

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
уровень магистратуры, направленность (профиль)
«Деятельность специалиста органа опеки и попечительства»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по изучению дисциплин для студентов 1 курса

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательной деятельности педагога. Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология педагогики», нормативная направленность методологии педагогики, функции методологии педагогики определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии педагогики в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет

студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в педагогике и образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании.

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания педагогической действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания педагогических документов, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть

практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Практические занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных

исследовательских умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

Б1.Б.4 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

При реализации содержания программы предполагается в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» использовать разнообразные организационные формы, активные и интерактивные методы обучения для активизации познавательной деятельности магистрантов, развития их самостоятельности в процессе учения.

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к организации и самоорганизации профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на развитие организационно-педагогического мышления на основе усвоенных знаний, на овладение организационными и проективными умениями, современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики, а также методами активного обучения. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, поиска оптимального подхода к решению профессионально-педагогических и психологических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы магистрантов,

направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа магистрантов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Усвоение содержания учебного курса имеет целью формирование профессиональной компетенции психологов и социальных педагогов в организации профессионального взаимодействия в образовательном пространстве школы.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения учебных дисциплин специальной части профессионального цикла ООП.

Б1.В.ОД.3 Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства

При изучении дисциплины магистранты призваны ознакомиться и усвоить на теоретическом и прикладном уровнях содержание деятельности органов опеки и попечительства на основе изучения реальной практики, нормативной документации и материалов периодики. Основное внимание уделяется усвоению материала о содержании деятельности специалистов органа опеки и попечительства, технологии работы с различными категориями граждан, семей и детей.

Б1.В.ОД.7 Логика и этапы социально-педагогического исследования

Дисциплина «Логика и этапы социально-педагогического исследования» нацелена на развитие общекультурных профессиональных компетенций студентов в области научно-исследовательской деятельности. Она тесно связана с целью образовательного процесса в магистратуре, интегрируя своим содержанием профессиональную и научно-исследовательскую подготовку будущих магистров. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как характеристика социально-педагогического исследования, его этапы, структура и методы. Большая часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных педагогических и социально-педагогических исследований различных авторов в соответствии с требуемой научной логикой и этапами научного поиска. Данная дисциплина способствует более глубокому осмыслению студентом проблемы своего исследования и путей ее решения.

Б1.В.ОД.2 Детское и семейное неблагополучие

Дисциплина «Детское и семейное неблагополучие» нацелена на овладение студентами знаниями о сущности, видах и признаках детского и семейного неблагополучия, а также компетенциями в области оказания помощи и социальных услуг детям и семьям, находящимся в трудной и кризисной жизненной ситуации. Логика освоения содержания учебной дисциплины подразумевает рассмотрение следующих узловых вопросов дисциплины: детское и семейное неблагополучие как государственная и социально-педагогическая проблема; новые направления и подходы в работе с детским и семейным неблагополучием. В освоении содержания данной дисциплины ведущее место отводится самостоятельному поиску, изучению и анализу инновационного опыта различных регионов России по решению проблем детского и семейного неблагополучия.

Б1.В.ОД.8 Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в РФ

Курс «Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в РФ» нацелен на овладение нормативными актами регулирующими деятельность органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как правовой статус органов опеки и попечительства, их полномочия, права, обязанности и ответственность, нормативные акты, устанавливающие права несовершеннолетних, выявление нарушений прав детей и порядок их защиты, выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществления контроля за условиями жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан и в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органа опеки и попечительства, требующих знаний современных нормативных актов и умений их грамотного использования.

Методические рекомендации по изучению дисциплин для студентов 2 курса

Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы

Педагогика высшей школы как учебная дисциплина нацелена на содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения теоретическими знаниями в области педагогики высшего профессионального образования как отрасли педагогической науки и области профессиональной деятельности преподавателя и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов.

Логика изучения дисциплины предполагает последовательное усвоение магистрантами теоретических и методических основ обучения и воспитания в вузе. На основе ведущих положений теории обучения и профессионального воспитания, а также основ профессионального мастерства вузовского преподавателя магистранты овладевают не только системой знаний из области педагогики высшей школы, но и первоначальными умениями и профессиональными компетенциями в области преподавательской и воспитательной деятельности в вузе.

Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическая профилактика и коррекция

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают планирование и организацию профилактической работы; виды профилактики; основные задачи социальной профилактики; принципы социальной профилактики; программы социальной профилактики; методы социальной профилактики; направления профилактической деятельности социального педагога; основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога; методы работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности; основные направления профилактики социальных отклонений; методы работы социального педагога по профилактике социальных отклонений; нормативно-законодательную базу, регламентирующую профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; методы работы социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; наркопот как структурный элемент профилактики социальных отклонений; межведомственное взаимодействие социального педагога в рамках профилактической деятельности; сущность, организацию и планирование коррекционной деятельности; принципы и структуру психолого-педагогической коррекции; особенности составления программы психолого-педагогической коррекции; технологии психолого-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; практику работы учреждений психолого-педагогической коррекции.

Б1.В.ОД.5 Практикум по профилактике профессионального выгорания

Дисциплина «Практикум по профилактике профессионального выгорания» нацелена на освоение специалистами органов опеки и попечительства знаниями и компетенциями в области профилактики и преодоления синдрома профессионального выгорания. Для достижения целей обучения от студентов требуется вдумчивое, аналитическое изучение рекомендованной методической литературы и обязательное прохождение всех тренинговых занятий. Все учебные занятия проводятся в интерактивной и тренинговой форме с использованием специально подобранных упражнений. Используемые методы, приемы и формы работы: игровые, арттерапевтические и релаксационные техники, психогимнастические упражнения, элементы тренинга общения.

Б1.В.ОД.9 Профессиональное сопровождение замещающей семьи

Дисциплина «Профессиональное сопровождение замещающей семьи» нацелена на развитие профессиональных компетенций студентов в области оказания профессиональной помощи замещающим родителям и приемным детям. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как освоение понятийного аппарата, изучение основных проблем и трудностей в процессе жизнедеятельности замещающей семьи, сущности, цели, задач, принципов и этапов ее профессионального сопровождения. Завершается изучение дисциплины вопросами профессиограммы специалиста по сопровождению замещающей семьи.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных программ профессионального сопровождения замещающих семей различных учреждений, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органа опеки и попечительства, требующих знаний современных нормативных актов и умений их грамотного использования.

Б1.Б.1 Профессиональный иностранный язык (английский язык)

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать также то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

С целью повышения эффективности обучения 75% занятий проводится в интерактивной форме, так как это способствует закреплению навыков и умений работы с англоязычными источниками, а также навыков общения на английском языке. Магистранты в процессе занятий приобретают навыки

нахождения необходимой научной информации через интернет источники, составления словаря терминов, аннотирования и реферирования статей, составления план карт с целью усвоения и передачи информации на английском языке, а также умение общаться с коллегами на темы, связанные с темой научного исследования.

Важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения английскому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. В повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость устного или письменного изложения на родном языке краткого содержания иноязычных материалов, содержащих ценную информацию. Также широко распространена практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Поэтому одной из задач обучения английскому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной англоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров.

Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе англоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту 5-6 курса при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с иноязычной информацией по специальности будет также способствовать углублению знаний молодого ученого в избранной им области научного знания.

Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертывание фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не

представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей англоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить примерно 100 терминов по специальности. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности магистранта и общественно-политических текстов, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов).

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. Проводится углубление и систематизация знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности.

Б1.Б.1 Профессиональный иностранный язык (немецкий язык)

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать также то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

Одной из задач курса является развитие текстологического направления, основной составляющей которого является анализ научного

дискурса на примерах официальных речей политиков, ученых, сопровождаемые аудио и видеорядами.

Второй важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения немецкому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. В повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость устного или письменного изложения на родном языке краткого содержания иноязычных материалов, содержащих ценную информацию. Также широко распространена практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Поэтому одной из задач обучения немецкому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной немецкоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров.

Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Помимо реферирования немецкоязычной литературы на немецком языке целесообразно использовать и такие виды работы, как реферирование немецкоязычной специальной литературы на русском языке и русскоязычной литературы на немецком. Эти навыки чрезвычайно важны для магистрантов, поскольку специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации. На современном этапе развития мировой науки все навыки обработки научной информации в обязательном порядке включают в себя умения работать с литературой на различных языках.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе немецкоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту 5-6 курса при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с иноязычной информацией по специальности будет также способствовать углублению знаний молодого ученого в избранной им области научного знания.

Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертывание фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов.

Ознакомление магистрантов с наиболее важными функциональными стилями, такими как стиль деловых писем, стили юридической документации и публицистики, и некоторые другие, может стать третьим компонентом текстологического направления. При выборе жанровых объектов функциональной стилистики для анализа в группах магистрантов необходимо ориентироваться на степень их прагматической значимости для обучающихся.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей немецкоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности

Коммуникативное направление поддерживается тренировкой письменноречевого дискурса: написание личного и официального письма, автобиографии, резюме, заполнение анкеты. Особое внимание уделяется правилам оформления писем, применяемым клише.

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального

словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи.

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности магистранта и общественно-политических текстов, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и т.п.); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

Б1.Б.5 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Для изучения данной дисциплины необходимо изучение вопросов правового регулирования психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании, в рамках которого студенты анализируют существующую законодательно-нормативную базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможно использование таких методов и форм обучения, как решение ситуационных задач, производственная экскурсия и т.д.

Б1.Б.6 Теория управления и менеджмента

Б1.В.ДВ.2.1 Социализация воспитанников детского дома

Курс «Социализация воспитанников детского дома» нацелен на овладение знаниями о современных подходах к управлению процессом социализации воспитанников детских домов. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как социальное назначение детских домов, их социализирующий и образовательно-воспитательный функционал, трудности и издержки

социализации детей-сирот, профессиональное сопровождение социальной адаптации детей-сирот и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов детских домов.

Б1.В.ДВ.2.2 Сопровождение постинтернатной адаптации выпускников детских домов

При освоении дисциплины студент следует следующей логике: усвоение понятия «постинтернатная адаптация»; знакомство с видами постинтернатной адаптации выпускников детских домов и их особенностями; осознание внешних и внутренних проблем выпускников в процессе постинтернатной адаптации; знакомство с социально-педагогическими технологиями сопровождения постинтернатной адаптации; изучение и анализ опыта деятельности различных Центров постинтернатной адаптации регионов РФ. Значительная доля отводится на самостоятельную работу студентов, которые призваны найти, изучить, обобщить и представить в различной форме опыт деятельности Центров постинтернатной адаптации.

Б1.В.ДВ.3.1 Психология и педагогика девиантного поведения

Учебный курс «Психология и педагогика девиантного поведения» призван способствовать углублению знаний и компетенций в области профилактики девиантного поведения, коррекционно-реабилитационной работы с девиантами. Изучение курса строится на знании студентов основных положений коррекционной психологии и педагогики, социальной педагогики и девиантологии. Логика изложения материала строится на первоначальном усвоении психологии девиантного поведения несовершеннолетних, переходе к организационно-педагогической, социально-педагогической профилактической и коррекционно-реабилитационной работе с детьми девиантного поведения. Заключительной частью изучения дисциплины являются производственные экскурсии в учреждения, осуществляющими работу с девиантными детьми и подростками.

Б1.В.ДВ.3.2 Социальная реабилитация воспитанников социального приюта

Курс «Социально-педагогическая реабилитация воспитанников социального приюта» нацелен на овладение знаниями в области социально-педагогической реабилитации воспитанников социального приюта.

Необходимость изучения данной дисциплины обусловлена тем, что реабилитация призвана одним из приоритетных направлений государственной политики, позволяющим с наибольшей эффективностью и наименьшими экономическими затратами решить проблемы людей и общества в целом. В процессе социально-педагогической реабилитации воспитанников особую роль играет специалист органов опеки и попечительства., который реализует охранно-защитную деятельность, направленную на защиту материнства, отцовства, детства, а также в связи с необходимостью решения многочисленных проблем воспитанников социального приюта.

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как «Теоретические основы социальной реабилитации», «Содержание социально-педагогической реабилитации детей», «Социально-педагогическая реабилитация семей, находящихся в ТЖС», «Социальный приют как ранняя форма реабилитации детей, находящихся в ТЖС», «Социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в ТЖС», «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства» и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов социальных приютов.

Методические рекомендации по изучению дисциплин для студентов 3 курса

Б1.Б.3 Формирование психологически безопасной образовательной среды

Содержание материала логику изложения и включает два основных раздела.

В первом разделе «Психологическая безопасность образовательной среды» рассматриваются основные понятия, условия, факторы, принципы организации психологически безопасной образовательной среды. Во втором разделе «Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды» прослеживаются основные направления деятельности, актуальные проблемы образовательной системы и пути их решения.

Для эффективного усвоения материала рекомендуются реферативные обзоры по предложенной проблеме; творческие задания; индивидуальные

собеседования и консультации; групповые задания; «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы.

Б1.В.ОД.6 Служебное документоведение

Дисциплина «Служебное документоведение» нацелена на овладение студентами знаниями о нормативных требованиях к ведению служебной документации специалистами органов опеки и попечительства.. Логика освоения содержания учебной дисциплины подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как правовой статус органов опеки и попечительства, их полномочия, права, обязанности и ответственность, нормативные акты, устанавливающие права несовершеннолетних, документальное сопровождение процессов, требования к разработке и оформлению служебной документации и ее использованию.

Все практические занятия проводятся специалистами органов опеки и попечительства по месту их профессиональной деятельности. Во время занятий происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органа опеки и попечительства, требующих знаний нормативных требований к ведению и использованию служебной документации.

Б1.В.ДВ.1.1 Профилактика жестокого обращения с детьми

Дисциплина «Профилактика жестокого обращения с детьми» нацелена на овладение знаниями и компетенциями в области теоретических положений по проблеме жестокого обращения с детьми в семье и детско-подростковой среде, закономерностей безопасного и виктимного поведения; нормативно-правовых основ профилактики жестокого обращения с ребенком. Необходимость изучения данной дисциплины обусловлена тем, что острота обсуждаемой проблематики обосновывается статистическими сведениями, показывающими распространенность жестокого обращения с ребенком в современном социуме. В процессе выявления случаев жестокого обращения родителей с детьми и их профилактики особую роль играет специалист органов опеки и попечительства, который реализует охранно-защитную деятельность, направленную на охрану и защиту прав и жизненно важных интересов детей.

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как «Жестокое обращение с ребенком как социально-педагогическая проблема», «Симптомы, диагностика и последствия насилия», «Нормативно-правовые основы профилактики

жестокое обращение с ребенком», «Уровни организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей» и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органов опеки, детских домов, социальных приютов, общеобразовательных школ.

Б1.В.ДВ.1.2 Работа со случаем нарушения прав детей

При изучении дисциплины магистранты призваны ознакомиться и усвоить на теоретическом и прикладном уровнях содержание деятельности специалистов органа опеки и попечительства со случаями нарушения прав детей на основе изучения реальной практики, нормативной документации и материалов периодики. Основное внимание уделяется усвоению материала о содержании деятельности специалистов органа опеки и попечительства, технологии работы с различными категориями граждан, семей и детей.

Б1.В.ОД.10 Реабилитационная работа с кровной семьей

Дисциплина «Реабилитационная работа с кровной семьей» нацелена на развитие профессиональных компетенций студентов в области одной из самых сложных и недостаточно разработанных технологий работы специалистов органов опеки и попечительства. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов; обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками; содействие в оказании помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации; содержание и принципы реабилитационной работы с кровной семьей.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органа опеки и попечительства, требующих знаний современных нормативных актов и умений их грамотного использования.