МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»
«29» сентября 2014 г.

Ректор Р.М. Асадуллин

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки:
Русский язык

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2014

2014

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 903.

Разработана и утверждена на заседании кафедры русского языка 2 сентября 2014 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ И.В.Артюшков

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок приема на обучение по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 233 от 26.03.1014 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

– Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-5-2014, утверждено решением Ученого совета БГПУ им. М.Акмуллы и введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

– Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры, ПСП-03/3-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

– Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-13-2014, введено в действие приказом №195/о от 29.08.2014;

– Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-11-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

– Положение о педагогической практике аспирантов ПЛ-03/3-10-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

– Положение о научном руководстве аспирантами ПЛ-03/3-8-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ПЛ-03/3-7-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-9-2015, введено в действие приказом №23/о от 29.01.2015;
– Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-14-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
– Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ПК-03/3-2014, введен в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
– Устав ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0000929 от 22.10.2013 г.;

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) 10.02.01 - Русский язык.

Содержанием профиля «Русский язык» является разработка проблем теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представлений о научной грамматике русского языка и его истории.

Специфика профиля состоит в том, что он выступает как естественное продолжение теории языка, а именно как демонстрация возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному материалу русского языка. Это позволяет, с одной стороны, наполнить эмпирическим

содержанием общелингвистические знания, с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры.

Закономерным этапом исторического развития русского языка является современный русский язык. Хронологические рамки понятия «современный русский язык» предопределяют реализацию понятия «современный русский литературный язык» – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма существования русского языка с его функционально-коммуникативными разновидностями.

Типологические особенности современного русского литературного языка как языка синтетико-аналитического типа характеризуются также проявлением тенденций к аналитизму. Слово и текст выступают как ключевые понятия, используемые при изучении устройства и функционирования современного русского языка. Словарь и грамматика – два способа представления языковой системы.

Языковая система определяется как языковая компетенция носителя языка и как лингвистическая модель.

Современные принципы изучения языка – интегративность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность.

Лингвистические дисциплины, изучающие различные уровни системы русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты профиля «Русский язык», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем русского языка.

Области научных исследований по профилю:

1. Фонетика русского языка. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Артикуляционная база русской речи. Методы артикуляционного анализа: метод палатографии, метод кинорентгенографии, метод фотоосциллографии, метод тензометрии. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звукотипов. Степени редукции гласных звукотипов. Артикуляторная классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Специфика палатализованных согласных в русской речи (по данным кинорентгенографии). Аффрикаты и аффрицированные звуковые типы. Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Коартикуляция, ее типы. Акустические характеристики русской речи.

Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи: метод осциллографии, метод спектрографии, устройства для анализа просодических параметров речи. Спектральные характеристики русских гласных звукотипов, их собственная частота основного тона. Спектральные характеристики согласных звукотипов. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Звуковая система (система звуковых типов). Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи. Понятие полизвукотипа. Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Классификация типов фразовых выделительных ударений по их функциям. Фраза. Ее структурированность просодическими средствами. Текст. Восприятие речи. Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком. Методы исследования восприятия. Метод имитации. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи. Просодия и интонация. Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы. Автоматическое распознавание и синтез речи. Системы автоматического распознавания речи. Системы автоматического синтеза речи. Фонетические стили звучащей речи. Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи. Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др. Основные положения Петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др. Попытки синтеза концепций петербургской и московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А.М. Сухотин, В.Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.

4. Морфология русского языка. Парадигматическая морфология. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексемы. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты. Флективное представление русского текста. Основа и флексия. Словоформы оформленные и неоформленные. Лексемы изменяемые и неизменяемые. Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости. Грамматические категории. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем Singularia tantum. и Pluraria. tan.tu.rn. Так называемая счетная форма. Категория согласовательного класса. Субстантивные и адъективные лексемы. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на так называемые типы склонения. Парадигматический синтез. Парадигматика уникальных (местоименных) лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза. Употребление грамматических категорий. Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительные представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Особые случаи: дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантичности видового поведения глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адьективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических

словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке. Элементы морфонологии и акцентной грамматики. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустранимые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммем: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между славянскими языками в правилах употребления грамматически категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом поведении глаголов и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

5. Синтаксис русского языка. Отличие от курса «Общий синтаксис» (русский языковой материал; внимание к тонкостям русского языка; ознакомление с отечественной и зарубежной традицией изучения русского синтаксиса). Основные этапы исследования русского синтаксиса. Шахматов, Пешковский, Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды. Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия «категория состояния». Наблюдения русистов XIX века, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80». Возвратные глаголы и залог. Парные и непарные глаголы на -ся. Отобъектные глаголы на -ся. Интранзитивизация, дезагентивизация. Пассив, так называемый средний залог. Отсубъектные глаголы на -ся. Возвратный залог, реципрок. Возвратные формы от непереходных глаголов. Диалектные особенности пассивизации. Члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее – именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащных предложений. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив. Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок.

Именная часть – существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложно-падежная форма. Именная часть – прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть – наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа. Недостатки классификации типов сказуемого в «Грамматике-60» (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полузнаменательных глаголов и полнознаменательных глаголов в составе сказуемого). Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств. Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях. Структура предложения. Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике-70» и «Грамматике-80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение «Грамматики-70» с «Грамматикой-80». Недостатки концепций структурных схем предложения. Элементы таксономизма. Противоречия в нотации. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеризации). Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы,

специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Порядок слов в атрибутивных глагольных, субстантивных и прочих словосочетаниях. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего. Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

6. Семантика русского языка. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентенциальным актантом, основанная на присущих им импликациях. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений: все, всякий, любой. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Анализ синонимической группы предлогов, обозначающих соседство объектов в пространстве. Семантика отрицания. Отрицание в русском языке. Значение и сферы действия частицы не. Семантические обще и частноотрицательные предложения. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Перенос отрицания. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере а, или, но). Условные, причинные и уступительные союзы. Функции слов тоже и также. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении. Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц даже, только. Субъективно-модальные частицы на примере частиц а, ну, да. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения.

Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания. Исследования в области русской языковой картины мира. Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику, и смежные сферы гуманитарной, научной и практической деятельности.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранный) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная), межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными* компетенциями:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

ПК-1. Способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения русского языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

ПК-2. Способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области русистики и сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров профиля «Русский язык»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**16 (576)**	**342**
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Научные основы лингвистических исследований	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	–	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
Блок 3. Вариативная часть	**Научно-исследовательская работа**			**44 ЗЕТ**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				**60 ЗЕТ**	
2 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**9 (324)**	**162**
Вариативная	Современные	1 семестр	Экзамен	2 (72)	36

часть	проблемы педагогики профессионального образования				
	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Лингвокультурологические и лингвокогнитивные аспекты изучения русской лексики и фразеологии	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	**Практика**	**1-2 семестр**		**3 (108)**	**54**
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	**Научно-исследовательская работа**			**48**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				**60**	
3 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**5 (180)**	**90**
Вариативная часть	Переходные явления в языке и речи	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания и оформления результатов исследований на иностранном языке	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум преподавания на иностранном языке	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
Блок 2	**Практика**	**1-2 семестр**		**3 (108)**	**54**
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	**Научно-исследовательская работа**			**43**	
Блок 4. Базовая часть	**Государственная итоговая аттестация**			**9**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				**60**	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

1. Научные основы лингвистических исследований (кафедра русского языка)
2. Лингвокультурологические и лингвокогнитивные аспекты изучения русской лексики и фразеологии (кафедра русского языка)
3. Переходные явления в языке и речи(кафедра русского языка)
4. История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
5. Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания)
6. Научная риторика (кафедра общего языкознания)
7. Психология профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
8. Современные проблемы педагогики профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
9. Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики)
10. Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики)
11. Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедры английского языка)
12. Практикум преподавания на иностранном языке (кафедры английского языка)
13. Программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
14. Программы кандидатских экзаменов (кафедра русского языка, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания)
15. Программа организации научно-исследовательской работы по направлению.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Русский язык»

Кафедра русского языка располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ООП. Материально-техническая база включает:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный экран;
- проектор;

- интерактивную доску.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Русский язык»

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве и научном консультировании аспирантов и докторантов БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 2 чел., имеющих ученую степень, среди них 2 доктора наук, профессора.

Сведения о научных руководителях

Артюшков Игорь Викторович

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Основные направления научных исследований: структурно-семантическое описание единиц языка и речи; психолингвистический аспект изучения речи; авторская лексикография.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Внутренняя речь в гендерном аспекте // Вестник ВЭГУ. Серия Филология. – № 3 (47). 2010. – С. 37–42 (в соавт.) (издание ВАК).

2. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения (теоретический минимум, схемы и образцы): Учеб. пособие для студ.-бакалавров педагогич. образования. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 84 с.

3. Учение о членах предложения живет и развивается // Вестник Башкирского государственного педагогического университета. Сер. Гуманитарные науки. – Уфа. – 2011. – № 2. – С. 107–118.

4. Синтаксический разбор сложного предложения (теоретический минимум, схемы и образцы): Учеб. пособие для студ.-бакалавров педагогич. образования. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 82 с.

5. Словарь языка С.Т. Аксакова: принципы составления и подходы // XIII Международные Аксаковские чтения: Материалы конференции. – Уфа, 2012. – С. 14-19.

6. В.В. Бабайцева. Система членов предложения в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2013. – № 1. – С. 83–88 (издание ВАК).

7. Представление как психический процесс // Вестник ВЭГУ. – 2913. – №1 (63). – С. 87–92 (в соавт.) (издание ВАК).

8. Словарь языка С.Т. Аксакова: техника и технология описания (на примере «Семейной хроники») // XIV Международные Аксаковские чтения: Материалы конференции. – Уфа, 2013. – С. 245-251.

9. Особенности детской внутренней речи в художественной литературе // Проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве: материалы

Междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 75-летию фак-та романо-герм. филологии Башкирск. гос. ун-та (Уфа, 11-14 ноября 2013 г.). Ч. 1. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 95-100 (в соавт.).

10. Язык и мысль С.Т. Аксакова в словарном отображении: из опыта составления идиоглоссария произведений писателя // Словарь языка С.Т. Аксакова. Вып. 1 / Отв. ред. проф. В.В. Борисова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 3-20 (в соавт.).

11. Идиоглосса «Дом» как элемент художественной картины мира С.Т. Аксакова // Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз: Материалы XIV региональной научно-практической конференции 20 мая 2014 г. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 43–48.

12. Текстовая модальность и ее выражение в публицистическом стиле // Вестник Башкирского университета. – 2014. – Т. 19. – № 4. – С. 1396–1400 (в соавт.) (в издании ВАК).

13. Новации в ЕГЭ по русскому языку 2015 года // Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз: Материалы XV региональной научно-практической конференции 23 апреля 2015 г. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 6–10.

14. Морфемный, словообразовательный и этимологический разбор (теоретический минимум, схемы и образцы): Учебное пособие для студ.-бакалавров педагогич. образования. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 66 с.

Количество защищенных кандидатов наук за последние 5 лет – 2.

Хайруллина Райса Ханифовна

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

Основные направления научных исследований – сопоставительное языкознание, контрастивное изучение лексики и фразеологии разноструктурных языков, лингвокультурология.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Лингвокогнитивные подходы к изучению русских и башкирских фразеологизмов с деструктивной семантикой» // Вестник БашГУ. – Уфа, Изд-во РИЦ БашГУ. – 2012. – Т. 17. – № 3 (1). – С. 1523-1526. (в соавт.). (издание ВАК)

2. Лексические лакуны как отображение национальной специфики мировосприятия // Лингвометодическая школа в Республике Башкортостан. История и современность. – Уфа: Изд-во РИЦ БашГУ, 2012. – С. 129-132.

3. Человек говорящий в поликультурном пространстве // Когнитивный и коммуникативный аспекты дискурсивной деятельности. – Уфа: Изд-во РИЦ БашГУ, 2012. – С. 250-253.

4. Язык и мышление: способы структурирования знаний о мире // Образование и наука XXI века. – София: Изд-во Бял-ГРАД–БГ, 2012. – Т. 29. – С. 31-36.

5. Лингвофилософия: особенности национального языкового сознания: Монография. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

6. Национально-культурное своеобразие русских аффиксов // Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз». – Уфа, 2013. – С. 331-335 (в соавт.).

7. Явление синтаксической компрессии во фразеологии // Когнитивные факторы взаимодействия фразеологии со смежными дисциплинами. Белгород: Издательский дом «Белгород», 2013. – С. 25-29.

8. Национально-культурное своеобразие русских аффиксов // Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз». – Уфа, 2013. – С. 331-335 (в соавт.).

9. Формирование культурных концептов в русской и башкирской языковой картине мира: общее и различное // Актуальные проблемы гуманитарных наук – 2013: Материалы IX международной научно-практической конференции 7-15 июня 2013 года. Т. 22, Филологические науки. – Przemysl, 2013 (Польша). – С. 65-69.

10. Язык человека в современных научно-лингвистических парадигмах// Проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве: Материалы международной конференции. В 2-х ч. Ч. 2. – Уфа: Изд-во РИЦ БашГУ, 2013. – С. 210-216.

11. Отражение национальной языковой картины мира в реалиях Башкортостана: Коллективная монография. – Уфа: Изд-во РИЦ БашГУ, 2014. – 180 с. (авторский вклад – 2 п.л.).

12. Лингвокультурологические подходы к изучению русской лексики и фразеологии // Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия: Сборник статей. В 2-х т. – Т. 2. – М.: Изд-во РУДН, 2014. – С. 215-218.

13. Фреймовые структуры во фразеологии как признак универсальности ее семантического пространства // European Social Science Journal. – 2014. – Т. 1. – № 3. – С. 225-229 (издание ВАК).

14. Фразеологическая лакунарность и факторы ее образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-14913 (дата обращения: 16.10.2014). (эл. Журнал РАЕ) (издание ВАК).

15. Сравнение как когнитивный акт и элемент художественной языковой картины мира // Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты. – М.-Ульяновск: Институт психологии РАН, Институт языкознания РАН, Институт русского языка РАН, Ульяновский госуниверситет, 2014. – С. 213-215.

16. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся национальной школы (на материале художественных текстов) // Русский язык в национальной школе. – 2013. – № 4. – С. 26-31.

17. Картина мира в словообразовании (микрокосм) // Социосфера. – 2013. – № 4. – Ч. 1. – С. 75-78.

18. Принципы сопоставительного лингвокультурологического анализа языковых единиц // Русский язык в диалоге культур: Материалы межвузовского семинара с международным участием. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 31-35.

19. Образ огня в языковой картине мира (на материале русского и турецкого языков) // Русский язык в диалоге культур: Материалы межвузовского семинара с международным участием. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 146-148.

20. Сопоставительная лингвокультурология: Учебное пособие для магистрантов. – Уфа: Изд-во «Мир печати», 2014. – 150 с. (С грифом УМО педагогического образования при СПбГПУ).

Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет – 4.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» внесены следующие изменения в структуру образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров
Направление 45.06.01 языкознание и литературоведение
Профиль «Русский язык»

В раздел I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

В раздел VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю Русский язык:

Блок 3. Вариативная часть	**Научно-исследовательская работа**	

изложить в следующей редакции:

Блок 3. Вариативная часть	**Научные исследования**	

Изменения утверждены на заседании кафедры русского языка, протокол № ___ от _____2015 г.

Зав. кафедрой _____ И.В.Артюшков