

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

СТРУКТУРА БЛОКА 2  
ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи практики:

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков (в рамках учебной практики), получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в рамках производственной практики), закрепление в квазипрофессиональной деятельности, знаний и умений, полученных при освоении дисциплин.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц общей продолжительностью 18 учебных недель.

3.

| Наименование раздела практики                                                                                | Тип (по ФГОС ВО) | Объем, ЗЕТ (недель) | Семестр | Способ проведения | ФПА   | Закрепленная кафедра |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|---------|-------------------|-------|----------------------|
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь) | Учебная          | 2 (1)               | 4       | Выездная          | зачет | Кафедра педагогики   |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                                    | Учебная          | 4 (3)               | 4       | Выездная          | зачет | Кафедра педагогики   |
| Педагогическая практика                                                                                      | Производственная | 9 (6)               | 6       | Стационарная      | зачет | Выпускающая          |
| Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта                                       | Производственная | 9 (6)               | 7       | Стационарная      | зачет | Выпускающая          |
| Преддипломная практика                                                                                       | производственная | 3 (2)               | 8       | стационарная      | зачет | выпускающая          |
| ВСЕГО:                                                                                                       |                  | 27 (18 недель)      |         |                   |       |                      |

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе освоения:

| Предшествующие дисциплины и практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование раздела практики                                                                                | Семестр | Последующие дисциплины и практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые и развиваемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Теория обучения и воспитания, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Практикум по решению социально-педагогических задач, Семья в системе социального воспитания, Основные концепции социальной педагогики, Методика работы с временным детским коллективом, Диагностические методы в социально-педагогической деятельности, Психология | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь) | 4       | Специальная психология, Психология и педагогика коррекционно-развивающей работы, Образовательные программы общего и дополнительного образования, Социально-педагогические технологии, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях, Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения семьи, Социально-психологические особенности воспитанников детского дома<br><br>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | - способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);<br>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);<br>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);<br>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);<br>- готов использовать знание различных теорий обучения, |

|                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межличностных конфликтов,<br/>Методика<br/>организации<br/>детского досуга</p> |  |  |  | <p>воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</li> <li>- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</li> <li>- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</li> <li>- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | профессиональной этики (ОПК-8);<br>- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)<br>- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)                                                                                                        |
| Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Теория обучения и воспитания, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Практикум по решению социально-педагогических задач, Семья в системе социального воспитания, Основные концепции | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 4 | Специальная психология, Психология и педагогика коррекционно-развивающей работы, Образовательные программы общего и дополнительного образования, Социально-педагогические технологии, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях, Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения семьи, Социально-психологические | - способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);<br>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);<br>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальной педагогики, Методика работы с временным детским коллективом, Диагностические методы в социально-педагогической деятельности, Психология межличностных конфликтов, Методика организации детского досуга</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)</p> |  |  | <p>особенности воспитанников детского дома</p> <p>Производственная (педагогическая) практика</p> | <p>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>работе (ОПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</li> <li>- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)</li> <li>- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</li> </ul> |
| <p>Специальная психология, Психология и педагогика коррекционно-развивающей работы, Образовательные программы общего и дополнительного образования, Социально-педагогические технологии, Методология и методы психолого-педагогических исследований,</p> | <p>Производственная (педагогическая) практика</p> | 6 | <p>Социально-педагогические технологии, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Методы социально-педагогического исследования, Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях, Социально-педагогическая</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях, Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения семьи, Социально-психологические особенности воспитанников детского дома</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> |  |  | <p>деятельность в центрах сопровождения семьи, Социально-психологические особенности воспитанников детского дома, Социально-педагогическое консультирование, Рабочий стол социального педагога, Социально-педагогическая деятельность с семьей</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта</p> | <p>особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</li> <li>- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</li> <li>- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)</li> <li>- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</li> <li>- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);</p> <p>- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <p>- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</p> <p>- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);</p> <p>- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>развития детей (ПК-25);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).</li> <li>- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);</li> <li>- способен анализировать содержание профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности (СК-2);</li> <li>- владеет алгоритмом работы с ребенком – воспитанником детского дома (СК-4);</li> <li>- способен грамотно обосновывать выбор той или иной формы семейного устройства ребенка (СК-6);</li> <li>- способен анализировать содержание деятельности замещающей</li> </ul> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>семьи с позиций методики данного вида деятельности (СК - 8);</p> <p>- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями (СК - 10)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Социально-педагогические технологии, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Методы социально-педагогического исследования, Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях, Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения семьи, Социально-психологические особенности воспитанников детского дома, Социально-педагогическое консультирование, Рабочий стол социального педагога, Социально-педагогическая деятельность с</p> | <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта</p> | 7 | <p>Профессиональная успешность социального педагога, Социально-педагогическая деятельность с семьей, Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска, Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами, Социально-педагогические технологии, а также мотивация к осуществлению профессиональной социально-педагогической деятельности</p> <p>Производственная (преддипломная) практика</p> | <p>- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>- готов использовать методы диагностики развития, общения,</p> |

|                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>семьей</p> <p>Производственная<br/>(педагогическая)<br/>практика</p> |  |  |  | <p>деятельности<br/>детей разных<br/>возрастов (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</li> <li>- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</li> <li>- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</li> <li>- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</li> <li>- способен понимать высокую социальную значимость</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)</li> <li>- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</li> <li>- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</li> <li>- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);</li> <li>- готов применять утвержденные</li> </ul> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</li> <li>- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);</li> <li>- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);</li> <li>- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).</li> <li>- способен</li> </ul> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать содержание профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности (СК-2);</li> <li>- владеет алгоритмом работы с ребенком – воспитанником детского дома (СК-4);</li> <li>- способен грамотно обосновывать выбор той или иной формы семейного устройства ребенка (СК-6);</li> <li>- способен анализировать содержание деятельности замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности (СК - 8);</li> <li>- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями</li> </ul> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |   |   | (СК - 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Профессиональная<br>успешность<br>социального<br>педагога,<br>Социально-<br>педагогическая<br>деятельность с<br>семьей,<br>Социально-<br>педагогическая<br>деятельность с<br>детьми группы<br>риска, Социально-<br>педагогическая<br>деятельность с<br>детьми-сиротами,<br>Социально-<br>педагогические<br>технологии, а<br>также мотивация к<br>осуществлению<br>профессиональной<br>социально-<br>педагогической<br>деятельности<br><br>Производственная<br>практика по<br>получению<br>профессиональных<br>умений и опыта | Производственн<br>ая<br>(преддипломная<br>) практика | 8 | - | - способен к<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах на русском<br>и иностранном<br>языках для решения<br>задач<br>межличностного и<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>(ОК-5);<br>- способен к<br>самоорганизации и<br>самообразованию<br>(ОК-7);<br>- способен к<br>рефлексии<br>способов и<br>результатов своих<br>профессиональных<br>действий (ПК-24);<br>- способен<br>формировать<br>психологическую<br>готовность<br>будущего<br>специалиста к<br>профессиональной<br>деятельности (ПК-<br>28);<br>- владеет<br>алгоритмом<br>работы с ребенком<br>- воспитанником<br>детского дома<br>(СК-4);<br>- способен<br>анализировать<br>содержание<br>деятельности<br>замещающей<br>семьи с позиций<br>методики данного<br>вида деятельности<br>(СК-8) |

#### 4. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза.

| Наименование раздела практики                                                                                | Семестр | Базы практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дополнительные организационные условия, необходимые для проведения практики*                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь) | 4       | детские оздоровительно-образовательные учреждения (ДОЛ, ДОЦ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                                                     |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                                    | 4       | центры дневного пребывания детей в образовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи), летние площадки детских подростковых клубов, центров социально-психологической помощи, детских общественных организаций, городские и загородные детские оздоровительно-образовательные учреждения (ДОЛ, ДОЦ), детские санатории и т.п., где в штатном расписании присутствуют должности вожатого, воспитателя | Наличие медицинского осмотра как допуск в базовые учреждения                                          |
| Производственная (педагогическая) практика                                                                   | 6       | образовательно-воспитательные учреждения (специальные (коррекционные) школы-интернаты, детские дома, колледжи), психолого-педагогические и медико-                                                                                                                                                                                                                                                     | Наличие медицинского осмотра как допуск в базовые учреждения (по требованию администрации учреждения) |

|                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |   | социальные центры, центры социального обслуживания населения, социальные приюты, подростковые клубы, центры досуга и творчества, негосударственные образовательные учреждения, инспекции по делам несовершеннолетних и др.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта | 7 | образовательно-воспитательные учреждения (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, общеобразовательные сменные школы, специальные (коррекционные) школы-интернаты, детские дома, колледжи), психолого-педагогические и медико-социальные центры, центры социального обслуживания населения, социальные приюты, подростковые клубы, центры досуга и творчества, негосударственные образовательные учреждения, инспекции по делам несовершеннолетних | Наличие медицинского осмотра как допуск в базовые учреждения (по требованию администрации учреждения) |

|                                           |   |                                                                |   |
|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|
|                                           |   | х и др. (по выбору студента-практиканта)                       |   |
| Производственная (преддипломная) практика | 8 | кафедра социальной педагогики<br>ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы» | - |

\* Наличие медицинского осмотра как допуск в ДООУ, прививки от энцефалита (для полевых условий), требование аптечки и пр. – для формирования сметы расходов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» (уровень бакалавриат) №1457 от 14 декабря 2015г.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, кафедра педагогики

Дударенко Алексей Валерьевич, ассистент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы», директор РЦПВ «Перспектива» им. Е.Поспеловой

Набиева Тамара Валеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

Цилюгина Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

Эксперты:

Гирфанова Людмила Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

Сытина Надежда Степановна, кандидат педагогических наук, профессор, зам. зав.кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

Бадретдинова Фаниса Маликовна, директор ГБУ Башкирский республиканский детский дом №1 имени Шагита Худайбердина

Коцарь Е.Н., зам. директора по ВР ДОЛ «Березка»

**Формы отчетности (согласно требованиям к фонду оценочных средств)  
обучающегося, руководителя от университета,  
руководителя от базы практики**

| Наименование<br>раздела практики                                                                                                   | Формы отчетности<br>(согласно<br>требованиям к фонду<br>оценочных средств)<br>обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы отчетности<br>(согласно<br>требованиям к<br>фонду оценочных<br>средств)<br>руководителя от<br>университета | Формы отчетности<br>(согласно<br>требованиям к<br>фонду оценочных<br>средств)<br>руководителя от<br>базы практики |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная практика<br>по получению<br>первичных<br>профессиональных<br>умений и навыков<br>(инструктивно-<br>методический<br>лагерь) | 1. Дневник ИМЛ.<br>2. Папка-<br>копилка.<br>3. План работы с<br>отрядом (на 21 день).<br>4. Отзыв<br>вожатого-<br>инструктора.<br>5. Отчет<br>студента-практиканта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отчет курсового<br>руководителя                                                                                  | Отзыв руководителя<br>от базы практики                                                                            |
| Учебная практика<br>по получению<br>первичных<br>профессиональных<br>умений и навыков                                              | 1. Дневник<br>практики..<br>2. Папка-<br>копилка:<br>- план работы с<br>детским коллективом<br>на смену (21 день),<br>- план-конспект<br>отрядного<br>мероприятия,<br>- план-конспект<br>общелагерного<br>мероприятия,<br>- программа кружка,<br>клуба по интересам,<br>- «Десятка затей» (10<br>игр на знакомство, 10<br>- на сплочение<br>коллектива, 10 - на<br>выявление лидеров,<br>10 – с младшим<br>школьным возрастом,<br>10 – со средним и<br>старшим школьным<br>возрастом).<br>3. Отчет студента-<br>практиканта. | Отчет курсового<br>руководителя                                                                                  | Отзыв руководителя<br>от базы практики                                                                            |
| Производственная<br>(педагогическая)                                                                                               | - дневник практики;<br>- индивидуальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отчет курсового<br>руководителя                                                                                  | Отзыв руководителя<br>от базы практики                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| практика | <p>дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протокол беседы со специалистом базового учреждения;</li> <li>- социальный паспорт базового учреждения, ребенка (воспитанника);</li> <li>- пакет использованных диагностических методик;</li> <li>- результаты изучения классного (детского) коллектива;</li> <li>- программу профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности;</li> <li>- конспект двух форм реализованных мероприятий в рамках программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности с самоанализом и анализом специалиста;</li> <li>- протокол проведенной социально-педагогической консультации;</li> <li>- конспект одного воспитательного мероприятия с самоанализом и анализом специалиста;</li> <li>- конспект одного профориентационного мероприятия с самоанализом и</li> </ul> |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                               | <p>анализом специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс (3 примера социально-педагогических ситуаций с выделенной проблемой и способами ее решения);</li> <li>- методическую копилку;</li> <li>- отчет студента по практике по установленной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                     |
| <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- индивидуальный дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;</li> <li>- пакет использованных диагностических методик;</li> <li>- результаты изучения классного (детского) коллектива;</li> <li>- социально-патронажную карту семьи или социальный паспорт семьи,</li> <li>- программу профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности;</li> <li>- конспект двух форм реализованных мероприятий в рамках программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности с самоанализом и анализом специалиста;</li> </ul> | Отчет курсового руководителя | Отзыв руководителя от базы практики |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-конспект выступления на родительском собрании;</li> <li>- конспект двух воспитательных мероприятий с самоанализом и анализом специалиста;</li> <li>- методическую копилку;</li> <li>- отчет студента по практике по установленной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                              |                                     |
| Производственная (преддипломная) практика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- полный текст ВКР, оформленный по требованиям, предъявляемым к данному виду исследований;</li> <li>- электронный диск с ВКР, готовый для прохождения процедуры Антиплагиата;</li> <li>- научную статью;</li> <li>- текст выступления на предзащите;</li> <li>- мультимедийную презентацию результатов опытного исследования;</li> <li>- отчет студента по практике по установленной форме</li> </ul> | Отчет курсового руководителя | Отзыв руководителя от базы практики |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.  
М. Акмуллы»  
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра педагогики

**Б2.У.2 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра на основе развития общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

2.Трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2недели, 144 часа.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: учебная

Способы проведения: выездная

Форма проведения: концентрированная

Наименование: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

4.Место практики в структуре основной образовательной программы:

сроки практики: 4 семестр.

Для успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов должны быть сформированы

общекультурные, общепрофессиональные компетенции в ходе изучения таких дисциплин, как Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Теория обучения и воспитания, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Практикум по решению социально-педагогических задач, Семья в системе социального воспитания, Основные концепции социальной педагогики, Методика работы с временным детским коллективом, Диагностические методы в социально-педагогической деятельности, Психология межличностных конфликтов, Методика организации детского досуга.

#### 5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен:

##### Знать

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;
- принципы профессиональной этики;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

##### Уметь

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть

- способами самоорганизации и самообразования;  
- навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

## 5. Содержание практики

| Виды профессиональной деятельности                                    | Формируемые компетенции | Трудоемкость в ЗЕ |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Подготовка методических материалов (папки-копилки) вожатого           | ОПК-7                   | 1                 |
| Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда) | ОПК – 1,4,6,7           | 2                 |
| Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий           | ОК-7<br>ОПК-1,3         | 2                 |
| Оформление текущей и отчетной документации                            | ОК-7<br>ОПК – 1,5,7,11  | 1                 |

## 6. Тематическое планирование практики

| День  | Тема занятия (содержание работы)                                                                                                                      | Трудоемкость в часах |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
|       |                                                                                                                                                       | ауд                  | срс |
| 1     | организация заезда детей, знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем | 10                   | 1   |
| 1-2-3 | выработка плана жизнедеятельности в отряде                                                                                                            | 6                    | 1   |
| 1-2-3 | выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников                                                                                         | 10                   | 2   |
| 1-2   | формирование органов самоуправления                                                                                                                   | 4                    | 1   |
| 2-3   | планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере                                                                        | 15                   | 2   |
| 2-14  | реализация программы воспитательной деятельности вожатого                                                                                             | 15                   | 3   |
| 4-13  | проведение коллективных творческих дел                                                                                                                | 15                   | 3   |
| 1-14  | проведение общелагерного мероприятия                                                                                                                  | 4                    | 2   |
| 3-13  | деятельность профильных детских объединений по интересам                                                                                              | 15                   | 1   |
| 1-14  | корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности                                                                                       | 8                    | 2   |
| 1-14  | руководство функционирующими в отряде органами самоуправления                                                                                         | 8                    | 1   |
| 12-14 | подготовка и участие в закрытии лагерной смены                                                                                                        | 6                    | 1   |
| 2-14  | оформление текущей и отчетной документации                                                                                                            | 6                    | 2   |

## 7. Сведения о местах проведения практики

Базами практики являются центры дневного пребывания детей в образовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи), летние площадки

детских подростковых клубов, центров социально-психологической помощи, детских общественных организаций, городские и загородные детские оздоровительно-образовательные учреждения (ДОЛ, ДОЦ), детские санатории и т.п., где в штатном расписании присутствуют должности вожатого, воспитателя.

Базовые учреждения, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики, приведены в Приложении 1.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Составить план работы с детским коллективом на смену (21 день).
2. Разработать и провести не менее 3-х отрядных мероприятий различных по форме и содержанию.
3. Разработать и реализовать программукружка, клуба по интересам (7-10 занятий).
4. Разработать и провести общелагерное мероприятие.
5. Оформить папку-копилку вожатого.
6. Оформить отчетную документацию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Ключ на старт: нормативно-правовое обеспечение отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере: методические материалы и инструкции нормативно-правового обеспечения в условиях ДОЛ в помощь организаторам Школ вожатского мастерства / А.А. Маслов. – Омск, 2011.
3. Отдых, оздоровление и занятость детей, подростков и молодежи Республики Башкортостан: Нормативные правовые акты и методические документы – Уфа: Министерство образования Республики Башкортостан, 2012.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Школа интересных каникул: методическое пособие / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание. – М., 1988.
3. Деятельность вожатого в многоуровневой воспитательной системе детского оздоровительного лагеря: пособие для организаторов развивающего досуга / авторы-сост. С.В. Трусов, Е.П. Несмиянова. – Уфа: Вагант, 2006.
4. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003.

5. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под.ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.

6. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Немов Р. С. Психология. - М.: Владос, 1995.

8. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2003.

9. Секреты вожатского мастерства: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков / Сост. Е.В. Пospelова, М.А. Вильданов, С.В. Трусков, Е.Ю. Горбаткова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.

10. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. – М., 1990.

11. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.

12. Шмаков С.А. Досуг школьников. - Липецк, 1993.

13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: Магистр, 1992.

14. Шмаков С.А. Лето. – М.: Новая школа, 1994.

15. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М.: Новая школа, 1993.

в) программное обеспечение:

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. / <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

2. EastViewPublications (Ист-Вью) – Базы данных компании.

3. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> – Базы данных GaleGroup.

4. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) – Федеральный портал Российское образование.

5. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) – Каталог образовательных интернет-ресурсов. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) Библиотека портала.–

6. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Гуманитарная электронная библиотека.

8. <http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус.

9. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.

10. <http://www.twirpx.com/about/> – Служба Twirps.com.

11. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.

12. Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> – Интернет библиотека электронных книг.

10. Материально-техническое обеспечение практики: канцелярские товары, спортивный инвентарь, музыкальное оборудование, помещения для проведения отрядных, массовых мероприятий.

#### 11. Методические рекомендации по проведению практики

Практика состоит из трех этапов:

Первый этап (подготовительный) включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют заведующий педпрактикой вуза, курсовой руководитель практики, представители базовых площадок практики, студенты. Руководитель практики знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с методистами и курсовым руководителем, представителями базовых площадок практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках, происходит знакомство студентов с воспитательно-оздоровительной программой базовых площадок. Студенты составляют индивидуальный план работы с отрядом, начинают заполнять «Дневник вожатого».

Второй этап (рабочий) практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику (минимум за 1 день до заезда детей), практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов, консультации с методистами и руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты, завершают заполнение «Дневника вожатого».

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв представителей учреждений, в которых они проходили практику (не позднее последнего дня заезда), курсового руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция (сентябрь следующего семестра), на которую приглашаются заведующий практикой, курсовые руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

#### 12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

К зачету студенты представляют следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики.
2. Характеристика-отзыв руководителя ДООУ о работе студента-практиканта.
3. Папка-копилка:
  - план работы с детским коллективом на смену (21 день),

- план-конспект отрядного мероприятия,
- план-конспект общелагерного мероприятия,
- программа кружка, клуба по интересам,
- «Десятка затей» (10 игр на знакомство, 10 - на сплочение коллектива, 10 - на выявление лидеров, 10 – с младшим школьным возрастом, 10 – со средним и старшим школьным возрастом).

#### 4. Отчет студента-практиканта.

Курсовой руководитель, на основе качественного анализа всех представленных студентом отчетных документов, выставляет практиканту оценку.

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допускал просчёты/ошибки методического характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке студента.

Заполненный аттестационный лист (Приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» №1457 от 14 декабря 2015г. и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

#### Разработчики:

Дударенко Алексей Валерьевич, ассистент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», директор РЦПВ «Перспектива» им. Е.Поспеловой  
Набиева Тамара Валеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

#### Эксперты:

Сытина Надежда Степановна, кандидат педагогических наук, профессор,  
зам. зав.кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»  
Коцарь Е.Н., зам. директора по ВР ДОЛ «Березка»

Приложение 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

| №   | Полное наименование учреждения/организации, с которыми заключен долгосрочный договор о сотрудничестве (практике)                       | Номер договора | Срок истечения действия договора |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 1.  | ООО СКФ «Формула» (ДОЦ «Восход»)                                                                                                       | №663ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 2.  | ООО «Семицвет» (ДОЛ «Березка»)                                                                                                         | №662ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 3.  | ООО «Санаторий имени Чехова»                                                                                                           | №712ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 4.  | ООО ДОЛ «Звездочка» г.Ишимбай                                                                                                          | №703ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 5.  | МАУ ДОЛ «Бригантина» городского округа г. Нефтекамск РБ                                                                                | №657ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 6.  | МБУ ДООЛ «Фестивальный» Кировского района г.Уфа РБ                                                                                     | №659ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 7.  | Региональная общественная организация «Республиканский центр иппотерапии для детей-инвалидов» (Конный лагерь сКуяново Иглинский район) | №160-1 пр      | 5 лет                            |
| 8.  | ООО «Туристская фирма «Крекс»                                                                                                          | №156 пр        | 30.09.2016г.                     |
| 9.  | ГАУЗ РПНС «Акбузат»                                                                                                                    | №660ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 10. | ГАУЗ РБ «Санаторий «Дуслык»                                                                                                            | №658ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 11. | МБУ ОДПМК «Йэшлек»                                                                                                                     | №160 пр        | 5 лет                            |
| 12. | МУП «Санаторий-профилакторий «Венеция»                                                                                                 | №705ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 13. | ОАО «Центр отдыха» (ДОЛ «Звездочка», Юматово)                                                                                          | №661ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 14. | МБУДО ДОЛ «Горский» муниципального района Кушнаренковский район РБ                                                                     | №656ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 15. | ФКУ ИК-9 УФСИН РФ по РБ (База отдыха «Зарянка»)                                                                                        | №655ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 16. | ООО «СКХГ «Авангард»                                                                                                                   | №713ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |

Исходя из специфики деятельности перечисленных партнеров договора заключаются каждый год.

# Аттестационный лист оценки уровня компетенций учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 2 \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

| № | Виды работ, выполненные во время практики <sup>1</sup>                                                                                                | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика <sup>2</sup>     | Коды компетенций <sup>3</sup> | Оценка <sup>4</sup> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|   | организация заезда детей, знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем | запись в дневнике практики информации о ДОЛ, о своем отряде                                                                                | ОК-6<br>ОПК-1,5,6,7,9         |                     |
|   | выработка плана жизнедеятельности в отряде                                                                                                            | план-сетка оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену                                                                       | ОК-7<br>ОПК – 1,4,6,7         |                     |
|   | выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников                                                                                         | Папка-копилка диагностических методик, отрядный уголок (фото, макет), включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему | ОК-7<br>ОПК-1,3,9             |                     |
|   | формирование органов самоуправления                                                                                                                   | план-сетка оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену                                                                       | ОК-6<br>ОПК – 1,5,6,9,11      |                     |
|   | планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере                                                                        | План работы с отрядом                                                                                                                      | ОК-7<br>ОПК-1,3               |                     |
|   | реализация программы воспитательной деятельности вожатого                                                                                             | запись в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы                                                                | ОПК– 1,4,5,6,8,9,11<br>ОК-6   |                     |
|   | проведение коллективных творческих дел                                                                                                                | План-конспект КТД, материалы фото- и                                                                                                       | ОК-6<br>ОПК-1,4,5,6           |                     |

|                              |                                                                 |                                                                                                                                        |                          |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|                              |                                                                 | видеофиксации,<br>письменный анализ                                                                                                    |                          |  |
|                              | проведение общелагерного мероприятия                            | План-конспект общелагерного мероприятия, материалы фото- и видеофиксации, письменный анализ                                            | ОК-6<br>ОПК-1,4,5,6      |  |
|                              | деятельность профильных детских объединений по интересам        | План работы профильных детских объединений по интересам, фото- и видеофиксация результатов (продуктов деятельности), письменный анализ | ОК-6<br>ОПК-1,4,5,6,9,11 |  |
|                              | корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности | программа самовоспитания личности одного воспитанника отряда<br>программа самовоспитания личности одного воспитанника отряда           | ОПК-1,3,4,5,11           |  |
|                              | подготовка и участие в закрытии лагерной смены                  | материалы фото- и видеофиксации                                                                                                        | ОК-6<br>ОПК-1,6          |  |
|                              | оформление текущей и отчетной документации                      | отчет по практике                                                                                                                      | ОК-7<br>ОПК – 8          |  |
| Итоговая оценка <sup>7</sup> |                                                                 |                                                                                                                                        |                          |  |

Примечание:

<sup>1</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

<sup>2</sup> – заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

<sup>3</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;

<sup>4</sup> – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

<sup>5</sup> – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

<sup>6</sup> – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);

<sup>7</sup> – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Подпись руководителя практики  
от организации (предприятия) \_\_\_\_\_ / (ФИО)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.  
М. Акмуллы»  
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра педагогики

**Б2.У.2 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра на основе развития общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

2.Трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2недели, 144 часа.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: учебная

Способы проведения: выездная

Форма проведения: концентрированная

Наименование: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

4.Место практики в структуре основной образовательной программы:

сроки практики: 4 семестр.

Для успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов должны быть сформированы

общекультурные, общепрофессиональные компетенции в ходе изучения таких дисциплин, как Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Теория обучения и воспитания, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Практикум по решению социально-педагогических задач, Семья в системе социального воспитания, Основные концепции социальной педагогики, Методика работы с временным детским коллективом, Диагностические методы в социально-педагогической деятельности, Психология межличностных конфликтов, Методика организации детского досуга.

#### 5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен:

##### Знать

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;
- принципы профессиональной этики;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

##### Уметь

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть

- способами самоорганизации и самообразования;  
- навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

## 5. Содержание практики

| Виды профессиональной деятельности                                    | Формируемые компетенции | Трудоемкость в ЗЕ |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Подготовка методических материалов (папки-копилки) вожатого           | ОПК-7                   | 1                 |
| Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда) | ОПК – 1,4,6,7           | 2                 |
| Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий           | ОК-7<br>ОПК-1,3         | 2                 |
| Оформление текущей и отчетной документации                            | ОК-7<br>ОПК – 1,5,7,11  | 1                 |

## 6. Тематическое планирование практики

| День  | Тема занятия (содержание работы)                                                                                                                      | Трудоемкость в часах |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
|       |                                                                                                                                                       | ауд                  | срс |
| 1     | организация заезда детей, знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем | 10                   | 1   |
| 1-2-3 | выработка плана жизнедеятельности в отряде                                                                                                            | 6                    | 1   |
| 1-2-3 | выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников                                                                                         | 10                   | 2   |
| 1-2   | формирование органов самоуправления                                                                                                                   | 4                    | 1   |
| 2-3   | планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере                                                                        | 15                   | 2   |
| 2-14  | реализация программы воспитательной деятельности вожатого                                                                                             | 15                   | 3   |
| 4-13  | проведение коллективных творческих дел                                                                                                                | 15                   | 3   |
| 1-14  | проведение общелагерного мероприятия                                                                                                                  | 4                    | 2   |
| 3-13  | деятельность профильных детских объединений по интересам                                                                                              | 15                   | 1   |
| 1-14  | корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности                                                                                       | 8                    | 2   |
| 1-14  | руководство функционирующими в отряде органами самоуправления                                                                                         | 8                    | 1   |
| 12-14 | подготовка и участие в закрытии лагерной смены                                                                                                        | 6                    | 1   |
| 2-14  | оформление текущей и отчетной документации                                                                                                            | 6                    | 2   |

## 7. Сведения о местах проведения практики

Базами практики являются центры дневного пребывания детей в образовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи), летние площадки

детских подростковых клубов, центров социально-психологической помощи, детских общественных организаций, городские и загородные детские оздоровительно-образовательные учреждения (ДОЛ, ДОЦ), детские санатории и т.п., где в штатном расписании присутствуют должности вожатого, воспитателя.

Базовые учреждения, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики, приведены в Приложении 1.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Составить план работы с детским коллективом на смену (21 день).
2. Разработать и провести не менее 3-х отрядных мероприятий различных по форме и содержанию.
3. Разработать и реализовать программукружка, клуба по интересам (7-10 занятий).
4. Разработать и провести общелагерное мероприятие.
5. Оформить папку-копилку вожатого.
6. Оформить отчетную документацию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Ключ на старт: нормативно-правовое обеспечение отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере: методические материалы и инструкции нормативно-правового обеспечения в условиях ДОЛ в помощь организаторам Школ вожатского мастерства / А.А. Маслов. – Омск, 2011.
3. Отдых, оздоровление и занятость детей, подростков и молодежи Республики Башкортостан: Нормативные правовые акты и методические документы – Уфа: Министерство образования Республики Башкортостан, 2012.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Школа интересных каникул: методическое пособие / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание. – М., 1988.
3. Деятельность вожатого в многоуровневой воспитательной системе детского оздоровительного лагеря: пособие для организаторов развивающего досуга / авторы-сост. С.В. Трусов, Е.П. Несмиянова. – Уфа: Вагант, 2006.
4. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003.

5. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под.ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.

6. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Немов Р. С. Психология. - М.: Владос, 1995.

8. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2003.

9. Секреты вожатского мастерства: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков / Сост. Е.В. Пospelова, М.А. Вильданов, С.В. Трусов, Е.Ю. Горбаткова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.

10. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. – М., 1990.

11. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.

12. Шмаков С.А. Досуг школьников. - Липецк, 1993.

13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: Магистр, 1992.

14. Шмаков С.А. Лето. – М.: Новая школа, 1994.

15. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М.: Новая школа, 1993.

в) программное обеспечение:

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. / <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

2. EastViewPublications (Ист-Вью) – Базы данных компании.

3. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> – Базы данных GaleGroup.

4. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) – Федеральный портал Российское образование.

5. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) – Каталог образовательных интернет-ресурсов. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) Библиотека портала.–

6. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Гуманитарная электронная библиотека.

8. <http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус.

9. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.

10. <http://www.twirpx.com/about/> – Служба Twirps.com.

11. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.

12. Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> – Интернет библиотека электронных книг.

10. Материально-техническое обеспечение практики: канцелярские товары, спортивный инвентарь, музыкальное оборудование, помещения для проведения отрядных, массовых мероприятий.

#### 11. Методические рекомендации по проведению практики

Практика состоит из трех этапов:

Первый этап (подготовительный) включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют заведующий педпрактикой вуза, курсовой руководитель практики, представители базовых площадок практики, студенты. Руководитель практики знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с методистами и курсовым руководителем, представителями базовых площадок практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках, происходит знакомство студентов с воспитательно-оздоровительной программой базовых площадок. Студенты составляют индивидуальный план работы с отрядом, начинают заполнять «Дневник вожатого».

Второй этап (рабочий) практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику (минимум за 1 день до заезда детей), практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов, консультации с методистами и руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты, завершают заполнение «Дневника вожатого».

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв представителей учреждений, в которых они проходили практику (не позднее последнего дня заезда), курсового руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция (сентябрь следующего семестра), на которую приглашаются заведующий практикой, курсовые руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

#### 12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

К зачету студенты представляют следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики.
2. Характеристика-отзыв руководителя ДООУ о работе студента-практиканта.
3. Папка-копилка:
  - план работы с детским коллективом на смену (21 день),

- план-конспект отрядного мероприятия,
- план-конспект общелагерного мероприятия,
- программа кружка, клуба по интересам,
- «Десятка затей» (10 игр на знакомство, 10 - на сплочение коллектива, 10 - на выявление лидеров, 10 – с младшим школьным возрастом, 10 – со средним и старшим школьным возрастом).

#### 4. Отчет студента-практиканта.

Курсовой руководитель, на основе качественного анализа всех представленных студентом отчетных документов, выставляет практиканту оценку.

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допускал просчёты/ошибки методического характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке студента.

Заполненный аттестационный лист (Приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» №1457 от 14 декабря 2015г. и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

#### Разработчики:

Дударенко Алексей Валерьевич, ассистент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», директор РЦПВ «Перспектива» им. Е.Поспеловой  
Набиева Тамара Валеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

#### Эксперты:

Сытина Надежда Степановна, кандидат педагогических наук, профессор,  
зам. зав.кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»  
Коцарь Е.Н., зам. директора по ВР ДОЛ «Березка»

Приложение 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

| №   | Полное наименование учреждения/организации, с которыми заключен долгосрочный договор о сотрудничестве (практике)                       | Номер договора | Срок истечения действия договора |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 1.  | ООО СКФ «Формула» (ДОЦ «Восход»)                                                                                                       | №663ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 2.  | ООО «Семицвет» (ДОЛ «Березка»)                                                                                                         | №662ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 3.  | ООО «Санаторий имени Чехова»                                                                                                           | №712ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 4.  | ООО ДОЛ «Звездочка» г.Ишимбай                                                                                                          | №703ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 5.  | МАУ ДОЛ «Бригантина» городского округа г. Нефтекамск РБ                                                                                | №657ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 6.  | МБУ ДООЛ «Фестивальный» Кировского района г.Уфа РБ                                                                                     | №659ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 7.  | Региональная общественная организация «Республиканский центр иппотерапии для детей-инвалидов» (Конный лагерь сКуяново Иглинский район) | №160-1 пр      | 5 лет                            |
| 8.  | ООО «Туристская фирма «Крекс»                                                                                                          | №156 пр        | 30.09.2016г.                     |
| 9.  | ГАУЗ РПНС «Акбузат»                                                                                                                    | №660ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 10. | ГАУЗ РБ «Санаторий «Дуслык»                                                                                                            | №658ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 11. | МБУ ОДПМК «Йэшлек»                                                                                                                     | №160 пр        | 5 лет                            |
| 12. | МУП «Санаторий-профилакторий «Венеция»                                                                                                 | №705ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 13. | ОАО «Центр отдыха» (ДОЛ «Звездочка», Юматово)                                                                                          | №661ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 14. | МБУДО ДОЛ «Горский» муниципального района Кушнаренковский район РБ                                                                     | №656ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 15. | ФКУ ИК-9 УФСИН РФ по РБ (База отдыха «Зарянка»)                                                                                        | №655ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |
| 16. | ООО «СКХГ «Авангард»                                                                                                                   | №713ю-16-3     | 30.09.2016г.                     |

Исходя из специфики деятельности перечисленных партнеров договора заключаются каждый год.

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций  
учебной практики по получению первичных профессиональных умений и  
навыков**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 2 \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

| № | Виды работ, выполненные во время практики <sup>1</sup>                                                                                                | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика <sup>2</sup>     | Коды компетенций <sup>3</sup> | Оценка <sup>4</sup> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|   | организация заезда детей, знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем | запись в дневнике практики информации о ДОЛ, о своем отряде                                                                                | ОК-6<br>ОПК-1,5,6,7,9         |                     |
|   | выработка плана жизнедеятельности в отряде                                                                                                            | план-сетка оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену                                                                       | ОК-7<br>ОПК – 1,4,6,7         |                     |
|   | выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников                                                                                         | Папка-копилка диагностических методик, отрядный уголок (фото, макет), включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему | ОК-7<br>ОПК-1,3,9             |                     |
|   | формирование органов самоуправления                                                                                                                   | план-сетка оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену                                                                       | ОК-6<br>ОПК – 1,5,6,9,11      |                     |
|   | планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере                                                                        | План работы с отрядом                                                                                                                      | ОК-7<br>ОПК-1,3               |                     |
|   | реализация программы воспитательной деятельности вожатого                                                                                             | запись в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы                                                                | ОПК– 1,4,5,6,8,9,11<br>ОК-6   |                     |
|   | проведение коллективных творческих дел                                                                                                                | План-конспект КТД, материалы фото- и                                                                                                       | ОК-6<br>ОПК-1,4,5,6           |                     |

|                              |                                                                 |                                                                                                                                        |                          |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|                              |                                                                 | видеофиксации,<br>письменный анализ                                                                                                    |                          |  |
|                              | проведение общелагерного мероприятия                            | План-конспект общелагерного мероприятия, материалы фото- и видеофиксации, письменный анализ                                            | ОК-6<br>ОПК-1,4,5,6      |  |
|                              | деятельность профильных детских объединений по интересам        | План работы профильных детских объединений по интересам, фото- и видеофиксация результатов (продуктов деятельности), письменный анализ | ОК-6<br>ОПК-1,4,5,6,9,11 |  |
|                              | корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности | программа самовоспитания личности одного воспитанника отряда<br>программа самовоспитания личности одного воспитанника отряда           | ОПК-1,3,4,5,11           |  |
|                              | подготовка и участие в закрытии лагерной смены                  | материалы фото- и видеофиксации                                                                                                        | ОК-6<br>ОПК-1,6          |  |
|                              | оформление текущей и отчетной документации                      | отчет по практике                                                                                                                      | ОК-7<br>ОПК – 8          |  |
| Итоговая оценка <sup>7</sup> |                                                                 |                                                                                                                                        |                          |  |

Примечание:

<sup>1</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

<sup>2</sup> – заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

<sup>3</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;

<sup>4</sup> – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

<sup>5</sup> – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

<sup>6</sup> – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);

<sup>7</sup> – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Подпись руководителя практики  
от организации (предприятия) \_\_\_\_\_ / (ФИО)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Социально-гуманитарный факультет

Б2.П.1 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является: содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра на основе развития общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в области социально-педагогической деятельности, а именно:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способен анализировать содержание профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности(СК-2);
- владеет алгоритмом работы с ребенком – воспитанником детского дома (СК-4);
- способен грамотно обосновывать выбор той или иной формы семейного устройства ребенка (СК-6);
- способен анализировать содержание деятельности замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности (СК - 8);

- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями (СК - 10);

- (СК - 17).

2. Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 6 недель, 324 часа.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

Наименование: педагогическая

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

сроки практики: 6 семестр.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики у студентов должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в ходе изучения таких дисциплин, как Специальная психология, Психология и педагогика коррекционно-развивающей работы, Образовательные программы общего и дополнительного образования, Социально-педагогические технологии, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях, Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения семьи, Социально-психологические особенности воспитанников детского дома, а также мотивация к осуществлению социально-педагогической деятельности.

5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения производственной(педагогической) практики студент должен:

Знать

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;

- принципы профессиональной этики;

- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- содержание профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности;

- особенности развития, психолого-педагогические, социально-педагогические особенности ребенка – воспитанника детского дома;

- формы семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- методику деятельности с замещающей семьей;

- способы взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.

Уметь

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- грамотно обосновывать выбор той или иной формы семейного устройства ребенка;
- анализировать содержание деятельности замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.

#### Владеть

- способами самоорганизации и самообразования;
- навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- посредническими навыками между обучающимся и различными социальными институтами;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- навыками анализа содержания профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности;
- алгоритмом работы с ребенком – воспитанником детского дома.

### 5. Содержание практики

| Виды профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции  | Трудоемкость в ЗЕ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| аналитическая деятельность (анализ ведущих направлений, содержания и специфики деятельности базового учреждения; анализ профессиональной деятельности специалиста в области решения социально-педагогических задач, а также собственной учебной деятельности) | ПК – 22,24<br>СК – 2,6,8 | 2                 |
| исследовательская (работа с нормативно-правовыми, информационными, справочными                                                                                                                                                                                | ОК-6<br>ОПК – 1,4,6,7    | 2                 |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|
| материалами базового учреждения; изучение и анализ проблем и особенностей развития воспитанников базового учреждения)                                                                                        |                                                           |   |
| диагностическая (подбор диагностических методов и методик; проведение психолого-педагогической диагностики с целью сбора исследовательского материала)                                                       | ПК – 23, 22<br>ОПК-1,3                                    | 2 |
| проектировочная (составление индивидуального плана практики; составление программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности; составление планов воспитательных мероприятий); | ОПК – 1,7,10<br>ПК – 27                                   | 2 |
| методическая (ознакомление с технологиями, формами и методами работы специалистов базового учреждения; консультации с групповым руководителем)                                                               | ОПК – 5,8,9,10,<br>11<br>ПК - 21,25,26,27<br>ОК-6<br>СК-4 | 1 |

#### 6. Тематическое планирование практики

| Дата (день) | Тема занятия (содержание работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость в часах |     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ауд.                 | Срс |
| 1-ый день   | Познакомиться с целью, задачами, программой практики, распределением по базам прохождения практики, со своим курсовым и групповым руководителями.                                                                                                                                                                                                    | 9                    |     |
| 1-я неделя  | Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                     | 18                   |     |
| 1-я неделя  | Ознакомление с режимом работы базы практики, правилами внутреннего распорядка, Уставом учреждения.<br>В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.                     | 14                   |     |
| 1-я неделя  | На основании документации выявить проблемы и особенности развития детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                | 24                   |     |
| 2-я неделя  | В беседе с социальным педагогом (специалистом) ознакомиться:<br>- с его должностными обязанностями;<br>- планом работы на год;<br>- ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в базовом учреждении;<br>- особенностями той группы детей, с которой предстоит работать.<br>Познакомиться с рабочим столом социального педагога. | 16                   |     |
| 2-я неделя  | Ознакомиться с документацией, регламентирующей деятельность социального педагога (специалиста). Проанализировать квалификационную характеристику специалиста и сопоставить ее со спецификой данного                                                                                                                                                  | 27                   |     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|               | учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |
| 2-я неделя    | Наблюдая взаимодействие социального педагога (специалиста) с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 27 |  |
| 3-я неделя    | 1. Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка.<br>2. Выделить основные методы и формы социальной поддержки ребенка.<br>3. Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 27 |  |
| 3-я неделя    | 1. Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка.<br>2. Выделить основные методы и формы социально-педагогической коррекции и реабилитации ребенка.<br>3. Определить содержание социально-педагогической коррекции и реабилитации в отношении данной категории детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 27 |  |
| 3-я неделя    | 1. Определить основных субъектов, осуществляющих процесс социально-педагогического консультирования.<br>2. Определить основные объекты, нуждающиеся в социально-педагогическом консультировании.<br>3. Определить наиболее частые проблемы, решаемые при помощи организации социально-педагогического консультирования.<br>4. Выявить критерии оценки эффективности социально-педагогического консультирования.<br>5. Осуществить процесс наблюдения за проведением социально-педагогического консультирования.<br>6. Оценить эффективность проведенного социально-педагогического консультирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 27 |  |
| 4, 5-я неделя | 1. Определить цель и задачи профилактической (коррекционной) программы, представить характеристику методов социально-педагогической диагностики, характеристику методов социально-педагогической профилактики, характеристику методов социально-педагогической коррекции.<br>2. Представить методики психолого-педагогической диагностики, бланки для заполнений и иной необходимый раздаточный материал, привести методы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, рассмотреть методы определения причастия ребенка в группу риска.<br>3. Описать подробную программу работы социального педагога в рамках профилактики (коррекции) озвученной девиации; рассмотреть меры первичной профилактики и привести краткие конспекты планируемых мероприятий, один подробный конспект мероприятия; рассмотреть меры вторичной профилактики и привести краткие конспекты планируемых мероприятий; рассмотреть третичную | 54 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|            | профилактику и привести краткие конспекты планируемых мероприятий.<br>4. Описать работу с семьей ребенка-девианта, где должны быть продуманы мероприятия по работе с семьей ребенка, имеющего девиантные отклонения, приведены методы работы социального педагога с семьей ребенка-девианта, приведены конспекты мероприятий.<br>5. Представить работу с педагогами или воспитателями, где рассматриваются методы работы социального педагога с педагогическим составом в рамках совместной системной работы с ребенком-девиантом.<br>6. Заключение и приложения, которые содержат описание ожидаемых результатов от реализации данной программы, и приложение практических материалов, необходимых для работы. |    |  |
| 6-я неделя | Обобщить полученные на практике результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 27 |  |
| 6-я неделя | Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 27 |  |

#### 7. Сведения о местах проведения практики

Базами практики являются образовательно-воспитательные учреждения (специальные (коррекционные) школы-интернаты, детские дома, колледжи), психолого-педагогические и медико-социальные центры, центры социального обслуживания населения, социальные приюты, подростковые клубы, центры досуга и творчества, негосударственные образовательные учреждения, инспекции по делам несовершеннолетних и др.

Базовые учреждения, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики, приведены в Приложении 1.

#### 8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.
2. Составить индивидуальный план работы.
3. Проанализировать ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения.
3. Изучить систему деятельности специалиста базового учреждения.
4. С помощью включенного педагогического наблюдения ознакомиться с целевой группой.
5. Изучить и проанализировать проблемы и особенности развития воспитанников базового учреждения.
6. Изучить психологические особенности ребенка.
7. Ознакомиться с технологиями, формами и методами работы специалистов базового учреждения.
8. Ознакомиться с технологиями социально-педагогической деятельности, методикой организации детского досуга, технологией социально-педагогического консультирования.
9. Разработать программу профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности.
10. Провести ряд мероприятий в рамках разработанной программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности.
11. Разработать планы воспитательных мероприятий.

12. Провести все запланированные воспитательные мероприятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2008.- УМО РФ.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
3. Психолого-педагогическая диагностика: уч. пособие / Под ред. И.Ю. Левченко. - М.: Академия, 2008. - МО РФ.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособ. - М.: Академия, 2006, 2004. - УМО РФ.
5. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога 5-11 классы. - М.: Вано, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2009, 2008. - УМО РФ.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: Академия, 2008. - УМО РФ.
3. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. - М.: Академия, 2011. - УМО РФ.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2005.
5. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика. - М.: Владос, 2008. - УМО РФ.
6. Холостова Е.М. Социальная работа с дезадаптированными детьми. - М.: Дашков и Ко, 2010.

в) программное обеспечение:

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

[www.pedilib.ru](http://www.pedilib.ru)  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.bspu.ru](http://www.bspu.ru)  
Yandex, Rambler, Coogle.

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения практики необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения практических занятий, реализуемых студентами во время прохождения практики; инвентарь для проведения деловых игр; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Программа производственной (педагогической) практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

| Этапы            | Основное содержание деятельности практиканта                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Планирование своей |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | деятельности на период практики. Решение организационных вопросов. Консультации курсового и группового руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Рабочий  | Знакомство с базовым учреждением, специалистами, контингентом воспитанников. Изучение нормативной документации. Знакомство с системой работы специалиста по решению социально-педагогических проблем воспитанников. Знакомство с рабочим столом социального педагога. Знакомство с такими категориями детей как дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-правонарушители, дети «группы риска», безнадзорные и беспризорные дети, одаренные дети. Изучение личности ребенка, её возрастных и индивидуальных особенностей. Знакомство с особенностями реализации технологий социально-педагогической деятельности, социально-педагогической профилактики, социально-педагогической поддержки и сопровождения, социально-педагогической коррекции и реабилитации, методикой организации детского досуга, технологией социально-педагогического консультирования. Подбор диагностических методик. Проведение психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики. Анализ и оформление полученных результатов. Составление и реализация программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности. Составление планов воспитательных мероприятий и их реализация. Совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, дидактических, аналитических умений и профессионально значимых качеств. Формирование проектировочных умений. Ведение необходимой текущей документации по программе практики. |
| Итоговый | Подведение итогов проведенной работы. Подготовка отчетных документов по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Подготовительный этап практики нацелен на формирование у практикантов четкой ориентировочной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление практикантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствуют заведующий кафедрой социальной педагогики, курсовой и групповые руководители, студенты. Курсовой руководитель знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, с распределением студентов по базовым площадкам и групповыми руководителями, формами и сроками сдачи отчетной документации, назначает время консультаций. Практиканты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Рабочий этап практики включает знакомство студента с базовым учреждением, в котором он будет проходить практику, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, ведение необходимой текущей документации по программе практики.

В течение рабочего этапа студент выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.

В ходе итогового этапа студент в установленные сроки оформляет отчёт по практике, получает письменный отзыв представителя учреждения, в котором он проходил практику. Все отчётные материалы предоставляются групповому руководителю практики.

Завершает практику итоговая конференция. Её дата объявляется заранее. Студенты готовят выступления, отражающие ход и результаты практики. На конференцию приглашаются заведующий кафедрой социальной педагогики, курсовой и групповые руководители практики, представители базовых площадок, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Происходит обмен информацией о специфике деятельности социальных педагогов в различных учреждениях, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

## 12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По итогам практики студенты сдают:

- дневник практики;
- индивидуальный дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;
- протокол беседы со специалистом базового учреждения;
- социальный паспорт базового учреждения, ребенка (воспитанника);
- пакет использованных диагностических методик;
- результаты изучения классного (детского) коллектива;
- программу профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности;
- конспект двух форм реализованных мероприятий в рамках программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности с самоанализом и анализом специалиста;
- протокол проведенной социально-педагогической консультации;
- конспект одного воспитательного мероприятия с самоанализом и анализом специалиста;
- конспект одного профориентационного мероприятия с самоанализом и анализом специалиста;
- кейс (3 примера социально-педагогических ситуаций с выделенной проблемой и способами ее решения);
- методическую копилку;
- отзыв социального педагога (специалиста базового учреждения), заверенный подписью и печатью учреждения;
- отчет студента по практике по установленной форме.

Групповой руководитель, на основе качественного анализа всех представленных студентом отчетных документов, выставляет практиканту оценку.

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допускал просчёты/ошибки методического характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке студента.

Курсовой руководитель практики выставляет итоговую оценку на основе оценок группового руководителя, руководителей практики базовых учреждений.

Заполненный аттестационный лист (Приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» №1457 от 14 декабря 2015г. и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

Цилюгина Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы»

Эксперты:

Гирфанова Людмила Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы»

Бадретдинова Фаниса Маликовна, директор ГБУ Башкирский республиканский детский дом №1 имени Шагита Худайбердина

## Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

| №  | Наименование предприятия, учреждения или организации                                  | Номер договора, дата заключения | Сроки окончания действия договора |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | МБОУ ЦПМСС «Семья» городского округа г.Уфа РБ                                         | 389 пр<br>25.11.2009            | 30.12.2016                        |
| 2. | МБОУ ЦППРК «Журавушка» городского округа г.Уфа РБ                                     | 99 пр<br>08.02.2012             | 30.12.2016                        |
| 3. | МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» городского округа г.Уфа | 1081 ю-14/9<br>24.10.2011       | 24.10.2016                        |
| 4. | ГБУ «Республиканский социальный приют для детей и подростков» г.Уфы РБ                | 268 пр<br>31.08.2009            | 30.12.2016                        |
| 5. | МБУ ОМК «Алые паруса» Ленинского района городского округа г. Уфа                      | 387 пр<br>02.11.2009            | 30.12.2016                        |
| 6. | МБУ ГЦПМСС «Индиго» городского округа г.Уфа РБ                                        | 113 пр<br>02.04.2012            | 30.12.2016                        |
| 7. | ГУ Башкирский республиканский детский дом №1 им. Ш.Худайбердина                       | 267 пр<br>31.08.2009            | 30.12.2016                        |
| 8. | МУ ОДПМК «Йэшлек» Кировского района городского округа г.Уфа РБ                        | 60 пр.<br>04.03.2016            | 31.12.2021                        |
| 9. | ГБОУ «Республиканский экономический лицей-интернат»                                   | 373пр<br>01.09.2009             | 30.12.2016                        |

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций  
производственной (педагогической) практики**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 3 \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики:

| № | Виды работ, выполненные во время практики <sup>1</sup>                                         | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика <sup>2</sup>                                                                                                                                                        | Коды компетенций <sup>3</sup> | Оценка <sup>4</sup> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|   | Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.                       | Протокол беседы с руководителем базового учреждения, протокол наблюдения. Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы.<br>Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. Заполнить социальный паспорт базового учреждения. | ПК- 23,26                     |                     |
|   | Составить индивидуальный план работы.                                                          | Представить индивидуальный план работы.                                                                                                                                                                                                                                                       | ОК-7<br>ОПК - 4,5,8,9,11      |                     |
|   | Проанализировать ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения. | Протокол анализа нормативной документации базового учреждения.                                                                                                                                                                                                                                | ПК- 23,26                     |                     |
|   | Изучить систему деятельности специалиста базового учреждения.                                  | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы специалиста;<br>- о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития;<br>- об основных проблемах ребенка: социально-педагогических,                                      | ПК- 23,26                     |                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | психолого-педагогических, социально-экономических, медицинских, которые решает данное учреждение.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |  |
|  | С помощью включенного педагогического наблюдения ознакомиться с целевой группой.                                                                                                                                                                                                                                             | Протокол включенного наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-3<br>ПК - 22,23                                    |  |
|  | Изучить и проанализировать проблемы и особенности развития воспитанников базового учреждения.                                                                                                                                                                                                                                | Представить результаты диагностического обследования особенностей развития воспитанников базового учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3<br>ПК – 22,23                                    |  |
|  | Изучить психологические особенности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представить результаты диагностического обследования психологических особенностей развития воспитанников базового учреждения.                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-1<br>ПК - 22,23                                    |  |
|  | Ознакомиться с технологиями, формами и методами работы специалистов базового учреждения.                                                                                                                                                                                                                                     | Зафиксировать в дневнике выявленные технологии, формы и методы работы специалистов базового учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК – 5, 8,9,10, 11<br>ПК – 21,26,27<br>ОК-6, СК-4     |  |
|  | Ознакомиться с технологиями социально-педагогической деятельности, технологиями социально-педагогической профилактики, социально-педагогической поддержки и сопровождения, социально-педагогической коррекции и реабилитации, методикой организации детского досуга, технологией социально-педагогического консультирования. | Зафиксировать в дневнике выявленные технологии социально-педагогической профилактики, социально-педагогической поддержки и сопровождения, социально-педагогической коррекции и реабилитации, методики организации детского досуга, технологии социально-педагогического консультирования. Представить протокол проведенной социально-педагогической консультации. | ОПК – 1,5, 8,9,10, 11<br>ПК – 21,26,27<br>ОК-6<br>СК-4 |  |
|  | Разработать программу профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                              | Представить программу профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОК-7<br>ПК – 21<br>СК - 4,6,8                          |  |

|                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                             |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                              | Разработать планы воспитательных мероприятий.                                                                                       | Представить планы воспитательных мероприятий (два).                                                                                                                                            | ОПК – 5, 6,7,8,9,10, 11                                     |  |
|                              | Провести ряд мероприятий в рамках разработанной программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности. | Представить планы-конспекты мероприятий в рамках разработанной программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности с анализом специалиста и самоанализом (два). | ОПК – 5, 6,7,8,9,10, 11<br>ПК – 21,25,26,27<br>ОК-6<br>СК-4 |  |
|                              | Написать отчет по практике.                                                                                                         | Представить отчет по практике.                                                                                                                                                                 | ОК-7<br>ОПК – 8<br>ПК -23,24                                |  |
|                              | Презентация и защита отчета по практике.                                                                                            | Выступление на итоговой конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности.                                                                                         | ОПК – 8<br>ПК -23,24                                        |  |
| Итоговая оценка <sup>7</sup> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                             |  |

Примечание:

<sup>1</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

<sup>2</sup> – заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

<sup>3</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;

<sup>4</sup> – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

<sup>5</sup> – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

<sup>6</sup> – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);

<sup>7</sup> – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики  
от БГПУ им.М.Акмиллы \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Подпись руководителя практики  
от организации (предприятия) \_\_\_\_\_ / (ФИО)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Социально-гуманитарный факультет

Б2.П.2ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является: содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра на основе развития общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в области социально-педагогической деятельности, а именно:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способен анализировать содержание профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности (СК-2);
- владеет алгоритмом работы с ребенком – воспитанником детского дома (СК-4);
- способен грамотно обосновывать выбор той или иной формы семейного устройства ребенка (СК-6);
- способен анализировать содержание деятельности замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности (СК - 8);

- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (СК - 10);

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (СК - 17).

2. Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

Наименование: по получению профессиональных умений и опыта

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

сроки практики: 7 семестр.

Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта студентам должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в ходе изучения таких дисциплин, как Социально-педагогические технологии, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Методы социально-педагогического исследования, Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях, Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения семьи, Социально-психологические особенности воспитанников детского дома, Социально-педагогическое консультирование, Рабочий стол социального педагога, Социально-педагогическая деятельность с семьей, а также мотивация к осуществлению социально-педагогической деятельности.

5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта студент должен:

Знать

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;

- принципы профессиональной этики;

- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- содержание профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности;

- особенности развития, психолого-педагогические, социально-педагогические особенности ребенка – воспитанника детского дома;

- формы семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- методику деятельности с замещающей семьей;

- способы взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.

Уметь

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- грамотно обосновывать выбор той или иной формы семейного устройства ребенка;
- анализировать содержание деятельности замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.

#### Владеть

- способами самоорганизации и самообразования;
- навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- посредническими навыками между обучающимся и различными социальными институтами;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- навыками анализа содержания профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности;
- алгоритмом работы с ребенком – воспитанником детского дома.

#### 5. Содержание практики

| Виды профессиональной деятельности                                                                 | Формируемые компетенции | Трудоемкость в ЗЕ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.   | ОК-6                    | 0,25              |
| Ознакомиться с режимом работы базы практики, правилами внутреннего распорядка, Уставом учреждения. | ОПК-11                  | 0,5               |
| Углубленно изучить нормативно-правовые                                                             | ОК-4                    | 0,5               |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|
| документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.                                                                                                                     |                                 |      |
| В беседе с социальным педагогом (специалистом) ознакомиться:<br>- с его должностными обязанностями;<br>- с планом работы на год;<br>- с проблемой трудного ребенка или особенностями группы детей.                  | ОК-6<br>ОПК-9                   | 0,5  |
| Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание её основных компонентов.                                                                                                   | ОПК-8,10                        | 0,5  |
| Наблюдая за взаимоотношениями социального педагога (специалиста) с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.      | ОК-6<br>ПК-21,26                | 0,5  |
| Провести диагностическое исследование воспитательного потенциала семьи.                                                                                                                                             | ОПК-3,4<br>ПК-22                | 0,5  |
| Составить социально-патронажную карту семьи или социальный паспорт семьи.                                                                                                                                           | ПК-23<br>СК-6                   | 0,5  |
| Реализовать наиболее оптимальные методы, формы, приемы социально-педагогической помощи семье.                                                                                                                       | ОПК-4,5,7<br>ПК-27<br>СК-2,4,8  | 2,5  |
| Выступить на родительском собрании с сообщением или докладом по повышению педагогической культуры родителей.                                                                                                        | ОК-7<br>ОПК-7<br>СК-10<br>ПК-25 | 1    |
| Согласовать со специалистом учреждения тему и форму социально-профилактического (профориентационного) мероприятия. Разработать его план. Провести мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей деятельности. | ОПК-1,4,5,6<br>СК-10            | 1    |
| Обобщить полученные на практике результаты.                                                                                                                                                                         | ОК-7<br>ПК-24                   | 0,5  |
| Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.                                                                                                                                      | ОК-1<br>ОПК-8                   | 0,25 |

#### 6. Тематическое планирование практики

| Дата (день)                | Тема занятия (содержание работы)                                                                               | Трудоемкость в часах |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| Подготовительный<br>1 день | Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов. | 9 часов              |  |
| Рабочий<br>(1-6 недели)    | Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение программы (заданий) практики.                          | 288 часов            |  |
| Итоговый<br>(6 неделя)     | Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.                                                     | 27 часов             |  |

#### 7. Сведения о местах проведения практики

Базами практики являются образовательно-воспитательные учреждения (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, общеобразовательные сменные школы, специальные (коррекционные) школы-интернаты, детские дома, колледжи), психолого-

педагогические и медико-социальные центры, центры социального обслуживания населения, социальные приюты, подростковые клубы, центры досуга и творчества, негосударственные образовательные учреждения, инспекции по делам несовершеннолетних и др. (по выбору студента-практиканта)

Предприятия-партнеры, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики, приведены в Приложении 1.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Познакомиться с целью, задачами, программой практики, распределением по базам прохождения практики, со своим курсовым и групповым руководителями.

2. Составить индивидуальный план работы.

3. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.

4. Познакомиться с социальным педагогом (специалистом) и категорией детей, с которой предстоит работать.

5. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

6. Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога (специалиста) с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, правила взаимоотношений социального педагога (специалиста) с ребенком.

7. Овладеть методами работы социального педагога (специалиста) с разными категориями семей.

8. Провести диагностическое исследование воспитательного потенциала семьи.

9. Составить социально-патронажную карту семьи или социальный паспорт семьи.

10. Выступить на родительском собрании с сообщением или докладом по повышению педагогической культуры родителей.

11. Разработать и провести все мероприятия, предусмотренные программой практики.

12. Обобщить полученные на практике результаты.

13. Подготовить и провести на итоговой конференции тематическое выступление.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2008.- УМО РФ.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

3. Психолого-педагогическая диагностика: уч. пособие / Под ред. И.Ю. Левченко. - М.: Академия, 2008. - МО РФ.

4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособ. - М.: Академия, 2006, 2004. - УМО РФ.

5. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога 5-11 классы. - М.: Вано, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Боротко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2009, 2008. - УМО РФ.

2. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: Академия, 2008. - УМО РФ.

3. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. - М.: Академия, 2011. - УМО РФ.

4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2005.
5. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. - М.: Владос, 2008. - УМО РФ.
6. Холостова Е.М. Социальная работа с дезадаптированными детьми. - М.: Дашков и Ко, 2010.

в) программное обеспечение:

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

[www.pedilib.ru](http://www.pedilib.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.bspu.ru](http://www.bspu.ru)

Yandex, Rambler, Coogle.

#### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения практики необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения практических занятий, реализуемых студентами во время прохождения практики; инвентарь для проведения деловых игр; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

#### 11. Методические рекомендации по проведению практики

Подготовительный этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют заведующий педпрактикой вуза, заведующий кафедрой социальной педагогики, курсовой и групповые руководители практики, руководители практики по кафедрам педагогики и психологии, представители базовых площадок практики, студенты. Курсовой руководитель практики знакомит всех с целью, задачами практики, сроками ее прохождения, программой и отчетной документацией по практике, с распределением студентов по базовым площадкам и групповыми руководителями. Руководители практики по кафедрам педагогики и психологии объясняют задания, уточняют характер их выполнения, форму и сроки сдачи отчетной документации, назначают время консультаций. На конференции уточняется программа практики, формы и сроки отчетности.

Рабочий этап практики включает знакомство студента с базовым учреждением, в котором он будет проходить практику, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом. В течение рабочего этапа студент выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.

В ходе итогового этапа студент в установленные сроки оформляет отчет по практике, получает письменный отзыв представителя учреждения, в котором он проходил практику. Все отчетные материалы предоставляются руководителю практики факультета. Завершает практику итоговая конференция. Ее дата объявляется заранее. Студенты готовят выступления, отражающие ход и результаты практики. На конференцию приглашаются заведующий педпрактикой вуза, заведующий кафедрой социальной педагогики, курсовой и групповые руководители практики, руководители практики по кафедрам педагогики и психологии, представители базовых площадок, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Происходит обмен

информацией о специфике деятельности социальных педагогов в различных учреждениях, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

## 12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По итогам практики студенты сдают:

- дневник практики;
- индивидуальный дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;
- пакет использованных диагностических методик;
- результаты изучения классного (детского) коллектива;
- социально-патронажную карту семьи или социальный паспорт семьи,
- программу профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности;
- конспект двух форм реализованных мероприятий в рамках программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности с самоанализом и анализом специалиста;
- план-конспект выступления на родительском собрании;
- конспект двух воспитательных мероприятий с самоанализом и анализом специалиста;
- методическую копилку;
- отзыв социального педагога (специалиста базового учреждения), заверенный подписью и печатью учреждения;
- отчет студента по практике по установленной форме.

Рекомендации по выполнению заданий и их оформлению содержатся в дневнике практики.

Проведение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заканчивается дифференцированным зачетом, при выставлении которого учитывается:

- оценка уровня профессиональной подготовки;
- анализ предоставленного отчета о прохождении практики.

Оценка «отлично» ставится бакалавру, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки.

Оценка «хорошо» ставится бакалавру, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится бакалавру при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если бакалавр допускал просчёты/ошибки методического характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке бакалавра.

Курсовой руководитель практики выставляет итоговую оценку на основе оценок группового руководителя, руководителей практики по кафедрам педагогики и психологии.

Заполненный аттестационный лист (Приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» №1457 от 14 декабря 2015г. и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

**Разработчики:**

Цилюгина Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

**Эксперты:**

Гирфанова Людмила Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

Бадретдинова Фаниса Маликовна, директор ГБУ Башкирский республиканский детский дом №1 имени Шагита Худайбердина

## Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

| №   | Наименование предприятия, учреждения или организации                                  | Номер договора, дата заключения | Сроки окончания действия договора |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1.  | МБОУ ЦПМСС «Семья» городского округа г.Уфа РБ                                         | 389 пр<br>25.11.2009            | 30.12.2016                        |
| 2.  | МБОУ ЦППРК «Журавушка» городского округа г.Уфа РБ                                     | 99 пр<br>08.02.2012             | 30.12.2016                        |
| 3.  | МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» городского округа г.Уфа | 1081 ю-14/9<br>24.10.2011       | 24.10.2016                        |
| 4.  | ГБУ «Республиканский социальный приют для детей и подростков» г.Уфы РБ                | 268 пр<br>31.08.2009            | 30.12.2016                        |
| 5.  | МБУ ОМК «Алые паруса» Ленинского района городского округа г. Уфа                      | 387 пр<br>02.11.2009            | 30.12.2016                        |
| 6.  | МБУ ГЦПМСС «Индиго» городского округа г.Уфа РБ                                        | 113 пр<br>02.04.2012            | 30.12.2016                        |
| 7.  | ГУ Башкирский республиканский детский дом №1 им. Ш.Худайбердина                       | 267 пр<br>31.08.2009            | 30.12.2016                        |
| 8.  | Управление по опеке и попечительству Администрации ГО г.Уфа РБ                        | 98 пр<br>08.02.2012             | 30.12.2016                        |
| 9.  | МУ ОДПМК «Йэшлек» Кировского района городского округа г.Уфа РБ                        | 60 пр.<br>04.03.2016            | 31.12.2021                        |
| 10. | ГБОУ «Республиканский экономический лицей-интернат»                                   | 373пр<br>01.09.2009             | 30.12.2016                        |
| 11. | МАОУ Гимназия № 93 Октябрьского района ГО г.Уфа РБ                                    | 182 пр<br>01.11.2012            | 01.11.2017                        |
| 12. | МБОУ СОШ № 87 Калининского района ГО г.Уфа РБ                                         | 156 пр<br>01.11.2012            | 30.12.2016                        |
| 13. | МОУ Уфимская городская башкирская гимназия № 20 им. Ф.Х. Мустафина                    | 270 пр<br>31.08.2009            | 30.12.2016                        |

Аттестационный лист оценки уровня компетенций  
производственной практики по получению профессиональных умений и опыта

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 4

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики:

| № | Виды работ, выполненные во время практики <sup>1</sup>                                                                                                                                             | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика <sup>2</sup>                                                                                  | Коды компетенций <sup>3</sup> | Оценка <sup>4</sup> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.                                                                                                   | Индивидуальный план работы.                                                                                                                                                                                             | ОК-6                          |                     |
| 2 | Ознакомиться с режимом работы базы практики, правилами внутреннего распорядка, Уставом учреждения.                                                                                                 | Записи в индивидуальном дневнике, отражающие режим работы учреждения, правила внутреннего распорядка и основные положения Устава.                                                                                       | ОПК-11                        |                     |
| 3 | Углубленно изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.                                                             | Протокол анализа нормативной документации базового учреждения и функциональных обязанностей специалиста.                                                                                                                | ОК-4                          |                     |
| 4 | В беседе с социальным педагогом (специалистом) ознакомиться:<br>- с его должностными обязанностями;<br>- с планом работы на год;<br>- с проблемой трудного ребенка или особенностями группы детей. | Протокол беседы со специалистом, запись в индивидуальном дневнике сведений о должностных обязанностях специалиста, особенностях планирования работы с учетом специфики базы практики и контингента детей, с которыми он | ОК-6<br>ОПК-9                 |                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                | работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития;<br>- об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, психологических, социальных, экономических, медицинских, которые решает данное учреждение. |                                |  |
| 5 | Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание её основных компонентов.                                                                                              | Записи в индивидуальном дневнике о структуре соц.пед.деятельности в данном учреждении.                                                                                                                                                      | ОПК-8,10                       |  |
| 6 | Наблюдая за взаимоотношениями социального педагога (специалиста) с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста. | Протокол наблюдения                                                                                                                                                                                                                         | ОК-6<br>ПК-21,26               |  |
| 7 | Провести диагностическое исследование воспитательного потенциала семьи.                                                                                                                                        | Пакет диагностических методик, используемых для исследования воспитательного потенциала семьи.<br>Характеристика воспитательного потенциала семьи.                                                                                          | ОПК-3,4<br>ПК-22               |  |
| 8 | Составить социально-патронажную карту семьи или социальный паспорт семьи.                                                                                                                                      | Социально-патронажная карта семьи или социальный паспорт семьи.                                                                                                                                                                             | ПК-23<br>СК-6                  |  |
| 9 | Реализовать наиболее оптимальные методы, формы, приемы социально-педагогической помощи семье.                                                                                                                  | Программа социально-педагогической помощи семье. Отчет о реализованных мероприятиях с самоанализом.                                                                                                                                         | ОПК-4,5,7<br>ПК-27<br>СК-2,4,8 |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                 |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 10                           | Выступить на родительском собрании с сообщением или докладом по повышению педагогической культуры родителей.                                                                                                        | План-конспект выступления на родительском собрании с отзывом специалиста и самоанализом                                           | ОК-7<br>ОПК-7<br>СК-10<br>ПК-25 |  |
| 11                           | Согласовать со специалистом учреждения тему и форму социально-профилактического (профориентационного) мероприятия. Разработать его план. Провести мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей деятельности. | План-конспект мероприятия социально-профилактической или профориентационной направленности с анализом специалиста и самоанализом. | ОПК-1,4,5,6<br>СК-10            |  |
| 12                           | Обобщить полученные на практике результаты.                                                                                                                                                                         | Отчет по практике.                                                                                                                | ОК-7<br>ПК-24                   |  |
| 13                           | Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.                                                                                                                                      | Выступление на итоговой конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности.                            | ОК-1<br>ОПК-8                   |  |
| Итоговая оценка <sup>7</sup> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                 |  |

Примечание:

<sup>1</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

<sup>2</sup> – заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

<sup>3</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;

<sup>4</sup> – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

<sup>5</sup> – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

<sup>6</sup> – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);

<sup>7</sup> – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики  
от БГПУ им.М.Акмиллы \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Подпись руководителя практики  
от организации (предприятия) \_\_\_\_\_ / (ФИО)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Социально-гуманитарный факультет

Б2.П.3 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
ПРАКТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является: содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра на основе развития общекультурных, профессиональных и профессионально-

специализированных компетенций в области социально-педагогической деятельности.

а) развитие общекультурных компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

в) формирование профессионально-специализированных компетенций:

- владеет алгоритмом работы с ребенком - воспитанником детского дома (СК-4);

- способен анализировать содержание деятельности замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности (СК-8).

2. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Наименование: преддипломная.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

8 семестр.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики у студентов должны быть сформированы общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции в ходе изучения таких дисциплин как Профессиональная успешность социального педагога, Социально-педагогическая деятельность с семьей, Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска, Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами, Социально-педагогические технологии, а также мотивация к осуществлению профессиональной социально-педагогической деятельности.

5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен:

Знать

- ценностные основы профессиональной социально-педагогической деятельности;

- сущность качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

- требования к подготовке научной статьи и научного доклада.

Уме т ь

- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- анализировать содержание деятельности замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности.

Владе т ь

- способами коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способами самоорганизации и самообразования;

- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;

- алгоритмом работы с ребенком - воспитанником детского дома.

#### 5. Содержание практики:

| Виды профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                    | Формируемые компетенции | Трудоемкость в ЗЕ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Аналитическая деятельность:<br>- анализ результатов проведенной опытной работы с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.                                                                                 | ОК-5<br>СК-8            | 1 ЗЕ              |
| Исследовательская деятельность:<br>- работа с нормативно-правовыми информационными, справочными материалами по теме исследования;<br>- подготовка научной статьи по теме исследования для участия в научной практической конференции. | ОК-7<br>ПК-28           | 1 ЗЕ              |
| Учебно-творческая деятельность:<br>- разработка мультимедийной презентации продукта учебно-творческой деятельности.                                                                                                                   | ПК-24<br>СК-4           | 1 ЗЕ              |

#### 6. Тематическое планирование практики:

| Дата (день) | Тема занятия (содержание работы)                                                | Трудоемкость в часах |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
|             |                                                                                 | ауд.                 | срс |
| 1 день      | Участие в работе установочной конференции.                                      | 2                    | 4   |
| 2 день      | Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий. | 2                    | 2   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 3,4,5 день | Используя методы социально-педагогической, психологической и педагогической диагностики для решения различных социально-педагогических задач, представить количественный и качественный анализ проведенного опытного исследования.                                                                                                                                                                                                                | 4 | 6  |
| 6,7,8 день | Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к данному виду исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 20 |
| 6,7,8 день | Подготовить текст ВКР к процедуре прохождения Антиплагиата в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | 4  |
| 6,7,8 день | Отобрать, систематизировать материал опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства, для написания научной статьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 16 |
| 9,10 день  | Подготовить текст выступления на защите, в котором необходимо отразить:<br>- актуальность темы, цель, задачи и гипотезу исследования;<br>- результаты проведенного теоретического исследования проблемы;<br>- содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации социально-педагогических условий эффективного решения проблемы;<br>- собственные наработки в ходе исследования;<br>- общие выводы исследования и рекомендации. | 6 | 4  |
| 11,12 день | Составить и оформить мультимедийную презентацию для защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 8  |
| 13 день    | Написать отчет по практике по установленной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 4  |
| 14 день    | Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 4  |

#### 7. Сведения о местах проведения практики:

Базой для прохождения производственной (преддипломной) практики служит кафедра социальной педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы».

#### 8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики:

1. Составить индивидуальный план работы.
2. Представить количественный и качественный анализ проведенного опытного исследования.
3. Подготовить полный текст ВКР, оформленный по требованиям, предъявляемым к данному виду исследований.
4. Подготовить ВКР к процедуре прохождения Антиплагиата.
5. Написать научную статью.

6. Написать текст выступления на предзащите.
7. Подготовить мультимедийную презентацию результатов опытного исследования.
8. Провести все запланированные практикой мероприятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М.: Академия, 2008. - МО РФ.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2009, 2008. - УМО РФ.
3. Жукова Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов. - Уфа: БГПУ, 2007.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: Академия, 2008. - УМО РФ.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. - М.: Академия, 2005, 2006.
3. Психолого-педагогическая диагностика: уч. пособие / Под ред. И.Ю. Левченко. - М.: Академия, 2008. - МО РФ.
4. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2010.

в) программное обеспечение:

- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

[www.pedilib.ru](http://www.pedilib.ru)  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.bspu.ru](http://www.bspu.ru)  
Yandex, Rambler, Coogle.

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения практики необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения заданий, реализуемых

студентами во время прохождения практики; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

#### 11. Методические рекомендации по проведению практики:

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

Подготовительный этап практики нацелен на формирование у практикантов четкой ориентировочной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление практикантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствуют заведующий кафедрой социальной педагогики, научные руководители, студенты. Курсовой руководитель знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, объясняет задания, уточняет характер их выполнения, форму и сроки сдачи отчетной документации, назначает время консультаций. Практиканты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Рабочий этап практики включает составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, ведение необходимой текущей документации по программе практики.

В течение рабочего этапа студент выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителем практики полученные результаты.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы  
Общие требования:

Выпускная квалификационная работа представляется в твердом переплете. Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на стандартных листах белой бумаги формата А4. Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. Размер шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится, на следующей странице («Содержание») также нумерация не ставится. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки (Меню – Вставка – Номер страницы). Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Правила компьютерного оформления текста:

Материал работы формируется в одном файле MS Word. Перенос слов в заголовках не допускается. Наименование разделов (Введение, Содержание, Заключение, Список литературы, Приложения) печатаются в виде заголовков первого порядка, без точки в конце и с новой страницы. Во избежание смещения начала главы рекомендуется передзаголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – разрыв – новую страницу).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- 1) формирование абзацев выполняется через команду Формат – Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире (длинная черточка) и дефисы (короткая черточка). Тире отделяется пробелами, а дефис нет.
- 5) после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г. – указанием года и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998г., т.д., т.е.;
- 6) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
- 7) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;
- 8) цитаты, прямую речь лучше помещать в двойные кавычки.

Не допускаются:

- интервалы между абзацами в основном тексте;
  - перенос слов в заголовках, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова;
  - формирование отступов с помощью пробелов;
  - «ручной» перенос слов с помощью дефиса;
  - внутритекстовые выделения подчеркиванием и прописными буквами;
  - выделение текста подчеркиванием
- Правила составления списка литературы и его оформления заключаются в следующем. Библиографический список составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников. Если автор источника не указан (при наличии многих авторов, в случае сборников статей разных авторов или материалов, не обладающих индивидуальным авторством), в алфавит выстраиваются названия источников.

В список включаются все использованные автором ВКР литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.). Даже если в тексте давалась ссылка на источник или цитаты не приводились, но дипломник пользовался какой-либо литературой, все это следует включить в список. В среднем список литературы ВКР включает не менее 70 источников.

В списке применяется общая нумерация литературных источников.

При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Ссылка на источник в тексте ВКР осуществляется посредством указания его алфавитного номера в круглых или квадратных скобках после изложения содержания источника или указания фамилии его автора.

Пример оформления ссылок на литературу:

С позиций социальной педагогики «неблагополучная семья – это семья, оказывающая деструктивное, десоциализирующее влияние на развитие личности ребенка» [17, с.23].

В последние годы проблема профилактики аддиктивного поведения подростков является объектом исследования специалистов различных ведомств [14; 22; 29; 46].

По мнению М.А. Галагузовой [9], отклоняющееся поведение выражается в трех видах: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

В Приложениях следует расположить вспомогательный материал, призванный дополнять и пояснять текст, делать его более наглядным и доходчивым. Вместе с тем, материалы Приложений не должны перегружать работу, отвлекать от главной мысли. В Приложениях могут быть представлены: таблицы, графики, диаграммы; образцы нормативных документов и документации учреждений; образцы анкет и тестов; разработки воспитательных мероприятий, планы-конспекты занятий с учащимися; программы экспериментальных курсов или занятий; фотоматериалы; формы отчетности и копии документов.

Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно оформляться с новой страницы, иметь свой заголовок и номер, а также надпись в правом верхнем углу: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Приложения помещаются после списка литературы и не учитываются в общем объеме работы.

Прохождение процедуры Антиплагиат

Для прохождения процедуры Антиплагиат студент должен предоставить текст ВКР в виде файла в формате doc. или docx.; в названии файла обязательно указывается фамилия студента и в скобках без пробела – фамилия научного руководителя. Например: Иванов(Петров)doc.

Текст проверяемой работы должен быть без Приложений и содержать: титульный лист с темой работы, фамилию студента и научного руководителя; оглавление; введение; текст самой работы и список литературы.

Работа должна быть отформатирована в соответствии с требованиями к оформлению ВКР; из работы следует исключить графические файлы; тема работы должна соответствовать приказу о закреплении тем ВКР.

Обучающийся допускается к предзащите и защите исследовательской работы при наличии в ней не менее 71% оригинального текста.

При соответствии оригинального текста 50 - 69 % исследовательская работа отправляется обучающемуся на доработку в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной

проверке не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной аттестационной комиссии.

При наличии 70 % и более плагиата исследовательская работа к предзащите и к защите в текущем учебном году не допускается.

Не допускается также к защите исследовательская работа, имеющая менее 70% оригинального текста при повторной проверке (в том случае, если в нем нет ссылок на источники информации).

Одно из заданий рабочего этапа практики включает написание научной статьи. Для этого необходимо:

- определиться с темой и идеей статьи;

Можно выделить три стратегии написания научной статьи.

- выбрать новую проблему, с которой еще никто не работал. Определите ее и предложите решение.

- объяснить нечто значительное, то, что никто не смог объяснить до вас;

- необходимо улучшить, хотя бы на порядок, то, что уже сделали до вас другие.

Схематично можно представить план научной статьи на основе тезисов из четырех предложений: изложить проблему; рассказать, почему это интересно; рассказать о вашем решении; показать, что следует из вашего решения проблемы.

Можно сделать анализ схожих публикаций во введении: вы можете сравнить ваш вклад в решение проблемы со схожими работами.

В научной статье должны быть ссылки на фамилии авторитетных ученых-исследователей данной проблемы.

Научная статья должна содержать экспериментальное доказательство. Необходимо сопоставить ваши идеи с реальностью, и сообщить, насколько они далеки друг от друга. Если есть такая возможность, сравните ваши результаты, с лучшими результатами других ученых.

Также следует указать на ограничения вашей работы.

Если какую-то часть материала можно представить графически, сделайте это. Рисунки, схемы помогут объяснить сложную идею.

Следует иллюстрировать доказательность ваших предположений примерами, полученных в результате проведенной опытной работы.

В заключение следует обобщить основные идеи научной статьи.

Требования к составлению и оформлению мультимедийной презентации для защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Первый этап. Планирование презентации.

Сначала следует подготовить краткие тезисы работы для доклада, обсудить их с научным руководителем. Продумать, какие тезисы могут быть эффектно представлены в виде рисунков, схем, графиков и т.д., какие необходимо выделить для заострения внимания комиссии на них. Именно такие тезисы должны быть положены в основу презентации.

Определить главные идеи, мысли, выводы, которые необходимо донести до комиссии и на основании них составить презентацию.

Компьютерная презентация: не должна повторять зачитываемый текст, она должна содержать максимальное количество трансформированных элементов (схем, графиков, видео-роликов и т.п.); должна дополнять, расширять доклад, одновременно с этим экономя время для выступления. Именно на этом этапе большинство студентов допускает ошибку, помещая на слайды презентации тот же текст (без графических представлений), который они зачитывают в процессе выступления. Слайды презентации не должны содержать каждое слово выступления.

В своем выступлении обязательно должен быть отражен научный аппарат исследования: актуальность, цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, методы и т.д. Как правило, это занимает достаточно много времени, отнимая у докладчика возможность, отразить в своем выступлении наиболее интересные теоретические, методические и пр. результаты исследования. В связи с этим целесообразно отразить, например, актуальность и методы на слайдах. Напомним, что это необходимо сделать не в виде копирования текста на слайд, а в виде схемы. Не получается как схему, подумайте как показать это рисунком, графиком, таблицей. Используйте текст в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации Вам не подошли.

На слайдах следует помещать информацию, а не данные. Данные - это набор неких цифр, фактов, они не пригодны для принятия решения. Информация - это проработанные данные, представленные в удобном для восприятия и принятия решения виде.

Количественные результаты экспериментов также следует отображать в виде графиков, гистограмм, таблиц на слайдах, а в своем рассказе раскрывать качественные результаты. Отметим, что гистограммы, как правило, придирчиво оцениваются комиссией, поэтому их необходимо просмотреть с научным руководителем, понимать, каким образом они составлены, ответственно подойти к определению их названий.

Каждый рисунок должен иметь название, каждая ось графика должна иметь подпись.

Зачастую студенты подписывают название оси X, а ось Y остается без подписи, там лишь находятся какие-то цифры, которые в понимании студента обозначают, например, количество учащихся, а в представлении комиссии – это может быть количество лет, бегемотов и чего угодно.

Не путайте презентацию и раздаточный материал.

Второй этап. Разработка презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

#### Фон

Для фона предпочтительны:

- Холодные тона;
- Официальный тон слайдов (не следует увлекаться бантиками, сердечками, ангелочками).
- Не забывайте удалять поля для заголовков слайдов, если их не используете.

#### Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Учитывайте сочетаемость выбранных цветов.

#### Анимационные эффекты

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Используйте возможности компьютерной анимации только в специальных случаях.

#### Представление информации. Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Оптимальное число строк на слайде от 6 до 11.
- Все рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.

#### Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

#### Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma).
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

#### Следует использовать: Способы выделения информации

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений).

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. На защитах необходимо также указывать фамилию и инициалы научного руководителя и организацию. На конференциях — название и дату конференции. Это делается, в том числе и для того, чтобы при обмене файлами с коллегами и при выкладывании в Интернете назначение презентации было понятно без дополнительных комментариев.

Первым слайдом, как правило, становится обозначение Вашей темы, Ваших ФИО, а также ФИО, должности и звания Вашего научного руководителя.

Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования (как и в статьях). Если объяснение некоторого результата требует цепочки из 20 определений, то необходимо найти способ объяснить это короче.

Распространенная ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи.

Короткая фраза легче запоминается визуально.

Не проговаривайте формулы словами — это долго и безумно скучно. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже

Любая фраза должна говориться зачем-то. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге все выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две-три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо. Вы только что все это говорили, во второй раз будет звучать как занудство.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка).

Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, запишите и выучите свою речь наизусть. Запись выступления на 6-7 минут занимает примерно 4,5 страницы текста (формат А4, шрифт 14pt), при том, что Вы стараетесь не зачитывать текст с листа, а рассказывать (лишь слегка подглядывая в текст).

Закончив презентацию, представьте себе ее на большом экране: достаточен ли контраст фона и цвета шрифта (например, синий шрифт на сером фоне на большом экране будет практически не виден); достаточен ли размер шрифта для прочтения его членами комиссии. На одном из экземпляров Вашего доклада обозначьте номера слайдов, поскольку, при вопросах членов комиссии это может пригодиться.

Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. На слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше. Если они не будут поняты, то не будет понято ничего.

Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе. Объяснение графика в типичном случае: "По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси — ..., видно, что...".

При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

Очень полезно отрепетировать Ваш доклад с презентацией перед зеркалом: в процессе выступления не теребите волосы, не ложитесь на стол, не дергайте себя за одежду.

Будьте всегда готовы к техническим проблемам или сбоям в электросети; принесите с собой раздаточные материалы и предусмотрите альтернативный вариант презентации материала на случай отсутствия экрана!

Время на подготовку презентации зависит от продолжительности выступления (числа слайдов) и степени готовности иллюстративного материала.

Допустим, что речь идет о защите выпускной работы; материал готов, но презентацию надо целиком сочинять "с нуля", и опыта у Вас нет. Тогда в типичном случае придется потратить один или два дня до обсуждения с руководителем и еще один день на переделку всего после обсуждения, т.е. нужно запланировать три дня, это минимум.

Готовую презентацию надо просмотреть внимательно хотя бы несколько раз; каждый раз будете находить по несколько опечаток, ошибок или "некрасивостей".

При нескольких представлениях презентации на протяжении всего времени работы полезно периодически мысленно возвращаться к своему выступлению и каждый раз анализировать, что еще можно рассказать

гораздо короче и понятнее. Иногда приходится полностью переделывать ту последовательность изложения, которая сначала казалась оптимальной.

В ходе итогового этапа студент в установленные сроки оформляет отчёт по практике, Все отчётные материалы предоставляются курсовому руководителю практики.

Завершает практику итоговая конференция. Её дата объявляется заранее. Студенты готовят выступления, отражающие ход и результаты практики. На конференцию приглашаются заведующий кафедрой социальной педагогики, научные руководители практики, Происходит обмен информацией о специфике деятельности студентов в процессе производственной (преддипломной) практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

## 12. Требования к промежуточной аттестации по практике:

По итогам практики студенты сдают:

- полный текст ВКР, оформленный по требованиям, предъявляемым к данному виду исследований;
- электронный диск с ВКР, готовый для прохождения процедуры Антиплагиата;
- научную статью;
- текст выступления на предзащите;
- мультимедийную презентацию результатов опытного исследования.

В завершении всех этапов производственной (преддипломной) практики студенты представляют курсовому руководителю все материалы, на основании анализа которых он выставляет практиканту оценку.

Проведение производственной (преддипломной) практики заканчивается дифференцированным зачетом, при выставлении которого учитывается:

- оценка уровня профессиональной подготовки;
- анализ предоставленного отчета о прохождении практики.

Оценка «отлично» ставится бакалавру, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки.

Оценка «хорошо» ставится бакалавру, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится бакалавру при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если бакалавр допускал просчёты/ошибки методического характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке бакалавра.

Заполненный аттестационный лист (Приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» №1457 от 14 декабря 2015г. и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

Цилюгина Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

Эксперты:

Гирфанова Людмила Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

Бадретдинова Фаниса Маликовна, директор ГБУ Башкирский республиканский детский дом №1 имени Шагита Худайбердина

## Приложение 1

### Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

| №  | Наименование предприятия, учреждения или организации | Номер договора, дата заключения | Сроки окончания действия договора |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»                         |                                 |                                   |

## Приложение 2

### Аттестационный лист оценки уровня компетенций производственной (преддипломной) практики

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 4

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

Сроки прохождения практики:

| №  | Виды работ, выполненные во время практики <sup>1</sup>                                                                                                                                                                             | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика <sup>2</sup> | Коды компетенций <sup>3</sup> | Оценка <sup>4</sup> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. | Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.                                                                                                                                                    | Индивидуальный план работы.                                                                                                            | ОК-7, ПК-28                   |                     |
| 2. | Используя методы социально-педагогической, психологической и педагогической диагностики для решения различных социально-педагогических задач, представить количественный и качественный анализ проведенного опытного исследования. | Привести в дневнике запись результатов проведенного опытного исследования.                                                             | ОК-7, ПК-28, СК-4             |                     |
| 3. | Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к данному виду исследования.                                                                                                                              | Представить оформленную по требованиям ВКР научному руководителю.                                                                      | ОК-5, ОК-7                    |                     |
| 4. | Подготовить текст ВКР к процедуре прохождения Антиплагиата в соответствии с требованиями (см. методические рекомендации).                                                                                                          | Представить ВКР для прохождения процедуры Антиплагиата на электр. диске.                                                               | ОК-5                          |                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                     |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 5.                           | Отобрать, систематизировать материал опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства, для написания научной статьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Представить руководителю практики текст научной статьи.                                                | ОК-7, ПК-24         |  |
| 6.                           | Подготовить текст выступления на предзащите, в котором необходимо отразить: В своем выступлении необходимо отразить:<br>- актуальность темы, цель, задачи и гипотезу исследования;<br>- результаты проведенного теоретического исследования проблемы;<br>- содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации социально-педагогических условий эффективного решения проблемы;<br>- собственные наработки в ходе исследования;<br>- общие выводы исследования и рекомендации. | Представить руководителю практики текст выступления на предзащите.                                     | ОК-5, ПК-24         |  |
| 7.                           | Составить и оформить мультимедийную презентацию для защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Представить мультимедийную презентацию результатов опытного исследования.                              | ОК-5, ОК-7, ПК-24   |  |
| 8.                           | Обобщить полученные на практике результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Отчет по практике.                                                                                     | ОК-5, ПК-24<br>СК-8 |  |
| 9.                           | Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выступление на итоговой конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности. | ОК-5                |  |
| Итоговая оценка <sup>7</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                     |  |

Примечание:

<sup>1</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

<sup>2</sup> – заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

<sup>3</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;

<sup>4</sup> – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

<sup>5</sup> – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

<sup>6</sup> – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);

<sup>7</sup> – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы \_\_\_\_\_ / (ФИО)