МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Рекомендуется для направления

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является:

Целью практики является развитие следующих компетенций:

Формирование общекультурных компетенций:

ОК-7 готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

- познакомить бакалавров с системой учреждений, относящихся к различным ведомствам и выполняющих общие и специфические задачи в области воспитания и обучения детей;

- познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательных и других учреждений, оказывающих коррекционную помощь детям с ОВЗ.

- научить анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

- научить проводить просветительские мероприятия среди школьников по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и популяризации дефектологических знаний среди населения.

2. Трудоемкость практики Трудоемкость учебной практики составляет 3 учебные недели – 5 зачетных единиц (180 часов), форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы: в соответствии с учебным планом учебная практика проводится на первом курсе, на протяжении трех недель. К моменту прохождения данного вида практики студент не должен иметь задолженностей по текущим дисциплинам профессионального цикла.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- нормативные акты и документы, регламентирующие процесс организации воспитания и обучения детей с нарушением речи в общеобразовательных дошкольных учреждениях и школах;
- специфику организации коррекционно-развивающей работы на логопунктах и в речевых группах дошкольных образовательных учреждениях, на логопунктах образовательных школ;
- функциональные обязанности учителя-логопеда, учителя и воспитателя;
- структуру индивидуальных и фронтальных занятий по звукопроизношению;
- правовые нормы по охране здоровья детей.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей строения и моторики органов артикуляционного аппарата, нарушений звукопроизношения, недостатков фонематического слуха и восприятия детей с речевой патологией;
- составлять индивидуальный план коррекционной работы по нормализации фонетико-фонематической стороны речи;
- выделять коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные задачи фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда.

Владеть:

- навыками анализа документации учителя-логопеда, медико-педагогической документации детей с нарушением речи;
- навыками анализа индивидуальных и фронтальных занятий учителя-логопеда.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
наблюдение за детьми, имеющими нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности	ОПК-1	1
изучение особенностей фонетико-фонематической стороны речи детей	ОПК-1, ПК-5	1

с речевой патологией в процессе проведения психолого–педагогического обследования		
составление индивидуальных планов коррекционной работы	ПК-5, ПК-6 ПК-9,	1
определение коррекционно-образовательных, развивающих и воспитательных задач в ходе наблюдения и анализа фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий учителя-логопеда	ОПК-2 , ОК 7 ПК-7, ПК-8	1
знакомство со структурой индивидуального и фронтального занятия по звукопроизношению	ОПК-1 , ОК 7	0,5
участие в общественных мероприятий образовательного учреждения	ОПК 2, ПК-11	0,5

6. Тематическое планирование практики

1 неделя	- знакомство с коллективом образовательного учреждения; - ознакомление с документацией учителя-логопеда (контингент детей, расписание занятий, табель посещаемости)	60
	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы	
	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы	
	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы	
2 неделя	- ознакомление с документацией учителя-логопеда (перспективное и календарное планирование), учителя	60

	и воспитателя; - анализ деятельности воспитателя (учителя), определение преемственности в работе учителя-логопеда, учителя и воспитателя	
	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы	
	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы	
	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы	
3 неделя	- ознакомление с документацией учителя-логопеда (речевые карты, индивидуальные тетради, тематическое консультирование, отчеты); - участие в общественном мероприятии образовательного учреждения	60
	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы	
	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы	
	- составление индивидуальных планов работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи	

7. Сведения о местах проведения практики:

- логопункты при дошкольных общеобразовательных учреждениях
- речевые группы в дошкольных общеобразовательных учреждениях для детей с общим недоразвитием речи (средняя, старшая, подготовительная); с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная); с заиканием
- логопункты при школьных общеобразовательных учреждениях

Базовые площадки, используемые для прохождения практики должны иметь статус государственного образовательного учреждения; специалисты (учителя-логопеды, учителя и воспитатели) иметь необходимый стаж работы, первую или высшую квалификационную категорию по профилю специальности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Аслаева Р.Г., Суфьянова Л.В. Гайденс-потрфолио по учебной практике. – Уфа, 2012 г.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. Учебник. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 400 с.
3. Специальная психология. Учебник. /Под ред. В.И Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2011. – 560 с.
4. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие /Под ред. Н.М.Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В.Андреева и др. – М.: Академия, 2011. – 352.

б) дополнительная литература:

1. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по произношению. Москва, 2000 г.
2. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Москва, 1992 г.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Москва, 1985 г.
4. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей.-М., 1985.
5. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты.- СПб.: Речь, 2006.- 380 с.
6. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. Москва, 2006 г.
7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.деф.фак.пед.вузов / Под ред. Л. С. Волковой: 5 кн.: Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 480 с.
8. Методы обследования нарушений речи у детей/ Под ред. Чиркиной Г.В.-М., 2002.

9. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения практики необходимы: кабинеты для проведения диагностических процедур и занятий с детьми; аудио-видеоаппаратура; учебные и методические пособия, иллюстративно-дидактические материалы; сборники нормативно-правовых документов.

10. Методические рекомендации по проведению практики Известно, что самым распространенным дефектом у детей среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста является нарушение звукопроизношения. К данной группе относятся дети, у которых наблюдается неправильное произношение отдельных звуков или одной, нескольких групп звуков. Более тщательное изучение звуковой стороны речи у данной категории дошкольников и младших школьников показало недостаточную сформированность у них восприятия и дифференциации фонем на слух. Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР и ОНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, развитие лексико-грамматического строя речи и подготовку к обучению грамоте.

Для успешной реализации задач учебной практики необходимо знать симптоматику речевых нарушений, их этиологию, механизмы, соотношения речевых и неречевых симптомов в структуре нарушений речевой деятельности.

При подготовке к организации и проведению практики групповой руководитель и методист должны:

а) изучить имеющиеся нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в образовательных учреждениях;

б) продумать форму проведения студентами самостоятельного психолого-педагогического обследования фонетико-фонематической стороны речи детей; тематику и содержание занятий, представленных студентам в качестве образца к анализу;

в) ознакомить студентов на установочной конференции с планом предстоящей практики, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию и анализу материала индивидуальных и фронтальных занятий учителя-логопеда, учителя и воспитателя;

г) ориентировать студентов на познавательную деятельность и самостоятельность в ходе изучения специфики работы учителя логопеда на логопунктах и в речевых группах общеобразовательных дошкольных учреждениях и логопунктах общеобразовательных школ;

д) на итоговой конференции подводить студентов к обобщению результатов практики и соответствующим выводам;

е) стимулировать на дальнейшее изучение и более глубокое познание системы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда;

ж) наглядно показать студентам взаимосвязь различных дисциплин, их роль в овладении будущей профессиональной деятельностью;

з) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

При подготовке к учебной практике студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) подготовить наглядно-демонстрационный материал к психолого-педагогическому обследованию фонетико-фонематической стороны детей с нарушением речи;

в) активно участвовать в обсуждении вопросов, связанных с организацией и прохождением практики;

г) выполнять задания преподавателей смежных дисциплин в процессе учебной практики.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студент к отчетной конференции должен предоставить методисту и групповому руководителю следующую документацию:

- дневник учебной практики;
- результаты обследования фонетико-фонематической стороны речи детей и индивидуальные планы коррекционной работы (см. приложение 2);
- анализ всех просмотренных индивидуальных и фронтальных занятий учителя-логопеда (см. приложение 3, 4)
- отзыв о работе студента в период прохождения практики, заверенный печатью образовательного учреждения, подписями руководителя и учителя – логопеда (см.приложение 5).
- отчет студента-практиканта (см.приложение 6).

Все сдается в папке.

Вид итогового контроля: зачет.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 01 сентября 2015 г.

Разработчики:

Мустаева Е.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

внешний

Аюпова А.Н., заведующая МДОУ № 209 компенсирующего вида

внутренний

Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Приложение 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора	Сроки действия договора
1	МАДОУ детский сад №51	№140 пр	до 30.05.2014
2	МДОУ детский сад № 209	№ 339 пр	до 30.12.2016
3	МДОУ детский сад № 121	№ 340 пр	до 30.12.2016
4	СОШ № 112	№ 139 пр	до 30.12.2016
5	СОШ № 119	№334 пр	до 30.12.2016

Приложение 2

Методика обследования состояния фонетико-фонематической стороны речи детей

Для обследования можно использовать методику Т.Б.Филичевой.

Обследование состояния звукопроизношения проводится учетом общего уровня речевого развития ребенка, его интеллектуальных возможностей и возраста.

Обследование рекомендуется проводить в процессе игровых ситуаций.

Важно не только выявить у ребенка отклонения в формировании компонентов языковой системы, но и проанализировать характер данного нарушения в сопоставлении с нормой.

Приступая к обследованию ребенка необходимо иметь сведения о состоянии его физического слуха, интеллекта (заключения специалистов), ознакомиться с данными раннего речевого развития (когда появились первые слова, предложения, развернутая фразовая речь).

При логопедическом обследовании детей нужно, прежде всего, детально изучить строение и подвижность органов артикуляционного аппарата. Затем тщательно обследовать состояние звукопроизношения. Кроме того, важно выяснить состояние фонематического восприятия.

Обследование строения и функции артикуляционного аппарата. Обследование начинается с проверки строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, нёба. При этом отмечаются дефекты в строении, соответствие норме.

В процессе обследования можно обнаружить следующие аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного

аппарата:

1. губы — толстые, мясистые, короткие, малоподвижные;
2. зубы — редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние;
3. прикус — открытый передний, открытый боковой;
4. челюсти — верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед;

5. нёбо — узкое, высокое (готическое) или, наоборот, плоское, низкое;

6. язык — массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка.

Далее проверяется подвижность органов артикуляционного аппарата. Ребенку предлагают выполнить различные задания по подражанию (вслед за логопедом) или по речевой инструкции, например:

Губы: «Улыбка», «Трубочка» под счет до трех; отмечается:

• наличие или отсутствие движений
• тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
• темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
• переключение от одного движения к другому
• объем движений (полный, неполный)
• точность выполнения
• длительность (способность удерживать губы в заданном положении)
• замены движения
• добавочные сопутствующие движения (синкинезии)

Язык: широкий - узкий (под счет до 3); кончик языка поднять, опустить; «Маятник»; «Качели» (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу); « цоканье», отмечается:

• наличие или отсутствие движений
• тонус
• темп
• переключение от одного движения к другому, объем движения
• точность выполнения, замены движения
• длительность удержания заданного положения
• добавочные сопутствующие движения (синкинезии)
• наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка

Мягкое небо: произнести звук «а» на твердой атаке при широко открытом рте, отмечают:

• степень активности и подъема мягкого неба;
• длину
• нарушения в строении

Обследование звукопроизношения**.**

В результате этого обследования должно быть выявлено умение ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. При этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков – при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Кроме того, важно выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например*, пирамида, милиционер, сковородка*), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.

Для обследования произношения звуков в словах необходим набор специальных предметных картинок. Названия предметов, изображенных на картинках, должны представлять собой слова различного слогового и звукового состава, многосложные, со стечением согласных, с исследуемыми звуками, занимающими различное местоположение.

Например, можно предложить следующий набор картинок:
С: *санки, автобус, усы, сковорода*
Ш: *шишка, шапка, душ, чашка*
Л: *лыжи, стол, пол, клумба, иголка, лампа*
Й: *яма, юла, перья, стулья, юбка, маяк*
Р: *радуга, корова, забор, труба*
Г: *гамак, вагон, нога*
К: *мак, комната, ветка*
Х: *хлеб, муха, мох, охотник*
С: *санки, коса, нос, стакан, стол*
Сь: *сети, семь, Вася*
З: *завод, зубы, коза, звезда*
Зь: *зима, бузина, газета*
Ц: *цапля, солнце, палец, цветок*
Ш: *шишка, пышка, шуба, шкаф*
Ж: *жук, кожа, ножи*
Ч: *чайник, качели, печка, ночь*
Щ: *щетка, щепки, плащ, клещи*
Ль: *малина, лебедь, полено*

Если у ребенка не получается верно произносить звук в слове, ему предлагают произнести то же слово отраженно (вслед за логопедом), а также слоги с этим звуком – прямые и обратные.

Как правило, подобного обследования оказывается достаточно, чтобы выявить отклонения в звукопроизношении ребенка. Однако можно встретиться и с таким случаем, когда в каком-то одном слове (называя предъявленную картинку) ребенок произносит звук правильно, а в самостоятельной речи искажает его или заменяет другим. Поэтому важно также проверить, насколько правильно он произносит проверяемые звуки во фразовой речи. Для этого ребенку надо предложить произнести подряд несколько фраз, в которых бы возможно чаще повторялся исследуемый звук. Хорошо для этой цели использовать пословицы, поговорки, чистоговорки, потешки.

При обследовании состояния звукопроизношения особое внимание нужно обращать еще и на то, не смешивает ли ребенок фонемы и не заменяет ли их в речи (отдельных словах и фразах). Можно встретиться с таким случаем, когда малыш правильно произносит изолированные звуки С и Ш, однако в речи их не дифференцирует, заменяет один звук другим («У коски пушистый хвост»). (Правда, чаще всего такое недифференцированное произнесение пар или групп звуков сочетается с искаженным произношением фонем.) Таким образом, необходимо обследование дифференциации звуков во фразовой речи.

Для обследования подбирают специальные картинки – предметные и сюжетные. При подборе картинок следует предусмотреть произнесение ребенком слов и фраз, содержащих сходные по артикуляции или по звучанию фонемы:

К – х: *холодильник, кухня, хомяк. Катя на кухне;*

Л – й: *Илья и Юля гуляют по аллее. Лебеди улетают на юг. Юля поливает лилию из лейки;*

С – ш: *у Сашеньки шесть стеклышек. Саша идет по шоссе. Машинист сошел с подножки. Солнышко на окошке. Саша сушит сушки;*

З – ж: *У Зои желтый зонт. Железная лопата; полезное животное; закружу; заслужил; задрожал;*

С – сь – ч: *Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. Закачалась мачта. У Сонечки семечки;*

Ть – ч: *учитель, птичка, аптечка, течет, молчать, кричать;*

Ч – ц: *ученица, учительница, качается, получается, цыпленочек, кончается, лечебница;*

Ч – щ: *чаща, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щечки;*

С – ц: *спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница;*

Щ – с: *смеющийся, усищи, хвостище, сеющий;*

Л – р: *Лара, рояль, балерина, говорливый, жонглер, выиграла, мармелад, зеркало, разбила, раскладушка, контролер.*

Некоторые фразы логопед может произносить сам, предлагая ребенку повторять их отраженно.

Проверка фонематического слуха**.**

Следует проверять различение всех фонем из групп свистящих и шипящих (*са-ша, за-жа, са-за и т. д.)*, звонких и глухих (*да-та, па-ба, и т. д.*), сонорных (*ра-ла, ри-ли и т. д.*), мягких и твердых (*са-ся, ла-ля и т. д.*). С этой целью логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним различные оппозиционные слоги, например: *та-да-та, да-та-да, ка-га-ка, га-ка-га.*

Далее следует проверить, различает ли ребенок слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу, например: *жук – сук, том – дом – ком, дом – сом, мишка – миска, коза – коса, лужа – лыжи, день – тень – пень.*

Приложение 3

Схема анализа логопедического занятия

1. Соответствие темы, цели, задач и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
2. Организация занятия:
   - подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;
   - качество дидактического материала;
   - эстетичность обстановки и оборудования занятия.
3. Структура занятия:
   - основные этапы занятия, их последовательность;
   - продолжительность всего занятия и его этапов;
   - переход от одного этапа занятия к другому;
   - отступления от плана-конспекта, причины.
4. Методы и приемы обучения:
   - разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
   - приемы, активизирующие внимание, интерес к занятию;

- приемы, активизирующие познавательную деятельность (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения и обобщения на занятии и т.д.);
- сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы.

5. Характеристика логопеда:
   - умение устанавливать контакт с детьми;
   - педагогический такт;
   - внешний вид логопеда;
   - речь логопеда: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция, сила голоса, интонационная выразительность речи.
6. Качество работы логопеда:
   - знание конспекта занятия;
   - умение предъявлять новый материал, связывать его с предыдущим;
   - настойчивость в достижении целей;
   - адекватность предъявленных требований с учетом речевых возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
   - выявление ошибок и трудностей у детей, оказание логопедом помощи, ее эффективность;
   - контроль за речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).
7. Результаты занятия:
   - достижение цели, реализация задач;
   - эффективность использованных приемов;
   - качество знаний, умений, навыков, полученных детьми.
8. Выводы и предложения по занятию:
   - положительные стороны и недостатки занятия;
   - рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Оценка занятия (*«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).*

Приложение 4

Структура индивидуального логопедического занятия по звукопроизношению на этапе постановки

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, зонды, шпатель, спирт, вата, профиль артикуляции звука, предметная картинка-символ звука, картинки на данный звук).
4.Ход занятия:
а) Организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).

б) Артикуляционная гимнастика (общие артикуляционные упражнения; специальные артикуляционные упражнения; упражнения по развитию силы голоса и речевого выдоха).

в) Объявление темы занятия.
г) Развитие фонематического слуха (формировать умение определять заданный звук на слух и соотносить с предметом-символом, учить выделять на слух из ряда предложенных, отбирать предметные картинки, в начале которых слышится данный звук).
д)Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, механическим и смешанными способами).
е)Анализ и заучивание артикуляции по плану:

- положение губ
- положение зубов
- положение языка (кончика, спинки, корня)
- участие голосовых складок
- характер выдыхаемой струи

ж) Характеристика звука (согласный-гласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий).

з) Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.
и) Упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса.
к) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
л) Формирование лексико-грамматического строя речи.
м) Итог занятия (повторить какой звук отрабатывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).
н) Домашнее задание.

В середине занятия или по мере усталости ребенка проводится физкультминутка

Структура индивидуального логопедического занятия по звукопроизношению на этапе автоматизации

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, профиль артикуляции звука, предметная картинка-символ звука, картинки на данный звук, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки, в подготовительной к школе группе буквы из разрезной азбуки).
4.Ход занятия:
а) Организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).

б) Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения; упражнения по развитию силы голоса и речевого выдоха).
в) Объявление темы занятия.
г) Развитие фонематического слуха (учить отбирать предметные картинки, заданный звук в которых слышится в начале, в конце и середине, самостоятельно придумывать слова на данный звук).
д) Изолированное произношение звука, его характеристика :

- положение губ
- положение зубов
- положение языка (кончика, спинки, корня)
- участие голосовых складок
- характер выдыхаемой струи
- согласный-гласный
- звонкий-глухой
- твердый-мягкий
- связь с буквой (подготовительная группа)

е) Упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса.
ж) Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение).
з) Закрепление звука в словах, звукослоговой анализ слов с графической записью (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение).
и) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
к) Закрепление произношения звука во фразе, графическая запись предложения (печатание в тетради).
л) Автоматизация звука в связной речи.
м) Формирование лексико-грамматического строя речи.
н) Итог занятия (повторить какой звук отрабатывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).
о) Домашнее задание.

Структура индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, профили артикуляции звуков, предметные картинки-символы звуков, предметные картинки на данные звуки, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки, в подготовительной к школе группе з разрезная азбука и букварь).
4.Ход занятия:

а) Организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).

б) Артикуляционная гимнастка (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука).
в) Объявление темы занятия.
г) Развитие фонематического слуха (формировать умение определять звуки на слух, учить выделять на слух из ряда предложенных, отбирать предметные картинки, в начале которых слышатся данные звуки, учить отбирать предметные картинки, заданные звуки в которых слышатся в начале, в конце и середине, самостоятельно придумывать слова на данные звуки).
д) Изолированное проговаривание звуков (хоровое, индивидуальное с использованием звукоподражания).

е) Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
ж) Характеристика звуков.
з) Связь звуков и букв.
и) Дифференциация звуков в слогах, звуковой анализ и синтез, (выкладывание и чтение слогов).
к) Дифференциация звуков в словах, работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение).
л) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
м) Дифференциация звуков в предложении, анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение из слов данные звуки.
н)Дифференциация звуков в тексте (заучивание, рассказывание или чтение).
о) Формирование лексико-грамматического строя речи.
п) Итог занятия (повторить какие звуки отрабатывались на занятии, каковы основные положения артикуляции звуков, их характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).
р) Домашнее задание.

Структура фронтального (подгруппового) логопедического занятия по звукопроизношению

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, предметная картинка-символ звука, картинки на данный звук, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки, схемы слов, предложений, звуковые кассы).
4.Ход занятия:
а) Организационный момент (постановка и определение темы занятия).

б) Развитие фонематического слуха (закреплять навык выделения заданного звука на слух и соотносить с предметом-символом, выделять на слух из ряда предложенных).
в) Изолированное произношение звука, его характеристика :

- положение губ
- положение зубов
- положение языка (кончика, спинки, корня)
- участие голосовых складок
- характер выдыхаемой струи
- согласный-гласный
- звонкий-глухой
- твердый-мягкий

г) Упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса.
д) Закрепление звука в слогах, графическая запись.
е) Закрепление звука в словах, звукослоговой анализ слов с графической записью.
ж) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

з) Закрепление произношения звука во фразе.
и) Автоматизация звука в связной речи.
к) Итог занятия (повторить какой звук отрабатывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).

В середине занятия или по мере усталости ребенка проводится физкультминутка

Структура фронтального (подгруппового занятия) логопедического занятия по звукопроизношению (дифференциация звуков)

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, профили артикуляции звуков, предметные картинки-символы звуков, предметные картинки на данные звуки, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки).
4.Ход занятия:
а) Организационный момент (постановка и определение темы занятия).

б) Развитие фонематического слуха (закреплять навык выделения заданных звуков на слух и соотносить с предметами-символами, выделять на слух из ряда предложенных).
в) Изолированное проговаривание звуков (хоровое, индивидуальное с использованием звукоподражания).
г) Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
д) Характеристика звуков.
е) Дифференциация звуков в слогах, звуковой анализ и синтез.
ж) Дифференциация звуков в словах, работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов .
з) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
и) Дифференциация звуков в предложении, анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение из слов данные звуки.
к)Дифференциация звуков в тексте (заучивание, рассказывание).
л) Итог занятия (повторить какие звуки отрабатывались на занятии, каковы основные положения артикуляции звуков, их характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).
м) Домашнее задание.

В середине занятия или по мере усталости ребенка проводится физкультминутка

Приложение 5

О Т З Ы В

о работе студента-практиканта

Студент_____
_____ курса _____ группы ИП специальности «Логопедия» проходил практику в ДОУ (школе) № _____ _____ района города _____, адрес _____ с____ по_____ _____ _____ г.

За время прохождения педагогической практики студент (краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
____

“____”_____ г.

Рекоменуемая оценка

Руководитель учреждения _____

Учитель – логопед _____

М.П.

Приложение 6

Схема отчета студента-практиканта

О Т Ч Е Т

По практике студента_____
_____ курса _____ группы Института педагогики специальности «Логопедия»
Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики с_____ по_____ _____ _____ г.
Учитель-логопед_____
Руководитель-методист_____

1. По каким направлениям проводилось изучение работы педагогического коллектива образовательного учреждения?
2. Как анализировался контингент детей?
3. С какими формами организации коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда ознакомились? Что вынесено полезного? Какие методические приемы были заимствованы?
4. Количество самостоятельно проведенных занятий. Какие наглядные пособия и ТСО были использованы на занятиях? Проведение каких форм логопедической работы проходило наиболее удачно, с какими трудностями столкнулись? Чем они были обусловлены? Как достигались коррекционно-развивающие цели занятий? Каким образом осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход?
5. Какая работа проведена с коллективом учреждения, родителями группы (класса)? Какие формы внеклассной работы были использованы? Осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми.
6. Какая методическая помощь была оказана ДОУ (школе)?
7. Какие пособия были изготовлены в помощь учителю-логопеду?
8. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики?
9. Общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией учителя – логопеда специализированных (общеобразовательных) дошкольных (школьных) учреждений.
10. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Подпись студента-практиканта_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является:

1. Развитие общекультурных компетенций:

- ОК 7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК 4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. Формирование профессиональных компетенций:

- ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к

лицам с ограниченными возможностями здоровья. способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

- познакомить с нормативными актами и документами, регламентирующими процесс организации воспитания и обучения детей с нарушением речи в общеобразовательных дошкольных учреждениях;
- познакомить со спецификой организации коррекционно-развивающей работы на логопунктах и в речевых группах дошкольных образовательных учреждениях;
- научить проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей строения и моторики органов артикуляционного аппарата, нарушений звукопроизношения, недостатков фонематического слуха и восприятия, ограниченность словарного запаса, недостаточность лексико-грамматического строя и недоразвитие связной речи детей с речевой патологией;
- научить составлять индивидуальный план коррекционной работы по нормализации фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи;
- обучить навыками анализа документации учителя-логопеда, медико-педагогической документации детей с нарушением речи;
- обучить навыками анализа индивидуальных и фронтальных занятий учителя-логопеда.

2. Трудоемкость практики Трудоемкость учебной практики составляет 6 и 2/3 недели учебные недели – 10 зачетных единиц (360 часов), форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы: практика относится к циклу Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и проводится на 2 курсе.

К моменту прохождения данного вида практики студент не должен иметь задолженностей по текущим дисциплинам профессионального цикла.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- нормативные акты и документы, регламентирующие процесс организации воспитания и обучения детей с нарушением речи в общеобразовательных дошкольных учреждениях;
- специфику организации коррекционно-развивающей работы на логопунктах и в речевых группах дошкольных образовательных учреждениях;

- функциональные обязанности учителя-логопеда и воспитателя;
- структуру индивидуальных и фронтальных занятий по звукопроизношению, лексике и грамматике, связной речи;
- правовые нормы по охране здоровья детей.

Уметь:
- проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей строения и моторики органов артикуляционного аппарата, нарушений звукопроизношения, недостатков фонематического слуха и восприятия, ограниченность словарного запаса, недостаточность лексико-грамматического строя и недоразвитие связной речи детей с речевой патологией;
- составлять индивидуальный план коррекционной работы по нормализации фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи;
- выделять коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные задачи фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда.

Владеть:
- навыками анализа документации учителя-логопеда, медико-педагогической документации детей с нарушением речи;
- навыками анализа индивидуальных и фронтальных занятий учителя-логопеда.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
наблюдение за детьми, имеющими нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности	ОПК-2, ОК-7	1
изучение особенностей фонетико-фонематической стороны речи детей с речевой патологией в процессе проведения психолого–педагогического обследования	ОПК-3, ПК-5	1
изучение особенностей лексико-грамматической стороны речи детей с речевой патологией в процессе проведения психолого–педагогического обследования	ОПК-4, ПК-5	1
изучение особенностей связной речи детей с речевой патологией в процессе проведения психолого–педагогического обследования	ПК-1, ПК-5	1
составление индивидуальных планов коррекционной работы	ПК-5, ПК-6, ПК-3	1
определение коррекционно-	ОПК-2 , ПК 4	1

образовательных, развивающих и воспитательных задач в ходе наблюдения и анализа фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий учителя-логопеда		
знакомство со структурой индивидуального и фронтального занятия по звукопроизношению	ПК 2	1
знакомство со структурой фронтального занятия по лексике-грамматике	ПК 2	1
знакомство со структурой фронтального занятия по связной речи	ПК 2	1
знакомство со структурой фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте	ПК 7	0,5
участие в общественных мероприятий образовательного учреждения	ПК 11	0,5

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах
1-2 неделя	- знакомство с коллективом образовательного учреждения; - ознакомление с документацией учителя-логопеда и воспитателя (контингент детей, расписание занятий, табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, речевые карты, индивидуальные тетради, тематическое консультирование, отчеты); - просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - анализ деятельности воспитателя во 2-й половине дня, определение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя; - составление и утверждение графика зачетных мероприятий; - выполнение заданий кафедр.	110

3-4 неделя	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - проведение текущих занятий в соответствии с тематическим планированием; - обследование уровня сформированности лексико-грамматического строя речи одного ребенка и составление индивидуального плана работы; - консультирование педагогического коллектива дошкольного учреждения; - выполнение заданий кафедр.	110
5-6 неделя	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - проведение текущих занятий в соответствии с тематическим планированием; - обследование уровня сформированности связной речи одного ребенка и составление индивидуального плана работы; - консультирование родителей детей речевых групп; - проведение развлечения или речевого утренника; - выполнение заданий кафедр.	120
7 неделя	- просмотр и анализ всех видов занятий учителя - логопеда; - проведение зачетных занятий; - выполнение заданий кафедр; - оформление отчетной документации по практике.	20

7. Сведения о местах проведения практики:

- логопункты при дошкольных общеобразовательных учреждениях
- речевые группы в дошкольных общеобразовательных учреждениях для детей с общим недоразвитием речи (средняя, старшая, подготовительная); с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная); с заиканием

Базовые площадки, используемые для прохождения практики должны иметь статус государственного образовательного учреждения; специалисты (учителя-логопеды, учителя и воспитатели) иметь необходимый стаж работы, первую или высшую квалификационную категорию по профилю специальности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Аслаева Р.Г., Суфьянова Л.В. Гайденс-потрфолио по учебной практике. – Уфа, 2012 г.

2. Бадалян Л.О. Невропатология. Учебник. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

3. Специальная психология. Учебник. /Под ред. В.И Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2011. – 560 с.

4. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие /Под ред. Н.М.Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В.Андреева и др. – М.: Академия, 2011. – 352.

б) дополнительная литература:

1. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по произношению. Москва, 2000 г.

2. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Москва, 1992 г.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Москва, 1985 г.

4. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей.-М., 1985.

5. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты.- СПб.: Речь, 2006.- 380 с.

6. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. Москва, 2006 г.

7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.деф.фак.пед.вузов / Под ред. Л. С. Волковой: 5 кн.: Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 480 с.

8. Методы обследования нарушений речи у детей/ Под ред. Чиркиной Г.В.-М., 2002.

9. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения практики необходимы: кабинеты для проведения диагностических процедур и занятий с детьми; аудио-видеоаппаратура; учебные и методические пособия, иллюстративно-дидактические материалы; сборники нормативно-правовых документов.

10. Методические рекомендации по проведению практики Известно, что самым распространенным дефектом у детей среднего, старшего дошкольного возраста является нарушение звукопроизношения. К данной группе относятся дети, у которых наблюдается неправильное произношение отдельных звуков или одной, нескольких групп звуков. Более тщательное изучение звуковой стороны речи у данной категории

дошкольников показало недостаточную сформированность у них восприятия и дифференциации фонем на слух. Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР и ОНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, развитие лексико-грамматического строя речи и подготовку к обучению грамоте.

Для успешной реализации задач учебной практики необходимо знать симптоматику речевых нарушений, их этиологию, механизмы, соотношения речевых и неречевых симптомов в структуре нарушений речевой деятельности.

При подготовке к организации и проведению практики групповой руководитель и методист должны:

а) изучить имеющиеся нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в образовательных учреждениях;

б) продумать форму проведения студентами самостоятельного психолого-педагогического обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей; тематику и содержание занятий, представленных студентам в качестве образца к анализу;

в) ознакомить студентов на установочной конференции с планом предстоящей практики, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию и анализу материала индивидуальных и фронтальных занятий учителя-логопеда, воспитателя;

г) ориентировать студентов на познавательную деятельность и самостоятельность в ходе изучения специфики работы учителя логопеда на логопунктах и в речевых группах общеобразовательных дошкольных учреждениях и логопунктах;

д) на итоговой конференции подводить студентов к обобщению результатов практики и соответствующим выводам;

е) стимулировать на дальнейшее изучение и более глубокое познание системы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда;

ж) наглядно показать студентам взаимосвязь различных дисциплин, их роль в овладении будущей профессиональной деятельностью;

з) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых работ);

При подготовке к учебной практике студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) подготовить наглядно-демонстрационный материал к психолого-педагогическому обследованию фонетико-фонематической лексико-грамматической стороны и связной речи детей с нарушением речи;

в) активно участвовать в обсуждении вопросов, связанных с организацией и прохождением практики;

г) выполнять задания преподавателей смежных дисциплин в процессе учебной практики.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студент к отчетной конференции должен предоставить методисту и групповому руководителю следующую документацию:

- дневник учебной практики;
- результаты обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей, индивидуальные планы коррекционной работы (см. приложение 2);
- анализ всех просмотренных индивидуальных и фронтальных занятий учителя-логопеда (см. приложение 3, 4)
- отзыв о работе студента в период прохождения практики, заверенный печатью образовательного учреждения, подписями руководителя и учителя – логопеда (см.приложение 5).
- отчет студента-практиканта (см.приложение 6).

Все сдается в папке.

Вид итогового контроля: дифференцированный зачет.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 01 сентября 2015 г.

Разработчик:
Мустаева Е.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:
внешний
Аюпова А.Н., заведующая МДОУ № 209 компенсирующего вида

внутренний
Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Приложение 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора	Сроки действия договора
1	МАДОУ детский сад №51	№140 пр	до 30.05.2014
2	МДОУ детский сад № 209	№ 339 пр	до 30.12.2016
3	МДОУ детский сад № 121	№ 340 пр	до 30.12.2016

4	МДОУ детский сад № 212	№ пр	до 30.12.2016
5	МДОУ детский сад № 123	№ пр	до 30.12.2016
6	МДОУ детский сад № 309	№ пр	до 30.12.2016
7	МДОУ детский сад № 122	№ пр	до 30.12.2016

Приложение 2

Методика обследования состояния фонетико-фонематической стороны речи детей

Для обследования можно использовать методику Т.Б.Филичевой.

Обследование состояния звукопроизношения проводится учетом общего уровня речевого развития ребенка, его интеллектуальных возможностей и возраста.

Обследование рекомендуется проводить в процессе игровых ситуаций.

Важно не только выявить у ребенка отклонения в формировании компонентов языковой системы, но и проанализировать характер данного нарушения в сопоставлении с нормой.

Приступая к обследованию ребенка необходимо иметь сведения о состоянии его физического слуха, интеллекта (заключения специалистов), ознакомиться с данными раннего речевого развития (когда появились первые слова, предложения, развернутая фразовая речь).

При логопедическом обследовании детей нужно, прежде всего, детально изучить строение и подвижность органов артикуляционного аппарата. Затем тщательно обследовать состояние звукопроизношения. Кроме того, важно выяснить состояние фонематического восприятия.

Обследование строения и функции артикуляционного аппарата. Обследование начинается с проверки строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, нёба. При этом отмечаются дефекты в строении, соответствие норме.

В процессе обследования можно обнаружить следующие аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного

аппарата:

1. губы — толстые, мясистые, короткие, малоподвижные;
2. зубы — редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние;
3. прикус — открытый передний, открытый боковой;
4. челюсти — верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед;
5. нёбо — узкое, высокое (готическое) или, наоборот, плоское, низкое;
6. язык — массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка.

Далее проверяется подвижность органов артикуляционного аппарата. Ребенку предлагают выполнить различные задания по подражанию (вслед за логопедом) или по речевой инструкции, например:

Губы: «Улыбка», «Трубочка» под счет до трех; отмечается:
• наличие или отсутствие движений
• тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
• темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
• переключение от одного движения к другому
• объем движений (полный, неполный)
• точность выполнения
• длительность (способность удерживать губы в заданном положении)
• замены движения
• добавочные сопутствующие движения (синкинезии)

Язык: широкий - узкий (под счет до 3); кончик языка поднять, опустить; «Маятник»; «Качели» (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу); « цоканье», отмечается:
• наличие или отсутствие движений
• тонус
• темп
• переключение от одного движения к другому, объем движения
• точность выполнения, замены движения
• длительность удержания заданного положения
• добавочные сопутствующие движения (синкинезии)
• наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка

Мягкое небо: произнести звук «а» на твердой атаке при широко открытом рте, отмечают:

- степень активности и подъема мягкого неба;
- длину
- нарушения в строении

Обследование звукопроизношения**.**

В результате этого обследования должно быть выявлено умение ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. При этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков – при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Кроме того, важно выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например*, пирамида, милиционер, сковородка*), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.

Для обследования произношения звуков в словах необходим набор специальных предметных картинок. Названия предметов, изображенных на картинках, должны представлять собой слова различного слогового и звукового состава, многосложные, со стечением согласных, с исследуемыми звуками, занимающими различное местоположение.

Например, можно предложить следующий набор картинок:
С: *санки, автобус, усы, сковорода*
Ш: *шишка, шапка, душ, чашка*
Л: *лыжи, стол, пол, клумба, иголка, лампа*
Й: *яма, юла, перья, стулья, юбка, маяк*

Р: *радуга, корова, забор, труба*
Г: *гамак, вагон, нога*
К: *мак, комната, ветка*
Х: *хлеб, муха, мох, охотник*
С: *санки, коса, нос, стакан, стол*
Сь: *сети, семь, Вася*
З: *завод, зубы, коза, звезда*
Зь: *зима, бузина, газета*
Ц: *цапля, солнце, палец, цветок*
Ш: *шишка, пышка, шуба, шкаф*
Ж: *жук, кожа, ножи*
Ч: *чайник, качели, печка, ночь*
Щ: *щетка, щепки, плащ, клещи*
Ль: *малина, лебедь, полено*

Если у ребенка не получается верно произносить звук в слове, ему предлагают произнести то же слово отраженно (вслед за логопедом), а также слоги с этим звуком – прямые и обратные.

Как правило, подобного обследования оказывается достаточно, чтобы выявить отклонения в звукопроизношении ребенка. Однако можно встретиться и с таким случаем, когда в каком-то одном слове (называя предъявленную картинку) ребенок произносит звук правильно, а в самостоятельной речи искажает его или заменяет другим. Поэтому важно также проверить, насколько правильно он произносит проверяемые звуки во фразовой речи. Для этого ребенку надо предложить произнести подряд несколько фраз, в которых бы возможно чаще повторялся исследуемый звук. Хорошо для этой цели использовать пословицы, поговорки, чистоговорки, потешки.

При обследовании состояния звукопроизношения особое внимание нужно обращать еще и на то, не смешивает ли ребенок фонемы и не заменяет ли их в речи (отдельных словах и фразах). Можно встретиться с таким случаем, когда малыш правильно произносит изолированные звуки С и Ш, однако в речи их не дифференцирует, заменяет один звук другим («У коски пушистый хвост»). (Правда, чаще всего такое недифференцированное произнесение пар или групп звуков сочетается с искаженным произношением фонем.) Таким образом, необходимо обследование дифференциации звуков во фразовой речи.

Для обследования подбирают специальные картинки – предметные и сюжетные. При подборе картинок следует предусмотреть произнесение ребенком слов и фраз, содержащих сходные по артикуляции или по звучанию фонемы:

К – х: *холодильник, кухня, хомяк. Катя на кухне;*

Л – й: *Илья и Юля гуляют по аллее. Лебеди улетают на юг. Юля поливает лилию из лейки;*

С – ш: *у Сашеньки шесть стеклышек. Саша идет по шоссе. Машинист сошел с подножки. Солнышко на окошке. Саша сушит сушки;*

З – ж: *У Зои желтый зонт. Железная лопата; полезное животное; закружу; заслужил; задрожал;*

С – сь – ч: *Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. Закачалась мачта. У Сонечки семечки;*

Ть – ч: *учитель, птичка, аптечка, течет, молчать, кричать;*

Ч – ц: *ученица, учительница, качается, получается, цыпленочек, кончается, лечебница;*

Ч – щ: *чаща, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щечки;*

С – ц: *спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница;*

Щ – с: *смеющийся, усищи, хвостище, сеющий;*

Л – р: *Лара, рояль, балерина, говорливый, жонглер, выиграла, мармелад, зеркало, разбила, раскладушка, контролер.*

Некоторые фразы логопед может произносить сам, предлагая ребенку повторять их отраженно.

Проверка фонематического слуха**.**

Следует проверять различение всех фонем из групп свистящих и шипящих (*са-ша, за-жа, са-за и т. д.)*, звонких и глухих (*да-та, па-ба, и т. д.*), сонорных (*ра-ла, ри-ли и т. д.*), мягких и твердых (*са-ся, ла-ля и т. д.*). С этой целью логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним различные оппозиционные слоги, например: *та-да-та, да-та-да, ка-га-ка, га-ка-га.*

Далее следует проверить, различает ли ребенок слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу, например: *жук – сук, том – дом – ком, дом – сом, мишка – миска, коза – коса, лужа – лыжи, день – тень – пень.*

Методика обследования лексико – грамматического стоя речи

При обследовании словаря необходимо определить словарный запас ребенка, уточнить понимание и умение правильно употреблять в активной речи слова, обозначающие названия действий, предметов и их частей, профессий, признаков предметов и действий. Также важно выяснить, умеет ли ребенок образовывать новые слова суффиксально – префиксальным способом. Следует проверить не только наличие общеупотребительных слов, но и слов, близких по лексическому значению.

При обследовании грамматического строя речи необходимо выявить правильность употребления в самостоятельной речи следующих грамматических категорий: число существительных и глаголов; родовую принадлежность предметов; употребление падежных окончаний в единственном и множественном числе; согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; употребление простых и сложных предлогов.

1. Исследование состояния импрессивной речи

Материал: игрушки, предметы, предметные и сюжетные картинки.

Дифференциация единственного и множественного числа существительных**.**

Ребенку предлагается показать по картинкам:

Пень – пни Перо – перья

Ворона – вороны Гнездо – гнезда

Дифференциация предложно – падежных конструкций.

Ребенку предлагается показать по картинкам где:
Собака спит под крыльцом.
Собака вылезла из – под крыльца.
Кошка прячется за домом.
Кошка выходит из – за дома.

Дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Ребенку предлагается показать по картинкам где:
Мяч – мячик
Ваза – вазочка

Одеяло – одеяльце

Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагается показать по картинкам где:
Машина выезжает из гаража
Машина отъезжает от гаража
Машина объезжает гараж
Машина въезжает в тоннель

Понимание предложений.

Ребенку предлагается показать по картинкам где:
Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.
Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.

2. Исследование состояния экспрессивной речи

Материал: предметные и сюжетные картинки, серия из трех сюжетных картинок, игрушки, предметы.

- Состояние активного словаря (номинативный словарь)

Ребенку предлагается ряд заданий:
Назвать существительные по темам:
«Ягоды» «Домашние животные»
«Дикие животные» «Птицы»
Назвать одним словом (обобщить)
Клубника, смородина, черника
Волк, лиса, заяц
Кошка, собака, свинья
Аист, ласточка, кукушка
Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Локоть	Манжета
Ладонь	Мотор
Затылок	Фары

Висок Петля для пуговицы

- Предикативный словарь

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?
А как подает голос волк?
А как подает голос лошадь?
А как подает голос овца?
Врач лечит. А что делает учитель?
А что делает продавец?
А что делает маляр?
А что делает швея?

- Атрибутивный словарь

Ребенку предлагается ряд заданий:

Назвать предъявленные цвета

Красный	Коричневый
Оранжевый	Серый
Желтый	Черный
Зеленый	Белый
Голубой	Розовый
Синий	Фиолетовый

Назвать форму

Руль какой?	Окно какое?
Флажок какой?	Слива какая?
Одеяло какое?	

Подбор антонимов

Ребенку предлагается поиграть в игру «Наоборот»

Друг	Продавать
Добро	Поднимать
Горе	Давать
Горячий	Длинный
Легкий	

Состояние словоизменения

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

Ребенку предлагается игра «Один - много»

Глаз – глаза	Дерево –
Лист –	Книга –
Стул –	Воробей –
Лещ –	

Употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Карандашей Книг

Листьев Вилок

Ведер

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

Употребление предложно – падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

Где спит собака? (под крыльцом)

Откуда вылезла собака? (из – под крыльца)

Где прячется кошка? (за домом)

Откуда выходит кошка? (из – за дома)

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

5 пней	5 ведер	5 воробьев	5 книг
2 пня	2 ведра	2 воробья	2 книги

Состояние словообразования

Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Лист – листок Кресло – креслице

Трамвай – трамвайчик Крыльцо – крылечко

Изба – избушка

Образование названий детенышей животных

У коровы – У собаки –

У лошади – У овцы –

Образование относительных прилагательных

Стол из дерева (какой?) – Аквариум из стекла –

Крыша из соломы – Стена из кирпича–

Шапка из меха – Носки из шерсти –

Сапоги из резины – Крепость из снега –

Лопатка из металла – Сок из яблок –

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?) – Туфли мамы (чьи?) –

Усы кошки – Хвост лисы (чей?) –

Берлога медведя (чья?) – Гребень петуха (чей?) –

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома.
Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу.
Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

Девочка строит домик. Девочка построила домик.
Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил вертолет

Методика обследования связной речи

При обследовании связной речи необходимо выяснить, умеет ли ребенок последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни, пересказывать услышанное.

Обследование связного монологического высказывания проводится в следующих направлениях.

1. Исследование монологического высказывания на материале пересказа.

Цель: выявить умение детей пересказывать незнакомый простой по структуре, сюжету и количеству смысловых вех текст, выбранный с учетом возрастных возможностей детей.

Задание предъявляется следующим образом:

1.Выразительное чтение рассказа без установки на запоминание содержания текста (чтобы не нарушить целостность восприятия художественного произведения).

2.Повторное чтение текста (перед чтением дается установка на внимательное прослушивание и запоминание рассказа).

3.Пересказ текста ребенком. Если ребенок испытывает трудности в процессе воспроизведения рассказа (делает длительные паузы, отказывается от продолжения и т. д.), необходимо оказывать ему помощь в виде последовательного использования стимулирующих, наводящих и подсказывающих вопросов

Оценка результатов:

Все пересказы детей записываются , а затем анализируются по следующим критериям:

1.Способность ребенка воспроизвести прослушанный текст, самостоятельно сформулировать его основную мысль.

2.Целостность воспроизведенного сообщения (воспроизведение смысловой программы текста) оценивается следующим образом:

•полнота и последовательность воспроизведения полной смысловой программы текста;

•учитывается количество и последовательность семантически необходимых предложений, воспроизведенных ребенком;

3.Оценивается связность воспроизведенного сообщения по следующим критериям:

•количество лингвистических единиц в пересказе, т.е. воспроизведенный текст оценивается по объему (не учитываются повторы слов, словосочетаний, предложений, а также незаконченные слова);

•наличие в пересказе слов, не несущих семантической нагрузки (учитывается

количество слов, не несущих смысловой нагрузки, используемых ребенком для заполнения пауз в пересказе);

•использование в пересказе авторских образных выражений и их количество;

•фиксируются лексические замены, учитывается их количество (учитывается употребление слов, неадекватных данному контексту, например: вместо «ползла змея» — «шла змея»; вместо «сад» (фруктовый) — «детский сад»; вместо «на соседнюю кочку» — «кочку соседей»; вместо «схватил зубами» — «зацепил зубами» и т. д.).

•фиксируются грамматические ошибки, учитывается их количество. Учитываются ошибки в формо и словообразовании, неправильное употребление предлогов, неправильное структурное оформление предложений (пропуск членов предложения, изменение порядка слов в предложении, использование структуры предложений, не имеющей нормативного характера для русского языка);

•учитывается использование ребенком в пересказе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. При этом анализируются только структурно полные предложения, адекватные данному контексту.

2. Составление рассказов-описаний, сравнений.

Цель: выяснить умение самостоятельно составлять описание, руководствуясь планом, рассказывать подробно и интересно, определить, каким образом дети опираются на восприятие наглядного материала, вычленяют характерные признаки предметов

Задание предъявляется следующим образом:

Инструкция: « Сегодня мы будем рассказывать о кукле. Вот тебе кукла, а вот и моя кукла. Давай дадим имя твоей и моей кукле. Сначала ты послушай мой рассказ, в котором я описываю свою куклу, а потом ты так же расскажешь о своей кукле».

Оценка результатов:

Оценивание детских рассказов-описаний направлено на анализ раскрытия ребенком темы, его последовательности, связности, выразительных средств языка.

Требования, предъявляемые к рассказу – описанию, рассказу сравнению:

- Рассказ должен быть связным и понятным слушателям, отражать объективную действительность.
- Рассказ не должен быть слишком коротким и слишком длинным.
- Рассказ должен быть самостоятельным, в полном смысле монологом, т.е. по возможности не прерываться дополнительными вопросами логопеда.
- Обращается внимание на целенаправленность рассказа.
- Последовательность изложения содержания, умение строить несложные суждения.
- По объему рассказ – описание должен быть достаточно большим, словарь более точным.

3.Составление рассказа на материале серии сюжетных картин.

Цель: определить объем активного словаря детей, умение связно, в логической последовательности строить речевое высказывание.

Задание предъявляется следующим образом:

Подбирается серия из 3- 4 картин, предлагается ребенку самостоятельно разложить их в нужной последовательности и попробовать рассказать об

изображенном событии.

Оценка результатов:

Оценивается способность ребенка:

- дать точное словесное описание изображенного на картине события;
- развернутость и подробность описания;
- умение выделить главное и сосредоточить рассказ на наиболее существенных признаках изображенного события, установить причинно-следственные зависимости;
- способность составить последовательный рассказ без «хаотичного», бессистемного перескакивания с одной части картины на другую;
- способность дать целостный рассказ о событии, а не описание (перечисление) отдельных частей и элементов изображения;
- правильность употребления грамматических конструкций;
- учитываются такие особенности изложения, которые являются типичными для ситуативной речи: обилие местоимений и наречий (опускание подлежащего и замена его местоимением), одно и то же местоимение («он», «она» и другие) может относиться в одном предложении к различным субъектам или объектам; использование наречий «тут», «там» без указания, где именно; не развернутость фраз; пояснение рассказа показом, жестикуляцией. Для контекстной речи: учитываются завершенность фраз, четкость наименований.

Приложение 3

Схема анализа логопедического занятия

1. Соответствие темы, цели, задач и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
2. Организация занятия:
   - подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;
   - качество дидактического материала;
   - эстетичность обстановки и оборудования занятия.
3. Структура занятия:
   - основные этапы занятия, их последовательность;
   - продолжительность всего занятия и его этапов;
   - переход от одного этапа занятия к другому;
   - отступления от плана-конспекта, причины.
4. Методы и приемы обучения:
   - разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
   - приемы, активизирующие внимание, интерес к занятию;

- приемы, активизирующие познавательную деятельность (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения и обобщения на занятии и т.д.);
- сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы.

5. Характеристика логопеда:
   - умение устанавливать контакт с детьми;
   - педагогический такт;
   - внешний вид логопеда;
   - речь логопеда: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция, сила голоса, интонационная выразительность речи.
6. Качество работы логопеда:
   - знание конспекта занятия;
   - умение предъявлять новый материал, связывать его с предыдущим;
   - настойчивость в достижении целей;
   - адекватность предъявленных требований с учетом речевых возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
   - выявление ошибок и трудностей у детей, оказание логопедом помощи, ее эффективность;
   - контроль за речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).
7. Результаты занятия:
   - достижение цели, реализация задач;
   - эффективность использованных приемов;
   - качество знаний, умений, навыков, полученных детьми.
8. Выводы и предложения по занятию:
   - положительные стороны и недостатки занятия;
   - рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Оценка занятия (*«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).*

Приложение 4

Структура индивидуального логопедического занятия по звукопроизношению на этапе постановки

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, зонды, шпатель, спирт, вата, профиль артикуляции звука, предметная картинка-символ звука, картинки на данный звук).
4.Ход занятия:
а) Организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).

б) Артикуляционная гимнастика (общие артикуляционные упражнения; специальные артикуляционные упражнения; упражнения по развитию силы голоса и речевого выдоха).

в) Объявление темы занятия.
г) Развитие фонематического слуха (формировать умение определять заданный звук на слух и соотносить с предметом-символом, учить выделять на слух из ряда предложенных, отбирать предметные картинки, в начале которых слышится данный звук).
д)Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, механическим и смешанными способами).
е)Анализ и заучивание артикуляции по плану:

- положение губ
- положение зубов
- положение языка (кончика, спинки, корня)
- участие голосовых складок
- характер выдыхаемой струи

ж) Характеристика звука (согласный-гласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий).

з) Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.
и) Упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса.
к) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
л) Формирование лексико-грамматического строя речи.
м) Итог занятия (повторить какой звук отрабатывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).
н) Домашнее задание.

В середине занятия или по мере усталости ребенка проводится физкультминутка

Структура индивидуального логопедического занятия по звукопроизношению на этапе автоматизации

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, профиль артикуляции звука, предметная картинка-символ звука, картинки на данный звук, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки, в подготовительной к школе группе буквы из разрезной азбуки).
4.Ход занятия:
а) Организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).

б) Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения; упражнения по развитию силы голоса и речевого выдоха).
в) Объявление темы занятия.
г) Развитие фонематического слуха (учить отбирать предметные картинки, заданный звук в которых слышится в начале, в конце и середине, самостоятельно придумывать слова на данный звук).
д) Изолированное произношение звука, его характеристика :

- положение губ
- положение зубов
- положение языка (кончика, спинки, корня)
- участие голосовых складок
- характер выдыхаемой струи
- согласный-гласный
- звонкий-глухой
- твердый-мягкий
- связь с буквой (подготовительная группа)

е) Упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса.
ж) Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение).
з) Закрепление звука в словах, звукослоговой анализ слов с графической записью (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение).
и) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
к) Закрепление произношения звука во фразе, графическая запись предложения (печатание в тетради).
л) Автоматизация звука в связной речи.
м) Формирование лексико-грамматического строя речи.
н) Итог занятия (повторить какой звук отрабатывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).
о) Домашнее задание.

Структура индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, профили артикуляции звуков, предметные картинки-символы звуков, предметные картинки на данные звуки, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки, в подготовительной к школе группе з разрезная азбука и букварь).
4.Ход занятия:
а) Организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).
б) Артикуляционная гимнастка (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука).
в) Объявление темы занятия.
г) Развитие фонематического слуха (формировать умение определять звуки на слух, учить выделять на слух из ряда предложенных, отбирать предметные картинки, в начале которых слышатся данные звуки, учить отбирать предметные картинки, заданные звуки в которых слышатся в начале, в конце и середине, самостоятельно придумывать слова на данные звуки).
д) Изолированное проговаривание звуков (хоровое, индивидуальное с использованием звукоподражания).

е) Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
ж) Характеристика звуков.
з) Связь звуков и букв.
и) Дифференциация звуков в слогах, звуковой анализ и синтез, (выкладывание и чтение слогов).
к) Дифференциация звуков в словах, работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение).
л) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
м) Дифференциация звуков в предложении, анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение из слов данные звуки.
н)Дифференциация звуков в тексте (заучивание, рассказывание или чтение).
о) Формирование лексико-грамматического строя речи.
п) Итог занятия (повторить какие звуки отрабатывались на занятии, каковы основные положения артикуляции звуков, их характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).
р) Домашнее задание.

Структура фронтального (подгруппового) логопедического занятия по звукопроизношению

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, предметная картинка-символ звука, картинки на данный звук, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки, схемы слов, предложений, звуковые кассы).
4.Ход занятия:
а) Организационный момент (постановка и определение темы занятия).

б) Развитие фонематического слуха (закреплять навык выделения заданного звука на слух и соотносить с предметом-символом, выделять на слух из ряда предложенных).
в) Изолированное произношение звука, его характеристика :

- положение губ
- положение зубов
- положение языка (кончика, спинки, корня)
- участие голосовых складок
- характер выдыхаемой струи
- согласный-гласный
- звонкий-глухой
- твердый-мягкий

г) Упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса.
д) Закрепление звука в слогах, графическая запись.
е) Закрепление звука в словах, звукослоговой анализ слов с графической записью.
ж) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

з) Закрепление произношения звука во фразе.
и) Автоматизация звука в связной речи.
к) Итог занятия (повторить какой звук отрабатывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).

В середине занятия или по мере усталости ребенка проводится физкультминутка

Структура фронтального (подгруппового занятия) логопедического занятия по звукопроизношению (дифференциация звуков)

1. Название темы.
2.Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, профили артикуляции звуков, предметные картинки-символы звуков, предметные картинки на данные звуки, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки).
4.Ход занятия:
а) Организационный момент (постановка и определение темы занятия).
б) Развитие фонематического слуха (закреплять навык выделения заданных звуков на слух и соотносить с предметами-символами, выделять на слух из ряда предложенных).
в) Изолированное проговаривание звуков (хоровое, индивидуальное с использованием звукоподражания).
г) Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
д) Характеристика звуков.
е) Дифференциация звуков в слогах, звуковой анализ и синтез.
ж) Дифференциация звуков в словах, работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов .
з) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
и) Дифференциация звуков в предложении, анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение из слов данные звуки.
к)Дифференциация звуков в тексте (заучивание, рассказывание).
л) Итог занятия (повторить какие звуки отрабатывались на занятии, каковы основные положения артикуляции звуков, их характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).
м) Домашнее задание.

В середине занятия или по мере усталости ребенка проводится физкультминутка

Приложение 5

О Т З Ы В

о работе студента-практиканта

Студент_____
_____ курса _____ группы ИП специальности «Логопедия» проходил практику в ДОУ (школе) № _____ _____ района города _____, адрес _____ с____ по_____ _____ _____ г.

За время прохождения педагогической практики студент (краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
____

“____”_____ г.

Рекоменуемая оценка

Руководитель учреждения _____

Учитель – логопед _____

М.П.

Приложение 6

Схема отчета студента-практиканта

О Т Ч Е Т

По практике студента_____
_____ курса _____ группы Института педагогики специальности «Логопедия»
Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики с_____ по_____ _____ _____ г.
Учитель-логопед_____
Руководитель-методист_____

1. По каким направлениям проводилось изучение работы педагогического коллектива образовательного учреждения?
2. Как анализировался контингент детей?
3. С какими формами организации коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда ознакомились? Что вынесено полезного? Какие методические приемы были заимствованы?
4. Количество самостоятельно проведенных занятий. Какие наглядные пособия и ТСО были использованы на занятиях? Проведение каких форм логопедической работы проходило наиболее удачно, с какими трудностями столкнулись? Чем они были обусловлены? Как достигались коррекционно-развивающие цели занятий? Каким образом осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход?
5. Какая работа проведена с коллективом учреждения, родителями группы (класса)? Какие формы внеклассной работы были использованы? Осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми.
6. Какая методическая помощь была оказана ДОУ (школе)?
7. Какие пособия были изготовлены в помощь учителю-логопеду?
8. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики?
9. Общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией учителя – логопеда специализированных (общеобразовательных) дошкольных (школьных) учреждений.
10. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Подпись студента-практиканта_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б5.П.2. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является:

Формирование общекультурных компетенций:

ОК-4способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-7 готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК 4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. Формирование профессиональных компетенций:

2. Формирование профессиональных компетенций:

- ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

- ПК-9способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- ПК-10способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

- познакомить с нормативными актами и документами, регламентирующими процесс организации воспитания и обучения детей с нарушением речи в в общеобразовательных и коррекционных (специальных) школах и дошкольных учреждениях;
- познакомить со спецификой организации коррекционно-развивающей работы на логопунктах дошкольных учреждений и образовательных школ, в группах и классах коррекционных (специальных) дошкольных и школьных учреждений;
- научить проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления у дошкольников клинической картины дефекта и определения его структуры, учащихся 1-х классов с целью выявления у них нарушений устной речи, трудностей формирования навыков письма и чтения; учащихся 2-4-х классов с целью выявления у них нарушений письменной речи;;
- научить осуществлять все формы коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими различные нарушения устной и письменной речи;
- обучить навыками анализа документации учителя-логопеда, медико-педагогической документации детей с нарушением речи;
- обучить навыками анализа индивидуальных и фронтальных занятий учителя-логопеда.

2. Трудоемкость практики Трудоемкость учебной практики составляет 2 учебные недели – 3 зачетных единиц (108 часов), форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы: практика относится к циклу Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и проводится на 3 курсе.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- нормативные акты и документы, регламентирующие процесс организации обучения детей с нарушением речи в общеобразовательных и коррекционных (специальных) школах и дошкольных учреждениях;
- специфику организации коррекционно-развивающей работы на логопунктах дошкольных учреждений и образовательных школ, в группах и классах коррекционных (специальных) дошкольных и школьных учреждений;
- функциональные обязанности учителя-логопеда, воспитателя и учителя;
- структуру индивидуальных и фронтальных занятий.

Уметь:

-проводить логопедическое обследование дошкольников с целью выявления клинической картины дефекта и определения его структуры, учащихся 1-х классов с целью выявления у них нарушений устной речи, трудностей формирования навыков письма и чтения; учащихся 2-4-х классов с целью выявления у них нарушений письменной речи;
- подбирать оптимальные и эффективные методы и приемы работы по коррекции нарушений произношения, фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза, уточнению и расширению словаря, формированию грамматического строя и связной речи, письменной речи с использованием наглядных и технических средств обучения;
- осуществлять все формы коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими различные нарушения устной и письменной речи;
- анализировать занятия, выделять их структурные части и их взаимосвязь;
- определять направления преемственности в работе учителя-логопеда дошкольного и школьного образовательных учреждений;
- планировать и осуществлять консультативную деятельность среди родителей детей и учащихся, педагогов образовательного учреждения;
- организовывать внеклассные мероприятия с учащимися младших классов с нарушениями устной и письменной речи.

Владеть:

- навыками анализа документации учителя-логопеда, медико-педагогической документации детей с нарушением речи;
- навыками отбора речевого и демонстрационного материала с учетом требований, видов и тематики занятий;
- навыками организации, планирования и проведения логопедической работы (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, внеклассной) с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими речевые нарушения;
- навыками анализа индивидуальных и фронтальных занятий учителя-логопеда и отчетных занятий студентов.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые	Трудоемкость в ЗЕ

	компетенции	
наблюдение за детьми, имеющими нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности	ПК-5 ОПК-2	0,25
изучение особенностей фонетико-фонематической стороны речи детей с речевой патологией в процессе проведения психолого–педагогического обследования	ПК-5 ОПК-3, ОПК-4	0,25
изучение особенностей лексико-грамматической стороны речи детей с речевой патологией в процессе проведения психолого–педагогического обследования	ПК-5 ОПК-3, ОПК-4	0,25
изучение особенностей связной речи детей с речевой патологией в процессе проведения психолого–педагогического обследования	ПК-5 ПК-8, ПК-9	0,5
составление индивидуальных планов коррекционной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	0,5
определение коррекционно-образовательных, развивающих и воспитательных задач в ходе наблюдения и анализа фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий учителя-логопеда	ПК-3, ПК-4	0,25
знакомство со структурой индивидуального и фронтального занятия по звукопроизношению	ПК-7	0,25
знакомство со структурой фронтального занятия по лексике-грамматике	ПК-3 ПК-8, ПК-9	0,25
знакомство со структурой фронтального занятия по связной речи	ПК-3	0,25
знакомство со структурой фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте	ПК-3	0,25
участие в общественных мероприятий образовательного учреждения	ПК-7, ПК-10, ПК-11 ОК-4, ОК-7	0,25

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах
1 неделя	- проведение всех текущих занятий в соответствии с тематическим планированием; - составление и утверждение конспектов консультаций и внеклассного мероприятия; - организация и осуществление опытно-экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы.	54
2 неделя	- проведение всех текущих занятий в соответствии с тематическим планированием; - консультирование и проведение внеклассного мероприятия; - составление и утверждение конспектов зачетных занятий; - организация и осуществление опытно-экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы. - проведение зачетных занятий в течение всей недели; - организация и осуществление контрольного исследования по теме выпускной квалификационной работы; - оформление отчетной документации по практике.	54

7. Сведения о местах проведения практики

- логопункты при дошкольных (школьных) общеобразовательных учреждениях
- речевые группы в комбинированных или коррекционных ДОУ (начальные и средние классы в коррекционных (специальных) образовательных учреждениях).

Базовые площадки, используемые для прохождения практики должны иметь статус государственного образовательного учреждения; специалисты (учителя-логопеды и учителя) иметь необходимый стаж работы, первую или высшую квалификационную категорию по профилю специальности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература (до 5 наименований):

1. Аслаева Р.Г., Суфьянова Л.В. Гайденс-потрфолио по учебной практике. – Уфа, 2012 г.

2. Бадалян Л.О. Невропатология. Учебник. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

3. Специальная психология. Учебник. /Под ред. В.И Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2011. – 560 с.

4. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие /Под ред. Н.М.Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В.Андреева и др. – М.: Академия, 2011. – 352.

5. Методы обследования нарушений речи у детей/ Под ред. Чиркиной Г.В.-М., 2010.**

б) дополнительная литература:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие.- М.: Книголюб, 2005.-96 с.**

2. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по произношению. Москва, 2002 г.

3. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Москва, 1992 г.

4. Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи.-М., 1991.

5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Москва, 1988 г.*

6. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей.-М., 1985.**

7. Каше Г.А. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе. Москва, 1985 г.

8. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). Москва, 1998 г.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Москва, 1999 г.

10.Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты.- СПб.: Речь, 2006.- 380 с.**

11.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы. - СПб, 1995. - 63с.

12.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-528

13.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт_Петербург, 2002 г.**

14. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи, Санкт-Петербург, 1999 г.

15. Филичева Т.Б., Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография – М. РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2000.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа). Москва, 2008 г.**

17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе. Москва, 1999 г.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (второй год обучения, подготовительная группа) Москва, 2009 г.

19. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты //Вопросы психологии. 1956. N 5. - С.38-58.

20.Эльконин Д.В. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению //Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. - М., 1968. - С.7-50.

21.Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. Москва, 1997 г.**

9. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения практики необходимы: кабинеты для проведения диагностических процедур и занятий с детьми; аудио-видеоаппаратура; учебные и методические пособия, иллюстративно-дидактические материалы; сборники нормативно-правовых документов.

10. Методические рекомендации по проведению практики

При подготовке к проведению практики для курсового руководителя и методиста:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по нарушениям устной и письменной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, документы, регламентирующие деятельность учителя –логопеда, воспитателя и учителя в общеобразовательных и коррекционных (специальный) образовательных дошкольных и школьных учреждениях;

б) ознакомить студентов с планом и содержанием практики, дать рекомендации по отбору литературы, наглядных средств коррекции и конспектированию материалов;

в) подготовить материалы для самостоятельного проведения студентами обследования устной и письменной речи детей и учащихся; итоговых отчетных занятий;

г) продумать систему оценивания деятельности студентов в ходе наблюдений и самостоятельной коррекционной работы;

д) организовать студентов на познавательную деятельность и обобщение полученного на практике опыта;

е) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

ж) стимулировать желание в дальнейшем продолжать активно изучать опыт специалистов, литературу по данной тематике практики;

з) показать студентам взаимосвязь данной области профессиональной деятельности с дисциплинами предметной подготовки, изучаемыми в вузе;

и) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ).

При подготовке к педагогической практики студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
б) подобрать диагностический материал к обследованию устной и письменной речи дошкольников (младших школьников), теоретический материал и наглядно-демонстрационный к самостоятельному проведению занятий;
в) подготовить доклады к консультированию родителей детей группы (класса) воспитателей (учителей начальных классов);
г) подготовить конспект внеклассного мероприятия для дошкольников (учащихся младших классов) с нарушениями речи;
д) в процессе установочной конференции студент должен активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, связанных с предстоящей практической деятельностью;
е) выполнять задания преподавателей дисциплин предметной подготовки в ходе производственной практики.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студент к отчетной конференции должен предоставить методисту и групповому руководителю следующую документацию:

1. дневник логопедической практики;
2. конспекты зачетных занятий с наглядным материалом и открытых мероприятий, заверенные методистом-руководителем с оценкой и анализом учителя-логопеда, самоанализом (см. приложение 2);
3. речевую карту на одного учащегося, индивидуальный план коррекционной работы (см. приложение 3, 4);
4. отзыв о работе студента в период прохождения практики, заверенный печатью ДОУ (школы), подписями руководителя учреждения и учителя – логопеда (см. приложение 5);
5. отчет студента-практиканта (см. приложение 6).

Все сдается в папке.
Вид итогового контроля: дифференцированный зачет.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 01 сентября 2015 г.

Разработчик:
Мустаева Е.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:
внешний

Аюпова А.Н., заведующая МДОУ № 209 компенсирующего вида

внутренний
Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Приложение 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора	Сроки действия договора
1	МАДОУ детский сад №51	№140 пр	до 30.05.2014
2	МДОУ детский сад № 209	№ 339 пр	до 30.12.2016
3	МДОУ детский сад № 121	№ 340 пр	до 30.12.2016
4	СОШ № 112	№ 139 пр	до 30.12.2016
5	СОШ № 119	№334 пр	до 30.12.2016
6	Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 13 VI вида	№ 335 пр	до 30.12.2016
7	Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 120 VII вида	№320 пр	до 30.12.2016
8	Уфимская специальная (коррекционная) школа-интернат № 63 VIII вида	№400 пр	до 30.12.2016

Приложение 2

Схема анализа логопедического занятия

1. Соответствие темы, цели, задач и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей класса. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
2. Организация занятия:
   - подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;
   - качество дидактического материала;
   - эстетичность обстановки и оборудования занятия.
3. Структура занятия:

- основные этапы занятия, их последовательность;
- продолжительность всего занятия и его этапов;
- переход от одного этапа занятия к другому;
- отступления от плана-конспекта, причины.

4. Методы и приемы обучения:
   - разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
   - приемы, активизирующие внимание, интерес к занятию;
   - приемы, активизирующие познавательную деятельность (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения и обобщения на занятии и т.д.);
   - сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы.
5. Характеристика логопеда:
   - умение устанавливать контакт с детьми;
   - педагогический такт;
   - внешний вид логопеда;
   - речь логопеда: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция, сила голоса, интонационная выразительность речи.
6. Качество работы логопеда:
   - знание конспекта занятия;
   - умение предъявлять новый материал, связывать его с предыдущим;
   - настойчивость в достижении целей;
   - адекватность предъявленных требований с учетом речевых возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
   - выявление ошибок и трудностей у детей, оказание логопедом помощи, ее эффективность;
   - контроль за речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).
7. Результаты занятия:
   - достижение цели, реализация задач;
   - эффективность использованных приемов;
   - качество знаний, умений, навыков, полученных детьми.
8. Выводы и предложения по занятию:
   - положительные стороны и недостатки занятия;
   - рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Приложение 3

Методика обследования состояния звукопроизношения у детей

Для обследования можно использовать методику Т.Б.Филичевой.

Обследование состояния звукопроизношения проводится учетом общего уровня речевого развития ребенка, его интеллектуальных возможностей и возраста.

Обследование рекомендуется проводить в процессе игровых ситуаций.

Важно не только выявить у ребенка отклонения в формировании компонентов языковой системы, но и проанализировать характер данного нарушения в сопоставлении с нормой.

Приступая к обследованию ребенка необходимо иметь сведения о состоянии его физического слуха, интеллекта (заключения специалистов), ознакомиться с данными раннего речевого развития (когда появились первые слова, предложения, развернутая фразовая речь).

При логопедическом обследовании детей нужно, прежде всего, детально изучить строение и подвижность органов артикуляционного аппарата. Затем тщательно обследовать состояние звукопроизношения. Кроме того, важно выяснить состояние фонематического восприятия.

Обследование строения и функции артикуляционного аппарата. Обследование начинается с проверки строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, нёба. При этом отмечаются дефекты в строении, соответствие норме.

В процессе обследования можно обнаружить следующие аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного

аппарата:

1. губы — толстые, мясистые, короткие, малоподвижные;
2. зубы — редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние;
3. прикус — открытый передний, открытый боковой;
4. челюсти — верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед;
5. нёбо — узкое, высокое (готическое) или, наоборот, плоское, низкое;
6. язык — массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка.

Далее проверяется подвижность органов артикуляционного аппарата. Ребенку предлагают выполнить различные задания по подражанию (вслед за логопедом) или по речевой инструкции, например:

Губы: «Улыбка», «Трубочка» под счет до трех; отмечается:

• наличие или отсутствие движений
• тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
• темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
• переключение от одного движения к другому
• объем движений (полный, неполный)
• точность выполнения
• длительность (способность удерживать губы в заданном положении)
• замены движения
• добавочные сопутствующие движения (синкинезии)

Язык: широкий - узкий (под счет до 3); кончик языка поднять, опустить; «Маятник»; «Качели» (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу); « цоканье», отмечается:

• наличие или отсутствие движений
• тонус
• темп
• переключение от одного движения к другому, объем движения
• точность выполнения, замены движения
• длительность удержания заданного положения

• добавочные сопутствующие движения (синкинезии)
• наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка

Мягкое небо: произнести звук «а» на твердой атаке при широко открытом рте, отмечают:

- степень активности и подъема мягкого неба;
- длину
- нарушения в строении

Обследование звукопроизношения**.**

В результате этого обследования должно быть выявлено умение ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. При этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков – при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Кроме того, важно выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, *пирамида, милиционер, сковородка*), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.

Для обследования произношения звуков в словах необходим набор специальных предметных картинок. Названия предметов, изображенных на картинках, должны представлять собой слова различного слогового и звукового состава, многосложные, со стечением согласных, с исследуемыми звуками, занимающими различное местоположение.

Например, можно предложить следующий набор картинок:

С: *санки, автобус, усы, сковорода*
Ш: *шишка, шапка, душ, чашка*
Л: *лыжи, стол, пол, клумба, иголка, лампа*
Й: *яма, юла, перья, стулья, юбка, маяк*
Р: *радуга, корова, забор, труба*
Г: *гамак, вагон, нога*
К: *мак, комната, ветка*
Х: *хлеб, муха, мох, охотник*
С: *санки, коса, нос, стакан, стол*
Сь: *сети, семь, Вася*
З: *завод, зубы, коза, звезда*
Зь: *зима, бузина, газета*
Ц: *цапля, солнце, палец, цветок*
Ш: *шишка, пышка, шуба, шкаф*
Ж: *жук, кожа, ножи*
Ч: *чайник, качели, печка, ночь*
Щ: *щетка, щепки, плащ, клещи*
Ль: *малина, лебедь, полено*

Если у ребенка не получается верно произносить звук в слове, ему предлагают произнести то же слово отраженно (вслед за логопедом), а также слоги с этим звуком – прямые и обратные.

Как правило, подобного обследования оказывается достаточно, чтобы выявить отклонения в звукопроизношении ребенка. Однако можно встретиться и с таким случаем, когда в каком-то одном слове (называя предъявленную картинку) ребенок произносит звук правильно, а в самостоятельной речи искажает его или заменяет другим. Поэтому важно также проверить, насколько правильно он произносит проверяемые звуки во фразовой речи. Для этого ребенку надо предложить произнести подряд несколько фраз, в которых бы возможно чаще повторялся исследуемый звук. Хорошо для этой цели использовать пословицы, поговорки, чистоговорки, потешки.

При обследовании состояния звукопроизношения особое внимание нужно обращать еще и на то, не смешивает ли ребенок фонемы и не заменяет ли их в речи (отдельных словах и фразах). Можно встретиться с таким случаем, когда малыш правильно произносит изолированные звуки С и Ш, однако в речи их не дифференцирует, заменяет один звук другим («У коски пушистый хвост»). (Правда, чаще всего такое недифференцированное произнесение пар или групп звуков сочетается с искаженным произношением фонем.) Таким образом, необходимо обследование дифференциации звуков во фразовой речи.

Для обследования подбирают специальные картинки – предметные и сюжетные. При подборе картинок следует предусмотреть произнесение ребенком слов и фраз, содержащих сходные по артикуляции или по звучанию фонемы:

К – х: *холодильник, кухня, хомяк. Катя на кухне;*

Л – й: *Илья и Юля гуляют по аллее. Лебеди улетают на юг. Юля поливает лилию из лейки;*

С – ш: *у Сашеньки шесть стеклышек. Саша идет по шоссе. Машинист сошел с подножки. Солнышко на окошке. Саша сушит сушки;*

З – ж: *У Зои желтый зонт. Железная лопата; полезное животное; закружу; заслужил; задрожал;*

С – сь – ч: *Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. Закачалась мачта. У Сонечки семечки;*

Ть – ч: *учитель, птичка, аптечка, течет, молчать, кричать;*

Ч – ц: *ученица, учительница, качается, получается, цыпленочек, кончается, лечебница;*

Ч – щ: *чаща, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щечки;*

С – ц: *спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница;*

Щ – с: *смеющийся, усищи, хвостище, сеющий;*

Л – р: *Лара, рояль, балерина, говорливый, жонглер, выиграла, мармелад, зеркало, разбила, раскладушка, контролер.*

Некоторые фразы логопед может произносить сам, предлагая ребенку повторять их отраженно.

Проверка фонематического слуха**.**

Следует проверять различение всех фонем из групп свистящих и шипящих (*са-ша, за-жа, са-за и т. д.)*, звонких и глухих (*да-та, па-ба, и т. д.*), сонорных (*ра-ла, ри-ли и т. д.*), мягких и твердых (*са-ся, ла-ля и т. д.*). С этой целью логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним различные оппозиционные слоги, например: *та-да-та, да-та-да, ка-га-ка, га-ка-га.*

Далее следует проверить, различает ли ребенок слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу, например: *жук – сук, том – дом – ком, дом – сом, мишка – миска, коза – коса, лужа – лыжи, день – тень – пень.*

Методика обследования лексико – грамматического стоя речи

При обследовании словаря необходимо определить словарный запас ребенка, уточнить понимание и умение правильно употреблять в активной речи слова, обозначающие названия действий, предметов и их частей, профессий, признаков предметов и действий. Также важно выяснить, умеет ли ребенок образовывать новые слова суффиксально – префиксальным способом. Следует проверить не только наличие общеупотребительных слов, но и слов, близких по лексическому значению.
При обследовании грамматического строя речи необходимо выявить правильность употребления в самостоятельной речи следующих грамматических категорий: число существительных и глаголов; родовую принадлежность предметов; употребление падежных окончаний в единственном и множественном числе; согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; употребление простых и сложных предлогов.

1. Исследование состояния импрессивной речи

Материал: игрушки, предметы, предметные и сюжетные картинки.

Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

Ребенку предлагается показать по картинкам:
Пень – пни Перо – перья
Ворона – вороны Гнездо – гнезда

***Дифференциация предложно – падежных конструкций*.**

Ребенку предлагается показать по картинкам где:
Собака спит под крыльцом.
Собака вылезла из – под крыльца.
Кошка прячется за домом.
Кошка выходит из – за дома.

Дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Ребенку предлагается показать по картинкам где:
Мяч – мячик
Ваза – вазочка
Одеяло – одеяльце

Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагается показать по картинкам где:
Машина выезжает из гаража
Машина отъезжает от гаража
Машина объезжает гараж
Машина въезжает в тоннель

Понимание предложений.

Ребенку предлагается показать по картинкам где:
Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.
Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.

2. Исследование состояния экспрессивной речи

Материал: предметные и сюжетные картинки, серия из трех сюжетных картинок, игрушки, предметы.

- ***Состояние активного словаря (номинативный словарь)***

Ребенку предлагается ряд заданий:
Назвать существительные по темам:
«Ягоды» «Домашние животные»
«Дикие животные» «Птицы»
Назвать одним словом (обобщить)
Клубника, смородина, черника
Волк, лиса, заяц
Кошка, собака, свинья
Аист, ласточка, кукушка
Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Локоть ***Манжета***

Ладонь Мотор
Затылок Фары

Висок ***Петля для пуговицы***

- Предикативный словарь

Ребенку предлагается ответить на вопросы:
Ворона каркает. А как подает голос кукушка?
А как подает голос волк?
А как подает голос лошадь?
А как подает голос овца?
Врач лечит. А что делает учитель?
А что делает продавец?
А что делает маляр?
А что делает швея?

- ***Атрибутивный словарь***

Ребенку предлагается ряд заданий:
Назвать предъявленные цвета

Красный	Коричневый
Оранжевый	Серый
Желтый	Черный
Зеленый	Белый
Голубой	Розовый
Синий	Фиолетовый

Назвать форму

Руль какой? Окно какое?

Флажок какой? Слива какая?
Одеяло какое?

Подбор антонимов

Ребенку предлагается поиграть в игру «Наоборот»

Друг Продавать
Добро Поднимать
Горе Давать
Горячий Длинный
Легкий

Состояние словоизменения

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

Ребенку предлагается игра «Один - много»

Глаз – глаза Дерево –

Лист – Книга –
Стул – Воробей –
Лещ –

Употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Карандашей Книг

Листьев Вилок
Ведер

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Фиолетовый колокольчик
Серая ворона
Розовое платье

Употребление предложно – падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

Где спит собака? (под крыльцом)
Откуда вылезла собака? (из – под крыльца)
Где прячется кошка? (за домом)
Откуда выходит кошка? (из – за дома)

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

5 пней 5 ведер 5 воробьев 5 книг
2 пня 2 ведра 2 воробья 2 книги

Состояние словообразования

Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Лист – листок Кресло – креслице
Трамвай – трамвайчик Крыльцо – крылечко
Изба – избушка

Образование названий детенышей животных

У коровы – ***У собаки –***

У лошади – У овцы –

Образование относительных прилагательных

Стол из дерева (какой?) – Аквариум из стекла –

Крыша из соломы – Стена из кирпича–

Шапка из меха – Носки из шерсти –

Сапоги из резины – Крепость из снега –

Лопатка из металла – Сок из яблок –

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?) – Туфли мамы (чьи?) –

Усы кошки – Хвост лисы (чей?) –

Берлога медведя (чья?) – Гребень петуха (чей?) –

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

Девочка строит домик. Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил вертолет

Методика обследования связной речи

При обследовании связной речи необходимо выяснить, умеет ли ребенок последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни, пересказывать услышанное.

Обследование связного монологического высказывания проводится в следующих направлениях.

1. Исследование монологического высказывания на материале пересказа.

Цель: выявить умение детей пересказывать незнакомый простой по структуре, сюжету и количеству смысловых вех текст, выбранный с учетом возрастных возможностей детей.

Задание предъявляется следующим образом:

1.Выразительное чтение рассказа без установки на запоминание содержания текста (чтобы не нарушить целостность восприятия художественного произведения).

2.Повторное чтение текста (перед чтением дается установка на внимательное прослушивание и запоминание рассказа).

3.Пересказ текста ребенком. Если ребенок испытывает трудности в процессе воспроизведения рассказа (делает длительные паузы, отказывается от продолжения и т. д.), необходимо оказывать ему помощь в виде последовательного использования стимулирующих, наводящих и подсказывающих вопросов

Оценка результатов:

Все пересказы детей записываются , а затем анализируются по следующим критериям:

1.Способность ребенка воспроизвести прослушанный текст, самостоятельно сформулировать его основную мысль.

2.Целостность воспроизведенного сообщения (воспроизведение смысловой программы текста) оценивается следующим образом:

•полнота и последовательность воспроизведения полной смысловой программы текста;

•учитывается количество и последовательность семантически необходимых предложений, воспроизведенных ребенком;

3.Оценивается связность воспроизведенного сообщения по следующим критериям:

•количество лингвистических единиц в пересказе, т.е. воспроизведенный текст оценивается по объему (не учитываются повторы слов, словосочетаний, предложений, а также незаконченные слова);

•наличие в пересказе слов, не несущих семантической нагрузки (учитывается количество слов, не несущих смысловой нагрузки, используемых ребенком для заполнения пауз в пересказе);

•использование в пересказе авторских образных выражений и их количество;

•фиксируются лексические замены, учитывается их количество (учитывается употребление слов, неадекватных данному контексту, например: вместо «ползла змея» — «шла змея»; вместо «сад» (фруктовый) — «детский сад»; вместо «на соседнюю кочку» — «кочку соседей»; вместо «схватил зубами» — «зацепил зубами» и т. д.).

•фиксируются грамматические ошибки, учитывается их количество. Учитываются ошибки в формо и словообразовании, неправильное употребление предлогов, неправильное структурное оформление предложений (пропуск членов предложения, изменение порядка слов в предложении, использование структуры предложений, не имеющей нормативного характера для русского языка);

•учитывается использование ребенком в пересказе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. При этом анализируются только структурно полные предложения, адекватные данному контексту.

2. Составление рассказов-описаний, сравнений.

Цель: выяснить умение самостоятельно составлять описание, руководствуясь планом, рассказывать подробно и интересно, определить, каким образом дети опираются на восприятие наглядного материала, вычленяют характерные признаки предметов

Задание предъявляется следующим образом:

Инструкция: « Сегодня мы будем рассказывать о кукле. Вот тебе кукла, а вот и моя кукла. Давай дадим имя твоей и моей кукле. Сначала ты послушай мой рассказ, в котором я описываю свою куклу, а потом ты так же расскажешь о своей кукле».

Оценка результатов:

Оценивание детских рассказов-описаний направлено на анализ раскрытия ребенком темы, его последовательности, связности, выразительных средств языка.

Требования, предъявляемые к рассказу – описанию, рассказу сравнению:

- Рассказ должен быть связным и понятным слушателям, отражать объективную

действительность.

- Рассказ не должен быть слишком коротким и слишком длинным.
- Рассказ должен быть самостоятельным, в полном смысле монологом, т.е. по возможности не прерываться дополнительными вопросами логопеда.
- Обращается внимание на целенаправленность рассказа.
- Последовательность изложения содержания, умение строить несложные суждения.
- По объему рассказ – описание должен быть достаточно большим, словарь более точным.

3.Составление рассказа на материале серии сюжетных картин.

Цель: определить объем активного словаря детей, умение связно, в логической последовательности строить речевое высказывание.

Задание предъявляется следующим образом:

Подбирается серия из 3- 4 картин, предлагается ребенку самостоятельно разложить их в нужной последовательности и попробовать рассказать об изображенном событии.

Оценка результатов:

Оценивается способность ребенка:

- дать точное словесное описание изображенного на картине события;
- развернутость и подробность описания;
- умение выделить главное и сосредоточить рассказ на наиболее существенных признаках изображенного события, установить причинно-следственные зависимости;
- способность составить последовательный рассказ без «хаотичного», бессистемного перескакивания с одной части картины на другую;
- способность дать целостный рассказ о событии, а не описание (перечисление) отдельных частей и элементов изображения;
- правильность употребления грамматических конструкций;
- учитываются такие особенности изложения, которые являются типичными для ситуативной речи: обилие местоимений и наречий (опускание подлежащего и замена его местоимением), одно и то же местоимение («он», «она» и другие) может относиться в одном предложении к различным субъектам или объектам; использование наречий «тут», «там» без указания, где именно; не развернутость фраз; пояснение рассказа показом, жестикуляцией. Для контекстной речи: учитываются завершенность фраз, четкость наименований.

Приложение 4

Речевая карта

(для детей с диагнозом общее недоразвитие речи 1 уровня)

1. Фамилия, имя ребенка_____

2. Возраст_____

3. Домашний адрес _____

4. Кем направлен (из какого д/с, поликлиники)_____

5.Жалобы родителей: полное отсутствие речи, говорит отдельными, малопонятными словами, невнятность речи, гнусавость, недостаточность словаря, темп разговора (нужное подчеркнуть)

6. Условия воспитания (где воспитывался ребенок): дома с матерью, с бабушкой, в детском саду с дневным или круглосуточным пребыванием (нужное подчеркнуть)

7. Каково речевое окружение ребенка? Имеются ли недостатки речи у членов семьи (если да, то какие)? ____

8. Растет ли ребенок в двуязычной среде? _____

9. Получал ли ребенок логопедическую помощь (если да, то какую и где)? _____

_____

10. Каковы результаты: заметное улучшение, ухудшение, осталось без изменений (нужное подчеркнуть)

11.Поведение ребенка дома, в д/с, на улице: спокойный, беспокойный, контактный, конфликтный, ласковый (нужное подчеркнуть)

12. Данные о ходе речевого развития:

а) когда родители заметили первую реакцию на звук?_____

б) во сколько месяцев появилось гуление?_____

в) когда появился лепет?_____

г) в каком возрасте стал понимать обращенную к нему речь (закрой глазки, иди ко мне и т.д.)?_____

д) в каком возрасте произнес первые слова ?_____

были ли это целые слова (мама, папа и т.д. или слоги – ма, па и т.д.)_____

е) когда заметили отставание в развитии речи? _____

ж) прерывалось ли речевое развитие ребенка (если да, то по какой причине и как длительно)?

_____

13. Моторное развитие: ловкий, неловкий, умеет ли самостоятельно застегнуть и расстегнуть одежду, завязать и развязать шнурки и т.д.?

_____

Выводы_____

_____

Обследование понимания речи

1. Обследование понимания названий предметов:

а) покажи (возьми, дай мне)	б) покажи
машину	нос
мишку	уши
лошадку	руку
куклу	ногу

пирамидку

глаза
волосы

2. Соотнесение по цвету (найди и покажи такой же):
красный
синий
зеленый
желтый
белый
черный

3. Понимание возвратных глаголов (покажи):
кто одевается?
кто обувается?
кто умывается?

4. Обследование понимания названий действий (покажи, где):
девочка кушает
девочка спит
девочка рисует
девочка шьет

5. Понимание назначения предметов с опорой на предметные картинки (покажи):
Из чего пьют молоко?
Что одевают на ноги?
Чем расчесывают волосы?
Чем копают песок?

6. Понимание грамматических форм слов:

а) формы единственного и множественного числа существительных

Дай мне гриб	Дай грибы
Дай мне карандаш	Дай карандаши
Покажи где кукла	Покажи где куклы

б) суффиксальное словообразование (покажи):

Стол	столик
дом	домик
мяч	мячик

в) понимание муж., жен., ср. рода существительных (про какой предмет можно сказать красный, красная, красное, покажи)?

г) Единственное и множественное число глаголов:
Где плывет? (лодка) Где плывут? (лодки)

Лежит на столе что? (тетрадь) Лежат на столе что? (тетради)

д) Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида (покажи):
Где рисует дом? Где нарисовал дом?
Где лепит утку? Где слепил утку?

е) Понимание предлогов (положи предмет):
в коробку
на коробку
за коробку
под коробку

ж) понимание грамматических форм рода прилагательных (покажи):
где нарисован большой медведь?
где нарисован маленький?
где большая собака?
где маленькая?
где толстый карандаш?
где тонкий?
Выводы_____
_____

Обследование понимания текста

Прослушай рассказ

Мама ушла. Дома остались Дима и собака Шарик. Дима играл в мяч и разбил чашку. Пришла мама. Рассердилась и выгнала Шарика на улицу.

Покажи кто был виноват?

Выводы:_____
_____

Обследование произносимой речи

Произносимые слова, звукосочетания записываются в процессе обследования, со слов родителей и воспитателей:_____
_____
Выводы:_____
_____
Логопедическое заключение:_____
_____

Речевая карта

(для детей с диагнозом общее недоразвитие 2-3 уровня)

1. Дата поступления ребенка в группу: " ___ " _____ 200___г.
2. Фамилия, Имя: _____
3. Возраст: _____ лет (года)
4. Домашний адрес: г.Уфа, ул. _____дом № __ корп. ___ кв. №___
5. Откуда поступил: _____
6. Фамилия, Имя, Отчество родителей, место работы, должность:

Мать:_____
_____

Отец:_____
_____

7. Анамнез:

- от какой беременности по счету? _____
- как протекали беременность и роды?_____
- когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие:

- когда стал держать головку? _____
- когда стал сидеть: _____
- вставать?: _____
- ходить?: _____

Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка (в какие сроки появилось):

- гуляние: _____
- лепет: _____
- первые слова: _____
- речь фразой: _____
- не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине)?_____8.

Жалобы на слух: _____

9. Зрение: _____
10. Интеллект:_____
11. Речевая среда и социальные условия:

- обращались ли ранее к логопеду? _____
- как долго длились занятия? _____
- их результативность: _____
- как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

12. Общее звучание речи:

темп: _____ голос: _____
разборчивость: _____ дыхание:___

13. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка: _____ прикус: _____
строение неба: _____ строение зубов: _____
подъязычная уздечка: _____ губы:_____

14. Состояние общей моторики (координированность движения, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок)?

_____

_____

15. Общее развитие ребенка:

	Старшая группа		Подготовительная группа
	1.	П.	
а)Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живешь?			
Как зовут маму?			
Как зовут папу?			
Есть ли у тебя друзья?			
б) Счет прямой Счет обратный			
в) Геометрические формы _____ _____ _____			
г) Основные цвета Оттеночные			
д) Классификация предметов по родовым признакам _____ _____ _____ по видовым признакам _____			
е) Выделение четвертого лишнего			
ж) Ориентация во времени и в пространстве			

з) Способность к логическому мышлению			
16. Обследование понимания речи:			
а) Выполнение инструкций			
б) Понимание предлогов простых_____ _____ сложных_____			
в) Понимание: числа, рода, падежа.			
17. Обследование связной речи: а) составление рассказа по картине			
б) составление рассказа по серии картин			
в) пересказ			

г) рассказ - описание или рассказ по представлению			
18. Обследование грамматического строя:			
а) образование мн.ч. сущ. и Р.п. существительных: мост, дом, стул, ведро, воробей, пчела, ухо, утенок			
б) образование уменьшительно-ласкательной формы: дом, стул, елка,гриб, Женя, Костя			
в) префиксальное образование: шел летел			
г) согласование прилагательных с существительными: синий шар синяя машина синее платье			
д) согласование существительных с числительными: 1, 2, 3, 4, 5 ухо помидор стул ручка			

е) предложно-падежные формы: простые предлоги:_____ _____ сложные предлоги:_____ _____ падежные конструкции: Т.п. ед.ч., Т.п. мн.ч., Р.п. ед.ч., Р.П. мн.ч.			
19. Состояние словаря: а) объяснение значения слов: холодильник пылесос			
б) показ и называние частей предметов: чайник (донышко, носик, крышка) стул (сидение, спинка, ножки)			
в) Уровень обобщений: Свитер, платье, юбка. Сапоги, туфли, валенки. Блюдце, ложка, тарелка. Помидор, репа, морковь. Яблоко, персик, груша. Кошка, собака, корова. Голубь, утка, воробей. Шкаф, стол, тумбочка. Автобус, самолет, трамвай.			
2. Словарь признаков. а) Подбор прилагательных к существительным: Лимон — какой? Платье — какое? Лиса — какая?			

б) Подбор антонимов: широкий, веселый, прямой, длинный, светлый, сухой, высокий, больной, холодный			
в) Образование прилагательных от имен существительных: ручка из пластмассы матрешка из дерева сумка из кожи стакан из стекла шуба из меха			
г) Образование притяжательных прилагательных: Чей хвост? Чей дом?			
3. Глагольный словарь. а) Что делают : повар почтальон врач учительница			
б) Кто как голос подаёт: кошка, собака, гусь, утка, петух, мышь, свинья			
20. Звукопроизношение:			

21. Фонематический слух			
а) Повторение: та—да—та да—та—да га — ка -га ка – га - ка			
б) Повторение: кот — год — кот том — дом — ком			
22. Анализ звукового состава слова:			
а) Выделение 1-го звука в слове Алик утка город			
б) Выделение последнего звука в слове: пух луна кот			
23. Произношение слов сложного состава:			
а) строительство милиционер велосипед *аквариум*			
б) Повторение предложений: Экскурсовод проводит экскурсию. На елке зажглись разноцветные лампочки. Библиотекарь в библиотеке выдает книги.			

24. Логопедическое заключение

_____

_____

Подпись логопеда:_____

Речевая карта

(для детей с фонетико-фонематическим нарушением)

1. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения_____

Домашний адрес_____

Поступил(а) из_____

2. Анамнез

а) наличие речевых, нервно-психических и хронических заболеваний у родителей и родственников ребенка_____

_____

б) протекание беременности, какая по счету_____

_____

в) протекание родов_____

_____

г) раннее постнатальное развитие ребенка:

- характер вскармливания_____
- раннее психо-моторное развитие_____

_____

д) перенесенные заболевания :

- до года_____
- после года_____
- ушибы, травмы головы_____
- наличие судорог при высокой температуре_____
- оперативное вмешательство, сроки (хейлопластика, уранопластика, удаление аденоидов)_____

е) речевое развитие ребенка:

- сроки и характер гуления_____
- лепетная речь_____
- первые слова_____
- фразовая речь_____
- наличие двуязычая в семье_____

Выводы_____

_____

3. Логопедическое обследование:

а) психологические особенности ребенка (контактность, особенности поведения):_____

_____

б) состояние слуховой функции (слуховое внимание, восприятие речи):___

_____

в) зрительное восприятие, пространственный праксис:_____

_____
г) состояние общей моторики_____
ручной моторики_____
артикуляционная моторика:
- движения нижней челюсти_____
- движения губ_____
- движения языка_____
- движения мягкого неба_____
- работа мышц лицевой мускулатуры_____

Выводы_____

_____
д) анатомическое строение переферического отдела артикуляционного аппарата_____
е) звукопроизношение_____
_____
ж) состояние дыхательной и голосовой функции:
- тип физиологического дыхания_____
- объем, продолжительность и плавность речевого выдыха_____
_____
- характеристика голоса_____
- направление голосовыдыхаемой струи при речи_____

з) состояние просодических компонентов речи:

- темп_____
- ритм_____
- высота и сила голоса_____
- паузация_____
- модуляция_____

и) состояние фонематических функций:

- способность к фонематическому анализу:

выделение гласного в начале слова_____
выделение звука из слова_____
определение места звука в слове_____
определение последовательности и количества звуков в слове_____
составление слова из последовательно названных звуков_____

- дифференциация звуков:

слуховая дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении_____
слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении_____
слухо-произносительная дифференциация_____

- фонематические представления:

нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук_____
подбор слов с заданным звуком_____
Выводы_____
_____
к) состояние лексики_____

л) состояние грамматического строя речи________________________________
м) состояние связной речи____

Выводы____
____

Логопедическое заключение____
____

Индивидуальный план работы____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____

Речевая карта

(для детей с заиканием)

1. Фамилия, имя ребенка____
2. Возраст_____________________________________
3. Откуда прибыл

____

4. Данные о ходе речевого развития:

а) появление гуления____________________________________

б)появление лепета____

в) первые слова____

г) появление фразовой речи______________________________

д) форсировалось ли речевое развитие (перегрузка речи, слишком раннее обучение чтению и т.д.)____

5. Речевая среда (двуязычие в семье, недостатки речи членов семьи, темп речи окружающих, контакт с заикающимися)____

____

6. Заикался кто – либо из родственников ребенка? ___________________________
7. Отношение к ребенку в семье (ровное, гиперопека, излишняя строгость, неуровновешанность в общении и т.д.)____

8. Обстановка в семье (Спокойная, конфликтная, реакция ребенка на конфликты взрослых)_____
Выводы_____
_____
9. Когда появилось заикание_____
10. Течение заикания (постепенное нарастание, скачкообразное, временное исчезновение)_____
11. Отношение в семье к заиканию ребенка_____
12. Реакция самого ребенка на свой речевой недостаток_____
13. Диагноз психоневролога и невропатолога_____
14. Состояние слуха_____
15. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)_____
_____
_____
_____
16. Общая, пальцевая и моторика_____
_____
17. Произношение (отсутствие, замена, искажение отдельных звуков)_____
_____
17. Темп речи_____
18. Форма заикания_____
19. Степень заикания_____
20. Состояние словарного запаса_____
_____
21. Уровень сформированности грамматического строя речи_____
_____
_____
22. Развитие связной речи_____
Выводы_____
_____
23. Устойчивость внимания, работоспособность_____
_____
Заключение логопеда_____
_____
_____

Р Е Ч Е В А Я К А Р Т А

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Школа, класс _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата начала занятий _____
5. Успеваемость по родному языку _____
6. Жалобы учителей и родителей _____

_____

7. Заключение психиатра или невропатолога (при необходимости) _____
8. Состояние слуха и зрения _____
9. Данные о ходе развития речи _____ _____ _____
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____ _____
11. Общая характеристика речи:
    а) запись беседы _____ _____ _____ _____
    б) самостоятельные высказывания _____ _____ _____ _____
    в) словарный запас (количественная и качественная характеристика) ____ _____ _____ _____
    г) грамматический строй (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов – привести примеры) _____ _____ _____ _____
    д) произношение и различение звуков:
        1) произношение звуков _____
        2) различение оппозиционных звуков (привести примеры) _____
        3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры) _____ _____ _____ е) темп и внятность речи _____ _____
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова _____ Сколько всего звуков? _____ Первый звук? _____ Второй звук? _____Третий звук? _____Назови последний звук? _____ Назови первый звук? _____

13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизм и т.д.) в письменных работах учащихся – диктантах, изложениях, сочинениях (письменные работы прилагаются к речевой карте) _____
_____
_____

14. Чтение
    а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами) _____
    б) ошибки при чтении _____
    в) понимание прочитанного _____

15. Проявления заикания
    а) предполагаемая причина: выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление _____
    _____
    б) сформированность языковых средств _____
    в) особенности общего и речевого развития (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) _____
    _____
    г) адаптация к условиям общения _____

16. Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям _____
_____
_____
_____

17. Заключение
    логопеда_____
_____

18. Результаты исправления речи _____
_____

Приложение 5

О Т З Ы В

о работе студента-практиканта

Студент_____

_____ курса _____ группы ИП специальности «Логопедия» проходил практику в ДОУ (школе) № _____ _____ района города _____, адрес _____ с____ по_____ _____ _____ г.

За время прохождения педагогической практики студент (краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

____

“____”_____ г.

Рекоменуемая оценка

Руководитель учреждения _____

Учитель – логопед _____

М.П.

Приложение 6

Схема отчета студента-практиканта

О Т Ч Е Т

По практике студента_____

_____ курса _____ группы Института педагогики специальности «Логопедия»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с_____ по_____ _____ _____ г.

Учитель-логопед_____

Руководитель-методист_____

1. По каким направлениям проводилось изучение работы педагогического коллектива образовательного учреждения?
2. Как анализировался контингент детей?
3. С какими формами организации коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда ознакомились? Что вынесено полезного? Какие методические приемы были заимствованы?
4. Количество самостоятельно проведенных занятий. Какие наглядные пособия и ТСО были использованы на занятиях? Проведение каких форм логопедической работы проходило наиболее удачно, с какими трудностями столкнулись? Чем они были обусловлены? Как достигались коррекционно-развивающие цели занятий? Каким образом осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход?
5. Какая работа проведена с коллективом учреждения, родителями группы (класса)? Какие формы внеклассной работы были использованы? Осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми.
6. Какая методическая помощь была оказана ДОУ (школе)?
7. Какие пособия были изготовлены в помощь учителю-логопеду?
8. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики?
9. Общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией учителя – логопеда специализированных (общеобразовательных) дошкольных (школьных) учреждений.
10. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Подпись студента-практиканта_____

Приложение 7

Схема оформления конспекта зачетного занятия

Конспект занятия по_____,

проведенного студенткой ____ курса _____ группы Института педагогики специальности «Логопедия»)_____ (Ф,И,О)
в группе (классе)_____ДОУ (школы) №_____

1. Название темы занятия
2. Обозначение цели занятия
3. Выделение основных задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных)
4. Перечень оборудования к занятию (демонстрационное, раздаточный и лексический материал)
5. Словарная работа (малоупотребимые слова, сложные по семантике и слоговой структуре)
6. Ход занятия (выделение структурных элементов занятия)
7. Самоанализ занятия
8. Подпись и оценка учителя-логопеда