

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**Б2.П.1 ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (профиль) «Правовое образование»

1. Целью практики является:

Формирование общекультурных компетенций:

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).
- Формирование профессиональных компетенций:
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

2. Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа, 8 недель).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Научно-исследовательская практика магистров является частью основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 051000.68 «Педагогическое образование», проводится во

втором семестре. Требования к организации практики определяются образовательным стандартом по направлению подготовки магистра.

Научно-исследовательская практика проводится в течении второго семестра на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области правового образования.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать

- методологические и теоретические основы организации научно-педагогического исследования;
- научные школы и направления, достижения и проблемы современной педагогической науки;
- категориально-понятийный аппарат научного исследования;
- методы педагогического исследования;
- способы обработки и интерпретации научных данных эксперимента в области правового образования;

Уметь

- самостоятельно планировать, реализовывать научно-исследовательскую работу в области правового образования на базе различных типов ОУ;
- анализировать, сравнивать, обобщать информацию из научных источников;
- выстраивать категориально-понятийный аппарат исследования;
- разрабатывать и реализовывать программу научного эксперимента в области правового образования;
- анализировать, отбирать и применять диагностические методики для получения объективизированных результатов научного эксперимента;

- обрабатывать, интерпретировать и визуализировать данные и выводы эксперимента;
- составлять научные доклады, тезисы, статьи по теме исследования.

Владеть

- приемами научного анализа и синтеза;
- технологиями организации научного эксперимента и оценки результатов научного исследования;
- методами математической статистики в обработке результатов эксперимента;
- способами разработки и реализации научно-исследовательского проекта.

5. Содержание практики

Вид работы	Трудоемкость в ЗЕ
Работа с научно-педагогической литературой; информационными, справочными, реферативными изданиями; нормативными документами. Составление библиографии по теме научно-исследовательского проекта	2
Выстраивание категориально-понятийного аппарата по теме научно-исследовательского проекта	1
Разработка структуры научно-исследовательской работы (обоснование актуальности, выявление противоречий, определение проблемы исследования, цель исследования, объект, предмет, задачи исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, содержание деятельности на каждом этапе реализации проекта)	2
Оформление обоснования темы	1

Подготовка научного доклада, оформление тезисов для публикации по теме научного исследования	2
Участие в организации и проведении научных конференций и семинаров в период практики	1
Разработка программы эксперимента (или предполагаемого проекта) по проблеме исследования, выбор и обоснование диагностических методик, разработка диагностического инструментария	2
Оформление отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики	1

6. Тематическое планирование практики

Содержание работы	Трудоемкость в часах
Знакомство с ОУ, являющегося базой практики. Анализ состояния правового образования в данном ОУ, анализ структуры и содержания научной деятельности в ОУ.	1 нед. – 54 ч
Разработка научно-исследовательского проекта в области правового образования: - обоснование актуальности, цели, определение объекта, предмета, гипотезы, задач исследования, методов исследования, этапов реализации проекта: – планирование экспериментальной части проекта, выбор диагностических методик, сбор материалов	2 нед. – 54 ч
Реализация научно-исследовательского проекта.	3-6 нед. – 216 ч
Анализ материалов исследования, оформление	7-8 нед. – 108ч

результатов, подготовка публикаций по теме научно-исследовательского проекта, оформление отчетной документации и презентационных материалов к защите проекта	
--	--

7. Сведения о местах проведения практики.

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных организаций, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования. Апробации проектной части.

Базы прохождения научно-исследовательской практики: Центр правового консалтинга при БГПУ им.М.Акумоллы, МБОУ Аксаковская гимназия № 11 г. Уфы, МБОУ СОШ № 27 Советского района г. Уфы.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

- Сбор и анализ материалов, отражающий особенности реализации правового образования в общеобразовательных организациях;
- Обоснование научно-исследовательской работы в области правового образования (обоснование актуальности, выявление противоречий, определение проблемы исследования, цель исследования, объект, предмет, задачи исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, содержание деятельности на каждом этапе реализации проекта);
- Составление библиографии по теме научно-исследовательского проекта;
- Выстраивание категориально-понятийного аппарата по теме научно-исследовательского проекта;
- Разработка и организация экспериментальной работы (или проекта) (выбор и обоснование диагностических методик, разработка диагностического инструментария, обработка данных);

- Написание научного доклада и тезисов для публикации, отражающие результаты проектной работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2010
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

Дополнительная литература:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания. - М.: Юнити, 2009
2. Новиков А. М. Новиков Д. А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

10. Материально-техническое обеспечение практики: *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

Оборудованный компьютерный класс с возможностью доступа к правовым информационным системам («Консультант»), технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Научно-исследовательская практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки по Программе магистратуры «Правовое образование», одной из основных форм обеспечения компетентностного подхода к профессиональной деятельности студента-магистра.

Нормативную правовую базу организации научно-исследовательской практики составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование высшего профессионального

образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 35;

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности магистров в области организации научного исследования по проблемам правового образования. Научно-исследовательская практика проводится на базе различных типов образовательных учреждений в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации научно-экспериментальной и проектной деятельности в области правового образования.

Содержание практики магистранта предполагает консультационную помощь научного руководителя по разработке структуры научно-исследовательского проекта и программы экспериментальной его части. Большая часть научно-исследовательской практики предполагает самостоятельную деятельность магистранта.

При определении студентом темы научно-исследовательского проекта учитывается направление магистерского исследования. Таким образом, темы для выполнения исследовательских проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем правового образования, государственной политики в воспитании правосознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Основными принципами руководства деятельностью студентов-магистрантов на практике являются:

Принцип индивидуального подхода: индивидуализация практики по характеру выполняемой работы, по характеру и количеству оказываемой помощи студентам, имеющих различный уровень профессиональной готовности к реализации научно-исследовательской деятельности.

Принцип вариативности предполагает отбор содержания деятельности студента на практике в соответствии с научными интересами и выбором темы магистерской диссертации.

Принцип системности и непрерывности практики предполагает выстраивание этапов научно-исследовательской и научно-педагогической практик как единой системы практической подготовки в течение всего периода освоения ООП магистратуры..

Принцип развития самостоятельности и инициативы студентов: поощрение самостоятельного поиска студентов-магистрантов в выборе методов реализации исследовательского проекта, организации научного эксперимента.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По итогам научно-исследовательской практики студент составляет письменный отчет, включающий описание содержания и результатов научно-исследовательской работы, готовит презентационные материалы для защиты. К отчету прилагаются:

- тезисы для публикации, отражающие основные результаты реализации научно-исследовательской работы;
- результаты индивидуальных проектных заданий в соответствии с проблематикой магистерской диссертации (программы спецкурсов, отражающие тематику магистерской диссертации, отдельных занятий в рамках спецкурса, программа эксперимента, совместные исследовательские проекты с обучающимися, разработка диагностических материалов).

Сроки сдачи отчетов по научно-исследовательской практике определяет кафедра права и обществознания. Итоговая оценка за практику выставляется руководителем научно-исследовательской практики после устного выступления с отчетом на итоговой конференции и предоставления всей отчетной документации.

Аттестация по итогам практик проводится на основании отчета, в котором должны быть отражены основные результаты научно-исследовательской практики в соответствии с программой. Отчет

составляется магистрантом в свободной форме и должен быть заверен руководителем базы практики. По итогам практики выставляется оценка.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчик:

К.п.н., доцент

кафедры права и обществознания

О.А.Шамигулова

Эксперты:

д.ф.н., профессор

директор МБОУ лицей №94 г.Уфы

К.А.Даллакян

Н.В.Асеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**Б2.П.2 ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (профиль) «Правовое образование»

Цель: практическая подготовка магистра правового образования к решению профессиональных задач в качестве преподавателя в высших, средних специальных и общеобразовательных учебных заведениях, формирование и развитие **общепрофессиональных компетенций:**

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональных компетенций:

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

в области проектной деятельности:

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

2. Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа) – 8 недель.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы: 3 семестр (8 учебных недель).

К периоду прохождения научно-педагогической практикой в соответствии с учебным планом, студенты, обучающиеся в магистратуре, должны освоить содержание дисциплины «Предметное проектирование процесса обучения праву», владеть теоретическими и методическими знаниями в области проектирования и реализации обучения правовым дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях СПО и высших учебных заведениях на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

4. Требования к результатам прохождения практики:

В результате прохождения практики студент должен

знать

- требования к уровню подготовки обучающихся в профильных классах общеобразовательных учреждений по правовым дисциплинам;
- структуру и содержание программ правовых дисциплин, цели и задачи их реализации в профильных классах общеобразовательных учреждений;
- цели, задачи, функции, место в учебном плане и примерное содержание учебных программ правовых дисциплин, реализуемых в вузе;
- варианты проектирования процесса обучения праву в соответствии с реализуемой ООП;
- теоретические и методические аспекты организации обучения праву

уметь:

- проектировать процесс обучения праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- эффективно осуществлять процесс обучения праву в системе общего и профессионального образования;
- разрабатывать программы элективных курсов правового содержания с учетом современных требований к правовому образованию;
- разрабатывать и применять диагностический инструментарий для оценки учебных достижений обучающихся по праву;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся по праву;
- организовывать педагогическое исследование по проблемам правового образования.

владеть:

- предметом на методологическом, теоретическом, методическом и технологическом уровнях;
- способами проектной и коммуникативной деятельности в образовании;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, страны;
- умениями проводить рефлексию своего педагогического опыта.

5 Содержание практики

Виды работы	Трудоемкость в ЗЕ
Педагогическая деятельность (<i>разработка УМК по дисциплинам правового содержания, тематического планирования, конспектов учебных занятий плана и программ, внеурочной деятельности по праву</i>)	4 ЗЕ
Научно-экспериментальная деятельность (<i>анализ инновационного потенциала ОУ, подразделений, анализ качества правового образования в ОУ, планирование и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по теме научного исследования</i>)	3 ЗЕ
Проектная деятельность (<i>разработка и реализация исследовательских, прикладных проектов педагогического и правового содержания</i>)	1 ЗЕ
Управленческая деятельность (<i>организация взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся, анализ и составление нормативных актов ОУ, ведение документации учителя, классного руководителя и.т.д.</i>)	1 ЗЕ
Методическая деятельность (<i>проведение учебных и внеучебных занятий по праву, осуществление отбора содержания, приемов и средств обучения, подготовка оценочного инструментария</i>)	2 ЗЕ

Культурно-просветительская деятельность (изучение и формирование потребностей у обучающихся в повышении правовой грамотности, разработка информационно-просветительских программ, семинаров правового содержания для различных групп участников образовательного процесса)	1 ЗЕ
---	------

6 Тематическое планирование практики

Даты	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах
1-5-я неделя (основной этап)	Участие в установочной конференции. Знакомство с образовательным учреждением (общеобразовательные учреждения, учреждения СПО), его распорядком, администрацией. Анализ Программы развития ОУ, БУПа ОУ и нормативных документов, определяющих место и роль правовых курсов в содержании подготовки выпускника и регламентирующих цели, задачи, содержание курса и требования к их преподаванию на старший ступени обучения, в средних специальных учебных заведениях. Планирование учебной и внеучебной работы по праву и обществознанию, проведение уроков, воспитательных мероприятий правового содержания; разработка оценочного инструментария. Разработка и реализация группового	270 часов = 7,5 ЗЕ

	проекта по правовой тематике с учащимися. Разработка мероприятий информационно-просветительского характера правового содержания для различных групп участников образовательного процесса. Планирование этапов и проведение экспериментальной работы в ОУ в соответствии с направлением индивидуального исследования, сбор и обработка материалов эмпирической части исследования.	
6-8 недели (дополнительный этап)	Знакомство с деятельностью кафедры (вуза), спецификой реализации основных образовательных программ. Анализ ФГОС ВПО по соответствующим направлениям для бакалавров, учебных планов, УМК, программ дисциплин по праву. Разработка УМК по правовой дисциплине, проведение практических занятий, организация самостоятельной работы бакалавров, разработка инструментария для проведения текущей аттестации по правовым дисциплинам; - проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии; - подготовка и проведение внеурочной ра-	162 часа = 4,5 ЗЕ

	боты по предмету; - участие в работе методических семинаров по предмету, по воспитательной работе, методических объединений учителей, семинаров классных руководителей, проводимых в образовательных организациях;	
--	---	--

7. Сведения о местах проведения практики

Базами научно - педагогической практики являются вузы, образовательные организации СПО, общеобразовательные организации города Уфы, в том числе инновационные образовательные учреждения, получившие грантовую поддержку в рамках Национального проекта «Образование».

Для прохождения основного этапа научно-педагогической практики, студенты, обучающиеся по Программе магистратуры «Правовое образование» направляются в общеобразовательные организации города Уфы, в том числе образовательные учреждения, на базе которых организованы филиалы кафедры права и обществознания. Со всеми образовательными учреждениями заключены договора о творческом и трудовом сотрудничестве с БГПУ им. М. Акмуллы. Срок действия договоров до 30.12.2016 года.

№ п.п.	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2	3	4
	Научно-педагогическая практика	Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы	
		МБОУ Аксаковская гимназия	Дог. № 457 пр от

		зия № 11 г. Уфы	15.09. 2010
		МАОУ лицей № 83 Орджоникидзевского района г. Уфы	Дог.№305 от 31 августа 2009 г.
		МОУ СОШ № 27 Советского района г. Уфы	Дог.№ 304 от 31 августа 2009 г.
		МБОУ лицей №94 Советского района г.Уфы	№148 пр от 8.10.2012

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период педпрактики

1 Задания по реализации предметных программ по обществознанию и праву в профильных классах общеобразовательных учреждений,: составление тематического планирования, отбор содержания учебных и внеучебных занятий, разработка и проведение учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения, диалоговой технологии, технологии формирования критического обучения, группового и интерактивного обучения, разработка технологической карты и оценочного инструментария по темам и разделам дисциплины.

2. Задания по реализации программ дисциплин правового образования в учебном процессе вуза: составление тематического планирования, разработка и проведение практических занятий, разработка и анализ результатов выполнения СРС, разработка технологической карты.

3. Задания по разработке диагностического инструментария в соответствии с требованиями к обеспечению системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении права.

4 Задания по проведению констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по своей научной проблеме.

5 Задания на обобщение педагогического опыта учителей образовательных организаций, в которых проводится практика.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практика:

9.1 Основная литература.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. Просвещение, 2010.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М. Просвещение, 2010.

9.2 Дополнительная литература

1. Баранов П.А. Практические занятия по теории и методике обучения обществознанию для системы постдипломного образования: Учебное пособие. – СПбб: СПб.УПМ, 2001.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 352с.
3. Назарова, О. Ю. Теория и методика преподавания обществознания : Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. - 136 с.
4. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
5. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. заведений.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 400с.
6. Дружкова А.В. Методика преподавания обществоведения в средней школе. — М., 1985.
7. Жильцова Е.Н. Нетрадиционные формы занятий при изучении курса “Человек и общество” в XI классе // Обществознание в школе. — 1997. — № 1.
8. Гречко П.К. Обществознание — каким бы хотелось его видеть // Обществознание в школе. — 2000. — № 3.
9. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.,1995
10. Колесникова И.А., Элиасберг Н.И. Этика и право в школьном образовании. (К постановке проблемы) // Обществознание в школе. — 1997. — № 2.
11. Кларин М. В.Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.,1994
12. Коваленко Н. С, Комаров К. В., Сероусов Э.Ю., Чуйкова И. И.. Якимович И. Г Дискуссии на уроках обществознания и граждановедения // Обществознание в школе. — 2000. - N 2.
13. Мачехина О.Н. Оценочная дискуссия на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. ~ 2001. — № 1.
14. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура? — М.:Просвещение, 1998.
15. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

16. Стрелова, О.Ю. Учебник истории: старт в новый век: Пособие для учителя / О.Ю.Стрелова, Е.Е.Вяземский – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.
17. Методическое обеспечение профильного обучения истории и обществознания. – М., 2004.
18. Лабезникова, А. Ю. Уроки обществознания в 11 классе : методическое пособие по курсу «Человек и общество» / А. Ю. Лабезникова, М. Ю. Брандт. - М., 1998.
19. Певцова, Е. А. Обществознание : Книга для учителя: 8-9 кл. М., 2000.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Каталог информационной системы «Единое окно доступа

к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Министерство образования Республики Башкортостан

<http://www.morb.ru>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» –

<http://www.humanities.edu.ru>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» –

<http://www.auditorium.ru>

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения практики необходимы:

оборудованные аудитории;

компьютерные средства обучения;

мультимедиа средства;

научно-методическая литература, учебные и учебно-методические пособия.

Методические рекомендации по проведению практики

Педагогическая практика является одной из основных форм обеспечения компетентностного подхода к профессиональной подготовке студента-магистра.

Нормативную правовую базу организации научно-педагогической практики по Программе магистратуры «Правовое образование» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 35;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «01» февраля 2011 г. № 19644;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г. от «7» февраля 2011 г. №163.

Цель практики: содействие становлению общекультурной, профессиональной и специальной компетентности студентов в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научно-педагогическая практика в Программе магистратуры «Правовое образование» проводится на базе общеобразовательных учреждений, включая профильную подготовку, вузов. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации педагогической, научно-экспериментальной, управленческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

Содержание практики будущего магистра на каждом этапе включает инвариантную систему заданий, направленную на формирование готовности студента к самостоятельному проектированию и реализации программ учебных дисциплин правового содержания в ОУ, а также вариативной части, ориентированной на интересы и ожидания студента, задачи, которые решает современное образование в процессе реализации проектов инновационной деятельности.

Вариативную часть составляют задания, ориентированные на разработку проекта, участие в управленческой деятельности, организации диагностических исследований, построение внеурочной работы. Перечень заданий, входящих в вариативную часть практики, не ограничен. Результаты выполнения заданий, входящих в вариативную часть содержания практики, могут войти в методическое портфолио будущего выпускника. При определении тематики индивидуальных заданий в вариативной части содержания педагогической, научно-экспериментальной и проектной деятельности учитываются образовательный маршрут студента и возможности конкретной базы практики. Например, темы для выполнения исследовательских проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем в методике преподавания права на различных уровнях образования.

Примерные темы проектных заданий:

- разработка программы диагностики познавательного потенциала (достижений учащихся) при изучении курсов права в классах социально-гуманитарного и социально-экономического профиля;
- разработка методики организации ученических исследований (проектов) правового содержания;
- разработка кейс-заданий для освоения конкретных тем и разделов правовых курсов и др.

Содержание инвариантных и вариативных заданий на всех этапах практики предполагает полную подготовку студента к самостоятельной деятельности педагога.

Одним из ведущих факторов развития профессиональной компетентности будущих педагогов является система взаимоотношений «студент – преподаватель, методист». Характер отношений участников предполагает равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение в решении профессиональных педагогических задач. Реализация методической поддержки возможна с помощью технологий педагогического сопровождения будущих выпускников (консультирования, тьюторской поддержки, модерирования).

Основными принципами руководства деятельностью студентов-магистров на практике являются:

Принцип индивидуального подхода: индивидуализация практики по характеру выполняемой научно-исследовательской работы, по характеру и количеству оказываемой помощи студентам, имеющих различный уровень профессиональной готовности.

Принцип вариативности предполагает отбор содержания деятельности студента на практике в соответствии с потребностями и возможностями будущего педагога профильной школы, преподавателя в учреждениях СПО, высшей школе.

Принцип системности и непрерывности практики предполагает выстраивание этапов научно-исследовательской и научно-педагогической практик как единой системы практической подготовки в течение всего периода обучения в вузе, включая ООП бакалавриата.

Принцип развития самостоятельности и инициативы студентов: поощрение самостоятельного поиска студентов-магистров и реализации новых методик и технологий обучения праву, анализа дополнительной научной и учебно-методической литературы, взаимопомощи и взаимного анализа студентами деятельности друг друга.

Принцип обратной связи: ознакомление студентов с результатами экспертных оценок, мнением руководителей практики, самих студентов о ходе и результатах деятельности.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Формы итогового контроля практики:

- письменный отчет о научно-педагогической практике (см. приложение);
- конспекты проведенных учебных и внеучебных занятий;
- текст научной статьи, подготовленной для публикации, в содержании которой должны быть отражены основные выводы, в том числе по проведению экспериментальной работы в период практики;
- дидактические материалы по предмету.

По итогам научно-педагогической практики магистрант может предъявить видеозапись открытого занятия, проведенного в основной или дополнительный этапы научно-педагогической практики, фотоотчеты.

На итоговой конференции по научно-педагогической практике заслушиваются отчеты практикантов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчик:

кафедра права и обществознания, к. п. н., доцент Шамигулова О.А.

Эксперты:

1. Асеева Н.В. – директор МБОУ лицей №94, учитель истории, обществознания и права.
2. Ганеева Н.Р. – директор МБОУ Аксаковская гимназии №11 г.Уфы, учитель истории, обществознания и права.

Структура отчета студента

1. Сроки прохождения практики в соответствии с приказом.
2. Место прохождения практики.
3. Организация и результаты педагогической деятельности.
4. Организация и результаты научно-экспериментальной деятельности.
5. Организация и результаты проектной деятельности.
6. Организация и результаты управленческой деятельности.
7. Организация и результаты методической деятельности.
8. Организация и результаты культурно-просветительской деятельности.
9. Приложения (конспекты проведенных учебных и внеучебных занятий, текст подготовленной научной публикации, дидактические материалы по предмету).

*Отчет заверяется руководителем базы практик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**Б2.П.3 ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (профиль) «Правовое образование»

Цели и задачи преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы и формирование профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Задачи преддипломной практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи преддипломной практики:

- подготовка, систематизация, обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- выполнение индивидуального задания руководителя работы по теме выпускной квалификационной работы.

1. Трудоемкость практики. Трудоемкость преддипломной практики составляет 4 учебные недели – 3 зачетные единицы (216 часов), из них 72 часа – аудиторные занятия, 36 часов отводится на СРС, зачет с оценкой.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Преддипломная практика относится к циклу Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и проводится в 4 семестре.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения базовой и вариативной части Блока 1 данного учебного плана.

4. Требования к результатам преддипломной практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- теоретические принципы организации образовательной деятельности;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере науки и образования;

уметь:

- эффективно использовать современные методики, приемы и технологии организации образовательной деятельности;
- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

владеть:

- навыками использования комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и образования.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Педагогическая: – Участие в формировании образовательной среды конкретного образовательного учреждения	ПК-1, ПК-2, ПК-3	1
Научно-исследовательская: – Систематизация результатов исследования по теме магистерской диссертации; – Написание проекта по теме магистерского исследования и возможностей его внедрения	ПК-4, ПК-5, ПК-6	1
Методическая:	ПК-11, ПК-12	1

– Изучение зарубежного методического опыта по проблеме исследования; – Подготовка методических рекомендаций по внедрению результатов проекта исследования; – Оформление дидактических и методических материалов по проекту исследования в виде приложений.		
--	--	--

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах
1 нн.	Установочная конференция	4 ч
2 нн.	Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методика исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). Составление тезауруса предметной области.	16 ч
3 нн.	Выполнение практических заданий и систематизация материалов по теме исследования.	16 ч
4 нн.	Проведение проектной части работы в соответствии с целью и задачами ВКР	16 ч
5 нн.	Подготовка электронного варианта текста выпускной квалификационной работы для прохождения проверки на антиплагиат	14 ч
6 нн.	Зачет (в форме предзащиты)	6 ч
Итого 72 часа (аудиторных)		

7. Сведения о местах проведения практики

Преддипломная практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза (ФГОС ВО). Организация практики должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций и обеспечивать выполнение видов профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, методическая).

Базы практик: Центр правового консалтинга ФГБОУ ВПО «БГПУ им.М.Акумуллы», МБОУ Аксаковская гимназия №11 г.Уфы, МБОУ лицей №94 г.Уфы, МБОУ СОШ № 27 г.Уфы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

- а) основная литература:
- б) дополнительная литература:
- в) программное обеспечение
 - Операционная система Microsoft Windows
 - Microsoft Internet Explorer
 - Microsoft Office XP: Word, Excel, Access, RowerPoint....
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

9. Материально-техническое обеспечение практики

10. Методические рекомендации по проведению практики

Этапы прохождения преддипломной практики

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;
- составление индивидуального плана работы на практику.

Производственный этап:

- систематизация результатов диагностического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы;
- обобщение теоретического и эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы;
- набор и правка текста ВКР.

Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):

- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения преддипломной практики;
- предзащита на кафедре.

На основании данных, полученных в ходе преддипломной практики, студент завершает и оформляет выпускную квалификационную работу.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студент проходит предзащиту с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра согласно графику предзащит. Оценка по защите итогов преддипломной практики проставляется руководителем преддипломной практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику вторично, в свободное от подготовки дипломной работы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1);
- отзыв научного руководителя (прил.2);
- электронный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для прохождения проверки на антиплагиат;
- оформление прикладной части исследования.

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра права и обществознания

Шамигулова О.А., к.п.н., доцент кафедры права и обществознания

Эксперты:

д.ф.н., профессор

директор МБОУ лицей №94 г.Уфы

К.А.Даллакян

Н.В.Асеева

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА- МАГИСТРАНТА _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Самооценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка научного руководителя в процентах выполнения, %	Подпись научного руководителя
1.	Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза)	Введение (5-8 страниц), тезаурус предметной области				
2.	Теоретическое обоснование темы исследования	Первый вариант теоретической части исследования				
3.	Проведение экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами исследования	Анализ результатов экспериментальной работы				
4.	Проектирование продукта (разработки) исследования	Структура разработки, первый вариант разрабатываемого продукта				
5.	Систематизация и оформление результатов исследования	Электронный вариант ВКР				
6.	Выполнение индивидуального задания от научного руководителя по теме исследования	Отчет по индивидуальному заданию				
7.	Выступление на итоговой конференции (предзащита)	Отчет по преддипломной практике				

Итоговая оценка за преддипломную практику _____

(подпись) (ФИО научного руководителя)

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя

на работу студента во время прохождения преддипломной практики

База практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации студенту-
практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Правовое образование»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общекультурных компетенций:

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- Формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

1. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 28 зачетных единиц (576 часов), из них 554 часа самостоятельной работы студентов, 22 часа КСР и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» для её изучения требуется предварительная подготовка магистранта в бакалавриате или специалитете.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы организации, методы и методологию научно-исследовательской деятельности в системе правового образования;

– научные школы и направления, достижения и проблемы современной педагогической науки и современных научных исследований в области правового образования.

Уметь:

– самостоятельно планировать, реализовывать научно-исследовательскую работу в области правового образования на базе различных типов ОУ;

– анализировать, сравнивать, обобщать информацию из научных источников;

– выстраивать категориально-понятийный аппарат исследования;

– разрабатывать и реализовывать программу научного эксперимента в области правового образования;

– анализировать, отбирать и применять диагностические методики для получения обобщенных результатов научного эксперимента;

– обрабатывать, интерпретировать и визуализировать данные и выводы эксперимента;

– составлять научные доклады, тезисы, статьи по теме исследования.

Владеть

– приемами научного анализа и синтеза;

– технологиями организации научного эксперимента и оценки результатов научного исследования;

– методами математической статистики в обработке результатов эксперимента.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоем- кость	Семестры			
		1	2	3	4

	в часах				
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	-				
Практические занятия (ПЗ)	-				
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	22	1	1	1	1
<i>Самостоятельная работа:</i>	554				
<i>1. Планирование научно-исследовательской работы (теоретико-методологическая направленность подготовки)</i>					
- изучение теоретико-методологических работ по педагогике и юриспруденции; - изучение научной литературы по выбранной теме; - изучение современных исследований в области правового образования; - выбор темы магистерской диссертации на основе изученных материалов; - разработка категориально-понятийного аппарата и структуры научно-исследовательской работы: - изучение состояния проблемы; - определение цели, задач, объекта и предмета исследования; - анализ опубликованных источников; - определение базового учреждения для прохождения научно-исследовательской практи-					

ки; - знакомство с правилами оформления магистерской диссертации; - написание статей (2-3) по теме магистерской диссертации и их публикация					
2. Проведение научно-исследовательской работы (научно-исследовательская направленность подготовки)					
- проведение сбора и анализа научной информации; работа с научно-педагогической литературой, информационными, справочными, реферативными изданиями. - изучение нормативной базы по теме исследования; - определение теоретико-методологической основы и методов; - определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; - корректировка плана и обсуждение промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара; - посещение групповых и индивидуальных консультаций научного руководителя; - проведение практической работы в базовом учреждении по индивидуальному плану прохождения практики: - написание введения научно-исследовательской работы (актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования,					

методика исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). - написание текстов глав и заключения магистерского исследования; - написание обзорного реферата по исследуемой научной проблеме; - апробация научно-исследовательской работы в форме выступлений на научно – практических конференциях и публикация статей; - составления отчета о научно-исследовательской работе.					
3. Публичная защита (аналитико-оценочная направленность подготовки)					
- подготовка отчета и выступление на конференции по итогам прохождения научно-исследовательской практики; - оформление результатов научно-исследовательской работы в виде сообщения и доклад на заседании кафедры; - получение отзывов рецензентов – работодателей и учёных на разработанные методические рекомендации в рамках исследования; - подготовка к процедуре ИГА: междисциплинарному экзамену, предварительной и официальной защите магистерской диссертации; оформление диссертации и автореферата; получение заключения кафедры, отзыва					

научного руководителя, внутреннего и внешнего отзывов рецензентов.					
Аттестация:					
ИТОГО:	576				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Планирование научно-исследовательской работы (теоретико-методологическая направленность подготовки)	Теоретико-методологические основы и проблематика современных исследований в области правового образования. Организация исследовательской работы в научно-исследовательских центрах, образовательных учреждениях. Реализация методологических принципов педагогического исследования в рамках научно-исследовательской практики магистров.
2.	Проведение научно-исследовательской работы (научно-исследовательская направленность подготовки)	Этика научного исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Разработка и корректировка этапов и содержания научно-исследовательской работы. Реализация структуры исследования студентами во время научно-исследовательской практики. Овладение студен-

		тами навыками исследовательской деятельности.
3.	Публичная защита (аналитико-оценочная направленность подготовки)	Научно-методические результаты научно-исследовательской практики. Апробация, оформление и публичная защита результатов исследования.

6.2. Требования к самостоятельной работе студентов

САМОСТЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид СРС	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Планирование научно-исследовательской работы (теоретико-методологическая направленность подготовки)		280	
Изучение научно-методической, справочной литературы, источниковой базы по выбранной теме.	- изучение теоретико-методологических основ педагогического исследования;	20	конспект
	- изучение педагогической, юридической литературы по выбранной теме;	30	конспект
	- изучение нормативной базы по проблеме исследования;	30	конспект
	- выбор темы магистерской диссертации на основе изученных материалов;	15	конспект
	- разработка категориально-понятийного аппарата и структуры научно-исследовательской работы;	30	конспект
	- разработка категориально-понятийного аппарата и структуры научно-исследовательской работы;	40	доклад
	- изучение состояния проблемы;	15	доклад
	- определение цели, задач, объекта и предмета исследования;	40	доклад,

	- анализ диагностических методик; - определение базового учреждения для прохождения научно-исследовательской практики; - знакомство с правилами оформления магистерской диссертации; - написание статьи по теме магистерской диссертации для Акмуллинских чтений, проводимых при БГПУ им. М.Акмуллы	10	презентация
		10	конспект
		40	введение к диссертации
2. Проведение научно-исследовательской работы (научно-исследовательская направленность подготовки)			
			584
Сбор и анализ информации.	- работа с научно-педагогической литературой, информационными, справочными, реферативными изданиями.	80	конспект
Реализация структуры исследования во время научно-исследовательской практики.	- изучение нормативной базы исследования;	80	конспект
	- определение теоретико-методологической основы и методов педагогического исследования;	20	конспект
	- определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования;	10	конспект
	- корректировка плана и обсуждение промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара;	4	доклад
Оформление результатов исследования.	- посещение групповых и индивидуальных консультаций научного руководителя;	40	конспект
	- проведение практической работы в базовом		

	вом учреждении по индивидуальному плану прохождения практики: - написание введения научно-исследовательской работы (актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования, методика исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). - написание текстов глав и заключения магистерского исследования; - написание обзорного реферата по исследуемой научной проблеме; - апробация научно-исследовательской работы в форме выступлений на научно – практических конференциях и публикация статей; - составления отчета о научно-исследовательской работе.	60 40 160 40 40 10	кон- спект введе- ние диссер- тации текст текст статья отчет
3. Публичная защита аналитико-оценочная направленность подготов- ки) 140			
Обобщение и апроба-ция полу-ченных ре-зультатов. Научное оформле-	- подготовка отчета и выступление на конференции по итогам прохождения научно-исследовательской практики; - оформление результатов научно-исследовательской работы в виде сообще-ния и доклад на заседании кафедры; - получение отзывов рецензентов –	30 40 30	кон- спект, доклад доклад отзыв

ние магистерской диссертации и автореферата, подготовка к процедуре предварительной и официальной защиты	работодателей и учёных на разработанные методические рекомендации в рамках исследования; - подготовка к процедуре ИГА: междисциплинарному экзамену, предварительной и официальной защите магистерской диссертации; оформление диссертации и автореферата; получение заключения кафедры, отзыва научного руководителя, внутреннего и внешнего отзывов рецензентов.	40	диссертация, автореферат, заключение, отзывы
--	--	----	--

Самостоятельная работа предполагает изучение как общефилософской, общепедагогической так и специальной юридической литературы, отражающей основные подходы к определению функций и отбору содержания правового образования на ступенях общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2010
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

Дополнительная литература

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания. - М.: Юнити, 2009
2. Новиков А. М. Новиков Д. А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

3. Научно-исследовательская работа студентов/ Метод. пособие. Под ред. М.Г.Сачека – Минск, 1989.
4. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Уч. пособие для вузов. М.,2001.
5. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. Минск, 1997.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Научно-исследовательская работа магистра» состоит из трех разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего и осваивается студентами в процессе выполнения самостоятельных работ. Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих студентам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу методологических и теоретических аспектов научного исследования; рассмотрению проблем сущности, особенностей и логики процесса научного исследования; раскрытию методического замысла исследования и его основных этапов, а также составлению глоссария по теме исследования.

Системный и целевой подход в освоении дисциплины позволяет освоить им такие навыки и умения, как:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области исторического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами при решении актуальных исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
- использование индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач;
- реализация культурно-просветительских, научно-исследовательских, информационно-образовательных проектов правового содержания.

Различные виды самостоятельной работы студентов позволят усилить практико-ориентированный характер их подготовки, будут способствовать отработке умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования. Научно-исследовательская работа составляет теоретическую и практическую основу для последующего усвоения дисциплин профессиональной подготовки.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Аттестация проводится в форме устных и письменных отчетов по итогам работы над магистерской диссертацией в семестре, защиты курсовых работ в соответствии с учебным планом, а также предзащиты магистерской диссертации в последнем семестре.

Содержание отчетности по семестрам:

1 семестр:

- библиографический список по проблеме магистерской диссертации;
- категориальный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования);
- примерная структура работы

2 семестр:

- дополненный библиографический список;
- обоснование темы исследования;

- курсовая работа;

- тезисы к публикации*

3 семестр:

- дополненный библиографический список;

- тезисы к публикации;

- первая глава исследования;

- план-проект практической (экспериментальной) части исследования;

4 семестр:

- тезисы к публикации;

- вторая глава исследования;

- материалы к практической (экспериментальной) части исследования;

5 семестр:

- рукопись магистерской диссертации;

- проект автореферата.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

.

Разработчики:

Шамигулова О.А., к.п.н., доцент кафедры права и обществознания

Эксперты:

д.ф.н., профессор

К.А.Даллакян

директор МБОУ лицей №94 г.Уфы

Н.В.Асеева