

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Естественно – географический факультет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

2016 год набора

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): «Технология и организация экскурсионных
услуг»

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата по направлению 43.03.02 Туризм направленность (профиль): «Технология и организация экскурсионных услуг»

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Университета.

Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Информация об образовательной программе подлежит размещению на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") в разделе «Сведения об образовательной организации».

Основная профессиональная образовательная программа сопровождается общей характеристикой, в которой отражены:

- направление подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- цель ОПОП ВО;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- компетентностно-квалификационная характеристика выпускника, в том числе: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника; компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат обучения и планируемые результаты освоения образовательной программы; характеристика планируемого вида (видов) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- срок освоения ОПОП ВО;
- трудоемкость ОПОП ВО в зачетных единицах;
- требования к абитуриентам;
- сведения о профессорско-преподавательском составе,

необходимом для реализации образовательной программы.

К документам, регламентирующим содержание и организацию учебного процесса по каждой образовательной программе, относятся:

- учебный план;
 - календарный учебный график;
 - рабочие программы дисциплин (модулей);
 - программы практик;
 - фонд оценочных средств;
 - программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
- в соответствии с учебным планом, характеризующие содержательное и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Учебный план определяет продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и государственной итоговой аттестации (ГИА); содержит полный перечень дисциплин (модулей) и практик, входящих в структуру образовательной программы, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; отражает формы промежуточной и итоговой аттестации. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Календарный учебный график отображает продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и государственной итоговой аттестации по недельно, за весь период обучения по учебным годам.

Рабочая программа дисциплины включает в себя наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, что отражается в перечне формируемых знаний, умений, владений и формулировках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина (модуль); указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу учащихся, на подготовку к промежуточной аттестации и на контактную работу обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий: лекционные, практические, лабораторные занятия; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для

освоения дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных системы; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю); фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя указание вида практики (учебная или производственная), способа и формы (форм) ее проведения (с выездом / без выезда за пределы г.Уфы), перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях; содержание практики; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Программа государственной итоговой аттестации утверждается не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по 43.03.02 Туризм направленность (профиль): «Технология и организация экскурсионных услуг» состоит из обязательной части и части, формируемой кафедрой экологии и природопользования, в том числе – дисциплины по выбору студента (соответственно – базовая часть и вариативная часть). При реализации образовательной программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы,

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы – «Технология и организация экскурсионных услуг».

При реализации образовательной программы университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей).

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем) указанной программы, и выбранные обучающимися элективные дисциплины из части дисциплин по выбору студента.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Программы бакалавриата при очной форме обучения включают в себя учебные занятия по физической культуре (физической подготовке). По заочной форме обучения физическая культура практически полностью выносится на самостоятельную работу студента, или же студенты вправе вовсе отказаться от ее освоения по личному заявлению.

Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки студента при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица. Объем образовательной программы выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), или 27 астрономическим часам.

Сроки обучения по образовательной программе, установленные ФГОС ВО для очной формы бакалавриата - 4 года, вне зависимости от используемых Университетом образовательных технологий. В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в

отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет, что необходимо учитывать при оформлении соответствующих отпусков, а также при отчислении / восстановлении (если такое случится). Срок обучения по заочной форме по бакалавриату составляет 5 лет, если студент поступает с аттестатом о среднем общем образовании, но может быть сокращен до 3 лет 6 месяцев, если студент поступает с дипломом СПО или уже имеющегося высшего образования. Срок получения высшего образования по образовательной программе включает в себя также период каникул, следующий за прохождением итоговой (государственной итоговой) аттестации. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, по требованиям федерального законодательства при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. По заочной форме обучения, а также при обучении по индивидуальному учебному плану годовой объем программы устанавливается в размере не более 75 зачетных единиц. При ускоренном обучении, которое возможно по заявлению студенту, имеющему базовое среднее профессиональное образование или высшее образование, производится перезачет уже освоенных в СПО совпадающих по содержанию дисциплин и практик, если студент подтверждает владение необходимыми знаниями, умения, компетенциями, и трудоемкость перезачтенных дисциплин (модулей) и практик, не включается в общий расчет объема программы за учебный год.

Учебный процесс разделяется на учебные годы (курсы) и семестры – 2 семестра в рамках курса). Учебный год по очной и очно-заочной формам обучения начинается 1 сентября. По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается Университетом, что отражается в календарном учебном графике не более чем на 2 месяца, это может зависеть от даты приказа о зачислении абитуриентов в число студентов.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО осуществляется Университетом самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации ОПОП ВО могут применяться различные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на русском языке (кроме дисциплины «иностраный язык»). Так же в программу введено преподавание и изучение башкирского языка – государственного языка Республики Башкортостан Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

Текущая аттестация студентов (работа в семестре) осуществляется на

основе балльно-рейтинговой системы, т.е. по накопительному принципу в течение семестра. Заканчивается освоения дисциплины зачетом или экзаменом – это формы промежуточной аттестации в рамках экзаменационной сессии, к ним также относится защита курсовой работы и отчетов по практикам. В ходе процесса обучения все аудиторские занятия представляют собой контактную работу студента с преподавателем.

На занятиях и на сессии применяются различные формы оценочных средств, которые позволяют преподавателю оценить уровень освоения студентами основной профессиональной образовательной программы.

Наиболее распространенными формами оценочных средств являются следующие:

Устный (письменный) опрос позволяет оценить аналитико-синтетическую деятельность студента, выраженную в логически стройном изложении ответа на вопрос в отношении определенного предметного содержания. Используется для оценивания полноты и точности профессионально значимой информации, которой владеет обучающийся. Может проводиться так же в форме собеседования, свободного или структурированного интервью, анкетирования. В ходе текущей аттестации проводится практически на каждом семинарском или практическом занятии, лабораторной работе. Чаще всего используется в формах контактной работы со студентом в рамках текущего контроля успеваемости, в программе дисциплин отображается в вопросах к семинарским занятиям и вопросам для проработки в рамках самостоятельной работы студентов. По форме промежуточной аттестации чаще всего выражается в перечне вопросов к экзаменам и зачетам.

Деловая и/или ролевая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагога под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. При подготовке в игре студентам сообщается тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.

Кейс-задача, анализ конкретных ситуаций – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Использование метода кейсов, как правило, направлено на проверку понимания научных основ профессиональной деятельности, ее алгоритмов, методик и технологий. Кейсы могут оформляться как тестовые задания с открытым ответом, но предполагают не воспроизведение информации, а поиск наилучшего решения поставленной задачи. Кейсы обычно моделируют типичные производственные ситуации. Для самостоятельной проработки и работе на аудиторных занятиях студентам формулируются задания для решения, кейс-задачи, которые потом выборочно могут быть использованы в рамках промежуточной аттестации, в первую очередь – по модулю.

Коллоквиум рассматривается как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы по темам/разделам дисциплины формулируются в программах дисциплин в привязке в планированию практических (семинарских) занятий и могут быть включены в вопросы промежуточной аттестации.

Контрольная работа как самостоятельная форма промежуточной аттестации посредством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу используется, как правило, на заочной форме обучения (если это предусмотрено утвержденным учебным планом основной профессиональной образовательной программы). В этом случае формируется комплект типовых контрольных заданий по вариантам, и каждому обучающемуся назначается свой вариант выполнения контрольной работы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, осуждение в группах – это оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. При этом, в отличие от коллоквиума, ответы на поставленные вопросы могут не иметь однозначно правильного ответа, здесь важнее оценка умения участника аргументировать собственную позицию, отстаивать собственную точку зрения, слышать аргументы других участников и соблюдать правила этикета ведения публичной дискуссии. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов формируется в рамках тематики практических (семинарских) занятий и может быть вынесен в перечень вопросов промежуточной аттестации.

Портфолио – это целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Портфолио представляет собой способ фиксирования, накопления и представления индивидуальных достижений соискателя за определенный период (период обучения по ОПОП ВО). Особенности представления материалов обоснованы структурой портфолио.

Проект, публичная презентация проекта – демонстрация конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Темы групповых и/или индивидуальных проектов формулируются в рабочих программах дисциплин, по которым запланирована такая форма проверки сформированности компетенций обучающегося.

Рабочая тетрадь по дисциплине – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Рабочая тетрадь может использоваться как в печатном формате с рукописным заполнением, так и в электронном, с заполнением студентом ответов компьютерным способом.

Разноуровневые задачи и задания могут иметь следующую градацию:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Комплект разноуровневых задач и заданий используется как в контактной работе, так и дается студенту на самостоятельную работу.

Расчетно-графическая работа – это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Может выполняться как в рукописном варианте (чаще на практических занятиях и полевых практиках) для понимания логики работы студента и владения им способами отображения требуемого результата, так и в компьютерном варианте (чаще в рамках самостоятельной работы) – для получения окончательного результата.

Реферат как продукт самостоятельной работы студента представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Для выбора студенту предлагается закрепленная в программе дисциплины примерная тематика, требования к содержанию, структуре и оформлению. При этом тема реферата может быть согласована по аргументированному предложению студента сверх закрепленных в примерном перечне.

Доклад, сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Темы докладов, сообщений по тематике практических занятий могут быть приведены в программе

дисциплины, но могут и формулироваться ситуационно, исходя из логики разворачивания учебного процесса.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам по темам/разделам дисциплины. Активно используется при организации контактной работы со студентом, обучающимся с применением дистанционных образовательных технологий (например, с ограниченными возможностями).

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. На подготовительном этапе студентам формулируются темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий, защита проводится в виде публичного выступления.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий может использоваться как в распечатке на аудиторном занятии, так и в компьютерном варианте рассылкой по студентам для выполнения самостоятельной работы, так и в варианте с автоматизированной проверкой и выдачей конечного результата освоения.

Лабораторные работы используются для оценки деятельности обучающегося, предполагающей тренировку полученных знаний на практике. При этом критерии оценки по результатам наблюдения за процессом выполнения основываются на поэтапном контроле процесса выполнения работ и могут включать в себя:

- соответствие последовательности выполнения действий установленным требованиям;
- выполнение действий с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда, требований санитарии и гигиены и пр.;
- время выполнения;

Результатом оценки работы является соответствие требуемым моделям поведения (качество выполнения). Темы и задания к лабораторной работе приведены в программе дисциплины.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тематика тренингов закреплена в программе дисциплины.

Практика – вид учебных занятий, часть основной профессиональной образовательной программы, содержательно представляющий собой различные виды профессиональной деятельности. Задания на практику,

требования к содержанию отчетности указаны в соответствующей программе практики.

Научно-исследовательская работа студента по планированию и реализации научно-исследовательской деятельности выполняется по индивидуальным темам, связанным с темой выпускной квалификационной работы. Индивидуальная программа научно-исследовательской деятельности студента формулируется руководителем работой студента и может быть рассчитана на весь период освоения основной профессиональной образовательной программы (если иное не установлено учебным планом).

Курсовая работа (курсовой проект) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой глубокий теоретический анализ с использованием широкого круга первоисточников и наличием самостоятельных выводов. Может предполагать решение практической задачи. Тематика работы определена программой соответствующей дисциплины, требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы в целом представлены в Положении о курсовой работе, могут быть конкретизированы в программе соответствующей дисциплины.

Ниже приведены методические материалы, конкретизирующие особенности освоения ряда дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы по направлению 43.03.02 Туризм направленность (профиль): «Технология и организация экскурсионных услуг».

Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей дисциплины – философии. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса и способствует организации самостоятельной работы студента.

Курс «Философия» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Философия является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе образования. Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

У России богатая история, полная героических и трагических событий. При её изучении студент должен не просто механически заучивать тот или иной материал и, столь же, механически его излагать. Суть в другом – необходимо понимание сложных и противоречивых процессов и явлений, которые происходили в российской истории в прошлом и происходят в России сегодня.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями выразившими основные тенденции общественного развития; революции и масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуются завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе. В учебном процессе могут применяться различные методические технологии.

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аудиторная работа осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, готовит к СРС. Наряду с учебниками следует использовать технические средства обучения.

СРС, в свою очередь, предполагает подготовку студентов к практическим занятиям, зачету, экзамену, написанию реферата и выступлению с докладом на конференции.

Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение с помощью аудио- и видео-средств обучения.

Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие разделы дисциплины изучаются на протяжении всего учебного процесса. Другая важная особенность – необходимость использования технических средств обучения, позволяющих освоить аудирование и устное владение языком.

Б1.Б.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена на умение грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Изучение любого курса в значительной степени зависит от умения воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка. Курс «Русский язык и культура речи» имеет не только познавательное, но и практическое значение: обучая бакалавра важнейшим приёмам работы с устным и письменным текстом, готовит его к более глубокому и адекватному восприятию других дисциплин. Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы бакалавру в любой области.

Внутри дисциплины «Русский язык и культура речи» выделено 4 раздела: «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Нормы литературной и разговорной речи», «Основы профессиональной коммуникации». Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. На практических занятиях и СРС предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, реферирования и аннотирования литературы по специальности, составления профессиональной документации и т.д.

Б1.Б.5 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Для подготовки к СРС рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания рефератов. На занятиях рекомендуется привлекать визуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать социологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов социологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное

мышление и системное видение социальных процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического взгляда на реальность.

Б1.Б.6 МАТЕМАТИКА

Лекционный материал данной дисциплины должен быть выстроен с учетом центральной роли математики при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы, применяемые при исследовании задач. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме, где используются такая форма работы, как “разбор конкретных ситуаций”.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Выполнение домашнего задания предусматривает решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает – чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену. Преподаватель, ведущий практические занятия студентов, обязан ознакомить студентов с характером каждого вида самостоятельной работы.

Б1. Б.7 ИНФОРМАТИКА

Учебный курс «Информатика» способствует развитию логического мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области информатики. Логика изложения материала подразумевает совмещение теоретических занятий в форме лекций и лабораторных работ по применению теоретических основ в практической профессионально-направленной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме по темам «Компьютерное моделирование», «Аппаратное обеспечение компьютера», где используются такие формы работы, как мозговой штурм, решение задач микрогруппами.

Для проверки знаний, умений и уровни приобретенных компетенций студентов рекомендуется проводить промежуточную проверку. В качестве форм проверки рекомендуется использовать компьютерное тестирование.

Б1.Б.8 ГЕОГРАФИЯ

Основной язык географии – карта, поэтому упор во всех видах работы по дисциплине следует сделать на работе с картами. Минимально необходимы для этого школьные географические атласы, Национального атласа России в 4 частях и т.д. Кроме того, большую пользу может принести применение топографических карт разных масштабов, прежде всего территории Башкортостана.

Необходимо составить у студентов целостное представление о географии, соединяющей в себе разные направления (физическая, социально-экономическая, картография и др.), но являющейся комплексной и, в значительной степени, единой областью знаний о едином объекте из которых наибольшим объектом является географическая оболочка.

Разделы 1-3 образуют общегеографическую часть дисциплины, 4-6 – туристско-географическую. Изучая материалы второй части, необходимо опираться на первую, а также готовить студентов к применению осваиваемых материалов в последующем обучении и будущей практической деятельности.

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на те вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам.

Б1.Б.9 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

В процессе изучения дисциплины студенты изучают вопросы технологий организации и проектирования туристской деятельности и приобретают практические умения и навыки работы в туристской индустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта и формирования туристского проекта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации туристской деятельности;
- развитие навыков использования информационных источников по изучаемому профилю;
- развитие навыков оформления текстовой информации и подготовки презентации.

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов.

Методическими рекомендациями по написанию курсовых работ представлены в Положении.

Структура курсовой работы.

Введение

Глава 1. Теоретические основы проектирования турпродукта

Глава 2. Технология и особенности разработки и проектирования тура по выбранному объекту.....

Заключение

Список источников

Приложения.

Б1.Б.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение дисциплины направлено на знакомство с вопросами технологий и организации туристской деятельности и приобретение практических умений и навыков работы в туристской индустрии.

Обучение строится на основе лекционных, практических и самостоятельных занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на изучение и практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний;
- развитие навыков использования информационных источников по изучаемому профилю;
- развитие навыков оформления текстовой информации.

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов.

Б1.Б.11 ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОТРЕБНОСТИ

В результате освоения дисциплины «Человек и его потребности» у студентов создается система знаний о человеке и его потребностях, средствах и способах возникновения новых потребностей, методах удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества, формирование комплексного подхода к пониманию сущности человека, восприятия индивида как целостности, человека как социально-природного существа, анализ его социальной сущности и биологической природы, изучение индивидуальных психофизиологических особенности человека как основы запросов и потребностей человека, его мотивационно-ценностной структуры, формирование представления о сущности туристской деятельности как сфере производства, направленной на удовлетворение потребностей индивида и общества.

В рамках курса студенты овладевают научным понятийным аппаратом психологии человека и современными данными, имеющимися в этой области науки.

Б1.Б.12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный курс «Информационные технологии в туристской деятельности» способствует развитию аналитического мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области информационных технологий. Изучение материала строится на совмещении теоретических занятий в форме лекций и лабораторных занятий по применению теоретических основ в практической профессионально-направленной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме как мозговой штурм, подготовка коллективного решения микрогруппами. Необходимо организовать занятия с постоянными устными выступлениями студентов по темам разделов. Составление проектов сайтов лучше организовать на основе метода проектов, включая групповые виды деятельности.

Для проверки знаний, умений и уровни приобретенных компетенций студентов рекомендуется проводить промежуточную в виде публичной защиты работы (сайта).

Б1.Б.13 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Аудиторное обучение строится на основе лекционных занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по основам менеджмента;
- развитие навыков использования информационных источников по изучаемому профилю.

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используется как текущий и промежуточный контроль (зачет) по дисциплине. Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий по самостоятельной работе.

Б1.Б.14 МАРКЕТИНГ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Изучение дисциплины осуществляется студентом под руководством преподавателя, включая:

- изучение литературных источников, рекомендованных для конкретных тем дисциплины;
- решение конкретных задач и практических упражнений по различным темам;
- проведение маркетингового исследования предприятий сферы услуг.

Контроль за самостоятельной индивидуальной работой студентов осуществляется в следующих формах: контрольная работа; решение ситуационных задач, кейс-задач.

Б1.Б.15 ТЕХНОЛОГИИ ПРОДАЖ

Изучение дисциплины базируется на основных научных и практических достижениях в области сервиса, разработки и реализации услуг для удовлетворения потребностей человека и продвижения разработанной услуги на потребительский рынок, применяемых предприятиями сервиса на основе договорных отношений с потребителями услуг и диктуемых потребительским спросом. Вместе с тем задача студента – реализовать полученные теоретические и практические знания по технологии продаж в туризме в конкретной практической деятельности, связанной с проектированием услуги и продвижением ее на туристский рынок.

Последовательность изучения дисциплины основывается на следующих принципах:

- изучаются основные понятия, основы теории по каждой теме дисциплины;
- рассматриваются направления повышения технологического уровня услуг.

Б1.Б.16 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

«Психология делового общения» содержит основы знаний социально-гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием психологии, философии, социологии, конфликтологии, культурологии, менеджмента. Дисциплина «Психология делового общения» базируется на общих мировоззренческих парадигмах, которые принимаются в качестве исходной базы в рамках соответствующих социологических теорий.

Преподавание дисциплины «Психология делового общения» направлено на усвоение трёх взаимосвязанных, но относительно автономных подсистем: 1) теоретико-методологической, 2) теоретико-аналитической, 3) эмпирико-прикладной. Современные подходы к проблематике деловых взаимоотношений определяются появлением новых условий, факторов и обстоятельств, под влиянием которых меняется социальная реальность. В условиях рыночных отношений современный хозяйственный руководитель, менеджер, любой администратор обеспечивает своей деятельностью решение двуединой задачи: достижение хозяйственного результата и воздействие на людей, создающих этот результат. И поэтому эффективный менеджер должен быть не только узким специалистом, но и специалистом широкого профиля, а это означает, что современный руководитель должен отчасти быть и психологом.

Усвоение содержания дисциплины «Психология делового общения» предполагает активную работу студентов на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания проблем деловых взаимоотношений. Особое значение приобретает применимость полученных теоретических знаний к решению конкретных проблем, возникающих в межличностных, трудовых, управленческих, организационных отношениях.

Преподавание дисциплины «Психология делового общения» проводится для студентов заочной формы обучения.

Б1.Б.17 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ

Целью данной дисциплины является развитие коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности студентов. Следовательно, следует вовлекать в учебный процесс как традиционные методы обучения, так и инновационные. Изучение дисциплины производится по УМК Themen Aktuel 1 издательства Hueber,

состоящим из учебника и рабочей тетради, по которой студенты работают самостоятельно. В работе следует также чаще привлекать мультимедийные средства и Интернет-ресурсы, использовать аутентичные аудио- и видеоматериалы, учебные пособия и художественную литературу для развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма студентов. При этом следует соразмерять уровень сложности языкового материала с реальными возможностями студентов. Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной индивидуальной работы студенты изучают углубленно рекомендуемые разделы учебного материала, выполняют предложенные им задания.

УМК *Themen Aktuel 1* базируется на общеевропейских требованиях к овладению иностранным языком и даёт обучающимся право сдать международный экзамен на уровень A1. По завершению студенты сдают экзамен по четырем аспектам языка, позволяющий выявить степень владения речевой компетенцией по всем видам речевой деятельности. При этом при формировании навыков аудирования и чтения следует нацеливать обучающихся на понимание общего смысла текста. Перечень лексических единиц, предназначенных для усвоения в рамках данной главы, указан в рабочей тетради перед каждым модулем и предназначен для самостоятельного контроля студентами своих знаний и умений и при подготовке к контрольным работам. УМК снабжен двумя книгами для преподавателя, в которых представлен подробный почасовой план занятий с методическими рекомендациями по выполнению упражнений, грамматический и страноведческий материал по разделам учебников, раздаточные материалы.

Б1.Б.18 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников университета и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должно соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Б1.Б.19 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как

личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

Б1.В.ОД.1 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Изучение дисциплины выстроено по концентрической модели. Тематика семинарских занятий повторяет тематику лекционного блока, притом, что рассмотренные в рамках лекционного блока проблемы на семинарах рассматриваются более детально и углубленно с включением дополнительных дидактических единиц, которые не удалось включить в лекционную часть курса. Значительным усилением предложенной модели выступает самостоятельная работа студента, логика построения, которой существенно дополняет практический блок и рассматривается, как его внеаудиторное продолжение.

Б1.В.ОД.2 ЭКОНОМИКА

Результатом правильной организации самостоятельной работы студента является получение эффективного результата. В процессе подготовки к семинарским занятиям, написания контрольной работы, подготовке к зачету студент значительное время должен уделить работе с источниками и литературой. При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы и написанию контрольной работы. Принципы отбора содержания и организации учебного материала (место в структуре специальности). Знания по экономической теории позволят будущему специалисту ознакомиться с методом экономической теории, комментировать содержание разделов экономики и т.д. Самостоятельная работа направлена на:

- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- углубление и закрепление знаний, по формированию навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина направлена на изложение современных подходов к изучению психики человека. Дисциплина «Психология» непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Психологический практикум».

В системе профессиональной подготовки будущих специалистов данная дисциплина формирует у студентов представления об основах и направлениях психологии, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных компетенций у студентов. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения курса, организацию СРС и НИРС по проблемам психологии.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов профессиональной деятельности обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на семинарских занятиях и СРС. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять

закономерности психологической действительности, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарских занятиях по курсу «Психология».

Необходимость овладения деятельностным подходом как способом организации образовательного процесса на содержательном и операционально-технологическом уровнях является одной из ключевых задач курса. Таким образом, будущие специалисты ставятся в ситуацию, где они выполняют действия целеполагания, планирования, исполнения, оценки и контроля, которые, в свою очередь, обуславливаются анализом и диагностикой психолого-педагогического явления, представленного для них в качестве учебной задачи (задания).

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной дисциплине. Изучение программного материала предваряет общая характеристика его содержания, обоснование значения изучаемой проблемы и её актуальности. В программе раскрывается социально-профессиональный аспект становления личности будущего специалиста, анализируются современные подходы к классификации и технологии формирования будущего специалиста.

Б1.В.ОД.4 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Правоведение» участвует в формировании общих, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинарских занятия студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических

вопросов; вывод по теме. Во время семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

Б1.В.ОД.5 СОЦИОЛОГИЯ

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать социологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов социологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение социальных процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического социологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

Б1. В. ОД.6 ТОПОГРАФИЯ

Изучение данной дисциплины нацеливает студентов на формирование знаний основных законов построения и способов создания различных тематических карт, языковое устройство и особенностей восприятия топографических изображений. Содержание дисциплины призвано способствовать овладению студентами системой знаний о предмете топографии и взаимосвязи с практико-ориентированными дисциплинами в процессе освоения учебного плана. В соответствии с целевой установкой курса упор в нем сделан на те разделы картографии, которые необходимы бакалавру туризма в дальнейшей профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Топография» имеет следующую структуру. Изучение содержания дисциплины начинается с ознакомления с современным состоянием картографии как науки, ее местом в системе наук. Основное содержание дисциплины составляют следующие теоретические концепции картографии: познавательная, коммуникативная, языковая и геоинформационная. Завершается изучение учебной дисциплины демонстрацией студентами приобретенных специальных (практических) компетенций.

Особенности изучения учебной дисциплины заключаются в ее связи с другими науками. Так, от студентов ожидается актуализация междисциплинарных знаний раскрывающих сущность процессов и явлений в природе.

Б1.В.ОД.7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Учебный курс «Информационные системы и технологии» призван способствовать развитию системного мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области информационных систем и технологий. Логика изложения материала подразумевает совмещение теоретических занятий в форме лекций, практических занятий

на которых рассматриваются возможности решения профессиональных задач с использованием информационных систем и технологий. Основная часть изучения дисциплины опирается на самостоятельную работу. Занятие по теме «Экспертные системы» проводится в интерактивной форме: мозговой штурм.

Тематика самостоятельной работы нацелены на решение профессиональных задач, требующих применения информационных технологий. Для проверки знаний, умений и уровни приобретенных компетенций студентов рекомендуется проводить промежуточную проверку. В качестве форм проверки рекомендуется использовать следующие: беседы, самостоятельные и контрольные задания, компьютерное тестирование.

Б1.В.ОД.8 ЭКОЛОГИЯ

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентричного мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

Б1.В.ОД.9 КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Лекционный теоретический материал закрепляется на практических занятиях, которые проводятся в виде семинаров по всем основным разделам дисциплины.

Задача курса состоит в том, чтобы студенты получили сведения о современных взглядах на природу, увидели необходимость как рационального, так и образного отражения в окружающем мире, определили место человека в этом мире, поняли различие между точным знанием, верой, догадками, недобросовестными и тенденциозными интерпретациями наблюдаемых явлений. Этот курс призван содействовать получению широкого базового высшего образования. Для студента особенно принципиально осознание проблем общественной жизни в их связи с основными концепциями и законами естествознания. При этом ключевые этапы развития естествознания показывают, каким образом протекал диалог науки и общества в разные исторические периоды, демонстрируя преемственность и непрерывность в изучении природы. При организации изучения курса наибольший акцент рекомендуется сделать на следующих вопросах: методологии научного познания, используемой как в гуманитарных, так и в естественных науках; месте и роли науки в системе культуры, взаимосвязи естественной и гуманитарной культур; структурным уровням организации материи и выявлении взаимосвязей между различными уровнями ее организации, рассказывать студентам о естественнонаучных методах исследования, применяемых в конкретных областях гуманитарных и естественных наук.

Б1.В.ОД.10 КРАЕВЕДЕНИЕ

Целью краеведческого образования является формирование национального самосознания (национальной и культурной идентичности) и ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края. Задачи краеведческого образования: формирование знаний об истории, культуре, природных особенностях своего региона в общенациональном, общегосударственном контексте; формирование представлений о различных сторонах современной жизни

своего края и его населения, об основных проблемах и перспективах развития региона; развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения истории и культуры края.

Методы обучения в рамках учебной дисциплины «Краеведение» соответствуют общим требованиям к формированию социально-личностных компетенций выпускника. Основными принципами освоения данной дисциплины являются: стимулирование активного творческого мышления, направленность обучения на формирование самостоятельности суждений, мировоззренческой позиции.

Письменные работы в разделе СРС кроме текстовой части должна содержать карту-схему района с указанием крупнейших населенных пунктов, путей сообщения и основных достопримечательностей. Работы должны содержать список населенных пунктов исследуемого района. (См. в Региональном атласе Республики Башкортостан Перечень населенных пунктов Республики Башкортостан с.130-140). Исследовательская работа в виде реферата должна содержать план, список использованных источников и литературы. Поощряется наличие постраничных сносок в тексте. В текстовой части работы должны быть отражены следующие вопросы:

1. Географическое расположение района *(в соответствии с принципами районирования края, изложенными в лекции преподавателя)*.

2. Характеристика путей сообщения (железнодорожная магистраль, наличие автомобильных дорог федерального или республиканского значения), перечень ж/д станций и разъездов, расположенных на территории района. *(см. Карту железных и автомобильных дорог)*. Расстояние от районного центра до Уфы.

3. Характеристика водоемов (рек, притоков, источников, озер, водопадов), расположенных в пределах района *(см. Карту водных ресурсов РБ)*.

4. Характеристика рельефа *(равнина, возвышенность, горная местность)*, особенности животного и растительного мира.

5. Наличие заповедников, заказников, туристских баз, горных приютов, санаториев, домов отдыха, баз отдыха.

6. Этнографическая и демографическая характеристика района. Численность и плотность населения. Этнический состав (какие народы проживают по преимуществу?).

7. Функционируют ли в районе национально-культурные центры, фольклорные ансамбли, культивируются ли на территории района старинные ремесла *(узорное ткачество, вышивка, аппликация, тиснение по коже, чеканка и насечка по металлу, резьба по дереву, выделка войлока, изготовление безворсовых ковров-паласов)*

8. Знаменитые люди района.

9. История района может включать ответы на следующие вопросы: Проводились ли на территории района археологические раскопки? Есть ли памятники археологии: *Курганы, могильники-некрополи, городище, священные рожи, каменные изваяния, камни с надписями – петроглифами*. (См. Археологическую карту Башкирии).

Какие общероссийские или местные исторические события разворачивались на территории района *(например, проходил Тохтамыш, или Тимур, или население участвовало в восстаниях или Крестьянской войне 1773-1775гг. под предводительством Пугачева, район являлся местом проведения торговых ярмарок, до революции в районе действовали водяные мукомольные мельницы, или железодельные или чугунолитейные заводы, Входил ли район в сферу боевых действий времен гражданской войны (бои 25-ой дивизии В.И. Чапаева, рейд Чеверева, рейд Блюхера), поднимались ли антибольшевистские крестьянские (как например, восстание «Черный Орел», развернувшееся на территории Мензелинского. Белебеевского. Бирского, Уфимского районов.)*

Являлся ли изучаемый вами район местом ссылки военнопленных периода Первой и Второй мировой войны. Существовали ли на территории района спецпоселения-

резервации для крестьян, причисленных к категории «кулаков». Был ли район местом ссылки народов Кавказа, Крыма или Немецкого Поволжья?

Есть ли в районе места, называемый «святыми»? (Места явления икон, святые источники, «священные рощи»).

Б1.В.ОД.11 ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Землеведение» призван способствовать усвоению студентами научных знаний в области географии и экологии, помочь им понять основные закономерности природы Земли и взаимосвязь природных явлений. Изучаются все составляющие географической оболочки: атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера. Карта как средство обучения позволяет конкретизировать приобретённые знания, соотнести их с фактическими данными о природе земной поверхности.

Б1.В.ОД.12 РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Курс «Рекреационная деятельность» является важным в подготовке кадров для туристской деятельности, так как он дает им необходимые знания базовых понятий туристско-рекреационному потенциалу. Знания, полученные по данной дисциплине, будут востребованы на этапах написания и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют контрольную работу. Публичная защита контрольной работы способствует развитию у студентов устной речи, умения выражать свои мысли, продвигать регион на туристском рынке, расширяет профессиональный кругозор. Основные требования к контрольной работе:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
- 2.Фактографическая основа.
- 3.Практическая направленность.
- 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
- 5.Грамотность изложения.
- 6.Правильность оформления.
- 7.Самостоятельность темы.
- 8.Полнота раскрытия темы.
- 9.Приложения (1-2).
- 10.Литература (не менее 20 источников)

Б1.В.ОД.13 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Для закрепления знаний по программе «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» предусмотрена подготовка к контрольной работе. Конкретные требования к содержанию и структуре работы определяются спецификой дисциплины. Это в общем случае представляет собой текстовый документ, объемом 15-40 страниц печатного текста. Допускается оформление в виде графического материала, а также в форме презентации.

Текстовый документ должен включать в себя следующие обязательные разделы: цель и задачи работы; основную часть работы, структура которой зависит от его (ее) характера и специфики дисциплины; заключение; список литературы. Возможно наличие приложений в виде иллюстративных, графических, расчетных и других вспомогательных материалов.

Защита работы является заключительным этапом, является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение СРС дисциплины.

При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание работы;

- умение обосновать выбранные пути и методы реализации работы – методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету.

Б1.В.ОД.14 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ

Учебный курс «Профессиональная этика и этикет» призван способствовать формированию деловых качеств студента, развитию навыков общения. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Этика общения», «Основы профессиональной этики» где используются такие формы работы, как просмотр и обсуждение учебных и художественных фильмов.

Курс развивает знания в области деловой этики и этикета, нравственных условий деловой активности. Цель курса в изучении норм, составляющих основу профессиональной этики, основных правил, входящих в культуру общения.

Задачи курса:

студент должен понимать суть этики, в том числе деловой и профессиональной, их место и роль в жизни человека и общества; иметь представление о компонентах профессиональной морали, возникновении и развитии норм профессиональной этики, о способах формирования профессионально - нравственных ценностей, норм и знаний, о механизмах передачи их в качестве духовно - нравственного опыта;

уметь проводить анализ этико-эстетических явлений в профессиональной и вне профессиональной деятельности;

Б1.В.ОД.15 БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ

В процессе изучения дисциплины студентам даются знания о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, по организации и проведению походов.

При изучении дисциплины следует обращать внимание студентов на ее прикладной характер. Указывать, что теоретические положения и практические навыки могут быть использованы ими не только в их будущей деятельности, при организации турпоходов, но и в жизни. Для лекционных и практических занятий разработано мультимедийное сопровождение.

Самостоятельная работа студентов проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Реализация образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается доступом студентов к библиотечным фондам. Кроме того, на кафедре организована аудитория для СРС, где имеется дополнительная литература, многолетние подшивка журналов ОБЖ, безопасность жизнедеятельности, медицинской газеты и др., а также учебные плакаты и рефераты по различным темам.

Б1.В.ОД.16 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

В ходе изучения курса у студентов формируется умение войти в контакт, и знание значений невербальных проявлений, и механизмы формирования эмпатии, и умение убеждать, быть выразительным, держать себя с достоинством и многое другое. Отдельным звеном в формировании имиджа работника выделяется здоровый образ жизни и способность к саморегуляции собственного психического состояния при стрессах, конфликтах и других неблагоприятных состояниях. Таким образом, «Психологический практикум» для будущих работников сферы туризма, имеющий своей главной целью формирование психически здоровой и психологически грамотной личности будущих специалистов, призван дать им основные знания и навыки по построению гармоничных отношений с самим собой, а также с другими людьми - заказчиками услуг. Лекции знакомят студентов с основными идеями, концепциями, взглядами предметной области. На практических занятиях студенты приобретают практические навыки. Рекомендуется

использовать различные психологические методики, тесты, упражнения, тренинги, которые способствуют закреплению теоретических знаний, стимулируют потребность в саморазвитии. Занятие по теме «Психология общения» проводится в интерактивной форме (ролевая игра, кейсы).

В СРС определены четыре вида работы: аннотирование литературы, конспектирование и подготовка реферата и доклада. Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме. Из списка дополнительной литературы. 5 источников.

Конспектирование литературы. Из списка дополнительной литературы. 5 источников. Сам термин «конспект» означает краткое изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т» д. Важным является возможность обращения к конспекту с целью более глубокого или нового (под новым углом зрения) осмысления законспектированного материала. Для этого конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. При конспектировании требуется ясность и краткость записей. Краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект превращается в заметки по поводу прочитанной книги. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала. Для того чтобы иметь возможность при последующей работе с конспектом записывать свои замечания и рассуждения, лучше всего конспектировать только на одной стороне листа, оставляя вторую пустой. При конспектировании полезно изучаемый источник читать по меньшей мере два раза. При первом чтении складывается общее впечатление о работе, при втором выделяется главное содержание, которое и заносится в конспект.

Подготовка реферата или доклада. Реферативные работы, как и научный доклад, могут быть трех видов: 1) критическая рецензия на научную работу, 2) аналитический обзор исследований по теме, 3) критический анализ дискуссии. Структура реферата определяется его видом.

Критическая рецензия на научную работу

- а) обоснование актуальности рецензируемой работы;
- б) краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы (позиция автора не всегда прослеживается достаточно четко, она может присутствовать как бы в скрытом виде. В этом случае автору реферата следует попытаться выделить и аргументировать ее; в некоторых работах отсутствует теория, излагается лишь эмпирический материал — следует отметить и это;
- в) критический анализ теоретической позиции автора с точки зрения методологических, философских положений и (если есть такая возможность) в сопоставлении с теоретическими взглядами других ученых;
- г) критический анализ доказательств гипотезы, доказательства могут быть теоретическими и экспериментальными. В первом случае следует проанализировать их логику, во втором — обоснованность выбора методики эксперимента (эксперимент может не доказывать, а лишь соответствовать или не противоречить гипотезе), методическую грамотность процедуры эксперимента, выбор условий его проведения, достаточность учета факторов, которые могут влиять на изучаемые явления, обоснованность и достаточность математической обработки;
- д) особенности изложения: ясность или путанность, достаточная или недостаточная полнота (особенно при изложении экспериментальных данных);
- е) выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа, что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что - неправильно.

Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко; а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты (в каких конкретно экспериментах) стоят за обобщенными выводами. В противном случае легко впасть в ложное противоречие или сделать ложный вывод об общности имеющихся в литературе данных. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению. *Критический анализ дискуссии* представляет собой более глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-то вопросу. Главная его цель - выявить существо спора. Для этого требуется внимательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и (или) теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему. Определив вид реферативной работы, следует составить план и обсудить его с преподавателем. После этого можно приступить к написанию текста реферата.

Б1.В.ОД.17 РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Дисциплина «Речевая коммуникация» носит междисциплинарный характер, что позволяет систематизировать и синтезировать знания студентов в области психологии, социологии, философии, русского языка и культуры речи. Вместе с тем курс «Речевая коммуникация» нацелен на обучение студентов умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Значение данного учебного курса для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью коммуникации в обществе, в производственной и культурной деятельности человека. Способность устанавливать контакт с собеседником, быстро и адекватно воспринимать речь окружающих, грамотно реагировать на нее, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме, демонстрация уверенного владения родным языком, необходимы бакалавру в любой области.

Эффективность освоения данной дисциплины призваны обеспечить: 1) расширение тезауруса студентов в процессе конспектирования научных статей, разделов учебников, монографий, составления индивидуальных словарей терминов; 2) организация коммуникативных тренингов и ролевых игр во время практических занятий; 3) выполнение студентами творческих заданий для самостоятельной работы.

Б1.В.ОД.18 МИРОВАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

Изучение дисциплины выстроено по концентрической модели. Тематика самостоятельной работы повторяет тематику лекционного блока и семинарских занятий, логика построения которой существенно дополняет практический блок и рассматривается, как его внеаудиторное продолжение.

В целях реализации компетентностного подхода предлагается использование активных методов обучения: технология позиционного обучения, дискуссии, совместное обсуждение, работа в микрогруппах.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Мировая культура и искусство»;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, искусствоведческую, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Б1.В.ОД.19 ОСНОВЫ ТУРИЗМА

Программа дисциплины «Основы туризма» рассчитана на 72 часов. Для закрепления знаний программой предусмотрены самостоятельная работа: работа над источниками по темам программы, решение ситуационных задач. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов к объектам туристической индустрии.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Б1.В.ОД.20 ЭКОНОМИКА ТУРИСТСКОГО РЫНКА

Изучение курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий, например, в области концепций маркетинга, истории развития маркетинга, системы управления в маркетинге, факторов внешней и внутренней среды.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем, а именно «Теоретические основы туристского рынка», «Туристское предприятие и его место в туристической индустрии» и другие.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение семинарских занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся. Для этого в учебном процессе предусматривается использование различных форм и методов обучения, в частности использование интерактивных форм проведения занятий по темам «Теоретические основы экономики туристского рынка» (разработка оценочных средств; интеллект-карт), «Туристское предприятие, его место в туристической индустрии» (разработка презентации), «Расчет затрат в деятельности предприятия туристской индустрии» (анализ источников и показателей).

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики, рекомендованных источников. Преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Самостоятельная работа студента - это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;

- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы

для решения поставленных задач;

- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

В рамках проведения самостоятельной работы студентам предоставляется комплект заданий для их решения и последующей презентации, обсуждение выполненных работ в малых группах или на круглом столе.

Целью данного этапа обучения является развитие навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, сбора, анализа и систематизации информации. Цель подготовки реферата – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. В ходе изучения курса студент должен выполнить анализ объектов туристской индустрии.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист - титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержатся план реферата, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работе, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты самостоятельно выбирает тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по работе. В случае неудовлетворительной оценки работа выдается студентам на доработку. Работа должна быть выполнена с помощью современных средств оргтехники.

Б1. В. ОД.21 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ

Для изучения дисциплины необходимы знания основных понятий сервисной деятельности и ее технологий с целью обслуживания клиентов в области социально-культурной сферы и туристской деятельности, в освоении которых помогут учебные пособия и словари. Изучение дисциплины базируется на основных научных и практических достижениях в области сервиса, разработки и реализации услуг для удовлетворения потребностей человека и продвижения разработанной услуги на потребительский рынок, применяемых предприятиями сервиса на основе договорных отношений с потребителями услуг и диктуемых потребителем спросом. Вместе с тем задача студента – реализовать полученные теоретические и практические знания по сервисной деятельности и ее технологиям в социально-культурной сфере и туризме в конкретной практической деятельности, связанной с проектированием услуги и продвижением ее на туристский рынок.

Знания, навыки и умения, приобретенные при изучении дисциплины, будут использоваться при выполнении практических работ, а также в практической деятельности специалиста при выполнении производственно – технологических функций, реализуемых в сфере туризма.

Последовательность изучения дисциплины основывается на следующих принципах:

- излагаются основные понятия, основы теории по каждой теме дисциплины;
- рассматриваются основные особенности соответствующих направлений, реализуемых на предприятиях и учреждениях сервиса;
- рассматриваются основные технические и технологические характеристики наиболее распространенных видов и категорий услуг и предприятий, реализующих эти услуги путем профессиональной деятельности своих сотрудников в соответствии со специализацией данного предприятия;
- рассматриваются направления повышения технологического уровня услуг;
- рассматриваются достоинства и недостатки в разработке и организации сервисного обслуживания клиентов, реализуемых в практической деятельности на различных предприятиях и учреждениях сервиса;
- рассматриваются варианты технологического проектирования деятельности сервисных предприятий для реализации целей и задач предприятий с помощью необходимых технологий на основе применения комплекса средств в зависимости от типа предприятия, его мощности, внешних и внутренних условий и т.п.
- в ходе изучения дисциплины организуются выездные практические занятия, позволяющие на практике реализовать полученные знания, провести анализ мероприятий и получить конкретные практические навыки в разработке услуг, их проектировании, обеспечении различными материально-техническими средствами, особенностями оказания услуг, приобретения первичных практических организационных навыков профессиональной деятельности в различных видах сервисной деятельности.

Особенности технологических решений, методики расчетов, методы экспериментального определения технологических характеристик услуг, организации предприятий сервиса, методы и управленческие связи, применяемые на предприятиях и учреждениях различных видов сервиса изучаются и закрепляются в выполнении лабораторных и практических работ и реализуются в раскрытии темы в дальнейших курсовых работах.

Б1.В.ОД.22 ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Дисциплина «Этногеография» направлена на достижение важной цели: познакомить студентов с основами современной теории этноса и показать этнические особенности населения Башкортостана. Для достижения этой цели должны быть выполнены следующие задачи:

- формирование системы знаний об этносе;
- знакомство с основными особенностями размещения этносов и этнических процессов;
- изучение общих черт географии этносов в РБ и истории ее формирования.

Предусмотрено сочетание лекционных и самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Этногеография»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, искусствоведческую, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Б1.В.ОД.23 ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ

Дисциплина «Транспортное обеспечение в туризме» направлена на подготовку бакалавров к деятельности по организации транспортного обслуживания туристов. Лекционный теоретический курс ориентирует студентов в вопросах современного состояния транспортной системы обслуживания туристов; классификации транспортных путешествий и транспортных средств; организации туристских перевозок авиационным, железнодорожным, автомобильным, водным и транспортом. Рассматриваются вопросы правового обеспечения перевозок в международном и внутреннем сообщении, специфики сервиса по каждому виду транспортных путешествий, технологии перевозки и обслуживания, юридических аспектов организации транспортного обслуживания.

Б1.В.ОД.24 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ТУРИЗМЕ

Учебная дисциплина «Правовое регулирование в туризме» участвует в формировании общих, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем применения соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности.

Во время семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты

Б1.В.ОД.25 РЕКЛАМА В ТУРИЗМЕ

Рекомендуется изучение дисциплины по трем разделам: реклама в системе общественных отношений, реклама в системе маркетинговых коммуникаций, реклама в индустрии туризма. Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных заданий, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельными посещениями студентами текущих рекламных мероприятий (выставка «Спорт. Туризм. Отдых. Здравницы») с проведением их критического анализа. Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Реклама в туризме»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Б1.В.ОД.26 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью организации работы по дисциплине является углубление изучения теоретических и методических вопросов документационного обеспечения туристической деятельности, оказание методической помощи в подготовке докладов, осуществление контроля за самостоятельной работой студентов в области изучения законодательно-нормативных документов и рекомендуемой специальной литературы.

Дисциплину следует осваивать посредством сочетания лекционных занятий и практических работ. Особый акцент необходимо делать на практическое закрепление материала, на развитие навыков оформления документации, анализа управленческих ситуаций, законодательных актов, организационно-правовых документов.

Семинары могут быть посвящены более подробному рассмотрению законодательства в изучаемой области, особенностям работы с отдельными видами документации по части создания, оформления и применения, а также рассмотрению отдельных этапов документооборота. Цель практических занятий – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, и формирование практических навыков ведения документации, выполнения ключевых технологических операций в работе с документами.

Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятиям. Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Б1.В.ОД.27 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской деятельности и приобретение практических умений и навыков работы в туристической индустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации туристской деятельности;
- развитие навыков оформления проектов, текстовой информации и подготовки презентации.

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используется как текущий контроль КСР, так и промежуточный контроль (зачет) по дисциплине.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад) и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты).

Б1.В.ОД.28 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской деятельности и приобретение практических умений и навыков работы в туристской индустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;
- развитие навыков оформления проектов, текстовой информации и подготовки презентации.

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий.

Б1.В.ОД.29 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология управления – комплексная, междисциплинарная отрасль, направленная на изучение закономерностей и механизмов управленческой деятельности, субъектов организационного процесса. Логика дисциплины основана на эволюции подходов к управленческой деятельности: от процесса управления к субъектам, от субъектов к ситуации управления. В рамках процессного подхода внимание уделяется специфике самого управления, осуществлению функций управления. Системный подход вводит рассмотрение понятий «организация», «организационная культура», «персонал». Ситуационный – стили руководства, принятие решений, методы управления персоналом. Целесообразно включение раздела «Методы и технологии работы с персоналом в экскурсионной деятельности», отражающий современные тенденции в изучаемой практике управления.

При рассмотрении учебных тем, подготовке к итоговому зачету по курсу «Психология управления в экскурсионной деятельности» необходимо исходить из следующих двух принципиальных положений. *Во-первых*, данная учебная дисциплина носит ярко выраженный прикладной характер. Практически все рассматриваемые здесь проблемы и методы их решения обнаруживают все большую актуальность в условиях проведения крупномасштабных социально-экономических преобразований, реформирования целых отраслей и отдельных предприятий. Все это ведет к привлечению все более широкого круга работников и специалистов к решению сложных управленческих задач, к неуклонному возрастанию значимости овладения и использования психологическими закономерностями эффективного управления. *Во-вторых*, сама комплексность и многоаспектность управленческих проблем обуславливает то, что «Психология управления в экскурсионной деятельности» относится к числу наиболее интегративных отраслей современной психологической науки. Практически с каждой отраслью психологии прослеживаются достаточно четкие взаимосвязи. Но все же можно выделить три наиболее близкие, «родственные» отрасли: это общая психология, закладывающая фундаментальные общепсихологические понятия и закономерности; социальная психология, изучающая закономерности формирования и развития социальных и производственных групп; психология личности, в сфере компетенции

которой находятся механизмы личностного и профессионального становления руководителей.

Таким образом, «Психология управления в экскурсионной деятельности» нацелена на решение практических задач с использованием разработок других отраслей психологической теории и практики.

Следует уделить особое внимание вопросам, связанным с психологией экскурсионной деятельности, а также методическим приемам ведения экскурсий.

Б1.В.ОД.30 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельной разработкой индивидуальных и контрольных текстов экскурсий, моделированием различных ситуаций делового общения.

Целью организации индивидуальной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является углубление изучения теоретических и методических вопросов, осуществление контроля за самостоятельной работой студентов в области изучения рекомендуемой специальной литературы.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины включает в себя: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в программе, работу студентов в ходе проведения практик. Студентам рекомендуется запоминать наиболее значимые положения тем и закреплять, расширять знания в ходе практик.

Для более глубокого и эффективного изучения и усвоения материала студенты могут пользоваться словарём терминов и определений.

Б1.В.ОД.31 РЫНОК ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ

Целью данного этапа обучения является развитие навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, сбора, анализа и систематизации информации, научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. В ходе изучения курса студент должен выполнить анализ объектов туристской индустрии.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист - титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержатся план реферата, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников). Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работе, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты самостоятельно выбирает тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по работе. В случае неудовлетворительной оценки работа выдается студентам на доработку. Работа должна быть выполнена с помощью современных средств оргтехники.

Основные требования к контрольным работам:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
- 2.Фактографическая основа.
- 3.Практическая направленность.
- 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
- 5.Грамотность изложения.
- 6.Правильность оформления.
- 7.Самостоятельность темы.
- 8.Полнота раскрытия темы.
- 9.Приложения (1-2).
- 10.Литература (не менее 10 источников).

Б1.В.ОД.32 СЕРВИСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельным знакомством студентов с особенностями функционирования предприятий сферы экскурсионного сервиса и анализом их работы. Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов. Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Б1.В.ОД.33 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

«Спортивно-оздоровительный туризм» готовит студентов к деятельности по организации и проведению активных туров для разных категорий туристов, что является одной из отраслей специализации регионального туризма. При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют презентацию по темам, изучение которых способствует развитию у них навыков поиска, отбора и анализа информации по своему региону и использованию ее в туристской практике.

Б1.В.ДВ.1.1 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Основная цель - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

Начинать изучение курса необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении желательно параллельно вести конспект, занося в него все основные слова, а также впервые встретившиеся слова с краткими пояснениями их сущности. По возможности стараться систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

Б1.В.ДВ.1.2 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК

Основная цель - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

Начинать изучение курса необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении желательно параллельно вести конспект, занося в него все основные слова, а также впервые встретившиеся слова с краткими пояснениями их сущности. По возможности стараться систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Вникание в сущность того или иного вопроса – это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

Закончив изучение курса, выполняются задания контрольных работ, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом надо стараться не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать материал.

Б1.В.ДВ.2.1 КУЛЬТУРА НАРОДОВ РБ

Данный курс желательно дополнить посещением музеев, мастерских народных мастеров, концертов коллективов Башкортостана, праздников народного и профессионального искусства.

Как известно, культура и этнос охватывают все сферы общественной жизни. Поэтому студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести тетрадь, где отмечать все новые термины. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Б1.В.ДВ.2.2 ИСТОРИЯ РБ

Дисциплина «История Республики Башкортостан» дает представление об истории нашей республики и её месте в истории России.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями выразившими основные тенденции общественного развития; революции и масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

Студент, осваивающий курс «Истории Республики Башкортостан» также должен помнить о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому при анализе того или иного процесса необходимо, в первую очередь, определить его причины, выявить основные факты, и, в заключении, подвести итоги.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести тетрадь, где отмечать все новые термины. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Б1.В.ДВ.3.1 ОБЗОРНЫЕ ЭКСКУРСИИ

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской услуги и приобретение практических умений и навыков работы в туриндустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;
- развитие навыков оформления методической разработки.

Методическая разработка – документ, который определяет, как провести экскурсию, как лучше организовать показ объектов, какую методику и технику ведения следует применить, чтобы экскурсия прошла интересно и эффективно. Методическая разработка излагает требования экскурсионной методики с учетом особенностей

демонстрируемых объектов и содержания излагаемого материала. Она дисциплинирует экскурсовода и должна отвечать следующим требованиям: подсказать экскурсоводу пути для раскрытия темы; вооружить его наиболее эффективными методическими приемами показа и рассказа; содержать четкие рекомендации по вопросам организации экскурсии; учитывать интересы определенной группы экскурсантов (при наличии вариантов экскурсии); соединять показ и рассказ в единое целое.

Методическая разработка составляется на каждую тему экскурсии, в том числе и при дифференцированном подходе к подготовке и проведению экскурсии. В вариантах методической разработки находят отражение возрастные, профессиональные и другие интересы экскурсантов, особенности методики ее проведения.

Оформление методической разработки:

– на титульном листе располагаются данные: наименование экскурсионного учреждения, название темы экскурсии, вид экскурсии, протяженность маршрута, продолжительность в академических часах, состав экскурсантов, фамилии и должности составителей, дата утверждения экскурсии руководителем экскурсионного учреждения;

– на следующей странице излагаются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии.

Методическая разработка состоит из трех разделов: вступления, основной части и заключения. Вступление и заключение не разносятся по графам. Вступление включает в себя: познакомиться с группой, назвать имена экскурсовода и водителя, затем напомнить экскурсантам правила поведения в автобусе, предупредив их, что задавать вопросы и делиться впечатлениями они смогут, когда будет предоставлено для этого время.

В информационной части необходимо назвать тему, маршрут, продолжительность экскурсии, вызвать интерес к теме, привлечь внимание экскурсантов. Место посадки группы определяется в рабочем порядке совместно с заказчиком, место начала экскурсии определяется методической разработкой.

Эффективность методической разработки зависит от правильного заполнения всех пунктов.

Размер разработки – 6–12 страниц машинописного текста. Объем документа зависит от количества экскурсионных объектов, числа подтем, продолжительности экскурсии по времени и протяженности маршрута.

Б1.В.ДВ.3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской услуги и приобретение практических умений и навыков работы в туристской индустрии.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;

- развитие навыков оформления методической разработки.

Методическая разработка составляется на каждую тему экскурсии, в том числе и при дифференцированном подходе к подготовке и проведению экскурсии. В вариантах методической разработки находят отражение возрастные, профессиональные и другие интересы экскурсантов, особенности методики ее проведения.

Б1.В.ДВ.4.1 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Данная дисциплина направлена на изложение современных подходов к изучению развития психики в онтогенезе. Материал дисциплины отражен в четырех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного

контроля разделах: Введение в возрастную психологию; Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии; Психическое развитие в разные возрастные периоды; Психологическое сопровождение развития человека.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности развития психики, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на практических занятиях по курсу «Возрастная психология». С нашей точки зрения, учебный материал не может лишь репродуктивно усваиваться студентами, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности.

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. После чего, раскрывается понятие психологическое сопровождение и акцентируется возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Изучением динамики развития деятельности, личности, общения и основных психических функций в онтогенезе завершается изучение курса.

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения зачета.

Б1.В.ДВ.4.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса, меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса – помощь студентам в создании аналитического

подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии – проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

Б1.В.ДВ.5.1 МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

Учебный курс призван способствовать формированию умений ориентироваться в различных ситуациях. Изучение курса строится на изложении лекционного материала и практических занятий. Логика изложения материала подразумевает, что часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме «Основные этапы музейного дела в РФ», где используются такие формы работы, как защита электронных презентаций.

Б1.В.ДВ.5.2 МУЗЕИ РБ

Учебный курс призван способствовать формированию умений ориентироваться в различных ситуациях. Изучение курса строится на изложении лекционного материала и практических занятий. Логика изложения материала подразумевает, что часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме «Профильные группы музеев Башкирии», где используются такие формы работы, как защита электронных презентаций.

Б1.В.ДВ.6.1 ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской услуги и приобретение практических умений и навыков работы в туриндустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;

- развитие навыков оформления методической разработки.

Методическая разработка – документ, который определяет, как провести экскурсию, как лучше организовать показ объектов, какую методику и технику ведения следует применить, чтобы экскурсия прошла интересно и эффективно. Методическая разработка излагает требования экскурсионной методики с учетом особенностей демонстрируемых объектов и содержания излагаемого материала. Она дисциплинирует экскурсовода и должна отвечать следующим требованиям: подсказать экскурсоводу пути для раскрытия темы; вооружить его наиболее эффективными методическими приемами показа и рассказа; содержать четкие рекомендации по вопросам организации экскурсии; учитывать интересы определенной группы экскурсантов (при наличии вариантов экскурсии); соединять показ и рассказ в единое целое.

Методическая разработка составляется на каждую тему экскурсии, в том числе и при дифференцированном подходе к подготовке и проведению экскурсии. В вариантах методической разработки находят отражение возрастные, профессиональные и другие интересы экскурсантов, особенности методики ее проведения.

Оформление методической разработки:

– на титульном листе располагаются данные: наименование экскурсионного учреждения, название темы экскурсии, вид экскурсии, протяженность маршрута, продолжительность в академических часах, состав экскурсантов, фамилии и должности составителей, дата утверждения экскурсии руководителем экскурсионного учреждения;

– на следующей странице излагаются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии.

Методическая разработка состоит из трех разделов: вступления, основной части и заключения. Вступление и заключение не разносятся по графам. Вступление включает в себя: познакомиться с группой, назвать имена экскурсовода и водителя, затем напомнить экскурсантам правила поведения в автобусе, предупредив их, что задавать вопросы и делиться впечатлениями они смогут, когда будет предоставлено для этого время.

В информационной части необходимо назвать тему, маршрут, продолжительность экскурсии, вызвать интерес к теме, привлечь внимание экскурсантов. Место посадки группы определяется в рабочем порядке совместно с заказчиком, место начала экскурсии определяется методической разработкой.

Эффективность методической разработки зависит от правильного заполнения всех пунктов.

Размер разработки – 6–12 страниц машинописного текста. Объем документа зависит от количества экскурсионных объектов, числа подтем, продолжительности экскурсии по времени и протяженности маршрута.

Б1.В.ДВ.6.2 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской услуги и приобретение практических умений и навыков работы в туристской индустрии.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;

- развитие навыков оформления методической разработки.

Б1.В.ДВ.7.1 ИСТОРИЯ ГОРОДОВ

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельным знакомством студентов с историческим наследием региона и использованием полученных знаний в экскурсионной работе. Учебный курс призван способствовать формированию умений ориентироваться в различных ситуациях. Изучение курса строится на изложении лекционного материала и практических занятий. Логика изложения материала подразумевает, что часть занятий проводится в интерактивной форме - защита презентаций.

Б1.В.ДВ.7.2 ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению

индивидуальных заданий. Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Б1.В.ДВ.8.1 СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ТУРИЗМЕ

Учебный курс «Статистическая обработка данных» способствует развитию логического мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области статистических методов обработки информации. Логика изложения материала подразумевает совмещение теоретических занятий в форме лекций и практических занятий по применению теоретических основ в практической профессионально-направленной деятельности. На практических занятиях используются такие формы работы, как решение задач микрогруппами и индивидуальная работа.

Лекционный материал выстраивается с учетом центральной роли математики и ее прикладное значение в области туристской индустрии. На практических занятиях подбираются задачи с учетом профессионально-направленной деятельности.

Б1.В.ДВ.8.2 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Учебный курс «Компьютерные технологии обработки данных» способствует развитию логического мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области компьютерных технологий. Логика изложения материала подразумевает совмещение теоретических занятий в форме лекций и практических занятий по применению теоретических основ в практической профессионально-направленной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме по темам «Математическая обработка информации с использованием встроенных формул MS Excel.», где используются такие формы работы, как мозговой штурм, решение задач микрогруппами.

Б1.В.ДВ.9.1 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Изучение дисциплины проводится по принципам структурно-функциональной организации компонентов окружающей среды, взаимоотношений компонентов среды и основных экологических факторов. Предусмотрено сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных практических заданий. Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов и предполагает анализ дополнительной литературы, подготовку конспектов и докладов и КР.

Б1.В.ДВ.9.2 ЭКОЛОГИЯ РБ

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология РБ» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология РБ» обусловлена необходимостью формирования экоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую

среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

Реализация программы осуществляется образовательным учреждением в рамках лекционной и семинарской форм занятий и самостоятельной работы студентов.

Б1.В.ДВ.10.1 ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ РБ

Курс «Туристские ресурсы РБ» является важным в подготовке кадров для сферы туризма, так как он дает им необходимые знания базовых понятий по туристскому ресурсоведению, а также знакомит студентов туристско-рекреационным потенциалом Башкортостана. Знания, полученные по данной дисциплине, будут востребованы на этапах написания и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Краткий лекционный курс дополняется самостоятельными работами, на которых студенты учатся работать с профессионально-ориентированными источниками (анализ текста и картографического материала, обобщение изученного, построение таблиц, графиков, подготовка выводов). В рамках контрольной работы необходимо составить характеристику состояния и перспектив развития туристской отрасли субъекта Республики.

Б1.В.ДВ.10.2 РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Курс «Региональные особенности туристского природопользования» является важным в подготовке кадров для туристской деятельности, так как он дает им необходимые знания базовых понятий по туристскому ресурсоведению, а также знакомит студентов с туристско-рекреационным потенциалом Башкортостана. Знания, полученные по данной дисциплине, будут востребованы на этапах написания и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют и защищают КР (презентация). Публичная защита рефератов способствует развитию у студентов устной речи, умения выражать свои мысли, продвигать регион на туристском рынке, расширяет профессиональный кругозор.

Б1.В.ДВ.11.1 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Преподавание предмета должно быть построено в соответствии с двумя основными направлениями реализации дисциплины. Первым из них является генерализирующее направление, позволяющее определить место здорового образа жизни в системе наук, ее цель, задачи и основные направления ЗОЖ.

Второе – практико-ориентированное направление – воплощает конкретные представления о здоровом образе жизни, культуре здоровья в различных социальных учреждениях с учетом накопленного опыта по охране и укреплению здоровья как в России, так и за рубежом. Профессиональная деятельность в сфере оздоровления подразумевает его профессиональную компетентность в самодиагностике, самоизменении, самооценке и самоанализе. Раздел об формировании ЗОЖ помогает будущему специалисту организовать здоровьесберегающую среду.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют интерактивные формы учебного процесса, таких как, мультимедийные презентации на лекционных и практических занятиях, решение ситуационных задач, обучение методам самодиагностики и самоконтроля на практических занятиях, практико-ориентированные семинары и др.

Б1.В.ДВ.11.2 ВАЛЕОЛОГИЯ

Преподавание предмета должно быть построено в соответствии с двумя основными направлениями реализации дисциплины. Первым из них является генерализирующее направление, позволяющее определить место здорового образа жизни в системе наук, ее

цель, задачи и основные направления Валеологии. Второе – практико-ориентированное направление – воплощает конкретные представления о здоровом образе жизни, культуре здоровья в различных социальных учреждениях с учетом накопленного опыта по охране и укреплению здоровья как в России, так и зарубежом. Профессиональная деятельность в сфере оздоровления подразумевает его профессиональную компетентность в самодиагностике, самоизменении, самооценке и самоанализе.

Б1.В.ДВ.12.1 СОЦИАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

Для закрепления теоретических знаний программой предусмотрены практические занятия в центрах, реализующих социальные программы. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, поскольку невозможно в полном объеме отразить все аспекты социального туризма.

Б1.В.ДВ.12.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ С ЛОЖВ

Знания, полученные при изучении дисциплины «Особенности организации туристской работы с ЛОЖВ» являются основой для погружения в область будущей профессиональной, позволяют быстрее адаптироваться в профессиональной среде специалистов в области туризма.

Для закрепления знаний программой предусмотрены практические занятия. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, поскольку невозможно в полном объеме отразить все аспекты занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

Для более глубокого и эффективного изучения и усвоения материала студенты могут пользоваться словарём терминов и определений.

Цель контрольной работы – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал исторического характера, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии.

Контрольная работа выполняется в форме реферата на альбомных листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист – титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержатся план реферата, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работе, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты выбирают самостоятельно тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по контрольной работе. В случае неудовлетворительной оценки работа выдается студентам на доработку. Контрольная

работа должна быть написана разборчиво и аккуратно либо выполнена с помощью современных средств оргтехники.

Основные требования к контрольным работам:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
 - 2.Фактографическая основа.
 - 3.Практическая направленность.
 - 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
 - 5.Грамотность изложения.
 - 6.Правильность оформления.
 - 7.Самостоятельность темы.
 - 8.Полнота раскрытия темы.
 - 9.Приложения (1-2).
 - 10.Литература (не менее 10 источников).
туристской деятельности ЛОЖВ.
- Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных

Б1.В.ДВ.13.1 АНИМАЦИЯ В ТУРИЗМЕ

Изучение дисциплины Анимация в туризме предполагает анализ сценариев мероприятий, как вариант: туров выходного дня с участием аниматоров, сценариев игр для спортивно-оздоровительных мероприятий, коллективных игр, и пр. Поощряется посещение занятий в Республиканском центре подготовки вожатых «Перспектива» имени Екатерины Поспеловой. На практических занятиях по данному предмету закладываются основы знаний по всем темам, изучается опыт регионов, городов, отдельных организаций. Самостоятельная работа организуется с использованием опыта РДООЦТКиЭ, ТРК «Гостинный двор», Городского дворца культуры, ЦПО им. И.Якутова.

Цель СРС – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. Выполнение контрольных работ позволяет привить студентам навыки литературного анализа.

Б1.В.ДВ.13.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА

На занятиях по данной дисциплине закладываются теоретические основы понимания и организации досуговой деятельности. Первый раздел является основополагающим в развитии профессиональной позиции и мышления будущего организатора досуговой деятельности. Студенту важно усвоить основные понятия, специфические особенности досуга и осознать социально-педагогическую ценность данного вида деятельности. При изучении темы необходимо глубоко проанализировать возможный характер досуговой деятельности и ее уровни, для того чтобы посредством соответствующих методик повышать нравственный и культурный уровень развития человека и осуществлять целенаправленный процесс перевода досуговой деятельности на более высокий уровень.

Второй раздел требует от студента обобщенного видения игровой деятельности. Необходимо усвоить понятие игры как формы досуговой деятельности и иметь представление о существующих концептуальных подходах к ее определению. Студент должен иметь четкое представление о педагогическом эффекте игры, возможностях ее применения на разных возрастных этапах. При изучении темы нужно обращать внимание на методику организации и проведения игры, главные моменты которые должен соблюдать ведущий. Предполагается апробация основных игротехнических приемов в рамках деловой игры и решения педагогических ситуаций. Для более глубокого усвоения

материала необходимо регулярная отработка данных техник в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

При изучении третьего раздела студент должен опираться на знания возрастных особенностей, так как они обуславливают выбор методов и форм досугового мероприятия. Студент должен изучить виды игровых программ, отличительные особенности каждой из них, специфические правила и условия их организации и проведения. Студент должен овладеть умениями написания сценария досуговой программы; методикой подготовки и проведение игр с различной аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Данная тема является заключительной и интегрирует в себе содержание предыдущих тем и поэтому требует от студента особого подхода к подготовке практических занятий.

Б1.В.ДВ.14.1 ПАМЯТНИКИ АРХЕОЛОГИИ

Дисциплина «Памятники археологии» обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельным знакомством студентов с археологическим наследием региона и использованием полученных знаний в экскурсионной работе.

Цель контрольной работы – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал исторического характера, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. В ходе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

Б1.В.ДВ.14.2 ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельным знакомством студентов с археологическим наследием региона и использованием полученных знаний в экскурсионной работе.

Цель контрольной работы – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал исторического характера, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. В ходе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из

рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

Б1.В.ДВ.15.1 ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины «Выставочная деятельность» происходит с использованием лекционных занятий, которые формируют базовые теоретические знания.

Курс состоит из логически связанных между собой разделов, которые предполагают ознакомление и введение студентов в проблемы организации и технологии выставочной деятельности, формирование практики управления выставочной деятельности.

Цель практических занятий – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, и формирование практических навыков организации выставочной деятельности, выполнения ключевых технологических операций.

Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятиям.

Целью организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является углубление изучения теоретических и методических вопросов выставочной деятельности, оказание методической помощи в подготовке проекта, осуществление контроля за самостоятельной работой студентов в области изучения законодательно-нормативных документов и рекомендуемой специальной литературы.

В течение периода изучения дисциплины каждым студентом должен быть подготовлен проект. Основные положения проекта фиксируются студентами и обсуждаются. Распределение тем между студентами осуществляется по согласованию с преподавателем, ведущим практические занятия.

Б1.В.ДВ.15.2 РЫНОК ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

Рекомендуется изучение дисциплины по трем разделам: маркетинговые исследования туристского рынка; сегментация туристского рынка; туристский спрос и туристское предложение. Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, рассмотрением проблемных ситуаций, связанных с анализом рынка туристских услуг.

Основными показателями и оценочными средствами текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине являются:

- участие студентов во всех видах аудиторных занятий и мониторинг участия;
- практические задания и уровень (качество) их исполнения, которые позволяют контролировать все основные темы, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины;
- балльно-рейтинговая система оценки.

Б1.В.ДВ.16.1 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Актуальность изучения дисциплины «Экологический туризм» обусловлена необходимостью формирования экоцентричного мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение

экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

Реализация программы осуществляется образовательным учреждением в рамках лекционной и практической форм занятий, внеурочной деятельности и самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии.

Б1.В.ДВ.16.2 ИСТОРИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

В рамках дисциплины «История туризма и экскурсоведение» студенты знакомятся с историей туристского движения в мире, экскурсионного направления, как главной составляющей туристского продукта. Большое внимание уделяется понятийному аппарату и вопросам туризмоведа и экскурсоведения.

Цель СРС научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал исторического характера, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. В ходе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, посвященную конкретному этапу историко-культурного наследия и изучению отдельных его персоналий. Выполнение данных контрольных работ позволяет привить студентам навыки исторического и литературного анализа.

Б1.В.ДВ.17.1 СТАТИСТИКА ТУРИЗМА

Курс «Статистика туризма» является важным в подготовке кадров для туристской деятельности, так как он дает им необходимые знания по обработке, систематизации данных о потоках в туристской деятельности. Знания, полученные по данной дисциплине, будут востребованы на этапах написания и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

В рамках учебного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии: метод развивающего обучения, проблемное обучение или метод решения проблем, поскольку в статистике туризма в России остаются нерешенными многие задачи. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, студентам предлагается проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной - всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Б1.В.ДВ.17.2 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЯ

В рамках учебного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии: метод развивающего обучения или метод решения проблем, поскольку в статистике туризма в России остаются нерешенными многие задачи. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, студентам предлагается проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной - всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем

постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Результатом является формирование выпускника, способного самостоятельно поставить задачи и найти оптимальные способы и средства их решения. Преподаватель организует высокую мотивацию и активную деятельность студента по овладению знаниями:

мозговой штурм;

проектный метод – дидактическое средство активизации познавательной деятельности студентов, развития креативности (творчества) и одновременно формирования определённых личностных качеств;

модульная (блочная) организация подачи материала: лекция (изучение нового материала), семинар, исследование (совершенствование знаний, навыков, умений). Модульная технология способствует формированию творческой, самостоятельно мыслящей личности;

разбор и анализ ситуаций. Суть метода – выделение из практической деятельности типовых ситуаций. Студенты анализируют эти ситуации, а затем предлагают свои решения и формулируют сценарии развития событий. При этом у студентов формируются профессиональное мышление и способность принимать решения в ряде типовых профессиональных ситуаций;

применение информационных технологий, особенно при проектной и исследовательской деятельности студентов в рамках курса;

использование интерактивных форм обучения;

комплексный подход. Для повышения эффективности процесса обучения одновременно применяются несколько методов обучения.

Б1.В.ДВ.18.1 БРЕНДИНГ ТЕРРИТОРИИ

Цель курса – познакомиться с основными проблемами теории и практики технологии брендинга территории: с формированием бренда как продукта взаимосвязи производства и потребления; влияние западного и восточного подхода к брендингу территории; с стратегией управления бренда территории; с разработкой элементов идентичности (название, логотип, визуальные образы, символические образы, мифологические образы и т.п.); с интеллектуальной собственностью и формой ее защиты.

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, рассмотрением проблемных ситуаций. Интерактивные формы занятий предусматривают организацию деловой игры Уфа – центр мира (Саммит БРИКС и ШОС).

СРС предназначена для закрепления сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины включает в себя: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в программе, работу студентов в ходе проведения практик. Студентам рекомендуется

запоминать наиболее значимые положения тем и закреплять, расширять знания в ходе практик.

Б1.В.ДВ.18.2 ДЕЛОВОЙ ТУРИЗМ (БИЗНЕС-ТУРИЗМ)

Цель курса – познакомить с основными проблемами теории и практики технологии бизнес туризма: взаимосвязи производства и потребления. Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, рассмотрением проблемных ситуаций, связанных с разработкой и внедрением

Интерактивные формы занятий предусматривают анализ деловых мероприятий Уфы, посещение турфирм.

Б1.В.ДВ.19.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЮТ

Программа дисциплины «Организация детско-юношеского туризма» предполагает практико-ориентированный характер, в т.ч. участие студентов в подготовке и проведении различных форм туристско-краеведческих мероприятий, проводимых Республиканским детским оздоровительно-образовательным центром туризма, краеведения и экскурсий. Это и республиканская туристско-краеведческая конференция «Дорогами Отечества», и зимний профильный туристский лагерь «Звездный городок» для детей-инвалидов, республиканские соревнования по туристскому многоборью (лыжный туризм) среди учащихся, республиканские зимние соревнования по спортивному ориентированию среди учащихся. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с нормативно правовой базой и методиками работы с детьми.

Б1.В.ДВ.19.2 ШКОЛЬНОЕ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ

Курс «Школьное экскурсоведение» является завершающим в подготовке будущих бакалавров в сфере туризма, т.к. он напрямую связан с их специализацией в области экскурсионных услуг и требует от студентов применения компетенций, освоенных ими ранее.

В процессе изучения дисциплины студенты получают знания об истории школьного экскурсоведения, его современном состоянии и перспективах развития; изучают основы теории школьного экскурсоведения и образовательного туризма, рассматривают особенности профессиональной деятельности экскурсовода, работающего со школьниками. Изучают методические и организационные основы школьного экскурсоведения, особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий, экскурсионную деятельность в образовательном процессе.

С изучением теоретического курса тесно связаны практические занятия и самостоятельная работа, на которых студенты приобретают практические навыки и профессиональные компетенции. С этой целью планируются разработка студентами различных видов школьных экскурсий с презентациями, участие в имитационных играх, составление рекламных информационных буклетов.

Б1.В.ДВ.20.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс состоит из логически связанных между собой разделов, которые предполагают ознакомление и введение студентов в проблемы организации и технологии инновационной деятельности, формирование практики совершенствования экскурсионной деятельности.

Цель практических занятий – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, и формирование практических навыков организации экскурсионной деятельности, выполнения ключевых технологических операций.

Целью организации индивидуальной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является углубление изучения теоретических и методических вопросов инновационной деятельности в сфере туризма.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют и защищают проект. Публичная защита способствует развитию у студентов устной речи, умения выразить свои мысли, продвигать регион на туристском рынке, расширяет профессиональный кругозор.

Конкретные требования к содержанию и структуре проекта представлены в Положении.

Б1.В.ДВ.20.2 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСКУРСИОННОМ СЕРВИСЕ

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, рассмотрением проблемных ситуаций, связанных с разработкой и внедрением инновационных технологий в экскурсионной деятельности.

Курс состоит из логически связанных между собой разделов, которые предполагают ознакомление и введение студентов в проблемы организации и технологии инновационной деятельности, формирование практики совершенствования экскурсионной деятельности.

Цель практических занятий – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, и формирование практических навыков организации экскурсионной деятельности, выполнения ключевых технологических операций.

Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятиям.

Дисциплину следует осваивать посредством сочетания лекционных занятий и практических работ. Особый акцент необходимо делать на практическое закрепление материала, на развитие навыков оформления документации, анализа управленческих ситуаций, законодательных актов, организационно-правовых документов.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют и защищают курсовой проект. Публичная защита способствует развитию у студентов устной речи, умения выразить свои мысли, продвигать регион на туристском рынке, расширяет профессиональный кругозор. Основные требования к организации выполнения, содержанию, структуре, промежуточному контролю и защите проектов, выполняемых студентами изложены в Положении.