

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»**

**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио ректора ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»  
С.Т. Сагитов/  
На основании решения Ученого совета  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»  
от 26.03.19 протокол № 8



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**



**Согласовано:**

Проректор по учебной работе

А.Ф. Мустаев

Проректор по научной  
и инновационной деятельности

И.В. Кудинов

Проректор по социальной  
и воспитательной работе

В.А. Шаяхметов

Проректор по развитию  
имущественного комплекса  
и организационной работе

С.В. Трусов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>8</b>
2.1 Образовательная деятельность: общие сведения.....	8
2.2. Качество подготовки выпускников.....	17
2.3. Книгообеспеченность учебного процесса.....	23
2.4. Востребованность выпускников.....	36
2.5. Организация дополнительного образования в университете.....	39
2.6. Кадровое обеспечение.....	46
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>49</b>
3.1. Научно-исследовательская деятельность: общая характеристика.....	49
3.2. Система подготовки научно-педагогических кадров.....	53
3.3. Взаимодействие в сфере научно-исследовательской деятельности.....	55
3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов.....	56
<b>4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>58</b>
4.1. Обучение иностранных студентов.....	58
4.2. Международное сотрудничество.....	60
4.3. Участие в международных образовательных и научных программах.....	62
<b>5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>66</b>
5.1. Социальная и психологическая поддержка обучающихся.....	66
5.2. Медицинское диагностирование и оздоровление студентов.....	71
5.3. Социальная работа в общежитиях.....	71
5.4.Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ, первичной антинаркотической профилактики, профилактике аддиктивного поведения.....	73
5.5. Организация спортивно-массовой работы.....	75
5.6. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи.....	77
5.7. Развитие волонтерской деятельности.....	79
5.8. Художественное воспитание обучающихся.....	82
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>86</b>
<b>7. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....</b>	<b>92</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>96</b>

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (далее – Университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Учредителем Университета является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Учредитель). В случае реорганизации Учредителя его права переходят к соответствующему правопреемнику.

Университет образован приказом Министра просвещения РСФСР от 18 января 1967 г. №12 как Башкирский государственный педагогический институт, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2000 г. №1920 переименован в Башкирский государственный педагогический университет.

15 октября 2002 года Башкирский государственный педагогический университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет», которое приказом Федерального агентства по образованию от 17 мая 2006 г. №397 переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. №1824 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 163 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Полное наименование Университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Сокращенное наименование Университета на русском языке: ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

Полное наименование Университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla". Сокращенное наименование Университета на английском языке: "Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla".

Место нахождения Университета: 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3-А

Официальный сайт Университета [www.bspu.ru](http://www.bspu.ru).

Контактная информация:

тел. (347)287-99-91; (347)246-46-75;

e-mail: [office@bspu.ru](mailto:office@bspu.ru)

Врио ректора университета – кандидат социологических наук, доцент Сагитов Салават Талгатович.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами и принятым уставом.

Образовательная деятельность Университета осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 № 0009270 регистрационный № 2229, выданной 28 июня 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0002362 регистрационный № 2241, выданном 12 сентября 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком действия до 21 января 2021г.

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, принятым уставом, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор

Университета. В Университете создаются ученые советы факультетов/институтов (подразделений) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Ректор Университета имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий проректорам и другим работникам Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета. Приказ доводится до сведения всего коллектива Университета. Проректоры несут ответственность перед ректором Университета за состояние дел порученных им направлений работы.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников, в Университете имеются объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация Башкирского государственного педагогического университета и первичная профсоюзная организация студентов Башкирского государственного педагогического университета Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

Система управления университетом строится на принципах коллегиального принятия стратегических решений и исполнительской дисциплины со стороны структурных подразделений Университета, преподавателей, сотрудников и обучающихся при соблюдении ими нормативных обязательств и требований.

В настоящее время в структуре Университета имеется пять институтов (Институт педагогики, Институт исторического и правового образования, Институт профессионального образования и информационных технологий, Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, Институт дополнительного образования), 7 факультетов (физико-математический, естественно-географический, художественно-графический, социально-гуманитарный, факультет психологии, факультет физической культуры и факультет башкирской филологии), 43 кафедры и отдельное подразделение – Колледж БГПУ им. М. Акмуллы.

Управленческая структура университета представлена шестью управлениями (учебно-методическое управление, управление научной работы, управление воспитательной работы и молодежной политики, административно-хозяйственное управление, финансово-экономическое управление, управление по общим и правовым вопросам), двумя департаментами (департамент «Открытый электронный университет»,

департамент непрерывного педагогического образования), 26 отделами и иными структурными подразделениями.

Университет обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для обучения, профессиональной деятельности, научных исследований, экспериментальных разработок, опытно-конструкторских и технологических работ, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, научно-педагогических и других категорий работников Университета.

Университет реализует:

- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В Университете выполняются фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования, экспериментальные разработки, осуществляются инновационная деятельность, экспертные, консультативные и аналитические работы и услуги, ведется подготовка научных кадров. Университет создает инновационную инфраструктуру, способствующую коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и развитию инновационного предпринимательства и осуществляет действия, необходимые для обеспечения правовой охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности. Университет осуществляет международное сотрудничество в области образования, научной и (или) научно-технической, инновационной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами.

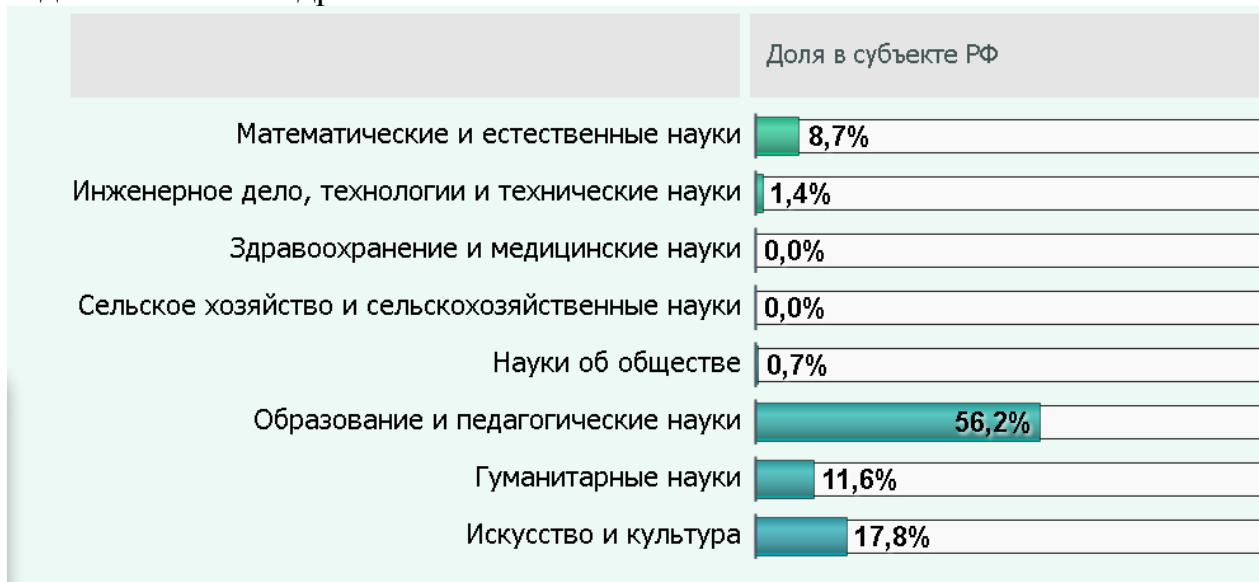
В соответствии со Стратегией развития БГПУ им. М.Акмиллы до 2020 года основными целями деятельности вуза являются:

- становление Университета как инновационного научно-образовательного центра, ориентирующегося на потребности системы образования, социальной сферы РБ и обеспечивающего подготовку кадров на уровне национальных и международных стандартов качества;
- переход к модели «Университет 3.0», объединяющей инфраструктуру образования, науки и инноваций для обеспечения потребности экономики знаний.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1 Образовательная деятельность: общие сведения

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы» является крупнейшим в регионе образовательным, научно-методическим и инновационным центром, обеспечивающим в первую очередь подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.



Доля подготовки студентов по отраслям наук в Республике Башкортостан

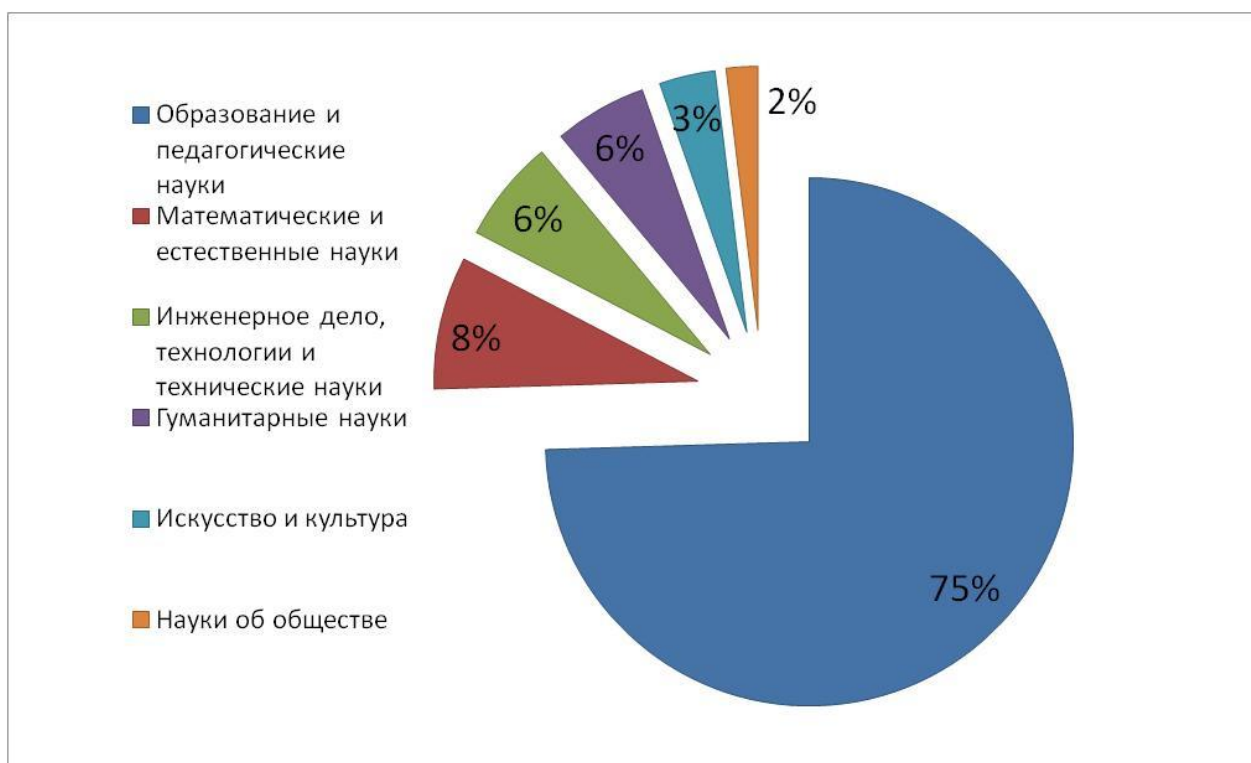
Общая численность студентов университета, обучающихся по программам высшего образования по очной форме, составляет 4164 человека, по очно-заочной – 77 человек, по заочной – 5671 человек. Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, составила 1606 человек, в том числе 1333 по очной форме обучения и 273 по заочной. Общий контингент аспирантов составил 149 человек.

Образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования согласно лицензии осуществляется по 17 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, в том числе по 14 – по программам высшего образования уровня бакалавриата, специалитета, магистратуры. Университет реализует 13 программ среднего профессионального образования, 13 программ аспирантуры, 225 образовательных программы бакалавриата, 1 программу специалитета, 112 программ магистратуры, с учетом профилей – всего 676 программ высшего образования. Распределение студентов по отраслям наук представлено на диаграммах.





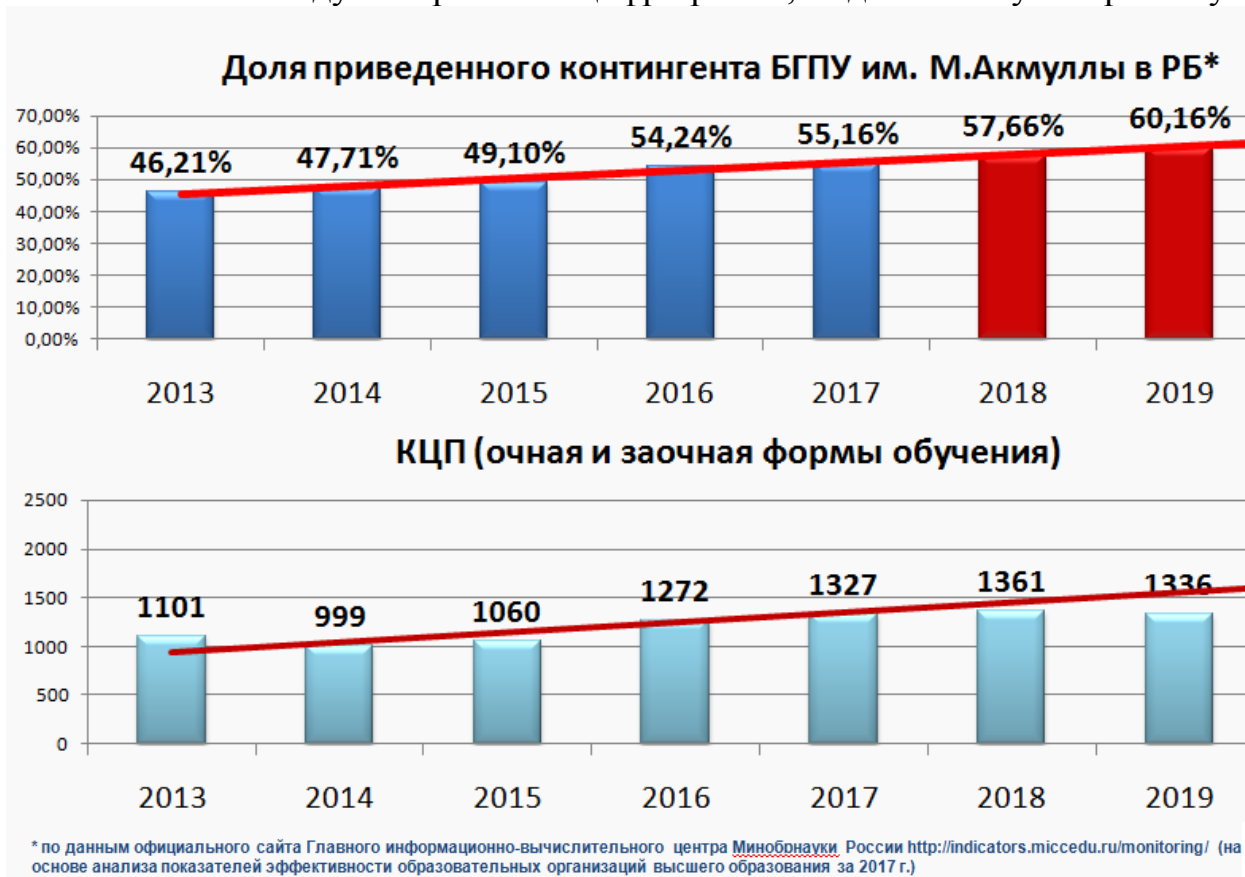
Распределение контингента студентов по укрупненным группам подготовки



Распределение приведенного контингента студентов по отраслям наук

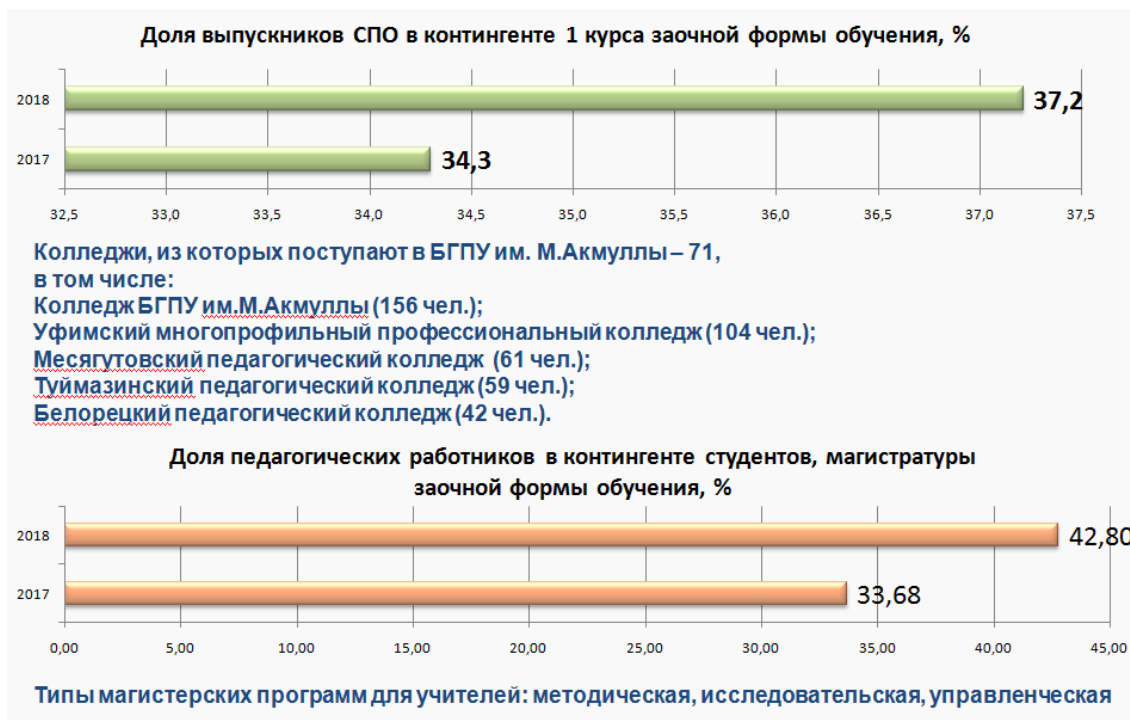
В разрезе направлений и специальностей подготовки (согласно приказа Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061) ключевым направлением подготовки студентов выступает УГН(С) 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Оно охватывает все уровни образования и по нему обучается 75% контингента студентов. В рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

реализуются все направления подготовки по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также по уровню подготовки специалистов среднего звена (СПО) и подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Доля приведенного контингента БГПУ им. М.Акумулы в общей численности выпускников по данной укрупненной группе вузов, расположенных Республики Башкортостан, устойчиво растет, несмотря на снижение в 2018 году контрольных цифр приема, выделенных университету.



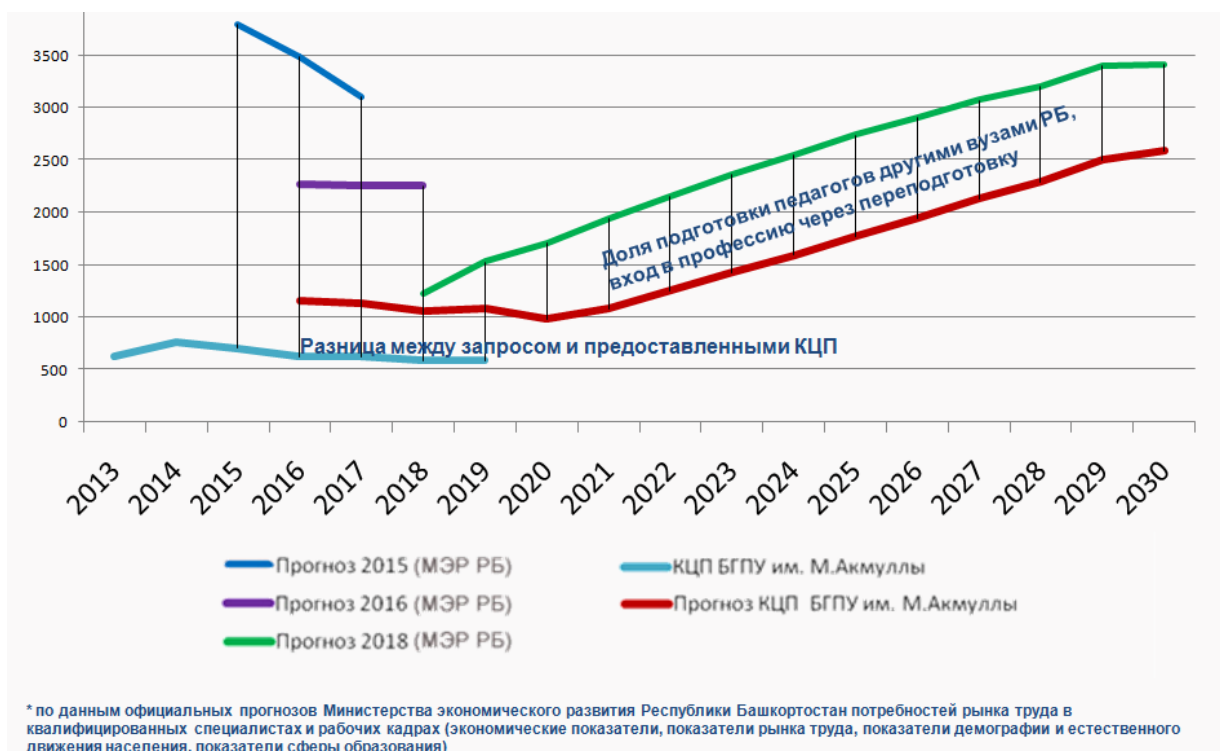
Роль БГПУ им. М.Акумулы в системе подготовки кадров в Республике Башкортостан по отрасли «Образование и педагогические науки»

Важная миссия БГПУ им. М.Акумулы – обеспечение непрерывности педагогического образования, от среднего профессионального к бакалавриату и специалитету через магистратуру до аспирантуры.



Реализация непрерывности педагогического образования в 2018 году.

В 2018 году Университет разработал предложения по планированию количества мест для обучения в вузе с опорой на данные официальных прогнозов Минэкономразвития РБ. Прогноз потребности педагогической отрасли региона и возможности БГПУ им. М.Акумлы в подготовке квалифицированных кадров представлен на графике.



Динамика КЦП БГПУ им. М.Акумлы по УГН(С) 44 00.00 «Образование и педагогические науки» (очная форма обучения)

Тенденция последних пяти лет – увеличение численности студентов заочной формы обучения и некоторое снижение количества студентов очной формы. Как следствие – сокращение показателя приведенного контингента студентов (при котором студент заочной формы обучения рассчитывается с коэффициентом 0,1, очно-заочной 0,25). Важным недостатком увеличения доли заочников на фоне сокращения обучающихся очной формы – рост дефицита педагогических кадров, т.к. на заочную форму обучения поступают в большинстве своем уже работающие учителя, и этот контингент не приводит к покрытию количественной потребности в нехватке учителей, а способствует лишь качественному изменению уже сложившейся структуры педагогических кадров региона. При разработке прогноза выпуска и пополнения рынка труда квалифицированными кадрами необходимо учитывать ряд факторов, влияющих как на увеличение запросы рынка труда в тех или иных специалистах на перспективу, так и объективные факторы внешней среды, влияющие на результаты трудоустройства выпускников вуза в своем регионе.



Факторы, учитываемые БГПУ им.М.Акумулы при определении контрольных цифр приема на основе роли университета в подготовке кадров в регионе и прогноза Минэкономразвития РБ по соответствующим отраслям на среднесрочный и долгосрочный период

Университет ставит перед собой первоочередную задачу привлечения студентов на обучение по очной форме. В 2018 году средний балл ЕГЭ

приема вырос на 1,37 и достиг 64,5 балла. По договорам целевого приема в 2018 году поступило 111 человек (для сравнения в 2013 – всего 40). Наиболее востребованные направления – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 77 человек, что составляет 69,4% всего целевого приема.

Разработанная еще в 2017 году система скидок на оплату обучения позволила привлечь внимание абитуриентов к программам, на которые не было выделено контрольных цифр приема. Возможность получения скидки по оплате привлекла абитуриентов с высокими суммами ЕГЭ, что позволило повысить средний балл ЕГЭ и на три четверти сохранить контингент коммерческого приема по сравнению с прошлым годом, несмотря на значительное увеличение стоимости обучения в соответствии с утвержденными базовыми нормативами стоимости с учетом региональных коэффициентов. В 2018 году на бакалавриат было принято 185 коммерческих студента (243 в 2017 г.), на специалитет 1 (5 в 2017 г.), в магистратуру по очной форме обучения – 2 (8 в 2017 г.). По очно-заочной форме обучения контингент коммерческих студентов вырос с 14 магистрантов в 2017 году до 21 магистранта и 16 бакалавров в отчетном 2018 году. По заочной форме обучения в 2018 году прием на коммерческой основе оказался на 17,75% выше, чем в 2017 по уровню бакалавриата (796 зачисленных против 676 в 2017 г.), в то время как по уровню магистратуры снизился на 23,4% (211 против 276 в 2017 г.).

Анализ распределения студентов высшего образования по уровням показал, что доля магистрантов в общем контингенте студентов составила 19,7%, что свидетельствует о востребованности реализуемых магистерских программ и растущем потенциале университета. При расчете потребности и ожидаемого поступления университет опирается на широкий спектр данных.



Состав данных, используемых для определения потребности региона в профессиональных кадрах

Продолжена работа по формированию электронных образовательных ресурсов и созданию электронных учебных продуктов. 55 основных профессиональных образовательных программ реализуются с применением дистанционных образовательных технологий, в 2018 году 286 человек завершили обучение по программам с применением ДОТ. Размещение учебного контента для поддержки и реализации учебного процесса у студентов заочной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle по адресу <http://lms.bspu.ru>. Совместно со специалистами управления по научной работе развивается аналогичная система дистанционной поддержки обучения в аспирантуре <http://aspirant.bspu.ru>. В системе дистанционного обучения зарегистрированы все преподаватели и студенты университета, т.к. на данной платформе размещается и электронное портфолио каждого обучающегося. По результатам внешней оценки, проведенной по вузам Республики Башкортостан, уровень оценки системы дистанционного образования в БГПУ им.М.Акумлы оценивается как выше среднего.

Контент в СДО	высокий
Функциональность	высокий
Мультимедийность	средний

Активность пользователей в СДО	средний
Степень интеграции с открытыми платформами	низкий
Контролинг	средний
Обратная связь	средний
Удобство использования СДО пользователями	средний
Качество технической поддержки	высокий

Уровень оценки системы дистанционного образования в БГПУ им. М.Акмоллы

В университете реализована возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. Основную массу студентов составляют обучающиеся заочной формы обучения, имеющие среднее профессиональное образование, что позволяет им переаттестовать часть дисциплин и закончить обучение раньше установленного срока.

Систематические опросы обучающихся по различным аспектам качества условий образования создают основу для повышения эффективности организации образовательного процесса.



Результаты опроса студентов об эффективности системы дистанционного обучения БГПУ им. М.Акмоллы

В рамках участия в Университете Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) в БГПУ им. М.Акмоллы осуществляется подготовка кадров по направлению «Педагогика» совместно с ведущими вузами КНР, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Республикой Кыргызстан; в 2018 году начата реализация магистерской программы двудипломного образования по направлению «Экология» совместно с ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (Республика Казахстан).

В 2018 году продолжено развитие 14 центров развития компетенций, оснащенных современным оборудованием с возможностью тренировать отдельные умения и навыки как практическую основу формирования компетенций, в том числе с использованием ресурсов информационно-образовательной среды университета.

В 2018 году Университет вновь выступил основной площадкой для обучения общественных наблюдателей государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. На базе университета совместно с Министерством образования Республики Башкортостан и Российским союзом молодежи был проведен республиканский семинар по обучению общественных наблюдателей. В соответствии с рекомендациями Рособнадзора и решением Совета ректоров вузов России с 2016 года в основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» включена производственная практика по организации процедуры ГИА. Если в 2017 году БГПУ им. М.Акмиллы предоставил Министерству образования РБ более 100 наблюдателей ОГЭ/ЕГЭ из числа студентов для выезда в муниципалитеты Республики Башкортостан (20 районов и 4 города), то в 2018 г. помимо выезда в пункты проведения ЕГЭ/ОГЭ 35 студентов университета впервые работали онлайн-наблюдателями. На базе университета совместно с Обнадзором Республики Башкортостан был создан региональный ситуационно-информационный центр онлайн-наблюдения, работа которого была высоко оценена по итогам года.

Университет активно развивает партнерские отношения с работодателями, в первую очередь – в рамках организации и проведения практик студентов. На конец 2018 года университет имел более четырехсот договоров о сотрудничестве с предприятиями, организациями, учреждениями, среди которых основную массу составляют образовательные организации. Учитывая необходимость обеспечения возможности прохождения практики студентами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, среди организаций-партнеров университета есть 22 организации, полностью обеспеченных доступной средой для всех групп маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ.

Развивается сотрудничество с 18 базовыми образовательными организациями Уфы, выступают площадками для проведения методического дня студента, ориентированного на погружение студента в профессию в формате дуального обучения. Методический день студента (новация 2016 года) в 2017 и 2018 годах стал массовым, охватив практически все направления подготовки бакалавриата, и обеспечив еженедельное пребывание студента в профессиональной среде на протяжении семестров предвыпускного и выпускного курсов.





Инструменты адаптации профильности УГН(С) 44.00.00 Образование и педагогические науки под актуальную востребованность отрасли

## 2.2. Качество подготовки выпускников

Управление качеством образования в университете в 2018 году продолжилось по трем приоритетным векторам:

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и преподавателей (через мониторинг удовлетворенности),
- организация эффективного образовательного процесса (через контроль соответствия требованиям образовательных стандартов с выходом на соответствующие профессиональные стандарты),
- формирование эффективной системы отслеживания результатов образовательной деятельности на базе определенных критериев оценки.

Задачей совершенствования качества образования в 2018 году университет ставил выход на внешнюю оценку качества при сохранении уровня и многообразия внутренней оценки качества.

## ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

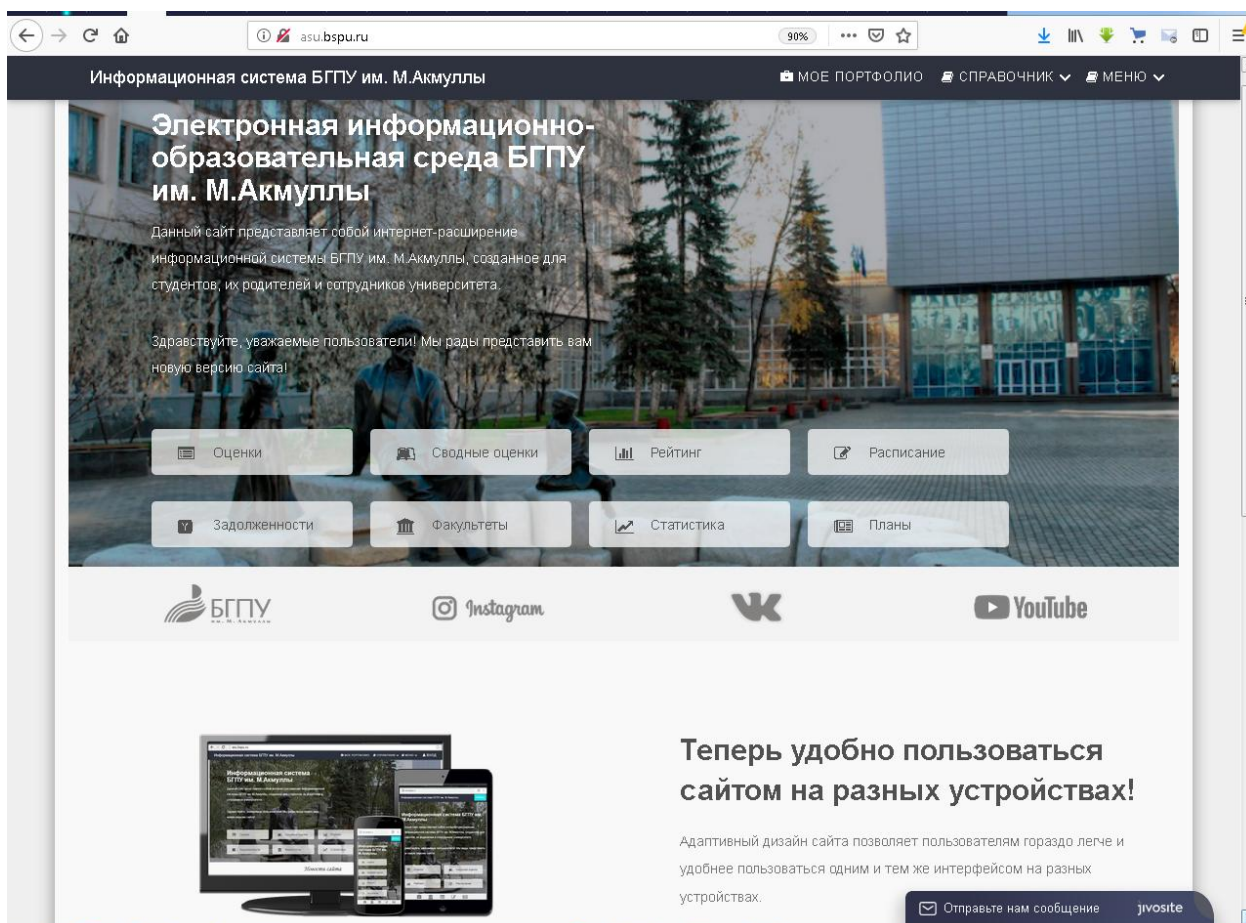


Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ». Ст.2, п.29)

<u>ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА</u>	<u>ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА</u>
Условия, содержание, организация и качество образовательного процесса	Признание качества подготовки, требованиям ФГОС ВО, профстандарта и рынка труда

### Задачи совершенствования качества образования.

Результаты учебных достижений студентов на всех этапах осуществления контроля (текущего, промежуточного и итогового) доступны для просмотра в обезличенном виде (по номеру зачетной книжки) по адресу <http://asu.bspu.ru>. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ в БГПУ им. М. Акумлы ведется в электронной информационно-образовательной среде университета на основе балльно-рейтинговой системы. В 2018 году обновлен интерфейс сайта входа в электронную информационно-образовательную среду, позволяющую отображать результаты освоения образовательной программы, отслеживать свой рейтинг, входить в личный кабинет для пополнения электронного портфолио, обеспечивать обратную связь с преподавателями, просматривать расписание занятий, учебные планы и пр. Сведения в открытой части ЭИОС доступны лишь по индивидуальному номеру зачетной книжки или студенческого билета, персональные данные обучающихся на сайте не размещаются в открытом доступе. Вход в закрытую часть ЭИОС обеспечивается персональным логином и паролем.



Интерфейс главной страницы сайта входа в электронную информационно-образовательную среду университета <http://asu.bspu.ru> .

В 2018 году продолжилась работа по оценке качества образования, в том числе за счет использования внутренних механизмов. Фронтальное тестирование студентов по дисциплинарному подходу показало преимущественно базовый уровень владения знаниями и теоретическими умениями по ключевым дисциплинам образовательной программы. Проведенное тестирование позволило выявить проблемные зоны в профильной подготовке обучающихся и принять необходимые корректирующие действия для минимизации выявленных образовательных дефицитов. Относительно низкие средние результаты по коммуникативной компетенции (русский язык и культура речи) выявили основные затруднения у студентов–иностранцев, для которых были разработаны дополнительные дистанционные курсы самоподготовки для самостоятельной работы по повышению качества владения русским языком.

## ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА



В течение сентября-декабря 2018 г. проведена внутренняя оценка качества образовательных результатов по **138** дисциплинам по очной форме обучения, в 2017-2018 уч. году – по **81** дисциплине.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

«Русский язык и культура речи (1 курс)	– 68,7%;
«Иностранный язык» (2 курс)	– 87,6%;
«История» (2 курс)	– 87,4;
«Физическая культура и спорт» (2 курс)	– 87,4%;
«Безопасность жизнедеятельности» (2 курс)	– 77%;
«Философия» (2 курс)	– 71,4%
профильные дисциплины (3-5 курсы)	– от 79,7 до 92%;

Всего дисциплин по учебным планам 3198.

Банк тестов обновлён по 1064 дисциплинам

Ключевые результаты внутренней оценки качества в 2018 году.

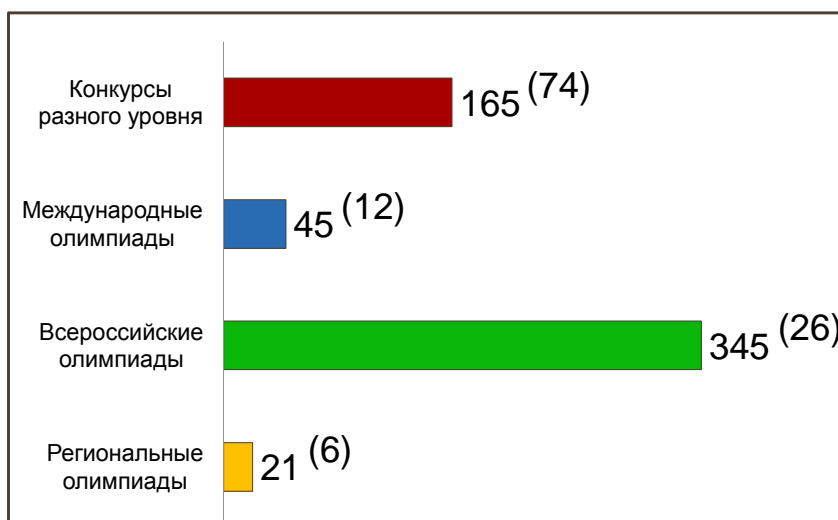
Примерами внешней оценки качества обученности студентов БГПУ им.М.Акумлы являются результаты участия студентов в различных олимпиадах и конкурсах. Анализ выступлений студентов в 2017 и 2018 годах показал, что наибольшей популярностью среди студентов пользуются олимпиады всероссийского уровня, в том числе олимпиада «Я – профессионал!».

## ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ КАК ПРИМЕР ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА



Количество участников (призеров)

За два учебных года в олимпиадах и конкурсах приняло участие **576** студентов



Показатели участия студентов БГПУ им.М.Акумлы в олимпиадах и конкурсах за 2017 и 2018 годы

В 2018 году значительное внимание уделялось разработке основных профессиональных образовательных программ по педагогическому образованию – как титульному направлению подготовки Университета, обеспечивающему более 55% потребности региона в подготовке кадров для сферы образования. Основная профессиональная образовательная программа рассматривается Университетом как программа развития студента от абитуриента до дипломированного выпускника, готового к работе в выбранной сфере. При этом ключевое значение имеет психолого-педагогическая и методическая подготовка, которая позволяет обеспечивать вход в профессию в том числе и лицам, получившим подготовку, связанную с предметными областями ФГОС основного образования.

Еще одним важным аспектом методической работы университета в 2018 году выступило построение инструментария оценки сформированности компетенций будущего педагога в контексте разрабатываемой национальной системы учительского роста (НСУР).



Место и роль психолого-педагогической подготовки и методической подготовки в формировании профессиограммы учителя



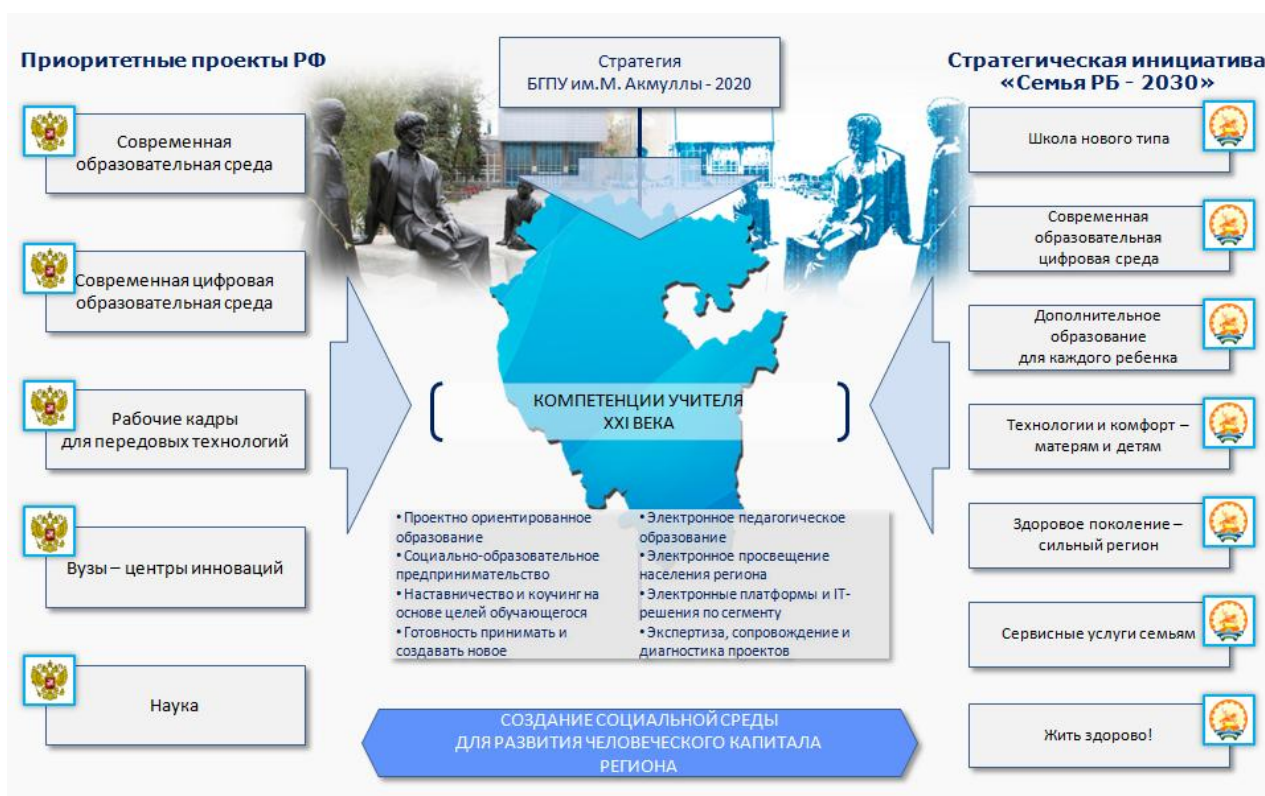
Структура и диагностический инструментарий образовательной программы подготовки педагога (уровень бакалавриата)

Выпуск 2018 года составил 1764 человек. Из них – 1026 человек по очной форме обучения и 738 – по заочной и очно-заочной формам обучения. Работа государственных экзаменационных комиссий в 2018 году строилась на основе компетентностного подхода. По каждой образовательной программе на каждого студента формировались индивидуальные оценочные листы с перечнем компетенций, вынесенных основной образовательной программой на государственную итоговую аттестацию. Оценочные листы, заполняемые членами комиссии «предметно» по каждой компетенции, позволили им ориентироваться на критерии оценки готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности, а не на общее впечатление от прослушанного ответа на госэкзамене или выступления на защите ВКР. В 2018 году на ряде направлений подготовки государственный экзамен проводился в формате демонстрационного экзамена с использованием элементов движения WorldSkills.

БГПУ им. М.Акумулы активно развивает систему практикоориентированного профессионального образования. Все выпускные квалификационные работы студентов 2018 года выпуска сопровождались защитой самостоятельного продукта работы выпускника, который в том числе может быть тиражирован для распространения в профессиональной среде. Наиболее часто в качестве продукта ВКР студенты выбирали разработку методических рекомендаций по организации учебного процесса, разработку дидактических игр, наглядных и иных пособий для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Разработка и апробация продукта ВКР

связана непосредственно с производством, студенты самостоятельно или с помощью научных руководителей выбирают базу выполнения ВКР. Выбранный студентами продукт и база его выполнения фиксируется, в том числе в приказе об утверждении тем ВКР. Демонстрация на заседании государственной экзаменационной комиссии разработанного выпускником продукта ВКР позволяет обоснованно оценивать сформированность продуктивного уровня деятельности выпускника, а не только репродуктивного, когда работа выполняется по относительно известному образцу. Созданные выпускниками продукты используются ими самими в последующей трудовой деятельности, а также предлагаются для использования, как базам выполнения, так и организациям-партнерам вуза.

БГПУ им.М.Акумлы сегодня – активный участник реализации задач приоритетных проектов Российской Федерации и региональных проектов Республики Башкортостан.



### 2.3. Книгообеспеченность учебного процесса

Одним из ведущих подразделений Университета, обеспечивающих информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности, является библиотека.

Основными задачами библиотеки являются:

- полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, научных

работников, преподавателей и других категорий читателей Университета в соответствии с их информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам;

– формирование фонда в соответствии с профилем Университета и информационными потребностями читателей; использование наряду с традиционными документами новых форм носителей информации; организация и ведение справочно-библиографического аппарата;

- модернизация работы библиотеки на базе информационно-коммуникативных технологий, создание современной системы библиотечно-информационного обслуживания. Развитие электронной библиотеки Университета.

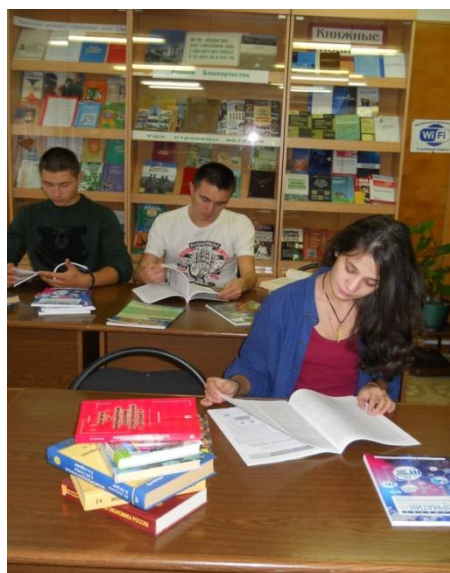
<b>Материально-техническая база библиотеки</b>						
Площадь Библиотеки (кв.м.)	Число посадочных места для пользователей (место)				Технические средства	
	Всего	Посадочные места для пользователей библиотеки, оснащенные персональными компьютерами	Посадочные места для пользователей библиотеки с доступом к интернету	Посадочные места для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями	Компьютерное оборудование	Копировальная техника (единиц)
2119,2	417	22	22	3	58	33

Общее количество зарегистрированных читателей – 9594 ед., книговыдача – 604858 экз.

К услугам читателей 8 абонементов, 6 читальных залов, зал научных трудов, диссертаций и периодических изданий, медицентр, отдел редких книг, информационно-библиографический отдел. Во всех читальных залах компьютеры подключены к локальной сети университета с выходом в Интернет.

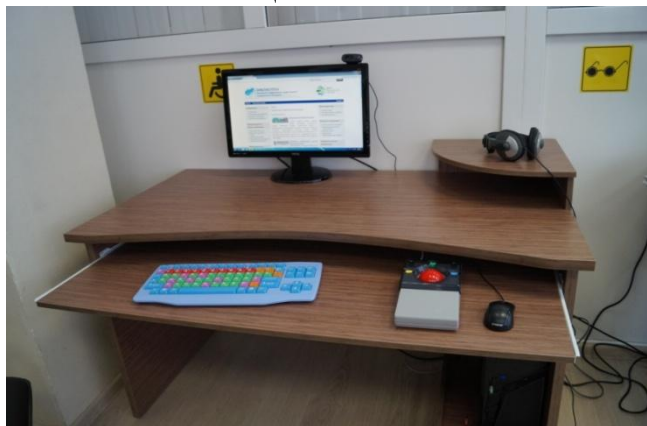


Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 2019



В центральном читальном зале созданы автоматизированные места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. АРМ инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ДЦП. Включает в себя персональный компьютер, специализированную беспроводную клавиатуру с крупными цветными клавишами и трекбол, позволяющий управлять курсором операционной системы лицам с ограниченной подвижностью пальцев.



2. АРМ инвалидов по зрению. Компьютер укомплектован специализированным программным обеспечением, позволяющим студентам с ОВЗ по зрению работать с программами на слух и брайлевским дисплеем, предназначенным для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля. Кроме этого, студентам доступны аудиокниги по разным отраслям знания, предоставленные ЭБС «Университетская библиотека онлайн».



3. АРМ инвалидов по слуху. Персональный компьютер укомплектован специальным устройством «Исток», позволяющее транслировать звуковые системные сообщения и звуковое сопровождение обучающих программ и воспроизводимых аудио и видео материалов непосредственно в звуковой аппарат инвалида по слуху через электромагнитную петлю устройства.



Кроме того, ЭБС «Лань», разработано бесплатное **мобильное приложение** для читателей, позволяющее реализовать доступ к одной из крупнейших коллекций книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), а также электронных версий периодических изданий по различным областям знаний с мобильных платформ.

**Аудиоучебник** – один из основных актуальных инструментов образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями. В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств.

Автоматизация библиотечных процессов осуществляется на основе современной автоматизированной библиотечной системы (АБИС) «Марк SQL», которая учитывает специфику технологий российских библиотек, отвечает мировым требованиям и спецификациям к АБИС международного класса. Базовым марк-форматом АБИС является MARC-21. АБИС MARC-SQL включает в себя модули: электронный каталог, абонемент, комплектование, поиск, периодика, книгообеспеченность и таким образом позволяет автоматизировать все виды библиотечных работ. На базе Интернет модуля MARC-SQL 1-16 реализована электронная библиотека университета, в которой для пользователей доступны полные тексты книг издательско-полиграфического комплекса, электронные версии учебников и ВКР выпускников университета. Тексты доступны только авторизованным пользователям.

Постоянно пополняются библиографические БД «Статьи», «Книги», «Научные труды преподавателей» и др. Общее количество библиографических записей в электронном каталоге – 455244 библиографических записей.

#### **Основные показатели работы библиотеки**

Год	Число читателей	Книговыдача	Число посещений (с учетом посещений сайта библиотеки)
2014	10 252	692 157	479 856
2015	9 845	674 366	493 575

2016	9 743	624 673	441 221
2017	9 594	604 858	489 475
2018	9 672	600 418	493 896

### Формирование библиотечного фонда

Год	Документный фонд (тыс. ед. хран.)	Печатные издания (тыс. ед. хран.)	Электронные издания
2014	780 557	658 671	121 886
2015	785 004	661 044	123 960
2016	787 353	656 843	130 510
2017	788 317	653 933	134 384
2018	803 272	648 500	154 772

Библиотечный фонд – это один из базовых компонентов информационной среды университета. На сегодняшний день его объем составляет 803272 ед. хранения. Фонд печатных изданий составляет 648500 экз., фонд электронных изданий – 154772 наименований.

Фонд библиотеки Университета создается как единый библиотечный фонд на основе централизованного комплектования. Порядок формирования учебного фонда определяется картотекой книгообеспеченности учебного процесса; картотека книгообеспеченности содержит информацию об учебных дисциплинах, читаемых в Университете, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа; коэффициенте книгообеспеченности и др.

Учебные издания и документы приобретаются по письменной заявке подразделений Университета из расчета обеспечения каждого обучающегося Университета минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными программами.

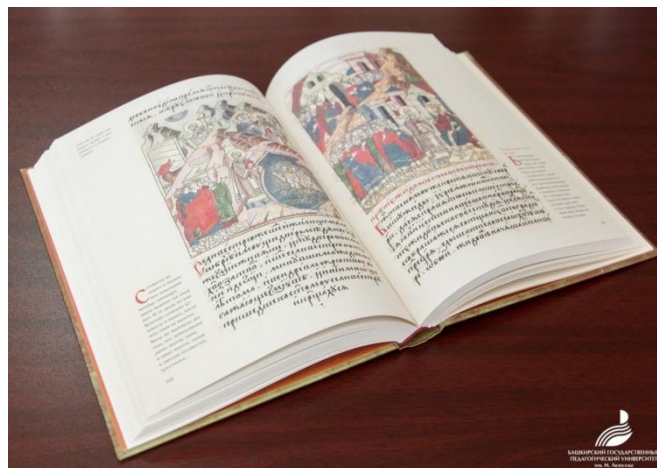
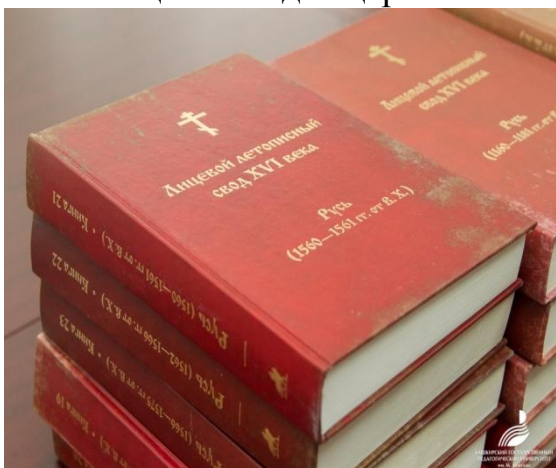
Составной частью фонда является **фонд редких книг**, насчитывающий 1699 ед. хранения. Он состоит из отечественных и иностранных изданий 19-20 вв., изданий по педагогике, психологии, истории, литературе, этнографии Башкортостана, а также книговедческой, энциклопедической и справочной литературы.



В отделе редких книг находится мемориальная библиотека народного поэта Башкортостана СайфиКудаша, в ней представлены книги, как самого автора, так и книги, подаренные в свое время другими писателями Советского Союза на русском, башкирском, татарском, казахском, польском, немецком, белорусском, украинском, чувашском языках.



С 2013 года в отделе редких книг формируется уникальная Аксаковская коллекция, включающая в себя всю поступающую литературу о семье Аксаковых. Гордостью редкого фонда является 34-х томный Лицевой летописный свод (Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга) – свод событий мировой и русской истории, созданный в 60-70-х годах XVI века специально для царской библиотеки.



Периодические издания – один из основных источников удовлетворения информационных потребностей пользователей, дающих наиболее оперативную информацию о научных достижениях в различных сферах деятельности. Поэтому большое значение имеет формирование оптимального фонда периодических изданий в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в университете. Фонд периодических изданий состоит из общественно-политических, научно-популярных и научных изданий. Университет подписан на 140 назв. печатных научных журналов и имеет доступ к 125 научным журналам ВАК в электронной библиотеке eLIBRARY.

Фонд печатных документов, обеспечивающих учебный процесс, дополняется документами, входящими в состав полнотекстовых баз данных, электронно-библиотечных систем (ЭБС), генерируемых или приобретаемых

университетом на основании договоров, лицензионных соглашений с агрегаторами электронных ресурсов. Научная библиотека обеспечивает для обучающихся возможность неограниченного индивидуального доступа к данным системам из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет на территории университета и вне его.

Подписные электронные ресурсы:

#### Отечественные ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
НЭБ elibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

Библиотека является членом Национального Электронно-Информационного Консорциума (НЭИКОН), через который организованы доступы к **архивам зарубежных научных журналов.**

#### Зарубежные ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес
<u>Annual Reviews -Electronic Back Volume Sciences Collection</u> — полный архив научных журналов издательства Annual Reviews. Глубина архива	<a href="http://www.annualreviews.org">www.annualreviews.org</a> .
<u>Cambridge University Press</u> - Архив научных журналов издательства Cambridge University Press.	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">www.journals.cambridge.org/archives</a> .
<u>IOP Publishing</u> — Архив научных журналов издательства IOP HistoricArchive.	
<u>Oxford University Press</u> - Архив научных журналов издательства Oxford University Press.	<a href="http://www.oxfordjournals.org">www.oxfordjournals.org</a> .
<u>SAGE Publications</u> - Архив научных журналов издательства SAGE Publications.	<a href="http://www.sagepub.com">www.sagepub.com</a> .
<u>TaylorandFrancis</u> - Полный архив научных журналов издательства TaylorandFrancis.	<a href="http://www.tandfonline.com">www.tandfonline.com</a> .
Библиографическая и реферативная база данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
Библиографическая и реферативная база данных WebofScience	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>

Основными поставщиками учебных электронных изданий являются «Университетская библиотека онлайн» и ЭБС «Лань». На платформе ЭБС «Лань» размещены труды преподавателей нашего вуза.

### Данные об использовании ЭБС

Год	Количество зарегистрированных пользователей		Количество просмотренных ресурсов		Количество открытых страниц	
	Лань	Университетская Библиотека онлайн	Лань	Университетская Библиотека онлайн	Лань	Университетская Библиотека онлайн
2014	1609	2895	1556	1675	9701	39263
2015	3914	4424	2530	3515	18628	69765
2016	5114	5510	4163	7672	35208	75006
2017	6520	6687	8092	8404	139117	108130
2018	6567	7427	7711	8108	156172	111153

Доступ студентов к ресурсам ЭБС возможен с любого удаленного места, где есть интернет, по логину и паролю, круглосуточно и в течение всего периода обучения в вузе, а также по IP-адресам локальной сети университета.

Кроме этого, библиотека изучает и предоставляет доступ к открытым информационным ресурсам:

КиберЛенинка

Журнальный зал

Российская книжная палата - филиал ИТАР-ТАСС

Научная педагогическая электронная библиотека

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"

Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования

КонсультантПлюс

Информационно-правовой портал "Гарант"

Электронная библиотека РГБ

Библиотека Максима Мошкова

Мировая цифровая библиотека (WorldDigitalLibrary)

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационные Ресурсы России

ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"

Библиотека "Пси-фактора"

Электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки

Библиотека является разработчиком проекта «Лучшие учителя и школы Республики Башкортостан» <http://best.bspu.ru/> и участником проектов МАРС (аналитическая роспись статей), РИНЦ научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭДД АРБИКОН, «Сетевой педагогический университет» на платформе издательства «Лань». В 2018 году в проект

«Сетевой педагогический университет» включились 3 участника: Липецкий государственный педагогический университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Омский государственный педагогический университет. Данный проект предусматривает безвозмездное использование изданий вузов-участников. Всего на данный момент в проекте участвуют 10 педагогических вузов.

### **Научная и краеведческая деятельность**

В 2018 году была продолжена работа по пополнению списков литературы на сайте библиотеки: «Русская литература XX века», «Русская литература XXI века», «Литература о Великой Отечественной войне», «Культура народов Башкортостана», «Библиография о Февральской и Октябрьской революциях в России» и «Библиография по истории Гражданской войны в России».

При активном участии студентов 4 курса СГФ, проходивших практику в библиотеке, к 100-летию образования Республики Башкортостан начато составление библиографического указателя «История образования в Республике Башкортостан (1919-2019 гг.)».

В октябре 2018 года совместно со студентами ИПОИТ началось создание краеведческого веб-ресурса на хостинге БГПУ «Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России и мира».

В ноябре 2018 года сотрудники библиотеки приняли участие в Республиканском научно-просветительском проекте «Пространство книги», организованном Национальной библиотекой РБ им. А.-З. Валиди.

Библиографами библиотеки были подготовлены к печати биобиблиографический указатель «Стратег образования», вобравший в себя научные труды профессора Р.М. Асадуллина и литературу о нем, а также две книги уфимских писателей: роман-воспоминание «Инок» Петра Храмова и сборник рассказов, очерков и автобиографического повествования «Времена» Михаила Осоргина с краеведческими комментариями, фотографиями и обширной библиографией. Эти книги продолжили серию «Уфимская сирень», представляющую Уфу в художественной и мемуарной литературе.

Сотрудники библиотеки в течение 2018 года активно сотрудничали с республиканским журналом «Бельские просторы» и вузовской газетой «Аудитория». В № 3 «Бельских просторов» была опубликована статья П. Федорова памяти уфимского поэта Михаила Зимины. В № 6 вышла его же статья «Тропа над Белой» о проекте историко-культурного маршрута вдоль высокого берега Белой. В № 7 к 100-летию Екатеринбургской трагедии были опубликованы материалы «круглого стола» по драме П. Северного «Последние дни императора Николая Второго». В № 11 к выходу в свет сборника научных статей «Уфимское государственное совещание (сентябрь 1918 года)» была приурочена рецензия П. Федорова «Форум упущенных возможностей». В февральском номере газеты «Аудитория» вышла статья о



презентации в БГПУ им. М. Акумлы электронного образовательного ресурса «Слово С.Т. Аксакова и слово о С.Т. Аксакове». В мартовском номере был опубликован материал о роли доцента кафедры педагогики БГПИ А.Ф. Фаткуллиной в создании первого вузовского библиографического указателя «Патриотическое и интернациональное воспитание школьников». В апрельском номере увидела свет рецензия Н.Н. Мамадышского на указатель «Стратег образования». Статья «Бабочки Аксакова» в сентябрьском номере была посвящена встрече в библиотеке БГПУ им. М. Акумлы в рамках Аксаковских дней студентов ЕГФ БГПУ и учащихся 6 класса 161-го лицея г. Уфы с доктором биологических наук М.Г. Миграновым и искусствоведом С.Л. Соболевской, рассказавших об очерке писателя «Собирание бабочек» и проблемах изучения и сохранения этих насекомых.

### **Культурно-просветительская работа**

Вузовская библиотека является благоприятной средой для формирования личности студента. Деятельность библиотеки направлена на повышение информационной культуры будущих педагогов, развитие их интеллектуальных и творческих способностей

Важной частью культурно-просветительской деятельности библиотеки является выставочная деятельность. В связи с этим в течение учебного года оформлялись тематические выставки; выставки новых поступлений; выставки, приуроченные к юбилейным датам писателей, деятелей искусства и культуры. Всего было подготовлено 219 выставок, экспонировано 4722 документа.

Наиболее крупными выставками по объему представленной литературы стали «Образование в Башкортостане: опыт и перспективы» и «Эпоха просветительства и творчество М. Акумлы», проходившие в мае и в декабре 2018 года. Юбилеям выдающихся советских педагогов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского были посвящены выставки: «Поэт педагогики» и «Сердце, отданное детям», а также подготовлен виртуальный обзор к 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского «Великий гуманист советской школы». Актуальным проблемам современности были посвящены такие выставки, как «Молодежный экстремизм: проблемы противодействия», «Духовность и духовная безопасность», «Инклюзивное образование: за и против», «Идеалы и ценности ислама»

В течение года сотрудники библиотеки организовывали встречи студентов БГПУ с заслуженными учителями города Уфы, преподавателями вузов, писателями и краеведами:

13 февраля 2018 г. для студентов ИФОМК была проведена литературно-музыкальная композиция авторского дуэта «Акварель» «Новогоднее детство» (<http://lib.bspu.ru/node/787>), 27 марта прошла встреча с учителем английского языка А.Н. Трутненко (<http://lib.bspu.ru/node/813>).



28 марта состоялась презентация «Путеводителя по исторической части Уфы» П.В. Егорова и А.Л. Чечухи (<http://lib.bspu.ru/node/814>). 12 апреля состоялся конкурс-викторина студентов ЕГФ и библиотечного колледжа по книге известного уфимского писателя и путешественника К.Ф. Зиганшина «Возвращение росомахи» (<http://lib.bspu.ru/node/830>).



20 апреля 2018 года в читальном зале студенческого городка в общежитии №1 прошел праздник «Библиосумерки-2018» (<http://lib.bspu.ru/node/836>) в рамках Года семьи в Башкортостане. В мероприятии активное участие приняли студенты БГПУ. В первой части программы участники рассказывали о себе и о своих семейных традициях. Были организованы: викторина «Крепка семья – крепка отчизна», библиотекафе «Мы за чаем не скучаем» и мастер-класс «На все руки мастерица». В это же время в Центральном читальном зале состоялась встреча с известным уфимским писателем Салаватом Вахитовым. Участники встречи обсудили новый роман писателя «Салагин. Книга о любви». Наибольший интерес собравшихся вызвала интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». В завершении «Библионочи» в Белом зале прошел «квартирник», где студенты читали свои стихи и обсуждали интересующие их вопросы.



24-25 мая в связи с празднованием Всемирного дня библиотек были проведены, ставшие уже традиционными акции «День прощения должников» и «День открытых фондов». В рамках акции, состоялся Смайл-опрос «Каким Вы представляете образ современного библиотекаря?». По опросу выяснилось, что современный библиотекарь – это вежливый, внимательный профессионал.

24 сентября в рамках Аксаковских дней состоялась встреча студентов 1 курса отделения биологии ЕГФ и учащихся 6 класса 161-го лицея г. Уфы с доктором биологических наук, профессором М.Г. Миграновым и искусствоведом и аксаковедом С.Л. Соболевской на тему: «Бабочки Аксакова» (<http://lib.bspu.ru/node/879>).



19 октября в Центральном читальном зале библиотеки состоялась II Всероссийская научная конференция «Дворянский род Осоргиных в истории

и культуре России», приуроченная к 140-летию со дня рождения писателя и публициста М.А. Осоргина (<http://lib.bspu.ru/node/886> ).15 ноября состоялась встреча студентов 1 курса ИИПО БГПУ с уфимскими историками, приуроченная к 100-летию начала Гражданской войны в России (<http://lib.bspu.ru/node/902> ).



В соответствии со Стратегией развития БГПУ им. М. Акумуллы до 2020 года основными целями библиотеки являются:

- формирование на базе библиотеки современного информационно-образовательного и культурно-просветительного центра университета, способного обеспечивать информационную поддержку всех направлений его деятельности и стратегию развития;
- организация библиотечного пространства, способного в долгосрочной перспективе отвечать на технологические изменения и меняющиеся потребности студентов, преподавателей и исследователей;
- содействие развитию информационной культуры и совершенствование исследовательских компетенций студентов, аспирантов, преподавателей.

## 2.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников БГПУ им. М.Акумуллы на рынке труда достаточно высока. Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования, составляет 70%.

По данным Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан по состоянию на 1 сентября 2018 года только 10 выпускников университета и 7 выпускников Колледжа БГПУ им. М.Акумуллы обратились в центры занятости населения РБ. Их них 7 выпускников вуза и 4 выпускника колледжа признаны безработными.

В структуре университета с 2007 года функционирует отдел развития карьеры студентов, который координирует работу по содействию

трудоустройству студентов и выпускников, а также взаимодействует с потенциальными работодателями.

Отдел предоставляет широкий спектр услуг обучающимся. Среди них: информирование о вакансиях, подбор вакансий, помощь в составлении резюме, проведение мастер-классов, направленных на освоение технологий поиска работы на рынке труда, проведении и организация презентаций компаний, профориентационная работа. Реализация этих услуг повышает конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда.

Специалистами отдела проводятся мастер-классы в структурных подразделениях:

- для студентов первых курсов «Путь к карьере», с целью ознакомления с особенностями обучения в университете и основами построения карьеры, знакомство со структурой портфолио студента;
- для студентов выпускных курсов «Технология эффективного трудоустройства», где целью является подготовка студентов старших курсов к правильному поведению на рынке труда.

В настоящее время основными направлениями деятельности отдела развития карьеры студентов является: взаимодействие с работодателями и местными органами власти с целью формирования потребности в кадрах; формирование имиджа вуза в глазах работодателей путем проведения мероприятий; сбор и анализ статистических данных по направлению трудоустройства; оказание информационно-консультационной помощи студентам и выпускникам; формирование единой базы данных выпускников с целью оптимизации работы по трудоустройству и отслеживания жизненного пути выпускников.

В течение года были проведены мастер-классы со студентами 1 курса «Путь к карьере», со студентами выпускных курсов – «Технология эффективного трудоустройства», в рамках проекта «Мир профессий» прошли студенческие мастер-классы в школах города Уфы и РБ. Были организованы мероприятия регионального уровня: Межвузовский кадровый форум, Молодежный форум «От практики к трудоустройству» и встречи студентов с представителями администраций муниципальных районов республики и органов власти. Хорошо себя зарекомендовала практика проведения распределения студентов старших курсов. В этом направлении стоит отметить положительный опыт работы ФМФ, ИИПО и ФБФ, где выстроены отношения с базовыми школами и профильными работодателями.

Достаточно эффективны такие формы работы как организация системы мероприятий с работодателями и их включение в реальный образовательный процесс: проведение встреч с кадровыми службами, представителями отделов образования муниципальных районов. Отдельно стоит отметить практику реализации методического дня в базовых школах. Доля выпускников, работающих по специальности, на этих факультетах составляет 77%.

Организация работы в университете по содействию трудоустройству получила высокую оценку по итогам мониторинга деятельности центров содействия трудоустройству выпускников в 2017 Координационного центра содействия трудоустройству МГТУ им. Н.Э. Баумана. ОРКС занял 6 место среди 192 центров вузов России.

Одним из основных направлений работы в области взаимодействия университета с работодателями является реализация совместных проектов с отделами образований муниципалитетов и ориентация образовательных программ на потребности сферы образования республики.

Так с 2017 года процедура выбора второго профиля студентами направления «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» организуется исходя из среднесрочной потребности республики в молодых учителях. Потребность определялась исходя из анализа статистических данных и с учетом естественной ротации кадров.

На базе университета проводятся встречи студентов с представителями Администраций муниципальных районов Республики Башкортостан. Главная цель встреч – предоставление студентам информации о потребности в кадрах, о возможности заключения договоров о целевом обучении и последующем трудоустройстве, требованиях к будущим специалистам, а также о возможности прохождения производственной практики в организациях муниципалитета. Обсуждаются перспективы развития районов и меры социальной поддержки молодых специалистов.



Ежегодно в университете проводятся различные мероприятия, направленные на ознакомление студентов и выпускников с региональными работодателями и карьерными возможностями в республике. Отделом развития карьеры студентов в 2018 году были проведены следующие значимые мероприятия:

1. III Молодежный конгресс «От практики к трудоустройству» (23.04.18 - 27.04.18), в рамках которого прошли презентации компаний-работодателей, практические мастер-классы, секционные заседания по итогам практик, встречи с представителями системы образования, студенческие мастер-классы для учащихся школ, студенческие конкурсы по результатам практик, а также конкурс портфолио.



2. Распределение студентов старших курсов 11 факультетов и институтов (16.05.18 - 08.06.18), которое предусматривает встречи с работодателями, с выдающимися выпускниками и индивидуальное собеседование с каждым студентом по определению его дальнейшей траектории развития.

3. 28 февраля 2019 года при поддержке Правительства Республики Башкортостан, Совета ректоров вузов Республики Башкортостан, Министерства образования Республики Башкортостан, с помощью отделов содействия трудоустройству университетов г. Уфы, был проведен V Межвузовский кадровый форум с участием работодателей Башкортостана и других регионов Российской Федерации различных сфер деятельности. В рамках форума состоялась ярмарка вакансий рабочих мест. Студенты и выпускники имели возможность найти работу, поучаствовать в мастер-классах и викторинах от работодателей.

## 2.5. Организация дополнительного образования в университете

Институт дополнительного образования является структурным подразделением Университета и обеспечивает единство в проведении образовательной, научно-исследовательской и организационной деятельности в системе дополнительного образования.

Основные задачи Института – это подготовка кадров для региональной системы образования, а так же содействие в формировании класса эффективных и социально ответственных работников образования для успешной реализации региональной образовательной политики.

В Институте обучение проводится по профессиональным и общеразвивающим программам для взрослых и детей.

В 2018 году Институтом дополнительного образования было реализовано 277 программ, из них 175 программ повышения квалификации, 51 программа профессиональной переподготовки и 51 общеразвивающая программа для детей и взрослых, было обучено 12 810 слушателей.

Целевая аудитория программ дополнительного профессионального образования – это лица с высшим, средним профессиональным образованием, желающие повысить квалификацию для прохождения

аттестации, карьерного роста, актуализации компетенций, расширения профессиональных возможностей.

В 2018 году среди работников всех типов образовательных организаций по уровням были востребованы следующие дополнительные образовательные программы:

- для педагогических работников образовательных организаций высшего образования реализовывались программы «Организация работы по обучению студентов с инвалидностью в системе высшего образования», «Оказание первой помощи», «Формирование ИКТ- компетентности педагога в системе дистанционного обучения»;
- для преподавателей системы профессионального образования - «Педагогика профессионального образования», «Инновационные формы и методы организации учебного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС 4 (в системе СПО)»;
- для работников общеобразовательных организаций: «Подготовка к конкурсам профессионального мастерства в системе общего образования», «ФГОС и современные информационные технологии в профессиональной деятельности учителя башкирского языка и литературы», «Системно-деятельностный подход к организации урочной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях функционирования ФГОС НОО и введения профстандарта педагога», «Актуальные аспекты подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в свете ФГОС», «Преподавание основ духовной и нравственной культуры народов России», «Актуальные аспекты подготовки к ЕГЭ по математике», «Преподавание французского/немецкого языка как второго иностранного в рамках реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе», «Современное содержание и методика преподавания биологии, географии и химии в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности и подготовка педагога к работе с одаренными детьми в образовательной организации», «Формирование ИКТ- компетентности педагога в системе дистанционного обучения», «Формирование профессиональных компетенций учителя и инструктора по физической культуре в условиях введения ФГОС»;
- для дошкольных образовательных организаций реализовывались программы «Модуль: Робототехника и Lego–конструирование в ДОО», «Модуль: Элементарные опыты и основы научного экспериментирования в ДОО», «Психолого-педагогические основы работы ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». «Организация инклюзивного и специального образования для детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях: работа педагога учителя и воспитателя ДОО при реализации ФГОС».

В 2018 году оставались актуальными программы по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС



ДО», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», «Тифлопедагогическое сопровождение реализации АООП для слепых и слабовидящих обучающихся», «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего среднего образования», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Реализация программ профессиональной переподготовки была продиктована изменениями в законодательстве и процессами оптимизации образовательных организаций. Традиционно, пользовались спросом, программы «Учитель русского языка и литературы», «Учитель истории и обществознания», «Современная педагогика дошкольного образования», «Менеджмент дошкольного образования», «Современное образование детей дошкольного возраста», «Учитель начальных классов», «Современные технологии деятельности социального педагога», «Педагог-библиотекарь», «Управление персоналом», «Преподаватель-организатор ОБЖ», «Специалист по обеспечению библиотечно-информационной деятельности и обслуживанию пользователей библиотеки», «Специалист в области библиотечного образования», «Менеджмент в сфере социально-культурной деятельности», «Педагог высшей школы», «Логопедия», «Общая и практическая психология».

Всего по программам повышения квалификации было обучено 9840 человек, из них педагогических работников - 4416 человек (педагогических работников дошкольных образовательных организаций - 1551, общеобразовательных организаций – 2079, профессиональных образовательных организаций – 61, педагогические работники образовательных организаций высшего образования – 563, организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей – 162, работников предприятий и организаций – 775, государственных и муниципальных служащие - 44, по направлению службы занятости – 9, студентов ВО – 104, слушатели-инвалиды – 54).

Всего по программам профессиональной переподготовки было обучено 964 человека (педагогических работников – 508, работников предприятий и организаций – 358, государственные и муниципальные служащие – 75 человек, студентов – 23).

Помимо вышеперечисленных программ Институт дополнительного образования ежегодно заключает договора с производственными и промышленными предприятиями Республики Башкортостан на оказание платных дополнительных образовательных услуг. Также ежегодно заключаются контракты по итогам проведения электронных аукционов и запросов котировок на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

В 2018 году разработан и апробирован новый подход в подготовке специалистов для предприятий в рамках реализации приоритетной региональной программы «Повышение производительности труда и поддержка занятости в Республике Башкортостан». Цель – подготовка специалистов предприятия для внедрения системы бережливого производства, повышения производительности труда. Курсы повышения квалификации организованы по инновационной модели дуально-бимодального обучения с целью повышения производительности труда на АО «УАП «Гидравлика». Каждым слушателем разработаны проекты, позволяющие повысить эффективность производственных процессов, снизить затраты, оптимизировать производственное время и пространство. Как следствие – повысить производительность труда. Структура итоговых проектов включало такие разделы как оптимизация личного рабочего времени; оптимизация рабочего пространства 5S и оптимизация производственного процесса. В результате слушателями были разработаны проекты с обоснованием и техникоэкономическим расчетом для предприятия; АО «УАП «Гидравлика» по итогам защиты отобрал 68% проектов на сопровождение и внедрение в производство. В 2018 году реализовано 6 потоков курсов повышения квалификации.

В 2018 году в рамках реализации мероприятия «Обучение пожилых граждан в «Народном университете третьего возраста» подпрограммы «Старшее поколение» государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан» для нужд отдела ФГКУ РЦСПН по г. Уфе, было проведено обучение по дополнительным образовательным программам «Изобразительное искусство», «Изготовление сувениров», «Обучение танцам».

По программе «Организационно-правовое обеспечение деятельности избирательных комиссий Республики Башкортостан» прошли обучение государственные гражданские служащие Аппарата Центральной избирательной комиссии Республики Башкортостан.

По программе «Управление государственными и муниципальными закупками» были заключены договоры с организациями: Администрация ГО г. Уфа, МВД по РБ, МКУ Управление образования МРО Благовещенский район РБ, ГО г. Уфа РБ, Администрация Демского района г. Уфы, МБУ по благоустройству Калининского района ГО г.Уфа РБ, и обучено 64 специалиста по государственным и муниципальным закупкам.

Институт дополнительного образования в 2018 году дополнительно заключил договора на оказание образовательных услуг со следующими организациями:

– ФГБУ «Всероссийский центр глазной и пластической хирургии» МЗ РФ-ПК;

- отделами образования муниципальных образований: Хайбуллинского, Ишимбайского, Мелеузовского, Ермекеевского, Дуванского, Кигинского, Салаватского, Бурзянского, Кугарчинского районов;
- образовательными организациями высшего образования: Уфимский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический им. Плеханова»; ФГБОУ ВО УГАТУ; ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «БашГУ»;
- профессиональными образовательными организациями ГАПОУ «Ишимбайский нефтяной колледж», Башкирский хореографический колледж им. Рудольфа Нуриева, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи, ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий, ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий»;
- 54 договора с общеобразовательными организациями Республики Башкортостан;
- учреждениями культуры и физической культуры и спорта: Благовещенский РДК, МАОУ Центр детского творчества р.п. Приютово МО Белебеевский р-н, МАУК Межпоселенческий культурно-досуговый центр» муниципального р-на Янаульский р-н РБ, МАОУ дополнительный образовательный детско-юношеский центр «Новое поколение», РБУ Спортивная школа параолимпийского резерва РБ, МБУ «Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики ГО г. Агидель РБ;
- ЦУКСГУ МЧС России по РБ;
- Башкортостанским отделением ВПП «Единая Россия»;
- Некоммерческой организацией Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование РБ»;
- Благотворительным фондом «Тридцать девятая параллель».

Активными потребителями дополнительных образовательных услуг являются представители других профессиональных сообществ. Широко востребованы общеразвивающие программы для взрослых «Компьютерная графика», «Общественное питание. Официант и бармен», «Секретарь суда», «Обучение игре на синтезаторе», «Обучение игре на гитаре», «Художественная резьба по дереву», «Школа подготовки вожатых», «Школа имидж-стилиста», «Мастерство бариста», «Организация и судейство мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Для студентов Университета Институт дополнительного образования предлагает программы профессиональной переподготовки по различным направлениям, которые дают им возможность освоения второй – дополнительной специальности. В частности, уже в 2018 году в Институте дополнительного образования обучалось 764 студента. Студенты БГПУ им.

М.Акмиллы проявили интерес к следующим курсам профессиональной переподготовки «Перевод и переводоведение», «Event-менеджмент», «Общая и практическая психология», «Хореография», «Физическая культура и спорт», «Педагог дополнительного образования», «Руководитель творческого коллектива», «Психология здоровья личности: диагностика, консультирование, коррекция». Институт дополнительного образования стремится к тому, чтобы охват студентов по дополнительным профессиональным программам был большим, чтобы на выходе получали выпускника многофункционального, востребованного на рынке труда.

Центром дополнительного образования детей дополнительные образовательные услуги оказывались в двух направлениях:

- услуги по подготовке для поступления в вуз выпускников общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования;
- услуги для детей младшего и среднего возрастов.

В связи с проведением ОГЭ и ЕГЭ как основной формы вступительных испытаний большим спросом пользовалась дополнительная образовательная услуга по определению уровня подготовленности учащихся по общеобразовательным предметам, которая проводилась посредством тестирования, аналогичного ОГЭ и ЕГЭ, названного «репетиционный ЕГЭ». В 2018 году данной услугой воспользовались более 700 абитуриентов республики; Центр подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе по программе «Научно-методическое обеспечение подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе» провел обучение около 4000 школьников.

В целях подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке в Институте дополнительного образования реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа для взрослых, по которой обучалось 11 иностранных граждан.

Помимо всего вышеперечисленного Институт дополнительного образования продолжает реализацию крупных социально значимых программ и проектов. Так, в рамках проекта «Школа приемных родителей» осуществляется дополнительная общеразвивающая программа для взрослых, желающих принять в семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. В 2018 году обучен 251 человек с выдачей свидетельства специального образца.

В 2018 году завершилось обучение по программе профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», инициированной председателем Региональной общественной организации Совет матерей «Материнское сердце» Г.Ибрагимовой и руководителем образовательной программы от БГПУ им. М. Акмиллы И.Б. Цилюгиной. Обучение проходило по следующим зонам: Северо-

Западная, Северная, Западная, Уральская, Зауралье. 132 родителя прошли обучение и успешно завершили программу.

Одним из важных направлений деятельности Института дополнительного образования является сопровождение инновационных и региональных проектов. Так, проект «Соответствуй профстандарту» осуществляется за счет таких инструментов как моделирование трудовых действий, внедрение тренажеров педагогических компетенций, создание тренинговых площадок развивающей среды, развития сетевого взаимодействия.

Институтом дополнительного образования проводятся мероприятия, связанные с различными аспектами мониторинга специалистов в области воспитания, руководителей образовательных организаций, педагогов, в том числе с учетом предметных областей. Деятельность ИДО осуществляется в соответствии с «Концепцией профессионального роста учителя» в условиях послевузовского образования. Концепция прошла апробацию на августовском совещании работников образования г.Уфы и Республики Башкортостан. С основными положениями концепции профессионального роста учителя на разных площадках выступали директор ИДО Г.И. Калимуллина, Г.Р. Гильманова и зав.кафедрой Р.М. Фатыхова. При участии Института дополнительного образования 20-22 февраля 2019 года в г. Кумертау проходил городской профессиональный конкурс руководителей образовательных организаций «Директор года». Также Институтом профессионального образования разработана и апробируется технология сопровождения профессионального развития учителя в рамках реализации проекта «Региональная сеть научно-методических площадок сопровождения профессионального развития работников образования». Она имеет инвариантную часть и, в тоже время, индивидуальна для различных категорий работников образования, различных типов образовательных организаций и разрабатывается для учителей-предметников с учетом особенностей преподаваемых предметных областей.

В Институте дополнительного образования ведется деятельность в рамках федеральных бюджетных государственных программ. В 2018 году на конкурсной основе были выделены бюджетные деньги на Подготовительное отделение по обучению льготных категорий граждан (сирот и инвалидов). В 2018 году обучалось 10 слушателей. Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Процесс обучения по дополнительным образовательным программам включает различные методы и технологии, позволяющие достигать запланированных результатов максимально эффективным способом. Теоретический курс осваивается в ходе лекционных занятий с применением современных аудиовизуальных средств, дистанционных технологий обучения. Практические и семинарские занятия предполагают различные

формы организации и взаимодействия преподавателя и слушателей: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, моделирование ситуаций, мастер-классы, тренинговые ситуации и упражнения, психологические тренинги, мозговой штурм и др. Образовательная деятельность по всем направлениям деятельности обеспечена рабочими программами. Учебные и учебно-тематические планы составлены с учетом специфики профессионального обучения и отражают основные тенденции теории и практики применения необходимых навыков и компетенций.

Качество образования обеспечивается за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий: привлечение специалистов, имеющих практический опыт в преподаваемой области, обеспечение слушателей учебно-методическими материалами, организация «Круглых столов» и вебинаров с ведущими специалистами государственных и муниципальных органов. Система контроля знаний предполагает дифференцированный контроль, учитывающий специфику и уровень освоения программы.

В 2018 году Институт дополнительного образования участвовал в ежегодном конкурсе для организаций ДПО «Образовательный марафон», целью которого являлась оценка качества оказываемых образовательных услуг. Победителями стали три программы, реализуемые Институтом дополнительного образования: дополнительная программа профессиональной переподготовки «Муниципальная система управления в Республики Башкортостан», дополнительная программа профессиональной переподготовки «Профессиональные основы обучения на производстве», дополнительная программа профессиональной переподготовки «дополнительная программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования».

## **2.6. Кадровое обеспечение**

В целях повышения мотивации работников и обеспечения «прозрачности» системы оплаты труда в университете введена система «Эффективный контракт», основанная на механизмах КРІ – ключевых показателей эффективности, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей. Они дают основу для корпоративного учета и электронного мониторинга с предоставлением результатов по требованию, а также ложатся в основу эффективного контракта научно-педагогических работников, административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава.

С целью формирования высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, БГПУ им. М.Акмуллы привлекает к учебному процессу (чтение лекций, проведение практических занятий, лабораторных работ, проведение консультаций и

руководство курсовыми проектами и выпускными квалификационными работами, участие в работе государственных экзаменационных комиссий) специалистов предприятий, организаций, научных работников. Например, Борисов Д.И. – ведущий научный сотрудник, профессор РАН, доктор физико-математических наук Института математики с вычислительным центром УФИЦ РАН; а также иностранный специалист Нанди Камал Канти – профессор Северо-Бенгальского университета (Индия).

Общая численность работников БГПУ им. М.Акмиллы по состоянию на 01.10.2018 г. составила 750 человек, из них 353 человека отнесены к профессорско-преподавательскому составу. Количество остепененных преподавателей составляет 285 человек: докторов наук – 67 человек (19%), кандидатов наук 218 (61%). 47 человек из числа ППС имеют ученое звание профессора, 123 человека – доцента.

### **Количество докторов и кандидатов наук**

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Всего ППС	421	418	403	362	353
Доктора наук	72	73	70	65	67
Кандидаты наук	247	232	232	205	218

Средний возраст преподавателей составляет 49 лет, что относится к продуктивному периоду профессиональной деятельности. Состав молодых специалистов в возрасте до 35 лет из числа ППС в 2018 году составляет 50 человек, что свидетельствует о высоком потенциале квалификации кадров.

### **Распределение ППС по возрасту**

Всего		Численность работников в возрасте						
		До 34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
ППС	353	50	41	44	46	55	35	82
Из них: ППС, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	350	50	41	43	46	53	35	82
Декан/директор	11	-	-	2	1	2	3	3
Зав.кафедрой	40	-	1	5	10	6	6	12
Профессор	46	-	-	-	2	2	6	36
Доцент	165	9	26	24	29	35	14	28

Старший преподаватель	56	13	11	12	4	7	6	3
Ассистент, преподаватель	32	28	3	-	-	1	-	-

В целях создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья профессорско-преподавательский состав проходит обучение по специальным программам повышения квалификации. Кроме того, в вузе организованы корпоративные программы повышения квалификации, ППС систематически проходит обучение по программам оказания первой помощи, формированию электронного учебного контента в системе дистанционного обучения, по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Для решения проблемы увеличения численности остепененных и молодых научно-педагогических работников необходимо создать условия по увеличению штата за счет организации дополнительных программ, осуществлению хоздоговорной деятельности, открытию лабораторий для привлечения дополнительных средств, а также разрабатывать механизмы по финансовому обеспечению деятельности БГПУ им. М.Акмиллы.

Следует отметить, что качество образования в университете обеспечивается единством качества потенциала (постановки целей обучения и предоставляемых условий материально-технической базы, образовательных программ, информационно-методической базы, кадрового состава), качеством образовательного процесса и качеством достижений как обучающихся, так и педагогов, когда рост профессионализма и мастерства преподавателей приводит к повышению качества кадрового потенциала университета и переводит качество образования в вузе на более высокий уровень.



### 3. Научно-исследовательская деятельность

#### 3.1. Научно-исследовательская деятельность: общая характеристика

В 2018 году научно-исследовательская деятельность в университете осуществлялась в соответствии со стратегическими ориентирами, определенными в Стратегии научно-технологического развития РФ (1.12.2016), в государственной программе РФ «Развитие науки и технологий»(20.12.2016).

Комплекс мониторинговых показателей вуза, сложившиеся научные школы и коллективы, имеющаяся лабораторно-приборная база определяют направления научных исследований. Инфраструктура научно-исследовательской деятельности университета представлена сложившимися научными коллективами, такими, как научные школы, научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории, научные центры, инновационные площадки на базе образовательных организаций.

Научные школы университета осуществляют исследования актуальных проблем в области педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физико-математических наук.

#### Ведущие научные школы БГПУ им. М. Акмиллы

№	Название научной школы	Руководитель
1.	Педагогика субъектно-ориентированного образования	Асадуллин Р.М.
2.	Спектральная теория дифференциальных операторов	Султанаев Я.Т.
3.	Электронные процессы в органических металлах с бистабильной электронной структурой	Лачинов А.Н.
4.	Современные проблемы генетики, биохимии и молекулярной биологии	Горбунова В.Ю.
5.	Антропогенная альгология	Кабилов Р.Р.
6.	Население евразийской степи и лесостепной Евразии в эпоху древности и средневековья	Иванов В.А.
7.	Онтология и теория познания	Хазиев В.С.
8.	Этнолингвистика и межкультурная коммуникация	Хайруллина Р.Х.
9.	Сопоставительная лексикология славянских и тюркских языков	Гарипов Т.М.
10.	Дидактический дизайн в профессионально-педагогическом образовании	Штейнберг В.Э.
11.	Педагогическая культурология	Бенин В.Л.
12.	Межкультурная коммуникация в лингвистическом и методическом аспектах	Шабанова Т.Д.

Помимо научных школ в БГПУ им. М.Акмиллы действуют научно-исследовательские институты такие, как:

- Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования;
- Институт семьи и детства.

В научную инфраструктуру университета входят научно-исследовательские, научно-образовательные лаборатории и научно-исследовательские центры, где консолидируются силы профессоров, доцентов, молодых ученых и студентов. Ниже в таблицах представлен перечень лабораторий и центров.

### **Научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории БГПУ им. М. Акмиллы**

1.	Лаборатория истории и культуры казачества России
2.	Научно-исследовательская лаборатория археологического источниковедения и историографии
3.	Научно-исследовательская лаборатория методологии и методов гуманитарных исследований
4.	Научно-исследовательская лаборатория системного анализа и моделирования сложных систем
5.	Научно-образовательная лаборатория по изучению лингвокультурного пространства РБ
6.	Научно-исследовательская лаборатория по изучению функционирования и развития родного (татарского) языка, литературы и культуры в полиэтническом пространстве Республики Башкортостан
7.	Научно-инновационная лаборатория инженерной психологии, эргономики и организационных отношений
8.	Научно-исследовательская лаборатория экологии водорослей им.Л.С. Хайбуллиной
9.	Научно-исследовательская лаборатория «Оператные методы в механике»
10.	Научно-исследовательская лаборатория этнопедагогики и фольклора народного творчества
11.	Научно-исследовательская лаборатория «Этнолингвистика и межкультурная коммуникация»
12.	Научно-исследовательская лаборатория оценки качества биотехнологической продукции
13.	Научно-исследовательская лаборатория «Комплексное сопровождение спорта высших достижений»
14.	Научно-исследовательская лаборатория патриотического воспитания молодежи Республики Башкортостан
15.	Научно-исследовательская лаборатория «Биоархеологии, палеоантропологии и исторической экологии человека»
16.	Научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и коррекция нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»
17.	Научно-исследовательская лаборатория прикладной психологии
18.	Научно-исследовательская лаборатория общих проблем современной сельской школы
19.	Учебно-научная лаборатория формирования и развития профессиональных компетенций специалистов IT-технологий и Веб-дизайна

20.	Научно-образовательная лаборатория нелинейных образовательных технологий
-----	--------------------------------------------------------------------------

### Научно-исследовательские центры БГПУ им. М. Акмуллы

1.	Центр лингвистических экспертиз и редактирования
2.	Центр мониторинга биоресурсов и пчеловодства
3.	Центр молекулярно-генетических исследований
4.	Научно-образовательный центр «Нанoeлектроника перспективных материалов
5.	Международный научно-образовательный центр астрофизики им. Я.Б. Зельдовича
6.	Научно-исследовательский центр профилактики деструктивных явлений
7.	Научно-исследовательский центр «Служба башкирского языка»
8.	Центр продвижения русского языка в страны ШОС
9.	Центр социальных технологий
10.	Центр образовательного консалтинга
11.	Башкирский научный центр Российской академии образования

В течение 2018 года на базе 62 образовательных организаций функционировали 32 инновационные площадки БГПУ им. М. Акмуллы, в том числе в сетевой форме 4. Сумма за счет выполнения НИР в рамках инновационной деятельности достигла 898тыс.руб. (в 2017 году – 485 тыс. руб.).

Перспективы развития направления инновационной деятельности в ОУ:

- на кафедрах развивать содержание научно-методического сотрудничества с образовательными учреждениями РБ и структуру инновационных площадок (создание сетевых форм взаимодействия) в целях: коммерциализации результатов научно-образовательных проектов, апробации результатов ВКР, магистерских диссертаций; выполнения экспериментальной работы по запросу учреждения;
- активизировать осуществление инновационной деятельности по запросу образовательных организаций для разработки и реализации грантовых проектов на хоздоговорной основе.

В 2018 г. коллективами университета было выполнено 98 НИР, НИОКР, хоздоговоров. Из средств Министерства просвещения РФ – 1 проект (696,9 тыс.руб), по грантам РФФИ – 11 проектов (9800 тыс. руб), Министерства образования РБ, Академии наук РБ – 6 проектов (714,8 тыс. руб), средства российских хозяйствующих субъектов – 9173,4 тыс. руб, спонсорские и другие виды финансовой помощи – 2800 тыс. руб. Общий объем привлеченного финансирования НИД в 2018 году составил 23185,1 тыс. руб.

### Финансирование НИР/НИОКР за 2016-2018 гг. (в тыс. руб.)

Источник финансирования	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Средства Министерств, федеральных агентств, служб и др. ведомств РФ	4020,6	0	0
ФЦП	10386,4	4100	696,9

Средства РФФИ	5788	4360	9800
Средства МО РБ, АН РБ	2540	18765	714,8
Хоздоговорные средства	27389,4	15865,8	9173,4
Другие источники (в т.ч. спонсорские средства)	13778,5	12764,5	2800
<b>Итого из всех источников</b>	<b>63902,9</b>	<b>55855,4</b>	<b>23185,1</b>

Анализ финансирования НИР/НИОКР университета позволяет сделать следующие выводы: необходимо отходить от традиционных подходов к коммерциализации результатов НИД, для повышения уровня финансирования НИР/НИОКР вуза настоящей необходимостью является диверсификация источников и поиск иных возможностей для привлечения финансирования – научные стажировки, оказание экспертных и консультационных услуг и т.п.

В 2018 году были получены 11 РИД – свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ.

В 2018 г. НПР БГПУ им. М. Акумлы было опубликовано 2035 работ, из которых 1523 публикации индексируется в РИНЦ. В зарубежных базах данных WebofScience и Scopus НПР было опубликовано 37 и 59 статей соответственно. 289 статей было опубликовано в журналах, входящих в список ВАК.

В 2018 г. было подготовлено 37 монографий, 78 учебников и учебных пособий. 5 монографий опубликовано в зарубежных издательствах и 32 – в российских.

### Публикационная активность (2016-2018 гг.)

База данных	2016 г.	2017 г.	2018 г.
WoS	44	29	37
Scopus	88	34	59
ВАК	470	363	289
Ядро РИНЦ	140	84	97
РИНЦ	1822	1803	1523
<b>Всего</b>	<b>2079</b>	<b>2229</b>	<b>2035</b>

### Распределение публикаций по типу (2016-2018 гг.)

Тип публикации	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
Статьи в WoS	44	2,1%	29	1,3%	37	0,8%
Статьи в Scopus	88	4,3%	34	1,5%	59	1,4%
РИНЦ	1822	90,4%	1803	80,8%	1523	35,6%
Статьи в журналах	921	44,3%	794	35,7%	532	12,5%
Статьи в журналах ВАК	439	20,9%	363	16,3%	289	6,7%
Статьи в журналах РИНЦ	741	35,3%	517	23,2%	516	12,1%

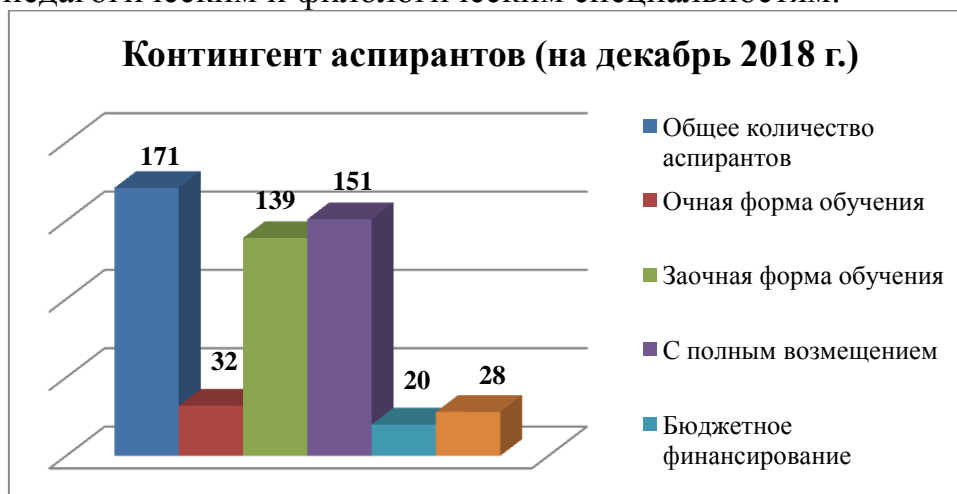
Материалы конференций	905	43,5%	1194	53,6%	1328	30,9%
<b>Всего</b>	<b>2079</b>		<b>2229</b>		<b>2035</b>	

Негативным моментом является снижение качества публикаций. Важным маркером качества публикации является ее индексация в «Ядре РИНЦ», которое включает высокоцитируемые журналы ВАК, в том числе входящие в международные базы данных.

### 3.2. Система подготовки научно-педагогических кадров

Общий контингент аспирантов в 2018 году составил 149 человек, в том числе 21 иностранный гражданин (Казахстан, Китай, Таджикистан, Иран). Структура контингента обучающихся по программам аспирантуры на конец 2018 года: 17 человек (11,4%) – на очной форме обучения, 132 человека (88,6%) – на заочной форме обучения, 8 аспирантов (5%) обучаются в рамках выполнения Государственного задания за счет ассигнований федерального бюджета, в том числе 5 аспирантов из зарубежных стран по направлениям Минобрнауки РФ, 141 аспирант обучается за счет юридических или физических лиц с полным возмещением затрат на обучение. Доля выпускников БГПУ им. М. Акумлы в общем контингенте аспирантов составляет 43 %, соответственно, выпускники вузов Республики Башкортостан, Российской Федерации и зарубежных стран – 57%.

В прошедшем году в аспирантуру было зачислено 49 аспирантов, из них на бюджетной основе по очной форме 3 аспиранта из зарубежных государств (Китай, Таджикистан, Казахстан) по направлению Минобрнауки РФ. На коммерческой основе зачислено 46 аспирантов, из них по очной форме – 1 человек, по заочной форме – 45 человек. В ноябре 2018 года был принят 1 докторант по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Общий контингент докторантов составил 4 человек по педагогическим и филологическим специальностям.



В соответствии с федеральным Порядком приема в аспирантуру в 2018 году учитывались индивидуальные достижения поступающих лиц в научно-

исследовательской деятельности. Из общего количества поступивших 75 % имеют баллы за научные публикации в изданиях РИНЦ, WebofScience, Scopus и др., 25 % поступающих получили баллы за опыт участия в грантах, профессиональных олимпиадах и конкурсах по направлению подготовки. Доля выпускников БГПУ им. М. Акмуллы в контингенте поступивших в аспирантуру составила 38 %, соответственно, выпускники вузов Республики Башкортостан, Российской Федерации и зарубежных стран – 62%.

В 2018 году было организовано сотрудничество с УФИЦ РАН в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. На сегодняшний день ведется подготовка 34 аспирантов, обучающихся в 10 научно-исследовательских институтах УФИЦ РАН по направлениям 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология.

В 2018 году была получена 1 именная стипендия Главы Республики Башкортостан для аспирантов – А.Ф.Хасанова, аспирантка 4 курса по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

В 2018 году состоялся выпуск аспирантов по 8 направлениям подготовки, обучавшихся по очной и заочной форме. К процедуре ГЭК были допущены 33 человека, из них 28 выпускников представили проекты научно-квалификационных работ на предзащиту на профильную кафедру, по которым были подготовлены проекты заключений и рекомендации к представлению научного доклада в ГЭК. Из всех представленных научных докладов 22 получили оценку «Отлично», 5 докладов были оценены на «Хорошо», один на «Удовлетворительно». Всем выпускникам была присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель–исследователь» и выданы дипломы государственного образца. Один выпускник подал документы на защиту диссертации в диссертационный совет до конца 2018 года.

Система государственной научной аттестации в Университете включает 2 диссертационных совета: Д 212.012.01 (педагогические науки), ДМ 212.013.12 (филологические науки, совместно с БашГУ), в которых защищено 7 диссертаций. В течение 2018 года было защищено 4 диссертации аспирантами, закончившими обучение в аспирантуре, из них 2 – выпускниками аспирантуры 2017 года.

### **3.3. Взаимодействие в сфере научно-исследовательской деятельности**

Для поддержания высокого уровня и качества проводимых научных исследований университет активно взаимодействует с академическими структурами Российской академии наук, Академии наук Республики Башкортостан. Сотрудничество реализуется на базе следующих структур: Башкирский научный центр РАО (совместно с РАО), научный совет отделения социальных и гуманитарных исследований АН РБ, кафедра дендрозоологии и природопользования при Институте биологии УНЦ РАН, кафедра химического образования при Институте нефтехимии и катализа УНЦ РАН, лаборатория металлокомплексного катализа (УНЦ РАН), кафедра фитоценологии и флористики (Институт биологии УНЦ РАН), экологический центр. Основные направления совместной работы: подготовка кадров высшей квалификации, привлечение к ведению образовательного процесса ведущих ученых, использование материально-технической базы, оборудования для организации практики, семинаров студентов.

Эффективной формой интеграции вуза с институтами УНЦ РАН являются научно-образовательные центры, такие как «Нанoeлектроника перспективных материалов» (БГПУ, ИФМК, ИОХ, Институт механики УПЦ РАН), НОЦ «Ислам в историко-культурном и политико-правовом пространстве России» (БГПУ, ЦЭИ УНЦ РАН), НОЦ «Биомика» (БГПУ, ИБГ УНЦ РАН). Реализации инновационной деятельности способствует создание кафедры прикладной физики и нанотехнологий, которое было поддержано следующими высокотехнологичными компаниями и научно-исследовательскими институтами: ЗАО «Нанотехнологии МДТ» (ЗАО «НТМДТ»); Государственный научный центр Российской Федерации ФГУП «Научно-исследовательский институт физических проблем им. Ф.В. Лукина»; Учреждение РАН Научный центр РАН в Черноголовке; «Санкт-петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» (СПбГЭТУ).

Важнейшим направлением деятельности университета в соответствии с его профилем является сотрудничество с образовательными учреждениями Республики Башкортостан. А именно, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в образовательную сферу. Следует отметить активную работу кафедр педагогики, башкирского языка и методики его преподавания, прикладной информатики, психологии развития, социальной педагогики, дошкольной педагогики, отечественной истории, права и обществознания, русской литературы, культурологии и социально-экономических дисциплин, экологии и природопользования и др.

### 3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов

В 2018 году знаковыми студенческими мероприятиями стали студенческие научно-практические конференции «Наука 2020», «Экология и природопользование: прикладные аспекты», «Человек. Общество. Культура. Социализация» и др. Студенты активно участвовали в равноуровневых конкурсах, на конвейерах проектов в рамках форумных кампаний. В 2018 году студентами было подано 64 заявки на гранты, из них 19 получили поддержку.

Студентами опубликовано 948 научных статьи (в 2017 году – 1873), из них 30 в изданиях ВАК (в 2017 году – 91), 45 работ были поданы на конкурс научно-исследовательских работ (2017 году – 180).

Изменение роли и места университетов в социально-экономической системе регионов влечет за собой неизбежную трансформацию в организации НИД на кафедрах, факультетах, требует неформального пересмотра содержательной, методической и технологической части профессионального образования, усиления интеграции научно-исследовательской и инновационной составляющей в образовательный процесс.

В связи с этим необходимо отметить следующие проблемы:

- в разрезе источников финансирования НИР/НИОКР фиксируется почти двукратное сокращение хоздоговорных работ (с 17,1 млн. руб. в 2017 г. до 9,1 млн. руб. в 2018 г.);

- из 66 статей, опубликованных журналах Web of Science и Scopus (без пересечений), 30 статей подготовлены 7 НИР вуза;

- малоэффективной остается подготовка кадров высшей квалификации (за последние 2 года из 61 выпускника аспирантуры защитились только 2 аспиранта (3,2 %));

- сокращается удельный вес молодых ученых в общем количестве НИР университета: в 2018 году доля составила 13,2 % при общемировых тенденциях – не менее 30 %;

- научно-исследовательские центры и лаборатории вносят незначительный вклад в показатели эффективности НИД вуза.

В сфере инновационной и научно-исследовательской деятельности перспективными ключевыми задачами становятся следующие:

- модернизация научно-исследовательской инфраструктуры университета через развитие комплексности и междисциплинарности научных исследований; усиление взаимодействия с академическими институтами, потенциальными и реальными заказчиками;

- планирование НИД в единой логике со стратегическими инициативами, изложенными в базовых документах РФ и РБ;



– проведение фундаментальных и прикладных исследований по избранному сегменту, принципу «встраивания» в приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ и РБ;

– коммерциализация научно-методического сопровождения образовательного процесса республики объектов интеллектуальной собственности, внедрение в образовательную систему РБ интегрированных результатов научно-исследовательской деятельности;

– актуализация тематики исследований для аспирантов и докторантов с учетом проблематики научных школ, существующих экспериментальных площадок, научно-исследовательских центров и лабораторий вуза, выполнение выпускных квалификационных работ по актуальной тематике для образовательной и социальной сферы РБ, системы образования и производства РФ;

– повышение эффективности международной деятельности вуза за счет плотного взаимодействия с организациями и корпорациями в области научно-образовательных исследовательских проектов, открытие новых совместных научно-исследовательских программ с университетами ШОС и по линии ЮНЕСКО;

– научно-методическое сопровождение инновационных решений в учебной деятельности, изучение продуктивности и эффективности методик, технологий, инструментов организации и обеспечения обучения и воспитания студентов, в том числе иностранных.

– увеличение интенсивности публикаций НПП в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, продвижение научных журналов, издаваемых в БГПУ им. М. Акмиллы, в высокорейтинговые системы цитирования;

– оптимизация лабораторного фонда институтов/факультетов, использование элементов инновационной инфраструктуры РБ (технопарки и др.) для создания отраслевых центров коллективного пользования по организации научных исследований и образовательного процесса для всех уровней образования.

#### 4. Международная деятельность

Международная деятельность является неотъемлемой частью общей стратегии развития БГПУ им. М. Акмиллы, соответствует основным принципам и приоритетам развития университета, и призвана обеспечить эффективную интеграцию университета в мировое образовательное пространство, его полноценное участие в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями зарубежных стран, а также сформировать в университете кадры нового поколения, свободно действующие в новых образовательных условиях.

Ключевая роль в организации и управлении международной деятельностью возложена на Отдел сопровождения международных программ и проектов.

Руководствуясь общей целью международной деятельности университета, ОСМП и П решает следующие задачи:

- мониторинг приоритетных направлений международного сотрудничества с учетом востребованности на мировом рынке образовательных услуг;
- привлечение иностранных граждан для обучения в БГПУ им. М.Акмиллы;
- установление и развитие эффективных взаимовыгодных партнерских связей с ведущими учебными и научными заведениями мира;
- содействие участию преподавателей, студентов, аспирантов университета на международном рынке научно-технического труда и образовательных услуг;
- соблюдение нормативно-правовой базы, обеспечивающей повышение качества международного сотрудничества в области высшего образования.

##### 4.1. Обучение иностранных студентов

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признания его престижа на национальном и международном уровнях является обучение иностранных граждан. Расширение экспорта образовательных услуг – одна из стратегических задач эффективного развития современного Университета.

##### Динамика численности иностранных обучающихся БГПУ им. М. Акмиллы

Учебный год	Количество студентов, чел.	Приведенный контингент, %
2012/2013	66	0,42
2013/2014	115	1,15

2014/2015	225	2
2015/2016	264	2,98
2016/2017	261	3,09
2017/2018	251	2,67
2018/2019	317	3,3

По итогам приемной кампании 2018 года на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры принято 108 иностранных граждан из 12 государств.

Страна	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Казахстан	8	37
Азербайджан	0	1
Кыргызстан	3	0
Египет	0	1
Украина	1	0
Таджикистан	4	1
Туркменистан	39	3
Конго	1	0
Узбекистан	1	3
Китай	3	0
Ангола	1	0
Марокко	1	0
Всего	62	46

Также стоит отметить положительную динамику по количеству иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении - 29 человек (в 2017-2018 году обучалось 11 человек, в 2016-2017 – 2 человека), в аспирантуре обучается 26 человек, в том числе в 2018 году университетом было получено 3 квоты Минобрнауки РФ для обучения иностранных граждан.

Таким образом, на сегодняшний день в БГПУ им. М. Акмоллы обучается и работает 328 иностранных граждан из 23 стран мира. Большую часть из них (на сегодняшний день) составляют граждане СНГ – 291 человек, далее зарубежье – 37 человек

Впервые в БГПУ им. М. Акмоллы появились представители таких государств как Ангола, Марокко, Колумбия, Сенегал и Конго.

В течение года международный отдел организует и проводит воспитательные мероприятия для иностранных обучающихся: адаптационное мероприятие для обучающихся 1-го курса «Вечер дружбы», праздник

«Навруз», Международный Новый год, мероприятия, приуроченные к празднованию Дня победы, Дня Независимости Республики Таджикистан, Дня Независимости Республики Туркменистан и др. Иностранные обучающиеся также активно принимают участие в общегородских и республиканских мероприятиях. Несколько лет подряд в БГПУ им. М.Акмуллы проводятся встречи руководства Университета с иностранными обучающимися, куда приглашаются представители Управления по вопросам миграции МВД России по РБ и органов безопасности. Обучающихся знакомят с правами и обязанностями обучающегося, правилами проживания в общежитии и необходимых нормах безопасности, информацией о возможностях, предоставляемых университетом в плане спортивной, социальной и культурно-творческой деятельности.

#### **4.2. Международное сотрудничество**

БГПУ им. М.Акмуллы на постоянной основе принимает в своих стенах гостей высочайшего уровня. В апреле 2018 года состоялась встреча руководства Университета с консульским атташе Генерального консульства Франции в Москве Флораном Фассио на которой были обсуждены вопросы сотрудничества Республики Башкортостан и Франции в области образования.

В мае 2018 года на базе БГПУ им. М.Акмуллы состоялась выставка вузов провинции Цзянси (КНР) с презентацией университетов КНР.

5 июня 2018 г. в БГПУ им. М. Акмуллы прибыли делегации Джизакского государственного педагогического института и Кокандского государственного педагогического института. В рамках визита состоялась встреча с руководством Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы Р. М. Асадуллиним, прошел круглый стол по вопросу перспектив сотрудничества БГПУ им. М. Акмуллы и вузов Узбекистана. Итогом встречи стало подписание между университетами соглашений о сотрудничестве. Делегации Джизакского государственного педагогического института во главе с ректором А.Д. Холбековым и Кокандского государственного педагогического института во главе с ректором А. Г. Эминовым – посетили факультеты и институты вуза, кабинет истории, различные научные и творческие центры университета.

5 сентября 2018 года в БГПУ им. М.Акмуллы состоялся прием делегации из Ирана во главе с советником по культуре Посольства Ирана в России Кахреманом Солеймани. Во время встречи были обсуждены вопросы сотрудничества БГПУ им. М.Акмуллы с вузами Ирана, проведения курсов персидского языка, обучения иностранных граждан русскому языку и др. Итогом стало решение о реализации совместных программ и проектов БГПУ им. М.Акмуллы с университетами Ирана, организации курсов по изучению русского языка гражданами Ирана, культурно-просветительских выставок литературы и искусства Ирана.

11 декабря 2018 года в БГПУ им. М.Акмоллы состоялась встреча врио ректора С.Т. Сагитова с Президентом Актюбинского университета им. С. БайшеваБекежаномАханом. С 13 по 15 февраля 2019 года БГПУ им. М. Акмуллы посетила делегация Кокандского государственного педагогического института. Основной целью визита стало обсуждение вопросов о реализации совместных образовательных программ между вузами.

**Соглашения, заключенные БГПУ им. М. Акмуллы  
с зарубежными вузами и организациями в 2018-2019 гг.**

№	Страна	Организация-партнер	Соглашение	Дата заключения	Результаты
1	Казахстан	Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева	Доп. соглашение «О реализации на уровне магистратуры СОП «Экология / Экология и природопользование» (в рамках УШОС)	21.02.2018	Обучение 4 магистрантов по совместной программе в рамках направления «Экология» Университета ШОС
2	Франция	Посольство Франции в Российской Федерации	Соглашение о присоединении к франкоязычной лингвистической сети	01.03.2018	Языковая стажировка для 2 студентов БГПУ им. М.Акмоллы во Франции
3	Франция	ООО «FRANCOPHONIA»	Договор о сотрудничестве	03.05.2018	1 студент ИФОМ К БГПУ им.М.Акмоллы проходит языковую стажировку во Франции
4	Китай	Цзянсийский научно-технический педагогический университет	Договор о культурном, научном и образовательном сотрудничестве	21.05.2018	Планируется обучение 10 студентов БГПУ им. М.Акмоллы в 2019-2020 уч.году в ЦНТПУ
5	Китай	Цзянсийский Педагогический Университет	Договор о культурном, научном и образовательном сотрудничестве	21.05.2018	Планируется обучение 5 студентов БГПУ им.

					М.Акмоллы в ЦПИ
6	Узбекистан	Джизакский государственный педагогический институт	Договор о культурном, научном и образовательном сотрудничестве	05.06.2018	Планируются совместные публикации и прохождение студентами ДГПИ стажировок в БГПУ им. М.Акмоллы
7	Узбекистан	Кокандский государственный педагогический институт им. Муками	Договор о культурном, научном и образовательном сотрудничестве	05.06.2018	Планируется реализации совместных образовательных программ по Дефектологии и Русскому языку и литературе
8	Южная Корея	Инчхонский национальный университет	Соглашение о научном и образовательном сотрудничестве	22.02.2019	Проведение совместных научных исследований с привлечением магистрантов кафедры генетики для формирования у обучающихся компетенций в области геномики.
9	Казахстан	Павлодарский государственный педагогический университет	Договор о культурном, научном и образовательном сотрудничестве	06.03.2019	Академическая мобильность студентов и ППС, совместные научные публикации

В 2018-2019 гг. БГПУ им. М.Акмоллы заключил 9 соглашений с зарубежными вузами и организациями.

#### 4.3. Участие в международных образовательных и научных программах

В течение 2018 года представители БГПУ им. М.Акмоллы принимали участие в мероприятиях по популяризации российского образования за рубежом. Так, в апреле 2018 года БГПУ им. М.Акмоллы стал участником Третьей российской образовательной выставки в г. Ашхабад, Туркменистан. В октябре 2018 года БГПУ им. М.Акмоллы в составе делегации российских университетов принял участие в выставках российского образования, прошедших в Турции и Киргизии.

Вхождение БГПУ им. М.Акмоллы в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества открыло новые перспективы повышения конкурентоспособности образовательных программ и стало толчком для развития научных исследований мирового уровня. Подготовка магистров по направлению «Педагогика» (с 2017 г. – и «Экология») в рамках УШОС предоставляет студентам ведущих вузов России, Китая, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана возможность получения дипломов двух университетов или прохождения стажировки. Университету как одному из опорных вузов по продвижению русского языка в тюркоязычных странах ШОС Министерством образования и науки РФ выделяются дополнительные квоты для обучения иностранных граждан.

В рамках сетевого взаимодействия университет сотрудничает с ведущими зарубежными вузами пространства ШОС:

1. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан);
2. Северо-восточный педагогический университет (Китай);
3. Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни (Таджикистан);
4. Бишкекский гуманитарный университет им. К.Карасаева (Киргизия).

С 2014 года по направлению «Педагогика» прошли обучение 42 человека: 32 студента из зарубежных вузов-партнеров; 10 студентов БГПУ им. М.Акмоллы учились за рубежом.

Особая роль БГПУ им. М.Акмоллы в рамках УШОС, качество и системность подготовки обучающихся были отмечены на национальном ректорате Университета ШОС в РУДН в декабре 2018 года.

Для совершенствования работы БГПУ им. М.Акмоллы в рамках Университета ШОС необходимо следующее:

1. Заключение соглашений и реализация совместных англоязычных магистерских (бакалаврских, аспирантских) программ с новыми зарубежными вузами-партнерами;
2. Необходимо разработать механизм финансового стимулирования российских студентов, направляемых на обучение в зарубежные вузы-партнеры (дополнительные финансовые выплаты (стипендии), оплата дорожных расходов и др.);
3. Приглашение коллег из российских и иностранных вузов на международные мероприятия, проводимые БГПУ им. М.Акмоллы;

4. Организация и проведение Международного форума для студентов и преподавателей Университета ШОС;

5. Разработать механизм финансовой поддержки преподавателей за чтение лекций и проведение семинарских занятий на английском языке;

6. Разработать механизм организации языковой подготовки студентов и преподавателей, рекомендуемых для обучения по образовательным программам Университета ШОС.

В БГПУ им. М. Акмуллы на физико-математическом факультете ведет преподавательскую и научную деятельность приват-профессор Северо-Бенгальского университета (Индия) КамалКантиНанди. С сентября 2018 на кафедре романо-германского языкознания и зарубежной литературы работает языковой ассистент из Германии Илья Готвальд. С 10 по 28 сентября 2018 года на базе Института филологического образования и межкультурных коммуникаций проводились теоретические и практические занятия по польскому языку, лекции и практикумы по культуре и народным традициям Польши, а также был организован «Большой польский диктант». Для этого в БГПУ им. М.Акмоллы прибыл методист Школы польского языка и культуры Силезского (Щленского) университета пани АгнешкаКатажинаМищук.

По программам академической мобильности в университете прошли обучение за последний год более 25 студентов из зарубежных вузов-партнеров (Казахстан, США, Китай, Киргизия, Таджикистан). 23 студента БГПУ им. М.Акмоллы прошли обучение за рубежом - в вузах Китая, Польши, Казахстана, Франции и др.

Университет в течение нескольких лет успешно реализует программу «Послы русского языка» за время которой послы русского языка побывали в экспедициях в Кыргызстане, Казахстане, Армении, Азербайджане, Молдавии, Таджикистане, Китае, Королевстве Бахрейн, Эквадоре.

Основными партнерами БГПУ им. М.Акмоллы в научной сфере остаются зарубежные университеты (ключевыми партнерами вуза являются Актюбинский университет им. С. Байшева, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Северо-Бенгальский университет, Индия, STOAS, Нидерланды, Университет Джона Кэрролла, США, Университет Острова, Чехия, Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни, Павлодарский государственный педагогический институт, Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова, Бенаресский индуистский университет (Варанаси, Индия), Институт ботаники АН ЧР (Требон, Чехия), Варшавский университет, Национальная академия наук Азербайджана.

Наиболее распространенной формой научного сотрудничества является проведение совместных исследований, выполнение грантов и опубликование результатов в международных журналах (за отчетный период исследователями БГПУ было опубликовано 34 статьи в соавторстве с



иностранными учеными, выполняется грант РФФИ совместно с Национальной академией наук Азербайджана).

Важное значение имеет участие преподавателей БГПУ им. М. Акмиллы в работе международных исследовательских центров (совместно с исследовательским центром по токсичным соединениям в окружающей среде (RECETOX) Университета Масарика (г. Брно, Чешская Республика).

Также следует отметить создание совместных научных школ и лабораторий. За отчетный период было создано две научные школы для проведения совместных исследований, организации академического обмена и подготовки кадров высшей квалификации: международная научная школа «Физико-химические свойства многокомпонентных водно-спиртово-солевых систем» (проф. И.М. Борисов), международная научная школа «Морфология и экология *Apis mellifera*» (проф. В.Н. Сатаров). С 2011 года в университете работает научно-образовательный центр астрофизики им. Я.Б. Зельдовича.

Эффективно осуществляется позиционирование на международной арене потенциала некоторых направлений научных исследований: коллекция микроскопических водорослей и цианобактерий Башкортостана зарегистрирована в WorldFederationofCultureCollections под акронимом BCAC (BashkortostanCollectionofAlgaeandCyanobacteria).

Таким образом, международная деятельность Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы направлена на расширение связей и международного сотрудничества в приоритетных областях науки и образования. Приоритетной задачей международной деятельности Университета продолжает оставаться увеличение контингента иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам, а также привлечение внебюджетных средств.

Перспективными направлениями деятельности вуза в области международного сотрудничества выступают реализация совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, которые позволят обучающимся получить дипломы сразу двух университетов, а также расширение связей университета в азиатском регионе, что позволит увеличить количество обучающихся в Университете на подготовительном факультете и по основным образовательным программам.

## 5. Внеучебная деятельность

В отчетный период внеучебная деятельность в университете велась согласно «Концепции воспитательной работы со студентами БГПУ им. М. Акмиллы». Основной целью социальной и воспитательной работы (СиВР) является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций будущего специалиста, способствующих его успешной профессиональной деятельности.

Внеучебная деятельность как система воспитания будущих молодых специалистов выстраивается и координируется в вузе проректором по социальной и воспитательной работе, организуется и проводится управлением по воспитательной работе, молодежной политике, заместителями деканов факультетов, директоров институтов и колледжа по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, работающими со студентами первых курсов.

В университете функционирует совет по воспитательной работе. Одним из главных элементов системы воспитания в вузе является Объединенный совет обучающихся (ОСО), в структуру которого входят все органы студенческого самоуправления (студенческий профсоюз, студенческие советы учебных подразделений, студенческие советы общежитий) и студенческие объединения. Студенты университета приняли участие в вокальных, танцевальных, театральных и др. творческих фестивалях. Значительное внимание уделялось спортивно-оздоровительному направлению. Каждый студент имеет возможность поддерживать и совершенствовать физическую форму в любом из залов обширной спортивной базы, заниматься в любой из секций по интересам, принять участие в более чем 50 спортивно-массовых мероприятиях за год. Ежегодно в вузе проводятся День знаний, День российского студенчества, День рождения университета, Фестиваль творчества первокурсников «Студенческая осень», «Студенческая весна», Блиц-спартакиада для первокурсников, Спартакиада между учебными подразделениями, Школа актива, творческие конкурсы среди студентов. Сложились университетские ритуалы: посвящение в студенты, вручение дипломов выпускникам, проведение встреч выпускников университета и др. Активно развивается добровольческое движение, реализуется образовательный проект «Крылья», целью которого является развитие студенческого самоуправления и повышение эффективности взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации вуза.

### 5.1. Социальная и психологическая поддержка обучающихся

За текущий период работа велась по ключевым направлениям социального сопровождения (стипендиальное обеспечение и иные формы материальной поддержки обучающихся, медицинское диагностирование и

оздоровление обучающихся, социально-бытовое сопровождение обучающихся и работа по адаптации студентов первого курса).

Стипендиальное обеспечение обучающихся в университете проводилось на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся.

БГПУ им. М. Акумлы – известный в Российской Федерации центр поддержки и реализации молодежных инициатив. С 2012 года университет практически ежегодно становится грантодержателем по Программе развития деятельности студенческих объединений, общая сумма грантов, направленных на поддержку студенческих инициатив, составляет более 70 млн. рублей.

В 2018 году университет вошел в число победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования и получил грантовую поддержку на реализацию шести социально направленных проектов на сумму более 4 млн. рублей.

Социальная защита и поддержка обучающихся с ОВЗ, студентов-сирот, студенческих семей, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации – основополагающий сегмент работы отдела социальной и психологической поддержки обучающихся. В числе приоритетных задач социальной службы университета – содействие в полноценной интеграции в общество обучающихся, нуждающихся в особой заботе государства, их социализация, психологическая поддержка, обеспечение социальных лифтов, профилактика асоциального поведения, формирование в студенческой среде толерантного отношения к ним.

В вузе организована работа по оказанию помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и сопровождению их в образовательном процессе. Совместно с центром инклюзивного образования реализуется серия социально-психологических семинаров-тренингов по психологической готовности личности к взаимодействию в условиях инклюзивной среды, тренинги толерантности для подготовки студента – будущего учителя к взаимодействию в условиях неоднородной ученической среды, а также преодоление проблем адаптации личности в условиях инклюзивных образовательных практик.

Студенческие семьи нуждаются в решении следующих проблем:

- материальная поддержка;
- выделение мест для детей в детских садах;
- особая поддержка матерей-одиночек;
- информационная поддержка по назначению детских пособий и льгот, предоставляемых молодым семьям;
- дополнительное консультирование будущих мам.

Социальная и материальная поддержка молодой студенческой семьи направлена на сохранение репродуктивного здоровья, пропаганду социальной ценности семьи и брака, значимости семейных ценностей и

традиций, повышение престижа и формирование положительного образа благополучной семьи, формирование духовно-нравственного ориентира на вступление в брак и его регистрацию, помощь молодым родителям в воспитании детей.

Работа по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе строится в соответствии с общим планом социально-воспитательной работы институтов/факультетов и планом работы педагога дополнительного образования 1 курса. Адаптация студентов к обучению в вузе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов. В свою очередь, адаптационный процесс связан с решением целого спектра различных проблем. Одной из центральных социально-психологических проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента. Первокурсникам важно с первых дней пребывания в учебном заведении создать положительный эмоциональный настрой на учебу, активно включиться во все виды внеучебной деятельности для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, эмоциональном и нравственном развитии, доброжелательно относиться и взаимодействовать как со студентами, так и с педагогическим коллективом в целом, не бояться задавать вопросы на интересующие темы, быть в курсе текущих событий вуза и среды.

Ключевым в перечне адаптационных мероприятий является тренинг адаптации к вузовскому обучению, разработанный преподавателями БГПУ им. М. Акмиллы. В процессе тренинга формируются навыки работы в команде, студенты учатся решать совместные задачи и переносить данный опыт совместного взаимодействия на учебный процесс и внеучебную совместную деятельность. Тренинг позволяет сформировать навыки: самостоятельной работы, принятия решений, творческого подхода к деятельности.

В рамках адаптационной программы были проведены следующие мероприятия для студентов 1 курса:

- ознакомление студентов с графиком учебного процесса, расписанием, условиями обучения в вузе, Уставом университета, историей университета;
- посещение студентами Музея истории БГПУ им. М. Акмиллы;
- запись и инструктирование по правилам пользования библиотекой БГПУ им. М.Акмиллы;
- выбор старост академических групп;
- участие в отчетно-выборных собраниях Совета обучающихся и включение студентов 1 курса в совет обучающихся институтов/факультетов;
- проведение «Недели первокурсника»;
- посвящение в студенты.



Данные мероприятия позволяют студентам 1 курса познакомиться и начать взаимодействовать со студентами старших курсов; способствуют включению первокурсников в работу творческих коллективов, спортивных секций, клубов по интересам университета и факультета, в работу со студентами, проживающими в общежитии. У преподавателей появляется возможность узнать, с какими трудностями сталкиваются студенты в процессе совместного проживания в общежитии, и оказать им соответствующую помощь.

В целях повышения информированности студентов и уровня их ориентирования в избыточной социокультурной среде вуза и выявления образовательных запросов обучающихся создан студенческий тренинговый центр «Актор». Был запущен новый федеральный проект Российского союза молодёжи по развитию новых компетенций в молодежной среде «Неформальное образование». Цель проекта – повышение личной эффективности и конкурентоспособности молодежи на рынке труда за счет развития инструментов неформального и информального образования. В этой связи в БГПУ им. М. Акмиллы был создан молодежный тренинговый центр для привлечения к участию в образовательно-просветительских мероприятиях, реализуемых силами талантливых студентов, максимальное количество студенческой молодёжи. Среди задач центра особо следует выделить повышение уровня знаний и конкурентоспособности молодежи посредством формирования новых надпрофессиональных и профессиональных компетенций; создание условий для развития тренерских компетенций у специалистов, работающих с молодежной аудиторией и консолидация специалистов в области неформального образования под эгидой БГПУ им. М. Акмиллы.

Для подготовки будущей профессиональной деятельности обучающихся разработана программа тренингов и мастер-классов, формирующих основные компетенции, необходимые молодому специалисту:

1. Разработка дорожных карт развития профессиональной карьеры выпускников;
2. Создание адаптационных программ для молодых специалистов;
3. Технологии формирования, управления, развития команд и бизнес-проектов;

4. Обучение технологиям личной эффективности и личностного роста выпускников с учетом особенностей образовательных программ;
5. EVENT-менеджмент и технологии создания событий;
6. Эффективные продажи, менеджмент продаж;
7. Успешные переговоры
8. Коммуникации с клиентами;
9. Консалтинговые проекты и др.

В рамках текущей работы организованы:

- консультирование родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период;
- проведение собрания родителей первокурсников;
- оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации, а также организация индивидуальной работы с дезадаптированными студентами, студентами «группы риска»;
- проверка успеваемости и посещения занятий студентами 1 курса и работа со студентами, не посещающими учебные занятия, отстающими в учебе.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществлялось по ряду направлений:

- психологическое просвещение как формирование у студентов, их родителей, педагогических работников университета потребности в педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. В рамках данного направления проводились ознакомительные встречи со всеми студентами 1 курсов, психологические беседы на тему «Психическое здоровье в жизни каждого человека» (все студенты 1 курса, более 1 000 человек); встречи с руководителями социальных служб факультетов/институтов, заведующими общежитиями, родителями студентов первого курса. Также успешно функционирует группа психологической помощи в социальных сетях, где студенты получают ответы на вопросы, интересные материалы и др.;
- направление диагностики включало в себя проведение диагностических исследований, обработку результатов, выявление причин и механизмов различного рода нарушений с последующей передачей информации в структурные подразделения. Психологическое диагностирование всех студентов 1 курса проводится ежегодно после зачисления;
- направление консультирования предполагало проведение индивидуальных консультаций, разработку конкретных рекомендаций по возникающим у студентов вопросам и проблемам, связанным с непониманием со стороны сверстников, родителей, профессиональным самоопределением, неудовлетворенностью собой, низкой самооценкой, неразделенной любовью и др. За индивидуальной консультацией обратилось более 200 человек;

– направление коррекционной деятельности представляло собой разработку на основе выявленных причин коррекционных программ, способствующих успешной адаптации студентов 1-х курсов, коррекции личностных черт и свойств, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, тренингов для студентов и сотрудников более 1200 человек).

## **5.2. Медицинское диагностирование и оздоровление студентов**

В целях осуществления медицинского диагностирования и своевременного выявления отклонений, установления начальных признаков заболевания, предупреждения их развития и снижения заболеваемости проводятся медицинские осмотры студентов. Студенты 1-х и 3-х курсов в обязательном порядке прошли медицинские осмотры. Также проводилось флюорографическое обследование обучающихся всех курсов. Сотрудничество с поликлиникой выражается в организации и проведении лекций, встреч со студентами на различные темы, сопровождении студентов диспансерных групп. В санатории-профилактории комплексное лечение по различным направлениям получили 1400 человек. Процедуры назначались индивидуально в зависимости от сопутствующих заболеваний, анамнеза и противопоказаний. Дополнительно используются консультации узких специалистов.

В рамках оздоровления студентов в период летних каникул была организована поездка на побережье Черного моря (40 студентов). В период зимних каникул была организована поездка на базу отдыха «Павловский парк», Нурымановский район Республики Башкортостан (80 студентов). Среди отдыхающих были студенты, активно участвующие в спортивной, культурно-творческой, общественной, научной деятельности.

## **5.3. Социальная работа в общежитиях**

В 2018 году в 7 общежитиях студенческого городка университета проживало 3720 студентов и аспирантов. В общежитиях студенческого городка регулярно проводились собрания для обучающихся с приглашением представителей деканатов для ознакомления с правилами проживания, техникой пожарной безопасности, системой самообслуживания, системой дисциплинарных взысканий. Были организованы ежедневные обходы педагогами дополнительного образования и заместителями деканов факультетов и институтов; состоялись профилактические встречи с представителями МВД, наркоконтроля и поликлиники №1. Также представителями социальной службы проводилась встреча по разъяснению прав и гарантий несовершеннолетних граждан, проводилась ежедневная работа секторов по работе с несовершеннолетними: с целью обеспечения

безопасности пребывания несовершеннолетних и недопущения нарушений несовершеннолетними лицами в общественных местах проводится ежедневная отметка их пребывания в общежитии.

В течение года была организована работа административной комиссии вуза с целью профилактики правонарушений и нарушений правил проживания и внутреннего распорядка общежитий, рассмотрения жалоб проживающих, вынесения дисциплинарных взысканий обучающимся.

В рамках развития деятельности студенческих советов общежитий в ноябре-декабре был организован «Республиканский конкурс на лучшую организацию социально-бытовых условий и воспитательной работы в общежитиях». Участником данного конкурса было заявлено общежитие №3. По итогам конкурса общежитие №3 стало победителем конкурса.

В целях формирования у студентов навыков здорового образа жизни, развития массового спорта в студенческом городке проводились традиционные «Недели спорта» по 5 видам спорта, турнир по армспорту, эстафета первокурсника. Продолжают функционировать мужские и женские тренажерные залы, оснащенные современным оборудованием.

В рамках организации досуга студентов в общежитиях функционируют студенческие комнаты отдыха, оборудованные современной эргономичной мебелью, телевизором, подключенным к цифровому каналу, настольными играми. В комнатах отдыха студенты организуют совместные просмотры фильмов, коллективные игры, используют комнаты отдыха для встреч «без галстуков» с руководством учебных подразделений.





В сентябре проводился конкурс «Лучший социальный проект в студенческом городке» по направлениям «Спорт и ЗОЖ», «Творчество». Проекты, ставшие победителями, были реализованы студентами при поддержке Управления по воспитательной работе и молодежной политике и профкома студентов.

#### **5.4.Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ, первичной антинаркотической профилактике, профилактике аддиктивного поведения**

В рамках реализации данного направления решаются следующие задачи: содействие студентам в формировании собственной позиции неприятия употребления наркотических средств и ПАВ, привитии норм здорового образа жизни, противостояния давлению со стороны сверстников, помощь в сохранении здоровья. Работа по профилактике правонарушений среди студенческой молодежи вуза сопровождается различными формами информирования студентов и преподавателей о проводимых мероприятиях. Информация о проводимых мероприятиях размещается на сайте университета, в популярных социальных сетях, на информационных стендах учебных корпусов.

В августе 2018 года в БГПУ им. М. Акмиллы был организован адаптационный лагерь «Движение». Охват вновь поступивших первокурсников, принявших участие в мероприятиях адаптационного лагеря, составил около 671 человек. В рамках лагеря студенты стали активными участниками различных площадок, в том числе «Волонтерское антинаркотическое движение». Разъяснили права и обязанности обучающихся вуза, обратили внимание студентов на то, что в нормативно-правовых документах университета закреплены нормы запрета незаконного употребления наркотиков и ПАВ (правила проживания и внутреннего распорядка общежитий студгородка, Правила внутреннего распорядка обучающихся).

В сентябре 2018 года на собраниях в общежитиях студенческого городка БГПУ обучающимся разъясняли основные правила проживания и локальные нормативные акты университета. В сентябре 2018 года состоялось профилактическое мероприятие «Правовой час», в рамках которого выступили старший оперуполномоченный, майор полиции Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РБ Р.Р. Киреева, старший оперуполномоченный, майор полиции Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ О.О. Горин.

В октябре была организована и проведена республиканская антинаркотическая профилактическая акции «Первокурсник», в феврале - Республиканский образовательный семинар «Современные аспекты

первичной профилактики нехимических видов аддикций в детско-молодежной среде».



В период с сентября по ноябрь для первокурсников были проведены профилактические интерактивные семинары «Черная полоса» с просмотром и обсуждением фильмов антинаркотической направленности. В студенческом городке организуются профилактические рейды с участием службы безопасности и студенческой службы правопорядка, направленные на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков на территории студгородка.

В ноябре 2018 года состоялось ежегодное общеуниверситетское собрание родителей первокурсников по вопросам профилактики аддиктивного поведения учащейся молодежи с участием специалистов Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Башкортостан, Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ, МБУЗ поликлиника №1, психологической службы университета. Охват участников собрания составил более 400 человек

Для всех студентов университета проводятся лекции с привлечением сотрудников МВД России по г.Уфе, квалифицированных специалистов поликлиники №1 г.Уфы; организуются ежегодные встречи студентов и профессорско-преподавательского состава с сотрудниками МВД, ФСБ, администрации Кировского района г.Уфы по вопросам формирования правовой культуры, ЗОЖ, профилактики экстремизма, незаконного потребления наркотических средств. Среди студентов распространяются памятки о первичных признаках потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведено 15 профилактических бесед с 1 курсом и старостами 1-5-х курсов. Общий охват студентов профилактическими мероприятиями составил более 2 000 человек.

Формы профилактической работы нашли свое отражение и в учебном процессе: введен спецкурс по профилактике наркомании и других асоциальных явлений «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения»; «Реабилитация зависимых личностей»; «Профилактика аутоагрессивного поведения». Ведется подготовка магистров-

превентологов, которые успешно проходят учебную практику в МБУ «Центр общественной безопасности» г. Уфы, МВД России по РБ, республиканском центре реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками (Кармаскалинский район РБ). Вопросы профилактики вредных привычек, в т.ч. употребления психоактивных веществ, выделены в специальные темы дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний».

Преподавателями кафедры основ здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ осуществляется руководство выпускными квалификационными работами по следующим темам: «Организация профилактической антинаркотической работы в образовательной среде»; «Совершенствование системы подготовки будущих учителей к профилактике аддиктивного поведения»; «Совершенствование профилактической работы по предупреждению поведенческих аддикций среди несовершеннолетних»; «Психолого-педагогические условия формирования здоровьесберегающего поведения в молодежной среде»; «Организационно-педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды в условиях образовательного учреждения»; «Оптимизация социально-педагогического направления работы реабилитационного центра»; «Роль физической культуры в профилактике аддиктивного поведения обучающейся молодежи»; «Культура здоровья и формирование здорового образа жизни у школьников»; «Формирование культуры безопасного поведения обучающихся» и др.

### **5.5. Организация спортивно-массовой работы**

В вузе функционирует Совет по физической культуре и спорту под председательством декана ФФК А.Ю.Костарева. В состав Совета входят начальник УВРиМП, руководитель сектора физкультурной и спортивной работы, тренеры, руководитель кафедры физического воспитания.

В рамках внеучебной деятельности обучающиеся принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- презентация спортивных секций и кружков для студентов 1 курса, ежегодно;
- блиц-спартакиада среди первокурсников «Старт молодых педагогов»;
- спартакиада среди факультетов и институтов по 12 видам спорта, в которой могут принять участие все желающие студенты (с октября по май);
- универсиада среди вузов Республики Башкортостан по 31 виду.
- фестивали ВФСК ГТО и другие спортивно-массовые мероприятия, флешмобы, утренние пробежки студентов в студенческом городке, организованные клубом «Любителей бега».

- пресс-конференции со студентами-паралимпийцами и выдающимися спортсменами (Оксана Савченко, Анна Крившина, Ильей Тришкиным, Вадимом Боровиком, Эльбрусом Нигматуллиным, Иреком Зариповым и др.);
- организация судейской работы на различных спортивных соревнованиях;
- Кубок России по мини-лапте, плаванию, боксу, кикбоксингу, лыжным гонкам, биатлону и др.
- «ГТО со звездой», турниру по боулингу, армрестлингу, бамперболу; мастер-классах с известными тренерами, круглых столах;

В Универсиаде РБ вуз принимает участие в 29 дисциплинах (всего 31 дисциплина). Количество студентов-спортсменов, представляющих вуз в Универсиаде, более 350. Победители Универсиады РБ направляются в составе сборной РБ на всероссийскую студенческую Универсиаду.

Сборные вуза по плаванию, русской лапте (мужская и женская сборные) и спортивной аэробике являются чемпионами Универсиады РБ уже несколько лет подряд.

С целью развития студенческого любительского спорта в вузе создан Студенческий спортивный клуб «Арслан» (далее – ССК «Арслан»), куратор – Никитина С.Ю. С 2013 г. и по 2018г. проекты ССК «Арслан» получили грантовую поддержку на проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивную деятельность на общую сумму более 7 млн.рублей.

ССК «Арслан» является членом Ассоциации студенческих спортивных клубов РФ (далее – АССК России), созданной при поддержке Президента РФ В.В.Путина.

В 2018 году ССК «Арслан» принял участие во Всероссийском Чемпионате АССК РФ по 5 видам спорта. Участие в данном проекте, позволило привлечь студентов спортсменов любителей, не имеющих разряда, соревноваться в любимых видах спорта – футбол, стритбол, волейбол 4 x 4, шахматы, настольный теннис. Был проведен внутривузовский этап, в котором приняли участие все академические группы, охватом мероприятия - 1000 студентов. Победители отправились на финал Чемпионата, который проходил в мае в г.Анапе, женская сборная вуза заняла 5 место из 36 команд.

В целях популяризации и развития массового спорта и спорта высших достижений на базе БГПУ им. М.Акумулы ССК «Арслан» организовал мастер-классы Федерации стрельбы из лука Республики Башкортостан, мастер-класс по новому виду спорта «Многоборье на гимнастической перекладине «Русский силомер», представляющим собой 11 упражнений для развития силы и силовой выносливости, выполняемых на турнике.

С целью развития ВФСК ГТО в вузе создан Центр тестирования. Центр располагается на факультете физической культуры. Материальная база: спортивная площадка ГТО, лыжи 80 пар, используются два бассейна, спортивные залы вуза, ноутбук и принтер. Судейство фестивалей и приема

норм ГТО обеспечивают преподаватели кафедры физического воспитания факультета физической культуры – 10 человек.

Присвоено спортивных разрядов более 540, из них 57 - Мастер спорта, 111 - Кандидат в мастера спорта, более 500 массовых разрядов 1 и 2 разряды.

В вузе создана студенческая сборная по хоккею с шайбой «Арслан», которая заняла 2 место среди команд РБ и вышла в зону «Урал». Тренер выпускник ФФК Дмитрий Зюзин.

ССК «Арслан» занял 15-ое место в рейтинге клубов АССК России по итогам деятельности 2018 года. Создан пейнтбольный клуб и открыта пейнтбольная площадка на базе в СООЦ «Салихово». Создана спортивная площадка ГТО за уч. корпусом №2 (оборудование для площадки получено за победу в конкурсе АССК России). Открыта новая секция «Спортивная стрельба из лука», приобретены 10 спортивных луков, стрелы, изготовлены мишени. В секции занимаются 45 студентов. Открыта спортивная секция «Дартс».

## **5.6. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи**

В 2018 году продолжилась реализация внутривузовской программы патриотического воспитания студентов на основе достижений отечественной педагогической науки и практики, разработанной профессорско-преподавательским составом института исторического и правового образования.

В декабре 2018 года проведен Межрегиональный спортивно-патриотический лагерь «Зимний десант», направленный на патриотическое воспитание подрастающего поколения и приобщение обучающейся молодежи к здоровому образу жизни, в котором приняли участие более 70 лидеров студенческого спорта. В рамках мероприятия состоялся межрегиональный круглый стол на тему: «Современные формы военно-патриотического воспитания молодежи».

Общественный центр гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» продолжил свою деятельность: проводились всероссийские акции в формате «Дней единых действий»: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Мы – граждане России» и т.д. 27 января, в день снятия блокады Ленинграда, в БГПУ им. М. Акмуллы состоялась Всероссийская акция «Письмо Победы». В рамках акции состоялась встреча с ветераном Великой Отечественной войны Х.Р. Хуснуризаловым, 1922 года рождения. Впервые волонтеры БГПУ им. М. Акмуллы выступили соорганизаторами всероссийской акции «Бессмертный полк» на Параде Победы в Уфе.

К эффективным формам патриотического воспитания подрастающего поколения следует отнести и поисковое движение. Активисты поискового

отряда «Долг» БГПУ приняли участие во Всероссийской акции Федерального агентства по делам молодежи и Роспатриотцентра «Вахта памяти» (Ленинградская область). Также поисковиками вуза были проведены «уроки мужества» для школьников Уфы и республики.

Продолжается сотрудничество с музейными площадками г.Уфы. Обучающиеся посещают выставки, экспозиции в Республиканском музее боевой славы, Национальном музее Республики Башкортостан, Башкирском государственном художественном музее имени М. В. Нестерова, Музее археологии и этнографии Института этнологических исследований УНЦ РАН, Центре современного искусства и др. Студенты и сотрудники вуза приняли активное участие в создании открытого виртуального музея «Бессмертный батальон БГПУ им. М. Акмуллы: книга памяти».

В рамках сотрудничества с мультимедийным историческим парком «Россия – моя история» ряд мероприятий патриотической направленности проводится на площадках парка. Так, в ноябре студенты и преподаватели института исторического и правового образования приняли участие в работе научно-практического круглого стола «Как началась и закончилась Великая Российская революция: исторические итоги и последствия», посвященного 100-летию революции 1917 года. В 2018 году студенты БГПУ начали проведение «Уроков мужества» на площадках парка.

С сентября по октябрь 2018 года проводилась традиционная работа с первокурсниками по разъяснению студентам их гражданских прав и обязанностей, изучению федерального и республиканского законодательства, воспитанию высоких духовных качеств и норм поведения, корпоративной этике, а также формированию персональной ответственности за противоправные поступки.

В рамках реализации плана работы Комиссии по профилактике экстремизма проведены мероприятия, направленные на профилактику вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность, в том числе:

1) в период с марта по апрель сотрудники Управления по воспитательной работе и молодежной политике, заместители деканов/директоров по воспитательной работе учебных подразделений, лидеры студенческих объединений стали слушателями 72-часовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», реализованной в соответствии с Протоколом совместного заседания Антитеррористической комиссии Башкортостана и оперативного штаба в РБ.

2) 5 сентября на площади М. Акмуллы состоялся ежегодный межвузовский флешмоб, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятие было организовано совместно с Ассамблеей народов Республики Башкортостан, Министерством культуры Республики Башкортостан.

3) 20 сентября в БГПУ состоялся «Правовой час» для студентов-первокурсников с участием замначальника отдела управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД по РБ Р.З.Мухаметшина, уполномоченного управления по контролю за наркооборотом МВД по РБ Р.Р. Киреевой, сотрудников управления ФСБ и Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ (охват более 700 человек).

4) в ноябре состоялись традиционные лекции по профилактике экстремизма с участием сотрудников Центра по противодействию экстремизму МВД России по РБ;

5) в ноябре в заседании Совета по воспитательной работе БГПУ принял участие сотрудник ФСБ Е.А. Никитин. В рамках мероприятия состоялся диалог с заместителями деканов/директоров по воспитательной работе учебных подразделений вуза;

6) проведены ежегодные «Большие старостаты» (март, ноябрь), в рамках которых студенты задавали вопросы администрации вуза, сотрудникам службы безопасности; в ноябре проведено общеуниверситетское собрание родителей первокурсников с участием сотрудников Центра по противодействию экстремизма МВД по РБ.

### **5.7. Развитие волонтерской деятельности**

Развитие волонтерской деятельности реализуется посредством активной работы Волонтерского центра БГПУ им. М. Акумлы (рук. Л.Р. Кожевникова). Основными направлениями деятельности Волонтерского центра БГПУ им. М. Акумлы являются:

Событийное волонтерство—организация и проведение событий социокультурного характера местного, регионального, федерального и международного уровня. Добровольцы центра приняли активное участие во многих мероприятиях от регионального до международного уровней, наиболее крупными из которых стали: парад российского студенчества (сентябрь 2018 года, этнопарк «Ватан»), III Всероссийский форум «серебряных» добровольцев «Молоды душой» (октябрь 2018 года, Конгресс-холл), VI Конгресс Российского общества преподавателей русского языка и литературы «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» (октябрь 2018 года, Конгресс-холл).

Социальное волонтерство –оказание помощи незащищенным слоям населения (людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитанникам детских домов, пожилым людям, детям, находящимся на длительном лечении в больницах и т.д.). Волонтерский центр БГПУ им. М. Акумлы активно сотрудничает с Благотворительным фондом «Потерь нет», с Благотворительным образовательным фондом «Мархамат», с Уфимской городской организацией инвалидов «МИР» и др.

В 2018 году социальный проект «Быть нужным – просто» стал победителем во Всероссийском конкурсе «Хочу делать добро» и был реализован благодаря грантовой поддержке.

Волонтеры Победы–патриотическое воспитание молодежи и сохранение исторической памяти. Добровольцы центра активно взаимодействуют с Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы» (региональный координатор – Александр Юдин), Роспатриотцентром, Советом ветеранов Республики Башкортостан, институтом исторического и правового образования БГПУ, музеями Республики Башкортостан.

Донорское движение–привлечение студентов, сотрудников, преподавателей университета, жителей города к добровольной сдаче крови и (или) ее компонентов. Донорские акции успешно проведены в 2014, 2015, 2017, 2018 гг.

Антинаркотическое движение – это добровольческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ. Деятельность данного направления курирует Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Республике Башкортостан.

Школа безопасности – всероссийское общественное детско-юношеское движение, занимается практической деятельностью в целях формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Основная деятельность: обучение ОБЖ и БЖД, проектная деятельность, реализация грантов, соревнования, конкурсы, олимпиады, фестивали. Организационно Движение «Школа безопасности» состоит из 72 региональных отделений.

Серебряное волонтерство – организация и проведение социально-творческих мероприятий, направленных на реабилитацию детей и подростков, проживающих в детских домах, и лиц пожилого возраста и инвалидов.

Екатерина Александровна Савельева, «серебряный» волонтер, к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования Института педагогики БГПУ им. М. Акмиллы, руководитель волонтерского отряда «Палитра» ИП БГПУ им. М. Акмиллы.

Добровольцы проводят много благотворительных мероприятий для престарелых и инвалидов Уфимского дома-интерната. Одна из значительных акций получила название «От внуков – дедушкам и бабушкам...», ее цель – укрепление связи между поколениями, воспитание уважительного отношения к старшим. Для пожилых людей этого дома студенты вместе с детьми из Городского социального приюта для детей и подростков организуют различные концерты и представления, а также дарят подарки, изготовленные своими руками.



Лучшие практики Волонтерского центра БГПУ им. М.Акмуллы:

***Социальный проект «Быть нужным – просто»***

Социальный проект «Быть нужным – просто» стал победителем Всероссийского конкурса для развития волонтерских инициатив «Хочу делать добро» и был реализован при грантовой поддержке Росмолодежи.

Данный проект направлен на содействие разностороннему обучению, творческому развитию детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении. Так, в период долговременного лечения в больнице маленькие пациенты устают от однообразия будней в больничных стенах, могут отстать от школьной учебной программы. Особенно им не хватает обычного общения, не связанного с медицинскими процедурами и взрослыми людьми в белых халатах. Благодаря реализации проекта «Быть нужным – просто» у школьников, проходящих лечение в больнице, появилась возможность получать от специально подготовленных добровольцев полезную информацию по школьным предметам в рамках дополнительных учебных занятий, обучаться на тематических мастер-классах, расширять знания в области образования, науки, искусства. Стоит отметить, что при реализации проекта ведется тесное сотрудничество с Благотворительным фондом «Потерь нет».

***Республиканский конкурс «Лучшие педагогические династии Республики Башкортостан»***

С 2012 года центр, при поддержке Министерства образования РБ, реализует Республиканский конкурс «Лучшая педагогическая династия Республики Башкортостан». Целью проекта является выражение общественного признания представителям педагогических династий за многолетний плодотворный труд, вклад в развитие образования, повышение престижа педагогической профессии, обобщение передового педагогического опыта. За все время проведения проекта его участниками стали более 170 династий нашей республики, в число которых входят и педагогические династии г. Уфа. Общий педагогический стаж участников составляет от 44 до 1089 лет. В 2018 году конкурс проводился в рамках гранта «Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования».

***«Настольные игры о Родине»***

С 2016 года под руководством «серебряного» волонтера Екатерины Александровны Савельевой реализуется проект «Настольные игры о Родине» (для детей, взрослых и лиц с нарушением зрения). Серия лото «Портрет Башкортостана», созданная на основе музейных экспонатов из Национального музея РБ, Башкирского государственного художественного музея имени М.В. Нестерова, Республиканского музея Боевой славы и др., способствует духовному развитию, патриотическому воспитанию. Волонтеры отряда активно обучают играм-лото граждан пожилого возраста,

детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, молодежь и лиц с нарушением зрения.

В течение 2018 года, волонтеры провели игры-лото, в которых приняли участие 5541 человек, из них 2480 лиц с нарушением зрения. Несмотря на то, что география проекта – Республика Башкортостан, проект «Настольные игры о Родине» вышел за границы Республики Башкортостан – игры-лото были проведены на Молодежном форуме ПФО «iВолга-2018» и в Международном детском центре «Артек» (август, 2018). В сентябре 2018 года волонтеры организовали игру-лото для воспитанников приюта NephzibahOrphanage и для жителей дома престарелых TheScottishHome в пригороде г. Чикаго.

#### **«Уроки Добра»**

В рамках данного проекта добровольцы БГПУ им. М. Акмуллы посещают общеобразовательные организации и проводят «Добрые уроки», в ходе которых рассказывают школьникам:

- о мероприятиях направления «Гражданская активность» Российского движения школьников;
- о направлениях волонтерского движения России, Республики Башкортостан и г. Уфа, о фильме #ЯВОЛОНТЕР;
- о проектах и мероприятиях, в которых могут принимать участие школьники;
- о работе Волонтерского центра БГПУ им. М. Акмуллы.

Целью проекта является содействие в формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей через вовлечение учащихся в акцию «Добрые уроки» и развитие социальной активности обучающихся.

Самая главная задача «Добрых уроков» – сформировать знания о видах добровольческой деятельности у обучающихся.

#### **«Уроки мужества»**

БГПУ им. М. Акмуллы уже не первый год реализует конкурс среди студентов-первокурсников на лучшую разработку «Урока мужества» для обучающихся общеобразовательных организаций г.Уфа и Республики Башкортостан.

Идейными вдохновителями и организаторами конкурса являются Научно-методический центр патриотического воспитания молодежи Республики Башкортостан Института исторического и правового образования (рук.д.и.н., профессор Марат Хабибович Янборисов) и Управление по воспитательной работе и молодежной политике университета.

### **5.8. Художественное воспитание обучающихся**

Для организации художественного воспитания обучающихся в БГПУ им. М. Акмуллы созданы 11 творческих коллективов: Народный ансамбль

народного танца «Кружева», Народный ансамбль эстрадного танца «Грация», Народный ансамбль – спортивно-аэробическое шоу «Страдл», Народный вокальный ансамбль «Вариация», Народный коллектив – группа мажореток и барабанщиц «Держава», Народный фольклорно-театральный ансамбль «Корос», башкирские вокальные ансамбли «Дарман», «Алтын Ай», ансамбль кубызистов и кураистов «Даръя», театральная студия «Апарт».

Ежегодно студенты принимают участие в фестивалях «Студенческая осень», «Студенческая весна», организации Республиканского конкурса «Педагогические династии Башкортостана», образовательных, научных площадок, творческих, художественных выставок, мастер-классов, праздновании Дня российского студенчества, патриотических, танцевальных, вокальных конкурсах, встречах с выдающимися деятелями литературы и искусства РБ, «Мистер БГПУ» и др.

На данный момент – 6 коллективов имеют звание «Народный»:

1. Народный вокальный ансамбль «Вариация» (рук.М.А. Юхина);
  2. Народный ансамбль народного танца «Кружева» (рук.засл. артистка РБ О.Л. Андреева);
  3. Народный ансамбль современного эстрадного танца «Грация» (рук.засл. работники культуры РБ Э.Р. и Д.Р. Зиннатуллины);
  4. Народный коллектив – спортивно-аэробическое шоу «Страдл» (рук.Засл. работник физической культуры РБ Р.М. Имамова, С.Х. Житкова);
  5. Народный коллектив – группа барабанщиц и мажореток «Держава» (рук.Засл. работник культуры РБ В.Г. Прыжанкова);
  6. Народный театр «Корос» (рук.засл. артист РБ И.Ф. Лукманов);
- а также:
7. Башкирский вокальный ансамбль «Алтын Ай» (рук. Ю.Ф. Кутдусова);
  8. мужской башкирский вокальный ансамбль «Дарман» (рук.засл. артист РБ Н.А. Шаймарданов);
  9. Ансамбль кураистов «Даръя» (рук.Р.Р. Багаув);
  10. Театральная студия «Апарт» (рук.Р.Р. Зайдуллин);
  11. Театр моды «Энергия» (рук.О.В. Дмитриева, И.А. Осколков).

#### **Достижения:**

**Народный коллектив – группа барабанщиц и мажореток «Держава»** участник Международного карнавала в городе Ницца (Франция 2018), лауреаты в различных номинациях IX Кубка России по мажорет-спорту, лауреат фестиваля «Студенческая весна» РБ (2018). В марте 2018 года коллектив отметил свое 10-летие.

**Народный ансамбль «Вариация»**– лауреат Международного фестиваля-конкурса «Под ликом гор – 2018 (г. Тбилиси, Грузия), лауреат фестиваля «Студенческая весна» РБ (2018), лауреат VIII Межрегиональном

фестивале хоров и вокальных ансамблей «Звезды Белоречья» (г. Белорецк, 2018).

**Народный ансамбль народного танца «Кружева»** – лауреат фестиваля «Студенческая весна » РБ (2018). В апреле 2019 года коллектив планирует отметить свое 20-летие.

**Народный ансамбль эстрадного танца «Грация»** – лауреат фестиваля «Студенческая весна» РБ (2018). В июне 2018 года ансамбль отметил свое 20-летие.

**Народный коллектив – спортивно-аэробическое шоу «Страдл»** стал лауреатом фестиваля «Студенческая весна» РБ (2018), III Всероссийского хореографического конкурса «Невский проспект» (г. Санкт-Петербург, 2018).

**Народный театр «Корос»** – лауреат фестиваля «Студенческая весна» РБ (2018), Межрегионального фестиваля национальных театров «Золотая юрта–2018» (г. Учалы).

Все коллективы, имеющие почетное звание «Народный» с успехом подтвердили его 20 октября 2018 года в рамках проведения Республиканского фестиваля народных коллективов самодеятельного художественного творчества «Соцветие дружбы».

**Театральная студия «Aparte»** обладатель диплома Гран-при Республиканского фестиваля «Студенческая весна – 2018», участники коллектива лауреаты Всероссийского театрального фестиваля «Увертюра» (г. Самара, 2018).

**Башкирский ансамбль «Дарман»** – лауреат фестиваля «Студенческая весна» РБ (2018), ансамбль «Дарман» и солист ансамбля А. Зайдуллин стали лауреатами открытого городского вокального фестиваля «Уфимские липы» (2018).

**Башкирский вокальный ансамбль «Алтын Ай»** – лауреат фестиваля «Студенческая весна» РБ (2018).

Творческие коллективы университета являются его визитной карточкой, постоянными участниками мероприятий различных уровней. Ни одно вузовское, городское, республиканское, всероссийское, международное мероприятие не проходит без их участия.

Выпускники творческих коллективов, не имеющие профильного образования, отрабатывают общекультурные компетенции и проходят профессиональную переподготовку на базе Учебного центра «Вторая профессия», по выпуску из вуза создают свои творческие коллективы.

**Театр моды «Энергия»** был создан в 2018 году. Лауреаты I степени II международного фестиваля-конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Моя муза» (г. Тольятти), Дипломанты Международного фестиваля ЭТНОМОДА - IBEFF InternationalBalticEthnicFashionFestival (г. Санкт-Петербург).

В творческих коллективах занимаются 290 человек.

**Работа по развитию студенческого самоуправления в сфере художественного воспитания молодежи:**

В нашем университете в составе Объединенного совета обучающихся продолжает свою работу студенческий креативный центр БГПУ им. М. Акмиллы, образованный в 2014 году. В КЦ входят руководители креативных групп факультетов/институтов/колледжа. Креативный центр насчитывает 130 человек, занимающихся организацией мероприятий, постановками творческих номеров и др.. 1 500 человек активно занимаются творческой деятельностью, участвуют в мероприятиях различного уровня.

Данный центр работает по нескольким направлениям:

- художественное;
- вокальное;
- театральное;
- танцевальное;
- музыкально-инструментальное;
- оригинальный жанр;
- киноклубы;
- медиа;
- театр моды;
- КВН.

Креативным центром ежегодно обслуживается и проводится свыше 100 мероприятий. Совместно с Советом ректоров вузов РБ и при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи проводятся такие мероприятия как: «Парад Российского студенчества» (2018), Социальный сетевой марафон «Студенты – детям» (2015-2018 гг.) и др.

Ежегодно с успехом проходят фестиваль первокурсников «Студенческая осень», республиканский фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Участники КЦ неоднократные победители и лауреаты множества конкурсов и фестивалей различного уровня. Участники креативного центра активно участвуют в проектах Росмолодежи, проектах Ассоциации студенческих объединений, Российской студенческой весны и др.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Имущественный комплекс университета в настоящее время удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса. Материально-техническую базу университета составляют здания общей площадью 148 334 кв.м., 22 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 98208 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, библиотека, бассейны. Образовательная деятельность в университете ведется как на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, так и арендуемых.

Университет имеет на своем балансе учебные корпуса, общежития, спортивные залы, столовые, буфеты, гаражи, складские и хозяйственные помещения, агробиостанцию площадью 12 га в Уфимском районе РБ, социально-образовательный оздоровительный центр «Салихово» площадью 6410 кв.м. в Чишминском районе РБ, спортивно-оздоровительный лагерь «Росинка» в Караидельском районе РБ.

В целом по университету общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 98208 кв.м, в том числе помещений на праве оперативного управления 48352 кв.м, помещений на праве аренды 7535 кв.м и помещений в безвозмездном пользовании 42321 кв.м.

Перечень пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и помещений для занятий спортом представлен в таблице.

### **Перечень общежитий, пунктов питания и медицинского обслуживания, помещений для занятия спортом**

№ п.п.	Наименование объекта	Адрес	Право владения	Документ-основание права
<i>Общежития</i>				
1.1	Общежитие № 1	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 72	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003025 от 21.02.2014
1.2	Общежитие № 2	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 51	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003260 от 24.02.2014
1.3	Общежитие № 3	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 55	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017489 от 17.03.2014
1.4	Общежитие № 4	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017490 от 17.03.2014
1.5	Общежитие № 5	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 020616 от 24.03.2014
1.6	Общежитие	450076, РБ, г. Уфа,	Оперативное управление	Свидетельства

	№ 6	ул. Аксакова, д. 57		04 АЕ 019464 от 24.03.2014; 04 АЕ 066328 от 19.04.2014
1.7	Общежитие Колледжа БГПУ им. М. Акумулы	450091, РБ, г. Уфа, ул. Миасская, д. 22	Безвозмездное пользование	Договор № б/н от 01.03.2018
<i>Пункты медицинского обслуживания</i>				
2.1	Санаторий-профилакторий	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова д. 53/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926929 от 10.11.2010
2.2.	Медицинский пункт	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
2.3	Медицинский пункт	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>Пункты общественного питания</i>				
3.1	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
3.2	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926332 от 08.11.2010
3.3	Столовая	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
3.4	Столовая	450091, РБ, г. Уфа, ул. Беякова, д. 25	Безвозмездное пользование	Договор № б/н от 01.03.2018г
3.5	Столовая	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 021124 от 24.03.2014
3.6	Буфет	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 55	Оперативное управление	Свидетельство 04 АГ 113049 от 11.03.2011
3.7	Буфет	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
3.8	Буфет	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от

		Перовской, д. 40		14.11.2013
<i>4. Помещения для занятий спортом</i>				
4.1	Спортивный зал	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
4.2	Спортивные залы	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
4.3	Спортивный зал, тренажерный зал, бассейн	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 333773 от 19.08.2014
4.4	Спортивные залы, бассейны	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
4.5	Спортивный зал	450091, РБ, г. Уфа, ул. Белякова, д. 25	Безвозмездное пользование	Договор № 11190 от 03.06.2013

Материально-техническая база университета представлена оснащенными учебными и научными лабораториями, компьютерными классами. Все учебные корпуса и общежития оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.

В университете регулярно ведется работа по повышению скорости доступа к сети интернет, модернизации локально-вычислительной сети вуза, а также расширению зон беспроводного доступа. За 2018 год скорость доступа к интернету увеличилась со 100 мбит/с до 1 Гб/с, это стало возможным благодаря объединению кампуса университета (уч. корпуса 1,2,3, адм. корпус 1) посредством оптоволоконной сети, на физическом уровне в кольцевую топологию, и приведение всей локально-вычислительной сети вуза к типу «полносвязная» путем отказа от тунелирования трафика удаленных от кампуса корпусов на логическом уровне в пользу оптоволоконного физического канала. Подобные изменения потребовали обновления всего корневого сетевого оборудования и создания дублирующих систем резервирования интернет соединения (DNS, VRRP, OSPF), которые снижают риск потери связи с внешним провайдером, а также повышают качество услуг связи для конечного потребителя.

В вузе осуществлен переход от аналоговой телефонной сети к ip-телефонии. На данный момент телефонная сеть состоит из 293 внутренних и 198 внешних (городских) номеров. Ведется постоянная работа по замене старого и вводу нового оборудования в целях расширения телефонной сети университета.

Расширяется материально-техническая база в части приобретения и модернизации компьютерной мультимедийной и оргтехники. В университете



насчитывается 1202 персональных компьютера, из которых ноутбуков и иных персональных компьютеров – 343, планшетных компьютеров – 167. Вся компьютерная техника подключена к локально сети вуза и имеет прямой выход в сеть Интернет. Мультимедийных проекторов – 100, интерактивных досок – 35, принтеров и оргтехники – 426. Наряду с закупкой ведется списание и утилизация техники: за 2018 год утилизировано 178 позиций техники весом около 1 тонны.

В связи с увеличивающейся ответственностью университета в области информационной безопасности, повышению требований к защите информации, принятию новых поправок в законодательные акты различного уровня, в 2018 году осуществлено преобразование отдела информационно-технического обеспечения в отдел информационной безопасности и информационно-технического обеспечения с расширением должностных обязанностей и полномочий в части информационной безопасности. Специалистами отдела проведены инструктажи в области информационной безопасности, подготовлена необходимая документация, ведется постоянный анализ информационных угроз, осуществляется информирование и консультирование сотрудников университета, а также техническое сопровождение информационных систем вуза.

В постоянном режиме ведется работа по повышению информационной открытости организации в сети Интернет, актуализируется информация в разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта Университета в соответствии с методическими рекомендациями представления информации, утвержденными Рособнадзором. Модернизируется официальный сайт вуза, функционируют электронные приемные сотрудников, обновляется новостная и нормативная документация.

В Университете созданы и функционируют 14 центров развития компетенций, реализующих новую парадигму подготовки высококвалифицированных специалистов – формирование компетенций в квазипрофессиональной образовательной среде. На базе центров реализуются основные и дополнительные образовательные программы, мероприятия различного уровня, ведется постоянная актуализация данных на сайте ЦРК БГПУ им. М.Акмиллы <http://crk.bspu.ru/>.



Запущена работа видеостудии для подготовки инновационного медиаконтента (подготовлено 248 видеолекций и аннотаций к основным образовательным программам и программам повышения квалификации).



Функционирует смарт-аудитория, в которой проводятся вебинары преподавателей, занятия по формированию ИКТ-компетенций, записываются видеолекции преподавателей, в том числе поточные онлайн-видеолекции.

В основные профессиональные образовательные программы внедрены открытые онлайн-лекции и массовые открытые онлайн-курсы. За 2018 год записано 586 поточных онлайн-видеолекций. В рамках апробации смешанной модели обучения выбор был сделан в пользу MOOK из перечня дисциплин общекультурного блока (педагогика, философия, риторика), общеразвивающих и технических курсов. Использование MOOK в рамках апробации, рассматривалось преподавателями параллельно с аудиторными занятиями, как дополнение к основному курсу. Результаты обучения учитывались как часть оценки итогового контроля по дисциплине, либо обязательное требование по допуску к итоговому контролю.

Перед обучением на MOOK был проведен открытый опрос студентов одиннадцати факультетов на тему заинтересованности в онлайн-обучении. Он показал, что для 58% студентов обучение на онлайн-курсах будет проходить впервые, 71% ближе традиционная форма обучения, 72% считают внедрение MOOK в образовательный процесс перспективным решением, 71% студентов в первую очередь ожидает получить от обучения на MOOK новые знания, 24% студентам интересен опыт преподавания дисциплин в других вузах, 18% студентов готовы проходить онлайн-курс для того чтобы получить зачет.



Всего за 2018 год обучилось 1031 студент Университета на 9 онлайн-курсах Балтийского федерального университета им. И.Канта (БФУ им. И. Канта), 2 курсах Томского государственного университета (ТГУ) и 2 курсах Поволжского государственного технологического университета (ПГТУ). Итоговое тестирование большая часть студентов выполнила на 70% и более.

За отчетный период было организовано повышение квалификации преподавателей по программам «Онлайн-образование как результат внедрения электронного обучения и дистанционных технологий», «Разработка массовых открытых онлайн-курсов», «Тьютор электронного обучения», «Проектировщик электронного курса» и др., которое прошли 74 сотрудника организации.

## 7. Выводы по самообследованию

Результаты самообследования показали, что деятельность ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, внешними нормативными документами и внутренними локальными актами вуза.

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики выступает формирование в субъектах РФ университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, деятельность которых основана на партнерстве с работодателями в плане решения задач социально-экономического развития страны через насыщение рынков труда высококвалифицированными специалистами. Такие вузовские центры призваны обеспечивать не только эффективное выполнение мониторинговых показателей, но и способствовать укреплению позиций Университета в региональном секторе инновационной экономики. Усиливается внимание к развитию у выпускников социального и технологического предпринимательства, а также обеспечению закрепления талантливой молодежи и ведущих ученых в регионе. Приоритеты педагогического университета, предполагающего переход от отраслевого вуза к университету образования, должны учитывать три ключевые роли: науку, образование и генерацию инноваций. В основе такой модели закладывается реализация идеи сбалансированного развития и комплексности через:

- опережающую подготовку учителей для экономики знаний, формирование универсальных компетенций, обеспечение образования в течение всей жизни;
- сочетание фундаментального образования и высокого уровня функциональности подготовки специалистов;
- организацию востребованных производством и региональной системой образования междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований;
- проектирование и внедрение современных наукоемких разработок, развитие Университета как драйвера социально-экономического развития Башкортостана;
- одновременную ориентацию на достижение результатов и реализацию потенциала научно-педагогических работников университета, развитие человеческого капитала.

В качестве приоритетных направлений деятельности Университет определяет:

### в сфере образовательной деятельности:

- разработку и внедрение проектно-ориентированных, в том числе магистерских, образовательных программ, предполагающих командное

выполнение проектов полного жизненного цикла, освоение на протяжении всего периода обучения надпрофессиональных компетенций;

– развитие форм и механизмов партнерства с работодателями, в том числе целевой контрактной подготовки выпускников и расширение заказчиков кадров на региональном и федеральном уровнях;

– создание образовательных технологий, направленных на индивидуализацию образовательных траекторий;

– развитие университетской модели оценки качества образования через комплексный инструментарий диагностики успешности освоения отдельных дисциплин, способностей эффективно решать профессиональные задачи (кейсы, тренажеры, экспертные оценки), готовности к проектной деятельности (портфолио индивидуальных достижений);

– развитие эффективной инфраструктуры (педагогические классы, предуниверсарий) для научно-методического сопровождения одаренных детей республики и привлечения талантливой молодежи в Университет;

– проектирование программ сопровождения НСУР, включая работу со школами с низкими образовательными результатами, сельскими малокомплектными школами;

– обеспечение устойчивого роста образовательных услуг за счет персонификации образовательных программ, интеграции содержания основного и дополнительного образования, внедрения смешанной модели обучения и реализации «топовых» программ;

– развитие компетенций сотрудников Университета, НПР для реализации практико- и проектно-ориентированного обучения, формирование кадрового резерва, развитие корпоративных программ обучения;

**в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:**

– разработку и реализацию комплексной программы поддержки приоритетных направлений научных исследований, соответствующих Стратегии научно-технологического развития РФ, Национальной технологической инициативе, Башкирской технологической инициативе;

– формирование предпринимательской и проектной культуры в Университете, интегративной информационной научно-исследовательской базы вуза;

– интеграцию университетских проектов с программами и инициативами органов исполнительной власти; создание вузовского портфеля высокорентабельных проектов;

– выработку транспарентного, эффективного механизма реинвестирования привлеченных финансовых средств в науку;

– внедрение механизмов стимулирования и поддержки подготовки кадров высшей квалификации, вовлечение аспирантов в реализацию НИР в составе ВНИК;

- исследование дидактических аспектов цифровой педагогики в условиях экономики знаний и внедрение сетевой модели разработки и модернизации Интернет-ресурсов;
- формирование непрерывной, активной среды развития компетенций студентов; разработку системы отбора и продвижения научных разработок студентов совместно с ведущими научными школами;

**в сфере социальной, воспитательной работы и международного сотрудничества:**

- создание в Университете особой среды, помогающей студенту овладеть необходимыми компетенциями, повысить «потенциал к трудоустройству», активно включиться в социальную практику и развивать устойчивые профессиональные интересы и способности;
- поддержку социальной активности обучающихся, создание «полей опыта» для самореализации и развития профессионально важных личностных качеств;
- формирование и развитие у студентов направленности на профессиональный успех и творческую устремленность;
- предупреждение вовлечения студенческой молодежи в деятельность деструктивных организаций, противодействие манипулятивным информационным технологиям и совершенствование системы мер по просвещению молодежи; противодействие экстремизму и асоциальным явлениям в студенческой среде;
- расширение международных связей и сотрудничества по продвижению русского языка за рубежом;
- интеграцию в подготовке специалистов по педагогическому и экологическо-географическому направлениям в рамках УШОС;
- организацию академической мобильности студентов и аспирантов за рубежом, научных стажировок обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья в Университете;

**в сфере развития имущественного комплекса и финансово-хозяйственной деятельности:**

- внедрение в практику управления Университетом принципов проектного менеджмента для коммерциализации результатов исследований, инновационных научно-образовательных проектов, ориентированных на высокотехнологичные секторы экономики и РФ;
- оптимизацию системы бюджетного финансирования, включающую введение бюджетирования, ориентированного на результат, расширение практики использования программно-целевого финансирования,

продолжение внедрения многоканального финансирования, в том числе из бюджетов различного уровня; оптимизацию ресурсов и структуры вуза;

– оптимизацию системы внебюджетного финансирования за счет развития механизмов привлечения негосударственных инвестиций, государственной поддержки и стимулирования;

– развитие механизмов создания целевого капитала (эндаумент-фонда), позволяющего решать как вопросы социального характера, так и вопросы развития инновационных возможностей подразделений; использование возможностей создания новых юридических лиц с участием Университета (МИП, НКО);

– формирование внутренних условий для эффективного совмещения обучения и временной занятости студентов;

– развитие партнерских взаимоотношений с органами власти и хозяйствующими субъектами региона.

Врио ректора



С.Т. Сагитов

## Приложение

Наименование образовательной организации	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумлы»
Регион, почтовый адрес	Республика Башкортостан Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, 450008
Ведомственная	Минобрнауки РФ

Показатели		Ед иница	Значение показателя
Б		В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	9912
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4164
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	77
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	5671
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	149
1.2.1	по очной форме обучения	человек	17
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	132
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1606
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1333
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0



Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 2019

1.3.3	по заочной форме обучения	человек	273
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62.7
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62.8
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66.6
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	111/18.8
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	19.69
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	87/38,33
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	76,94
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	176,43

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы», 2019

2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	942,75
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,36
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,54
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	487,56
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	22488,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	62,6
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,78
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	31,02
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	37/9.6
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	198.75/55.3
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	65.5/18.2
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,39
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	11/0,2

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 2019

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	9/0,2
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/0,04
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	251/2,54
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	124/2,98
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	6/7,8
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	121/2,14
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,06
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	65/3,69
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	14/0.34
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	4
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 0.28
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4/2,6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	17/11,4
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	8772,5
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы», 2019

4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1102245,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3068.19
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1035.37
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	- 210,74
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20,67
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,17
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	10,5
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	40
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	136,52
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	92,86
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	2926/100
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	51/0,51
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы», 2019

6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	50
6.3.1	по очной форме обучения	человек	37
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы», 2019

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы», 2019

6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акуллы», 2019

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	176/23.47
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	167/47.31
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/0.85