

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

ВВЕДЕНИЕ

Компетентностный подход к подготовке кадров – совокупность теоретических положений и организационно-педагогических мер, направленных на обеспечение условий для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

В качестве целей-результатов образовательного процесса, построенного на принципах компетентностного подхода, выступают принципиально новые образовательные конструкты – компетентности и компетенции.

Целью профессионального образования является формирование **профессиональной компетентности** выпускника, под которой понимается интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать профессиональные проблемы и задачи с использованием знаний, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Компетенция – это способность успешно решать конкретного вида задачи в определенной деятельности на основе знаний и умений; это профессионально-функциональные прикладные знания и умения; это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности; это способности человека реализовать на практике свою компетентность (Зеер Э.Ф.).

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, решать профессиональные задачи различной сложности.

Отличия компетенций от других продуктов-результатов образовательного процесса состоят в том, что они: являются интегрированным результатом; позволяют решать целый класс задач в отличие от функциональной грамотности; существуют в форме деятельности, а не просто в виде знаний о способах деятельности.

Компетенция является дидактической единицей усвоения, такой формой сочетания знаний, умений, навыков, которая позволяет справляться с поставленными профессиональными задачами. Результат профессиональной готовности будущего специалиста в рамках компетентностного подхода рассматривается как *«способность к деятельности»*, которая предполагает способность ставить цель и достигать ее в деятельности, решать проблемы, уметь анализировать, оценивать свою деятельность, способность к рефлексии.

Измерение уровня компетентности студентов требует совершенствования контрольно-измерительных материалов и углубления методической подготовки преподавателей.

К основным методам оценки, используемым в компетентностно-ориентированном обучении, основанном на компетенциях, относятся: решение задач (кейс-метод) и анализ ситуаций; метод проектов; сбор образцов деятельности студентов, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций; экзамен в активной форме; свидетельства, демонстрируемые в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации; ведение дневников студентами-практикантами; практические задания по демонстрации умений; тестирование и др.

Оценка освоенных компетенций осуществляется по критерию «умеет/не умеет делать». Она может быть проведена как преподавателем, так и с привлечением к промежуточной и итоговой аттестации внешних экспертов, а также на рабочем месте студента-практиканта.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (позволяют оценить сформированность знаний и умений), контрольно-оценочных средств (позволяют дополнительно давать качественную оценку сформированности знаний, умений, навыков и компетенций) и методов их

использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентами установленных результатов обучения.

Целью формирования ФОС является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и государственной аттестации выпускников.

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных модулей/ тем на когнитивном и операциональном уровнях овладения компетенциями.

Промежуточная аттестация позволяет определять качество освоения и усвоения студентами учебного материала дисциплины на когнитивном и операциональном уровнях овладения компетенциями в соответствии с требованиями программы.

Государственная итоговая аттестация направлена на проверку конечных результатов обучения, выявление уровня профессиональной компетентности выпускников, достижения ими целей реализации ОПОП.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/ дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, тестирование, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

ФОС государственной итоговой аттестации используется в ходе процедуры государственной итоговой аттестации с целью установления уровня подготовленности выпускников, освоивших образовательную программу к выполнению профессиональных задач и меры соответствия их подготовки требованиям образовательного стандарта.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе:

- использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности;
- использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);
- перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);
- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно);
- переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что знают, умеют, способны продемонстрировать;
- внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных критериев, показателей качества образования (возрастание роли независимого экспертного

оценивания, в том числе потенциальными работодателями и профессиональными сообществами).

На основе ведущих теоретических положений компетентного подхода в высшем профессиональном образовании кафедра определяет следующую структуру компетенции (общекультурной, общепрофессиональной или профессиональной):

- знания;
- умения;
- владение обобщенным способом действия.

Исходя из данной структуры компетенции, определены критерии оценки уровня овладения компетенцией:

- когнитивный;
- операциональный;
- деятельностный (профессиональный).

Компонент «**знания**» диагностируется и оценивается на всех видах аттестации с применением таких средств, как:

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- собеседование;
- учебный диалог;
- тестирование;
- решение задач;
- выполнение упражнений;
- разбор и анализ конкретных ситуаций;
- контрольная работа (любой формы) и др.

Компонент «**умения**» диагностируется и оценивается как в ходе текущей, так и промежуточной аттестации, а также в ходе практики с помощью следующих оценочных средств:

- решение профессионально-ориентированных задач;
- выполнение заданий по демонстрации отдельного умения;
- метод мини-проектов;
- выполнение профессиональных функций в оценочной деловой игре;
- самопрезентация;
- отчет о практике;
- самоанализ и самооценка профессиональной деятельности;
- оценка компетентных судей;
- рефлексивный дневник;
- рейтинговая оценка отчета по практике;
- рейтинговая оценка педагогической деятельности специалистами базового учреждения (учитель-предметник, специалист, методист).

Компонент «**обобщенный способ действия = компетенция**» диагностируется и оценивается в ходе производственной практики, в также государственной итоговой аттестации, когда оценивается профессиональная компетентность выпускника в целом. Средства оценивания компетенций как обобщенных умений и профессиональной компетентности выпускника в целом:

- представление портфолио;
- представление (защита) индивидуального или группового проекта;
- решение профессиональных задач и ситуаций;
- моделирование профессиональной деятельности;
- демонстрация профессионального поведения в предложенной (смоделированной) трудовой ситуации;
- защита выпускной квалификационной работы;
- представление результатов проектной деятельности.

Ниже представлены контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для измерения и оценки уровней овладения структурными элементами (знания, умения, способ деятельности) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентами направления 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей по результатам освоения учебных дисциплин образовательной программы.

Б1.В.ОД.6 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Практические задания

1. Составить структурно-логическую схему по теме «Возрастные особенности дыхательной системы».

2. Разработать реферат и выступить перед аудиторией на практическом занятии:

- Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза.
- Возрастные особенности красной крови.
- Возрастные особенности защитных свойств крови.
- Возрастные особенности системы кровообращения. Кровообращение плода. Плацентарный барьер.
- Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей.
- Особенности минутного объема кровотока у детей.
- Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды. Частота пульса у детей различного возраста.
- Возрастные особенности сосудистой системы. Гемодинамика детей различного возраста. Нормальные показатели артериального давления у детей различного возраста.
- Возрастные особенности дыхательной системы. Дыхание плода.
- Минутный объем дыхания у детей различного возраста.
- Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания).
- Возрастные особенности системы пищеварения у детей. Особенности строения желудочно - кишечного тракта у детей раннего возраста.
- Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста.
- Возрастные особенности выделительной системы. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
- Возрастные особенности эндокринной системы.
- Физиологические механизмы полового созревания.
- Возрастные особенности нервной системы у детей. Понятие о пре- и постнатальном развитии мозга.
- Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста.
- Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.

3. Разработать словарь по разделам дисциплины.

4. Разработать буклет по следующим темам:

- Особенности нервной деятельности подростков.
- Возрастные особенности двигательных функций.
- Возрастные особенности костной системы. Особенности строения скелета у детей.
- Возрастные особенности мышечной системы.
- Особенности организации двигательной системы у детей.
- Возрастные особенности двигательных качеств. Развитие ловкости, силы, выносливости.

5. Составить коллоквиум по теме «Эндокринная система человека».

Тест

1. Гигиена детей – наука, которая изучает

- 1) условия жизни, обеспечивающие гармоническое умственное и физическое развитие детей*
- 2) связь характера течения болезней с условиями жизни детей
- 3) влияние уровня развития общества на здоровье детей
- 4) связь заболеваемости и эколого-климатических условий

2. Физическое развитие это

- 1) совокупность интеллектуальных и функциональных свойств организма, характеризующая процессы его взросления и развития

- 2) совокупность физических качеств организма, характеризующая его силу и выносливость
- 3) совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующая процессы его роста и развития*
- 4) совокупность антропометрических характеристик организма, характеризующих пропорциональность тела.

3. Физическое развитие в узком смысле включает показатели:

- a. антропометрические, физиометрические и соматоскопические*
- b. соотношение окружности головы и грудной клетки на уровне 4 ребра
- c. развития отдельных двигательных качеств и их соотношение
- d. только антропометрические показатели

4. В дошкольном возрасте период ускоренного роста связан с

- a. Активной работой гипофиза*
- b. Усилением функции щитовидной железы
- c. Усилением функции коры надпочечников
- d. Резким повышением двигательной активности организма

5. В периоды ускоренного роста организм ребенка отличается

- a. большей устойчивостью к повреждающим факторам внешней среды, перегрузкам
- b. меньшей устойчивостью к повреждающим факторам внешней среды, перегрузкам*
- c. устойчивостью к повреждающим факторам не меняется
- d. девочки становятся более устойчивы к повреждающим факторам. Чем мальчики

6. К физиологическим особенностям центральной нервной системы ребенка относят:

- a. Длительную концентрацию произвольного внимания
- b. Преобладание корковых процессов над подкорковым возбуждением
- c. Преобладание процессов торможения над возбуждением
- d. Высокая возбудимость и слабую выраженность торможения*

7. К особенностям скелета детей по сравнению с взрослыми относят

- a. большее содержание воды и минеральных веществ
- b. более тонкую и ранимую надкостницу
- c. более рыхлую и ранимую надкостниц
- d. большее содержание белка, но меньшее - минеральных веществ*

8. Интенсификация работы сердечно-сосудистой системы детей идет путем

- a. преимущественного увеличения пульсового давления
- b. преимущественного увеличения частоты сердечных сокращений*
- c. преимущественного увеличения систолического артериального давления
- d. преимущественного увеличения диастолического артериального давления

9. У детей с возрастом

- a. частота сердечных сокращений и артериальное давление повышаются,
- b. частота сердечных сокращений и АД уменьшаются
- c. частота сердечных сокращений уменьшается, АД повышается*
- d. частота сердечных сокращений повышается, АД уменьшается

10. Режим питания ребенка включает:

- a. кратность приемов пищи в течение суток, часы приема пищи, интервалы между приемами пищи, распределение суточного рациона по отдельным приемам*
- b. кратность приемов пищи в течение суток, соблюдение правил поведения за столом, часы приема пищи
- c. часы приема пищи, интервалы между приемами пищи, формирование привычки тщательно пережевывать пищу
- d. распределение суточного рациона по отдельным приемам, обучение пользованию столовыми приборами, часы приема пищи

11. Среди социальных факторов, неблагоприятно влияющих на здоровье детского населения выделяют:

- a. Низкий уровень здоровья родителей*

- b. Увеличение доли городского населения по отношению к сельскому
- c. Повышение возраста вступления в брак, рождение детей в более поздний возрастной период*
- d. Миграционные процессы*

12. Среди факторов, связанных с организацией здравоохранения в стране и неблагоприятно влияющих на здоровье детского населения выделяют:

- a. Недостаточное финансирование профилактических мер*
- b. Рост девиантного поведения, употребления алкоголя, психоактивных веществ в молодежной среде
- c. Потерю приоритета профилактического направления в системе первичной медико-санитарной помощи детям*
- d. Фактическое отсутствие стандартов оказания профилактической помощи*

3. Показатели здоровья детской популяции включают:

- a. количество прививок на одного ребенка
- b. показатели физического развития детей*
- c. количество детей, посещающих спортивные секции на 100000 населения
- d. детскую заболеваемость*

4. Две из детских инфекций вызывают бактерии. Какие это заболевания:

- a. Полиомиелит
- b. Паротит 3. Коклюш*
- c. скарлатина*

5. Основные моменты ухода за новорожденным при внутричерепной родовой травме:

- 1) прикладывание к груди
- 2) холод над головой+
- 3) тугое пеленание
- 4) смена положения

6. Основные признаки гипотрофии:

- 1) повышение температуры тела
- 2) дефицит массы тела+
- 3) сухость кожи и слизистых
- 4) западение большого родничка

7. Симптомами начального периода рахита являются:

- 1) рахитические четки
- 2) беспокойство, потливость+
- 3) «лягушачий» живот
- 4) «куриная» грудь

8. При развитии асфиксии у новорожденного медсестра должна прежде всего:

- 1) согреть ребенка
- 2) придать ему возвышенное положение
- 3) освободить дыхательные пути от слизи+
- 4) холод над головой

9. Спиртовой компресс ребенку накладывают на:

- 1) 1-2 часа
- 2) 4-6 часов+
- 3) 8-10 часов
- 4) 12-24 часа

10. При судорожном синдроме детям вводят:

- 1) седуксен 0,5-процентный р-р
- 2) сернокислую магнезию 25-процентный р-р

3)ГОМК /оксибутират натрия/

4)все перечисленное верно +

11.Число дыхательных движений у новорожденного составляет:

1)18-20 в минуту

2)20-30 в минуту

3)20-40 в минуту

4)40-60 в минуту +

12.При запорах у детей старшего возраста очистительную клизму делают в положении:

1)лежа на левом боку+

2)лежа на правом боку

3)лежа на спине с приподнятыми вверх ногами

4)в любом из этих положений

13.Срок введения соков при естественном вскармливании:

1)с 2-х недель

2)с 1-го месяца

3)с 4-х месяцев+

4)с 5-ти месяцев

14.Срок первого патронажа новорожденного:

1)на первой неделе

2)на первом месяце жизни

3)в первые 2 дня после выписки+

4)не обязателен

15.Температура воды для купания новорожденного:

1)40-42 С

2)28-30 С

3)36-37,5 С+

4)20-24 С

16.Основные признаки энтеробиоза

1)сниженный аппетит

2)боли в животе

3)зуд и расчесы в области ануса+

4)рвота

17.Острый стенозирующий ларинготрахеит характеризуется следующими признаками:

1)начало постепенное

2)при дыхании затруднен выдох

3)при дыхании затруднен вдох+

4)все перечисленное верно

18.Причины гемофилии:

1)повышенная проницаемость сосудистой стенки

2)уменьшение количества тромбоцитов в крови

3)недостаток в крови антигемофильного гаммоглобулина+

4)инфекционно-аллергическая природа заболевания

19.При носовом кровотечении:

1)уложить больного горизонтально

2)посадить, запрокинув голову назад

- 3) посадить, слегка наклонив голову вниз+
- 4) возвышенное положение головного конца

20. Помощь при обмороке:

- 1) возвышенное положение головного конца
- 2) холод к голове
- 3) обрызгать лицо холодной водой+
- 4) все перечисленное верно

21. Простой инсулин при лечении сахарного диабета вводится:

- 1) за 5-10 минут до еды
- 2) за 15-25 минут до еды+
- 3) за час до еды
- 4) через 20 минут после еды

22. Характер сыпи при скарлатине

- 1) везикулярная
- 2) пятнисто-папулезная
- 3) мелкоточечная+
- 4) пустулезная

23. Принципы лечения эпидемического паротита

- 1) симптоматическое лечение+
- 2) антибиотикотерапия
- 3) десенсибилизирующие средства
- 4) препараты «Са»

24. Эффективная помощь при асфиксической стадии истинного крупа:

- 1) гемотрансфузия
- 2) интубация+
- 3) гемосорбция
- 4) гемодиализ

25. Первичное инфицирование туберкулезом — это

- 1) туберкулез глаз
- 2) милиарный туберкулез легкого
- 3) туберкулезный бронхоаденит
- 4) вираж туберкулиновой пробы+

26. Клинические симптомы дизентерии

- 1) запор
- 2) увеличение селезенки
- 3) тенезмы+
- 4) боли в правом подреберье

27. Клиническими симптомами гепатита являются:

- 1) иктеричность склер и кожи
- 2) увеличение печени
- 3) диспептические расстройства
- 4) все ответы верны +

28. К противоэпидемическим мероприятиям в очаге инфекции относится:

- 1) дезинфекция

- 2)наблюдение за контактными
- 3)изоляция заболевшего
- 4)все ответы верны +

29.Контактные по ветряной оспе лица наблюдаются (карантин)

- 1)до 10 дней
- 2)до 15 дней
- 3)до 21 дня+
- 4)до 24 дней

30.Для подтверждения диагноза менингококковой инфекции необходимо сделать

- 1) взятие слизи из зева и носа
- 2) взятие спинномозговой жидкости
- 3) взять кровь (для выявления возбудителя)
- 4) все ответы верны +

31.Вакцинация АКДС проводится:

- 1)в 1 год
- 2)в 1,5 года
- 3)с 3-х месячного возраста трехкратно+
- 4)в первые дни жизни

32.При токсической дифтерии зева наблюдается:

- 1)жидкий стул
- 2)отек подкожной клетчатки шеи+
- 3)состояние ребенка не нарушено
- 4)температура субфебрильная

33.Главный диагностический критерий менингита:

- 1)головная боль
- 2)высокая температура
- 3)боль в животе
- 4)регидность мышц затылка +

34.Проба Манту считается положительной:

- 1)гиперемия 5 мм и более
- 2)папула 3 мм
- 3)папула 5 мм и более+
- 4)гиперемия 15 мм

35.Симптом врожденных пороков сердца

- 1)тошнота, рвота
- 2)боли в мышцах и суставах
- 3)повышение температуры до 39 град.
- 4)грубый систолический шум в сердце +

36.При уходе за ребенком в острый период гломерулонефрита необходимо следить за:

- 1)числом сердечных сокращений
- 2)характером стула
- 3)числом дыхательных движений
- 4)количеством выпитой и выделенной жидкости +

37.При геморрагическом васкулите

- 1)сыпь симметричная петехиальная+

- 2) симптом «шкуры леопарда»
- 3) в крови снижено количество антигемофильного фактора
- 4) характерны гемартрозы

38. Окружность головы и грудной клетки сравнивается к

- 1) 2-3 месяцам жизни+
- 2) 3-4 месяцам жизни
- 3) 5-6 месяцам жизни
- 4) 1 году

39. Гипертонус сгибательных нижних конечностей исчезает к

- 1) 3-4 месяцам жизни
- 2) 2-2,5 месяцам жизни
- 3) 1-2 месяцам жизни
- 4) 5-6 месяцам жизни

40. Правила введения прикорма с целью перевода на общий стол

- 1) до кормления грудью
- 2) постепенно, начиная с малых количеств
- 3) на всех видах вскармливания
- 4) все перечисленной верно +

41. Для кефалогематомы характерно:

- 1) опухоль не переходит границ одной кости+
- 2) опухоль переходит границы одной кости
- 3) опущение угла рта на стороне поражения
- 4) генерализованный цианоз

42. У ребенка страдающего малой хореей при ревматизме отмечается:

- 1) двигательное беспокойство
- 2) произвольные движения отдельных мышц
- 3) изменение почерка
- 4) все перечисленной верно +

43. Большой родничок закрывается к:

- 1) 12-15 месяцам жизни+
- 2) 10-12 месяцам жизни
- 3) 15-18 месяцам жизни
- 4) 2-3 месяцам жизни

44. Профилактика рахита недоношенным детям проводится

- 1) с момента рождения
- 2) с конца первой недели
- 3) с трех недель+
- 4) с 4-х недель

45. Целью гигиены является:

- 1) мониторинг здоровья населения
- 2) изучение условий и факторов среды обитания
- 3) +обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- 4) обоснование законов гигиены

46. Отметьте период формирования и становления гигиенической науки

- 1) шестой век до нашей эры
- 2) второй век до нашей эры
- 3) XVвек
- 4) +середина – вторая половинаXIXвека

47.Целью ранжирования факторов риска в нарушении общественного здоровья является:

- 1) +объективное определение приоритетных направлений профилактических мероприятий
- 2) выделение основных заболеваний в структуре заболеваемости
- 3) представление объективных материалов в Государственные доклады
- 4) оценка деятельности системы Роспотребнадзора

48.Наиболее эффективным видом профилактики является:

- 1) +первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- 4) четвертичная профилактика

49.Отметьте правильную формулировку третьего закона гигиены

- 1) техногенная деятельность человека, научно-технический прогресс могут быть направлены на благополучие человека, создание благоприятных условий его жизнедеятельности
- 2) +природные факторы, независимо от техногенной деятельности человека, могут оказывать выраженное неблагоприятное влияние на здоровье населения
- 3) при отклонении условий и факторов жизнедеятельности человека от гигиенических регламентов неизбежно наступает ухудшение уровня здоровья населения
- 4) природные факторы окружающей среды и жизнедеятельности человека при разумном использовании оказывают выраженное положительное влияние на здоровье населения

50. Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые имеют статус самостоятельного раздела:

- 1) +коммунальная гигиена
- 2) больничная гигиена
- 3) +гигиена детей и подростков
- 4) гигиена окружающей среды

51.Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые не имеют статус самостоятельного раздела:

- 1) коммунальная гигиена
- 2) +больничная гигиена
- 3) гигиена детей и подростков
- 4) +гигиена окружающей среды

52.В методологию гигиены входят:

- 1) +законы и категории диалектики
- 2) +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены
- 3) химические методики
- 4) бактериологические методики

53.Из понятий методология, метод, методика наиболее широким является:

- 1) методика
- 2) метод
- 3) +методология
- 4) все понятия имеют равный статус

54.Методика – это:

- 1) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности
- 2) +способ измерения, определения, оценки какого-либо конкретного фактора, явления, условия

- 3) учение о структуре, логической организации, методах и принципах построения, формах и способах научного познания

55.Отметьте, кого называли древние греки «изобретателями» медицины, особенно профилактической:

- 1) древних китайцев
- 2) +древних египтян
- 3) древних индийцев
- 4) древних ассирийцев

56.Отметьте, кому принадлежат формулировка основного деонтологического принципа «Первая заповедь врача: не навреди»:

- 1) +Гиппократу
- 2) Галену
- 3) Авиценне
- 4) Парацельсу

57.Отметьте, кому из гениальных представителей эпохи Возрождения принадлежат слова: «...первая обязанность медицины — сохранить здоровье, вторая — лечение болезней»:

- 1) Декарту
- 2) Галилею
- 3) +Бэкону
- 4) Парацельсу

58.Отметьте, кто из перечисленных ученых считается основателем гигиены труда и профессиональной патологии:

- 1) Агрикола
- 2) Джироламо
- 3) Парацельс
- 4) +Рамаццини

59.Отметьте, кто из великих представителей немецкой философии в своих трудах особое внимание уделял воспитанию подрастающего поколения:

- 1) Гегель
- 2) +Кант
- 3) Фейербах
- 4) Шопенгауэр

60.Отметьте, кто из перечисленных является «изобретателем» антисептики – современной основы профилактики госпитальных инфекций:

- 1) +Земмельвайс
- 2) Листер
- 3) Боткин
- 4) Самойлович

61.Отметьте, кто из перечисленных явился инициатором преподавания гигиены на медицинских факультетах российских университетов:

- 1) Пирогов
- 2) Боткин
- 3) +Мудров
- 4) Самойлович

62.Отметьте, кто из перечисленных гигиенистов является организатором и руководителем первой кафедры гигиены в России:

- 1) Франк
- 2) Эрисман
- 3) Субботин
- 4) +Доброславин

63.Отметьте, кто из перечисленных явился идеологом и организатором реформирования санитарно-эпидемиологической службы в России в 90-х годах прошлого столетия:

- 1) Онищенко
- 2) +Беляев
- 3) Верещагин
- 4) Потапов

64.Государственные научно-исследовательские институты, обеспечивающие научный базис практической деятельности системы Роспотребнадзора относятся:

- 1) к системе академии наук России
- 2) к системе Министерства образования и науки
- 3) +к системе Роспотребнадзора

65.Основные функции Роспотребнадзора установлены:

- 1) Конституцией Российской Федерации
- 2) Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г.
- 3) +постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154

66.Основные права Роспотребнадзора установлены:

- 1) Конституцией Российской Федерации
- 2) +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г.
- 3) постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154

67.На вершине пирамиды системы российского санитарного законодательства находится:

- 1) +Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г.
- 3) постановление Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154
- 4) указы президента

68.Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения регламентируются:

- 1) Конституцией Российской Федерации
- 2) +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г.
- 3) постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154
- 4) указами президента

67.Виды ответственности за нарушение санитарного законодательства устанавливает:

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Кодекс РФ об административных правонарушениях
- 3) Конституция Российской Федерации
- 4) +Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г.

68.Увольнение работника за нарушение санитарного законодательства относится к виду ответственности:

- 1) гражданско-правовой ответственности
- 2) уголовной ответственности
- 3) административной ответственности
- 4) +дисциплинарной ответственности

69.Руководитель объекта или его работник оплачивает штраф, как привлеченный к административной ответственности за нарушение санитарного законодательства:

- 1) +из личных средств
- 2) из бюджета предприятия
- 3) из внебюджетных средств предприятия

70.К уголовной ответственности нарушитель санитарного законодательства привлекается в случае:

- 1) нарушения требований статей Кодекса РФ об административных правонарушениях

- 2) +имеющихся объективных фактов вреда здоровью или окружающей среде
- 3) смертельных исходов нарушений здоровья
- 4) грубого нарушения требования дисциплины на объекте

71.В систему санитарного законодательства не входят:

- 1) +постановления и решения исполнительной власти
- 2) нормативные документы системы Роспотребнадзора
- 3) +приказы Минздрава РФ и Роспотребнадзора
- 4) региональные законы

72.Наиболее эффективным и экономичным путем гигиенического образования и воспитания, профилактики заболеваний и укрепления здоровья является уровень работы:

- 1) +популяционный
- 2) групповой
- 3) индивидуальный

73.Принцип единства теории и практики при проведении гигиенического образования и воспитания населения предполагает:

- 1) обязательность научного обоснования
- 2) +возможность использования полученных индивидом или группой лиц знаний на практике
- 3) основное внимание – практическим вопросам
- 4) привлечение научных работников для проведения работы

74.Принцип дифференцированного подхода при проведении гигиенического образования и воспитания населения предусматривает:

- 1) проведение работы только в декретированных группах населения
- 2) проведение работы по тематике, предпочитаемой специалистом
- 3) +осуществление работы с учетом характерных особенностей групп населения, на которые она направлено
- 4) осуществление деятельности разных группах населения

75.Ведущим, наиболее эффективным методом гигиенического образования и воспитания населения является:

- 1) печатная пропаганда
- 2) изобразительная пропаганда
- 3) смешанная пропаганда
- 4) +устная пропаганда

76.Основными требованиями к печатной пропаганде являются:

- 1) эстетическое оформление
- 2) +конкретность
- 3) +наглядность
- 4) наличие примеров

77.К средствам комбинированной пропаганды относятся:

- 1) +театральные постановки
- 2) лекции и беседы с использованием презентаций
- 3) материалы в средствах массовой информации с иллюстрациями
- 4) +телевизионные передачи

78.Тестирование индивидуального образа жизни предполагает:

- 1) +использование вопросников (анкет)
- 2) психологический тренинг
- 3) знакомство с биографией

79.К декретированным группам населения относятся:

- 1) +работники пищевых предприятий
- 2) работники особо опасных производств
- 3) +работники детских организаций

4) работники с высоким уровнем нервно-психического напряжения

80. При реализации метода устной пропаганды используются:

- 1) представление наглядных материалов
- 2) +непосредственный контакт с аудиторией (лекции, беседы)
- 3) +опосредованный контакт с аудиторией (радио, телевидение и т.д.)
- 4) представление статистических доказательств

81. При реализации изобразительной пропаганды используются:

- 1) презентации;
- 2) +натурные объекты (демонстрация микроскопических препаратов, предметов ухода за больным и т.д.)
- 3) демонстрация больных
- 4) +объемные объекты (муляжи, макеты, модели, скульптур барельефы и др.)

82. Биологические часы – это:

- 1) способ отсчета времени живыми организмами
- 2) отсчет времени с помощью рефлекторной деятельности
- 3) +механизм, позволяющий живому организму производить отсчет времени, синхронизируя протекание внутренних процессов с периодически меняющимися внешними условиями
- 4) механизм отсчета времени живыми организмами, в котором ведущим звеном является следование заложенным генетически инстинктам

83. Валеология – это:

- 1) наука, изучающая влияние вредных привычек на состояние организма
- 2) область практической деятельности, направленная на устранение у человека вредных привычек
- 3) наука и область практической деятельности, разрабатывающие проблемы связи состояния здоровья населения с факторами и условиями среды обитания
- 4) +раздел профилактической медицины (гигиены), разрабатывающий и реализующий на практике мероприятия, направленные на повышение уровня индивидуального здоровья

84. Вторичная профилактика – это:

- 1) устранение факторов и условий среды обитания человека, приводящих к развитию заболеваний
- 2) +предупреждение распространения заболеваний посредством ранней их диагностики и своевременного лечения
- 3) предупреждение перехода хронических заболеваний в острую форму
- 4) создание достойных условий для обреченных больных

85. Гигиеническая диагностика – это:

- 1) выявление заболеваний, связанных с загрязнением окружающей среды
- 2) выявление нарушений требований санитарного законодательства
- 3) +выявление причинно-следственных связей между факторами и условиями среды обитания человека и распространением заболеваний населения
- 4) выявление ятрогенных заболеваний

86. Гиподинамия – это:

- 1) снижение мышечной силы
- 2) +пониженная мышечная деятельность.
- 3) ограничение объемов перемещений тела человека в пространстве
- 4) снижение тонуса мышц

87. Гипокинезия – это:

- 1) +ограничение объемов перемещений тела человека в пространстве
- 2) пониженная мышечная деятельность.
- 3) снижение тонуса мышц
- 4) снижение частоты мышечных фибрилляций

88. Здоровый образ жизни – это:

- 1) выполнение рекомендаций по рациональному режиму дня

- 2) выполнение рекомендаций по здоровому питанию
- 3) выполнение рекомендаций по двигательной активности
- 4) +поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной популяции

89.Здоровье общественное – это:

- 1) состояние здоровья населения, обусловленное социально-экономическими условиями
- 2) +совокупное здоровье индивидуумов, из которых состоит общество
- 3) состояние здоровья населения, определяемое развитием общественных отношений
- 4) состояние здоровья населения, обусловленное состоянием среды обитания

90.Здоровье (по определению ВОЗ) –это:

- 1) состояние человека, обеспечивающее его работоспособность
- 2) состояние человека, обусловленное условиями его жизни
- 3) +состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- 4) состояние человека, характеризующее оптимальным функционированием систем и органов

91.Комфорт – это:

- 1) +субъективное восприятие человеком окружающей среды как полностью соответствующей его желаниям
- 2) состояние человека, характеризующееся гармонией с окружающей средой
- 3) степень субъективного восприятия человеком среды обитания
- 4) состояние человека, характеризующее оптимальным функционированием систем и органов

92.Личная гигиена – это:

- 1) раздел профилактической медицины, разрабатывающий научные основы оптимального режима дня
- 2) +совокупность гигиенических знаний и навыков, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека
- 3) раздел валеологии, разрабатывающий рекомендации по повышению резистентности организма к воздействию неблагоприятных факторов среды обитания

93.Население – это:

- 1) совокупность людей на территории на период переписи
- 2) совокупность людей, проживающих на определенной территории постоянно
- 3) совокупность людей, проживающих на определенной территории с пропиской
- 4) +совокупность людей, проживающих на определенной территории и способных к самовосстановлению своей численности

94.Первичная профилактика – это:

- 1) предупреждение распространения заболеваний посредством ранней их диагностики и своевременного лечения
- 2) предупреждение перехода хронических заболеваний в острую форму
- 3) +предупреждение (снижение) заболеваемости путем воздействия на ее причины, условия, факторы риска
- 4) создание достойных условий для обреченных больных

95.Принцип научности – это:

- 1) принцип гигиенического воспитания, согласно которому данную деятельность должны реализовывать научные работники
- 2) +принцип гигиенического воспитания, предусматривающий осуществление теоретической и практической деятельности в этой области на основе научно обоснованных данных
- 3) принцип гигиенического воспитания, согласно которому в данной деятельности в полной мере должны использоваться стандарты доказательной медицины
- 4) принцип гигиенического воспитания, согласно которому в данной деятельности должны использоваться результаты собственных исследований лектора

96.Профилактика – это:

- 1) +в медицине система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и продлению жизни человека
- 2) предупреждение распространения массовых неинфекционных заболеваний
- 3) комплекс мероприятий по снижению уровня загрязнения окружающей среды
- 4) комплекс мероприятий, направленных на раннее выявление и своевременное лечение заболеваний

97.Профилактическая медицина – это:

- 1) направление медицины, разрабатывающее и реализующее мероприятия по снижению распространения заболеваний
- 2) +самостоятельное направление медицины, традиционно включающее в себя гигиену, микробиологию и эпидемиологию
- 3) самостоятельное направление медицины, обеспечивающее снижение уровня распространения заболеваний, связанных с загрязнением окружающей среды

98.Психогигиена – это:

- 1) раздел психиатрии, разрабатывающий проблемы профилактики психопатий
- 2) раздел гигиены, разрабатывающий проблемы психофизиологического тестирования отдельных групп населения
- 3) +часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья человека
- 4) раздел профилактической медицины, разрабатывающий теоретические и практические аспекты применения методов позитивного психологического воздействия на людей

99.Санитария – это:

- 1) раздел профилактической медицины, разрабатывающий научные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- 2) область практической деятельности, направленная на обеспечение чистоты территорий населенных мест
- 3) раздел профилактической медицины, разрабатывающий проблемы здорового образа жизни
- 4) +область практической деятельности, направленная на реализацию научно обоснованных гигиенической наукой профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья населения

100.Санитарно-эпидемиологическая ситуация (обстановка) – это:

- 1) +состояние здоровья населения и среды обитания человека на определённой территории в конкретно указанное время
- 2) состояние чистоты территорий населенных мест в конкретно указанное время
- 3) состояние здоровья населения на определённой территории в конкретно указанное время
- 4) степень загрязнения окружающей среды на определённой территории в конкретно указанное время

101.Метод исследований (испытаний) и измерений – это:

- 1) способ достижения результата при оценке санитарно-эпидемиологической ситуации с использованием различных исследований (испытаний) и измерений
- 2) +правила применения определенных принципов и средств исследований, испытаний и измерений
- 3) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи
- 4) способ измерения, определения, оценки какого-либо конкретного фактора, явления, условия

102.Население юридическое – это:

- 1) совокупность людей, проживающих на определенной территории постоянно
- 2) совокупность людей, проживающих на определенной территории и способных к самовосстановлению своей численности
- 3) +число всех лиц, внесенных в списки жителей данной территории, независимо от их постоянного места жительства и пребывания в момент переписи

4) совокупность людей, проживающих на определенной территории с пропиской

103. Третичная профилактика – это:

- 1) вид профилактики, по эффективности занимающий третье место среди всех видов профилактики
- 2) предупреждение распространения заболеваний посредством ранней их диагностики и своевременного лечения
- 3) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение достойного ухода из жизни обреченных больных
- 4) +комплекс мероприятий по сдерживанию прогрессирования развившихся заболеваний и предотвращению рецидивов, перехода болезней в более тяжелую форму

104. Уклад жизни – это:

- 1) +порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которого осуществляется жизнедеятельность населения
- 2) режим жизни, исторически сложившийся для определенной популяции
- 3) понятие, характеризующее распространение вредных привычек в какой-либо человеческой популяции
- 4) привычки у населения, проживающего на определенной территории

105. Укрепление здоровья – это:

- 1) применение методов закаливания и тренировки для повышения уровня индивидуального здоровья
- 2) +процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также улучшить его
- 3) комплекс мероприятий, направленных на снижение уровня экологического прессинга
- 4) комплекс мероприятий, направленных на достижение приемлемого риска нарушения здоровья

106. Урбанизация - это:

- 1) рост и развитие городов
- 2) приобретение сельской местностью внешних и социальных черт, характерных для города
- 3) повышение значения городов в развитии общества.
- 4) +все перечисленное верно

107. Урбанизация территории – это:

- 1) степень загрязнения территории, при которой создается угроза здоровью населения
- 2) степень развития экономического потенциала отдельной территории
- 3) +процесс преобразования естественных ландшафтов в искусственные (антропогенные), развивающийся под влиянием городской застройки
- 4) появление на территории животных и растительных видов, не свойственных ей ранее

108. Условия жизни человека – это:

- 1) комплекс факторов среды обитания человека, создающий комфортные условия жизни
- 2) комплекс факторов среды обитания человека, определяемый уровнем доходов
- 3) комплекс факторов среды обитания человека, определяемый его привычками
- 4) +количественное соотношение потребностей человека и социальных, антропогенных, природно-антропогенных и природных обстоятельств и возможностей их удовлетворения

109. Фактор – это:

- 1) +движущая сила совершающихся процессов или влияющее на процессы условие
- 2) элемент окружающей среды
- 3) компонент биосферы
- 4) условие обитания человека, приводящее к развитию нарушения здоровья

110. Четвертичная профилактика – это:

- 1) вид профилактики, по эффективности занимающий четвертое место среди всех видов профилактики
- 2) +комплекс мероприятий, направленных на обеспечение достойного ухода из жизни обреченных больных

- 3) предупреждение распространения заболеваний посредством ранней их диагностики и своевременного лечения
- 4) комплекс мероприятий по сдерживанию прогрессирования развившихся заболеваний и предотвращению рецидивов, перехода болезней в более тяжелую форму

111. Отметьте, кому принадлежат слова «Люди избавились бы от половины своих неприятностей, если бы смогли договориться о значении слов»

- 1) +Рене Декарту
- 2) Парацельсу
- 3) Конфуцию
- 4) Джону Локку

112. Основателем экспериментальной гигиены (гигиены как науки) является:

- 1) Ф.Ф. Эрисман
- 2) А.П. Доброславин
- 3) +Макс Петтенкофер
- 4) Гиппократ

113. Отметьте автора высказывания «Поскольку и по времени, и по важности здоровье предшествует болезни, то мы прежде всего должны подумать о том, как сохранить здоровье»

- 1) Парацельс
- 2) Иммануил Кант
- 3) Эрих Фромм
- 4) +Клавдий Гален

114. Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья - это:

- 1) +построение факторов риска в последовательности, отражающей степень их приоритетности
- 2) создание перечня факторов риска нарушения здоровья населения на данной территории
- 3) построение факторов риска нарушения здоровья населения в виде динамического ряда
- 4) гигиеническая диагностика факторов риска нарушения здоровья населения

115. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации определен:

- 1) Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999)
- 2) +Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011)
- 3) Конституцией Российской Федерации

116. Основные принципы охраны здоровья населения Российской Федерации определены:

- 1) +Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011)
- 2) Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999)
- 3) Конституцией Российской Федерации

117. Отметьте, кому принадлежит лозунг «Победоносно спорить с недугами масс может лишь гигиена»

- 1) С.П. Боткин
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Ф.Ф. Эрисман
- 4) +Г.А. Захарьин

118. К особенностям природной (экологической) среды, определяющим уровень общественного здоровья относятся:

- 1) особенности генома человека
- 2) +особенности биогеохимических провинций

- 3) +солнечная активность
- 4) возможность полноценного отдыха

119.Вредные привычки относятся к факторам, определяющим уровень общественного здоровья:

- 1) особенности природной (экологической) среды
- 2) факторы, определяемые техногенной деятельностью человека (антропогенные факторы)
- 3) биологические особенности человека
- 4) +факторы, определяемые укладом, образом жизни

120.Наиболее эффективен для повышения уровня здоровья населения страны уровень профилактики:

- 1) индивидуальный
- 2) +общепопуляционный
- 3) популяционный

Б1.В.ДВ.3.1 АНДРАГОГИКА

Перечень заданий

1. Составить таблицу по теме «Сопоставительный анализ «закрытого» и «открытого» образования.

2. Составить список статей педагогов, размышлявших об обучении человека в течение жизни. На выбор законспектировать одну из них.

3. Сделать выписки из Концепции развития образования взрослых в России. См. журнал «Новые знания». - 2000. - №4 .

4. Проанализировать структуру своего досуга в контексте образовательной деятельности. Результаты представить в виде тезиса.

5. Графически (в виде схемы) представить взаимосвязи между образованием, личностью, обществом и государством. Обосновать свою позицию.

6. Ознакомиться с выдержками из Гамбургской декларации об обучении взрослых. Результаты представить в виде тезиса.

7. Выделить основные идеи непрерывного образования (Колесникова И.А. Основы андрагогики, с.195 -200). Результаты представить в виде тезиса.

8. Написать сочинение-эссе на тему «Учение – это способ жизнедеятельности человека».

9. Представить тезисы по вопросу «Какие особенности безработных как социальной группы необходимо учитывать в организации их профессиональной переподготовки?».

10. Составьте вопросы для интервьюирования военнослужащего, уволенного в запас и желающего продолжить свое образование (в контексте собственной профессиональной деятельности в качестве педагога-андрагога).

11. Представить тезисы по вопросу «В чем специфические отличия женского и мужского образования?».

12. Подготовить реферат на одну из тем из списка:

Происхождение человека: этапы антропогенез.

Конституция человека.

Фазы развития взрослого человека: психофизиологическая динамика.

Жизненные среды, зоны личной территории.

Типы телосложения, их связь с физиологическим и психологическим статусом человека.

Пубертатный период в онтогенезе и его значение в формировании организма человека.

Понятие биологического возраста.

Возможные пути эволюции человека в будущем.

Расы, этносы, нации. Классификация человеческих рас.

Расизм и его социальные корни.
 Этапы эволюции приматов и человека.
 Социальные аспекты происхождения человека.
 Виды деятельности у неандертальцев и кроманьонцев.
 Происхождение искусства.
 Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.
 Процесс старения. Старость.
 Феномен жизни и смерти.

Примерный перечень вопросов:

1. Двойственная природа человека.
3. Характеристика отряда приматов.
4. Этапы антропогенеза: эволюция гоминид.
5. Критерии человека разумного.
6. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
7. Этапы индивидуального развития человека и рост полового созревания.
8. Гипотезы появления человека: моно- и полицентризм.
9. Периодизация онтогенеза человека.
10. Что такое биологический возраст человека?
11. Фазы развития взрослого человека, психофизиологическая динамика.
12. Критерии старения.
13. Что такое конституция человека? Многообразие ее аспектов.
14. Факторы, влияющие на рост и развитие организма: наследственные, средовые.
15. Роль социальных факторов в биологическом развитии человека.
16. В чём отличие скелета, черепа и конечностей человека от животных предков?
17. Особенности морфологии мозга человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.
18. Жизненная среда человека. Зоны личной территории.
19. Что такое видовое единство человечества?
20. Понятие о расах. Фактор расообразования.
21. Какие факторы определяют человеческое разнообразие?
22. В чём античеловечность расизма?
23. Антропологический состав народов мира.
24. Понятие генотипа и фенотипа человека.
25. Экология человека: факторы климатической и экологической адаптации.
26. Понятие об изменчивости человека: биологической, социальной.
27. Основные формы взаимодействия в сообществе обезьян: групповое поведение.
28. Коммуникация приматов и появления речи у гоминид.
29. Социальное поведение антропоидов, использование орудий
30. История антропологии как науки.
31. Место человека в системе животного мира.
32. Этапы эволюции приматов.
33. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
34. Факторы и критерии роста и развития человека в постнатальном онтогенезе.

ФТД.3 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Практические задания

1. Составить таблицу по теме: «Пунктуация в башкирском языке»

№	Пунктуация в предложениях с однородными членами	Пунктуация в предложениях обособленными	в с	Пунктуация в сложносочиненном предложении	в

		членами	

2. Поставьте ударения в следующих словах:

кыска сәс, баш, маңлай, каш, бит, күз, танау, колак, ауыз, тел, теш, муйын, күкрәк, яурын, кул, аяк, бармак, бил, арка, керпек, холок, тәрбиәле, акыллы, гәзел, игтибарлы, намыслы, оялсан, һаксыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, шәфкәтле, рәхимле, ихлас, тыныс, эшсән, егәрле, горуур, көслө ихтыярлы, йыуаш, усал, тәкәббер, үзһүзле, яуаплы, әсе телле, тирә-як мөхит, кешелекле, әзәпле, тура, тулы, озонса, етез, рухи донъя, ябай, ягымлы, бай, алсак йөзлө, йылмайыу, якишы, насар, насар тәртип, тупас, дуслык, гәзәт, яуаплы, ярзамсыл, миһырбанлы, тишкәре, кызыу, көнсөл

3. Объяснить значение и происхождение фразеологизмов, используя фразеологический словарь:

көн үзгәрзе, көн һәйбәтләнде, көн насарайзы, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыклык биш градус, йәй, йәйге, көз, көзгө, әбейзәр сыуагы, үткән көз, көзөн бик һуң, кыш, кыш буйы, яз, иртә яз, һауа, саф һауа, кояш, кояш кызыра, кояшлы, болот, болотло,

Б1.В.ОД.2 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1. Составить рассказ используя следующие слова: **тәбиғәт, тәбиғи, тәбиғи шарттар, тау, таузар теземе, йылға, күл, быуа, урман, болон, туғай, һукмак, баһыу, үзән, дала, тигезлек, сизәм, мәмерйә, Шүлгәнташ мәмерйәһе, файзалы казылмалар, үсемлектәр донъяһы, тупрак-климат шарттары, йәшелләндереү, ағас, еләк, үлән, имән, кайын, ерек, йүкә, саған, карағай, карағас, шыршы, йыла, карама, уһак, муйыл, мышар, тал, кайын еләге, курай еләге, бөрләгән, кара бөрләгән, кызыл көртмәле, кара көртмәле, балан, ер еләге, әлморон, карағат, кесерткән, юл япрағы, үгәй инә үләне, мәтрүшкә, һары мәтрүшкә, балтырған, абаға, кымызлык, дегәнәк, һуқыр кесерткән, бәпкә үләне, андыз, акһырғаҡ, томбойоҡ, һарына, һаксыл караш, ял йорто һ.б.**

2. Вставить пропущенные буквы в следующих словах:

Хайуандар донъяһы, токомло мал, токомсолок хужалығы, кырағай хайуандар, ат, йылкы, айғыр, бейә, колон, тай, һыйыр, үгез, бызау, башмак, эт, һарык, куй, тәкә, кәзә, тауык, этәс, себеш, өйрәк, қаз, күркә, бесәй, айыу, бүре, куян, төлкө, кондоз, кама, мышы, болан, бурһык, шәшке, һуһар, көзән, кеш, һеләүһен, тейен, һайрар кош, йорт коштары, карлуғас, һандуғас, сәүкә, һайыһқан, һуйыр, кор, сел, козғон, тумыртка, кәкүк, сыйырсык, турғай, сәпсек, карға, торна, бүзәнә, бөркөт, карсыға, төйлөгән, карабаш турғай, һабантурғай, суртан, бәрзе, бағры, алабуға, тырнак, канат, тояк, мөгөз, койрок, шамбы, йәйен, сабак, туз, сайыр, тире, урман, йәнлек һ.б.

Б1.Б.19 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕСТ

1. Ответственность за организацию работы по охране труда в учреждении возлагается

- 1) на руководителя предприятия (работодателя);
- 2) на специалиста по охране труда; +
- 3) на главных специалистов;
- 4) на профсоюзный комитет.

2. Кто составляет сводные заявки по отрасли производства на средства индивидуальной защиты?

- 1) руководитель предприятия (работодатель);
- 2) главные специалисты;

3)специалист по охране труда;+

4)руководители производственных участков.

3.Кто обязан следить за техническим состоянием выделенных или закрепленных автомобилей, тракторов, комбайнов и других машин, оборудования, наличием на них номерных знаков, защитных ограждений, блокировочных устройств?

1)руководитель предприятия (работодатель);

2)главные специалисты;

3)специалист по охране труда;

4)руководители производственных участков. +

4.Кто обязан обеспечить аттестацию рабочих мест и сертификацию производственных объектов на соответствие требований охраны труда?

1)руководитель предприятия (работодатель);

2)главные специалисты;

3)специалист по охране труда;+

4)руководители производственных участков.

5.Нормальная продолжительность рабочего времени рабочих и служащих должна составлять

1)не более 24 часов в неделю;

2)не более 36 часов в неделю;

3)не более 40 часов в неделю;+

4)не более 48 часов в неделю.

6.Какова продолжительность рабочего времени для подростков от 16 до 18 лет, принятым на работу?

1)24 часа в неделю;

2)35 часов в неделю;+

3)36 часов в неделю;

4)40 часов в неделю.

7.Какова продолжительность испытательного срока (испытания) при приеме рабочего на работу?

1)до 2 недель;

2)до 1 месяца;

3)до 3 месяцев;+

4)до 6 месяцев.

8.Какова продолжительность ежегодного отпуска, предоставляемого рабочим и служащим в соответствии с Трудовым кодексом РФ?

1)24 рабочих дня;

2)28 рабочих дней;

3)28 календарных дней;+

4)31 календарный день.

9.Какова допустимая годовая продолжительность сверхурочных работ?

1)80 часов;

2)100 часов;

3)120 часов;+

4)140 часов.

10.Какова продолжительность ежегодного отпуска для рабочих и служащих, не достигших 18 лет?

1)28 календарных дней;

2)29 календарных дней;

3)30 календарных дней;

4)31 календарный день. +

11.Какова продолжительность рабочего времени на работах с вредными условиями труда?

- 1)24 часа в неделю;
- 2)35 часов в неделю;
- 3)36 часов в неделю;+
- 4)40 часов в неделю.

12.Работник, заключивший трудовой договор на неопределенный срок, имеет право расторгнуть его, предварительно письменно предупредив об этом работодателя. Какой при этом устанавливается срок?

- 1)1 неделя;
- 2)2 недели;+
- 3)3 недели;
- 4)1 месяц.

13.Какое время считается ночным?

- 1)с 9 часов вечера до 5 часов утра;
- 2)с 10 часов вечера до 6 часов утра;+
- 3)с 11 часов вечера до 7 часов утра;
- 4)с 12 часов вечера до 8 часов утра.

14.Какова продолжительность отпуска по беременности и родам для женщин, работающих в сельской местности?

- 1)120 календарных дней;+
- 2)140 календарных дней;
- 3)160 календарных дней;
- 4)180 календарных дней.

15.Какой груз разрешается перемещать вручную женщине при чередовании с другой работой?

- 1)не более 7 кг;+
- 2)не более 10 кг;
- 3)не более 12 кг;
- 4)не более 15 кг.

16.Какой вид инструктажа проводится с целью ознакомления с условиями, правилами внутреннего распорядка на предприятии и общими положениями по охране труда?

- 1)вводный;+
- 2)первичный на рабочем месте;
- 3)повторный;
- 4)внеплановый.

17. Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

- а) алкоголизма;+
- б) инфекционных заболеваний;
- в) психологической несовместимостью.

18. Состоянием отечественной экономики, определяются...

- а) угрозы национальной безопасности страны;+
- б) политическое противостояние, широкомасштабная коррупция и военная напряженность;
- в) слабость политического руководства страны, рост уголовной преступности и обнищание широких слоев населения;
- г) уровень боевой готовности ВС РФ, политических и экономических отношений федеральной и региональной власти.

19. Какой должна быть влажность при длительном пребывании людей в закрытых помещениях?

- а) рекомендуется ограничиваться относительной влажностью в пределах 30 — 70 %+
- б) рекомендуется ограничиваться относительной влажностью в пределах 60 — 70 %
- в) рекомендуется ограничиваться относительной влажностью в пределах 50 — 70 %
- г) рекомендуется ограничиваться относительной влажностью в пределах 65 — 70 %

20. Выбрать один наиболее полный ответ. Основные пути проникновения опасных факторов в организм человека:

- а) нервная и сердечно-сосудистая система;
- б) желудочно-кишечный тракт, кожа и дыхательная система;+
- в) глаза, уши, рот, нос;
- г) мочеполовая система и желудочно-кишечный тракт;

21. Материалы расследования несчастного случая подлежат хранению на предприятии в течение:

- 1) пятидесяти лет;+
- 2) сорока пяти лет;
- 3) двадцати лет;
- 4) всего времени работы пострадавшего на данном предприятии.

22. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками в пути на работу или с работы:

- 1) на общественном транспорте;
- 2) на транспорте, предоставленном предприятием;+
- 3) на личном транспорте;
- 4) на любом транспорте, независимо от его принадлежности.

23. На каждого укрываемого в убежище должен быть запас продуктов не менее чем на:

- а) сутки;
- б) неделю;
- в) двое суток;+
- г) месяц.

24. Убежища представляют собой

- а) помещения в жилых домах;
- б) оборудованные помещения в заглубленной части здания;+
- в) недостроенные промышленные объекты;
- г) подвалы в жилых помещениях.

25. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов. +

26. Магнитные бури могут оказывать влияние на ...

- а) политические процессы;
- б) стихийные бедствия;
- в) демографические процессы;
- г) самочувствие человека. +

27. К тектоническим опасным явлениям относится ...

- а) землетрясение;+
- б) извержение вулкана;

- в) сель;
- г) обвал.

28. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся)

- а) недостаточная очистка стоков;
- б) *уровень солнечной радиации и радиоактивность;* +
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) ядовитые растения.

29. Что руководитель подразделения, где произошел несчастный случай, обязан сделать в первую очередь (немедленно)?

- 1) сообщить о случившемся работодателю и профсоюзному органу;
- 2) оградить место происшествия до начала расследования причин несчастного случая;
- 3) *обеспечить оказание пострадавшему первой медицинской помощи или его доставку в лечебное учреждение;* +
- 4) организовать расследование обстоятельств и причин несчастного случая.

30. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...

- а) 92 г;
- б) *73 г;* +
- в) 64 г;
- г) 82 г.

31. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в _____ году.

- а) 1985;
- б) *1998;* +
- в) 2000;
- г) 1994.

32. К каким факторам относят повышенные уровни шумов, вибраций, ультразвука, инфразвуковых колебаний?

- 1) физическим;
- 2) химическим;
- 3) биологическим;
- 4) *психофизиологическим.* +

33. К какой категории относятся физические работы, связанные с ходьбой с переносной тяжестей массой до 10 кг?

- 1) легкие;
- 2) *средней тяжести (II а);*
- 3) *средней тяжести (II б);*
- 4) тяжелые.

34. В помещениях скорость движения воздуха менее 1 м/с измеряют

- 1) крыльчатым анемометром;
- 2) чашечным анемометром;
- 3) *кататермометром;*
- 4) психрометром.

35. К какому классу опасности по степени воздействия на человека относится хлор, предельно-допустимая концентрация которого составляет 1 мг/м³?

- 1) 1-му (вещества чрезвычайно опасные);
- 2) 2-му (вещества высокоопасные);
- 3) 3-му (вещества умеренно опасные);
- 4) 4-му (вещества малоопасные).

36. По каким показателям определяют норму освещенности в производственных помещениях?

- 1) характеристике фона, показателю формы помещения, мощности лампы;
- 2) разряду зрительной работы, характеристике фона, контрасту;
- 3) разряду зрительной работы, площади помещения, коэффициенту использования светового потока;

4) типу и мощности лампы, характеристике фона, типу светильника.

37. При какой частоте шум оценивается как высокочастотный?

- 1) более 500 Гц;
- 2) более 600 Гц;
- 3) более 700 Гц;
- 4) более 800 Гц.

38. При каком значении переменного тока возникает фибрилляция сердца?

- 1) 5-7 мА;
- 2) 10-15 мА;
- 3) 25-50 мА;
- 4) 100 мА.

39. Помещения по степени опасности поражения людей электрическим током делятся на три категории:

- 1) чрезвычайно опасные, высокоопасные, малоопасные;
- 2) особоопасные, с повышенной опасностью, умеренно опасные;
- 3) особоопасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;
- 4) высокоопасные, умеренно опасные, не опасные.

40. Признаком особо опасных помещений является

- 1) повышенная температура воздуха - более 350 С;
- 2) химически активные пары, газы;
- 3) токопроводящий пол;
- 4) токопроводящая пыль.

41. Каким прибором измеряют сопротивление заземляющего устройства?

- 1) мегаомметром;
- 2) омметром М-416;
- 3) омметром М-372.

42. Наложённый жгут не допускается держать

- 1) более 0,5-1 часа;
- 2) более 1,0-1,5 часа;
- 3) более 1,5-2 часов;
- 4) более 2,5-3 часов.

43. Если тормозит машина и пассажиры просят показать им дорогу, следует ...

- а) сесть в машину и показать дорогу;
- б) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать её;
- в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
- г) *говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.* +

44. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают предупредительный сигнал гражданской обороны

- 1) Внимание;
- 2) Всем, всем, всем;
- 3) *Внимание всем;* +
- 4) Слушайте все.

45. К чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера относится...

- а) взрыв бытового газа;
- б) возгорание бытовых электроприборов;

- в) конфликт с соседями; +
- г) инфекционное заболевание членов семьи.

46. Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

- а) инфекционных заболеваний;
- б) утечкой бытового газа;
- в) наркомании; +
- г) гололедицей на дорогах.

47. Что следует предпринять для удаления радиоактивных веществ с зараженной (загрязненной) поверхности?

- 1) дегазацию;
- 2) дезактивацию;
- 3) дезинфекцию; +
- 4) дезодорацию.

48. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, называются:

- а) урбанизированной территорией;
- б) зоной экологического бедствия; +
- в) зоной чрезвычайной экологической ситуации;
- г) мегаполисом;

49. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;
- в) биосферой; +
- г) биосинтезом;
- д) популяцией.

50. Слуховой анализатор человека:

- а) имеет порог болевой чувствительности 80-100 дБ;
- б) воспринимает акустические колебания с частотой менее 20 Гц ;
- в) не имеет нижнего предела чувствительности;
- г) воспринимает акустические колебания с частотой 20 – 20000 Гц ; +

51. Гомеостаз – это:

- а) совокупность реакций обмена веществ;
- б) процессы приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды;
- в) модель живого организма, имитирующая его способность приспосабливаться к условиям внешней среды;
- г) сохранение динамического постоянства внутренней среды организма; +

52. Какое из высказываний о человеке является верным:

- а) основные параметры звуковых сигналов уровень звукового давления и частоту человек субъективно воспринимает как высоту и громкость звука; +
- б) чихание является защитной реакцией организма; +
- в) человек воспринимает только три цвета – красный, зеленый, желтый;
- г) температурная чувствительность свойственна только человеку;

53. Какие из ниже перечисленных высказываний являются верными:

- а) видимое излучение занимает очень широкий диапазон на шкале электромагнитных волн;
- б) видимое излучение занимает очень узкий диапазон на шкале электромагнитных волн; +
- в) видимое излучение относится к механическим колебаниям;

г) глаз человека обладает наилучшей видимостью в желто-оранжевой части спектра;

54. Какое из определений эпизоотии является верным:

а) наука, изучающая поведение животных;

б) массовое распространение инфекционных болезней растений;

в) исчезновение биологического вида;

г) массовое распространение инфекционных болезней животных;

55. Какое высказывание об электромагнитных излучениях из ниже перечисленных верно:

а) ЭМИ с частотой 60 -1000 Гц вызывают нагрев биологических тканей;

б) ЭМИ оказывают воздействие на ткани человека при интенсивности поля значительно меньшей теплового порога;

в) основным параметром, характеризующим биологическое действие ЭМИ в ближней зоне является магнитная напряженность;

г) электромагнитные поля промышленной частоты оказывают ионизирующее действие на живые ткани;

56. Какое из ниже перечисленных высказываний об ионизирующих излучениях верно:

а) гамма-излучение обладает высоким ионизирующим действием и малой проникающей способностью;

б) к ионизирующим излучениям относят корпускулярные (гамма- и рентгеновские излучения) и электромагнитные (альфа- и бета-излучения);

в) под воздействием ионизирующих излучений происходит поляризация молекул ткани и возникают ионные токи;

г) при внешнем облучении гамма-излучение гораздо опаснее;+

57. Интенсивность звука – это:

а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;

б) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;+

в) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного акустического давления к пороговому звуковому давлению;

г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,

58. Частотный спектр - это:

а) зависимость звукового давления от частоты;

б) зависимость частоты звука от интенсивности;

в) распределение интенсивности звука по октавным полосам;+

г) зависимость уровней звукового давления от частоты;

59. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;

б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги;

в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I- судорожное сокращение мышц без потери сознания, II– сокращение мышц, потеря сознания, III– потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания, IV– клиническая смерть;+

г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки;

д) none.

60. При выборе нормативных значений метеорологических условий учитываются:

- а) период года, категория работ по тяжести;+
- б) технические, технологические и экономические условия;
- в) расположение рабочего места, профессия;
- г) период года, профессия;

61. Нормативно-правовая база в области безопасности жизнедеятельности из числа ниже перечисленных пунктов включает:

- а) систему ГОСТов по охране природы 12.X.XXX-XX;
- б) систему ГОСТов по безопасности труда 17.X.XX- XX;
- в) СанПиН (санитарные правила и нормы),
- г) результаты экологического аудита;

62. Установите соответствие:

- 1) ПДК; А) экосистемы;
- 2) ПДУ; В) факторы физической природы;
- 3) ОБУВ; С) вредные вещества;
- 4) ПДН; D) живые организмы;
- 5) экспозиция; E) нет соответствия.

варианты ответа:

- а) 1-С; 2-В; 3-D; 4-А; 5-;+
- б) 1 – А; 2 - А; 3 - А; 4 - E; 5 -D.
- в) 1-С; 2-В; 3-В; 4-А; 5-В,С;.
- г) 1-В; 2-С, В; 3-D; 4-С; 5-А,В.

63. Экономическое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности включает:

а) формирование системы статистической отчетности по различным аспектам безопасности;+

- б) аудит в области безопасности+
- в) декларирование безопасности;
- г) формирование источников финансирования;

64. Производственная санитария — это:

а) состояние защищенности работающих от вредных производственных факторов;
 б) понятие отменено ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";

в) система организационных, гигиенических, санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов;+

г) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов;

65. Лицензирование - это:

а) процедура, заключающаяся в сборе и анализе информации о выполнении предприятием мероприятий по обеспечению безопасности;

б) выдача на определенных условиях разрешений на право осуществления определенных видов деятельности;+

в) процедура, по результатам которой выдается аттестат, удостоверяющий, что субъект является компетентным выполнять конкретные работы по оценке соответствия установленным требованиям качества и безопасности продукции, производственных процессов, услуг и других объектов;

г) процедура подтверждения соответствия характеристик качества системы, объекта, товаров, услуг и т.п. уровню, установленному стандартами и нормами.

Тематические презентации

- Безопасное поведение людей в обществе

- Опасность терроризма и экстремизма в современных условиях
- Первая помощь лицам, пострадавшим при пожаротушении
- Особенности поведения в чрезвычайных ситуациях

Практические задания

1. Провести Интернет-обзор техногенных катастроф за последний год.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию о безопасном поведении людей в обществе.
3. Составить таблицу «Виды природных катастроф».
4. *Подготовить правила поведения при различных видах катастроф.*
5. Подготовить план эвакуации в учебном учреждении.
6. Составить словарь основных терминов дисциплины.

Перечень практико-ориентированных заданий, задач и ситуаций

1. При обрушении здания человек оказался в завале и его ноги сдавлены обломками. Как называется синдром, который может развиваться при этом, а также после высвобождения конечности? Опишите порядок действий в этом случае.

2. Человек долгое время побыл в воде, находится без сознания. Укажите, какие бывают виды терминальных состояний. По каким признакам определяется клиническая и биологическая смерть? Каковы порядок и правила проведения простейших реанимационных мероприятий?

3. При обрушении строительных конструкций человек был ранен обломками. Укажите, какие бывают виды ран, виды и признаки кровотечений. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях.

4. При выходе из горящего леса, человек получил ожоги. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи в данной ситуации.

5. Пожар в клубе «Хромая лошадь» — крупнейший по числу жертв пожар в постсоветской России, произошедший 5 декабря 2009 года в Перми. Пожар произошёл во время празднования восьмилетия со дня открытия клуба. В здании собралось около 300 человек (считая персонал), несмотря на то, что, согласно официальным документам, клуб был рассчитан на 50 посадочных мест. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. В помещении клуба был организован фейерверк из так называемого холодного огня. Согласно основной версии, возгоранию способствовала небольшая высота потолка и имевшийся на нём декор из ивовых прутьев и холста. Ударившие в потолок искры привели к его возгоранию. Быстрому распространению огня способствовали использованный вопреки строительным нормам пенопласт, пластиковая отделка стен, а также скопившаяся на потолке пыль. Кроме того, горящая пластмасса начала выделять высокотоксичный дым, содержащий синильную кислоту. Эвакуация осложнялась переполненностью помещения, обилием мебели и узким дверным проёмом основного выхода (вторая створка двери не была открыта при эвакуации). Во время пожара в помещении клуба погас свет, аварийное освещение отсутствовало, началась паника и давка. Пожару была присвоена третья категория сложности. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия, жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения. В данной ситуации есть пострадавшие от отравления угарным газом. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи при таких отравлениях.

6. Три девушки скончались в результате давки, возникшей в венгерском ночном клубе West-Balkan в Будапеште 16 января 2011 года. По свидетельствам очевидцев, трехэтажный диско-клуб в эту ночь был переполнен. Представители полиции сообщили, что девушки погибли в давке, образовавшейся после того, как толпа неожиданно ринулась

к выходу из клуба. Венгерские СМИ сообщают, что причиной гибели посетительниц клуба мог стать недостаток аварийных выходов для слишком переполненного людьми.

1. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь? 2. Каковы возможные причины данной ЧС? Какие факторы действовали?

7. 22 марта 2013 года произошла давка на дискотеке в городе Первоуральске в результате которой погибло 4 человека. Дискотека должна была проходить с участием примерно 200 человек. Перед началом мероприятия собравшимся сообщили, что для тех, кто попадет в зал в течение первых 30 минут, вход на дискотеку будет бесплатным. В момент начала дискотеки возникла давка и уже через 2-3 минуты послышались первые крики о помощи. В результате давки погибло четыре человека. Еще восемь человек обратились впоследствии за медицинской помощью.

1. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь? 2. Каковы возможные причины данной ЧС? Какие факторы действовали?

8. 30 августа 2014 года произошла массовая давка в одном из магазинов сети «Эльдорадо», во время распродажи ноутбуков. Ко времени начала акции у торгового центра собралась толпа желающих приобрести компьютеры за большие скидки. Некоторые попытались проникнуть внутрь помещения, из-за чего образовалась давка. По свидетельству очевидцев, в давке одну женщину сбили с ног. Потерпевшей вызвали «скорую помощь».

1. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь? 2. Каковы возможные причины данной ЧС? Какие факторы действовали?

9. Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере. Определить характер заражения. Принять решение о дальнейших действиях.

10. Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания sireны и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появилось слезотечение, резь в глазах. Что произошло? Действия пострадавших.

11. Во время пожара пострадавший К. получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью). Определить степень тяжести и площадь ожога. Оказать медицинскую помощь обожженному.

12. В результате разрушения перекрытия в здании под обломками оказались люди. Погибли несколько человек. Три человека остались живы, но у них тяжелыми балками были придавлены различные части тела. У первого пострадавшего была придавлена вся нижняя конечность, у второго — плечо, у третьего — кисть и предплечье. Помощь стали оказывать сразу после обвала. Последовательность и объем медицинской помощи.

13. Находясь в квартире многоэтажного дома, вы ощутили колебания пола, зазвенела посуда в шкафу, закачалась люстра. Определить вид стихийного бедствия. Какие действия вы предпримите.

14. В результате экстремальной ситуации вы оказались в лесу зимой в легкой одежде. Что делать, чтобы не замерзнуть?

15. Заблудившись в лесу, вы чувствуете сильный голод, а продуктов питания нет. Как вы поступите, не зная на сколько съедобны растения и ягоды?

1. Разработать буклеты по следующим темам:

- Валеология как социальное явление.
- Валеологическое обучение в системе социального обслуживания населения.
- Валеологическое воспитание школьников в условиях социального приюта для детей и подростков.
- Валеологическая культура как основное направление в отделениях социальной помощи населения.
- Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
- Особенности решения вопросов здоровья на государственном уровне
- Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом уровнях.

2. Разработать программу по пропаганде ЗОЖ среди различных категорий населения.

3. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.

4. Подготовить реферат по следующим темам:

- Состояние здоровья населения в (стране, регионе по выбору студента).
- Мировоззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.
- Ценностные ориентации оздоровительного воспитания.
- Диагностика и самодиагностика здоровья.
- Дневник здоровья. Биоритмы.
- Влияние образа жизни на иммунитет.
- Аутогенная тренировка. Релаксация.
- Аллергия. Аллергены.
- Отдых. Рекреация. Стресс. Стрессор.
- Фазы работоспособности. Хронотип.
- Холистическая модель здоровья человека.
- Этапы и стадии формирования здоровой личности.
- Приоритетные направления оздоровительной работы с населением.

5. Проанализировать особенности образа жизни и здоровья в Республике Башкортостан с другими регионами. Результаты анализа представить в виде таблицы.

6. Представить презентацию по теме «Сравнительная оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы подростков в зависимости от состояния верхних дыхательных путей».

Вопросы к зачету.

1. Основные категории валеологии.
2. Предмет. Объект. Задачи валеологии.
3. Основные понятия, определяющие закономерности здорового бытия человека: жизнь, гомеостаз, адаптация, генотип, фенотип и т.д.
4. Предпосылки возникновения валеологии.
5. Место валеологии в системе наук.
6. Классификация валеологии.
7. Валеологическая культура.
8. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
9. Нормативно-правовая база.
10. Решение вопросов здоровья на государственном уровне
11. Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.
12. Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества.
13. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.

14. Факторы, влияющие на здоровье человека.
15. Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные.
16. Факторы, укрепляющие здоровье.
17. Факторы, ухудшающие здоровье.
18. Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом.
19. Показатели индивидуального здоровья.
20. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.
21. Понятие о ЗОЖ. Общая характеристика, компоненты.
22. Двигательная активность и здоровье.
23. Основы рационального питания.
24. Иммунитет и здоровье.
25. Вредные привычки.
26. Психологические основы здоровья.
27. Рациональная организация жизнедеятельности.
28. Культура здоровья.
29. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.
30. Профессиональное здоровье.
31. Валеологическая служба.

Б1.Б.7 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Практические задания

1. Составить схему, отражающую специализации социального работника, его функции и профессиональные роли.
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую содержание профессиональной деятельности социального работника.
3. Разработать собственный вариант перечня этических принципов социальной работы.
4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающих профессиональную деятельность социального работника.
5. Представить краткий очерк о российской.
6. Представить вариант технологической цепочки одной из технологий социальной работы.
7. Совершить совместно с преподавателем экскурсию в одно из учреждений, организующих социальную работу. В беседе со специалистом выяснить цель его профессиональной деятельности, объекты работы, реализуемые им функции, его профессиональные роли, направления работы, методы и технологии, используемые в процессе профессиональной деятельности, его специализацию, трудности в профессиональной деятельности, взаимодействие со специалистами-смежниками. Представить протокол беседы.

Контрольные вопросы к зачету

1. Социальная работа как профессия.
2. Специализация социального работника.
3. Ценности социальной работы.
4. Функции социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.
6. Проблематика социальной работы.
7. Цели и задачи социальной работы.
8. Предмет социальной работы. Субъект социальной работы.
9. Характер социальной работы. Закономерности социальной работы.
10. Категории социальной работы. Этические принципы социальной работы.

11. Стандарты этического поведения специалиста.
12. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
13. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
14. Основные группы принципов социальной работы.
15. Особенности подготовки социальных работников.
16. Методы социальной работы.
17. Классификаций технологий социальной работы.
18. Основные этапы становления и развития социальной работы в России.
19. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.
20. Социальная работа и философия.
21. Социальная работа и история.
22. Социальная работа и политика.
23. Социальная работы и психология.
24. Социальная работа и валеология.
25. Социальная работа и социальная педагогика.

Б1.В.ДВ.1.1 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Практико-ориентированные задачи и ситуации

1. Техник Светлова Н.Г. была принята на работу в строительную организацию. До подписания трудового договора она не была ознакомлена под расписку с правилами внутреннего распорядка организации, с коллективным договором и иными локальными актами, непосредственно связанными с её функциональными обязанностями и с условиями осуществления её трудовой деятельности. О режиме работы она узнала со слов сотрудников, которые сообщили ей, что у них на работе нет строгого соблюдения времени начала и окончания работы. За опоздание на работу на 15 минут без уважительных причин Светлова Н.Г. была привлечена к дисциплинарной ответственности – ей объявили в приказе «замечание». Данное решение работодателя Светлова Н.Г. решила обжаловать. Куда должна обратиться Светлова? Какое решение вынесет орган, рассматривающий трудовые споры? Какими статьями трудового кодекса регулируется данное правоотношение?

2. Инженер-конструктор 3-й категории занималась разработкой проектов и технической документации. В связи с усовершенствованием производства, ей поручили работу в другом структурном подразделении этой же организации по разработке проектов и технической документации методом автоматизированной системы проектирования. Работница от перевода отказалась. Законен ли отказ работницы? Обоснуйте свой ответ. Укажите особенности переводов.

3. Работница Ю.А. Васильева подала заявление об увольнении по собственному желанию за 2 недели до намеченного срока и со следующего дня после подачи заявления перестала ходить на работу. Свое решение она аргументировала тем, что существующие 2 недели отработки используются для того, чтобы подыскать себе новое место работы. Правомерны ли действия работницы? Обоснуйте свой ответ. Сформулируйте запись в трудовой книжке Ю.А. Васильевой о причине увольнения.

4. Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с иском к организации, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказали в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими-либо предварительными обязательствами. Правомерно ли поступил судья? Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах? Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

5. Механик Кораблев обратился в КТС (комиссия по трудовым спорам) с жалобой на директора организации, который не выполнил своего устного обещания повысить ему заработную плату в случае перевыполнения установленного плана работы. До подачи

заявления Кораблев общался с директором по этому поводу, но тот заявил, что пока повысить заработную плату не может ввиду неудовлетворительного финансового положения организации.

Может ли КТС рассмотреть такое заявление? Какое решение должна принять КТС?

6. Группа наладчиков вместе с мастером цеха была привлечена к работе 1 и 2 мая для производства срочного ремонта автоматической линии. Все они, включая 17-летнего Рябова и инвалида труда Хватова, 1 мая отработали по 10 часов, а 2 мая - по 9 часов.

Допущены ли администрацией какие-либо нарушения действующего трудового законодательства?

Кого и в каких случаях можно привлекать к работе в праздничный день?

Как компенсируется работа в праздничный день.

7. В суд с исками обратились Маркова и Аловская. Маркова просила снять выговор, а Аловская восстановить ее на работе. Нормировщик Марковой был объявлен выговор за отсутствие на рабочем месте в течение 2 часов 5, 13, 21 и 28 августа. В объяснительной записке Маркова указала, что выполняла в это время общественные обязанности президиума профсоюзного органа организации: проверяла режим работы женщин, имеющих детей. Кладовщица Аловская была уличена в попытке вынести из склада коробку со стиральным порошком и была уволена работодателем за утрату доверия. Правомерны ли наложенные на Маркову и Аловскую дисциплинарные взыскания? Предоставляется ли не освобожденным профсоюзным работникам свободное от работы время для выполнения общественных обязанностей? Какие обстоятельства должны быть учтены при увольнении за утрату доверия?

8. Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов. Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова?

9. Студентка IV курса дневного отделения Московского института швейной промышленности Поветьева Р. обратилась в ателье акционерного предприятия по пошиву верхней одежды с просьбой, принять её на свободную должность приёмщицы заказов и установить для неё рабочий день четыре часа (с 15 до 19 час.). Если нельзя приёмщицей, то в цех пошива. Заведующий ателье не возражал против приёма Поветьевой на работу при условии, чтобы работать полный рабочий день, а установить ей рабочий день в размере четырёх часов отказался, так как для этого, по его мнению, нет оснований. 1. Прав ли заведующий ателье? 2. Можно ли было принять Поветьеву приёмщицей заказов? 3. Какие основания могли быть препятствующими? 4. Почему нельзя было принять швеей?

10. Автослесарь Митрохин подал 15 мая заявление об увольнении по собственному желанию с 17 мая. Директор автобазы на заявлении указал, что он не возражает. 17 мая в 17 час. 15 мин. Митрохин подал второе заявление, в котором просил считать заявление от 15 мая недействительным. Однако директор автобазы издал приказ об увольнении Митрохина с 17 мая. Митрохин обратился с иском о восстановлении на работе в суд. Решите спор.

11. Кассир Скорняков В.П. за совершение мелкого хищения был привлечен к административной ответственности. В связи с этим работодатель уволил его по п. 7 ст. 81 ТК РФ, т.е. за совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя. Считая свое увольнение незаконным, Скорняков обратился в суд. В иске Скорняков указал, что хищение им было совершено не при исполнении своих трудовых обязанностей и не на территории организации. Какое решение должен принять суд?

12. Токарь Сидоренко отлучился из цеха без уважительной причины, оставив работающим станок. Через некоторое время станок сломался. На предприятии был издан приказ об удержании из заработной платы Смирнова полной стоимости ремонта станка и неполученных доходов. Законен ли приказ работодателя? Обоснуйте свой ответ.

13. Иванова В. М. 20 января 2004 г. без уважительной причины опоздала на работу на 2 часа. От дачи объяснения по факту опоздания Иванова отказалась. Приказом руководителя организации от 02 марта 2004г. Иванова была уволена. Оспаривая увольнение, Иванова ссылалась на то, что в течение 20 лет работы на нее ни разу не налагалось дисциплинарное взыскание. Законен ли приказ руководителя? Обоснуйте свой ответ.

14. Токарь-сдельщик 5-го разряда Зорин в течение года выполнял работы по 3-му разряду. В связи с тем, что работодатель отказался оплачивать межразрядную разницу, Зорин обратился в КТС с заявлением о выплате этой разницы. При рассмотрении заявления в КТС представитель работодателя пояснил, что оплата сдельщика производится по разряду выполняемой работы, а соответственно работодатель не должен производить доплаты. Какое решение в этом случае должна принять комиссия по трудовым спорам?

15. У работницы по первичной обработке хлопка Чулковой вышел из строя респиратор. Она обратилась к руководству цеха с просьбой заменить его. Ей было отказано, так как срок годности респиратора, которым она пользовалась, не прошел и нет средств на приобретение новых. Чулкова написала заявление в комиссию по охране труда и просила помочь ей в решении этого вопроса. В противном случае она отказывалась выходить на работу.

Обязано ли в данном случае руководство цеха заменить средство индивидуальной защиты? Может ли комиссия охраны труда решить этот вопрос? Вправе ли Чулкова отказаться от работы?

Написание эссе. Примерные темы:

- Публично-правовые элементы в гражданском праве
- Добросовестность как принцип гражданского права
- Свобода гражданско-правового договора и его границы
- Соглашение и соглашение в гражданском праве
- Риск случайной гибели вещи
- Действия в обход закона как форма злоупотребления правом
- Самозащита гражданских прав
- Преимущество права в гражданском праве
- Ограничение дееспособности граждан
- Неприкосновенность частной жизни: содержание, границы, защита
- Заключение сделки с неуполномоченным лицом
- Сделка, совершённая с целью, противной основам правопорядка или нравственности
- Соотношение требований о реституции и виндикации как способов защиты имущественных прав
-

Решение юридических казусов:

Пример. Михайлов предъявил иск к гостинице «Центральная» о взыскании стоимости пальто, костюма и свитера, похищенных у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на невыполнение Михайловым распоряжения администрации гостиницы о сдаче вещей в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении, вывешенном в гостинице на видном месте, говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу

из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Представитель Михайлова в суде сослался на то, что распоряжение администрации гостиницы противоречит ст. 925 ГК РФ, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого об этом соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 38 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных мэром города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. **Чем должен руководствоваться суд при разрешении данного спора, и какое решение он должен вынести?**

Пример. Тринадцатилетняя Маша Смирнова послала на конкурс в редакцию детского журнала свои рисунки, которые получили впоследствии первую премию. Редакция предложила Маше издать ее работы отдельной брошюрой. Родители Маши полагали, что автором рисунков должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку в 13 лет Маша самостоятельно не может осуществлять все права и исполнять обязанности, связанные с реализацией авторских прав. **Правы ли родители Маши? Кому принадлежат авторские права в данном случае? С какого момента у человека возникает правоспособность? Обладает ли ребенок 13 лет какой-либо дееспособностью?**

Пример. В связи с тем, что повар Николаев злоупотребляет спиртными напитками и оставляет без средств своих несовершеннолетних детей, его жена обратилась к директору ресторана с просьбой выдавать зарплату не мужу, а ей. Проявив сочувствие, директор дал указание кассиру выдавать зарплату Николаева его жене, в связи с чем Николаев обратился с жалобой в прокуратуру. **Имел ли право директор давать указание, а кассир не выдавать зарплату Николаеву? Какие органы и по чьему ходатайству могут, принимать решение об ограничении дееспособности совершеннолетних граждан?**

Решение учебно-практических задач:

1. Проанализировать нормативную базу РФ, регулиующую процедуры по оказанию социальных услуг. Результаты представить в виде таблицы.
2. Заполнить таблицу «Добровольный и принудительный порядок ликвидации юридического лица».
3. Дать классификацию сроков в гражданском праве и заполните таблицу.
4. Подготовить презентацию по следующим темам «Форма сделок в гражданском праве России», «Владение и владельческая защита в гражданском праве государств континентальной Европы», «Права ребенка: актуальные вопросы совершенствования законодательства – гражданско-правовые аспекты».
5. Определить, какие из перечисленных отношений регулируются гражданским правом (и если да – какими (имущественными или личными неимущественными) они являются): выдача доверенности на продажу земельного участка; уплата налога на недвижимое имущество; получение гражданином кредита в банке на покупку квартиры; получение пенсии; государственная регистрация юридического лица в налоговом органе; дарение картины; проезд в метро; авторство в отношении научной монографии; расторжение брака; отказ от наследства; возмещение вреда здоровью, причиненного одним гражданином другому; ремонт автомобиля в автосервисе; участие в выборах; приобретение компьютера у соседа; получение почтовой корреспонденции; приобретение билета на выставку цветов; усыновление ребенка; внесение платежей за коммунальные услуги; заказ одежды по каталогу.
6. Сформулировать определение гражданского законодательства (в узком и широком смысле) и установите соотношение следующих понятий: «гражданское право» и «гражданское законодательство»; «система гражданского права» и «система

гражданского законодательства»; «система источников гражданского права» и «система гражданского законодательства». Результаты представить в виде контент-анализа.

Вопросы к зачету:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.

40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Б1.Б.30 ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практико-ориентированные задачи и ситуации

1. В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако специалист центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

2. Пожилые люди проживают в квартире совместно со взрослой дочерью. Отец, 68 лет, инвалид – передвигается на инвалидной коляске. Мать, 65 лет, парализована после инсульта. Пожилые люди требуют постоянного ухода. Дочь, 40 лет, злоупотребляет спиртными напитками, не осуществляет уход за родителями. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

3. Ваш клиент – 28-летний мужчина, больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдет любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убежден клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи. Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать? Возможно ли в данном случае использование метода профилактики?

4. Представим ситуацию: Вам, ведущему специалисту Департамента социальной защиты населения Администрации области N, поручены разработка программы и ведение обучающего семинара по профилактике синдрома сгорания для специалистов социальных служб. Какие задачи Вы обязательно решите на подготовительном и начальном этапе организации соответствующей деятельности?

5. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

6. Вам ведущему специалисту УСЗН одного из районов города, поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов?

7. Ваш клиент - 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»... «Сплошное безобразие»... «Вопиющая некомпетентность»... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

8. Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

9. Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

10. Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки- матери клиента- 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 4800 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

11. Ваш клиент – женщина, мать подростка 13 лет. Они живут вдвоем. Сын занимается боксом – ходит в спортивную секцию во Дворец спорта, имеет успехи на спортивном поприще. Однако в школе немало проблем, со слов матери этого подростка. Он пропускает уроки, ухудшилась его успеваемость по математике, гуманитарным дисциплинам. Отец не живет с семьей более 3 лет. У него новая семья. С сыном он поддерживает неплохие отношения, но встречается крайне редко. Женщина просит совета: что делать, дабы прекратил пропуски занятий сын и улучшил свою успеваемость в школе? Какой концепцией социальной работой Вы воспользуетесь в данном случае? Аргументируйте свой выбор.

12. Сравните три заявления, адресованные человеку, переживающему смерть родственника:

- Испытываемые Вами чувства совершенно естественны. Для того, чтобы пережить такое горе, требуется куда больше времени, чем люди обычно воображают.

- На Вашем месте я бы стала посещать группу взаимопомощи, объединяющую переживших утрату близких людей. Они по-настоящему понимают, что Вам приходится переживать.

- Вам нужно выйти из этого состояния, бессмысленно целые дни сидеть дома. В следующее воскресенье мы с Вами пойдем в театр, и я не приму никаких отказов.

Какое из заявлений наиболее соответствует помощи, получаемой из естественной сети социальной поддержки?

13. В статьях на семейные темы в последнее время часто обсуждается вопрос, как быть семейному человеку, если у него появилось новое сильное чувство, которое ему не подвластно. Одни считают, что он должен оставить семью. Пусть даже если есть дети: нельзя, чтобы семейная жизнь строилась на неискренних отношениях. Другие убеждены, что он должен выполнить обязательства перед семьей во что бы то ни стало - нельзя жертвовать интересами детей. Что бы Вы «посоветовали» этому семейному человеку, окажись он вашим клиентом?

14. Ваш клиент – женщина 38 лет – рассказывает, что переехала в Орел из Чечни. Она – вынужденная переселенка. Ее семью, полную, с двумя детьми, приютил дальний родственник, на время, без прописки. Какую помощь может оказать социальный работник?

15. Вас в качестве консультанта-эксперта пригласили в УСЗН с целью измерить эффективность работы центра социальной помощи семье и детям «Семья». Количество обслуживаемых данной организацией клиентов за последние 3 года выросло в 2 раза. Можно ли вести речь в данном случае о росте эффективности деятельности этой организации?

16. 27-летний молодой человек рассказывает социальному работнику о том, как накануне он обидел свою мать. Они живут отдельно. У него своя семья и маленький ребенок. Он работает на двух работах и еще учится заочно в институте. Времени ни на что катастрофически не хватает. Мать же постоянно упрекает его в том, что он редко ей звонит и навещает. Она — здоровая 56-летняя женщина, которая могла бы вполне еще работать, но не хочет, и предпочитает жить на пенсию. Сыну и родственникам она говорит хочет, что хочет быть «свободной» и ничего не делать. В очередной раз, когда она стала его упрекать в невнимании, не понимая, как ему трудно в жизни все достается, он не выдержал и назвал ее эгоисткой и старой ведьмой. Определите ключевой момент случившегося; ключевое поведение.

17. Ваш клиент - Марина 32 лет излагает свою ситуацию: «Я очень страдаю от того, что, как вы успели заметить, заикаюсь. Я особенно сильно заикаюсь в случаях, когда волнуюсь. Но я не только заикаюсь. Если я чего-то боюсь, то вообще не могу произнести ни слова. У тех, кто плохо знает меня, может возникнуть впечатление, что я просто дурочка. Просто мне гораздо легче что-либо написать, чем произнести. Я особенно теряюсь в общении с молодыми мужчинами. И думаю, что если заговорю, то сразу могу оттолкнуть от себя человека. Я постоянно жду какого-то подвоха или насмешки, и постоянно готова отразить любую агрессию в свой адрес. Вот поэтому-то мне и трудно жить и общаться с людьми, даже близкими». Дайте оценку ситуации.

Социальный работник: «Я понимаю позицию Марины следующим образом: Марина вступает в конфликт с людьми потому, что она хочет, чтобы ее воспринимали как личность, не цепляясь за ее слабое место — заикание. Она стремится раскрыть себя, но никто не хочет ее внимательно выслушать. Ей постоянно приходится держать оборону, чтобы ее не обидели, и это, конечно, выбивает ее из колеи и делает агрессивной».

18. Ваш клиент - мужчина 36 лет. У него украли бумажник в метро. Он обратился в местное отделение милиции: «У меня сегодня вообще несчастливый день. С утра жена потребовала, чтобы я отвез нашего сына к врачу. Она никак не хотела понять, что у меня назначено важное совещание. Потом оказалось, что кто-то прорезал шину у моей машины и мне пришлось ехать на работу общественным транспортом. А теперь вот и бумажник. Наверно, я просто был невнимателен и не увидел, как кто-то залез ко мне в карман. И жена ведь не поверит этому, решит, что я потратил куда-то семейные деньги. Опять будет скандал». Укажите способы передачи информации клиенту о том, как вы понимаете его переживания.

19. Женщина 33 лет, была дважды замужем. Оба развода — по инициативе ее матери. Имеет 13-летнего сына. Живет отдельно от родителей и собирается в третий раз выйти замуж. Ее мать пытается внушить ребенку, что ему гораздо лучше будет жить не с матерью, а с ней, бабушкой. Рассказывает: «Вы представляете, моя мать предложила мне роль приходящей мамы к моему ребенку. Ребенок, по ее словам, это только помеха для деловой женщины. Она предпочитает, чтобы мы с мужем зарабатывали деньги и платили ей за уход за ребенком. Моя же функция, как матери, по ее мнению, должна сводиться к следующему: главное — это давать ей побольше денег; затем — приезжать раз в неделю, чтобы пообщаться с ребенком. Она почему-то считает, что только она может и имеет право воспитывать детей. Но я помню свое детство, когда в доме ничего, кроме

бульонных кубиков и томатной пасты, не было. И это была моя еда. И не потому, что моя мама так много работала, просто она всегда жила только для себя и только своими интересами. И теперь она пытается внушить моему сыну, что с ней ему будет гораздо лучше. А ведь она все делает назло мне, так, чтобы мне было больно». Используйте формулу для выражения эмпатии.

(Использование собственных слов специалиста для выражения эмпатии по следующей формуле: «Вы чувствуете... потому что...»).

20. Рассказывает молодая замужняя женщина. Ей 34 года и она уже почти 10 лет замужем. И она, и ее муж очень хотят ребенка, но пока у них ничего не получается. Врачи не могут определить, по какой причине она не может забеременеть. По их предположению, дело в муже, который в детстве переболел свинкой. «Я боюсь, что потеряю время и буду ни на что не способна. Мне очень хочется ребенка и уже все равно — будет ли он мой собственный или усыновленный. Сейчас много детей остается без родителей. Я бы даже не стала выбирать. Но мой муж никак не может решиться. Он все еще надеется. И потом он боится, что любой оставленный ребенок обязательно будет с каким-нибудь пороком — либо физическим, либо психическим. Каждый день у нас из-за этого конфликты. И мы никак не можем договориться. Конечно, я могла бы попытаться забеременеть от кого-нибудь еще, но я пока не могу на это решиться — ведь я люблю мужа. И не могу его ни в чем обвинять — он ведь не виноват в своем заболевании. Вот так и живем, конфликтуя». Ваше видение выхода из ситуации?

21. Женщина обращается в комплексный центр социального обслуживания населения с требованием обеспечить отцу больному раком горла социальную помощь. Она приехала из Воронежа. Не виделась с отцом 27 лет. Испытывает чувство обиды на отца. Отец имеет другую семью, пенсию получает жена, которая проживает отдельно. Пожилой человек проживает один без соответствующего обслуживания. Какую социальную помощь может оказать КЦСОН в данной ситуации.

22. Гражданка N 75 лет проживает одна в частном доме с печным отоплением в сельской местности. Способность к передвижению и самообслуживанию ограничена: может сходить за продуктами только до ближайшего гастронома, сделать несложную уборку и т.п.

Какие формы социального обслуживания ей можно порекомендовать?

23. Какие из приведённых ниже утверждений выражают обычаи, а какие – нравственные нормы?

Сравните высказывания:

– «Надо жить в мире – таков первый естественный закон человека» (Монтесье).

– «Не плакать, не смеяться, не ненавидеть, а понимать» (Спиноза).

– «Не делай другому того, чего не желаешь себе сам» (Золотое правило нравственности).

– «И так во всём, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Золотое правило нравственности. Матфей. Святое Благовествование).

– «Любите врагов ваших, благотворите ненавидящих вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас» (От Матфея. Святое Благовествование). Обоснуйте свой ответ.

24. Какое отношение возникает у вас к тем людям, у которых «слова моральны», а «поступки аморальны»? Можно ли согласиться с утверждением Ф. Ницше: «Когда

морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх». Обоснуйте свой ответ.

25. Аристотель писал, что юноши – самые неподходящие слушатели лекций по этике. (При этом он отмечал, что основным признаком юноши – не возраст, а незрелость характера). Семена же этики упадут только на благодатную почву, коей являются умение владеть страстями, желание направить их на прекрасные цели. Как вы считаете, какие требования должен предъявить к себе всякий человек, приступивший к изучению этики? Обоснуйте свой ответ.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

- Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
- Мое понимание ценностей социальной работы.
- Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
- Вечные нравственные ценности и социальная работа.
- Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
- Пути совершенствования личности социального работника.
- Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
- Мое понимание профессионального долга социального работника.
- Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
- Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
- Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Место и роль этикета в социальной работе.

Подготовка презентаций

Подготовить презентацию по теме «Деонтология как учение о долге», «Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной социальной работы», «Основные категории деонтологии», «Понятия долг, совесть, профессиональный долг и профессиональная ответственность».

Вопросы к зачету

1. Понятие ценностей. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей.
2. Нравственные ценности. Свойства, структура и функции морали.
3. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.
4. Сущность и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.
5. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей.
6. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы.
7. Основные этические категории (идеал, добро и зло, добродетель), их сущность и содержание.
8. Роль этических критериев в практике социальной работы.
9. Деонтология как учение о долге. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной социальной работы.
10. Основные категории деонтологии.
11. Понятия долг, совесть, профессиональный долг и профессиональная ответственность.

12. Принципы деонтологии социальной работы.
13. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах взаимодействий в социальной работе.
14. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед клиентом и его близкими, перед коллективом (коллегами), перед профессией и перед самим собой.
15. Профессионально-этическая система, ее цели, задачи, функции, место и роль в системе социальной работы.
16. Основные составные элементы профессионально-этической системы (этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста).
17. Структура профессиональной морали в социальной работе.
18. Основные принципы профессиональной этики социального работника (принцип личной ответственности социального работника за результаты своей деятельности, принцип конфиденциальности, принцип соблюдения разумных интересов клиента и др.).
19. Личность социального работника и ее гуманистическая направленность.
20. Структура профессионального этико-ценностного сознания социального работника, его детерминанты.
21. Основные компоненты профессионально-этической подготовки социального работника (мотивационный, нравственно-ориентационный, когнитивный, рефлексивно-оценочный).
22. Проблема формирования этической культуры социального работника.
23. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
24. Нравственный образ социального работника.
25. Профессионально-этический кодекс социального работника, его цели, задачи и функции.
26. Структура и содержание профессионально-этического кодекса социального работника. Требования, предъявляемые к этическому кодексу.
27. Основное содержание «Профессионально-этического кодекса социального работника России», принятого 22 мая 1994 г.
28. Основные положения кодекса Международной федерации социальных работников «Этика социальной работы: принципы и стандарты» (1994 г).
29. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента.
30. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.
31. Этические принципы проведения исследований в социальной работе.
32. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
33. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе.
34. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов.
35. Понятие этикета. Этикет социального работника, его основные принципы.
36. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях.

Б1.В.ДВ.11.1 ДОСУГОВЕДЕНИЕ

Практические задания

1. Подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения».

2. Описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампанией досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности.
3. Включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора досуга.
4. Представить творческий портрет организатора досуговой деятельности.
5. Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей.
6. Подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния, существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение.
7. Разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха.
8. Разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность».
2. Особенности досуговой деятельности.
3. Уровни досуговой деятельности.
4. Предмет педагогики досуга.
5. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
6. Особенности досуга в различные исторические эпохи.
7. Особенности развития досуговой деятельности в России.
8. Принцип интереса.
9. Принцип единства рекреации и познания.
10. Принцип совместной деятельности.
11. Понятие инфраструктуры досуга.
12. Место досуговой деятельности в системе социального воспитания.
13. Виды и формы организации досуга.
14. Правила создания рекламного плаката, способы написания афишы.
15. Сущность просветительской работы.
16. Приемы для организации и привлечения внимания к лекции.
17. Формы массовой просветительской работы.
18. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.
19. Роли религиозных праздников и обрядов в структуре досуга.
20. Специфические особенности организации и проведения религиозно-обрядовых праздников, получивших распространение в современное время.
21. Личностные качества организатора досуга.
22. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору досуговой деятельности.
23. Требования, предъявляемые к организатору детского досуга.
24. Этапы процесса организации массовой досуговой деятельности.
25. Реклама в массовой досуговой деятельности.
26. Принципы функционирования учреждений культуры и досуга.
27. Функции организатора досуговой деятельности.

Б1.В.ДВ.15.1 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тест

1. _____ — в социологическом смысле последствия относительной бедности, предполагающие не невозможность удовлетворить свои элементарные потребности, а лишение материальных благ «сверх первой необходимости».

- a) *Депривация* +
- b) Адаптация
- c) Социализация
- d) Инновация

2. _____ — излагаемое, как правило, в письменном виде указание, адресованное, главным образом, конкретным лицам или органам управления и приближающееся по силе распорядительного воздействия к приказу.

- a) *Предписание* +
- b) Указ
- c) Завещание
- d) Письмо

3. _____ — лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в форме бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности; наделения правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности, выполнения работ, предоставления услуг, оказанию иной поддержки.

- a) *Благотворители* +
- b) Пожертвовали
- c) Спонсоры
- d) Акционеры

4. _____ — лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев.

- a) *Благополучатели* +
- b) Заявители
- c) Клиенты
- d) Нуждающиеся

5. _____ — лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы.

- a) *Специалист по социальной работе* +
- b) Социальный работник
- c) Магистр социальной работы
- d) Специалист по работе с клиентами

6. _____ — лицо, закончившее среднее специальное учебное заведение по профилю социальной работы.

- a) *Социальный работник* +
- b) Специалист социальной работы
- c) Магистр социальной работы
- d) Гос.служащий

7. _____ — оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения, безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы или более широких общностей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

- a) *Благотворительность* +
- b) Социальные блага
- c) Финансирование
- d) Социальные льготы

8. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его разнообразных деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:

- a) *Функциональным* +
- b) Направленным
- c) Структурным
- d) Разнообразным

9. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент не может самостоятельно устранить, называется:

- a) *жалобой* +
- b) отзывом
- c) вопросом
- d) потребностью

10. Акт устранения из жизни, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, под воздействием острых психотравмирующих ситуаций или психического заболевания, — это:

- a) *суицид* +
- b) фрустрация
- c) абстракция
- d) иллюзия

11. Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменениями мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения, называется:

- a) *депрессией* +
- b) тоска
- c) уныние
- d) потеря всех социальных связей

12. Безработица, вызванная модернизацией или переоснащением предприятия, называется:

- a) *Технологической* +
- b) Структурной
- c) Функциональной
- d) имитацией

13. В теории ожиданий сила воздействия на человека, побуждающая его предпринимать определенные действия или выбирать одну из возможных альтернатив, называется:

- a) *силой мотивационного воздействия* +
- b) фрустрация
- c) изменение взгляд
- d) установление цели

14. Вероятный ход развития с учетом благоприятных или неблагоприятных факторов и условий — это:

- a) *прогноз* +
- b) задача
- c) цель
- d) действие

15. Вещества, оказывающие специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, вызывающие состояния измененного сознания, — это:

- a) *наркотики* +
- b) алкоголь

c) деморализация

d) суицид

16. Взаимодействие двух или более человек, состоящее в обмене информацией между ними с целью выработки стратегии и тактики деятельности и поведения, называется:

a) *Общением*+

b) Взаимодействие

c) Обмен информацией

d) Бартр

17. Внутренние побуждения личности к деятельности, поведению — это:

a) *мотивы* +

b) нужды

c) побуждение

d) цели

18. Вопросы беседы, относящиеся непосредственно к исследуемому предмету, называются:

a) *Прямыми*+

b) косвенные

c) открытые

d) закрытые

19. Вопросы, предполагающие развернутый ответ, называются:

a) *открытыми* +

b) закрытыми

c) развернутыми

d) косвенными

20. Вопросы, требующие краткого определенного ответа — «да» или «нет», называются:

a) *Закрытыми*+

b) Открытыми

c) Прямыми

d) косвенные

21. Воспитательная, правоохранительная, аналитическая функции — это:

a) *функции социальной работы* +

b) функции психологической деятельности

c) правоохранительной деятельности

d) функции медицинского работника

22. Временное возвращение личности на более низкий уровень психологического развития, называется:

a) *Регрессией*+

b) Прогрессией

c) Деморализацией

d) депривацией

23. Высокоорганизованная общность, имеющая единство целей, тесную сплоченность, общественно- полезную направленность, называется:

a) *Коллективом*+

b) Индивидуальной работой

c) Группой

d) Совместной работой

24. Готовность работников вести себя в ситуациях делового общения с клиентом на основе культурных регуляторов поведения — это:

a) *культура делового общения*+

b) вербальное общение

c) невербальное общение

d) социальное общение

25. Группа, в которой происходит социализация индивидов и отношения носят личностный, неформальный характер, называется:

a) *первичная* +

b) вторичная

c) третичная

d) коллективная

26. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

a) *вторичной* +

b) социальная группа

c) формальная

d) неформальная

27. Группы, обладающие юридическим статусом, деятельность которых регламентируется документами и инструкциями, называются:

a) *Формальными* +

b) Неформальные

c) Вторичные

d) Первичные

28. Действия, направленные на решение проблем, отслеживание тенденций, постановку целей, оценку возможностей, разработку альтернатив, составление программ и определение мер по выполнению, — это _____
руководителя.

a) *роль* +

b) действие

c) образ

d) ответственность

29. Действия, не соответствующие официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам и приводящие нарушителя к изоляции, исправлению или наказанию, — это:

a) *девиантное поведение* +

b) социальное поведение

c) осознанное поведение

d) неосознанное поведение

30. Дети и подростки, подвергающиеся в повседневной жизни воздействию различных факторов риска, — это:

a) *дети «группы риска»* +

b) дети находящиеся в трудной жизненной ситуации

c) негативное влияние

d) замкнутые дети

31. Дефицит общения, недостаточное по количеству и качеству общение ребенка с окружающими людьми — это:

a) *Депривация* +

b) Деморализация

c) Отклонение от нормы

d) Девиация

32. Должностное лицо, осуществляющее направляющую, координирующую и стимулирующую деятельность коллектива, — это:

a) *Руководитель* +

b) Консультант

c) Предводитель

- d) Интервьюер
33. **Единство убеждений и действий, взаимная помощь, коллективизм — это:**
- a) солидарность +
 - b) безвозмездность
 - c) благотворительность
 - d) взаимодействие
34. **Заболевание, возникающее в результате злоупотребления алкоголем, называется:**
- a) алкоголизмом +
 - b) зависимость
 - c) наркомания
 - d) фрустрация
35. **Заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих состояние эйфории, — это:**
- a) Наркомания+
 - b) Алкоголизм
 - c) Абстракция
 - d) Фрустрация
36. _____ — это способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности.
- a) Артератия+
 - b) Социальная реабилитация
 - c) Групповая работа
 - d) Адаптация
37. _____ дети — это дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, обеспечивающих им коррекцию и компенсацию недостатков развития.
- a) Аномальные+
 - b) Девиантные
 - c) Бунтарные дети
 - d) Акселераты
38. _____ кадров включает в себя сбор, анализ и систематизацию информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени; содержании выполняемой им работы; общении с людьми и др.
- a) Оценка +
 - b) Качество
 - c) Результат
 - d) Итог
39. _____ методы организации управления базируются на установленных организационных отношениях между субъектом и объектом данной системы управления, выражающихся в подчиненности, фиксированных условиях функционирования системы, допустимых отклонениях от заданного режима, пределах дозволенного и недозволенного поведения участников управленческого процесса и воздействия на них в случае нарушения таких ограничений.
- a) Организационно-административные+
 - b) Административно-деловые
 - c) Исходные
 - d) Основные
40. _____ персонала — это выявление и оценка работников для назначения на определенную должность.

- a) Подбор +
- b) Учет
- c) Выявление
- d) Сокращение

41. _____ помощь предоставляется в соответствии с установленными критериями малообеспеченности, на основе социального мониторинга.

- a) Адресно социальная +
- b) Социально-бытовая
- c) Консультативная
- d) Индивидуальная

42. _____ предложил теорию социальной дезорганизации как базовую для объяснения социальных проблем.

- a) Э. Дюркгейм+
- b) Отто Ранг
- c) А.Моруа
- d) Д.Диккенс

43. _____ социальная помощь — система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

- a) Адресная+
- b) Социально-бытовая
- c) Консультативная
- d) Индивидуальная

44. _____ социальной работы — это роли, которые выполняют социальные службы и отдельные социальные работники по отношению к обществу в целом.

- a) Функции+
- b) Задачи
- c) Цели
- d) Итоги

45. _____ социальной работы — это существенные, устойчивые и повторяющиеся связи, проявляющиеся при взаимодействии субъекта и объекта социальной работы, обуславливающие характер и направленность ее влияния на развитие конкретных социальных явлений, процессов, отношений.

- a) Закономерности+
- b) Функции
- c) Средства
- d) Цели

46. _____ часто используется в социальной работе, медицине, юриспруденции с целью ориентации граждан, путем советов и обеспечения необходимой информацией.

- a) Консультирование+
- b) Инструментарий
- c) Целеполагание
- d) Функции

47. Анализ практической деятельности органов управления социальной сферой выделяет основные группы методов социальной работы:

- a) Административные
- b) Педагогические
- c) Психологические, социально-экономические

d) *Все ответы верны+*

48. Аффективная разрядка личности называется:

a) **Катарсисом+**

b) Аутотренинг

c) Тренинг

d) Развитие личности

49. В нашей стране термин «социальная технология» прочно вошел в научный оборот лишь в начале:

a) 80-х годов+

b) 90-х годов

c) 70-х годах

d) 60-х годах

50. В практике управленческого консультирования используются три группы методов, используемых и в практической деятельности социальных работников:

a) обработки и анализа информации

b) определения приоритетов проблемы

c) сбора информации

d) *Все ответы верны+*

51. В России первый хоспис был создан в Ленинграде в:

a) 1980-е гг+

b) 1988-е гг

c) 1650-е гг

d) 1990-х гг

52. В своем развитии противоречие проходит несколько стадий. Из перечисленных стадий, правильными являются:

a) стадия конфликта

b) стадия противоположностей

c) стадия существенных различий, стадия тождества

d) *все ответы верны+*

53. В своих исследованиях социальный работник (или творческий коллектив) должен руководствоваться принципами, определяющими этическую ответственность исследователя:

a) добровольность участия клиентов в исследованиях

b) уважение к индивидам и группам, являющимся объектом исследования

c) честность и открытость

d) *все ответы верны+*

54. В связи с быстрым становлением и повсеместным распространением системы социальной защиты населения в Российской Федерации в начале _____ появился новый для отечественной практики термин — «планирование социальной работы» .

a) 90-х годов+

b) 60-х годах

c) 80-х годах

d) 50-х годах

55. В содержание цели входят варианты и логические принципы решения проблемы:

a) определение вероятных последствий достижения сформулированных целей

b) определение характера взаимосвязи целей других лиц и организаций, на которые оказывается воздействие, а также взаимосвязь возникающих задач

c) определение целей других лиц и организаций, на которые предполагается направлять воздействие

d) *Все ответы верны+*

56. В соответствии с Указом Президента РФ «О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества» Федеральному Правительству и органам исполнительной власти в регионах поручена реорганизация приемников-распределителей органов внутренних дел для лиц, задержанных за бродяжничество и попрошайничество, в центры социальной:

- a) *реабилитации +*
- b) защиты
- c) хосписы
- d) обслуживания

57. В социальной работе с мигрантами выделяются два основных вида работы:

- a) *практическая работа и организационная работа +*
- b) теоретическая работа
- c) досуговая деятельность
- d) реабилитационная

58. В социальной сфере функционируют различные виды психологических служб, складывающиеся в сложную многоуровневую структуру, которая включает:

- a) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
- b) социальные приюты для детей и подростков
- c) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей и т.п.
- d) *все ответы верны +*

59. В технологии профессионального общения социального работника с клиентом необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- a) важно создать обстановку психологической безопасности и помощи
- b) общение должно быть личностно развивающим
- c) общение должно быть эмоционально комфортным
- d) *Все ответы верны +*

60. В технологии социальной работы цель выполняет ряд функций:

- a) обеспечивает конкретизацию проблемы
- b) определяет рациональный вариант сбора информации и способы действий при решении проблемы
- c) помогает определить способы действий
- d) **Все ответы верны +**

61. В технологическом аспекте социальная работа строится на следующих методических принципах:

- a) анализ и владение информацией о поступках и поведении клиента
- b) открытость и ясность плана работы с клиентом для его активизации
- c) функциональный анализ поступка
- d) **все ответы верны +**

62. В целях совершенствования системы обслуживания клиентов в отделах необходимо установить _____, которые обеспечили бы свободный доступ к информации справочного характера по социальным вопросам.

- a) *справочные компьютеры +*
- b) документооборот
- c) архивирование
- d) социальный паспорт

63. Ведение регистрационных журналов и картотек возложено на:

- a) *социального работника +*
- b) директора учреждения
- c) специалист социальной работы
- d) клиентом

64. Ведущая роль в развитии гештальттерапии принадлежит:

- a) *Р. Перле +*

- b) В. Франклу
 c) К. Роджерсу
 d) Ч. Диккенсу
65. Ведущая роль в развитии групповой терапии принадлежит:
 a) К. Роджерсу +
 b) Ч. Диккенсу
 c) Р. Перле
 d) В. Франклу
66. Ведущая роль в развитии логотерапии принадлежит:
 a) В. Франклу +
 b) Ч. Диккенсу
 c) Р. Перле
 d) К. Роджерсу.
67. Вид коррекционного воздействия, который направлен на активизацию положительных качеств социального объекта, называется:
 a) Стимулированием +
 b) Систематизацией
 c) Функционированием
 d) Доменцией
68. Вид коррекционного воздействия, который предполагает воссоздание качеств социального объекта, преобладающих до появления отклонения, называется:
 a) Восстановлением +
 b) прогрессирующим
 c) перегоранием
 d) профессионализмом
67. Вид коррекционного воздействия, предполагающий усиление качеств социального объекта, которые могут заменить утраченное в результате каких-то нарушений, называется:
 a) Компенсированием +
 b) Регенирацией
 c) Восстановлением
 d) Ультиматум
68. Виды деятельности по следующим основным направлениям: социальному, социально-психологическому, социально-педагогическому, социально-правовому, медико-социальному, финансовому, социально-экономическому, материальному, социально-информационному и социально-трудовому, — составляют основу
 a) практической социальной работы с мигрантами +
 b) практической социальной работы с многодетными семьями
 c) практической социальной работы с пожилыми людьми
 d) практической социальной работы с малоимущими семьями
69. Выберите правильную последовательность технологических этапов общения:
 1) моделирование предстоящего общения с клиентом (прогностический этап)
 2) начало и организация непосредственного общения с клиентом, социальной группой («коммуникативная атака», уточнение условий общения, управление инициативой)
 3) управление общением для решения методических задач и стимулирование собеседников в общении
 4) самоанализ хода и результатов общения
 5) подведение итогов общения и прогнозирование в предстоящих видах коммуникативной деятельности и т.д.
70. Главным инструментом анализа и сбора информации социальным работником является:
 a) задавание вопросов или опросник +

- b) инструментарий
- c) беседа
- d) консультирование

71. Государственная система развития современных технологий, обуславливающих научно-технический прогресс, ориентированных на высокую производительность труда и обеспечение рациональной занятости, является частью формирующейся системы

- a) социальной защиты+
- b) социального обслуживания
- c) управления
- d) социальные пособия

72. Государственные программы помогают внедрять новые технологии в экономике и в области развития населения:

- a) социального +
- b) гражданского
- c) малоимущего
- d) безработного

73. Государство, общественные и общественно-политические объединения, фонды, концессии, органы местного самоуправления, профессионалы социальной работы относятся к _____ социальной работы.

- a) Субъектам+
- b) Объектом
- c) Группам
- d) Индивиду

74. Готовность социального работника выступать с высоких этических позиций, нравственное отношение к клиентам социальных служб являются весомым вкладом в дело

- a) морального оздоровления общества+
- b) оздоровления конкретного клиента
- c) морального оздоровления всего человечества
- d) коллективную работу

75. Гражданин Российской Федерации, который был вынужден или имеет намерение покинуть место своего постоянного жительства на территории другого государства либо на территории РФ вследствие совершенного в отношении него или членов его семьи насилия или преследования в иных формах, существенно ущемляющими права человека, называется:

- a) вынужденным переселенцем+
- b) переселенцем
- c) внутренний мигрант
- d) маятниковый мигрант

76. Двусторонний процесс сотрудничества в рамках поддерживающих отношений, способствующих пониманию клиентом своей проблемы, необходимости действовать и осуществлять адекватные действия, называется:

- a) Консультированием+
- b) Обслуживанием
- c) Разговором
- d) Совет

77. Деятельность социального работника имеет ряд ограничений, позволяющих ему проводить работу лишь в определенных пределах, в частности:

- a) возможность активного взаимодействия, посредничества с другими социальными учреждениями

- b) границы функциональных обязанностей социального работника и его профессионального статуса
- c) зависимость от состояния экономической и социальной ситуации в стране
- d) *все ответы верны* +

78. Еще 2000 лет тому назад знаменитый ученый древности _____ писал о пользе улыбки, смеха в качестве лечебного средства.

- a) *Гиппократ* +
- b) Аристотель
- c) Архимед
- d) Платон

79. Задача социальной работы состоит в том, чтобы помочь клиенту изменить его когнитивные правила и тем самым справиться с:

- a) *эмоциональными и поведенческими проблемами* +
- b) социальными проблемами
- c) медицинскими проблемами
- d) экономическими

80. Задачей социального обеспечения является достижение определенного уровня, до которого общество позволяет, поощряет или принуждает людей менять:

- a) географическое место жительства
- b) социально-экономический уровень
- c) статус
- d) *все ответы верны* +

81. Задачи или функции, за выполнение которых работник несет персональную ответственность, отмечаются в разделе _____ должностной инструкции.

- a) *«Ответственность»* +
- b) Права
- c) Обязанности
- d) Правовая база

82. Из перечисленного, в категорию лиц без определенного места жительства, как правило, попадают:

- a) больные алкоголизмом или наркоманией, не желающие лечиться
- b) жертвы мошенничества с жильем
- c) лица с психической патологией
- d) *Все ответы верны* +

83. Из перечисленного, в основе стандарта по отношению социального работника к профессии закрепляется:

- a) защищать профессию от несправедливой критики и стремиться к утверждению идеи о необходимости профессиональной практики
- b) придерживаться профессиональных стандартов в работе и развивать их
- c) сохранять ценности этических принципов и методологию профессии и вносить вклад в их уточнение и совершенствование
- d) *все ответы верны* +

84. Из перечисленного, в основе стандарта поведения социального работника по отношению к клиентам определяются:

- a) помогать клиенту, индивиду, группе, общине, обществу в самореализации и максимальном использовании своего потенциала при уважении прав других людей
- b) признавать и уважать индивидуальные цели, ответственность и различия клиентов
- c) социальные службы должны оказывать клиенту помощь в понимании и пользовании профессиональными услугами для удовлетворения их законных требований и развития их интересов
- d) *все ответы верны* +

85. Из перечисленного, в Российской Федерации сложились четыре типа социальных учреждений, оказывающих помощь лицам БОМЖ:

- a) дома ночного пребывания
- b) социальные гостиницы и приюты
- c) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых
- d) *все ответы верны* +

86. Стандартам этического поведения социального работника относятся:

- a) определять и описывать основу и природу индивидуальных, групповых, общинных, национальных и интернациональных социальных проблем
- b) определять и описывать различные социальные потребности
- c) применять соответствующие методы для развития (утверждения) знаний
- d) *Все ответы верны* +

87. Из перечисленного, в соответствии с принятым Международным кодексом к основным стандартам этического поведения социального работника относятся:

- a) воздерживаться от поведения, которое нарушает правила профессиональной деятельности
- b) развивать ценности, знания и методологию профессии
- c) стараться понять каждого отдельного клиента и систему клиентства, элементы, влияющие на поведение и предлагаемые услуги
- d) *Все ответы верны* +

88. Из перечисленного, в социальных учреждениях лицам божж предоставляются:

- a) бесплатный ночлег
- b) медицинская помощь
- c) талоны на бесплатное питание
- d) *Все ответы верны* +

89. Их перечисленных видов эксперимента, в психологии используют:

- a) *Естественный* +
- b) *лабораторный* +
- c) созданный в неформальной обстановке
- d) теоретический

90. К _____ принципам социальной работы относятся — принцип гносеологического подхода, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода.

- a) *Методологическим* +
- b) *Функциональным*
- c) *Добровольный*
- d) *Обязательным*

91. К _____ принципам социальной работы относятся — принципы опоры на собственные силы, принцип объективности, системности, принцип неущемления прав, принцип толерантности, принцип максимизации минимума.

- a) *содержательным* +
- b) *сокращенным*
- c) *развернутым*
- d) *методологическим*

92. К методам воспитания, оценивающим и стимулирующим деятельность личности, относятся:

- a) *поощрение и порицание* +
- b) *наказание*
- c) *игнорирование*
- d) *порицание*

- 93. К методам воспитания, побуждающим и формирующим определенную деятельность, сознание личности, относятся методы:**
- a) убеждения и побуждения +
 - b) принуждения
 - c) вынуждения
 - d) предложение
- 94. К методам сбора информации можно отнести:**
- a) анкетирование
 - b) интервью
 - c) наблюдение
 - d) все ответы верны +
- 95. Как предмет теоретического изучения социальные проблемы впервые стали рассматриваться в США, когда в _____ образовалась Американская ассоциация социальных наук.**
- a) 1865 г +
 - b) 1995 г
 - c) 1987 г
 - d) 1049 г
- 96. Классический подход рассматривает вопросы этики в профессиональной деятельности, как нечто внешнее по отношению к содержанию самой деятельности и подвергает этической оценке скорее _____ деятельности, нежели саму деятельность.**
- a) результаты +
 - b) оценку
 - c) исследования
 - d) сфера
- 97. Количество иностранных граждан и лиц без гражданства, которые в силу объективных и субъективных причин находятся и продолжают прибывать на нашу территорию с нарушениями паспортно-визового режима фактически не поддается точному учету и контролю. По приблизительным данным, их насчитывается более:**
- a) 500 тыс +
 - b) 70 тыс
 - c) Более 600 тыс
 - d) 768 тыс
- 98. Комплекс жизненно важных проблем, от разрешения которых зависит сама возможность дальнейшего существования человечества и которые могут быть разрешены только его совместными усилиями, относится к _____ проблемам человечества.**
- a) Глобальным +
 - b) Континентальным
 - c) Территориальным
 - d) Материковым
- 99. Комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития, — это социальная ...**
- a) Диагностика +
 - b) Исследование
 - c) Анализ
 - d) Результат
- 100. Метод _____ воздействия предполагает в случае неисполнения указанных выше организационно-административных актов управления, нарушения установленных правил и норм поведения наложение субъектом управления на**

исполнителей взысканий, предусмотренных трудовым законодательством, в пределах предоставленных полномочий.

- a) дисциплинарного +
- b) внушение
- c) манипуляции
- d) убеждения

101. Метод _____ заключается в том, что субъект управления с помощью разного рода аргументов и фактов убеждает исполнителя (объекта управления) в целесообразности выполнения задания (решения) и склоняет его действовать именно таким способом, который предлагается субъектом.

- a) Склонения+
- b) отрицания
- c) дисциплинарного
- d) манипуляции

102. Метод _____ используются для оценки деятельности людей. В нем отражается положительная оценка деятельности индивида.

- a) Поощрения+
- b) Убеждения
- c) Соглашения
- d) Отрицания

103. Метод _____ предполагает побуждение исполнителя (объекта управления, в том числе и коллективного) к каким-либо действиям не столько из интересов субъекта управления, сколько из собственных потребностей исполнителя.

- a) побуждения +
- b) упрека
- c) отрицания
- d) мотивации

104. Направлены на повышение жизненного уровня населения, улучшение условий труда и быта, обеспеченности жильем меры

- a) экономические +
- b) медицинские
- c) социальные-бытовые
- d) юридические

105. Нарушение проявления субъективности личности в общении, деформация отношений пожилого человека с другими людьми называется:

- a) фрустрацией +
- b) адаптацией
- c) абстракцией
- d) визуализация

106. Наука об обучении взрослых называется:

- a) Андрогогика+
- b) Геронтология
- c) Педагогика
- d) Трудовое право

107. Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов, — называют:

- a) Профилактикой+
- b) Изучение

- c) Лечение
- d) Внедрение

108. Научное заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления, основанное на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении, предполагающем не только выявление причинно-следственных связей и побудительных мотивов поведения объектов или явлений, называется:

- a) *социальным диагнозом*+
- b) диагнозом
- c) заключением
- d) исследованием

109. Научное заключение о состоянии "социального здоровья" объекта или социального явления, основанное на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении, — это социальный ...

- a) *диагноз* +
- b) социальный диагноз
- c) реабилитацией
- d) заключением

110. Не только профессиональные ассоциации и сообщества принимают разного рода профессиональные этические кодексы или стандарты, но и общественное мнение как в США, так и в европейских странах обращается к проблеме этической — действительности во всех сферах человеческой жизнедеятельности

- a) *Регламентации*+
- b) Аттестацией
- c) Документацией
- d) Уставом

111. Негативное влияние самого существования бомжей на жизнь остальных граждан проявляется, прежде всего, в значительном усложнении

- a) *санитарно-эпидемиологической и криминогенной обстановки*+
- b) социально опасной
- c) демографически опасной
- d) экологически опасной

112. Основа теории гуманистического направления состоит в том, что жизнь и судьба, действия человека зависят от его:

- a) *внутреннего состояния* +
- b) материального состояния
- c) бытовых условий
- d) физического здоровья

113. Основное бремя, связанное с социальной защитой населения, несут _____ органы власти.

- a) *местные* +
- b) региональные
- c) муниципальные
- d) главенствующие

114. Основной доминантой, раскрывающей суть когнитивной психологии, является:

- a) *схема* +
- b) теория
- c) гипотеза
- d) пример

115. Основной принцип формирования структуры целей различных уровней и содержания — это их ...

- a) *согласованность и взаимосвязь* +
- b) взаимодействие
- c) составленность
- d) согласованность

116. Основные этапы формулирования цели:

- a) выделение необходимых характеристик и состояний объекта и их включение в целевую установку
- b) ограничение цели от желательных, но объективно недостижимых результатов
- c) определение возможных, но нежелательных обстоятельств
- d) *все ответы верны* +

117. Основоположителем метода психоанализа является:

- a) *З. Фрейд* +
- b) Зенцов
- c) Отто Ранг
- d) Фирсов

118. Поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества называется _____ поведением.

- a) *девиантным* +
- b) отклоняющимся
- c) аморальным
- d) нормальным

119. Под _____ понимают намеченную на определенный период работу с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения.

- a) *планом* +
- b) задачей
- c) итогом
- d) решением

120. Под социальной _____ понимают систему мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека.

- a) *Защитой* +
- b) Обслуживанием
- c) Помощью
- d) Лечением

Практико-ориентированные задачи и ситуации

1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у Вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.
2. На консультирование пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний

разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

3. Гражданка М. обратилась за помощью: её муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?

4. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. В фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

5. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

6. Социальный работник рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать социальный работник, работая с наркозависимыми?

7. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по-Вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

8. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

9. Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно! «Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

15. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

11. У гражданки Н. дочери 17 лет один глаз не видит. На медкомиссии сказали, что в следующий раз она не получит инвалидность, т. К. диагноз «одноглазие» не является основой для получения инвалидности. Так ли это, и что им теперь делать?

12. За помощью обратился мужчина 35 лет. В настоящее время он имеет статус безработного, получает пособие по безработице. У него семья: жена и ребенок. Он надеялся получить возможность участвовать за определённую плату в общественно полезных работах в городе. Но количество рабочих мест не велико и ему отказали в найме. Имеет ли он первоочередное право на такую работу, пока не найдет постоянную? Объясните, как можно грамотно разрешить эту ситуацию.

13. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Какая Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае? Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

14. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

15. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Практические задания

9. Подготовить доклад на тему «Теории консультирования в зарубежной и отечественной психологии».

10. Составить аннотированную библиографию по консультированию конкретной группы клиентов.

11. Принять участие в составлении хрестоматийного сборника, отражающего специфику социально-педагогического консультирования ребенка, характеризующегося формами дезадаптивного и деструктивного поведения, и его родителей.

12. Описать и педагогически обосновать использование при консультировании совокупности технологий, обеспечивающих решение той или иной проблемы клиента.

13. Включиться в проведение творческой мастерской по консультированию клиента, имеющего социальные и педагогические проблемы.

14. Представить творческий портрет консультанта, работающего с определенной категорией клиентов в образовательном или социозащитном учреждении.

15. Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к решению социальной проблемы клиента в процессе консультирования.

16. Проанализируйте предложенную ситуацию и опишите алгоритм действий консультанта.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Консультирование как направление деятельности социального педагога и социального работника.
2. Консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента.
3. Специфика индивидуального консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации.
4. Консультационная поддержка подростков и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки.
5. Основные учреждения, причастные к сфере консультирования.
6. Психологическое консультирование, цель и задачи.
7. Виды консультирования.
8. Основные теоретические концепции в консультировании
9. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
10. Техника и методы консультирования.
11. Организация индивидуального консультирования.
12. Консультирование в системе сопровождения ребенка с социальными проблемами.
13. Консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
14. Социальные институты, причастные к сфере консультирования.
15. Контингенты консультирования. Понятие клиента.
16. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социальной работы.
17. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
18. Психоаналитическое консультирование.
19. Гуманистическое консультирование.
20. Бихевиориальное консультирование.
21. Экзистенциальное консультирование.
22. Этапы консультативной беседы с клиентом.
23. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.

Б1.В.ДВ.15.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Практические задания

1. Разработать индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на основе представленного заключения по результатам психологического обследования. Заключение по результатам психологического обследования

С.М., 7 лет, 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности. Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию соответствует возрасту; имеет инвалидность по заболеванию печени. Адаптация ребенка к школе проходит легко. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен.

Общение в семье: живет в дружной семье. В отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная.

Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договариваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

Учеба: на уроках мальчик неусидчив, отвлекается на внешние предметы. Учительница постоянно оказывает С. помощь. На уроках физкультуры, ритмики, музыки активен, неплохо занимается. Дисциплинированность С. зависит от того, какой урок его

заинтересует. На уроках С. пытается сосредоточиться на выполнении заданий, но в силу непонимания изучаемого предмета предпочитает списывать у соседки по парте. К концу учебного дня становится невнимательным, рассеянным. Математика дается с большим трудом, но если решение заданий получается, то вызывает положительную реакцию, когда что-то не получается, ребенок не расстраивается, т. к. не сформировано чувство неудач. На уроках чтения он плохо следит за читающим учеником, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Моторная ловкость: соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована.

Работоспособность на уроке: снижена, деятельность неустойчивая, работает формально. Особенности внимания: на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. С. отвлекается, рассеян. Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию. Память в основном механическая. Развита слуховая память. Особенности мышления: присутствует наглядно-образное, испытывает трудности и не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложным заданием не справляется. Выводы и умозаключения совершает плохо.

2 Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I,II,III,IV,V уровней; четыре задания I,II,III,IV уровней и три задания I,II,III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	Порядка	Наименования	Отношения	Интервалов
Знать	I	распознавание запоминание понимание	I:II:III:I	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 :
	II		V:V	
Уметь	III	применение	1 : 3 : 5 :	9 4:12:20:
	IV		7 : 9	
Владеть	V	владение		28:36

Дополнительные вопросы

1. Инклюзивное образование - это.....
2. Принципы инклюзивного образования.....

3. Составляющие психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.....
4. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.....
5. Нормативный документ, регламентирующий развития инклюзивного образования региона...
6. Международный проект, цель которого является развитие практики инклюзивного образования в РБ
7. Деятельность ЦИП.Ра в ДОО является....формой инклюзивного образования.
8. Наиболее распространенной формой инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения в регионе является...
9. Социальная адаптация – это...
10. Виды реабилитации включают...

Ключ к правильным ответам

1. Инклюзия – процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий.
2. Принципы инклюзивного образования:
 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
 4. Все люди нуждаются друг в друге.
 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
3. Психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, социальная реабилитация, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение.
4. ПМПк
5. «Положение об интегрированном (инклюзивно) обучении детей с ОВЗ».
6. «Школа для всех: развитие инклюзивного образования».
7. Подготовительный.
8. Частичная инклюзия.
9. Постоянное активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.
10. Психологическую, социальную, медицинскую.

Б1.Б.12 ИНФОРМАТИКА

Перечень заданий:

1. Поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных.
2. Подготовка реферата, оформленного в соответствие с требованиями, предъявляемыми к текстовым документам.

Примерная тематика рефератов:

Феномен семьи: определение, сущность, функции семьи, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

Основные типы семей, их характеристика.

Семейный Кодекс РФ о правах и обязанностях родителей в воспитании детей.

Социальная защита и оказание социальной помощи различным категориям семей.

3. Устный опрос по темам «Текстовый редактор MS Word», «Табличный процессор MS Excel»

4. Подготовка сообщений по темам:

Информатика как отрасль науки и производства

Понятие информационного процесса

Понятие информационной технологии

Анализ и синтез информационных систем

Источники и носители информации

Технические средства сбора, подготовки и представления информации

Средства передачи информации

Средства копирования документации

Средства микрофильмирования

Организация хранения документов

В сообщении необходимо отразить значимость тематики в профессиональной деятельности (Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей).

5. Подготовка демонстрационного материала с применением ПО MS Publisher по следующей тематике (тематика может быть дополнена в зависимости от интересов студентов):

Социальная защита и социальное обслуживание семей

Социальная защита и социальное обслуживание детей

Социальная защита и социальное обслуживание пенсионеров

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей с ОВЗ

Социальная защита и социальное обслуживание инвалидов

Социальная защита и социальное обслуживание участников ВОВ

Социальная защита и социальное обслуживание сирот.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Информация: классификация, особенности поиска и распространения.
2. Информатизация общества: сущность, проблемы, последствия.
3. Информатизация в социальной сфере.
4. Технологии создания и защиты электронных документов.
5. Перевод бумажных документов в электронные.
6. Технологии обмена электронными документами.
7. Технологии визуализации информации.
8. Виды компьютерной графики.
9. Графика в MS Office.
10. Электронные презентации.
11. История развития вычислительной техники.
12. Классы ЭВМ и их основные характеристики.
13. Основные блоки ПК и их назначение.
14. Процессор и его характеристики: разрядность, тактовая частота, быстродействие.
15. Запоминающие устройства.
16. Периферийные устройства: монитор, клавиатура,
17. Периферийные устройства: принтер, сканер.
18. Периферийные устройства: модем, графопостроитель.
19. Периферийные устройства: дигитайзер, манипуляторы, средства мультимедиа.
20. Интернет. Классификация Интернет ресурсов.

21. Электронные библиотеки, офисные программы в Интернет.
22. Электронная почта как средство коммуникации.
23. Информационная безопасность.
24. Обзор социальных ресурсов Интернета. Информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.
25. Основы защиты информации и сведений
26. Методы защиты информации.
27. Экспертные системы и системы поддержки принятия решения.

Б1.В.ОД.9 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тест

1. Какие технологии считаются основными в курсе «Информационные и коммуникационные средства обучения»?

- a) *+компьютерные, телекоммуникационные*
- b) -игровые, имитационные
- c) -телекоммуникационные, обучающие

2. С помощью какого чувства человек получает более 90% информации?

- a) -осязания
- b) -слуха
- c) *+зрения*
- d) -вкуса

3. Ночью при отсутствии луны и облачности яркость окружающей человека среды составляет 0,0000001 кд/кв.м, а в яркий солнечный день доходит до 10 000 000 кд/кв.м. С помощью каких механизмов Человек приспосабливается к этой огромной разности освещенностей ?

- a) *+адаптации.*
- b) -малой механизации.
- c) -измерения времени.

4. Какую сравнительную величину в акустике обычно применяют, и которую выражают в?

- a) -амперметрах.
- b) *+децибелах.*
- c) -километрах.
- d) -трудоднях.

5. Чему равен Один герц (Гц)?

- a) -одному известному певцу.
- b) -одному квадратному метру.
- c) *+одному колебанию в секунду.*

6. Звук образованный одной частотой колебаний называется ..

- a) -герцом.
- b) *+тоном.*
- c) -микрофоном.
- d) -децибелом.

7. Какие технические средства обучения относятся к компьютерным средствам обучения?

Выберите три ответа:

- a) *+Мультимедийный проектор*
- b) - Диапроектор
- c) *+Персональный компьютер*
- d) *+Интерактивная доска*

8. Какая команда из перечисленных не относится к разным режимам работы со слайдами Power Point?

- a) +Файл, сохранить как.
- b) -Режим слайдов
- c) -Режим структуры
- d) -Режим сортировщика слайдов

9. Какая команда Power Point из перечисленных позволяет вызвать дополнительную панель с кнопками: Эффекты выезда, Эффект полета, Эффект камеры, Вспышка, Лазерный эффект, Пишущая машинка, Вбрасывание?

- a) -Режим сортировщика слайдов
- b) -Показ слайдов
- c) +Эффекты анимации
- d) -Режим структуры

10. Какой командой верхнего меню можно назначить гипертекстовый переход к нужному слайду по выделенному объекту - рисунку или надписи (тексту) редактируемого слайда Power Point?

- a) -Режим структуры
- b) -Настройка анимации
- c) +Настройка действия
- d) -Показ слайдов

11. Какие устройства используются для подготовки материалов при создании учебных пособий с помощью компьютера?

Выберите три ответа:

- a) - Мультимедийный проектор
- b) +Звуковая карта и микрофон
- c) +Сканер
- d) -Циркуль
- e) +Цифровой фотоаппарат

12. Какие программы не используются для подготовки материалов при создании учебных пособий с помощью компьютера?

- a) -Графический редактор Paint (Pbrush)
- b) -Программа для работы сканера FineReader
- c) -Программа презентаций Power Point
- d) -Текстовый процессор Word
- e) +Антивирусная программа DrWeb

13. Какой вариант ответа не является названием информационной технологии подготовки учебных пособий?

- a) -OLE
- b) -Гипертекстовые ссылки
- c) +Фолиограмма

14. Какие учебные пособия не являются компьютерными ТАСО?

- a) -Учебное Интернет-пособие
- b) -Учебный слайд-фильм
- c) +Транспарант (фолиограмма)
- d) -Компьютерный тест
- e) +Диапозитив

15. Известно, что рекомендуемая длительность прослушивания звукозаписи в младших классах 12 - 15 минут. Какова длительность прослушивания звуковых пособий в старших классах?

- a) -12 - 15 минут
- b) -15 - 25 минут
- c) +25 - 30 минут

d) -2 часа

16. Микрофон (греч. *micro*-малый и *phone* - звук) - электроакустический прибор для преобразования звуковых колебаний в?

- a) -световые сигналы
- b) +*электрические сигналы*
- c) -видесигналы
- d) -сигналы точного времени

17. Что обозначает термин «пиксель»?

- a) -Пиксель - крошечные точки.
- b) +*Минимальный элемент изображения дисплея*
- c) -Элемент цветовой модели RGB и CMYK.
- d) -Аналог разрешающей способности графического устройства.

18. Какие используются форматы для сохранения цифровых фотографий?

- a) +**JPEG, TIFF, RAW**
- b) -VCD, DVD, Flash-карты
- c) -MPEG1, MPEG2, MPEG4
- d) -WAV, MP3, WMA

19. В чем отличие растрового и векторного изображений?

- a) -Компьютерным и телевизионным воплощением изображений.
- b) -Различной реализацией в электронной технике.
- c) +*Природой создания самого изображения.*
- d) -Названиями графических редакторов.

20. Какую из компьютерных программ целесообразно использовать для обработки фотоизображений?

- a) -3D-Studio
- b) -Corel Draw
- c) +*Adobe Photoshop*
- d) -Paint

21. По какому принципу выбирается цифровой фотоаппарат?

- a) -Стоимость фотоаппарата - основной критерий.
- b) -Количество мегапикселей - главный показатель.
- c) -В зависимости от использования, можно выбрать профессиональную или любительскую камеру.
- d) +*Выбрать известного производителя, обратив внимание на оптику, тип матрицы: ПЗС или КМОП, количество пикселей матрицы, зум и т.д.*

22. В чем состоит главное достоинство цифровой фотографии?

- a) -Вы платите только за печать готовых фотографий.
- b) +*Долгое хранение фотографий на электронных носителях не приводит к ухудшению их качества.*
- c) -Цифровые изображения легко переносить на электронных носителях.
- d) -Большинство цифровых фотокамер компактнее плёночных аналогов.

23. Укажите технологию, неиспользуемую в печати цифровых фотографий?

- a) -Лазерная технология печати.
- b) +*Сублимационная технология печати.*
- c) -Термоструйная технология печати.
- d) -Матричная печать

Вопросы к зачету

1. Авторское право.
2. Аппаратные средства информационных технологий. Виды и типы средств ИТ в образовании.
3. Веб-редакторы: назначение, структура.

4. Веб-сайт: создание, назначение, виды, структура и принцип работы.
5. Веб-серверы: понятие, назначение, типы и принцип работы.
6. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
7. Гипертекстовая энциклопедия ВикиВики: назначение, структура и принцип работы.
8. Издательские системы.
9. Инструментальные средства информационных процессов.
10. Интерактивные доски: назначение, виды и принцип работы.
11. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
12. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
13. История развития Internet.
14. История развития поисковых серверов.
15. Компьютер: назначение, устройство, принцип работы. Применение в педагогической деятельности.
16. Компьютерная презентация: создание, настройка и демонстрация.
17. Компьютерное тестирование.
18. Метод проектов: понятие, типологические признаки
19. Мировая паутина.
20. Модульное обучение: назначение, понятие, виды и структура.
21. Мультимедиа: назначение, виды и её особенности.
22. Общение в Интернет. Программное обеспечение. Виды и принцип работы ИТ общения.
23. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
24. Современные информационные технологии в учебном процессе. Летопись.ру.
25. Современные линии связи.
26. Телекоммуникации: этапы и история развития, прошлое и настоящее.
27. Телеконференции образовательного и учебного назначения. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
28. Цифровые носители: назначение и виды, единицы измерения
29. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
30. Автоматизированные программы перевода текста.

ФТД.4 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подготовить реферат по следующим темам:

- Основные этапы формирования башкирского народа.
- Башкирское шежере как исторический источник.
- «Рисаля» Ибн-Фадлана как исторический источник.
- Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия).
- Основание города Уфы. Источники. Характеристика феодального и капиталистического периодов. Памятники старины.
- Башкирские восстания XVII века (причины, характер, особенности, значение).
- Башкирские восстания 1704-1711 гг. (причины, характер, особенности, значение).

- Башкирские восстания 1735-1740 гг. (причины, характер, особенности, значение).
- Восстание 1755 г. (причины, характер, особенности, значение).
- «Письмо Батырши» как исторический источник.
- Оренбургская военная экспедиция. Причины, характер, итоги и руководители.
- Введение кантонной системы управления в Башкирском крае. Характеристика административного устройства, прав и обязанностей, служебной иерархии башкир и мишарей.
- Оренбургские генерал-губернаторы в первой половине XIX века. Их внутренняя и внешняя политика.
- Военная служба башкир, мишарей, тептярей в первой половине XIX века. Постепенный перевод их в податное состояние. Башкирское и славянское казачество.

Б1.Б.15 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические задания

1. Подготовить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.
3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составить сравнительную таблицу социальных теорий и систем различных авторов.
5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.
6. Работа студентов со словарем терминов по эпохе Античности (знакомство с представленными понятиями и их дополнение).
7. Сообщение о деятельности М.Ричмонд по следующим направлениям:
 - жизнь и творчество;
 - взгляды на проблемы бедняков;
 - индивидуальная работа;
 - диагностическая работа.
8. Составить доклад по развитию благотворительности в России.
9. Составить таблицу, в которой отражены особенности благотворительности в церковно-монашеский период.
10. Составить таблицу, в которой отражены особенности социальной помощи в период правления Петра I.
11. Составить таблицу, в которой представлены особенности благотворительности в период общественного и частного призрения в истории России.
12. Сравнить между собой особенности развития благотворительности в мировых религиях.
13. Подготовить доклад на тему «Особенности благотворительности в г.Уфе в дореволюционный период».

Тест

Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI- ХУ вв.) становится:

- 1) Церковь
- 2) Общество
- 3) Государство
- 4) семья

Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.

- 1) Ионна Златоуста
- 2) Григория Богослова

3) Франсуа Рабле

4) Ионна Дамаскина

В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.

1) XIУ

2) ХУШ

3) XIX

4) начале XX в.

Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите не верный ответ.

1) пьянства

2) проституции

3) суицида

4) инвалидизма

Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

1) Алиса Соломон

2) Зигмунд. Фрейд

3) Мэри Ричмонд

4) Хелен Перлман

Кто является автором работы «Социальные диагнозы».

1) Джейн Адамс

2) Мэри Ричмонд

3) Эмиль Дюркгейм

4) Зигмунд Фрейд

Кто заложил основы диагностической школы социальной работы.

1) Мэри Ричмонд

2) Джейн Адамс

3) Эмиль Дюркгейм

4) Дж. Тафт

В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

1) процесс взаимодействия социального работника и клиента

2) **социальный диагноз**

3) принципы взаимодействия

4) методы

В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

1) процесс взаимодействия социального работника и клиента

2) социальный диагноз

3) принципы

4) методы

В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:

1) «Русской правде» Я. Мудрого

2) «Изборнике – 1076»

3) «Домострое»

4) «Политике» Ю. Крижанича

Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается

в:

1) начале XX в.

2) 20-30-ые гг. XX в.

3) 50-е г. XX в.

4) конце XX в.

Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп.

1) социально- педагогическая деятельность

2) социальная работа

3) экономическая деятельность

4) психосоциальная работа

Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:

1) К. Роджерса

2) Ф. Сартра

3) З. Фрейда

4) Я. Морено

Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:

1) З. Фрейда

2) А. Маслоу

3) А. Камю

4) Дж. Мида

Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:

1) социолого-ориентированных моделей

2) психолого-ориентированных моделей

3) комплексно-ориентированных моделей

4) гуманистических моделей

Контрольные вопросы к экзамену

Сходства и различия благотворительности и социальной работы.

Объект и субъект социальной помощи.

Периодизация благотворительного движения в истории России.

Периодизация благотворительного движения в Европе.

Предпосылки развития благотворительной деятельности.

Влияние крещения Руси на милосердную практику.

Благотворительная деятельность князя Владимира.

Особенности княжеской благотворительности.

Царская благотворительность.

Монастырско-церковные формы призрения.

Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях.

Общественная благотворительность в эпоху средневековья.

Смысл христианской концепции благотворительности.

Благотворительная деятельность в приходе в XIX веке.

Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: протестантизм.

Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: ислам.

Каритативная деятельность католической церкви.

Православное христианство и его роль в развитии милосердия.

Становление системы государственного призрения во время Петра I.

Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.

Социальные реформы Екатерины II.

Возникновение приказов общественного призрения во время царствования Екатерины II.

Благотворительная деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.

Деятельность императорского Человеколюбивого общества.

Социальная деятельность земских органов.

Особенности городского самоуправления.

Частная филантропическая деятельность в России.
Деятельность первых в истории России общин сестер милосердия.
Устав деятельности общин сестер милосердия в мирное и военное время.
История создания Международного Красного Креста.
Российское общество Красного Креста.
Система благотворительности в России конца XIX века (частная, общественная, государственная).
Развитие государственной системы помощи детям.
Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи.
Деятельность советской власти по решению проблем детства.
Изменение в социальном призрении заключенных.
Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в конце XIX века.
Первые социальные мероприятия советского правительства.
Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.
Развитие государственного обеспечения после второй мировой войны.
Государственное социальное обеспечение и его развитие в 30-80-е гг.
Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы.
Социальная работа в США.
Социальная работа в Швеции.
Социальная работа в Германии.
Социальная работа во Франции.
Социальная работа в Великобритании.
Социальная работа в Канаде
Актуальные проблемы социальной работы в современной России.
Становление социальной работы как профессиональной деятельности.

Б1.Б.23 СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Практические задания

1. Подготовить реферат, презентацию и выступить перед аудиторией на практическом занятии.

Примерные темы рефератов:

- Проблемное поле квалиметрии как научной дисциплины.
- Исторические аспекты зарождения и развития квалиметрии.
- Социальная квалиметрия и исторические аспекты ее развития в России
- Основные области применения квалиметрии как научного подхода оценки качества и эффективности деятельности в социальной сфере.
- История развития стандартизации.
- Развитие стандартизации социальных услуг в России.
- Зарубежный опыт разработки и применения стандартов социальных услуг.
- Национальные стандарты как теоретико-методологическая основа идеологии социального обслуживания.
- Классификация основных типов и видов социальных служб и социальных услуг.
- Правила и порядок контроля качества социального обслуживания.
- Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг (ГОСТ Р 52497-2005, ГОСТ Р 52496-2005).
- Задачи системы качества учреждения социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования.

- Ресурсное обеспечение системы качества учреждения социального обслуживания.
- Информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания.
- Основные направления контроля качества социальных услуг и важнейшие аспекты качества (ГОСТ Р 52142-2003)
 2. Составить словарь основных понятий
 3. Разработать кейсы отражающие оценку качества предоставленных услуг населению
 4. Представить аналитические справки об опыте использования различных показателей оценки качества.
 5. Подготовить аналитический обзор со слайд-презентацией области применения международной стандартизации ИСО 900-2000.
 6. Выписать из журналов, включенных в зарубежные базы (Scopus, Web of Science, Wiley, Oxford University Press, Taylor and Francis, Springer и др.), не менее 2 статей по квалиметрии.
 7. Представить Аналитическая справка об отечественном или зарубежном опыте управления качеством социальных услуг.

Контрольные вопросы к зачету

1. Определение квалиметрии.
2. Система понятий квалиметрии.
3. Общая и социальная квалиметрии.
4. Сущность экономической квалиметрии.
5. Система частных суждений-определений.
6. Основы теории измерения и оценивания.
7. Понятие измерения качества (свойств).
8. Мера качества и показатель качества.
9. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания.
10. Классификация квалиметрических шкал.
11. Оценивание качества как особый тип функции управления.
12. Принцип оценивания.
13. Эффективность как особый класс мер качества.
14. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества.
15. Методы квалиметрии.
16. Классификация методов.
17. Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие.
18. Последовательность этапов выбора.
19. Анализ и ранжирование вариантов выбора.
20. Методики оценки качества жизни.
21. Методологические и методические проблемы измерения качества.
22. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний.
23. Предметные квалиметрии.
24. Показатели (индикаторы) качества жизни.
25. Общие требования к системам социальных индикаторов.
26. Внешние индикаторы.
27. Внутренние индикаторы.
28. Индикатор социальной напряженности.
29. Интегральные индикаторы.
30. Количественные индикаторы.
31. Субъективные индикаторы.
32. Качественные индикаторы.
33. Социальные индикаторы.

34. Система индикаторов, используемая на международном уровне.
35. Управление качеством жизни.
36. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни.
37. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения.
38. Показатели уровня материального благополучия.
39. Покупательная способность.
40. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни.
41. Программа мониторингового исследования. Этапы мониторинга.
42. Категории повышения качества.
43. Социально – психологическая поддержка граждан органами государственной власти и местными органами самоуправления.

Б1.Б.21 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Практические задания

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Подготовить презентацию по персоналиям теории конфликтологии.
3. Подготовить аннотацию статьи по тематике конфликтологии.
4. Подготовить деловую игру по одной из тем.
5. Провести системный анализ конкретного конфликта по предложенной схеме.
6. Разработать программу формирования конфликтологической компетентности конкретной группы населения.
7. Провести тестирование членов семьи по подобранным методикам диагностики конфликта, представить результаты в аналитическом отчете.
8. Применить на практике технологию конструктивной критики, по результатам подготовить аналитический отчет.
9. Составить банк способов управления эмоциями в конфликте.
10. На основе материалов периодики отобрать и представить для анализа другими студентами 1-2 конкретные производственные конфликтные ситуации.

Тематические презентации

- Барьеры противоборствующих желаний как основа социального конфликта.
- Характеристика конфликта как социального феномена.
- Технологии эффективного общения и рационального поведения.
- Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.
- Презентация по персоналиям конфликтологии.

Практико-ориентированные ситуации

Ситуация 1.

К руководителю отдела социальной поддержки населения обратилась пенсионерка с жалобой на грубое обращение с ней специалиста. Специалист объяснила, что пенсионерка требовала принять ее в обеденный перерыв, на что получила отказ, который расценила как грубость. Что может предпринять руководитель в сложившейся ситуации?

Ситуация 2.

На учете состоит 100 многодетных семей, воспитывающих 450 детей. К Новому году поступило 400 новогодних подарков. Как распределить поступившие подарки? Возможно ли разрешение ситуации без жалоб со стороны клиентов?

Ситуация 3.

В обеденный перерыв специалист по социальной работе пошла в аптеку, чтобы купить лекарство для престарелой матери, жалуемой по телефону на ухудшение самочувствия. Зайдя в аптеку, она обнаружила у кассы значительное число покупателей.

Поняв, что не успеваешь купить лекарство в часы обеденного перерыва, она обратилась к очереди с просьбой пропустить ее, обрисовав свою ситуацию. В ответ она получила гневный отказ от одной из стоявших в очереди женщин. Не решив свою проблему, специалист вернулась на рабочее место и начала прием граждан. Очередной ее клиенткой оказалась женщина, грубо разговаривавшая с ней в очереди. Какой внутриличностный конфликт может случиться в этой ситуации? Определите последствия конфликта в зависимости от различных вариантов поведения специалиста.

Ситуация 4.

Проанализируйте причины конфликта, которые сформулировал известный теоретик конфликта Дж. Тернер. Выразите свое отношение к ним с точек зрения их содержания, полноты и убедительности.

Причины конфликта.

- Чем больше неимущие группы сомневаются в законности существующего распределения дефицитных ресурсов, тем вероятнее, что они должны будут разжечь конфликт.

- Чем меньше каналов, по которым группы могут излить свое недовольство по поводу распределения дефицитных ресурсов, тем более вероятно, что они должны усомниться в законности.

- Чем меньше в неимущих группах имеется организаций, между которыми распределяется эмоциональная энергия членов этих групп, тем более вероятно, что неимущие группы, не имеющие других поводов для жалоб, должны усомниться в законности.

- Чем больше члены неимущих групп, пытаются перейти в привилегированные группы, чем меньше допускаемая при этом мобильность, тем вероятнее, что они не станут придерживаться законности.

- Чем больше обнищание групп из абсолютного превращается в относительное, тем более вероятно, что эти группы станут зачинщиками конфликтов.

- Чем в меньшей степени социализация, испытываемая членами неимущих групп, порождает у них внутреннюю личную принужденность, тем более вероятно, что они должны испытывать относительное обнищание.

- Чем меньше внешних принуждений испытывают члены неимущих групп, тем больше вероятность того, что они испытывают относительное обнищание.

Ситуация 5.

Ниже приводится классификация функций конфликта, сформулированная Э.А. Уткиным.

Дайте ей свою оценку с точек зрения их содержания, полноты и убедительности.

Функции конфликта

Позитивные	Негативные
Разрядка напряженности между конфликтующими сторонами	Большие материальные, эмоциональные затраты на участие в конфликте
Получение новой информации об оппоненте	Увольнение сотрудников, снижение дисциплины, улучшение социально – психологического климата в коллективе
Сплочение коллектива организации при противостоянии с внешним недругом	Представление о побежденных группах, как о врагах

Стимулирование к изменениям и развитию	Чрезмерное увеличение процессом конфликтного взаимодействия в ущерб работе
Снятие синдрома покорности у подчиненных	После завершения конфликта — уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников
Диагностика возможностей оппонентов	Сложное восстановление деловых отношений

Ситуация 6.

Участники супружеского конфликта в итоге обсуждения выработали два варианта решения вопроса о том, с кем после развода будет проживать их несовершеннолетний ребенок: или с матерью, или с отцом.

Какие объективные критерии для оценки и выбора окончательного решения проблемы Вы могли бы предложить? И в чем конкретно они заключаются?

Ситуация 7.

Жил-был пастух, и было у него три сына. Не желая, чтобы сыновья спорили из-за наследства, он составил завещание, по которому старший сын должен получить половину всех овец, средний — одну треть, а младший — одну шестую часть. Беда в том, что когда пастух умер, в его стаде было 19 овец. Пытаясь поделить наследство, сыновья перессорились, так как девятнадцать не делится поровну ни на два, ни на три, ни на шесть. Тогда они решили обратиться за помощью к одной мудрой старухе. Послушала она, как спорят между собой братья, а выход найти так и не могут, и сказала: «Я знаю, как решить вашу проблему, но за совет вы должны отдать мне одну овцу». Братья подумали и согласились. В результате у них осталось 18 овец, которых можно было замечательно поделить.

Какая модель посредничества имела место в этой притче? К какому типу можно отнести это решение?

Ситуация 8.

Представьте ситуацию, в которой муж и жена решают проблему приближающегося отпуска. Причем их позиции по этому вопросу расходятся: муж предлагает поехать к родственникам в деревню, а жена хочет провести отпуск за границей.

Определите, что может быть общего в их интересах. Разработайте возможные варианты компромиссного решения проблемы. Каковы в этой ситуации могут быть варианты асимметричного решения?

Ситуация 9. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказанные претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта?

Ситуация 10. В составе делегации, формируемой для поездки в Канаду, есть одно вакантное место. На него претендует двое сотрудников, причем ни один не хочет уступать. Руководитель, пытаясь разобраться в ситуации, выясняет, что один из участников конфликта стремится попасть в состав делегации потому, что для него это возможность лишней раз встретиться с братом, проживающим в Канаде. Другой же участник рассматривает включение в состав делегации как признание его профессионализма, высокую оценку деятельности, знак благожелательного отношения руководства. На какую модель завершения конфликта ориентированы участники конфликта? В чем может состоять помощь руководителя в разрешении конфликта? Возможно ли взаимовыгодное решение конфликта в данной ситуации?

Ситуация 11. Вы критикуете одну свою сотрудницу, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний - она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

Ситуация 12. Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 13. Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Ситуация 14. В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как поступить в этой ситуации? Обоснуйте свой выбор.

А. Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряджусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете доделать это».

Б. Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения».

В. Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.

Г. Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

Ситуация 15.

Несмотря на то, что Ирина П. и Сергей Г. работали в соседних отделах, по роду деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования. Однажды на очередной коллективной встрече между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы между сотрудниками их отделов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних кабинетов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык. Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей оказывается в одном отделе с Ириной.

После перехода Сергея в отдел, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме. Они не упускали момента, чтобы подколоть друг друга. Руководитель отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями. Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции,

приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты. Через какое-то время Ирина решилась на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель в ответ принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Кто из участников выбрал неверную модель поведения?

Можно ли было избежать конфликта? От кого это зависело?

Смогут ли коллеги наладить отношения?

Контрольные вопросы к зачету

1. Роль конфликтологии в развитии российского общества. Объект и предмет конфликтологии. Функции конфликтологии.
2. Предпосылки формирования конфликтологических идей.
3. Зарубежные социологические теории конфликта кон XIX–нач.XX века: К.Маркс, М.Вебер, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель.
4. Зарубежные социологические теории конфликта XX века: Т.Парсонс, Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг.
5. Психологические теории конфликта: З.Фрейд, Э.Берн, М. Дойч, М. Шериф, К.Левин.
6. Формирование отечественной школы конфликтологии.
7. Понятие конфликта, признаки конфликта.
8. Объект и предмет конфликта.
9. Структура конфликтной ситуации.
10. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
11. Типичные конфликтные ситуации в социальной работе.
12. Причины конфликтов.
13. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Динамика различных видов конфликтов.
14. Эскалация конфликта.
15. Классификация конфликтов.
16. Функции конфликтов.
17. Понятие управление конфликтом. Принципы управления конфликтами.
18. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
19. Технология и методы диагностики конфликтов в социальной работе.
20. Технология предупреждения конфликтов.
21. Основные формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Исход конфликта.
22. Условия, факторы и этапы разрешения конфликтов.
23. Стратегии и методы разрешения конфликтов.
24. Особенности, виды и функции переговоров.
25. Этапы переговорного процесса.
26. Метод принципиальных переговоров (Фишер, У. Юри).
27. Общая характеристика медиаторства.
28. Тактики взаимодействия медиатора с оппонентами. Факторы эффективности медиаторской деятельности.
29. Руководитель как посредник в урегулировании конфликтов.
30. Посредническая деятельность социального работника. Этические принципы посреднической деятельности.
31. Рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис) как стратегический метод управления эмоциями в конфликте.
32. Тактические методы управления эмоциями в конфликте.

33. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов. Концепция поисковой активности (Ротенберг В.С., Аршавский В.В.).
34. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
35. Понятие и виды внутриличностного конфликта.
36. Причины и последствия внутриличностного конфликта.
37. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.
38. Конфликты между супругами.
39. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
40. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Роль социального работника в разрешении семейных конфликтов.
41. Типы и причины конфликтов в организации системы социальной защиты населения.
42. Причины конфликтов «руководитель-подчиненный».

Б1.Б.28 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Практические задания

1. Рассмотреть картины башкирских авторов и провести анализ по базовым параметрам: размер картины (монументальный, станковый, миниатюрный); формат картины (вытянутый по горизонтали или вертикали прямоугольник (возможно, со скруглённым завершением), квадрат, круг (тондо), овал); техника (например, темпера, масло, акварель.) и основа (дерево, холст) картины; расстояние, с которого она лучше всего воспринимается.

2. Рассмотреть картины российских авторов и провести анализ изображения по следующим параметрам: сюжет картины, что изображено на ней; в какой среде располагаются изображенные персонажи, предметы; жанр: портрет, пейзаж, натюрморт, обнажённая натура, бытовой, мифологический, религиозный, исторический, анималистический.

3. Рассмотреть картины и провести анализ задач, которую решает художник (изобразительная, выразительная) по следующим параметрам: степень условности или натурализма изображения; условность тяготеет к идеализации или к экспрессивному искажению.

4. Составить план анализа памятника архитектуры, скульптуры.

5. Составить алгоритмы анализа произведений искусства.

6. Подготовить реферат по следующим темам:

- Влияние Л.Уайта на становление культурологии как науки.
- Представления о культуре в эпоху раннего средневековья.
- Представления о культуре в эпоху Возрождения.
- Вклад европейских просветителей в развитие представлений о культуре и цивилизации.
- Представления о культуре в эпоху Нового времени.
- Представление о культуре в Новейшее время.
- Цивилизация как смерть культуры в работах О.Шпенглера.
- Типы и отличительные особенности культурных сверхсистем в концепции П.Сорокина.
- «Осевое время» и его значение для человечества.
- Эволюционизм, как направление во взгляде на динамику культуры.

- Технологические революции и их влияние на культуру и цивилизацию.
- Характеристики цивилизации третьей волны по Э. Тоффлеру.
- Зависимость духовной культуры от материального производства во взглядах К. Маркса.
- «Элита» и «народные массы» как социальные силы цивилизационного развития.
- Гуманистический подход в отношениях «человек-культура» Э.Фромма.
- Тоталитарные режимы 20-го века и агрессия в культуре.
- География и климат, как фактор культурных различий в трудах представителей географического детерминизма.
- Нормативный аспект культуры.
- Культура в контексте аксиологического подхода.
- Культура как язык знаков и символов.
- Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
- Общечеловеческое и национальное в культуре.
- Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа.
- Природа как объект художественной культуры.
- Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
- Формирование западного и восточного типов культуры.
- Протестантизм и формирование буржуазного менталитета.
- Россия в диалоге культур Запада и Востока.
- Социально-историческая обусловленность элитарной и массовой культур.
- Праздничные ритуалы и обряды — первые исторические формы массовой культуры.
- Россия между Востоком и Западом. Культурный аспект.
- Молодежная субкультура — подсистема целостной системы культуры.
- Эстетика молодежной субкультуры.

Примерные вопросы к зачету:

1. Рассмотрение проблематики культуры в античности и средневековье.
2. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
3. Социальные функции культурологии.
4. Методы культурологических исследований.
5. Культура как сущностная характеристика человека.
6. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
7. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры.
8. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
9. Классификация основных функций культуры.
10. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности.
11. Профессиональная и общая культура специалиста.
12. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
13. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей.
14. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
15. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
16. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов.
17. Сословно-классовое в культуре.

18. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
19. Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры.
20. Взаимодействие культуры и природы как предмет культурологического анализа.
21. Природоцентристские концепции культуры.
22. Языческий и библейский взгляды на природу.
23. Природа и культурная традиция.
24. Природа как объект художественной культуры.
25. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
26. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
27. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур.
28. Формирование западного и восточного типов культуры.
29. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
30. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
31. Две стороны (позитивная и негативная) элитарной и массовой культур.
32. Опасность распространения потребительского отношения к культуре.
33. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
34. Множественность форм проявления молодежной субкультуры.
35. Эстетика молодежной субкультуры.
36. Возможность перехода, превращения молодежной культуры в традиционную.
37. Система и многообразие форм управления культурой.
38. Неоднородность социально-культурных условий, национальных, региональных особенностей развития культуры.
39. Принципы демократизации управления культурой.
40. Культура в условиях рыночных отношений.
41. Сущность и содержание экономической культуры.
42. Зависимость экономической культуры от типов экономической и политической системы, от общей культуры социума.
43. Характерные черты рыночной и плановой экономической культуры.
44. Сущность и содержание политической культуры.
45. Характерные черты либеральной и авторитарной политической культуры.
46. Демократическая политическая культура – ее сущность и специфика.
47. Сущность и специфика политической идеологии.
48. Функции идеологии в авторитарном и демократическом обществе.
49. Сущность и содержание правовой культуры.
50. Взаимодействие правовой культуры и моральных регуляторов жизни общества – идеалы и реальность.
51. Характеристика правовой культуры современного российского общества.
52. Отличие правовой культуры педагога от правовой культуры представителей других неюридических специальностей.
53. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
54. Общение как специфический вид деятельности.
55. Особенности общения, связанные с вербальной и невербальной коммуникацией.
56. Основные характеристики культуры педагогического общения.
57. Понятие педагогической культуры.
58. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
59. Общая культура как основа педагогической культуры.

60. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики.
61. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
62. Информация как явление культуры.
63. Наука как явление культуры.
64. Воздействие идеологии на информационную культуру социума.
65. Сущность и содержание понятия «культура управления».
66. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.
67. Типы и слагаемые организационной культуры.
68. Стили руководства.

Б1.Б.10 МАТЕМАТИКА

Перечень примерных задач

1. Найдите такое число x , что для любого числа a выполняется равенство $xa = a$.
2. Вспомните, что такое четные и нечетные числа. Назовите все четные простые числа.
3. Будет ли множество четных чисел замкнуто относительно операций сложения, вычитания и умножения?
4. Назовите наименьшее натуральное число. 5. Сравните дроби: $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{4}$; $\frac{2}{7}$ и $\frac{4}{11}$; $\frac{5}{13}$ и $\frac{3}{7}$.
6. Вспомните, что такое среднее арифметическое двух, трех или нескольких чисел. Найдите среднее арифметическое следующих чисел: а) 1 и 2; б) -3 и 5; в) $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$; г) $\frac{4}{11}$ и 3; д) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$; е) $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$ и $\frac{4}{5}$.
7. С помощью калькулятора и «вручную» превратите данную обыкновенную дробь в бесконечную периодическую десятичную дробь и укажите период: $\frac{1}{6}$, $\frac{2}{7}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{3}{13}$, $\frac{2}{5}$.
8. Превратите бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную: 1,888...; 0,1212...; 0,444...
9. Вычислите с помощью калькулятора и округлите до тысячных: $\sqrt{3}$, $\sqrt{5}$, $\sqrt{7}$, $\sqrt{10}$, $\sqrt{11}$, $\sqrt{13}$, $\sqrt{15}$, $\sqrt{17}$, $\sqrt{19}$, $\sqrt{20}$.
10. Найдите 3!, 4!, 5!, 6!, 7!, 8!, 9!, 10!.
11. Расставьте правильно знаки $>$ или $<$: а) 0,142816... 0,142827...; б) $\sqrt[3]{3}$ $\sqrt{2}$; в) $\frac{2}{7}$ $\sqrt{\frac{1}{3}}$; г) $\sqrt{5}$ 2,421619.
12. Округлите числа p и e до тысячных.
13. Решите линейное уравнение $3x - 2 = 0$, запишите ответ в виде бесконечной периодической десятичной дроби и округлите его до сотых.
14. Решите неравенство $3x + 7 > 0$, запишите ответ в виде бесконечной периодической десятичной дроби и округлите его до сотых.
15. С какой точностью можно измерять длины с помощью обыкновенной линейки?
16. С какой точностью показывают время часы?
17. Знаете ли вы, с какой точностью можно измерять вес тела на современных электрических весах?
18. а) В каких пределах заключено число a , если его приближенное значение с точностью до 0,01 равно 0,99?

б) В каких пределах заключено число a , если его приближенное значение с недостатком с точностью до 0,01 равно 0,99?

в) В каких пределах заключено число a , если его приближенное значение с избытком с точностью до 0,01 равно 0,99?

19. Какое приближение числа $\pi \approx 3,1415$ лучше: 3,1 или 3,2?

20. Можно ли приближенное значение некоторого числа с точностью до 0,01 считать приближенным значением того же числа с точностью до 0,1? А наоборот?

21. На числовой прямой задано положение точки, соответствующей числу a . Указать на этой прямой:

а) положение всех точек, которые соответствуют приближенным значениям числа a с недостатком с точностью до 0,1;

б) положение всех точек, которые соответствуют приближенным значениям числа a с избытком с точностью до 0,1;

в) положение всех точек, которые соответствуют приближенным значениям числа a с точностью до 0,1.

22. В каком случае абсолютная величина суммы двух чисел:

а) меньше суммы абсолютных величин этих чисел;

б) равна сумме абсолютных величин этих чисел?

23. Доказать неравенства:

а) $|a - b| < |a| + |b|$; б) $|a - b| > ||a| - |b||$.

Когда в этих формулах имеет место знак равенства?

24. Выполнить указанные операции: а) $(2 - i)(2 + i)^2 - (3 - 2i) + 7$; б) $(1 + i)^4$; в) $(\sqrt{3}/2 + i/2)^6$.

25. Делится ли многочлен $x^4 + 2x^2 + 4(1 + i)$ на $x - 1 + i$?

26. Найти частное комплексных чисел: а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1+i}$; в) $\frac{(1/2) + i(\sqrt{3}/2)}{(1/2) - i(\sqrt{3}/2)}$.

27. Даны комплексные числа $z_1 = -2 + 5i$ и $z_2 = 3 - 4i$. Найти: а) $z_1 + z_2$; б) $z_2 - z_1$; в) $z_1 z_2$; г) z_1 / z_2 .

28. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме: а) -3 ; б) $-1 + i\sqrt{3}$; в) $1 + i$; г) i .

29. Установить, при каких действительных значениях x и y равны следующие комплексные числа: $z_1 = x^2 = xyi - 5 + i$ и $z_2 = xi - y^2 + yi$.

30. Найти координаты точки M , изображающей комплексное число $z = \frac{5i - 2}{3i + 1} + i + \frac{8i - 3}{2 - i}$.

31. Найти все значения корней: а) $\sqrt[4]{1}$; б) $\sqrt[3]{-1 - i\sqrt{3}}$.

32. Решить уравнение $z^6 + 1 = 0$.

33. Доказать, что $\left(\frac{-1 - i\sqrt{3}}{2}\right)^3 + \left(\frac{-1 + i\sqrt{3}}{2}\right)^3 = 2$

34. Найти число, сопряженное с числом $z = \frac{1}{4} \left(\frac{17 + 31i}{7 + i} + \frac{12}{(1 + i)^4} \right) + i$.

35. Установить, при каких действительных значениях x и y являются противоположными

следующие комплексные числа: $z_1 = \frac{xyi + y^2 - 9x^2}{i}$ и $z_2 = \frac{29}{2 + 5i}$.

36. Найдите комплексные корни уравнения $z^2 = a$, если: а) $a = -1$; б) $a = -25$; в) $a = -3$.
37. Найдите x и y , для которых $(2x + 3y) + (x - y)i = 2 + (2x + y)i$.
38. Решите уравнение $(2 - i)x + (5 + 6i)y = 1 - 3i$ относительно действительных переменных x и y .
39. При каких действительных значениях x и y комплексные числа $z_1 = x - \frac{y^2}{i} - 4 + 5i$ и $z_2 = y^2 + 1 - 3xi$ будут противоположными?
40. При каких действительных значениях x и y комплексные числа $z_1 = 2x^2 - yi - 1 - \frac{3}{i}$ и $z_2 = y - 3 + x^2i - 2i$ будут равными?
41. Решите уравнение $(1 + 2i)x + (3 - 5i)y = 1 - 3i$ относительно действительных переменных x и y .
42. Решите во множестве комплексных чисел уравнение $z^2 + z + 1 = 0$
43. Написать 4 первых числа последовательности с общим членом:
- а) $a_n = 2^{-n}$; в) $a_n = \frac{2n - 1}{3 + n}$; д) $a_n = (-1)^n$;
б) $a_n = 2 + 3n$; г) $a_n = \sin\left(\frac{\pi}{3}n\right)$; е) $a_n = \operatorname{tg} \frac{\pi}{n + 2}$.
44. Найти формулу общего члена для каждой из данных последовательностей:
а) 1, 3, 5, 7, 9, ... ; д) $\operatorname{tg} 45^\circ$, $\operatorname{tg} 22^\circ 30'$, $\operatorname{tg} 11^\circ 15'$, ... ;
б) 2, 4, 6, 8, 10, ... ; е) 1, $-1/2$, $1/4$, $-1/8$, $1/16$, ... ;
в) 3, -3 , 3, -3 , 3, ... ; ж) 1, 9, 25, 49, 81, ...
г) $1/3$, $1/9$, $1/27$, $1/81$, ...;
45. Является ли конечной последовательность всех положительных корней уравнения: а) $\sin x = x - 1$; б) $\operatorname{tg} x = x$; в) $\sin x = ax + b$?

Вопросы к экзамену

1. Натуральные, целые и рациональные числа.
2. Десятичные дроби. Действительные числа.
3. Приближенное значение величины и погрешности приближений.
4. Комплексное число. Геометрическое изображение комплексных чисел.
5. Формы записи комплексных чисел, переход от алгебраической к тригонометрической и обратно.
6. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.
7. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
8. Степень с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.
9. Числовая последовательность. Способы задания последовательностей. Свойства числовых последовательностей. Примеры.
10. Арифметическая прогрессия.
11. Геометрическая прогрессия.
12. Предел последовательности. Свойства предела последовательности.
13. Функция (основные определения).
14. Предел функции. Непрерывность функции.
15. Производная. Основные формулы дифференцирования.
16. Первообразная.

Б1.В.ОД.3 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ

Практические задания

1. Составить терминологический словарь по дисциплине:

Аборт. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Безнадзорность. Беспризорность. Беременность. Болезнь. Боссинг. ВИЧ-инфекция. Галлюцинации. Группа риска. Группы здоровья. Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Депривация. Деонтология. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Диагноз. Диспансеризация. Долгожитель. Жизнеобеспечение населения. Заболеваемость. Здоровье. Здоровье психическое. Инвалид. Инвалидность. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Медико-социальная реабилитация. Медицина. Медицинская активность семьи. Моббинг. Наркотик. Наркомания. Насилие. Нарушение функции. Несовершеннолетие. Ограничение жизнедеятельности. Паллиативная помощь. Пенитенциарное учреждение. Планирование семьи. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Реабилитация. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Роды. Симптом. Социальная адаптация. Социальная гарантия. Социальная помощь. Социальная поддержка. Социальное обслуживание. Социальная реабилитация. Социальные условия. Социальная недостаточность. Социальный фактор. Специализированная медицинская помощь. СПИД. Токсикомания. Трудная жизненная ситуация. Чрезвычайная ситуация. Фактор риска. Эвтаназия. Этика. Этиология.

2. Конспектирование нормативно-правовых документов в области здравоохранения

- Федеральный закон РФ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.

- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ. (с изменениями на 7 мая 2013 года);

- Федеральный закон О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) от 30.03.1995 N 38-ФЗ (с измен. на 2011г.)

- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 2 июля 1992 г. N 3185-1(в ред. от 02.07. 2011г.)

- Приказ МЗ РФ № 297 от 28.07. 1999 г. «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в РФ».

- Семейный кодекс РФ. от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 23.07.2013 N 252-ФЗ, от 23.06.2014 N 165-ФЗ);

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года.

3. Подготовить рефераты. Примерная тематика рефератов.

- Факторы, формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста.

- Медико-социальные проблемы неполной семьи и пути их решения.

- Медико-социальные проблемы многодетной семьи и пути их решения.

- Медико-социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и роль социального работника в их решении.

- Медико-социальные проблемы семьи больного туберкулезом и роль социального работника в их решении.

- Созависимость. Медико-социальные проблемы семьи наркозависимого и роль социального работника в их решении.

- Медико-социальные проблемы инвалидов с двигательными нарушениями и роль социального работника в их решении.
- Медико-социальные проблемы одиноких пожилых лиц и роль социального работника в их решении.
- Основные направления деятельности социального работника в решении проблем беспризорных детей.
- Наркотизация детского населения – медико-социальная проблема современного общества.
- Медико-социальные проблемы лиц, вышедших из мест лишения свободы.

Тест

1. Назовите основные методы изучения заболеваемости населения:

- a) по листкам нетрудоспособности; по амбулаторным картам; по данным медицинских осмотров;
- b) по данным обращаемости за медицинской помощью; по данным медицинских осмотров; по данным о причинах смерти; +
- c) по данным переписи населения; по талонам на прием к врачу; по историям болезни;
- d) по статистическим картам выбывших из стационара; по контрольным картам диспансерного наблюдения; по данным обращаемости за медицинской помощью.

2. К показателям заболеваемости относятся все перечисленные показатели, кроме:

- a) общей заболеваемости
- b) патологической пораженности;
- c) общей смертности; +
- d) заболеваемости по причинам смерти.

3. Что характеризует показатель общей заболеваемости?

- a) степень изменения уровня заболеваемости во времени;
- b) исчерпанная заболеваемость населения;
- c) распространенность заболеваний среди населения; +

4. Назовите данные, необходимые для расчета первичной заболеваемости:

- a) число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; среднегодовая численность населения; +
- b) число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; среднегодовая численность населения;
- c) число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; общее число заболеваний, зарегистрированных в данном году;
- d) общее число заболеваний, зарегистрированных в данном году; среднегодовая численность населения.

5. Назовите данные, необходимые для расчета общей заболеваемости:

- a) число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; число прошедших медицинский осмотр;
- b) число всех заболеваний, выявленных в данном году; среднегодовая численность населения; +
- c) число всех заболеваний, выявленных в данном году; общее число заболеваний, зарегистрированных в предыдущем году;
- d) число заболеваний, выявленных в предыдущем году; среднегодовая численность населения.

6. Какой документ используют для изучения заболеваемости по обращаемости?

- a) талон амбулаторного пациента (ф. 025-12/у); +
- b) медицинскую карту амбулаторного больного (ф. 025/у-04);
- c) талон на прием к врачу (ф. 024-4/у-88);
- d) медицинская карта стационарного больного (ф. 003/у).

7. Назовите данные, необходимые для расчета патологической пораженности:

- a) число заболеваний, выявленных впервые в данном году; среднегодовая численность населения;
- b) *число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; число лиц, прошедших медицинский осмотр;* +
- c) число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; среднегодовая численность населения;
- d) число зарегистрированных случаев данного заболевания; общее число зарегистрированных заболеваний.

8. Назовите данные, необходимые для расчета структуры заболеваемости:

- a) число всех заболеваний, выявленных в данном году; среднегодовая численность населения;
- b) число случаев конкретного заболевания; общее число случаев всех заболеваний; +
- c) общее число случаев всех заболеваний, выявленных в данном году; общее число случаев заболеваний, выявленных в предыдущие годы;
- d) число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах в данном году; число обращений по поводу заболеваний в данном году.

9. Какой документ используют при статистической разработке заболеваемости?

- a) международная номенклатура заболеваний;
- b) международная классификация заболеваний и травм;
- c) *международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;* +
- d) статистическая классификация и номенклатура болезней и причин смерти.

10. Какой документ используют для изучения инфекционной заболеваемости?

- a) *амбулаторную карту;*
- b) *историю болезни;*
- c) *экстренное извещение;* +
- d) *статистическую карту выбывшего из стационара.*

11. Какой документ используют для изучения заболеваемости злокачественными новообразованиями?

- a) статистический талон;
- b) талон на прием к врачу;
- c) *извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования;* +
- d) дневник работы врача поликлиники.

12. Назовите основные направления демографии:

- a) *статика и динамика населения;* +
- b) естественное и механическое движение населения;
- c) состав и миграция населения;
- d) маятниковая и внутренняя миграция;

13. Статика населения изучает:

- a) общую и по возрасту плодовитость;
- b) географические особенности рождаемости и состава населения;
- c) миграцию в различных регионах страны;
- d) *численность и состав населения по социальным и биологическим признакам.* +

14. Динамика населения изучает:

- a) механическое движение и смертность населения;
- b) воспроизводство населения;
- c) *механическое и естественное движение населения;* +
- d) естественное движение и рождаемость населения.

15. Назовите показатели, характеризующие естественное движение населения:

- a) *рождаемость, смертность, естественный прирост населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;*+
- b) *рождаемость, браки, разводы, младенческая смертность, первичная заболеваемость;*
- c) *рождаемость, смертность, первичная заболеваемость, общая заболеваемость;*
- d) *брачная плодовитость, общая смертность, рождаемость, патологическая пораженность.*

16. Назовите данные, необходимые для расчета общего коэффициента рождаемости:

- a) *число родившихся живыми в данном году / число родившихся живыми в предыдущем году*
- b) *число родившихся живыми в данном году / среднегодовая численность населения;*+
- c) *число родившихся живыми и мертвыми в данном году / среднегодовая численность населения;*
- d) *среднегодовая численность населения в данном году / среднегодовая численность населения в предыдущем году.*

17. Назовите первичный статистический документ, являющийся источником информации о случаях рождения:

- a) *статистическая карта выбывшего из стационара (ф. 066/у-02);*
- b) *история развития новорожденного (ф. 097/у);*
- c) *медицинское свидетельство о рождении (ф. 103/у-08);*+
- d) *индивидуальная карта беременной и родильницы (ф. 111/у).*

18. Назовите данные, необходимые для расчета общего коэффициента смертности:

- 1) *число умерших в данном году/среднегодовая численность населения;*+
- 2) *число умерших за год/число родившихся живыми в данном году;*
- 3) *2/3 умерших в данном году + 1/3 умерших в предыдущем году/ численность населения;*
- 4) *число умерших в данном году, число родившихся живыми и мертвыми в данном году; численность населения в определенном возрасте.*

19. Назовите данные, необходимые для расчета показателя структуры причин смертности:

- a. *число умерших от отдельных причин за год; общее число умерших за год;*+
- b. *число умерших от определенной причины за год; среднегодовая численность населения;*
- c. *число умерших от данного заболевания; число родившихся живыми в данном году;*
- d. *число умерших от всех причин; общее число родившихся и умерших за год.*

20. Назовите причины смерти, занимающие три первых ранговых места в структуре смертности населения Российской Федерации:

- a. *болезни органов дыхания, болезни эндокринной системы, травмы и отравления;*
- b. *болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, травмы и отравления;*
- c. *-инфекционные и паразитарные болезни, новообразования, травмы и отравления;*
- d. *болезни системы кровообращения, травмы и отравления, новообразования;*+

21. Назовите данные, необходимые для расчета коэффициента младенческой смертности:

- a) *число умерших на 1-й неделе жизни в данном году; число родившихся живыми в данном году;*
- b) *число умерших в возрасте до 1 года в данном году; число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми в предыдущем году;*+
- c) *-число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми и умершими в первые 6 дней; среднегодовая численность населения;*
- d) *число умерших в возрасте до 1 года в данном году; среднегодовая численность населения.*

22. Назовите первичный статистический документ, на основании которого изучают смертность населения:

- a. протокол (карта) патологоанатомического исследования (Ф-013/у);
- b. медицинское свидетельство о смерти (ф. 106/у-08);+
- c. сведения о лечебно-профилактическом учреждении (ф. 30);
- d. статистическая карта выбывшего из стационара (ф. 066/у-02).

23. Назовите данные, необходимые для вычисления коэффициента перинатальной смертности:

- a) *число родившихся живыми; число родившихся мертвыми; число умерших на 1-й неделе жизни;*+
- b) число умерших на 1-й неделе жизни; общее число родившихся в данном году;
- c) число родившихся живыми; число родившихся мертвыми; среднегодовая численность населения
- d) число умерших до родов и в родах; число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми в предыдущем году.

24. Какие показатели характеризуют фетоинфантильные потери?

- a. младенческая смертность и неонатальная смертность;
- b. *мертворождаемость и младенческая смертность;*+
- c. мертворождаемость и неонатальная смертность;
- d. младенческая смертность и постнеонатальная смертность.

25. Назовите данные, необходимые для вычисления специального коэффициента рождаемости (плодовитости):

- a) *число родившихся живыми в данном году; среднегодовая численность женщин в возрасте 15-49 лет;*+
- b) численность женщин в возрасте 15-49 лет; среднегодовая численность населения;
- c) число родившихся живыми и мертвыми в данном году; среднегодовая численность населения;
- d) число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми в предыдущем году.

26. Назовите данные, необходимые для расчета коэффициента материнской смертности:

- a. *число умерших беременных (с начала беременности), рожениц, родильниц (в течение 42 дней после прекращения беременности); общее число родов;*+
- b. число умерших беременных (с 28 нед. беременности), рожениц, родильниц (в течение 56 дней после прекращения беременности); общее число родов;
- c. число умерших беременных (с начала беременности), рожениц, родильниц (в течение 56 дней после прекращения беременности); общее число родившихся живыми;
- d. число умерших беременных (с начала беременности), рожениц, родильниц (в течение 42 дней после прекращения беременности); общее число родившихся мертвыми.

27. Общественное здоровье и здравоохранение - это:

- a) *Общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения*+
- b) Наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения.

28. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются

- a. Природно-климатические
- b. Уровень и образ жизни населения
- c. -Уровень, качество и доступность медицинской помощи

d. *Все вышеперечисленное+*

29. **Финансирование медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования осуществляется через все перечисленные структуры, кроме**

- a) Филиалов территориальных фондов ОМС
- b) *Органов управления здравоохранением+*
- c) Развитие сети диспансеров

30. **Укажите наиболее приоритетное направление структурных преобразований в здравоохранении**

- a) *Развитие первичной медико-санитарной помощи+*
- b) Повышение роли стационаров
- c) Повышение роли санаторно-курортной помощи

31. **Здоровье населения рассматривает (изучается) как:** 1) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды; 2) совокупность показателей, характеризующих здоровье общества как целостного функционирующего организма; 3) *все вышеперечисленное*

- a. 1
- b. 2
- c. 3+

32. **Общественное здоровье-это:**

- a) Система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- b) Наука о социальных проблемах медицины
- c) *Наука о закономерностях здоровья населения+*
- d) Система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

33. **Здравоохранение – это:**

- a. *Система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья+*
- b. Наука о социальных проблемах медицины
- c. Наука о закономерностях здоровья населения
- d. Система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

34. **Основными группами показателей общественного здоровья являются:**

- a) Обращения за медицинской помощью
- b) Показатели инвалидности
- c) Показатели физического развития
- d) Демографические показатели
- e) Все ответы правильные+

35. **Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:**

- a) Биологические
- b) *Образ жизни+*
- c) Уровень организации медицинской помощи
- d) Качество медицинской помощи

36. **Демографическая ситуация в Российской Федерации в настоящее время характеризуется:**

- a. Нулевым естественным приростом
- b. *Отрицательным естественным приростом+*
- c. Демографическим взрывом
- d. Волнообразностью демографического прогресса

37. **Предметом изучения социальной гигиены (медицины) в обобщенном виде является:**

- a) *Общественное здоровье и факторы, влияющие на него+*
- b) Эпидемиология заболеваний

c) Здоровье работающего населения

d) Экономика здравоохранения

38. Основными задачами здравоохранения на современном этапе являются все нижеперечисленные, кроме:

a. Использования финансовых и иных ресурсов на приоритетных направлениях

b. Сохранения общественного сектора здравоохранения

c. Увеличения кадрового потенциала+

d. Повышения эффективности использования ресурсов системы здравоохранения

39. Финансирование медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования осуществляется через все перечисленные структуры, кроме:

a) Страховых медицинских организаций

b) Филиалов территориальных фондов ОМС

c) Органов управления здравоохранением+

40. Основной фигурой в системе профилактики являются:

a. Врачи центра медицинской профилактики

b. Специалисты центров Роспотребнадзора

c. Участковые врачи поликлиники+

d. Врачи психоневрологического диспансера

41. Вторичная профилактика - это:

a) Предупреждение обострений заболевания

b) Предупреждение возникновения инвалидности

c) Все вышеперечисленное

d) Нет правильного ответа

42. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все, кроме:

a. Создания позитивных для здоровья факторов

b. Повышения эффективности деятельности служб здравоохранения +

c. Активизации позитивных для здоровья факторов

d. Устранения факторов риска

43. Документы, дающие право заниматься медицинской или фармацевтической деятельностью в РФ:

a) Диплом об окончании высшего или среднего мед. (фарм.) учебного заведения

b) Сертификат специалиста

c) Лицензия

d) все ответы верны+

44. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

1. Проведения прививок

2. Проведения медицинских осмотров

3. Выявления заболеваний +

45. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

a) Проведения прививок

b) Мероприятий, предупреждающих развитие заболеваний

c) Выявления заболеваний+

d) Повышения материального благосостояния

46. Целью вторичной профилактики является предупреждение возникновения:

1. Острых заболеваний

2. Инфекционных заболеваний

3. Несчастных случаев

4. Хронических заболеваний+

5. Всех перечисленных

47. К стратегическому уровню управления в здравоохранении относятся следующие функции:

- a) *Прогнозирование*+
- b) Учет
- c) Контроль
- d) *Планирование*+

48. Назовите данные, необходимые для вычисления показателя первичной инвалидности:

1. *общее число лиц трудоспособного возраста, впервые признанных инвалидами в данном году; общее число лиц трудоспособного возраста;*+
2. *общее число лиц трудоспособного возраста, впервые признанных инвалидами от всех причин; общее число лиц трудоспособного возраста, впервые признанных инвалидами от каждой причины;*
3. *общее число лиц трудоспособного возраста; общее число работающих инвалидов;*
4. *общее число лиц трудоспособного возраста, впервые признанных инвалидами от данного заболевания; общее число больных данным заболеванием.*

49. По истечении какого срока временной нетрудоспособности устанавливается факт инвалидности?

- a) не ранее 14 мес;
- b) *не позднее 4 мес;*+
- c) не позднее 2 мес;
- d) не ранее 7 нед.

50. Назовите заболевания, занимающие 3 первых ранговых места в структуре инвалидности:

1. *болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций;*
2. *болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, болезни костно-мышечной системы;*+
3. *травмы всех локализаций, злокачественные новообразования, болезни органов дыхания;*
4. *болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций, злокачественные новообразования.*

Для закрепления и упорядочения пройденного материала студентам предлагается самим составить медико-социальную карту клиента. Эта работа помогает будущим социальным работникам освоить последовательность действий по оказанию клиентам помощи в решении их медико-социальных проблем.

СТРУКТУРА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ КАРТЫ КЛИЕНТА

- Возраст, группа инвалидности.
- Жалобы.
- Материально-бытовые условия.
- Ближайшее окружение клиента.
- История заболевания.
- История жизни.
- Данные осмотра.
- Представленные документы и почерпнутая из них информация.
- Описание трудной жизненной ситуации клиента (по образцу примера, приведенного преподавателем в вводном инструктаже перед самостоятельной работой): описание трудной жизненной ситуации, участники ситуации, отношение клиента к данной ситуации, обстоятельства и т. д.
- Описание идеальной ситуации.

- Медико-социальные проблемы клиента (медицинские, социально- бытовые, психологические).
- Приоритетная медико-социальная проблема.
- Пути решения медико-социальных проблем в процессе преобразования трудной жизненной ситуации: что есть и чего не хватает для преобразования ситуации на пути ее приближения к ситуации идеальной.
- Какие вопросы необходимо решить в процессе преобразования трудной жизненной ситуации. Первые шаги по преобразованию ситуации.

Практико-ориентированные задачи и ситуации

1. У жительницы г. Норильск сыну 15 лет, она обратилась в органы соцзащиты. Сейчас её сын находится в больнице после тяжелой травмы. Врачи спасли ему жизнь, но ногу пришлось ампутировать. Посоветуйте, как получить социальную помощь. Может ли она оформить группу инвалидности? Если «да», то будет ли назначена 1 группа.
2. Определите основные проблемы охраны здоровья которые возникли в Российском обществе к началу 90-х годов, с целью обоснования актуальности формирования службы медико-социальной помощи населению.
3. Каковы функциональные обязанности социального работника специального социально-медицинского профиля (функции, значения и умения, права). Что можно отнести к Социальным технологиям сохранения здорового населения?
4. Замужняя женщина, имеющая детей, обращается с просьбой о перевязывании маточных труб для того, чтобы иметь возможность вести более свободную половую жизнь. Перед социальным работником стоят следующие вопросы: Имеет ли право медицина заниматься подобной практикой, не нарушается ли в этом случае право женщины на деторождение? Необходимо ли согласие ее супруга на подобное оперативное вмешательство?
5. В социальной работе часто используется такое понятие как «психологическое загрязнение», под которым понимается загрязнение и отравление организма вследствие неадекватных нейropsychических, эмоциональных реакций, приводящих к патологическим нарушениям систем жизнеобеспечения. Установление зависимости уровня нервно-психологического настоящего время у мужчин достигает более 40%, а у женщин 70%.
6. Назовите основные социальные, биологические и психологические факторы, приводящие к ухудшению нервно-психического здоровья. В каких социально-медицинских учреждениях могут быть решены психогигиенические проблемы на индивидуальном уровне (из опыта практики).
7. Гражданин Н., инфицированный ВИЧ-инфекцией обратился в поликлинику железнодорожной больницы за медицинской помощью по поводу травмы области анального отверстия. Установлено, что больной, гражданин Российской Федерации, гомосексуалист и находится в этом городе проездом. В медицинской помощи больному было отказано за помощью, в виду возможно инфицирования сотрудников поликлиники после чего в органы социальной защиты. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Права ВИЧ-инфицированных при оказании им медицинской помощи.
8. Как известно, ребенок с диабетом имеет нарушение функций, в частности нарушена функция поджелудочной железы по выработке инсулина. В каких случаях данное нарушение функции влияет на потенциальную способность ребенка и может привести к ограничению жизнедеятельности? Какими мерами можно не допустить снижения потенциальной способности? Как повысить возможность участия ребенка в окружающей жизненной среде?
9. Человек работает на 0,5 ставки по совместительству на предприятии. Он написал заявление на увольнение. Директор сразу не отпустил этого работника, заявив ему, что он должен отработать еще 2 недели до увольнения. Правомерны ли действия директора?
10. Человек пошел на пенсию в сентябре 2003 года. При этом он продолжает работать. С января отдел кадров объявил, что все пенсионеры, кто работал в 2003 г., должны подать

заявления о перерасчете пенсии. Однако заявление нашего героя отклонили. Прав ли отдел кадров? Поясните ситуацию.

11. В семье три дочери. Мама умерла давно. Недавно умер отец, живший с младшей дочерью. Завещание он оставил на нее. На какую долю могут претендовать первые две сестры и что нужно сделать для этого?

11. Положена ли доплата к пенсии вдове инвалида Великой Отечественной войны I группы в случае его смерти? Что можно подсказать социальному работнику вдове в этой ситуации?

12. Женщине 74 года, она реабилитированная. Женщина очень плохо слышит и хотела бы приобрести слуховой аппарат. Где его можно приобрести и какие требуются документы? Что можно посоветовать женщине?

13. Инвалид, который получил травму на работе и которому государство теперь выплачивает пенсию по возмещению вреда, знает, что всегда с повышением минимальной зарплаты увеличивалась его пенсия по специальному указу президента. Но в этом году МРОТ повысился, а указа о повышении не было. Объясните почему?

14. Для начисления пенсии человеку необходимо подтвердить трудовой стаж, но документы на предприятии, где данная информация содержалась, не сохранились (при условии, что в трудовой книжке сделаны неправильные записи, либо они вообще отсутствуют). Что может посоветовать социальный работник предпринять в такой ситуации?

15. Мужчина обратился за помощью к специалисту социальной работы. Он имеет сына от первого брака, который живет с ним и его второй женой. Сын постоянно конфликтует с новой женой отца. Скандалы доводят семью до грани развода. Рассмотрите варианты решения данной ситуации.

Б1.Б.32 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тест

1. Науки об обществе называются ... науками

- a) социологическими
- b) социальными+
- c) социетальными

2. Метод представляет собой...

- a) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия+
- b) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
- c) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

3. Методика представляет собой...

- a) феноменологию исследования
- b) тактику исследования
- c) стратегию исследования +

4. Методология представляет собой...

- a) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений+
- b) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания
- c) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода

5. Исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется...

- a) эмпирическим+
- b) эnumerативным
- c) эксклюзивным

6. Законы, выражающие связи между чувственно наблюдаемыми свойствами вещей и явлений, называются...

- a) эмерджентными
- b) эмпирическими +
- c) эклектическими

7. Анализ представляет собой...

- a) выведение следствий из принимаемых допущений
- b) столкновение противоположных позиций
- c) реальное или мысленное разделение объекта на составные части +

8. Опросы представляют собой...

- a) знания, выраженные в языке
- b) требование информации
- c) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей +

9. По объему анкетирование делится на...

- a) тонкое и толстое
- b) сплошное и прореженное
- c) сплошное и выборочное +

10. По способу заполнения анкет анкетирование делится на...

- a) прямое и косвенное +
- b) прямое и кривое
- c) прямое и извилистое

11. Переход от простых вопросов к сложным носит название...

- a) правила буравчика
- b) правила воронки +
- c) правила вывода

12. Влияние одних вопросов на другие получило название...

- a) эффекта домино +
- b) эффекта бумеранга
- c) эффекта излучения

13. Социальная проблема представляет собой...

- a) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами +
- b) различное положение людей в обществе
- c) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества

14. Интерпретация представляет собой...

- a) процедуру истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа +
- b) объяснение причины событий
- c) олицетворение природных явлений

15. По отношению к источнику информации документы делятся на...

- a) вторичные и третичные
- b) первичные и третичные
- c) первичные и вторичные +

16. По способу получения документы делятся на...

- a) целевые и наличные +
- b) реальные и номинальные
- c) реальные и виртуальные

17. С точки зрения подлинности документы делятся на...

- a) реальные и вымышленные
- b) материальные и идеальные

c) *подлинные и поддельные* +

18. С точки зрения истинности документы делятся на...

a) *адекватные и неадекватные* +

b) парадоксальные и непарадоксальные

c) истинные и ложные

19. Методы анализа документов делятся на...

a) традиционные и индустриальные

b) *традиционные и формализованные* +

c) содержательные и формализованные

20. Наблюдение представляет собой...

a) *метод сбора первичной социальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место* +

b) восприятие происходящих событий

c) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта

21. Экспериментом называется...

a) жизненный опыт человека

b) исследование явлений посредством активного воздействия на них при *помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования* +

c) система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания

22. Качественный эксперимент имеет своей целью...

a) создать новый предмет

b) повысить качество жизни людей

c) *установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления* +

23. Количественные методы делятся на...

a) числовые и нечисловые +

b) статистические и нестатистические

c) лингвистические и внелингвистические

24. Классификация представляет собой...

a) метод научного познания и рассуждения, основанный на выведении заключений из гипотез и других предпосылок, истинное значение которых неизвестно

b) логическую операцию, позволяющую из понятий большего объема получать понятия меньшего объема

c) *многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия* +

25. Кодирование информации представляет собой...

a) использование языка формул

b) использование шифров

c) *совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу* +

26. Документ, содержащий серию вопросов, необходимых для получения информации в соответствии с целями и гипотезами социологического исследования, называется:

a) протокол

b) тест

c) *анкета* +

d) бланк

27. Процедура, при помощи которой объекты исследования, рассматриваемые как носители определенных отношений между ними, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между элементами этой системы, называется:

- a) шкалирование
- b) измерение
- c) тестирование
- d) *эксперимент* +

28. **Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, причем запись ответов последнего производится либо интервьюером (его ассистентом), либо механически (на пленку):**

- a) беседа
- b) опрос
- c) *интервью* +
- d) анкетирование.

29. **Метод сбора информации об изучаемом социальном объекте путем непосредственного восприятия и регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования:**

- a) наблюдение
- b) исследование
- c) *анализ* +
- d) интервью

30. **Исследовательский метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов информации:**

- a) процедура
- b) *анализ документов* +
- c) технология
- d) контент-анализ

31. **Предположение о существенных свойствах изучаемых объектов, о характере разных связей между элементами объекта или о степени тесноты связей взаимодействия – это:**

- a) *объяснительная гипотеза* +
- b) описательная гипотеза
- c) теоретическая гипотеза
- d) эмпирическая гипотеза

32. **Метод сбора эмпирических данных об объективных фактах, мнениях, знаниях и т.д., основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии между исследователем и опрашиваемым, называется:**

- a) беседа
- b) сочинение
- c) анализ документов
- d) *опрос* +

33. **Научный документ, в котором дается изложение и обоснование логики и методов изучения социального объекта в соответствии с решаемыми научными и практическими задачами, называется:**

- a) концепция
- b) рабочий план
- c) *программа исследования* +
- d) стратегический план.

34. **Социальные явления и процессы, которые могут быть представлены в виде изменяющейся величины и описаны математическими средствами, это:**

- a) *переменные* +
- b) результаты
- c) информация
- d) мнение

34. План, фиксирующий основные этапы работы в соответствии с программой исследования, содержащий указание календарных сроков, материальных и людских затрат, необходимых для достижения конечных целей исследования, называется:

- a) *рабочий план исследования* +
- b) программа исследования
- c) методический план исследования
- d) прикладное исследование

35. Метод получения информации об изучаемом социальном объекте путем воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов (переменных), называется:

- a) прогнозирование
- b) моделирование
- c) *эксперимент*
- d) социометрия

36. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется:

- a) социодиаграмма
- b) *программа исследования* +
- c) стратегический план исследования
- d) социометрия

37. Свободное интервью в форме рассказа о жизни без вмешательства со стороны интервьюера, задающего лишь общее направление ожидаемого рассказа – это:

- a) *глубинное интервью* +
- b) автобиография
- c) нарративное интервью
- d) монолог

38. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности, называется:

- a) репрезентативность
- b) *валидность* +
- c) надежность
- d) точность

39. Наука о методе, система наиболее общих принципов, подходов, методов, составляющих основу для данной науки; совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке – это

- a) *методология* +
- b) технология
- c) техника
- d) моделирование

40. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала – это:

- a) процедура
- b) методика социологического исследования
- c) техника
- d) *методология* +

41. Совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода, называется:

- a) *техника социологического исследования* +
- b) процедура
- c) рабочий план
- d) программа исследования

42. Формулировка проблемы, определение цели и задачи исследования входит в раздел программы:

- a) методологический
- b) методико-процедурный
- c) отчет
- d) *рабочий план* +

43. Явление или процесс, на которые направлено социологическое исследование, называется:

- a) предмет социологического исследования
- b) *объект социологического исследования* +
- c) рабочая гипотеза
- d) методика

44. Научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями – это:

- a) цель
- b) методология
- c) методика
- d) *гипотеза* +

45. Гипотезы, которые содержат не только предположения о фактическом состоянии предмета и описание причин такого состояния, но и предположения, раскрывающие тенденции и закономерности развития данного объекта:

- a) гипотезы-следствия
- b) *объяснительные* +
- c) гипотезы-основания
- d) прогностические гипотезы

46. Кино-, видео-, фотодокументы, картины, ..., скульптура относятся к документам:

- a) статическим
- b) фонетическим
- c) иконографическим
- d) *вербальным* +

47. Вопросы в анкете, когда респонденту не предлагаются никакие варианты ответов, и он может ответить так, как желает, называются:

- a) альтернативные
- b) полужакрытые
- c) *открытые* +
- d) контрольные

48. Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, которые будут применяться в ходе исследования, называется:

- a) операционализация
- b) анализ
- c) обобщение
- d) *интерпретация* +

49. Часть генеральной совокупности, результаты эмпирического исследования которой относительно закона и параметров распределения по этим характеристикам распространяются на всю генеральную совокупность, называется:

- a) объект исследования
- b) предмет исследования
- c) выборка исследования
- d) *переменная* +

50. Специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, носит название:

- a) *документ* +

- b) метод
- c) протокол
- d) бланк

Практические задания

1. Разработать методический инструментарий для изучения проблем социальной работы с пожилыми людьми.
2. Разработать методический инструментарий для изучения проблемы социальных гарантий семьям с детьми.
3. Разработать методический инструментарий для изучения проблемы социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
4. Разработать методический инструментарий для изучения проблемы социальной работы с неблагополучными семьями.
5. Разработать многомерные шкалы оценки эффективности адресной социальной помощи на региональном уровне.
6. Разработать модель оценки эффективности деятельности органов опеки и попечительства на муниципальном уровне.
7. Организовать и провести мозговой штурм по теме «Оценка эффективности профилактики девиантного поведения молодежи (на федеральном, региональном или местном уровне)», результаты представить в виде тезисов.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание.
2. Виды анкетирования.
3. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
4. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
5. Виды опроса, достоинства и недостатки.
6. Выбор категорий и единиц контент-анализа. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
7. Выбор необходимых видов документов, проблемы с которыми сталкивается исследователь. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
8. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
9. Классификация гипотез. Общие требования к гипотезам.
10. Классификация социальных проблем.
11. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
12. Место и роль эксперимента в социальной работе.
13. Методы социальной работы
14. Научный аппарат исследования.
15. Общие требования к программе.
16. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
17. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
18. Опросные методы.
19. Основные процедуры контент-анализа.
20. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
21. Основные этапы процесса наблюдения. Работа осуществляемая на каждом этапе.
22. Приемы качественно-количественного анализа документов. Проблема достоверности документальной информации.

23. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
24. Процедура проведения интервью (беседы).
25. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
26. Сбор биографического материала.
27. Сущность и особенности метода тестов.
28. Сущность «социального факта».
29. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
30. Функции интервьюера в социальной работе.
31. Характеристика методологических принципов исследований по социальной работе.
32. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.

Б1.В.ДВ.6.2 ОСНОВЫ РЕЖИССУРЫ МАССОВЫХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ

Практические задания

1. Подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения».
2. Описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности.
3. Включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора досуга.
4. Представить творческий портрет организатора досуговой деятельности.
5. Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей.
6. Подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния, существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение.
7. Разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха.
8. Разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.

Б1.В.ДВ.2.2 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Практические задания

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
 - структура педагогического эксперимента;
 - элементы теории измерений;
 - допустимые преобразования;
 - математическая обработка результатов исследований.
 2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим вопросам:
 - выборочный метод;
 - статистические оценки параметров распределения;
 - элементы теории корреляции.
- Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
- первичная статистическая обработка данных;
 - основы теории статистического вывода;
 - выявление различий в уровне исследуемого признака;
 - оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

3. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по следующим темам:
- выявление различий в распределении признака;
 - элементы теории корреляции;
 - основы дисперсионного анализа;
 - основы факторного анализа.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия математической статистики.
2. Понятие выборки
3. Виды выборок
4. Измерение и измерительные шкалы
5. Ранжирование
6. Числовые характеристики выборки
7. Предварительная обработка данных выборок
8. Статистические гипотезы
9. Общие принципы проверки статистических гипотез
10. Статистические критерии
11. Классификация задач и методов их решения.
12. U - критерий Манна-Уитни
13. T - критерий Вилкоксона
14. χ^2 (хи-квадрат) критерий Пирсона
15. Критерий ϕ^* (угловое преобразование Фишера)
16. t - критерий Стьюдента
17. Q-критерий Розенбаума
18. G-критерий знаков
19. H-критерий Крускала-Уоллиса
20. S-критерий тенденций Джонкира
21. L-критерий тенденций Пейджа
22. Биномиальный критерий
23. Общие понятия теории корреляции
24. Классификация корреляционных связей. Ложные корреляции
25. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена
26. Коэффициент корреляции Пирсона
27. Коэффициент корреляции Кендалла
28. Бисериальный коэффициент корреляции
29. Понятие дисперсионного анализа
30. Понятие факторного анализа

Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Практические задания

1. Подготовить реферат по следующей теме:
 - Грудное вскармливание, его преимущества и значение.
 - Питание детей старше года.
 - Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей.
 - Закаливание. Сущность и принципы закаливания.
 - Гигиена белья, одежды и обуви детей.
 - Суточный режим и его физиологические основы.
 - Гигиенические требования к игрушкам.
 - Плоскостопие у детей, причины возникновения и меры профилактики.
 - Рахит: причины, клиника, лечение, профилактика.
 - ОРВИ, возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.

- Гельминтозы у детей и их профилактика.
- Психическое здоровье, определение. Нарушение психического здоровья и психические заболевания у детей.
- Понятие о психокоррекции и психотерапии.
- Профилактика инфекционных заболеваний в детском дошкольном учреждении.
- Первая помощь при несчастных случаях и травмах.
-

2. Решить ситуационные задачи:

Пример. Анастасия К. родилась 08.10.1994 г. Во время профилактического медицинского осмотра в марте 2004 г. установлено: длина тела – 133 см, масса тела – 44 кг. Жалуется на повышенную утомляемость, слабость, нарушения сна, тревожность, плаксивость. Объективно: кожные покровы бледные, тургор снижен, десны рыхлые, кариес, имеет 13 постоянных зубов (возрастная норма – от 12 до 18). Отмечается гипертрофия сосочков языка. В анамнезе – хронический ринит (на момент обследования в стадии клинической ремиссии).

Девочка учится в школе с углубленным изучением иностранных языков. Дополнительно занимается в музыкальной школе. Двигательная активность ограничена. В классе сидит у внутренней стены за партой с маркировкой №2. КЕО в классе 1,2%, искусственная освещенность на рабочем месте 250 лк. Живет с родителями. Психологический климат в семье напряженный.

1. Оцените физическое развитие ребенка и его биологический возраст.

2. Определите группу здоровья.

3. Укажите факторы риска для здоровья девочки и объясните возможные причины выявленных нарушений состояния организма.

4. Предложите рекомендации по улучшению среды обитания и состояния здоровья ребенка.

Тест

Гигиена детей – наука, которая изучает

- условия жизни, обеспечивающие гармоничное умственное и физическое развитие детей*
- связь характера течения болезней с условиями жизни детей
- влияние уровня развития общества на здоровье детей
- связь заболеваемости и эколого-климатических условий

Физическое развитие - это

- совокупность интеллектуальных и функциональных свойств организма, характеризующая процессы его взросления и развития
- совокупность физических качеств организма, характеризующая его силу и выносливость
- совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующая процессы его роста и развития*
- совокупность антропометрических характеристик организма, характеризующих пропорциональность тела.

Физическое развитие в узком смысле включает показатели:

- антропометрические, физиометрические и соматоскопические*
- соотношение окружности головы и грудной клетки на уровне 4 ребра
- развития отдельных двигательных качеств и их соотношение
- только антропометрические показатели

В дошкольном возрасте период ускоренного роста связан с

- Активной работой гипофиза*
- Усилением функции щитовидной железы
- Усилением функции коры надпочечников

- h. Резким повышением двигательной активности организма

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины «основы педиатрии и гигиены».
2. Определение понятий «здоровье», «здоровье ребенка».
3. Критерии комплексной оценки здоровья детей и группы здоровья.
4. Физическое развитие детей: определение, методы оценки, показатели. Основные закономерности роста и развития организма.
5. Возрастная периодизация детского населения. Понятие «хронологический» возраст и «биологический» возраст.
6. Особенности возрастных периодов развития ребенка: период новорожденности.
7. Особенности возрастных периодов развития ребенка: грудной период.
8. Особенности возрастных периодов развития ребенка: период раннее детство.
9. Грудное вскармливание, его преимущества и значение.
10. Искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания. Молочные смеси. Смешанное вскармливание.
11. Прикорм, сроки и правила его введения.
12. Питание детей старше года.
13. Режим дня в дошкольных учреждениях.
14. Закаливание. Сущность и принципы закаливания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
15. Осанка. Виды нарушения осанки у детей, их профилактика.
16. Плоскостопие у детей, причины возникновения и меры профилактики.
17. Гигиенические требования к мебели в дошкольных учреждениях.
18. Гигиенические требования к игрушкам.
19. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
20. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
21. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений дошкольных учреждений.
22. Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Гимнастика для глаз.
23. Гигиена нервной системы.
24. Неврозы у детей. Причины. Клинические формы. Профилактика.
25. Кожные болезни и их профилактика.
26. Рахит: причины, клиника, лечение, профилактика.
27. Болезни, органов дыхания: ОРВИ, острый ларингит, острый бронхит, острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
28. Гломерулонефрит и пиелонефрит у детей.
29. Понятие об аллергии. Бронхиальная астма. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок.
30. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
33. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения связок и сухожилий, вывихи. Принципы оказания первой медицинской помощи.
34. Переломы. Признаки абсолютные и относительные, принципы оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при попадании в организм инородного тела.
36. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая медицинская помощь при ожогах.

37. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
38. Клинические признаки и первая медицинская помощь при обмороке,
39. Ветряная оспа, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
40. Корь, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
41. Краснуха, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
42. Скарлатина, возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
43. Эпидемический паротит, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
44. Дифтерия, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
45. Дизентерия, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
46. Сальмонеллезы, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
47. Гепатиты А, В, С, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
48. Профилактика, определение понятия. Сущность медицинских, общественных и индивидуальных мер профилактики.

Б1.В.ДВ.6.1 ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Практические задания

1. Выписать определения в терминологический словарь. Составить таблицу «Классификация профессий». Составить профессиограмму социального работника.
2. Подготовить доклады о профессиональной ориентации в СССР и современный этап решения проблемы профессиональной ориентации лиц, находящихся в ТЖС.
3. Подготовить схему «Профессиональная ориентация учащихся». Конспектировать журнальные статьи. Выписать определения в терминологический словарь. Подготовиться к тестированию.
4. Выписать определения в терминологический словарь. Подготовить выступления о первых исследованиях профессионального самоопределения в России и за рубежом. Составить таблицу «Этапы профессионального самоопределения».
5. Выписать определения в терминологический словарь. Подготовить таблицу «Жизненные цели и планы». Составить личный профессиональный план.
6. Составить список и краткую характеристику новых профессий.
 7. Составить схему этапов профессионального самоопределения личности.
 8. Составить таблицу с краткой характеристикой методов профориентационной работы.
 9. Дифференцировать методы профориентационной работы сообразно этапам профессионального самоопределения.
 10. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом учащихся, обосновать использование тех или иных диагностических методик.
 11. Составить личностную перспективу профессионального пути (ЛППП).
 12. Составить профессиограмму социального работника в современных условиях.
 13. Разработать одну из форм профориентационной работы.
 14. Воспроизвести в игровом режиме процесса профконсультации.
 15. Разработать методические рекомендации социальным работникам по профориентации учащихся.
 16. Разработать практические рекомендации родителям по ранней профориентации детей.
 17. Разработать информационный буклет по профориентации учащихся.
 18. Подготовка агитационной формы работы для привлечения абитуриентов по специальности социальная работа.

19. Разработать профориентационный материал для абитуриентов поступающих по направлению «Социальная работа».

20. На материалах периодики подготовить презентацию о передовом профориентационном опыте учреждений социального обслуживания.

Б1.Б.9 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Практические задания

1. Законспектировать рекомендованные преподавателем научные работы, нормативно-правовые акты в области социальной защиты и социального обслуживания населения.

2. Составить терминологический словарь по дисциплине.

3. Решить предложенные преподавателем задачи.

Пример. Социальный работник социального приюта обратился к инспектору по делам несовершеннолетних с информацией о том, что Дима (16 лет), стал вести себя не всегда адекватно, невозможно предсказать, как он поступит, идет на поводу лиц с отклонением в поведении, не имеет своего мнения и появились подозрения на употребление им психотропных веществ.

Какие меры должен предпринять инспектор по делам несовершеннолетних и с какими органами и учреждениями он должен взаимодействовать в данном случае?

4. Написать эссе по теме «Роль социального государства в гармонизации отношений различных категорий» - трудоемкость 5 часов.

5. Составить схему по теме «Безработица: экономические последствия, основные виды, пути сокращения» - трудоемкость 5 часов.

6. Составить конспект работы Гриценко Н.Н., Н.А.Волгин, Ю.Н.Попов, Ф.И. Шарков, А.А.Шулус «Основы социального государства» - трудоемкость 5 часов.

7. Разработать кейс-задания по актуальным проблемам социального государства и гражданского права в Республике Башкортостан - трудоемкость 5 часов.

8. Организовать и провести круглый стол по теме «Россия: путь к социальному государству» - трудоемкость 5 часов.

Контрольные вопросы к зачету

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.

2. Современные представления о сущности социального государства.

3. Принципы социального государства и их обоснование.

4. Приоритетные направления деятельности социального государства.

5. Важнейшие признаки социального государства.

6. Модели социального государства.

7. Критерии и показатели степени социальности государства.

8. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.

9. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.

10. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.

11. Основные характеристики социального рыночного хозяйства.

12. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.

13. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социальной рыночной экономики.

14. Признаки правового государства.

15. Важнейшие черты социального правового государства.

16. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.

17. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.

18. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.
19. Критерии и показатели эффективности демократического режима власти.
20. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
21. Субъекты социальной политики социального государства.
22. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
23. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.
24. Социальный аудит: основные цели и сфера применения.
25. Критерии и показатели эффективности социальной политики социального государства.
26. Государство как социальный институт.
27. Социальная ориентация различных типов государства.
28. Место и роль государства в регулировании справедливого распределения дохода между трудом и капиталом.
29. Цели, приоритеты и механизмы функционирования социального государства.
30. Стабилизация демографической ситуации.
31. Политика в сфере образования.
32. Трудовые отношения, занятость и миграция населения.
33. Социальная поддержка населения. Пенсионная реформа.
34. Приоритеты Российского государства в решении главных социальных проблем (в сфере занятости, доходов, социальной защиты населения, охраны окружающей среды, в формировании социокультурной среды, в социальном обслуживании, в региональной социальной политике).
35. Политика занятости трудоспособного населения в социальном государстве.
36. Организационные и правовые средства и методы реализации функций социального государства.
37. Опыт разработки и применения социальных норм и стандартов в различных сферах жизнедеятельности.
38. Экономические основы социального государства.
39. Производительные силы и производственные отношения в социальном государстве.
40. Система распределения в социальном государстве.
41. Стандарты качества жизни в социальном государстве.
42. Региональные особенности при формировании экономической политики в социальном государстве.
43. Правовая основа и модели социального государства.
44. Модели социального государства в современной мировой практике.
45. Социальная политика в социальном государстве.
46. Теоретико-методологические проблемы социальной политики в социальном государстве.
47. Социальная политика государства: региональная, активная, сильная, реальная, корпоративная.
48. Социальная политика органов местного самоуправления.
49. Роль и место профсоюзов в выработке и осуществлении социальной политики.
50. Социальное партнерство в социальном государстве.
51. Особенности управления социальной сферы в социальном государстве.
52. Программы социального развития.
53. Социальное рыночное хозяйство как экономическая основа социального государства.
54. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.
55. Социально-трудовые основы реализации принципов социального государства.

56. Проблемы социального страхования и проблемы его реформирования.
57. Критерии и измерители достойного уровня жизни.

Б1.Б.29 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение практико-ориентированных задач и ситуаций

Ситуация 1. Специалист по социальной работе получил задание от заведующего отделением подготовить социальную программу по внедрению инновационной технологии социальной работы с семьей и детьми. Какие знания, умения и навыки необходимы специалисту для выполнения такого задания? Какие учебные дисциплины основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа обеспечивают компетентность специалиста по социальной работе в выполнении данной работы?

Ситуация 2. Два молодых специалиста находятся в поиске работы. Первый имеет диплом бакалавра социальной работы, второй-магистра социальной работы. По результатам поисков были обнаружены 3 вакансии, связанные с социальной работой. Первая- вакансия преподавателя социальной работы в системе среднего профессионального образования. Также в организации социального обслуживания нашлось 2 вакансии – специалиста по социальной работе и заведующего отделения. На какие вакансии могут претендовать специалисты? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 3. Молодой выпускник направления подготовки 39.03.02 Социальная работа устроился на работу по профилю. В первые же дни своей профессиональной деятельности он демонстрирует заинтересованность, активность, инициативность, предлагая новые формы и методы работы. Однако он не встречает поддержки у своих коллег. К каким последствиям может привести подобная ситуация? Что можно сделать молодому специалисту и руководителю для позитивного развития событий?

Ситуация 4. Специалист по социальной работе с 10летним опытом работы пользуется заслуженным уважением своих коллег и руководства. На протяжении долгих лет работы в этой должности он зарекомендовал себя с самой положительной стороны. Однако в последнее время руководитель организации стал замечать, что у сотрудника пропало прежнее рвение при выполнении работы, он стал формальнее подходить к решению профессиональных задач, пользуясь универсальными наработанными схемами работы. Каковы возможные причины таких изменений? Разработайте предложения по коррекции ситуации исходя из нескольких возможных причин профессионального кризиса.

Ситуация 5. К специалисту по социальной работе обратилась безработная мать-одиночка с просьбой проконсультировать ее по поводу временного помещения блетней дочери в социальный приют в связи с тяжелым материальным положением семьи. В ходе консультации выяснилось, что у женщины имеются проблемы в налаживании доверительных отношений с ребенком. Каковы действия специалиста в данной ситуации? Какие методы Вы можете использовать в работе с клиенткой?

Ситуация 6. Проанализируйте следующие принципы государственной политики в области образования и оцените их влияние на образовательную практику современной России?

-гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

-создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

-светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Ситуация 7. Министерство образования и науки Российской Федерации ежегодно проводит сбор и проверку достоверности данных, предоставленных образовательными организациями высшего образования в рамках основных показателей мониторинга деятельности вузов. Каковы показатели эффективности деятельности вузов? Каков рейтинг вуза, в котором Вы обучаетесь? Как Вы можете оценить качество образования, получаемого Вами? Каковы Ваши критерии качества образования? Зависит ли рейтинг вуза от качества образования, получаемого в стенах этого вуза?

Ситуация 8. Социальное образование – это образование в области социальной работы. Согласны ли Вы с данным утверждением? Обоснуйте. Можно ли считать человека, не получившего образование по социальной работе, социально необразованной личностью? Сформулируйте характеристики социально образованной личности. Какие факторы влияют на формирование социально образованной личности? Какие личные качества являются важными для специалиста по социальной работе? Изменяется ли личность студента по социальной работе в процессе профессиональной подготовки?

Ситуация 9. При встрече с одноклассником возник вопрос о месте учебы. Услышав, что товарищ поступил на направление подготовки Социальная работа, молодой человек спросил: «А что ты будешь делать после окончания вуза? Бабушкам продукты носить?». Сформулируйте основные направления деятельности и компетенции бакалавра социальной работы. Обозначьте учреждения, в которых может работать бакалавр социальной работы после окончания вуза. Чем, на Ваш взгляд, объясняется недопонимание профессии Социальная работа? Как Вы считаете, что можно сделать для изменения подобных стереотипов?

Ситуация 10. Преподаватель дал задание студенту составить для себя программу развития профессионально важных качеств. Какой парадигме образования соответствует данное задание? Какие парадигмы образования являются наиболее востребованными в подготовке специалистов по социальной работе? Если бы Вы были преподавателем (ректором, министром образования), чтобы Вы постарались сделать для повышения качества образования в области социальной работы? Можете ли Вы повлиять на социальное образование, являясь студентом социальной работы? специалистом по социальной работе?

Практические задания

1. Провести интернет-обзор образовательных организаций, реализующих подготовку специалистов социальной работы. Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «39.03.02 Социальная работа» (Power Point или устную).
3. Исследовать образовательную ценность газеты или телеканала, представить результаты в форме отчета.

4. Провести самоанализ и самооценку на основе разработки презентации Портфолио студента.
5. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств специалистов социальной работы.
6. Составить словарь персоналий и основных категорий дисциплины.
7. Подготовить и представить на практическом занятии активный метод обучения, который можно применить в работе с какой-либо категорией населения.
8. Подготовить эссе «Я – носитель и субъект социального образования»
9. Составить глоссарий основных терминов дисциплины.
10. Разработать обобщающую таблицу по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Сущность образования как многомерного явления: образование как ценность, как система, как процесс, как результат.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Социальные знания как основа социального образования.
4. Современные трактовки социального образования.
5. Функции и компоненты социального образования.
6. Структура системы социального образования в РФ.
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по социальной работе.
8. Уровни социального образования.
9. Непрерывное образование.
10. Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования.
11. Профили социальной работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки.
12. Основные подходы в подготовке специалистов социальной работы: компетентностный, системный, андрагогический, личностно – деятельностный, процессный, качественный.
13. История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом.
14. Развитие социального образования в России, его основные этапы.
15. Проблемы и тенденции развития социального образования в современных условиях.
16. Социальное образование в контексте Болонского процесса.
17. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Классификация активных методов обучения.
18. Проблемы и оценка качества подготовки специалистов социального профиля.
19. Профессионализация в обучении социальной работе. Сопровождение профессионализации будущих социальных работников.
20. Кризисы профессионального становления специалистов социальной работы: понятие, виды, факторы, способы преодоления.
21. Самообразование и курсы повышения квалификации как основа профилактики и преодоления кризисов профессионального становления специалистов социальной работы.
22. Специалист по социальной работе как субъект социального образования.
23. Социальное обучение взрослых.
24. Активная поддержка родителей как технология неформального социального образования семей в России.

Б1.Б.25 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Практико-ориентированные задачи и ситуации

1. Ребенок в возрасте 6 лет 7 месяцев перед поступлением в школу имеет следующие характеристики: длина тела – М+ σ , за год вырос на 4 см, количество постоянных зубов – 5, Тест Керна-Израека выполняет на 10 баллов, результат мотометрического теста отрицательный. Имеет хронический тонзиллит, в течение года 4 раза болел ОРВИ. Перечислите основные критерии «школьной зрелости».1. Какая

закономерность роста и развития детей учитывается при нормировании параметров функциональной зрелости? 2. Готов ли данный ребенок к обучению в школе? Если нет, то каковы будут Ваши рекомендации по его подготовке к началу учебного года?

2. При проведении эпидемиологических исследований в одном из сел Башкортостана у детей школьного возраста была выявлена достоверная задержка физического развития и его дисгармоничность по сравнению с региональными стандартами соответствующих возрастно-половых групп. Опрос родителей и педагогов показал, что у детей понижена физическая и умственная работоспособность, снижена концентрация внимания и ослаблена память, имеются признаки задержки развития вторичных половых признаков. 1. Что наиболее вероятно является основной причиной нарушений состояния здоровья и развития? 2. Перечислите виды профилактики развития подобных нарушений здоровья.

3. Н.Т. родилась 20.12.87 г. Плановый медицинский осмотр проходила 18.03.2001 г. При обследовании установлено: длина тела 154 см., масса тела 40,8 кг., окружность грудной клетки 69,5 см. За год выросла на 6 см, имеет 28 постоянных зубов. Половое развитие АхЗРЗМаЗМе12. Мышечная сила правой руки 19,5 кг, левой руки – 17,8 кг. ЖЕЛ 2530 мл. Острота зрения правого глаза 0,6, левого глаза – 0,7, миопия 0,5D. Частые простудные заболевания. В классе сидит в 3-м ряду на парте номер «Б». Средняя горизонтальная освещенность искусственным светом у внутренней стены класса 110 лк. Световой коэффициент 1/5. Физкультурой занимается в основной группе. 1. Определите группу здоровья ребенка. 2. Определите группу физического воспитания. 3. Перечислите возможные причины выявленных нарушений в состоянии здоровья и предложите комплекс лечебно-профилактических мероприятий по их коррекции.

4. Больная К. в 40-летнем возрасте перенесла травму головного мозга, после чего ухудшилась память, часто беспокоила головная боль. Продолжала работать инженером. С 64 лет ещё более начала ухудшаться память. Забывала, куда положила посуду, какую покупку надо сделать. К 66 годам стала ворчливой, раздражительной, обидчивой. Обвиняла сестру в пропаже вещей. Перестала ходить в магазин, т.к. путалась в ценах. Иногда по ночам искала “пропавшие” вещи. Далее стала тревожной, суетливой. Речь была сбивчивой, состоящей из обрывков фраз. Потеряла ориентировку во времени, путалась в месте пребывания. 1. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства? 2. Каковы лечебные рекомендации?

5. Женщина 55 лет, бухгалтер, длительно страдающая сахарным диабетом и хроническим холециститом, через год после смерти мужа обратилась к врачу с жалобами на быструю утомляемость, резкое ухудшение памяти, головокружение, профессиональную несостоятельность, эмоциональную лабильность. 1. Назовите описанный синдром и симптомы. 2. Рекомендуемое лечение.

6. На приём к врачу терапевту обратилась больная 39 лет юрист (работник суда) с жалобами на резко сниженную работоспособность, потерю самоуважения, чувство вины и никчемности. При осмотре на приём пациентка вошла медленной шаркающей походкой, сидит в согбенной позе с опущенной головой, прижатыми к туловищу руками и сдвинутыми коленями. Глаза опущены вниз, губы плотно сжаты, уголки рта опущены, лобные мышцы тонированы, образуются поперечные складки над продольными межбровными складками в силу сдвинутости бровей. 1. Какие симптомы описаны? 2. Каковы лечебные рекомендации?

7. Больной злоупотребляет алкоголем в течение 5 лет. В период воздержания появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуются все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании. Часто забывает отдельные события предыдущего «застолья». 1. Назовите описанные синдромы. 2. Поставьте диагноз?

8. В связи с планируемым проведением клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения возникает вопрос о проведении этической экспертизы.

Дать нормативно обоснованный ответ о проведении этической экспертизы.

9. У работника возник вопрос о расторжении трудового договора по инициативе работодателя, в случае однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

10. У руководителя организации возник вопрос о порядке предоставления сведений, составляющих врачебную тайну.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

11. У руководителя организации возник вопрос об оказании медицинской помощи без согласия граждан.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

13. В связи с планируемым проведением клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения возникает вопрос о проведении этической экспертизы. Дать нормативно обоснованный ответ о проведении этической экспертизы.

14. У специалиста возник вопрос о реализации конституционного права на бесплатную медицинскую помощь. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ по реализации права на бесплатную медицинскую помощь.

15. У работника возник вопрос о расторжении трудового договора по инициативе работодателя, в случае однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Практические задания

1. Составление терминологического словаря по дисциплине следующих понятий:

Адаптация. Акушерско-гинекологическая помощь. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Аномалия. Антенатальная охрана плода. Безнадзорность. Беременность. Беспорядочность. Болезнь. Больница. Галлюцинации. Генетический груз. Генетический риск. Гигиена. Гиподинамия. Государственная система здравоохранения. Группа риска. Группы здоровья. Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Депривация. Деонтология. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Диагноз. Диспансеризация. Добровольное медицинское страхование. Доврачебная помощь. Долгожитель. Заболеваемость. Заболеваемость общая по обращаемости. Законодательство. Закон. Здоровый образ жизни. Здоровье. Здоровье психическое. Здравоохранение. Инвалид. Качество жизни. Классификация болезней. Конституция человека. Личная гигиена. Материнская смертность. Медико-социальная реабилитация. Медицина. Медицинская активность населения (семьи). Медицинский осмотр. Младенческая смертность. Мониторирование (мониторинг). Насилие. Наследственность. Наследственные болезни. Несовершеннолетие. Новорожденный. Норма. Несчастный случай. Образ жизни. Обязательное медицинское страхование. Ограничение жизнедеятельности. Поликлиника. Пренатальная диагностика. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Профилактические медицинские осмотры. Реабилитация. Ребенок. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Семья. Симптом. Скорая медицинская помощь. Скрининг. Социальная защита. Социальная медицина. Социальная недостаточность. Специализированная медицинская помощь. Стиль жизни. Травматизм. Уровень жизни. Фактор риска. Физическое развитие. Эвтаназия. Экзогенный. Экология. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой или постоянной утраты трудоспособности. Эндемический. Эндогенный. Этика. Этиология. Ятрогенные заболевания.

2. Конспектирование и анализ основных законодательных документов:

1. Закон РФ «О медицинском страховании граждан в РФ»
2. Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22.07.93 № 5487-1.
3. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95 №181-ФЗ.
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
5. Приказ МЗ РФ №294 от 30.10 1995г «О психиатрической и психотерапевтической помощи».
6. Приказ МЗ РФ № 297 от 28.07. 1999 г. «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в РФ».
7. Закон Республики Башкортостан об охране семьи, материнства, отцовства и детства.
3. Подготовить реферат. Примерная тематика рефератов:
 - Наследственность и здоровье детей.
 - Факторы формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста.
 - Роль семьи в формировании здоровья детей.
 - Права несовершеннолетних на охрану здоровья.
 - Права инвалидов в области охраны здоровья.
 - Права пожилых лиц на охрану здоровья.
 - Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативных форм поведения детей и подростков.
 - Современные медико-социальные проблемы семьи.
 - Наркотизация детского населения – социальная проблема современного общества.
 - Медико-социальные проблемы лиц вышедших из мест лишения свободы.
 - Реформа пенитенциарной системы с точки зрения социальной медицины.
4. Разработать информационных стенд для учреждений социального обслуживания об охране жизни и здоровья граждан - трудоемкость 7 часов.
5. Проанализировать общее состояние здоровья граждан РБ и составить диаграммы с отражением статистических данных - трудоемкость 7 часов.
6. Проанализировать журналы в области социальной медицины и выявить наиболее часто раскрываемые медицинские проблемы жителей России - трудоемкость 7 часов.
7. Составить кроссворд по социальной медицине - трудоемкость 3 часа.
8. Проанализировать художественную литературу с точки зрения социальной медицины и отразить в виде таблицы основные методы работы специалистов с клиентами (героев) - трудоемкость 3 часа.
9. Представить картотеку художественной литературы, в котором отражены проблемы и пути решения социальной медицины – трудоемкость

ТЕСТ

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:
 - а) состояние полного физического и психического благополучия;
 - б) отсутствие болезней и других нарушений;
 - в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
 - г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.
2. Первичная профилактика заболеваний – это:
 - а) предотвращение болезни до ее развития;
 - б) предотвращение перехода острых заболеваний в хронические;
 - в) предотвращение обострения хронических заболеваний;
 - г) реабилитация больных.
3. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

- а) пищевой продукт;
 - б) наркотическое вещество;
 - в) клеточный яд абсорбционного действия;
 - г) лекарственное средство.
4. Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:
- а) 20-29 лет;
 - б) 15-49 лет;
 - в) 15-44 года;
 - г) 15-39 лет.
5. Показатели общественного здоровья:
- а) медицинская активность;
 - б) профилактическая активность;
 - в) образовательный уровень;
 - г) заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, демографические показатели.
6. К социально-экономическим факторам риска относятся:
- а) материально-жилищные условия;
 - б) наследственность;
 - в) течение беременности и родов;
 - г) флора, фауна, рельеф, местность;
 - д) состояние окружающей среды.
7. Профилактическая направленность медицины предусматривает все, кроме:
- а) выявление и искоренение причин заболеваний;
 - б) раннее выявление болезней;
 - в) лечение болезней;
 - г) формирование навыков здорового образа жизни.
8. Детская инвалидность это:
- а) временное ограничение жизнедеятельности;
 - б) значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности);
 - в) стойкое нарушение или ограничение трудоспособности;
 - г) нарушение функции организма.
9. Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это:
- а) нарушение здоровья;
 - б) болезнь;
 - в) ограничение жизнедеятельности;
 - г) социальная недостаточность
10. Первичная профилактика предусматривает:
- а) реабилитационные мероприятия;
 - б) раннее выявление заболевания и предупреждение осложнений;
 - в) устранение причин болезней;
 - г) повышение устойчивости организма.

Б1.В.ОД.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Практические задания

1. Составить методические рекомендации социальному работнику по взаимодействию с агрессивными детьми-инвалидами.

2. Творчески реализовать в игровом режиме основные подходы к определению антропориентированного образовательного процесса.
3. Составить конспекты первоисточников.
4. Представить технологическую цепочку этапов социальной деятельности.
5. Составить сравнительную характеристику антропориентированных педагогических систем.
6. Обсуждение различных теорий происхождения человека.
7. Просмотр и обсуждение документальных фильмов «Тайна происхождения человека», «Зарождение жизни: фантастическое видео».
8. Разбор ситуаций поведения детей в периоды возрастных кризисов.
9. Разработка рекомендаций по взаимодействию педагога с детьми, переживающими кризисы возрастного развития.
10. Подбор оптимальных методов воспитания сообразно возрастным этапам ребенка.
11. Выявить природные и социальные факторы влияния среды на развитие и воспитание детей.
12. Составить перечень биологических и внебиологических механизмов адаптации человека к окружающей среде.
13. Проведение дискуссии на тему «Субкультуры детей, подростков и молодежи».

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической антропологии.
2. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
3. Методы исследования в педагогической антропологии.
4. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке.
5. Ключевые социокультурные процессы в современном образовании.
6. Значение педагогической антропологии в гуманизации образования.
7. История педагогической антропологии в России.
8. История педагогической антропологии за рубежом.
9. Вклад К.Д.Ушинского в формировании педагогической антропологии.
10. Современные подходы к педагогической антропологии как области научных исследований (конец XX- начало XXI века).
11. Антропологический подход в образовании.
12. Поиски систематики человека. Концепции человека.
13. Характеристика человека как целостности.
14. Целостность и противоречивость человека.
15. Закономерности роста и развития человека.
16. Филогенез и онтогенез человека.
17. Филогенез человека.
18. Особенности онтогенеза человека
19. Сущность развития.
20. Характеристика особенностей развития человека.
21. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития человека.
22. Образование в системе понятий педагогической антропологии. Характеристика образования и образовательного процесса.
23. Антропологические проблемы в контексте истории образования.
24. Социализация. Формирование личности.
25. Развитие человека как основание принятия педагогических решений.
26. Время и пространство развития человека.
27. Возраст как категория педагогической антропологии.

28. Периодизация развития человека.
29. Фактора развития и роста человека.
30. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
31. Взаимодействие человека и культуры.
32. Культура как педагогический феномен.
33. Среда развития человека и ее элементы.
34. Человек и общество как субъекты взаимодействия.
35. Естественная среда развития человека.
36. Взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации и развитии человека.
37. Поведение человека в естественной и социальной среде.
38. Человек как предмет педагогической антропологии.
39. Концепции человека в педагогической антропологии.
40. Деятельностная сущность человека. Образование как управление деятельностью человека.
41. Соотношение деятельности и становления личности.
42. Субкультура развития человека.
43. Характеристика работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет педагогической антропологии».
44. Воспитание как антропологический процесс.
45. Требования к современному воспитателю
46. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
47. Педагогика и педагогическая антропология.
48. Психология человека и педагогическая антропология.
49. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии педагогической антропологии.

Б1.В.ОД.11 ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Практические задания:

1. Самостоятельно найти, изучить и законспектировать основные положения рекомендованных федеральных Законов.
2. Составить методичку для специалиста по пенсионному обеспечению по рекомендованным темам.
3. Составить понятийный словарь профессиональных терминов по дисциплине.
4. Составить обобщающие и классификационные таблицы для более глубокого и осознанного усвоения темы.
5. Решить ситуационные задачи:
 - а) Вы слышите разговор кадрового работника с пришедшим служащим:
 - Прошло уже 4 года, а меня что-то не приглашают пройти аттестацию.
 - А сколько вам лет?
 - 62 года.
 Как вы думаете, что ответил посетителю кадровый работник?
 - б) Вы случайно слышите разговор двух неопытных молодых государственных служащих. Один из них говорит: «Мне скоро очередной классный чин присвоят», а другой отвечает: «Классные чины давно упразднены, сейчас есть только категории и группы». Попытайтесь объяснить коллегам эту сторону государственной службы и на какое пенсионное обеспечение они могут рассчитывать.
 - в) Начальник после нескольких ошибок подчиненного говорит: «Мне кажется, что вы не соответствуете должности. Обращусь в кадры, чтобы вас аттестовали во внеочередном порядке». Вправе ли он это делать? Какие еще есть инструменты у него для оценки квалификации служащего. Повлияют ли данные замечания на пенсионное обеспечение гражданина.

6. В Пенсионный Фонд за назначением пенсией по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова В.В. (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнего ребенка (22.10.1998 г.р.). Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. Назовите специалистов, которые должны, задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.

7. В Пенсионный Фонд РФ обратился гражданин Иванов В.Ф. с заявлением о прекращении ему пенсии по инвалидности. Правомерно ли заявление гражданина?

8. В Пенсионный Фонд РФ обратился Петров А.Н. с жалобой на сотрудника ПФР. Жалоба заключалась в некорректном общении специалиста с гражданином при личном приеме. Правомерна ли жалоба гражданина?

9. Гражданин обратился за назначением различных видов пенсий. Определите все возможные виды пособий и перечень необходимых документов.

10. Составить рекомендации по составлению ответа на письменные обращения граждан.

11. Опишите структуру ПФР, цели, задачи и функции каждого органа.

12. Выявите основные направления совершенствования организации работы в системе социального обеспечения.

13. Опишите основные направления деятельности учреждений социальной защиты населения, взаимодействие с государственными и негосударственными учреждениями, цели и задачи взаимодействия.

14. Какие мероприятия должны входить в квартальный план, определите ответственных лиц за реализацию каждого мероприятия и источник финансирования.

15. Опишите порядок работы с программой «Гарант».

16. Опишите порядок работы с программой «Консультат-Плюс».

17. В учреждении социальной защиты населения много отделов, выберите одного из специалистов и составьте для него должностную инструкцию.

18. Составьте перечень документов для назначения различных видов пенсий.

19. Оформите макет личного дела.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Характеристика подходов к определению понятия «социальное обеспечение».
2. Понятие о государственном и негосударственном социальном обеспечении, их характеристика.
3. Организационно-правовые формы и виды государственного социального обеспечения.
4. Принципы социального обеспечения. Субъекты и объекты социального обеспечения.
5. Понятие и виды трудового стажа. Характеристика конкретных видов трудового стажа.
6. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в РФ.
7. Государственное пенсионное обеспечение.
8. Негосударственное пенсионное обеспечение. Классификация пенсий.
9. Понятие пенсий. Виды пенсий. Право на пенсию.
10. Пенсии федеральным государственным служащим.
11. Пенсии военнослужащим и членам их семей.
12. Пенсии участникам Великой отечественной войны.
13. Социальные пенсии.
14. Назначение пенсии, изменение ее размера и виды.
15. Индексация пенсий, их выплата и доставка.
16. Понятие о трудовых пенсиях. ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ».
17. Понятие и виды трудовых пенсий. Лица, имеющие право на трудовую пенсию.
18. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях.
19. Пенсия по старости до достижения пенсионного возраста.
20. Трудовая пенсия по инвалидности.

21. Трудовая пенсия по потере кормильца.
22. Понятие и виды пособий. Методы определения размеров пособий.
23. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по безработице.
24. Пособия гражданам, имеющим детей.
25. Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Понятие о компенсационных и денежных выплатах, их характеристика.
27. Понятие и льготы в праве социального обеспечения.
28. Российское законодательство о пенсионном обеспечении.
29. Пенсионное обеспечение за рубежом.
30. Система пенсионного обеспечения в Республике Башкортостан.

Б1.В.ОД.10 ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ **Практико-ориентированные задачи и ситуации**

1. В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1999 г.р.).

Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости?

Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов.

Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.

2. Определите, какие основные принципы взимания страховых взносов в Фонд социального страхования закреплены законодательно? Предложите один-два принципа, которые должны быть дополнительно закреплены законодателем, либо уточните формулировку и содержание уже Закрепленных принципов.

3. Сравните правовую природу страховых взносов в Фонд социального страхования РФ с природой страховых взносов по договору добровольного страхования жизни в случае наступления нетрудоспособности. Кто в последнем случае будет стороной по договору (страховщиком)?

4. Каковы основные элементы обложения обязательных страховых взносов по социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? Кто является их плательщиком?

5. Напишите, как оформить страховую пенсию:

- а) по старости;
- б) по инвалидности;
- в) по случаю потери кормильца;
- г) работающим пенсионерам?

6. Каковы источники правового регулирования отношений по уплате обязательных платежей на обязательное пенсионное страхование? Дайте правовую характеристику страховым взносам, зачисляемым в бюджет Пенсионного фонда РФ.

7. Напишите алгоритм перехода из негосударственного пенсионного фонда в государственный пенсионный фонд.

8. Страховая компания оценивает ущерб автомобиля в гораздо меньшую сумму, чем реально обошелся ремонт, и отказывается оплачивать клиенту разницу, ссылаясь на расчеты своих экспертов. Что делать и куда обращаться владельцу машины в этом случае?

9. Аудитор Сидоров А.В., инвалид 2 группы, за календарный год получил в результате своей деятельности доход в сумме 600 000 руб. Сумма расходов, связанных с извлечением этого дохода, составила 400 000 руб. (документально подтверждены).

Кроме того, он передал в качестве добровольных пожертвований в избирательный фонд кандидатов в депутаты Федеральных органов государственной власти 5 000 руб.

На его попечении находятся двое детей до 18 лет.

Произвести расчет страховых взносов, подлежащих уплате Сидоровым А.В. в государственные внебюджетные фонды, при условии, что он получает пенсию по инвалидности, что подтверждено копией справки ВТЭК и пенсионным удостоверением.

10. Предприятие, занимающееся производством строительных материалов, в отчетном году начислило и оплатило работникам:

- заработную плату – 28 000 руб.
- пособия по временной нетрудоспособности – 3 000 руб.
- расходы в виде оплаты жилищно-коммунальных услуг – 18 000 руб.
- компенсацию работникам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком - 4 000 руб.
- материальную помощь в связи с пожаром – 5 000 руб.
- расходы на оплату проезда работников до места работы – 4 000 руб.
- суммы, выплаченные работникам в возмещение ущерба, причиненного их здоровью – 7 000 руб.

Определить облагаемую базу для исчисления страховых взносов, которые будут уплачены в государственные внебюджетные фонды предприятием.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие пенсии и пенсионного обеспечения.
2. Эволюция пенсионной системы в России.
3. Характеристика современной пенсионной системы в России.
4. Пенсионное обеспечение за рубежом (по выбору).
5. Пенсионный фонд РФ: цели, задачи, полномочия.
6. Источники финансирования пенсионного обеспечения.
7. Нормативные акты, регулирующие пенсионные отношения в РФ.
8. Ответственность предприятий (организаций) и граждан.
9. Разрешение споров по пенсионным вопросам.
10. Порядок обращения за назначением пенсии.
11. Порядок исчисления пенсий, перерасчеты и индексация.
12. Трудовая пенсия по старости.
13. Пенсии по старости на льготных основаниях.
14. Пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.
15. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и службу в органах внутренних дел.
16. Назначение пенсии по случаю потери кормильца.
17. Понятие иждивения и нетрудоспособности члена семьи, потерявшей кормильца.
18. Назначение пенсии по инвалидности.
19. Условия назначения пенсии за выслугу лет.
20. Пенсии за выслугу лет работникам гражданской авиации.
21. Пенсии за выслугу лет работникам здравоохранения и образования.
22. Пенсии за выслугу лет работникам театрально-зрелищных предприятий и коллективов.
23. Социальные пенсии.
24. Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России.
25. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов.
26. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
27. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.

28. Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения.
29. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования.
30. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования.
31. Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования.
32. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета.
33. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты.
34. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования.
35. Доходы бюджета ПФР, их состав и структура.
36. Направления использования финансовых ресурсов ПФР.
37. Управление финансовыми ресурсами ПФР.
38. Обеспечение финансовой устойчивости ПФР.
39. Систем контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты.
40. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда.

Б1.Б.16 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематические презентации

- Государственные пособия лицам, имеющие поствакцинальные осложнения.
- Единовременные денежные пособия лицам, пострадавшим в борьбе с терроризмом.
- Единовременное пособие потерпевшим, свидетелям и другим участникам уголовного судопроизводства.
- Компенсационные выплаты: понятие и основания для их получения.
- Право на бесплатную медицинскую помощь и лечение. Виды медико-социальной помощи.
- Полустационарное и полное стационарное социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов.
- Медико-социальная помощь на дому. Срочная и консультативная социальная помощь.

Практические задания

1. Проанализировать федеральные и региональные законы в области социального обеспечения.
2. Провести аналитическую работу с терминами и понятиями «Права социального обеспечения».
3. Заполнить таблицу «Виды трудовых пенсий».

Вид трудовой пенсии	Получатели	Основание	Расчет пенсии

4. Составить схему «Классификация правоотношений права социального обеспечения».
5. Решение правовых задач.

Например. В январе 2007 г. за назначением пенсии обратился Федоров, проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, — 152 тыс. руб. Возраст Федорова 60 лет. Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере?

6. Перечислить основные организационно - правовые формы социального обеспечения РФ и назвать их характерные признаки.

7. Указать, какой из перечисленных периодов включается в страховой стаж для назначения трудовой пенсии; а) период обучения в вузе; б) военная служба по призыву; в) период нахождения на инвалидности в связи с трудовым увечьем;

г) период проживания жен военнослужащих в местностях, где отсутствовала возможность трудоустройства.

8. Перечислить основные виды социального обеспечения в РФ.

9. Указать, какая из перечисленных категорий граждан имеет право на получение двух пенсий по различным основаниям: а) инвалиды по причине военной травмы; б) Герои Советского Союза; в) инвалиды 1 гр. по зрению; г) чемпионы Олимпийских игр.

10. Указать, из каких элементов состоит пенсионная система Российской Федерации.

11. Определить, какое из перечисленных условий не является обязательным для возникновения права на пенсию по случаю потери кормильца: а) иждивенство; б) состояние в семейных, родственных отношениях с кормильцем; в) совместное проживание с кормильцем; нетрудоспособность.

12. Перечислить виды страхового обеспечения по обязательному пенсионному страхованию.

13. Определить, какая из перечисленных категорий работников подлежит государственному социальному страхованию по временной нетрудоспособности: а) работающие по трудовому договору; б) индивидуальные предприниматели; в) работающие по гражданско-правовым договорам о труде; г) члены кооператива.

14. Перечислить виды трудовых пенсий и указать их структуру.

15. Установить, в каком из перечисленных случаев пособие по временной нетрудоспособности выплачивается, начиная лишь с 6- го дня нетрудоспособности: а) в случае трудового увечья; б) в случае получения бытовой травмы; в) при беременности и родах; г) в случае профессионального заболевания.

16. Указать субъектный состав, участвующий в правоотношениях по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

17. Указать, с учетом какого показателя производится индексация страховой части (СЧ) трудовой пенсии по старости: а) с учетом роста средней заработной платы в РФ; б) с учетом темпов инфляции; в) с учетом увеличения прожиточного минимума пенсионера; г) с учетом увеличения заработной платы пенсионера.

18. Указать виды страхового обеспечения по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

19. Установить, в каком случае сумма пенсии, излишне выплаченная пенсионеру, подлежит удержанию: а) в случае счетной ошибки; б) в случае предоставления пенсионером недостоверной информации; в) в случае изменения законодательства о пенсионном обеспечении; г) в случае переезда пенсионера на постоянное место жительства за пределы РФ.

20. Перечислить государственные пособия, назначаемые в РФ гражданам, имеющим детей, и указать источники их финансирования.

21. Определить, какое из перечисленных условий необходимо для назначения социальной пенсии: а) достижение возраста 55 и 60 лет (для женщин и мужчин); б) достижение возраста 60 и 65 лет (для женщин и мужчин); в) бедность (наличие дохода ниже величины прожиточного минимума); г) наличие трудового стажа не менее 5 лет.

22. Охарактеризовать понятие инвалидности и указать органы, осуществляющие экспертизу и установление инвалидности.

23. Установить, в каком из перечисленных случаев пособие по временной нетрудоспособности не выплачивается: а) в случае наступления нетрудоспособности в период очередного ежегодного отпуска; б) при санаторно-курортном лечении; в) при необходимости ухода за больным членом семьи; г) при заболевании во время отпуска без сохранения заработной платы.

24. Перечислить основные формы социального обслуживания населения в РФ.

25. Указать основание для перерасчета базовой части (БЧ) трудовой пенсии по старости: а) увеличение продолжительности страхового стажа; б) увеличение заработной платы; в) увеличение суммы пенсионных накоплений; г) достижение 80-летнего возраста.

25. Подготовить рефераты:

- Право человека на социальное обеспечение в международных актах.
- Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
- Организационно-правовые формы социального обеспечения.
- Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев. Единый социальный налог.
- Обязательное пенсионное страхование.
- Понятие права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины.
- Предмет права социального обеспечения.
- Метод правового регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения.
- Система права социального обеспечения (как отрасли и научной дисциплины).
- Принципы правового регулирования отношений по социальному обеспечению.
- Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения. Прожиточный минимум.
- Дифференциация условий и норм социального обеспечения.
- Общая характеристика материальных правоотношений по социальному обеспечению.
- Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения.
- Субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.
- Источники права социального обеспечения.
- Право граждан на социальное обеспечение в Российской Декларации прав и свобод человека и гражданина и в Конституции РФ.
- Общая характеристика Федерального закона от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».
- Общая характеристика Закона РФ от 12 февраля 1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

- Общая характеристика Федерального закона от 17 декабря 2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ».
- Основы законодательства РФ от 22 июля 1993 г. «Об охране здоровья граждан».
- Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов».
- Общая характеристика Федерального закона от 16 июля 1999 г. «Об основах обязательного социального страхования».
- Общая характеристика Федерального закона от 24 июля 1998 г. «О социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
- Общая характеристика актов, регулирующих социальное обеспечение семей с детьми.
- Общая характеристика актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.
- Общая характеристика актов, регулирующих социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми.
- Локальные акты как источники права социального обеспечения.
- Понятие трудового стажа и его классификация.
- Страховой стаж и его юридическое значение.
- Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
- Специальный трудовой и специальный страховой стаж: понятие, юридическое значение.
- Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в общий и страховой трудовой стаж.
- Исчисление общего, специального трудового стажа и специального страхового стажа.
- Доказательства трудового стажа. Установление стажа по свидетельским показаниям.
- Понятие пенсии: трудовой и по государственному пенсионному обеспечению.
- Круг лиц, обеспечиваемых государственными и трудовыми пенсиями. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий.
- Основные принципы определения размеров пенсий по федеральным законам: «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».
- Структура трудовых пенсий: базовая, страховая и накопительная части трудовой пенсии.
- Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав и прав застрахованных.
- Понятие пенсии по старости и общие основания ее назначения.
- Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности.
- Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости отдельным категориям граждан.
- Пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Размеры пенсии.
- Размеры трудовой пенсии по старости и порядок их определения.
- Понятие пенсии за выслугу лет и круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.
- Условия назначения пенсий за выслугу лет: федеральным государственным служащим; военнослужащим; другим категориям служащих, приравненных в пенсионном обеспечении к военнослужащим.

- Пенсионное обеспечение депутатов Федерального Собрания.
- Пожизненное содержание судей, ушедших в отставку.
- Размеры пенсий за выслугу лет и порядок их выплаты работающим пенсионерам.
- Понятие инвалидности, ее степени, причины и их юридическое значение.
- Условия, определяющие право на трудовую и государственную пенсию по инвалидности.
- Размер трудовой и государственной пенсии по инвалидности и порядок его определения. Нормативная продолжительность страхового стажа инвалида.
- Специальные правила обеспечения пенсией инвалидов: из числа военнослужащих; участников Великой Отечественной войны; граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф; граждан, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Размеры пенсии.
- Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу.
- Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи, потерявшей кормильца.
- Трудовая пенсия по случаю потери кормильца и порядок определения ее размера. Выплата членам семьи застрахованного накопленных им средств, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета.
- Специальные правила обеспечения пенсией по случаю потери кормильца семей: военнослужащих; граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф; депутатов Федерального Собрания; судей Конституционного Суда РФ. Размеры пенсии.
- Выплата пенсий по случаю потери кормильца работающим пенсионерам.
- Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.
- Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения, размеры, порядок выплаты в период работы.
- Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий; индексация пенсий.
- Сроки назначения пенсии.
- Приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты трудовой пенсии.
- Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ.
- Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из пенсии.
- Разрешение споров по пенсионным вопросам.
- Ответственность органов, назначающих и выплачивающих пенсии, по вине которых недополучена пенсия.
- Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
- Виды страхового возмещения и их размеры.
- Порядок назначения и выплаты страхового возмещения.
- Обеспечение страховыми выплатами лиц, имеющих право на их получение и выехавших на постоянное место жительства за пределы РФ.
- Понятие пособий и их классификация. Единовременные и ежемесячные пособия.
- Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты.
- Размеры пособия по временной нетрудоспособности.

- Определение заработка для исчисления пособия по временной нетрудоспособности.
- Основания для отказа в назначении пособия по временной нетрудоспособности. Периоды, за которые пособие не назначается.
 - Пособие по беременности и родам.
 - Пособие на детей и по уходу за малолетними детьми. 80. Пособие на ребенка, принятого в семью на воспитание.
 - Размеры пособий на детей и по уходу за ребенком до 1,5 лет.
 - Материнский капитал.
 - Пособие по безработице.
 - Пособие супругу военнослужащего.
 - Социальное пособие военнослужащим по контракту, уволенным с военной службы по уважительным причинам, но без права на пенсию.
 - Ежегодные пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся в учебных заведениях профессионального образования.

26. Ответить на вопросы теста:

Какой срок засчитают в стаж по показаниям свидетелей, если один из свидетелей утверждает, что работал с заявителем 5 лет, а другой только 3 года.

- а) три года;
- б) четыре года;

в) пять лет.

Контрольные вопросы к зачету

1. Государственная социальная помощь, как форма социального обеспечения в РФ.
2. Правовое регулирование социального страхования в РФ.
3. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Пенсионное страхование в РФ.
5. Обязательное страхование по временной нетрудоспособности.
6. Обязательное медицинское страхование в РФ.
7. Негосударственные формы социального обеспечения в РФ.
8. Трудовой и страховой стаж в праве социального обеспечения РФ.
9. Трудовые пенсии по старости в РФ.
10. Трудовые пенсии по старости, устанавливаемые досрочно в связи с особыми условиями труда.
11. Трудовые пенсии по старости, устанавливаемые досрочно отдельным категориям граждан.
12. Пенсии по инвалидности в РФ.
13. Пенсии по случаю потери кормильца в РФ.
14. Пенсионное обеспечение военнослужащих.
15. Реформа пенсионной системы Российской Федерации.
16. Социальное обеспечение граждан, имеющих детей.
17. Социальная защита государственных служащих.
18. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.
19. Социальное обслуживание населения в РФ.
20. Стационарное социальное обслуживание.
21. Социальная защита инвалидов.
22. Правовое регулирование социального обеспечения на уровне субъекта РФ.
23. Охрана прав граждан в власти социального обеспечения.
24. Понятие социального обеспечения, предмет права социального обеспечения.
25. Правоотношения по социальному обеспечению: понятие, содержание, виды.
26. Принципы права социального обеспечения.
27. Организационно-правовые формы социального обеспечения: понятие, виды.
28. Государственное обеспечение за счет средств федерального бюджета: понятие, основания.
29. Обязательное социальное страхование в РФ: понятие, виды (общая характеристика).
30. Государственная социальная помощь: понятие, виды, условия предоставления, сроки.
31. Общая характеристика трудового стажа в праве социального обеспечения: понятие, виды, значение.
32. Обязательное пенсионное страхование: понятие, порядок формирования средств.
33. Субъекты обязательного пенсионного страхования в РФ: их права и обязанности.
34. Пенсии по государственному пенсионному страхованию (трудовые пенсии): общая характеристика, виды.
35. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: общая характеристика, виды, условия предоставления.
36. Трудовая пенсия по старости: понятие, условия предоставления, порядок исчисления.

37. Трудовая пенсия по инвалидности: понятие, условия предоставления, порядок исчисления.
38. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца: понятие, условия предоставления, размеры.
39. Пенсия за выслугу лет: понятие, условия предоставления, размеры.
40. Социальные пенсии в РФ: понятие, условия предоставления, размеры.
41. Основания и порядок перерасчета назначенных пенсий .
42. Основания для досрочного назначения трудовой пенсии по старости (по закону «О трудовых пенсиях»).
43. Досрочные пенсии по старости, установленные для безработных.
44. Индексация пенсий в РФ: основания, сроки.
45. Правила назначения и выплаты пенсий в РФ.
46. Страховой стаж понятие, содержание, значение.
47. Правила подтверждения страхового стажа.
48. Порядок установления стажа работы по свидетельским показаниям.
49. Причины временной нетрудоспособности и Период выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
50. Определение размеров пособия по временной нетрудоспособности.
51. Основные правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.
52. Непрерывный трудовой стаж: понятие, значение, правила сохранения и исчисления непрерывного трудового стажа.
53. Правовое регулирование обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
54. Субъекты социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
55. Страховые выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: виды, основания предоставления, сроки, размеры.
56. Социальное обслуживание населения в РФ: понятие, субъекты, условия предоставления.
57. Виды (формы) социального обслуживания населения в РФ.
58. Ежемесячное пособие на ребенка до достижения им возраста 16 лет.
59. Единовременное пособие на рождение ребенка и пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.
60. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до полутора лет.
61. Порядок предоставления и определение размера пособия по беременности и родам.
62. Понятие, причины и порядок установления инвалидности в РФ.
63. Организация похоронного дела в РФ, пособие на погребение.

Б1.В.ОД.15 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Практические задания, задачи и ситуации

1. Многие исследователи соглашаются с таким образным заключением: качественные методы столь же гладко повторяют все нюансы социальной работы, как и перчатка, ловко сидящая на руке. Согласны ли Вы с этим высказыванием. Ответ обоснуйте.
2. Определить пути разрешения этических дилемм, возникающих в социальных исследованиях.
3. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| а) методология; | е) научный факт |
| б) наука; | ж) предмет исследования; |

- в) исследование; з) объект исследования;
г) истина; и) гипотеза;
д) программа исследования; к) методика.

4. В статьях на семейные темы в последнее время часто обсуждается вопрос, как быть семейному человеку, если у него появилось новое сильное чувство, которое ему не подвластно. Одни считают, что он должен оставить семью. Пусть даже если есть дети: нельзя, чтобы семейная жизнь строилась на неискренних отношениях. Другие убеждены, что он должен выполнить обязательства перед семьей во что бы то ни стало - нельзя жертвовать интересами детей. Что бы Вы «посоветовали» этому семейному человеку, окажись он вашим клиентом?

5. 27-летний молодой человек рассказывает социальному работнику о том, как накануне он обидел свою мать. Они живут отдельно. У него своя семья и маленький ребенок. Он работает на двух работах и еще учится заочно в институте. Времени ни на что катастрофически не хватает. Мать же постоянно упрекает его в том, что он редко ей звонит и навещает. Она — здоровая 56-летняя женщина, которая могла бы вполне еще работать, но не хочет, и предпочитает жить на пенсию. Сыну и родственникам она говорит хочет, что хочет быть «свободной» и ничего не делать. В очередной раз, когда она стала его упрекать в невнимании, не понимая, как ему трудно в жизни все достается, он не выдержал и назвал ее эгоисткой и старой ведьмой. Определите ключевой момент случившегося; ключевое поведение.

6. Женщина 33 лет, была дважды замужем. Оба развода — по инициативе ее матери. Имеет 13-летнего сына. Живет отдельно от родителей и собирается в третий раз выйти замуж. Ее мать пытается внушить ребенку, что ему гораздо лучше будет жить не с матерью, а с ней, бабушкой. Рассказывает: «Вы представляете, моя мать предложила мне роль приходящей мамы к моему ребенку. Ребенок, по ее словам, это только помеха для деловой женщины. Она предпочитает, чтобы мы с мужем зарабатывали деньги и платили ей за уход за ребенком. Моя же функция, как матери, по ее мнению, должна сводиться к следующему: главное — это давать ей побольше денег; затем — приезжать раз в неделю, чтобы пообщаться с ребенком. Она почему-то считает, что только она может и имеет право воспитывать детей. Но я помню свое детство, когда в доме ничего, кроме бульонных кубиков и томатной пасты, не было. И это была моя еда. И не потому, что моя мама так много работала, просто она всегда жила только для себя и только своими интересами. И теперь она пытается внушить моему сыну, что с ней ему будет гораздо лучше. А ведь она все делает назло мне, так, чтобы мне было больно». Используйте формулу для выражения эмпатии. (Использование собственных слов специалиста для выражения эмпатии по следующей формуле: «Вы чувствуете... потому что...»).

7. Рассказывает молодая замужняя женщина. Ей 34 года и она уже почти 10 лет замужем. И она, и ее муж очень хотят ребенка, но пока у них ничего не получается. Врачи не могут определить, по какой причине она не может забеременеть. По их предположению дело в муже, который в детстве переболел свинкой. «Я боюсь, что потеряю время и буду ни на что не способна. Мне очень хочется ребенка и уже все равно — будет ли он мой собственный или усыновленный. Сейчас много детей остается без родителей. Я бы даже не стала выбирать. Но мой муж никак не может решиться. Он все еще надеется. И потом он боится, что любой оставленный ребенок обязательно будет с каким-нибудь пороком — либо физическим, либо психическим. Каждый день у нас из-за этого конфликты. И мы никак не можем договориться. Конечно, я могла бы попытаться забеременеть от кого-нибудь еще, но я пока не могу на это решиться — ведь я люблю мужа. И не могу его ни в чем обвинять — он ведь не виноват в своем заболевании. Вот так и живем, конфликтую». Ваше видение выхода из ситуации?

8. Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

9. 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»... «Сплошное безобразие»... «Вопиющая некомпетентность»... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

10. Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

11. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

12. Сравните три заявления, адресованные человеку, переживающему смерть родственника: - Испытываемые Вами чувства совершенно естественны. Для того, чтобы пережить такое горе, требуется куда больше времени, чем люди обычно воображают. - На Вашем месте я бы стала посещать группу взаимопомощи, объединяющую переживших утрату близких людей. Они по-настоящему понимают, что Вам приходится переживать. - Вам нужно выйти из этого состояния, бессмысленно целые дни сидеть дома. В следующее воскресенье мы с Вами пойдем в театр, и я не приму никаких отказов. Какое из заявлений наиболее соответствует помощи, получаемой из естественной сети социальной поддержки?

13. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью. 1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае? 2. Законодательная база для решения проблемы. 3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы? 4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

14. Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик. 1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник? 2. Законодательная база решения проблем. 3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения

Контрольные вопросы к зачету

1. Сущность понятия задача.
2. Виды задач, их характеристика.
3. Сущность понятия педагогическая задача.
4. Виды педагогических задач, их характеристика.
5. Сущность понятия социально-педагогическая задача.
6. Типы социально-педагогических задач.

7. Сущность понятия профессиональная задача.
8. Виды профессиональных задач.
9. Типы профессиональных задач.
10. Алгоритм решения профессиональных задач.
11. Назначение педагогической поддержки.
12. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
13. Средства педагогической поддержки детей разного возраста.
14. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
15. Пути развития взаимодействия других субъектов социального процесса.
16. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи СР-ка как основной показатель роста профессиональной компетентности.
17. Показатели роста профессиональной компетентности будущего социального работника в процессе получения профессионального образования.
18. Цели самообразования и самовоспитания СР-ка.
19. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности социального работника.

Б1.В.ОД.12 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Тест

- 1. Профессиональная компетентность социального работника – это:**
 - а) *специфическая способность индивида, необходимая для эффективного выполнения конкретных видов социальной работы на основе определенных профессионально важных личностных качеств, знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций;* +
 - б) проявляющаяся готовность человека к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы;
 - в) нет правильного ответа.
- 2. Какие компоненты относятся к компонентам профессиональной компетентности социального работника?**
 - а) *мотивационный ; ценностно-смысловой ; когнитивно- профессиональный ; действенно-профессиональный; аутопсихологический; регулятивный;* +
 - б) регуляторный; образовательный; защитный; игровой; кумулятивный; проективный;
 - в) нет правильного ответа.
- 3. Социальный работник должен:**
 - а) знать речевой этикет и уметь его использовать; уметь анализировать конфликты, кризисные ситуации и разрешать их; знать служебный этикет и уметь его использовать;
 - б) уметь с помощью слов осуществлять психотерапию в общении; адаптировать клиента к соответствующим условиям; уметь вести беседу, дискуссию, деловой разговор; иметь навык доказывать и обосновать;
 - в) *все ответы верны.* +
- 4. На какие три группы можно разделить качества социального работника?**
 - а) *нравственные, профессиональные, организаторские* +
 - б) социальные, управленческие, психологические;
 - в) нет правильного ответа.
- 5. Показателями коммуникативной компетентности социального работника могут выступать:**
 - а) умения быстро ориентироваться в условиях внешней стороны общения; умения правильно планировать свою речь;
 - б) умения находить адекватные средства для передачи информации; умения обеспечивать обратную связь в ситуации общения;
 - в) *все ответы верны* +

6. На какие виды можно разделить профессиональную компетентность социального работника?

- а) управленческая и психологическая
- б) управленческая и психолого-педагогическая +
- в) нет правильного ответа.

7. Какие функции выполняют социальные работники?

- а) предлагают помощь, организуют ее, устанавливая необходимые для этого связи и контакты; осуществляют сопровождение людей на протяжении определенного жизненного периода, проявляют личное участие, организуют контроль за ситуацией в целях защиты клиента;
- б) представляют интересы нуждающихся в помощи, если они не в состоянии этого сделать; оказывают воздействие на органы власти и управления с целью повышения качества обслуживания и социальной защиты; информируют инстанции на всех уровнях о факторах, которые негативно сказываются на условиях жизни определенных групп населения;
- в) все ответы верны +

8. Социальный работник обязан:

- а) выявлять семьи и отдельных лиц, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, психолого-педагогической, материальной и иной помощи, в охране нравственного, физического и психического здоровья; устанавливать причины возникающих у них трудностей, конфликтных ситуаций (по месту работы, учебы, в семье и т. д.);
- б) оказывать содействие в разрешении этих трудностей и конфликтов и социальную защиту; содействовать в совместной деятельности различных общественных и государственных организаций и учреждений по оказанию необходимой социально-экономической помощи нуждающимся группам населения и т.д.
- в) все ответы верны +

9. Нравственно-гуманистическая функция социального работника:

- а) придает социальной работе высокие гуманистические цели, создает условия для достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе;
- б) призвана устанавливать контакты с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке, организовывать обмен информацией, способствовать включению различных институтов общества в деятельность социальных служб, помогать восприятию и пониманию другого человека, больных и здоровых, нуждающихся и не нуждающихся в помощи и поддержке;
- в) все ответы верны.

10. Каковы принципы социальной работы?

- а) социальный работник должен заниматься клиентом как целостной личностью, учитывая его биологическое, психологическое, социальное и духовное состояние; социальный работник должен основываться на знании возможностей клиента;
- б) социальный работник должен видеть в клиенте индивидуальность; должен действовать с т. з. гуманистического подхода;
- в) все ответы верны +

11. Важным признаком коммуникативной компетентности социального работника является:

- а) его ориентация на развитие личности клиента +
- б) ориентация на решение жилищных проблем клиента;
- в) нет правильного ответа.

12. Чем характеризуется социальная компетентность социального работника?

- а) умениями специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальной, экономической и культурной средой клиента +

б) теоретическими, инструментальными, интегративными и управленческими компетенциями, способствующими эффективному осуществлению профессиональной деятельности специалиста социальной работы.

в) нет правильного ответа.

13. Профессиональная деятельность социального работника направлена на:

а) *формирование, восстановление, развитие социальности человека и/или группы людей как нахождение собственного и индивидуального способа бытия, при обязательном интегрировании в свою жизнедеятельность социальных норм, традиций, принципов +*

б) формирование адаптации к окружающей среде и условиям;

в) нет правильного ответа.

14. Какие две группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника выделяют?

а) *процессуально-результативные показатели; показатели объективного и субъективного характера +*

б) психолого- ориентированные и социально- субъективные;

в) нет правильного ответа.

15. Какими тремя подходами характеризуется деятельность социального работника при решении проблем?

а) *воспитательный, адвокативный, фасилитативный +*

б) подготовительный, образовательный, развивающий;

в) нет правильного ответа.

16. Что должно входить в организаторские умения социального работника?

а) нести четкие и лаконичные записи; проводить политику службы относительно конфиденциальности и надлежащего подхода к делу; готовить доклады и докладывать;

б) организовывать, планировать и контролировать работу; добывать информацию с помощью доступной технологии; исследовать и распознавать потребности в услугах;

в) *все ответы верны +*

17. Что можно отнести к профессионально личностным качествам социального работника?

а) визуальность, коммуникативность, эмпатичность;

б) само внушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями; стрессоустойчивость;

в) *все ответы верны +*

18. Каковы основные этические стандарты социального работника?

а) быть образцом личного поведения, в работе руководствоваться в первую очередь интересами клиента; делать все, чтобы способствовать максимальной самостоятельности клиента; уважать частную жизнь клиента и держать в тайне всю информацию, полученную в ходе работы с ним;

б) в отношениях с коллегами быть доброжелательным, уважительным; в процессе работы действовать в соответствии с ценностями, моральными нормами и предназначением своей профессии; служить своей профессией на благо окружающих;

в) *все ответы верны +*

19. В этическую ответственность социального работника перед профессией входит:

а) социальный работник должен придерживаться и умножать ценности, этику, знания и миссию социальной работы; социальному работнику следует защищать достоинство целостность профессии;

б) социальный работник должен участвовать в накоплении знаний социальной работы, делиться результатами исследований и практическим опытом с коллегами; социальная работа, как и любая отрасль знаний, находится в процессе постоянно развития и обогащения;

в) *все ответы верны +*

20. Профессиональная этика социального работника - это:

- а) учение о ценностях +
- б) учение о долге;
- в) нет правильного ответа.

**Б1.В.ДВ.4.2 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

Практические задания

1. Разработать реферат и выступить в аудитории с раскрытием его основных положений:

- Сущность стресса.
- Причины возникновения стресса.
- Синдром эмоционального выгорания личности.
- Конфликт как основная причина возникновения стресса.
- Определение и сущность понятия «Профессиональная деформация личности» (ПДЛ).
- Причины возникновения ПДЛ.
- Синдром эмоционального выгорания как одно из самых ярких проявлений ПДЛ.
- Классификация и типология основных видов ПДЛ.
- Связь преодоления ПДЛ с системой ценностей и проблема саморазвития личности.
- Саморазвитие личности - основное психологическое условие профилактики и преодоления ПДЛ.
- Основные принципы и характеристики профессионального саморазвития.

2. Разработать программу по профилактике профессионального выгорания специалистов по социальной работе.

3. Разработать методические рекомендации специалисту по работе с сотрудником, имеющим признаки профессионального выгорания.

4. Разработать программу повышения квалификации для специалистов по социальной работе по теме «Профессиональная деформация специалистов в сфере социального обеспечения различных категорий граждан».

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Актуальные проблемы профессиональной деятельности социального работника.
2. Отечественная модель помощи и защиты социального работника.
3. Западная модель помощи и защиты социального работника.
4. Новый этап становления научной парадигмы социальной помощи в России.
5. Индивидуальный метод социальной работы (идея Мэри Ричмонд (США)).
6. Личностные и профессиональные качества социального работника.
7. Критерии, позволяющие отличать профессиональную деятельность социального работника от непрофессиональной.
8. Группы самопомощи как технология социальной работы.
9. Производственный стресс: понятие, фазы, признаки.
10. Характеристика основных видов стресса. Факторы, влияющие на возникновение стресса.
11. Причины производственного стресса.
12. Алгоритм переживания стресса. Конструктивное поведение в стрессовой ситуации.
13. Работа руководителя по профилактике стрессовых ситуаций у подчиненных.
14. Профессиональная деформация: понятие, уровни, причины возникновения.
15. Проявления профессиональной деформации в деятельности социального

работника.

16. Профилактика и преодоление профессиональной деформации в деятельности социального работника.
17. Эмоциональное выгорание в процессе профессиональной деятельности социального работника.
18. Психологические основы профилактики эмоционального выгорания социального работника.
19. Диагностика эмоционального (профессионального) выгорания.
20. Эмоциональная саморегуляция: цели, условия, основные приемы.
21. Профилактика эмоционального выгорания социального работника: коммуникативная и эмоциональная составляющие.
22. Самопомощь специалиста: понятие, виды, способы.
23. Группы самопомощи: принципы создания и направления работы.
24. Основные типы групп самопомощи и их характеристика.
25. Самопонимание: понятие и уровни.
26. Взаимодействие самопонимания и профессиональной деформации в структуре личности.
27. Влияние профессиональной деформации на психологические особенности самопонимания социального работника.
28. Психокоррекционная работа по развитию самопонимания.

Б1.В.ОД.16 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Практические задания:

1. Подготовить реферат и выступить перед аудиторией:
 - Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.
 - Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
 - Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
 - Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
 - Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
 - Самоактуализация супругов и характер брака.
 - Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.
 - Взаимоотношения супругов в период развода.
 - Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
 - Формирование полоролевой идентичности.
 - Добрачное психологическое консультирование.
 - Проблема развода в психологическом консультировании.
 - Психологическое консультирование по вопросам, связанным с супружеской изменой.
 - Психологическое консультирование члена семьи, зависимого от алкоголя или наркотиков.
 - Психологическое консультирование по вопросам, связанным с развитием и стабилизацией супружеских взаимоотношений.
 - Психологическое консультирование родителей по вопросам, связанным с поведением их детей.
2. Решение профессиональных задач, например:
 - а) В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном, семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?».

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

б) Вам ведущему специалисту УСЗН одного из районов города, поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов?

в) Ваш клиент - 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»... «Сплошное безобразие»... «Вопиющая некомпетентность»... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

г) Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае? Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе. Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и основные категории курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования».
2. Исторические формы брака.
3. Брак и семья в современном российском обществе.
4. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
5. Брак как система отношений. Формы брачно-семейных отношений.
6. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений. Альтернативные формы брака.
7. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
8. Функции семьи.
9. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
10. Понятие «жизненный цикл семьи». Краткая характеристика этапов жизненного цикла семьи.
11. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
12. Цели, задачи и характеристика добрачного периода.
13. Выбор супруга и факторы риска при вступлении в брак.
14. Подготовка молодежи к семейной жизни.
15. Молодая семья, ее задачи и особенности.
16. Материнство как психологический феномен.
17. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
18. Психологические характеристики пренатального периода.
19. Семья с маленькими детьми: характеристика и особенности.
20. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
21. Семья с подростками: цели, задачи и особенности преодоления кризиса.
22. Семья после отделения детей: цели и задачи, характеристика данного этапа.
23. Прародители в системе семейных отношений. Типологии прародительского поведения.
24. Семья пожилого человека.

25. Прекращение брака. Развод и его последствия.
26. Характеристика стадий развода.
27. Типы проблемных семей, их краткая характеристика.
28. Общая характеристика семьи с больным ребенком.
29. Общая характеристика семьи с нарушением внутрисемейной коммуникации.
30. Характеристика дисгармоничных семей и их влияние на развитие ребенка.
31. Характеристика неполной семьи; проблемы и пути их решения.
32. Повторный брак.
33. Типы семейного воспитания.
34. Характеристика гармоничного типа семейного воспитания.
35. Характеристика негармоничного типа семейного воспитания.
36. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений.
37. Система требований и запретов в семейном воспитании.
38. Родительские директивы.
39. Роли ребенка в семье.
40. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
41. Общее понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования семьи.
42. Основные принципы семейного консультирования.
43. Основные этапы психологического консультирования семьи.
44. Основные формы, способы и приемы семейного консультирования.
45. Добрачное и предбрачное консультирование.
46. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.
47. Консультирование в ситуации развода.
48. Консультирование по проблеме насилия в семье.
49. Методы социально-психологической диагностики супружеских отношений.
50. Диагностика детско-родительских отношений

Б1.Б.31 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические задания

1. Составить алгоритм и разработать методические рекомендации для специалиста по эффективному слушанию клиента;
2. Составить алгоритм и методические рекомендации для специалиста по формулированию вопросов клиентам, имеющих различные проблемы;
3. Составить кроссворд по теме: «Процесс психологического консультирования», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий связанных с ним аспектов;
4. Подготовить научный доклад по теме «Генетические корни консультирования» включив в него следующие вопросы;
 - учения религиозных лидеров (пророки Моисей, Будда, Мухаммед);
 - древних философов (Конфуций, Лао-Цзы, Сократ, Платон, Аристотель и др.);
 - представителей практической медицины (Гиппократ и др.)
 - представителей практической психологии (В.Вундт, У.Джеймс, З.Фрейд и др.)
5. Описать методы и техники по А.Е.Айви.
6. Подготовить реферат на одну из представленных ниже тем:
 - Цели, задачи и формы реализации психолого-социальной работы.
 - Основные понятия психолого-социальной работы.
 - Характеристика и анализ основных проблем психолого-социальной работы.
 - Технологическая схема психолого-социальной работы.
 - Психологические компоненты ведения приёмов населения.
 - Методы психологической защиты на приёмах населения.
 - Типология психолого-социальных диагнозов.

• Методические подходы при индивидуальной терапии добровольных и недобровольных клиентов .

- Возможные методы работы с естественными социальными группами.
- Особенности разрешения конфликтов в психолого-социальной работе.
- Методы и приёмы психолого-социальной работы с семьями.
- Методология психолого-социальной работы с зависимыми людьми.
- Методы вмешательства при разных степенях и длительности зависимости.

7. Составить таблицу, раскрывающую типологию «трудных» клиентов (Н.Н.Обозов).

8. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.

9. Разработать программу профилактической и реабилитационной работы по следующим проблемам;

- формирование коммуникативных умений и навыков у социальных работников;

- психосоциальная адаптация несовершеннолетних правонарушителей;

- психосоциальная адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии.

10. Написать рецензию на журнальную или газетную статью по осуществлению социально-психологической помощи безработным, мигрантам, беспризорным.

Контрольные вопросы к зачету

1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Роль психологической составляющей в системе социальной работы.

2. Проблема целей и содержания психосоциальной помощи.

3. Понятие, предмет психологии социальной работы.

4. Основные функции, принципы психологии социальной работы.

5. История становления психологии социальной работы как науки и практики.

6. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы.

7. Содержание и критерии профессиональной подготовки специалистов для психосоциальной работы.

8. Этика и ответственность специалиста в оказании психологической помощи.

9. Трудная жизненная ситуация: феномен, научные подходы к пониманию и виды.

10. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.

11. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.

12. Психологическая травма: понятие, симптомы.

13. Кризис как феномен психосоциальной помощи.

14. Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции.

15. Психосоциальная помощь жертвам насилия.

16. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации.

17. Феномен социальной поддержки, сети социальной поддержки.

18. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Принципы групповой работы.

19. Методика и технология организации группового процесса.

20. Методы групповой терапии.

21. Техники, приемы и стиль ведения группы.

22. Понятие социальное неблагополучие, причины его возникновения. Понятие и факторы социального неблагополучия.

23. Цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.

24. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с подростками.

25. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с пожилыми людьми.

26. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с инвалидами.
27. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
28. Факторы, снижающие результативность оказания психосоциальной помощи клиентам.
29. Подготовка специалиста к оказанию психосоциальной помощи.
30. Роль диагностики в психосоциальной работе. Критерии отбора тестового материала.

Б1.Б.5 ПСИХОЛОГИЯ

Практические задания

Задание 1. *Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему.*

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 2. *Исправьте ошибки в следующем фрагменте.*

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологии – категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолживший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

Задание 3. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 4. *О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?.*

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность

метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задание 5. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задание 6. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 7. Расклассифицируйте методики из следующего списка по основаниям: а) по цели применения; б) по процедуре проведения; в) по содержанию.

Тесты профессионального отбора; действенные тесты; тесты достижения; социометрические методики; групповые тесты; тесты профпригодности; вербальные тесты; графические тесты; тесты межличностных отношений; тесты интересов; тесты установок; тесты способностей; личностные тесты; тесты эмоциональной регуляции; аппаратные методики; проективные тесты; диагностика готовности к школе; клинические тесты; индивидуальные тесты; тесты конформности; тесты психологической совместимости; опросники; тесты «карандаш – бумага»; интеллектуальные тесты; экспертные оценки; диагностика темперамента.

Задание 8. *Какие методы психологии применены в следующих примерах?*

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи современной психологии.
2. Психология как наука. Отрасли современной психологии.
3. Обыденное и научное познание в психологии.
4. Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.
5. Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
6. Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.
7. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода.
8. Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.
9. Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.
10. Методы обработки данных: количественные и качественные.
11. Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).
12. Принцип детерминизма. Привести пример.
13. Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.
14. Принцип развития. Привести пример.
15. Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.
16. Принцип индивидуализации. Привести пример.
17. Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.
18. Принцип психофизического единства. Привести пример.
19. Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.

20. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
21. Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).
22. Этапы формирования личности в онтогенезе.
23. Основные психологические теории личности.
24. Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.
25. Деятельностный подход.
26. Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.
27. Движущие силы развития личности.
28. Активность и самосознание личности.
29. Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.
30. Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.
31. Понятие психики. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
32. Развитие, сходства и различия психики человека и животных.
33. Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.
34. Психологические характеристики сознания.
35. Направления в развитии сознания.
36. Психические явления: процессы, свойства, состояния.
37. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
38. Понятие чувствительности. Адаптация, сенсбилизация, синестезия.
39. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
40. Восприятие и его особенности. и различия ощущения и восприятия.
41. Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.
42. Категориальность, избирательность, структурность восприятия.
43. Восприятие времени, движения, пространства.
44. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
45. Виды, свойства и функции внимания.
46. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное
47. Развитие внимания.
48. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.
49. Память. Теории памяти.
50. Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.
51. Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.
52. Виды памяти. Законы памяти.
53. Воображение. Виды.
54. Механизмы и функции воображения. Роль воображения.
55. Мышление. Виды.
56. Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).
57. Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).
58. Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.
59. Развитие мышления. Творческое мышление.
60. Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.
61. Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.
62. Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.
63. Воля. Особенности. Функции.
64. Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.
65. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.

66. Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.
67. Психологическая характеристика темперамента.
68. Характер. Структура характера. Акцентуация.
69. Факторы, влияющие на формирование характера.
70. Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.
71. Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.
72. Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности
73. Структура деятельности. Структура и функции действия.
74. Общение. Функции и средства общения.

Б1.Б.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Практические задания

1. Определить значение следующих слов по специальности, используя толковый словарь русского языка, словарь иностранных слов: Агрессия, асоциальное поведение, взаимодействие, воздействие, воспитание, восприятие, защита психологическая, индивид, испытуемый, «дети улицы», детская субкультура, исследование, консультация, коррекция, личность, метод, методика, мотив, наблюдение, образование, обучение, общение, объект, одаренность, опрос, опыт, опекун, память, педагогика среды, поведение, профессиональная деформация личности, профессиональная деятельность, семья, психика, психолог, психология, социализация человека, социальная адаптация, социальная дезадаптация, социальная педагогика, социально-педагогический процесс, социальное развитие человека, социальные отклонения, социальный опыт, средовые коллективы/группы, трудновоспитуемые дети, удочерение (усыновление), характер, эксперимент.

2. Выполнить предложенные задания, используя орфоэпический словарь:

Поставьте ударения в следующих словах:

а) плесневеть, пять повестей, повторенный, покаянный, полшага, понять, понявший, два порта, на похоронах, преминуть, премировать, претить, прибыл, приговор, принять, приняли, продала, проклятый богом, простолудин, прядильный, погода прояснела, пурпур, разблаговестить, развитая лектором мысль, ремень, сирота, свекла, в скиту, соболезнование, сорокаведерный.

б) заблокировать, броня танков, полной бутылью, ледник (глетчер), вандал, верба, вкрапить, волку, воспринять, вот и вся недолга, врала всем, газопровод, герба столицы, государя, даровать, дарованный, добыча, донельзя, дояр, древко, духовник, епитимья, жестоко, заговор, заимка, закупорить, запасник, звонит, знахарь, избалованный,

в) посаженный под замок, похорон, предвосхищенный, премину, премированный, прибыть, прибывшего, принудить, принял, продал, прозорливый, просека, пять простыней, пряли, пуловер, раджа, развитее, рассредоточение, силос, сирот, скита, сливовый, созыв, средства, статут, столяр, ступня, сукровица, табу, таможенник.

г) визирь, вкраплю, вора, воспринял, волхвы, втридорога, гастрономия, гербы, гравер, дарую, диалог, догмат, две доски, два дояра, дремота, единовременный, жалюзи, завидно, задолго, законнорожденный, закупоришь, заплесневеть, знамение, зубчатый, избрала, иноходь, зацвел ирис, истопник, катыш, каучук, километр, кладовая, коклюш, колосс (великан), крапива, кремень, кухонный.

3. Объяснить значение и происхождение фразеологизмов, используя фразеологический словарь: Буриданов осел, прокрустово ложе, кануть в Лету, камень преткновения, дамоклов меч, сизифов труд, ахиллесова пята, авгиевы конюшни, калиф на час, между Сциллой и Харибдой, колосс на глиняных ногах, альфа и омега, троянский конь.

4. Написать аннотацию научной статьи по специальности и составить на нее рецензию.

Образец аннотации:

Фролов И.Г. Глобальные проблемы, человек и судьбы человечества // *Философия и политика в современном мире.* – М.: Наука, 1989. – С. 44-60.

Статья посвящена влиянию глобальных проблем на различные стороны жизни человека и на решение вопроса о будущем цивилизации.

В статье рассматриваются (анализируются, указаны) пути и методы решения глобальных проблем мыслителями различных направлений.

План для написания рецензии

1. Предмет анализа (*В работе автора... В рецензируемой работе...*).
2. Актуальность темы (*Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена...*).
3. Формулировка основного тезиса (*Центральным вопросом работы является... В статье на первый план выдвигается...*).
4. Краткое содержание работы.
5. Общая оценка (*Оценивая работу в целом... Таким образом, рассматриваемая работа... Работа, бесспорно, открывает...*).
6. Недостатки, недочеты (*К недостаткам работы следует отнести... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы...*).
7. Выводы (*Работа заслуживает... Работа удовлетворяет всем требованиям...*).

5. Используя образцы документов, написать заявление, автобиографию, резюме, характеристику, объяснительную записку, расписку, личную доверенность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению личных документов.

Задание направлено на умение единообразного оформления документации. Выполнение единых правил оформления документов обеспечит: юридическую силу документов; качественное и своевременное составление и исполнение документов; организацию оперативного поиска документов, и, следовательно, будет способствовать успешной профессиональной деятельности.

6. Подготовка рефератов по предложенным темам.

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Точность и логичность речи.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
16. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.

17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
 18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
 19. Правила построения ораторской речи.
 20. Спор и его виды.
 21. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
 22. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А.Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В.Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).
 23. СМИ и культура речи.
 24. Жаргоны и культура речи.
 25. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
 26. Светская беседа.
 27. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
 28. Язык молодежи.
 29. Иностранные слова в современной речи: за и против.
 30. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.
- Студент может предложить свою тему.*

7. Создание презентации в Power Point по темам модуля (на выбор студента).

Вопросы к зачёту:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.
13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.
15. Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
16. Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.
17. Виды норм современного русского литературного языка.
18. Социальные аспекты культуры речи.
19. Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.
20. Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.
21. Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.
22. Нормы произношения заимствованных слов.
23. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,
24. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления устаревших слов и неологизмов.
25. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.

26. Основные типы лексических ошибок.
27. Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.
28. Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.
29. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.
30. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.
31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.
32. Основные синтаксические нормы в современном русском языке.
33. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
34. Точность и логичность речи.
35. Чистота и уместность речи.
36. Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.
37. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
38. Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.
39. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.
40. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.
41. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
42. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
43. Основные типы лингвистических словарей.
44. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).
45. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.
46. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.
47. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.
48. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
49. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.
50. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.

Примерные задания для письменного зачёта

1. Укажите ряд, во всех словах которого ударение падает на первый слог
+ генезис, пасквиль, августовский, черпать
свекла, эксперт, опека, средства
похороны, щавель, кремень, толика
феерия, откупорить, столяр, красивее
2. СПОСОБНЫЙ – ТАЛАНТЛИВЫЙ – ГЕНИАЛЬНЫЙ – это
+ синонимы
омоформы
паронимы
антонимы

3. Укажите ряд, в котором все слова относятся к мужскому роду
салями, хинди, жалюзи, кольраби
авеню, га, эсперанто, кофе
+ сулугуни, торнадо, пенальти, суоми
бигуди, бенгали, авто, мокко

Б1.В.ОД.1 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО **Решить ситуационные задачи**

Задача 1

Н. Королева, работавшая учительницей в школе, решила сменить профессию. Это решение не одобрил ее муж, в связи с чем супруги поссорились. Н. Королева пыталась объяснить мужу, что заработная плата в школе слишком мала, а получение специальности бухгалтера поможет в дальнейшем ей хорошо зарабатывать. К. Королев был категорически против переобучения жены. Через неделю К. Королев узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в бухгалтерскую школу. Тогда он предъявил жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае К. Королев пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как глава семьи, давать жене рекомендации любого характера. В результате Н. Королева, в целях сохранения семьи, отказалась от реализации своего намерения сменить профессию.

Насколько обоснована, по вашему мнению, позиция К. Королева? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии?

Задача 2

Осиповы с 1990 года проживали в зарегистрированном браке. В 2005 году Осипова М. возбудила дело о разводе с Осиповым В. и одновременно просила разделить совместно нажитое имущество. За время совместной жизни Осиповы приобрели предметы домашней обстановки, дачу, рояль для жены, получившей высшее музыкальное образование. Осипов В., научный работник, обзавелся большой библиотекой по профилю его работы. На премию, полученную за хорошую работу в научно-исследовательском институте, он приобрел компьютер. Кроме того, Осипова просила признать за ней право на 2/3 пая в жилищно-строительном кооперативе и выделить ей с двумя детьми 2 комнаты площадью 30 кв.м, оставив комнату площадью 15 кв. м ответчику, а также разделить вклад в Сберегательном банке, внесенный R 1998 г. на имя Осипова В.

Осипов заявил, что считает требование жены о разделе пая и квартиры в ЖСК неосновательным, поскольку пайщиком является он. Хотя деньги внесены в кооператив в период, когда он находился в браке с Пироговой, однако пай является личной собственностью пайщика и не может быть поделен. Что касается вклада в Сберегательном банке, то он был сделан на деньги, полученные им в порядке наследования после смерти отца. Кроме того, он хотел бы забрать свою библиотеку и компьютер, поскольку они необходимы ему для работы. Осипова потребовала оставить компьютер ей и детям.

Как следует разделить имущество в данной ситуации?

Задача 3

Кротова обратилась в суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи ценных бумаг (акций), ссылаясь на то, что они являлись совместной собственностью супругов и для оформления сделки требовалось нотариально удостоверенное согласие другого супруга, она же его не давала.

В исковом заявлении Кротова указала, что фиксация перехода прав на бездокументарную именную ценную бумагу путем внесения необходимых записей на счета держателем реестра или депозитарием является регистрацией сделки в установленном законом порядке. Поэтому в силу п. 3 ст. 35 Семейного кодекса

Российской Федерации для ее совершения одним из супругов требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга. Суд требование Кротовой удовлетворил.

Обосновано ли решение суда?

Задача 4.

В октябре 2005 г. гр. Мохов предъявил иск к бывшей жене Моховой Е., с требованием о признании за ним 1/3 доли в праве собственности на квартиру, расположенную по адресу пр. Мира 9 и вселении его в квартиру.

В ходе судебного разбирательства выяснилось следующее: супруги Моховы состояли в зарегистрированном браке с июня 1995 г. по февраль 2001 г. В мае 1998 г. гражданка Мохова вступила в ЖСК «ЛУЧ» с целью участия в долевом строительстве многоквартирного дома по адресу пр. Мира 9. В апреле 1999 г. дом был сдан в эксплуатацию и ей была предоставлена трехкомнатная квартира в этом доме. В период с мая 1998 г. по февраль 2001 г. было выплачено 2/3 паевого взноса (500 т.р.) за счет средств обоих супругов. После расторжения брака супруги разделили совместно нажитое имущество посредством заключения соглашения о разделе имущества. Однако вопрос о разделе квартиры в данном соглашении не затрагивался, поскольку паевой взнос к моменту расторжения брака не был полностью выплачен. После расторжения брака паевой взнос за квартиру был полностью погашен гр. Моховой в январе 2002 г. Решите спор.

2. Подготовить слайд-презентацию по следующим темам:

- Источники правового регулирования семейных правоотношений.
- Понятие, структура и виды семейных правоотношений
- Правоспособность и дееспособность в семейном праве
- Юридические факты в семейном праве
- Осуществление и защита семейных прав.
- Понятие брака по семейному праву.
- Условия и порядок заключения брака
- Недействительность брака: основания и порядок применения.
- Последствия признания брака недействительным,
- Понятие и основания прекращения брака
- Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
- Расторжение брака в судебном порядке
- Личные неимущественные правоотношения между супругами.
- Законный режим имущества супругой.

3. Подготовить тезисы, опираясь на следующие статьи:

Дементьева Ю.А. Имущественные отношения супругов по советскому семейному законодательству (1918 -1926 г.г.) // Право и образование, № 6, 2012.

Диордиева О.Н. Права членов семьи собственника жилого помещения // Семейное и жилищное право. 2005. № 3.

Королев Ю.А. Семья как субъект права // Журнал российского права. 2000. № 10.

Косова О.Ю. Предмет семейного права и семейного законодательства // Государство и право. 2000. № 7.

4. Подготовить реферат по следующим темам.

- Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
- Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями, бабушкой, бабушкой и другими родственниками.
- Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

- Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
- Родительские правоотношения с участием иностранных граждан.
- Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
- Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.
- Имущественные права несовершеннолетних детей.
- Родительские правоотношения: понятие, признаки.
- Права несовершеннолетних родителей.
- Права родителей, проживающих отдельно от ребенка.

5. Подготовить сопоставительную таблицу по теме «Лишение и ограничение родительских прав».

Необходимо:

- изучить ст.ст. 69 – 77 СК РФ
- заполнить таблицу.

	Лишение родительских прав	Ограничение родительских прав
Основания		
Порядок		
Последствия		

Б1.В.ДВ.5.1 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ **Практические задания**

1. Составить схему, отражающую систему приютских учреждений для детей-сирот в XIX – нач. XX века.

2. Составить обобщающую таблицу, отражающую опыт социального воспитания в начале XX века.

3. Составить схему, отражающую особенности воспитания и развития воспитанников образовательных учреждений интернатного типа .

4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую деятельность учреждений интернатного типа в годы Советской власти.

5. Представить модель деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа.

6. Представить вариант технологической цепочки одной из технологий социальной работы.

7. Совершить экскурсию в одно из учреждений интернатного типа. В беседе со специалистом выяснить:

- цели, задачи, содержание деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в интернатном учреждении;

- основные функциональные обязанности специалистов, организующих профессиональную деятельность в учреждении;

- основные направления деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении;

- особенности контингента воспитанников данного учреждения;

- профессиональные и личностные качества специалиста, организующего профессиональную деятельность в учреждении интернатного типа.

Представьте протокол беседы.

8. Решить ситуационные задачи:

Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-х годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У нее нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями больше не может, опасается за здоровье и благополучие сына. Она обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

Тест

1. Дети, воспитываемые в учреждениях интернатного типа :
А) **оторваны от реальной жизни**
Б) благополучны
В) оба ответа верны
2. Основная опора в воспитании для специалистов:
А) **это периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин)**
Б) «пирамида потребностей» Маслоу
В) оба ответа верны
3. В последние годы ... интерес общественности к проблемам учреждения интернатного типа.
А) **усиливается**
Б) ослабевает
В) не меняется
4. Среди ценностей у детей из детских домов на первом месте:
А) **счастливая семейная жизнь**
Б) деньги, финансовое благополучие
В) общение со сверстниками
5. Жизнь ребенка вне семьи приводит к такому состоянию, как ... :
А) психическое благополучие
Б) **психическая депривация**
В) ни один из ответов неверен
6. Воспитание вне семьи является главной причиной:
А) самостоятельности
Б) **неготовности к самостоятельной жизни**
В) ни один из ответов неверен
7. Школа – интернат это:
А) общеобразовательное учреждение, дающее общие средние знания по основным направлениям наук
Б) **образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей детей**
В) ни один из ответов неверен
8. Основными задачами детских домов являются:
А) **охрана интересов и прав воспитанников**
Б) обучение общеобразовательной программе

В) ни один из ответов не является верным

9. По своему психическому развитию дети из детских домов:

А) превосходят детей из полной семьи

Б) **отстают от детей из полной семьи**

В) развитие аналогично развитию детей из полной семьи

10. Усыновление – это:

А) **специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью**

Б) форма устройства малолетних граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия

В) ни один из ответов неверен

11. Замещающая семья- это:

А) **не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание (кроме усыновления)**

Б) форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, в семью патронатного воспитателя на условиях разграничения прав и обязанностей по защите его законных интересов между родителями, уполномоченной службой и патронатным воспитателем.

В) ни один из ответов не верен

12. Семейная воспитательная группа – это:

А) не является формой устройства ребенка в семью, но может быть полезен, как этап подготовки ребенка и принимающей семьи к переходу на «настоящую» замещающую семью

Б) **форма реабилитации воспитанников Центра в условиях семьи и подготовка их к дальнейшему жизнеустройству.**

В) семейная форма устройства детей, оставшихся без попечительства родителей, когда ребенок передается на воспитание иному лицу

13. Социализация личности – это:

А) это социальный субъект и совокупность его личностных и социальных ролей, его предпочтений и привычек, имеющиеся у него знания и опыт

Б) **процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности**

В) ни один из ответов неверен

14. Задача, которую выполняет социальный педагог в интернатном учреждении:

А) **предоставление интересов ребенка в правозащитных и административных органах**

Б) обучение ребенка

В) ни один из ответов неверен

15. Основные принципы разработки и развития воспитательной системы :

А) деятельностный подход к воспитанию

Б) единство воспитания и самовоспитания

В) **оба ответа верны**

Б1.В.ДВ.9.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Практические задания

1. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.
 2. Анализ нормативных актов направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 3. Составить схему – структуру социальной защиты детства в Республике Башкортостан.
 4. Решить правовые задачи.
 5. Подготовить доклад и презентацию по выбранной теме:
- Роль общественных благотворительных и иных организаций в улучшении положения детей.
 - Организационная структура и функции государственных и общественных центров защиты детства.
 - Центры помощи семьям и детям.
 - Регламент городского центра социальной помощи.
 - Городские и сельские детские учреждения для детей и подростков.
 - Планирование социальной работы.
 - Региональные модели управления системами социальной защиты детства.
 - Международно-правовые документы в области прав ребенка и их значение в области управления системами социальной защиты детства.
 - Социальная политика государства как инструмент управления.
 - Проблемы эффективности управления системами социальной защиты детства.
 - 6. Ответить на вопросы:
 - Когда и в связи, с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства? В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
 - Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
 - Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
 - Охарактеризуйте основные направления социальной защиты.
 - Что представляет собой понятие социальное обеспечение?
 - Как осуществляется финансирование социальной защиты населения?
 - Перечислите категории граждан, имеющих право на социальную защиту.
 - Составьте схему государственных органов социальной защиты.
 - Охарактеризуйте направления деятельности Министерства труда и социальной защиты населения РБ.
 - Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
 - Какова роль российского государства в социальной защите детства?
 - Каковы основные формы и методы социальной защиты детства?
 - Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в РБ?
 - Назовите основные цели государственной политики РБ в области социальной защиты детства.
 - На каких принципах основана государственная политика РБ в области социальной защиты детства?
 - Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
 - Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
 - Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?

- Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
- Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
- Раскройте основные институциональные признаки социальной службы.
- Охарактеризуйте состояние и перспективы развития Центра помощи семье и детям.
- Каковы цель, задачи городского (районного) Центра социальной помощи семье и детям?
- Что представляет собой социальная программа? Приведите классификации видов программ.
- Как осуществляется планирование социальной защиты детства?
- Перечислите требования, предъявляемые к кадрам социальной защиты детства.
- Системный подход к развитию персонала системы защиты детства.
- Что Вы знаете о зарубежных исследованиях проблемы подростковых правонарушений?
- Назовите основные учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды особенности деятельности.
- В чем сущность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие социальной защиты детства. Понятие системы социальной защиты детства и ее структурные элементы.
2. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
3. Женевская декларация 1924 г., ее содержание и роль в становлении международного законодательства о социальной защите детства.
4. Декларация прав ребенка 1959 г. и ее содержание.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и ее содержание.
6. Механизмы международной защиты прав ребенка.
7. Современная система социальной защиты детства в РБ.
8. Система российского законодательства о правах ребенка.
9. Законодательство Республики Башкортостан о правах ребенка.
10. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства.
 11. Целевые программы социальной защиты детства.
 12. Ощественные организации и их роль в решении проблем детства (Российский детский фонд, «Союз социальной защиты детей» и др.). Правовые основы их работы.
 13. Международная ассоциация детских фондов.
 14. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
 15. Социальная помощь семьям, имеющим детей: понятие, виды, порядок назначения.
 16. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
 18. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
 19. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
 20. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
 21. Установление происхождения ребенка. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
 22. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
 23. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
 24. Социальная защита детей в сфере образования.
 25. Судебная форма защиты социальных прав ребенка в РБ.
 26. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
 27. Особенности привлечения к административной ответственности.

28. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
29. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья
30. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних.
31. Регулирование труда несовершеннолетних работников.
32. Защита трудовых прав несовершеннолетних.
33. Социальная защита детей-мигрантов и беженцев.
33. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.
34. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Роль социального работника в социальной защите детства.
36. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в РБ.
37. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в РБ.
38. Социальное обеспечение детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РБ.
39. Органы управления социальной защиты детства в РБ: структура и полномочия.

Б1.В.ОД.14 СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Практико-ориентированные задачи и ситуации

1. В декабре 2008 года молодая семья усыновила в городе Иваново трех малолетних детей. После этого супруги вместе с детьми прибыли в Россию, где без регистрации стали проживать в частном доме в Беляницком сельском поселении Ивановского района. По версии следствия, Иван и Татьяна периодически избивали детей, не обеспечивали их питанием и одеждой, в результате чего дети были истощены и часто болели. В декабре 2008 года обвиняемые вместе с двумя детьми поехали на отдых в Анапу. В поезде, следовавшем по маршруту Москва-Анапа, во время горячего завтрака у одного из детей внезапно появился сильный кашель. Родители начали ругать ребенка за плохое поведение и отобрали у него завтрак. Мальчик пытался подавить кашель, но безуспешно. Внезапно ребенок потерял сознание, однако родители этого даже не заметили. Старший мальчик, испугавшись, начал звать на помощь. В результате проведенных неотложных мероприятий мальчика удалось спасти. Как расценить поведение родителей по отношению к детям? Какие меры наказания предусматривает уголовный кодекс по отношению к родителям?

2. Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине в данном случае? 3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

3. 36-летняя жительница Петербурга и ее 43-летний сожитель с декабря 2007 года по июнь 2009 года жестоко обращались с несовершеннолетней дочерью женщины, «систематически унижали ее человеческое достоинство путем частых оскорблений, совершения насильственных действий сексуального характера, изнасилования, а также понуждения к половому сношению и совершению иных действий сексуального характера». Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае? Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

4. Мужчина в период с декабря 2008 года по февраль 2010 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца. Какие обвинения

могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае? Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

5. Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку, лежащей на полу. Была вызвана бригада скорой помощи. Какие обвинения могут быть предъявлены мужчине и бабушке в данном случае?

6. Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышек колготками. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае? Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

7. На территории Ленинского района Саранска в одной квартире совместно проживали 30-летняя женщина с 10-летним сыном и престарелой матерью. Милиционеры выяснили, что ранее судимая хозяйка квартиры злоупотребляет спиртным, а после употребления «горячительных» напитков, начинает с особым усердием «воспитывать» мальчика. Ребенок рассказал, что мама практически всегда грубо нецензурно выражалась в его адрес, она выгоняла его на улицу практически без одежды, несколько раз била его деревянной палкой по различным частям тела и грозила убить. Последний раз в январе 2010 года мамаша накинулась на сына с бранью и криками «убью» и изо всех сил несколько раз ударила шнуром от удлинителя с электровилкой по лицу и спине. На лице и теле мальчика остались синяки, которые выдали не совсем педагогические методы воспитания матери. Мальчик никому не рассказывал о случившемся, бабушка боялась сообщать об этом кому-либо. Воспитание с грубой бранью, угрозами и систематическими побоями в состоянии алкогольного опьянения горе-мамаша прекратилось лишь после вмешательства сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних и школьных педагогов. Мальчика поместили в интернат для спортсменов, поскольку он серьезно увлекается футболом, хорошо учится. Какие меры наказания применимы к женщине? Будет ли в данном случае мать лишена родительских прав?

8. В Дальнегорске молодая женщина родила здоровую девочку, но заниматься ею не собиралась. За 6 месяцев мать неоднократно уходила из дома, бросала новорожденную на попечение чужих людей. Часто девочка оставалась некормленной и немытой. Милиционеры, желая вразумить нерадивую мать, приходили в дом и проводили воспитательные беседы в надежде, что она исправится и займется своими прямыми обязанностями по воспитанию ребенка. Однако уговоры и угрозы изъять девочку не действовали. Более того, из рассказов очевидцев было установлено, что гражданка часто пьет, а несколько раз она намеренно причинила боль своей дочери, получая удовольствие от ее криков. В отношении женщины возбуждено уголовное дело. Ваш диагноз? Целесообразно ли лишение родительских прав?

9. В Первомайском районе Владивостока сотрудники милиции уже несколько лет пристально следят за 28-летней женщиной. Ранее она уже была лишена родительских прав на двоих детей, а потом одного за другим родила еще двоих. Прошлый опыт ничему не научил злоупотребляющую спиртными напитками женщину. Семья, где помимо матери жили два ее сына 2-х и 3-х лет, существовала в антисанитарных условиях. В доме практически никогда не было еды, дети ходили в нестиранной и рваной одежде. Когда

милиционеры в очередной раз зашли проверить, как живут дети, мать просто вручила им своего 2-летнего сына и согласилась, что в дальнейшем его воспитанием займется государство. Ребенок был помещен в детскую больницу, а через некоторое время туда же привезли и его 3-летнего брата, за которым пьющая мать опять была не в состоянии ухаживать. 1. Ваш диагноз? 2. Согласно какому нормативно-правовому акту женщине будет предъявлено обвинение?

10. Прокуратурой Хлевенского района на основании информации, поступившей из средней школы села Фомино, проведена проверка исполнения 37-летней женщиной своих родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям 2001 и 2005 года рождения. Проверкой установлено, что женщина умышленно устраивала дома скандалы, оскорбляла и избивала детей, обливала их горячей водой, не купала, не содержала материально. 1. Ваш диагноз? 2. Какая мера наказания применима в данном случае?

11. У Демидовой - трое детей, 2006, 2007 и 2009 годов рождения. Как установило следствие, мать проявляла к малышам безразличие и жестокость - оставляла дома одних без присмотра и закрывала на замок. Сама Демидова все свободное время пьянствовала. Плачущих детишек через окно забирали к себе домой сердобольные соседи. Но и это не уберегло детей от несчастья - все три ребенка оказались в лечебном учреждении из-за различных заболеваний. 1. Ваш диагноз? 2. Какие меры необходимо предпринять в данном случае?

12. В Свердловской области, по месту жительства женщина систематически злоупотребляет спиртными напитками, которые приобретает на детскую дотацию. Дети проживали в доме в антисанитарных условиях. В жилище присутствует стойкий неприятный запах. Баня и ванная комната отсутствуют - мылись в тазике. У детей отсутствовали принадлежности для элементарной гигиены. Сотрудники милиции не обнаружили даже постельного белья. Старший сын спал на полу, на голом матрасе. Одежда у всего семейства грязная. Медицинские работники систематически фиксировали у детей наличие педикулеза. 1. Ваш диагноз? 2. Какие меры наказания будут применены к данной женщине?

13. 5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заклоченными, которые воруют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет. 1. Ваш диагноз? 2. Какие меры наказания будут применены к данному мужчине?

14. В августе 2009 года в Кировскую районную больницу доставлен с черепно-мозговой травмой трехлетний мальчик, Матвей Катков, из приемной семьи Анны и Михаила Катковых. Как установило следствие, травму ребенку нанесли члены его приемной семьи. Известно, что супруги, а также их взрослые дети на протяжении 2008-2009 годов систематически истязали четырех приемных детей - Матвея, его сестру Кристину и двух десятилетних мальчиков. По версии следствия, детей били, в том числе за некачественную уборку двора и плохо вымытую или разбитую посуду. При этом применялись тяжелые предметы. Кроме того, детей запирали в погребе и кормили пищей с обильным добавлением специй. 1. Ваш диагноз? 2. Какие меры наказания применимы в данном случае?

15. В семье Петровых по подозрению в убийстве сына арестованы родители. Семилетнего мальчика сотрудники милиции обнаружили поздним вечером в квартире по улице Кировоградской, от мальчика в буквальном смысле остался один скелет, а худенькое тело было покрыто многочисленными синяками и ссадинами. О происшествии милиционерам стало известно от врачей скорой помощи. Именно их вызвали родители

ребенка, когда он уже практически не подавал признаков жизни. По полученным данным семья считалась нормальной. Оба родителя работали. Всего в этой семье четверо детей. Двое старших воспитываются в школе-интернате. Третий ребенок ходит в детский сад. Выяснилось, что самого младшего ребенка – Витю - систематически избивал отчим. К тому же за «провинности» его часто не кормили. Мать мальчика знала об этом, но никуда не обращалась. 1. Ваш диагноз? 2. Какие меры наказания применимы в данном случае?

Вопросы к зачету

1. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства.
2. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства, общая характеристика.
3. Функциональные обязанности специалистов органов опеки и попечительства.
4. Задачи и содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
5. Деятельность органа опеки и попечительства по профилактике социального сиротства.
6. Организация профилактической и реабилитационной работы с ребенком и его семьей на начальной стадии возникновения семейных проблем.
7. Организация работы по профилактике отказа родителей от ребенка.
8. Организация информационного, социального, психологического сопровождения семьи ребенка в целях оказания помощи семье в воспитании ребенка и осуществления эффективного контроля за условиями его жизни и воспитания.
9. Обеспечение информирования граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, о возможности и целесообразности прохождения программы подготовки к приему в семью ребенка.
10. Организация прохождения потенциальными родителями программы подготовки к приему ребенка.
11. Обеспечение контроля за условиями жизни и воспитания детей.
12. Поиск и подбор граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями.
13. Представить методику проведения индивидуальной консультации с замещающими родителями.
14. Продемонстрировать диагностическую методику по определению проблемного поля замещающей семьи.

Б1.Б.18 СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Практические задания

1. Составить конспект по следующим темам «Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур», «Развитие представлений о строении атомов. Законы природы», «Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы», «Геном организма. Репликация ДНК, трансляция и транскрипция», «Краткая история развития естествознания», «Пространственные и временные свойства в специальной и общей теориях относительности Эйнштейна», «Этимология понятия хаос. Соотношение порядка и хаоса в природе. Основные экспериментальные законы электромагнетизма», «Химическая эволюция Земли. Уровни организации живых систем», «Основные этапы развития Человека Разумного.
 2. Написать реферат и выступить на практическом занятии: Естествознание эпохи античности.
- Научная программа Демокрита
 - Эволюционные и революционные периоды развития естествознания.
 - Синергетика – наука о самоорганизации открытых систем.
 - Эмпирические и теоретические методы научного познания.
 - Экологические проблемы современности

- Генетика и молекулярная биология.
- Концепции эволюции и происхождения жизни на Земле
- Биогенез, основные этапы биогенеза
- Основные этапы антропогенеза.
- Учение Вернадского о биосфере
- Специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур.
- Типы стилей научного мышления и их роль в познании.
- Роль разделений труда и потребностей практики в возникновении науки.
- Роль механики как науки в системе механической картины природы.
- Понимание и роль эксперимента в системе механистического естествознания
- Суть революции в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
- Научные открытия как предпосылка новой, неклассической модели мира.
- Субъект и объект в неклассической науке.
- Физическая реальность и объективная реальность.
- Пространство и время.
- Модель Большого взрыва.
- Хаос и самоорганизация в природе.
- Соотношение объективных законов и законов науки.
- Принцип универсального эволюционизма.
- Самоорганизация и эволюция.
- Жизнь и Космос.
- Современные глобальные проблемы.
- Концепция ноосферы и современность.
- Человек и жизнь в Космосе.
- Экология и проблема выживания человека.

3. Провести анализ современных глобальных экологических проблем и представить в виде сравнительной таблицы.

4. Организовать в микрогруппах дискуссию по темам «Механическая картина мира», «Хаос в современном мире», «Основные черты современной естественнонаучной картины мира».

5. Организовать в микрогруппах дебаты по темам «Геном организма».

6. Составить конспекты по темам «Планеты – Жизнь», «Планеты – Атмосфера».

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Структурная организация материи. Выделение структурных уровней по размерам, массе, сложности организации объектов.
2. Основные взаимодействия объектов различных структурных уровней.
3. Формы движения материи.
4. Современные подходы к классификации наук.
5. Изучение природы - необходимое условие существования человечества.
6. Становление научного знания, методы научного исследования.
7. Объяснительная, систематизирующая и эвристическая функции научного знания.
8. Конкретно-научная картина природы.
9. Естественнонаучная картина мира.
10. Роль философии в формировании обобщенного знания, функции естественнонаучной картина мира.
11. Физическая картина природы, тенденции ее развития.
12. Тенденции развития химии.
13. Связь химии с практической деятельностью людей.
14. Особенности и общие свойства двух видов материи.

15. Солнечная система.
16. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
17. Эволюция органических соединений.
18. Гены - материальные носители наследственной информации.
19. Случайность и закономерность в живой природе.
20. Уровни организации живого. Проблема происхождения жизни на Земле.
21. Место человека в природе. Изменение окружающей среды - способ существования человека.
22. Возможность существования внеземной жизни, внеземных цивилизаций.
23. Взгляд древних греков на природу и ее развитие.
24. Развитие науки в XVI-XVIII веках.
25. Квантово-полевая картина мира.
26. Понятие хаоса. Принципы симметрии.
27. Развитие науки в XIX веке.
28. Развитие науки в XX веке.

Б1.Б.18 ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Практические задания

1. Составьте таблицу «Цели и задачи социальной, экономической политики российского государства».
2. Проанализируйте основные показатели социально развития в РБ и г.Уфе.
3. Напишите эссе на тему «Основные направления модернизации российского общества» или «Становление социального благополучия в России как современного социального института: состояние, проблемы и перспективы развития».
4. Выявите отличие западных исследовательских школ и отечественной демографии в комплексных оценках социального развития в новых условиях.
5. Составьте таблицу «Социальное благополучие в исследованиях социальной демографии»: исследователи, временной период, предметное поле.
6. Рассмотрите показатели благополучия/благополучия в демографических ежегодниках России, в докладах о мировом развитии человеческого потенциала
7. Составьте таблицу «Объективистское направление исследования социального благополучия»: представители, сущность благополучия, механизм обеспечения благополучия, главное условие социального благополучия
8. Нарисуйте схему «Направления исследования социального благополучия»
9. Проанализируйте программы ООН в аспекте развития человеческого потенциала.
10. Нарисуйте схему, характеризующую социальное благополучие.
11. Составьте таблицу «Разнообразие определений благополучия»: представители научных исследований и их понимание благополучия.
12. Какого цвета социальное благополучие? Попробуйте нарисовать
13. Охарактеризуйте отношение современного российского государства к социальному благополучию населения.
14. Проанализируйте публикации СМИ, затрагивающие социальное благополучие. Опишите тенденции.
15. Проведите мини-опросы среди старших школьников, студентов относительно понимания социального благополучия населения. Сравните их представления.
16. Напишите эссе на тему «Я благополучен, если...»

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.
2. Современное понимание сущности и содержания социального благополучия.

3. Социальное благополучие населения как стратегический ориентир и критерий результативности социальной политики российского государства.
4. Зарубежные и отечественные научные исследования благополучия.
5. Направления исследования благополучия в науке: этико-философское, социально-политическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое, социологическое.
6. Этико-философское направление исследования благополучия (философы Древней Греции).
7. Этико-философское направление исследования благополучия в трудах античных философов: Платон и Аристотель.
8. Понимание сущности и содержания благополучия в период Средневековья (А. Аврелий, Ф. Аквинский, Бонавентура, Дунс-Скот, А. Миланский, Томазин де Цирклария и др.).
9. Осмысление благополучия в эпоху Возрождения (Дж. Бруно, Л. Вала, Данте, Манетти, Ф. Петрарко, Э. Роттердамский, Салютати и др.).
10. Философия Нового времени (Т. Гоббс, Б. Спиноза и др.) и эпохи Просвещения (И. Бентам, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А.Э.К. Шефтсбери и др.) – формирование новых версий смысла благополучия в этико-философском знании.
11. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.
12. Направления исследования социального благополучия в социологическом знании: объективистское, субъективистское и интегративное.
13. Объективистское направление социологического исследования социального благополучия (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
14. Субъективистское направление исследования социального благополучия (концепция расширения человеческого выбора, концепция развития человеческого потенциала).
15. Интегративное направление исследования социального благополучия (виталистская модель социального благополучия).
16. Проблемы оценки социального благополучия.
17. Система показателей социального благополучия.
18. Оценка динамики социального благополучия – мониторинг основных социальных и экономических процессов.
19. Экономическая и социальная политика в управлении социальным благополучием населения.
20. Социально-экономические подходы исследования благополучия в отечественной науке.
21. Ведущая российская школа изучения благополучия/благосостояния – ИСЭПН РАН.
22. Структура оценок благополучия/благосостояния (методология ИСЭПН РАН).
23. Социальное благополучие как объединение понятий условия, уровень, образ и качество жизни.
24. Методология исследований благополучия/благосостояния в отечественной социально-экономической школе в 60–70-е годы.
25. Социально-географические исследования благополучия.
26. Основные парадигмы и приоритеты ТСБ в России и за рубежом.
27. Инновационный социальный менеджмент в современном мире, России.
28. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения).
29. Государственно-правовые основы социального благополучия населения в РФ.
30. Теория социального благополучия в системе общественных отношений.
31. Теория социального благополучия и социальная безопасность. Качество жизни как основа социальной безопасности.
32. Демографические и этнографические аспекты теории социального благополучия.
33. Теория социального благополучия и права человека. Правовое обеспечение.

34. Теория социального благополучия и принципы социальной защиты.
35. Социальное страхование. Жилищная политика. Трудовые отношения. Охрана здоровья.
36. Теория социального благополучия в отношении пожилых людей. Пенсионное обеспечение.
37. Теория социального благополучия в области образования.
38. Теория социального благополучия в отношении семьи, женщин, детей.
39. Теория социального благополучия в области защиты детства.
40. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения.

Б1.В.ОД.8 Дисциплина «Социальная геронтология»

Тест

- 1. Геронтология-это наука, изучающая**
 - a) *общие процессы старения +*
 - b) первичные механизмы старения
 - c) болезни пожилого возраста
 - d) социально бытовые проблемы пожилых людей
- 2. Родоначальником отечественной геронтологии явился:**
 - a) Павлов
 - b) *Мечников +*
 - c) Пирогов
 - d) Богданов
- 3. Когда Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация прав старого человека:**
 - a) *10 декабря 1948 г +*
 - b) 20 ноября 1958 г.
 - c) 16 декабря 1991 г.
- 4. «Демографически старыми» являются государства называют государства, в которых доля людей от 65 лет и старше составляет (по РосСТАТУ):**
 - a) более 12%
 - b) Более 20%
 - c) Более 7%
 - d) Более 15%
- 5. «Эликсиром молодости» для пожилых людей в социальной геронтологии называют:**
 - a) Профессиональную, социальную
 - b) Внутрисемейную активность пожилых людей
 - c) Экономическую
 - d) *Все ответы верны +*
- 6. Амбулаторная (поликлиническая) геронтологическая помощь не оказывается в:**
 - a) *В хостисе +*
 - b) Амбулаторно
 - c) На дому
 - d) Дневной стационар
- 7. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов РФ — это:**
 - a) *Социальное пособие +*
 - b) Пенсионное накопление
 - c) Заработная плата
 - d) Единовременные выплаты

- 8. Болезни, наиболее часто встречающиеся у пожилых людей, — это болезни ...**
- a) Сердечно-сосудистые
 - b) эндокринной системы
 - c) дыхательной системе, суставного аппарата
 - d) *все ответы верны +*
- 9. В задачи хосписа не входит:**
- a) *обеспечение бесплатным горячим питанием, оказание денежной и вещевой помощи +*
 - b) психологическая поддержка
 - c) поддержка родственников
 - d) облегчать боль и другие беспокоящие симптомы
- 10. В пожилом возрасте для сохранения полноценной жизнедеятельности включаются следующие механизмы адаптации:**
- a) биологические;
 - b) психологические;
 - c) социальные;
 - d) **все ответы верны +**
- 11. В пожилом возрасте для улучшения физической формы рекомендуют:**
- a) *Утреннюю гимнастику; неумотительные подвижные игры; туризм +*
 - b) Развязный образ жизни
 - c) Пассивный образ жизни
 - d) Только гимнастику
- 12. В пожилом возрасте характерным заболеванием сердца является:**
- a) *Стенокардия +*
 - b) Сердечная недостаточность
 - c) Ишемическая болезнь +
 - d) **Сильное сердцебиение**
- 13. В специальные дома — интернаты не принимаются на обслуживание граждане, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию и нуждающиеся в постоянном уходе, а именно:**
- a) *лица, страдающие туберкулезом +*
 - b) частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию
 - c) нуждающиеся в постоянном постороннем уходе
 - d) лица освобождаемые из мест лишения свободы.
- 14. Ведущая потребность в старости — это:**
- a) общение, передача накопленного опыта +
 - b) прекращение всех социальных контактов
 - c) уединение
 - d) уход в себя
- 15. Влияние физических, химических, биологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье людей пожилого и старческого возраста, его работоспособность и продолжительность жизни изучает:**
- a) *Геронтогигиена +*
 - b) Педиатрия и гигиена
 - c) Физиология
 - d) Социальная медицина
- 16. Впервые в Европе закон о социальном страховании в связи со старостью и инвалидностью введен в 1883 г.**
- a) *О. Бисмарком +*
 - b) М.Фирсовым
 - c) О.Конт

d) О.Ранк

17. Выполнение пожилыми людьми общественных обязанностей — присяжного заседателя, общественного опекуна, члена правления в общественной организации можно назвать:

- a) социальной активностью +
- b) социальной адаптацией
- c) девиацией
- d) волонтерство

18. _____ предназначается для проведения курса поддерживающего лечения больным преимущественно пожилого и старческого возраста, страдающим хроническими заболеваниями и нуждающимся в медицинском и социальном уходе.

- a) Дом сестринского ухода +
- b) Стационар
- c) Обслуживание на дому
- d) Дом престарелых

19. _____ создается для предоставления различной социально-бытовой помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе и наблюдении.

- a) Дом-интернат +
- b) Дом сестринского ухода
- c) Стационар
- d) Амбулаторное лечение

20. Высказывание: «Болезнь есть преждевременно приобретенная старость. Старость — естественная болезнь» принадлежит:

- a) Аристотелю +
- b) Платону
- c) М.Фирсовым
- d) О.Конт

21. Генетически обусловленная продолжительность жизни биологического вида — это _____ продолжительность жизни.

- a) Видовая +
- b) Физиологическая
- c) Гендерная
- d) Подвидовая

22. Гериатрия — область медицины, исследующая

- a) болезни людей пожилого и старческого возраста +
- b) Учение о детских болезнях и их лечении.
- c) Учение об условиях сохранения здоровья, а также мероприятия,

содействующие этому.

d) Совокупность жизненных процессов, происходящих в организме и его органах.

23. Геронтократия означает:

- a) власть старейших членов общества +
- b) Форма родового первобытного общества, в к-ром группы создавались на основе родства по женской линии с господствующим положением женщин.
- c) Форма первобытно-общинного родового строя с патриархом.
- d) Способ руководства каким-н. коллективом, при к-ром обеспечивается участие и влияние всего коллектива.

24. Геронтология — это наука о ...

- a) старении и старости +

- b) болезнях людей пожилого и старческого возраста
- c) Совокупности жизненных процессов, происходящих в организме и его органах
- d) Влияние физических, химических, биологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье людей пожилого и старческого возраста.

25. Геронтофобия — это:

- a) враждебное отношение к пожилым людям +
- b) болезни людей пожилого и старческого возраста
- c) Амбулаторная (поликлиническая) геронтологическая помощь
- d) Наука изучающая первичные механизмы старения

26. Государственные пенсии по старости в СССР впервые были введены в:

- a) 1927 году+
- b) 1944 году
- c) 1999 году
- d) 1926 году

27. Для пожилого человека могут послужить стрессовыми факторами:

- a) Одиночество
- b) смерть близкого человека
- c) уход на пенсию
- d) все ответы верны +

28. Дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов включает в себя следующие структурные подразделения, кроме отделения:

- a) дневного пребывания +
- b) предназначенное для постоянного, временного (сроком до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания граждан пожилого возраста
- c) предоставление проживающим благоустроенного жилья с мебелью и инвентарем, обеспечение постельными принадлежностями, предметами личной гигиены, нательным бельем, одеждой и обувью
- d) медицинское обслуживание, лечение, госпитализацию нуждающихся в лечебно-профилактические учреждения органов здравоохранения

29. Доставка трудовой пенсии по месту жительства осуществляется учреждениями, кроме благотворительной организации

- a) Пенсионный фонд +
- b) Пенсионеру, осужденному к лишению свободы, выплата пенсии производится территориальным органом ПФР по месту нахождения исправительного учреждения.
- c) По месту фактического проживания пенсия выплачивается по заявлению пенсионера, в котором он указывает конкретный адрес проживания.

30. Естественная продолжительность жизни человека — _____ обусловленный «биологический предел» существования организма.

- a) Генетически +
- b) Социальный фактор
- c) Физиологически
- d) Ведение образа жизни.

31. Заболевание эндокринной системы, чаще встречающееся в пожилом возрасте, — это:

- a) сахарный диабет +
- b) Ишемическая болезнь
- c) Туберкулез
- d) Цирроз

32. Заболевание, сопровождающееся ломкостью костей, чаще наблюдаемое в пожилом возрасте, это:

- a) *Остеопороз +*
- b) Остеохондроз
- c) Палеоз
- d) Ахеоз

33. Закономерностями воспроизводства населения в социально-исторической обусловленности этого процесса занимается ...

- a) *Демография +*
- b) Этнография
- c) Социальная геронтология
- d) Физиогномика

34. Здоровый образ жизни — это:

- a) *комплекс устойчивых, полезных для здоровья привычек +*
- b) типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.
- c) *это* поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам
- d) Совокупность физических гимнастических упражнений, выполняемых с гигиеническими целями.

35. Здоровье — это состояние полного _____ благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

- a) Душевного
- b) Физического
- c) Социального
- d) *Все ответы верны +*

36. Из перечисленного, областями медицины, взаимосвязанными с социальной геронтологией, является:

- a) гериатрия
- b) геронтогигиена
- c) геронтопсихиатрия
- d) *все ответы верны +*

37. Из перечисленного, основными факторами, определяющими феномен долгожительства являются:

- a) *генетические (наследственные) +*
- b) экологические+
- c) экономические
- d) социальные

38. Из перечисленного, предметом социальной геронтологии являются(-ется):

- a) *социальная среда, окружающая пожилых людей +*
- b) социальные отношения, в которые вступают пожилые люди +
- c) социально-бытовые условия
- d) физическое, социальное и душевное состояние пожилого человека

39. Из перечисленного, у пожилых людей наблюдаются:

- a) замедление психомоторных реакций
- b) ослабление памяти
- c) сужение объема восприятия
- d) *все ответы верны +*

40. Изменения личности старого человека характеризуются:

- a) Консерватизмом
- b) повышенной требовательностью к окружающим

c) эмоциональной ригидностью

d) *все ответы веры +*

41. Имеющая целевое назначение полная или частичная оплата предоставляемых гражданам социальных услуг — это:

a) *Субсидия +*

b) Компенсация

c) Социальные выплаты

d) Трудовая пенсия

42. Индексация пенсий проводится в целях

a) *защиты от снижения уровня жизни в результате инфляции +*

b) экономии государственной козны

c) повышения прожиточного минимума

d) роста доходов бюджета Пенсионного фонда

43. К «демографически молодым» можно отнести страны, кроме:

a) *Японии +*

b) Россия

c) Китай

d) Австралия

44. К «демографически старым» можно отнести страны, кроме:

a) *Малайзии +*

b) Япония

c) Польша

d) Швеция

45. К пожилому возрасту относят женщин:

a) *55-75 лет +*

b) 45-50 лет

c) 80-85 лет

d) 60-74 лет

46. К особенностям заболеваний в пожилом возрасте не относится:

a) *наличие одного хронического заболевания +*

b) несколько болезней одновременно

c) отсутствие каких-либо заболеваний +

d) появление новых болезней

47. К пожилому возрасту относят мужчин:

a) *60-75 лет +*

b) 55-61 год

c) 70-76 лет

d) 61-76 лет

48. К развитию бронхита у пожилых людей приводят(-ит):

a) снижение иммунитета

b) курение

c) переохлаждение

d) *все ответы верны +*

49. К развитию остеопороза в пожилом возрасте приводит:

a) *дефицит кальция и витамина D +*

b) недостаток витамина А, В, В 12

c) пассивный образ жизни

d) здоровый образ жизни

50. К социальным проблемам пожилых людей, связанным с выходом на пенсию, относится:

a) Бедность

b) Одиночество

- c) прекращение трудовой деятельности
- d) *все ответы верны +*

Практико-ориентированные задачи и ситуации

1. У Костиной И. есть престарелый отец, у которого последняя стадия рака. Родственники не оказывают ему должного ухода ссылаясь на то, что все равно умрет, таким образом, старик доживает последние дни в своей кровати в полном одиночестве. Как можно облегчить его страдания и в какие учреждения, помещаются тяжелобольные люди?

2. У Петовой А.Н есть бабушка, которой 84 года. Вследствие недавно перенесенной травмы ноги у бабушки очень сильно ухудшился и так приличный склероз. По ночам она плохо спит, эти бессонные ночи мучительны как для нее, так и для всей семьи. Она плачет, что мама не дает ей кушать. Что делать в такой ситуации семье в которой она живет?

3. Семье Корешковых пришлось взять к себе жить дедушку мужа мамы Корешковой Анны, и он просто издевается над ними. Он прекрасно помнит всех членов семьи, помнит все события, но когда социальный работник приходит проверять состояние и условия клиента или звонит, он говорит что ему не дают кушать, над ним издеваются и не прислушиваются к его советам. Почему он так поступает?

4. За консультацией и помощью обратилась гражданка Митина И.В, ее беспокоит тот факт, что ее престарелый отец в последнее время начинает нервничать без малейшего повода, говорит то о конце света, то о войне, якобы завтра начнется она, то о том, что надо кушать только сырую еду и т.д. это очень пугает всю семью.

5. Больная К. в 40-летнем возрасте перенесла травму головного мозга, после чего ухудшилась память, часто беспокоила головная боль. Продолжала работать инженером. С 64 лет ещё более начала ухудшаться память. Забывала, куда положила посуду, какую покупку надо сделать. К 66 годам стала ворчливой, раздражительной, обидчивой. Обвиняла сестру в пропаже вещей. Перестала ходить в магазин, т.к. путалась в ценах. Иногда по ночам искала «пропавшие» вещи. Далее стала тревожной, суетливой. Речь была сбивчивой, состоящей из обрывков фраз. Потеряла ориентировку во времени, путалась в месте пребывания. Каким синдромом определяется состояние? При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства? Каковы лечебные рекомендации?

6. 68-летняя вдова, обратилась с жалобами на общую раздражительность, утомляемость, усиление болей в суставах в течение последних 6 месяцев. Неохотно отвечает на вопросы, хотя признает, что часто чувствует подавленность. Говорит, что память стала намного хуже, чем раньше. Снижение веса связывает с неудовлетворительным питанием (слишком маленькая пенсия). Имеет дочь, которая живёт по соседству, но полностью занята своими заботами. Пациентка больше не испытывает удовольствия от встреч с друзьями, но вновь пытается самостоятельно интерпретировать это как результат утраты энергии. Она принимает нестероидные противовоспалительные средства по поводу артрита, однако на момент обследования признаков воспаления в суставах не выявляется. Назовите описанный синдром и симптомы. Для какого расстройства этот синдром характерен? Какое вероятное состояние испытывает пациент? Каков прогноз расстройства?

7. За консультацией обратился пенсионер Кочкин И.Т. Он - инвалид первой группы и участник ВОВ. На какие льготы и выплаты он может претендовать, если живет один в трех комнатной квартире и не имеет родственников, которые могли бы за ним ухаживать?

8. В центр социальной защиты и социального обслуживания обратилась Тарасова Е.В. Ей 70 лет, она хочет узнать, какие виды материальной помощи она может получить, если его доход не превышает прожиточного минимума и воспитывает 15-ти летнюю внучку, и на какие льготы они имеют право. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

10. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Уфы обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Определите проблему клиента. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

11. Больной 60 лет, инженер. На протяжении последних двух лет стал «забывчивым», нарастает снижение памяти на текущие события. Заметно ухудшилась сообразительность, в отчетах по работе стал делать ошибки, пропуски, появилась раздражительность, повышенная утомляемость и эмоциональная лабильность. Стал постоянно записывать в блокноте имена знакомых, даты, цифры – «чтобы не путать». Вместе с тем критически относится к снижению своей работоспособности, обращался к невропатологу за помощью по поводу снижения памяти и ухудшения внимания. Имеет ли он право уйти на пенсию и будут ли ему представлены какие-либо льготы как инвалиду 3-ей группы?

12. К невропатологу направлен больной по поводу нарушений сна. Ему 68 лет, он одинок, жена давно умерла, а дети по окончанию учебы покинули родной город. При осмотре сообщил, что спит очень мало, 1-2 часа за сутки, но, несмотря на это очень деятелен, активен, ночью занимается литературным творчеством. Во время беседы стремится к монологу, не дает врачу задать вопрос. Чем можно занять его досуг и как помочь ему не быть одиноким, требуется ли ему медицинское лечение?

13. Больной А. 53 лет, в течение длительного времени страдает ишемической болезнью сердца с частыми приступами стенокардии, провоцируемыми физическими и эмоциональными нагрузками. За неделю до госпитализации в кардиологическое отделение приступы стенокардии стали возникать в покое, появились умеренные симптомы сердечной недостаточности. Больной предъявляет жалобы на раздражительность, непереносимость громких звуков, яркого света, затрудненное засыпание, постоянное чувство слабости и разбитости. Во время беседы быстро истощается, при разговоре о болезни на глазах появляются слезы. Могут ли его переживания быть связаны с отрицанием того, что он уже не молод и его активный образ стоит пересмотреть и жить по более гуманному режиму дня?

14. В приемный покой многопрофильной больницы самостоятельно обратился гражданин К.в возрасте 89 лет с просьбой оказать ему помощь и укрыть от преследователей. Сообщил, что уже около года замечает за собой слежку. В его отсутствие в квартире установили подслушивающие устройства особой конструкции, способные не только записывать его разговоры, но и мысли. Испытывает тревогу, напряжен, подозрительно осматривается по сторонам. Сегодня, спасаясь от преследователей, спустился по водосточной трубе с 4-го этажа, поранил руки, ушиб ногу и на такси приехал в больницу. Не может объяснить мотивы преследования, считает, что

"они ошиблись, меня приняли за кого-то другого". Разубеждению не поддается, просит вызвать милицию или прокурора. Могут ли на основе его приступов поставить диагноз и отправить в дом престарелых, если за ним некому ухаживать, так как его единственная дочь живет в другой стране и поддерживает с ним связь?

15. Пожилая женщина 76 лет в течение дня ничем не занимается, сидит на кровати, пассивно наблюдает за происходящим вокруг из своего окна. Как можно организовать её досуг и что могло повлиять на ее пассивный образ жизни?

Контрольные вопросы к зачету

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий.

2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.

3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.

4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.

5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.

6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.

7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга.

8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.

9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине XX века.

10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..

11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.

13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.

14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.

15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).

18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.

19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.

21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старшего возраста: проблемы и возможности.
23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Б1.В.ОД.18 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ

ТЕСТ

- 1. Ребенок, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:**
- a) 14 лет
 - b) 16 лет
 - c) 17 лет
 - d) 18 лет
- 2. Принцип недискриминации, принцип приоритетности интересов детей, принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие, принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов –**
- a) принципы Закона РБ «О правах ребенка»
 - b) принципы Конвенции ООН о правах ребенка
 - c) принципы функционирования системы образования РБ
 - d) принципы социально-педагогической работы
- 3. Институт омбудсмена – это**
- a) социально-педагогические службы для детей
 - b) институт уполномоченных по правам человека
 - c) институт уполномоченных по правам ребенка
 - d) правильного ответа нет
- 4. С какого возраста в РБ ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии.**
- a) с 12 лет
 - b) с 14 лет
 - c) с 15 лет
 - d) с 16 лет
- 5. С какого возраста ребенок имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и интересов.**
- a) с 12 лет
 - b) с 14 лет
 - c) с 15 лет

d) с 16 лет

6. **Принципы государственной политики в области защиты детей закреплены в :**

a) Законе РБ «Об образовании»

b) ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»

c) Программе «Дети Беларуси»

d) Законе РБ «О правах ребенка»

7. **Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:**

a) социальная реабилитация детей

b) социальная защита детей

c) социальное обслуживание

d) социально-педагогическая помощь

8. **Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:**

a) дети с ограниченными возможностями

b) дети из многодетных и малообеспеченных семей

c) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности.

d) дети-сироты

9. **Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав:**

a) национальная принадлежность

b) материальное положение семьи

c) состояние здоровья

d) таких различий нет

10. **Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Башкортостан составляет:**

a) более 20 тыс. детей

b) около 15 тыс. детей

c) более 30 тыс. детей

d) Более 40 тыс. детей

11. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90 % составляют:

a) биологические сироты

b) социальные сироты

c) безнадзорные дети

d) дети группы риска.

12. Основные причины сиротства в Республики Башкортостане.

a) *Нравственный кризис, алкоголизм и пьянство*

b) Низкий материальный уровень населения

c) Развод родителей

d) экологические и техногенные катастрофы

13. **Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:**

a) биологическим сиротой

b) беспризорным

c) социальной сиротой

d) безнадзорным

14. **Приоритетными направлениями государственной политики РБ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:**

a) развитие интернатных форм воспитания

b) развитие семейных форм воспитания

c) развитие детских домов

d) развитие детских деревень

15. **Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:**

a) *биологическим сиротой*

b) беспризорным

c) социальной сиротой

d) безнадзорным

16. **Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:**

a) биологическими сиротами

b) беспризорными

c) *социальной сиротой*

d) девиантными

17. **Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения относят к семейным. Исключите неверный ответ:**

a) усыновление

b) опекуновство

c) приемную семью

d) *детский дом смешанного типа*

18. **Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:**

a) усыновление

b) приемная семья

c) детские дома семейного типа

d) *интернатные учреждения*

19. **Опека и попечительства, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Опека устанавливается над детьми в возрасте:**

a) *до 14 лет*

b) до 16 лет

c) до 18 лет

d) до 12 лет

20. **Попечительство устанавливается над детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей в возрасте:**

a) от 14 до 16 лет

b) от 14 до 17 лет

c) от 16 до 18 лет

d) *от 14 до 18 лет*

21. **Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми. Это:**

a) *усыновление.*

b) опекуновская семья

c) приемная семья

d) патронатное воспитание

22. **Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей , на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором. Это:**

a) усыновление

b) детский дом смешанного типа

c) *приемная семья*

d) детская деревня

23. **Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать :**

- a) 5 человек
 - b) 4 человека
 - c) 10 человек
 - d) может быть любое число детей
24. Для усыновления, определения ребенка – сироты в приемную семью, необходимо его согласие, если он достиг:
- a) 5 летнего возраста
 - b) 10 летнего возраста
 - c) 12 летнего возраста
 - d) 14 летнего возраста
25. Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:
- a) комиссия по делам несовершеннолетних
 - b) отделы образования
 - c) органы опеки и попечительства
 - d) суд.
26. Форма определения в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Имеет статус учреждения образования и пользуется юридическими правами. Может входить в состав детской деревни или быть созданным в форме отдельной семьи.
- a) дом ребенка
 - b) детский дом семейного типа
 - c) приемная семья
 - d) патронатное воспитание
27. Общее количество детей в доме семейного типа составляет:
- a) до 5 человек
 - b) до 8 человек
 - c) до 10 человек
 - d) до 20 человек
28. В этом учреждении должно воспитываться не менее 5 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, но не более 10 человек с учетом родных детей родителей-воспитателей. Это:
- a) Детская деревня
 - b) детский дом смешанного типа
 - c) детский дом семейного типа
 - d) приемная семья
29. Социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в кризисную ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным семейным. Это:
- a) детский дом
 - b) детский дом смешанного типа
 - c) детская деревня
 - d) социальный приют
30. Основателем создания детских деревень, для воспитания осиротевших детей является:
- a) Ж.Ж. Руссо
 - b) Г. Гмайнер
 - c) И.Г. Песталоцци
 - d) Р. Штайнер
31. Первая детская деревня была построена в Беларуси в:
- a) 1990 г.
 - b) 1995 г.
 - c) 1997 г.
 - d) 2003 г.

32. **Компактное расположение детских домов семейного типа называется:**
- a) детским поселком
 - b) *детской деревней*
 - c) детским селом
 - d) детским учреждением
33. **Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органами опеки и попечения и учреждением, передающим ребенка на воспитание. Это:**
- a) приемная семья
 - b) *патронатное воспитание*
 - c) опекунская семья
 - d) детский дом семейного типа
34. **Только воспитанники интернатных учреждений передаются на воспитание в:**
- a) семью усыновителей
 - b) приемную семью
 - c) опекунскую семью
 - d) *на патронатное воспитание*
35. **Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:**
- a) Центр социально-педагогической помощи семье и детям
 - b) Территориальный центр социального обслуживания населения
 - c) Областной детский приемник-распределитель
 - d) *Социальный приют*

Практико-ориентированные задачи и ситуации

1. В приют поступил высокий, широкоплечий парень. Ему 14 лет. Он сразу же стал лидером в социальном приюте. Парень имеет зависимость от табакокурения и открыто курит на территории социального приюта. Он во время прогулки «стреляет сигареты» у мимо проходящих мужчин и женщин. Что делать социальному педагогу? Какую работу можно провести?

2. Мальчик давно не видел свою маму. Он ждет и надеется, что именно сегодня она придет. Через некоторое время мама действительно пришла в социальный приют, но не в трезвом состоянии.

Как быть сотрудникам? Пустить ее к сыну или оформить соответствующий акт?

3. Девочка учится в первом классе, придя в социальный приют, она долгое время играет с другими детьми, но когда приходит время для выполнения домашнего задания, она уходит в себя, начинает плакать и не может выговорить не одного слова.

Как поступить педагогам в этой ситуации? Как можно помочь девочке?

4. Дети, возвращаясь из школы в социальный приют, заходят в магазин и покупают шоколадки, жевательную резинку, семечки и т.д. Воспитателей насторожила эта ситуация и они задались вопросом: «Откуда дети берут деньги?» Однако после очередной смены воспитатель обнаружил, что у него пропали мелочь, яблоко и конфеты из сумки. Сотрудникам социального приюта довольно быстро удастся понять, кто это сделал.

Как быть? Что предпринять сотрудникам социального приюта?

5. В социальном приюте выдаются канцелярские принадлежности каждому ученику согласно установленной норме. Однако после занятий дети используют краски и карандаши для рисования, лепки и аппликации. Все постепенно расходуется или приходит в негодность. В результате, когда ученик идет в школу, то он не готов к урокам, так как у него закончились тетради, альбомы, испорчены карандаши, кисточки. А заведующий складом все канцелярские товары выдал ребенку по норме.

Как поступить педагогам в этой ситуации?

6. Существует перечень продуктов, которые могут приносить родителям при посещении детей в социальном приюте. Некоторые родители приносят по 2 – 3 кг печенья и пытаются скорее скормить этим своих детей. Если родители приносят много конфет и печенья, то персонал социального приюта раздаст оставшиеся гостинцы детям на полдник, объявив, что эти гостинцы принесены родителями. От родителей поступила претензия о том, что все гостинцы были съедены сотрудниками, а не детьми.

Как объяснить и доказать родителям, что сотрудники rozdаны гостинцы детям?

7. В социальный приют поступили мальчик 7 лет и девочка 14 лет. Их мамы живут вместе, т.к. являлись родственницами. В силу определенных обстоятельств дети спали вместе на одной кровати. Поступив в социальный приют, мальчик не мог долго уснуть один. Мама звонила в социальный приют и настойчиво требовала положить спать их вместе на одну кровать.

Как поступить в этой ситуации специалистам социального приюта?

8. Из одной семьи поступило трое детей в социальный приют. У девочки (6 лет) была привычка расковыривать царапины до такой степени, что кровь сильно лилась. В результате на теле у ребенка были всегда свежие раны. У этой девочки был братик (4 года), который абсолютно не владел культурно-гигиеническими навыками. Он повсюду бегал за сестрой, и она постоянно кормила, водила в туалет и одевала братика. Он долго привыкал к приюту и часто плакал. Мама при посещении детей в социальном приюте видела перевязанные руки (ноги) дочери, заплаканные глаза сына. Тогда она пригрозила всему персоналу социального приюта: - Вы ответите за каждую слезинку моих детей в прокуратуре!

Что делать сотрудникам в этой ситуации?

9. У сотрудников социального приюта появилась надежда на то, что Егор вернется домой в свою родную семью. Для этого мама ребенка приносит машинки, пистолетики и другие игрушки. Мальчик играет с ними и хвалится перед другими детьми своей радостью. В очередной раз, когда мама Егора пришла в социальный приют, то она потребовала от сотрудников вернуть игрушки в целостности и сохранности.

Что делать сотрудникам? Как объяснить маме, что ребенок частично их поломал?

10. В социальном приюте каждый день в столовой, согласно установленному графику работы дежурные вытирают столы, подметают полы. Однажды воспитанник социального приюта Вася заявил сотрудникам:

- Вам деньги платят за уборку, вот вы и убирайтесь!

Что должен сделать персонал социального приюта в этой ситуации?

11. Воспитанники социального приюта посещают школу, которые должны во вторую половину дня выполнять домашние уроки по различным дисциплинам. Однако всегда найдется ребенок, который уклоняется от выполнения домашних уроков. При этом он громко заявляет: «Я не хочу это делать!»

Что должен сделать персонал социального приюта в этой ситуации?

12. Мальчику Андрею 11 лет. Когда ему было 8, его отца посадили в тюрьму за кражу, а мать за распитие спиртных напитков и за отказ выполнения родительских функций лишили родительских прав. Мальчика отправили в социальный приют. По истечению срока 3 лет, отца Андрея выпустили на свободу. И теперь он хочет забрать Андрея к себе домой и воспитывать его сам. Что делать в этой ситуации администрации социального приюта?

13. В социальном приюте девочка 13 лет отказалась участвовать в уборке комнаты. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. Что должен делать социальный педагог в этой ситуации?

14. Во время выполнения домашнего задания в социальном приюте один из учеников неожиданно встал и вышел из комнаты, хлопнув дверью и ничего не сказав. Как должен поступить в этой ситуации социальный педагог?

15. Во время обеда в социальном приюте один мальчик принёс в столовую мышь и выпустил её между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись. Что должна делать в этой ситуации администрация социального приюта?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?
4. Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?
5. Раскройте понятие «проектный метод». Почему данный метод является наиболее перспективным в социально-педагогической деятельности?
6. Придумайте 3-4 названия проекту, связанному с поддержкой трудовых инициатив старших школьников.
7. Назовите критерии эффективности социально-педагогической деятельности.
8. Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности?
9. Разработайте вопросы предварительной и итоговой анкет, которые предполагается использовать для оценки эффективности проведения деловой игры в детском доме.
10. Составьте памятку участнику добровольческой акции «Цветы в больницу» (шефство над людьми, пострадавшими в ходе антитеррористических операций).
11. Чем методы отличаются от методик и технологий?
12. Кто из классиков педагогики и психологии внес наибольший вклад в развитие методик и технологий социально-педагогической деятельности?
13. В чем суть методики коллективного творческого воспитания?
14. Что такое деловая игра? Какие существуют подходы к её организации и проведению?
15. Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.
16. Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?
17. Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?
18. Основные положения методики эффективно работающего педагога.
19. Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего педагога.
20. Права и социальные гарантии специалистов интернатных учреждений.

Б1.В.ДВ.8.1 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Тематические презентации

- *Прогноз дальнейшего развития системы социальной защиты инвалидов в Республике Башкортостан*
- *Технические средства реабилитации инвалидов*
- *Оказание первой медицинской помощи инвалидам*
- *Программа «Доступная среда»: за и против*
- *Инклюзивное образование в России: история и современность*
- *Занятость инвалидов.*

Практические задания

1. *Создать презентацию, в которой будет отражен прогноз дальнейшего развития особенности социальной защиты в Республике Башкортостан.*

2. *В виде таблицы представить основные международно-правые акты, защищающие права инвалидов.*
3. *Представить характеристику благотворительных фондов по оказанию мер социальной поддержки и защиты прав инвалидов.*
4. *В виде таблицы представить контент-анализ понятий «инвалид», «лицо с органичными возможностями», «лицо с особыми потребностями»;*
5. *Сделать подборку материалов периодической печати о мерах социальной поддержки и защиты инвалидов в РБ в последние десятилетия. Определить характер и особенности оказываемой помощи в разные годы.*
6. *На основе анализа журнальных статей провести сравнительный анализ социальной работы с инвалидами в России, Германии, Франции, Дании и др. странах.*
7. *Составить таблицу «Формы социальной работы с инвалидами».*
8. *Составить проект программы социальной работы с инвалидами по какой-либо проблеме.*
9. *Подготовить реферат. Примерная тематика рефератов:*
 - *Инвалиды: правовые аспекты социальной защиты на современном этапе.*
 - *Социальная реабилитация инвалидов и методика её осуществления.*
 - *Социально-правовая защита инвалидов.*
 - *Организация социальной защиты инвалидов.*
 - *Барьеры городской среды; социальные барьеры.*
 - *Независимый образ жизни, основные концепции.*
 - *Центр независимого образа жизни.*

Вопросы к зачету

1. Основные международные акты о социальной защите инвалидов.
2. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.
3. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.
4. Понятие инвалидности; врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Медицинские показания для установления инвалидности.
6. Категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ
7. Критерии и степени снижения трудоспособности.
8. Группы инвалидности по ВТЭК.
9. Общие положения социальной защиты инвалидов.
10. Медицинская экспертиза трудоспособности; пенсия, пособия, социальное обслуживание инвалидов.
11. Медицинское обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами.
12. Содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.
13. Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.
14. Дети-инвалиды; медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности.
15. Сегрегация и интеграция.
16. Барьеры городской среды; социальные барьеры.
17. Независимый образ жизни, основные концепции.
18. Центр независимого образа жизни.
19. Структура и функции; реабилитационные технологии.
20. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение инвалидов жилой площадью.
21. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации.

Б1.В.ОД.17 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МАЛОИМУЩИХ ГРАЖДАН

Практические задания

1. Какие семьи студентов или аспирантов, воспитывающих детей имеют право на получение пособия?
2. Из чего складывается плата за коммунальные услуги?
3. В каких случаях граждане имеют право на пересчет коммунальных услуг?
4. Цели, задачи проекта «Домком».
5. Определите перечень лиц, имеющих льготы на транспорте?
6. Какие виды услуг предоставляют социальные приюты для детей и подростков?
7. Какие виды пособий устанавливаются гражданам, имеющим детей-инвалидов?
8. В каких нормативных документах оговариваются социальные выплаты, льготы и гарантии семьям, имеющим детей?
9. Какие устанавливаются льготы для работников, обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях?
10. С учетом Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетним, находящимся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого типа, могут применяться меры взыскания. Назовите их.
11. В Федеральном законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определены категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Перечислите их.
12. Напишите, какие меры социальной поддержки действуют на территории Республики Башкортостан в отношении многодетных семей?
13. Имеет ли право бесплатного проезда семьи с детьми-инвалидами? В каком виде предоставляется это право?
14. Какие документы определяют государственную политику в области социальной защиты инвалидов, в том числе детей-инвалидов?
15. В каких нормативных документах закреплены основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ?
16. Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяются основания для проведения индивидуальной профилактической работы с детьми. Назовите данные основания.

Вопросы к зачету

1. Какое место занимают материальные потребности в структуре потребностей людей.
2. Какие факторы способствуют или не способствуют удовлетворению потребностей людей.
3. Каковы причины малообеспеченности граждан в современной России.
4. Раскройте содержание и взаимосвязь понятий «уровень жизни», «прожиточный минимум», «минимальная заработная плата».
5. Что означает потребительский бюджет и потребительская корзина.
6. Приведите примеры, свидетельствующие о поляризации российского общества.
7. Кто такие «малоимущие» и каков их состав.
8. Каковы сущность и содержание индексации и компенсации.
9. Раскройте содержание других мер государства по социальной защите малообеспеченных граждан.
10. Каково значение и содержание благотворительной деятельности в поддержке малоимущих групп населения.
11. Группы бездомных людей.

12. Социальная помощь государства бездомным людям.
13. Система социального обеспечения пожилых людей.
14. Социальный патронаж как технология работы с малоимущими гражданами.
15. Консультирование как технология работы с малоимущими гражданами.
16. Виды и специфика проблем социально неблагополучных семей.
17. Социальная поддержка многодетной семьи в РФ и РБ.

Б1.В.ОД.19 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПЕНСИОНЕРОВ

Практические задания

1. Разработать алгоритм деятельности пенсионера, поставленного на учет.
2. Подготовить выступление по вопросу защиты пенсионера в работе своего места жительства.
3. Составить программы социальной защиты пенсионеров.
4. Изучить, проанализировать, обобщить опыт конкретного специалиста по работе с пенсионерами.
5. Составить таблицу по теме «Классификация моделей старческого одиночества».
6. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Пожилый человек в социальной структуре российского общества».
7. Проанализировать законодательство и меры по реформированию пенсионной системы.
8. На основе изучения системы деятельности конкретного учреждения социальной защиты населения, выявить наиболее эффективные методы работы с пожилыми людьми.
9. С использованием Росстата составить диаграмму динамики численности пожилых людей за последние пять лет.
10. На примере города (села) – места Вашего жительства проанализировать систему деятельности учреждения с пожилыми людьми.

Вопросы к зачету

1. Старение как социальное явление.
2. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
3. Мотивации продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.
4. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
5. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
6. Содержание понятия «социальная защита».
7. Социальная защита, состоящая из профилактики, поддержки, представительства.
8. Стратегия социальной защиты.
9. Механизмы социальной защиты.
10. Срочная социальная помощь.
11. Адресная социальная помощь.
12. Бригадная форма помощи тяжелобольным.
13. Содержание понятия «социальное обслуживание».
14. Государственный сектор социального обслуживания.
15. Муниципальный сектор социального обслуживания.
16. Негосударственный сектор социального обслуживания.
17. Формы социального обслуживания.
18. Специальные жилые дома для старых людей.
19. Специализированные дома-интернаты для престарелых.
20. Социально-медицинское обслуживание пенсионеров на дому.
21. Социально-консультативное обслуживание.
22. Возраст выхода на пенсию.
23. Процесс «возрастной сегрегации».

24. Финансирование пенсий по старости.
25. Социально-экономические реформы.
26. Экономический и политический кризис.
27. Экономический статус пенсионеров.
28. Защищенность пенсионеров.
29. Демографическая ситуация.
30. Модели пенсионного обеспечения.
31. Пенсионная реформа.
32. Базовая пенсия.
33. Трудовая (страховая) пенсия.
34. Негосударственные пенсии.
35. Механизм исчисления пенсионных взносов.
36. Понятия «страховой заработок», «страховой взнос».

Практические задания

1. Разработать алгоритм деятельности пенсионера, поставленного на учет.
2. Подготовить выступление по вопросу защиты пенсионера в работе своего места жительства.
3. Составить программы социальной защиты пенсионеров.
4. Изучить, проанализировать, обобщить опыт конкретного специалиста по работе с пенсионерами.
5. Составить таблицу по теме «Классификация моделей старческого одиночества».
6. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Пожилой человек в социальной структуре российского общества».
7. Проанализировать законодательство и меры по реформированию пенсионной системы.
8. На основе изучения системы деятельности конкретного учреждения социальной защиты населения, выявить наиболее эффективные методы работы с пожилыми людьми.
9. С использованием Росстата составить диаграмму динамики численности пожилых людей за последние пять лет.
10. На примере города (села) – места Вашего жительства проанализировать систему деятельности учреждения с пожилыми людьми.

Б1.Б.24 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Практические задания

1. Составить таблицу, отражающую краткую характеристику теоретических концепций и подходов изучения закономерностей информационного обмена
2. Подготовить презентацию по следующим темам
Концепция e-Government и Программа «Электронная Россия».
 - Ресурсы Интернета для социологов - важнейшие информационные сайты.
 - Автоматизированные информационные ресурсы России.
 - Фактографические базы социальных данных.
3. Подготовить терминологический словарь по дисциплине, словарь по персоналиям;
4. Подготовить реферат и защита его на практическом занятии – трудоемкость;
 - Социальная информатика как научная основа постиндустриального общества.
 - Основные направления научных исследований в области социальной информатики.
 - Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
 - Информатизация в современном цивилизационном процессе: социологический прогноз.
 - Семантические основы социальной информатики.
 - Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.
 - Концепция информатизации Российской Федерации.

- Основы государственной политики в сфере информатизации.
 - Законодательная база информатизации РФ.
 - Правовые проблемы информатизации.
 - Компьютерная преступность и компьютерная безопасность.
 - Компьютерная этика и компьютерное право.
 - Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
 - Основные направления информатизации социальной сферы.
 - Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ.
 - Социальные предпосылки и последствия информатизации российского общества.
 - Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации.
 - Информационные ресурсы и информационный потенциал общества.
 - Компьютерная грамотность и информационная культура.
 - Информатика и образование.
 - Социокультурные аспекты развития информационной среды.
 - Личность в информационном обществе.
 - Информационный образ жизни.
 - Информационные аспекты проблемы безопасности и устойчивости развития общества.
 - Социально-экономическое развитие как информационная проблема.
 - Система информационной безопасности человека.
 - Информационная безопасность личности, общества, государства.
 - Информатизация общества и молодежь.
 - Информатизация общества и становление ноосферы.
 - Информационное общество и демократия: диалектика взаимосвязи.
 - Информатизация и средства массовой информации.
 - Визуализация информации: социальные проблемы и последствия.
 - Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном и постиндустриальном обществе.
 - Социальные коммуникации: история, современность, перспективы.
 - Значение процесса информатизации в решении глобальных экологических проблем.
-
- Разработать проект и защита его на практическом занятии
 - Статус и функции социальной информации.
 - Искусственный интеллект как феномен современной культуры.
 - Проблемы и перспективы развития человеко-машинных систем.
 - Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия.
 - Информатизация общества и бизнес.
 - Эволюция информатики как фундаментальной науки.
 - Кибернетика и информатика: этапы становления новой науки.
 - Информатика как общеобразовательная дисциплина.
 - Фундаментальная информатика и качество образования.
 - Структура и содержание образовательной области «Информатика».

Примерные вопросы к зачету

1. История формирования термина «информатика».
2. Информатика в современной системе научного знания.
3. Перспективы развития информатики в ближайшем будущем.
4. Вклад ученых России в развитие информатики как науки и учебной дисциплины.

5. Международное сотрудничество России в области новых проблем теоретической и социальной информатики.
6. Характеристика информатики как образовательной области в Государственных образовательных стандартах России.
7. Взаимосвязи информатики с другими дисциплинами.
8. Концепции информации в современной науке. Общий обзор.
9. Математическая, атрибутивная, естественнонаучная концепция информации
10. Кибернетическая, антропоцентристская концепция информации
11. Метафизические и идеалистические концепции информации
12. Предмет социальной информатики, основные концептуальные линии социальной информатики.
13. Основные принципы и определение системного подхода
14. Основные задачи общей теории систем (по Берталанфи)
15. Системный анализ и его применение в общественных науках
16. Структурно-функциональный подход в обществознании
17. Понятие социального института
18. Институциональный подход к анализу социально-коммуникативной деятельности
19. Нормативное понимание социального института
20. Учрежденческое понимание социального института
21. Проведение социологических опросов в Интернете.
22. Аналитика социальных медиа (социальная аналитика).
23. Поисковая оптимизация. Контентная оптимизация.
24. В чем заключаются основные тенденции развития курса информатики для системы образования?
25. Охарактеризуйте объект и предмет исследований информатики как фундаментальной науки.
26. Каковы цели и задачи учебного курса «Социальная информатика» для системы высшего образования?
27. Определите предметную область курса «Социальная информатика». Каковы дальнейшие направления ее развития?

Б1.Б.27 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тест

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания возникла:

- a) в XIX веке
- b) в XX веке
- c) + на рубеже XIX-XX вв.

2. К прикладным задачам социальной педагогики относится и следующая задача:

- a) + разработка научно-обоснованных рекомендаций по профилактике социальной дезадаптации ребенка
- b) разработка научных подходов к решению острых социально-педагогических проблем
- c) внедрение в практику инновационных методов социально-педагогической деятельности

3. Предметом социальной педагогики является:

- a) образование как реальный педагогический процесс
- b) механизмы социализации человека
- c) + социальное воспитание как фактор развития его личности

4. Социальную педагогику и социальную работу объединяют

- a) *+культурно-исторические традиции отношения к людям, требующим особой заботы и внимания*
- b) единая область знания, из которой они выделились
- c) общие теории и технологии профессиональной деятельности

5. Рождение социальной педагогики как науки вызвано:

- a) общественной потребностью в повышении эффективности воспитания подрастающего поколения
- b) общественной потребностью в системе знаний об обществе и человеке
- c) *+общественной потребностью в теоретических и практических решениях проблем взаимодействия ребенка и социальной среды*

6. Отличие социальной педагогики от общей педагогики заключается в: различии методов исследования

- a) различии методологических основ
- b) *+различии предмета исследования*

7. Социальная педагогика – это наука, изучающая:
 +воспитательные силы общества и способы их активизации
 социальную сферу общества и социальную политику государства
 образование как фактор развития личности ребенка

Социальная педагогика исследует
 +социальные основы воспитания
 социальные проблемы ребенка
 возможности социально-педагогической деятельности в решении проблем детства

Социальная педагогика широко использует достижения других наук о человеке, так как:
 + представляет область знания о комплексных проблемах человека в среде
 находится на начальной стадии развития
 в науках широко используется интегративный подход

Объектом социальной педагогики как науки является:
 ребенок, пропавший в трудную жизненную ситуацию
 социально-педагогические явления и проблемы
 + процесс развития ребенка в социуме

Предметом социальной педагогики как науки является:
 процесс социализации ребенка
 + социальное воспитание как фактор развития личности ребенка
 эффективные формы и методы социально-педагогической деятельности

К числу принципов социальной педагогики относится и принцип:
 + гуманизма
 учета индивидуальных и возрастных особенностей детей
 фундаментальности

Социальная педагогика в отличие от общей педагогики:
 + конкретизирует закономерности и принципы воспитания личности применительно к социальной среде
 изучает проблемы социального отклонения личности

не ограничивается рамками образовательного процесса

Философские истоки социальной педагогики находятся:

- + в теориях отношений личности и общества
- в принципах диалектики
- в теориях отношений личности и культуры

Социальная педагогика входит в число каких наук

- +человековедческих
- обществоведческих
- культуроведческие

Социальная педагогика является

- +отраслью научно-педагогического знания
- сферой практической деятельности
- отраслью социологии

Социальная педагогика – это наука, изучающая:

- +воспитательные силы общества и способы их актуализации
- социальную сферу общества и социальную политику государства
- образование как фактор развития личности ребенка

... изучает влияние социальных факторов на личностное развитие

- педагогика
- психология
- +социальная педагогика

К прикладным задачам социальной педагогики относится и задача:

- +разработка научно-обоснованных рекомендаций по профилактике социальной дезадаптации ребенка;
- разработка научных подходов к решению социально-педагогических проблем;
- интеграция достижений различных наук в целях развития социально-педагогического знания

Предметом социальной педагогики является:

- образование как реальный педагогический процесс
- механизмы социализации человека
- +социальное воспитание человека как фактор развития его личности

Какой принцип социальной педагогики означает, что источники развития личности следует искать в конкретных социально-исторических условиях развития общества

- +социально-исторической обусловленности
- социальной активности личности
- гуманистических ценностей

Этот принцип позволяет рассматривать личность как субъекта преобразовательной деятельности

- социально-исторической обусловленности
- +социальной активности личности
- гуманистических ценностей

Способы получения достоверной научной информации об изучаемом объекте
+методы социальной педагогики
принципы социальной педагогики
составляющие социальной педагогики

Анкетирование подростков представляет
+опросный метод
эмпирический метод
экспериментальный метод

Педагогическое наблюдение представляет
опросный метод
+эмпирический метод
экспериментальный метод

Метод исследования – это:
метод получения научной информации
+способ получения научной информации
источник получения научной информации

К актуальным социально-педагогическим проблемам России относится:
+социальное сиротство
социально-педагогическая деятельность
социальное воспитание

Главная причина социального сиротства
слабая воспитательная работа в школах
+слабая воспитательная работа семьи
слабая работа социальных педагогов

Дети, контроль за которыми со стороны родителей отсутствует
беспризорные
+безнадзорные
трудновоспитуемые

Безнадзорные дети, но не имеющие места жительства – это:
+беспризорные
безнадзорные
правонарушители

Формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, для их воспитания, содержания, защиты их прав и интересов служит:
социальный патронаж
+опека и попечительство
социальный надзор

К основным социально-педагогическим проблемам детей-мигрантов относится проблема:
поиск школы для продолжения обучения
установление дружеских отношений со сверстниками
оказание социальной помощи при устройстве на новом месте

Система социальной защиты детства представляет собой:

- +совокупность принципов, субъектов и объектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей
- совокупность государственных и общественных учреждений социальной защиты детей
- совокупность профессиональных действий специалистов разного профиля по социальной защите детей

Детская беспризорность является актуальной социально-педагогической проблемой, так как:

- охватывает большое число детей
- представляет угрозу обществу
- +эти дети могут быть потеряны для общества

Основная цель государственной политики в области защиты прав и интересов детей – это: обеспечить в семьях условия для нормального, здорового развития детей

- +создать надежную правовую защиту детства
- обеспечить благополучие детей

Субъекты социальной защиты детства – это:

- конкретные люди, осуществляющие защиту детей в трудной жизненной ситуации;
- +социальные институты и лица, осуществляющие социальную защиту детства;
- социальные педагоги, оказывающие помощь детям в процессе социализации.

Сирота – это ребенок:

- +у которого умерли оба или единственный родитель
- родители которого не занимаются его воспитанием
- воспитанник детского дома

Социальная депривация представляет собой:

- социальную девиацию
- +недостаточность, лишение, ограниченность условий
- виктимизацию

Принципы социальной педагогики – это:

- +ведущие положения, лежащие в основе данной науки
- научные подходы, на которые опирается данная наука
- задачи, которые призвана решать данная наука

Социальное самоопределение ребенка представляет собой:

- выбор ребенком определенных нравственных ценностей
- +определение своего места в системе социальных норм и ценностей
- определение своего социального статуса

Оказание социально-педагогической поддержки и помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, является практической задачей:

- социальной педагогики
- + социальных педагогов
- государственных учреждений социальной защиты

Педагог имеет возможности в решении социальных проблем ребенка, так как:

- +владеет знаниями теоретических основ воспитания
- владеет знаниями дидактики

владеет психологическими знаниями

Социальные проблемы ребенка связаны:

с межличностными отношениями

с процессом обучения в школе

+с удовлетворением насущных жизненных потребностей

Психологические проблемы детей связаны

+с межличностными отношениями

с процессом обучения в школе

с удовлетворением насущных жизненных потребностей

Педагогические проблемы ребенка связаны

с взаимоотношениями со сверстниками

+с неуспеваемостью и школьной дезадаптацией

отчуждением от школы

Проблема социализации ребенка – это:

его задача в процессе социализации

его потребность в процессе социализации

+трудность, противоречие в процессе социализации

Практические задания

1. По энциклопедическим изданиям выписать в сжатой форме информационный материал об истории благотворительности в России.

2. Составить сводную таблицу «Факторы становления социальной педагогики».

3. Подготовить аргументы о связях социальной педагогики с различными науками.

4. Из учебника В.И.Загвязинского «Методология и методы педагогического исследования» законспектировать общую классификацию методов педагогического исследования и их краткую характеристику.

5. Выписать из разных источников определения понятия «социализация». Провести их сравнительный анализ.

6. Составить таблицу, включающую институты социализации и соответствующие им агенты социализации.

7. Составить сводную таблицу, отражающую все факторы социализации ребенка и их функции.

8. Проанализировать содержание текущей прессы (репертуара кинотеатров, недельной телепрограммы) и определить их социализирующую направленность.

9. Собрать информацию о функционирующих в г.Уфе (РБ) учреждениях по оказанию помощи жертвам НУС

10. Начертить схему «Социально-педагогическая деятельность как система».

11. Составить сводную таблицу по неблагополучной семье.

12. Разработать социальный проект, направленный на защиту прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

13. Составить авторский свод этических принципов отношения государства и общества к детям.

14. Представить социально-педагогический анализ уровня виктимизации детей, проживающих в Вашем городе (районе).

15. Представить полную социально-педагогическую характеристику 1-2 семей на основе изученной типологии.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Назвать имена и труды ученых-философов и педагогов, впервые поднявших вопросы из области социальной педагогики.
2. Назвать период возникновения социальной педагогики как отрасли научного знания.
3. Каковы факторы возникновения и развития социальной педагогики?
4. В чем заключаются философские истоки социальной педагогики?
5. Каковы этнографические и историко-культурные истоки социальной педагогики?
6. Дать определение понятия «социальная педагогика».
7. Каковы объект и предмет социальной педагогики?
8. С какими науками тесно связана социальная педагогика и в чем состоят эти связи?
9. Что означает интегрированный характер социальной педагогики?
10. Перечислить теоретические задачи социальной педагогики?
11. Назвать прикладные задачи социальной педагогики.
12. Какие проблемы наиболее актуальны для социальной педагогики?
13. Назвать основные категории социальной педагогики.
14. Перечислить научные подходы социальной педагогики.
15. Назвать основные принципы социальной педагогики.
16. Какими методами пользуется социальная педагогика как наука?
17. Что такое «социально-педагогическое явление», «социально-педагогическая проблема»? В чем состоит их отличие?
18. Назвать основные социально-педагогические проблемы России.
19. В чем состоит проблемность такого социально-педагогического явления, как социальное сиротство (безнадзорность; беспризорность; подростковая наркомания и ранний алкоголизм; правонарушения и преступность среди несовершеннолетних)?
20. Каковы общие причины этих явлений?
21. Какие факторы способствуют дальнейшему развитию этих явлений?
22. Назвать основные направления государственной политики по решению данных проблем.
23. Назвать государственные учреждения социальной защиты.
24. Охарактеризовать современное состояние детства в России.
25. Почему детство является самоценным периодом жизни человека?
26. Что представляет собой новая этика отношения к детству?
27. Назвать типичные проблемы ребенка в сфере семьи.
28. Назвать типичные проблемы ребенка в сфере школы.
29. Назвать типичные проблемы ребенка в сфере улицы.
30. Что представляют собой педагогическая поддержка, сопровождение и посредничество?
31. Раскрыть понятие социально-педагогической деятельности. Чем она отличается от педагогической деятельности? В чем состоит ее специфика?
32. Какова цель социально-педагогической деятельности?
33. Перечислить задачи социально-педагогической деятельности.
34. Какие функции выполняет социально-педагогическая деятельность?
35. Дать определение понятия «социальный педагог». Каковы сферы его деятельности?
36. Кто и что являются объектами профессиональной деятельности социального педагога?
37. Каковы социальные роли социального педагога?

38. Какими знаниями должен обладать социальный педагог для компетентного решения профессиональных задач?
39. Какими профессиональными компетенциями он должен обладать?
40. Назвать профессионально значимые личностные качества социального педагога.
41. Почему профессия «социальный педагог» появилась в России значительно позже, чем за рубежом?
42. Чем обязанности социального педагога отличаются от обязанностей воспитателя, классного руководителя?
43. Какие личностные качества, знания и умения являются необходимыми в профессиональной деятельности социального педагога?
44. Возникает ли потребность в социально-педагогической помощи в благополучных семьях?
45. Как бы Вы разделили функции психолога и социального педагога в работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Соотношение общей и социальной педагогики.
2. Предмет, принципы и задачи социальной педагогики.
3. Структура социальной педагогики, ее связь с другими науками. Методы социальной педагогики.
4. Этапы развития социальной педагогики в России.
5. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования.
6. Характеристика социально-педагогических явлений и проблем в современной России.
7. Социализация как социально-педагогическая проблема, ее сущность и механизмы.
8. Составляющие процесса социализации.
9. Этапы социализации человека, Задачи человека на каждом из этапов социализации.
10. Понятие об институтах и агентах социализации.
11. Семья как важнейший фактор социализации ребенка.
12. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
13. Понятие о благополучной и неблагополучной семье, их признаки с позиций социальной педагогики.
14. Микросоциум как микрофактор социализации детей, его характеристика и социализирующие функции.
15. Общество как фактор социализации детей.
16. Государственные механизмы управления социализацией граждан.
17. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
18. Деятельность социального педагога в отношении различных жертв социализации.
19. Социализированность личности, ее уровни и показатели.
20. Социальное воспитание как система. Сущность и задачи социального воспитания.
21. Ценности и принципы социального воспитания, их реализация в практике.
22. Методы социального воспитания.
23. Система социального воспитания, иерархия его уровней.
24. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.
25. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цели и задачах.
26. Социально-педагогическая деятельность как система, ее характеристика.
27. Виды социально-педагогической деятельности.
28. Основные направления и функции социально-педагогической деятельности.

29. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.
30. Семья как важнейший фактор социализации ребенка. Цель и задачи семейного воспитания.
31. Типология семей по различным критериям.
32. Понятие о благополучной и неблагополучной семье. Формы семейного неблагополучия.
33. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.
34. Основные проблемы детей в неблагополучных семьях.
35. Задачи и основные формы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей разного типа.
36. Проблемы ресоциализации детей-сирот.
37. Основные формы семейного жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения.
38. Понятие об отклоняющемся поведении, его типы.
39. Типы девиантного поведения детей и подростков.
40. Характеристика личности подростка с девиантным поведением.
41. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
42. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения.
43. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения детей.
44. Задачи и принципы работы социального педагога с трудными подростками.
45. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.
46. Формы работы социального педагога с родителями по профилактике детской безнадзорности.
47. Понятие о безнадзорности и беспризорности детей, их причины.
48. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения, ее причины и следствия.
49. Содержание социально-педагогической деятельности по профилактике наркотической зависимости молодежи.
50. Алкоголизм как социальная патология молодежи и форма проявления девиантного поведения.
51. Причины и следствия раннего алкоголизма.
52. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике аддиктивного поведения.
53. Организация социального опыта детей как методика социального воспитания.
54. Образование человека в системе методик социального воспитания.
55. Система профилактики безнадзорности и беспризорности детей.

Примерный перечень практических заданий, задач и предметно-ориентированных ситуаций к экзамену

1. Представить обоснованные аргументы в пользу важности осуществления профилактики социального сиротства.
2. На основе представленных студенту статистических данных сделать обоснованный вывод о тенденциях развития такого социально-педагогического явления, как социальное сиротство в России.
3. На основе предложенного студенту социального паспорта семьи разработать алгоритм деятельности социального педагога по профилактике отклоняющегося поведения ребенка.
4. На основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства выстроить модель профессиональной деятельности социального педагога детского дома.

5. Решение профессионально-ориентированной задачи по проблеме социализации ребенка в неблагополучной семье.
6. Решение профессионально-ориентированной задачи по проблеме первичной профилактики девиантного поведения среди учащихся начальных классов.
7. Решение профессионально-ориентированной задачи по проблеме подростковой субкультуры.
8. Решение профессионально-ориентированной задачи по проблеме профилактики детской безнадзорности.
9. Разработать и представить мини-проект по преодолению социальной эксклюзии детей с ограниченными возможностями младшего школьного возраста (задание дается заранее).
10. Аргументированно оценить предложенный в ситуации практический способ решения конкретной социально-педагогической проблемы (задачи).
11. Предложить и обосновать пути (метод, средство и т.д.) решения конкретной социально-педагогической проблемы.
12. На основе анализа социокультурной или педагогической ситуации спрогнозировать процесс развития личности ребенка в данном микросоциуме.
13. Проанализировать содержание текущей прессы (репертуара кинотеатров, недельной программы телепередач) и определить его социализирующую направленность. Сделать социально-педагогические выводы. (Задание дается заранее).
14. Представить модель социально-педагогической деятельности по реабилитации ребенка из неблагополучной (алкогольно зависимой) семьи.
15. На основе проведенных наблюдений в период летней педагогической практики за поведением детей (подростков) сделать и аргументировать социально-педагогические выводы об их уровне владения социальными навыками.
16. Определить, на какие принципы социально-педагогической деятельности опирался специалист по охране детства при решении следующей профессиональной задачи (на выбор студентов).
17. Проанализировать представленное в экзаменационном билете социально-педагогические явление, обосновать свое видение его причин возникновения и возможных тенденций развития.
18. Представить этапы социально-педагогической деятельности по решению проблемы коррекции асоциального поведения подростка.
19. Выстроить модель профессиональной деятельности по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Проанализировать предложенную социально-педагогическую проблемную ситуацию и представить свое видение путей ее эффективного решения.

Б1.В.ДВ.14.1 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Тематические презентации

- Влияние социальной политики на социальную работу.
- Роль властных структур в развитии социального партнерства.
- Практика социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг в западной Европе

Практические задания

1. По энциклопедическим изданиям выписать в сжатой форме информационный материал об условиях труда и отдыха в России.
2. Составить рекомендуемый список литературы по вопросу условия труда и отдыха (10 источников).
3. Составить сводную таблицу «Государственная политика и реальные условия труда и отдыха различных категорий населения в России».

4. Изучить литературу и составить терминологический словарь.
5. Подготовить схему «Опыт социального партнерства в мировой и российской практике».
6. Составить таблицу «Социальное партнерство как условие предотвращения социального взрыва или деградации населения и гибели государства».
7. Подготовить схему «Юридический механизм социальной защиты населения».
8. Составить таблицу «Проблема социальной помощи людям, оказавшимся в сложных жизненных условиях».
9. Составить схему «Территориальные органы социальной защиты».

Вопросы к экзамену

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет, задачи и структура курса.
2. Источники социальной политики. Социальные, социально окрашенные и несоциальные различия людей. Внешние и внутренние условия реализации социальной политики.
3. Связь социальной политики с социальной защищенностью в истории и современности. Антропологический, революционный и социалистический подходы к решению социальных проблем.
4. Государственные и негосударственные субъекты выработки и осуществления социальной политики на разных социальных уровнях.
5. Предмет и объект социальной политики. Социальные группы в социальной структуре современного общества, являющиеся объектами социальной политики.
6. Сущность и цели социальной политики в теории и на практике. Влияние на социальную политику материальной и духовной жизни общества, изменения потребностей и интересов людей.
7. Целостность социальной политики, связь ее международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные перспективы, возможности, риски.
8. Влияние глобализации и противостояния ей на социальную политику России. Влияние социальной политики в советской и современной России на мировую политику.
9. Роль решения глобальных проблем цивилизации, успехов в освоении Космоса и защиты от него в проведении социально ориентированной политики.
10. Взаимное влияние экономики и социальной политики на глобальном и государственном уровнях. Критерии нищеты МОТ применительно к России. Баланс принципов справедливости, свободы и эффективности.
11. Типы социальной политики и стратегии ее совершенствования. Проблемы социальной справедливости и иждивенчества.
12. Приоритеты современной социальной политики и социальные издержки в сферах занятости и культуры, здорового образа жизни и позитивных перемен в социальной структуре общества.
13. Социальная безопасность и предотвращение конфликтов. Роль социальной политики в уменьшении социальной дифференциации, поддержании разумного коэффициента расслоения.
14. Конституция РФ о социальном государстве и социальных правах граждан.
15. Роль органов местного самоуправления в выработке социальной политики и росте ее эффективности. Пути сокращения льгот и выплат, проверки нуждаемости и адресности помощи.
16. Финансовые механизмы социальной политики. Источники увеличения госбюджета для осуществления социальной работы.

17. Международная и российская система социальных прав, гарантий и льгот. Роль ветвей власти в социальной защите населения. Информационное обеспечение направлений социальной политики.

18. Конституция РФ и социальное законодательство современной России в центре и регионах. Права человека и механизмы коррекции социальной политики.

19. Численность и плотность населения как факторы социальной политики. Законы народонаселения, последствия «демографического взрыва», мальтузианство и неомальтузианство в осуществлении социальной политики.

20. Функции социальных работников. Причины появления необходимости, возможности и желания оказывать социальную помощь. Благотворительность и государственная социальная защита, их правовые механизмы.

21. Труд как способ самореализации и составляющая счастья, как обязанность и право.

22. Действующее трудовое законодательство РФ и международный опыт. Проблемы длительности и интенсивности труда, условий труда и отдыха. Взаимосвязь рабочего и свободного времени.

23. Социальные издержки экономических реформ. Экономическая эффективность и «теневая экономика». Положение о принудительном труде. Последствия безработицы и бедности в России.

24. Основные расходы различных слоев населения. Механизмы определения потребительской корзины, прожиточного минимума и минимальной зарплаты россиян. Пути повышения уровня жизни населения.

25. Зарплата как важнейший инструмент социальной политики. Функции и сущность зарплаты.

26. Двойственность высвобождения рабочей силы.

27. Заработная плата и цены. Роль зарплаты в инфляции. Подпольный бизнес. Допустимая и необходимая дифференциация в зарплате между регионами, отраслями, формами собственности и специальностями.

28. Причины существования безработицы и политика ее снижения до порогов терпимости. Структура, виды, анклавы безработицы в России. Экономические и социально-политические последствия безработицы.

29. Виды дискриминации при приеме на работу. Государственное и частное страхование рисков. Безработные на бирже труда. Условия получения вида помощи безработным.

30. Работник как многофункциональный субъект, а не даровой капитал

31. Мировой рынок труда и образовательных услуг.

32. Современная система управления персоналом, изменение мотивации труда, уровня культуры и отношения работников к образованию.

33. Социальное партнерство и его альтернативы. Мировой опыт о роли государства в решении трудовых споров.

34. Международно-правовые нормы здравоохранения. Виды минимально необходимых медико-социальных услуг населению. Условия деятельности медицинских учреждений.

35. Изменение социального положения больных в обществе и стимулы выздоровления. Реабилитация вылечившихся, трудоустройство, восстановление родительских прав и права собственности.

37. Техника безопасности труда и жизнедеятельности. Защита от производственного и бытового травматизма. Социальная помощь родственникам погибших в катастрофах.

38. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями, их адаптация к обществу и общества к ним. Роль обществ инвалидов и общественных организаций помощи инвалидам и больным. Право на семью.

39. Здоровый образ жизни и вредные привычки. Способы борьбы, недопущения, вытеснения и преодоления дурных наклонностей.
40. Семья как социальная группа и социальный институт. Циклы семейной жизни. Виды брачных отношений и функции их. Выгоды жить в браке и без брака. Основные направления государственной семейной политики.
41. Уклады и типы отношений в семье. Способы улучшения физического и социального здоровья, нравственно- психологического климата в семье.
42. Права и обязанности супругов. Причины и последствия разводов. Задачи повышения статуса семьи.
43. Связь рождаемости и смертности, числа браков и разводов с мировой экономикой и социальной политикой.
44. Правовые, политические, экономические, культурные и иные проблемы укрепления семьи. Помощь многодетным семьям.
45. Феминология. Защита репродуктивных возможностей и личности женщины. Духовное и сексуальное рабство, аборт и противозачаточные средства. Совмещение женщиной карьеры и семейных забот.
46. Роль секций и клубов по интересам, библиотек и дискотек, подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей.
47. «Проблемные дети» и социальные службы семьи. Место детских комнат милиции, социальных педагогов и психологов, школ-интернатов, детдомов, секций и кружков в ликвидации беспризорности и детской преступности.
48. Социальные проблемы полноценной семьи. Необходимая помощь молодой семье.
49. Старение как социальный феномен, принципы социальной работы с пожилыми людьми и реальные проблемы. Влияние демографической ситуации и продолжительности жизни на положение пожилых людей.
50. Роль ВТЭК, региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовая защита, психологическое и медицинское обслуживание их.
51. Жилищная социальная политика и право на достойные жилищные условия. Состояние жилищного фонда и ЖКХ, строительства жилья и ипотеки, квартплаты и выселения.
52. Миграционная политика в РФ и США. Статус беженца и вынужденного переселенца. Влияние мигрантов и эмигрантов на рынки жилья и рабочей силы.
53. Социальная защита кочевых народов, маргиналов и лиц без гражданства. Роль ночлежек для бездомных, социальных приютов и гостиниц.
54. Молодежная субкультура и ее социальный статус. Европейская хартия об участии самой молодежи в выработке молодежной социальной политики. Права и социальная защита студентов.
55. Социальная защита правоохранительных органов и от их самоуправства. Социальная помощь осужденным и отбывшим наказание.
56. Социальная защита военных и их семей. Социально-психологическая реабилитация участников вооруженных конфликтов.
57. Типы служб социальных учреждений и виды социальной помощи, принципы построения их работы в России и мире.
58. Конкуренция государственных и негосударственных организаций по удовлетворению культурных запросов и оказанию социальных услуг.