

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Рекомендуется для направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификация выпускника: бакалавр

(1 курс, 2 семестр, ОЗО)

1. Цель практики:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Трудоемкость практики составляет 5 зачетные единицы (180 часов, 3 недели).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по заочной форме обучения практика проводится на первом курсе во втором семестре в течение трех недель.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин в первом семестре: «Педагогика»; «Психология»; «Специальная психология»; «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», относящихся к модулю «Медико-биологические основы дефектологии».

Прохождение практики во втором семестре является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла по профилям подготовки «логопедия», «дошкольная дефектология».

Во время практики у студентов формируются знания и умения в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания им медико-социальной помощи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате прохождения учебной практики студент должен *знать*:

- систему учреждений, относящихся к различным ведомствам и выполняющих общие и специфические задачи в области воспитания и обучения детей;

- организацию и содержание образовательного процесса в образовательных учреждениях разного вида;

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательных и других учреждений, оказывающих коррекционную помощь детям с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

- проводить просветительские мероприятия среди школьников по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и популяризации дефектологических знаний среди населения;

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере;
- навыками корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ.

5. Объем дисциплины и виды работы

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Наблюдать за детьми с ОВЗ в разных видах деятельности и социальных ситуациях	ОПК-1, ОПК-2	1
Изучать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблемам изучения, воспитания и обучения детей с ОВЗ	ОПК-2	1
Устанавливать социальное взаимодействие с сотрудниками практических учреждений (в профессиональной среде)	ПК-11	1
Изучать нормативные правовые документы в деятельности практических учреждений, оказываемых помощь лицам с ОВЗ.	ОПК-2	0,5
Собирать, анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности	ОПК-2	0,5
Проводить работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (школьников, педагогов ОУ)	ПК-11	1

6. Содержание дисциплины

Тематическое планирование практики

Недели, этапы	Вид учреждения	Содержание работы	Трудоемкость
1 неделя (I этап)	ОУ (школа, гимназия или лицей)	Изучение нормативной документации, структуры ОУ. Проведение анкетирования учащихся 9-11 классов. Проведение просветительской беседы со старшеклассниками. Изучение опыта организации обучения детей с ОВЗ в школе. Составление отчета о проделанной работе, введение Дневника практики.	2
2 неделя (II этап)	СКОУ I-VIII вида (любое учреждение на выбор)	Изучение структуры, нормативной документации учреждения. Изучение содержания и	2

		организацию деятельности специалиста, учителя. Наблюдение за учащимися. Конспектирование уроков, занятий (в закрепленном классе). Составление отчета о проделанной работе, введение Дневника практики, оформление конспектов.	
3 неделя (III этап)	ДОУ компенсирующего или комбинированного вида (для любой категории детей с ОВЗ)	Изучение нормативно-правовой документации учреждения. Изучение и анализ деятельности учреждения Наблюдение за учащимися Конспектирование уроков, занятий (в закрепленном классе) Составление отчета о проделанной работе, введение Дневника практики, оформление конспектов.	1

7. Сведения о местах проведения практики.

Практика на первом курсе проводится в ОУ (школе или гимназии, лицей), СКОУ I-VIII вида, ДОУ компенсирующего или комбинированного вида г. Уфы и РБ (а также и др. регионах России по месту проживания студента). Выбор учреждений для практики студентами осуществляется самостоятельно с учетом нижеследующий требований.

Требования к образовательным учреждениям, в которых студенты проходят практику:

- наличие лицензии на образовательную деятельность;
- наличие документов государственной аккредитации;
- наличие и соответствующий уровень квалификации специалистов, оказываемых образование и медико-социальную помощь лицам с ОВЗ;
- возможность прикрепления к специалисту (дефектологу, логопеду) для организации наблюдения за детьми (их изучения) в разнообразных видах деятельности и коррекционных занятиях;
- открытость учреждения для установления социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.

8. Перечень заданий для выполнения в период практики.

I неделя –(первый этап практики в общеобразовательном учреждении):

- 1) ознакомиться со структурой ОУ (адрес, общее количество обучающихся, виды и количество классов школе, наполняемость классов, штатное расписание, указать есть ли в школе специальный педагог (дефектолог, логопед), характеристика материально-технических условий (кабинеты и пр.);

2) описать нормативную документацию ДОО (устав, правила внутреннего распорядка, пожарной безопасности и пр.);

3) ознакомиться и описать образовательные программы, реализуемые в школе (основную, дополнительную, в т.ч. и коррекционную (или адаптированную образовательную программу, если имеет место);

4) провести анкетирование старшеклассников (форма анкеты в Приложение);

5) провести просветительскую беседу со старшеклассниками по теме «Толерантное отношение к детям с ОВЗ» (примерный конспект мероприятия в Приложение);

6) изучить в ходе беседы с педагогами и администрацией школы опыт организации обучения детей с ОВЗ в их школе (кол-во детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов; формы получения образования: надомное, дистанционное, полное включение в образовательный процесс и пр.), описать в Дневнике.

После завершения данного этапа практики составляется отчет.

2 неделя – (второй этап практик в СКОУ I-VIII видов)

1) ознакомиться со структурой СКОУ (адрес, вид, категория и общее количество обучающихся, виды и количество классов школе, наполняемость классов, штатное расписание, характеристика материально-технических условий (кабинеты и пр.);

2) описать нормативную документацию ДОО (устав, должностная инструкция, правила внутреннего распорядка, пожарной безопасности и пр.);

3) ознакомиться и описать образовательные программы, реализуемые в школе (основную, дополнительную, в т.ч. и коррекционную (или адаптированную образовательную документацию);

4) ознакомиться и описать расписание уроков, режим дня, количество учащихся, заключения ПМПК о развитии учащихся (для удобства можно представить в таблицах) в прикрепленной классе;

5) ознакомиться с личными делами школьников данного класса (изучить протокол ПМПК, характеристику, речевую карту и пр.) и описать;

6) ознакомиться и кратко описать перечень документации учителя класса и специального педагога;

7) описать оборудование учебного кабинета и кабинета специального педагога, представить фотографии на диске в отдельном файле «Фото оборудования учеб. и спец. каб. ОУ»;

8) составление перечня учебно-методических пособий и наглядно-дидактических средств обучения, используемых специалистом (в таблице: название пособия, автор, выходные данные, для чего используется);

9) ежедневный просмотр, конспектирование уроков, коррекционных занятий;

10) наблюдение за детьми в режимных моментах, на уроках, занятиях и описание их поведения и особенностей развития.

После завершения данного этапа практики составляется отчет.

3 неделя – (третий этап практики в ДОО компенсирующего или комбинированного видов).

1) ознакомиться со структурой ДОО (адрес, вид, общее количество детей, виды групп, наполняемость групп, штатное расписание, характеристика материально-технических условий (кабинеты и пр.);

2) описать нормативную документацию ДООУ (устав, должностная инструкция, правила внутреннего распорядка, пожарной безопасности и пр.);

3) ознакомиться и описать образовательные программы, реализуемые в ДООУ (основную, дополнительную, в т.ч. и коррекционную (или адаптированную образовательную документацию);

4) ознакомиться и описать сетку занятий, режим дня, количество детей, заключения ПМПК о развитии ребенка (для удобства можно представить в таблицах) в прикрепленной возрастной группе;

5) ознакомиться с личными делами детей (изучить протокол ПМПК, характеристику, речевую карту и пр.) и описать;

6) ознакомиться и кратко описать перечень документации воспитателя и специального педагога;

7) описать оборудование кабинета специального педагога и представить фотографии на диске в отдельном файле «Фото оборудования кабинета специалиста ДООУ»;

8) составление перечня учебно-методических пособий и наглядно-дидактических средств обучения, используемых специалистом (в таблице: название пособия, автор, выходные данные, для чего используется);

9) ежедневный просмотр, конспектирование занятий воспитателя, специалиста;

10) наблюдение за детьми в режимных моментах и описание их поведения и особенностей развития.

После завершения этапа составляется отчет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Аслаева Р.Г., Суфьянова Л.В. Гайденыс-портфолио по учебной практике. – Уфа, 2012 г.

2. Бадалян Л.О. Невропатология. Учебник. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

3. Специальная психология. Учебник. /Под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2011. – 560 с.

4. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие /Под ред. Н.М.Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В.Андреева и др. – М.: Академия, 2011. – 352.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика. Учебник. Допущено УМО /Под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Асанов, А.Ю. Демикова, Н.С., Морозов, С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: учебное пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2011. - 224 с.

3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь: учебное пособие: Рекомендовано УМО. – 2-е изд., испр. – М.: академия, 2011. - 240 с.

4. Логопедия: Учебник. /Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Владос, 2009. – 680 с.

5. Стребелева, Е.А. Традиционные и инновационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта //Дефектология. – 2009. - №3.

6. Ульяновская, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учебное пособие. – 4-е изд., стер. М.: Академия, 2011. – 176 с.

в) программное и нормативно-правовое обеспечение

1. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. – М., 2010. – 208 с.

2. Матвеев, В.Ф. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 2: Трудовое обучение: 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения /Под ред Л.И.Плаксиной. – М.: «Экзамен», 2003. - 256 с.

5. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3-е изд. /Автор-составитель Г.В.Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. – 272 с.

6. Программы специальных (коррекционных) учреждений I вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы /Сост. Т.С.Зыкова. – М.: Просвещение, 2010. – 560 с.

7. Программы специальных (коррекционных) учреждений II вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы /Сост. А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 2010. – 432 с.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс, 1-4 классы /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010. – 220 с.

10. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы /Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010. – 296 с.

11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26).

12. ФГОС ДО (Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г., № 1155).

13. Типовое положение о ДОУ (2012).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт
<http://standart.edu.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины: кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения конференции по итогам прохождения практики.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Выбор базы практики студентами осуществляется самостоятельно в соответствии с требованиями, представленными в п.7.

После проверки документации руководителем практики проводится итоговая конференция (в период сессии). Участие в итоговой конференции всех студентов обязательно.

Руководитель практики *должен*:

- организовать и провести установочную и итоговую конференции;
- оказывать организационно-методическую помощь студентам в выполнение заданий по практике;
- своевременно обеспечить проверку отчетной документации по практике и выставления оценок.

При подготовке к практике студент *должен*:

- участвовать в работе конференций по практике;
- систематически посещать ОУ, соблюдать правила внутреннего распорядка, быть вежливым и тактичным с детьми и педагогами;
- выполнять требования к содержанию практики;
- своевременно заполнять и сдавать отчетную документацию по практике.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Отчетная документация к зачету:

1) Дневник (общая тетрадь или портфолио) по практике с записями о проделанной работе в соответствии с логикой прохождения этапов практики (анализ документации, конспекты занятий, уроков, описанием оборудования, пособий и пр.).

2) Справка с ОУ о проведении просветительской беседы со старшеклассниками;

3) Отзыв руководителя ОУ о деятельности студента;

4) Письменный отчет студента о проделанной работе (м.б. представлен в портфолио);

5) Приложение к практике - диск (флэш-карта) (в котором первый файл «Фото оборудования кабинета специалиста ДОУ»; второй файл «Пособия, дидактические материалы», третий файл с фото-видео презентацией «Моя практика в школе, ДОУ».

Вся отчетная документация вкладывается в Папку с кнопкой (замком и пр.), подписывается и сдается методисту ОЗО до начала сессии. После проверки курсовым руководителем документации и проведения итоговой конференции (в период сессии) выставляется оценка по практике.

Критерии оценки за практику:

- посещаемость;
- наличие и характер документации;
- своевременное предоставление документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

«зачтено» - своевременное предоставление всей документации, посещение учреждений, участие в итоговой конференции;

«не зачтено» - пропуски посещения учреждений; отчетная документация не в полном объеме; отсутствие на итоговой конференции.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Разработчики:

Хайртдинова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

внешний

Нуриахметова И. Ю., заведующая МБДОУ Детский сад № 42 г. Уфы

внутренний

Саитханова В.Я., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(2 курс, 4 семестр, ОЗО)

Рекомендуется для направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель практики:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

2. Трудоемкость практики составляет 10 зачетные единицы (360 часов, 7 недель).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по заочной форме обучения практика проводится на втором курсе в четвертом семестре

4 недели практика в качестве дошкольного сурдопедагога.

3 недели практика в качестве дошкольного тифлопедагога.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы тифлопсихологии и сурдопсихологии». В этом же семестре изучаются дисциплины, входящие в модули «Медико-биологические основы дефектологии»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями развития», «Специальная (детская) психология, «Специальная (дошкольная) педагогика».

Прохождение практики в четвертом семестре необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла по профилю подготовки «дошкольная дефектология».

Во время практики у студентов формируются знания и умения в области дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания им коррекционной помощи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- систему деятельности ДОО компенсирующего (комбинированного) вида для детей с нарушениями зрения и слуха;
- психолого-педагогические особенности детей сенсорными нарушениями и специфику организации их обучения и воспитания в условиях ДОО;
- нормативно-правовую документацию в деятельности ДОО;
- коррекционно-развивающие и образовательные программы в работе с детьми изучаемой категории.

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и педагогами;
- организовать и провести психолого-педагогическое обследование ребенка с сенсорными нарушениями;
- вести документацию на ребенка;
- конспектировать и анализировать занятия, проводимые педагогами;
- планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие (индивидуальные и фронтальные) занятия с детьми.

Владеть:

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, к корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять диагностику нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Объем дисциплины и виды работы

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Ознакомление с учреждением, изучение документации	ОПК-3, ПК-3	0,5
Просмотр и анализ занятий специалистов и воспитателей	ПК-3, ПК-8	1
Наблюдение за детьми с сенсорными нарушениями в режимных моментах и на занятиях	ПК-3, ПК-5	1
Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса	ПК-3, ПК-8	1
Изучение детей с сенсорными нарушениями	ОПК-3, ПК-5	1

Проведение занятий с детьми	ОПК-3, ПК-3	3
Проведение развлечения (досуга) с детьми	ОПК-4, ПК-3	1
Проведение консультативной беседы для педагогов и родителей	ПК-3, ПК-7	1

6. Содержание дисциплины

Тематическое планирование практики

Недели	Вид учреждения	Содержание работы	Трудоемкость
1 неделя	ДОУ компенсирующего (комбинированного) вида для детей с нарушениями слуха	Ознакомление с деятельностью и структурой ДОУ. Просмотр и анализ занятий, Наблюдение за детьми с нарушением слуха в режимных моментах и на занятиях.	1
2 неделя		Просмотр и анализ занятий, Наблюдение за детьми с нарушением слуха в режимных моментах и на занятиях. Изучение медико-психолого-педаг. документации на детей; Изучение документации специалиста	1
3 неделя		Изучение детей. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план)	2

4 неделя		Изучение детей. Составление индивидуального плана работы с ребенком Оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план) Оформление документации по практике.	2
5 неделя	ДОУ компенсирующего вида (комбинированного вида) для детей с нарушениями зрения	Ознакомление с деятельностью и структурой ДОУ. Просмотр и анализ занятий, Наблюдение за детьми с нарушением слуха в режимных моментах и на занятиях.	1
6 неделя		Просмотр и анализ занятий, Наблюдение за детьми с нарушением слуха в режимных моментах и на занятиях. Изучение медико-психолого-педаг. документации на детей; Изучение документации специалиста	1
7 неделя		Изучение детей. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план)	2

7. Сведения о местах проведения практики.

Практика на втором курсе проводится в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.

Перечень примерных учреждений г. Уфы:

- ДОУ № 6 компенсирующего вида;
- ДОУ № 162 комбинированного вида;
- ДОУ № 163 комбинированного вида;
- ДОУ № 15 компенсирующего вида.

Требования к базовым учреждениям:

- наличие лицензии на образовательную деятельность;
- наличие документов государственной аккредитации;
- наличие и соответствующий уровень квалификации специалистов, оказываемых образование и медико-социальную помощь лицам с ОВЗ;
- возможность прикрепления по 2-3 студента к специалисту (сурдопедагогу, тифлопедагогу) для организации наблюдения за детьми (их изучения) в разнообразных видах деятельности и коррекционных занятиях;
- открытость учреждения для установления социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики.

1, 5 неделя:

- знакомство с дошкольным учреждением, коллективом, специалистами;
- просмотр и занятий специалиста, воспитателей группы;
- наблюдение за детьми в режимные моменты и на занятиях.

2, 6 недели:

- просмотр и анализ занятий специалиста, воспитателей в группе;
- наблюдение за детьми в режимные моменты и на занятиях;
- изучение документации на ребенка;
- изучение документации воспитателя, специалиста;

3, 7 недели:

- изучение детей;
- составление плана индивидуальной работы с ребенком;
- оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план).

4 недели:

- изучение детей с сенсорными нарушениями;
- составление плана индивидуальной работы с ребенком;
- оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план);
- оформление документации по практике.

Каждый студент выполняет *следующие задания:*

1. Изучить и проанализировать документацию учреждений.
2. Фиксировать результаты еженедельного наблюдения за детьми на занятиях и в режимные моменты (в Дневнике наблюдений).
3. Провести обследование двух детей с нарушением слуха и двух детей с нарушением зрения, заполнить документацию.

4. Составить 4 плана индивидуальной работы с каждым ребенком (по категориям).

5. Подготовить презентацию и фото (видео) отчет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Сурдопедагогика. Учебник. /Под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М.: «Парадигма», 2012. – 312 с.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2010. – 320 с.

4. Специальная психология. Учебник. /Под ред. В.И Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2011. – 560 с.

б) дополнительная литература:

1. Волосовец, Т.В., Сазонова, С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: учебно-методическое пособие. – М.: Владос., 2006. – 160 с.

2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь: учебное пособие: Рекомендовано УМО. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. - 240 с.

3. Носкова Л.И., Головниц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Учебное пособие- м., 2004г.

4. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Методическое пособие.- М., 2004г.

5. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушениями слуха. Пособие для учителя-дефектолога.-М., 2008г.

6. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушение зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция. Издание третье, стереотипное. – М., 2007.

7. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М., 1998.

8. Ранняя диагностика и коррекция. Нарушения развития. -Т.1 /Под ред. У.Ю. Брака. – М.: Академия, 2012.

9. Ранняя диагностика и коррекция. Нарушения поведения. - Т.2 /Под ред. У.Ю. Брака. – М.: Академия, 2012

10. Шматко, Н.Д., Пелымская, Т.В. Если малыш не слышит. – М., 1995.

в) программное и нормативно-правовое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения /Под ред Л.И.Плаксиной. – М.: «Экзамен», 2003. -256 с.

3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 1991.

4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 1991.

5. Санитарно-эпидемиологическое правила и нормативы: СанПиН 2.4.2.2660-10. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 94 с.

6. ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДОУ (2012). – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

з) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины: кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения конференций.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Студенты распределяются по ДОУ компенсирующего или комбинированного вида для детей с нарушениями слуха или зрения.

Академическая группа делится на две подгруппы по 10-12 человек и распределяется по ДОУ. Так, в течение первых четырех недель первая подгруппа проходят практику в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением слуха, другая подгруппа - в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Последующие четыре недели подгруппы меняются.

К специалисту - сурдопедагога и тифлопедагога – прикрепляются по 2-3 студента на каждую возрастную группу. В течение дня студенты посещают все занятия воспитателей и специалиста сурдопедагога и тифлопедагога. Наблюдают за детьми в режимных моментах и на занятиях, фиксируют наблюдения в Дневнике. Это необходимо в дальнейшем для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка и проведения обследования.

Под руководством специалиста учреждения студенты проводят обследование ребенка и составляют план индивидуальной работы с ним. Ежедневно студенты заполняют дневник практики, ведут другую документацию по практике.

После завершения практики проводится итоговая конференция, сдается отчетная документация.

Руководитель практики *должен:*

- организовать и провести установочную и итоговую конференцию;
- оказывать организационно-методическую помощь студентам в выполнение заданий по практике;

-своевременно обеспечить проверку отчетной документации по практике и выставления оценок.

При подготовке к практике студент *должен*:

- участвовать в работе конференций по практике;
- систематически посещать ДОО, соблюдать правила внутреннего распорядка, быть вежливым и тактичным с детьми и педагогами;
- выполнять требования к содержанию практики;
- своевременно заполнять и сдавать отчетную документацию по практике.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Отчетная документация к зачету:

- Дневник по практике с конспектами занятий;
- протоколы обследования четырех детей (двух с нарушением слуха и двух с нарушением зрения);
- психолого-педагогическая характеристика на четырех детей;
- планы индивидуальной работы с каждым ребенком (4 плана);
- отчет о проделанной работе (включая фото-видеопрезентации);
- отзыв о работе студента.

Критерии оценки за практику:

- посещаемость, выполнение требований и правил;
- наличие и характер документации;
- своевременное предоставление документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

Вид итогового контроля: зачет

«зачтено» - своевременное предоставление всей документации по практике, посещение учреждений, соблюдение требований и правил, участие в конференциях;

«не зачтено» - пропуски посещения учреждений; не соблюдение требований и правил, отчетная документация не в полном объеме или отсутствует; отсутствие на итоговой конференции.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Разработчики:

Хайртдинова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

внешний

Нуриахметова И. Ю., заведующая МБДОУ Детский сад № 42 г. Уфы

внутренний

Саитханова В.Я., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.2 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификация выпускника: бакалавр

(4 курс, 6 семестр, ОЗО)

1. Цель практики

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч., 6 недель).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на ОЗО практика проводится на третьем курсе в пятом семестре на протяжении семи недель.

Три недели в качестве дошкольного олигофренопедагога (1,5 ЗЕ)

Три недели в качестве дошкольного логопеда (1,5 ЗЕ)

К моменту прохождения данного вида практики студент не должен иметь задолженностей по текущим дисциплинам профессионального цикла.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи», «Нарушения речи», «Логопедические технологии» и др.

Прохождение практики в пятом семестре обеспечивает закрепление теоретических дисциплин и дальнейшее усвоение практических умений и навыков.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- систему организации и содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с интеллектуальными и речевыми нарушениями;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ДОО компенсирующего и/или комбинированного вида;
- диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития;
- коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми;
- принципы организации коррекционно-образовательной среды в условиях ДОО для детей с нарушениями речи.

Уметь:

- использовать на практике компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- устанавливать сотрудничество с педагогами и другими студентами;
- организовать психолого-педагогическое обследование ребенка;
- планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие (индивидуальные и фронтальные) занятия с детьми;
- планировать, проводить и анализировать работу с родителями воспитанников.

Владеть:

- способностью выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями в развитии;
- способностью осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с целью уточнения структуры нарушения;
- готовностью осуществлять диагностику нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- способностью подбирать и применять технологии образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в 3Е
<i>Практика в качестве дошкольного олигофренопедагога (3 3Е)</i>		
Просмотр и анализ занятий	ПК-1, ПК-4, ПК-	0,1

специалистов и воспитателей	9	
Проведение занятий с детьми	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	1
Проведение развлечения (досуга) с детьми	ПК-10	0,2
Проведение консультативной беседы для родителей	ПК-7, ПК-11	0,2
<i>Практика в качестве дошкольного логопеда (3 ЗЕ)</i>		
Просмотр и анализ занятий специалистов и воспитателей	ПК-1, ПК-4, ПК-9	0,1
Проведение занятий с детьми	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	1
Проведение развлечения (досуга) с детьми	ПК-10	0,2
Проведение консультативной беседы для родителей	ПК-7, ПК-11	0,2

6. Тематическое планирование практики

Недели	Вид учреждения	Содержание работы	Трудоемкость в часах
1 неделя	ДОУ компенсирующего (комбинированного) вида для детей с интеллектуальной недостаточностью (с умственной отсталостью и ЗПР)	Просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей. Наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях. Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса в ДОУ. Психолого-педагогическое изучение детей.	0,6
2 неделя		Проведение пробных занятий (индивидуальных и подгрупповых). Проведение развлечения (досуга) с детьми.	0,4
3 неделя		Проведение открытых занятий (индивидуальных и подгрупповых). Проведение консультации для педагогов.	0,5
4 неделя	ДОУ компенсирующего	Просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей.	0,2

	(комбинированного) вида для детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата. ДОУ компенсирующего	Наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях. Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса.	
5 неделя	(комбинированного) вида для детей с сенсорными, интеллектуальными нарушениями (в качестве учителя-логопеда)	Психолого-педагогическое изучение детей. Проведение пробных занятий (индивидуальных и подгрупповых).	0,4
6 неделя		Проведение пробных занятий (индивидуальных и подгрупповых). Проведение развлечения (досуга) с детьми	0,4
		Проведение открытых занятий (индивидуальных и подгрупповых). Проведение консультации для педагогов.	0,5

7. Сведения о местах проведения практики:

Практика на третьем курсе проводится в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида г. Уфы.

Требования к базовым учреждениям:

- наличие лицензии на образовательную деятельность;
- наличие документов государственной аккредитации;
- наличие и соответствующий уровень квалификации специалистов, оказываемых образование и медико-социальную помощь лицам с ОВЗ;
- возможность прикрепления по 2 студента к специалисту (олигофренопедагогу, логопеду) для организации наблюдения за детьми (их изучения) в разнообразных видах деятельности и проведение коррекционных занятиях;
- открытость учреждения для установления социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1-3 неделя (практика в ДОУ компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью или задержкой психического развития):

- просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей;
- наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях;
- изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса в ДОУ;

- психолого-педагогическое изучение детей;
- проведение пробных занятий (индивидуальных и подгрупповых);
- проведение развлечения (досуга) с детьми;
- проведение открытых занятий (индивидуальных и подгрупповых);
- проведение консультации для педагогов.

4-6 недели (практика в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, ОДА, зрения, интеллекта, ЗПР):

- просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей;
- наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях;
- изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса;

- психолого-педагогическое изучение детей;
- проведение пробных занятий (индивидуальных и подгрупповых);
- проведение развлечения (досуга) с детьми;
- проведение открытых занятий (индивидуальных и подгрупповых);
- проведение консультации для педагогов.

Каждый студент выполняет следующие задания:

1. Провести открытые коррекционные занятия и представить конспекты (4 индивидуальных и 4 подгрупповых).
2. Провести 2 воспитательных мероприятий (развлечение, досуг) с детьми и представить конспекты.
3. Провести 2 консультации для педагогов и представить конспекты.
4. Провести психолого-педагогическое и логопедическое обследование 4-х детей, предоставить документацию.
5. Изучить и проанализировать программно-методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса (в Дневнике практики).
6. Фиксировать результаты ежедневного наблюдения за детьми, пробные занятия (в Дневнике практики).
7. Подготовить фото (видео) презентацию и отчет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М.: «Парадигма», 2012. – 312 с.
2. Логопедия /под ред Л.С. Волковой. – М., 2009.
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2010. – 320 с.
4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта. Учебное пособие. – М.: Парадигма, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Баряева, Л.Б., Зарин, А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. [Серия «Коррекционная педагогика»]. – 416 с.

2. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1989.

3. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона: практикум: пособие для логопедов, педагогов доп. Образования, воспитателей и родителей /О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.: ил.

4. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей.-М., 1985

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2009.

6. Закрепина, А.В., Браткова, М.В. Вариант индивидуальной программы воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста с умственной недостаточностью (умственная отсталость) //Дефектология. – 2005. - № 6.

7. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: «Полиграф сервис», 2002.- 128 с.

8. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Владос, 2003. – 136 с.: ил.

9. Методы обследования нарушений речи у детей/ Под ред. Чиркиной Г.В.-М., 2002.

10. Стребелева Е.А. Дидактические игры в коррекционно-развивающем процессе. – М., 2012.

в) программное и нормативно-правовое обеспечение

1. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2008.- 272 с.

2.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко.

3. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. и др Программа коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikpraio.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.vorpsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины: кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения итоговой конференции.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Студенты распределяются по ДООУ компенсирующего или комбинированного вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и нарушением речи.

Так, в течение первых двух недель студенты проходят практику в ДООУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Последующие четыре недели в ДООУ компенсирующего вида (для детей с нарушениями речи, зрения, ОДА, ЗПР и др.).

К специалистам прикрепляются по два студента на каждую возрастную группу. В течение дня студенты посещают все занятия воспитателей и специалистов. Наблюдают за детьми в режимных моментах и на занятиях, фиксируют наблюдения в Дневнике. Это необходимо в дальнейшем для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Под руководством специалиста учреждения и методиста кафедры студенты составляют конспект предстоящего пробного, открытого занятия и его проводят. На открытом занятии – индивидуальном и подгрупповом должен присутствовать методист кафедры, который выставляет оценку за проведенное занятие. Студент обязан показать пробное занятие. Ежедневно студенты заполняют дневник практики, ведут другую документацию по практике. После завершения практики проводится итоговая конференция, сдается отчетная документация.

При подготовке к организации и проведению практики курсовой и групповые руководители (методисты) *должны*:

- организовать и провести установочную и итоговую конференцию;
- осуществлять систематический контроль за посещением образовательных учреждений студентами;
- своевременно оказывать организационно-методическую помощь студентам в подготовке и проведении занятий в ДООУ;
- присутствовать на открытых занятиях студентов.
- проявлять социальную и речевую компетентность во взаимодействии с руководством ДООУ и студентами;
- своевременно обеспечить сдачу отчетной документации по практике и выставления оценок.

При подготовке к учебной практике студент *должен*:

- участвовать в работе конференций по практике;
- систематически посещать ДООУ, соблюдать правила внутреннего распорядка, быть вежливым и тактичным с детьми и педагогами;
- выполнять требования к содержанию практики;
- своевременно заполнять и сдавать отчетную документацию по практике.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студент к отчетной конференции должен предоставить методисту и групповому руководителю *следующую документацию*:

1. Дневник по практике;
2. Протоколы обследования двух детей;
3. Конспекты и анализ коррекционно-индивидуальных занятий с ребенком;
4. Конспекты и анализ коррекционных подгрупповых занятий с детьми;
5. Конспекты консультаций для педагогов и родителей;

5. Перечень и анализ программно-методического и технического оснащения коррекционно-педагогического процесса;

6. Отчеты о проделанной работе (в т.ч. с фото-видеопрезентацией).

7. Отзывы о работе студента.

Отчеты и отзывы в двух экземплярах от каждого вида учреждения.

Критерии оценки за практику:

- посещаемость, соблюдение требований и правил;

- наличие и характер документации;

- своевременное предоставление документации;

- подготовка и участие в итоговой конференции.

Вид итогового контроля: зачет

«зачтено» - своевременное предоставление всей документации; посещение учреждений; соблюдение правил и требований; положительный отзыв; участие в итоговой конференции.

«не зачтено» - пропуски посещения учреждений; нарушение правил и требований; отчетная документация не в полном объеме или отсутствует; отсутствие или отрицательный отзыв руководства учреждения по итогам прохождения практики студентом; отсутствие на итоговой конференции.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Разработчики:

Хайртдинова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

внешний

Нуриахметова И. Ю., заведующая МБДОУ Детский сад № 42 г. Уфы

внутренний

Саитханова В.Я., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»