

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

Факультет физической культуры

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

СТРУКТУРА БЛОКА 2

ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Форма обучения – заочная

Целью практики является формирование профессиональной компетентности магистра на основе овладения опытом решения профессиональных и научно-исследовательских задач, развития общекультурных и профессиональных компетенций в области научного исследования актуальных педагогических проблем образования, а также специальных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость практики составляет 46 зачетные единицы общей продолжительностью 30 учебных недель.

Наименование раздела практики	Тип (по ФГОС ВО)	Объем, ЗЕТ (неделя)	Курс	Способ проведения	ФПА	Закрепленная кафедра
Практика по получению профессиональных умений	Производственная	8 (5)	1	Стационарная	Зачет с оценкой	ОЗ и БЖ
Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА	Производственная	8(5)	1	Стационарная или выездная	Зачет с оценкой	
Практика по получению опыта профессиональной деятельности	Производственная	9 (6)	2	Стационарная	Зачет с оценкой	ОЗ и БЖ
Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская	15 (10)	1,2,3	Стационарная	Зачет	ОЗ и БЖ
Преддипломная	Производственная	6 (4)	3	Стационарная	Зачет с оценкой	ОЗ и БЖ
ВСЕГО		46 (30)				

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Практика Блок 2.П «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к вариативной части учебного плана магистратуры. В Блок 2. П входит производственная, в том числе преддипломная, практика. Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения:

Предшествующие дисциплины и практики	Наименование раздела практики	Курс	Последующие дисциплины и практики	Формируемые и развиваемые компетенции
Современные проблемы науки и образования. Методология и методы организации научно-исследовательской деятельности. Инновационные процессы в образовании СМАРТ-технологии в образовательном процессе.	Научно-исследовательская работа	1,2,3	Практикум по профессиональной коммуникации Инновационные технологии по формированию здоровьесберегающей стратегии в молодежной среде Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды Статистические методы в области безопасности жизнедеятельности Производственная практика. Преддипломная практика	ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ПК-2 ПК -5 ПК-6 ПК-11 ПК-12
Актуальные проблемы образовательного права СМАРТ-технологии в образовательном процессе Практикум по профессиональной коммуникации Современные проблемы методики обучения БЖ в школе Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды Здоровьесберегающие технологии в образовании Безопасность и здоровье детей в условиях ОВЛ	Производственная	1, 2,3	Социализация личности школьника в современном пространстве общего образования Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде Психологическая безопасность образовательной организации Профилактика молодежного экстремизма Неотложная медицинская помощь в экстремальных ситуациях Преддипломная практика	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПСК-4

Научно-исследовательская практика				
Современные проблемы науки и образования. Методология и методы организации научно-исследовательской деятельности. Инновационные процессы в образовании . СМАРТ-технологии в образовательном процессе Статистические методы в области безопасности жизнедеятельности Научно-исследовательская практика. Производственная практика.	Преддипломная	3		ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12

4. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится в действующих учреждениях и образовательных организациях по направлению и профилю магистерской подготовки, а также может проводиться в структурных подразделениях вуза.

Наименование раздела практики	Курс	Базы практик
Научно-исследовательская работа	1,2,3	Общеобразовательные организации г. Уфа в других муниципальных образований РБ и по месту работы магистрантов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», факультет физической культуры, кафедра охраны здоровья и БЖ
Производственная	1,2	Те же
Преддипломная	3	Те же

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. Москва

Разработчики: Хуснутдинова Золя Аслямовна – д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и БЖ

Эксперты:

1. И.о. зав. кафедры педагогики д.п.н., профессор Сытина Н.С.;
2. Черепанов С.М. - методист отдела дополнительного образования НИМЦ г. Уфа, преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ гимназии №64.

Приложения:

Формы отчетности (согласно требованиям к фонду оценочных средств):

- обучающегося
- руководителя от университета,
- руководителя от базы практики

Формы отчетности обучающегося

По окончании практики магистрант сдает курсовому руководителю практики, для проверки и оценки, следующие документы:

- дневник студента-практиканта;
- общий отчет;
- мультимедийный отчет от группы;
- материалы и результаты эксперимента к дипломной работе, результаты НИРС

(или тезисы и статьи, подготовленные по собранному материалу).

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по практике «Научно-исследовательская работа»

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.04.01 Педагогическое образование, «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Курс _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Виды работ, выполняемые во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики	Коды компетенций	Оценка
1.	Подбор и анализ научной литературы по теме исследования, составление рабочего варианта списка литературы и глоссария		ОК-5 ПК-12	
2.	Подготовка аппарата «Введения»		ОК-5 ПК-6	
3.	Подбор диагностических методик по теме исследования		ПК-11	
4.	Разработка программы констатирующего этапа исследования		ПК-2 ПК-6	
5.	Знакомство и проведение включенного наблюдения за целевой выборкой		ОК-2 ОПК-3 ПК-6	
6.	Проведение констатирующего, диагностического этапа, анализ его результатов		ОК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	
7.	Разработка программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, формулировка гипотезы исследования		ПК-5 ПК-6	
8.	Представление результатов НИД в форме научной статьи		ПК-5	

Дата _____

Подпись руководителя практики от БГПУ им. М.Акмиллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики от организации _____ / (ФИО)

М.П.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по производственной практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.04.01 Педагогическое образование, «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Курс _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Виды работ, выполняемые во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики	Коды компетенций	Оценка
1	Знакомство с базой практики (основные направления и особенности учебно-воспитательного процесса). Анализ образовательной среды учреждения. Ознакомление с системой работы профильной кафедры.		ПК-2	
2.	Методическая деятельность: Наблюдение и анализ профессиональной деятельности специалистов базового учреждения. Изучение учебно-методической документации (кабинета ОБЖ, кафедры ОЗ и БЖ) Посещение и анализ занятий преподавателей (указать темы). Подбор учебно-методической литературы, дидактических материалов по темам ОБЖ /БЖД. Участие в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов. Разработка тематики, структуры, содержания занятий с методическим обоснованием (указать темы занятий). Составление банка данных современных педагогических технологий в обучении ОБЖ/БЖД. Подготовка и проведение уроков с использованием современных методов активного обучения по ОБЖ. Составление программы спецкурса по теме исследования. Разработка оценочных средств для проверки уровня компетенций школьников, а также профессиональных компетенций бакалавров профиля БЖД.		ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-11 ПК-12	
3.	Воспитательная работа: Разработка плана-графика проведения мероприятий профилактической направленности в период производственной практики и представление		ОК-2 ОК-5 ОПК -1 ОПК - 3 ПСК-4	

	<p>его групповым руководителям и методистам.</p> <p>Проведение профилактических бесед с обучающимися по проблемам личной и общественной безопасности, профилактики различных видов девиантного поведения среди несовершеннолетних и др.</p> <p>Организация и проведение профилактических мероприятий при активном участии обучающихся</p> <p>Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях.</p>			
	<p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <p>Составление библиографического списка научно-методической литературы по проблеме педагогического исследования по теме ВКР.</p> <p>Участие в руководстве исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Подбор целевой группы для исследования по теме ВКР.</p> <p>Разработка и утверждение программы формирующей опытно-экспериментальной работы на базе практики.</p> <p>Реализация основных идей исследования и проверка гипотетических положений.</p> <p>Подведение итогов опытно - экспериментальной работы.</p> <p>Качественная и количественная обработка полученных данных.</p> <p>Подготовка научных статей, докладов для участия в НПК по результатам опытно-экспериментальной работы.</p>		<p>ПК-3 ПК -5 ПК-6</p>	
	<p>Подготовка отчетных документов по практике.</p>			

Дата _____

Подпись руководителя практики от БГПУ им. М.Акмиллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики от организации _____ / (ФИО)

М.П.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по преддипломной практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.04.01 Педагогическое образование, «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Курс _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Виды работ, выполняемые во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики	Коды компетенций	Оценка
	Научно-исследовательская: - критическая оценка адекватности и эффективности использованных методов для решения исследуемой проблемы; - корректировка и редакция аппарата введения; - подготовка текста ВКР для процедуры проверки в системе «Антиплагиат»; - подготовка автореферата диссертации		ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-6 ПК-11 ПК-12	
	Научно-методическая: - подготовка, обобщение и систематизация материалов по ВКР; - подготовка методических рекомендаций; - подготовка мультимедийной презентации и текста доклада по результатам исследования в соответствии с принятыми стандартами; - подготовка к процедуре защиты.		ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12	

Итоговая оценка

Дата _____

Подпись руководителя практики от БГПУ им. М.Акмоллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики организации _____ / (ФИО)

М.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА

Б2.Н.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

по направлению подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Форма обучения – заочная

1. Цель практики формирование и развитие:

а) общекультурных компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

б) общепрофессиональных компетенции:

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК-3);

в) профессиональных компетенции:

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2. Трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 9 недель, 540 часов: из них первый этап практики – 7 зачетных единиц, 4 недели, 252 часа; второй этап практики – 7 зачетных единиц, 4 недели, 252 часа и третий этап – 1 зачетная единица, 1 неделя и 36 часов.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: в основном рассредоточенная.

Наименование: научно-исследовательская работа.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Научно-исследовательская практика является начальным видом практики в программе подготовки магистра и закладывает теоретико-методологические, организационно-методические основы последующей учебной и исследовательской деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку магистрантов.

Согласно учебному плану научно-исследовательская практика проводится на первом-третьем курсах рассредоточено, а концентрированно - в марте и мае месяце.

Успешность результатов практики зависит от стартового уровня владения магистрантами знаниями в области методики организации научно-педагогического исследования, интереса к научно-исследовательской деятельности, степени осознания проблемы и темы диссертационного исследования.

Эффективному прохождению практики в содержательном и методическом плане способствуют дисциплины, изучаемые в первом семестре, а именно «Методология и методы организации научно-исследовательской деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

знать

- методику разработки исследовательской программы;
- классификацию методов исследования в практическом их преломлении;
- диагностические методики и правила их применения по исследуемой проблеме;
- требования к разработке и организации констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; методику организации констатирующего этапа;
- требования к научной статье и докладу.

уметь

- работать с информационными, справочными и реферативными изданиями;
- анализировать научную литературу по проблеме исследования;
- составлять библиографию по теме исследования, с учетом последних стандартов;
- составлять программу констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; грамотно подбирать диагностические методики;
- проводить констатирующее исследование и обрабатывать результаты;
- разработать и сформулировать гипотезу исследования и в соответствии с ней программу формирующего этапа.

владеть

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных;

- методами диагностики образовательной среды и определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- способами проектирования профилактических программ;
- способами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способами представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

6. Содержание практики

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
<p>Научно-исследовательская:</p> <p><u>аналитическая</u>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ истории и современного состояния исследуемой проблемы в теории и практике; - анализ имеющегося практического опыта решения данной проблемы; - анализ результатов практической деятельности специалистов, результатов научных исследований и результатов собственной деятельности); <p><u>исследовательская</u>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными, справочными, реферативными изданиями; - изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования; - составление аппарата введения; - составление библиографии по теме исследования; - проведение констатирующего исследования; - разработка гипотезы исследования на основе полученных данных; 	<p>ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ПК-2 ПК -5 ПК-6</p>	<p>2</p> <p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - подготовка научной статьи или доклада; - подготовка аппарата введения ВКР; <p><u>диагностическая</u>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностических методов и методик; - проведение психолого-педагогической диагностики с целью сбора исследовательского материала на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы; <p><u>проектировочная</u>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана исследования; составление программы констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; - составление примерной программы формирующей опытно-экспериментальной работы; - подбор статистических методов обработки полученных данных. 		<p>2</p> <p>4</p>
<p>Научно-методическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с технологиями, формами и методами работы специалистов базового учреждения по проблеме исследования и анализ их эффективности. 	<p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>	<p>1</p>

7. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы *	СРС *
Первый этап (курс)	Установочный семинар. Ознакомление с базой практики, содержанием, формами, методами и технологиями работы специалистов учреждения по проблеме исследования. Ознакомление с логикой научно-исследовательской работы. Ознакомление с требованиями к магистер-	2	250

	<p>ской диссертации. Освоение знаний о методике работы над диссертацией. Осмысление проблемы и темы исследования. Работа с научной литературой, информационными и периодическими изданиями в научных и электронных библиотеках. Выбор научных концепций для теоретической основы исследования. Отбор диагностических методик для проведения второго этапа практики. Подготовка базовой части библиографии. Разработка оглавления. Работа над аппаратом «Введения» диссертации. Отбор ведущих понятий и составление рабочего варианта глоссария. Утверждение оглавления диссертационной работы и рабочего варианта «Введения». Подготовка материалов для научной статьи и доклада выступления на конференциях. Отчетный семинар. Защита отчета по практике.</p>		
Второй этап (курс)	<p>Установочный семинар. Составление индивидуального плана работы практиканта-исследователя. Проведение включенного наблюдения за объектами диагностики. Составление программы констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Целенаправленное проведение диагностических процедур. Проведение психолого-педагогической диагностики выборки с целью сбора констатирующего материала. Изучение, анализ, количественная и качественная обработка полученных данных. Разработка рабочей гипотезы</p>	2	250

	на основе полученных данных. Составление примерной программы опытно-экспериментальной работы для последующего формирующего этапа исследования в период производственной практики. Подготовка материалов для научной статьи и доклада выступления на конференциях. Отчетный семинар. Защита отчета по практике.		
Третий этап (курс)	Подготовка материалов для научной статьи и доклада выступления на конференции. Подготовка отчетных материалов по результатам практики. Итоговое оформление исследовательских материалов. Итоговый семинар. Защита отчета по практике.	4	32
ВСЕГО		8	532

7. Сведения о местах проведения практики

Для проведения первого этапа практики необходимо наличие ресурсов научных залов и библиотек, как университета, так и других образовательных и научных организаций и учреждений, а также фондов электронных библиотек.

Для проведения второго этапа практики необходимо наличие учреждений и организаций образования, дополнительного образования, обладающие необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для эффективной организации и проведения исследовательской работы практикантов. Выбор конкретной базы практики для магистранта определяется темой, целью и задачами исследования. В качестве баз научно-исследовательской практики выступают образовательные учреждения, в первую очередь, общеобразовательные (школы, гимназии, лицеи).

Организации-партнеры, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики, приведены в Приложении 1.

8. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для выполнения в период практики.

1. Презентовать тему исследования и аргументировать ее актуальность.
2. Разработать алгоритм своей исследовательской деятельности.
3. Подготовить обзор монографических работ (диссертационных работ, материалов периодики и др.) по проблеме и теме исследования.
4. Определить цель, объект и предмет исследования.
5. Разработать гипотезу и задачи исследования.
6. Определить методы исследования с указанием их целевого использования.
7. Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.
8. Изучить систему деятельности специалиста (согласно теме исследования) учреждения по исследуемой проблеме.
9. Совместно с научным руководителем разработать программу научного исследования на базе данного учреждения.
10. С помощью включенного педагогического наблюдения ознакомиться с целевой группой.
11. Из всего массива диагностических методик, выбрать необходимые методики для сбора эмпирического материала исследования, обосновать свой выбор.
12. Разработать и обосновать программу констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.
13. Провести диагностическую процедуру с целевой группой.
14. Разработать программу формирующего этапа опытно-экспериментальной работы для последующей производственной практики.
15. Выступить перед специалистами базы практики с обобщением результатом диагностического исследования.
16. По окончании практики выступить на заседании кафедры по теме исследования и др.
17. Обобщить полученные материалы в требуемой форме.
18. Подготовить текст выступления на студенческой или другого уровня научно-практических конференциях, основанный на результатах проведенного диагностического исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

2. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы. – Екатеринбург, 2011.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010. – Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
4. Космин, В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР, 2016; ИНФРА-М. - 227 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-369-01464-6 (РИОР).
5. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: [библиогр. аппарат науч., исслед. и творческих работ (ГОСТы)] : практ. пособие / Протопопова Е. Э. ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - М. : Литера, 2014.
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Режим доступа: <https://portal.iv-edu.ru>;
7. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос.пед. ун-та, 2015. –239с. Режим доступа: <http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789>

б) дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике: монография. – М., 2003.
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учеб. пособие. – Калининград, 2003.
3. Голубев Н.К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. – СПб, 2001.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб пособие для студентов. – М., 2003.
6. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
7. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие. – М., 2003.
8. Петрусевиц А.А. Диагностика в педагогическом исследовании. – Омск, 2009.
9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.
10. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М.: Юнити, 2009.
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 244с.

Интернет-ресурсы:

Сайты Федеральных библиотек:

Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/> – Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.

Сайты вузовских и областных библиотек:

Библиотека МГУ.- www.msu.ru/libraries/

Библиотека БГПУ им. М. Акмуллы <http://www.lib.bspu.ru>

Сайты ресурсов:

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>

Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики. Не планируется.

11. Методические рекомендации по проведению практики.

Программа научно-исследовательской практики предусматривает

Этапы	Основное содержание деятельности практиканта
Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике на кафедре. Знакомство с программой практики. Изучение методического пособия «Программа и дневник научно-исследовательской практики». Планирование своей деятельности на период практики. Решение организационных вопросов. Консультации курсового и группового (научного руководителя).
Поисково-исследовательский	Аналитическая работа с информационными, справочными и реферативными изданиями. Работа над проблемой и темой исследования. Подготовка библиографического списка, рабочего варианта глоссария и базовых положений аппарата введения магистерской диссертации.
Диагностический	Изучение базы и объекта исследования. Подбор целевой группы исследования. Знакомство с системой работы специалиста по проблеме исследования. Разработка программы констатирующего эксперимента. Подбор диагностических методик. Проведение психолого-педагогической диагностики. Анализ и оформ-

	ление полученных результатов.
Заключительный	Подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Подготовка научной статьи по результатам констатирующего эксперимента. Разработка рабочей программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Подготовка отчетных документов по практике.

Целью подготовительного этапа практики является формирование у студентов четкой ориентировочной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление студентов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствуют заведующий кафедрой, руководитель магистерской программы, курсовой и научные руководители, магистранты. Курсовой руководитель знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, формами отчетности. Практиканты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Рабочий этап практики связан с выполнением индивидуального плана, реализацией содержания деятельности практиканта, ведением необходимой текущей документации по программе практики. В течение рабочего этапа практикант выполняет основные задания практики, а именно:

- разрабатывает индивидуальный план практики и программу научно-исследовательской деятельности;
- определяет (конкретизирует) проблему и тему исследования;
- осуществляет систематическую и целенаправленную работу по сбору и анализу научно-теоретического материала;
- составляет библиографию, глоссарий и рабочий вариант «Введения»;
- знакомится с базой практики и системой деятельности специалиста;
- разрабатывает программу констатирующего эксперимента и реализует ее на базе практики;
- анализирует и обсуждает с научным руководителем полученные результаты.

Рабочий этап делится на два периода: поисково-исследовательский и диагностический, предполагающий проведение констатирующего эксперимента на базе практики.

На заключительном этапе студент готовит научные статьи, тексты выступлений на научно-практической конференции. В установленные сроки оформляет отчет и всю необходимую документацию по практике. Все отчетные материалы представляются групповому руководителю. Следует отметить, что научные статьи и выступления на НПК должны быть предусмотрены на всех этапах научно-исследовательской практики в течение всего обучения, чтобы предупредить сложности в публикациях на последнем курсе магистратуры.

Итоговая аттестация студентов по практике проводится в форме итоговой конференции на специальном заседании кафедры ОЗ и БЖ, на котором заслушиваются выступления

студентов с изложением основных результатов и достижений в ходе практики. Заслушиваются отзывы научных руководителей о работе практикантов. Высказываются пожелания, замечания, выносятся заключительные оценки.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике

В завершении каждого этапа научно-исследовательской практики магистранты представляют групповому руководителю следующие отчетные материалы:

а) первый этап:

- индивидуальный план работы практиканта;
- список литературы по теме исследования;
- глоссарий;
- рабочий вариант текста «Введения» ВКР;
- программа констатирующего этапа опытно-экспериментальной ВКР;
- пакет отобранных диагностических методик;
- отчет магистранта о практике;
- отзыв научного руководителя;

б) второй этап:

- индивидуальный план работы практиканта;
- программа научно-исследовательской работы на период практики;
- пакет использованных диагностических методик;
- результаты количественного и качественного анализа результатов исследования;

в) заключительный этап

- отчет магистранта о практике;
- отзыв специалиста учреждения (организации);
- отзыв группового руководителя;
- рабочий вариант статьи или текста выступления на научно-практической конференции.

(Примечание: образцы заполнения отчетных документов содержатся в Дневнике практиканта).

Итоги практики подводятся на расширенном заседании кафедры ОЗ и БЖ, на котором магистранты выступают с сообщениями о результатах, успехах и затруднениях в ходе

практики. Анализ работы практикантов проводится на всех этапах практики. Заслушиваются отзывы групповых (научных) руководителей.

Проведение научно-исследовательской практики заканчивается зачетом. Итоговая оценка прохождения магистрантом научно-исследовательской практики («зачтено», «не зачтено») осуществляется на основании следующих критериев: объем и качество проведенной научно-исследовательской работы; качество выполнения заданий на практику; уровень сформированности компетенций, определенных программой практики.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. Москва

Разработчики: Хуснутдинова Золя Аслямовна – д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и БЖ

Эксперты:

1. Сытина Н.С., и.о. зав. кафедры педагогики д.п.н., профессор.;
2. Черепанов С.М. - методист отдела дополнительного образования НИМЦ г. Уфа, преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ гимназ. №64.

Приложение № 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№п/п	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора	Сроки действия договора
1.	МОУ Гимназия №39	№87пр-19 от 9.12.2016г	до 31.12.2019г
2.	МОУ Гимназия №64	№ 103пр-19 от 12.01.2017г	бессрочно
3.	Госкомитет РБ по ЧС	№41пр-18 от 23.11.16г.	бессрочно
4.	МВД по РБ	100пр-19 от 09.01.2017г	До 31.12.2017г
5.	МБУ «Служба спасения 112»	№96пр от 04.04.2016г	До 04.04.2021г.
6.	СОШ №35 г Уфы	№106пр-19 от 16.01.2017г	До 31.12.2017г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Факультет физической культуры

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА

**Б2.П.1. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ**

по направлению подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры),

направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Форма обучения – заочная

1. Цель практики: получение магистрантами профессиональных умений по профилю получаемой специальности.

Практика направлена на формирование и развитие у студентов следующих компетенции:

общекультурных компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК – 4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК – 5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

общепрофессиональных компетенции

ОПК – 2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

профессиональных компетенции

научно-исследовательская деятельность:

ПК – 5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

методическая деятельность:

ПК – 12- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2. Трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 5 недель, 288 часов.

3. Вид, способ, форма проведения практики и место практики в структуре основной образовательной программы:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Согласно учебному плану производственная практика проводится на первом курсе в течение 5 недель. Производственная практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Практика по получению магистрантами профессиональных умений является обязательным этапом обучения и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся по углублению их профессиональной и научно-исследовательской подготовки.

В ходе практики магистрант активизирует свои теоретические знания; формирует профильный профессиональный опыт и исследовательские навыки, способствующие его самоопределению в качестве преподавателя, а также личностную и профессиональную готовность к осуществлению педагогической и научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Производственная практика в программе подготовки и логически связана с научно-исследовательской практикой, и успешность результатов данной практики зависит от качества прохождения магистрантом научно-исследовательской практики, в ходе которой проводилось знакомство с базой практики, работой специалистов ОО и выполнялся констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Качество прохождения данной педагогической деятельности, а также планирования и практики во многом определяется уровнем владения знаниями в области методики организации опытно-экспериментальной работы.

В содержательном и методическом плане эффективному прохождению практики способствуют дисциплины, изученные на первом курсе, а именно «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научно-исследовательской деятельности».

Педагогическая практика Б2.П.1 предшествует производственной практике магистрантов. **Б2П.3 «Получение опыта практической деятельности».**

5. Перечень планируемых результатов практики:

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, трудовое законодательство;
- новейшие достижения в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной програм-

мы;

- рабочую программу и методику обучения по предмету ОБЖ/БЖД;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- технологию разработки программы и методики проведения педагогического эксперимента;
- классификацию методов исследования в практическом их преломлении;

уметь

- разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных организациях;
- использовать различные формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами ОО в решении воспитательных задач
- составлять программу констатирующей опытно-экспериментальной работы;
- использовать современные подходы и методы исследования в предметной сфере;
- разрабатывать проекты профилактических программ в области безопасности жизнедеятельности;

владеть

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- навыками разработки различных видов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- современными подходами и методами исследования в предметной сфере;
- способами проектирования и реализации профилактических программ в области безопасности жизнедеятельности и формированию личности безопасного типа;
- современными научными методами решения исследовательской проблемы.

6. Содержание практики

В ходе практики по получению профессиональных умений магистранты выполняют следующие виды деятельности:

- *аналитическая* (анализ результатов практической деятельности специалистов по проблеме исследования, а также результатов собственной деятельности; оценка эффективности разработанных магистрантом и реализованных в ходе опытно-экспериментальной работы методик, технологий или методов исследования);

- *исследовательская* (разработка плана и программы педагогического эксперимента, соответствующего теме диссертационного исследования, необходимого для подтверждения гипотезы исследования; составление библиографического списка научно-методической литературы и написание варианта теоретической части ВКР; Подготовка к началу констатирующего этапа исследования; консультации с научным руководителем по программе опытно-экспериментальной работы; подготовка научной статьи, доклада для участия в научно-практической конференции);

- *диагностическая* (подбор и применение диагностических методов и методик на констатирующем этапе работы с целью сбора исследовательского материала);

- *методическая* (наблюдение и анализ профессиональной деятельности специалистов базового учреждения; изучение учебно-методической документации (кабинета ОБЖ, кафедры ОЗ и БЖ); посещение и анализ занятий преподавателей (указать темы); подбор учебно-методической литературы, дидактических материалов по темам ОБЖ /БЖД).

Вид профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Аналитическая	ОК-1; ПК-1	2
Исследовательская	ОК – 5; ПК-6; ПК-6;	4
Диагностическая	ОК-3;	1
Методическая	ОК-4; ОПК-2; ПК-12	1
Итого		8

Вышеперечисленные виды работы практиканта выполняются в течение всех этапов производственной практики, четко планируются по неделям практики, контролируются научным руководителем и анализируются самим практикантом. По результатам выполнения данных видов работы представляются отчетные материалы и документы, составляются отчет практиканта и отзыв научного руководителя.

7. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудит.	СРС
1-2 недели	Установочная конференция. Знакомство с базой практики (основные направления и особенности учебно- воспитательного процесса). Анализ образовательной среды учреждения. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности специалистов базового учреждения.	2	125

	<p>Составление индивидуального плана опытно-экспериментальной работы практиканта. Разработка, корректировка и утверждение программы констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, соответствующего теме диссертационного исследования.</p> <p>Составление библиографического списка научно-методической литературы. Подбор и применение диагностических методов и методик на констатирующем этапе работы с целью сбора исследовательского материала</p>		
3-4 недели	<p>Включение в образовательный процесс или профессиональную деятельность специалиста базы практики. Изучение учебно-методической документации (кабинета ОБЖ).</p> <p>Посещение и анализ занятий преподавателей ОБЖ /БЖД (указать темы).</p> <p>Подбор учебно-методической литературы, дидактических материалов по темам занятий. Участие в воспитательной работе, согласно плану базового учреждения.</p> <p>Составление банка данных современных педагогических технологий в обучении ОБЖ/БЖД.</p> <p>Написание варианта теоретической части ВКР. Подготовка к проведению констатирующего этапа исследования.</p>		125
5 неделя	<p>Оценка эффективности разработанных магистрантом и реализованных в ходе опытно-экспериментальной работы методик, технологий или методов исследования. Подготовка научной статьи, доклада для участия в научно-практической конференции. Составление отчетной документации по итогам практики. Доклад на итоговой конференции.</p>	2	34
ИТОГО		4	284

7. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе учреждений, в которых осуществляется программа научно-исследовательской практики магистрантов. В качестве баз производственной практики выступают образовательные учреждения разного типа г. Уфа и Республики Башкортостан.

8. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для выполнения в период практики

1. Разработать, утвердить на кафедре и базе практики и начать реализовать программу констатирующей опытно-экспериментальной работы.
 2. Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.
 3. Изучить систему профессиональной деятельности специалиста (согласно теме исследования) учреждения по исследуемой проблеме.
 4. С помощью включенного педагогического наблюдения ознакомиться с целевой группой.
 5. Разработать алгоритм своей профессиональной деятельности по реализации опытно-экспериментальной программы.
 6. Подобрать диагностические методы и методики для опытно-экспериментальной работы с целью сбора исследовательского материала
 7. Составить библиографический список научно-методической литературы по теме исследования.
 8. Отобрать целесообразные, на взгляд практиканта, методы исследования, необходимые для сбора эмпирического материала, обосновать свой выбор.
 9. Выступить перед специалистами учреждения с обоснованием и защитой программы своей опытно-экспериментальной работы.
 10. Изучить учебно-методическую документацию кабинета ОБЖ.
 11. Посетить и провести совместно с руководителем практики анализ занятий преподавателей ОБЖ/БЖД.
 12. Подобрать учебно-методическую литературу, дидактические материалы по темам учебных дисциплин ОБЖ /БЖД.
 13. Участвовать в воспитательной работе, согласно плану базового учреждения.
 14. Провести диагностическую процедуру с целевой группой исследования.
 15. Подготовить первый вариант теоретической главы ВКР.
 16. Подготовить научную статью по материалам опытно-экспериментальной работы.
- ## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

1. *а) основная литература:*
2. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.
3. Галагузова М.А. Диссертационное исследование по педагогике: вопросы и ответы. - Екатеринбург, 2011.- 256 с.

4. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – 2017. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.litres.ru>
5. Космин, В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР, 2016; ИНФРА-М. - 227 с. - (Высшее образование. Магистратура)
6. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-9675-0755-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926>.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
8. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум для СПО Профессиональное образование. - Издательство: "Юрайт" (2015) Изд-во: "Юрайт", 2015. – 399 с.
9. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. –Челябинск: Изд-во Челяб. Гос.пед. ун-та, 2015. – 239с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789>

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.-320с.
2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / М.А. Картавых / Под ред. Г.С. Камериловой. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 94 с.
3. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / Коржуев А. В., Попков В. А. - М. : Академический Проект, 2008.
4. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
5. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2007.
6. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 285с.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт. – сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук и др. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
8. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: [библиогр. аппарат науч., исслед. и творческих работ (ГОСТы)] : практ. пособие / Протопопова Е. Э. ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - М. : Литера, 2014.
9. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А.Михайов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288с.

10. Педагогика: большая современная энциклопедия /сост. Е.С.Рапацевич. – Мн., 2005.
11. Педагогический энциклопедический словарь /Гл.ред.Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия. – М., 2003.-528с.
12. Петрусеви́ч А.А. Диагностика в педагогическом исследовании. – Омск, 2009.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями на 29 июня 2017 года) [Электронный ресурс]. - URL: <http://ped-aksioma.ru>.

Журналы:

1. ОБЖ. Основы безопасности жизни;
2. Основы безопасности жизнедеятельности

3. Интернет-ресурсы:

Сайты Федеральных библиотек:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/> – Загл. с экрана.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.
5. *Сайты вузовских и областных библиотек:*
6. Библиотека МГУ.- www.msu.ru/libraries/

Сайты ресурсов:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
2. Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>
3. Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Материально-техническое обеспечение производственной практики основывается на материально-технической базе организаций, в которых производится практика, прежде всего кабинета ОБЖ/БЖД с наличием: комплекта наглядно-методических материалов, необходимых для преподавания ОБЖ в школе; программ школьных курсов ОБЖ для образовательных учреждений; комплект школьных учебников по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» различных содержательных линий.

Для успешного проведения практики необходимы помещения и мебель для работы практикантов, соблюдение в учреждении норм безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Для проведения защиты отчетов о прохождении практики используется кабинет кафедры ОЗ и БЖ, оснащенный стационарным мультимедийным оборудованием для презентаций.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Программа научно-исследовательской практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

Во время прохождения практики студент самостоятельно обязан:

1) на подготовительном этапе

- участвовать в установочной конференции по практике на кафедре, с целью ознакомления с программой практики решения организационных вопросов;
- получить схему отчета по практике и ознакомиться с правилами его заполнения и требованиями к его информационному обеспечению;
- получить задание на практику;

2) на *производственном этапе*

- выполнение всех видов работ по практике (см «Содержание работы»).

3) на *заключительном этапе*

- проанализировать полученную информацию;
- составить и оформить отчётную документацию по итогам практики;
- сдать отчет на кафедру в указанные сроки;

По окончании практики студенты должны предоставить руководителю всю необходимую отчётную документацию в соответствии с перечнем, указанным в программе соответствующей практики.

Подготовительный этап практики нацелен на формирование у магистрантов четкой ориентировочной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление магистрантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствуют заведующий кафедрой ОЗ и БЖ, руководитель магистерской программы, научные руководители, магистранты. Руководитель магистерской программы знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, формами отчетности. Магистранты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Производственный этап практики связан с выполнением индивидуального плана, реализацией содержания деятельности практиканта, ведением необходимой текущей документации по программе практики. В течение данного этапа практикант выполняет основные задания практики.

Заключительный этап практики предусматривает предварительное обобщение магистрантом полученных результатов, оформление их в наглядной форме; подготовку научной статьи или текста выступления на научно-практической конференции; оформление отчета и всей необходимой документации по практике. Все отчетные материалы представляются групповому руководителю.

Это важно! В ходе итогового этапа магистрант в установленные сроки оформляет отчет и всю необходимую документацию по практике. Все отчетные материалы представляются групповому (научному) руководителю. В случае нарушения сроков представления отчетной документации студентом и (или) некачественного ее оформления руководитель имеет право на снижение итоговой оценки за практику данному студенту.

Итоговая аттестация магистрантов по практике проводится в форме итоговой конференции на специальном заседании кафедры ОЗ и БЖ, на котором заслушиваются выступления магистрантов с изложением основных результатов и достижений в ходе практики и возникших проблемах во время прохождения практики. Заслушиваются отзывы групповых руководителей о работе магистрантов. Высказываются пожелания, замечания, выносятся заключительные оценки. Результаты практики обобщаются с целью определения путей и средств дальнейшего совершенствования организации и содержания практики.

Это важно! Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время по индивидуальному графику. В случае если студент выполнил все виды работ в период практики, но по уважительной причине не смог представить отчетную документацию в установленные сроки, ему должен быть установлен директором повторный срок сдачи и защиты отчета по практике. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Формы работы: самостоятельная работа в качестве преподавателя ОБЖ, индивидуальные консультации.

По результатам прохождения практики и защиты отчета студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет) с занесением в электронную учебную ведомость успеваемости и зачетную книжку студента.

Результат дифференцированного зачета приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Итоговая оценка (дифференцированный зачет) прохождения магистрантом производственной практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется на основании следующих критериев:

- 1) уровень развития диагностических компетенций:
- 2) уровень развития проектировочных компетенций: способность планировать свою исследовательскую деятельность на период практики; составлять программу исследования и опытно-экспериментальной работы;
- 3) уровень развития конструктивных компетенций: способность обоснованно отбирать диагностические и формирующие методики; грамотно строить конструкцию исследования;
- 4) уровень развития организаторских компетенций: способность организовать свою деятельность как практиканта, специалиста - исследователя;
- 5) уровень развития коммуникативных компетенций: способность строить педагогически целесообразные межличностные взаимоотношения с детьми целевой группы и специалистами;
- 6) уровень развития аналитико-рефлексивных компетенций: способность анализировать результаты своей деятельности, осознавать причины затруднений и успехов в педагогической и исследовательской деятельности; анализировать и оценивать педагогический опыт специалистов;
- 7) уровень развития исследовательских компетенций: способность проводить микроисследования в проблемном поле безопасности жизнедеятельности;
- 8) отношение к практике, наличие профессионально-направленной позиции магистранта.

Функциональные обязанности преподавателя- руководителя практики

В обязанности преподавателя, участвующего в производственной практике, входит:

- участие в установочной и итоговой конференциях;
- участие в заседании кафедры, на котором отчитываются магистранты;
- консультации студентов по подбору литературы, необходимой в ходе подготовки к практике;
- индивидуальные консультации по планированию практики, организации научного исследования;
- проверка отчетной документации, представленной магистрантами по итогам практики.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике

В завершении каждого этапа производственной практики магистрант представляет групповому руководителю следующие отчетные материалы:

а) подготовительный этап:

- индивидуальный план работы практиканта (Дневник практиканта);
- программу опытно-экспериментальной работы;
- выписку из заседания группы специалистов учреждения по обсуждению и утверждению программы опытно-экспериментальной работы;

б) производственный этап:

- планы-конспекты проведенных (профилактических, воспитательных, и др.) мероприятий;
- образцы использованных диагностических методик;
- предварительно обработанные результаты диагностики опытно-экспериментальной работы;

в) заключительный этап:

- отчет магистранта о практике (Дневник практиканта);
- отзыв специалиста учреждения (Дневник практиканта);
- отзыв группового руководителя (Дневник практиканта);
- рабочий вариант статьи или текста выступления на научно-практической конференции.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. Москва

Разработчик: Хуснутдинова Золя Аслямовна – д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и БЖ

Эксперты:

1. Сытина Н.С. - и.о. зав. кафедры педагогики д.п.н., профессор;
2. Черепанов С.М. - методист отдела дополнительного образования НИМЦ г. Уфа, преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ гимназ. №64.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Факультет физической культуры

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА

**Б2.П.3. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬ-
НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Форма обучения – заочная

1. Цель практики: приобретение магистрантами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности.

Практика направлена на формирование и развитие у студентов следующих компетенции:

общекультурных компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

общепрофессиональных компетенции

ОПК-1 -готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК – 3- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

профессиональных компетенции

педагогическая деятельность:

ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК – 2- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3- способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность:

ПК – 5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

методическая деятельность:

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК – 12- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2. Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

3. Вид, способ, форма проведения практики и место практики в структуре основной образовательной программы:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Согласно учебному плану производственная практика проводится на втором курсе в течение 6 недель. Производственная практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Практика по получению опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на углубление профессиональной и научно-исследовательской подготовки магистрантов.

В ходе практики по получению опыта профессиональной деятельности магистрант приобретает знания структуры образовательного процесса в системе высшего образования, овладевает опытом проектирования содержания, планирования, организации и анализа этого процесса; активизирует свои теоретические знания; формирует профильный профессиональный опыт и исследовательские навыки, способствующие его самоопределению в качестве преподавателя, а также личностную и профессиональную готовность к осуществлению педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Производственная практика является логическим продолжением «Научно-исследовательской практики» и «Практики по получению профессиональных умений» в соответствии с программой подготовки магистранта и логически связана с ней. Успешность результатов практики зависит от качества прохождения магистрантом второго этапа научно-исследовательской практики, в ходе которой проводилось знакомство с базой практики, работой специалистов ОО и выполнялся констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования, а также полученных профессиональных умений, в ходе которого студент был включен в образовательный процесс и профессиональную деятельность специалиста базы практики. Качество прохождения данной педагогической деятельности, а также планирования и практики во многом определяется уровнем владения знаниями в области теории и методики обучения ОБЖ/БЖД, организации

учебного процесса, а также организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В содержательном и методическом плане эффективному прохождению практики способствуют дисциплины, изученные на первом курсе, а именно «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научно-исследовательской деятельности», «Современные проблемы методики обучения БЖ в школе», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Педагогическая практика Б2.П.3 базируется на результатах практик Б.2.Н.1 и Б2.П.1, являясь их развитием на качественно новом уровне, и предшествует преддипломной практике магистрантов.

5. Перечень планируемых результатов практики:

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата, ведение учебной и иной документации;
- современные проблемы высшего профессионального образования и педагогики высшей школы;
- новейшие достижения в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки;
- основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, его функциональные обязанности;
- особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП;
- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- требования к разработке и организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

уметь:

- эффективно использовать научно-теоретические знания по направлению и программе подготовки в своей преподавательской деятельности;
- проводить и анализировать преподавательскую, воспитательную, учебно-методическую и организационную работу с обучающимися общеобразовательных организаций, а также со студентами в качестве ассистента преподавателя кафедры;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение,
- разрабатывать методики и технологии обучения, анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проектировать занятия с использованием современных образовательных технологий;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
- находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- составлять программу формирующей опытно-экспериментальной работы;
- осуществлять профессиональную деятельность по апробации гипотезы исследования;
- обрабатывать и анализировать результаты опытно-экспериментальной работы;

владеть:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками разработки и реализации различных методик, технологий и приемов обучения, методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- определенным уровнем методологической культуры, обеспечивающей эффективность процесса принятия решений в управлении образовательным учреждением в стандартной и нестандартной ситуациях;
- современными подходами и методами исследования в предметной сфере;
- способами проектирования и реализации профилактических программ в области безопасности жизнедеятельности и формированию личности безопасного типа;
- современными научными методами решения исследовательской проблемы.

В результате практики магистрант подготавливается к решению таких профессиональных задач, как *научно-исследовательская деятельность*: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области безопасность жизнедеятельности, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

6. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе учреждений, в которых осуществляется программа научно-исследовательской практики магистрантов. В качестве баз производственной практики выступают образовательные учреждения разного типа г. Уфа и Республики Башкортостан, где проводилась практика по получению профессиональных умений, а также в **ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности)**. Кафедра обладает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для эффективной организации и проведения производственной практики. Общее руководство практикой осуществляет курсовой руководитель. Непосредственную организационную и методическую работу с магистрантами осуществляют групповые руководители (научные руководители магистрантов).

Практиканты обеспечиваются Программой практики, Дневником практиканта и графиком консультаций группового руководителя.

7. Содержание практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Преподавательская	ПК-1, ПК-2, ПК-4	3
Аналитическая	ПК-5	0,5
Воспитательная	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3	0,5
Исследовательская	ПК-3, ПК-5, ПК-6	3
Учебно-методическая	ПК-11, ПК-12	3
Итого		9 ЗЕТ

8. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудит.	СРС
	Установочная конференция. Знакомство с программой практики. Возобновление связей с базой исследования и специалистами. Знакомство с деятельностью кафедры и должностными обязанностями преподавателей вуза. Анализ нормативной учебно-методической документации по ООП. Посещение и анализ учебных занятий. Консультации с руководителем и корректировка теоретической части исследования. Анализ данных, полученных на	2	80

	констатирующем этапе исследования. Подготовка выводов по материалам констатирующего этапа исследования. Корректировка и утверждение программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.		
	Проведение учебных занятий, организационных и воспитательных мероприятий. Проведение консультаций по СРС. Контроль и оценка СРС. Посещение учебных занятий. Проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы		80
	Проведение учебных занятий и консультаций студентов 1-2 курсов, изучающих БЖД. Проведение воспитательных мероприятий со студентами 1-2 курсов. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине БЖД. Подбор методов статистической обработки полученных результатов и их обработка, анализ.		100
	Проведение различных форм обучения и воспитания студентов. Анализ и обсуждение с научным руководителем результатов практики. Подготовка научной статьи или доклада для участия в научно-практической конференции. Подготовка выводов по материалам исследования.		60
	Составление отчётной документации по итогам практики. Доклад на итоговой конференции.	2	
ИТОГО		4	320

Указанные виды работы практиканта выполняются в течение всех этапов производственной практики, четко планируются по неделям практики, отслеживаются научным руководителем и анализируются самим практикантом. По результатам выполнения данных видов работы представляются отчетные материалы и документы, составляются отчет практиканта и отзыв научного руководителя.

9. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для выполнения в период практики

1. Ознакомиться с задачами содержанием деятельности кафедры ОЗ и БЖ как структурного подразделения университета.
2. Изучить Должностные инструкции преподавателей кафедры и проанализировать виды деятельности вузовского преподавателя.

3. Посетить различные виды учебных занятий преподавателей и провести педагогический анализ.
4. Совместно с преподавателем кафедры и научным руководителем разработать и провести учебные занятия (элементы) в бакалавриате.
5. Провести консультацию студентов 1-2 курсов по выполнению заданий на СРС по дисциплине БЖД.
6. Осуществить контроль за выполнением заданий по СРС, оценить результаты.
7. Провести консультацию студентов по вопросам подготовки курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения ОБЖ».
8. Провести консультацию студентов 5 курса профиля «Безопасность жизнедеятельности» по методике подготовки ВКР.
9. В рамках учебного плана подготовить и провести учебное или воспитательное занятие со студентами по теме диссертационного исследования магистранта.
10. Разработать ряд оценочных средств определения уровня овладения бакалаврами профессиональными компетенциями по тому или иному направлению деятельности в соответствии с ФГОС ВО.
11. Отобрать в соответствии с целью учебного практического занятия и использовать в ходе учебного процесса тот или иной активный (интерактивный) метод обучения студентов. Обосновать (в представленном плане-конспекте) его целесообразность и оценить правильность его использования.
11. Разработать рабочую учебную программу спецкурса для бакалавров направления «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.
2. Галагузова М.А. Диссертационное исследование по педагогике: вопросы и ответы. - Екатеринбург, 2011.- 256 с.
3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – 2017. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.litres.ru>
4. Космин, В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР, 2016; ИНФРА-М. - 227 с. - (Высшее образование. Магистратура)
5. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-9675-0755-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926>

6. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: [библиогр. аппарат науч., исслед. и творческих работ (ГОСТы)] : практ. пособие / Протопопова Е. Э. ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - М. : Литера, 2014.
7. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум для СПО Профессиональное образование. - Издательство: "Юрайт" (2015) Изд-во: "Юрайт", 2015. – 399 с.
8. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.
9. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. –Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. ун-та, 2015. – 239с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789>

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.-320с.
2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / М.А. Картавых / Под ред. Г.С. Камеринской. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 94 с.
3. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / Коржуев А. В., Попков В. А. - М. : Академический Проект, 2008.
4. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
5. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2007.
6. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 285с.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт. – сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук и др. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А.Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288с.
9. Педагогика: большая современная энциклопедия /сост. Е.С.Рапацевич. – Мн., 2005.
10. Педагогический энциклопедический словарь /Гл.ред.Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия. – М., 2003.-528с.
11. Петрусевич А.А. Диагностика в педагогическом исследовании. – Омск, 2009.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки № 91 от 9.02.2016г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru>.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)". Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. N 1505. [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru>.

в) журналы:

1. Основы безопасности жизни (ОБЖ);
2. Основы безопасности жизнедеятельности

г) Интернет-ресурсы:

<http://base.garant.ru>.

Сайты Федеральных библиотек:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/> – Загл. с экрана.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>
7. Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

Сайты вузовских и областных библиотек:

1. Библиотека МГУ.- www.msu.ru/libraries/
2. Библиотека БГПУ им. М. Акмуллы <http://www.lib.bspu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение практики:

Материально-техническое обеспечение производственной практики основывается на материально-технической базе организаций, в которых производится практика, прежде всего кабинет ОБЖ/БЖД с наличием: комплекта наглядно-методических материалов, необходимых для преподавания ОБЖ в школе, БЖД в вузе; программ школьных курсов ОБЖ и курсов БЖД на разных профилях и направлениях подготовки студентов; комплект школьных учебников по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» различных содержательных линий и учебных пособий для высшей школы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Для успешного проведения практики необходимы помещения и мебель для работы практикантов, соблюдение в учреждении норм безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Для проведения защиты отчетов о прохождении практики используется кабинет кафедры ОЗ и БЖ, оснащенный стационарным мультимедийным оборудованием для презентаций.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Программа «Практики по получению опыта профессиональной деятельности» предусматривает реализацию нескольких этапов. Подготовительный этап практики нацелен на формирование у магистрантов четкой ориентировочной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление магистрантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствуют заведующий кафедрой ОЗ и БЖ (руководитель магистерской программы), курсовой и научные руководители, магистранты. Курсовой руководитель знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, формами отчетности. Магистранты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Рабочий этап практики связан с выполнением индивидуального плана, реализацией содержания деятельности практиканта, ведением необходимой текущей документации по результатам преподавательской, учебно-методической, консультативной и воспитательной работы. В течение рабочего этапа практикант выполняет основные задания практики, а именно: посещает занятия преподавателей; осуществляет анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий (в установленной форме); самостоятельно проводит различные учебные занятия (не менее 2-х часов лекционных и 4-х часов семинарских или практических занятий); проводит консультации студентов по курсовым работам или СРС; контролирует ход и оценивает результаты СРС; разрабатывает учебно-методические и диагностические материалы по конкретным темам учебных дисциплин кафедры; проводит воспитательную работу со студентами 1-2 курсов; анализирует и обсуждает с научным руководителем полученные результаты.

Это важно! В ходе итогового этапа магистрант в установленные сроки оформляет отчет и всю необходимую документацию по практике. Все отчетные материалы представляются групповому (научному) руководителю. В случае нарушения сроков представления отчетной документации студентом и (или) некачественного ее оформления руководитель имеет право на снижение итоговой оценки за практику данному студенту.

Итоговая аттестация магистрантов по практике проводится в форме итоговой конференции на специальном заседании кафедры ОЗ и БЖ, на котором заслушиваются выступления магистрантов с изложением основных результатов и достижений в ходе практики и возникших проблемах во время прохождения практики. Представляется анализ всех видов деятельности (преподавательская, консультационная, учебно-методическая, воспитательная, организационная). Заслушиваются отзывы групповых руководителей о работе магистрантов. Высказываются пожелания, замечания, выносятся заключительные оценки. Результаты практики обобщаются с целью определения путей и средств дальнейшего совершенствования организации и содержания практики.

Это важно! Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время по индивидуальному графику. В случае если студент выполнил все виды работ в период практики, но по уважительной причине не смог представить отчетную документацию в установленные сроки, ему должен быть установлен директором повторный срок сдачи и защиты отчета по практике. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Формы работы: самостоятельная работа в качестве преподавателя ОБЖ, БЖД, индивидуальные консультации.

По результатам прохождения практики и защиты отчёта студенту выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт) с занесением в электронную учебную ведомость успеваемости и зачётную книжку студента.

Результат дифференцированного зачёта приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Проведение практики по получению опыта профессиональной деятельности заканчивается дифференцированным зачетом, при выставлении которого учитываются объем и качество проведенной профессионально-педагогической работы практиканта в роли учителя ОБЖ и ассистента вузовского преподавателя, а также уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

Итоговая оценка (дифференцированный зачет) прохождения магистрантом производственной практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется на основании следующих критериев:

- 1) уровень научно-теоретической подготовленности, психолого-педагогической и эрудиции;
- 2) уровень овладения общекультурными и профессиональными
- 3) уровень развития проектировочных компетенций: способность планировать свою исследовательскую деятельность на период практики; составлять программу исследования и опытно-экспериментальной работы; разрабатывать программную и методическую продукцию, в том числе учебную и научную
- 4) уровень развития организаторских компетенций: способность организовать свою деятельность как практиканта, специалиста - исследователя;
- 5) уровень развития коммуникативных компетенций: способность строить педагогически целесообразные межличностные взаимоотношения с обучающимися и преподавателями ОО;
- 6) уровень развития аналитико-рефлексивных компетенций: способность анализировать результаты своей деятельности, осознавать причины затруднений и успехов в педагогической и исследовательской деятельности; анализировать и оценивать педагогический опыт специалистов;
- 7) уровень развития исследовательских компетенций: способность проводить микроисследования в проблемном поле безопасности жизнедеятельности;
- 8) отношение к практике, наличие профессионально-направленной позиции магистранта.

Функциональные обязанности преподавателя - руководителя практики

В обязанности преподавателя, участвующего в производственной практике, входит:

- участие в установочной и итоговой конференциях;
- участие в заседании кафедры, на котором отчитываются магистранты;
- консультации студентов по подбору литературы, необходимой в ходе подготовки к практике;
- индивидуальные консультации по планированию и проведению учебных занятий, прохождению практики, организации научного исследования;
- проверка отчетной документации, представленной магистрантами по итогам практики.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике

В завершении каждого этапа производственной практики магистрант представляет групповому руководителю следующие отчетные материалы:

завершении практики магистранты представляют на кафедру ОЗ и БЖ пакет отчетных материалов, содержащий:

- Дневник практиканта;
- отчет магистранта о практике;
- анализ посещенного учебного занятия преподавателя;
- планы-конспекты проведенных учебных занятий и воспитательного мероприятия (1);
- разработанные материалы по заданиям №№ 9, 10, 11;
- отзыв научного руководителя

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. Москва

Разработчики: Хуснутдинова Золя Аслямовна – д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и БЖ

Эксперты:

3. Сытина Н.С. - и.о. зав. кафедры педагогики д.п.н., профессор;
4. Черепанов С.М. - методист отдела дополнительного образования НИМЦ г. Уфа, преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ гимназии №64.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА

Б2.П.4. ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность «Образование в области безопасности жизнедеятель-
ности»

Форма обучения – заочная

Цель практики: приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности; получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

1. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью практики является развитие:

общекультурных компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональных компетенции:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В связи с поставленной целью практика призвана решить следующие **задачи**:

- содействовать успешному выполнению завершающего этапа работы студента над исследованием;
- предоставить возможность для обобщения и систематизации своих знаний в области фундаментальных и прикладных наук применительно к проблеме исследования;
- способствовать совершенствованию исследовательских компетенций.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость преддипломной практики составляет 4 учебные недели – 6 зачетные единицы (216 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Преддипломная практика относится к циклу Б2.П «Производственная практика» и проводится в 5 семестре.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения, проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения и призвана подтвердить профессиональную готовность будущего выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. В процессе преддипломной практики осуществляется сбор материалов для подготовки выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы студента.

Практика дает студенту реальную возможность обобщить и систематизировать свои знания и исследовательские компетенции.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и компетенции, которыми студенты овладели в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научно-исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «СМАРТ-технологии в образовательном процессе», «Статистические методы в области безопасности жизнедеятельности», а также в ходе научно-исследовательской и производственной практик.

4. Требования к результатам преддипломной практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- научно-теоретические и методические основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы;
- актуальные проблемы развития современной системы обучения, воспитания и развития детей;

уметь:

- эффективно использовать образовательные и педагогические технологии в профессиональной и опытно-экспериментальной деятельности;
- проводить исследование, организацию и оценку результатов исследования;
- организовывать рефлексию собственного профессионального и исследовательского опыта;
- презентовать результаты научно-педагогического исследования;

владеть:

- способами применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способами проведения и анализа результатов научного исследования в области безопасности жизнедеятельности.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Научно-исследовательская: - критическая оценка адекватности и эффективности использованных методов для решения исследуемой проблемы; - корректировка и редакция аппарата введения; - подготовка текста ВКР для процедуры проверки в системе «Антиплагиат»; - подготовка автореферата диссертации	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-6 ПК-11 ПК-12	3
Научно-методическая: - подготовка, обобщение и систематизация материалов по ВКР; - подготовка методических рекомендаций или другого научного продукта по теме ВКР; - подготовка мультимедийной презентации и текста доклада по результатам исследования в соответствии с требованиями; - подготовка к процедуре предзащиты.	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12	3

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы *	СРС *

Первая неделя	Установочная конференция. Консультация научного руководителя. Составление индивидуального плана практики. Отработка аппарата введения.	2	40
Вторая неделя	Подготовка окончательного варианта глоссария, списка литературы, приложений. Окончательная проверка текста ВКР. Подготовка электронного варианта текста ВКР для прохождения проверки на Антиплагиат.	2	50
Третья неделя	Подготовка методических рекомендаций или другого научного продукта по теме исследования. Подготовка автореферата ВКР.	2	70
Четвертая неделя	Подготовка мультимедийной презентации и текста доклада по результатам исследования в соответствии с принятыми стандартами. Предзащита ВКР	2	50
ВСЕГО		6	210

* аудиторная работа студента в период практики составляет 6 ч. в день, СРС – 3 ч. в день; одна учебная неделя в период практики включает в себя 6 дней; таким образом, трудоемкость работы студента в неделю во время практики составляет $(6+3)*6=54$ ч.=1,5 з.е.

7. Сведения о местах проведения практики

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях вуза. Организация практики должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций и обеспечивать выполнение видов профессиональной деятельности (научно-исследовательская, научно-методическая).

База практики: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы, факультет физической культуры, кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Космин В.В. «Основы научных исследований. Общий курс: учебное пособие» / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - (Высшее образование: Магистратура). И здательство: "Инфра-М,– М. 2015.
 2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>
 3. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>
 4. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы: учебное пособие.-М.: КДУ, 2012.-274 с.
- б) дополнительная литература:
1. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы. – Екатеринбург, 2011.
 2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010. – Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
 4. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике: монография. – М., 2003.
 5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учеб. пособие. – Калининград, 2003.
 6. Голубев Н.К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. – СПб, 2001.
 7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008.

в) программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows
- Microsoft Internet Explorer
- Microsoft Office XP: Word, Excel, Access, Power Point

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

9. Материально-техническое обеспечение практики

В целях успешного освоения содержания программы преддипломной практики студенты обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями, рабочими местами в компьютерных классах с доступом к сети Интернет, научно-методическим фондом кафедры.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Данный вид практики, ее содержание является насыщенным и многоаспектным, что требует от студентов четкого планирования и организации своей деятельности по выполнению всех заданий практики.

Логика работы студента в период преддипломной практики складывается из следующих этапов:

а) организационно-подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;
- консультация научного руководителя и составление индивидуального плана работы на практику;

б) рабочий этап:

- тщательное вычитывание текста ВКР;

- внесение заключительных коррективов во все разделы ВКР (введение, главы, заключение, глоссарий, список литературы, приложения);
 - итоговая проверка текста и его обсуждение с научным руководителем;
 - подготовка методических рекомендаций или другого вида научного продукта;
 - подготовка текста ВКР для процедуры «Антиплагиат»
- в) завершающий этап:
- подготовка автореферата;
 - подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения практики;
 - подготовка текста выступления для процедуры предзащиты;
 - прохождение процедуры предзащиты на кафедре.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования.

По окончании практики студент проходит предзащиту с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра согласно графику предзащит.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от кафедры:

- отзыв научного руководителя (Приложение 1);
- электронный вариант ВКР для прохождения проверки на плагиат;
- электронный вариант автореферата;
- публикации за годы обучения в магистратуре.

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются доклады по результатам исследования магистрантов, отзывы научных руководителей, представителей от баз практики (производственной).

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формирования фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. Москва

Разработчик: Хуснутдинова Золя Аслямовна – д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и БЖ

Эксперты:

- 1.** Сытина Н.С. - и.о. зав. кафедры педагогики д.п.н., профессор;
- 2.** Черепанов С.М. - методист отдела дополнительного образования НИМЦ г. Уфа, преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ гимназ. №64,