

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Педагогический Университет  
им. М. Акмуллы»

Институт Педагогики

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендуется для направления

44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Целью практики является:**

Формирование общекультурных компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость практики составляет 3 недели, 5 зет, 180 часов.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы: в соответствии с учебным планом учебная практика проводится на 2 курсе, в течение на протяжении 3 недель.

К моменту прохождения данного вида практики студент не должен иметь задолженностей по текущим дисциплинам профессионального цикла.

#### **4. Требования к результатам практики**

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать** личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

-один из иностранных языков на уровне профессионального общения;

**Уметь** владеть основами речевой профессиональной культуры;

-готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

-уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

-применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

### 5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Знакомство с содержанием работы заведующей детским садом, старшего воспитателя, медицинских работников, направленной на создание условий для воспитания детей раннего возраста, с формами контроля за развитием детей, вопросами планирования и учета, ведения документации, работы с родителями. Изучения документации, осмотра помещений и оборудования.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;	1
Наблюдение за особенностями развития и поведения детей, оценивание их развития в соответствии с диагностическими показателями. Анализ организации педагогического процесса, его воспитательно-образовательной эффективности, деятельности воспитателя. Результаты наблюдений, педагогических исследований студенты фиксируют в дневнике, используют для составления характеристики детей.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11	1

<p>Наблюдение педагогического процесса в группах раннего возраста, активно участвуют в нем, готовят и проводят самостоятельно отдельные режимные моменты, занятия с детьми, игры на прогулке, готовят к открытому просмотру театрализованное представление для детей, изготавливают наглядные пособия, принимают участие в методической работе дошкольного учреждения, работе с родителями.</p>		1
---	--	---

### 6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах
1 неделя	<p>Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующей, старшим воспитателем. Обход учреждения, изучение условий, созданных в группах раннего возраста.</p> <p>Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя (по 2 человека).</p> <p>Проведение анализа предметно-развивающей, игровой среды в группах раннего возраста.</p> <p>Составление индивидуального плана практики каждым студентом, его утверждение старшим воспитателем ДООУ и курсовым руководителем.</p> <p>Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей.</p> <p>Самостоятельная работа студентов с детьми.</p> <p>Повторное наблюдение за малышами во время их самостоятельной деятельности (с целью выявления особенностей развития и поведения). Изучение</p>	60

	<p>документации ребенка. Подготовка конспекта проведения режимных моментов, обсуждение и проверка их воспитателем.</p> <p>Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми Самостоятельное проведение утренней прогулки.</p> <p>Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Самостоятельное проведение режимных моментов.</p>	
2 неделя	<p>Завершение сбора материала для письменной характеристики детей Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Обсуждение конспектов зачетных мероприятий с групповым руководителем.</p> <p>Открытый показ организации игр детей на прогулке. Обсуждение и анализ результатов с групповым руководителем.</p> <p>Наблюдение за НОД, проводимые воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятияНОД. Самостоятельная работа в группах с детьми.</p> <p>Проведение работы с родителями.</p> <p>Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые НОД для студентов всей группы. Обсуждение открытых НОД.</p>	60

3 неделя	Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики группой студентов.	60
-------------	--	----

### **7. Сведения о местах проведения практики:**

МАДОУ Центр развития №182 Орджоникидзевского района ГО г. Уфы, МАДОУ Детский сад № 164 Орджоникидзевского района ГО г. Уфы, МАДОУ д\с №139 Орджоникидзевского района ГО г. Уфы, МДОУ №165 Орджоникидзевского района ГО г. Уфы.

### **8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики**

1. Обход учреждения, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Изучение особенностей условий, режима жизни 2-3-летних детей, организации их питания; укрепление знаний об особенностях развития детей раннего возраста.

2. Изготовить куклу, как элемент новизны на НОД, с целью знакомства с детьми, осуществить индивидуальный подход для активизации детей, их раскрепощения.

3. Провести анализ предметно-развивающей, игровой среды в группах раннего возраста.

4. Составление индивидуального плана практики каждым студентом, его утверждение старшим воспитателем ДОУ.

5. Осуществить наблюдение за ребенком 2-го или 3-го года жизни для характеристики его развития.

6. Осуществить наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей.

7. Проводить наблюдение за детьми. В процессе наблюдений студенты фиксируют в дневнике эмоциональные проявления малышей, их речь, двигательные навыки, характер игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками. Дать оценку нервно-психического развития детей раннего возраста, в соответствии с диагностическими показателями.

8. Подготовить конспекты прогулок, обсуждение их с воспитателем.

9. Осуществить повторное наблюдение за малышами во время их самостоятельной деятельности (с целью выявления особенностей развития и поведения). Проводить самостоятельную работу с детьми. Изучение документации ребенка. Подготовка конспекта проведения режимных моментов, обсуждение и проверка их воспитателем.

10. Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми (в самостоятельной работе студенты активно используют свой альбом по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, выполненный на занятиях по дисциплине «Педагогика раннего детства»). Самостоятельное проведение утренней прогулки.

11. Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Самостоятельное проведение режимных моментов. Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Обсуждение конспектов зачетных мероприятий с групповым руководителем.

12. Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

13. Проводить показ организации игр детей на прогулке. Обсуждение и анализ результатов с курсовым руководителем.

14. Наблюдение за НОД, проводимые воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых НОД. Самостоятельная работа в группах с детьми.

15. Проведение работы с родителями, работу зафиксировать в конспекте.

16. Осуществить самостоятельную работу с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Проводить открытые НОД для студентов всей группы. Обсуждение открытых НОД.

17. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики группой студентов.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) основная литература:**

#### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

##### *а) основная литература*

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] /Т.М. Бабунова. – М., 2007.
2. Дошкольная педагогика [Текст]/состав. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – М., 2012
3. **Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012**
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] /В.И. Турченко. – М., 2013
5. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника. - М.: Академия, 2012

##### *б) дополнительная литература*

6. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2010. - 400 с.
7. Водинская, М. В. Шапиро М. С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
8. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб., 2009.
9. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
10. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений /Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
11. Смирнова, Е.О. Детская психология.- СПб.: Питер, 2010. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

12. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] /Э.Я. Степаненкова. – М., 2012
13. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2012

*в) программное обеспечение*

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
3. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru](http://childpsy.ru)»Библиотека»books/id/8267.php
5. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: [ttp://www.school.ru](http://www.school.ru)
9. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
10. Электронная библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru)
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru>

12. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»  
<http://e.lanbook.com>

13. Федеральный институт развития образования. Режим доступа: <http://www.firo.ru>

#### **10. Материально-техническое обеспечение практики:**

- Для обеспечения практики необходимы:
- Технические средства (компьютер, аудио-видео аппаратура, мультипроектор, телевизор).
- Методические пособия: ООП программы, федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, новые поступления книг, журналы.
- Наглядный материал: Видеозапись НОД, игр, праздников в ДООУ. логико-мысловые модели, структурно-функциональные модели по дошкольному воспитанию.
- Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

#### **11. Методические рекомендации по проведению практики**

При подготовке к организации и проведению практики групповой руководитель и методист должны:

раскрыть роль и место учебной практики в системе профессиональной подготовки бакалавров. Преподавателю следует обратить внимание на необходимость привития студентам высших учебных заведений умений практической учебной деятельности, организации учебно-педагогического взаимодействия. В ходе подготовки к учебной практике практики преподаватель должен четко показать взаимосвязь дошкольной педагогики и практической деятельности преподавателя вуза.

Подготовка студентов осуществляется в практике изучения теоретических дисциплин, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных

компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практике преподаватель создает профессиональные установки на решение учебных задач, предлагает методическое обеспечение, образцы и модели проектирования работы, образцы отчетной документации.

В процессе прохождения практики групповой руководитель помогает подготовить методическое обеспечение для выполнения заданий практики, проверяет соответствие обеспечения нормативным соответствующим документам и принципам дошкольной педагогики и психологии, методологии и методам психолого-педагогического исследования.

При подготовке к учебной практике студент должен: выйти на подпрактику соответственно распределению и утвержденному графику работы; подчиняться правилам внутреннего распорядка дошкольного образовательного учреждения, распоряжениям администрации дошкольного учреждения и руководителя практики; заранее изучить темы выходов в дошкольное учреждение, проработать необходимую литературу по теме, быть теоретически и методически готовым к выполнению практических заданий; в ходе практики полно и творчески описать выполнение задания в дневнике и сделать анализ выполненной работы; активно участвовать в анализе работы группы в целом; студент, отстраненный от практики, работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

## **12. Требования к промежуточной аттестации по практике**

По окончании практики студент к отчетной конференции должен предоставить методисту и групповому руководителю справку из Дошкольного образовательного учреждения по месту работы, согласно профилю подготовки.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр) и утверждена на заседании кафедры № 1 от «31» августа 2015 г. Актуализирована на заседании кафедры № 5 от 28 января 2016 в связи с введением ФГОС 3+ от 4 декабря 2015 № 1246

**Разработчик:**

ассистент кафедры ДП Валеева Л.Ю.

**Эксперты:**

доцент кафедры ДП, к.п.н Шабеева Г.Ф.

зав. МАДОУ «Центр развития ребенка – д\с №164» Сайтгареева М.К.

Орджоникидзевского района ГО г. Уфа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Педагогический Университет  
им. М. Акмуллы»

Институт Педагогики

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендуется для направления:  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль: Дошкольное образование,  
квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Целью практики является:**

Формирование общекультурных компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Формирование профессиональных компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**2. Трудоемкость практики** составляет 8 недель, 12 зет, 432 часа.

**3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:**

В соответствии с учебным планом учебная практика проводится на 3 курсе, на протяжении 8 недель. К моменту прохождения данного вида практики студент не должен иметь задолженностей по текущим дисциплинам профессионального цикла.

**4. Требования к результатам практики**

В результате прохождения практики студент должен:

*Знать* личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

-один из иностранных языков на уровне профессионального общения;

*Уметь* владеть основами речевой профессиональной культуры;

- готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

## 5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующей, старшим воспитателем. Ознакомление с задачами детского сада и общим содержанием работы.	ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ПК 6.	1
Изучение квалификационных характеристик педагога ДОУ.	ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ПК 4, ПК 6	1
Организация и проведение работы с педагогическим коллективом в интерактивной форме.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК- 9, ПК-11.	1

Анализ и характеристика условий, направленных на социальную ситуацию развития ребенка в группе ДОУ. Разработка программы формирующего этапа по курсовому исследованию.	ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ПК 3, ПК 6, ПК 7.	1
Анализ НОД, проведенные педагогом. Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.	СК 4, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 6, ПК 7.	1
Проведение НОД (старшего дошкольного возраста с видеофиксацией), анализ образовательной деятельности.	СК 4, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 6, ПК 7.	1
Разработка и утверждение старшим воспитателем конспекта календарно - тематического плана проведенной недели работы (старшего дошкольного возраста). Написание конспекта индивидуальной консультации с родителями по теме курсовой работы	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10.	1
Проведение и анализ совместной деятельности с детьми, используя формы образовательной деятельности и других методов работы (обязательно видео фрагмент 5-7 минут).	ОПК 3, ОПК 4, ПК 3, ПК 5, ОПК 6, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 10, ПК 11.	1
Анализ предметно-пространственной развивающей среды старшего дошкольного возраста. Анализ игровой деятельности дошкольников.	ОПК 3, ОПК 4, ПК 3, ПК 5, ОПК 6, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 10, ПК 11.	1
Разработка, проведение и анализ развлечения для дошкольников	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.	1
Разработка дидактического пособия с учетом возрастных особенностей детей. Реализация идеи.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11.	1
Подведение итогов педагогической практики, заполнение отчетной документации.	ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 11.	1

## 6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость
------	----------------------------------	--------------

		в часах
1 неделя	<p>Ознакомление с особенностями функционирования ДОУ и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Изучение квалификационных характеристик педагога ДОУ. Изучение сетки НОД, изучение режима дня, ознакомление с перспективным планом воспитателя. Составление индивидуального плана практики и графика работы. Анализ предметно-развивающей среды. Анализ 1 НОД, проведенного педагога, планирование и проведение первого НОД в группе дошкольников. Разработка программы формирующего этапа по курсовому исследованию.</p>	54
2 неделя	<p>Конспект календарно - тематического плана проведённой недели работы (старшего дошкольного возраста). Обогащение предметно-развивающей среды. Анализ сформированных культурно-гигиенических навыков. Использование детской художественной литературы для всестороннего развития ребенка. Анализ второго НОД, проведенного педагогом, планирование и проведение второго НОД в группе дошкольников.</p>	54
3 неделя	<p>Разработка конспекта индивидуальной консультации с родителями по теме курсовой работы. Анализ группового помещения для детей старшего дошкольного возраста. Роль игры в установлении контакта с детьми. Анализ игровой деятельности дошкольников. Провести и проанализировать развлечение для дошкольников, используя требования программы (обязательно видео фрагмент 5-7 минут). Разработать дидактическое пособие студентом (для группы дошкольного возраста).</p>	54

4 неделя	Составить картотеку по теме будущего научного исследования. Подготовить уголок для родителей, наполнив содержанием, в соответствии с планом работы. Анализ третьего и четвертого НОД, проведенного педагогом, планирование и проведение НОД в группе дошкольников. Анализ третьего НОД, проведенного педагогом, планирование и проведение третьего НОД в группе дошкольников.	54
5 неделя	Провести работу с педагогическим коллективом в интерактивной форме. Анализ пятого НОД, проведенного педагогом, планирование и проведение пятого НОД в группе дошкольников.	54
6 неделя	Анализ со старшим воспитателем и курсовым руководителем практики проведенных НОД. Анализ развлечения для дошкольников, проведенное педагогом.	54
7 неделя	Организовать, провести игру дошкольника, осуществить показ приемов работы с атрибутами разных видов театров. Анализ проведенной игры дошкольника, проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.	54
8 неделя	Оформление отчетной документации, подготовка к отчетной конференции на факультете ВУЗа.	54

### **7. Сведения о местах проведения практики:**

МАДОУ Детский сад № 138 Ленинского района ГО г. Уфа, МАДОУ Детский сад № 68 Орджоникидзевского района ГО г. Уфа, МАДОУ Детский сад № 164 Орджоникидзевского района ГО г. Уфа.

### **8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики**

1. Беседа с заведующей МДОУ, анализ основных сведений о дошкольном учреждении. (Основное направление работы, основная программа, количество групп, возрастной интервал). Изучение квалификационных характеристик педагога ДОУ.

2. Характеристика структуры и содержания написания перспективного и календарного планов работы группы. Изучение особенности режимных процессов (характеристика условий, приемы, формы организации).

3. Анализ сформированных культурно-гигиенических навыков (согласно требованиям программы к формированию у детей дошкольного возраста)

4. Подобрать игры на установление контакта с детьми в группе, привести их содержание.

5. Осуществить анализ проведение НОД воспитателем с дошкольниками в течении одной недели в соответствии с критериями оценки, по плану.

6. Анализ игровой деятельности. Показать роль слова в формировании познавательного, речевого развития. Привести 3-4 примера с подробным анализом из детской художественной литературы, которая способствует развитию речи ребенка.

7. Спланировать, провести, проанализировать 5 НОД.

8. Организовать и представить анализ развлечения для дошкольников.

9. Провести работу с педагогическим коллективом в интерактивной форме.

10. Составить программу формирующего этапа по курсовому исследованию и картотеку по теме научного исследования.

11. Подготовить и провести работу с родителями (форма работы на усмотрение практиканта). Представить конспект. Подготовить уголок для родителей, наполнив содержанием, в соответствии с планом работы.

12. Изготовить наглядное пособие для развивающих занятий.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) основная литература:**

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011.

- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

2. Водинская М. В. Шапиро М. С. Развитие творческих способностей ребенка

на занятиях изобразительной деятельностью. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению.-М.: Академия, 2004.-УМО

4. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. - М.: Академия, 2008.-УМО

5. Комарова,Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Тамара Семеновна, Мария Борисовна ; Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2012

7. Мониторинг в современном детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010

8. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009.-МО РФ

9. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

10. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2004, 2005, 2007,2008, 2012

11. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006, 2009.-МО РФ

12. Турченко В.И. Дошкольная педагогика.-М.: Флинта НОУ ВПО «МПСУ», 2013

13. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: Форум – Инфра, 2006. - МО РФ

14. Физическое воспитание и развитие дошкольников./Под ред. С.О.Филипповой. – М.: Академия, 2007

#### **б) дополнительная литература:**

1. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи

дошкольников - М.: АСТ, Астрель, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. - М.: Владос, 2003, 2004

3. Борытко Н.М. Педагогика. - М: Академия,2007.-УМО

4. Гогоберидзе А.Г. Теоретическая педагогика: путеводитель для студентов. - М.: Центр педагогического образования, 2007.- УМО

5. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / Галина Григорьевна ; Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000.

6. Гуревич И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. Учебно-методическое пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

7. Жигадло А. П. Теория и практика построения систем воспитания - М.: Интеграция, 2007.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

8. Козырева О. А. Лексика, грамматика, связная речь: учебное пособие для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста - М.: ВЛАДОС, 2009.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

9. Королева Т. В. Рисуем и познаем - М.: ВЛАДОС, 2008.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>.

10. Малкина О. , Ершова Е. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников.- М. - СПб: Астрель, Сова, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

11. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - М.: Центр пед. обр.,2008

12. Педагогика: педагогические системы, теории, технологии/ Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2006. - МО РФ

13. Полтавцева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub>

14. Речь ребенка. Проблемы и решения/ Под ред. Ушакова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

15. Теория и практика выразительного чтения: практическое пособие/ сост. Ю.А. Шанина.- Уфа: БГПУ, 2013

16. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. дошк. заведений / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002.

#### **10. Материально-техническое обеспечение практики:**

- Для обеспечения практики необходимы:

- Технические средства (компьютер, аудио-видео аппаратура, мультипроектор, телевизор).

- Методические пособия: ООП программы, федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, новые поступления книг, журналы.

- Наглядный материал: Видеозапись НОД, игр, праздников в ДОУ. логико-мысловые модели, структурно-функциональные модели по дошкольному воспитанию.

- Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

#### **11. Методические рекомендации по проведению практики**

При подготовке к организации и проведению практики групповой руководитель и методист должны:

раскрыть роль и место учебной практики в системе профессиональной подготовки бакалавров. Преподавателю следует обратить внимание на необходимость привития студентам высших учебных заведений умений практической учебной деятельности, организации учебно-педагогического взаимодействия. В ходе подготовки к учебной практики преподаватель должен четко показать взаимосвязь дошкольной педагогики и практической деятельности преподавателя вуза.

Подготовка студентов осуществляется в практике изучения теоретических дисциплин, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практике преподаватель создает профессиональные установки на решение учебных задач, предлагает методическое обеспечение, образцы и модели проектирования работы, образцы отчетной документации.

В процессе прохождения практики групповой руководитель помогает подготовить методическое обеспечение для выполнения заданий практики, проверяет соответствие обеспечения нормативным соответствующим документам и принципам дошкольной педагогики, методологии и методам педагогического исследования.

При подготовке к учебной практике студент должен: выйти на педпрактику в соответствии распределению и утвержденному графику работы; подчиняться правилам внутреннего распорядка дошкольного образовательного учреждения, распоряжениям администрации дошкольного учреждения и руководителя практики; освоить теоретические основы тех базовых курсов, на содержание которых опирается практика (дисциплины «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика»); заранее изучить темы выходов в дошкольном учреждении, проработать необходимую литературу по теме, быть теоретически и методически готовым к выполнению практических заданий; в ходе практики полно и творчески описать выполнение задания в дневнике и сделать анализ выполненной работы; активно участвовать в анализе работы группы в целом; студент, отстраненный от практики, работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

## **12. Требования к промежуточной аттестации по практике**

По окончании практики студент к отчетной конференции должен предоставить методисту и групповому руководителю справку из Дошкольного образовательного учреждения по месту работы, согласно профилю подготовки.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") и утверждена на заседании кафедры № 1 от «31» августа 2015 г. Актуализирована на заседании кафедры № 5 от 28 января 2016 в связи с введением ФГОС 3+ от 4 декабря 2015 № 1246

**Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры ДПиП Пилипенко Е.А.

**Эксперты:**

доцент кафедры ДПиП, к.п.н Шабеева Г.Ф.

зав. МАДОУ «Центр развития ребенка – д\с №164»Орджоникидзевского района ГО г. Уфа М.К Саитгареева.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.  
М. Акмуллы»

Институт педагогики

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В ДОУ**  
Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Целью практики является:**

Формирование общекультурных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**2. Трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

### **3. Вид, способ и форма проведения практики:**

Вид практики: педагогическая

Способы проведения: стационарная,

Форма проведения: концентрированная

Наименование: педагогическая (преддипломная)

### **4. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

практика организуется в 8 семестре ,на 4 курсе с 22.02.2016-06.03. 2016 (ОДО)

Производственной (преддипломная) практике предшествует освоение дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей».

Продукты практической деятельности студентов, представленные в дневниковых записях будут использованы в ходе учебной работы на семинарских, практических занятиях.

### **5. Перечень планируемых результатов практики:**

В результате освоения программы практики обучающийся должен **знать:**

- специфику своей будущей профессии;
- современные методики и технологий работы с детьми дошкольного возраста;
- современные методы диагностирования дошкольников и требования к их отбору;
- методы, формы взаимодействия с родителями дошкольников, педагогами ДОО.

**уметь**

- организовывать различные виды деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- использовать современные методики и технологий работы с детьми дошкольного возраста;
- организовывать сотрудничество детей в ходе проведения НОД;
- применять современные методы диагностирования;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу;
- включаться во взаимодействие с родителями дошкольников, педагогами ДОО;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- презентовать результаты своей работы;

**владеть**

- современными методиками и технологиями организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- методами диагностирования дошкольников;
- теоретическими и практическими знаниями гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способами взаимодействия с родителями дошкольников, педагогами ДОО.

### 5. Содержание практики

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
<p>в области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение возможностей, потребностей в области образования;</li> <li>– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражать специфику предметной области;</li> <li>– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>– задач профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</li> <li>– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</li> </ul> <p>в области проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;</li> <li>– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и</li> </ul>	<p>ОК-4; ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1; ПК-2; ПК-4 ПК-5; ПК-6; ПК-7 ПК-8</p>	<p>1</p>

<p>развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>в области исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка и решение исследовательских задач в области науки образования;</li> <li>– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</li> </ul>	<p>ОПК-3</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p>	
---	---	--

## 6. Тематическое планирование практики

Дата (день)	Тема занятия (содержание работы)
1 день	Ознакомление со спецификой педагогической деятельности в ДОО Планирование образовательного процесса в ДОО. Проведение и анализ 1 диагностики
2 день	Проведение и анализ, видеозапись НОД 1 занятие
3 день	Проведение и анализ 2 диагностики
4 день	Проведение и анализ, видеозапись НОД 2 занятие
5 день	Проведение и анализ 3 диагностики Работа с родителями
6 день	Проведение и анализ, видеозапись НОД 3 занятие
7 день	Проведение и анализ 4 диагностики
8 день	Проведение и анализ, видеозапись НОД 4 занятие
9 день	Проведение и анализ 5 диагностики
10 день	Проведение и анализ, видеозапись НОД 5 занятие Выступление на педагогическом совете

## 7. Сведения о местах проведения практики

Производственная (преддипломная) практика осуществляется в дошкольных образовательных организациях, являющихся партнерами с ФГБОУ БГПУ им. М.Акмуллы. Данные организации соответствуют Требованиям к образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (дошкольное образование).

В дошкольной образовательной организации должны быть опытные педагоги, обладающие образцами профессиональных действий, которые необходимо сформировать у студентов, и профессиональными социальными компетенциями, необходимыми для совместной работы со студентами.

Реализация программы производственной (педагогической) практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Требования к ДОО, для проведения практики:

- кадровые ресурсы – преподаватели, педагоги и супервизоры, владеющие современными педагогическими технологиями; руководители ДОО;
- информационные ресурсы – базы данных, аккумулирующие информацию о новейших педагогических технологиях, тенденциях и разработках в дошкольном образовании; актуальных и перспективных требованиях работодателей к качеству профессиональной подготовки в конкурентных сегментах рынка труда;
- материально-технические ресурсы – учебные помещения, помещения ДОО, учебно-методическое оборудование, используемое в образовательных целях;
- учебно-методические ресурсы – основные образовательные программы, новые модули, методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций; компьютерные обучающие и диагностирующие программы;
- социальные ресурсы – налаженные партнерские связи с организациями дошкольного и профессионального образования; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе.

Предприятия-партнеры, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики, приведены в приложении 1.

#### **8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики:**

1. Визитная карточка ДОО
2. Утвержденный и согласованный план практики с воспитателем ДОО и групповым или научным руководителем.
3. Проведенные НОД (5): утвержденные конспекты и видеозаписи, анализ НОД.
4. Папка диагностических методик по теме исследования (5 диагностик).
5. Результаты диагностических методик.
6. Список литературы по теме исследования (не менее 40 источников, оформленных в соответствии с библиографическим стандартом)
7. Работа с родителями.

8. Работа с воспитателями.
9. Фотоотчет, видеоотчет по практике

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### *а) основная литература*

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] /Т.М. Бабунова. – М., 2007.
2. Дошкольная педагогика [Текст]/состав. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – М., 2012
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] /В.И. Турченко. – М., 2013
5. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника. - М.: Академия, 2012

#### *б) дополнительная литература*

6. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2010. - 400 с.
7. Водинская, М. В. Шапиро М. С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
8. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб., 2009.
9. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
10. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений /Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
11. Смирнова, Е.О. Детская психология.- СПб.: Питер, 2010. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
12. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] /Э.Я. Степаненкова. – М., 2012
13. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2012

#### *в) программное обеспечение*

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

#### *г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)

2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
3. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php](http://childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php)
5. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
9. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
10. Электронная библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru)
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
13. Федеральный институт развития образования. Режим доступа: <http://www.firo.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение практики:** Для обеспечения практики необходимы:

- Технические средства (компьютер, аудио-видео аппаратура, мультимедийный проектор, телевизор).
- Методические пособия: ООП программы, федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, новые поступления книг, журналы.
- Наглядный материал: Видеозапись НОД, игр, праздников в ДОУ. логико-смысловые модели, структурно-функциональные модели по дошкольному воспитанию.
- Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

### 11. Методические рекомендации по проведению практики

Этапы	№	Содержание деятельности	Контрольные сроки	Баллы за выполнение задания супервизора для практики

Подготовительный	1	<p>Готовность к практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное прохождение медосмотра;</li> <li>- наличие полного диагностического блока методик по теме ВКР;</li> <li>- утвержденный и согласованный план работы с воспитателем ДОО и групповым руководителем (Приложение 1)</li> <li>- конспекты НОД (2), подписанные групповым руководителем или научным руководителем;</li> <li>- своевременное начало практики</li> </ul>	За 1 неделю до практики	
Основной		<ul style="list-style-type: none"> <li>- визитная карточка ДОО (Приложение 2).</li> <li>- проведенные НОД (2): утвержденные конспекты и видеозаписи, анализ НОД поведенные диагностики по теме исследования (5)</li> <li>- глубокий анализ результатов исследования;</li> <li>- список литературы по теме исследования (не менее 40 источников, оформленных в соответствии с библиографическим стандартом);</li> <li>- ежедневная запись в дневнике.</li> </ul> <p>Проставление баллов супервизором</p>	1 неделя	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведенные НОД (3) утвержденные конспекты и видеозаписи, анализ НОД.</li> <li>- результаты проведенных диагностик по теме исследования (5)</li> <li>- работа с родителями</li> <li>- работа с воспитателями</li> <li>- ежедневная запись в дневнике.</li> </ul> <p>Проставление баллов супервизором.</p>	2 неделя	
Заключительный	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение на педагогическом совете результатов изучения особенностей развития детей, с указанием факторов, определяющих уровень развития, с выделением основных направлений работы с ребенком, активизирующих его развитие по теме исследования.</li> <li>- составление доклада, оформление</li> </ul>	2, 3 недели	

		наглядных материалов, выступление на итоговой конференции; – представление на оценку итоговой отчетной документации		
--	--	--	--	--

## **12. Требования к промежуточной аттестации по практике.**

По итогам практики студенты сдают: ...

1. Дневник практики. В дневнике заполняются все страницы, ставятся печати ДОО
2. Визитная карточка ДОО заполняется по результатам экскурсии и беседы и педагогическим коллективом ДОО;
3. Утвержденный и согласованный план практики с воспитателем ДОО и групповым или научным руководителем. План практики предложен в методических рекомендациях по практике.
4. Проведенные НОД (5): утвержденные конспекты и видеозаписи, анализ НОД. Алгоритм написания НОД: Дата проведения, тема, задачи, ход НОД
5. Папка диагностических методик по теме исследования (5 диагностик). Должна иметь следующую структуру:
  - Тема исследования
  - Название методики, автора
  - Цель, задачи методики ( на что направлена методика)
  - Ход проведения методики
  - Показатели (уровни)
6. Результаты диагностических методик представленные и описанные в таблицах, гистограммах и т.д.
7. Список литературы по теме исследования (не менее 40 источников, оформленных в соответствии с библиографическим стандартом)
8. Работа с родителями.
9. Работа с воспитателями.
10. Фотоотчет, видеоотчет по практике

Вся отчетная документация представляется в печатном варианте. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – одинарный. Ширина полей: верхнее, нижнее – 2см, правое – 1.5см, левое – 2,5см.

Оценка за практику ставится групповым руководителем студентов на основе анализа качества деятельности студента, супервизора, оценки отчетной документации, выступления и активности на педагогическом совете и итоговой конференции.

Результатом освоения программы практики выступают критерии оценки усвоения сформированности компетенций

### **Повышенный уровень формирования компетенций, 91-100 баллов:**

- полного выполнения объема программы производственной практики;
- оформления отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;

- глубокого анализа полученных результатов исследования по теме ВКР;
- правильного оформления литературы;
- тщательной подготовки сообщения и выступления на педагогическом совете по результатам практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- установления в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками ДОО, родителями, проявления дисциплинированности;
- активного участия в итоговой конференции по практике

**Базовый уровень формирования компетенций, 71-90 баллов:**

- полного выполнения объема программы производственной практики;
- оформления отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- правильного оформления литературы;
- недостаточно глубокого анализа полученных результатов;
- подготовки сообщения и выступления на педагогическом совете по результатам практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- участия в итоговой конференции по практике полного выполнения объема программы производственной практики;
- недостаточно глубокого анализа полученных результатов;
- подготовки сообщения на педагогическом совете по результатам практики в ДОО;
- установления в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками; проявления дисциплинированности;

**Удовлетворительный уровень формирования компетенций, 51-70 баллов:**

- не полного выполнения объема программы производственной практики;
- оформления отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- наличие поверхностного анализа полученных результатов исследования по теме ВКР;
- правильного оформления литературы;
- небрежной подготовки сообщения и выступления на педагогическом совете по результатам практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- не умение устанавливать в ходе практики положительные отношения со всеми детьми и сотрудниками ДОО, родителями, а также самостоятельности, недисциплинированности;
- неучастия в итоговой конференции по практике

Заполненный аттестационный лист (приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «дошкольное образование» №1426 от 4 декабря 2015 года и утверждена на заседании кафедры ДПиП 28 января 2016 г., протокол №5. Актуализирована на заседании кафедры № 5 от 28 января 2016 в связи с введением ФГОС 3+ от 4 декабря 2015 № 1246

**Разработчики:**

Кафедра ДПиП доцент, к.п.н. Сыртланова Н.Ш.

**Эксперты:**

Кафедра ДПиП доцент, к.п.н. Шабеева Г.Ф.

МАДОУ №164 Старший воспитатель Римович Е.В.

**Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций**

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
	МБДОУ №54	№ 26 пр от 23.01.2015	23.01.2020
	МАДОУ №138	№ 15 пр от 23.01.2015	23.01.2020
	МАДОУ ЦРР №164	№ 384 пр от 25.11.2013	30.12.2016
	МБДОУ №280	№179 пр от 01.11.2012	30.12.2016

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций  
по производственной (педагогической) практике**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки, (профиль): 44.03.01 Педагогическое образование,  
«Дошкольное образование»Курс 4Место прохождения практики (организация, юридический адрес):  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: 22.02.2015-05.03.2015

№	Виды работ, выполненные во время практики <sup>1</sup>	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика <sup>2</sup>	Коды компетенций <sup>3</sup>	Оценка <sup>4</sup>
1	Визитная карточка ДОО			
2	Утвержденный и согласованный план практики			
3	Проведенные НОД (пять)			

3	Проведение диагностических методик по теме исследования (не менее 5)			
4	Результаты диагностических методик по теме исследования (не менее 5)			
5	Список литературы по теме исследования			
6	Работа с родителями			
7	Работа с воспитателями.			
11. Р	Индивидуальное задание по практике <sup>5</sup>			
12.	Презентация и защита отчета по практике <sup>6</sup>			
<b>Итоговая оценка <sup>7</sup></b>				

*Примечание:*

<sup>1</sup> – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

<sup>2</sup> – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

<sup>3</sup> – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

<sup>4</sup> – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

<sup>5</sup> – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

<sup>6</sup> – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

<sup>7</sup> – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

М.П.

