

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

СТРУКТУРА БЛОКА 2 ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование,
направленность «Организация и управление
физкультурно-оздоровительной деятельностью»

Форма обучения - заочная
квалификация выпускника: магистр

1.

Цели и задачи практики:

1. *Формирование профессиональных компетенций (ПК),* включающих способность и готовность к:
 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
 - проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц общей продолжительностью 12 учебных недель.

Наименование раздела практики	Т и п (п о Ф Г О С ВО)	Объем, З Е Т (недель)	Семе стр	С п о с о б проведения*	ФПА	Закрепленная кафедра
По профилю	научно-исследовательская	6 (4)	2	стационарная	оценка	выпускающая
Педагогическая	научно-педагогическая	12 (8)	3	стационарная	оценка	выпускающая
ВСЕГО:		18 (12 недель)				

*Примечания:

Стационарная – проводится в пределах г.Уфы.

Выездная – проводится за пределами города Уфы (с оформлением командировочных удостоверений) с проживанием по месту прохождения практики.

Выездная (полевая) – проводится за пределами города Уфы (с оформлением командировочных удостоверений) с проживанием в полевых (походных) условиях (в палаточном лагере).

Рассредоточенная – форма проведения практики по 1 дню в неделю (1 ЗЕТ = 4 учебных дня = 4 недели по графику учебного процесса)

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе освоения:

Предшествующие дисциплины и практики	Наименование раздела практики	Семестр	Последующие дисциплины и практики	Формируемые и развиваемые компетенции
Современные проблемы науки и образования	научно-исследовательская	1	Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО	ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК8
Научно-исследовательская практика	научно-педагогическая	2	Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды	ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК8
Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности	научно-педагогическая	1		ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК8
			Преддипломная	ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК8

4. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза.

Наименование раздела практики	Семестр	Базы практик	Дополнительные организационные условия, необходимые для проведения практики*
научно-исследовательская	8	По месту работы магистров	—
научно-педагогическая	10	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.	—

	Акмуллы» По месту работы магистров	
--	--	--

* Наличие медицинского осмотра как допуск в ДОУ, прививки от энцефалита (для полевых условий), требование аптечки и пр. – для формирования сметы расходов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 31 августа 2016 года, протокол №1

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

Н.И. Чуктурова, к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы»

Внешний

Директор/работодатель

Байдалин А.В., к.мед.наук

Директор ГУП Санаторно-оздоровительный лагерь «Салют»

Приложения:

Формы отчетности (согласно требованиям к фонду оценочных средств):

- обучающегося,
- руководителя от университета,
- руководителя от базы практики

Формы отчетности обучающегося

По окончании практики магистрант сдает курсовому руководителю практики для проверки и оценки следующие документы:

- дневник студента-практиканта;
- общий отчет;
- мультимедийный отчет от группы;
- материалы и результаты эксперимента к дипломной работе, результаты НИРС

(или тезисы и статьи, подготовленные по собранному материалу).

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по научно-педагогической практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью»

Курс II

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы».

Сроки прохождения практики: 3 октября 2016г. - 26 ноября 2016г.

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка
1	Знакомство с базой практики (основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса)		ПК-5	
2	Разработка плана-графика проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в период научно-педагогической практики и представление его групповым		П К - 6 , ПК-7	

	руководителям и методистам. Организация работы по формированию ЗОЖ среди школьников (планирование работы, изучение и отбор материала по теме, выбор наиболее эффективных методов превентивной работы, оформления конспектов и т.п.)			
3	Методическая деятельность (наблюдение и анализ профессиональной деятельности специалистов базового учреждения), участие в разработке программ новых и совершенствованию учебных к у р с о в физкультурно-оздоровительной направленности. Проведение бесед в образовательных учреждениях на различные темы, касающиеся формированию ЗОЖ среди несовершеннолетних и др.		ПК-5, ПК-6	
3	Организация воспитательной работы в соответствии с планом воспитательного отдела ВУЗа. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по формированию здорового стиля поведения. Проведение социологических опросов студентов (разработка и анализ анкет физкультурно-оздоровительной направленности). Разработка средств наглядности, посвященных профилактике употребления психоактивных веществ и пр.		ПК-7, ПК-8	
4	Подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе по вопросам физкультурно-оздоровительной деятельности. Организация активного досуга обучающихся		ПК-5 ПК-8	

5	Научно-исследовательская деятельность (консультации с научным руководителем по программно-научно-исследовательского эксперимента, составление библиографии по теме магистерской диссертации, работа по сбору и обработке научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования, проведение и анализ эксперимента и пр.) Оформление отчетной документации. Составление программы по саморазвитию профессиональных умений и навыков. Подготовка доклада к итоговой конференции		ПК-6, ПК-8	
Итоговая оценка				

Формы отчетности руководителя от университета

Отчет о результатах педагогической практики, ведомость (в электронном и печатном вариантах).

Формы отчетности руководителя от базы практики

Характеристика на каждого студента-практиканта, оценки за отдельные этапы работы студента и итоговая рекомендуемая оценка по результатам прохождения практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумуллы»

Факультет физической культуры

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование,
направленность «Организация и управление
физкультурно-оздоровительной деятельностью»

Форма обучения - заочная
квалификация выпускника: магистр

Научно-исследовательская практика магистрантов, специализирующихся по программе «Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью» проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

1. Целью практики является

1. Формирование профессиональных компетенций (ПК), включающих способность и готовность к:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

2. Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (8 недель).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы: научно-исследовательская практика проводится во 2 семестре первого курса. Для успешного прохождения практики студенты должны изучить дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика высшей школы», « Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды», а также определиться с темой магистерской ВКР.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать

- теорию и практику организации и проведения научного исследования в области организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Уметь

- выделять и ставить актуальные проблемы исследования физкультурно-оздоровительной деятельности;
- проводить теоретический анализ физкультурно-оздоровительной деятельности, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
- определять задачи исследования, составлять рабочий план и программу проведения научного исследования;
- определять состав и осуществлять операционализацию основных изучаемых переменных;
- подбирать методы и методики эмпирического исследования, критически оценивать их адекватность, использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;

- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, конференциях, симпозиумах, логически аргументируя свою точку зрения.

Владеть

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
<i>Организационная работа:</i> 1) участие в установочной конференции; 2) участие в итоговой конференции по практике; 3) консультации с научным руководителем.	ПК-5	2
<i>Теоретическая работа:</i> 1) ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования (информационными, справочными, реферативными изданиями); 2) составление библиографии по теме магистерской диссертации; 3) на основании анализа литературы подготовка введения магистерской диссертации с обоснованием: – выбора темы исследования и ее связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области, – цели, объекта, предмета и гипотезы исследования, – содержания поставленных задач, – актуальности и научной новизны исследуемой проблемы; 4) составление развернутого плана теоретической части магистерской диссертации; 5) подготовка доклада (или стендового доклада) для выступления на научно-практической конференции молодых ученых; 6) подготовка статьи по теме магистерской диссертации.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	6
<i>Практическая работа:</i> 1) определение методов и методик эмпирического исследования; 2) составление плана эмпирического исследования.	ПК-6, ПК-7	2
<i>Обобщение полученных результатов в виде научного отчета</i>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	2

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость (432 часа)
	Установочная конференция по научно-исследовательской практике. Знакомство с базами практики	2 часа

1 неделя	Составление библиографии по теме магистерской диссертации. Работа в библиотеке с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования	52 часа
2 неделя	Обоснование выбора темы исследования и ее связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области.	54 часа
3 неделя	Формулирование цели, объекта, предмета и гипотезы исследования содержания поставленных задач, актуальности и научной новизны исследуемой проблемы.	54 часа
4 неделя	Составление развернутого плана теоретической части магистерской диссертации.	54 часа
5 неделя	Подготовка теоретического обзора литературы философско-методологического характера и психологических исследований по проблеме исследования	54 часа
6 неделя	Подготовка доклада (или стендового доклада) для выступления на научно-практической конференции молодых ученых. По плану конференции Выступление на научно-практической конференции молодых ученых, участие в работе конференции	54 часа
7 неделя	Подготовка статьи по теме магистерской диссертации. Определение методов и методик эмпирического исследования	54 часа
8 неделя	Составление плана эмпирического исследования. Обобщение полученных результатов в виде научного отчета	54 часа
В течение практики	Консультации с научным руководителем	
	Участие в итоговой конференции по научно-исследовательской практике	2 часа

7. Сведения о местах проведения практики

Научно-исследовательская практика магистрантов заочной формы обучения проводится в соответствии с целями и задачами практики и спецификой магистерской программы по месту работы в образовательных организациях различного уровня (детских садах, школах, гимназиях, лицеях, колледжах), а также кафедре вуза, где созданы условия для работы с научной литературой, планирования и апробации эмпирических исследований в области организации и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью.

БГПУ им.М.Акмиллы кафедра ФВиС

МОУ СОШ №126

ГБУ ДО РДО ОЦТКИЭ

МБУ ОДМПК «Данко»,

РШИСП №5,

МБУСОШ №31

Федерация легкой атлетики РБ, СК Инзер

Руководителями практикантов являются научные руководители их магистерских диссертаций.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.
2. Работа в библиотеке с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.

3. Обоснование выбора темы исследования и ее связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области.
4. Формулирование цели, объекта, предмета и гипотезы исследования содержания поставленных задач, актуальности и научной новизны исследуемой проблемы.
5. Составление развернутого плана теоретической части магистерской диссертации.
6. Подготовка теоретического обзора литературы философско-методологического характера и психологических исследований по проблеме исследования.
7. Подготовка доклада (или стендового доклада) для выступления на научно-практической конференции молодых ученых.
8. Выступление на научно-практической конференции молодых ученых, участие в работе конференции.
9. Подготовка статьи по теме магистерской диссертации.
10. Определение методов и методик эмпирического исследования.
11. Составление плана эмпирического исследования.
12. Обобщение полученных результатов в виде научного отчета.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. М., Владос – Пресс, 2002
2. Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.
4. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап. - М., 2008.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2011.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
7. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010. - УМО РФ. - Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
9. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
10. Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст]: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ануфриев; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. Шолохова. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с.
2. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: практич. пособие / Ю. Г. Волков ; под ред. Н. И. Загузова. – М.: Гардарики, 2005. – 185 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письм. речи: [Для студентов, аспирантов, преподавателей] / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2003.
5. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.

6. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2003.. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
7. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст]: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин; под ред. В. А. Абрамова. – М.: Ось-89, 2008. – 448 с.
8. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации / Авт.-сост. В.С.Леднев. – М. : Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 111 с.
9. Дорофеева, Н. В. Методические рекомендации для лабораторно-практических занятий по физиологии физического воспитания и спорта для студентов ФФК [Электронный ресурс] / Н. В. Дорофеева. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 36 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение не предусмотрено

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- архив научных журналов издательства IOP Publishing
<http://iopscience.iop.org/journals?type=archive>
- ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронной библиотеки РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru <http://ibooks.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/info/about.html>
- Электронная библиотека BOOK.ru <http://www.book.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://leb.nlr.ru/>
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
<http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>

10. Материально-техническое обеспечение практики: библиотечные ресурсы БГПУ им. М.Акмоллы, Интернет-ресурсы.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- 1) организационная работа;
- 2) теоретическая работа, направленная на обоснование проблемы магистерской диссертации и её актуальности, выбор теоретико- методологической базы планируемого исследования, анализ современного состояния исследования изучаемой проблемы, выбор методов эмпирического исследования;
- 3) практическая работа, направленная на составление программы собственного исследования;
- 4) обобщение полученных результатов в виде научного отчета.

Организационная работа включает участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовку отчетной документации по её итогам.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования. На основании анализа литературы

должны быть написаны введение и теоретическая часть выпускной квалификационной работы.

Во введении содержатся обоснование выбора темы исследования и ее связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области, формулируется цель, объект, предмет и гипотеза исследования, содержание поставленных задач, актуальность и научная новизна исследуемой проблемы, указываются избранные методы и перечисляются методики исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов, сообщаются научные положения, выносимые автором на защиту. В конце введения раскрывается структура работы.

Основными аспектами *актуальности педагогического исследования по организации физкультурно-оздоровительной деятельности* могут быть:

- необходимость дополнения или уточнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных функциональных и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и/или эффективность педагогического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации, применения в профессиональной деятельности;
- потребность в дополнении или переработке теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их представителями других наук и практиками.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. *Возможными целями педагогического исследования* могут быть:

- определение характеристик изучаемого явления и их теоретическое, методическое, практическое или прикладное значение;
- выявление связи явлений их особенностей: тесноты, направленности, устойчивости, общей структуры и т.п.;
- изучение возрастной динамики явления;
- описание нового феномена или эффекта (теоретическое объяснение феномена, выявление факторов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы его проявления, условий существования, разнообразия проявлений, устойчивости);
- открытие новой (другой) природы явления;
- обобщение, т.е. выведение более общих закономерностей, чем описанные в литературе;
- создание классификации или типологии в соотнесенности с определенной теорией;
- адаптация имеющейся методики к новым условиям или контингенту испытуемых;
- доказательство эффективности разработанной методики.

Конкретные *задачи исследования* формулируются и решаются в соответствии с поставленной целью. Описание решения задач должно составить содержание глав диссертационной работы.

Гипотеза исследования формулируется исходя из целей работы, содержит высказывание в форме вероятностного предположения, которое в процессе запланированной работы либо подтверждается полностью или частично, либо отвергается.

Теоретическая часть исследования может включать от одной до трех глав. Собранные с целью теоретического анализа проблемы материалы могут быть скомпонованы:

- 1) по хронологическому принципу;
- 2) иметь тематическое построение;
- 3) иметь логическое построение.

При хронологическом построении описываются этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами, прослеживается «история вопроса», преемственность в работах различных авторов и их вклад в изучение одной или сходных проблем.

При тематическом построении литературного обзора в водной части текста главы обозначаются основные стороны, аспекты рассматриваемой проблемы, а затем последовательно и более подробно анализируются работы, в которых эти аспекты изучались.

Наиболее предпочтительно для магистерской диссертации логическое построение, поскольку позволяет в полной мере показать сущность изучаемой проблемы. Логическое построение материала может иметь следующую структуру.

1. Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений. Область проявлений, их частота, временные, интенсивностные и другие качественные характеристики.
2. Место изучаемого явления среди других явлений в данной предметной области, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.
3. Рассмотрение явления с опорой на избранный методологический (системный, целостный, функциональный и т.д.) подход. Выделяемая структура явления.
4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании.
5. Закономерности, которым подчиняется явление.
6. Прикладное, практическое использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные или неизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей собственно эмпирического исследования.

Основные критерии оценки данного раздела научным руководителем и рецензентом:

- глубина обзорной литературы, которая определяется тем, насколько в работе охвачено все наиболее значимое и существенное, опубликованное по данной проблеме;
- полнота обзора, проявляющаяся в балансе между приведенными в списке использованной литературы источниками по трем измерениям:
 - а) между монографическими (книжными) и периодическими (журнальными) публикации (в магистерской диссертации не рекомендуется использование учебной литературы!);
 - б) между отечественными и зарубежными источниками;
 - в) между ранними и последними (не старше 5 лет) изданиями.
- наличие анализа существующих точек зрения на обсуждаемую проблему и четкое обозначение собственной авторской позиции;
- систематичность и логика изложения;
- соответствие ссылок в тексте источникам в списке литературы.

Практическая работа заключается в составлении программы эмпирического исследования.

Программа эмпирического исследования демонстрирует умение автора спланировать, организовать и провести самостоятельное научное исследование.

В программе исследования

- уточняются цель и задачи эмпирического исследования,

– осуществляется операционализация теоретических понятий, избранных и обоснованных в теоретической части диссертации. Операционализация представляет собой «перевод» теоретических понятий, в которых сформулирована проблема, в конкретные эмпирические переменные, что позволяет впоследствии обеспечить грамотную интерпретацию полученных фактических результатов, обоснование выводов;

– дается характеристика выбора базы эмпирического исследования (место и условия проведения исследования, выборка испытуемых, их социально-демографические и психологические характеристики, количество испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.);

– обосновывается (в отличие от простого перечисления во Введении) выбор методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами.

– приводится описание методик исследования, если методика не опубликована или опубликована тиражом менее 500 экземпляров. Для известных методик достаточно указания автора, точного названия и литературного источника;

– подробно описываются этапы и процедуры исследования, упоминаются все обстоятельства, способные хотя бы предположительно повлиять на полученные данные;

– указываются методы количественной и/или качественной обработки первичных данных.

Обобщение полученных результатов состоит в оформлении введения магистерской диссертации, теоретической части, включающей 1-3 главы, программы эмпирического исследования и статьи по итогам теоретического анализа состояния исследуемой проблемы. Введение, теоретическая часть диссертации и программа эмпирического исследования оформляются в виде курсовой работы магистранта.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет научному руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- 1) индивидуальный план практики;
- 2) список литературы по теме исследования;
- 3) развернутый план теоретической части магистерской диссертации;
- 4) понятийно-терминологический тезаурус;
- 5) научную статью в периодическое издание;
- 6) доклад (стендовый доклад) для выступления на конференции молодых ученых;
- 7) план исследования;
- 8) научный отчет (теоретический обзор по проблеме исследования);
- 9) оценочный лист, заполненный научным руководителем.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

Оценка работы магистранта осуществляется в соответствии с «Оценочным листом научно-исследовательской практики», с которым магистрант знакомится на установочной конференции.

Результаты практики оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 91 до 100 баллов;

«хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов

«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Окончательная оценка выставляется по результатам итоговой конференции.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, после предоставления подтверждающих документов направляются на практику повторно.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Критерии оценки результатов практики

№	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл
1	Индивидуальный план практики	ПК-5	– Наличие всех видов деятельности, предусмотренных практикой. – Целесообразность и логичность распределения видов деятельности на период практики – Полнота и своевременность выполнения индивидуального плана	5
2	Список литературы	ПК-6 ПК-7	– Соответствие литературы теме исследования – Наличие в списке литературы: – источников, формирующих методологическую базу исследования, – ведущих периодических изданий в области психологии и педагогики, – литературы на иностранных языках. – Преобладание литературы последних 5 лет издания – Оформление списка в соответствии с библиографическими требованиями – Объем списка (не менее 50 источников)	5
3	Введение диссертации	ПК-5 ПК-6	– Убедительность обоснования актуальности исследования (1-2 страницы) – Конкретизация темы в цели исследования в виде планируемого результата. – Формулировка объекта и предмета исследования как психологических феноменов – Соответствие объекта исследования теме. – Соотношение между объектом и предметом исследования как общее и частное – Формулирование гипотезы как предположения о содержании, структуре или особенностях предмета исследования. – Постановка задач исследования, позволяющая исследовать предмет и проверить гипотезу – Определение методологической основы исследования – Подбор адекватных цели и задачам методов исследования	10
4	Развернутый план диссертации	ПК-7	– Наличие не менее двух глав и двух параграфов в каждой главе диссертации – Корректность в формулировании названий глав и параграфов, их соответствие теме – Соответствие глав и параграфов диссертации	5

			решаемым задачам – Наличие параграфа по истории и философии исследуемой проблемы – Отсутствие совпадений глав и параграфов с темой диссертации – Логическая связь между последовательными частями диссертации – Наличие вариантов динамической трансформации плана	
5	Понятийно-терминологический тезаурус	ПК-5	– Определение всех базовых понятий и терминов исследуемой проблемы – Научность определения базовых понятий – Отражение связи между понятиями	5
6	Научная статья в периодическое издание	ПК-7 ПК-8	– Сокращенное изложение законченной части теоретического обзора диссертации. – Преобладание авторского текста. – Соответствие требованиям к научной публикации. – Опубликовано/ сдано в печать/ не опубликовано	10
7	Доклад (стендовый доклад) для выступления на конференции	ПК-5, ПК-7	– Соответствие выступления теме магистерской диссертации – Четкость, логичность, последовательность, обоснованность, научность изложения материала. – Использование наглядности. – Компетентные ответы на вопросы участников конференции	5
8	План исследования	ПК-5 ПК-6 ПК-7	– Определены цель и задачи эмпирического исследования, – Осуществлена операционализация теоретических понятий, избранных и обоснованных в теоретической части диссертации. – Обоснован выбор базы эмпирического исследования (место и условия проведения исследования, выборка испытуемых, их социально-демографические и психологические характеристики, количество испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); – Обоснован (в отличие от простого перечисления во Введении) выбор методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами. – Обоснован подбор методик исследования, указан их автор, точное название и литературный источник; – Описаны этапы и процедуры исследования, все обстоятельства, способные повлиять на полученные данные; – Указаны методы количественной и/или качественной обработки первичных данных.	10

9	Научный отчет (теоретический обзор по проблеме исследования)	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	– Соответствие индикаторам предыдущих разделов 2-5, 8 – Параграфы отражают логику поставленных задач. – В тексте программы абзацы связаны между собой по смыслу – Каждый параграф заканчивается выводом (ами). – Выводы каждого параграфа согласуются с названием параграфа и являются решением конкретной задачи. – Общие выводы согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования – Общие выводы содержат решение поставленных задач. – Собственные мысли подтверждены в тексте ссылками на авторитетные источники, опубликованные данные теоретических и эмпирических исследований.	35
10	Дисциплина, мотивация, социальная активность студента	ПК-8	– Интерес к научной работе и выбранной проблеме. – Участие в установочной и итоговой конференции по практике – Систематическое посещение базы практики – Регулярность консультаций с научным руководителем. – Своевременность сдачи отчета о практике	10

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" приказ №1505 от 21.11.2014

Программа утверждена на заседании кафедры ОСиБЖ 31 августа 2015 года, протокол №1.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина, к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

1.Внутренний .Н.И.Чуктурова, к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

2.Внешний: А.В.Байдалин к.мед.наук

Директор ГУП Санаторно-оздоровительный лагерь «Салют»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование,
направленность «Организация и управление
физкультурно-оздоровительной деятельностью»

Форма обучения - заочная
квалификация выпускника: магистр

1. Цель практики:

После проведения научно-педагогической практики студент должен овладеть следующими профессиональными **компетенциями**:

ПК 5- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК6 -готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК7- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК 8- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

2. Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа, 8 учебных недель).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Одним из основных видов практики магистрантов, осваивающих программу специализированной подготовки в магистратуре, является научно-педагогическая практика – **8 недель (2 курс, 1-й семестр)**

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- современные педагогические технологии в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- концепции эффективного использования современных технологий обучения, воспитания и развития личности;
- методы обучения и организации учебных занятий и самостоятельной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- специфику организации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной среде;
- дидактические единицы разделов дисциплин.

уметь:

- применять в профилактической деятельности современные педагогические технологии;
- анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность;
- использовать методы активного и интерактивного обучения в своей работе;
- проводить физкультурно-оздоровительную деятельность среди обучающихся.

владеть:

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику вредных привычек, формировании здорового образа жизни.
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы оздоровительной направленности.

5. Содержание практики

Вид работы	Трудоемкость в ЗЕ
Участие в установочной конференции. Знакомство с базой практики, педагогическим коллективом, обучающимися (режим работы, правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения, основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса)	2
Составление примерной программы деятельности на период прохождения научно-педагогической практики. Разработка плана-графика проведения мероприятий профилактической направленности в период научно-педагогической практики и представление его групповым руководителям и методистам.	1
Методическая деятельность (наблюдение и анализ профессиональной деятельности специалистов базового учреждения), участие в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов оздоровительной направленности. Знакомство с работой педагогов-новаторов и посещение их уроков Подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе по проблемам физкультурно-оздоровительной деятельности.	3
Организация воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя, психолога, завуча по воспитательной работе. Проведение индивидуальной работы с обучающимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике. Составление социально-психологической характеристики обучающихся и школьного коллектива. Совместная работа со школьными психологами. Работа с родителями, выступление на родительских собраниях.	2

Подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе по организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии.	2
Научно-исследовательская деятельность (организация, проведение и анализ экспериментальной части магистерской диссертации, подготовка и публикация статей). Написание обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента. Оформление отчетной документации. Составление программы по саморазвитию профессиональных умений и навыков. Подготовка доклада к итоговой конференции	2

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с базой практики, педагогическим коллективом, обучающимися (режим работы, правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения, основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса)	54
2 неделя	Составление примерной программы деятельности на период прохождения научно-педагогической практики. Разработка плана-графика проведения мероприятий профилактической направленности в период научно-педагогической практики и представление его групповым руководителям и методистам.	54
3-4 неделя	Методическая деятельность (наблюдение и анализ профессиональной деятельности специалистов базового учреждения), участие в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов оздоровительной направленности. Знакомство с работой педагогов-новаторов и посещение их уроков Подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе по проблемам физкультурно-оздоровительной деятельности.	108

5-6 неделя	Организация воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя, психолога, завуча по воспитательной работе. Проведение индивидуальной работы с обучающимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике. Составление социально-психологической характеристики обучающихся и школьного коллектива. Совместная работа со школьными психологами. Работа с родителями, выступление на родительских собраниях.	108
7 неделя	Подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе по организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии.	54
8 неделя	Научно-исследовательская деятельность (организация, проведение и анализ экспериментальной части магистерской диссертации, подготовка и публикация статей). Написание обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента. Оформление отчетной документации. Составление программы по саморазвитию профессиональных умений и навыков. Подготовка доклада к итоговой конференции	54
Итого		432

7. Сведения о местах проведения практики

Научно-педагогическая практика по заочной форме обучения проводится по месту работы магистрантов на следующих базах:

МБДОУ 32 г.Уфа, МОБУ СОШ №9 Бирск, ФГБОУ ВО БГПУ им.Акумулы спортклуб Арслан, МАУ ДО "ДЮСШ" МР Краснокамский район, НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Родничок» Ханты-Мансийский АО, Нефтеюганск, п.г.т. Пойковский

В ходе практики магистрантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной и согласованной с научным руководителем практики программе.

Данные базы могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования. В ходе практики магистрантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной и согласованной с научным руководителем практики программе. Сотрудничество с базовыми площадками научно-исследовательской практики осуществляется на основе договора с конкретным учреждением.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

Магистранты проводят работу по индивидуальному, разработанному в период подготовительного этапа практики, плану, куда входит:

1. Изучение нормативной документации базы практики.
2. Участие в разработке программ учебных курсов по физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Организация работы по профилактике формированию ЗОЖ среди школьников (планирование работы, изучение и отбор материала по теме, выбор наиболее эффективных методов оздоровительной работы, оформления конспектов и т.п.).
 1. Проведение профилактических бесед в образовательных учреждениях на различные темы, касающиеся формированию здорового образа жизни .
 2. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по профилактике употребления ПАВ, проводимых на базе каф ОЗиБЖ «БГПУ им. М.Акуллы».
 3. Социологические опросы населения (разработка и анализ анкет по формированию ЗОЖ).
 4. Разработка буклетов, плакатов, презентаций, роликов и других средств наглядности, посвященных физкультурно-оздоровительной деятельности.
 5. Участие в психологических тренингах, коррекционных занятиях (совместно с психологом). Проведение профилактических бесед с детьми на различные темы (совместно с психологом).
 6. Проведение тестирования школьников с последующим анализом результатов тестовых заданий (совместно с психологом) и др.
 7. Организация активного досуга обучающихся (занятия физической культурой, спортивные игры, подготовка к сдаче нормативов ГТО.).
 8. Научно-исследовательская деятельность (анализ и синтез научной информации по теме магистерской работы) и др.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. М., Владос – Пресс, 2002
2. Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.
4. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап.- М., 2008.
5. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2011.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
7. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: [http:// www.biblioclub](http://www.biblioclub)
8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

9. [Завалько Н. А.](#) Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. - М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
10. [Кожухар В. М.](#) Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст]: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ануфриев; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. Шолохова. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с.
 2. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: практич. пособие / Ю. Г. Волков ; под ред. Н. И. Загузова. – М.: Гардарики, 2005. – 185 с.
 3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письм. речи: [Для студентов, аспирантов, преподавателей] / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288 с.
 4. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2003.
 5. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
 6. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 203.. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
 7. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст]: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин; под ред. В. А. Абрамова. – М.: Ось-89, 2008. – 448 с.
 8. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации / Авт.-сост. В.С.Леднев. – М. : Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 111 с.
 9. Дорофеева, Н. В. Методические рекомендации для лабораторно-практических занятий по физиологии физического воспитания и спорта для студентов ФФК [Электронный ресурс] / Н. В. Дорофеева. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 36 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
 10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx> Шарипов Ф.В. Образовательные технологии: проектирование и функционирование. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011.
 11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – М.: Логос, 2012.
 12. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
- в) программное обеспечение:
- стандартные пакеты Word и Excel
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
- архив научных журналов издательства IOP Publishing <http://iopscience.iop.org/journals?type=archive>
 - ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
 - Электронной библиотеки РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
 - Электронно-библиотечная система ibooks.ru <http://ibooks.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/info/about.html>

- Электронная библиотека BOOK.ru <http://www.book.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://leb.nlr.ru/>
- MedknigaServis.ru>klinicheskaya-preventologiya
- Электронная библиотека, интернет-ресурсы.

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, учебно-наглядные пособия. Кабинет психологической разгрузки, актовый зал, спортивные залы.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Научно-педагогическая практика является составной частью учебного процесса подготовки. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение магистрантами умения и навыков практической работы по избранной специальности и присваиваемой квалификации.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается владением преподавателя методами активного, интерактивного, проблемного обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности, технологией эффективной организации обучения и самообучения, приемами профессионального самообразования и самовоспитания и их применением в обучении магистрантов, а также ведением дискуссии, «круглого стола», тренинга, деловой игры, умением актуализировать потребность в знаниях и их совершенствовании в процессе познания у обучаемых в области организации оздоровительной работы.

Организация процесса обучения магистрантов должна способствовать проектированию и самостоятельному решению задач предстоящей профессиональной деятельности во время проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

Этапы практики

Программа прохождения научно-педагогической практики предусматривает несколько этапов:

Этапы	Задачи этапов
1. Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Проведение установочной конференции. Распределением студентов по базовым площадкам
2. Рабочий	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение программы (заданий) практики. Подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе оздоровительной направленности. Научно-исследовательская деятельность (сбор и обработка научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования)

3. Итоговый	Написание обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента. Составление программы по саморазвитию профессиональных умений и навыков. Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики (итоговая аттестация).
-------------	---

Подготовительный этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют заведующая кафедрой ОЗиБЖ, курсовой и научный руководители практики, магистранты. Курсовой руководитель практики знакомит всех с целью, задачами практики, сроками ее прохождения, программой и отчетной документацией по практике, с распределением студентов по базовым площадкам и научным руководителями. На конференции уточняются программа практики, формы и сроки отчетности, назначается время консультаций.

Изучается нормативная документация баз практики.

Магистранты участвуют в разработке программ учебных курсов физкультурно-оздоровительной направленности.

Составляется индивидуальный план работы магистранта.

Рабочий этап практики включает знакомство магистранта с базовым учреждением; с коллективом специалистов; содержанием их деятельности;

В течение рабочего этапа магистрант выполняет основные задания практики (подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе по вопросам формирования ЗОЖ и физкультурно - оздоровительной деятельности).

Проводятся профилактические беседы в образовательных учреждениях (МОУ СОШ №126, ГБУ дополнительного образования Республиканский детский оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, МБУ ОДМПК «Данко», МБУСОШ №31.) на различные темы, касающиеся физкультурно-оздоровительной деятельности.

Магистранты участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых на базе кафедры ОЗиБЖ «БГПУ им. М.Акумлы».

Проводятся социологические опросы населения. Разрабатываются и анализируются анкеты по формированию ЗОЖ.

Студенты участвуют в психологических тренингах, коррекционных занятиях. Проводятся профилактические беседы с детьми на различные темы (совместно с психологом).

Обеспечивается организация активного досуга обучающихся (спортивные игры, зарницы, конкурсы-смотри и пр.).

Проводится работа с информационными, справочными, реферативными изданиями, составление библиографии по теме магистерской диссертации, написание обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента, подготовка доклада для научно-практических конференциях молодых ученых.

В ходе **итогового этапа** магистрант в установленные сроки оформляет отчет по научно-педагогической практике, получает письменный отзыв представителя учреждения, в котором он проходил практику, подготавливает машинописный экземпляр научной статьи или текст научного доклада по теме магистерской диссертации. Все отчетные материалы предоставляются научному руководителю.

К расширенному заседанию кафедры магистранты готовят выступления, отражающие ход и результаты практики. Его дата определяется заранее. Происходит обмен информацией о результатах научно-педагогической практики, специфике деятельности специалистов, работающих в различных учреждениях, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

Основные требования к уровню подготовки студента, необходимого для изучения дисциплины: знание программного материала по дисциплинам, владение концептуально-понятийным аппаратом, умение пользоваться научным языком и терминологией в процессе анализа основных актуальных проблем современной физкультурно-оздоровительной деятельности.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета.

Порядок аттестации:

- отчет представляется групповому руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой кафедрой; все присутствующие преподаватели, представители организаций, магистранты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

Требования к аттестации:

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Объем отчета – не менее 10 страниц (без списка использованной литературы и приложений):

- в общем отчете следует дать краткую характеристику проводимой на базе практики работе по профилактике отклоняющегося поведения. Отчет представляется групповому руководителю практики для проверки, руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- в приложении к отчету должны быть представлен дневник научно-педагогической практики, в котором отражена ежедневная работа практиканта в образовательном учреждении;
- к отчету также должен быть приложен отзыв руководителя практики от организации с оценкой работы практиканта.

Критериями оценки за практику являются:

1. Обязательное прохождение всех этапов практики, в том числе участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Качество выполнения всех заданий, предусмотренных содержанием практики.
3. Овладение умениями и навыками, предусмотренными задачами и содержанием практики.

4. Степень самостоятельности магистрантов при выполнении всех форм работы.
5. Умение творчески применять теоретические знания в научном исследовании.
6. Качество оформления и своевременность предоставления документации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 31 августа 2016 года, протокол №1

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина, к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

1.Внутренний

Н.И.Чуктурова, к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

2.Внешний

:О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики УГУЭС .

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации
	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» спортклуб Арслан МБДОУ 32 г.Уфа, МОБУ СОШ №9 Бирск, МАУ ДО "ДЮСШ" МР Краснокамский район НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Родничок» Ханты-Мансийский АО, Нефтеюганск, п.г.т. Пойковский

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по научно-педагогической практике**

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью»

Курс II

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы».

Сроки прохождения практики:

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка
1	Знакомство с базой практики (основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса)		ПК-5	
2	Разработка плана-графика проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в период научно-педагогической практики и представление его групповым руководителям и методистам. Организация работы по формированию ЗОЖ среди школьников (планирование работы, изучение и отбор материала по теме, выбор наиболее эффективных методов превентивной работы, оформления конспектов и т.п.)		П К - 6 , ПК-7	
3	Методическая деятельность (наблюдение и анализ профессиональной деятельности специалистов базового учреждения), участие в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов физкультурно-оздоровительной направленности. Проведение бесед в образовательных учреждениях на различные темы, касающиеся формированию ЗОЖ среди несовершеннолетних и др.		ПК-5, ПК-6	
3	Организация воспитательной работы в соответствии с планом воспитательного отдела ВУЗа. Участие в конференциях,		ПК-7, ПК-8	

	семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по формированию здорового стиля поведения. Проведение социологических опросов студентов (разработка и анализ анкет физкультурно-оздоровительной направленности). Разработка средств наглядности, посвященных профилактике употребления психоактивных веществ и пр.			
4	Подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе по вопросам физкультурно-оздоровительной деятельности. Организация активного досуга обучающихся		ПК-5 ПК-8	
5	Научно-исследовательская деятельность (консультации с научным руководителем по п р о г р а м м е научно-исследовательского эксперимента, составление библиографии по теме магистерской диссертации, работа по сбору и обработке научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования, проведение и анализ эксперимента и пр.) Оформление отчетной документации. Составление программы по саморазвитию профессиональных умений и навыков. Подготовка доклада к итоговой конференции		ПК-6, ПК-8	
Итоговая оценка				