

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Факультет психологии

**Б.2.П.1 ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология управления образовательной
средой»

квалификация выпускника: магистр

1.Целью практики является:

Практическая подготовка магистра психолого-педагогического образования к научно-исследовательской, проектной и внедренческой деятельности в области организации общего и профессионального образования всех уровней, а также корпоративного образования.

а) формирование общекультурных компетенций:

-способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5).

б) формирование профессиональных компетенций:

-готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании(ПК-27);

-способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

-готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36).

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи производственной практики:

- углубление, систематизация и применение в практической деятельности теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

- овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной в области организационно-управленческой деятельности:

- умение объективно анализировать реальные условия и состояние образовательной среды;

- умение определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятия, внеаудиторных мероприятий по предмету;

- умение организовывать при помощи активных методов учебно-познавательную активность обучаемых;

- умение отбирать и применять адекватно содержанию учебного материала различные приемы и формы организации обучающих и воспитательных мероприятий;

- умение объективно оценивать результаты психолого-педагогической деятельности.

2.Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (6 недель), 8 зачетных единиц (288 часов).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Производственная практика относится к циклу Б2.П и проводится в 4 семестре.

Для успешного прохождения производственной практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин общепсихологических и специальных дисциплин: «Психологическое просвещение и преподавание психологии в системе образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные образовательные технологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Требования к организации практики определяются ФГОС подготовки магистра по направлению направления 050400 – «Психолого-педагогическое образование» программы «Психология управления образовательной средой».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

4. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- особенности организации и проведения мониторинговых исследований, методического и экономического обоснования образовательных проектов и инноваций, планирования деятельности по реализации проектов, теоретические и прикладные аспекты организации и сопровождения процессе внедрения инноваций и оценки их эффективности.

Уметь:

- проводить экспертизу инноваций, находить оптимальные решения на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария; организовывать и проводить мониторинговые исследования, разрабатывать и реализовывать исследовательские и

научно-практические проекты, анализировать и обобщать результаты собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- владеть навыками планирования, проведения и оценки экспертизы и управления образовательными инновациями в учреждениях среднего, высшего и корпоративного образования, поиска оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего психологического инструментария, анализировать задачи обучения, определять потребности, диктующие необходимость изменений уровня компетентности обучающихся, формулировать цели, ограничения и риски образовательных проектов.

5. Содержание практики

Вид работы	Трудовое мощность в 3Е
Раздел 1. Подготовительный	56
1 этап: участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики.	6
2 этап: знакомство с базой практики, беседа с представителями администрации учреждения, планирование задач практики в соответствии с запросами организации в рамках требований к практикантам по результатам прохождения практики.	50
Раздел 2. Реализация практики Собственно практическая деятельность практиканта, включающая составление и утверждение перспективного плана работы. В плане работы должна быть отражена деятельность практиканта по поэтапной реализации основной цели – обучиться навыкам научно-исследовательской, проектной и внедренческой деятельности в области организации общего и профессионального образования всех уровней, а также корпоративного образования.	212
3 этап: подготовка практического диагностического инструментария, конкретизация способов проведения мониторингового исследования, включающий анализ условий проведения проектно-внедренческой деятельности.	30
5 этап: освоение необходимого теоретического материала, необходимого для диагностики и реализации проекта.	30
6 этап: реализация проекта на основе взаимодействия и	152

сотрудничества с его участниками со стороны организации (базы практики). Проведение упражнений, деловых игр, консультирования, других интерактивных форм обучения.	
Раздел 3. Подведение итогов.	56
7 этап: Подведение итогов реализации проекта, разработка рекомендаций для участников проекта, организация рефлексивного процесса на основе интерактивных форм.	24
8 этап: оформление результатов проектной деятельности, отчет о которой прилагается к соответствующей документации практики. Устный отчет о проведенной практике на итоговой конференции. Предоставление подготовленной в соответствии с требованиями документации необходимых материалов практики для отчета групповому руководителю.	32
Руководство и организация исследования одаренного ребенка	
ИТОГО:	9 3Е

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах
	Раздел 1. Подготовительный	56
	Раздел 2. Реализация практики	212
	Раздел 3. Подведение итогов	56

7. Сведения о местах проведения практики

1. МБОУ СШ №45;
2. Социальный приют для детей и подростков, г.Уфа;
3. МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа;
4. Центр психологических исследований и разработок «Верное решение», г. Уфа;
5. ГБОУ школа-интернат 1 вида (для слабослышащих детей).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

Бандурка А.М., Бочарова С.П. Психология управления. – Харьков-Симферополь. – 1998. – 464 с.

1. Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное

пособие / Н.В. Бордовская . – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 – 384 с.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

4. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. Психотехника управления и самотренировки. – М., 2004. - 496 с.

5. Никифоров Г.С. Психология менеджмента. СПб., 2004. – 639 с.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологии. – 2006. – Т. 1. – 816 с.

5. Самоукина Н.В. Коучинг – ваш проводник в мире бизнеса. – СПб, 2004. – 192 с.

6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград, 2007 – 960 с.

б) дополнительная литература:

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПО, 2000. – 146с.

2. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий / В.В. Гузеев // Директор школы. – М. – 2006. – Вып.4. – 192 с.

3. Кларин, М.В. Педагогическая технология / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 187 с.

4. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига: НЦП "Эксперимент", 1995 –176 с.

5. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008 .- 176с.

9. Материально-техническое обеспечение практики: *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, интерактивная доска.

10. Методические рекомендации по проведению практики.

В период прохождения производственной практики в образовательных учреждениях, магистрант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и выполнять все распоряжения администрации. До начала практики практикант совместно с психологом обязан составить примерный индивидуальный план работы на весь период практики, согласовать его с руководителем от кафедры психологии развития. В период прохождения практики магистрант должен вести дневник практики и всегда иметь при себе. Дневник должен заполняться ежедневно с подведением итогов дня и подробным анализом проделанной работы.

Перечень примерных заданий для выполнения в период практики:

В соответствии с направленностью практики и до ее начала практикант совместно с руководителем практики составляет примерный индивидуальный план работы, в котором должны найти свое отражение цель и задачи практики, связанные с обучением навыкам разработки и проведения мониторинга и экспертизы образовательной среды, разработки и реализации исследовательских и научно-практические проекты.

Результат производственной практики, - научно-исследовательский проект инновационного характера, в содержании которого должно быть отражены анализ состояния образовательной среды, ее проблем и возможностей, решение которых позволит усовершенствовать ее развитие и определить перспективы и стратегию необходимых преобразований. В проекте должен быть поставлен «диагноз» состояния образовательной среды учреждения, определены психологические средства ее коррекции. В случае, если учреждение не требует поддержки в плане разработки стратегии ее развития, а наоборот, является инновационным, продвинутым в плане реализации современных образовательных задач на основе соответствующих инновационных технологий, то практикант включается в процесс инновационной деятельности, анализирует его и дополняет проектную деятельность организации своими рекомендациями и необходимым научно-методическим материалом.

Итог: создание собственного научно-исследовательского проекта инновационного характера, либо активное участие в инновационной деятельности организации с предложением необходимых практических разработок и рекомендаций.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты подготовленного магистрантом научно-исследовательского проекта инновационного характера.

Порядок аттестации: проект и другие необходимые по итогам практики документы представляется групповому руководителю практики для проверки, который выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Защита проекта и отчет о практике обсуждаются на конференции, проводимой кафедрой. Все присутствующие преподаватели, представители организаций, магистранты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практической деятельности магистранта.

Дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

Требования к аттестации:

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики.

Объем отчета – не менее 10 страниц (без списка использованной литературы и приложений).

Дополнительно прилагается разработанный магистрантом проект инновационного характера, который может стать основой для последующей работы над магистерской диссертацией.

В отчете следует дать краткую характеристику действующей в организации психологической службы; более подробно осветить проблемы, исследуемые в научной работе.

В приложении к отчету должны быть представлены документы, отражающие специфику организации научного исследования, дневник научно-исследовательской практики, подробный аналитический отчет о прохождении практики, конспект сообщения по теме научного исследования магистранта, подробный научный материал по теоретической главе диссертационной работы.

Проект представляет собой подготовленный по форме план реализации предложений, идей, практических рекомендаций магистранта. Требования к проекту будут предоставлены магистрантам в ходе подготовки к практике. Важным требованием к проекту являются его новизна и концептуальная основа. В случае, если инновационная работа магистранта будет иметь рекомендательный характер, в уже имеющейся в концепции развития

организации магистрант должен найти свою нишу и предложить необходимые психологические инструменты для совершенствования функционирования организации.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики от организации с оценкой работы практиканта и отзыв группового руководителя от кафедры.

Критериями оценки за практику:

1. Обязательное прохождение всех этапов практики.
2. Качество выполнения всех заданий, предусмотренных содержанием практики.
3. Овладение умениями и навыками, предусмотренными задачами и содержанием практики.
4. Степень самостоятельности магистрантов при выполнении всех форм работы.
5. Умение творчески применять теоретические знания в научном исследовании.
6. Качество оформления и своевременность предоставления документации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 050400 Педагогика и психология одаренных детей (квалификация (степень) «магистр») №378 от 16 апреля 2010г.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) №549 от 12 мая 2016 г. и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития 31 августа 2016 г., протокол №1

Разработчики:

Доктор психологических наук, завкафедрой психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы

_____Дмитриева Л.Г.

Эксперты:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ

_____Гирфатова а.Р.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития

БГПУ им. М. Акмуллы _____ Нуриманова
Ф.К.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Факультет психологии

**Б2.П.2 ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология управления образовательной
средой»

квалификация выпускника: магистр

1.Цели и задачи педагогической практики:

Формирование профессиональных компетенций:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; (ПК-33);

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи производственной практики:

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;

- актуализация системы знаний, полученных студентами-магистрантами в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков по применению теоретических знаний на практике при преподавании преподаванию юридических дисциплин;

- приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;

- формирование творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;

- апробация результатов научно-исследовательской работы магистранта за время обучения по магистерской программе на практике;

- разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);

- овладение методикой анализа учебных занятий;

2.Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (6 недель), 288 часов.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы

Требования к организации практики определяются ФГОС подготовки магистра по направлению направления 44.04.02 –

«Психолого-педагогическое образование» программы «Психология управления образовательной средой».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин : «Психологическое просвещение и преподавание психологии в системе образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные образовательные технологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Сроки проведения практики: 2 курс 3 семестр

4. Требования к результатам педагогической практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля, основные способы и приемы применения теоретических знаний в реальной практике профессиональной работы психолога
- современные методы решения задач в профессиональной сфере, связанной с профессиональной деятельностью;
- правила и нормы постановки целей, формулирования целей и задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения практических задач производства.

Уметь:

- использовать полученные знания важнейших достижений психологии в собственной профессиональной деятельности
- оперировать системами категорий, методологическими принципами (активности, развития, детерминизма, системности), объяснительными моделями психологии для решения профессиональных, в том числе

сложных, нестандартных, задач в различных областях профессиональной практики;

- применять современные методы решения задач в профессиональной сфере, правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.

Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения различных (в том числе сложных и нестандартных) профессиональных задач

- навыками деятельности психолога в различных организациях и учреждениях, инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения.

6. Содержание и тематическое планирование практики

Вид работы	Трудоемкость в ЗЕ
Раздел 1. Подготовительный	
1 этап: участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики.	
2 этап: Определение задач практики, видов работ, необходимой отчетной документации.	
Раздел 2. Реализация практики	
1 этап: Практика состоит из двух взаимосвязанных частей: научной (относящейся к магистерской диссертации) и педагогической: - научная часть практики должна быть связана с темой магистерской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи; - педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов с учетом современных требований. Например, совместно с научным руководителем магистранта и автором дисциплины (разработка глоссария, списка утверждений, вопросов для самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных компьютерных тренингов, коллективных тренингов, базы тестовых заданий и т.п.); педагогическую работу под руководством опытных преподавателей в роли педагога-психолога.	
2 этап: Практика предполагает:	

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении; - ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ; - ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки; - ознакомление с программой и содержанием выбранного курса; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий; - подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; - разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне; - обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей); - проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие); - осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий.	
Раздел 3. Подведение итогов	
1 этап. Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают магистранты и обсуждаются выступления обучающихся в магистратуре с анализом проделанной работы)	
ИТОГО:	9 ЗЕ

6. Сведения о местах проведения практики

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки магистра. Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых, на закрепление полученных обучающимися при изучении дисциплин основной образовательной программы теоретических знаний; во-вторых, на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская практика может проводиться на факультете и в других подразделениях вуза, обеспечивающих различные виды

научно-исследовательской деятельности обучающихся, а также в сторонних научных центрах, лабораториях, научно-исследовательских институтах, образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 2007.

4. Штеймец А.Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 76-85.

5. Пискунова Е.В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура // Педагогика. 2010. № 7. С. 58-65.

6. Ермолович Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении самостоятельной учебной деятельностью студентов // Информатика в образовании. 2005. № 2. С. 102-106.

б) дополнительная литература:

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М. : Издат. центр «Академия», 2010.

3. Завьялова В.И. Педагогическая практика студентов университета: Учебное пособие. Владивосток, ДГУ.2003..

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федерального правового портала «Юридическая Россия»: [http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

2. СПС Гарант: <http://www.garant.ru>

3. СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru>

4. Электронная образовательная библиотека IQlib. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/>.

5. Единое окно : информационная система. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа : <http://window.edu.ru/window/library>.

6. ZipSites.ru : Бесплатная электронная интернет библиотека. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа : <http://www.zipsites.ru/>.

7. Университетская электронная библиотека «In Folio». Доступ к данным: открытый. - Режим доступа : <http://www.infoliolib.info/>.

10. Материально-техническое обеспечение практики: *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, интерактивная доска.

11. Методические рекомендации по проведению практики.

В период прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях, магистрант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и выполнять все распоряжения администрации. До начала практики практикант совместно с психологом обязан составить примерный индивидуальный план работы на весь период практики, согласовать его с руководителем от кафедры психологии образования и развития. В период прохождения практики магистрант должен вести дневник практики и всегда иметь при себе. Дневник должен заполняться ежедневно с подведением итогов дня и подробным анализом проделанной работы.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты подготовленного магистрантом научно-исследовательского проекта инновационного характера.

Порядок аттестации: проект и другие необходимые по итогам практики документы представляется групповому руководителю практики для проверки, который выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Защита проекта и отчет о практике обсуждаются на конференции, проводимой кафедрой. Все присутствующие преподаватели, представители организаций, магистранты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практической деятельности магистранта.

Дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

Требования к аттестации:

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики.

Объем отчета – не менее 10 страниц (без списка использованной литературы и приложений).

В отчете следует дать краткую характеристику проделанной работы.

В приложении к отчету должны быть представлены документы, отражающие специфику организации научного исследования, дневник научно-исследовательской практики, подробный аналитический отчет о прохождении практики, конспект сообщения по теме научного исследования магистранта, подробный научный материал по теоретической главе диссертационной работы.

Проект представляет собой подготовленный по форме план реализации предложений, идей, практических рекомендаций магистранта. Требования к проекту будут предоставлены магистрантам в ходе подготовки к практике. Важным требованием к проекту являются его новизна и концептуальная основа. В случае, если инновационная работа магистранта будет иметь рекомендательный характер, в уже имеющейся в концепции развития организации магистрант должен найти свою нишу и предложить необходимые психологические инструменты для совершенствования функционирования организации.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики от организации с оценкой работы практиканта и отзыв группового руководителя от кафедры.

Критериями оценки за практику:

1. Обязательное прохождение всех этапов практики.
2. Качество выполнения всех заданий, предусмотренных содержанием практики.
3. Овладение умениями и навыками, предусмотренными задачами и содержанием практики.
4. Степень самостоятельности магистрантов при выполнении всех форм работы.
5. Умение творчески применять теоретические знания в научном исследовании.
6. Качество оформления и своевременность предоставления документации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) №549 от 12 мая 2016 г. и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития 31 августа 2016 г., протокол №1

Разработчики:

Доктор психологических наук, завкафедрой психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы

_____Дмитриева Л.Г.

Эксперты:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ

_____Гирфатова а.Р.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития

БГПУ им. М. Акмуллы _____ Нуриманова
Ф.К.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Факультет психологии

Б2. П.3. ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология управления образовательной
средой»

квалификация выпускника: магистр

1.Целью практики является:

Целью педагогической практики является выполнение и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

- овладение методами диагностического и социально-психологического исследования и приемами ведения научно-исследовательской работы;

- овладение умениями построения исследования эксперимента, анализа и обобщения полученных данных;

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной специальности.

- в процессе практики студентом выполняется самостоятельное исследование, результаты которого предоставляются в виде отчета.

Задачи преддипломной практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи преддипломной практики:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению «психолого-педагогическое образование»;

- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующей профилю избранной студентами специализации, что подразумевает умения:

- формулировать задачи исследования в области психологии образования;

- разрабатывать план исследования;

- проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом имеющихся литературных данных;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчета, реферата, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

-совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в области психологии образования.

2.Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы

Требования к организации практики определяются ФГОС подготовки магистра по направлению направления 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» программы «Психология управления образовательной средой».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Содержание практики базируется на знаниях, полученных ранее при изучении общепсихологических и специальных дисциплин: «Психологическое просвещение и преподавание психологии в системе образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные образовательные технологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Сроки проведения практики: 2 курс 3 семестр

4. Требования к результатам практики

Знания, компетенции, сформированные в процессе преддипломной практики, могут быть использованы в дальнейшем при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- основные подходы к психолого- педагогическому воздействию на субъекта обучения;

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- реализовывать психолого- педагогическую деятельность;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы субъекта обучения с целью его гармонизации;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

Владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области педагогической психологии;
- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

5. Содержание практики

Вид работы	Трудоемкость в ЗЕ
Раздел 1. Подготовительный	
1 этап: участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики.	
2 этап: Определение задач практики, видов работ, необходимой отчетной документации.	
Раздел 2. Реализация практики	

1 этап: Практика состоит из двух взаимосвязанных частей: научной (относящейся к магистерской диссертации) и педагогической:

- научная часть практики должна быть связана с темой магистерской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи;

- педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов с учетом современных требований. Например, совместно с научным руководителем магистранта и автором дисциплины (разработка глоссария, списка утверждений, вопросов для самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных компьютерных тренингов, коллективных тренингов, базы тестовых заданий и т.п.); педагогическую работу под руководством опытных преподавателей в роли педагога-психолога.

2 этап: Практика предполагает:

- овладение навыками исследовательской работы, а именно, умение проводить диагностические методики, обрабатывать первичный эмпирический материал;

- анализировать теоретические источники по теме исследования с целью вычленения моментов, связанных тематикой исследовательской работы;

- уточнение гипотезы исследования, объекта, предмета и исследовательских задач;

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;

- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;

- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;

- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;

- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик

контингента учащихся (студентов слушателей); - проведение учебных занятий (полностью, либо частично, встроенных в занятие); - осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий.	
Раздел 3. Подведение итогов	
1 этап. Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают магистранты и обсуждаются выступления обучающихся в магистратуре с анализом проделанной работы)	
ИТОГО:	9 ЗЕ

Обязанности руководителей практики

Общее руководство преддипломной практикой осуществляется деканом факультета психологии, заведующим кафедрой психологии,

преподавателем, ответственным за организацию и проведение практики, а также руководителем со стороны базы практики (непосредственный руководитель).

Заведующий кафедрой психологии совместно с преподавателем, ответственным за организацию и проведение практики, по согласованию с деканатом:

- 1) организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создаёт условия для её прохождения,
- 2) направляет студента в соответствующие организации для прохождения практики,
- 3) выборочно посещает мероприятия, в которых участвует студент-практикант, контролирует его работу;
- 4) проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- 5) знакомит студентов с целями и задачами практики, существующими требованиями по её прохождению;
- 6) готовит документы по направлению студентов на практику;
- 7) консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;
- 8) проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
- 9) оценивает работу студентов во время практики;
- 10) участвует в итоговой конференции по практике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок.

Руководитель со стороны базы практики, по согласованию с

заведующим кафедрой психологии:

- 1) организует проведение практики, создаёт условия для её прохождения, соответственно индивидуальному плану прохождения практики;
- 2) знакомит прикрепленных к нему практикантов со спецификой своей работы как психолога и (или) организатора соответствующей профессиональной деятельности;
- 3) дает возможность практикантам наблюдать за своей профессиональной деятельностью и её анализировать;
- 4) дает задания студенту-практиканту, контролирует их исполнение;
- 5) отмечает ошибки и недочеты студента во время практики, дает советы и консультации;
- 6) проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
- 7) составляет отзыв по работе каждого студента-практиканта.

При прохождении практики студент-практикант получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается по выполняемой работе на каждом этапе прохождения практики. Перед выходом на практику руководителем практики со стороны кафедры проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения, правила отчетности;
- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы;
- происходит распределение по кафедральным руководителям.

Обязанности студентов в период прохождения практики

При прохождении практики студенты обязаны:

- выполнять указания руководителей практики в части решения задач учебного и исследовательского характера, предусмотренных основной образовательной программой и учебным планом;
- строго следовать индивидуальному плану прохождения практики, в рамках него выполнять все виды запланированных работ;
- выполнить в должном объеме программу и конкретные задания практики и представить отчет руководителю со стороны кафедры в установленный срок.

6.Сведения о местах проведения практики

Преддипломная практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки магистра. Преддипломная практика проводится, когда у студентов уже сложились определенные представления о профессиональной деятельности психолога, есть необходимый опыт самостоятельной работы, развиты необходимые компетенции для осуществления профессиональной деятельности.

Базы практик: БГПУ им.М. Акмуоы, школы №№101,45, 49,10.106.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 2007.

4. Штеймец А.Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов //Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 76-85.

5. Пискунова Е.В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура // Педагогика. 2010. № 7. С. 58-65.

6. Ермолович Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении самостоятельной учебной деятельностью студентов // Информатика в образовании. 2005. № 2. С. 102-106.

б) дополнительная литература:

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М. : Издат. центр «Академия», 2010.

3. Завьялова В.И. Педагогическая практика студентов университета: Учебное пособие. Владивосток, ДГУ.2003..

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федерального правового портала «Юридическая Россия»: [http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

2. СПС Гарант: <http://www.garant.ru>

3. СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru>

4. Электронная образовательная библиотека IQlib. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/>.

5. Единое окно : информационная система. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа : <http://window.edu.ru/window/library>.

6. ZipSites.ru : Бесплатная электронная интернет библиотека. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа : <http://www.zipsites.ru/>.

7. Университетская электронная библиотека «In Folio». Доступ к данным: открытый. - Режим доступа : <http://www.infoliolib.info/>.

8. Материально-техническое обеспечение практики: (указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, интерактивная доска.

9. Методические рекомендации по проведению практики.

В период прохождения преддипломной практики в образовательных учреждениях, магистрант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и выполнять все распоряжения администрации. До начала практики практикант совместно с психологом обязан составить примерный индивидуальный план работы на весь период практики, согласовать его с руководителем от кафедры психологии образования и развития. В период прохождения практики магистрант должен вести дневник практики и всегда иметь при себе. Дневник должен заполняться ежедневно с подведением итогов дня и подробным анализом проделанной работы.

10. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты подготовленного магистрантом научно-исследовательского проекта инновационного характера.

Порядок аттестации: проект и другие необходимые по итогам практики документы представляется групповому руководителю практики для проверки, который выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Защита проекта и отчет о практике обсуждаются на конференции, проводимой кафедрой. Все присутствующие преподаватели, представители организаций, магистранты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практической деятельности магистранта.

Дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

Требования к аттестации:

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики.

Объем отчета – не менее 10 страниц (без списка использованной литературы и приложений).

В отчете следует дать краткую характеристику проделанной работы.

В приложении к отчету должны быть представлены документы, отражающие специфику организации научного исследования, дневник

научно-исследовательской практики, подробный аналитический отчет о прохождении практики, конспект сообщения по теме научного исследования магистранта, подробный научный материал по теоретической главе диссертационной работы.

Проект представляет собой подготовленный по форме план реализации предложений, идей, практических рекомендаций магистранта. Требования к проекту будут предоставлены магистрантам в ходе подготовки к практике. Важным требованием к проекту являются его новизна и концептуальная основа. В случае, если инновационная работа магистранта будет иметь рекомендательный характер, в уже имеющейся в концепции развития организации магистрант должен найти свою нишу и предложить необходимые психологические инструменты для совершенствования функционирования организации.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики от организации с оценкой работы практиканта и отзыв группового руководителя от кафедры.

Критериями оценки за практику:

1. Обязательное прохождение всех этапов практики.
2. Качество выполнения всех заданий, предусмотренных содержанием практики.
3. Овладение умениями и навыками, предусмотренными задачами и содержанием практики.
4. Степень самостоятельности магистрантов при выполнении всех форм работы.
5. Умение творчески применять теоретические знания в научном исследовании.
6. Качество оформления и своевременность предоставления документации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) №549 от 12 мая 2016 г. и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития 31 августа 2016 г., протокол №1

Разработчики:

Доктор психологических наук, завкафедрой психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы

_____Дмитриева Л.Г.

Эксперты:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ
_____Гирфатова А.Р.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития
БГПУ им. М. Акмуллы _____Нуриманова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Факультет психологии

**Б.2.П.1 ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология управления образовательной
средой»

квалификация выпускника: магистр

1.Целью практики является:

Практическая подготовка магистра психолого-педагогического образования к научно-исследовательской, проектной и внедренческой деятельности в области организации общего и профессионального образования всех уровней, а также корпоративного образования.

а) формирование общекультурных компетенций:

-способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5).

б) формирование профессиональных компетенций:

-готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании(ПК-27);

-способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

-готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36).

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи производственной практики:

- углубление, систематизация и применение в практической деятельности теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

- овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной в области организационно-управленческой деятельности:

- умение объективно анализировать реальные условия и состояние образовательной среды;

- умение определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятия, внеаудиторных мероприятий по предмету;

- умение организовывать при помощи активных методов учебно-познавательную активность обучаемых;

- умение отбирать и применять адекватно содержанию учебного материала различные приемы и формы организации обучающих и воспитательных мероприятий;

- умение объективно оценивать результаты психолого-педагогической деятельности.

2.Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (6 недель), 8 зачетных единиц (288 часов).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Производственная практика относится к циклу Б2.П и проводится в 4 семестре.

Для успешного прохождения производственной практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин общепсихологических и специальных дисциплин: «Психологическое просвещение и преподавание психологии в системе образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные образовательные технологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Требования к организации практики определяются ФГОС подготовки магистра по направлению направления 050400 – «Психолого-педагогическое образование» программы «Психология управления образовательной средой».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

4. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- особенности организации и проведения мониторинговых исследований, методического и экономического обоснования образовательных проектов и инноваций, планирования деятельности по реализации проектов, теоретические и прикладные аспекты организации и сопровождения процессе внедрения инноваций и оценки их эффективности.

Уметь:

- проводить экспертизу инноваций, находить оптимальные решения на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария; организовывать и проводить мониторинговые исследования, разрабатывать и реализовывать исследовательские и

научно-практические проекты, анализировать и обобщать результаты собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- владеть навыками планирования, проведения и оценки экспертизы и управления образовательными инновациями в учреждениях среднего, высшего и корпоративного образования, поиска оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего психологического инструментария, анализировать задачи обучения, определять потребности, диктующие необходимость изменений уровня компетентности обучающихся, формулировать цели, ограничения и риски образовательных проектов.

5. Содержание практики

Вид работы	Трудовое мощность в 3Е
Раздел 1. Подготовительный	56
1 этап: участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики.	6
2 этап: знакомство с базой практики, беседа с представителями администрации учреждения, планирование задач практики в соответствии с запросами организации в рамках требований к практикантам по результатам прохождения практики.	50
Раздел 2. Реализация практики Собственно практическая деятельность практиканта, включающая составление и утверждение перспективного плана работы. В плане работы должна быть отражена деятельность практиканта по поэтапной реализации основной цели – обучиться навыкам научно-исследовательской, проектной и внедренческой деятельности в области организации общего и профессионального образования всех уровней, а также корпоративного образования.	212
3 этап: подготовка практического диагностического инструментария, конкретизация способов проведения мониторингового исследования, включающий анализ условий проведения проектно-внедренческой деятельности.	30
5 этап: освоение необходимого теоретического материала, необходимого для диагностики и реализации проекта.	30
6 этап: реализация проекта на основе взаимодействия и	152

сотрудничества с его участниками со стороны организации (базы практики). Проведение упражнений, деловых игр, консультирования, других интерактивных форм обучения.	
Раздел 3. Подведение итогов.	56
7 этап: Подведение итогов реализации проекта, разработка рекомендаций для участников проекта, организация рефлексивного процесса на основе интерактивных форм.	24
8 этап: оформление результатов проектной деятельности, отчет о которой прилагается к соответствующей документации практики. Устный отчет о проведенной практике на итоговой конференции. Предоставление подготовленной в соответствии с требованиями документации необходимых материалов практики для отчета групповому руководителю.	32
Руководство и организация исследования одаренного ребенка	
ИТОГО:	9 3Е

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах
	Раздел 1. Подготовительный	56
	Раздел 2. Реализация практики	212
	Раздел 3. Подведение итогов	56

7. Сведения о местах проведения практики

1. МБОУ СШ №45;
2. Социальный приют для детей и подростков, г.Уфа;
3. МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа;
4. Центр психологических исследований и разработок «Верное решение», г. Уфа;
5. ГБОУ школа-интернат 1 вида (для слабослышащих детей).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

Бандурка А.М., Бочарова С.П. Психология управления. – Харьков-Симферополь. – 1998. – 464 с.

1. Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное

пособие / Н.В. Бордовская . – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 – 384 с.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

4. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. Психотехника управления и самотренировки. – М., 2004. - 496 с.

5. Никифоров Г.С. Психология менеджмента. СПб., 2004. – 639 с.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологии. – 2006. – Т. 1. – 816 с.

5. Самоукина Н.В. Коучинг – ваш проводник в мире бизнеса. – СПб, 2004. – 192 с.

6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград, 2007 – 960 с.

б) дополнительная литература:

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПО, 2000. – 146с.

2. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический
инструментарий / В.В. Гузеев // Директор школы. – М. – 2006. – Вып.4. – 192 с.

3. Кларин, М.В. Педагогическая технология / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 187 с.

4. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига: НЦП "Эксперимент", 1995 –176 с.

5. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008 .- 176с.

9. Материально-техническое обеспечение практики: *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, интерактивная доска.

10. Методические рекомендации по проведению практики.

В период прохождения производственной практики в образовательных учреждениях, магистрант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и выполнять все распоряжения администрации. До начала практики практикант совместно с психологом обязан составить примерный индивидуальный план работы на весь период практики, согласовать его с руководителем от кафедры психологии развития. В период прохождения практики магистрант должен вести дневник практики и всегда иметь при себе. Дневник должен заполняться ежедневно с подведением итогов дня и подробным анализом проделанной работы.

Перечень примерных заданий для выполнения в период практики:

В соответствии с направленностью практики и до ее начала практикант совместно с руководителем практики составляет примерный индивидуальный план работы, в котором должны найти свое отражение цель и задачи практики, связанные с обучением навыкам разработки и проведения мониторинга и экспертизы образовательной среды, разработки и реализации исследовательских и научно-практические проектов.

Результат производственной практики, - научно-исследовательский проект инновационного характера, в содержании которого должно быть отражены анализ состояния образовательной среды, ее проблем и возможностей, решение которых позволит усовершенствовать ее развитие и определить перспективы и стратегию необходимых преобразований. В проекте должен быть поставлен «диагноз» состояния образовательной среды учреждения, определены психологические средства ее коррекции. В случае, если учреждение не требует поддержки в плане разработки стратегии ее развития, а наоборот, является инновационным, продвинутым в плане реализации современных образовательных задач на основе соответствующих инновационных технологий, то практикант включается в процесс инновационной деятельности, анализирует его и дополняет проектную деятельность организации своими рекомендациями и необходимым научно-методическим материалом.

Итог: создание собственного научно-исследовательского проекта инновационного характера, либо активное участие в инновационной деятельности организации с предложением необходимых практических разработок и рекомендаций.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты подготовленного магистрантом научно-исследовательского проекта инновационного характера.

Порядок аттестации: проект и другие необходимые по итогам практики документы представляется групповому руководителю практики для проверки, который выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Защита проекта и отчет о практике обсуждаются на конференции, проводимой кафедрой. Все присутствующие преподаватели, представители организаций, магистранты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практической деятельности магистранта.

Дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

Требования к аттестации:

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики.

Объем отчета – не менее 10 страниц (без списка использованной литературы и приложений).

Дополнительно прилагается разработанный магистрантом проект инновационного характера, который может стать основой для последующей работы над магистерской диссертацией.

В отчете следует дать краткую характеристику действующей в организации психологической службы; более подробно осветить проблемы, исследуемые в научной работе.

В приложении к отчету должны быть представлены документы, отражающие специфику организации научного исследования, дневник научно-исследовательской практики, подробный аналитический отчет о прохождении практики, конспект сообщения по теме научного исследования магистранта, подробный научный материал по теоретической главе диссертационной работы.

Проект представляет собой подготовленный по форме план реализации предложений, идей, практических рекомендаций магистранта. Требования к проекту будут предоставлены магистрантам в ходе подготовки к практике. Важным требованием к проекту являются его новизна и концептуальная основа. В случае, если инновационная работа магистранта будет иметь рекомендательный характер, в уже имеющейся в концепции развития

организации магистрант должен найти свою нишу и предложить необходимые психологические инструменты для совершенствования функционирования организации.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики от организации с оценкой работы практиканта и отзыв группового руководителя от кафедры.

Критериями оценки за практику:

1. Обязательное прохождение всех этапов практики.
2. Качество выполнения всех заданий, предусмотренных содержанием практики.
3. Овладение умениями и навыками, предусмотренными задачами и содержанием практики.
4. Степень самостоятельности магистрантов при выполнении всех форм работы.
5. Умение творчески применять теоретические знания в научном исследовании.
6. Качество оформления и своевременность предоставления документации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 050400 Педагогика и психология одаренных детей (квалификация (степень) «магистр») №378 от 16 апреля 2010г.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) №549 от 12 мая 2016 г. и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития 31 августа 2016 г., протокол №1

Разработчики:

Доктор психологических наук, завкафедрой психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы

_____Дмитриева Л.Г.

Эксперты:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ

_____Гирфатова а.Р.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития

БГПУ им. М. Акмуллы _____ Нуриманова
Ф.К.