

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(МУЗЕЙНАЯ)**

Рекомендуется для направления

44.03.05 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Степень выпускника: бакалавр

1. Целью учебной практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля подготовки Русский язык, литература является формирование и развитие компетенций студентов – бакалавров:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели), зачет с оценкой.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейной) проводится на 1 курсе в 2 семестре.

Основная цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейная) – формирование у бакалавров профессиональных компетенций, развитие способностей к выполнению задач в профессиональной и образовательной сферах.

Задачи практики:

- знакомство студентов со спецификой деятельности и функциями музеев как социокультурного института;

- знакомство с музейной сетью города Уфы и Республики Башкортостан;

- овладение практическими навыками ведения научно-просветительной и фондовой работы в музее.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать и ориентироваться в сети литературных музеев города Уфы и Республики Башкортостан;

Уметь использовать знания о тематической структуре экспозиционного комплекса литературного музея в своей профессиональной деятельности на уроках литературного краеведения;

Владеть практическими навыками по созданию музейной экспозиции литературно-краеведческого профиля при самостоятельной организации работы школьного литературно-краеведческого музея, литературно-краеведческой выставки.

5. Содержание практики

Виды работы	Трудоемкость в ЗЕ
Посещение литературных музеев города Уфы и Республики Башкортостан (2-3 по выбору студента), знакомство со спецификой деятельности и функциями музеев как социокультурного института.	1 ЗЕ

Посещение (по выбору студента) школьного музея, знакомство с тематической структурой экспозиционного комплекса школьного музея.	1 ЗЕ
Разработка и подготовка плана-проспекта деятельности литературно-краеведческого школьного музея, литературно-краеведческой выставки.	1 ЗЕ

6. Тематическое планирование учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейной).

Организация учебной (музейной) практики бакалавров педагогического образования предполагает последовательную реализацию трех этапов.

1. **Ознакомительный этап (1 неделя)** включает: знакомство с деятельностью музеев РБ, города Уфы, школьными музеями; знакомство с экспозициями музеев, с основными направлениями их культурно-просветительской деятельности.

2. **Основной этап (2 неделя)** включает: подготовку плана-проспекта деятельности литературно-краеведческого школьного музея, в плане-проспекте должны быть отражены цели и задачи культурно-просветительской, исследовательской деятельности музея; содержание экспозиций музея, содержание экскурсии по музею).

3. **Заключительный этап** включает: подведение итогов; оформление отчетной документации по итогам практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Студент самостоятельно посещает любой из литературных музеев города Уфы и Республики Башкортостан: Мемориальный Дом-музей М. Гафури; Мемориальный дом-музей С.Т. Аксакова, Музей М. Акмуллы – д. Туксанбаево Миякинского района; Музей Ш. Бабича – д. Асяново Дюртюлинского района; Музей М. Уметбаева – д. Ибрагимово Кармаскалинского района; Музей А. Мубарякова – с. Ассы Белорецкого района, муниципальные музеи Д. Киекбаева (д. Каран-Елга Гафурийского р-на), К. Иванова (с. Слакбаш Белебеевского р-на), М. Сагитова (с. Старосубхангулово Бурзянского р-на), Г. Сокороя (д. Старочукурово Татышлинского р-на), Р. Гарипова (д. Аркаул Салаватского р-на), Д. Булякова (д. Смаково Мелеузовского р-на), А. Хакимова (г. Давлеканово), М. Гафури (д. Зилим-Каран Гафурийского р-на), семьи Аксаковых (с. Надеждино Белебеевского района), М. Цветаевой (с. Усень-Ивановское Белебеевского р-на).

Базы практик	Базы практик не предусмотрены
--------------	-------------------------------

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

Задание	Форма отчетности	Сроки выполнения	Сроки сдачи документации
----------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------------

		(студент)	(курсовой руководитель)
1. Посетить (2-3 по выбору студента) литературные музеи РБ и г. Уфы.	Предоставить отчёт о знакомстве с деятельностью музея, об основных экспозициях музея. Фотоотчёт.	1 неделя практики	В конце практики
2. Посетить (по выбору студента) школьный музей.	Предоставить отчёт о знакомстве с деятельностью школьного музея, об основных экспозициях музея. Фотоотчёт.	1 неделя практики	В конце практики
3. Подготовить план-проспект деятельности литературно-краеведческого школьного музея, литературно-краеведческой выставки.	Предоставить план-проспект деятельности литературно-краеведческого школьного музея	2 неделя практики	В конце практики

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Л. Шляхтина. Основы музейного дела: теория и практика. – М. 2009.

б) дополнительная литература

1. Современное аксаковедение [Текст] : библиогр. указ. за 2006-2011 гг. / сост. и авт. вступ. ст. П. И. Федоров ; отв. ред. В. В. Борисова ; Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2012. – 62 с.

2. «Россия осталась в сердце...» : биобиблиогр. указ. соч. М. А. Осоргина и лит. о нем за 1897-2008 гг. / сост. О. С. Тарасенко, П. И. Федоров; вступ. ст. О. С. Тарасенко ; послесл. Е. А. Мужайловой ; отв. ред. В. В. Борисова ; Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, Библиотека БГПУ. – Уфа : Вагант, 2008. – 80 с.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Литературная карта Республики Башкортостан. Режим доступа: <http://libmap.bashnl.ru/node/312>

10. Материально-техническое обеспечение практики:

- экран, проектор, компьютер.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Музейная практика студента делится на три основных этапа: ознакомительный, основной и заключительный. На первом этапе работы студенты посещают литературные музеи республики, знакомясь с их просветительской деятельностью, собирая материал, который можно использовать в своей профессиональной деятельности. Среди обязательных для посещения музеев – Мемориальный дом-музей С.Т. Аксакова. Экспозиция мемориальной части Аксаковского музея воссоздает интерьер второй половины XVIII века, знакомит с историей Уфы и Уфимского наместничества, а также с «семейной хроникой» Зубовых-Аксаковых. В литературном разделе экспозиции представлены материалы, рассказывающие о казанском ученическом периоде жизни С.Т. Аксакова, его театрано-критической деятельности, о творчестве писателя в контексте русской литературы XVIII-XIX веков, его ближайшем окружении. Один из разделов экспозиции посвящен жизни и деятельности Константина и Ивана Аксаковых – идеологов славянофильства. В музее находятся материалы, посвященные памяти С.Т. Аксакова: родословное дерево потомков писателя, рисунки Н. Богатова к сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» и др.

Музейный фонд насчитывает 1583 предмета хранения. Мемориальный Дом-музей Сергея Тимофеевича Аксакова стал известным общественно-культурным центром не только в Уфе и Башкирии, но и далеко за пределами России, прежде всего как центр Международного Аксаковского праздника. Ежегодно музей организует Аксаковские дни, научные чтения. Уникальная обстановка и атмосфера Мемориального Дома-музея является подтверждением того особого положения, которое он занимает среди других «аксаковских мест», неразрывно связанных с именем замечательного русского писателя XIX века Сергея Тимофеевича Аксакова. Сведения, полученные в ходе знакомства с просветительской деятельностью как аксаковского, так и любого другого литературного музея, можно использовать в литературно-краеведческой работе учителя-филолога.

Для посещения мы рекомендуем «Музей Марины Цветаевой», который находится в с. Усень-Ивановское Белебеевского района. В основу экспозиций музея Марины Цветаевой положены историко-краеведческие и этнографические материалы. За годы работы музея его посетило свыше 30 тысяч человек из многих городов России и Башкортостана. Среди гостей – известные российские, башкирские, татарские писатели и поэты, работники музеев М. Цветаевой в Москве, Болшеве, Елабуги, любители и знатоки поэзии М.Цветаевой.

Для оформления экспозиций музея были использованы материалы, подаренные директором Центрального Дома-музея М. Цветаевой в Москве Э.С. Красовской (сотрудники этого музея несколько лет подряд присылали бесценные материалы: редкие книги, фотографии, копии документов). Ежегодно в Усень-Ивановском проводятся Цветаевские чтения – праздники поэзии, на которые приезжают поэты, прозаики, художники, фольклорные

группы и ансамбли, просто любители поэзии из крупных городов России, соседних республик и областей, многих городов и районов Башкортостана.

Ещё один музей, который может вызвать интерес студентов-филологов, музей чувашского поэта «К. Иванова». Константин Васильевич Иванов родился 15 мая 1890 года в селе Слакбаш Уфимской губернии (ныне Белебеевский район Башкортостана). Умер там же 13 марта 1915 года. В селе Слакбаш открыт мемориальный музей поэта. В честь нашего земляка названа улица в Чебоксарах, его имя носит Чувашский академический театр драмы. Свою литературную деятельность Константин Иванов начал в 1907 году с переводов на чувашский язык произведений М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, Н.П. Огарева, А.В. Кольцова, Н.А. Некрасова и других. Среди наиболее известных произведений поэта – стихотворения «Думы старого леса», «Осень», «Голодные», «Наше время», сказки и баллады «Две дочери», «Железная мялка», «Вдова», трагедия «Раб дьявола». В 1908 году в Симбирске К.В. Иванов издал лирико-эпическую поэму «Нарспи» о трагической судьбе чувашской женщины. Поэма «Нарспи» переведена на многие языки мира. По её мотивам создано несколько пьес и опера. Непосредственно в профессиональной деятельности учителя-филолога, на наш взгляд, можно использовать литературно-биографические материалы, собранные сотрудниками литературного музея «К.В. Иванов». Возможны параллели между творчеством талантливого чувашского поэта и творчеством русских поэтов, например, Н.А. Некрасовым.

Таким образом, после окончания музейной практики, студент должен уметь использовать литературно-краеведческий материал, собранный в музеях нашего края, непосредственно в своей профессиональной деятельности на уроках русского языка и литературы; владеть навыками и умениями оформления литературно-краеведческой выставки; создания кабинета литературного краеведения; навыками и умениями создания школьного литературно-краеведческого музея или литературно-краеведческой выставки.

Именно поэтому учебная (музейная) практика завершается подготовкой студентом плана-проспекта литературно-краеведческого школьного музея, в котором должны быть отражены цели и задачи культурно-просветительской, исследовательской деятельности музея; содержание возможных экспозиций музея, содержание экскурсии по литературному школьному музею. Разрабатывая собственный план-проспект литературно-краеведческого школьного музея, студент может воспользоваться материалами сайта «Литературная карта Республики Башкортостан», на котором представлена информация о памятных местах, литературных премиях, сведения о региональных поэтах и писателях, проживающих или живших когда-то в нашей республике.

Форма отчетности

По окончании практики студенты представляют:

1. Отчёт о знакомстве с деятельностью литературного музея РБ, о его основных экспозициях.

2. Отчёт о знакомстве с деятельностью школьного музея, о его основных экспозициях.

3. План-проспект деятельности литературно-краеведческого школьного музея, разработанного студентом.

Проектное задание
План-проспект деятельности литературно-краеведческого
школьного музея

№ п/п	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проект	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Шкала оценок	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)
«5» - 91-100 б.	Студент владеет культурой мышления, умеет воспринимать, обобщать и анализировать материал и теоретические знания.
«4» - 71-90 б.	Студент владеет культурой мышления, умеет воспринимать, но не обобщать и анализировать материал и теоретические знания.
«3»- 51-70 б.	Студент делает ошибки (логические, фактические), но в целом владеет метаязыком предмета, не иллюстрирует ход размышлений примерами, не аргументирует свои предложения.

«2» - 50 и менее	Студент не владеет культурой мышления, не умеет воспринимать, обобщать и анализировать учебный материал, не владеет теоретическими знаниями.
------------------	--

Критерии оценки за учебную (музейную) практику

По итогам практики выставляется зачет. В итоговой оценке учитывается уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций студентов и способность реализовывать их в практической деятельности:

- 1) готовность выполнять программу практики;
- 2) осознание студентом-практикантом своих прав и обязанностей;
- 3) понимание необходимости своевременности и качества отчетной документации.

Итоговая оценка формируется с учетом всех оценок за работу по учебной практике): отчёт о знакомстве с деятельностью музея, об основных экспозициях музея; о знакомстве с деятельностью школьного музея, об основных экспозициях музея; разработка плана-проспекта деятельности литературно-краеведческого школьного музея.

«Зачтено» ставится студенту: за высокий и хороший уровень готовности выполнять программу практики; за безупречную трудовую дисциплину и своевременное представление качественно оформленной отчетной документации. Студент не получает зачёта по учебной практике за низкий уровень готовности, за несвоевременное представление оформленной отчетной документации; за отдельные недочеты в ней.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) "бакалавр") № 91 от 09.02.2016 г. и утверждена на заседании кафедры русской литературы 31.08.2016г., протокол № 1.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры русской литературы БГПУ им М. Акмуллы Прокофьева И.О.

Эксперты:

Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской БГПУ им. М. Акмуллы Борисова В.В.

Кандидат филологических наук, старший преподаватель БАГСУ Тарасенко О.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ (МУЗЕЙНОЙ) ПРАКТИКЕ

1. Предоставить отчёт о знакомстве с деятельностью литературного музея РБ, о его основных экспозициях. Фотоотчёт.
2. Предоставить отчёт о знакомстве с деятельностью школьного музея, о его основных экспозициях. Фотоотчёт.
3. Предоставить план-проспект деятельности литературно-краеведческого школьного музея, разработанный студентом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ФОРМА ОТЧЕТА ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
о проведении учебной (музейной) практики студентов ИФОМК,
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля Русский язык и литература, 2 курса
Заочная форма обучения
в 20__-20__ учебном году.**

1. Номер приказа об организации практики. Сроки проведения практики.
2. Названия музеев, которые посетили студенты.
3. Краткий анализ качества деятельности студентов в период практики:
 - оценка качества документации студентов о посещении литературного музея РБ;
 - оценка качества документации студентов о посещении школьного музея;
 - оценка качества плана-проспекта литературно-краеведческого школьного музея, разработанного студентом самостоятельно;
 - итоговые оценки за практику.
4. Проблемы, выявленные в ходе практики.
5. Замечания.
6. Пожелания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА

**Б2.У.2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ИНСТРУКТОРСКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ)**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. Трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу (36 часов), зачет с оценкой.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Практика проводится на третьем курсе после изучения всех дисциплин модуля «Педагогика».

4. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- педагогические возможности детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДОВУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДОВУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДОВУ;
- особенности временного детского коллектива ДОВУ;
- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДОВУ;
- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДОВУ;
- особенности работы с детьми разного возраста.

Уметь:

- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию.

Владеть:

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

5. Содержание практики

Вид работы	Трудоемкость в ЗЕ
Освоение содержания мастер-классов различной направленности	0,35
Организация жизнедеятельности временного коллектива (отряда)	0,35
Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий	0,3

6. Сведения о местах проведения практики.

Базой практики является загородный детский лагерь, где студенты погружаются в атмосферу, максимальной приближенную к реальной работе вожатого.

7. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики.

1. Оформление отрядного уголка.
2. Разработка тематической атрибутики отряда.
3. Организация системы самоуправления в отряде.
4. Подготовка и презентация визитки отряда.
5. Выполнение заданий, предусмотренных мастер-классами.
6. Разработать и провести отрядное мероприятие.
7. Разработать и провести общелагерное мероприятие.
8. Проанализировать посещенное отрядное мероприятие.
9. Проанализировать посещенное общелагерное мероприятие.
10. Оформить отчетную документацию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011.,

2. Можейко О.В. Учебно-методическая работа с педагогическим коллективом в детском лагере. Сборник материалов обучающих семинаров для заместителей начальников детских лагерей по научно-методической работе. – ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015.,

3. Смена – это люди и настоящее дело / Составители И.Хуснутдинова, Ю.Беляков, О.Винокурова, Л.Медведева. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

4. Любимые игры детей и вожатых / Составители М.Бавыкина, Е.Вихрова, Е.Гордеева, С.Панченко, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

5. Двадцать вопросов о самоуправлении: самостоятельность и самодеятельность подростков в «Орлёнке» / Составители С.Какорина, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Отдых, оздоровление и занятость детей, подростков и молодежи Республики Башкортостан: Нормативные правовые акты и методические документы – Уфа: Министерство образования Республики Башкортостан, 2012.

2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Школа интересных каникул: методическое пособие / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

5. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.

6. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003.

7. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.

8. Секреты вожатского мастерства: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков / Сост. Е.В.Поспелова, М.А. Вильданов, С.В. Трусов, Е.Ю. Горбаткова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.

9. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е.Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2003.

10. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Авторы-составители: Аракелян Ю.А., Зарипова А.А., Кравцова С.И., Шевердина О.В. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

11. Как доверяют тайны: организация и проведение «огоньков»/ Авторы-составители О.Винокурова, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

12. Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа/ Составитель Л.Бибикова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

13. Киреева А.А. Работа воспитателя с детской творческой группой. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

14. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

15. Киреева А.А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. / <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

2. East View Publications (Ист-Вью) – Базы данных компании.

3. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> – Базы данных Gale Group.

4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.

5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Библиотека портала.–

6. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Гуманитарная электронная библиотека.
8. <http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус.
9. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.
10. <http://www.twirpx.com/about/> – Служба Twirps.com.
11. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.
12. Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> – Интернет библиотека электронных книг.

9. Методические рекомендации по проведению практики.

При организации и проведении ИМЛ создаются условия максимально приближенные к реальной деятельности в ДОВУ. Отряды ИМЛ состоят из студентов-практикантов. Работу отрядов организуют опытные вожатые-инструкторы. Работу лагеря организует методический совет ИМЛ, в состав которого входят преподаватели университета, педагоги дополнительного образования, методисты, вожатые-инструкторы.

Примерный режим работы ИМЛ:

Утро: общий сбор; программа дня.

День: • практикумы;
• работа творческих лабораторий;
• деловые игры, разбор;
• методический час, консультации.

Вечер: • коллективные творческие дела;
• «Вечерний круг», «огоньки», консультации;
• методический разбор дня;
• педсовет, планерка организаторов работы на следующий день.

Примерный план работы ИМЛ:

Организационные дела лагеря

1. Организационные сборы групп (отрядов) лагеря.
2. Вечер представления отрядов «Здравствуйте!».
3. Торжественные ритуалы открытия и закрытия лагерного сбора.
4. Утренние общие сборы отрядов.
5. «Вечерний круг» («огоньки») отрядов лагеря. Методический разбор дня. Оценка деятельности органов самоуправления.
6. Операции «Уют», «Нас здесь не было».
7. Итоговые сборы отрядов.

Спортивные мероприятия, праздники, культурно-массовые дела

1. Познавательно-развлекательная программа «Казино».
2. Творческий конкурс «Танцевальная феерия».
3. Спортивно-творческое мероприятие «Большой прыжок».
4. «Шоу капитанов».
5. Прощальный костёр.

Тренинги: «Тропа испытаний», «Верёвочка».

Информационно-методическое сопровождение ИМЛ обеспечивается работой методического киоска, авторскими консультациями опытных вожатых, педагогов, руководителей кружков, клубов, обменом опытом, копилкой интересных дел, песен, игр.

10. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует практика:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Освоение содержания мастер-классов различной направленности	(ОПК-1)	Письменный анализ содержания мастер-классов.
Организация жизнедеятельности временного коллектива (отряда)	(ОПК-3)	Оформление отрядного уголка. Разработка тематической атрибутики отряда. Организация системы самоуправления в отряде. Подготовка и презентация визитки отряда.
Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий	(ОПК-5)	Письменный анализ проведенного отрядного мероприятия. Письменный анализ проведенного общелагерного мероприятия.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с **ФГОС ВПО (ФГОС ВО)** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры педагогики, директор РЦПВ «Перспектива»
им.Е.Поспеловой А.В. Дударенко

Эксперты:

Зам.директора по ВР ДОЛ «Берёзка» Е.Н. Коцарь

К.п.н., профессор, зам.зав. кафедрой педагогики Н.С. Сытина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных
коммуникаций

**Б 2. У 3 ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Рекомендуется для направления –

44.03.05 Педагогическое образование
профиля «Русский язык, литература»

квалификации (степени) выпускника : бакалавр

1. Целью практики является

выполнение и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

– способность выделять и анализировать в разных аспектах единицы всех уровней языка, в том числе явления переходного характера (ПСК 2);

– способность использовать разные методы лингвистических и литературоведческих исследований, современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования, получать, систематизировать и критически оценивать информацию из разных источников, в том числе Интернет-ресурсов (ПСК 4);

методическая деятельность:

– способность учитывать в своей профессиональной деятельности основные положения лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации, устанавливать связи русского языка, русской литературы и русской культуры с другими языками, литературами и культурами, использовать региональный компонент (ПСК 5).

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

– сбор диалектного лексического материала по программе ЛАРНГ в сельских районах Республики Башкортостан;

– выявление особенностей функционирования русского языка (в его устной и письменной формах) на территории городов и посёлков городского типа РБ в области фонетики, лексики, грамматики, словообразования и словоизменения;

– анализ состояния русской речевой культуры разных возрастных и социальных слоев городского населения;

– подготовка, систематизация, обобщение собранных языковых материалов;

– анализ результатов научного исследования в сфере социолингвистики и русской диалектологии с использованием современных научных методов и технологий;

– выполнение индивидуального задания (вопросник по топонимике);

– выполнение дополнительных заданий руководителя базы практики (написание конспекта внеклассного мероприятия на основе собранного материала).

2. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (кредита) или 108 часов.

Трудоемкость учебной (диалектологической) практики составляет 2 учебные недели – 3 зачётные единицы (108 часов), из них 72 часа – контактных работ, 36 часов отводится на СРС, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Учебная (диалектологическая) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к циклу Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», разделу «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» и проводится в 4 семестре.

Для успешного прохождения учебной (диалектологической) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Лексика русских говоров», «Современный русский литературный язык» (Фонетика, Лексика и фразеология, Морфемика и словообразование, Морфология, Синтаксис), Лингвокраеведение, «История Отечества», «История Башкортостана», «Психология».

Сроки проведения практики – 4 семестр, 2 курс, с 4 по 18 июля 2016 года (2 недели).

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

предмет и задачи курса «Русская диалектология», историю края; углубить, расширить и активизировать теоретические знания; ознакомиться с методами исследовательской работы в области диалектологии, социолингвистики, истории и теории русского языка; ознакомиться с методами исследовательской работы в области лингвистики, диалектологии, этнографии;

уметь:

применять полученные знания и умения в процессе учебной (диалектологической) практики; использовать разные методы лингвистических и лингвогеографических исследований, а также современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования; организовывать собственную познавательную и исследовательскую деятельность и подобную же деятельность обучающихся; анализировать результаты учебно-исследовательской деятельности и применять их в научно-исследовательской

деятельности при написании курсовых и квалификационных работ по русскому языку;

владеть:

приемами и методами научно-исследовательской деятельности, методикой сбора, записи живой разговорной речи, систематизации и компьютерной обработки собранного материала.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕТ
<p>Педагогическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить конспект внеклассного мероприятия по русскому языку на основе собранного диалектного и иного лингвокраеведческого материала; - – изучение литературы, составление библиографического списка, посещение музеев. 	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>0,5</p>
<p>Научно-исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор диалектного и иного лингвистического материала, опрос, беседа, проведение анкетирования; – первичная обработка (систематизация, картографирование, лингвистическое описание, паспортизация, представление его в различных формах (карточки, записи в тетрадях, транскрипция оригинальных текстов, диаграммы, таблицы, фотографии, ксерокопии, сканированные материалы, аудио- и видеозаписи) 	<p>способность выделять и анализировать в разных аспектах единицы всех уровней языка, в том числе явления переходного характера (ПСК 2);</p> <p>способность использовать разные методы лингвистических и литературоведческих исследований, современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования, получать, систематизировать и критически оценивать информацию из разных источников, в том числе Интернет-ресурсов (ПСК 4);</p>	<p>2</p>
<p>Методическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить методические рекомендации по использованию собранного материала в профессиональной деятельности. 	<p>способность учитывать в своей профессиональной деятельности основные положения лингвокультурологии и теории межкультурной</p>	<p>0,5</p>

	коммуникации, устанавливать связи русского языка, русской литературы и русской культуры с другими языками, литературами и культурами, использовать региональный компонент (ПСК 5).	
--	--	--

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Контактной работы	СРС
	Ознакомительный этап. Установочная конференция	2	
	Сбор диалектных и лингвокраеведческих материалов. Опрос населения, тематические беседы. Поиск краеведческих материалов (посещение музея, изучение литературы) Проведение анкетирования.	36	9
	Выполнение практических заданий и первичная обработка собранного лингвокраеведческого материала.	18	9
	Систематизация, картографирование, окончательная обработка.	9	9
	Подготовка портфолио.	5	9
	Итоговая конференция	2	
	Зачёт		
		Итого 108 часов	

7. Сведения о местах проведения практики (дается характеристика мест проведения практики, указываются требования к организациям, предприятиям, учреждениям, которые предполагается использовать для проведения практики).

Базы для проведения практики:

- 1) Лаборатория по изучению регионального пространства РБ при кабинете им. Н.К. Дмитриева – кафедра общего языкознания БГПУ им. М.Акмуллы;
- 2) ИЛИ РАН в Санкт-Петербурге;
- 3) УНЦ РАН;
- 4) полевая практика в районах Республики Башкортостан – Бакалинский и Хайбулинский районы РБ

Сбор диалектной лексики в полевых условиях. Для данной формы практики предварительно устанавливаются контакты с представителями сельской администрации и школами, обговариваются сроки приезда и размещения студентов на жительство. Из-за специфики практики (обследование разных районов края с целью сбора диалектной лексики и

сохранения её для потомков) каждый год выбирается новое место для ее прохождения, поэтому долгосрочные договоры не практикуются. Место практики выбирается с учетом богатства представленного в данной местности диалектного материала (предварительно проводится работа с литературой, архивами для выявления таких мест) и наличия условий для размещения студентов на жительство.

Сбор языкового материала в городских условиях и его обработка. Для данной формы практики заранее места ее проведения не планируются. Для этой практики выбираются студенты, в основном живущие в городах.

Работа в диалектологических карточках и архивах. Для данной формы практики заключены договоры о сотрудничестве с ИЛИ РАН в Санкт-Петербурге и УНЦ РАН в Уфе.

Критерии отбора студентов для прохождения учебной (диалектологической) практики в Институте лингвистических исследований АН РФ в Санкт-Петербурге:

- 1) высокий рейтинг по успеваемости;
- 2) высокий рейтинг по курсам «Русская диалектология» и «Лексика русских говоров»;
- 3) выступление с научным докладом на итоговой научной конференции;
- 4) наличие публикаций;
- 5) активное участие в общественной жизни вуза, института, кафедры.
- 6) окончательный список практикантов утверждается решением ученого совета ИФОМК.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. *Иваницкая Е.Н.* Русская диалектология. – М.: Академия, 2013.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. *Аванесов Р.И.* Очерки русской диалектологии. – Ч. I. – М., 1949.
2. *Аванесов Р.И.* Русская литературная и диалектная фонетика. – М., 1974.
3. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. 7-е изд. – М., 1978-1980. – Т. I-IV.
4. *Диалектологическая практика.* Учебное пособие. / Сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова. – СПб., 2006.
5. *Захарова К.Ф., Орлова В.Г.* Диалектное членение русского языка. – М., 1970.
6. *Здобнова З.П.* Атлас русских говоров Башкирии (в 2-х частях). – Уфа, 2000; Уфа, 2008.
7. *Здобнова З.П.* Русская диалектология: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГУ, 2003.

8. *Здобнова З.П.* Судьба русских переселенческих говоров в Башкирии. – Уфа: Изд-во БГУ, 2001.
9. *Здобнова З.П.* Территориальное варьирование русского языка в Башкирии. Учебное пособие по спецкурсу. – Уфа, 1977.
10. *Здобнова З.П.* Типология русских говоров в Башкирии. – Уфа, 1981.
11. *Исаева Т.А.* Контрольная работа по русской диалектологии. – М., 1986.
12. *Пожарицкая С.К.* Русская диалектология. – М., 2005.
13. Русская диалектология / Под ред. Л.Л.Касаткина. – М., 1989.
14. Русская диалектология / Под ред. Н.А.Мещерского. – М., 1972.
15. Русская диалектология / Под ред. В.В.Колесова. – М., 2006.
16. Русская диалектология / Под ред. П.С.Кузнецова. – М., 1973.
17. Словарь русских говоров Башкирии. А-И. Вып. 1. – Уфа, 1997; К-О. Вып. 2. – Уфа, 2000; Вып. 3. – Уфа, 2003. Вып. 4. – Уфа, 2005; Уфа 2008.
18. Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф.П.Филина, ред. Ф.П.Сороколетова. Вып. 1-43. – М.-Л., 1965 – 2011 (издание продолжается).
19. *Текучев А.В.* Преподавание русского языка в диалектных условиях. – М., 1974.

в) программное обеспечение
Поисковая система «Диалект»

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.ruscorpora.ru
www.philology.ru
www.gramota.ru
www.yandex.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики: (*указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.*)

Для успешного осуществления учебной (диалектологической) практики необходимы: ноутбук, цифровые диктофоны для записи и воспроизведения диалектной речи; аудио, видеоаппаратура: цифровая видеокамера для записи и воспроизведения речевого поведения носителей языка;

10. Методические рекомендации по проведению практики.

Проведение практики планируется в трех направлениях:

- 1) *полевая практика* в сельских районах РБ по общероссийской программе «Лексический атлас русских народных говоров» (летняя);
- 2) *научная работа* в картотеке ЛАРНГ в ИЛИ РАН в г. Санкт-Петербурге (летняя);

3) *изучение особенностей функционирования русского языка* на территории РБ в УНЦ РАН и при лаборатории по изучению лингвокультурного пространства РБ кафедры общего языкознания БГПУ им. М.Акмуллы (летняя).

Организация деятельности студентов.

Требования к организации педагогической практики определяются государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература».

По требованиям ФГОС 3+, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков может быть стационарной и выездной. В данном случае избраны оба варианта: выездной – в отдел ЛАРНГ ИЛИ РАН в Санкт-Петербург и районы РБ (Бакалинский и Хайбуллинский); стационарный – на кафедре и в лаборатории вуза (кафедра общего языкознания, лаборатория по изучению лингвокультурного пространства РБ в кабинете им. Н.К. Дмитриева), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики.

Поэтапное и тематическое планирование практики

1. Ознакомительный этап (до начала практики).

Подготовительный этап начинается с момента чтения лекций и проведения практических занятий по курсу «Русская диалектология» и курса по выбору «Лексика русских говоров», в процессе которых студентам сообщается о предстоящей практике и ее задачах. В соответствии с программой данных дисциплин своевременно должна быть прочитана студентам лекция о говорах родного края и закреплены ее положения на практических занятиях с использованием материалов диалектологических экспедиций, которые собраны кафедрой. После сдачи зачета по названным курсам со студентами проводятся специальные занятия, целью которых является ознакомление будущих собирателей с конкретными задачами практики, повторение основных особенностей говоров данного региона, уточнение и конкретизация принятых во время практики транскрипционных знаков, детальное ознакомление с особенностями исторического, этнографического, экономического характера, присущими данной местности.

Таким образом, для прохождения учебной практики студенты должны пройти соответствующую научную, учебно-методическую и инструктаж по технике безопасности, что выражается в следующем:

- 1) иметь удовлетворительные знания по русской диалектологии;
- 2) усвоить задачи практики, методику сбора и обработки материала, приобрести навыки транскрипции устной речи, пользования диктофонами, научиться правильно оформлять необходимую документацию;
- 3) твёрдо знать правила техники безопасности;

На практику допускаются только те студенты, которые прослушали вводные лекции, прошли специальную подготовку на практических занятиях, выполнили все задания, предусмотренные подготовкой, и получили зачет, на основании которого разрешается практика.

Желательно посещение Русского отдела в Национальном музее в Уфе.

Завершается данный этап организацией установочной конференции, составлением и согласованием плана работы на период практики.

2. Основной этап (1 неделя).

Первое направление. Группа ЛАРНГ ИЛИ РАН обеспечивает вузы РФ программами по собиранию полевых материалов. Полевую практику целесообразно проводить небольшими мобильными отрядами, состоящими не более чем из пяти-шести человек. Студенты из сельских районов РБ могут собирать диалектный материал для ЛАРНГ по месту жительства. По желанию, каждый из них может принять и разместить двух-трех студентов своей группы из г.Уфы или других регионов и городов. Студенты, которые по каким-либо причинам не смогут участвовать в выездных экспедициях, будут заниматься обработкой привезенных полевых материалов.

По приезде на место руководитель практики проводит пробное показательное занятие со студентами, знакомит их с методикой записи, направляет содержание беседы с носителем говора. В эти же первые дни преподаватель проверяет все записи студентов, которые он дублировал, сравнивает записи практикантов со своими, указывает на ошибки начинающих собирателей, отмечает имеющиеся достоинства, дает советы, рекомендации, указания по дальнейшей работе, и только после этого, наметив конкретный план работы, отпускает студентов-практикантов на самостоятельную запись.

Следует предупредить студентов, что необходимо предельно внимательно и с должным уважением относиться к привычкам, обычаям, законам общения, принятым в данной местности.

Важно также правильно выбрать информантов из сельчан, хорошо сохранивших в своей речи диалектные особенности, – коренных жителей обследуемого села, без существенных дефектов речи. Необходимо, по возможности, обследовать речь пожилого, среднего и молодого поколения.

Все записи диалектной речи должны вестись в фонетической транскрипции и, по возможности, записываться на диктофон. Студенты должны фиксировать все максимально полно, точно и правдиво, ничего не писать по памяти, не корректировать записи после ухода от информанта (корректировка допускается только при наличии аудиозаписи). Следует помнить, что диалектный материал имеет большую научную ценность.

При собирании материалов по предметной лексике желательно делать фотографии, рисунки, схемы.

Материалы, собранные практикантами, являются основными источниками (как новыми, так и дополнительными) для пополнения картотек

– фактологической базы для «Лексического атласа русских народных говоров» и дополнений к «Словарю русских говоров Башкирии».

Второе направление. Часть студентов-русистов (из числа отличников и активистов) проходят учебную диалектологическую практику в картотеках Словаря русских народных говоров (СРНГ) и Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) в Институте лингвистических исследований РАН в Санкт-Петербурге (имеется договор о сотрудничестве, продлённый до 2020г.).

Третье направление диалектологической практики в БГПУ им. М.Акмуллы – это изучение особенностей функционирования русского языка, его *региолекта*, на территории Республики Башкортостан (в городах и поселках городского типа). Исследование вариативного русского языка в социолингвистическом, этнопсихолингвистическом и лингвокультурологическом аспектах – одна из основных тем Лаборатории по изучению лингвокультурного пространства РБ при кабинете им. Н.К. Дмитриева кафедры общего языкознания. Заключен договор о сотрудничестве в этом направлении с УНЦ РАН (продлённый до сентября 2020г.)

3. Заключительный этап (1 неделя).

Систематизация и компьютерная обработка собранного материала в компьютерных классах ИФОМК.

Подведение итогов, оформление отчетной документации по итогам практики, подготовка итоговой конференции.

Ожидаемые результаты:

По окончании практики бакалавры педагогического образования, профиль «Русский язык, литература» должны владеть следующими специальными компетенциями: приемами и методами научно-исследовательской деятельности, методикой сбора, систематизации и компьютерной обработки языкового материала; умениями организовывать собственную познавательную и исследовательскую деятельность и подобную же деятельность обучающихся, анализировать результаты учебно-исследовательской деятельности и применять их в научно-исследовательской деятельности при написании квалификационных работ по русскому языку.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике. *Указывается форма промежуточной аттестации, порядок аттестации, требования к аттестации и критерии оценки за практику.*

Итоговая оценка за практику выставляется курсовым руководителем учебной (диалектологической) практики после предоставления всей отчетной документации и по итогам оценок, выставленных групповым руководителем, за каждый вид деятельности. Итоги практики подводятся на итоговой конференции по учебной диалектологической практике, на которой

заслушиваются отчеты руководителя (ей) практики, выступления студентов, достигших за время практики наилучших результатов.

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры портфолио, в котором должны быть:

- индивидуальная зачетная ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1а, 1б, 1в);
- отчёт по предложенной форме (прил. 2- а, б, в)
- отзыв группового руководителя (прил.3);
- ономастическое пространство населённого пункта (описание);
- конспект внеклассного мероприятия с использованием собранного материала;
- карточки, тетради, анкеты, тексты, схемы, таблицы, диаграммы, фотографии, ксерокопии, сканы и пр.;
- методические рекомендации к использованию собранного материала в профессиональной деятельности.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Критерии оценки за учебную диалектологическую практику.

По итогам практики выставляется зачет с оценкой. В итоговой оценке учитываются:

- 1) уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
- 2) степень сформированности профессиональных компетенций; полнота выполнения программы практики, отношение к обязанностям студента-практиканта;
- 3) своевременная подготовка и отчет по итогам учебной (диалектологической) практики, качество отчетной документации.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, требуемый программой практики, при этом студент проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако не проявил высокой степени самостоятельности, творчества и инициативы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил всю программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики и проявил безответственное отношение к практике.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) № 1505 от 21 ноября 2014 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общего языкознания 29 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Курбангалеева Г.М.

Эксперты:

внешний

зав. отделом фольклора УНЦ РАН РБ, к.ф.н. Хусаинова Г.Г.

внутренний

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Косов А.Г.

Приложение 1а (село)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА

Групповой руководитель _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка гр. руководителя в процентах выполнения, %	Подпись групп. руководителя
1.	Участие в установочной конференции					
1.	Сбор материала, опрос	Тетради с записями, карточки, 10 текстов в упрощённой фонетической транскрипции				
2.	Первичная обработка собранного диалектного и лингвокраеведческого материала	Ввод собранных материалов в электронный вариант.				
3.	Оформление портфолио	Портфолио со всей отчётной документацией.				
4.	Конспект внеклассного мероприятия.	Конспект				
5.	Перечень методических рекомендаций	Методические рекомендации				
6.	Участие в итоговой конференции	Портфолио				

Итоговая оценка за учебную практику _____

(подпись) (ФИО курсового руководителя)

Приложение 1б (город)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА

Групповой руководитель _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка гр. руководителя в процентах выполнения, %	Подпись групп. руководителя
1.	Участие в установочной конференции					
1.	Анкетирование.	100 анкет				
2.	Сбор и первичная обработка собранного лингвокраеведческого материала	Схемы, диаграммы, первичное описание, фотографии, ксерокопии, сканы				
3.	Оформление портфолио	Портфолио со всей отчетной документацией.				
4.	Конспект внеклассного мероприятия.	Конспект				
5.	Перечень методических рекомендаций	Методические рекомендации				
6.	Участие в итоговой конференции	Портфолио				

Итоговая оценка за учебную практику _____

(подпись) (ФИО курсового руководителя)

Приложение 1в (ИЛИ РАН, УНЦ РАН)
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА

Групповой руководитель _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка гр. руководителя в процентах выполнения, %	Подпись групп. руководителя
1.	Участие в установочной конференции					
1.	Подготовка сценария итоговой конференции, Подготовка методических материалов, обработка диалектных и лингвокраеведческих материалов в лаборатории, введение их в электронную оболочку.	Сценарий, конспект внеклассного мероприятия, методические рекомендации, тексты, таблицы, диаграммы и пр.				
2.	Работа в картотеке ЛАРНГ и СРНГ в СПб	Отчёт, отзыв О.В. Глебовой, руководителя практики в ИЛИ РАН				
3.	Оформление портфолио	Портфолио со всей отчётной документацией.				
6.	Участие в итоговой конференции	Портфолио				

Итоговая оценка за учебную практику

ОТЧЕТ

о прохождении учебной (диалектологической) практики студентов ИФОМК, специальности (направления) _____, _____ курса _____ отделения в 20__/20__ учебном году

- 1. Сроки прохождения практики:**
- 2. Место прохождения:**
 - а. Сведения об населенном пункте:
 - Официальное название пункта с указанием его административной принадлежности к району и области
 - Приблизительное число жителей (если среди них имеются переселенцы – выясните, откуда они прибыли)
 - Занятия жителей (если часть работает вне деревни – указать, где)
- 3. Информанты (число опрошенных):**
 - а. Сведения об информантах:
 - ФИО
 - Год и место рождения
 - Образование, профессия
- 4. Цель и задачи практики:**
- 5. Программа:**
- 6. Количество вопросов по программе:**
- 7. Анализ текстов (число, основные фонетические, грамматические, лексические особенности).**
- 8. Трудности.**
- 9. Выводы.**
- 10. Пожелания.**

ОТЧЕТ

о прохождении учебной (диалектологической) практики студентов ИФОМК, направление, профиль _____, _____ курса _____ отделения в 20__/20__ учебном году

11.Сроки прохождения практики:

12.Место прохождения:

13.Цель и задачи практики:

14.Информанты (сведения о возрастных и др. социально-демографических особенностях опрошенных):

15.Количество обработанных анкет:

16.Анализ анкет:

1) фонетические особенности в речи анкетированных;

2) словообразовательные особенности;

3) грамматические (морфологические) особенности;

4) грамматические (синтаксические) особенности;

5) лексические особенности.

17.Анализ текстов (не менее 10 устных в фонетической транскрипции и 10 письменных в виде фотографий, ксерокопий и пр.).

18.Выводы (можно оформить в виде схем, таблиц, диаграмм и пр.).

ОТЧЕТ

**о прохождении учебной (диалектологической) практики студентов
ИФОМК, направление, профиль _____, _____ курса
_____ отделения
в 20__/20__ учебном году**

- 1) Сроки прохождения практики:**
- 2) Место прохождения:**
- 3) Цель и задачи практики:**
- 4) Виды выполняемых работ:**
- 5) Выводы:**
- 6) Трудности:**
- 7) Пожелания:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв группового руководителя
на работу студента во время прохождения учебной практики

База практики _____

Цель и задачи практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Групповой руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

ВОПРОСНИК

для собирания географических названий и местных географических терминов

1. Какое официальное название имеет населенный пункт (далее — нп)? Указать местное произношение и ударение (то же самое далее — для всех названий), форму родительного падежа. С какого года (хотя бы примерно) нп имеет такое название? Указать район, сельсовет, административный центр. Удаленность от железной дороги и города. Средства связи.
2. Известны ли другие (бытовые, народные) названия нп в настоящее время и ранее?
3. Были ли переименования нп? Когда? Отметить последовательность изменений. Причины переименования (официально зарегистрированные или предполагаемые). Какие названия были у нп ранее? Указать старое административное подчинение нп (волость, округ).
4. Почему так называется нп (исторические данные, предания, легенды)?
5. Каковы природные условия нп (характер почвы, растительность, наличие водоемов) — очень кратко. (Напр.: степь, почва песчаные, протекает р. ...).
6. Кем и когда нп был основан? Откуда и при каких обстоятельствах прибыли жители в данную местность? Кто жил здесь до них? Как эту местность называли (называют) коренные жители?
7. Какие фамилии в селении а) самые старые, б) наиболее распространенные? (Записать и ныне исчезнувшие фамилии). Есть ли прозвища, "уличные фамилии" у жителей нп; какие прозвища были раньше (по свидетельству старожилов)? Насколько они распространены? Истоки происхождения прозвищ.
8. Как именуют жителей нп по его названию? Отметить ударение, указать форму родительного падежа. Есть ли общее прозвище у жителей нп (напр., "чалдоны", "кержаки" и т.п. или "туляки", "вятичи" и т.п., "ирбейцы", "коркинцы" и т.п.)?
9. Есть ли (или были ли) в нп лица, пишущие или когда-то писавшие летопись (историю) нп? Если да, то где хранятся такие материалы?
10. Как называются соседние села и деревни (указать официальные и бытовые названия)? Когда основаны эти нп? Почему они так называются? Как в Вашем нп называют их жителей и как их ЖИТЕЛИ именуют себя?

А. Населенный пункт и его окружение

11. Как называются улицы и края ("концы") нп, старые границы улицы, переулки, участки (указать последовательно названия старые и новые, официальные и народные, по возможности объяснив их).
12. Была ли в нп церковь? Если да, то как она называлась? Не было ли поблизости скита или монастыря? Как они назывались? Почему?
13. Имеют ли свои названия станы, бригады, фермы, отделения и т. п., находящиеся возле села? (Если они известны только по номерам "бригада № 1, № 2" и т. д. - то сказать об этом в общем. Если же есть два или несколько названий, то указать все. Напр., ферма № 1, она же "Мишина ферма", "Сухая горка", или "У Миши", "Возле горы". Указать, почему употребляется подобное название.
14. Есть ли (были ли ранее) в окрестностях нп заимки, хутора, охотничьи и рыболовецкие избушки, стоянки, городища, крепости, исторические памятники, развалины, мельницы, кузницы, бараки, сторожевые вышки или будки, балаганы, станы, старые

часовни, амбары, мастерские, лесопилки; места, где гнали смолу, выжигали уголь, добывали известь и т. д.); колодцы, камни, могилы, кладбища? Как они называются и почему? Расстояние до них от нп, НАПРАВЛЕНИЕ.

15. Не было ли на месте нп или рядом с ним, напр., на другом берегу реки, эвенкийских или хакасских и др. стойбищ? Может быть, они есть в настоящее время? Как называются?
16. Как называются дороги всех видов, их участки (отрезки) и перекрестки, проходящие через нп или вблизи него (шоссейные, проселочные; проходы через болота, дороги или тропинки вдоль берега реки; тропы, выбитые скотом или зверем, и т.п.)? Куда они ведут? Указать летние и зимние пути и их названия. Почему они так называются?
17. Особо выделить летний и зимний путь по реке или вблизи нее. Как называются отдельные участки этого пути и почему?
18. Как называются старые и новые места погребений (кладбища, отдельные могилы, курганы, камни и т.д.)? Происхождение их названий.
19. Как называются места отдыха и гуляний, парки, сады, отдельные участки леса или берега реки, места купания и т.д.? Почему они так названы? Как расположены по отношению к нп?
20. Есть ли искусственные водоемы или запруды возле нп? Как они называется? Почему?

Примечание: Крайне желательно во всех случаях указать форму родительного падежа единственного числа, а также (если есть) формы именительного падежа множественного числа и родительного падежа множественного числа с обозначением ударения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Б2.У.4 ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
всех профилей
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является

Формирование профессиональных компетенций:

- ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);
- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса);
- ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).

2. Трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

3. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», обеспечивающей формирование готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Педагогическая практика проводится на втором курсе в четвертом семестре, после изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Основы самообразования», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания».

Сопряженно с педагогической практикой студенты изучают дисциплину «Теория и технологии обучения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами на педагогической практике, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные средства оценивания результатов обучения», «Практикум по решению профессиональных задач», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», закладывает теоретические и технологические основы их изучения.

4. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- сущность и особенности педагогической деятельности;
- современные приемы диагностики знаний, умений и компетенций обучающихся;
- приемы, методы и методики учебно-воспитательной работы;
- новые образовательные технологии обучения и воспитания;
- особенности работы с обучающимися разного возраста.

Уметь:

- моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;
- использовать в своей деятельности образовательные технологии;
- планировать деятельность коллектива;

- разрабатывать сценарии, планировать и проводить воспитательные мероприятия;

- вести текущую и отчетную документацию.

Владеть:

- способами моделирования, реализации и оценки элементов образовательного процесса;

- современными приемами диагностики знаний, умений и компетенций обучающихся;

- приемами, методами и методиками учебно-воспитательной работы;

- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;

- навыками рефлексии.

5. Содержание практики

Вид деятельности	Вид работы
Образовательная деятельность	Ознакомление с методиками и технологиями воспитания, спецификой педагогической деятельности классного руководителя.
Методическая деятельность	планирование воспитательного процесса, разработка внеклассных воспитательных мероприятий.
Педагогическая деятельность	проведение воспитательных мероприятий, организация внеклассной воспитательной работы.
Исследовательская деятельность	анализ эффективности внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс; апробация материалов научного исследования.

6. Тематическое планирование практики

Этапы практики	Содержание работы
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">- участие в установочной конференции;- знакомство с образовательным учреждением, правилами его внутреннего распорядка, администрацией, классным руководителем;- закрепление за классом, знакомство с классным руководителем;- посещение всех уроков по расписанию в закрепленном классе в целях изучения коллектива учащихся и опыта работы учителей-предметников;- планирование методической, воспитательной и исследовательской работы, знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя и составление собственного плана работы на период практики;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана-графика воспитательных мероприятий и представление его групповым руководителям.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - сбор материала и методическая разработка конспектов внеклассных воспитательных мероприятий; - проведение и последующий анализ и самоанализ внеклассных мероприятий; - взаимопосещение и анализ внеклассных мероприятий студентов-практикантов; - организация воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя; изучение личности ученика и составление его характеристики; - исследовательская деятельность по теме выпускной квалификационной работы.
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетной документации; - обобщение и систематизация материалов с последующим обсуждением результатов педагогической практики на итоговой конференции.

7. Сведения о местах проведения практики.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений, обладающих материально-техническим, научно-методическим и кадровым потенциалом для эффективной организации практики, с которыми заключен соответствующий договор.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

Задание	Форма отчетности
1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя и составить собственный план работы на период практики.	План работы студента-практиканта
2. Провести диагностику коллектива учащихся. Составить характеристику класса.	Характеристика коллектива (Приложение 1)
3. Провести диагностику личности. Составить характеристику личности.	Характеристика личности (Приложение 2)
4. Провести не менее четырех воспитательных мероприятий, одно из них – по духовно-нравственному развитию.	5. 1 конспект зачетного мероприятия и 1 конспект по духовно-нравственному развитию (Приложение 3)
5. Осуществить анализ зачетного воспитательного мероприятия.	Письменный анализ (Приложение 4)
6. Посетить воспитательное мероприятие классного руководителя или студента-	Письменный анализ (Приложение 4)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

а) основная литература:

1. Бордовская Н., Реан А. [Педагогика. Учебное пособие.](#) — СПб.: Питер, 2011 г.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.
4. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт, 2011.-УМО РФ.

б) дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Кн.2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.
2. [Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие](#) - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: [http://www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: Вербум-М, 2001.
5. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] – Уфа: изд-во БГПУ, 2009. – 262 с.
6. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Иллюстративно-наглядное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 60 с.
7. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие /Под ред. Рожкова М.И. – М., 2001
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2004.
9. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
10. Методика воспитательной работы в школе / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.
11. Поляков С. Диагностика воспитания: версии для внутреннего и внешнего использования //Директор школы. - 1997.- №2.- С. 18.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000
13. Рожков М. Я., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.

14. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2008.- 192 с.

15. Фридман Л. М. Опыт оценки воспитанности учащихся. //Педагогика. - 1997. - №4. С. 63—65.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. . Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

9. Методические рекомендации по проведению практики.

Практика состоит из трех этапов:

Первый этап (подготовительный) включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой руководитель практики знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по базовым площадкам практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках. Студенты составляют индивидуальный план работы на период практики.

Второй этап (основной) практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику, практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов, консультации с руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты.

В ходе третьего (заключительного) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв представителей учреждений, в которых они проходили, курсового руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция, на которую приглашаются курсовые руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник педагогической практики.
2. План воспитательной работы на период практики.
3. Характеристика коллектива.
4. Характеристика личности.
5. Конспект зачетного воспитательного мероприятия.
6. Письменный самоанализ воспитательного мероприятия.
7. Письменный анализ посещенного воспитательного мероприятия.
8. Отчет о педагогической практике.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

В итоговой оценке учитывается:

1. уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. степень сформированности профессиональных навыков и умений;
3. полнота выполнения программы практики, отношение к обязанностям студента-практиканта;
4. своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-исследовательской практики, качество отчетной документации.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, требуемый программой практики. При этом студент проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако не проявил высокой степени самостоятельности, творчества и инициативы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил всю программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики и проявил безответственное отношение к практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации студентов.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует практика:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Изучение плана воспитательной работы классного	ПК-6	Анализ документации, план работы студента-практиканта

руководителя и составление собственного плана работы на период практики.		
Проведение диагностики личности и коллектива учащихся. Составление характеристик личности и коллектива.	ПК-6, ПК-7	Характеристика коллектива, характеристика личности
Проведение воспитательных мероприятий.	ПК – 3, ПК-6, ПК – 7	конспект зачетного мероприятия, выполнение проектных заданий, решение профессиональных задач.
Анализ зачетного и посещенного воспитательных мероприятий.	ПК – 3	письменный анализ, защита творческих проектов.
Оформление отчетной документации	ПК-6	защита творческих проектов, решение профессиональных задач, анализ документации.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) № 91 от 9 февраля 2016 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

Набиева Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы.

Эксперты:

Сытина Н.С., к.п.н., профессор, зам. зав.кафедрой педагогики БГПУ им. М.Акмуллы; Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доц., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования.

Приложение 1

Характеристика коллектива

1. Краткое описание учебного заведения в целом (город, район, статус учебного заведения, количество классов, состав учащихся, и т.д.)

2. Общие сведения о классе (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей, и т.д.).

3. Официально-деловые отношения в классе.

План работы, поручения, их выполняемость; учет интересов учащихся, общественные дела, их направленность; организация вечеров, конкурсов, экскурсий и т.д.).

4. Межличностные отношения в классе.

а) товарищество и дружба в группе.

Неофициальные лидеры, характер их влияния на группу, его причины, отношение к "вожакам" официальных лидеров; наличие "отверженных", возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные.

Взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах группы). Причины уважения и неуважения учащихся друг с другом. Дружеские пары и их характеристики по учебе, дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы. Отношения учащихся с классным руководителем, с отдельными преподавателями. Традиции в классе, проведение массовых мероприятий, праздников, вечеров; участие в них учащихся. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

б) эмоциональный фон класса, настроения в учебной деятельности, труде, общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха.

в) коллективные переживания успехам и неудачам одноклассников, событиям внутри страны и за рубежом.

г) требовательность друг к другу, морально-аморальным поступкам одноклассников, сверстников, взрослых, младших. Осуждение антиобщественных явлений (пьянства, драк, воровства), одобрение заслуживающих уважение поступков взрослых, сверстников, учащихся младших классов. Требовательность к себе.

д) исполнительность, скромность, отзывчивость, общительность учебного коллектива. Дисциплина.

5. Учебная деятельность коллектива:

а) успеваемость: отличники, неуспевающие. Причины. Перспективы ликвидации отставания по учебе. Взаимопомощь по учебе.

б) культура поведения в классе. Избирательность. Отношение к предметам. Причины. Наличие факультативов, их роль, отношение учащихся к ним.

в) отношение учащихся к домашним заданиям. Своевременность, аккуратность, результативность выполнения домашних заданий. Взаимная помощь. Отношение учащихся к дополнительным занятиям, консультациям.

6. Общественно-полезный труд.

Трудовые навыки и умения. Отношения к труду. Индивидуальные особенности отношения к труду. Участие класса в различных видах обществен-

но-полезного труда. Энтузиазм и пассивность. Результаты. Виды общественно-полезного труда, в которых участвовали учащиеся. Оценка результатов.

7. Жизнь членов коллектива вне учебного заведения: друзья, интересы, увлечения. Посещение кино, театров, музеев, количество и результативность. Спорт в жизни класса. Чтение художественной литературы, тематика. Художественная самодеятельность. Культурные запросы, включая моду.

8. Общие выводы.

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

К характеристике прилагаются материалы, полученные через анкеты, тесты, беседы и т.п.

Приложение 2

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики личности

1. Общие сведения
2. Сведения о родителях, составе семьи, жилищных и материальных условиях, взаимоотношениях в семье, отношении к учащемуся со стороны родителей и других родственников.
3. Отношение к учебной деятельности (*заинтересованность, увлечение, безразличие, отрицательное*). По каким предметам испытывает затруднения. Выполнение школьного режима и правил поведения на уроках. Отношение к домашним заданиям.
4. Участие в общественной жизни коллектива. Как относится к мнению коллектива, коллективным требованиям (*доброжелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно*); пользуется ли авторитетом в коллективе; имеет ли друзей в своем классе, вне класса; в каком качестве участвует в делах класса (*активный участник, пассивный исполнитель, организатор, дезорганизатор, не участвует*);
5. Стиль отношений со сверстниками (*спокойно-доброжелательный, агрессивный, неустойчивый*);
6. Реакция на критические замечания и оценки (*спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая*);
7. Как выполняет поручения;
8. Направленность личности, круг интересов, идеалы;
9. Общие выводы. Рекомендации по работе с обучающимся.

Приложение 3

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

Министерство образования и науки
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М.Акмуллы»

кафедра _____

ТЕМА воспитательного мероприятия
план-конспект воспитательного
мероприятия/

Выполнил: Ф.И.О.
ф-т, отдел-е, курс, гр.
Проверил:
кл. руководитель _____
преподаватель каф.
педагогике _____

Уфа 20..

Общие сведения: школа(вуз, факультет), класс (группа),
Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа

Оформление плана-конспекта:

1. Тема воспитательного мероприятия (занятия).
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Литература.

Приложение 4

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения.

Школа, класс, вид работы, дата проведения, тема проведенного вне-классного мероприятия.

Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы; его соответствие возрастным особенностям класса).

2. Цели и задачи мероприятия.

3. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников.

4. Анализ подготовки мероприятия: инициаторы мероприятия, степень участия детей в подготовке к мероприятию, их самостоятельность и активность, понимание значимости предстоящей работы. Роль актива в подготовке мероприятия.

5. Анализ хода мероприятия:

– нравственная и общественно-полезная направленность содержания;
– разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристская, общественно-политическая и т.д.) в ходе мероприятия,

– эмоциональные состояния, возникшие в процессе его проведения, их адекватность целям и задачам: характер взаимоотношений / «Учителя-учащиеся», «учащиеся-учащиеся», «родители-учащиеся», «учащиеся-учителя»/, которые складывались во время подготовки и проведения;

– забота (о ком? о чем?), проявленная во время подготовки и проведения мероприятия;

– активность учащихся на всех этапах проведения мероприятия; личный вклад каждого и роль всего коллектива в проведение дела.

6. Особенности личности воспитателя (студента) убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знанием моральных качеств своих учеников и их мотивации.

7. Общая оценка.

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям.

Оценка содержания, мероприятия, познавательная и воспитательная ценность подобранного материала.

Степень удовлетворенности ребят от проведенного мероприятия.

Причина успехов, неудач, ошибок и пути их ликвидации.

Позиция классного руководителя в проведении и подведении итогов мероприятия.

Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА

**Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВОЖАТСКАЯ)**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа, 3 недели), зачет с оценкой.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Практика проводится по окончании третьего курса после изучения всех дисциплин модуля «Педагогика» и прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструкторско-методический лагерь).

4. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- педагогические возможности детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДОВУ);

- основные факторы оздоровления детей в ДОВУ;

- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДОВУ;

- статьи Уголовного Кодекса РФ, относящиеся к деятельности педагогических работников ДОВУ;

- особенности социально-психологической адаптации детей в ДОВУ;

- особенности временного детского коллектива ДОВУ;

- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДОВУ;

- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДОВУ;

- особенности работы с детьми разного возраста.

Уметь:

- составлять план работы с детским коллективом на смену;

- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;

- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;

- вести текущую и отчетную документацию.

Владеть:

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;

- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;

- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

5. Содержание практики

Вид работы	Трудоемкость в ЗЕ
Подготовка методических материалов (папка-копилка, план работы на смену) вожатого	0,25
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда)	2,5
Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий	1
Оформление текущей и отчетной документации	0,25

6. Сведения о местах проведения практики.

Базами практики являются центры дневного пребывания детей в образовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи), летние площадки детских подростковых клубов, центров социально-психологической помощи, детских общественных организаций, городские и загородные детские оздоровительно-воспитательные учреждения (ДОЛ, ДОЦ), детские санатории и т.п., где в штатном расписании присутствуют должности вожатого, воспитателя.

7. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики.

1. Составить план работы с детским коллективом на смену (21 день).
2. Составить папку-копилку методических разработок.
3. Разработать и провести не менее 4-х отрядных мероприятий различных по форме и содержанию.
4. Разработать и провести общелагерное мероприятие.
5. Проанализировать посещенное отрядное мероприятие.
6. Проанализировать посещенное общелагерное мероприятие.

7. Составить психолого-педагогическую диагностику личности ребенка (не менее 2-х).
8. Ежедневно проводить анализ собственной педагогической педагогической.
9. Оформить отчетную документацию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011.,

2. Можейко О.В. Учебно-методическая работа с педагогическим коллективом в детском лагере. Сборник материалов обучающих семинаров для заместителей начальников детских лагерей по научно-методической работе. – ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015.,

3. Смена – это люди и настоящее дело / Составители И.Хуснутдинова, Ю.Беляков, О.Винокурова, Л.Медведева. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

4. Любимые игры детей и вожатых / Составители М.Бавыкина, Е.Вихрова, Е.Гордеева, С.Панченко, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

5. Двадцать вопросов о самоуправлении: самостоятельность и самодеятельность подростков в «Орлёнке» / Составители С.Какорина, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Отдых, оздоровление и занятость детей, подростков и молодежи Республики Башкортостан: Нормативные правовые акты и методические документы – Уфа: Министерство образования Республики Башкортостан, 2012.

2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Школа интересных каникул: методическое пособие / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

5. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.

6. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003.

7. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.

8. Секреты вожатского мастерства: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков / Сост. Е.В.Поспелова, М.А. Вильданов, С.В. Трусов, Е.Ю. Горбаткова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.

9. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е.Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2003.

10. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Авторы-составители: Аракелян Ю.А., Зарипова А.А., Кравцова С.И., Швердина О.В. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

11. Как доверяют тайны: организация и проведение «огоньков»/ Авторы-составители О.Винокурова, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

12. Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа/ Составитель Л.Бибикова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

13. Киреева А.А. Работа воспитателя с детской творческой группой. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

14. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

15. Киреева А.А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. / <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

2. East View Publications (Ист-Вью) – Базы данных компании.

3. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> – Базы данных Gale Group.

4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.

5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Библиотека портала.–

6. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Гуманитарная электронная библиотека.

8. <http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус.

9. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.

10. <http://www.twirpx.com/about/> – Служба Twirps.com.

11. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.

12. Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> – Интернет библиотека электронных книг.

9. Методические рекомендации по проведению практики.

Практика состоит из трех этапов:

Первый этап (подготовительный) включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют курсовой руководитель практики, представители базовых площадок практики, студенты. Руководитель практики знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с представителями базовых площадок практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках, происходит знакомство студентов с воспитательно-оздоровительной программой базовых площадок. Студенты составляют индивидуальный план работы с отрядом, начинают заполнять «Дневник вожаго».

Второй этап (рабочий) практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику (минимум за 1 день до заезда детей), практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов (три недели = один заезд), консультации с руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты, завершают заполнение «Дневника вожатого».

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв представителей учреждений, в которых они проходили практику (не позднее последнего дня заезда), руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция (сентябрь следующего семестра), на которую приглашаются курсовые руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

10. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует практика:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Подготовка методических материалов вожатого	ОПК-1, ОПК-6	Составление плана работы с отрядом на смену в 21 день, «Папки-копилки вожатого» в соответствии с целями деятельности ДОВУ и собственными целями практики, возрастными особенностями развития детей.
.Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда)	ОПК-3, ОПК-6	Ежедневный анализ собственной педагогической педагогической и заполнение соответствующего раздела «Дневника вожатого», заполнение психолого-педагогической диагностики личности ребенка (не менее 2-х).
Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий	ОПК-5	Разработка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий.
Оформление текущей и отчетной документации	ОПК-1	анализ посещенных отрядных и общелагерных мероприятий, Составление отчета по практике, с подробным описанием собственной оценки уровня сформированности основных профессиональных компетенций.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с **ФГОС ВПО (ФГОС ВО)** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 9 февраля 2016 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры педагогики, директор РЦПВ «Перспектива» им.Е.Поспеловой А.В. Дударенко

Эксперты:

Зам.директора по ВР ДОЛ «Берёзка» Е.Н. Коцарь

К.п.н., профессор, зам.зав. кафедрой педагогики Н.С. Сытина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 2016 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
производственной практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (вожатской)

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

2 семестр 2015-2016 учебный год

Цель практики- формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа, 3 недели), зачет с оценкой.

Критерии оценки:

- «Отлично» – от 91 до 100 баллов;
- «Хорошо» – от 71 до 90 баллов;
- «Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;
- «Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Макс. кол-во баллов	Балл	Подпись преп-ля
1.	Контрольная точка № 1 «Инструктивно-методический лагерь» Дата контроля – до 5 мая 2015-2016 учебного года					
1.1.	Практические занятия (аудиторные).	12,5	посещение	5		
1.2.	Практические занятия (выездные) – ИМЛ (стр.5-6)	12,5	посещение	5		
1.3.	Практические занятия (внеаудиторные).	12,5	посещение	5		
1.4.	Папка-копилка (Приложение1) до 5 мая	25	конспекты	10		
1.5.	План работы с отрядом (на 21 день)	25	письменный план	10		

	(Приложение 2-3) до 5 мая					
1.6.	Оформление отчетной документации (стр.7-10) Аккуратно и в срок до 5 мая	12,5	отчетная документация	5		
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		40		
2.	Контрольная точка № 2 «Летняя практика»					
	Дата контроля – до 1 сентября 2016-2017 учебного года					
2.1.	Рекомендуемая оценка педагогического совета базы практики (стр.37)	50	оценка	30		
2.2.	Сценарный план проведённого отрядного мероприятия. Мероприятие проводится с учетом специфики профиля обучения студента. (Приложение4-5)	8,3	конспект	5		
2.3.	Анализ посещённого отрядного мероприятия. (Приложение 6)	5	письменный анализ	3		
2.4.	Анализ посещённого общелагерного мероприятия. (Приложение 6)	5	письменный анализ	3		
2.5.	Анализ психолого-педагогической диагностики личности ребенка (не менее 2-х) (Приложение 7)	6,7	письменный анализ	4		
2.6.	Ежедневный анализ выполненной работы. +Отчёт студента. (Приложение 8)	8,3	письменный	5		
2.7.	Творческий отчёт.	8,4	творческое задание	5		
2.8.	Оформление отчётной документации. Аккуратно и в срок до 1 сентября.	8,3	отчетная документация	5		
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		60		
	<i>Итого по дисциплине</i>			<i>100</i>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

**ПРОГРАММА
Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендуется для

направления 44.03.05 Педагогическое образование
профиля программы Русский язык, литература

квалификации (степени) выпускника **бакалавр**

1. Цель практики:

В соответствии с ФГОС выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования, должен овладеть следующими компетенциями:

- *общепрофессиональные (ОПК):*

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- *профессиональные (ПК):*

в области педагогической деятельности:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности:

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области исследовательской деятельности:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

в области культурно-просветительской деятельности:

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

- *специальными (ПСК)*:

ПСК-1. владение понятийным аппаратом лингвистики и литературоведения; способность выделять и анализировать в разных аспектах единицы всех уровней языка; осуществлять анализ текста;

ПСК-2. способность моделировать содержание обучения русскому языку и литературе и воспитания средствами данных учебных предметов, формировать у школьников лингвистическую, языковую, коммуникативную, лингвокультурологическую и литературную компетенции.

Общие сведения о практике

Структура практики

Педагогическая практика состоит из двух частей:

1. Педагогическая практика в 5-7 классах.

Сроки проведения: 4 курс, VIII семестр (5 недель).

Трудоёмкость: 7,5 ЗЕ.

Базы для проведения: образовательные учреждения разного типа (СОШ, лицеи, гимназии) г. Уфы.

2. Педагогическая практика в 8-10 классах.

Сроки проведения: 5 курс, IX семестр (5 недель и 2 дня).

Трудоёмкость: 8 ЗЕ.

Базы для проведения: образовательные учреждения разного типа (СОШ, лицеи, гимназии) г. Уфы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ IV КУРСА

Педагогическая практика по русскому языку бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) Русский язык и литература предусмотрена по плану после изучения дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе» и проходит под руководством курсовых руководителей кафедры русского языка, кафедры литературы, руководителей кафедр педагогики и психологии, учителей-предметников, групповых руководителей и классных руководителей образовательных учреждений.

Педагогическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций будущего учителя, основанных на закреплении специальных, методических, психолого-педагогических навыков и умений.

Студенты работают в качестве учителей русского языка, проводят

после недели пассивной практики проводят по три зачетных урока по русскому языку и литературе. В качестве помощников классных руководителей студенты-практиканты проводят воспитательную работу в классах.

По итогам практики студенты представляют отчеты о результатах педагогической деятельности.

Цели и задачи педагогической практики

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций, развитие способностей к выполнению задач в профессиональной и образовательной сферах.

Задачи:

- овладение инновационной деятельностью в обучении русскому языку и литературе в средних классах;
- моделирование, реализация и оценка элементов образовательного процесса на уроках русского языка и литературы;
- развитие педагогической деятельности бакалавров на уроках русского языка и литературы;
- овладение современными приемами диагностики знаний, умений и компетенций обучаемых по русскому языку и литературе;
- овладение методами, приемами и формами учебно-воспитательной работы по русскому языку и литературе.

Права и обязанности студентов-практикантов

Во время прохождения педагогической практики студенты **обязаны:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с уставом учреждения, в котором проводится практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения – базы практики;
- выполнять требования и распоряжения руководителей практики;
- строго соблюдать необходимые правила техники безопасности при организации и проведения практики;
- ежедневно (кроме воскресных и праздничных дней) присутствовать на практике и выполнять задания, предусмотренные Программой практики;
- обеспечивать сохранность используемого имущества базового учреждения, жизни и здоровья детей в период прохождения практики.

Студенты, проходящие педагогическую практику, **имеют право:**

- консультироваться с руководителями практики, сотрудниками базового учреждения по всем вопросам, касающимся организации и проведения практики;
- в процессе практики пользоваться необходимой нормативной и методической документацией, имуществом базового учреждения, необходимыми для успешного выполнения намеченного плана практики;
- вносить предложения по повышению эффективности, улучшению организации и проведения педагогической практики;

– принимать участие в разработке индивидуальной программы исследования и индивидуального плана практики.

Не допускается:

– самовольная замена базового учреждения прохождения практики без согласования с курсовыми руководителями практики и директором института;

– прохождение педагогической практики в учреждениях, не удовлетворяющих требованиям Положения о практике;

– прохождение практики за пределами г. Уфы (за исключением студентов, обучающихся по целевому назначению, по индивидуальному графику учебного процесса или заключивших трехсторонний договор);

– пропуск мероприятий, предусмотренных Программой практики;

– нарушение внутреннего распорядка базового учреждения, правил техники безопасности и требований Положения о практике.

Содержание и характер деятельности студентов

Содержание педагогической практики охватывает следующие виды профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования: образовательную, педагогическую, методическую.

Образовательная деятельность предполагает ознакомление с методиками и технологиями обучения и воспитания, спецификой педагогической деятельности учителя русского языка и литературы и классного руководителя в средних классах.

Педагогическая деятельность предусматривает проведение уроков по русскому языку и литературе, организацию воспитательной работы и внеклассной работы по предмету в средних классах.

Методическая деятельность включает планирование образовательного процесса, разработку уроков по русскому языку и литературе, контрольно-диагностирующих материалов в средних классах.

Организация деятельности студентов

Требования к организации педагогической практики определяются ФГОС подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) Русский язык и литература.

Организация педагогической практики на данном этапе направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений, которые соответствуют направлению основной образовательной программы подготовки бакалавров и являются базовыми методическими центрами и/или экспериментальными площадками университета.

Педагогическая практика бакалавров педагогического образования по

русскому языку проводится в VIII учебном семестре. Продолжительность практики составляет 5 учебных недель.

Поэтапное и тематическое планирование педагогической практики

Организация педагогической практики бакалавров педагогического образования предполагает последовательную реализацию трех этапов.

Ознакомительный этап (первая неделя) включает: участие в установочной конференции; знакомство с общеобразовательным учреждением, правилами его внутреннего распорядка, администрацией, учителем русского языка; закрепление за классом, знакомство с классным руководителем; знакомство с нормативно-методическими документами, тематическим планом работы учителя и планом воспитательной работы классного руководителя, расписанием занятий закрепленного класса; наблюдение за педагогической деятельностью учителя и классного руководителя; посещение всех уроков в закрепленном классе с целью изучения коллектива учащихся и опыта работы учителя-предметника; планирование учебной, методической, воспитательной и исследовательской работы, знакомство с тематическим планом уроков по русскому языку и литературе и планом воспитательной работы классного руководителя и составление своего плана работы на период практики; разработку зачетных уроков по русскому языку и литературе, воспитательного мероприятия и представление его курсовым руководителям.

Основной этап(вторая-четвертая недели)включает: сбор материала и разработку конспектов уроков по русскому языку и литературе и внеклассных воспитательных мероприятий; проведение уроков по русскому языку и литературе (не менее 10, три из которых являются зачетными) и внеклассных воспитательных мероприятий согласно составленному тематическому плану с последующим их анализом; взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий студентов-практикантов; выполнение заданий по педагогике и психологии, организацию воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя; изучение личности ученика и составление его характеристики.

Заключительный этап (пятая неделя) включает: подготовку отчетной документации; представление ее курсовым руководителям по педагогике и психологии, курсовым руководителям по русскому языку и литературе; обобщение и систематизацию материалов с последующим обсуждением результатов педагогической практики на итоговой конференции.

Ожидаемые результаты

По окончании практики бакалавры педагогического образования должны владеть методами и приемами педагогической деятельности, технологией и методикой обучения русскому языку и литературе в средних

(5-7) классах, навыками планирования образовательного процесса, уметь проектировать, проводить, анализировать уроки и внеклассные воспитательные мероприятия по русскому языку и литературе, организовывать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся, диагностировать результаты образовательного процесса.

Задания по русскому языку

Задание	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1. Изучить календарно-тематический план учителя-предметника, составить график проведения пробных и зачетных уроков.	График проведения уроков.	
2. Изучить учебно-методический комплекс (УМК), используемый в работе учителя-предметника.	Краткая аннотация УМК.	
3. Подготовить и провести пробные уроки по русскому языку согласно расписанию.	Конспекты уроков.	
4. Подготовить и провести 3 зачетных урока по русскому языку.	Конспект зачетного урока по русскому языку.	
5. Посетить уроки практикантов своей группы и принять участие в их анализе.	Протокол одного посещенного урока и его анализа.	
6. Обеспечить наглядное оформление и техническое оснащение уроков.	Образцы наглядных материалов в конспектах уроков.	
7. Подготовить материалы по педагогической практике (фото- и видеоматериалы, газету) для итоговой конференции.	Презентация.	

Задания по литературе

Задание	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1. Изучить календарно-тематический план учителя-предметника, составить график проведения пробных и зачетных	График проведения уроков.	

уроков.		
2. Изучить учебно-методический комплекс (УМК), используемый в работе учителя-предметника.	Краткая аннотация УМК.	
3. Подготовить и провести пробные уроки по литературе согласно расписанию.	Конспекты уроков.	
4. Подготовить и провести 3 зачетных урока по литературе.	Конспект зачетного урока по литературе.	
5. Посетить уроки практикантов своей группы и принять участие в их анализе.	Протокол одного посещенного урока и его анализа.	
6. Обеспечить наглядное оформление и техническое оснащение уроков.	Образцы наглядных материалов в конспектах уроков.	
7. Подготовить материалы по педагогической практике (фото- и видеоматериалы, газету) для итоговой конференции.	Презентация.	

Форма отчетности

По окончании практики бакалавры педагогического образования представляют: заполненный дневник практики; выполненные задания по педагогике, психологии; тематическое планирование уроков русского языка и литературы и внеклассной воспитательной работы в 5-7 классах на период практики; конспект одного запланированного и проведенного зачетного урока с анализом; сценарии внеклассных мероприятий с анализом; сценарий одного внеклассного мероприятия по русскому языку и/или литературе; общий отчет о проделанной работе.

Критерии оценки за педагогическую практику

Оценка за педагогическую практику выставляется в соответствии с критериями оценки в электронной ведомости:

«Отлично»(от 86 до 100 баллов) ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, требуемый программой практики; при этом студент проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо»(от 71 до 85 баллов) ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако не проявил высокой степени самостоятельности, творчества и инициативы.

«Удовлетворительно»(от 51 до 70 баллов) ставится студенту, который выполнил всю программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» (от 0 до 50 баллов) ставится студенту, который не выполнил программу практики и проявил безответственное отношение к практике.

В итоговой оценке учитывается:

1) уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;

2) степень сформированности профессиональных навыков и умений;

1) полнота выполнения программы практики, отношение студента-практиканта к своим обязанностям;

3) своевременная подготовка и отчет по итогам педагогической практики, качество отчетной документации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ V КУРСА

Педагогическая практика бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) Русский язык и литература обеспечивает формирование готовности выпускника к осуществлению профессиональной и педагогической деятельности в соответствующей области знаний.

Педагогическая практика проводится в базовых образовательных учреждениях, в которых преподаются профильные дисциплины педагогического направления. В ходе практики студентам предоставляется возможность ознакомления с педагогическим процессом образовательного учреждения и осуществления самостоятельной профессиональной деятельности под руководством учителей-предметников, групповых руководителей и классных руководителей.

Педагогическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций будущих учителей, основанных на закреплении специальных, методических, психолого-педагогических навыков и умений.

Студенты работают в качестве учителей русского языка и литературы, проводят после недели пассивной практики уроки русского языка и литературы. В качестве помощников классных руководителей студенты-практиканты организуют воспитательную работу в классе, в том числе по предмету, и проводят по одному зачетному внеклассному мероприятию по русскому языку и литературе.

По итогам практики студенты представляют отчеты о результатах педагогической деятельности.

Цели и задачи педагогической практики

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций,

развитие способностей к выполнению задач в профессиональной и образовательной сферах.

Задачи:

- овладение инновационной деятельностью в обучении русскому языку и литературе в средних классах;
- моделирование, реализация и оценка элементов образовательного процесса на уроках русского языка и литературы;
- развитие педагогической деятельности бакалавров на уроках русского языка и литературы;
- овладение современными приемами диагностики знаний, умений и компетенций обучаемых по русскому языку и литературе;
- овладение методами, приемами и формами учебно-воспитательной работы по русскому языку и литературе.

Права и обязанности студентов-практикантов

Во время прохождения педагогической практики студенты **обязаны:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с уставом учреждения, в котором проводится практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения – базы практики;
- выполнять требования и распоряжения руководителей практики;
- строго соблюдать необходимые правила техники безопасности при организации и проведения практики;
- ежедневно (кроме воскресных и праздничных дней) присутствовать на практике и выполнять задания, предусмотренные Программой практики;
- обеспечивать сохранность используемого имущества базового учреждения, жизни и здоровья детей в период прохождения практики.

Студенты, проходящие педагогическую практику, **имеют право:**

- консультироваться с руководителями практики, сотрудниками базового учреждения по всем вопросам, касающимся организации и проведения практики;
- в процессе практики пользоваться необходимой нормативной и методической документацией, имуществом базового учреждения, необходимыми для успешного выполнения намеченного плана практики;
- вносить предложения по повышению эффективности, улучшению организации и проведения педагогической практики;
- принимать участие в разработке индивидуальной программы исследования и индивидуального плана практики.

Не допускается:

- самовольная замена базового учреждения прохождения практики без согласования с курсовыми руководителями практики и директором института;
- прохождение педагогической практики в учреждениях, не удовлетворяющих требованиям Положения о практике;
- прохождение практики за пределами г. Уфы (за исключением

студентов, обучающихся по целевому назначению, по индивидуальному графику учебного процесса или заключивших трехсторонний договор);

- пропуск мероприятий, предусмотренных Программой практики;
- нарушение внутреннего распорядка базового учреждения, правил техники безопасности и требований Положения о практике.

Содержание и характер деятельности студентов

Содержание педагогической практики охватывает следующие виды профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования: образовательную, педагогическую, методическую.

Образовательная деятельность предполагает ознакомление с методиками и технологиями обучения и воспитания, спецификой педагогической деятельности учителя русского языка и литературы и классного руководителя в старших классах.

Педагогическая деятельность предусматривает проведение уроков по русскому языку и литературе, организацию воспитательной работы и внеклассной работы по предмету в средних классах.

Методическая деятельность включает планирование образовательного процесса, разработку уроков по русскому языку и литературе, контрольно-диагностирующих материалов в старших классах.

Организация деятельности студентов

Требования к организации педагогической практики определяются ФГОС подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) Русский язык и литература.

Организация педагогической практики на данном этапе направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений, которые соответствуют направлению основной образовательной программы подготовки бакалавров и являются базовыми методическими центрами и/или экспериментальными площадками университета.

Педагогическая практика бакалавров педагогического образования по русскому языку проводится в IX учебном семестре. Продолжительность практики составляет 5 учебных недели 2 дня.

Поэтапное и тематическое планирование педагогической практики

Организация педагогической практики бакалавров педагогического образования предполагает последовательную реализацию трех этапов.

Ознакомительный этап (первая неделя) включает: участие в установочной конференции; знакомство с общеобразовательным

учреждением, правилами его внутреннего распорядка, администрацией, учителем русского языка; закрепление за классом, знакомство с классным руководителем; знакомство с нормативно-методическими документами, тематическим планом работы учителя и планом воспитательной работы классного руководителя, расписанием занятий закрепленного класса; наблюдение за педагогической деятельностью учителя и классного руководителя; посещение всех уроков в закрепленном классе с целью изучения коллектива учащихся и опыта работы учителя-предметника; планирование учебной, методической, воспитательной и исследовательской работы, знакомство с тематическим планом уроков по русскому языку и литературе и планом воспитательной работы классного руководителя и составление своего плана работы на период практики; разработку зачетных уроков по русскому языку и литературе, воспитательного мероприятия и представление его курсовым руководителям.

Основной этап (вторая-четвертая недели) включает: сбор материала и разработку конспектов уроков по русскому языку и литературе и внеклассных воспитательных мероприятий; проведение уроков по русскому языку и литературе (не менее 10, три из которых являются зачетными) и внеклассных воспитательных мероприятий согласно составленному тематическому плану с последующим их анализом; взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий студентов-практикантов; исследовательскую деятельность по теме выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап (пятая неделя) включает: подготовку отчетной документации; представление ее курсовым руководителям по русскому языку и литературе; обобщение и систематизацию материалов с последующим обсуждением результатов педагогической практики на итоговой конференции.

Ожидаемые результаты

По окончании практики бакалавры педагогического образования должны владеть методами и приемами педагогической деятельности, технологией и методикой обучения русскому языку и литературе в старших (8-10) классах, навыками планирования образовательного процесса, уметь проектировать, проводить, анализировать уроки и внеклассные воспитательные мероприятия по русскому языку и литературе, организовывать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся, диагностировать результаты образовательного процесса.

Задания по русскому языку

Задание	Форма отчетности	Отметка о выполнении
---------	------------------	----------------------

1. Изучить календарно-тематический план учителя-предметника, составить график проведения пробных и зачетных уроков.	График проведения уроков.	
2. Изучить учебно-методический комплекс (УМК), используемый в работе учителя-предметника.	Краткая аннотация УМК.	
3. Подготовить и провести пробные уроки по русскому языку согласно расписанию.	Конспекты уроков.	
4. Подготовить и провести 3 зачетных урока по русскому языку.	Конспект зачетного урока по русскому языку.	
5. Посетить уроки практикантов своей группы и принять участие в их анализе.	Протокол одного посещенного урока и его анализа.	
6. Обеспечить наглядное оформление и техническое оснащение уроков.	Образцы наглядных материалов в конспектах уроков.	
7. Подготовить материалы по педагогической практике (фото- и видеоматериалы, газету) для итоговой конференции.	Презентация.	

Задания по литературе

Задание	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1. Изучить календарно-тематический план учителя-предметника, составить график проведения пробных и зачетных уроков.	График проведения уроков.	
2. Изучить учебно-методический комплекс (УМК), используемый в работе учителя-предметника.	Краткая аннотация УМК.	
3. Подготовить и провести пробные уроки по литературе согласно расписанию.	Конспекты уроков.	
4. Подготовить и провести 3 зачетных урока по литературе.	Конспект зачетного урока по литературе.	

5. Посетить уроки практикантов своей группы и принять участие в их анализе.	Протокол одного посещенного урока и его анализа.	
6. Обеспечить наглядное оформление и техническое оснащение уроков.	Образцы наглядных материалов в конспектах уроков.	
7. Подготовить материалы по педагогической практике (фото- и видеоматериалы, газету) для итоговой конференции.	Презентация.	

Форма отчетности

По окончании практики бакалавры педагогического образования представляют: заполненный дневник практики; тематическое планирование уроков русского языка и литературы и внеклассной воспитательной работы в 8-10 классах на период практики; конспект одного запланированного и проведенного зачетного урока с анализом; сценарии внеклассных мероприятий с анализом; сценарий одного внеклассного мероприятия по русскому языку и/или литературе; общий отчет о проделанной работе.

Критерии оценки за педагогическую практику

Оценка за педагогическую практику выставляется в соответствии с критериями оценки в электронной ведомости:

«Отлично» (от 86 до 100 баллов) ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, требуемый программой практики; при этом студент проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» (от 71 до 85 баллов) ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако не проявил высокой степени самостоятельности, творчества и инициативы.

«Удовлетворительно» (от 51 до 70 баллов) ставится студенту, который выполнил всю программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» (от 0 до 50 баллов) ставится студенту, который не выполнил программу практики и проявил безответственное отношение к практике.

В итоговой оценке учитывается:

4) уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;

5) степень сформированности профессиональных навыков и умений;

2) полнота выполнения программы практики, отношение студента-практиканта своим обязанностям;

б) своевременная подготовка и отчет по итогам педагогической практики, качество отчетной документации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 г. от 09 февраля 2016 года и утверждена на заседании кафедры русского языка 8 сентября 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

Тугузбаева О.В., к.ф.н., старший преподаватель кафедры русского языка БГПУ им М. Акмуллы

Приложение

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№ п/п	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора	Сроки действия договора
1.	Гимназия № 82 г. Уфы	Договор № 72 пр от 19.09.2011 г	19.09.2011 – 30.12.2016 гг.
2.	Гимназия №115 г. Уфы	Договор № 298 пр от 31.08.2009 г.	31.08.2009 – 30.12.2016 гг.
3.	МОУ СОШ № 117	Договор № 206 пр от 28.09.2015 г.	28.09.2015 – 28.09.2020 гг.
4.	МОУ СОШ № 44	Договор № 204 пр от 28.09.15	28.09.2015 – 28.09.2020 гг.
5.	МОУ СОШ № 41	Договор № 299 пр от 31.08.2009 г.	31.08.2009 – 30.12.2016 гг.
6.	МОУ Лицей № 5	Договор № 283 пр от 31.08.2009 г.	31.08.2009 – 30.12.2016 гг.