

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Естественно – географический факультет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
2015 год набора**

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): «Управление земельными ресурсами»

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Управление земельными ресурсами»

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Университета.

Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Информация об образовательной программе подлежит размещению на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") в разделе «Сведения об образовательной организации».

Основная профессиональная образовательная программа сопровождается общей характеристикой, в которой отражены:

- направление подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- цель ОПОП ВО;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- компетентностно-квалификационная характеристика выпускника, в том числе: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника; компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат обучения и планируемые результаты освоения образовательной программы; характеристика планируемого вида (видов) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- срок освоения ОПОП ВО;
- трудоемкость ОПОП ВО в зачетных единицах;
- требования к абитуриентам;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

К документам, регламентирующим содержание и организацию учебного процесса по каждой образовательной программе, относятся:

- учебный план;

- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- фонд оценочных средств;
- программа итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с учебным планом, характеризующие содержательное и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Учебный план определяет продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и государственной итоговой аттестации (ГИА); содержит полный перечень дисциплин (модулей) и практик, входящих в структуру образовательной программы, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; отражает формы промежуточной и итоговой аттестации. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Календарный учебный график отображает продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и государственной итоговой аттестации по неделям за весь период обучения по учебным годам.

Рабочая программа дисциплины включает в себя наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, что отражается в перечне формируемых знаний, умений, владений и формулировках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина (модуль); указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу учащихся, на подготовку к промежуточной аттестации и на контактную работу обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий: лекционные, практические, лабораторные занятия; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных системы; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя указание вида практики (учебная или производственная), способа и формы (форм) ее проведения (с выездом / без выезда за пределы г.Уфы), перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях; содержание практики; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Программа государственной итоговой аттестации утверждается не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры состоит из обязательной части и части, формируемой кафедрой географии, землеустройства и кадастров, в том числе – дисциплины по выбору студента (соответственно – базовая часть и вариативная часть). При реализации образовательной программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы,

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы – «Управление земельными ресурсами».

При реализации образовательной программы университет

обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей).

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем) указанной программы, и выбранные обучающимися элективные дисциплины из части дисциплин по выбору студента.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Программы бакалавриата при очной форме обучения включают в себя учебные занятия по физической культуре (физической подготовке). По заочной форме обучения физическая культура практически полностью выносится на самостоятельную работу студента, или же студенты вправе вовсе отказаться от ее освоения по личному заявлению.

Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки студента при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица. Объем образовательной программы выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), или 27 астрономическим часам.

Срок обучения по образовательной программе установленные ФГОС ВО для очной формы бакалавриата 4 года, вне зависимости от используемых Университетом образовательных технологий. В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет, что необходимо учитывать при оформлении соответствующих отпусков, а также при отчислении / восстановлении (если такое случится). Срок обучения по заочной форме по бакалавриату составляет 5 лет, если студент поступает с аттестатом о среднем общем образовании, но может быть сокращен до 3 лет 6 месяцев, если студент поступает с дипломом СПО или уже имеющегося высшего образования. Срок получения высшего образования по образовательной программе включает в себя также период каникул, следующий за прохождением итоговой (государственной итоговой)

аттестации. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, по требованиям федерального законодательства при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. По заочной форме обучения, а также при обучении по индивидуальному учебному плану годовой объем программы устанавливается в размере не более 75 зачетных единиц. При ускоренном обучении, которое возможно по заявлению студенту, имеющему базовое среднее профессиональное образование или высшее образование, производится перезачет уже освоенных в СПО совпадающих по содержанию дисциплин и практик, если студент подтверждает владение необходимыми знаниями, умения, компетенциями, и трудоемкость перезачтенных дисциплин (модулей) и практик, не включается в общий расчет объема программы за учебный год.

Учебный процесс разделяется на учебные годы (курсы) и семестры – 2 семестра в рамках курса). Учебный год по очной и очно-заочной формам обучения начинается 1 сентября. По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается Университетом, что отражается в календарном учебном графике не более чем на 2 месяца, это может зависеть от даты приказа о зачислении абитуриентов в число студентов.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО осуществляется Университетом самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации ОПОП ВО могут применяться различные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на русском языке (кроме дисциплины «иностраный язык»). Так же в программу введено преподавание и изучение башкирского языка – государственного языка Республики Башкортостан Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

Текущая аттестация студентов (работа в семестре) осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, т.е. по накопительной в течение семестра. Заканчивается освоения дисциплины зачетом или экзаменом – это формы промежуточной аттестации в рамках экзаменационной сессии, к ним также относится защита курсовой работы и отчетов по практикам. В ходе процесса обучения все аудиторные занятия представляют собой контактную работу студента с преподавателем.

На занятиях и на сессии применяются различные формы оценочных средств, которые позволяют преподавателю оценить уровень освоения студентами основной профессиональной образовательной программы.

Наиболее распространенными формами оценочных средств являются следующие.

Устный (письменный) опрос позволяет оценить аналитико-синтетическую деятельность студента, выраженную в логически стройном изложении ответа на вопрос в отношении определенного предметного содержания. Используется для оценивания полноты и точности профессионально значимой информации, которой владеет обучающийся. Может проводиться так же в форме собеседования, свободного или структурированного интервью, анкетирования. В ходе текущей аттестации проводится практически на каждом семинарском или практическом занятии, лабораторной работе. Чаще всего используется в формах контактной работы со студентом в рамках текущего контроля успеваемости, в программе дисциплин отображается в вопросах к семинарским занятиям и вопросам для проработки в рамках самостоятельной работы студентов. По форме промежуточной аттестации чаще всего выражается в перечне вопросов к экзаменам и зачетам.

Деловая и/или ролевая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагога под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. При подготовке в игре студентам сообщается тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.

Кейс-задача, анализ конкретных ситуаций – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Использование метода кейсов, как правило, направлено на проверку понимания научных основ профессиональной деятельности, ее алгоритмов, методик и технологий. Кейсы могут оформляться как тестовые задания с открытым ответом, но предполагают не воспроизведение информации, а поиск наилучшего решения поставленной задачи. Кейсы обычно моделируют типичные производственные ситуации. Для самостоятельной проработки и работе на аудиторных занятиях студентам формулируются задания для решения, кейс-задачи, которые потом выборочно могут быть использованы в рамках промежуточной аттестации, в первую очередь – по модулю.

Коллоквиум рассматривается как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы по темам/разделам дисциплины формулируются в программах дисциплин в привязке к планированию практических (семинарских) занятий и могут быть включены в вопросы промежуточной аттестации.

Контрольная работа как самостоятельная форма промежуточной аттестации посредством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу используется как правило на заочной форме обучения (если это предусмотрено утвержденным

учебным планом основной профессиональной образовательной программы). В этом случае формируется комплект типовых контрольных заданий по вариантам, и каждому обучающемуся назначается свой вариант выполнения контрольной работы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, осуждение в группах – это оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. При этом, в отличие от коллоквиума, ответы на поставленные вопросы могут не иметь однозначно правильного ответа, здесь важнее оценка умения участника аргументировать собственную позицию, отстаивать собственную точку зрения, слышать аргументы других участников и соблюдать правила этикета ведения публичной дискуссии. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов формируется в рамках тематики практических (семинарских) занятий и может быть вынесен в перечень вопросов промежуточной аттестации.

Портфолио – это целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Портфолио представляет собой способ фиксирования, накопления и представления индивидуальных достижений соискателя за определенный период (период обучения по ОПОП ВО). Особенности представления материалов обоснованы структурой портфолио.

Проект, публичная презентация проекта – демонстрация конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Темы групповых и/или индивидуальных проектов формулируются в рабочих программах дисциплин, по которым запланирована такая форма проверки сформированности компетенций обучающегося.

Рабочая тетрадь по дисциплине – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Рабочая тетрадь может использоваться как в печатном формате с рукописным заполнением, так и в электронном, с заполнением студентом ответов компьютерным способом.

Разноуровневые задачи и задания могут иметь следующую градацию:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины

и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Комплект разноуровневых задач и заданий используется как в контактной работе, так и дается студенту на самостоятельную работу.

Расчетно-графическая работа – это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Может выполняться как в рукописном варианте (чаще на практических занятиях и полевых практиках) для понимания логики работы студента и владения им способами отображения требуемого результата, так и в компьютерном варианте (чаще в рамках самостоятельной работы) – для получения окончательного результата.

Реферат как продукт самостоятельной работы студента представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Для выбора студенту предлагается закрепленная в программе дисциплины примерная тематика, требования к содержанию, структуре и оформлению. При этом тема реферата может быть согласована по аргументированному предложению студента сверх закрепленных в примерном перечне.

Доклад, сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Темы докладов, сообщений по тематике практических занятий могут быть приведены в программе дисциплины, но могут и формулироваться ситуативно исходя из логики разворачивания учебного процесса.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам по темам/разделам дисциплины. Активно используется при организации контактной работы со студентом, обучающимся с применением дистанционных образовательных технологий (например, с ограниче .

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,

интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. На подготовительном этапе студентам формулируются темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий, защита проводится в виде публичного выступления.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий может использоваться как в распечатке на аудиторном занятии, так и в компьютерном варианте рассылкой по студентам для выполнения самостоятельной работы, так и в варианте с автоматизированной проверкой и выдачей конечного результата освоения.

Тренажер – это техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. Комплект заданий для работы на тренажере включается в программу соответствующей дисциплины.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Примерная тематика эссе закрепляется в программе дисциплины, для работы студентам выдается краткий план подготовки эссе (структура) и требования к оформлению.

Лабораторные работы используются для оценки деятельности обучающегося, предполагающей тренировку полученных знаний на практике. При этом критерии оценки по результатам наблюдения за процессом выполнения основываются на поэтапном контроле процесса выполнения работ и могут включать в себя:

- соответствие последовательности выполнения действий установленным требованиям;
- выполнение действий с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда, требований санитарии и гигиены и пр.;
- время выполнения;

Результатом оценки работы является соответствие требуемым моделям поведения (качество выполнения). Темы и задания к лабораторной работе приведены в программе дисциплины.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тематика тренингов закреплена в программе дисциплины.

Практика – вид учебных занятий, часть основной профессиональной образовательной программы, содержательно представляющий собой различные виды профессиональной деятельности. Задания на практику, требования к содержанию отчетности указаны в соответствующей программе практики.

Научно-исследовательская работа студента по планированию и реализации научно-исследовательской деятельности выполняется по индивидуальным темам, связанным с темой выпускной квалификационной работы. Индивидуальная программа научно-исследовательской деятельности студента формулируется руководителем работой студента и может быть рассчитана на весь период освоения основной профессиональной образовательной программы (если иное не установлено учебным планом).

Курсовая работа (курсовой проект) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой глубокий теоретический анализ с использованием широкого круга первоисточников и наличием самостоятельных выводов. Может предполагать решение практической задачи. Тематика работы определена программой соответствующей дисциплины, требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы в целом представлены в Положении о курсовой работе, могут быть конкретизированы в программе соответствующей дисциплины.

Ниже приведены методические материалы, конкретизирующие особенности освоения ряда дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Управление земельными ресурсами».

Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей дисциплины – философии. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса и способствует организации самостоятельной работы студента.

Курс «Философия» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Философия является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе образования. Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

Логика изложения материала по дисциплине «История» подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Часть занятий проводится в интерактивной форме: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Россия за свою многовековую историю пережила огромное количество различных событий. Поэтому мы получили в наследие богатую, полную датами, цифрами, именами и т.д. историю. При ее постижении невозможно и не нужно механически запоминать все исторические факты. В первую очередь, студент должен попытаться понять происходившие в тот или иной момент времени события, объяснить причину их возникновения, выявить их основные проявления, прийти к заключению к чему они привели. Свои предположения он должен подтверждать историческими фактами. Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины.

В учебном процессе используются модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технология заслушивания студенческих докладов и

рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения (СРС).

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аудиторная работа предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, готовит к самостоятельной работе студента (СРС). Наряду с учебниками следует использовать технические средства обучения. СРС, в свою очередь, предполагает подготовку студентов к лабораторным занятиям, зачету.

Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение с помощью аудио- и видео-средств обучения.

Задания для самостоятельной работы по разделу «Грамматика» являются повторением материала, пройденного в средней школе. Перед выполнением заданий по грамматике необходимо повторить тему по учебникам.

Во время аудиторной и самостоятельной работы используется литература из раздела 7а «Основная литература» и 7б «Дополнительная литература», а также любые другие источники, включая Интернет.

Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» рассчитан на один семестр. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Часть занятий проводится в интерактивной форме (8 часов лабораторных занятий) от всего курса дисциплины (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Б1.Б.6 ЭКОНОМИКА

Учебный курс «Экономика» рассчитан на один семестр. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Часть занятий проводится в интерактивной форме (4 часа практических занятий): деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Результатом правильной организации самостоятельной работы студента является получение эффективного результата. В процессе подготовки к практическим занятиям, подготовке к зачету студент значительное время должен уделить работе с источниками и литературой. При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы и написанию доклада. Знания позволят будущему специалисту ознакомиться с методом экономической теории, комментировать содержание разделов экономики и т.д. Самостоятельная работа направлена на:

- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- углубление и закрепление знаний, по формированию навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;

- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Б1.Б.7 ПРАВО

Учебная дисциплина «Право» участвует в формировании общих, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинарских занятия студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

Во время семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий.

Б1.Б.8 МАТЕМАТИКА

Лекционный материал данной дисциплины должен быть выстроен с учетом центральной роли математики при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

На лекциях необходимо рассказывать материал, содержащий основные понятия и методы, применяемые при исследовании задач геодезии. На практических занятиях

необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме, где используются такая форма работы, как “разбор конкретных ситуаций”.

Б1.Б.9 ИНФОРМАТИКА

Учебный курс «Информатика» способствует развитию логического мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области информатики. Логика изложения материала подразумевает совмещение теоретических занятий в форме лекций и лабораторных работ по применению теоретических основ в практической профессионально-направленной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме по теме «Средства реализации моделирования».

Б1.Б.10 ФИЗИКА

Учебный курс «Физика» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Часть занятий проводится в интерактивной форме (2 часа лабораторных занятий): деловые игры, разбор конкретных задач и ситуаций).

Б1.Б.11 ПОЧВОВЕДЕНИЕ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ

Учебный курс «Почвоведение и инженерная геология» рассчитан на два семестра. Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной групповой системы обучения. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка в области специальных разделов механики грунтов, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме (14 часов практических занятий): деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Б1.Б.12 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Материаловедение» рассчитан на один семестр. Изучение курса завершается экзаменом. Перед началом занятий студент должен получить перечень учебно-методической литературы по данной дисциплине, для самостоятельного освоения материала лекций. На лекции студенту рекомендуется делать краткий конспект и после каждой лекции дополнять ее по разделам учебника, в соответствии с рабочей программой и при необходимости консультироваться для отработки вопросов с преподавателем. При проведении лабораторных занятий группа разделяется на подгруппы. После этого студент приступает к самостоятельному выполнению практических работ, в необходимых случаях также консультируется с преподавателем. Часть занятий проводится в интерактивной форме : деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Б1.Б.13 ТИПОЛОГИЯ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Учебный курс «Типология объектов недвижимости» рассчитан на два семестра. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями,

профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Часть занятий проводится в интерактивной форме (22 часа практических занятий).

Б1.Б.14 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Учебный курс «Метрология, стандартизация и сертификация» рассчитан на один семестр. Предусмотрено применение активных методов обучения: структурно-логических схем, проблемного изложения, решение ситуационных задач, программированный самоконтроль, педагогический измерительный материал (АПИМ), индивидуализация обучения, управляемая самостоятельная работа. Часть занятий проводится в интерактивной форме (8 часов лабораторных занятий): деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Б1.Б.15 ФОТОГРАММЕТРИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ЗОНДИРОВАНИЕ

Учебный курс «Фотограмметрия и дистанционное зондирование» рассчитан на один семестр. Студентам предлагается создавать собственные презентации тех или иных тем по изучаемому курсу с собственным представлением рассматриваемых явлений, технологий и прочее. Часть занятий проводится в интерактивной форме от всего курса дисциплины

Б1.Б.16 КАРТОГРАФИЯ

Учебный курс «Картография» рассчитан на два семестра. Текущий контроль знаний проводится на лабораторных работах в виде контрольного опроса и проверки оформления рабочих тетрадей. Промежуточный контроль – зачет. Зачет сдается в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к зачету. Часть занятий проводится в интерактивной форме.

Б1.Б.17 ГЕОДЕЗИЯ

Учебный курс «Геодезия» рассчитан на три семестра. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой. Перед началом обучения студент получает учебно-методический комплекс дисциплины, знакомится с содержанием обучения. Часть занятий проводится в интерактивной форме.

Б1.Б.18 ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Учебный курс «Экономико-математические методы и моделирование» рассчитан на один семестр. Успешное изучение курса требует посещения лекций, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей

программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольку типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения. Часть занятий проводится в интерактивной форме (6 часов).

Б1.Б.13 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ

Учебный курс «Инженерное обустройство территории» рассчитан на два семестра. В процессе подготовки к практикам необходимо изучить вопросы, как включаемые в перечень, выносимых на обсуждение, так и вопросы, рекомендуемые для самостоятельного изучения без обсуждения их на занятиях. Часть занятий проводится в интерактивной форме: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Б1.Б.20 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Учебный курс «Основы землеустройства» рассчитан на два семестра. После прослушивания курса лекций студент должен приступить к самостоятельному изучению дисциплины, которое необходимо проводить в порядке, предусмотренном настоящей программой, в соответствии с тематическими планами и с использованием методических материалов по дисциплине. Часть занятий проводится в интерактивной форме (10 часов): деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Б1.Б.21 ОСНОВЫ КАДАСТРА НЕДВИЖИМОСТИ

Учебный курс «Основы кадастра недвижимости» рассчитан на один семестр. Допуск студента к аттестации по дисциплине осуществляется по итогам его текущей работы в семестре. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все предусмотренные планом контрольные работы. Кроме того, для допуска к экзамену студент должен выполнить домашние задания к практическим занятиям и домашние контрольные работы. Часть занятий проводится в интерактивной форме (6 часов практических занятий): деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Б1.Б.22 ОСНОВЫ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКА НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

Учебный курс «Основы градостроительства и планировка населенных мест» рассчитан на один семестр. Студенты осуществляют изучение дисциплины «Основы градостроительства и планировки населенных мест» как на аудиторных занятиях, так и самостоятельно. Целью самостоятельной работы студента по изучению «Основы градостроительства и планировки населенных мест» является углубление и закрепления знаний и навыков по дисциплине. Часть занятий проводится в интерактивной форме (4 часа практических занятий): разбор конкретных ситуаций.

Б1.Б.23 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРОВ

Учебный курс «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» рассчитан на один семестр. При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание следующих форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение

заданий на практических занятиях, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой и консультации преподавателей при написании реферата.

Б1.В.ОД.1 ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Учебный курс «История земельных отношений» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия. Большая часть тем дисциплины носит теоретический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ нормативной литературы.

Б1.В.ОД.2. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Учебный курс «История географии» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. При проведении семинарских занятий в рамках разделов программы «История географии» применяется система устных докладов подготовленных студентами в ходе самостоятельной работы в течение семестра. Краткие сообщения по актуальным проблемам науки, выполняются на основании изучения студентами современных научных периодических изданий. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

Б1.В.ОД.3.ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Учебный курс «Геоинформационные системы» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Преподаватель даёт указания также по организации самостоятельной работы студентов, срокам выполнения практических занятий. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и во время промежуточной аттестации после изучения разделов дисциплины, часть занятий проводится в интерактивной форме.

Б1.В.ОД.4 ПОЧВЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Теоретическая основа дисциплины «Почвы Республики Башкортостан» изучается путем проведения лекционных и практических занятий. По дисциплине предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая способствует более глубокому усвоению изучаемого материала и ориентированию студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов:

- изучение разделов дисциплины: подразумевает анализ литературных источников и Интернет-ресурсов. Представляется в форме конспекта;
- составление словаря основных категорий дисциплины: описание терминов по почвоведению с обязательным указанием источника цитирования;
- подготовка презентации и доклада: примерная тематика тем докладов указана в п.6.5.

По предложенной теме готовится доклад, который представляется в устном виде, и презентация по материалам доклада.

Содержание доклада и презентации должно отражать

- современное состояние проблемы по выбранной теме;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

-подготовка реферата: включает в себя следующие этапы:

- 1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- 3.Составление библиографии.
- 4.Обработка и систематизация информации.
- 5.Разработка плана реферата.
- 6.Подготовка текста и оформление реферата.

Реферат представляется в письменном виде, объем реферата 15-25 страниц, число проанализированных источников – не менее 15.

Б1.В.ОД.5 ТОПОГРАФИЯ

Топография является основной дисциплиной, дающей фундаментальные знания о топографической карте как методе изображения земной поверхности, отличающейся полнотой, достоверностью и точностью, о её свойствах, о способах геодезических измерений на местности и методах создания топографических карт.

Изучение дисциплины включает:

- лекционные занятия, цель которых – дать теоретическую основу и рассмотреть особенности содержания топографических карт, систем координат, применяемых в топографии, обзор основных методов и топографических приборов;
- практические занятия для формирования умений и отработки навыков работы с картами, проведения геодезических измерений;
- самостоятельную работу, направленную на расширение теоретических знаний (изучение отдельных тем курса), применения знаний в практических ситуациях (решение задач) и умение анализировать и представлять информацию (подготовка доклада и презентации).

Полученные знания составляют основу для работы с картами на последующих курсах.

Б1.В.ОД.6. ЭКОНОМИКА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Учебный курс «Экономика землеустройства» рассчитан на один семестр. Результатом правильной организации самостоятельной работы студента является получение эффективного результата. В процессе подготовки к практическим занятиям, написания докладов, подготовке к экзамену студент значительное время должен уделить работе с источниками и литературой. При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы и написанию контрольной работы. Самостоятельная работа направлена на:

- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- углубление и закрепление знаний, по формированию навыков практического

применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;

- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Б1.В.ОД.7. ИНСТРУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Инструментоведение» направлено на освоение знаний об основных принципах конструирования геодезических приборов и измерительных комплексов, а также методах их работы и проверки.

Изучение дисциплины включает:

- лекционные занятия, цель которых приобретение студентами теоретических знаний об основных типах геодезического оборудования, принципах его работы, основах классификации геодезических приборов;

-практические занятия для формирования умений и отработки навыков работы с геодезическим оборудованием, подбора оборудования с учетом специфики исследования, методами устранения мелких технических неисправностей;

-самостоятельную работу, направленную на расширение теоретических знаний (изучение отдельных тем курса), применения знаний в практических ситуациях (решение задач) и умение анализировать и представлять информацию (подготовка доклада и презентации).

Б1.В.ОД.8 РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Курс «Региональное землеустройство» направлен на освоение знаний в области защиты земель от эрозии, противоэрозионной защиты территорий, содержания принципов и методов составления проектов землеустройства, основы земельного кадастра и приемов осуществления землеустроительной съемки местности.

Организация учебного материала включает в себя:

- лекционные занятия, целью которых является изучение теоретических основ землеустройства, методов составления планов и карт, видов и форм землеустройства, особенностей и различий между планами и картами;

- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач: приемов проведения землеустроительной съемки местности, методов работы с оборудованием, используемых при землеустроительных работах;

-задания для самостоятельной работы: направлены на расширение теоретических знаний (изучение отдельных тем курса), применения знаний в практических ситуациях и умение анализировать и представлять информацию (подготовка доклада и презентации, составление словаря). Индивидуальная работа студента предполагает самостоятельное составление конспектов по отдельным темам курса на основе изучения рекомендуемой литературы. Работу следует начинать с прочтения материала с целью уяснения его содержания, основной идеи, выделения выводов и аргументов автора. Конспектировать рекомендуется лишь при повторном чтении. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать терминологию, внося определения в словарь. Это является одним из важных условий усвоения дисциплины. Также самостоятельная работа предполагает закрепление навыков работы с основным оборудованием, используемым в землеустройстве.

Б1.В.ОД.9. ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Учебный курс «Техническая инвентаризация объектов недвижимости» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления.

При выполнении практических работ следует руководствоваться разработанными кафедрой утвержденными формами технических и кадастровых паспортов, требованиями к подготовке проектов технической инвентаризации и другими нормативно-правовыми документами.

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков инвентаризации. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Б1.В.ОД.10. УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Учебный курс «Управление земельными ресурсами» рассчитан на один семестр. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков и разработки практических рекомендаций по управлению земельными ресурсами. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Б1.В.ОД.11. ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Изучение курса «Землеустройство» строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. При выполнении практических работ следует руководствоваться разработанными кафедрой формами технических и кадастровых паспортов, требованиями к подготовке проектов технической инвентаризации и другими нормативно-правовыми документами.

Изучение дисциплины «Землеустройство» складывается из следующих элементов:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельное изучение проблем, вынесенных на лекционных и практических занятиях;
- подготовка к зачету.

В процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям необходимо изучить вопросы, как включаемые в перечень, выносимых на обсуждение, так и вопросы, рекомендуемые для самостоятельного изучения без обсуждения.

В рамках самостоятельной работы предполагается использование локальной или глобальной сетей и т.д. Предполагаются активные и интерактивные формы взаимодействия со студентами, включая консультации, разбор конкретных.

Б1.В.ОД.12. ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Учебный курс «Оценка объектов недвижимости» рассчитан на два семестра. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Изучение дисциплины «Оценка объектов недвижимости» предусматривает чтение лекций, проведение семинаров, самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов, а также выполнение заданий соответствующего практикума.

На лекциях изучаются методологические и методические основы оценки недвижимости, рассматриваются методы оценки и практические аспекты проведения работ по оценке недвижимости. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам оценки недвижимости; анализируются, обсуждаются и сопоставляются теоретические и практические положения по отдельным аспектам оценки недвижимости. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

Б1.В.ОД.13. КАДАСТР ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Учебный курс «Кадастры природных ресурсов» рассчитан на один семестр. Изучение дисциплины «Кадастры природных ресурсов» предусматривает чтение лекций, проведение семинаров, самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией, а также выполнение заданий соответствующего практикума.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам оценки недвижимости; анализируются, обсуждаются и сопоставляются теоретические и практические положения по отдельным аспектам кадастра природных ресурсов. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Текущий контроль успеваемости осуществляется на семинарских занятиях в процессе выступления по реферату и после изучения основных разделов дисциплины.

Б1.В.ОД.14. КАДАСТР И МОНИТОРИНГ НЕДВИЖИМОСТИ

Учебный курс «Кадастр и мониторинг недвижимости» рассчитан на один семестр. Изучение дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение семинаров, самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией, а также выполнение заданий соответствующего практикума.

Лекций раскрывают основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам оценки недвижимости; анализируются, обсуждаются и сопоставляются теоретические и практические положения по отдельным аспектам кадастра природных ресурсов. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Текущий контроль успеваемости осуществляется на семинарских занятиях в процессе выступления и тестирования после изучения основных разделов дисциплины.

Б1.В.ОД.15 ГЕОМОРФОЛОГИЯ

Курс «Геоморфология» является фундаментальным курсом, в котором формируются основные геоморфологические знания, умения по объекту исследования геоморфологии – рельефу. Даются основные теоретические концепции о рельефе, основные понятия геоморфологии, знания о классификациях форм рельефа, морфотектонических, морфоклиматических элементов рельефа, о прикладном значении геоморфологических знаний.

Организация учебного материала включает в себя:

- лекционные занятия, целью которых является рассмотрение теоретических понятий геоморфологии, форм и типов рельефа, методик анализа рельефа на основе геоморфологических карт;

- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач: работы с физическими и геоморфологическими картами, составление характеристик рельефа на основе геоморфологических карт;

- задания для самостоятельной работы: направлены на расширение теоретических знаний (изучение отдельных тем курса), применения знаний в практических ситуациях и умение анализировать и представлять информацию (подготовка доклада и презентации).

Б1.В.ОД.16 ГИДРОЛОГИЯ

Целями освоения дисциплины «Гидрология» являются знакомство с системой основных знаний в области гидрологии и методов исследований водных объектов. Она дает представление и наиболее общих закономерностях процессов, протекающих в гидросфере, показывает взаимосвязь с другими оболочками (сферами) планеты. Показывается сущность основных гидрологических процессов в водных объектах разных типов: подземных водах, ледниках, реках, озерах, водохранилищах, болотах, Мировом океане.

Изучение дисциплины «Гидрология» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельное изучение литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с презентацией, а также выполнение практических заданий (графических и расчетных работ). В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материал. Материалы лекций являются основой для

подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится обсуждение теоретических вопросов и даются методические рекомендации для самостоятельного выполнения практических заданий (графических и расчетных работ). Основной целью практических занятий является контроль за выполнением студентами практических заданий и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Самостоятельная работа студентов организуется по следующим направлениям: самостоятельное изучение разделов по рекомендованным учебникам и пособиям; составление терминологического словаря; выполнение различных графических работ; подготовка докладов и презентаций по контрольным вопросам и заданиям.

Б1.В.ОД.17 ЭКОЛОГИЯ

В рамках данного курса рассматриваются основные вопросы общей и прикладной экологии, формируется представление о системном характере функционирования организменного, популяционного и экосистемного уровней организации живой материи, о механизмах регуляции и предотвращения негативных экологических последствий.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды".. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

Методические рекомендации к СРС: самостоятельная работа по курсу призвана не только углублять и закреплять знания, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, умению организовывать время.

При самостоятельном изучении разделов дисциплины студентам необходимо изучить и систематизировать материал по отдельным темам по учебно-методической литературе, рекомендованной преподавателем. Материал представляется в виде конспекта.

При составлении словаря рекомендуется использовать как учебно-методическую литературу по курсу, так и использовать Интернет-ресурсы. Словарь сдается в письменном виде.

При подготовке доклада и презентации по выбранной теме студенту нужно творчески переработать материал и представить его в виде устного доклада и презентации.

Б.1. В. ДВ 1.1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Организация изучения дисциплины «Социально-экономическая география Республики Башкортостана» подразумевает использование знаний, полученных при изучении смежных географических и естественнонаучных дисциплин.

Лекции проводятся с применением демонстрационных средств: слайдов, видеофильмов, мультимедийной компьютерной аппаратуры, а также социально-экономических и тематических карт по географии Башкортостана, различных плакатов, контурных карт по Башкортостану, статистических материалов.

Б1.В.ДВ.1.2 ЭВОЛЮЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Дисциплина «Эволюционная география» предусматривает изучение теоретических и прикладных аспектов эволюционной географии. Рассмотрены современные методы

палеогеографических реконструкций прошлых эпох, космохимические предпосылки возникновения Земли и биосферы.

Изучение данной дисциплины протекает на лекционных и практических занятиях, а также во время самостоятельной работы студентов, включающей подготовку докладов и презентаций по предложенным темам, составление словаря дисциплины и самостоятельное изучение отдельных тем. Перечень заданий для СРС и тематика докладов отражена в п.6.5.

Методические рекомендации по подготовке словаря: словарь терминов должен состоять из двух частей: общегеографические термины, относящиеся к данной дисциплине и специальные, используемые преимущественно в курсе «Эволюционная география». Допустимо расширение имеющегося словаря терминов, составленного при изучении общегеографических дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке доклада и оформлению презентации

Подготовка доклада имеет цель раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер. По материалам доклада готовится презентация, отражающая его смысл.

Этапы работы над докладом

1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3.Составление библиографии.

4.Обработка и систематизация информации.

5.Разработка плана доклада.

6.Подготовка текста доклада.

7. Устное выступление с докладом.

Содержание презентации должно отражать

- современное состояние проблемы по выбранной теме;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к защите доклада.

Защита продолжается в течение 10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание;
- выводы по теме доклада с изложением своей точки зрения.

Б1. В. ДВ.2.1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НЕДВИЖИМОСТИ

Курс «Экономическая оценка недвижимости» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Часть занятий проводится в интерактивной форме.

Программа курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с теорией и практикой организации оценочной деятельности в РФ и знакомит студентов с основными положениями по оценочной деятельности. Без точной рыночной оценки любой собственности невозможно успешное функционирование и развитие современной

экономики. Эффективная деятельность компаний и фирм, обеспечение высоких темпов их роста в значительной мере определяются их профессионализмом в оценочной деятельности.

Возрастающая роль результатов оценки и увеличивающийся спрос на квалифицированных экспертов, привели к появлению новой профессии, «Оценщик (эксперт по оценке)». В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной методике оценки, развиваются навыки работы по сбору необходимой информации об объекте оценки, умение грамотно аргументировать и защищать полученные результаты оценки перед заказчиком. Вопросы, не рассматриваемые на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы. По окончании курса студенты должны владеть классическими методами оценки недвижимости, знать источники необходимой информации, уметь применять в расчетах элементы финансовой математики, знать основные правила внесения корректировок, работать с оценочными таблицами, определять физический износ и восстановительную стоимость различными методами, знать о массовой и единичной оценке земельных участков.

Б1. В. ДВ.2.2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИМУЩЕСТВА

Курс «Экономическая оценка имущества» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Программа курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с теорией и практикой организации оценочной деятельности в РФ и знакомит студентов с основными положениями по оценочной деятельности. Без точной рыночной оценки любой собственности невозможно успешное функционирование и развитие современной экономики. Эффективная деятельность компаний и фирм, обеспечение высоких темпов их роста в значительной мере определяются их профессионализмом в оценочной деятельности.

Изучение курса осуществляется с учетом знаний, полученных студентами в ходе предшествующих занятий по основам экономической теории оценки, типологии объектов недвижимости.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной методике оценки, развиваются навыки работы по сбору необходимой информации об объекте оценки, умение грамотно аргументировать и защищать полученные результаты оценки перед заказчиком.

При подготовке и выполнении практических занятий каждый студент должен:

- изучить рекомендованную литературу;
- проверить и обосновать предварительные расчеты, выполненные в классе по соответствующей тематике;
- иметь в наличии инженерные калькуляторы.

Вопросы, не рассматриваемые на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

По окончании курса студенты должны владеть классическими методами оценки недвижимости, знать источники необходимой информации, уметь применять в расчетах элементы финансовой математики, знать основные правила внесения корректировок, работать с оценочными таблицами, определять физический износ и восстановительную стоимость различными методами, знать о массовой и единичной оценке земельных участков.

Б1.В.ДВ.3.1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ГЕОГРАФИЯ

РОССИИ

При изучении курса «Социально-экономическая география России» необходимо в первую очередь обратить внимание на синтетический характер социально-экономической географии. Методология и теоретическая основа социально-экономической географии как науки и как учебного предмета уходит корнями в большинство направлений человеческого знания естественного, социального и гуманитарного циклов. Отсюда большое разнообразие разделов предмета, а также направлений, возникших на стыке с другими науками.

В вопросах изучения природных ресурсов и условий экономическая и социальная география России тесно связана с экологической географией и экологией. Специфика здесь состоит в анализе не всей совокупности природных компонентов географической оболочки и их взаимосвязей, а только имеющих практическую значимость для общества (ресурсный подход). Как и другие объекты географии, природные ресурсы и условия подвергаются оценке и анализу на предмет возможностей улучшения (в этом также кроются базовые отличия социально-экономической географии от других ветвей географического знания). Необходимо в ходе освоения разделов использовать знания естественных закономерностей размещения компонентов природы, добавляя к ним сведения о влиянии общества на это размещение (как правило, в аспектах выбора использования тех или иных ресурсов, но иногда и реального изменения, например, рисунка речной сети, размещения растительности, влияния на геохимические потоки веществ и др.).

Б1.В.ДВ.3.2. ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Курс «География природных ресурсов» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Часть занятий проводится в интерактивной форме. Вопросы зачета предполагают проверку умения анализировать фактический материал, устанавливать закономерности, анализировать причинно-следственные связи, сравнивать различные объекты и процессы, давать связную характеристику объектов и процессов т.д.

Б1.В.ДВ.4.1. ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

«Геоэкологическое картографирование» представляет собой стыковую дисциплину и образуют сложное единство специфических, в данном случае геоэкологических методов получения и территориальной интерпретации данных о состоянии окружающей среды, и общекартографических приемов географически корректного отображения информации. Она нацелена на формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по вопросам использования, проектирования, редактирования карт геоэкологического содержания.

Лекции проводятся в традиционной форме с использованием презентаций, в которых демонстрируются примеры карт различного геоэкологического содержания. Содержательно лекции отражают основные теоретические подходы к картографическому и компьютерному моделированию природной и социально-экономической компонентам геосистем, к их геоситуационному моделированию. В тетради для конспектирования лекций студентам рекомендуется иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения.

Практические занятия нацелены на формирование у студентов следующих знаний: о методах геоэкологических исследований; методах создания карт геоэкологического

содержания; о способах картографического изображения; о возможностях и пределах применения каждого способа картографического изображения; о классификации экологических карт. Формируемые умения: анализировать статистические и фактические материалы с целью их показа на экологических картах; правильно определять и выбирать способы изображения и графические средства для того или иного геоэкологического сюжета, находить необходимую геоэкологическую информацию из разных картографических источников, анализировать и интерпретировать ее для решения профессиональных задач. Практические занятия проводятся в традиционной форме с использованием работы в группах.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде составления терминологического словаря, конспектирования учебной и дополнительной литературы, работы с тестами и вопросами для самопроверки, подготовки доклада, презентации и реферата по современным направлениям геоэкологических исследований.

Б1.В.ДВ.4.2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

«Экологическое картографирование» представляет собой стыковую дисциплину и образуют сложное единство специфических, в данном случае экологических методов получения и территориальной интерпретации данных о состоянии окружающей среды, и общекартографических приемов географически корректного отображения информации. Она нацелена на формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по вопросам использования, проектирования, редактирования экологических карт.

Лекции проводятся в традиционной форме с использованием презентаций, в которых демонстрируются различные экологические карты. Содержательно лекции отражают основные теоретические подходы к картографическому моделированию экологического состояния и экологических ситуаций территорий. В тетради для конспектирования лекций студентам рекомендуется иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения.

Практические занятия нацелены на формирование у студентов следующих знаний: о экологической карте и методах создания экологических карт; о классах явлений на экологических картах; о способах картографического изображения; о возможностях и пределах применения каждого способа картографического изображения; о классификации экологических карт. Формируемые умения: анализировать статистические и фактические материалы с целью их показа на экологических картах; правильно выбирать способы изображения для того или иного экологического сюжета, находить необходимую экологическую информацию из разных картографических источников, анализировать и интерпретировать ее для решения профессиональных задач. Практические занятия проводятся в традиционной форме с использованием работы в группах. Самостоятельная работа выполняется студентом в виде составления терминологического словаря, конспектирования учебной и дополнительной литературы, работы с тестами и вопросами для самопроверки, подготовки доклада, презентации и реферата по современным проблемам эколого-географических исследований.

Б1.В.ДВ.5.1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Дисциплина «Экологическая география России» направлена на формирование у студентов знаний о среде обитания населения России на основе ландшафтно-экологического подхода, а также на получение навыков сравнительной оценки современного экологического состояния регионов России.

Методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является работа с литературой, Интернет-ресурсами и картографическим материалом.

Подготовка словаря: словарь терминов должен состоять из двух частей: общегеографические термины, относящиеся к данной дисциплине и специальные, используемые преимущественно в курсе «Экологическая география». Допустимо расширение имеющегося словаря терминов, составленного при изучении общегеографических дисциплин.

Оценка современного состояние природных ресурсов РФ: выбрать субъект РФ (выбор согласовать с преподавателем) и провести анализ наличия, запасов и проблем использования водных, земельных ресурсов, ресурсов животного и растительного мира в данном субъекте. Результат представить в письменном виде.

Разработка практических рекомендаций по рациональному использованию природных ресурсов: по выбранному для подготовки предыдущего задания субъекту РФ, на основе составленного банка данных природных ресурсов, подготовить рекомендации по их рациональному использованию с учетом имеющихся в данном конкретном субъекте запасов.

Разработка системы мероприятий по предотвращению загрязнений природных ресурсов: выделить территории России, отличающиеся характером изменения природной среды. Результаты анализа отразить в таблице и на картосхеме.

Форма таблицы.

Формы воздействия	Районы проявления	Изменения природной среды.
-------------------	-------------------	----------------------------

Предложить меры и системы мероприятий по предотвращению изменения природных ресурсов.

Б1.В.ДВ.5.2 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ УРАЛА

Дисциплина «Экологическая география Урала» направлена на формирование у студентов знаний о среде обитания населения Уральского региона на основе ландшафтно-экологического подхода, а также на получение навыков сравнительной оценки современного экологического состояния районов Урала.

Методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является работа с литературой, Интернет-ресурсами и картографическим материалом.

Подготовка словаря: словарь терминов должен состоять из двух частей: общегеографические термины, относящиеся к данной дисциплине и специальные, используемые преимущественно в курсе «Экологическая география». Допустимо расширение имеющегося словаря терминов, составленного при изучении общегеографических дисциплин.

Оценка современного состояние природных ресурсов Уральского региона: провести анализ наличия, запасов и проблем использования водных, земельных ресурсов, ресурсов животного и растительного мира в Уральском регионе. Составить картосхему распределения ресурсов. Результат представить в письменном (таблица) и графическом (картосхема) виде.

Форма таблицы. Банк природных ресурсов уральского региона

Наличие ресурса	Запас ресурса	Проблемы использования
-----------------	---------------	------------------------

Разработка практических рекомендаций по рациональному использованию природных ресурсов: на основе составленного банка данных природных ресурсов, подготовить рекомендации по их рациональному использованию с учетом имеющихся в Уральском регионе запасов.

Разработка системы мероприятий по предотвращению загрязнений природных ресурсов: выделить районы Урала, отличающиеся характером изменения природной среды. Результаты анализа отразить в таблице и на картосхеме.

Форма таблицы.

Формы воздействия	Районы проявления	Изменения природной среды.
-------------------	-------------------	----------------------------

Предложить меры и системы мероприятий по предотвращению изменения природных ресурсов.

Б.1. В. ДВ 6.1. МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

Курс «Метеорология и климатология» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. В процессе преподавания курса «Метеорология и климатология» предполагается чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение студентами под руководством преподавателя докладов, расчетных работ. Лекционная часть курса предполагает рассмотрение нескольких основных тем, посвященных формированию погоды и климата. Приступая к изложению основной части курса «Метеорология и климатология», который можно также охарактеризовать как учение об атмосфере, следует обратить особое внимание студентов на исключительно большое воздействие атмосферы, процессов в ней происходящих, на весь природный комплекс, на живую и косную природу, а также на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Смена сезонов года, которая так ярко проявляется в жизни растений и животных, в водном и ледовом режиме рек и озер. В быту и хозяйственной деятельности людей, обусловлена именно процессами, происходящими в атмосфере. В этой части курса можно привести много ярких примеров, иллюстрирующих огромное влияние атмосферы на все компоненты природного комплекса. И рассматривая в дальнейшем атмосферу, как самостоятельный объект изучения, необходимо постоянно уделять внимание ее тесному взаимодействию с другими компонентами природного комплекса.

Для повышения качества подготовки студентов используются технология проектного обучения в виде подготовки расчетных работ. Наиболее эффективной формой для освоения знаний по разделам дисциплины являются аудиторные практические занятия и активная самостоятельная работа. Основное внимание в лекционном курсе необходимо уделять сведениям, способствующим раскрытию структуры подачи информации, на которую затем происходит «наращивание» тематического материала, в том числе и в процессе самостоятельной работы. При выполнении практических работ, кроме их информативной составляющей, следует акцентировать внимание на требованиях, предъявляемых к их оформлению, поскольку это вырабатывает навыки, облегчающие дальнейшее обучение.

Б1.В.ДВ.6.2.ЛАНДШАФТНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Теоретическая основа дисциплины «Ландшафтное районирование» изучается путем проведения лекционных и практических занятий. Ряд тем вынесен на самостоятельное изучение. Во время занятий студентам представляется следующий материал: наглядные пособия (карты, атласы), раздаточный материал (по тематике занятия).

По дисциплине предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая способствует более глубокому усвоению изучаемого материала и ориентированию студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Студентам при подготовке самостоятельных заданий рекомендуется пользоваться картографическим материалом: геологическими, топографическими, растительными, почвенными, климатическими картами, атласами, географическими и другими словарями.

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками и Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с основными

проблемами ландшафтоведения и ландшафтного районирования, ландшафтами разных регионов (используются при подготовке словаря, а также доклада и презентации). Результаты работы оформляются в письменном виде (словарь основных категорий дисциплины), электронном (презентации) и заслушиваются как устные доклады с последующим обсуждением. Тематика самостоятельных заданий отражена в п.6.5.

Б1.В.ДВ.7.1. ГЕОЛОГИЯ

Курс «Геология» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Дисциплина геология является основополагающей в цикле естественнонаучных дисциплин. Она опирается на физическую географию, геоморфологию, ландшафтоведение. В ходе изложения материала ставятся задачи, объясняющие роль «Геологии» в изучении естественнонаучных дисциплин, ее положение в ряду других естественнонаучных дисциплин, а также ее значение для решения важных географических задач. Организация учебного материала включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение теоретических понятий, явлений и законов.

- практические и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

В основу программы положены принципы фундаментальности, интегрированности дисциплины. Практические занятия не дублируют лекции, а содержат материал, ориентированный на практическое овладение современными методами в геологии.

Б1.В.ДВ.7.2. ГЕОТЕКТНИКА

Курс «Геотектоника» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления. Дисциплина «Геотектоника», изучается в 4 семестре, как предмет по выбору, альтернативный «Геологии», поэтому этот курс является основой для изучения других дисциплин как экологическая география и др.

Организация учебного материала включает в себя: лекции, целью которых является рассмотрение теоретических понятий, явлений и законов; практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач.

В основу программы положены принципы фундаментальности, интегрированности дисциплины. Практические занятия не дублируют лекции, а содержат материал, ориентированный на практическое овладение современными методами в геотектонике.

Б1.В.ДВ.8.1. УПРАВЛЕНИЕ ГОРОДСКИМИ ТЕРРИТОРИЯМИ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков самостоятельного творческого подхода к анализу управленческих решений;

- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания управленческих аспектов в области проблем организации и планирование кадастровых работ;

- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по

тому или иному вопросу организации и планирование кадастровых работ;

–развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем управление городскими территориями.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу принятые ранее решения в области реорганизации, совершенствования вопросов планирования использования земель. Результаты работы обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных управлению земельными ресурсами, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к принятым управленческим решениям вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо принятого управленческого решения, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование. Итоговое испытание является сдача зачета. Знания, полученные при изучении курса «Управление городскими территориями» понадобятся студентам при выполнении дипломного проекта и в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.8.2. КАДАСТР ЗАСТРОЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Курс «Кадастр застроенных территорий» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления.

При выполнении практических заданий следует руководствоваться утвержденными кафедрой формами кадастровой документации, требованиями к подготовке межевого плана, правилами ведения кадастровой недвижимости, техническими рекомендациями по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов и другими нормативными документами.

Б1.В.ДВ.9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ

Курс «Организация и планирование кадастровых работ» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления.

Программа курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с теорией и практикой организации оценочной деятельности в РФ и знакомит студентов с основными положениями по оценочной деятельности. Изучение курса осуществляется с учетом знаний, полученных студентами в ходе предшествующих занятий. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной методике оценки,

развиваются навыки работы по сбору необходимой информации об объекте оценки, умение грамотно аргументировать и защищать полученные результаты оценки перед.

По окончании курса студенты должны знать источники необходимой информации, уметь применять в расчетах элементы финансовой математики, знать основные правила внесения корректировок, знать о массовой и единичной оценке земельных участков.

Б1.В.ДВ.9.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЗЕМЕЛЬНОГО КАДАСТРА

Основным видом учебной деятельности студентов по изучению дисциплины «Технические средства информатизации земельного кадастра» является самостоятельная работа. Изучение дисциплины необходимо начинать с изучения теории компьютерного моделирования в землеустройстве. Материалы лекций являются для студентов источником базовых знаний об информационном обеспечении Государственного земельного кадастра (ГЗК), о классификации систем земельно-кадастровой информации и системе классификаторов ГЗК.

На практических занятиях студенты знакомятся с современными базами и банками земельных кадастровых данных, изучают требования к земельной кадастровой информации. Изучение студентами компонентов инфраструктуры пространственных данных (ИПД) на региональном уровне осуществляется через овладение опытом работы на геопортале ИПД РФ (<http://nsdi.ru>), который предназначен для ведения каталога метаданных и управления доступом ко всем пространственным данным и материалам федерального и территориальных картографо-геодезических фондов РФ. Также осуществляется ознакомление студентов с Публичной кадастровой картой (ПКК), размещенной на сайте Росреестра (<http://rosreestr.ru/publicnaya-kadastrvaya-karta-rosreestra-online>). Это веб-приложение предоставляет сведения государственного кадастра недвижимости (ГКН) на единой электронной картографической основе в объеме. Рассматриваются основные типовые профессиональных задачи, которые решаются на основе использования данного информационного ресурса.

Б1.В.ДВ.10.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ

Теоретической основой дисциплины «Планирование использования земель» является изучение основных положений планирования, понятия планирования использования земель и особенности системы государственного планирования использования и охраны земель; формирование представлений о функциях и принципах планирования использования земель, основных методах разработки плановых мероприятий, информационного обеспечения и эффективности планирования. Базовые положения рассматриваются на лекциях, основным видом учебной деятельности студентов по изучению дисциплины является самостоятельная работа.

Практические занятия направлены на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков самостоятельного творческого подхода к анализу управленческих решений;
- 2) формирование навыков анализа и выработки управленческого решения;
- 3) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания управленческих аспектов в области проблем управления земельными ресурсами;
- 4) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу управления земельными ресурсами;

Для решения этих задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу принятые ранее решения в области реорганизации, совершенствования вопросов планирования использования земель. Навыки критического отношения к принятым управленческим решениям вырабатываются при выполнении студентами заданий,

требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо принятого управленческого решения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Задания самостоятельной работы нацелены на формирование у студентов умений осуществлять комплексный анализ и оценку территорий различных категорий, а также составлять их оценочные схемы. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе, предполагается использование электронных учебников и Интернет-ресурсов.

Б1.В.ДВ.10.2. ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курс «Землеустроительное проектирование» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления.

Курс «Землеустроительное проектирование» дает целостное представление о многоаспектности и многообразии природных и природно-антропогенных комплексов.

Организация изучения дисциплины подразумевает использование знаний, полученных при изучении смежных географических и естественнонаучных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков самостоятельного творческого подхода к анализу управленческих решений;

2) формирование навыков анализа и выработки управленческого решения;

3) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания управленческих аспектов в области проблем управления земельными ресурсами;

4) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу управления земельными ресурсами;

5) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем управления земельными ресурсами.

Знания, полученные при изучении курса «Землеустроительное проектирование» понадобятся студентам при выполнении дипломного проекта и в профессиональной деятельности.

Б1.ДВ.11.1 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

Дисциплина "Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве" обеспечивает переход от общенаучных к профилирующим учебным дисциплинам. В процессе преподавания предмета необходимо обратить внимание на основы ГИС технологий в процессе землеустройства и землеустроительного проектирования, их технологическую, экономическую и информационную взаимосвязь и эффективность. Для лучшего усвоения учебного материала и активации учебного процесса необходимо использовать отечественный и зарубежный опыт в применении компьютерных технологий при изучении земельных ресурсов и территориальном и территориальном планировании (проекты и схемы землеустройства, схемы территориального планирования).

На лекциях по дисциплине изучаются основы теории САЗПР, особенности построения территориальной модели для землеустройства. На практических занятиях рассматриваются варианты решения практических задач при составлении элементов

проекта внутрихозяйственного землеустройства. Задания для самостоятельной работы направлены на обеспечение студентов знаниями общих методов анализа, умений и навыков проектирования и эксплуатации автоматизированных систем, операций накоплений, обработки и хранения землеустроительной информации, подготовки ее к виду, необходимому для расчетов с использованием пакетов прикладных программ, ввода и вывода информации, перевода в картографическую форму количественной информации.

Б1.В.ДВ.11.2. ЗАЩИТА КАДАСТРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Курс «Защита кадастровой информации» направлен на знакомство студентов с основными способами инженерно-технической защиты информации, методами обнаружения утечки информации и обеспечения контроля за имеющимися средствами защиты.

Организация учебного материала включает в себя:

- лекционные занятия, целью которых является изучение основных технических средств, используемых для защиты информации, технических каналов, по которым возможна утечка информации, основных подходов к организации ее защиты;

- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач: выбор системы мер по защите информации конкретного объекта, определение эффективности выбранных мер и осуществление контроля за работой инженерно-технического оборудования;

- задания для самостоятельной работы: направлены на расширение теоретических знаний (изучение отдельных тем курса), применения знаний в практических ситуациях и умение анализировать и представлять информацию (подготовка доклада и презентации, составление словаря). Индивидуальная работа студента предполагает самостоятельное составление конспектов по отдельным темам курса на основе изучения рекомендуемой литературы. Работу следует начинать с прочтения материала с целью уяснения его содержания, основной идеи, выделения выводов и аргументов автора. Конспектировать рекомендуется лишь при повторном чтении. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать терминологию, внося определения в словарь. Это является одним из важных условий усвоения дисциплины.

Б1.В.ДВ.12.1. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Курс «Инженерная графика» имеет как профессиональное, так образовательное значение. Задачей курса является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности: выработка способности представить по плоским изображениям чертежа пространственную форму объекта, умение правильно понять и успешно использовать в работе многочисленные условности чертежей.

Процесс обучения сложен и многогранен, он зависит от самых разнообразных факторов. Необходимо его грамотно спланировать - организовать поэтапное обучение, в котором каждый последующий этап будет исходить из учебных целей, достигнутых на предыдущем. Обеспечить решение учебных задач, то есть реализацию конкретной методики обучения, исходя из конкретных условий обучения и уровня подготовки учащихся.

Выполнение графических работ является не менее важным методом обучения в курсе «Инженерная графика», чем все описанные ранее. С ним у студентов связана выработка необходимых навыков в выполнении чертежей, наглядных изображений,

технического рисования. Графические работы сопутствуют объяснению теоретического материала. Нужно отметить, что курс «Инженерная графика» требует определенного оснащения учебно-наглядными пособиями, которые используются в процессе объяснения наиболее трудных тем программы.

Б1. В. ДВ.12.2. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Ландшафтоведение» рассчитан на один семестр. Изучение курса строится в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению. Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления.

Курс дает целостное представление о многоаспектности и многообразии природных и природно-антропогенных комплексов. Базируется на теоретических знаниях, полученных в рамках дисциплины «Геоморфология»; это практическая дисциплина, фактический материал, получаемый ею, снабжает исследователей Информацией о состоянии компонентов природы состояние здоровья населения, необходимой для выработки рекомендаций, принятия решений экологических проблем.

Организация изучения дисциплины подразумевает использование знаний, полученных при изучении смежных географических и естественнонаучных дисциплин.