

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
«27» марта 2017 г.



Ректор Р.М. Асадуллин

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – программа
подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки:
Психология развития, акмеология

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2017 г.

2017

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897.

Разработана и утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии «_23_» сентября 2016 г., Протокол № 2.

Зав. кафедрой



М.В. Нухова

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, реализуемая в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 13 от 12.01.2017 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1259 от 19.11.2013 г.;
- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;
- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-5-2014, утверждено решением Ученого совета БГПУ им. М.Акмуллы и введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры, ПСП-03/3-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-13-2014, введено в действие приказом №195/о от 29.08.2014;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-11-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о педагогической практике аспирантов ПЛ-03/3-10-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о научном руководстве аспирантами ПЛ-03/3-8-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ПЛ-03/3-7-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-14-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ПК-03/3-2014, введен в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.;

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года; объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года; объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

III. Характеристика профиля подготовки

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников 19.00.13 - психология развития, акмеология (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014г.).

3.2. Содержанием профиля «Психология развития, акмеология» в области психологических, педагогических наук является теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития; исследование процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости); исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека; изучение культурно-исторического развития пси-

хики, сравнительное изучение развития психики в разных культурах, развитие психики в антропогенезе и сравнительное изучение биологического и исторического развития психики; изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека; изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей степени (акме) индивидуального развития; разработка методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормативных показателей психического развития; разработка методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути; изучение эффективности методов психологического сопровождения развития; изучение особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

3.3. Объектом исследования и формирования являются специфически человеческие особенности психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития.

3.4. Области исследований:

1. Общие направления психологии развития и акмеологии:

Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития.

Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы психологии развития.

Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное (непутевое) развитие» и т.п.

Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла.

Закономерности психического развития в онтогенезе

Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония.

Процессы акселерации и ретардации.

Сенситивные и критические периоды развития.

Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития.

Проблемы психогенетики развития.

Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения.

Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека.

Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности.

Личность как субъект развития. Механизмы психического развития.

Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития.

Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых).

Вопросы соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях).

Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий.

Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»).

Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности.

Разработка методов психологического исследования и психодиагностики развития.

Разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ.

2. Основные проблемы психологии развития:

Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.

Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве Кризис новорожденного.

Механизмы адаптации новорожденного. Психологическая готовность к материнству.

Особенности эмоциональной жизни младенца.

Феномен госпитализма. Психическое развитие человека в раннем возрасте.

Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

Психическое развитие человека в дошкольном возрасте.

Особенности развития Я-концепции, полоролевой идентификации.

Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки.

Формирование готовности к обучению.
Кризис семи лет.
Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте.
Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста.
Развитие личности, особенности Я- концепции, самооценки младшего школьника.
Развитие эмоционально- волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения.
Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации.
Место и значение видов деятельности в психическом развитии (игра, спорт, занятия художественной деятельностью, посильные формы труда и др.).
Социальная жизнь младшего школьника.
Особенности психического развития при разных вариантах обучения.
Психическое развитие в подростковом возрасте.
Половое созревание и социализация.
Формирование личности. Развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков.
Значение внеучебных видов деятельности для психического развития.
Личностное и профессиональное самоопределение.
Значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка.
Индивидуальные и половые различия в особенностях психического развития подростков. Кризис подросткового возраста.
Психическое развитие человека в юношеском возрасте.
Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности.
Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции.
Особенности общения и принадлежности к группе в юности.
Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития.
Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития.
Сексуальное поведение и профилактика его нарушений.
Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения.
Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами.
Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости.
Направленность на формирование устойчивой структуры жизни.
Принятие социальной ответственности, овладение профессией,
Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции.

Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека.

Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости.

Особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций.

Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости.

Основные задачи разных периодов взрослости.

Перестройка ценностно-смысловой сферы.

Проблема поиска смысла жизни.

Основные направления самоактуализации взрослого.

Жизненный путь человека как история субъекта и личности.

Типологии жизненного пути.

Кризисы периода взрослости.

Период геронтогенеза.

Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Факторы продолжительности жизни.

Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах.

Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения.

Коммуникативный потенциал в период старения.

Психологический витаукт.

Подготовка к постпрофессиональной жизни.

Потенциал трудоспособности и долголетие.

Направления самоактуализации в позднем возрасте.

Качество жизни пожилых людей.

Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Психологическая поддержка пожилых людей.

Проблема психологической помощи престарелым и безнадежно больным людям.

Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.

3. Основные проблемы акмеологии:

Методологический, историко-научный анализ понятий, обозначающих высшие стадии, качества, уровень развития и его разнообразные характеристики («акме», «зрелость», «компетентность», «профессионализм», «культура»), разные характеристики способа самой изменяющейся, совершенствующейся системы («организация», «регуляция», «конструктивность», «оптимальность», «проектирование» и т.д.), специфику законов акмеологии («алгоритм», «стратегия», «рефлексия» и т.д.), способ использования человеком своих природно-жизненных ресурсов («индивид», «организм», «работоспособность», «трудоспособность», «дееспособность», «цена деятельности», «длительность трудовой жизни», «карьер», «профессиональное долголетие» и т.д.).

Прослеживание зависимостей между индивидуальными, личностными и субъектными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования и развития на предшествующих его взрослости этапах, а также воздействия на них его собственного жизнетворчества.

Взрослость и зрелость.

Научное освещение феноменологии акме, определение его сущностных характеристик, разработка теоретико-методологических основ акмеологии, описание ее статуса, места в системе наук, определение и описание количественно-качественных характеристик феномена акме на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности.

Выявление условий и факторов (в широком понимании), способствующих или препятствующих движению к акме и достижению вершин в развитии.

Личность как субъект акмеологического развития.

Саморазвитие и самореализация как компоненты акмеологического развития.

Самость как феномен системной целостности «человек».

Самость и субъектность. Феномены самости.

Культура как механизм и интегральный показатель акмеологического развития человека.

Формирование субъекта деятельности в период «акме».

Стадии профессиональной жизни.

Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления.

Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства.

Возможности обучения в зрелых возрастах.

Проблема разработки и усвоения алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).

Факторы расцвета творческой активности и профессиональной деятельности.

Проблема достижения взрослым человеком профессиональных вершин (в разных областях приложения сил).

Проблема соотношения календарного возраста и наивысших достижений человека в деятельности.

Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания человека как профессионала.

Проблемы создания средств программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности.

Создание диагностических и коррекционных методов, средств (в частности средств компьютеризованных), обеспечивающих оценку и совершенствование готовности индивидуальных, групповых субъектов к профессиональному обучению, профессиональной деятельности, а также обеспечи-

вающих отслеживание процессов профессиональной адаптации и профессионального роста кадров.

Инвариантные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов.

Проблемы развивающих методов, стимулирующих самопознание, самокоррекцию профессионалов, их рефлексивную саморегуляцию, самоорганизацию, проявления творчества.

Вопросы обеспечения интенсификации профессионального самостановления и саморазвития средствами деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).

Проблема средств (в частности компьютеризованных), обеспечивающих раскрытие творческих возможностей, интенсификацию эвристического мышления и других ценных качеств, развитие профессиональной культуры.

Проблемы изучения и описания различных видов профессиональной деятельности.

Проблемы выработки стратегий смены профессий, непрерывного профессионального образования, внедрения психологических акмеологических знаний в практику.

Прослеживание общего, особенного и единичного в достижении малыми и большими общностями своих акме и описание и классификация основных характеристик этих акме.

Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития (прежде всего, в аспекте возникновения благоприятных или противодействующих условий для наивысших социально значимых достижений).

Теория и практика создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса.

Проблемы и направления, связанные с подготовкой специалистов в области психологии развития, акмеологии.

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и

состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

– преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способностью к исследованию процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости), социальной и биологической детерминации психического развития человека (ПК-1);

– способностью к изучению объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека, закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития (ПК-2);

– способностью к разработке методов исследования и диагностики психического развития человека, нормативных показателей психического развития, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути (ПК-3).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психология развития, акмеология»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Методология исследований по психологии	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в науке по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72

	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Педагогика профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Психология развития	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			48	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Психология развития	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
Блок 2	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования		Зачет с оценкой	43	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

1. Методология исследований по психологии (кафедра психологии)
2. Специальные дисциплины (кафедра общей и социальной психологии)
3. История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии, кафедра психологии образования и развития)
4. Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания)
5. Применение информационных технологий по направлению научных исследований (кафедра прикладной информатики)
6. Научная риторика (кафедра общего языкознания)
7. Рабочая программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
8. Программы кандидатских экзаменов (кафедра общей и социальной психологии, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания).
9. Методические рекомендации по структуре научно-исследовательской работы по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психология развития, акмеология»:

– аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная техническими средствами обучения, необходимыми для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций: ноутбук, проектор или ЖК-экран (телевизор), DVD-проигрыватель, диктофон;

– аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;

– аудитории, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для реализации дистанционных образовательных технологий, освоения и применение информационных технологии в науке по направлению научных исследований;

– комплект лицензионного программного обеспечения, определенный в рабочих программах дисциплин, подлежащий ежегодному обновлению.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психология развития, акмеология»

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве и научном консультировании аспирантов и докторантов БГПУ им. М. Акмуллы.

Научное руководство по профилю «Психология развития, акмеология» осуществляет 1 преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента.

Сведения о научных руководителях

№	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание	Основные направления научных исследований	Значимые публикации за последние 5 лет, в том числе монографии и публикации в изданиях, входящих в международные базы Web of Science и Scopus	Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет
1	Нухова Марина Владимировна, к.пс.н., доцент	Психологические факторы развития личности в онтогенезе, психология семьи и семейного воспитания	<p>Дубовицкая Т.Д., Шаяхметова Э.Ш., Нухова М.В. Психология и психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование/ Т.Д. Дубовицкая, Э.Ш. Шаяхметова, М.В. Нухова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 258с. (Гриф УМО РАЕ).</p> <p>Дубовицкая Т.Д., Нухова М.В., Курунов В.В. История социальной психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование/ Т.Д. Дубовицкая, М.В. Нухова, В.В. Курунов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 188с. (Гриф УМО ППО).</p> <p>Шурухина Г.А., Нухова М.В., Шаяхметова Э.Ш. Взаимосвязь уверенности и карьерных ориентаций у студентов старших курсов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 526. (ВАК)</p> <p>Дубовицкая Т.Д., Нестерова И.Н., Нухова М.В. Диссертация: презентация результатов эмпирического исследования // Педагогический журнал Башкортостана. 2016 №2(63). С.51-60. (ВАК)</p> <p>Шурухина Г.А., Нухова М.В., Шаяхметова Э.Ш. Взаимосвязь патриотизма и ценностных ориентаций старшеклассников с разной направленностью в обучении // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 7. – С.434-442 (ВАК)</p>	-

