

**Аннотации дисциплин**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста»**  
**квалификация выпускника: магистр**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ)**

**Целью дисциплины** является:

- а) развитие общекультурных компетенций:  
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- б) формирование общепрофессиональных компетенций:  
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- в) формирование профессиональных компетенций:  
готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них на ОДО – 24 часа аудиторных занятий, 21 час самостоятельной работы, контроль – 27 часов экзамен; на ОЗО – 14 часов аудиторных занятий, 49 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов экзамен.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать***

- нормы изучаемого иностранного языка;
- этикетные нормы межкультурного общения.

***Уметь***

- читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;
- реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности;
- переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты;
- переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера;

***Владеть***

- всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
- навыками работы со словарями, учебными пособиями;
- базовыми навыками аудирования.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Целью дисциплины** является:

- 1. Формирование профессиональных компетенций:  
– способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет на

ОДО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 14 часов, 23 часа самостоятельной работы, экзамен.

ОЗО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 16 часа аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 14 часов, 25 часа самостоятельной работы, экзамен.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные методологические понятия и термины;
- современное состояние и проблемы методологии психолого-педагогической науки, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания;
- методологические подходы и принципы психологии и педагогики;
- основные характеристики, виды и этапы исследования психолого-педагогической науки;
- классификационные схемы методов академической психологии, различные основания классификации методов психологии и педагогики.
- составные элементы научного исследования как особой формы познавательной деятельности, способы его организации;
- эмпирические и теоретические методы педагогического исследования;
- понимать методологические основы научно-педагогического исследования;
- понимать сущность научного исследования;
- понимать роль и значение исследовательской деятельности в образовательном процессе, социально-педагогической деятельности.
- современные методы исследования
- теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности,
- качественно-количественную оценку результатов исследования;
- о проведении исследования, средствах их решения, об анализе результатов различных научных исследований и применении их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- различные формы презентации результатов научной деятельности;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

**Уметь:**

- формулировать проблему и гипотезу, предмет и объект изучения;
- выбрать методический подход и эмпирический метод, адекватный предмету исследования;
- теоретически и методологически обосновывать исследование;
- пользоваться основными методами научно-педагогического исследования;
- выбирать педагогические методы исследования;
- осуществлять системный анализ исследуемого педагогического явления;
- с помощью научно-практических методов исследовать конкретные педагогические ситуации;
- оценивать, обобщать, систематизировать полученные результаты исследований, выявляя их новизну и значимость для педагогической практики;
- представлять и обосновывать собственную точку зрения на изучаемые явления;
- определять перспективные направления научных исследований;
- применять знания о современных методах исследования в процессе проведения научных экспериментов,
- качественно-количественно оценивать результаты исследований;

- анализировать, синтезировать и критически резюмировать результаты полученных информации;
- проводить исследования, искать средства их решения,
- качественно и количественно анализировать различные результаты научных исследований;
- самостоятельно подготовить различные формы презентации по итогам проводимых научных исследований; представлять значимые и главные результаты научной деятельности;
- самостоятельно изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

**Владеть:**

- приемами сочетания количественных и качественных подходов, а также различных методов в процессах диагностики и коррекции лиц с ОВЗ;
- методами педагогического и психологического анализа образовательных систем;
- приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с ОВЗ.
- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- методами организации научно-исследовательской работы в системе профессионального образования;
- методами получения, хранения и переработки информации;
- методами научных исследований в области профессионального образования;
- методами организации научно-исследовательской работы в системе профессионального образования.
- готовностью к проведению различных форм презентации по итогам проводимых научных исследований; способностью представлять значимые и главные результаты научной деятельности
- готовностью к проведению исследований, способностью искать средства их решения, качественно и количественному анализу различных результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовностью к применению современных методов исследования в профессиональной сфере; способностью проводить научные эксперименты; способами осмысления и критического анализа научной информации; умением обрабатывать полученные результаты, анализировать и обобщать их с учетом имеющихся данных;
- готовностью и способностью к самостоятельному изучению и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; способностью к анализу тенденций современной науки, определению перспективных направлений научных исследований.

## **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Целью дисциплины является:**

1. Формирование общекультурных компетенций:
  - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
2. Формирование профессиональных компетенций:
  - готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет на

ОДО - 2 зачетные единицы (72 часа), из них 24 часов аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 16 часов, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

ОЗО - 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 16 часов, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю становления и развития национальных систем специального образования;
- историю становления специальной педагогической помощи особым детям в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- положительный (удачный) опыт педагогической помощи особым детям в различные исторические периоды;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- предмет и основные концепции истории и философии специальной педагогики и психологии;
- место и роль философии специальной педагогики и психологии в культуре современной цивилизации;
- сущность и специфику современного этапа развития философии специальной педагогики и психологии

**Уметь:**

- оценивать, обобщать, систематизировать идеи и концептуальные положения философии специальной педагогики и психологии на современном этапе;
- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы в области специальной педагогики и психологии;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории и философии специальной педагогики и психологии, а также при подготовке к семинарским занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм.
- самостоятельно изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

**Владеть:**

- способностью оценивать, обобщать, систематизировать идеи и концептуальные положения философии специальной педагогики и психологии на современном этапе;
- методами теоретического и практического анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых философских проблем в области специальной педагогики и психологии;
- способами анализировать тенденции и основные положения, подходы, принципы специального и инклюзивного образования;
- навыками выделять значимые и главные результаты разработанных философских концепций;
- способами анализировать функционирующие философские концепции в области образования, способностью к реализации основных концептуально обоснованных задач;

- готовностью к применению концептуально обоснованных идей в профессиональной сфере;
- способами самостоятельного изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования, определения перспективных направлений научных исследований.
- объяснять основные понятия концептуальных основ специальной педагогики и инклюзивного образования на современном этапе;
- находить и использовать классические схемы концепции специального и инклюзивного образования;
- планировать составные элементы концепции специального и инклюзивного образования;
- пользоваться концепциями отечественных и зарубежных исследователей в области специального и инклюзивного

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью дисциплины является:**

1. Формирование профессиональных компетенций:
  - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).
  - способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет на

ОДО - 2 зачетные единицы (72 часа), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 14 часов, 23 часа самостоятельной работы, экзамен.

ОЗО - 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 16 часов, 24 часа самостоятельной работы, экзамен.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия и термины;
- современное состояние и проблемы психолого-педагогической науки;
- методологические подходы и принципы психологии и педагогики;
- основные характеристики, виды и этапы исследования психолого-педагогической науки;
- классификационные схемы методов академической психологии, различные основания классификации методов психологии и педагогики.
- понимать основы научно-педагогического исследования;
- теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности,
- качественно-количественную оценку результатов исследования;
- о проведении исследования, средствах их решения, об анализе результатов различных научных исследований и применении их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- различные формы презентации результатов научной деятельности;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

**уметь:**

- разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы;
- организовывать и проводить психологический анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации;

- проектировать и реализовывать коррекционно-воспитательный процесс в инновационном режиме;
- определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ
- осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии;

**владеть:**

- методами педагогического и психологического анализа образовательных систем;
- приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме;
- навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ.

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Целью дисциплины является:**

1. Формирование общекультурных компетенций:
  - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
2. Формирование профессиональных компетенций:
  - способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
  - готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет на

ОДО - 2 зачетные единицы (72 час.), из них 20 час. аудиторных занятий: лекций – 6 час., практических – 14 час., 52 час. самостоятельной работы, зачет.

ОЗО - 2 зачетные единицы (72 час.), из них 20 час. аудиторных занятий: лекций – 4 час., практических – 16 час., 48 час. самостоятельной работы, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области научно-исследовательских практик;
- теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности, о качественно-количественной оценке результатов исследования;
- современные методы исследования;
- основные понятия и термины;
- основные характеристики, виды и этапы организации научно-исследовательской работы;
- эмпирические и теоретические методы педагогического исследования;
- понимать методологические основы научно-исследовательской работы;
- понимать роль и значение научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, социально-педагогической деятельности.
- современные методы исследования;
- теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности,
- качественно-количественную оценку результатов исследования;
- о различных формах презентации результатов научной деятельности.

**Уметь:**

- работать с первоисточниками, использовать их при написании научно-исследовательской работы;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм.

- логично излагать результаты научно-исследовательской работы;
- самостоятельно изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- формулировать проблему и гипотезу, предмет и объект изучения;
- определять перспективные направления научных исследований, применять знания о современных методах исследования в процессе проведения научных экспериментов, качественно-количественно оценивать результаты исследований; анализировать, синтезировать и критически резюмировать результаты полученных информации;
- самостоятельно подготовить различные формы презентации по итогам проводимых научных исследований; представлять значимые и главные результаты научной деятельности;
- пользоваться основными методами научно-педагогического исследования;
- выбирать педагогические методы исследования;
- осуществлять системный анализ исследуемого педагогического явления;
- с помощью научно-практических методов исследовать конкретные педагогические ситуации;
- оценивать, обобщать, систематизировать полученные результаты исследований, выявляя их новизну и значимость для педагогической практики;
- представлять и обосновывать собственную точку зрения на изучаемые явления;
- определять перспективные направления научных исследований;
- применять знания о современных методах исследования в процессе проведения научных экспериментов;
- качественно-количественно оценивать результаты исследований;
- анализировать, синтезировать и критически резюмировать результаты полученных информации;
- проводить исследования, искать средства их решения,

**Владеть:**

- приемами сочетания количественных и качественных подходов, а также различных методов в процессах диагностики и коррекции лиц с ОВЗ;
- методами педагогического и психологического анализа результатов изучаемых систем;
- методами научных исследований в области профессионального образования;
- методами получения, хранения и переработки информации;
- методами организации научно-исследовательской работы в системе образования.
- готовностью к проведению различных форм презентации по итогам проводимых научных исследований; способностью представлять значимые и главные результаты научной деятельности
- способностью к анализу тенденций современной науки, определению перспективных направлений научных исследований;
- готовностью к применению современных методов исследования в профессиональной сфере; способностью проводить научные эксперименты; способами осмысления и критического анализа научной информации; умением обрабатывать полученные результаты, анализировать и обобщать их с учетом имеющихся данных;

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций:

**Общекультурных компетенций:**

ОК- 2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

**Профессиональных компетенций:**

*В области коррекционно-педагогической деятельности*

ПК – 4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

*В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

ПК – 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 36 часов аудиторных занятий (8 часов лекций, 28 часов практических занятий), 45 часов самостоятельной работы и 27 часов (1 ЗЕ) – экзамен в 3 семестре.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам распространенности, диагностики, лечения и коррекционных подходов патологии слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательных расстройств, патологии эмоционально-волевой сферы;

- современные актуальные медико-биологические проблемы неврологии, психиатрии, сурдологии, офтальмологии;

- основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ;

**уметь:**

- разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы;

- организовывать и проводить психологический анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации;

- проектировать и реализовывать коррекционно-воспитательный процесс в инновационном режиме;

- определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ

- осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии;

**владеть:**

- методами педагогического и психологического анализа образовательных систем;

- приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме;

- навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ.

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Целью дисциплины** является формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования:

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

– готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

**Трудоёмкость учебной дисциплины составляет на**

ОДО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 14 часов, 50 часов самостоятельной работы, зачет. 2 курс 3 семестр

ОЗО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 16 часов, 48 часов самостоятельной работы, зачет. 2 курс летняя сессия

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

– теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;

– базовую терминологию языкознания;

– закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе;

**уметь:**

– применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе лингвистического анализа;

– анализировать языковые явления в психолингвистическом и онтолингвистическом аспекте;

– владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста;

**владеть:**

– навыками лингвистического анализа;

– навыками применения лингвистических знаний в процессе педагогической деятельности;

– профессиональной работы с материалами детской речи.

– основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

## **РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Целью дисциплины является:**

1.Формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

2.Формирование профессиональных компетенций:

– способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

**Трудоёмкость учебной дисциплины составляет для**

ОДО 3 зачетные единицы (108 час.), из них 24 час. аудиторных занятий, из них 8 час.лекционных, 16 практических занятий, 57 час. для самостоятельной работы студента, экзамен.

ОЗО 3 зачетные единицы (108 час.), из них 24 час. аудиторных занятий, из них 4 час. лекционных, 16 час. практических занятий, 57 час. для самостоятельной работы студента, экзамен.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия и термины;
- современное состояние и проблемы психолого-педагогической науки;
- методологические подходы и принципы современной системы образования;
- основные характеристики, виды и этапы, теоретические и практические основы организации системы образования в России и за рубежом;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

**уметь:**

- оценивать, обобщать, систематизировать идеи и концептуальные положения системы образования в России и за рубежом на современном этапе;
- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в области специальной педагогики и психологии;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- логично излагать результаты исследований систем образования в России и за рубежом и приобретать новые знания;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории системы образования в России и за рубежом, а также при подготовке к семинарским занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм.

**владеть:**

- способами анализировать тенденции и основные положения, подходы, принципы специального и инклюзивного образования;
- навыками выделять значимые и главные результаты разработанных концепций системы образования в России и за рубежом;
- готовностью к применению концептуально обоснованных идей системы образования в России и за рубежом в профессиональной сфере;
- способами самостоятельного изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований системы образования в России и за рубежом, определения перспективных направлений научных исследований.
- пользоваться концепциями отечественных и зарубежных исследователей в области специального и инклюзивного образования.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Цель дисциплины:**

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК 3);

Формирование профессиональных компетенций:

- способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК 9)

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет для

ОДО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 24 часа аудиторных занятий, 11 часов самостоятельной работы и экзамен.

ОЗО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 24 часа аудиторных занятий, 11 часов самостоятельной работы и экзамен.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- состояние, закономерности и тенденции развития теории и практики специального образования в различных странах мира;
- формы и способы взаимообогащения отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- выявлять позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта;
- использовать формы и способы взаимообогащения отечественной системы образования путем анализа зарубежного опыта;
- изменять свою профессиональную деятельность в новых социокультурных и социальных условиях жизни и деятельности.

**Владеть:**

- навыками сравнения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций:

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет

для ОДО 4 зачетные единицы (144 часов), из них 50 часов аудиторных занятий (20 часов лекционных и 30 часов практических занятий, 67 часов самостоятельной работы, экзамен.

для ОЗО 4 зачетные единицы (144 часов), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий, 115 часов самостоятельной работы, экзамен.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать...**

- базовые понятия психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- функциональные обязанности участников сопровождения;
- виды нарушений и отклонений в развитии;
- категории детей, подлежащих к обучению в коррекционно-образовательных учреждениях и учреждениях общего образования;
- подходы в оказании специализированной помощи детям с ОВЗ;
- типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи;
- современные проблемы системы специального образования в России;
- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь ...**

- анализировать психологическую структуру дефекта;
- объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при различных типах нарушений в развитии;
- характеризовать основные принципы психологического изучения детей с ОВЗ;
- подбирать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка;

классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;  
проводить сопоставительный анализ деятельности ПМП-комиссий, ПМП-консультаций, ПМП-консилиумов

**Владеть...**

навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;

способностью к эмпатии; корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

умением осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности в рамках деятельности по сопровождению;

разнообразными методами и формами изучения психических функций и свойств личности, соответствующих возможностям детей с ОВЗ;

владеть принципами и методами комплексного сопровождения детей, имеющими отклонения в психике и поведении;

способностью разработать соответствующую психолого-педагогическую программу, дать развернутое заключение на ребенка с ОВЗ.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ И КОНСИЛИУМОВ**

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций:

– готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач ПК-4;

– готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения ПК-5

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет:

для ОДО 2 зачетные единицы (72 час.), из них 32 час. аудиторных занятий (10 час. лекционных и 22 час. практических в 4 семестре, 40 час. самостоятельной работы в 4 семестре.

ОЗО - 2 зачетные единицы (72 час.), из них 20 час. аудиторных занятий: лекций – 4 час., практических – 16 час., 43 час. самостоятельной работы, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

базовые понятия об организации и содержании деятельности ПМП комиссий и консилиумов;

о специфике взаимодействия субъектов образования и этапы их сопровождения;

функциональные обязанности участников взаимодействия;

категории детей, подлежащих к обследованию в ПМП комиссий и консилиумов;

подходы в оказании специализированной помощи детям с ОВЗ;

современные проблемы в системе деятельности ПМП комиссий и консилиумов;

нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

основные положения Декларации прав ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ о семейном воспитании, правах и обязанностях родителей и детей;

технологии сопровождения в ПМП комиссиях и консилиумах.

**уметь:**

анализировать психологическую структуру дефекта;

объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при различных типах нарушений в развитии;

характеризовать основные принципы психологического изучения детей с ОВЗ;

подбирать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка;

классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;  
проводить сопоставительный анализ деятельности ПМПКомиссий,  
ПМПКонсультаций, ПМПКонсилиумов

**владеть, иметь опыт:**

навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;

способностью к эмпатии; корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

умением осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности в рамках деятельности по сопровождению;

разнообразными методами и формами изучения психических функций и свойств личности, соответствующих возможностям детей с ОВЗ;

владеть принципами и методами комплексного сопровождения детей, имеющими отклонения в психике и поведении;

способностью разработать соответствующую психолого-педагогическую программу, дать развернутое заключение на ребенка с ОВЗ.

### **КОНЦЕПЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью дисциплины является** формирование профессиональных компетенций:

– готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

– способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет для

ОДО - 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 12 часов, 52 часа самостоятельной работы, зачет.

ОЗО - 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 16 часов, 48 часа самостоятельной работы, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– научные достижения в области специальной педагогики, специальной психологии и смежных наук;

– существующие концепции в области специального и инклюзивного образования;

– современные тенденции изменения состава детей внутри каждой категории лиц с ОВЗ;

– особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;

– структуру разработки адаптированных образовательных программ;

– требования ФГОС ОВЗ

**Уметь:**

– определять цель, выделять тенденции и основные положения, подходы, принципы специального и инклюзивного образования;

– объяснять основные понятия концептуальных основ специальной педагогики и инклюзивного образования на современном этапе;

– находить и использовать классические схемы концепции специального и инклюзивного образования;

– планировать составные элементы концепции специального и инклюзивного образования;

– пользоваться концепциями отечественных и зарубежных исследователей в области специального и инклюзивного

**Владеть:**

- способами анализировать тенденции и основные положения, подходы, принципы специального и инклюзивного образования;
- приемами моделирования концептуальных основ коррекционно-воспитательного процесса детей с ОВЗ.
- навыками выделять значимые и главные результаты разработанных концепций;
- способами анализировать функционирующие концепции в области образования, способностью к реализации основных концептуально обоснованных задач;
- готовностью к применению концептуально обоснованных идей в профессиональной сфере;
- способами самостоятельного изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования, определения перспективных направлений научных исследований.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Целью дисциплины**

#### *1. Формирование общекультурных компетенций:*

- способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК-2).

#### *2. Формирование общепрофессиональных компетенций:*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

#### *3. Формирование профессиональных компетенций:*

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них

на ОДО – 36 часов аудиторных занятий (в том числе 8 часов лекционных, 28 часов практических занятий), 81 часов самостоятельной работы, контроль – 27 часов экзамен, контрольная работа;

на ОЗО – 22 часа аудиторных занятий, 113 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов экзамен.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### ***Знать:***

- нормативно-правовую основу организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- организационные формы, методы и содержание коррекционно-образовательного процесса;
- формы, методы и содержание профессионального, дополнительного образования, а также направления и организационные формы культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Уметь:**

- работать с нормативными документами;
- анализировать и отбирать программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с ОВЗ.

**Владеть:**

- навыками проектирования и реализации коррекционно-образовательного и профессионально-трудового процессов, социокультурной деятельности в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

**Целью дисциплины является:**

Формирование профессиональных компетенций:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5).
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ПК-6;
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ПК-7;
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет:

для ОДО 4 зачетные единицы (144 часов), из них в 3-ем семестре 22 часа аудиторных занятий (8 часов лекционных и 14 часов практических занятий,) в 4-ом семестре 22 часа аудиторных занятий (8 часов лекционных и 14 часов практических занятий,) 73 часа самостоятельной работы, экзамен, оценка по рейтингу.

для ОЗО 4 зачетные единицы (144 часов), из них в 4-ом семестре 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий, 115 часов самостоятельной работы, экзамен.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определения, касающиеся психолого-педагогической диагностики;
- основные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- виды, формы психологической коррекции;

**Уметь:**

- организовывать и проводить психологический анализ условий и факторов социального окружения ребенка с ограниченными возможностями развития;
- разрабатывать технологии углубленного психологического обследования с учетом возраста детей с ОВЗ;
- ставить психологический диагноз, делать прогноз психического развития,
- определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ;
- осуществлять исследовательскую деятельность с использованием методов и методик психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть навыками подбора и использования методов, приемов и методик психологической диагностики и коррекции;
- владеть навыками составления заключения по результатам психолого-педагогического изучения.

**Владеть:**

- технологией разработки коррекционной программы, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;
- способами и средствами планирования и организации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровьями.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ВИДОВ И ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью дисциплины**

*1. Формирование общепрофессиональных компетенций:*

– готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК 3);

*2. Формирование профессиональных компетенций:*

– готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

– готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

**Трудоёмкость учебной дисциплины** составляет

для ОДО 4 зачетные единицы (144 часов), из них 38 часов аудиторных занятий (12 часов лекционных и 26 часов практических занятий, 79 часов самостоятельной работы, (2 год обучения, 3 семестр), экзамен.

для ОЗО 4 зачетные единицы (144 часов), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий, 115 часов самостоятельной работы, (2 год обучения, 4 семестр), экзамен.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- нормативно-правовую основу организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- организационные формы, методы и содержание коррекционно-образовательного процесса;
- формы, методы и содержание профессионального, дополнительного образования, а также направления и организационные формы культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Уметь:**

- работать с нормативными документами;
- анализировать и отбирать программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с ОВЗ.

**Владеть:**

- навыками проектирования и реализации коррекционно-образовательного и профессионально-трудового процессов, социокультурной деятельности в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью изучения дисциплины является** формирование профессиональных компетенций:

- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет для

ОДО - 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 12 часов, 52 часа на самостоятельную работу, зачет.

ОЗО - 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 16 часов, 48 часа на самостоятельную работу, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- роль и задачи образования в современном обществе;
- о правовой культуре и ключевых вопросах нормативно-правового обеспечения образования;
- о зарубежных образовательных системах;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
- об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;

- понятие и виды правовых норм в образовании;
- нормотворческие процедуры и формы реализации норм права;
- общую характеристику законодательства Российской Федерации об образовании;
- устройство системы образования Российской Федерации;
- основное содержание Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Конвенции о правах ребенка;

**Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые правовые нормы в области специальной педагогики и психологии;
- аргументировать свою мысль с точки зрения нормативно-правовой базы;
- логично излагать современные проблемы образования с опорой на правовые нормы;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании программ по специальной педагогике и психологии, а также при подготовке к семинарским занятиям;
- применять правовые нормы в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм.
- самостоятельно изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных правовых актов в области специального образования и смежных отраслей знаний; анализировать тенденции нормативно-правовой политики систем образования;
- применять правовые основы деятельности работников образования, механизмы реализации и защиты их прав;
- пользоваться материалами о правах, обязанностях работников образования и их ответственностях в образовании детей с ОВЗ;

**Владеть:**

- анализом общеобразовательных и профессиональных основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками подготовки образовательных учреждений к лицензированию образовательной деятельности, аттестации и государственной аккредитации.
- способностью анализировать основные стадии применения норм права;
- способами анализировать тенденции и основные положения, подходы, принципы специального и инклюзивного образования;
- навыками выделять значимые и главные результаты разработанных правовых норм;
- способами анализировать функционирующие правовые документы в области образования, способностью к реализации основных концептуально обоснованных задач;
- готовностью к применению правовых норм в профессиональной сфере;

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель дисциплины:**

1. Формирование общепрофессиональных компетенций:
  - готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК 3);
2. Формирование профессиональных компетенций:
  - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
  - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет

для ОДО: 2 зачетные единицы (72 часа), 16 часов аудиторных занятий (из них 4 часа лекций, 12 часов практических занятий), 56 часов для самостоятельной работы студента, зачет во 2-м семестре;

для ОЗО: 2 зачетные единицы (72 часа), 20 часов аудиторных занятий (из них 4 часа лекций, 16 часов практических занятий), 48 часов для самостоятельной работы студента, зачет на 1-ом курсе в зимнюю сессию;

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- о структуре дефекта лиц с нарушениями развития при организации диагностического обследования;

- об организации консультативной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития и лицами их сопровождающими;
- об особенностях психического развития лиц с нарушениями развития при организации сопровождения, проведении коррекционно-компенсаторной работы;
- об организации просветительской деятельности о детях с ЗПР, возможностях их обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации.
- методы научного исследования, используемые в психолого-педагогической науке (организационные, эмпирические, интерпретационные);
- специфику констатирующего формирующего и контрольного экспериментов при изучении проблем развития обучения, воспитания и сопровождения лиц с ОВЗ;
- специфику использования методов психолого-педагогической диагностики процессов психического развития лиц с различными нарушениями развития;
- различные методы статистической (количественной) обработки результатов исследования;
- принципы диагностики лиц с ОВЗ;
- основные психодиагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ;
- особенности организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды и при различных нарушениях психического развития;
- содержание и особенности организации диагностической и экспертной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- требования к ведению документации по результатам психодиагностики, составлению различных видов заключений.

**Уметь:**

- планировать процесс научного исследования в зависимости от поставленных задач исследования и специфики нарушений развития лиц с ОВЗ, процесса их обучения, воспитания и сопровождения;
- подбирать и использовать в научном исследовании разнообразные методы изучения проблем развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц с ОВЗ;
- пользоваться разнообразными методами эмпирического исследования, способами обработки результатов исследования;
- собирать, анализировать, интерпретировать и систематизировать данные в процессе психолого-педагогического изучения процессов развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц с ОВЗ;
- организовывать процесс комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, участвовать в этом процессе и координировать деятельность специалистов сопровождения;
- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психолого-педагогическое наблюдение;
- подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с ОВЗ;
- составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в соответствии с запросом и имеющимися данными

**Владеть:**

- навыками фиксации данных, полученных в процессе исследования, в форме протоколов, таблиц и т.д.;
- навыками качественного и количественного анализа результатов исследования;
- навыками оформления и презентации результатов исследования в виде отчетов и презентаций

## **КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА**

**Цель дисциплины:**

*Формирование общепрофессиональных компетенций:*

ОПК 3- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования,

*Формирование диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

ПК-5 –готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения,

Формирование научно-исследовательской деятельности

ПК-13-готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет на

для ОДО: 2 зачетные единицы (72 часа), 16 часов аудиторных занятий (из них 4 часа лекций, 12 часов практических занятий), 56 часов для самостоятельной работы студента, зачет во 2-м семестре;

для ОЗО: 2 зачетные единицы (72 часа), 20 часов аудиторных занятий (из них 4 часа лекций, 16 часов практических занятий), 48 часов для самостоятельной работы студента, зачет на 1-ом курсе в зимнюю сессию;

## **ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью дисциплины является:**

1.Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

2.Формирование профессиональных компетенций:

– готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

– способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет:

для ОДО 3 зачетные единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий (6 часов лекционных и 18 часов практических занятий), 84 часа на самостоятельную работу, зачет.

для ОЗО 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий), 84 часа на самостоятельную работу, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

базовые понятия специальной психологии и педагогики;

принципы и методы преподавания специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования;

общие и специфические закономерности формирования психики и личности обучающихся с ОВЗ;

типы коррекционно-образовательных учреждений и их задачи;

категории лиц, подлежащих к обучению в специально-созданных условиях;

подходы в специализированной поддержке лицам с ОВЗ в организациях профессионального образования;

формы образования лиц с ОВЗ и инвалидов в организациях профессионального образования;

современные проблемы системы специального образования в России и за рубежом;

теоретическое содержание различных этапов трансформации представлений о психическом, основные теории и философские концепции разных эпох, механизмы влияния социальной и общественной жизни на педагогику, основные педагогические проблемы и процесс их жизненный и научный основных представителей психологической науки, историю становления основных разделов специальной педагогики;

нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги лицам с ОВЗ.

***Уметь ...***

анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

анализировать структуру ограничений функций;

объяснять параметры дизонтогенеза и выделять их при образовании лиц с ОВЗ;

характеризовать основные принципы и методы преподавания специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования;

подбирать коррекционно-педагогический инструментарий для преподавания специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования;

оказывать специальную педагогическую поддержку лицам с ОВЗ и инвалидам в процессе их обучения в организациях профессионального образования.

***Владеть...***

методами преподавания специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования;

навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися в процессе преподавания специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования;

владеть принципами и методами преподавания специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель дисциплины:**

Формирование профессиональных компетенций:

– готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

– готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

– готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет:

для ОДО 3 зачетные единицы (108 часов), из них 24 часов аудиторных занятий в 4 семестре, (6 часов лекционных и 18 часов практических занятий, 84 часа самостоятельной работы, зачет.

для ОЗО 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий летнюю сессию, (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий, 84 часа самостоятельной работы, зачет.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные категории педагогической инноватики как новой научной отрасли, её объект, предмет, задачи, функции, основные принципы;

- характер и содержание инноваций в мире и в современном российском образовании;

- основы проектирования и реализации педагогических инноваций в образовательных учреждениях.

**Уметь:**

- решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное поступательное движение, модернизацию образования, определять структуру инновационного процесса, критерии инновации: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте; прогнозировать и конструировать инновационный образовательный процесс на основе современных педагогических концепций.

**Владеть:**

- методами получения современного знания в области инновационных процессов;  
- методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;  
- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;  
- способами изучения и распространения опыта инновационной работы;  
- моделированием инновационной педагогической деятельности и технологиями инновационного образования.

## **ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины** - формирование **профессиональных** компетенций:

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

ПК – 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК – 6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий (6 часов лекций, 18 часов практических занятий), 84 часа самостоятельной работы и зачет в 4 семестре.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*знать:* основные закономерности, условия и движущие силы психического и личностного развития человека; методы и способы воздействия на психологическое развитие личности; специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах; методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов); принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии;

*уметь:* использовать методы и методики анализа факторов и условий психологического развития человека; проводить сбор и анализ анамнестических данных о психическом развитии человека; применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования

*владеть:* категориальным, терминологическим и методологическим аппаратом, необходимым для решения типовых задач в профессиональной практике психологического консультирования, психологической диагностики и коррекции; особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии

## **ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** формирование **профессиональных** компетенций:

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

ПК – 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК – 6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий (6 часов лекций, 18 часов практических занятий), 84 часа самостоятельной работы и зачет в 4 семестре.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*знать*: основные закономерности и условия психического и личностного развития человека; методы и способы воздействия на психологическое развитие личности; специфику патопсихологических симптомов и синдромов на разных возрастных этапах; методики патопсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов); принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими патопсихологические синдромы;

*уметь*: использовать методы и методики анализа факторов и условий психологического развития человека; проводить сбор и анализ анамнестических данных о психическом развитии человека; применять основные методы патопсихологического обследования; оценивать результаты патопсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; составлять коррекционные программы на основе данных патопсихологического диагностического обследования

*владеть*: категориальным, терминологическим и методологическим аппаратом, необходимым для решения задач научного исследования и в профессиональной практике при работе с детьми с ОВЗ с различными проявлениями патопсихологических синдромов; особенностями применения основных приемов патопсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии.

## **НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Цель дисциплины:**

Формирование профессиональных компетенций:

– способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ПК-2;

– готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ПК-7.

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет:

для ОДО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 24 часа аудиторных занятий (6 часов лекционных и 18 часов практических занятий), 48 часов самостоятельной работы, зачет.

для ОЗО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий), 48 часов самостоятельной работы, зачет.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные определения, связанные с надомным обучением;  
- основные модели надомного обучения;  
- основные возможности применения индивидуально-обучающих технологий в обучении детей с ОВЗ;

- основные проблемы, связанные с внедрением индивидуально-обучающих технологий в педагогическую деятельность.

- формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах образовательной сферы;
- становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления об индивидуальных особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основных подходах к построению образовательной траектории ребенка с ОВЗ.
- научные основы обучения лиц с ОВЗ;
- принципы построения индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ;
- закономерности процесса психического развития лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- организовывать индивидуализацию и дифференциацию образовательной среды ребенка с ОВЗ;
- выбирать методы и технологии при построении индивидуальной образовательной среды ребенка с ОВЗ;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ;
- составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ.
- применять модели надомного обучения для организации обучения детей с ОВЗ.

**Владеть:**

- приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учёта принципа онтогенетического развития;
- критериями выбора индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ;
- навыками составления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ОВЗ;
- навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности.
- приемами организации учебного процесса с применением специальных технологий для детей с ОВЗ

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель дисциплины:**

Формирование профессиональных компетенций:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ПК-2;
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ПК-7.

**Трудоёмкость учебной дисциплины** составляет:

для ОДО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 24 часа аудиторных занятий (6 часов лекционных и 18 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

для ОЗО 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные определения, связанные с дистанционными образовательными технологиями;
- основные модели дистанционного обучения;
- основные возможности применения дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ;
- основные проблемы, связанные с внедрением дистанционных технологий в педагогическую деятельность

**Уметь:**

- применять модели дистанционного обучения для организации обучения детей с ОВЗ;

**Владеть:**

- приемами организации учебного процесса с применением дистанционных технологий для детей с ОВЗ

## **МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

### **Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является:

1. Формирование профессиональных компетенций:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет

для ОДО 2 зачетные единицы (72 часов), из них 24 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных и 18 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

для ОЗО 2 зачетные единицы (72 часов), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал»; социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества;

основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации;

особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с отклонениями в развитии;

значение коррекционно-развивающей и практической направленности психокоррекционных занятий.

базовые понятия психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и проектирование индивидуальных маршрутов развития в реабилитационных центрах;

функциональные обязанности участников сопровождения;  
виды нарушений и отклонений в развитии;  
категории детей, подлежащих к обучению в коррекционно-образовательных учреждениях и учреждениях общего образования;  
методы в оказании психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в реабилитационных центрах;  
нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь ...**

моделировать, планировать, организовывать и анализировать психокоррекционные занятия по социально-бытовой и социально-средовой ориентировке;  
подбирать наглядные пособия, стимульный материал, технические средства обучения, исходя из содержания занятия и психологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;  
анализировать психологическую структуру дефекта;  
объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при различных типах нарушений в развитии;  
характеризовать основные принципы психологического изучения детей с ОВЗ;  
подбирать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка;  
классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;  
проводить сопоставительный анализ деятельности ПМПКомиссий, ПМПКонсультаций, ПМПконсилиумов

**Владеть...**

определения содержания, методов и приемов обучения навыкам гигиены, самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности детей, формирования общетрудовых и социально-трудовых умений и навыков;  
социально-психологического сопровождения в области адаптации, реабилитации предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей и подростков с ограниченными возможностями.  
навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;  
способностью к эмпатии; корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;  
умением осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности в рамках деятельности по сопровождению;  
разнообразными методами и формами изучения психических функций и свойств личности, соответствующих возможностям детей с ОВЗ;  
владеть принципами и методами психолого-медико-педагогической реабилитации детей, имеющими ограниченные возможности здоровья;  
способностью разработать соответствующую психолого-педагогическую программу, дать развернутое заключение на ребенка с ОВЗ.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ**

**Целью дисциплины является:**

Формирование профессиональных компетенций:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,

здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет

для ОДО 2 зачетные единицы (72 часов), из них 24 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных и 18 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

для ОЗО 2 зачетные единицы (72 часов), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал»; социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества;

основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации; особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с отклонениями в развитии;

значение коррекционно-развивающей и практической направленности психокоррекционных занятий.

базовые понятия психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и проектирование индивидуальных маршрутов развития в реабилитационных центрах;

функциональные обязанности участников сопровождения;

виды нарушений и отклонений в развитии;

категории детей, подлежащих к обучению в коррекционно-образовательных учреждениях и учреждениях общего образования;

методы в оказании психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в реабилитационных центрах;

нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь ...**

моделировать, планировать, организовывать и анализировать психокоррекционные занятия по социально-бытовой и социально-средовой ориентировке;

подбирать наглядные пособия, стимульный материал, технические средства обучения, исходя из содержания занятия и психологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;

анализировать психологическую структуру дефекта;

объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при различных типах нарушений в развитии;

характеризовать основные принципы психологического изучения детей с ОВЗ;

подбирать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка;

классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;

проводить сопоставительный анализ деятельности ПМПКомиссий, ПМПКонсультаций, ПМПконсилиумов

**Владеть...**

определения содержания, методов и приемов обучения навыкам гигиены, самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности детей, формирования общетрудовых и социально-трудовых умений и навыков;

социально-психологического сопровождения в области адаптации, реабилитации предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей и подростков с ограниченными возможностями.

навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;

способностью к эмпатии; корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

умением осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности в рамках деятельности по сопровождению;

разнообразными методами и формами изучения психических функций и свойств личности, соответствующих возможностям детей с ОВЗ;

владеть принципами и методами психолого-медико-педагогической реабилитации детей, имеющими ограниченные возможности здоровья;

способностью разработать соответствующую психолого-педагогическую программу, дать развернутое заключение на ребенка с ОВЗ.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

**Трудоёмкость учебной дисциплины** составляет для

ОДО - 3 зачетные единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 18 часов, 84 часа самостоятельной работы, зачет.

ОЗО - 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 16 часов, 84 часа самостоятельной работы, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретические подходы к сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; принципы и особенности, факторы, объективные и субъективные условия семейного воспитания,

специфику сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

типологии, функции, особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

основные положения Декларации прав ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ о семейном воспитании, правах и обязанностях родителей и детей;

принципы, задачи, методы, направления, технологии изучения семьи ребенка с ОВЗ;

психолого-педагогические основы, цели, задачи, содержание, формы и методы взаимодействия семьи и педагогов;

технологии и программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

**уметь:**

анализировать подходы, модели, технологии изучения и помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ;  
выстраивать программу изучения семьи ребенка с ОВЗ;  
разрабатывать содержание сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;  
разрабатывать программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ;  
изучать семью ребенка с ОВЗ;  
выстраивать коррекционную психолого-педагогическую работу по преодолению нарушенных детско-родительских отношений в семье.  
анализировать психолого-педагогические исследования по проблемам семейного воспитания,  
анализировать результаты педагогической диагностики и определять пути просветительской и коррекционно-педагогической работы с семьей по воспитанию детей,  
**владеть, иметь опыт:**  
моделирования программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на основе ее изучения в условиях межведомственного взаимодействия специалистов  
консультирования специалистов, сопровождающих семьи детей с ОВЗ в условиях общего и инклюзивного образования;  
консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Целью дисциплины** является:

формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет для

ОДО - 3 зачетные единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 18 часов, 84 часа самостоятельной работы, зачет.

ОЗО - 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 16 часов, 84 часа самостоятельной работы, зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

виды и формы профессиональной психологической помощи  
специфику предмета психолого-педагогической коррекции, психотерапии и психологического консультирования;

особенности организации психологического консультирования в образовательных учреждениях, в процессе сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

этапы психологического консультирования

методы психологического консультирования

конкретные техники социально-психологического воздействия на личность и поведение

основные направления психологической помощи семье

основные модели оказания психологической помощи семье.

**уметь:**

анализировать и создавать адекватные условия для оказания профессиональной консультативной помощи;

планировать и оказывать услуги по оказанию консультативной помощи с использованием различных методов;

выбирать и применять конкретные техники

**владеть, иметь опыт:**

моделирования ситуаций психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей;

отбора методов и техник психологического воздействия на личность и поведение, адекватные запросу заказчика психологической услуги.