

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»  
« 28» марта 2016 г.

---

Ректор Р.М. Асадуллин

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования – программа  
подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре**

**Направление** подготовки кадров высшей квалификации:  
44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль** подготовки:  
Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

**Присуждаемая квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Год начала подготовки:** 2016.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Разработана и утверждена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка №7 от 4 марта 2016 г.

## **I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров**

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Порядок приема на обучение по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 233 от 26.03.2014 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1259 от 19.11.2013 г.;
- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;
- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-5-2014, утверждено решением Ученого совета БГПУ им. М.Акмуллы и введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры, ПСП-03/3-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-13-2014, введено в действие приказом №195/о от 29.08.2014;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-11-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о педагогической практике аспирантов ПЛ-03/3-10-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о научном руководстве аспирантами ПЛ-03/3-8-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ПЛ-03/3-7-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-14-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ПК-03/3-2014, введен в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Устав ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0000929 от 22.10.2013 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности серия 90А01 № 0009740 от 21.01.2015 г.

## **II. Характеристика направления подготовки**

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **III. Характеристика профиля подготовки**

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Содержанием профиля «Теория и методика обучения и воспитания» (иностранный язык) является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты профиля «Теория и методика обучения и воспитания» (иностранный язык), определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области исследований:

*1. Методология предметного образования:*

- история становления и развития теории методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

*2. Цели и ценности предметного образования:*

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

### *3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:*

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;
- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;
- теория, методика и практика информатизации образования; - разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;
- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;

-проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;

-теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;

-теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;

-теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;

-теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;

-проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;

-анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;

-разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

#### *4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:*

-теория и практика руководства самостоятельным творчеством;

-теория и методика дополнительного образования по предмету;

-методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;

-разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;

-подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;

-подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

## **IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование

педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускники.

## **V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:



владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения иностранному языку (ПК-1);

– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в области иностранных языков (ПК - 2);

– готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранных языков (ПК - 3);

– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в области иностранных языков (ПК - 4).

**VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров профиля «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)»**

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма промежуточной аттестации	Трудоёмкость (1 ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
<b>1 год обучения</b>					
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>			<b>16 (576)</b>	<b>342</b>
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностраннй язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Технология работы над кандидатской диссертацией	1 семестр	Зачет	2 (72)	30
	Дидактическое моделирование процесса исследования	2 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
<b>Блок 3. Вариативная часть</b>	<b>Научные исследования</b>			<b>44 ЗЕТ</b>	
<b>Итого:</b> общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				<b>60 ЗЕТ</b>	
<b>2 год обучения</b>					
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>			<b>9 (324)</b>	<b>162</b>
Вариативная часть	Современные проблемы педагогики профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36

	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Компетентностный подход в иноязычном образовании	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
<b>Блок 2.</b>	<b>Практика</b>	<b>1-2 семестр</b>		<b>3 (108)</b>	<b>54</b>
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
<b>Блок 3. Вариативная часть</b>	<b>Научные исследования</b>			<b>48</b>	
<b>Итого:</b> общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				<b>60</b>	
<b>3 год обучения</b>					
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>			<b>5 (180)</b>	<b>90</b>
Вариативная часть	Современные информационные технологии в обучении иностранному языку	5 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум преподавания и оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>1-2 семестр</b>		<b>3 (108)</b>	<b>54</b>
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
<b>Блок 3. Вариативная часть</b>	<b>Научные исследования</b>			<b>43</b>	
<b>Блок 4. Базовая часть</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>	
<b>Итого:</b> общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				<b>60</b>	

## **VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам**

- Организация научно-исследовательской работы.
- Технология работы над кандидатской диссертацией.
- Дидактическое моделирование процесса исследования.
- Компетентностный подход в иноязычном образовании.
- Современные информационные технологии в обучении иностранному языку.
- История и философия науки.
- Иностранный язык.
- Психология профессионального образования.
- Современные проблемы педагогики профессионального образования.
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам.
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам.
- Научная риторика.
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке.
- Программа педагогической практики.
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания)
- Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки.

## **VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

Кафедра методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

В образовательном процессе используется оборудованный соответствующей аппаратурой кабинет, в котором имеется фонд видеозаписей конкурсов «Учитель года», уроков учителей города и республики, работающих по разным технологиям. Для демонстрации учебных видеофильмов имеются компьютеры и видеопроекторы, интерактивная доска. Данная аппаратура используется также для проведения презентаций, видеоотчетов по педагогической практике, демонстрации

работ. Техническая и материальная база методического кабинета обновляется по мере необходимости и возможности, база видеозаписей регулярно пополняется.

## **IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»**

Порядок научного руководства по профилю определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 3 чел., из них 1 доктор наук и профессор, 2 кандидата наук, доцента.

*Сведения о научных руководителях*

### **1. Аитов Валерий Факильевич**

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)), профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка БГПУ им.М.Акмуллы, отличник просвещения РБ, имеет более 120 научных трудов: монографии, учебные пособия по иностранному языку, статьи в рецензируемых зарубежных и отечественных журналах, в сборниках материалов международных, всероссийских НПК.

*Основные направления научных исследований:*

Формирование иноязычной профессиональной компетентности на основе проблемно-проектного подхода;

Формирование лингвокультурологической компетенции;

Профессиональная подготовка учителей иноязычного образования;

Иноязычное образование в поликультурном пространстве.

*Публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:*

**Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК и в базе данных Scopus**

1. Valeriy F. Aitov The Levels of English Language Acquisition on the Basis of Problem-solving and Product-oriented Tasks in the Multilingual Social Medium // Research Article - pp. 243-254 - DOI: 10.12973/iser.2016.21024a // Mathematics Education Volume 11, Issue 1 ( 2016) - Special Issue on Actual Issues of National (+ Roza A. Valeeva, + & Aygul A. Bulatbayeva

2. Использование элементов проблемного обучения для формирования у студентов педагогического вуза лингвокультурологической компетенции (на основе сопоставления русских, башкирских, английских и французских пословиц и поговорок) // Вестник ВЭГУ. Социально-экономические и общественные науки (педагогика, психология, политология, социология,

юриспруденция, экономика). – №5.- 2014. – С.5-16. (Соавт.: Галимова Х.Х, Киреева З.Р.)

3. Взаимосвязанное обучение иноязычным видам речевой деятельности на неязыковых факультетах в вузе на основе проблемного подхода // Вестник Башкирского университета. – 2006. - №2. - С.97-101 (Соавт.: Виноградова Р.И.).

4. К вопросу об уровнях проблемности обучающихся заданий при овладении иностранным языком на неязыковых факультетах педвузов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 7. № 17. С. 127-136.

5. Взаимосвязь подходов к обучению иностранным языкам и реализация теории множественного интеллекта // Вестник ВЭГУ. 2012. № 5. С. 5-8 (Соавт.: Валеев Г.Х.)

6. Психолого-педагогические основы когнитивной подготовки студентов в ВУЗЕ // Вестник ВЭГУ. 2012. № 6. С. 5-7. (Соавт.: Валеев Г.Х., Головнева Е.В.)

7. Технологический аспект формирования общих и специальных компетенций у выпускников вузов // Вестник ВЭГУ. 2012. № 6. С. 36-41. (Соавт.: Канбекова Р.В., Мокеев Г.И.).

### ***Монографии***

1. Проблемно-проектный подход в языковом образовании на неязыковых факультетах педагогических вузов. («Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве издания для преподавателей и студентов неязыковых факультетов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300 (050300) Филологическое образование» 07.04.2005). - СПб, Образование, 2006. – 126 с.

2. Взаимосвязь подходов к обучению иностранному языку на факультетах неязыковых специальностей («Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве издания для преподавателей и студентов неязыковых факультетов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300 (050300) Филологическое образование» 07.04.2005). - СПб, Образование, 2006. – 126 с.

### ***Учебные пособия***

1. Взаимоотношения людей и животных, Учебное пособие. («Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300 (050300) Филологическое образование» 14.12.2006). – Москва, Изд. «Флинта:Наука».-- 2008, - 192 с. (Соавт.: Нуриахметов Г.М., Бобкова Е.А.).

2. Готовимся к тестовому контролю знаний по методике обучения иностранному языку. Учебно-методическое пособие («Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных

заведений, обучающихся по направлению (050300) Филологическое образование» 05.06.2005)./Авт.-сост. Г.М. Нуриахметов, Е.А. Бобкова, В.Ф. Аитов. – Бирск, 2009, - 215 с.

3. Let's Study English. Изучаем английский язык: («Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве издания для преподавателей и студентов неязыковых факультетов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300) Филологическое образование» 24.06.2004). Издание 7-е, перераб. и доп. – Бирск: Бирск. гос.соц.-пед.академия, 2014. – 120 с. (Соавт. Аитова В.М.).

4. Learn English Through Songs and Games. Учебное пособие по дисциплине «Методика использования песенного и игрового материала в образовательном процессе по иностранному языку». Ч.1. и Ч.2. («Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование» 02.10.2014).– Уфа, 2015. /Составители - В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, А.Н.Семенова. – 164 с. (Гриф УМО) В.М.Аитова, А.Н.Семенова.

### **Статьи**

1. Формирование иноязычной профессиональной компетентности на основе познавательно-поисковых заданий // «Проблемный и ноосферный подходы к образованию – условия устойчивого развития цивилизации»: Материалы XII Московской международной конференции «Образование в XXI веке глазами детей и взрослых». – Москва, 2012.

2. Личностно-деятельностный подход в учебном процессе по иностранному языку на неязыковых факультетах Personal-activity approach in the foreign language learning process at non-linguistic faculties - 2013. - // Электронный научный журнал "Педагогика высшей школы и профессионального образования".Выпуск 4(9) Октябрь-Декабрь. С. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com/archive/2013/release/>

3. Уровни современного англоязычного песенного дискурса // Структурно-семантические когнитивные, прагматические и другие аспекты исследования единиц разных уровней, Современные проблемы лингводидактики: межвузовский сборник научных статей. – Бирск, Бирск: Бирский филиал БашГУ., 2012. – с.84-89.

4. Учет особенностей развития личности на неязыковых факультетах в свете теории множественного интеллекта // Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции 12 -13 сентября. – Сочи, 2012. – С.25-28.

5. Взаимосвязь подходов к обучению иностранным языкам и реализация теории множественного интеллекта // Пути совершенствования обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 28-29 мая 2010 года., Республика

Башкортостан, г.Бирск / Ответственный редактор В.Ф. Аитов - Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.академия, 2010. – 224 с.

6. Выявление типов интеллекта у студентов неязыковых факультетов для оптимизации процесса обучения иностранному языку // Пути совершенствования обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 28-29 мая 2010 года., Республика Башкортостан, г.Бирск / Ответственный редактор В.Ф. Аитов - Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.академия, 2010. – 224 с.

7. Использование теории множественного интеллекта в школе // - Духовно-нравственное воспитание как фактор формирования социально ценной личности: Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. докт.пед.наук, проф. Ю.И. Юрички. – М.: БирГСПА, 2011. -247 с.

8. Песня как одно из средств обучения межкультурному общению // Межкультурная коммуникация как фактор консолидации современного российского общества: проблемы и пути развития: материалы международной научно-практической конференции (12-13 апреля 2011 г.) / Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – Уфа, 2011. – С.7-12.

9. Развитие компенсаторной компетенции в средней школе и в условиях неязыкового вуза //Пути совершенствования обучения иностранным языкам в школе и вузе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24-25 июня 2011 года., Республика Башкортостан, г.Бирск / Ответственный редактор В.Ф.Аитов - Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.академия, 2011. – С.92-95.

10. Use Songs in the Classroom //Пути совершенствования обучения иностранным языкам в школе и вузе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24-25 июня 2011 года., Республика Башкортостан, г.Бирск / Ответственный редактор В.Ф. Аитов - Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.академия, 2011. – С.145-147.

11. Перспективы обучения письму на английском языке в средней школе на основе проблемного подхода // Материалы VII Западно-Сибирской Всероссийской научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» – «Характеристика средств и способов реализации проблемного обучения в контексте модернизации российского образования: вопросы теории и практики».

12. Проблематизация учебного материала при взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности // Реализация требований ФГОС второго поколения в УМК по иностранным языкам: Материалы Республиканской научно-практической конференции 7 ноября 2012 г. – Уфа, 2012. – С. 7-12.

13. Понятия «компетенция» и «компетентность» в работах отечественных и зарубежных исследователей Проблемы и перспективы обучения иностранным языкам в средней школе и вузе на современном этапе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 25-26 мая 2012 года – Бирск: Бирск.гос.соц.-пед. акад., 2012. – С.3-5 .



14. Формирование иноязычной профессиональной компетентности на основе познавательно-поисковых заданий // «Проблемный и ноосферный подходы к образованию – условия устойчивого развития цивилизации»: Материалы XII Московской международной конференции «Образование в XXI веке глазами детей и взрослых». – Москва, 2012.
15. ФГОС и иноязычное образование на основе использования предметно-языкового интегрированного обучения //Международная научно-практическая конференция «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании» (Международные Акмуллинские чтения 13 декабря 2013 г.- Уфа, 2013 – С.66-68. Семенова А.Н.
16. Проектная методика в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта // Реализация требований ФГОС второго поколения в УМК по иностранным языкам: материалы II Республиканской научно-практической конференции 16-17 января 2014 г. – Уфа: издательство БГПУ, 2014. – С. 12-17.
17. Уровни современного англоязычного песенного дискурса // «Герценовские чтения. Иностранные языки: Материалы межвузовской научной конференции, 15-16 апреля 2014 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2014 – С.196-198.
18. Проблемный подход к классификации дидактических игр //Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных требований: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 22-23 мая 2015 года с участием зарубежных авторов, Республика Башкортостан, г.Бирск / Ответственный редактор В.Ф.Аитов - Бирск, 2015. – .45-48. Аитова В.М. Соколов П.А.
19. Формирование лингвокультурологической компетенции на основе сопоставления пословиц и поговорок из разных культур // «Герценовские чтения. Иностранные языки: Материалы межвузовской научной конференции, 15-16 мая 2015 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015 – С.187-189. Киреева З.Р.
20. Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных требований //Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных требований: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 22-23 мая 2015 года с участием зарубежных авторов, Республика Башкортостан, г.Бирск / Ответственный редактор В.Ф.Аитов - Бирск, 2015. –С.12-17.

## **2. Мустафина Флюра Шамильевна**

### ***Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК и в базе данных Scopus***

Роль коммуникативной методики в фасилитации обучения иностранному языку: Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 5. (60). – С.97-103.

### ***Учебные пособия***

1. Личностно-ориентированные тесты в обучении английскому языку (методическое пособие): Уфа: изд-во «Восточный университет», 2002.
3. Песни на уроках английского языка (учебно-методическое пособие): Уфа: изд-во «Восточный университет», 2002.
4. Обучающие игры в преподавании иностранных языков (учебно-методическое пособие): Учебно-методическое пособие. – Уфа: изд-во «Восточный университет», 2002.
5. Методика преподавания иностранных языков (учебное пособие): Уфа: Изд-во «Восточный университет», 2004.
6. Методика обучения иностранным языкам и воспитания (учебное пособие): Уфа: Изд-во БГПУ, 2015 – 284 с.

### **Статьи**

1. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра по методике обучения иностранным языкам: Уфа: Изд-во БГПУ, 2011 – 32 с.
2. Здоровьесберегающий потенциал коммуникативной методики обучения иностранным языкам: Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Мат-лы всерос. науч.-практ. конф.– Уфа: изд-во БИРО, 2012.– С.199-202.
3. Здоровьесберегающие технологии в обучении: Учитель Башкортостана.– 2012.– № 6.– С.75-77.
4. Обучение студентов языкового педагогического вуза анализу упражнений в курсе методики преподавания иностранных языков: Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз: Мат-лы регион. Науч.-практ. конф., посвящ. Юбилею проф-ов Т.Д.Шабановой и Т.Л.Селитриной. Вып. 11.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.-С. 159-162.
5. Роль УМК «Английский в фокусе» в реализации методического содержания урока: Реализация требований ФГОС второго поколения в УМК по иностранным языкам: Мат-лы науч.-практ. Респуб. конф. 7 ноября 2012г. – Уфа: изд-во БГПУ, 2012.– С.78-80.
6. Использование активных и интерактивных методов обучения на семинарских занятиях по методике преподавания иностранных языков: Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: мат-лы IV Международной научно-практической конференции 27–28 марта 2013 г. В 2-х частях. Ч. II: Методика обучения иностранным языкам.– Уфа: издательство БГПУ, 2013.– С.100-102.
7. Диктант как средство совершенствования техники письма в обучении иностранным языкам: Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Мат-лы всерос. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 22 марта 2013 г.). – Уфа: изд-во БИРО, 2013.– С 61-62.
8. Песенный материал как средство формирования социокультурной компетенции учащихся: Система непрерывного образования: школа-педколледж-вуз: Мат-лы XIII регион. науч.-практ. конф. 19 апреля 2013г.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2013.- С.255-257.

9. Интерактивные методы реализации требований ФГОС в обучении иностранным языкам : Учитель Башкортостана.–2013.–№7.– С. 60-62.
10. Пословицы как средство реализации личностных результатов при обучении иностранному языку: Инновационный потенциал молодежной науки: мат-лы Всероссийской научной конференции 8 ноября 2013 г. / под ред. А.Ф.Мустаева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013.– С.275-276.
11. Учебник иностранного языка в свете требований ФГОС: Реализация требований ФГОС второго поколения в УМК по иностранным языкам: Мат-лы науч.-практ. Респуб. конф. 16 января 2014г. – Уфа: изд-во БГПУ, 2014.– С.52-55.
12. Особенности организации интерактивной деятельности учащихся на уроке иностранного языка: Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Мат-лы международ. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 28 марта 2014 г.). – Уфа: изд-во БИРО, 2014.– С. 421-424.
13. Особенности организации интерактивной деятельности учащихся на уроке иностранного языка: Английский язык. Всё для учителя! - 2014. – № 7.– С.2-5.
14. Диктант как средство совершенствования графических и орфографических навыков в обучении иностранным языкам: Английский язык. Всё для учителя!.– 2014. – № 8.– С.6-7.
15. Особенности организации интерактивной деятельности учащихся на уроке иностранного языка: Немецкий язык. Всё для учителя!. 2014. – № 8.– С. 11-14.
16. Дидактические игры в обучении иностранным языкам: Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Мат-лы международ. науч.-практ. конф. (г. Уфа, марта 2015 г.). – Уфа: изд-во БИРО, 2015.– С.127-129.
17. Обучение школьников иноязычному творческому письму в свете требований ФГОС: Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных требований: Мат-лы IX Всероссийской науч.-практ. конф. 22-23 мая 2015 г. с участием зарубежных авторов. Республика Башкортостан, г. Бирск / Ответ.ред. Аитов В.Ф. – Бирск, 2015. – С. 27-31.

### **3. Киреева Зарима Ренатовна**

#### ***Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК и в базе данных Scopus***

1. Аитов В.Ф., Галимова Х.Х., Киреева З.Р. Использование элементов проблемного обучения в формировании у студентов педагогического вуза лингвокультурологической компетенции (на основе сопоставления русских, башкирских, английских и французских пословиц и поговорок)//Вестник ВЭГУ. – 2014. - №5 (73). – С.5-16.
2. Киреева З.Р., Галимова Х.Х. Особенности обучения французскому языку как второму иностранному на языковом факультете// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. №5-1 (47). С.103-106.

3. Киреева З.Р., Гарипова Ф.М., Акрамова Э.Д. Роль учебника иностранного языка для начальной школы в формировании лексических навыков//Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №1 (56). С. 84-90.

### ***Учебные пособия***

1. Киреева З.Р. Иванова Т.В., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 196 с.
2. Киреева З.Р. Иванова Т.В., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть II [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 260 с.
3. Киреева З.Р. Иванова Т.В., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранным языкам: практикум. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 136 с.
4. Домашнее чтение на французском языке по повести А. Пьержан "Деревня, в которой не было детей" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. З. Р. Киреева, Л. Г. Муллаянова, Р. Б. Садыкова]. - Уфа : БГПУ, 2015. - 57 с.

### ***Статьи***

1. Киреева З.Р., Биккина Д. Методические аспекты использования интерактивной доски в образовательном процессе по иностранному языку//Пути совершенствования обучения иностранным языкам в школе и вузе: Мат-лы Всероссийской научно-практ.конф. 24-25 июня 2011 г. – Бирск, 2011. – С. 110-113.
2. Брагина Н.И., Киреева З.Р. Использование интерактивной доски как средства формирования умений чтения//Реализация требований ФГОС второго поколения в УМК по иностранным языкам: материалы Респ.научно-практ.конф. 7 ноября 2012 г. – Уфа: изд-во БГПУ, 2012. – С.15-18. Киреева З.Р., Галимова Х.Х. Методические рекомендации по выполнению заданий ЕГЭ по иностранным языкам//Учитель Башкортостана. – 2013. - №11. – С.71-73. №12. С.67-69.
3. Киреева З.Р. Дидактико-методическое сопровождение учебных дисциплин в педвузе//Молодежь в постиндустриальном обществе: Сб. науч. тр. – Саратов-Дюссельдорф: Изд-во: Пресс-лицей, 2013. – С.220-223.
4. Киреева З.Р., Галимова Х.Х. Педуниверситет – школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/peduniversity-school/#more-10968> .
5. Акрамова Э.Д., Киреева З.Р. Использование интерактивной доски при формировании лексических навыков //Инновационный потенциал молодежной науки: мат-лы Всероссийской научной конференции 8 ноября 2013г. – Уфа: БГПУ, 2013. – Т.VI. С. 15-18.

6. Можаяева Ю.К., Киреева З.Р. Проектная методика как способ формирования универсальных учебных действий//Реализация требований ФГОС второго поколения в УМК по иностранным языкам: материалы II Республиканской научно-практ.конф. 16-17 января 2014 г. – Уфа: изд-во БГПУ, 2014. – С.49-52.
7. Ягудина Р.Р., Киреева З.Р. Анализ песенного материала в УМК по английскому языку//Реализация требований ФГОС второго поколения в УМК по иностранным языкам: материалы II Республиканской научно-практ.конф. 16-17 января 2014 г. – Уфа: изд-во БГПУ, 2014. – С.83-88.
8. Kireeva Z.R., Garipova F.M., Akramova E.D. The role of a foreign language textbook for primary school in developing lexical skills//Современные проблемы и достижения в области лингвистики и смежных наук: Мат-лы 49-го международного лингвистического коллоквиума 4-6 сентября 2014 г. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С.35-36.
9. Киреева З.Р. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных экзаменов по французскому языку// Языки народов мира и Российской Федерации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования», посвященной 50-летию кафедры французского языка Дагестанского государственного университета (20 ноября 2014 года). – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – С.89-93.
10. Киреева З.Р. Информационные и образовательные сайты – в помощь изучающим французский язык [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iyazyki.ru/category/%d0%be%d1%82-%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b8/>
11. Киреева З.Р. Рецензия на учебное пособие: Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учеб. пособие. - УФА: ИЗД-ВО БГПУ, 2015. – 284с. //Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №2. С. 117-118.
12. Аитов В.Ф., Киреева З.Р. Формирование лингвокультурологической компетенции на основе сопоставления пословиц и поговорок из разных культур // «Герценовские чтения. Иностранные языки: Материалы межвузовской научной конференции, 15-16 мая 2015 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015 – С.187-189.