

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных
технологий

СТРУКТУРА БЛОКА 2 ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
направленность (профиль) Педагогика и психология высшего
образования

1. Цели и задачи практики:

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, получение опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА, закрепление в реальной профессиональной деятельности знаний и умений, полученных при освоении дисциплин.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость практики составляет 46 зачетных единиц общей продолжительностью 31,(3/4) учебные недели.

Наименование раздела практики	Тип (по ФГОС ВО)	Объем, ЗЕТ (недель)	Семестр	Способ проведения*	ФПА	Закрепленная кафедра
М2.Н.1 Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	15 зет/	1-3	стационарная или выездная	зачет	выпускающая
М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений	Производственная практика	10 зет/	3	стационарная или выездная	зачет	выпускающая
М2.П.2 Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА	Производственная практика	8 зет/	4	стационарная или выездная	зачет	выпускающая
М2.П.3 Практика по получению опыта профессиональной деятельности	Производственная практика	7 зет/	4	стационарная или выездная	зачет	выпускающая
М2.П.4 Преддипломная	Производственная практика	6зет/	4	стационарная или выездная	зачет	ПППО
ВСЕГО:		46 31,(3/4) учебные недели)				

*Примечания:

Стационарная – проводится в пределах г.Уфы.

Выездная – проводится за пределами города Уфы (с оформлением командировочных удостоверений) с проживанием по месту прохождения практики.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части программы магистратуры.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе освоения:

Предшествующие дисциплины и практики	Наименование раздела практики	Семестр	Последующие дисциплины и практики	Формируемые и развиваемые компетенции
Методология и методы научно-исследовательской деятельности Современные проблемы науки и образования Инновационные процессы в образовании Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды Педагогика (высшая школа) Психология (высшая школа)	М2.Н.1 Научно-исследовательская работа	1-3		ОК-3, 4, 5, 2; ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17
Педагогическое измерение Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе Методика преподавания психологических дисциплин в вузе	М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений	3	М2.П.2 Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12
Педагогическое измерение Информационные методы оценки и тестирования знаний	М2.П.2 Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА	4	-	ПК-1, 9, 11
Педагогическое измерение	М2.П.3 Практика по получению	4	-	ОК-2; ОПК-1, 3; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6,

Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе Методика преподавания психологических дисциплин в вузе	опыта профессиональной деятельности			11, 12
Педагогическое измерение Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе Методика преподавания психологических дисциплин в вузе	М2.П.4 Преддипломная	4	-	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2, 4; ПК-5, 6, 11, 12

4. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза.

Наименование раздела практики	Семестр	Базы практик	Дополнительные организационные условия, необходимые для проведения практики*
М2.Н.1 Научно-исследовательская работа	1-3	Кафедры БГПУ им. М.Акмуллы	
М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений	3	Кафедры БГПУ им. М.Акмуллы	
М2.П.2 Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА	4	Кафедры БГПУ им. М.Акмуллы	
М2.П.3 Практика по получению опыта профессиональной деятельности	4	Кафедры БГПУ им. М.Акмуллы	
М2.П.4 Преддипломная	4	Кафедры БГПУ им. М.Акмуллы	

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) №1505 от 21 ноября 2014 г. Утверждена на заседании кафедры ПППО, протокол № 2 от 1 сентября 2016.

Разработчики:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Бахтиярова В.Ф.

Эксперты:

Доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н. Вахидова Л.В.

Зав. кафедрой педагогики и психологии БГМУ, д.п.н., профессор
Амиров А.Ф.

Приложения:

Формы отчетности (согласно требованиям к фонду оценочных средств):

- обучающегося,
- руководителя от университета,
- руководителя от базы практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
Им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

**М2.П.1 ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

По направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего
образования»

1. Целью практики по получению профессиональных умений является развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

а) общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональные компетенции:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

в) профессиональные компетенции:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики по получению профессиональных умений:

- овладение умениями разработки и использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с темой собственного научного исследования;

- овладение умениями разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в вузе в соответствии с темой собственного научного исследования;

- овладение умением проектировать образовательное пространство в соответствии с темой собственного научного исследования;

- отработка умений систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области в соответствии с темой собственного научного исследования;

- выполнение индивидуального задания руководителя работы по теме выпускной квалификационной работы;

- выполнение дополнительных заданий руководителя базы практики.

2. Трудоемкость практики составляет 6 учебных недель – 10 зачетных единиц (360 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Практика по получению профессиональных умений входит в раздел М2 «Практики», проводится в третьем семестре в 3-10 недели.

Практика по получению профессиональных умений имеет своей целью освоение магистром технологий научно-педагогической деятельности, приобретение навыков профессионально-педагогической деятельности.

В ходе практики магистранты решают профессиональные задачи в соответствующей области профессиональной деятельности, овладевают опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности. Магистрантам предоставляется возможность осуществления комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта по проблеме своего исследования; использование навыков проектирования компонентов образовательного процесса; осуществление продуктивного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Научно-педагогическая практика предполагает наличие у магистранта знаний по дисциплинам вариативных компонентов ФГОС ВО и дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные и практические занятия (М.1).

4. Требования к результатам практики

В результате научно-педагогической практики обучающиеся должны:

- **знать:** сущность и содержание педагогической деятельности; методологию и методы профессионально-педагогических исследований; основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, современные образовательные технологии;

- **уметь:** анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы; разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности; преподавать по программам ВПО; разрабатывать организационно-методическое обеспечение образовательного процесса высшего образования;

- **владеть:** системой профессионально-педагогических знаний и умений; навыками разработки организационно-педагогического обеспечения реализации программ ВО; навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ высшего образования; навыками проектирования совместно с обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы высшего

образования; навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности; навыками выступления перед аудиторией.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕТ
Педагогическая:		
Анализ учебно-методического и технического оснащения дисциплин по программам ВПО	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,5
Разработка конспектов пробных и зачетных занятий, факультативных занятий, кружков и других внеаудиторных мероприятий по предметам	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	1
Разработка организационно-педагогического обеспечения реализации программ ВО	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,5
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы дополнительного образования	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,5
Работа по сбору и обработке научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования, которые определяются содержанием первой теоретической части исследовательской работы	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	2
Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по предмету по программам ВО	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	1
Организация воспитательной работы в соответствии с планом куратора и заместителя декана по воспитательной работе	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	1
Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,5
Подготовка и проведение внеклассной работы по предмету	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,5
Проектная:		
Разработка плана-графика проведения пробных и зачетных занятий в период научно-	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-	0,25

педагогической практики и представление его групповым руководителям и методистам	5, 6, 12	
Разработка плана-графика пробных и зачетных воспитательных мероприятий и представление его групповым руководителям и методистам	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,25
Методическая:		
Знакомство с базой практики, педагогическим коллективом, магистрантами (режим работы, правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения, основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса)	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,25
Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру курсов в области профиля ООП, программ учебного плана	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,25
Участие в работе методических семинаров по предмету, по воспитательной работе, методических объединений учителей, семинара классных руководителей, проводимых преподавателями образовательных учреждений в период научно-педагогической практики	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,5
Обобщение научно-педагогической работы	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,5
Оформление отчетной документации Подготовка доклада к итоговой конференции	ОК-1, 3, 4, 5; ОПК-2; ПК-5, 6, 12	0,5
ИТОГО		10

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоем- кость в часах
1 неделя	Знакомство с базой практики, педагогическим коллективом, магистрантами (режим работы, правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения, основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса)	9
1 неделя	Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру курсов в области профиля	9

	ООП, программ учебного плана	
1 неделя	Анализ учебно-методического и технического оснащения дисциплин по программам ВПО	18
1 неделя	Разработка плана-графика проведения пробных и зачетных занятий в период научно-педагогической практики и представление его групповым руководителям и методистам	9
1 неделя	Разработка плана-графика пробных и зачетных воспитательных мероприятий и представление его групповым руководителям и методистам	9
2 неделя	Разработка конспектов пробных и зачетных занятий, факультативных занятий, кружков и других внеаудиторных мероприятий по предметам	36
2 неделя	Разработка организационно-педагогического обеспечения реализации программ ВПО	18
3 неделя	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы дополнительного образования	18
3,4, неделя	Работа по сбору и обработке научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования, которые определяются содержанием первой теоретической части исследовательской работы	72
4, 5 неделя	Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по предмету по программам ВО	36
5 неделя	Организация воспитательной работы в соответствии с планом куратора и заместителя декана по воспитательной работе	36
6 неделя	Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии	18
6 неделя	Подготовка и проведение внеклассной работы по предмету	18
2-6 неделя	Участие в работе методических семинаров по предмету, по воспитательной работе, методических объединений учителей, семинара классных руководителей, проводимых преподавателями образовательных учреждений в период научно-педагогической практики	18
6 неделя	Обобщение научно-педагогической работы. Подготовка научной статьи.	18
7 неделя	Оформление отчетной документации. Подготовка доклада к итоговой конференции	18
	ИТОГО	360

7. Сведения о местах проведения практики

Практика по получению профессиональных умений проводится на базе учреждений высшего образования, в том числе на факультетах и в институтах БГПУ им.М.Акумлы. В ходе практики магистранты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким дисциплинам профессионального цикла. При этом они должны показать владение современными инновационными методиками и технологиями обучения. По итогам прохождения практики магистрантом представляется отчет по всем видам его деятельности в образовательном учреждении.

Специфика избранной темы диссертационной работы может предполагать разработку собственной методики, технологий и др. При этом в методических разработках в обязательном порядке должны быть освещены целевой аспект, обеспечение ее применения, особенности организации работ, в том числе их общая продолжительность, основные этапы и конкретные приемы и процедуры, рекомендуемый порядок. Изложению методики должны предшествовать общее описание особенностей объекта исследования, которые обусловили необходимость разработки представляемой к защите методики. Разработанную практикантом методику или технологию следует апробировать в базовой организации.

В соответствии с темой исследования практикантом могут быть разработаны рекомендации. При этом должны быть сформулированы цели и задачи: указаны рекомендуемые к выполнению процедуры; приведены наиболее часто встречающиеся нарушения; представлены результаты наблюдения в организации объекта исследования, осуществленного на основе разработанных организационно-методических положений; приведены предложения по устранению выявленных ошибок с целью недопущения их в будущем.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

– *а) основная литература:*

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : [учеб. пособие для системы дополн. пед. образования] / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2011. - 342 с.
2. Психолого-педагогический практикум [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.
3. Рамендик, Д. М. Психологический практикум [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. - 2-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
4. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / С. М. Емельянов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с.

5. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 224 с.
- б) *дополнительная литература:*
 - Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М., 2003. – 256 с.
 - Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. – М., 2002. – 128 с.
 - Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.
 - Пидкасистый, П.И. Искусство преподавателя / П.И. Пидкасистый, М.Л.Портнов. – М., 1999. – 108 с.
 - Сенашенко, В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / В.С. Сенашенко, Н.В. Сенаторова. – СПб., 1998. – 60 с.
 - Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / отв. ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.
 - Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ-ов пед. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – М., 2001. – 304 с.
 - Хозяинов, Г.И. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса / Г.И.Хозяинов // Вестник учебных заведений физической культуры. – 2003. – №1. – С. 60–63.
 - Шкабара, И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / И.Е.Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. – №6. С.41– 44.в) программное обеспечение
 - Операционная система Microsoft Windows
 - Microsoft Internet Explorer
 - Microsoft Office XP: Word, Excel, Access, PowerPoint
 - г) *базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*
 - 1. Библиотека Администрации Президента РФ
URL:[http:// 194.226.30/32 /book.htm](http://194.226.30/32/book.htm)
 - 2. Российская библиотечная ассоциация
URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
 - 3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)
 - 4. Муниципальное объединение библиотек
URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
 - 5. Сетевая электронная библиотека
URL: [http// web.ido.ru](http://web.ido.ru)
 - 6. Служба электронной доставки документов и информации
Российской государственной библиотеки «Русский курьер»

URL: [http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)

9. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет; мультимедиа-проекторы, сканер, принтер, Web камера, CD/DVD привод.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Этапы прохождения практики по получению профессиональных умений

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;
- ознакомление с базовым учреждением практики;
- составление индивидуального плана работы на практику.

Производственный этап:

– проектирование и практическая реализация инновационного образовательного процесса (в соответствии с темой собственного научного исследования);

– разработка, подбор, адаптация дидактических и диагностических материалов в соответствии с темой собственного научного исследования;

– накопление теоретического и эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы;

Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):

– подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения практики по получению профессиональных умений, подготовка текста научной статьи;

– подготовка доклада к итоговой конференции на кафедре.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Аттестация по итогам практики по получению профессиональных умений проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Формой итоговой аттестации практики по получению профессиональных умений является отчет по работе практиканта, имеющего следующую структуру:

- письменный отчет о научно-педагогической практике;
- заполненный дневник;
- напечатанный экземпляр научной статьи или текст научного доклада по теме диссертации (предложения по теме научного исследования);

- разработанные рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с темой исследования;
- отзыв научного руководителя;
- результаты проведенного эксперимента.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Объем отчета – не менее 20 страниц (без списка использованной литературы и приложений).

В приложении к отчету должны быть представлены документы, отражающие специфику научного исследования магистранта, дневник научно-педагогической практики, подробный научный отчет о прохождении практики, конспект сообщения по научному исследованию, составленная практикантом, с приложением всех протоколов исследования, отчет об экспериментальной части диссертационной работы, которую магистрант проводил во время научно-педагогической практики. По итогам научно-педагогической практики магистрант должен предъявить газету, видео- и фоторепортаж, слайды и другие формы презентации.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики от организации с оценкой работы практиканта и отзыв научного руководителя.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчик:

Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Эксперты:

Айдагулова А.Р., к.п.н., ст. преподаватель педагогики и психологии профессионального образования

Ижбулатова Э.А., к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики ИРО РБ

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

МАГИСТРАНТА _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка научного руководителя в процентах выполнения, %	Подпись научного руководителя
1.	Знакомство с базой практики, педагогическим коллективом, магистрантами (режим работы, правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения, основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса)	Аналитическая справка				
2.	Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру курсов в области профиля ООП, программ учебного плана	Аналитическая справка				
3.	Анализ учебно-методического и технического оснащения дисциплин по программам ВПО	Аналитическая справка				
4.	Разработка плана-графика проведения пробных и зачетных занятий в период научно-педагогической практики и	план-графика				

	представление его групповым руководителям и методистам					
5.	Разработка плана-графика пробных и зачетных воспитательных мероприятий и представление его групповым руководителям и методистам	план-графика				
6.	Разработка конспектов пробных и зачетных занятий, факультативных занятий, кружков и других внеаудиторных мероприятий по предметам	конспекты				
7	Разработка организационно-педагогического обеспечения реализации программ ВО	организационно-педагогическое обеспечение				
8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы дополнительного образования	иот				
9	Работа по сбору и обработке научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования, которые определяются содержанием первой теоретической части исследовательской	Практическая глава				

	работы					
10	Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по предмету по программам ВО	Листы анализа занятий				
11	Организация воспитательной работы в соответствии с планом куратора и заместителя декана по воспитательной работе	Листы анализа занятий				
12	Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии	Данные диагностики				
13	Подготовка и проведение внеклассной работы по предмету	Листы анализа занятий				
14	Участие в работе методических семинаров по предмету, по воспитательной работе, методических объединений учителей, семинара классных руководителей, проводимых преподавателями образовательных учреждений в период научно-педагогической практики	Программа семинара				
15	Обобщение	Научная статья				

	научно-педагогической работы. Подготовка научной статьи.					
16	Оформление отчетной документации. Подготовка доклада к итоговой конференции	отчет				

Итоговая оценка за практику _____
 (подпись) (ФИО научного руководителя)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя
на работу магистранта во время прохождения преддипломной практики

База практики _____

Характеристика базы практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации магистранту-практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных
технологий

**М2.П.2 ПРОГРАММА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГИА**

по направлению подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
направленность (профиль) - «Педагогика и психология высшего
образования»

квалификации (степени) выпускника: магистр

1. Цели и задачи практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА практики:

Целью практики является формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

методическая деятельность:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА:

- проектирование современных методик и технологий организации образовательной деятельности, разработка и анализ диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- изучение и анализ форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе ГИА и ЕГЭ, использование информационных технологий в диагностике и оценивании результатов обучения различным предметам с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА составляет 5 учебных недель – 8 зачетных единиц (288 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА практика относится к циклу Б.2П «Производственная практика» и проводится во 2 семестре.

Для успешного прохождения практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Мониторинг в системе образования»; «Педагогическое измерение».

4. Требования к результатам практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА. В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- различные образовательные программы;
- алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- методические модели, методики, технологии и приемы обучения.

уметь:

- эффективно использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- разрабатывать и анализировать результаты диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- использовать алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- адаптировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения к условиям школы.

владеть:

- навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- различными видами контрольно-измерительных материалов.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕТ
Педагогическая: - анализ различных образовательных программ;	ПК-1	3

- проектирование современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - разработка и анализ диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
Методическая: - изучение и анализ методической модели и методики обучения, анализ результата процесса их использования в образовательном учреждении; - использование алгоритма диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - применение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе ИГА и ЕГЭ.	ПК-9 ПК-11	5

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость	
		Часов	ЗЕТ
1 неделя	Установочная конференция Разработка плана практики	9	0,25
1 неделя	Изучение опыта использования в ОУ современных методик и технологий организации образовательной деятельности.	18	0,5
	Анализ образовательных программ.	9	0,25
	Используя алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса, составить программу диагностики достижений обучающихся по выбранному учебному предмету.	36	1
	Разработка условий использования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов;	18	0,5
	Анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	18	0,5
	Выполнение практических заданий по применению различных видов контрольно-	18	0,5

	измерительных материалов		
	Участие в проведении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	72	2
	Подготовка электронного варианта методик и алгоритмов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ОУ, в том числе с использованием информационных технологий	72	2
	Зачет в форме защиты отчета	9	0,5
	ИТОГО	288	8

7. Сведения о местах проведения практики

Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза. Организация практики должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций и обеспечивать выполнение видов профессиональной деятельности (педагогическая, методическая).

Базы практик: БГПУ им.М.Акмуллы, кафедра педагогики, Волонтерский центр БГПУ им.М.Акмуллы, МАОУ Школа №130 г.Уфа, МБОУ "Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького" г.Уфа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Текст]: практикум по общей психологии: [учеб. пособие] / Л.П. Баданина ; РАО, НОУ ВПО МПСИ. - М.: Флинта : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 264 с.

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 4-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

3. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: [курс лекций] /Н.Н. Самылкина. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 172 с.

б) дополнительная литература

1. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Вячеслав Георгиевич ; В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.

2. Нечаев, М. П. Диагностика воспитанности школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. П. Нечаев ; М. П. Нечаев. - М. : ЦГЛ, 2006. - 60 с.

3. Кочетков, М. В. Диагностика коммуникативных норм субъектов учебно-воспитательного процесса [Текст] : [учеб. пособие] / Максим Владимирович, Андрей Валентинович, Алевтина Николаевна ; М. В. Кочетков, А. В. Сперанский, А. Н. Сперанская ; Гос. АН, РАО, УРАО Ин-т

проблем непрерывного образования, МВД РФ, Сибир. юрид. ин-т. - Красноярск, 2010. - 160 с.

4. Павлова, Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] / Татьяна Львовна ; Т. Л. Павлова. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.

5. Диагностика развития старшеклассников [Текст] : психолог. тесты / [сост. Т. Г. Макеева]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 187 с.

6. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников [Текст] : практическое пособие для школьных психологов / Людмила Степановна ; Л. С. Колмогоров. - М. : Владос-пресс, 2002. - 360

7. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Татьяна Геннадьевна, Татьяна Васильевна ; Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. - М. : Роспедагенство, 1994. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 67

8. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности [Текст] : Теория и практика / Андрей Ильич ; А. Подольский, О. Идобаева, П. Хейманс. - СПб. : Питер, 2004. - 201 с.

9. Диагностика семьи [Текст] : методики и тесты / [ред. -сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ-М, 2004. - 736 с.

10. Акимова, М. К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / Маргарита Константиновна, Валентина Тихоновна ; М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - СПб. : Питер, 2006. - 240 с.

11. Педагогическая диагностика в воспитании [Текст] : сб. научных и методических трудов / сост. А. В. Моложавенко, Е. Е. Чудина ; Волгоградский гос. пед. ун-т. - Волгоград : ВГИПК РО, 2003. - 96 с.

12. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингенкамп ; К. Ингенкамп ; [пер. с нем. Н. М. Рассказовой]. - М. : Педагогика, 1991. - 240 с.

13. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя [Текст] / сост. Н. А. Панченко. - Волгоград : Учитель, 2006. - 128 с.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

1. / <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

2. East View Publications (Ист-Вью) – Базы данных компании.

3. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> – Базы данных Gale Group.

4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.

5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Библиотека портала.–

6. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Гуманитарная электронная библиотека.

8. <http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус.

9. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.

10. <http://www.twirpx.com/about/> – Служба Twirps.com.
11. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.
12. Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> – Интернет библиотека электронных книг.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения практики необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Практика состоит из трех этапов:

Первый этап (подготовительный) включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют заведующий педпрактикой вуза, научной руководитель практики, представители базовых площадок практики, студенты. Руководитель практики знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с научным руководителем, представителями базовых площадок практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках. Студенты составляют индивидуальный план работы на период практики.

Второй этап (рабочий) практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику, практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов, консультации с методистами и руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты.

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв представителей учреждений, в которых они проходили, курсового руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция, на которую приглашаются заведующий практикой, курсовые руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования.

По окончании практики студент проходит защиту отчетов по практике. Сроки защиты отчета по практике определяет кафедра.

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1);
- отзыв научного руководителя (прил.2);
- электронный вариант методик и алгоритмов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ОУ, в том числе с использованием информационных технологий. Заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) № 1505 от 21 ноября 2014 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:

Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Н.С.Сытина

Кафедра ПППО, к.п.н., доцент В.Ф.Бахтиярова

Эксперты:

Кафедра педагогики, к.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Директор МБОУ лицей № 5 г.Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
МАГИСТРАНТА _____
 Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка научного руководителя в процентах выполнения, %	Подпись научного руководителя
1.	Изучение опыта использования в ОУ современных методик и технологий организации образовательной деятельности.	Сводная таблица современных методик и технологий обучения в ОУ				
2.	Анализ различных образовательных программ.	Сравнительный отчет				
3.	Составить программу диагностики достижений обучающихся по выбранному учебному предмету.	Программа диагностики и оценивания достижений обучающихся по выбранному учебному предмету.				
4.	Разработка контрольно-измерительных материалов по учебному предмету	Результаты контрольно-измерительных материалов				
5.	Анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	Сравнительный отчет				
6.	Участие в проведении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Отчет об участии на ИГА				

Итоговая оценка за практику _____
 (подпись) (ФИО научного руководителя)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя
на работу студента во время прохождения преддипломной практики

База практики _____

Характеристика базы практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации магистранту-практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

**М2.П.3 ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1. Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является:

а) развитие общекультурных компетенций:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

в) формирование профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность:

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Задачи практики по получению опыта профессиональной деятельности. В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Практика по получению опыта профессиональной деятельности относится к циклу М2.П. «Производственная практика», проводится в 4 семестре.

Для успешного прохождения практики по получению опыта профессиональной деятельности магистранту необходимы знания, умения и навыки, усвоенные в процессе изучения таких дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика (высшая школа)», «Психология (высшая школа)», «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Медиапедагогика и медиатехнологии».

Знания, умения, навыки, полученные магистрантами в ходе данной практики, создают теоретическую и практическую базу для успешного прохождения преддипломной практики.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики по получению опыта профессиональной деятельности магистрант должен:

знать:

- основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих и специалистов;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- сущность, содержание и структуру целостного образовательного процесса;
- формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности;
- основы проектирования содержания профессионального образования;
- современные педагогические и психологические технологии;

уметь:

- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды учебных занятий в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих отраслей;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- анализировать и интерпретировать учебную и учебно-методическую литературу;
- моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;

владеть:

- технологией проектирования и организации проведения занятий по педагогическим и психологическим дисциплинам в вузе;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного специалиста;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- современными приемами диагностики знаний, умений и компетенций обучаемых;
- современными приемами, методами и методиками учебно-воспитательной работы;

- разнообразными технологиями проведения уроков теоретического и производственного обучения;
- элементами методики воспитательной работы;
- методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Беседа с администрацией, педагогами и кураторами о постановке учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении. Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения и его кабинетов, расписанием учебных занятий	ОПК-1, ОПК-3	1 ЗЕ
Знакомство с учебно-материальной базой учебного заведения, оценка ее возможности для проведения своих занятий	ОПК-1, ОПК-3	
Изучение состава группы, личных дел обучающихся, дневников, классных журналов и т.д.	ОПК-1, ОПК-3	1 ЗЕ
Ознакомление с учебной программой, тематическими и поурочными планами преподавателя-наставника. Составление плана-графика учебной и воспитательной работы на период практики, расписания уроков	ОПК-1, ОПК-3	
Ознакомление с методикой работы преподавателя-наставника (посещение уроков в закреплённой группе, посещение уроков учителей других предметов в закреплённой группе).	ОПК-1, ОПК-3	
Подготовка и проведение уроков в закреплённой группе	ОК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	4 ЗЕ
Участие в работе педсовета, методобъединения	ПК-11, ПК-12	
Подготовка и проведение кураторских часов и других воспитательных мероприятий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
Сбор и обработка научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования	ПК-5, ПК-6	1 ЗЕ
Проведение и анализ результатов научного исследования	ПК-5, ПК-6	

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы*	СРС*
	Знакомство с базой практики (режим работы, правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения, основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса), педагогическим коллективом, учащимися.		
	Анализ нормативных документов, программ (базовых, альтернативных), учебного плана.		
	Анализ учебно-методического и технического оснащения образовательных дисциплин (мультимедийные средства, кабинеты информатики с наглядными пособиями и т.д.).		
	Анализ обеспеченности базовыми и альтернативными учебниками, учебно-методической литературой.		
	Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии.		
	Участие в работе методических семинаров по предмету, по воспитательной работе, методических объединений учителей, семинара классных руководителей, проводимой преподавателями образовательных учреждений в период педагогической практики.		
	Разработка конспектов пробных и зачетных учебных занятий, факультативных занятий, занятий кружков и других внеклассных (воспитательных) мероприятий по предметам		
	Проведение пробных и зачетных учебных занятий, факультативных занятий, занятий кружков и воспитательных мероприятий.		
	Сбор и обработка научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования.		
	Подготовка докладов к итоговой конференции и оформление отчетной документации		
	Всего		

7. Сведения о местах проведения практики

Педагогическую практику обучающиеся проходят в образовательных учреждениях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров, преподавателей по общепрофессиональному и специальному циклам дисциплин и мастеров профессионального обучения.

Базы практик: ГБПОУ «Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева», ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности», ФГОУ СПО «Уфимский автотранспортный колледж», ФГОУ СПО «Уфимский авиационный техникум», ГБПОУ «Уфимский политехнический колледж», ГАОУ СПО «Башкирский архитектурно-строительный колледж», ФГОУ СПО «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна», ФГОУ СПО «Уфимский государственный колледж информатики, статистики и вычислительной техники», Колледж ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Учебный центр ОАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений Э.Ф. Зеер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

2. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. – М.:Академия, 2011.

Б) дополнительная литература:

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие. – М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература:

5. Бордовская Н.В. Педагогика : учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 304 с.

6. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет; мультимедиа-проекторы, сканер, принтер, Web камера.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Вводный этап:

- проведение установочной конференции;
- знакомство с базой практики (режим работы, правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения, основные направления и

особенности учебно-воспитательного процесса), педагогическим коллективом, учащимися;

- анализ нормативных документов, программ (базовых, альтернативных), учебного плана;

- анализ учебно-методического и технического оснащения образовательных дисциплин (мультимедийные средства, кабинеты информатики с наглядными пособиями и т.д.);

- анализ обеспеченности базовыми и альтернативными учебниками, учебно-методической литературой;

- изучение состояния внеклассной работы по предмету;

- разработка плана-графика проведения пробных и зачетных учебных занятий в период практики и представление его групповым руководителям и методистам;

- разработка плана-графика пробных и зачетных воспитательных мероприятий и представление его групповым руководителям и методистам;

- разработка конспектов пробных и зачетных учебных занятий, факультативных занятий, занятий кружков и других внеклассных (воспитательных) мероприятий по предметам;

- работа по сбору и обработке научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части исследовательской работы;

2. Основной этап:

- подготовка и проведение пробных и зачетных уроков;

- систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой научной работы;

- разработка предложений по теме научного исследования;

- организация воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя;

- проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии;

- подготовка и проведение внеклассной работы по предмету;

- участие в работе методических семинаров по предмету, по воспитательной работе, методических объединений учителей, семинара классных руководителей, проводимой преподавателями образовательных учреждений в период педагогической практики;

- обобщение педагогической работы;

3. Заключительный этап: оформление отчетной документации, составление программы по саморазвитию профессиональных умений и навыков, подготовка доклада к итоговой конференции.

По окончании практики студент предоставляет заполненный дневник практики. Итоговую оценку за практику выставляет групповой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом оценки выставленной руководителем от предприятия.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты групповых руководителей практик, представителей от образовательных организаций и представители студентов, достигших за время практики наилучших результатов.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студенты представляют

- заполненный дневник практики
- письменный отчет о педагогической практике;
- напечатанный экземпляр научной статьи или текст научного доклада по теме диссертации;
- разработанные предложения по теме научного исследования;
- разработанные рекомендации по проведению занятий в соответствии с темой исследования;
- результаты научно-практического эксперимента.

В дневнике практики должны быть отзывы руководителей от образовательной организации, рекомендации магистранту, рекомендуемая оценка, самоотчет практиканта о проделанной работе.

В приложении к отчету должны быть представлены документы, отражающие специфику научного исследования магистранта, дневник практики, подробный научный отчет о прохождении практики, конспект сообщения по научному исследованию, составленная практикантом, с приложением всех протоколов исследования, отчет об экспериментальной части диссертационной работы, которую магистрант проводил во время практики. По итогам практики магистрант должен предъявить газету, видео- и фоторепортаж, слайды и другие формы презентации. К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики от организации с оценкой работы практиканта и отзыв группового руководителя от кафедры.

Итог практики подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты групповых руководителей практик, представителей от образовательной организации и магистрантов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) № 1505 от 21 ноября 2014 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент В.Ф. Бахтиярова.

Эксперты:

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ИПОИТ

Соловьянюк Л.Г., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики ИПОИТ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
МАГИСТРАНТА _____
Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка научного руководителя в процентах выполнения, %	Подпись научного руководителя
1.	Знакомство с базой практики (режим работы, правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения, основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса), педагогическим коллективом, учащимися.	Аналитическая справка				
2.	Анализ нормативных документов, программ (базовых, альтернативных), учебного плана.	Аналитическая справка				
3.	Анализ учебно-методического и технического оснащения образовательных дисциплин (мультимедийные средства, кабинеты информатики с наглядными пособиями и т.д.).	Аналитическая справка				
4.	Анализ обеспеченности базовыми и альтернативными учебниками,	Аналитическая справка				

	учебно-методической литературой.					
5.	Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии.	Данные диагностики				
6.	Участие в работе методических семинаров по предмету, по воспитательной работе, методических объединений учителей, семинара классных руководителей, проводимой преподавателями образовательных учреждений в период педагогической практики.	Планы семинаров				
7	Разработка конспектов пробных и зачетных учебных занятий, факультативных занятий, занятий кружков и других внеклассных (воспитательных) мероприятий по предметам	Конспекты занятий				
8	Проведение пробных и зачетных учебных занятий, факультативных занятий, занятий кружков и	Листы анализа занятий				

	воспитательных мероприятий.					
9	Сбор и обработка научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования.	Практическая глава				
10	Подготовка докладов к итоговой конференции и оформление отчетной документации	отчет				

Итоговая оценка за практику _____
(подпись) (ФИО научного руководителя)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя
на работу магистранта во время прохождения преддипломной практики

База практики _____

Характеристика базы практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации магистранту-практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

М2.П.4
ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

Целью практики является:

а) формирование и развитие общекультурных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в) формирование профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Задачи практики по получению профессиональных умений:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность практики - 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Преддипломная практика относится к циклу М2.П «Производственная практика» и проводится в 4 семестре.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, усвоенные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагогическое измерение», «Организация научно-исследовательской деятельности студентов», «Организация опытно-экспериментальной работы», «Мониторинг в системе образования».

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- этапы организации и проведения научного эксперимента;
- технологию проведения диагностического исследования.

уметь:

- планировать и выполнять научно-исследовательскую работу, а также оформлять ее результаты;
- анализировать состояние теории и практики по проблеме и теме исследования;
- излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные научные и технологические положения;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки будущих специалистов;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;
- применять методы математического анализа для решения исследовательских задач.

владеть:

- навыками обработки и анализа экспериментальных данных;
- навыками формулирования выводов по проделанной работе;

- навыками подготовки и написания научного отчета по проделанной работе;
- навыками написания научных статей или тезисов на основе выполненных исследований.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Ознакомление с программами, над реализацией которых работает образовательное учреждение, анализ их актуальности и эффективности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ПК-5, ПК-6,	2 ЗЕ
Работа с нормативными документами, изучение учебных планов и рабочих программ, форм регистрации и отчетности педагогов учреждения, выявление их структуры и анализ представленного в них содержания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	
Участие в методических семинарах, заседаниях, конференциях по планам образовательного учреждения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ОПК-2	
Анализ состояния теории и практики по проблеме и теме исследования. Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методика исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ОПК-2, ПК-6, ОК-5	3 ЗЕ
Проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.	ОПК-2, ПК-6, ОК-5	
Проектирование педагогических программных средств, информационной системы, программного продукта. Теоретическое обоснование темы исследования.	ОК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12,	
Выступление (сообщение) в рамках исследуемой проблемы на методическом семинаре или другом мероприятии с последующим письменным самоанализом. Написание статьи для сборника материалов по студенческой научно-	ПК-11, ПК-12, ОК-5	1 ЗЕ

практической конференции.		
Практическое участие в реализации программ учреждения. Участие в педагогических мероприятиях, проводимых в базовом учреждении.	ОПК-4 ПК-11, ПК-12	

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
	Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру основной образовательной программы		
	Проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами НИР		
	Накопление эмпирического материала для написания магистерской диссертации		
	Изготовление электронных диагностических методик для написания магистерской диссертации		
	Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методика исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).		
	Проектирование педагогических программных средств, информационной системы, программного продукта.		
	Составление тезауруса предметной области.		
	Теоретическое обоснование темы исследования.		
	Подготовка статьи для сборника материалов научно-практической конференции.		
	Подготовка докладов к итоговой конференции и оформление отчетной документации.		
	Всего		

7. Сведения о местах проведения практики

Преддипломную практику обучающиеся проходят в образовательных учреждениях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров, преподавателей по общепрофессиональному и специальному циклам дисциплин и мастеров профессионального обучения.

Базы практик: ГБПОУ «Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева», ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности», ФГОУ СПО «Уфимский автотранспортный колледж», ФГОУ СПО «Уфимский авиационный техникум», ГБПОУ «Уфимский политехнический колледж», ГАОУ СПО «Башкирский архитектурно-строительный колледж», ФГОУ СПО «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна», ФГОУ СПО «Уфимский государственный колледж информатики, статистики и вычислительной техники», Колледж ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Учебный центр ОАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений Э.Ф. Зеер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с. – УМО

2. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012, – УМО. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. – М.:Академия, 2011.

Б) дополнительная литература:

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие. – М.: Академия, 2009 – УМО

б) дополнительная литература:

5. Бордовская Н.В. Педагогика : учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 304 с. – УМО

6. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. – УМО

9. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет; мультимедиа-проекторы, сканер, принтер, Web камера.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Задачами преддипломной практики является приобретение знаний, умений и навыков планирования, подготовки, организации и выполнения научно-исследовательской работы, а также оформления ее результатов. Это достигается посредством изучения предметной области, изучения и обобщения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обзора и сравнения методов решения, формулирование ожидаемых результатов и возможного применения разработок дипломного проектирования. Последующая публичная защита отчета по практике позволяет магистранту апробировать его умение и способность излагать

результаты своей работы и отстаивать сформулированные им научные и технологические положения.

Поэтапное планирование преддипломной практики.

1 этап. Подготовка к практике и ознакомление с базовым учреждением практики:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с сотрудниками базового учреждения;
- ознакомление со структурой учреждения, режимом его работы;
- ознакомление с программами, над реализацией которых работает учреждение;
- работа с нормативными документами образовательного учреждения;
- составление примерного индивидуального плана прохождения практики.

2 этап. Практическая работа в базовом учреждении по индивидуальному плану прохождения практики:

- проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами НИР;
- накопление эмпирического материала для написания магистерской диссертации;
- изготовление электронных диагностических методик для написания магистерской диссертации;
- разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методика исследования, теоретическая и практическая значимость исследования);
- проектирование педагогических программных средств, информационной системы, программного продукта;
- составление тезауруса предметной области;
- теоретическое обоснование темы исследования;
- проект статьи для сборника материала по студенческой научно-практической конференции.

3 этап. Оформление отчетной документации:

- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения преддипломной практики;
- защита теоретической части магистерской диссертации на кафедре;
- подготовка и проведение итоговой конференции по преддипломной практике в институте профессионального образования и информационных технологий.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики магистранты представляют индивидуально-зачетную ведомость (Приложение 1), оформляют письменный отчет с подписью руководителя базы практики и сдают его на кафедру.

Отчет о практике состоит из введения и разделов, соответствующих содержанию программы практики. Во введении к отчету рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики. Каждый раздел отчета о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики (согласно приложению 2), выводы и предложения. Отчет должен быть оформлен в соответствии с принятыми формами.

По окончании практики магистрант защищает отчет с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра педагогики и психологии профессионального образования. Оценка по защите отчета о практике предоставляется руководителем преддипломной практики в индивидуальную зачетную ведомость (Приложение 1), экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Итоговая оценка за практику выставляется кафедральным руководителем преддипломной практики после предоставления всей отчетной документации и по итогам оценок. Итоги практики подводятся на итоговой конференции по преддипломной практике, на которой заслушиваются отчеты руководителей практики, представителей ОУ и выступления магистрантов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) № 1505 от 21 ноября 2014 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент В.Ф. Бахтиярова.

Эксперты:

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ИПОИТ

Соловьянюк Л.Г., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики ИПОИТ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

на период преддипломной практики

Научный руководитель: _____

№	Дата	Содержание и вид работы	Подпись научного руководителя

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ МАГИСТРАНТА _____ (Ф.И.О)
на период преддипломной практики

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ	Срок	Продукт	% вып.	Оценка научного руководителя
1.	Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методика исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). Составление тезауруса предметной области.	Введение (5-8 стр.), тезаурус предметной области		Презентация Введения.		
				Содержание (оглавление)		
				Тезаурус		
				Список литературы		
2.	Теоретическое обоснование темы исследования.	Первый вариант теоретической части исследования.		Теоретическая глава		
				Презентация теоретической главы в схемах, таблицах		
3.	Проектирование продукта.	Техническое задание.		Техническое задание.		
				Этапы проектирования и разработки продукта		
				Технико-технологическое обеспечение		
4.	Проведение экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами ВКР.	Анализ результатов опытно экспериментальной работы (ОЭР).		Презентация с результатами констатирующего и формирующего срезов в таблицах, схемах и диаграммах		
5.	Оформление практической и экспериментальной частей ВКР.	Первый вариант практической части исследования.		Вторая глава ВКР		
				Презентация ОЭР (систематизация и оформление результатов внедрения ОЭР)		
6.	Систематизация и оформление результатов исследования.	Электронный вариант ВКР.		Автореферат ВКР с отражением выводов по параграфам и главам.		
				Отчет о статьях, где отражены результаты ВКР		
7.	Выступление на итоговой конференции.	Отчет по преддипломной практике (заполненный дневник практики)		Отчет по преддипломной практике, презентация ВКР		

Рекомендуемая оценка научного руководителя за преддипломную практику _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О научного руководителя)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА

М2.Н.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для

направления: 44.04.01 – Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология высшего образования

квалификации (степени) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» направлена на развитие методологической культуры в сфере научно-исследовательской деятельности.

Образовательный процесс строится с использованием компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, диалектического метода с целью формирования профессиональных и научных компетенций, развития креативного мышления.

В ходе изучения дисциплины современные образовательные технологии активного обучения, способствующих формированию активной жизненной позиции будущих исследователей – практиков. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональные компетенции:

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

б) профессиональными (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в

сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов). из них 540 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре ООП: Данная учебная программа направлена на выполнение научно-исследовательской работы магистра и дальнейшее написание магистерской диссертации, реализуется в 1-3 семестры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научной методологии;
- историю развития и современного состояния научных исследований;
- специфику научной деятельности;
- роль исследований в профессиональной деятельности социального работника;
- процесс научного исследования, его цели и задачи; об основные формы научных произведений и требования к их оформлению;

Уметь:

- формировать программу и научный аппарат исследования;
- выполнять и оформлять учебные научные исследования;

Владеть:

- методами исследования;
- специфическими способами научной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		*	*	*	
<i>Самостоятельная работа:</i>	540	*	*	*	
Разработка программы исследования (с учётом избранной темы дипломной работы).		60			
Разработка рабочего плана исследования.		60			
Разработка содержания эмпирических исследований в области прикладной информатики.		60	36		
Определение целей, задач и гипотезы исследования.			144		
Разработка методических рекомендаций для проведения опытно-экспериментальной работы.			9	54	
Оформление библиографического списка.				61	
Оформление ВКР.				18	
Научная статья как форма предъявления результатов исследования.				10	
Подготовка материалов к публичной защите			27		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>				
<i>ИТОГО:</i>	540	180	216	144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Планирование научно-исследовательской работы.	ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Сущность программы исследования. Методологическая, методическая и организационная функции программы исследования. Структура программы исследования. Содержание методологической и методической частей программы. Назначение рабочего плана исследования. Проблемная ситуация как исходный пункт исследования. Понятие противоречия. Понятие «проблема». Социальная проблема с точки зрения исследователя. Специфика решения проблемы на уровне исследования. Содержание теоретической работы по формулированию проблемы исследования. Проблемы гносеологического (познавательного) и предметного характера. Комплексный характер исследований. Цель исследования как модель решения проблемы. Задачи как средство реализации цели исследования. Объект и предмет исследований. Понятийный аппарат исследования. Интерпретация как процедура истолкования смысла основных понятий исследования. Гипотеза и её роль в исследовании.
2.	Анализ информационных ресурсов по избранной теме и написание реферата Проведение научно-исследовательской работы	Опыт работы как объект исследования. План изучения опыта. План описания опыта. Формы описания опыта: аналитический отчёт, проектная разработка, методические рекомендации и др. Эксперимент как объект исследования. Опытно-экспериментальные проекты и инновационный опыт. Описание эксперимента и его результатов в учебном исследовании. Таблицы и иллюстрации как средство представления первичной информации,

		полученной в ходе учебного исследования. Таблицы аналитические. Правила построения и оформления статистических таблиц. Графическое представление полученных в ходе исследования данных. Правила оформления графического материала.
3	Составление содержания и графика работы.	Научный аппарат учебного исследования как проектирование его стратегии и тактики. Разработка научного аппарата учебного исследования. Состав научного аппарата реферативной работы. Научный аппарат курсовой работы. Научный аппарат выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации по проектированию учебного исследования. Самоэкспертиза исследования.
4	Составление отчета о научно-исследовательской работе.	Оформление ВР. Основные критерии качества ВР. Получение отзывов, рецензий на ВКР. Процедура представления и защиты ВКР.
5	Публичная защита выполненной работы.	Публичная защита выполненной работы в соответствии с требованиями, по графику.

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего
1.	Планирование научно-исследовательской работы.				135	135
2.	Анализ информационных ресурсов по избранной теме и написание реферата Проведение научно-исследовательской работы				180	180
3.	Составление содержания и графика работы.				105	105
4	Составление отчета о научно-исследовательской работе.				105	105
5	Публичная защита выполненной работы.				105	105
					540	540

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.						

6.5. Требования к самостоятельной работе

Самостоятельную работу магистры выполняют под руководством научного руководителя в рамках исследуемой области.

Структура приведена ниже, индивидуальные задания соответствуют логике научного исследования.

Индивидуальные задания:

- Значение и смысл научного исследования.
- Исследование как инструмент познания проблем и противоречий.
- Роль специалиста-практика в развитии теории и практики.
- Научно-исследовательская деятельность в работе педагога.
- Программа исследования проблем (с учётом избранной темы курсовой или дипломной работы).
- Рабочий план исследования (с учётом темы курсовой / дипломной работы).
- Исследования проблем профессионального образования в отечественной практике (анализ публикаций по проблеме).
- Содержание эмпирических исследований в области профессионального образования.
- Основные научные подходы в педагогических исследованиях.
- Основные направления исследований в профессиональной педагогике.
- Объект и предмет исследования в профессиональном образовании.
- Цели и задачи исследований (на примере курсовых исследований).
- Гипотеза и её роль в исследовании.
- Научный аппарат исследовательской работы.
- Научные исследования проблем использования зарубежного опыта в отечественной практике.
- Исследования в педагогике как профессиональной сфере.
- Особенности научно-исследовательской работы.
- Экспериментально-опытные проекты как вид исследовательской и преобразовательной деятельности
- Инновационная практика как объект исследования.
- Передовой отечественный и зарубежный опыт как объект исследования.
- Научная деятельность специалиста.

- Понятие научной новизны и практической значимости исследования.
- Методика обобщения и описания опыта.
- Методика изучения и описания эксперимента в педагогическом исследовании.
- Развёрнутый план описания конкретного опытно-экспериментального проекта.
- Методические рекомендации как форма описания опыта.
- ВКР как высшая форма исследовательской деятельности.
- Композиция и структура ВКР.
- Содержание ВКР.
- Оформление ВКР.
- Теоретико-методологическая база дипломной работы.
- Эмпирическая база выпускной квалификационной работы.
- Научный аппарат дипломной работы.
- ВКР: теоретическая новизна и практическая значимость
- Научная статья как форма предъявления результатов (дипломного) исследования.
- Актуальные проблемы социальной работы в научных исследованиях.
- Роль опытно-экспериментальных социальных проектов в обновлении практики социальной работы.

Задания СРС

1. Зачем специалисту-практику иметь знания, умения и навыки исследовательской деятельности?
2. Раскройте содержание понятия «исследование».
3. Сформулируйте требование, предъявляемое к исследованиям.
4. Укажите основные направления исследовательской деятельности.
5. Какие научные публикации по проблемам теории и практики в педагогике вам известны? Укажите автора (авторов) этих произведений.
6. Начните составлять список изученных вами научных текстов (теоретических и эмпирических), соблюдая требования к оформлению библиографического списка.
7. В чём сущность программы исследования?
8. Каковы функции программы исследования? В чём сущность каждой из функций?
9. Укажите, какую структуру имеет программа исследования.
10. Определите содержание каждой части программы исследования.
11. Определите понятия «проблемная ситуация», «противоречие», «проблема», «проблема».
12. Выразите своё понимание решения проблемы на уровне исследования?
13. В чём состоит смысл теоретической работы по формулированию проблемы исследования?
14. Укажите виды исследовательских проблем.

15. Какова сущность цели исследования? Какова связь между целью и задачами исследования?
16. Укажите, что может быть объектом исследования?
17. Сформулируйте своё понимание предмета исследования.
18. Почему необходима процедура интерпретации основных понятий исследования?
19. Проанализируйте выполненные вами рефераты, курсовые работы с точки зрения полученных знаний о программе исследования.
20. Раскройте содержание понятия «тема исследования»?
21. Укажите, каким требованиям должна отвечать тема педагогического исследования.
22. Сформулируйте общие правила выбора темы исследования.
23. Какова структура самооценки исследовательских возможностей.
24. Какие требования предъявляются к формулированию темы исследования.
25. Проведите самооценку исследования, т. е. определите соответствие выбранной темы (реферата, курсовой работы) вашим исследовательским возможностям.
26. Раскройте содержание понятия «научный аппарат исследования».
27. В чём сущность разработки научного аппарата исследования?
28. Укажите состав научного аппарата: 1) реферата; 2) курсовой работы; 3) выпускной квалификационной работы.
29. Какие исследовательские операции относятся к стратегии исследования?
30. Какие исследовательские операции составляют тактику исследования?
31. Оцените свои исследовательские возможности, ответив на вопрос: Какие исследовательские операции вам уже доступны? Какими операциями как исследователь вы ещё не овладели?
32. Укажите термин, применяемый для обозначения оценки исследования, с точки зрения научной и практической ценности, его исполнителем.
33. Как определить научную новизну исследования?
34. Как определяется практическая значимость исследования?
35. Раскройте содержание понятия «опыт работы».
36. Какова последовательность изучения опыта социальной работы?
37. В чём отличие плана описания опыта работы от плана изучения опыта?
38. Укажите формы описания опыта.
39. В каких случаях для описания опыта работы используется аналитический отчёт?
40. Укажите основные пункты плана написания аналитического отчёта по результатам изучения опыта работы.
41. В чём сущность проектной разработки как формы описания опыта?
42. При каких условиях в качестве формы описания опыта работы в учебном исследовании может быть использована проектная разработка?

Укажите основные виды проектных разработок. В какой последовательности выполняется описание проектной разработки?

43. Какова роль социального эксперимента в совершенствовании практики социальной работы и накоплении инновационного опыта?

44. Какова технология описания педагогического эксперимента в учебном исследовании?

45. Какие опытно-социальные проекты реализованы (реализуются) в отечественной практике социальной работы? Каковы их общие и конкретные результаты?

46. Составьте развёрнутый план описания реализации конкретного социального проекта в практике социальной работы.

47. Сформулируйте общие методические рекомендации по графическому оформлению научного текста.

48. Какие правила нужно соблюдать при составлении и оформлении статистических таблиц?

49. Сформулируйте дополнительные, по сравнению с курсовыми работами, требования, предъявляемые к ВКР.

50. Сформулируйте основные критерии качества ВКР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс].

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>

2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>

3. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы: учебное пособие.-М.: КДУ, 2012.-274 с.

дополнительная литература

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

2. Боротко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

3. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап.- М., 2008.

4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М., 2011.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
6. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
8. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
9. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
10. Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
1. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2003.
2. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения дисциплины в институте имеются:

- компьютерные классы, современные компьютеры которых объединены в локальную сеть;
- имеется доступ к сети Интернет с каждого рабочего места;
- библиотечный фонд имеет в достаточном количестве печатные пособия с методическими указаниями по выполнению практических заданий.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Цели выполнения заданий по курсу «Научно-исследовательская работа»:

- 1) углубление знаний по проблемам научных исследований;
- 2) совершенствование навыков исследовательской деятельности;
- 3) развитие навыков представления результатов исследовательской деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой аттестации является защита магистерской диссертации.

В рамках текущего и промежуточного контроля оценивается качество и глубина освоения магистрами основного содержания дисциплины, сформированные практические умения и навыки. Формы контроля могут быть устными, письменными, обязательно должны дополняться заданиями, имеющими практический характер. Критерии оценки разрабатываются

руководителем с учетом уровней подготовки (информационного и технологического) магистров.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:

Бахтиярова В.Ф., доцент кафедры ПППО

Эксперты:

Амирова Л.А., д.п.н., профессор кафедры ПППО

Соловьянюк Л.Г., к.п.н., доцент кафедры ИПСиТ ИПОИТ