

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Рекомендуется для направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификация выпускника: бакалавр

(1 курс, 2 семестр, ОДО)

1. Цель практики:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов, 2 недели).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы: в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса учебная практика проводится на первом курсе во втором семестре один раз в неделю. Общее количество присутственных дней составляет двенадцать. Раз в неделю студенты посещают 1 учреждение.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин в первом семестре: «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», относящихся к модулю «Медико-биологические основы дефектологии».

В этом же семестре изучаются дисциплины: «Основы тифло- и сурдопсихологии», входящий в модуль «Специальная психология»; «Невропатология», входящий в модуль «Медико-биологические основы дефектологии»; «Психолого-педагогическое консультирование и профилактика нарушений развития», входящий в модуль «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями развития» базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения практик по профилям подготовки «логопедия», «специальная психология», «дошкольная дефектология».

Во время практики у студентов формируются знания и умения в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания им медико-социальной помощи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате прохождения учебной практики студент должен *знать*:

- систему учреждений, относящихся к различным ведомствам и выполняющих общие и специфические задачи в области воспитания и обучения детей;

- организацию и содержание образовательного процесса в образовательных учреждениях разного вида;

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательных и других учреждений, оказывающих коррекционную помощь детям с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;
- проводить просветительские мероприятия среди школьников по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и популяризации дефектологических знаний среди населения;

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере;
- навыками корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ.

5. Объем дисциплины и виды работы

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Наблюдать за детьми с ОВЗ в разных видах деятельности и социальных ситуациях	ОПК-1	0,5
Изучать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблемам изучения, воспитания и обучения детей с ОВЗ	ОПК-2	0,5
Устанавливать социальное взаимодействие с сотрудниками практических учреждений (в профессиональной среде)	ОПК-1, ПК-11	0,5
Изучать нормативные правовые документы в деятельности практических учреждений, оказываемых помощь лицам с ОВЗ.	ОПК-2	0,5
Собирать, анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности	ОПК-2	0,5
Проводить работу по популяризации дефектологических знаний среди населения	ПК-11	0,5

6. Содержание дисциплины

Тематическое планирование практики

Недели	Содержание работы	Трудоемкость в часах
1 неделя	Установочная конференция	2
2 неделя	РПМПК	6
3 неделя	СКОУ II вида	6
4 неделя	ДОУ компенсирующего вида (УО, ЗПР, речи)	6
5 неделя	СКОУ III-VI вида	6
6 неделя	ДОУ компенсирующего вида (нарушения слуха, зрения)	6
7 неделя	СКОУ VIII вида	6
8 неделя	Реабилитационный центр для инвалидов	6
9 неделя	ОУ РБ	6

10 неделя	СКОУ VI вида	6
11 неделя	РПБ	6
12 неделя	Учреждение соц. защиты	6

7. Сведения о местах проведения практики.

Практика на первом курсе проводится в практических учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ознакомление с деятельностью учреждения, наблюдение за детьми и функциональными обязанностями сотрудников осуществляется в определенной последовательности. Перечень примерных учреждений:

- РПМПК (комиссия);
- СКОУ I-VIII видов и общеобразовательные учреждения;
- ДОУ компенсирующего и (или) комбинированного вида;
- Республиканский центр для инвалидов и (или) центры коррекции и реабилитации;
- Учреждения здравоохранения, соц.защиты (РПБ и др.)

Требования к базовым учреждениям:

- наличие лицензии на образовательную или медицинскую деятельность;
- наличие документов государственной аккредитации;
- наличие и соответствующий уровень квалификации специалистов, оказываемых образование и медико-социальную помощь лицам с ОВЗ;
- возможность размещения студентов по классам (группам) для организации наблюдения за детьми в разнообразных видах деятельности и общении;
- открытость учреждения для установления социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики.

Каждый студент заполняет индивидуальное портфолио с заданиями. Перечень заданий:

1. Составить конспекты по первоисточникам.
2. Дать определение понятиям и терминам.
3. Изучить документацию учреждений.
4. Фиксировать результаты еженедельного наблюдения за детьми на уроках, занятиях и в свободной деятельности.
5. Провести анкетирование школьников.
6. Провести беседу по теме «Толерантное отношение к детям с ОВЗ среди старшекласников».
7. Подготовить презентацию и фотоотчет по учреждениям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Аслаева Р.Г., Суфьянова Л.В. Гайденс-портфолио по учебной практике. – Уфа, 2012 г.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. Учебник. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 400 с.
3. Специальная психология. Учебник. /Под ред. В.И Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2011. – 560 с.

4. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие /Под ред. Н.М.Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В.Андреева и др. – М.: Академия, 2011. – 352.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика. Учебник. Допущено УМО /Под ред. Н.М.назаровой, Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Асанов, А.Ю. Демикова, Н.С., Морозов, С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: учебное пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2011. - 224 с.

3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь: учебное пособие: Рекомендовано УМО. – 2-е изд., испр. – М.: академия, 2011. - 240 с.

4. Логопедия: Учебник.- 5-е изд., испр. и доп. /Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Владос, 2006. – 680 с.

5. Стребелева, Е.А. Традиционные и инновационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта //Дефектология. – 2009. - №3.

6. Ульенкова, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учебное пособие. – 4-е изд., стер. М.: Академия, 2011. – 176 с.

в) программное и нормативно-правовое обеспечение

1. Екжанова, Е.А, Стребелева, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. – М., 2010. – 208 с.

2. Матвеев, В.Ф. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 2: Трудовое обучение: 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения /Под ред Л.И.Плаксиной. – М.: «экзамен», 2003. -256 с.

5. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3-е изд. /Автор-составитель Г.В.Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. – 272 с.

6. Программы специальных (коррекционных) учреждений I вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы /Сост. Т.С.Зыкова. – М.: Просвещение, 2010. – 560 с.

7. Программы специальных (коррекционных) учреждений II вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы /Сост. А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова. – М.: Просвещение, 2010. – 432 с.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс, 1-4 классы /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010. – 220 с.

10. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы /Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010. – 296 с.

11. Санитарно-эпидемиологическое правила и нормативы: СанПиН (2013).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

з) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины: кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения конференций.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Практика начинается с посещения ПМПК, где студенты знакомятся с организацией и содержанием работы специалистов. Студенты посещают приемы различных специалистов: врачей, дефектологов, психологов и др.; знакомятся с документацией. В завершении проводится круглый стол с приглашением руководителя и специалистов.

Посещение образовательных (школьных и дошкольных учреждений) осуществляется в определенной последовательности: наблюдение за детьми на уроках и коррекционных занятиях, анализ этих занятий; экскурсия по учреждению; участие во внеурочной деятельности учащихся или воспитанников; обсуждение вопросов за круглым столом.

В реабилитационных, психолого-педагогических, медицинских центрах и учреждениях студенты знакомятся с нормативной документацией, проводится экскурсия, участие в мастер-классах, на занятиях.

Еженедельно студенты заполняют портфолио с заданиями. По итогам посещения учреждений заполняется итоговая таблица. Конспектирование первоисточников, заполнение словаря осуществляется по мере изучения тех или иных категорий детей с отклонениями в развитии.

Ориентировочно в марте студенты проводят консультацию со старшеклассниками общеобразовательных учреждений.

По мере посещения учреждений студенты составляют отчет о проделанной работе. Также им предоставляется возможность оценить свою деятельность, заполнив таблицу (в Портфолии).

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Отчетная документация к зачету:

- гайденс-портфолио;

- справка с ОУ о проведении консультативной работы со школьниками;

- отчет о проделанной работе (в портфолио).

Критерии оценки за практику:

- посещаемость;
- наличие и характер документации;
- своевременное предоставление документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

Вид итогового контроля: зачет с оценкой.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Разработчики:

Хайртдинова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

внешний

Нуриахметова И. Ю., заведующая МБДОУ Детский сад № 42 г. Уфы

внутренний

Саитханова В.Я., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора	Сроки действия договора
1.	СКОУ 3 13	№325 пр	до 30.12. 2016 г.
2.	СКОУ № 28	№ 401пр	
3.	СКОУ № 30	№1217 ю 16-49	
4.	СКОУ № 63	№ 406 пр	
5.	СКОУ № 92	№ 963ю-16	
6.	ДОУ № 6	№ 86 пр	
7.	МДОУ № 125	№ 399 пр	
9.	РЦИ	№ 409 пр	
10.	РПБ		
11.	РПМПК		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Рекомендуется для направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификация выпускника: бакалавр

(2 курс, 4 семестр, ОДО)

1. Цель практики:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов, 2 недели).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса учебная практика проводится на втором курсе в четвертом семестре. Общее количество присутственных дней составляет двенадцать.

С 1-6 недели (6 дней) практика в качестве дошкольного сурдопедагога.

С 6-12 недели (6 дней) практика в качестве дошкольного тифлопедагога.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы тифлопсихологии сурдопсихологии». В этом же семестре изучаются дисциплины, входящий в модуль «Медико-биологические основы дефектологии»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями развития», «Специальная (детская) психология, «Специальная (дошкольная) педагогика».

Прохождение практики в четвертом семестре необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла по профилю подготовки «дошкольная дефектология».

Во время практики у студентов формируются знания и умения в области дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания им коррекционной помощи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- систему деятельности ДОУ компенсирующего (комбинированного) вида для детей с нарушениями зрения и слуха;

- психолого-педагогические особенности детей сенсорными нарушениями и специфику организации их обучения и воспитания в условиях ДОУ;

- нормативно-правовую документацию в деятельности ДОУ;

- коррекционно-развивающие и образовательные программы в работе с детьми изучаемой категории.

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и педагогами;

- организовать и провести психолого-педагогическое обследование ребенка с сенсорными нарушениями;

- вести документацию на ребенка;
- конспектировать и анализировать занятия, проводимые педагогами;
- планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие (индивидуальные и фронтальные) занятия с детьми.

Владеть:

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, к корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять диагностику нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Объем дисциплины и виды работы

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Ознакомление с деятельностью и структурой ДОУ	ОПК-1, ПК-11	0,2
Просмотр и анализ занятий специалистов и воспитателей	ОПК-2	0,8
Наблюдение за детьми с сенсорными нарушениями в режимных моментах и на занятиях	ОПК-2	0,3
Изучение нормативно-правовых документов ДОУ, специалистов	ОПК-2	0,2
Изучение детей с сенсорными нарушениями	ОПК-1	1
Участие в мероприятиях ДОУ	ПК-11	0,2
Оформление документации по практике	ОПК-2	0,3

6. Содержание дисциплины

Тематическое планирование практики

Дни	Вид учреждения	Содержание работы	Трудоемкость в часах
1	ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха	Ознакомление с деятельностью и структурой ДОУ. Просмотр и анализ занятий, Наблюдение за детьми с нарушением слуха в режимных моментах и на занятиях. Оформление документации по	9

		практике.	
2		<p>Просмотр и анализ занятий.</p> <p>Наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов ДОУ, специалистов.</p> <p>Оформление документации по практике.</p>	9
3		<p>Просмотр и анализ занятий. Наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях.</p> <p>Оформление документации по практике.</p>	9
4		<p>Изучение медико-психолого-педаг. документации на детей;</p> <p>Участие в мероприятиях ДОУ;</p> <p>Оформление документации по практике</p>	9
5		<p>Изучение детей.</p> <p>Составление индивидуального плана работы с ребенком.</p> <p>Оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план)</p> <p>Оформление документации по практике.</p>	9
6		<p>Изучение детей.</p> <p>Составление индивидуального плана работы с ребенком.</p>	9

		Оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план). Изучение документации специалиста. Оформление документации по практике.	
7	ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	Ознакомление с деятельностью и структурой ДОУ. Просмотр занятий. Наблюдение за детьми с нарушением зрения в режимных моментах и на занятиях. Оформление документации по практике.	9
8		Просмотр и анализ занятий. Наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях Изучение нормативно-правовых документов ДОУ, специалистов. Оформление документации по практике.	9
9		Просмотр и анализ занятий, Наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях. Оформление документации по практике.	9
10		Изучение детей. Участие в мероприятиях ДОУ. Оформление документации по	9

		практике.	
11		Изучение медико-психолого-педаг. документации на детей Участие в мероприятиях ДОУ. Оформление документации по практике.	9
12		Изучение детей. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план). Изучение документации специалиста. Оформление документации по практике.	9

7. Сведения о местах проведения практики.

Практика на втором курсе проводится в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида, Детском доме № 2.

Перечень примерных учреждений:

- ДОУ № 6 компенсирующего вида;
- ДОУ № 162 комбинированного вида;
- ДОУ № 91 комбинированного вида;
- Детский дом № 2;
- ДОУ № 15 компенсирующего вида.

Требования к базовым учреждениям:

- наличие лицензии на образовательную деятельность;
- наличие документов государственной аккредитации;
- наличие и соответствующий уровень квалификации специалистов, оказываемых образование и медико-социальную помощь лицам с ОВЗ;
- возможность прикрепления по 2-3 студента к специалисту (сурдопедагогу, тифлопедагогу) для организации наблюдения за детьми (их изучения) в разнообразных видах деятельности и коррекционных занятиях;
- открытость учреждения для установления социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики.

1, 7 недели:

- знакомство с дошкольным учреждением, коллективом, специалистом;
- просмотр занятий специалиста, воспитателей группы;
- наблюдение за детьми в режимные моменты и на занятиях;
- оформление дневника практики.

2, 8 недели:

- просмотр и анализ занятий специалиста, воспитателей в группе;
- наблюдение за детьми в режимные моменты и на занятиях;
- ознакомление с документацией воспитателя, специалиста;
- оформление дневника практики.

3, 9 недели:

- просмотр и анализ занятий специалиста, воспитателей в группе;
- наблюдение за детьми в режимные моменты и на занятиях;
- ознакомление с документацией воспитателя, специалиста;
- оформление документации по практике.

4, 10 недели:

- изучение медико-психолого-педагогической документации на детей;
- участие в мероприятиях ДООУ;
- оформление документации по практике.

5, 11 недели:

- психолого-педагогическое изучение детей с сенсорными нарушениями;
- составление индивидуального плана работы с ребенком;
- оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план);
- оформление документации по практике.

6, 12 недели:

- психолого-педагогическое изучение детей с сенсорными нарушениями;
- составление индивидуального плана работы с ребенком;
- оформление документации на детей (протокол обследования, психолого-педагогическую характеристику, индивидуальный план).
- анализ документации специалиста и воспитателей группы;
- оформление документации по практике.

Каждый студент выполняет *следующие задания:*

1. Изучить и проанализировать документацию учреждений.
2. Фиксировать результаты еженедельного наблюдения за детьми на занятиях и в режимные моменты (в Дневнике наблюдений).
3. Провести обследование двух детей (с нарушением слуха и зрения), заполнить документацию.
4. Составить план индивидуальной работы с ребенком (по категориям).
5. Подготовить презентацию и фото (видео) отчет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Сурдопедагогика. Учебник. /Под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М.: «Парадигма», 2012. – 312 с.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2010. – 320 с.

4. Специальная психология. Учебник. /Под ред. В.И Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2011. – 560 с.

б) дополнительная литература:

1. Волосовец, Т.В., Сазонова, С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: учебно-методическое пособие. – М.: Владос., 2006. – 160 с.

2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь: учебное пособие: Рекомендовано УМО. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. - 240 с.

3. Носкова Л.И., Головниц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Учебное пособие- м., 2004г.

4. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Методическое пособие.- М., 2004г.

5. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушениями слуха. Пособие для учителя-дефектолога.-М., 2008г.

6. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушение зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция. Издание третье, стереотипное. – М., 2007.

7. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М., 1998.

8. Ранняя диагностика и коррекция. Нарушения развития. -Т.1 /Под ред. У.Ю. Брака. – М.: Академия, 2012.

9. Ранняя диагностика и коррекция. Нарушения поведения. - Т.2 /Под ред. У.Ю. Брака. – М.: Академия, 2012

10. Шматко, Н.Д., Пельмская, Т.В. Если малыш не слышит. – М., 1995.

в) программное и нормативно-правовое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения /Под ред Л.И.Плаксиной. – М.: «Экзамен», 2003. -256 с.

3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 1991.

4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 1991.

5. Санитарно-эпидемиологическое правила и нормативы: СанПиН 2.4.2.2660-10. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 94 с.

6. ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДОУ (2012). – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikpraо.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины: кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения конференций.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Студенты распределяются по ДОУ компенсирующего или комбинированного вида по нарушениям слуха или зрения. К специалисту - сурдопедагога и тифлопедагога – прикрепляются по 2-3 студента на каждую возрастную группу. В течение дня студенты посещают все занятия воспитателей и специалиста сурдопедагога и тифлопедагога. Наблюдают за детьми в режимных моментах и на занятиях, фиксируют наблюдения в Дневнике. Это необходимо в дальнейшем для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка и проведения обследования.

Под руководством специалиста студенты проводят обследование ребенка с сенсорным нарушением и составляют план индивидуальной работы с ним.

Еженедельно студенты заполняют дневник и ведут другую документацию по практике.

Студенты распределяются по ДОУ компенсирующего или комбинированного вида для детей с нарушениями слуха и зрения.

Академическая группа делится на две подгруппы по 10-12 человек и распределяется по ДОУ г. Уфы. Так, в течение первых шести недель (6 дней) первая подгруппа проходят практику в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением слуха, другая подгруппа - в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Последующие шесть недель (6 дней) подгруппы меняются.

К специалистам - сурдопедагогу и тифлопедагогу – прикрепляются по два-три студента на каждую возрастную группу. В течение дня студенты посещают все занятия воспитателей и специалистов - сурдопедагога и тифлопедагога. Наблюдают за детьми в режимных моментах и на занятиях, фиксируют наблюдения в Дневнике. Это необходимо в дальнейшем для проведения психолого-педагогического обследования ребенка.

Под руководством специалиста учреждения студенты проводят обследование ребенка и составляют план индивидуальной работы с ним. Еженедельно студенты заполняют дневник практики, ведут другую документацию по практике. После завершения практики проводится итоговая конференция, сдается отчетная документация.

При подготовке к организации и проведению практики курсовой и групповые руководители (методисты) *должны*:

- организовать и провести установочную и итоговую конференцию;
- осуществлять систематический контроль за посещением образовательных учреждений студентами;
- своевременно оказывать организационно-методическую помощь студентам в выполнении заданий по практике;
- присутствовать в ДОУ;
- проявлять социальную и речевую компетентность во взаимодействии с руководством ДОУ и студентами;
- своевременно обеспечить сдачу отчетной документации по практике и выставления оценок.

При подготовке к учебной практике студент *должен*:

- участвовать в работе конференций по практике;
- систематически посещать ДОУ, соблюдать правила внутреннего распорядка, быть вежливым и тактичным с детьми и педагогами;
- выполнять требования к содержанию практики;
- своевременно заполнять и сдавать отчетную документацию по практике.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Отчетная документация к зачету:

- Дневник по практике;
- протоколы обследования четырех детей (двое с нарушениями слуха и двое с нарушениями зрения);
- психолого-педагогическая характеристика на четырех детей;
- планы индивидуальной работы;
- отчет о проделанной работе (включая фото-видеопрезентации);
- отзыв о работе студента.

Критерии оценки за практику:

- посещаемость, выполнение требований и правил;
- наличие и характер документации;
- своевременное предоставление документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

Вид итогового контроля: зачет с оценкой.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Разработчики:

Хайртдинова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

внешний

Нуриахметова И. Ю., заведующая МБДОУ Детский сад № 42 г. Уфы

внутренний

Саитханова В.Я., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(3 курс, 5 семестр, ОДО)

Рекомендуется для направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель практики:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. Трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов, 4 недели). **3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы.**

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса практика проводится на третьем курсе в пятом семестре на протяжении четырех недель.

Две недели практика проводится в качестве дошкольного сурдопедагога.

Две недели практика проводится в качестве дошкольного тифлопедагога.

К моменту прохождения данного вида практики студент не должен иметь задолженностей по текущим дисциплинам профессионального цикла.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ дошкольного возраста», «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения» и др.

Прохождение практики в пятом семестре обеспечивает закрепление теоретических дисциплин и подготавливает студентов к следующему этапу прохождения практики.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- систему организации и содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с сенсорными нарушениями;

- программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ДОО компенсирующего и/или комбинированного вида;
- диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха, зрения;
- коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с сенсорными нарушениями;
- принципы организации коррекционно-образовательной среды в условиях ДОО для детей с сенсорными нарушениями.

Уметь:

- использовать на практике современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- устанавливать сотрудничество с педагогами и другими студентами;
- организовать психолого-педагогическое обследование ребенка;
- планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие (индивидуальные и фронтальные) занятия с детьми.

Владеть:

- способностью выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с сенсорными нарушениями;
- способностью осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения;
- готовностью осуществлять диагностику нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями;
- готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и их семьи;
- способностью подбирать и применять технологии образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Просмотр и анализ занятий специалистов и воспитателей	ПК-3, ПК-8	0,2
Наблюдение за детьми с сенсорными нарушениями в режимных моментах и на занятиях	ПК-3, ПК-5	0,3
Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса	ПК-3, ПК-8	0,2
Изучение детей с сенсорными нарушениями	ОПК-3, ПК-5	0,3
Проведение занятий с детьми	ОПК-3, ПК-3	1

Проведение развлечения (досуга) с детьми	ОПК-4, ПК-3	0,6
Проведение консультативной беседы для педагогов и родителей	ПК-3, ПК-7	0,4

6. Тематическое планирование практики

Недели	Вид учреждения	Содержание работы	Трудоемкость в часах
1 неделя	ДОУ компенсирующего (комбинированного) вида для детей с нарушениями слуха	<p>Просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей.</p> <p>Наблюдение за детьми с нарушением слуха в режимных моментах и на занятиях.</p> <p>Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением слуха и составление документации (протокола, характеристики и пр.)</p>	1,5
2 неделя		<p>Проведение открытых занятий (индивидуального и подгруппового).</p> <p>Проведение развлечения (досуга) с детьми.</p> <p>Проведение консультативной беседы для педагогов</p>	1,5
3 неделя	ДОУ компенсирующего (комбинированного) вида для детей с нарушениями зрения	<p>Просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей.</p> <p>Наблюдение за детьми с нарушением зрения в режимных моментах и на занятиях.</p> <p>Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка с</p>	1,5

		нарушением зрения и составление документации (протокола, характеристики и пр.)	
4 неделя		Проведение открытых занятий (индивидуального и подгруппового). Проведение развлечения (досуга) с детьми. Проведение консультативной беседы для педагогов и родителей	1,5

7. Сведения о местах проведения практики:

Практика на третьем курсе (пятом семестре) проводится в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида г. Уфы, Детском доме № 2 г. Уфы.

Перечень примерных учреждений:

- ДОУ № 6 компенсирующего вида;
- ДОУ № 162 комбинированного вида;
- ДОУ № 91 комбинированного вида;
- Детский дом № 2;
- ДОУ № 15 компенсирующего вида.

Требования к базовым учреждениям:

- наличие лицензии на образовательную деятельность;
- наличие документов государственной аккредитации;
- наличие и соответствующий уровень квалификации специалистов, оказываемых образование и медико-социальную помощь лицам с ОВЗ;
- возможность прикрепления по 2-3 студента к специалисту (сурдопедагогу, тифлопедагогу) для организации наблюдения за детьми (их изучения) в разнообразных видах деятельности и проведение коррекционных занятиях;
- открытость учреждения для установления социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1,3 неделя:

- знакомство с дошкольным учреждением, коллективом, специалистом;
- просмотр и анализ занятий специалиста, воспитателей группы;
- наблюдение за детьми в режимные моменты и на занятиях;
- изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса;
- психолого-педагогическое обследование ребенка и составление документации (протокола, характеристики и пр.)

2,4 недели:

- проведение открытых занятий (индивидуальных и подгрупповых);
- проведение развлечения (досуга) с детьми;
- проведение консультативной беседы для педагогов.

Каждый студент выполняет следующие задания:

1. Составить конспекты открытых (индивидуального и подгруппового) занятий.
2. Изучить и проанализировать программно-методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса.
3. Фиксировать результаты ежедневного наблюдения за детьми на занятиях и в режимные моменты (в Дневнике практики).
4. Провести психолого-педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями, заполнить документацию.
5. Провести воспитательные мероприятия с детьми (развлечение, досуг и пр.).
6. Провести консультативные беседы с педагогами.
7. Подготовить фото (видео) презентацию и отчет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь: учебное пособие: Рекомендовано УМО. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. - 240 с.
3. Иванова Е., Леонгард, Э., Самсонова Е. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард - М.: Теревинф, 2008 - 144 с.
4. Пелымская, Т.В., Шматко, Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушениями слуха. Пособие для учителя-дефектолога.- М., 2008 г.
5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2010. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник - М.: Академия, 2005 - 576 с.
2. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2004 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика)
3. Леонгард, Э. И. Особенности обучения устной речи в детском саду для глухих и слабослышащих детей // Методика обучения глухих устной речи / Под ред. Ф. Ф. Рау. - М., 1976.
4. Носкова, Л.И., Головчиц, Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Учебное пособие. - М., 2004 г.
5. Пелымская, Т.В., Шматко, Н.Д. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Методическое пособие.- М., 2004 г.
6. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения.- М. 1998.
7. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.- М., 2004.
8. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушение зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция. Издание третье, стереотипное. – М., 2007.

в) программное и нормативно-правовое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения /Под ред Л.И.Плаксиной. – М.: «Экзамен», 2003. -256 с.

3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 1991.

4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 1991.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины: кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения итоговой конференции.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Студенты распределяются по ДООУ компенсирующего или комбинированного вида для детей с нарушениями слуха и зрения.

Академическая группа делится на две подгруппы по 10-12 человек и распределяется по ДООУ г. Уфы. Так, в течение первых двух недель первая подгруппа проходят практику в ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением слуха, другая подгруппа - в ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Последующие две недели подгруппы меняются.

К специалистам - сурдопедагогу и тифлопедагогу – прикрепляются по два (реже по три) студента на каждую возрастную группу. В течение дня студенты посещают все занятия воспитателей и специалистов - сурдопедагога и тифлопедагога. Наблюдают за детьми в режимных моментах и на занятиях, фиксируют наблюдения в Дневнике. Это необходимо в дальнейшем для проведения психолого-педагогического обследования ребенка.

Под руководством специалиста учреждения и методиста кафедры студенты составляют конспект предстоящего занятия и его проводят. На открытом занятии – индивидуальном и подгрупповом должен присутствовать методист кафедры, который выставляет оценку за проведенное занятие. Студент обязан показать пробное занятие. Ежедневно студенты заполняют дневник практики, ведут другую документацию по практике. После завершения практики проводится итоговая конференция, сдается отчетная документация.

При подготовке к организации и проведению практики курсовой и групповые руководители (методисты) *должны:*

- организовать и провести установочную и итоговую конференцию;
- осуществлять систематический контроль за посещением образовательных учреждений студентами;
- своевременно оказывать организационно-методическую помощь студентам в подготовке и проведении занятий в ДООУ;
- присутствовать на открытых занятиях студентов.
- проявлять социальную и речевую компетентность во взаимодействии с руководством ДООУ и студентами;
- своевременно обеспечить сдачу отчетной документации по практике и выставления оценок.

При подготовке к учебной практике студент *должен*:

- участвовать в работе конференций по практике;
- систематически посещать ДООУ, соблюдать правила внутреннего распорядка, быть вежливым и тактичным с детьми и педагогами;
- выполнять требования к содержанию практики;
- своевременно заполнять и сдавать отчетную документацию по практике.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студент к отчетной конференции должен предоставить методисту и групповому руководителю *следующую документацию*:

1. Дневник по практике;
 2. Протоколы обследования двух детей (одного ребенка с нарушением слуха и одного ребенка с нарушением зрения);
 3. Конспекты и анализ коррекционно-индивидуальных занятий с ребенком (одного ребенка с нарушением слуха и одного ребенка с нарушением зрения);
 4. Конспекты и анализ коррекционных подгрупповых занятий с детьми (одно с детьми с нарушением слуха и одно с детьми с нарушением зрения);
 5. Перечень и анализ программно-методического и технического оснащения коррекционно-педагогического процесса (2 работы);
 6. Конспекты и анализ коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми (два по нарушениям);
 7. Конспект консультативной беседы для педагогов и родителей (два по нарушениям).
 8. Отчеты о проделанной работе (в т.ч. с фото-видеопрезентацией).
 9. Отзывы о работе студента.
- Отчеты и отзывы в двух экземплярах от каждого вида учреждения.

Критерии оценки за практику:

- посещаемость, соблюдение требований и правил;
- наличие и характер документации;
- своевременное предоставление документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

Вид итогового контроля: зачет с оценкой

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и

утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Разработчики:

Хайртдинова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

внешний

Нуриахметова И. Ю., заведующая МБДОУ Детский сад № 42 г. Уфы

внутренний

Саитханова В.Я., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.П.1 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(3 курс, 6 семестр ОДО)

Рекомендуется для направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель практики:

Формирование профессиональных компетенций:

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

2. Трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов, 4 недели).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса практика проводится на третьем курсе в шестом семестре на протяжении четырех недель.

Две недели проводится в качестве дошкольного сурдопедагога/ тифлопедагога (3 ЗЕ)

Две недели в качестве дошкольного олигофренопедагога (3 ЗЕ)

К моменту прохождения данного вида практики студент не должен иметь задолженностей по текущим дисциплинам профессионального цикла.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха», «Обучение произношению детей с нарушением слуха», «Олигофренопсихологию», «Психологию детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» и др.

Прохождение практики в шестом семестре обеспечивает закрепление теоретических дисциплин и подготавливает студентов к следующему этапу прохождения практики.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- систему организации и содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ДОО компенсирующего и/или комбинированного вида;
- диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития;
- коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми;
- принципы организации коррекционно-образовательной среды в условиях ДОО для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Уметь:

- использовать на практике современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- устанавливать сотрудничество с педагогами и другими студентами;
- организовать психолого-педагогическое обследование ребенка;
- планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие (индивидуальные и фронтальные) занятия с детьми.

Владеть:

- способностью выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями в развитии;
- способностью осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с целью уточнения структуры нарушения;
- готовностью осуществлять диагностику нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- способностью подбирать и применять технологии образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Просмотр и анализ занятий специалистов и воспитателей	ПК-3, ПК-8	0,2
Наблюдение за детьми с сенсорными нарушениями в режимных моментах и на занятиях	ПК-3, ПК-5	0,3
Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса	ПК-3, ПК-8	0,2
Изучение детей с сенсорными нарушениями	ОПК-3, ПК-5	0,3
Проведение занятий с детьми	ОПК-3, ПК-	1

	3	
Проведение развлечения (досуга) с детьми	ОПК-4, ПК-3	0,6
Проведение консультативной беседы для педагогов и родителей	ПК-3, ПК-7	0,4

6. Тематическое планирование практики

Недели	Вид учреждения	Содержание работы	Трудоемкость в часах
1-2 неделя	ДОО компенсирующего (комбинированного) вида для детей с нарушениями слуха/зрения	Просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей. Проведение пробных и открытых занятий (индивидуальных и подгрупповых).	3
3-4 неделя	ДОО компенсирующего (комбинированного) вида для детей с интеллектуальной недостаточностью (с умственной отсталостью и ЗПР)	Просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей. Наблюдение за детьми с интеллектуальной недостаточностью в режимных моментах и на занятиях. Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Психолого-педагогическое обследование ребенка и составление документации (протокола, характеристики и пр.) Проведение открытых занятий (индивидуального и подгруппового).	3

7. Сведения о местах проведения практики:

Практика на третьем курсе (шестом семестре) проводится в ДОО г. Уфы.

Перечень примерных учреждений:

ДООУ № 6 компенсирующего вида;

ДООУ № 162 комбинированного вида;

ДООУ № 91 комбинированного вида;

Детский дом № 2;

ДООУ № 15 компенсирующего вида.

ДООУ № 42 компенсирующего вида

ДООУ № 125 компенсирующего вида
Требования к базовым учреждениям:

- наличие лицензии на образовательную деятельность;
- наличие документов государственной аккредитации;
- наличие и соответствующий уровень квалификации специалистов, оказываемых образование и медико-социальную помощь лицам с ОВЗ;
- возможность прикрепления по 2-3 студента к специалисту (сурдопедагогу, тифлопедагогу, олигофренопедагогу) для организации наблюдения за детьми (их изучения) в разнообразных видах деятельности и проведение коррекционных занятиях;
- открытость учреждения для установления социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1,2 неделя (практика в ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха и зрения):

- просмотр и анализ занятий специалиста, воспитателей группы;
- проведение пробных и открытых занятий.

3,4 недели (практика в ДООУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью):

- знакомство с дошкольным учреждением, коллективом, специалистом;
- просмотр и анализ занятий специалиста, воспитателей группы;
- наблюдение за детьми в режимные моменты и на занятиях;
- изучение детей с интеллектуальной недостаточностью;
- проведение открытых занятий (индивидуальных и подгрупповых);
- проведение консультации для педагогов.

Каждый студент выполняет следующие задания:

1. Составить конспекты открытых (индивидуального и подгруппового) занятий.
2. Изучить и проанализировать программно-методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса.
3. Фиксировать результаты ежедневного наблюдения за детьми на занятиях и в режимные моменты (в Дневнике практики).
4. Провести психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью, заполнить документацию.
5. Провести консультацию для педагогов.
6. Подготовить фото (видео) презентацию и отчет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Иванова Е., Леонгард, Э., Самсонова Е. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард - М.: Теревинф, 2008 - 144 с.

3. Пелымская, Т.В., Шматко, Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушениями слуха. Пособие для учителя-дефектолога.- М., 2008 г.

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2010. – 320 с.

5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта. Учебное пособие. – М.: Парадигма, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник - М.: Академия, 2005 - 576 с.

2. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2004 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика)

4. Носкова, Л.И., Головчиц, Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Учебное пособие. - М., 2004 г.

5. Пелымская, Т.В., Шматко, Н.Д. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Методическое пособие.- М., 2004 г.

6. Стребелева Е.А. Дидактические игры в коррекционно-развивающем процессе. – М., 2012.

в) программное и нормативно-правовое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения /Под ред Л.И.Плаксиной. – М.: «Экзамен», 2003. -256 с.

2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 1991.

3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 1991.

5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко.

6. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. – М., 2011.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины: кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения итоговой конференции.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Студенты распределяются по ДОУ компенсирующего или комбинированного вида для детей с нарушениями слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.

Академическая группа делится на две подгруппы по 10-12 человек и распределяется по ДОУ г. Уфы. Так, в течение первых двух недель каждая подгруппа

проходят практику в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха и зрения. Последующие две недели в ДОУ для детей с интеллектуальной недостаточностью.

К специалистам прикрепляются по два (реже по три) студента на каждую возрастную группу. В течение дня студенты посещают все занятия воспитателей и специалистов. Наблюдают за детьми в режимных моментах и на занятиях, фиксируют наблюдения в Дневнике. Это необходимо в дальнейшем для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Под руководством специалиста учреждения и методиста кафедры студенты составляют конспект предстоящего занятия и его проводят. На открытом занятии – индивидуальном и подгрупповом должен присутствовать методист кафедры, который выставляет оценку за проведенное занятие. Студент обязан показать пробное занятие. Ежедневно студенты заполняют дневник практики, ведут другую документацию по практике. После завершения практики проводится итоговая конференция, сдается отчетная документация.

При подготовке к организации и проведению практики курсовой и групповые руководители (методисты) *должны*:

- организовать и провести установочную и итоговую конференцию;
- осуществлять систематический контроль за посещением образовательных учреждений студентами;
- своевременно оказывать организационно-методическую помощь студентам в подготовке и проведении занятий в ДОУ;
- присутствовать на открытых занятиях студентов.
- проявлять социальную и речевую компетентность во взаимодействии с руководством ДОУ и студентами;
- своевременно обеспечить сдачу отчетной документации по практике и выставления оценок.

При подготовке к учебной практике студент *должен*:

- участвовать в работе конференций по практике;
- систематически посещать ДОУ, соблюдать правила внутреннего распорядка, быть вежливым и тактичным с детьми и педагогами;
- выполнять требования к содержанию практики;
- своевременно заполнять и сдавать отчетную документацию по практике.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студент к отчетной конференции должен предоставить методисту и групповому руководителю *следующую документацию*:

1. Дневник по практике;
2. Протоколы обследования двух детей с интеллектуальной недостаточностью;
3. Конспекты и анализ коррекционно-индивидуальных занятий с ребенком;
4. Конспекты и анализ коррекционных подгрупповых занятий с детьми;
5. Конспект консультации для педагогов;
6. Перечень и анализ программно-методического и технического оснащения коррекционно-педагогического процесса;
7. Отчеты о проделанной работе (в т.ч. с фото-видеопрезентацией).
8. Отзывы о работе студента.

Отчеты и отзывы в двух экземплярах от каждого вида учреждения.

Критерии оценки за практику:

- посещаемость, соблюдение требований и правил;
- наличие и характер документации;
- своевременное предоставление документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

Вид итогового контроля: зачет с оценкой

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Разработчики:

Хайртдинова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

внешний

Нуриахметова И. Ю., заведующая МБДОУ Детский сад № 42 г. Уфы

внутренний

Саитханова В.Я., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.2 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификация выпускника: бакалавр

(4 курс, 7 семестр, ОДО)

1. Цель практики

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов, 4 недели).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса практика проводится на четвертом курсе в седьмом семестре на протяжении четырех недель.

Две недели в качестве дошкольного олигофренопедагога (3 ЗЕ)

Две недели в качестве дошкольного логопеда (3 ЗЕ)

К моменту прохождения данного вида практики студент не должен иметь задолженностей по текущим дисциплинам профессионального цикла.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи», «Нарушения речи», «Логопедические технологии» и др.

Прохождение практики в седьмом семестре обеспечивает закрепление теоретических дисциплин и подготавливает студентов к изучению курсов по выбору.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- систему организации и содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с интеллектуальными и речевыми нарушениями;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ДОО компенсирующего и/или комбинированного вида;
- диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития;
- коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми;
- принципы организации коррекционно-образовательной среды в условиях ДОО для детей с нарушениями речи.

Уметь:

- использовать на практике современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- устанавливать сотрудничество с педагогами и другими студентами;
- организовать психолого-педагогическое обследование ребенка;
- планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие (индивидуальные и фронтальные) занятия с детьми;
- планировать, проводить и анализировать работу с родителями воспитанников.

Владеть:

- способностью выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями в развитии;
- способностью осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с целью уточнения структуры нарушения;
- готовностью осуществлять диагностику нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- способностью подбирать и применять технологии образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
<i>Практика в качестве дошкольного олигофренопедагога (3 ЗЕ)</i>		
Просмотр и анализ занятий	ПК-1, ПК-4, ПК-	0,5

специалистов и воспитателей	9	
Проведение занятий с детьми	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	1,5
Проведение развлечения (досуга) с детьми	ПК-10	0,3
Проведение консультативной беседы для родителей	ПК-7, ПК-11	0,2
<i>Практика в качестве дошкольного логопеда (3 ЗЕ)</i>		
Наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях	ПК-4, ПК-8	0,2
Просмотр и анализ занятий специалистов и воспитателей	ПК-1, ПК-6, ПК-9	0,2
Изучение детей с нарушением речи	ПК-5, ПК-6	0,3
Проведение занятий с детьми	ПК-1, ПК-2, ПК-3,	1,5
Проведение развлечения (досуга) с детьми	ПК-10	0,2
Проведение консультативной беседы для педагогов и родителей	ПК-7, ПК-11	0,1

6. Тематическое планирование практики

Недели	Вид учреждения	Содержание работы	Трудоемкость в часах
1 неделя	ДОУ компенсирующего (комбинированного) вида для детей с интеллектуальной недостаточностью (с умственной отсталостью и ЗПР)	Просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей. Проведение ежедневных занятий (индивидуальных и подгрупповых). Проведение развлечения (досуга) с детьми	1,5
2 неделя		Проведение открытых занятий (2 индивидуальных и 2 подгрупповых). Проведение консультативной беседы для родителей	1,5
3 неделя	ДОУ компенсирующего (комбинированного) вида для детей с нарушением речи	Изучение 2-х детей с нарушением речи. Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Проведение ежедневных занятий (индивидуальных и подгрупповых). Проведение консультации для	1,5

		педагогов.	
4 неделя		Проведение открытых занятий (индивидуальных и подгрупповых) Проведение развлечения (досуга) с детьми. Проведение консультации для родителей.	1,5

7. Сведения о местах проведения практики:

Практика на третьем курсе (шестом семестре) проводится в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида г. Уфы.

Перечень примерных учреждений:

ДОУ № 66 компенсирующего вида;

ДОУ № 162 комбинированного вида;

ДОУ № 42 компенсирующего вида

ДОУ № 125 компенсирующего вида

Требования к базовым учреждениям:

- наличие лицензии на образовательную деятельность;
- наличие документов государственной аккредитации;
- наличие и соответствующий уровень квалификации специалистов, оказываемых образование и медико-социальную помощь лицам с ОВЗ;
- возможность прикрепления по 2 студента к специалисту (олигофренопедагогу, логопеду) для организации наблюдения за детьми (их изучения) в разнообразных видах деятельности и проведение коррекционных занятиях;
- открытость учреждения для установления социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1,2 неделя (практика в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью):

Просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей.

Проведение пробных занятий (индивидуальных и подгрупповых).

Проведение развлечения (досуга) с детьми

Проведение консультативной беседы для родителей

3,4 недели (практика в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, зрения, интеллекта, ЗПР, ОДА):

Просмотр и анализ занятий специалиста и воспитателей.

Наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях.

Изучение программно-методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

Изучение детей с нарушением речи

Проведение консультации для педагогов

Проведение занятий с детьми

Проведение развлечения (досуга) с детьми

Проведение консультации для родителей

Каждый студент выполняет следующие задания:

1. Составить конспекты открытых (индивидуальных и подгрупповых) занятий.
2. Изучить и проанализировать программно-методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса.
3. Фиксировать результаты ежедневного наблюдения за детьми на занятиях и в режимные моменты (в Дневнике практики).
4. Провести психолого-педагогическое обследование детей, заполнить документацию.
5. Подготовить фото (видео) презентацию и отчет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М.: «Парадигма», 2012. – 312 с.
2. Логопедия /под ред Л.С. Волковой. – М., 2009.
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2010. – 320 с.
4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта. Учебное пособие. – М.: Парадигма, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Баряева, Л.Б., Зарин, А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. [Серия «Коррекционная педагогика»]. – 416 с.
2. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1989.
3. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона: практикум: пособие для логопедов, педагогов доп. Образования, воспитателей и родителей /О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.: ил.
4. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей.-М., 1985
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2009.
6. Закрепина, А.В., Браткова, М.В. Вариант индивидуальной программы воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста с умственной недостаточностью (умственная отсталость) //Дефектология. – 2005. - № 6.

7. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: «Полиграф сервис», 2002.- 128 с.

8. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Владос, 2003. – 136 с.: ил.

9. Методы обследования нарушений речи у детей/ Под ред. Чиркиной Г.В.-М., 2002.

10. Стребелева Е.А. Дидактические игры в коррекционно-развивающем процессе. – М., 2012.

в) программное и нормативно-правовое обеспечение

1. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2008.- 272 с.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко.

3. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. и др Программа коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины: кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения итоговой конференции.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Студенты распределяются по ДОО компенсирующего или комбинированного вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и нарушением речи.

Так, в течение первых двух недель студенты проходят практику в ДОО компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Последующие две недели в ДОО компенсирующего вида (для детей с нарушениями речи, зрения, ОДА, ЗПР и др.).

К специалистам прикрепляются по два студента на каждую возрастную группу. В течение дня студенты посещают все занятия воспитателей и специалистов. Наблюдают за детьми в режимных моментах и на занятиях, фиксируют наблюдения в Дневнике. Это необходимо в дальнейшем для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Под руководством специалиста учреждения и методиста кафедры студенты составляют конспект предстоящего пробного, открытого занятия и его проводят. На открытом занятии – индивидуальном и подгрупповом должен присутствовать методист кафедры, который выставляет оценку за проведенное занятие. Студент обязан показать пробное занятие. Ежедневно студенты заполняют дневник практики, ведут другую документацию по практике. После завершения практики проводится итоговая конференция, сдается отчетная документация.

При подготовке к организации и проведению практики курсовой и групповые руководители (методисты) *должны*:

- организовать и провести установочную и итоговую конференцию;
- осуществлять систематический контроль за посещением образовательных учреждений студентами;
- своевременно оказывать организационно-методическую помощь студентам в подготовке и проведении занятий в ДООУ;
- присутствовать на открытых занятиях студентов.
- проявлять социальную и речевую компетентность во взаимодействии с руководством ДООУ и студентами;
- своевременно обеспечить сдачу отчетной документации по практике и выставления оценок.

При подготовке к учебной практике студент *должен*:

- участвовать в работе конференций по практике;
- систематически посещать ДООУ, соблюдать правила внутреннего распорядка, быть вежливым и тактичным с детьми и педагогами;
- выполнять требования к содержанию практики;
- своевременно заполнять и сдавать отчетную документацию по практике.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студент к отчетной конференции должен предоставить методисту и групповому руководителю *следующую документацию*:

1. Дневник по практике;
2. Протоколы обследования двух детей;
3. Конспекты и анализ коррекционно-индивидуальных занятий с ребенком;
4. Конспекты и анализ коррекционных подгрупповых занятий с детьми;
5. Конспекты консультаций для педагогов и родителей;
5. Перечень и анализ программно-методического и технического оснащения коррекционно-педагогического процесса;
6. Отчеты о проделанной работе (в т.ч. с фото-видеопрезентацией).
7. Отзывы о работе студента.

Отчеты и отзывы в двух экземплярах от каждого вида учреждения.

Критерии оценки за практику:

- посещаемость, соблюдение требований и правил;
- наличие и характер документации;
- своевременное предоставление документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

Вид итогового контроля: зачет с оценкой.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 01 октября 2015 г. № 1087 и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Разработчики:

Хайртдинова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Касимова Э.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

внешний

Нуриахметова И. Ю., заведующая МБДОУ Детский сад № 42 г. Уфы

внутренний

Саитханова В.Я., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»