

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

**СТРУКТУРА БЛОКА 2
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цели и задачи практики:

Целью практики является формирование профессиональной компетентности магистра на основе овладения опытом решения профессиональных и научно-исследовательских задач, развития общекультурных и профессиональных компетенций в области научного исследования актуальных психолого-педагогических проблем образования, а также специальных компетенций в области социальной педагогики.

2. **Трудоемкость практики.** Трудоемкость практики составляет 43 зачетные единицы общей продолжительностью 30 учебных недель.

Наименование раздела практики	Тип (по ФГОС ВО)	Объем, ЗЕТ (недель)	Се мestr	Способ проведения	ФПА	Закрепленная кафедра
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская)	Научно-производст.	18 (12)	1, 2	Стационарная или выездная	зачет	Социальной педагогики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная)	Производст.	18 (12)	3	Стационарная или выездная	зачет	Социальной педагогики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая)	Производст.	6 (4)	4	Стационарная	зачет	Социальной педагогики
Преддипломная	Научно-производственная	3 (2)	4	Стационарная	зачет	Социальной педагогики
ВСЕГО:	-	45 (30)	-	-	-	-

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Практика входит в Блок 2.П «Производственная практика», относится к вариативной части учебного плана.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе освоения:

Предшествующие дисциплины и практики	Наименование раздела практики	Семестр	Последующие дисциплины и практики	Формируемые и развиваемые компетенции
Методология и методы организации научного исследования. Логика и этапы социально-педагогического исследования. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Органы опеки в системе социальной защиты детства.	Научно-исследовательская	1, 2	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в РФ. Психология и педагогика девиантного поведения. Профилактика жестокого обращения детьми и др. Производственная практика.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6
Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в РФ. Детское и семейное неблагополучие. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	Производственная	3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Реабилитационная работа с кровной семьей. Социализация воспитанников детского дома. Социальная реабилитация воспитанников социального приюта. Профессиональное сопровождение замещающей семьи и др. Научно-педагогическая практика.	ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-31 ПК-57 ПКЗПН-1 ПКЗПН-2 ПКЗПН-3 ПКЗПН-5 ПКЗПН-6 ПКЗПН-8 ПКРС-1 ПКРС-3 ПКРС-4 ПКРС-6
Педагогика высшей школы.	Научно-педагогическая	4	Формирование психологически	ОПК-9 ПК-43

<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Теория управления и менеджмента. Научно-исследовательская практика.</p>			<p>безопасной образовательной среды. Служебное документоведение. Профилактика жестокого обращения с детьми. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Работа со случаям нарушения прав детей. Реабилитационная работа с кровной семьей. Преддипломная практика.</p>	<p>ПК-44 ПК-49</p>
<p>Методология и методы организации научного исследования. Логика и этапы социально-педагогического исследования. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Научно-исследовательская практика. Производственная практика.</p>	<p>Преддипломная</p>	<p>5</p>	<p>-</p>	<p>ПК-49 ПК-51</p>

4. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится в действующих учреждениях и организациях по направлению и профилю магистерской подготовки, а также на рабочих местах студентов-заочников, трудоустроенных по профилю подготовки.

	<p>Семестр</p>		<p>Дополнительные</p>
--	-----------------------	--	------------------------------

Наименование раздела практики		Базы практик	организационные условия, необходимые для проведения практики
Научно-исследовательская	1, 2	Научные библиотеки г. Уфы и БГПУ им. М.Акмуллы. Органы опеки и попечительства городов и районов РБ. Детские дома. Социальные приюты. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям.	
Производственная	3	Органы опеки и попечительства городов и районов РБ. Детские дома. Социальные приюты. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям.	
Научно-педагогическая	4	БГПУ им. М.Акмуллы, социально-гуманитарный факультет, кафедра социальной педагогики	
Преддипломная	5	Органы опеки и попечительства городов и районов РБ. Детские дома. Социальные приюты. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям.	

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) № 549 от 12 мая 2016 г. Программа утверждена за заседании кафедры социальной педагогики «03» июля 2017 года, протокол № 12.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, д.п.н., профессор Г.И.Гайсина

Эксперты:

Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Н.С.Сытина

Начальник Управления по опеке и попечительству Администрации ГО г. Уфа, канд. пед. наук Т.Ю.Квасникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом основной образовательной программы магистерской подготовки и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП. Целью научно-исследовательской работы магистрантов является углубление научно-исследовательской составляющей профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования.

Содержание и методика организации научно-исследовательской работы магистрантов направлены на решение задач формирования следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести

социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

в) профессиональные (ПК):

- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-33);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);
- способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);
- умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);
- способность определять круг потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-57);
- способность применять на практике общепризнанные нормы и принципы международного права, международные и национальные программные документы и нормативные правовые акты в области защиты прав и интересов несовершеннолетних (ПКЗПН-1);
- способность выявлять и вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечивать защиту их прав и интересов (ПКЗПН-2);
- готовность к обеспечению и защите личных имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних (ПКЗПН-3);
- готовность к групповому и индивидуальному юридическому, социально-педагогическому и психологическому консультированию законных представителей несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей (ПКЗПН-5);
- готовность к защите прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПКЗПН-6);
- готовность применять законодательные и иные нормативно-правовые акты при подготовке конкретных документов: различного рода

запросов; справок по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; разрешений; согласий по одобрению сделок; актов проверок и др. (ПКЗПН-8);

- готовность к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в кризисной ситуации (ПКРС-1);

- готовность к защите прав и законных интересов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан (ПКРС-3);

- способность оказывать содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПКРС-4);

- готовность определять виды помощи и перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних (ПКРС-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц (1-й курс – 5 ЗЕ, 2-й курс – 4 ЗЕ, 3-й курс – 1 ЗЕ) или 360 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа занимает значимое место в структуре ОПОП магистерской подготовки, так как нацелена на углубление научно-исследовательской составляющей профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования. Она пронизывает все содержание ОПОП, тесно связана с рядом учебных дисциплин, содержанием научно-исследовательской и производственной практик, а также составляет технологическую основу подготовки магистерской диссертации.

Содержательно научно-исследовательская работа магистрантов связана с такими учебными дисциплинами, как «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Логика и этапы социально-педагогического исследования».

Данная дисциплина своим содержанием охватывает весь период обучения в магистратуре, разделяется на этапы изучения, которые имеют своим логическим результатом тот или иной продукт исследовательской деятельности магистрантов, подлежащий оценке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в изучаемой области научного знания.

Уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в опытно-экспериментальной и профессиональной деятельности;

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы;

- формировать программу и научный аппарат исследования;

- выполнять и оформлять учебные научные исследования

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

- методами научно-педагогического исследования;

- способами осуществления научно-исследовательской деятельности на всех ее этапах.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия:						
Лекции (ЛК)	-					
Практические занятия (ПЗ)	-					
Лабораторные работы (ЛБ)						
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		*	*	*	*	*
Самостоятельная работа:	360	*	*	*	*	*
Осмысление проблемы исследования. Обоснование темы исследования. Поиск, изучение, анализ научной литературы. Составление списка литературы. Разработка глоссария по теме исследования. Разработка программы исследования (с учётом избранной темы диссертационной работы). Разработка рабочего плана исследования. Подготовка аппарата исследования. Аналитическая работа в научных библиотеках и						

<p>диссертационном зале БГПУ им. М.Акмуллы. Участие в грантовых проектах кафедры. Проведение констатирующего, формирующего и оценочно-результативного этапов исследования. Участие в работе научного семинара магистрантов и аспирантов. Посещение защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук в диссертационном совете при БГПУ им. М.Акмуллы. Анализ, оценка и оформление результатов этапов исследования. Оформление глав диссертационной работы, списка литературы, приложений. Подготовка научных статей и материалов выступлений на научных конференциях как форма предъявления результатов исследования. Подготовка материалов к публичной защите.</p>						
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>					
ИТОГО:	360					

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Планирование научно-исследовательской работы.	<p>Ознакомление с современной тематикой научно-исследовательских работ в области психолого-педагогического образования и социальной педагогики.</p> <p>Магистерская диссертация как вид квалификационной научно-</p>

		<p>исследовательской работы. Требования к магистерской работе по направлению и профилю подготовки.</p> <p>Сущность и содержание, этапы реализации программы исследования.</p> <p>Содержание методологической, теоретической и методической частей программы. Назначение рабочего плана исследования.</p>
2.	<p>Научно-исследовательская работа по реализации программы исследования.</p>	<p>Содержание теоретической работы по решению проблемы исследования. Требования к научно-теоретическому уровню квалификационной работы.</p> <p>Диагностический (констатирующий) этап научно-педагогического исследования: требования к его содержанию и организации. Связь данного этапа с содержанием научно-исследовательской практики магистрантов.</p> <p>Формирующий этап научно-исследовательской деятельности: требования к его содержанию и организации. Связь данного этапа с производственной практикой магистрантов.</p>
3.	<p>Научно-исследовательская работа по анализу, обобщению и оценке результатов реализации программы исследования.</p>	<p>Оценочно-результативный этап научно-исследовательской работы. Сравнительный анализ начального и конечного этапов опытной работы. Использование методов математической статистики. Обоснованность выводов и рекомендаций.</p>
4.	<p>Составление отчета о научно-исследовательской работе.</p>	<p>Оформление текста научной работы. Процедура предзащиты. Получение отзывов, рецензий. Требования к тексту автореферата магистерской диссертации.</p>
5.	<p>Публичная защита выполненной работы.</p>	<p>Публичная защита выполненной магистерской диссертации.</p>

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

**Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства**

**План научно-исследовательской работы магистранта первого курса
(Трудоёмкость – 5 ЗЕ, 180 часов)**

Наименование вида деятельности	Объем и краткое содержание работы	Сроки выполнения
Работа с научной литературой	<p>Изучение диссертационных работ психолого-педагогической проблематики.</p> <p>Изучение и анализ научной литературы.</p> <p>Тематический подбор научной литературы и педагогической периодики.</p> <p>Подготовка базовой библиографии.</p> <p>Отбор ведущих понятий и составление глоссария.</p>	В течение года
Экспериментальная работа	<p>Составление программы опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе.</p> <p>Подбор диагностических методик для проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Выбор базы и выборки исследования.</p> <p>Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Качественная и количественная обработка результатов диагностического исследования.</p>	Период научно-исследовательской практики
Научно-теоретическая работа	<p>Определение актуальности, проблемы, цели, задач и гипотезы исследования. Обоснование методов исследования.</p>	В течение года

	<p>Написание Введения к диссертационной работе.</p> <p>Составление плана-проспекта диссертации.</p> <p>Сбор материалов для теоретической главы диссертации.</p> <p>Разработка ведущих теоретических положений исследования.</p>	
Публикация статей	Подготовка научных статей по теме исследования для публикации в сборниках материалов научно-практических конференций	Второй семестр
Участие в научных конференциях	Очное и заочное участие в научно-практических конференциях разного уровня.	По плану проведения

**Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства**

**План научно-исследовательской работы магистранта второго курса
(Трудоемкость – 4 ЗЕ, 144 часа)**

Наименование вида деятельности	Объем и краткое содержание работы	Сроки выполнения
Работа с научной литературой	Анализ научной литературы по проблеме исследования. Изучение диссертационных работ по исследуемой и смежной проблематике. Отслеживание новинок научной периодики.	В течение года
Экспериментальная работа	Разработка и утверждение программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Подбор методов и технологий профилактической (коррекционной, реабилитационной, охранно-защитной, посреднической, сопроводительной и др.)	Период производственной практики. Третий и четвертый семестры.

	деятельности. Организация опытно-экспериментальной работы по апробации гипотезы исследования. Проведение повторной диагностики на совокупной выборке. Качественная и количественная обработка данных. Сравнение начального и итогового уровней исследуемого явления.	
Научно-теоретическая работа	Более глубокое осмысление теоретических положений исследования. Корректировка гипотезы исследования. Описание хода, методики и результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Подготовка второй главы диссертации. Формулировка выводов и заключения.	В течение года
Публикация статей	Подготовка научных статей по теме исследования для публикации в сборниках материалов научно-практических конференций	В течение года
Участие в научных конференциях	Очное и заочное участие в научно-практических конференциях разного уровня.	По плану проведения

**Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства**

**План научно-исследовательской работы магистранта третьего курса
(Трудоемкость – 1 ЗЕ, 36 часов)**

Наименование вида деятельности	Объем и краткое содержание работы	Сроки выполнения
Работа с научной литературой	Оформление итогового списка научной литературы	Октябрь

Экспериментальная работа	Подведение итогов всей опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов экспериментальной части исследования. Разработка методических рекомендаций.	Сентябрь-октябрь
Научно-теоретическая работа	Формулировка выводов и заключения по результатам исследования.	Октябрь
Публикация статей	Подготовка научных статей по теме исследования для публикации в сборниках материалов научно-практических конференций	По плану проведения
Участие в научных конференциях	Очное и заочное участие в научно-практических конференциях разного уровня.	По плану проведения

6.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	-
1.	Методология и методы организации научного исследования	+	+	+	+	
2.	Современные проблемы науки и образования	+				
3.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+	+	+	
4.	Логика и этапы социально-педагогического исследования	+	+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в ходе самостоятельной работы магистранты призваны выполнять разнообразные виды научно-исследовательской работы, а именно: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; проведение всех этапов научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов.

В содержание самостоятельной работы входит: разработка рабочего плана исследования; подготовка аппарата исследования; подготовка глоссария и оформление библиографического списка; проведение констатирующего, формирующего и оценочно-результативного этапов исследования; анализ, оценка и оформление результатов этапов исследования; оформление глав диссертационной работы, списка литературы, приложений; подготовка научных статей и материалов выступлений на научных конференциях как форма предъявления результатов исследования; подготовка материалов к публичной защите.

Самостоятельную работу магистранты выполняют под руководством научного руководителя и руководителя ОПОП в рамках исследуемой темы. Обоснование темы исследования. Разработка программы исследования (с учётом избранной темы диссертационной работы).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010. – Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М.: Юнити, 2009.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и Ко, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.
2. Методы системного педагогического исследования. – М., 2005.
3. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательская работа: Учебно-метод. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006.
4. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
5. Скаткин М.Н. Методологии и методика педагогических исследований. - М., 1986.

6. Францифоров Ю. В., Павлов, Е. П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлов. – М.: Книга-сервис, 2004.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения научно-исследовательской работы в университете и факультете имеются: компьютерные классы, современные компьютеры которых объединены в локальную сеть; доступ к сети Интернет с каждого рабочего места; достаточный библиотечный фонд научных изданий и учебно-методических пособий.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В начале программы обучения магистранты призваны ознакомиться с целью, задачами, этапами и содержанием научно-исследовательской работы на весь период обучения в магистратуре. Необходима тщательная и осознанная разработка программы научно-исследовательской работы, утверждение ее у научного руководителя. Ввиду того, что научно-исследовательская работа содержательно связана с научно-исследовательской (1 курс), производственной и научно-педагогической (2 курс), преддипломной (3 курс) практиками, целесообразно соотнести их задачи и содержание, своевременно представлять отчеты о выполнении заданий. В целом, магистранту необходимо осуществлять контроль и самооценку уровня выполняемой научно-исследовательской работы и осуществлять своевременную корректировку.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Научно-исследовательская работа магистранта в семестрах заканчивается такой формой аттестации, как зачет. Научным руководителем магистранта и директором ОПОП оценивается объем выполненной научно-исследовательской работы как в ходе теоретического обучения, так и в период практик семестра (см. Программы научно-исследовательской, производственной, научно-педагогической и преддипломной практик). Оценивается уровень овладения магистрантом заложенными в программах практик компетенциями.

Формой итоговой аттестации является защита магистерской диссертации, к процедурной и содержательной части которой предъявляются нормативные требования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование № 549 от 12 мая 2016 года.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «03» июля 2017 года, протокол № 12.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики
д-р пед. наук, профессор Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний

д-р пед. наук, профессор С.А.Репин (ЧелГУ)

внутренний

д-р пед. наук, профессор В.М.Янгирова (БГПУ им. М.Акмуллы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА

Б2.П.1, Б2.П.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Деятельность специалиста органа
опеки и попечительства»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью практики является развитие компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

2. Трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 12 недель, 648 часов: из них первый этап практики – 6 зачетных единиц, 216 часов (144 часа – ауд. и 72 часа – СРС), 4 недели; второй этап практики – 12 зачетных единиц, 432 часа (288 часов – ауд., 144 часа – СРС), 8 недель.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Наименование: научно-исследовательская.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Научно-исследовательская практика является начальным видом практики в программе подготовки магистра и закладывает теоретико-методологические, организационно-методические основы последующей учебной и исследовательской деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку магистрантов.

Согласно учебному плану научно-исследовательская практика проводится на первом курсе (1 и 2 семестры) в течение 4 и 8 недель, соответственно.

Успешность результатов практики зависит от стартового уровня владения магистрантами знаниями в области методики организации научно-педагогического исследования, интереса к научно-исследовательской деятельности, степени осознания проблемы и темы диссертационного исследования.

В содержательном и методическом плане эффективному прохождению практики способствуют дисциплины, изучаемые в первом семестре, а именно «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Логика и этапы социально-педагогического исследования».

5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать методику разработки исследовательской программы; классификацию методов исследования в практическом их преломлении; диагностические методики и правила их применения по исследуемой проблеме; требования к разработке и организации констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; методику организации констатирующего этапа; требования к научной статье и докладу.

Уметь работать с информационными, справочными и реферативными изданиями; анализировать научную литературу по проблеме исследования; составлять библиографию по теме исследования с учетом последних стандартов; составлять программу констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; грамотно подбирать диагностические методики; проводить констатирующее исследование и обрабатывать результаты; разработать и сформулировать гипотезу исследования и в соответствии с ней программу формирующего этапа.

Владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных; методами диагностики проблем семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способами выделения актуальных проблем социальной защиты семей и детей; способами представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

5. Содержание практики

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Научно-исследовательская: - аналитическая (анализ истории и современного состояния исследуемой проблемы в теории и практике; анализ имеющегося практического опыта решения данной проблемы; анализ результатов практической деятельности специалистов, результатов научных исследований и результатов собственной деятельности);	ОК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-33 ПК-36	15

<p>- исследовательская (работа с информационными, справочными, реферативными изданиями; изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования; составление аппарата введения; составление библиографии по теме исследования; проведение констатирующего исследования; разработка гипотезы исследования на основе полученных данных; подготовка научной статьи или доклада; подготовка аппарата введения магистерской диссертации);</p> <p>- диагностическая (подбор диагностических методов и методик; проведение психолого-педагогической диагностики с целью сбора исследовательского материала на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы);</p> <p>- проектировочная (составление плана исследования; составление программы констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; составление примерной программы формирующей опытно-экспериментальной работы).</p>	<p>ПК-37 ПК-41</p>	
<p>Научно-методическая: - ознакомление с технологиями, формами и методами работы специалистов базового учреждения по проблеме исследования и анализ их эффективности.</p>	<p>ОК-2 ОПК-2 ПК-35</p>	<p>3</p>

6. Тематическое планирование практики

Этап (неделя)	Содержание работы	Трудоемкость в часах	
		Ауд.	СРС

I-й этап (4 недели)	Установочный семинар. Ознакомление с логикой научно-исследовательской работы. Ознакомление с требованиями к магистерской диссертации. Освоение знаний о методике работы над диссертацией. Осмысление проблемы и темы исследования. Работа с научной литературой, информационными и периодическими изданиями в научных и электронных библиотеках. Выбор научных концепций для теоретической основы исследования. Отбор диагностических методик для проведения второго этапа практики. Подготовка базовой части библиографии. Разработка оглавления. Работа над аппаратом «Введения» диссертации. Отбор ведущих понятий и составление рабочего варианта глоссария. Утверждение оглавления диссертационной работы. Утверждение рабочего варианта «Введения» диссертационной работы. Отчетный семинар. Защита отчета по практике.	144	72
II-й этап (1-3 недели)	Установочный семинар. Ознакомление с базой практики, содержанием, формами, методами и технологиями работы специалистов учреждения по проблеме исследования. Составление индивидуального плана работы практиканта-исследователя. Проведение включенного наблюдения за объектами диагностики. Составление программы констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы	108	54
4-6 недели	Целенаправленное проведение диагностических процедур. Проведение психолого-педагогической диагностики выборки с целью сбора констатирующего материала. Изучение, анализ, количественная и качественная обработка полученных данных. Разработка рабочей гипотезы на основе полученных данных. Составление примерной программы опытно-экспериментальной работы для последующего формирующего этапа исследования в период производственной практики.	108	54
7-8 недели	Подготовка материалов для научной статьи и доклада выступления на конференции. Подготовка отчетных материалов по результатам практики. Итоговое оформление исследовательских материалов. Итоговый семинар. Защита отчета по практике.	72	36

7. Сведения о местах проведения практики

Для проведения первого этапа практики необходимо наличие ресурсов научных залов и библиотек как университета, так и других образовательных и научных организаций и учреждений, а также фондов электронных библиотек.

Для проведения второго этапа практики необходимо наличие баз практики из числа органов опеки и попечительства, учреждений социальной защиты, а также центров медико-психолого-социального сопровождения, которые обладают необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для эффективной организации и проведения исследовательской работы практикантов. Выбор конкретной базы практики для магистранта определяется темой, целью и задачами исследования. Практика студентов заочной формы обучения, рабочее место которых непосредственно связано с профилем подготовки, проходят практику без отрыва от производства. Организации-партнеры, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики, приведены в Приложении 1.

8. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для выполнения в период практики

1. Презентовать тему исследования и аргументировать ее актуальность.
2. Разработать алгоритм своей исследовательской деятельности.
3. Подготовить обзор монографических работ (диссертационных работ, материалов периодики и др.) по проблеме и теме исследования.
4. Определить цель, объект и предмет исследования.
5. Разработать гипотезу и задачи исследования.
6. Определить методы исследования с указанием их целевого использования.
7. Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.
8. Изучить систему деятельности специалиста (согласно теме исследования) учреждения по исследуемой проблеме.
9. Совместно с научным руководителем разработать программу научного исследования на базе данного учреждения.
10. С помощью включенного педагогического наблюдения ознакомиться с целевой группой.
11. Из всего массива диагностических методик выбрать необходимые методики для сбора эмпирического материала исследования, обосновать свой выбор.
12. Разработать и обосновать программу констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.
13. Провести диагностическую процедуру с целевой группой.
14. Разработать программу профилактической работы с детьми целевой группы.
15. Разработать программу коррекционной работы с детьми целевой группы.

16. Разработать программу формирующего этапа опытно-экспериментальной работы для последующей производственной практики.

17. Выступить перед специалистами с обобщением результатов диагностического исследования.

18. По окончании практики выступить на заседании проблемной группы факультета по теме исследования и др.

19. Обобщить полученные материалы в требуемой форме.

20. Подготовить текст выступления на студенческой научно-практической конференции, основанный на результатах проведенного диагностического исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

2. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы. – Екатеринбург, 2011.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010. – Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М.: Юнити, 2009.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и Ко, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике: монография. – М., 2003.

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учеб. пособие. – Калининград, 2003.

3. Голубев Н.К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. – СПб, 2001.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб пособие для студентов. – М., 2003.

6. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.

7. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.- метод. пособие. – М., 2003.

8. Петрусевич А.А. Диагностика в педагогическом исследовании. – Омск, 2009.

9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.

10. Материально-техническое обеспечение практики. Не планируется.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Программа научно-исследовательской практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

Этапы	Основное содержание деятельности практиканта
Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике на кафедре. Знакомство с программой практики. Изучение методического пособия «Программа и дневник научно-исследовательской практики». Планирование своей деятельности на период практики. Решение организационных вопросов. Консультации курсового и группового (научного руководителя).
Поисково-исследовательский	Аналитическая работа с информационными, справочными и реферативными изданиями. Работа над проблемой и темой исследования. Подготовка библиографического списка, рабочего варианта глоссария и базовых положений аппарата введения магистерской диссертации
Диагностический	Изучение базы и объекта исследования. Подбор целевой группы исследования. Знакомство с системой работы специалиста по проблеме исследования. Разработка программы констатирующего эксперимента. Подбор диагностических методик. Проведение психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики. Анализ и оформление полученных результатов.
Заключительный	Подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Подготовка научной статьи по результатам констатирующего эксперимента. Разработка рабочей программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Подготовка отчетных документов по практике.

Подготовительный этап практики нацелен на формирование у студентов четкой ориентировочной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление студентов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствуют заведующий кафедрой социальной педагогики, руководитель магистерской программы, курсовой и научные руководители, магистранты. Курсовой руководитель знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, формами отчетности. Практиканты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Рабочий этап практики связан с выполнением индивидуального плана, реализацией содержания деятельности практиканта, ведением необходимой текущей документации по программе практики.

В течение рабочего этапа практикант выполняет основные задания практики, а именно:

- разрабатывает индивидуальный план практики и программу научно-исследовательской деятельности;
- определяет (конкретизирует) проблему и тему исследования; ведет систематическую и целенаправленную работу по сбору и анализу научно-теоретического материала;
- составляет библиографию, глоссарий и рабочий вариант Введения;
- знакомится с базой практики и системой деятельности специалиста;
- разрабатывает программу констатирующего эксперимента и реализует ее на базе практики;
- анализирует и обсуждает с научным руководителем полученные результаты.

Рабочий этап делится на два периода: до и после зимней экзаменационной сессии. Первая часть практики непосредственно связана с поисково-исследовательской деятельностью студентов, вторая – с проведением констатирующего эксперимента на базе практики.

В ходе **заключительного этапа** студент готовит научную статью или текст выступления на научно-практической конференции; в установленные сроки оформляет отчет и всю необходимую документацию по практике. Все отчетные материалы представляются групповому руководителю.

Итоговая аттестация студентов по практике проводится в форме итоговой конференции на специальном заседании кафедры социальной педагогики, на котором заслушиваются выступления студентов с изложением основных результатов и достижений в ходе практики. Заслушиваются отзывы групповых руководителей о работе практикантов. Высказываются пожелания, замечания, выносятся заключительные оценки.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике

В завершении каждого этапа научно-исследовательской практики магистранты представляют групповому руководителю следующие отчетные материалы:

а) первый этап:

- индивидуальный план работы практиканта;
- список литературы по теме исследования;
- глоссарий;
- рабочий вариант текста «Введения» диссертационной работы;
- программа констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы;
- пакет отобранный диагностических методик;

- отчет магистранта о практике;
- отзыв научного руководителя;

б) второй этап:

- индивидуальный план работы практиканта;
- программа научно-исследовательской работы на период практики;
- пакет использованных диагностических методик;
- результаты количественного и качественного анализа результатов констатирующего исследования;
- отчет магистранта о практике;
- отзыв специалиста учреждения (организации);
- отзыв научного руководителя;
- рабочий вариант статьи или текста выступления на научно-практической конференции.

(Примечание: образцы заполнения отчетных документов содержатся в Дневнике практиканта).

Итоги практики подводятся в период зимней и летней сессий на специальном итоговом занятии, на котором магистранты выступают с сообщениями о результатах, успехах и затруднениях в ходе практики. Представляется анализ работы практикантов на всех этапах практики. Заслушиваются отзывы групповых руководителей.

Проведение научно-исследовательской практики заканчивается зачетом. Итоговая оценка прохождения магистрантом научно-исследовательской практики («зачтено», «не зачтено») осуществляется на основании следующих критериев: объем и качество проведенной научно-исследовательской работы; качество выполнения заданий на практику; уровень сформированности компетенций, определенных программой практики.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12 мая 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «03» июля 20167 года, протокол № 12.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, Гайсина Г.И.

Эксперты:

Центр медико-психолого-педагогического сопровождения «Семья», директор Шахова О.Н.

БГПУ им. М.Акмуллы, факультет психологии, декан, кандидат психологических наук, доцент Курунов В.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Направленность (профиль) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНА ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

(Ф.И.О. магистранта)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Первый этап – 4 недели

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Курсовой руководитель _____

Научный руководитель _____

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Первый этап

Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма отчетности
Исследовательская деятельность	Сбор и анализ эмпирического и теоретического материала по проблеме исследования; работа с информационными, справочными и реферативными изданиями; изучение научной литературы по проблеме исследования; составление библиографии по теме; составление оглавления и программы исследования; разработка аппарата Введения; составление программы констатирующего эксперимента; подбор диагностических методик; подготовка научной статьи или текста доклада выступления на научно-практической конференции.	Исследовательские материалы. Печатный вариант оглавления, введения, списка литературы, глоссария. Программа исследования. Программа констатирующего эксперимента. Пакет диагностических методик. Рабочая программа формирующего эксперимента. Рабочий вариант научной статьи или текста выступления на научно-практической конференции.
Аналитическая деятельность	Анализ истории и современного состояния исследуемой проблемы в теории и практике; анализ имеющегося практического опыта решения данной проблемы; анализ результатов практической деятельности специалистов, результатов научных исследований.	Список литературы. Рабочий вариант первой главы диссертации.

**ПЛАН-ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Сроки	Название и содержание этапа работы практиканта
Первая неделя	Подготовительный этап: участие в установочной конференции; знакомство с программой практики, требованиями к оформлению рабочей и отчетной документации; решение организационных вопросов
Первая, вторая, третья, четвертая недели	Рабочий этап: составление индивидуальной программы исследовательской работы; работа в библиотеках, научном зале в целях сбора информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; разработка оглавления, аппарата введения; разработка программы констатирующего эксперимента; подбор диагностических методик.
Четвертая неделя	Итоговый этап: подготовка отчета по первому этапу практики; подготовка отчетной документации; подготовка научной статьи по теоретическим основам проблемы исследования; участие в заседании кафедры по итогам практики.

Научный руководитель: _____
(подпись)

Курсовой руководитель: _____
(подпись)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Первая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Вторая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Третья неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Четвертая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рекомендуемая оценка: _____

Научный руководитель: _____
(подпись)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

№ п/п	Виды работ	Оценка
1.	Составление программы исследовательской деятельности на период прохождения практики	
2.	Разработка оглавления, аппарата введения	
3.	Разработка глоссария	
4.	Разработка программы констатирующего этапа опытной работы	
5.	Подбор диагностических методик	
6.	Качество представленной отчетной документации	

Оценка за научно-исследовательскую работу _____

Научный руководитель: _____
(подпись)

Итоговая оценка _____

Курсовой руководитель: _____
(подпись)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Второй этап

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

Адрес учреждения (организации) _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Курсовой руководитель _____

Научный руководитель _____

Специалист _____

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
Второй этап – 8 недель

Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма отчетности
Методическая деятельность	Ознакомление с содержанием, формами, методами и технологиями работы специалистов учреждения по проблеме исследования. Апробация социально-педагогических условий эффективного решения проблемы исследования. Реализация экспериментальных форм, методов и технологий социально-педагогической деятельности.	Дневник практики. Индивидуальный план. Письменный отчет о практике.
Диагностическая деятельность	Проведение диагностических процедур на констатирующем этапе исследования с целью сбора экспериментального материала. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Обработка материалов констатирующего этапа. Написание части диссертации по результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Уточнение гипотезы исследования и разработка в соответствии с ней рабочего варианта программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.	Письменный отчет о практике. Программа констатирующего эксперимента. Диагностические материалы. Проект программы формирующего эксперимента.
Проектировочная деятельность	Составление программы деятельности на период практики. Составление примерной программы опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе исследования.	Индивидуальный план. Примерная программа опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе исследования.
Научно-исследовательская деятельность	Сбор и анализ эмпирического и теоретического материала по проблеме исследования. Подготовка научной статьи или доклада выступления на научно-практической конференции.	Исследовательские материалы. Рабочий вариант научной статьи или текста выступления на научной конференции.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

Сроки	Название и содержание этапа работы практиканта
Первая, вторая недели	Подготовительный этап: участие в установочной конференции; знакомство с программой практики, требованиями к оформлению рабочей и отчетной документации; решение организационных вопросов; знакомство с базой практики, специалистами; определение своего рабочего места; согласование своих функций и действий с руководством базы практики и специалистами; предварительное знакомство с контингентом детей (учащихся).
Вторая, третья недели	Рабочий этап: ознакомление с содержанием, формами, методами и технологиями работы специалистов учреждения по проблеме исследования; составление (конкретизация) индивидуальной программы исследовательской работы; обсуждение программы констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы со специалистами учреждения; уточнение диагностических методик; подбор контрольной и экспериментальной группы или целевая группа, с которой планируется экспериментальная работа.
Третья, четвертая, пятая неделя	Рабочий этап: включенное наблюдение за целевой группой; организация знакомства и тесного сотрудничества с целевой группой; проведение диагностических процедур с целью сбора экспериментального материала на констатирующем этапе эксперимента; первичная обработка полученного материала; при необходимости повторная уточняющая диагностика; обработка материалов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; написание текста диссертации по результатам констатирующего эксперимента.
Шестая, седьмая неделя	Рабочий этап: профессиональное сотрудничество со специалистами и целевой группой; уточнение гипотезы исследования; разработка программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; начало формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, апробация социально-педагогических условий эффективного решения проблемы; фиксация промежуточных результатов.
Седьмая, восьмая недели	Итоговый этап: подготовка отчета по второму этапу практики; подготовка отчетной документации; подготовка научной статьи по итогам диагностического исследования; участие в заседании кафедры по итогам практики.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

Первая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

Вторая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

Третья неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

Четвертая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

Пятая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

Шестая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

Седьмая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

Восьмая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

(оценивается групповым руководителем совместно со специалистом)

№ п/п	Виды работ	Оценка
1.	Разработка программы констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы	
2.	Организация и проведение констатирующего этапа опытной работы	
3.	Своевременная и качественная обработка результатов диагностики	
4.	Подготовка рабочего варианта формирующего этапа опытно-экспериментальной работы	
5.	Сотрудничество с целевой группой и специалистами	
6.	Ведение документации по практике	

Итоговая оценка _____

Курсовой руководитель: _____

(подпись)

(ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ)

**ПРОГРАММА КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тема исследования _____

Цель констатирующего этапа исследования: _____

Задачи исследования на констатирующем этапе:

1) _____

2) _____

3) _____

Методы и методики диагностического исследования:

База исследования _____

Выборка исследования (целевая группа) _____

(ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ)

РАБОЧИЙ ВАРИАНТ ПЛАНА ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема исследования: _____

Гипотеза исследования: _____

Планируемые для апробации формы, методы и принципы социально-педагогической работы _____

Ожидаемые результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА

Б2.П.3 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью производственной практики является:

б) формирование профессиональных компетенций:

- ОПК-4 (умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении);

- ОПК- 6 (владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности);

- ПК-31 (способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей);

- ПК-38 (способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования);

- ПК-57 (способность определять круг потенциальных партнеров образовательной организации);

- ПСКЗПН-1 (способен применять на практике общепризнанные нормы и принципы международного права, международные и национальные программные документы и нормативные правовые акты в области защиты прав и интересов несовершеннолетних);

- ПСКЗПН-2 (способен выявлять и вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечивать защиту их прав и интересов);

- ПСКЗПН-3 (готов к обеспечению и защите личных имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних);

- ПСКЗПН-5 (готов к групповому и индивидуальному юридическому, социально-педагогическому и психологическому консультированию законных представителей несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей);

- ПСКЗПН-6 (готов к защите прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

- ПСКЗПН-8 (готов применять законодательные и иные нормативно-правовые акты при подготовке конкретных документов: различного рода запросов; справок по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; разрешений; согласий по одобрению сделок; актов проверок и др.);

- ПСКРС-1 (готов к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в кризисной ситуации);

- ПСКРС-3 (готов к защите прав и законных интересов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан);

- ПСКРС-4 (способен оказывать содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

- ПСКРС-6 (готов определять виды помощи и перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних).

2. Трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов, из них ауд. – 432 часа, СРС – 216 часов), 12 недель.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения: концентрированная.

Наименование: производственная.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Согласно учебному плану производственная практика проводится на втором курсе (1 семестр) в течение 12 недель.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства». Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на углубление профессиональной и научно-исследовательской подготовки магистрантов. Производственная практика является логическим продолжением предыдущей научно-исследовательской практики в программе подготовки и логически связана с ней. Успешность результатов практики зависит от качества прохождения магистрантом второго этапа научно-исследовательской практики, в ходе которой проводился констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Качество прохождения данной практики во многом определяется и уровнем владения знаниями в области методики социально-педагогической деятельности, а также планирования и организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В содержательном и методическом плане эффективному прохождению практики способствуют дисциплины, изученные на первом курсе, а именно «Методология и методы организации научного исследования», «Логика и этапы социально-педагогического исследования», «Правовое регулирование деятельности органов опеки и

попечительства в РФ», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.

5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения производственной практики студент должен:

знать технологию разработки программы опытно-экспериментальной работы; классификацию методов исследования в практическом их преломлении; требования к разработке и организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; методику организации формирующей работы;

уметь составлять программу формирующей опытно-экспериментальной работы; грамотно подбирать технологии, формы, методы осуществления профессиональной деятельности; обрабатывать результаты опытно-экспериментальной работы; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов;

владеть способами обеспечения и защита прав и законных интересов несовершеннолетних; методами и формами взаимодействия со специалистами других учреждений для решения цели исследования и профессиональной задачи.

5. Содержание практики

В ходе научно-исследовательской практики магистранты выполняют следующие виды деятельности:

- **аналитическая** (анализ результатов практической деятельности специалистов по проблеме исследования, а также результатов собственной деятельности на констатирующем и формирующем этапах);

- **исследовательская** (проведение формирующей опытно-экспериментальной работы с целью апробации гипотезы; написание обзорной части ВКР по ее результатам; корректировка теоретической части исследования на основе полученных данных; подготовка научной статьи или доклада для участия в научно-практической конференции; подготовка выводов по материалам исследования);

- **диагностическая** (применение диагностических методов и методик на заключительном этапе формирующей работы с целью сбора исследовательского материала);

- **преобразовательно-формирующая** (внедрение в производственный процесс новых профессиональных элементов; апробация условий более эффективного оказания помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации);

- **методическая** (ознакомление с технологиями, формами и методами работы специалистов учреждения по проблеме исследования; оценка эффективности разработанных магистрантом и реализованных в ходе опытно-экспериментальной работы методик, технологий или

методов; консультации с научным руководителем по программе опытно-экспериментальной работы).

Вид профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Аналитическая	ПК-57	3
Исследовательская	ОПК-6	4
Преобразовательно-формирующая	ОПК-4 ПК-2 ПК-31 ПК-38 ПСКЗПН-6 ПСКЗПН-8 ПСКРС-1 ПСКРС-4 ПСКРС-6	8
Методическая	ПК-2	3
Итого:	-	18

Указанные виды работы практиканта выполняются в течение всех этапов производственной практики, четко планируются по неделям практики, отслеживаются научным руководителем и анализируются самим практикантом. По результатам выполнения данных видов работы представляются отчетные материалы и документы, составляются отчет практиканта и отзыв научного руководителя.

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Ауд.	СРС
Первый месяц практики	Возобновление связей с базой исследования и специалистами. Анализ состояния содержания, форм, методов и технологий работы специалистов учреждения по проблеме исследования. Проведение включенного наблюдения за	144	72

	объектами диагностики. Составление индивидуального плана опытно-экспериментальной работы практиканта. Корректировка и утверждение программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Включение в образовательный процесс или профессиональную деятельность специалиста базы практики. Начало формирующей работы по апробации гипотезы исследования.		
Второй месяц практики	Проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы с выборкой согласно гипотезе исследования. Текущий анализ и своевременная корректировка своей деятельности. Фиксация всех промежуточных результатов, проблем и вопросов. Сбор исследовательского материала и его предварительная обработка.	144	72
Третий месяц практики	Продолжение формирующего этапа исследования. Целенаправленное проведение диагностических процедур на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы. Изучение, анализ, количественная и качественная обработка полученных данных. Подготовка материалов для научной статьи или доклада выступления на конференции. Подготовка отчетных материалов по результатам практики.	144	72
ИТОГО:		432	216

7. Сведения о местах проведения практики

Производственная практика проводится на базе учреждений, в которых осуществлялась программа второго этапа научно-исследовательской практики магистрантов на первом году обучения. В качестве баз производственной практики выступают органы опеки и попечительства, детские дома и социальные приюты, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи..

8. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для выполнения в период практики

1. Разработать, утвердить на кафедре и базе практики, реализовать программу формирующей опытно-экспериментальной работы.

2. Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.

3. Изучить систему деятельности специалиста (согласно теме исследования) учреждения по исследуемой проблеме.

4. С помощью включенного педагогического наблюдения ознакомиться с целевой группой.

5. Разработать алгоритм своей профессиональной деятельности по реализации опытно-экспериментальной программы.

6. Выступить перед специалистами учреждения с обоснованием и защитой программы своей опытно-экспериментальной работы.

7. Обосновать целесообразность применения именно тех или иных методов (технологии, методик) работы с детьми или семьей, исходя из положений гипотезы.

8. Отобрать целесообразные, на взгляд практиканта, методы исследования и методы профессиональной деятельности.

9. Определить методы исследования с указанием их целевого использования.

10. Разработать и реализовать программу профилактической работы с детьми целевой группы.

11. Из всего массива диагностических методик выбрать необходимые для сбора эмпирического материала исследования, обосновать свой выбор.

12. Провести диагностическую процедуру с целевой группой на заключительном этапе.

13. Разработать и реализовать программу коррекционной работы с детьми целевой группы.

14. Обобщить результаты формирующего этапа исследования и представить их в виде презентации.

15. Выступить перед специалистами с обобщением результатом опытно-экспериментального исследования.

16. По окончании практики выступить на заседании научного семинара магистрантов по теме исследования и содержанию опытно-экспериментальной работы.

17. Подготовить научную статью по материалам опытно-экспериментальной работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) *основная литература:*

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : Учеб. пособие / под общ. ред Н.Н. Посысоева. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. Е.Г. Силяевой. – 2-е изд., стереотип. – М. : Изд.центр «Академия», 2004. – 192 с.

3. Трофимова Е.В. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] Учеб. пособие / Е.В.Трофимова. – Уфа: Вагант, 2010.– 244с.

4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

Педагогика: большая современная энциклопедия /сост. Е.С.Рапацевич. – Мн., 2005.

Петрусевич А.А. Диагностика в педагогическом исследовании. – Омск, 2009.

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Материально-техническое обеспечение производственной практики основывается на материально-технической базе организаций, в которых производится практика. Для успешного проведения практики необходимы помещения и мебель для работы практикантов, соблюдение в учреждении норм безопасности и санитарно-гигиенических норм. Для проведения защиты отчетов о прохождении практики используется кабинет, оснащенный стационарным мультимедийным оборудованием для презентаций.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Программа научно-исследовательской практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

Этапы	Основное содержание деятельности магистранта
Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике на кафедре. Знакомство с программой практики. Изучение методического пособия «Программа и дневник научно-исследовательской практики». Планирование своей деятельности на период практики. Решение организационных вопросов. Консультации курсового и группового (научного руководителя).

<p>Диагностический</p>	<p>Изучение базы и объекта исследования. Подбор целевой группы исследования. Углубленное знакомство с системой работы специалиста по проблеме исследования. Разработка и утверждение программы формирующей опытно-экспериментальной работы на базе практики. Корректировка и окончательный отбор форм, методов, методик или технологий профессиональной деятельности специалиста органа опеки.</p>
<p>Формирующий</p>	<p>Начало и последующее вдумчивое осуществление воспитательной (профилактической, коррекционной, реабилитационной, охранно-защитной, организационно-посреднической и др.) деятельности согласно задачам и гипотезе исследования. Реализация основных идей исследования и проверка гипотетических положений. Согласованная деятельность со специалистом и руководством учреждения. Фиксация и отслеживание промежуточных результатов. Фиксация используемых методов исследования и профессиональной деятельности.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Качественная и количественная обработка полученных данных. Подготовка научной статьи по результатам формирующей опытно-экспериментальной работы. Подготовка отчетных документов по практике.</p>

Подготовительный этап практики нацелен на формирование у магистрантов четкой ориентировочной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление магистрантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствуют заведующий кафедрой социальной педагогики, руководитель магистерской программы, научные руководители, магистранты. Руководитель магистерской программа знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, формами отчетности. Магистранты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Рабочий этап практики связан с выполнением индивидуального плана, реализацией содержания деятельности практиканта, ведением необходимой текущей документации по программе практики.

В течение рабочего этапа практикант выполняет основные задания практики, а именно:

- разрабатывает программу формирующей опытно-экспериментальной работы и реализует ее на базе практики;
- корректирует и дорабатывает индивидуальный план практики и программу опытно-экспериментальной работы;
- ведет систематическую и целенаправленную работу по выявлению эффективности сформулированных в гипотезе педагогических (социально-педагогических) условий;
- отслеживает свою исследовательскую деятельность, фиксирует промежуточные результаты;
- анализирует и обсуждает с научным руководителем полученные результаты.

В ходе **заключительного этапа** магистрант предварительно обобщает полученные результаты, оформляет их в наглядной форме; готовит научную статью или текст выступления на научно-практической конференции; в установленные сроки оформляет отчет и всю необходимую документацию по практике. Все отчетные материалы представляются групповому руководителю.

Итоговая аттестация магистрантов по практике проводится в форме итоговой конференции на специальном заседании кафедры социальной педагогики, на котором заслушиваются выступления магистрантов с изложением основных результатов и достижений в ходе практики. Заслушиваются отзывы групповых руководителей о работе магистрантов. Высказываются пожелания, замечания, выносятся заключительные оценки.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике

В завершении каждого этапа производственной практики магистрант представляет групповому руководителю следующие отчетные материалы:

- а) *диагностический этап*:
 - индивидуальный план работы практиканта (Дневник практиканта);
 - программу опытно-экспериментальной работы;
 - выписку из заседания группы специалистов учреждения по обсуждению и утверждению программы опытно-экспериментальной работы;
- б) *формирующий этап*:

- планы-конспекты проведенных (профилактических, воспитательных, коррекционных, охранно-защитных и др.) мероприятий (2) или форм работы с семьей и детьми;

- предварительно обработанные результаты диагностики в конце опытно-экспериментальной работы;

в) *заключительный этап*:

- отчет магистранта о практике (Дневник практиканта);

- отзыв специалиста учреждения (Дневник практиканта);

- отзыв научного руководителя (Дневник практиканта);

- рабочий вариант статьи или текста выступления на научно-практической конференции.

Итоги практики подводятся на специальном итоговом занятии в период зимней сессии, на котором магистранты выступают с сообщениями о результатах, успехах и затруднениях в ходе практики. Представляется анализ работы магистрантов на всех этапах практики. Заслушиваются отзывы групповых руководителей.

Проведение производственной практики заканчивается дифференцированным зачетом, при выставлении которого учитываются объем и качество проведенной научно-исследовательской и профессиональной работы практиканта, а также уровень развития его общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая оценка (дифференцированный зачет) прохождения магистрантом производственной практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется на основании следующих критериев:

1) уровень развития диагностических компетенций: способность диагностировать наличный уровень проблемы семьи или ребенка;

3) уровень развития проектировочных компетенций: способность планировать свою исследовательскую деятельность на период практики; составлять программу исследования и опытно-экспериментальной работы;

4) уровень развития конструктивных компетенций: способность обоснованно отбирать диагностические и формирующие методики; грамотно строить конструкцию исследования;

5) уровень развития организаторских компетенций: способность организовать свою деятельность как практиканта, специалиста-исследователя;

6) уровень развития коммуникативных компетенций: способность строить педагогически целесообразные межличностные взаимоотношения с детьми и родителями целевой группы и специалистами;

7) уровень развития аналитико-рефлексивных компетенций: способность анализировать результаты своей деятельности, осознавать причины затруднений и успехов в педагогической и исследовательской

деятельности; анализировать и оценивать профессиональный опыт специалистов;

8) уровень развития исследовательских компетенций: способность проводить микроисследования в проблемном поле социальной педагогики;

9) отношение к практике, наличие профессионально-направленной позиции магистранта.

Заполненный аттестационный лист (Приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование № 549 от 12 мая 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «03» июля 2017 года, протокол № 12.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, Гайсина Г.И.

Эксперты:

Центр медико-психолого-педагогического сопровождения «Семья», директор Шахова О.Н.

БГПУ им. М.Акмуллы, факультет психологии, декан, кандидат психологических наук, доцент Курунов В.В.

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства**

(Ф.И.О. магистранта)

УФА 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Курсовой руководитель _____

Научный руководитель _____

Специалист базы практики _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма отчетности
Исследовательская	<p>Разработка плана исследовательской деятельности.</p> <p>Составление и утверждение программы формирующей опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Корректировка теоретической части исследования на основе полученных данных.</p> <p>Подготовка научной статьи или доклада для участия в научно-практической конференции.</p>	<p>Индивидуальный план работы практиканта.</p> <p>Выписка из заседания группы специалистов учреждения по обсуждению и утверждению программы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Программа исследования.</p> <p>Программа формирующей опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рабочий вариант научной статьи или текста выступления на научно-практической конференции.</p> <p>Отзыв научного руководителя.</p>
Преобразовательно-формирующая	<p>Проведение формирующей опытно-экспериментальной работы с целью апробации гипотезы. Внедрение в образовательный процесс или коррекционно-реабилитационную работу с детьми новых профессиональных элементов; апробация социально-педагогических условий эффективной профилактической, коррекционной, охранно-защитной, посреднической или иной деятельности.</p>	<p>Планы-конспекты проведенных (профилактических, воспитательных, коррекционных, охранно-защитных и др.) мероприятий (2).</p> <p>Отзыв специалиста или руководителя учреждения.</p>
Диагностическая	<p>Подбор и применение диагностических методик в завершающей стадии исследования. Первоначальная обработка полученных в ходе итоговой</p>	<p>Пакет диагностических методик. Образцы использованных диагностических методик.</p>

	диагностики данных	Предварительно обработанные результаты диагностики в конце опытно-экспериментальной работы.
Аналитическая	Анализ результатов практической деятельности специалистов по проблеме исследования, а также результатов собственной деятельности на констатирующем и формирующем этапах.	Дневник практики. Отчет магистранта о практике.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Сроки	Название и содержание этапа работы практиканта
Октябрь	<p><i>Подготовительный этап:</i> участие в установочной конференции; знакомство с программой практики, требованиями к оформлению рабочей и отчетной документации; решение организационных вопросов</p> <p><i>Диагностический этап:</i> изучение базы и объекта исследования; подбор целевой группы исследования; углубленное знакомство с системой работы специалиста по проблеме исследования; разработка и утверждение программы формирующей опытно-экспериментальной работы на базе практики; корректировка и окончательный отбор форм, методов, методик или технологий социально-педагогической деятельности.</p>
Ноябрь	<p><i>Формирующий этап:</i> начало и последующее вдумчивое осуществление воспитательной (профилактической, коррекционной, реабилитационной, охранно-защитной, организационно-посреднической и др.) деятельности согласно задачам и гипотезе исследования; реализация основных идей исследования и проверка гипотетических положений; апробация социально-педагогических условий эффективного решения проблемы исследования. Реализация экспериментальных форм, методов и технологий социально-педагогической деятельности; согласованная деятельность со специалистом и руководством учреждения; фиксация и отслеживание промежуточных результатов; фиксация используемых методов исследования и профессиональной деятельности.</p>

Декабрь	<i>Итоговый этап:</i> подведение итогов опытно-экспериментальной работы; качественная и количественная обработка полученных данных; подготовка научной статьи по результатам формирующей опытно-экспериментальной работы; подготовка отчетных документов по практике; участие в заседании кафедры по итогам практики.

Научный руководитель: _____

(подпись)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Первая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Вторая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Третья неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Четвертая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Пятая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Шестая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Седьмая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Восьмая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Девятая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Десятая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Одиннадцатая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Двенадцатая неделя с _____ по _____

Планирование работы	Выполнение плана	Оценка и подпись
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

--	--	--

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

№ п/п	Виды работ	Оценка
1.	Составление программы опытно-экспериментальной работы на период прохождения практики	
2.	Формирующая опытно-экспериментальная работа	
3.	Исследовательская работа	
4.	Рефлексивно-аналитическая работа	
Уровень овладения компетенциями		
1.	Диагностические компетенции	
2.	Проектировочные компетенции	
3.	Конструктивные компетенции	
4.	Организаторские компетенции	
5.	Коммуникативные компетенции	
6.	Аналитические компетенции	
7.	Исследовательские компетенции	

Итоговая оценка _____

Научный руководитель: _____

(подпись)

Курсовой руководитель: _____

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА
Б2.П.4 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью научно-педагогической практики является формирование профессиональных компетенций:

ОПК-9 (готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности);

ПК-43 (способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами);

ПК-44 (способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс);

ПК-49 (умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)).

2. Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). 144 часа - ауд. и 72 часа – СРС. Продолжительность практики – 4 недели.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Наименование: научно-педагогическая.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы.

Научно-педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. Успешность результатов практики определяется достижением высокого уровня усвоения магистрантами теоретико-методологических знаний по психологии, педагогике, социальной педагогике и программе магистерской подготовки, а также уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Согласно учебному плану практика проводится в четвертом семестре.

5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- современные проблемы высшего профессионального образования и педагогики высшей школы;

- систему работы кафедры как структурного подразделения вуза;

- основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, его функциональные обязанности;

уметь:

- эффективно использовать научно-теоретические знания по направлению и программе подготовки в своей преподавательской деятельности;

- проводить и анализировать преподавательскую, воспитательную, учебно-методическую и организационную работу со студентами в качестве ассистента преподавателя кафедры;

владеть:

- общекультурными и профессиональными компетенциями;
 - методическими основами организации учебных занятий в вузе;
 - способами разработки учебно-методических материалов и рекомендаций.

5. Содержание практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Преподавательская	ОПК-9 ПК-43 ПК-44 ПК-49	2,5
Воспитательная	ПК-44 ПК-49	0,5
Консультационная	ПК-43	0,5
Учебно-методическая	ОПК-9 ПК-43 ПК-44 ПК-49	2
Аналитическая	ПК-49	0,5
ИТОГО:		6

6. Тематическое планирование практики

Сроки	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Ауд.	СРС
Первая неделя	Знакомство с деятельностью кафедры и должностными обязанностями преподавателей. Анализ нормативной учебно-методической документации по ООП. Посещение и анализ учебных занятий.	36	18

Вторая неделя	Проведение учебных занятий, организационных и воспитательных мероприятий. Проведение консультаций по СРС. Контроль и оценка СРС. Посещение учебных занятий.	36	18
Третья неделя	Проведение учебных занятий и консультаций студентов 2-3 курсов. Проведение воспитательных мероприятий со студентами 1-2 курсов. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине.	36	18
Четвертая неделя	Проведение различных форм обучения и воспитания студентов. Анализ и обсуждение с научным руководителем результатов практики. Подготовка разработок по заданиям практики.	36	18

7. Сведения о местах проведения практики.

Научно-педагогическая практика проводится на базе высшего учебного заведения, а именно – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы», на кафедре социальной педагогики социально-гуманитарного факультета. Кафедра обладает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для эффективной организации и проведения научно-педагогической практики. Общее руководство практикой осуществляет курсовой руководитель. Непосредственную организационную и методическую работу с магистрантами осуществляют групповые руководители (научные руководители магистрантов).

Практиканты обеспечиваются Программой практики, Дневником практиканта и графиком консультаций группового руководителя.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Ознакомиться с задачами содержанием деятельности кафедры социальной педагогики как структурного подразделения университета.

2. Изучить Должностные инструкции преподавателей кафедры и проанализировать виды деятельности вузовского преподавателя.

3. Посетить различные виды учебных занятий преподавателей и провести педагогический анализ по предложенной форме.

4. Совместно с преподавателем кафедры и научным руководителем разработать и провести учебные занятия (элементы) в бакалавриате .

5. Провести консультацию студентов 1-3 курсов по выполнению заданий на СРС.

6. Осуществить контроль за выполнением заданий по СРС, оценить результаты.

7. Провести консультацию студентов по вопросам подготовки курсовой работы.

8. Провести консультацию студентов по методике подготовки ВКР.

9. В рамках учебного плана подготовить и провести учебное или воспитательное занятие со студентами по теме диссертационного исследования.

10. Разработать ряд оценочных средств определения уровня овладения бакалаврами профессиональными компетенциями по тому или иному направлению деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

11. Отобрать в соответствии с целью учебного практического занятия и использовать в ходе учебного процесса тот или иной активный (интерактивный) метод обучения студентов. Обосновать (в представленном плане-конспекте) его целесообразность и оценить правильность его использования.

12. Разработать рабочую учебную программу спецкурса для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» по теме своего диссертационного исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. – СПб: Питер, 2011.

2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

3. Загвязинский В. И. Педагогика. - М.: Академия, 2011.

4. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие - М.: Логос, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

6. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. Учеб. пособие. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М., 2000.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. – М., 2001.

4. Педагогика и психология высшей школы. Учеб. пособие /Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Р/Д, 2002.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

6. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: психолого-дидактические основы преподавания. – М., 2000.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- RSL.ru

- базы данных библиотеки БГПУ им.М.Акмуллы

- базы данных системы электронных библиотек

10. Материально-техническое обеспечение практики. Для успешного осуществления преподавательской и воспитательной деятельности магистрантов со студентами необходимо следующее оснащение: ноутбук, проектор, экран, телевизор, методические материалы кабинета социальной педагогики.

11. Методические рекомендации по проведению практики.

Программа научно-педагогической практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

Этапы	Основное содержание деятельности магистранта
Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Планирование своей деятельности. Решение организационных вопросов. Консультации курсового и научного руководителя.
Рабочий	Выполнение различных видов деятельности в качестве ассистента вузовского преподавателя. Реализация задач практики. Выполнение программы практики. Ведение дневника практики.
Итоговый	Подготовка отчета по практике. Оформление отчетной документации. Прохождение итоговой аттестации на кафедре.

Подготовительный этап практики нацелен на формирование у магистрантов четкой ориентировочной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление магистрантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствуют заведующий кафедрой социальной педагогики (руководитель магистерской программы), курсовой и научные руководители, магистранты. Курсовой руководитель знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, формами отчетности. Магистранты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Рабочий этап практики связан с выполнением индивидуального плана, реализацией содержания деятельности практиканта, ведением необходимой текущей документации по результатам преподавательской, учебно-методической, консультативной и воспитательной работы.

В течение рабочего этапа практикант выполняет основные задания практики, а именно: посещает занятия преподавателей; осуществляет анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий (в установленной форме); самостоятельно проводит различные учебные занятия (2 часа лекционных и 4 часа семинарских или практических занятий); проводит консультации студентов по курсовым работам или СРС; контролирует ход и оценивает результаты СРС; разрабатывает учебно-методические и диагностические материалы по конкретным темам учебных дисциплин кафедры; проводит воспитательную работу со студентами 1-2 курсов; анализирует и обсуждает с научным руководителем полученные результаты.

В ходе **итогового этапа** магистрант в установленные сроки оформляет отчет и всю необходимую документацию по практике. Все отчетные материалы представляются групповому (научному) руководителю.

Итоговая аттестация магистрантов по практике проводится на заседании кафедры социальной педагогики, на котором заслушиваются выступления магистрантов с изложением основных результатов и достижений в ходе практики. Представляются разработанные материалы, результаты выполненных заданий. Заслушивается отзыв научного руководителя о работе магистранта. Высказываются пожелания, замечания, выносятся заключительные оценки.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

В завершении научно-педагогической практики магистранты представляют на кафедру социальной педагогики пакет отчетных материалов, содержащий:

- дневник практики;
- отчет магистранта о практике;
- анализ посещенного учебного занятия преподавателя;
- планы-конспекты проведенных учебных занятий (2) и воспитательного мероприятия (1);
- разработанные материалы по заданиям №№ 9, 10, 11;
- отзыв научного руководителя;
- аттестационный лист.

Итоги практики подводятся на расширенном заседании кафедры социальной педагогики, на котором магистранты выступают с сообщениями о результатах, успехах и затруднениях в ходе практики. Представляется анализ всех видов деятельности (преподавательская, консультационная, учебно-методическая, воспитательная, организационная). Заслушиваются отзывы научных руководителей.

Проведение научно-педагогической практики заканчивается дифференцированным зачетом, при выставлении которого учитываются объем и качество проведенной профессионально-педагогической работы практиканта в качестве ассистента вузовского преподавателя, а также уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

Итоговая оценка прохождения магистрантом научно-педагогической практики («зачтено», «не зачтено») осуществляется на основании следующих критериев:

- 1) уровень научно-теоретической подготовленности, психолого-педагогической и социально-педагогической эрудиции;
- 2) уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «03» июля 2017 года, протокол № 12.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор Гайсина Г.И.

Эксперт:

БГПУ им. М. Акмуллы, Институт педагогики, доктор педагогических наук, профессор Янгирова В.М.

УГАТУ, кафедра социологии и социальных технологий, доктор педагогических наук, профессор Шарипов Ф.В.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы**

**ДНЕВНИК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства

Ф.И.О. магистранта

УФА 2017

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

База практики _____

Факультет _____

Кафедра _____

Адрес базы практики _____

Сроки практики с « » _____ 201 г. по « » _____ 201 г.

РУКОВОДИТЕЛИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Курсовой руководитель _____

Научный руководитель _____

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ II КУРСА

Вид деятельности	Содержание деятельности	Формы отчетности
Преподавательская	Посещение и анализ учебных занятий преподавателей. Подготовка и проведение учебных занятий различных видов (лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие).	Заполненные бланки-схемы анализа лекционного и практического занятия. План-конспект проведенного учебного занятия с обоснованием примененных активных методов обучения.
Консультативная	Проведение консультаций студентов по курсовым работам, по методике подготовки к учебным занятиям, по СРС.	Фиксация проведенных консультаций в индивидуальном плане и отчете практиканта.
Учебно-методическая	Разработка рабочей учебной программы спецкурса (практикума) по теме исследования. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня знаний и компетенций бакалавров. Проверка результатов СРС. Разработка презентации по теме занятия.	Диагностические материалы для текущего и промежуточного контроля
Организационно-воспитательная	Подготовка и проведение различных форм воспитательной работы со студентами младших курсов в системе кураторства.	Фиксация проведенной воспитательной работы в индивидуальном плане и отчете практиканта. План-конспект воспитательного мероприятия.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Третья неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Четвертая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
прохождения научно-педагогической практики

Магистранта _____

Курсовой руководитель _____

Научный руководитель _____

№ п/п	Содержание практики	Колич- во	Оценка
1.	Посещение учебных занятий по дисциплинам профильной подготовки		
2.	Проведение учебных занятий по дисциплинам профильной подготовки		
3.	Разработка учебно-методических материалов по дисциплинам профильной подготовки		
4.	Проведение консультаций студентов по СРС или ВКР		
5.	Проведение воспитательных мероприятий со студентами младших курсов		
6.	Разработка диагностического инструментария по оценке компетенций бакалавров		
7.	Отношение к практике, профессионально-педагогическая направленность личности магистранта		

Итоговая оценка за практику: _____

Научный руководитель: _____

(подпись)

СХЕМА-АНАЛИЗ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. преподавателя-лектора.

Дата проведения занятия.

Курс, группа.

Тема занятия.

1. Построение лекции: наличие вводной части, изложения основного материала, заключения.
2. Соответствие содержания лекции современному уровню отрасли науки и практики.
3. Наличие внутренней композиционной стройности и логичности лекции.
4. Форма проведения лекции – в репродуктивной или активной форме.
5. Уровень сочетания учебного и научного начала лекции.
6. Наличие указаний направлений для СРС.
7. Уровень проблемности изложения или содержания лекции.
8. Наличие приемов обращения к познавательному интересу студентов.
10. Достижение дидактических целей лекции (образовательная, развивающая, воспитательная).

Ф.И.О. магистранта, посетившего лекцию, подпись

СХЕМА-АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. преподавателя

Дата проведения занятия.

Курс, группа.

Тема занятия.

1. Требования организационного характера:

- организационный уровень занятия;

- обеспеченность студентов необходимой обязательной учебной литературой и планом занятия.

2. Требования методического характера:

- наличие методических указаний к семинарским занятиям;

- оптимальное число (3-4) вопросов для обсуждения;

- соблюдение принципов обучения;

- использование различных методов и приемов обучения в ходе занятия;

- использование активных методов обучения;

- методика стимулирования познавательного интереса студентов.

3. Качественные характеристики семинарского занятия:

- научно-теоретический уровень;

- подготовленность студентов и преподавателя к занятию;

- глубина рассмотрения вопросов;

- внесение в обсуждение элементов дискуссии.

4. Достижение дидактических целей:

- уровень усвоения студентами учебного материала;

- решение задач профессионального воспитания студентов;

- решение развивающих задач.

Ф.И.О. магистранта, посетившего занятия, подпись

**Оформление титульного листа и общие требования к содержанию
плана-конспекта учебного занятия**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»**

**Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной педагогики**

План-конспект

**семинарского занятия на тему «Патронатное воспитание в системе форм
семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей»**

**Выполнила:
магистрант 2 курса ОЗО
Н.Л.Иванова
Проверила:
д.п.н., проф. Г.И.Гайсина**

Уфа - 2017

Оформление плана-конспекта проведенного учебного занятия

Общие сведения: факультет, направление и профиль подготовки, курс, группа. Дата проведения.

1. Название учебной дисциплины.
2. Тема семинарского занятия.
2. Дидактические цель и задачи семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Ход семинарского занятия.
4. Формы и методы обучения. Приемы активизации познавательной деятельности студентов.
5. Самоанализ проведенного учебного занятия. Степень достижения цели и решения дидактических задач.
6. Развитие профессиональных компетенций магистранта в процессе и результате преподавательской деятельности.

Подпись практиканта и преподавателя учебной дисциплины.

**Оформление титульного листа и общие требования к содержанию
плана-конспекта воспитательного занятия**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»**

**Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной педагогики**

**СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА: КОЛЛЕКТИВ ДРУЗЕЙ И
ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ**

План-конспект воспитательного мероприятия

**Выполнила:
магистрант 2 курса ОЗО**

Н.Л.Иванова

Проверила:

к.п.н., доц. И.Б.Цилюгина

Уфа - 201

Оформление плана-конспекта воспитательного мероприятия

Общие сведения: факультет, направление и профиль подготовки, курс, группа. Дата проведения.

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Ход воспитательного мероприятия.
5. Степень достижения цели и решения воспитательных задач.
6. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
7. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций магистранта в процессе и результате воспитательной деятельности со студентами.

Подпись практиканта и руководителя практики.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**О Т Ч Е Т
О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

Выполнила: магистрант 2 курса ОЗО
Направление Психолого-педагогическое
образование,
направленность (профиль) ДСООиП
Р.Р.Сулякаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА

Б2.П.5 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Деятельность специалиста органа опеки и
попечительства»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью практики является развитие профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и научно-методической деятельности:

- умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В связи с поставленной целью практика призвана решить следующие **задачи**:

- содействовать успешному выполнению завершающего этапа работы студента над исследованием;
- предоставить возможность для обобщения и систематизации своих знаний в области фундаментальных и прикладных наук применительно к проблеме исследования;
- способствовать совершенствованию исследовательских компетенций.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов, их 72 часа – ауд. занятия, 36 часов - СРС). Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Преддипломная практика относится к циклу Б2.П «Производственная практика» и проводится в 5 семестре.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения, проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения и призвана подтвердить профессиональную готовность будущего выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. В процессе преддипломной практики осуществляется сбор материалов для подготовки выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы студента.

Практика дает студенту реальную возможность обобщить и систематизировать свои знания и исследовательские компетенции.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и компетенции, которыми студенты овладели в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научно-педагогического исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Логика и этапы методика социально-педагогического исследования», а также базовых дисциплин профильной подготовки, в ходе научно-исследовательской и производственной практик.

4. Требования к результатам преддипломной практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– научно-теоретические и методические основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы;

– актуальные проблемы развития современной системы обучения, воспитания и развития детей;

уметь:

– эффективно использовать образовательные и социально-педагогические технологии в профессиональной и опытно-экспериментальной деятельности;

– проводить исследование, организацию и оценку результатов исследования;

– организовывать рефлексию собственного профессионального и исследовательского опыта;

– презентовать результаты научно-педагогического исследования;

владеть:

– способами применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– способами проведения и анализа результатов научного исследования в контексте социальной педагогики.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Научно-исследовательская: - критическая оценка адекватности и эффективности использованных методов для решения исследуемой проблемы; - корректировка и редакция аппарата введения; - подготовка текста ВКР для процедуры проверки в системе «Антиплагиат»; - подготовка автореферата диссертации	ПК-35 ПК-40	2
Научно-методическая: - подготовка, обобщение и систематизация материалов по ВКР; - подготовка методических рекомендаций (молодым специалистам, родителям): - подготовка мультимедийной презентации и текста доклада по результатам исследования в соответствии с принятыми стандартами; - подготовка к процедуре предзащиты	ПК-39 ПК-40 ПК-49 ПК-51	1

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в
------	----------------------------------	----------------

		часах	
		Аудиторной работы*	СРС
Первая неделя	Установочная конференция. Консультация научного руководителя. Составление индивидуального плана практики. Отработка аппарата введения. Подготовка окончательного варианта глоссария, списка литературы, приложений. Окончательная проверка текста ВКР. Подготовка электронного варианта текста ВКР для прохождения проверки на Антиплагиат. Подготовка автореферата.	36	18
Вторая неделя	Подготовка мультимедийной презентации и текста доклада по результатам исследования в соответствии с принятыми стандартами. Подготовка текста выступления для предзащиты. Подготовка методических рекомендаций по теме исследования. Процедура предзащиты ВКР (зачет).	36	18
Итого: 108 часов			

7. Сведения о местах проведения практики

Преддипломная практика студентов ОЗО проводится как в учреждениях и организациях по месту выполнения ВКР, так и в структурных подразделениях вуза (научная библиотека, профильная кафедра). Организация практики должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций и обеспечивать выполнение видов профессиональной деятельности (организационно-управленческая, научно-методическая).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>
2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>
3. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы: учебное пособие.- М.: КДУ, 2012. - 274 с.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

2. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы. – Екатеринбург, 2011.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010. – Режим доступа: [http:// www.lib.bspu.ru](http://www.lib.bspu.ru)

4. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике: монография. – М., 2003.

5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учеб. пособие. – Калининград, 2003.

6. Голубев Н.К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. – СПб, 2001.

7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008.

в) программное обеспечение

– Операционная система Microsoft Windows

– Microsoft Internet Explorer

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

9. Материально-техническое обеспечение практики

В целях успешного освоения содержания программы преддипломной практики студенты обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями, рабочими местами в компьютерных классах с доступом к сети Интернет, научно-методическим фондом выпускающей кафедры.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Несмотря на непродолжительность времени, отведенного по учебному плану на данный вид практики, ее содержание является насыщенным и многоаспектным. Данный факт требует от студентов четкого планирования и организации своей деятельности по выполнению всех заданий практики. Логика работы студента в период преддипломной практики складывается из следующих этапов:

а) организационно-подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;

- консультация научного руководителя и составление индивидуального плана работы на практику;

б) рабочий этап:

- тщательное вычитывание текста ВКР;

- внесение заключительных коррективов во все разделы ВКР (введение, главы, заключение, глоссарий, список литературы, приложения);

- итоговая проверка текста и его обсуждение с научным руководителем;

- подготовка методических рекомендаций;

- подготовка текста ВКР для процедуры «Антиплагиат»

в) завершающий этап:

- подготовка автореферата;
- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения практики;
- подготовка текста выступления для процедуры предзащиты;
- прохождение процедуры предзащиты на кафедре.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования.

По окончании практики студент проходит предзащиту с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра согласно графику предзащит.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от кафедры:

- отзыв научного руководителя;
- электронный вариант ВКР для прохождения проверки в системе «Антиплагиат»;
- электронный вариант автореферата;
- публикации за годы обучения в магистратуре.

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются доклады по результатам исследования магистрантов, отзывы научных руководителей, представителей от баз практики (производственной).

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) №549 от 12 мая 2016 г.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «03» июля 2017 г., протокол № 12.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики

д.п.н., проф., руководитель ОПОП Гайсина Г.И.

Эксперты:

Кафедра педагогики

к.п.н., проф. Сытина Н.С.

Директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» г. Уфы Шахова О.Н.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА-
МАГИСТРАНТА _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ	Сроки выполне-	Само- оценка	Оценка научного	Подпись научного
---	-----------------------------	----------------------	-------------------	-----------------	--------------------	---------------------

		(продукт)	ния	практи- канта в процентах выполне- ния, %	руководи- теля в процентах выполне- ния, %	руководит еля
1.	Разработка научно-категориального аппарата Введения	ВКР, Введение (6-9 страниц), тезаурус предметной области				
2.	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР, теоретическая часть исследования				
3.	Проведение экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами исследования	ВКР, опытно-экспериментальная часть исследования				
4.	Систематизация и оформление результатов исследования	Электронный вариант ВКР и автореферата				
5.	Отчет по преддипломной практике (о работе над ВКР)	Выступление на итоговой конференции (предзащита)				

Итоговая оценка за преддипломную практику _____
(ФИО научного руководителя) (подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя
на работу студента во время прохождения преддипломной практики

База практики _____

Тема ВКР, над которой работал студент во время практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень компетенций, сформированных за время
практики _____

Рекомендации магистранту-практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)