

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 10 часов, 54 часа самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Философия».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Социальная психология образования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные концепции развития дошкольника», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;

- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

-определять основные понятия.

Владеть:

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации

- способностью выявлять профессиональную деятельность возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

- использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	14	14	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4	
Самостоятельная работа	54	54	

Написание реферата			
Промежуточная аттестация:	зачет	зачет	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	<p>Определение понятия «философия». Философия как мудрость и мировоззрение. Философия как форма знания, общественного сознания и культуры.</p> <p>Мировоззрение как социокультурный феномен. Уровни и типы мировоззрения. Философия и искусство. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и мистика. Философия и наука.</p> <p>Специфика философского знания. Структура и функции философии. Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические типы философствования. Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.</p>
2	Этапы развития философии	<p>Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв). Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века. Современная западная философия. Отечественная философия.</p>
3	Учение о бытии	<p>Понятие и основные разделы теоретической философии (метафизика, онтология, гносеология и эпистемология, аксиология). Основные концепции бытия, самоорганизации бытия: монистические, дуалистические, идеалистические, нейтральные; метафизические, онтологические, синергетические. Метафизическое понимание мира. Вечный мир и мир становления, их взаимодействие. Онтологическое понимание мира. Бытие, небытие, ничто. Понятия материального и идеального. Единство и многообразие форм бытия. Новая онтология и десубстанциализация бытия. Антипсихологизм и антисубъективизм новой онтологии. Иерархия модусов, слоев и сфер бытия. Телесность как первичный опыт бытия. Категория отчужденного бытия. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Объективная реальность и субъективная реальность.</p>

4	Бессознательное, сознание и самосознание	<p>Понятие психики. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Мозг и психика. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного («Оно», «Я», «Сверх-Я» по З. Фрейду; «архетипы бессознательного», «коллективное бессознательное» по Юнгу). Неклассический психоанализ (Э.Фромм). Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание и сверхсознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Структура и функции сознания. Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Проблема искусственного интеллекта. Эмоционально-психический мир сознания. Воля. Память. Сознание и личность. Общественное и индивидуальное сознание.</p>
5	Гносеология и ее проблемы	<p>Познание и сознание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Гносеология и эпистемология: проблема разграничения. Многообразие форм познания и знания. Научные, преднаучные и вненаучные формы познания и знания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы. Проблема истины. Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и дезинформация.</p>
6	Эпистемология, наука и техника	<p>Определение понятия «наука». Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Исторические этапы развития науки. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Основания и этика науки. Верификация и фальсификация научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Научное сообщество. Научные коллективы и школы. Наука в системе культуры и цивилизации. Наука и техника: общее и различия. Философские концепции исследования техники.</p>
7	Философия общества и истории	<p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Предмет и функции социальной философии. Понятие общества. Общество и социум. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: экономическая система, социальная система, политическая система, духовная система и экологическая система. Специфика социального познания и его основные типы. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема их синтеза. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и</p>

		индивидуальное сознание. Проблема прогресса и его критериев в философско-исторической мысли прошлого и настоящего. Смысл истории.
8	Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Концепции происхождения жизни, смерти и бессмертия человека. Биосоциальная и социокультурная природа человека. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность и личность. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Практика как чувственная предметная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.
9	Аксиология как философское учение о ценностях	Предпосылки возникновения аксиологии. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Критерии оценки прошлого, настоящего и будущего. Ценность и смысл. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и переживание. Структура ценностей: экономические, социальные, политические, экологические; правовые, нравственные, эстетические, мифологические, религиозные, мистические, философские и научные ценности. Проблема свободы совести. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
10	Будущее человечества	Будущее человечества в контексте решения глобальных проблем. Глобальные проблемы: возникновение, сущность, классификация, пути решения. Особенности разрешения глобальных проблем. Эволюция отношений между странами. Понятие мирового сообщества. Идея коэволюции. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Представления о единстве и многообразии исторического процесса. Традиционные, техногенные и экологические цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития человечества.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	2	2	5	9
2.	Этапы развития философии		2	6	8
3.	Учение о бытии		2	6	8
4.	Бессознательное, сознание и самосознание		2	6	8
5.	Гносеология и ее проблемы	2	2	6	10
6.	Эпистемология, наука и техника			5	5
7.	Философия общества и истории			5	5
8.	Философская антропология			5	5
9.	Аксиология как философское учение о ценностях			5	5

10.	Будущее человечества			5	5
	ИТОГО	4	10	54	68*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества

Вопросы для обсуждения:

Специфика философского знания.

Структура и функции философии.

Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические типы философствования.

Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Этапы развития философии

Вопросы для обсуждения:

Философия Древнего Востока.

Античная философия.

Средневековая религиозная философия.

Философия Возрождения.

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв).

Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века.

Современная западная философия.

Отечественная философия.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Учение о бытии

Вопросы для обсуждения:

Движение и развитие, диалектика.

Детерминизм и индетерминизм. Д

инамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Объективная реальность и субъективная реальность.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Бессознательное, сознание и самосознание

Вопросы для обсуждения:

Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические).

Интуиция, воображение, творчество.

Сознание и язык.

Естественные и искусственные языки.

Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания.

Воля. Память.

Сознание и личность.

Общественное и индивидуальное сознание.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Гносеология и ее проблемы

Вопросы для обсуждения:

Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы.

Проблема истины.

Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины.

Критерии истины.

Истина и заблуждение.

Истина и ложь.

Истина и дезинформация.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные концепции развития дошкольника			+	+		+	+	+	+	+
2.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+		+	+	+	+	+		
3.	Педагогика высшей школы		+	+		+	+	+	+	+	
4.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+	+		+	+	+	+	+
5.	Педагогическая практика	+	+		+	+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем.

При этом студентам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования – трудоемкость 54 часа.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические типы и уровни мировоззрения.
3. Причины и механизм смены типов мировоззрения.
4. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самопонимания человека в мире.
5. Философская рефлексия и саморефлексия философии.
6. Философские школы и направления.
7. Возможности и границы критики философских учений.
8. Роль мифов в становлении философии.
9. Логика мифа и диалектический логос.
10. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией.
11. Особенности взаимодействия философии и морали.
12. Человек и абсолют в восточной философии.
13. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
14. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
15. Человек в философии и культуре Востока.

16. Поиск сокровенного смысла бытия.
17. Философия как учение о воспитании человека и управления им.
18. Учение о бытии милетских мыслителей.
19. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
20. Демокрит. Платон. Аристотель.
21. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
22. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека.
23. Неоплатонизм.
24. Античная система воспитания и философия.
25. Теоцентризм средневекового мышления.
26. Идея творения и идея откровения.
27. Креационизм. Христианская концепция истории.
28. Свобода и необходимость.
29. Средневековые представления о роли философии в теологическом воспитании.
30. Натурфилософия Возрождения.
31. Пантеизм и гелиоцентризм.
32. Утверждение силы и безграничности разума.
33. Культ красоты. Свобода воли.
34. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.
35. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
36. Начало дегуманизации культуры и разрушения человека как природного существа. Научная революция XVII века и механистическая картина мира.
37. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза).
38. Законы жизни Т.Гоббса.
39. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
40. Идея социального прогресса.
41. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и "категорический императив" (И.Кант).
42. Идея тождества понятия и предмета в философии "абсолютного идеализма" Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
43. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
44. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф.Гегеля.
45. Судьба марксизма в России.
46. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
47. Практически-нравственная ориентация русской философии.
48. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева.
49. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
50. Федор Михайлович Достоевский,
51. Николай Федорович Федоров,
52. Василий Васильевич Розанов,
53. Павел Александрович Флоренский,
54. Иван Александрович Ильин.
55. Мироззрение башкир VI – XII веков. Философские ("вечные") проблемы в эпическом памятнике "Урал-батыр".
56. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
57. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мироззрения в эпосе "Акбузат". Проблемы добра и зла,

справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.

58. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
59. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
60. Коран и хадисы. Калам, суфизм, фальсафа и их распространение среди башкир в период Золотой орды и Казанского ханства.
61. Философская парадигма "народной педагогики" башкир этого периода и ее "следы" в современной культуре башкир.
62. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
63. Поэты-суфисты (Т.Ялысулов, Г.Салихов, Т.Заки и др.).
64. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
65. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
66. Башкирская философская мысль в период социализма.
67. Иррационализм А.Шопенгауэра.
68. Интуитивизм А.Бергсона.
69. Философия воли к власти Ф.Ницше.
70. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
71. Феноменология Э.Гуссерля.
72. Интерпретация Г.Г.Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса.
73. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун.
74. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей.
75. Прагматизм.
76. Неотомизм.
77. Неофрейдизм.
78. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
79. Отечественная философия конца XX и начала XXI веков.
80. Гуманизм современной философии и педагогики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1) Алексеев П.В. Социальная философия. Учебное пособие, Изд-во «Проспект», Москва, 2014 г. – 256 с.
- 2) Бессонов Б.Н. История философии. Учебник для вузов. Гриф МО РФ, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. – 278 с.
- 3) Ивин А.А., Никитина И.П. Философия. Учебник для академического бакалавриата, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. - 478 с
- 4) Кохановский В.П. Философия. Учебник для бакалавров, Изд-во «КноРус», Москва, 2014 г. – 368 с.
- 5) Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров. Гриф УМО, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. – 508 с.
- 6) Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавриата. Гриф МО РФ, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. – 828 с.

б) дополнительная литература

- 1) Бучило Н.Ф., Малюкова О.В. Философия. Учебник для бакалавров, Изд-во «Проспект», Москва, 2014 г. – 360 с.
- 2) Козлова О.В., Красных Т.К. История философии: Учебное пособие, Изд-во «Флинта», 2013 г. - 152 с.

- 3) Мир идеалов и ценностей человека [Текст]: [сб. ст.] / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 194 с.
- 4) Мозаика человеческого бытия [Текст]: [сб. ст.] / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [под общ. ред. В. С. Хазиева]. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 224 с.
- 5) Смирнов А.В. История арабо-мусульманской философии. Антология. Изд-во «Академический проект», 2013 г. – 267 с.
- 6) Хазиев, В. С. Роса истины [Текст]: [монография] / В. С. Хазиев; В. С. Хазиев; МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [БГПУ], 2011. – 150.
- 7) Хазиева, Е. В.
 Людям надлежит поддерживать между собою мир... [Текст]: (философ. идеи аль-Фараби о толерантности): [для студентов с углубл. изучением истории и культуры ислама] / Е. В. Хазиева; Е. В. Хазиева; МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы, Рос. ислам. ун-т ЦДУМ России. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 132 с. - Библиогр.: с. 128-131.
- 8) Чапаев Н.К. Философия и история образования. Учебник, Изд-во «Академия (Academia)», 2013 г. – 288 с.
- 9) Чаттерджи Сатисчандра, Датта Дхирендрамохан Индийская философия, Изд-во «Академический проект», 2013 г. – 356 с.
- 10) Чумаков А.Н. Философия. Учебник. Гриф МО РФ, Изд-во «Вузовский учебник», Москва, 2014 г. – 432 с.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
 Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
 Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
 Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Философия образования и науки» призван способствовать изложению современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах. Изучение курса строится на рассмотрение основных понятий и логики философского познания. Логика изложения материала подразумевает решение конкретных философских проблем. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 10 «Будущее человечества», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Специфика философского знания.
2. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мировоззрения.

4. Концепции генезиса философии.
5. Философия Древнего Востока.
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Философия марксизма и современность.
14. Отечественная философия: основные этапы развития и особенности.
15. Философия XX века.
16. Диалектика бытия и его формы.
17. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
18. Философия о единстве и многообразии мира.
19. Понятие движения, его характеристики и формы.
20. Философские концепции пространства и времени.
21. Проблема сознания в философии.
22. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
23. Язык, речь и мышление. Проблемы "искусственного интеллекта".
24. Проблемы жизни, смерти и бессмертия. Дискуссия по вопросу о "праве на смерть".
25. Диалектика и ее альтернативы.
26. Принципы диалектики.
27. Законы диалектики.
28. Категории диалектики.
29. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
30. Природа и общество.
31. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
32. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.
33. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
34. Основания научного знания. Этика науки.
35. Проблема истины в философии.
36. Специфика социального познания и его основные типы.
37. Предмет и функции социальной философии.
38. Общество как саморазвивающаяся система.
39. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
40. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
41. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
42. Философия техники.
43. Философия политики.
44. Философские проблемы социальной сферы общества.
45. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
46. Личность как субъект и объект общественной жизни.
47. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
48. Свобода как проблема философии.

49. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
50. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М.Акмуллы Бондаренко В. Н.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-13);

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

- умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций - 4 часа аудиторных занятий, практических - 12 часов, 47 часов самостоятельной работы, 9 часов контроль, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Методологические основы и методы психолого-педагогических исследований».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

-структуру методологии науки, включающую основные принципы, стратегии, этапы и виды психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

-уметь организовать исследование, учитывая основные методологические принципы и подходы;

-сформулировать проблему и гипотезу, предмет и объект изучения; владеть навыками проведения психологического исследования.

Владеть:

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	14	14	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9	9	
Самостоятельная работа	47	47	
Составление словаря по основным понятиям			
Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вопросы общей методологии науки. Уровень конкретно-научной методологии. Альтернативные подходы к построению психолого-педагогических исследований	Вопросы общей методологии науки. Определение методологии науки. Методология как теория научного метода. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование. Функции методологии. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Общая методология науки. Конкретно-научный уровень методологии в психологии. Научное познание психических явлений и его результаты. Основные формы психологических знаний и способы их получения. Состав и структура современных научных психологических знаний. Требования к современным научно-психологическим теориям. Способы объяснения психических явлений. Характеристика законов в психологии. Отличительные особенности психологической причинности. Гносеологические аспекты анализа психических явлений. Типы теоретических объяснений. Эмпирические и теоретические трудности в исследовании психических явлений. Альтернативные подходы к построению психологической науки, дифференциация психологии и методологии. Академическая, прикладная и практическая психология. Психология как естественнонаучная дисциплина. Расщепление предмета, объективный метод, материалистическая философия как мировоззренческое обоснование. Исследовательская и прикладная психология. Психология как гуманитарная наука. Описательная и объяснительная психология. Гуманистическая психология. Предмет гуманистической психологии – самоактуализирующаяся личность. Понимающий метод в психологии. Философия экзистенциализма, диалогизма как мировоззренческая

		<p>основа гуманитарной психологии. Современное состояние гуманистической психологии. Практическая психология, ее методология и методы. Стремление к сближению научно-естественных и гуманитарных методологических принципов и подходов. Принцип дополнительности различных теоретических подходов.</p>
2	<p>Методологические принципы психологии и педагогики. Классификационные схемы методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Методологические принципы психологии и педагогики. Детерминизм как методологический принцип. Принцип связи сознания и деятельности. (С.Л. Рубинштейн). Эволюционный принцип. Личностный подход. Системный принцип. Методологические принципы других направлений психологии. Классификационные схемы методов психолого-педагогических исследований.. Различные основания классификации и схемы классификации Б.Г. Ананьева, В.И. Слободчикова, В.Н. Дружинина. О классификации методов гуманистической и практической психологии.</p>
3	<p>Организация исследования в психолого-педагогической науке</p>	<p>Организация, характеристика, виды и этапы психолого-педагогического исследования. Роль исследования в науке. Основные характеристики исследования. Виды научного исследования. Организация исследования. Этапы исследования. Тема и проблема. Предмет и объект исследования. Гипотеза исследования. Аналитический обзор и концепция исследования. Планирование исследования. Выбор методического подхода. Выборка испытуемых. Сбор эмпирических материалов. Качественные и количественные данные. Компьютер и обработка данных с помощью специализированных программ. Анализ данных. Количественный и качественный анализ Интерпретация данных. Выводы и практические рекомендации.</p>
4	<p>Наблюдение как метод получения информации</p>	<p>Наблюдение как метод получения информации. Достоинства и недостатки метода. Виды наблюдений. План, программа наблюдений. Ошибки наблюдателя. Увеличение надежности метода. Метод экспертных оценок как опосредованное наблюдение.</p>
5	<p>Научный эксперимент</p>	<p>Научный эксперимент. Эксперимент как метод выявления причинно-следственных связей. Роль эксперимента в психологии. Виды эксперимента. Основные понятия: зависимая, независимая, внешняя переменные. Основная и контрольная группы. Лабораторный эксперимент. План истинного эксперимента. Естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Достоинства, недостатки, ограничения эксперимента в психологии.</p>

6	Тестирование как психодиагностический метод	Тестирование как психодиагностический метод. Определение метода. Классификация тестов по многим основаниям. Опросники и проективные методы. Классификация проективных методов. Достоинства и недостатки тестов. Примеры наиболее употребимых психологических тестов.
7	Праксиметрические методы. Психосемантические методы.	Праксиметрические методы. Вербальная и невербальная информация об испытуемом. Контент-анализ текстов. Голос и его анализ в психологии. Рисунок и его анализ. Психосемантические методы. Метод семантического дифференциала и его варианты. Ассоциативные методы. Метод репертуарных решеток Келли.
8	Коммуникативные методы. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Коммуникативные методы. Метод анкетирования. Анкеты, их виды. Метод интервью. Сравнительный анализ коммуникативных методов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Вопросы общей методологии науки. Уровень конкретно-научной методологии. Альтернативные подходы к построению психолого-педагогических исследований	2	2	5	9
2.	Методологические принципы психологии и педагогики. Классификационные схемы методов психолого-педагогических исследований.		2	5	7
3.	Организация исследования в психолого-педагогической науке		2	5	7
4.	Наблюдение как метод получения информации		2	5	7
5.	Научный эксперимент	2	2	5	9
6.	Тестирование как психодиагностический метод		2	5	7
7.	Праксиметрические методы. Психосемантические методы.			9	9
8.	Коммуникативные методы. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных			8	8
	ИТОГО	4	12	47	63

* еще 9 часа отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Вопросы общей методологии науки. Уровень конкретно-научной методологии. Альтернативные подходы к построению психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

Практическая психология, ее методология и методы.

Стремление к сближению научно-естественных и гуманитарных методологических принципов и подходов.

Принцип дополнительности различных теоретических подходов.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Методологические принципы психологии и педагогики. Классификационные схемы методов психолого-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

Различные основания классификации и схемы классификации Б.Г. Ананьева, В.И. Слободчикова, В.Н. Дружинина.

О классификации методов гуманистической и практической психологии.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Организация исследования в психолого-педагогической науке

Вопросы для обсуждения:

Анализ данных.

Количественный и качественный анализ.

Интерпретация данных.

Выводы и практические рекомендации.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Наблюдение как метод получения информации

Вопросы для обсуждения:

Ошибки наблюдателя.

Увеличение надежности метода.

Метод экспертных оценок как опосредованное наблюдение.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Научный эксперимент

Вопросы для обсуждения:

Естественный эксперимент.

Формирующий эксперимент.

Достоинства, недостатки, ограничения эксперимента в психологии.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Тестирование как психодиагностический метод

Вопросы для обсуждения:

Достоинства и недостатки тестов.

Примеры наиболее употребляемых психологических тестов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			+	+		+	+	+
2.	Педагогика высшей школы	+	+		+	+	+	+	+
3.	Организация профессиональной		+	+		+	+	+	+

	деятельности психолого-педагогического направления								
4.	Педагогическая практика			+	+		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить словарь по основным понятиям – трудоемкость 47 часов.

анкетирование,

беседа,

валидность,

генетический подход,

гуманитарная парадигма в психологии,

естественнонаучная парадигма в психологии,

качество психологических данных,

классификации эмпирических методов,

коммуникативные методы,

комплексный подход,

лонгитюд,

метод,

метод репертуарных решеток,

методика,

методический подход,

методологические принципы,

методология,

методы гуманистической психологии,

наблюдение,

надежность,

научная гипотеза,

научная парадигма,

научное исследование,

научный метод,

объект исследования,

опросник,

праксиметрические методы,

практическая психология,

предмет науки,

прикладная психология,

прикладное исследование,

проблема исследования,

программа психологического исследования,

проективный метод,

психодиагностическое обследование,

психологическое тестирование,

психосемантические методы,

репрезентативность,

сравнительный подход,

тема исследования,

теоретическое исследование,

тест,

уровни методологического анализа,

фундаментальное исследование,

эксперимент,

эмпирическое исследование,

этапы исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2010.

2. [Кожухар В. М.](http://www.Biblioclub) Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов] / В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2010.

2. Новиков А. М. Новиков Д. А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2010. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методология и методы организации научного исследования» призван способствовать навыкам научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности. Изучение курса строится на рассмотрение методологических основ и методов организации научного исследования. Логика изложения материала подразумевает анализ результатов научных исследований. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 6 «Тестирование как психодиагностический метод», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Проведите общую характеристику методов психолого-педагогического исследования.

2. Выделите взаимосвязь предмета и метода.

3. Произведите классификацию методов исследования.

4. Проведите соотношение понятий методология и методы.

5. Выделите уровни методологии в психологии.

6. Разделите научное и практическое исследования.

7. выявите исследовательские возможности различных методов.

8. Огласите требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.

9. Выделите принципы психологических исследований.

10. Опишите естественно-научный подход в психологии.

11. Опишите гуманиитарный подход в психологии.
12. Дайте общую характеристику методов психолого-педагогических исследований.
13. опишите эксперимент и его виды.
14. Дайте характеристику экспериментальной процедуре и требованиям к ней.
15. Опишите психологические тесты и их виды.
16. Раскройте технологию создания и адаптации тестовых методик.
17. Раскройте требования к процедуре тестирования.
18. Опишите алгоритм опроса как метод получения социологической и психологической информации.
19. Выделите специфику анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
20. Раскройте требования к процедуре опроса.
21. Опишите процедуру наблюдения и его исследовательские возможности.
22. Раскройте деятельностный подход в психологии и педагогике.
23. В чем специфика способностей к наблюдению.
24. Опишите психосемантические методики.
25. Раскройте специфику проективных методик.
26. Опишите метод экспертной оценки.
27. Опишите метод анализа результатов деятельности.
28. Раскройте процедуру обработки, анализа и интерпретация результатов исследования.
29. Составьте заключение и дайте практические рекомендации на основе исследовательских данных.
30. Раскройте организацию опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой кафедры ДПиП Боронилова И.Г.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПК-15);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-21);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации (ПК-52);

- способностью разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 10 часов, 54 часа самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методология и методы организации научного исследования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- концепцию проектной деятельности;

- технологии организации проектной деятельности дошкольников;

Уметь:

- конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;

- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании воспитания;

- организовать проектную деятельность у дошкольников в области образования;

Владеть:

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	14	14	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4	
Самостоятельная работа Разработать инструментарий оценки, диагностику профессиональной компетентности руководителя ДОУ. Провести педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определить административные ресурсы развития учреждения. Разработать и применить систему фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики, наблюдения в разных формах. Разработать и заполнить экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов. Выявить и проанализировать удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ. Создать картотеку статей на тему: Управление качеством образовательных услуг ДОУ. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различные виды контрольно-измерительных материалов.	54	54	
Промежуточная аттестация:	Зачет	Зачет	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Научно-методологические основы, цель и задачи документа. Механизмы создания ООП ДО. Определение структурных компонентов. Особенности проектирования разделов. Принципы построения образовательного процесса.
2	Концептуальные требования к разработке ООП ДО	Принципы и подходы. Структура ООП ДО: Обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению

		равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
3	Алгоритм проектирования ООП ДО	<p>Инвариантная структура проектирования ООП ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. 1.2. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП ДО. 1.3. Цели и задачи ОУ по реализации ООП ДО. 1.4. Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и пр.). 1.5. Принципы и подходы к формированию ООП ДО. 2. Организация режима пребывания детей в ОУ. 2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей. 2.2. Проектирование образовательного процесса. 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. 3.1. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интегративных качеств детей. 3.2. Проектирование содержания образовательных областей ООП и способов его реализации. 4. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО. 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.
4	Образовательные области ООП ДО	Совокупность образовательных областей содержания Программы, обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
5	Примерные основные образовательные программы ДО	Анализ основных общеобразовательных программ ДО «Успех» (науч. рук. А.Г. Асмолов), «От рождения до школы» (рук. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова), «Детство» (В.И. Логинова и др.), «Истоки» Парамонова, «Счастливый ребенок» (науч. рук. С.А. Козлова) и др.

6	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы	Исследование физических, личностных и интеллектуальных качеств в процессе мониторинга. Требования к построению системы мониторинга; методы, процедура, содержание, и периодичность мониторинга. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга. Взаимосвязь планируемых результатов освоения ООП ДО и ФГОС ДО.
7	Условия реализации основной общеобразовательной программы ДО	Совокупность требований, обеспечивающих реализацию ООП ДО, направленных на достижение планируемых результатов ДО: к кадровому, материально-техническому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.
8	Планирование образовательного процесса на основе ООП ДО	Принципы, виды и алгоритм планирования. Вариативность планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Алгоритм планирования непосредственно-образовательной деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	2	8	12
2.	Концептуальные требования к разработке ООП ДО		2	6	8
3.	Алгоритм проектирования ООП ДО		2	6	8
4.	Образовательные области ООП ДО		2	6	8
5.	Примерные основные образовательные программы ДО	2	2	10	14
6.	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы			6	6
7.	Условия реализации основной общеобразовательной программы ДО			6	6
8.	Планирование образовательного процесса на основе ООП ДО			6	6
	ИТОГО	4	10	54	68

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

Особенности проектирования разделов.

Принципы построения образовательного процесса.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Концептуальные требования к разработке ООП ДО.

Вопросы для обсуждения:

Принципы и подходы.

Структура ООП ДО: Обязательная часть и часть

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Алгоритм проектирования ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

Инвариантная структура проектирования ООП ДО

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Образовательные области ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

Совокупность образовательных областей содержания

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Примерные основные образовательные программы ДО

Вопросы для обсуждения:

Анализ основных общеобразовательных программ ДО.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			+	+		+	+	+
2.	Педагогика высшей школы	+	+		+	+	+	+	+
3.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+	+		+	+	+	+
4.	Педагогическая практика			+	+		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать инструментарий оценки, диагностику профессиональной компетентности руководителя ДОУ – трудоемкость 7 часов;
2. Провести педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определить административные ресурсы развития учреждения – трудоемкость 7 часов;
3. Разработать и применить систему фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики, наблюдения в разных формах – трудоемкость 7 часов;
4. Разработать и заполнить экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов – трудоемкость 7 часов;
5. Выявить и проанализировать удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ – трудоемкость 7 часов;
6. Создать картотеку статей на тему: Управление качеством образовательных услуг ДОУ – трудоемкость 11 часов;
7. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различные виды контрольно-измерительных материалов – трудоемкость 8 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2013г.

б) дополнительная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2011г.

в) программное обеспечение

–аттестационно-педагогические измерительные материалы;

–программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Алгоритм проектирования ООП ДО», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Подготовка доклада выступления на научной конференции «Планирование образовательной работы по основной общеобразовательной программе ДО (программа на выбор)».

2. Подготовка сообщения «Интеграция в реализации образовательных областей основной ООП ДО».

3. Разработка мультимедийного сопровождения «Примерные основные образовательные программы ДО в свете ФГОС ДО»

4. Разработка мультимедийного сопровождения «Основная образовательная программа ДО в свете ФГОС ДО»

5. Разработка мультимедийного сопровождения «Вариативная часть основной образовательной программы ДО в свете ФГОС ДО»

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент, кафедры педагогики Бахтиярова В.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.4 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

в) формирование профессиональных компетенций:

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 16 часов, 115 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов, экзамен, курсовая работа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Методологические основы и методы психолого-педагогических исследований».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методология и методы организации научного исследования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы психолого-педагогических исследований, классификацию методов исследования и требования к надежности и валидности применяемых методик;

Уметь:

различать эмпирический и теоретический уровни (методы) научных исследований, составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

Владеть:

методами, приемами и способами анализа и интерпретацией результатов исследования; анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9	9	
<i>Самостоятельная работа</i> 1. работа в диссертационном зале библиотеки с диссертациями по психологии и социальной педагогике, с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.); 2. анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента); 3. сравнение педагогических концепций, теорий; 4. участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др. 5. написание научных статей, выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера. 6. реферирование источников по тематике учебного курса; 7. сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках; 8. анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.	115	115	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Экзамен Курсовая работа	Экзамен Курсовая работа	
<i>ИТОГО:</i>	144	144	

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Научно-исследовательская деятельность БГПУ им.М.Акмуллы	История становления вуза и развития научных исследований, научных направлений и школ. Открытие аспирантуры, докторантуры и Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике.
2	Научное исследование и диагностика.	<i>Сущность исследования.</i> Специфика исследования в психологии и социальной педагогике. Виды исследования. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречия. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура исследования, вариативность его построения. <i>Сущность диагностики.</i> Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Функциональные пробы. Использование психолого-педагогических диагностических методов в научных исследованиях.
3	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Биосоциальная природа человека и его образования. Инстинкты и интеллект. Внешние и внутренние стороны, планы, активности, орудия, коды и механизмы взаимных переходов.
4	Процедура и технологии использования различных методов социально-педагогического исследования	Человек, общество, окружающая среда. Социогенез: социальные коды, кодирование и декодирование, социальные каналы передачи информации, социальное наследование. Учение о социогеноме.
5	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Структурированный текст и логико-смысловая модель – как средства отображения основных, инвариантных фрагментов и связей между ними любого научного исследования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Научно-исследовательская деятельность БГПУ им.М.Акмуллы	2	6	23	31
2.	Научное исследование и диагностика.		6	23	29
3.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	2		23	25
4.	Процедура и технологии использования различных методов социально-			23	23

	педагогического исследования				
5.	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных		4	23	27
	ИТОГО	4	16	115	135*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Научно-исследовательская деятельность БГПУ им.М.Акумлы

Вопросы для обсуждения:

Открытие аспирантуры, докторантуры и Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Научное исследование и диагностика.

Вопросы для обсуждения:

Использование психолого-педагогических диагностических методов в научных исследованиях.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

Внешние и внутренние стороны, планы, активности, орудия, коды и механизмы взаимных переходов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			+	+	
2.	Педагогика высшей школы	+	+		+	+
3.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+	+		+
4.	Педагогическая практика			+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. работа в диссертационном зале библиотеки с диссертациями по психологии и социальной педагогике, с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) – трудоемкость 13 часов;

2. анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента) – трудоемкость 10 часов;

3. сравнение педагогических концепций, теорий – трудоемкость 10 часов;

4. участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др. – трудоемкость 10 часов;

5. написание научных статей, выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера – трудоемкость 20 часов;

6. реферирование источников по тематике учебного курса – трудоемкость 22 часов;

7. сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках – трудоемкость 10 часов;
8. анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик – трудоемкость 20 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2013г.

б) дополнительная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2011г.

в) программное обеспечение

–аттестационно-педагогические измерительные материалы;

–программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 5 «Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, курсовой работы.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Биосоциальная природа человека и его образования.
3. Современный взгляд на образование и общество.
4. Социум и социогенез.
5. Научный аппарат социальной педагогики.
6. Социальные коды, социальные каналы общения людей.
7. Социальные соглашения и правила общежития людей.
8. Внешние и внутренние процессы, планы, коды и механизмы обработки информации.
9. Инстинктивное поведение животных и человеческий интеллект.
10. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

11. Становление и развитие научных исследований в БГПУ и республике.
 12. Методология педагогики: понятие, сущность и уровни методологического знания. Характеристика эмпирических и теоретических подходов к организации образовательного процесса.
 13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
 14. Научные факты и их роль в научных исследованиях.
 15. Исследование и диагностика.
 16. Требования надежности, валидности и репрезентативности исследования.
 17. Способы представления данных. Логико-смысловая модель.
 18. Общие характеристики методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы и уровни обобщения исследований.
 19. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
- Примерные темы курсовых работ для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
1. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
 2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
 3. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
 4. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
 5. Формулировка задач педагогического исследования как декомпозиция его цели.
 6. Объект, предмет и тема научного исследования.
 7. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
 8. Условия внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
 9. Значение апробации для успешности педагогического поиска.
 10. Приемы интерпретации педагогических фактов.
 11. Научная дискуссия: техника или искусство.
 12. Факторы и условия рождения педагогических идей.
 13. Общенаучные и частные методы педагогики и психологии.
 14. Проблема выбора исследовательских методов.
 15. Требования к организации психолого-педагогического наблюдения.
 16. Условия проведения диалогической беседы.
 17. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
 18. Требования к разработке тестовых заданий.
 19. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
 20. Методы изучения личности воспитанника.
 21. Оценивание как исследовательский метод.
 22. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в психолого-педагогической практике.
 23. Сущность и назначение герменевтических методов исследования.
 24. Условия проведения формирующего эксперимента.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент, кафедры педагогики Бахтиярова В.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- умением разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-18);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 10 часов, 54 часа самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Социальная педагогика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Философия образования и науки».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретации;
- методы изучения личности в различных социо-культурных средах;
- методы и приемы активного психолого-педагогического обучения;
- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;

уметь:

- пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;

- пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.

владеть:

- взаимодействия личности и социума;
- изучения личности в различных социо-культурных средах;
- активного психолого-педагогического обучения,
- социальной перцепции, интеракции и коммуникации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	14	14	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4	
<i>Самостоятельная работа</i>	54	54	
Составить конспект статьи из хрестоматии «К истории становления социальной психологии в России» Андреевой Г.М.;			
Составить конспект статьи из хрестоматии по социальной психологии «Общая характеристика состояния теоретического знания в западной социальной психологии» Андреева Г.М. и др.;			
Составить конспекты: Ядов В.А. Личность как предмет изучения, Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию;			
Составить конспекты: Петровская Л.А. Социальная перцепция и обратная связь, Андреева Г.М., Агеев В.С. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов и особенности его содержания.			
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет	Зачет	
<i>ИТОГО:</i>	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе	Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе. Эволюции представлений о предмете социальной психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
2	История формирования социально-психологических идей	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине XIX века – начале XX века. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Макдугалла. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Программы построения экспериментальной социальной психологии Г. Олпорта и Г. Меде. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева. Теория «поля» К. Леви и школа групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Развитие социальной психологии в России.
3	Методология и методы социально-психологического исследования	Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологических исследованиях. Типы исследования. Специфика решения вопроса о надежности обоснованности данных. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификации. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия.
4	Личность как предмет социально-психологических исследований	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и

		социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм и др.). Рольевые теории личности (Дж.Мид, М.Кун, Э.Гофман, Р.Линтон и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов и др.).
5	Социально-психологические аспекты социализации	Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации, подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э.Берна и К.Стейнера. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона. Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений. Половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подросткового кризиса. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте. Социально-психологические проблема адаптации пожилых людей к статус пенсионера. Социально-психологические особенности процесса старения. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.
6	Психологические механизмы регуляции социального поведения личности	Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личное: и. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентом аттитюдов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера).. Концепция В. А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. А.Н.Леонтьев о мотивационно-смысловой регуляции деятельности. Соотношение понятий социальная установка, потребность, мотив, личностный смысл. Теоретические и методические проблемы измерения социальных установок.
7	Социально-психологические свойства личности	Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-

		<p>психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена. Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств. Социальный интеллект и социальная компетентность.</p>
8	Межличностные отношения	<p>Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.</p>
9	Вербальная коммуникация	<p>Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»: активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации и др. Виды коммуникации. Структура речевого поведения. Языковые характеристики говорящего и слушающего как факторы эффективности коммуникативного процесса. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности. Психосемантика обыденного сознания. Текст как предмет социально-психологического исследования: закономерности построения, механизмы восприятия, способы интерпретации. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта.</p>
10	Невербальная коммуникации	<p>Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения. Проксемика, экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения. Кинестетика и ее компоненты {мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз, авербальные действия) как факторы коммуникативного процесса. Пространственно-временная организация</p>

		общения. Такесическая и ольфакторная структуры невербального поведения. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении. Понятие экспрессивного репертуара человека. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий. Интерпретация невербального поведения как реконструкция социально-психологических характеристик личности и группы. Экспериментальные исследования типов интерпретации и способностей к адекватному пониманию невербального поведения.
11	Межличностное восприятие и взаимопонимание	Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общении. Основные направления эспериментальных исследований межличностного восприятия. Свойства субъекта, объекта восприятия, характер и контекст межличностных взаимосвязей как факторы перцептивных процессов. Механизмы и эффекты восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Интерпретация причин поведения – феномен «каузальной атрибуции». Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Проблема точности межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Социально-психологические исследования межличностной идентификации.
12	Межличностное взаимодействие	Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия. Теории «диадического взаимодействия». Специфика решения проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме. Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия. Общая цель как фактор внутригруппового взаимодействия. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения его участников. Возможности и ограничения теоретико-игровых моделей в изучении взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации характера взаимодействия. Аппаратурные методы исследования взаимодействия.
13	Методологические проблемы исследования малых групп к социальной	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие

	психологии	<p>подходы к изучению групповых феноменов 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Современное состояние и перспективы исследований. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля/психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.</p>
14	Личность и группа	<p>Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н.Триппет, В.Меде. В.М.Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М.Шериф. Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С.Аш, Р.Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст.Милграмм). Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В.Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.</p>
15	Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой групп	<p>Группа как субъект совместной деятельности (Г.М.Андреева, А.В.Петровский и др.). Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как ее совокупного субъекта. Объективные и субъективные детерминанты возникновения и воспроизводства малой группы как социально-психологического феномена. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Социоперцептивные факторы группообразования: «Мы-чувство» – психологический признак общности. Понятие социальной идентификации. Принадлежность к группе как фактор поведения личности. Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Б.Токмен, Г. Стенфорд, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия</p>

		<p>жизнедеятельности группы как источник ее развития. Понятие психологической целостности группы (А.Н.Донцов). Проблема пределов существования малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии. Социально-психологические проблемы менеджмента. Задачи и способы практического обучения руководителей использованию психологических методов управления. Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Типы малых групп, критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности.</p>
16	Психология межгрупповых отношений	<p>Общая характеристика мотивационного (З.Фрейд, Д.Доллард, Н. Миллер, Т.Адорно), ситуативного (М.Шериф и др.), когнитивного (А.Тэшфел, Дж.Тэрнер) и деятельностного (В.С.Агеев) подходов к исследованию психологии межгрупповых отношений. «Межгрупповая дискриминация», «внутригрупповой фаворитизм» как социально-психологические феномены. Интегративные тенденции в межгрупповом взаимодействии как альтернатива фаворитизму. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности. Социально-психологические закономерности и межэтнического восприятия и их роль в развитии межнациональных отношений. Понятие этнических стереотипов. Сравнительно-культурный подход к анализу этнопсихологических феноменов.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе	2	2	4	8
2.	История формирования социально-психологических идей	2	2	4	8
3.	Методология и методы социально-психологического исследования		2	4	6
4.	Личность как предмет социально-психологических исследований		2	4	6
5.	Социально-психологические		2	4	6

	дисциплин																
1.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+				+			+							+
2.	Педагогическая практика					+			+								+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить конспект статьи из хрестоматии «К истории становления социальной психологии в России» Андреевой Г.М., трудоемкость 13 часов;
2. Составить конспект статьи из хрестоматии по социальной психологии «Общая характеристика состояния теоретического знания в западной социальной психологии» Андреева Г.М. и др., трудоемкость 13 часов;
3. Составить конспекты: Ядов В.А. Личность как предмет изучения, Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию, трудоемкость 13 часов;
4. Составить конспекты: Петровская Л.А. Социальная перцепция и обратная связь, Андреева Г.М., Агеев В.С. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов и особенности его содержания, трудоемкость 15 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. [Столяренко А.М.](#) Социальная психология. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) Дополнительная литература

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: МПСИ, 2005
2. [Иванов А. В.](#) [Социальная педагогика. Учебное пособие.](#) - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: <http://www. biblioclub>
3. [Сухов А. Н.](#) [Социальная психология. Учебное пособие](#) 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная психология образования» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает

восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «История формирования социально-психологических идей», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.
2. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
3. Истоки и предпосылки возникновения социально-психологической теории. Первые теоретические концепции в области социальной психологии («психология народов» Х. Штейнталь, М.Лацаруса и развитие идей «психологии народов» В.Вундом; «концепция подражания»Т.Тарда и «психология масс» Г.Лебона; теория «инстинктов социального поведения» У. Макдугалла).
4. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
5. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
6. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
7. Интеракционизм в социальной психологии.
8. Методология и методы социально-психологических исследований. Проблемы связанные с их применением.
9. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
10. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.
11. Общения и деятельность. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н Леонтьев).
12. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры.
13. Вербальные и невербальные средства коммуникации: разновидности и их функциональное назначение.
14. Массовая коммуникация как социальный феномен: понятие, структура и функции.
15. Общение как восприятие партнеров. Сущность и функции социальной перцепции.
16. Общение как взаимодействие. Особенности взаимодействия в конфликте.
17. специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
18. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
19. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.
20. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.
21. Социальные роли: понятие, виды и основные характеристики.
22. Концепция Э. Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности.
23. Проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.
24. Нормы, ценности, приоритеты группы. Понятие «санкции в группе». Социально-психологическое понятие истории и культуры.
25. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп (классы, религиозные и этнические общности, социальные движения).
26. Стихийные большие группы: общая характеристика и типы(масса, публика, толпа).

27. История исследования малых групп в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к изучению малой группы.
28. Малая группа: понятие и характеристика основных видов.
29. Возникновение и развитие группы. Модели развития группы.
30. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
31. Групповая сплоченность и процесс принятия группового решения.
32. Феномен группового давления (конформизма).
33. Социально-психологический климат и межличностные отношения в групповом процессе.
34. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии факультета психологии БГПУ им. Акмуллы М.В. Нухова

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.7 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПК-16);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-20);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-57).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 12 часов аудиторных занятий: лекций - 2 часа, практических - 10 часов, 56 часов самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Самоопределенность и профессиональная ориентация учащихся».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Управление дошкольным образованием».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные компоненты психологически безопасной среды в образовательном учреждении, риски и технологии, связанные с их устранением;

Уметь

- проводить психологическую экспертизу образовательной среды и разрабатывать рекомендации по повышению качества учебно-воспитательного процесса в учреждении; использовать теоретические знания в проектировании и организации психолого-педагогической работы;

Владеть

- способами выстраивания социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности;
- способами проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- способами выстраивать свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- способами анализа и прогнозирования риска образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- способами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- способами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способами определения направления и способов оснащения образовательной работы методическими средствами;
- способами проведения анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения;
- способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;
- способами проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (ЛК)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4	
<i>Самостоятельная работа</i> Провести анализ учебного естественнонаучного и экологического материала с точки зрения содержания и целей изучения, возможностей организации проектной деятельности у учащихся. подбор оптимальных методических приемов, организационных форм и средств по формированию умений проектирования детей дошкольного и младшего школьного возраста. планирование учебного материала, работы учащихся по формированию умений решать проектные задачи.	56	56	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет	Зачет	

ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая безопасность и образовательная среда.	<p>Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие, «опасность», «риск», «угроза». Угрозы психологической безопасности образовательной среды: психологическое насилие в процессе взаимодействия; непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения; отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды; неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении; эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды школы. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный. Основные направления организации психологической безопасности образовательной среды школы: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды. Создание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.</p>
2	Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения	<p>Психологическая безопасность и защищенность. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды включает (по И.А. Баевой): защищенность от психологического насилия; референтная значимость окружения; удовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении. Риски, связанные с управлением школой. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса. Риски, связанные с учителем. Риски, связанные с ребенком. Риски, связанные с межличностными отношениями: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. Риски, связанные с семьей. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), понижающего его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный).</p>

		<p>Формы психологического насилия: психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия. Проявления психологического насилия в образовательной среде. Диагностика и экспертиза образовательной среды.</p>
3	<p>Организация психологической безопасности в образовании</p>	<p>Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Принципы организации психологической безопасности в образовании (комплексность, системность, включённости самого ребенка в образовательный процесс в субъектной позиции; наличие гуманистических отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу и др.). Определение условий организации безопасной образовательной среды. Факторы, составляющие окружение школьника. Психолого-педагогические факторы: личность учителя, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу. Социальные факторы: статус в классе, отношения с другими учениками вне класса и т.д. Физические факторы: школьное пространство, включая обстановку, освещенность, режим дня, качество питания и т.д. Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Основные задачи: получение учащимися определенных знаний; формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам; создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Формирование у учащихся представления о предмете или явлении, выработка отношения к нему, освоение адекватных способов поведения в данной ситуации.</p>
4	<p>Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования</p>	<p>Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья». Влияние школы на здоровье школьников. Психология здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесозидающая образовательная среда школы. Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья. Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей. Особенности проведения психопрофилактической работы с учащимися. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении профилактической работы. Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью. Особенности применения различных форм и методов работы (беседы, тренинги, психологические игры и др.). Особенности проведения психопрофилактической работы с педагогами и родителями. Разработка программ по</p>

		формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья.
5	Профилактика и создание безопасной образовательной среды	Принцип опоры на развивающее образование и воспитание; принцип психологической защиты личности; принцип помощи в формировании социально-психологической умелости. Обеспечение разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. Возможности психологических практик для оптимизации отношений в образовательной среде. Формирование у детей и подростков навыков самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. Социальная компетентность как важное условие физического и психического здоровья, успешности его самореализации как личности. Профилактика насилия в школе. Основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам. Основные задачи моделей: 1) развитие личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения); 2) выработка и развитие навыков психологической защиты (обучение умению противостоять различным факторам риска); 3) предупреждение возникновения проблем (формирование навыков саморегуляции и т.д.). Программы формирования жизненных навыков для различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, подростков и юношей.
6	Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса	Психологическое консультирование как важная сфера практической психологии. Задачи и основные принципы консультативной работы практического психолога. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении. Особенности консультирования в дошкольной и школьной практике. Виды консультирования: семейное, личностное, управленческое и т.д. Педагогическое и управленческое консультирование. Семейное консультирование, связанное с нормализацией детско-родительских отношений. Семейное консультирование родителей. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. «Телефон доверия» как специфический вид консультирования, позволяющий человеку обратиться за психологической поддержкой в наиболее трудные моменты жизни и предупредить нежелательные действия и поступки.
7	Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.	Методы оценки психического развития ребенка в дошкольном детстве. Оценка психического и психологического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте. Универсальные психодиагностические методики. Методики диагностики личности, группы и организации. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психодиагностический минимум в деятельности школьной

		психологической службы и его характеристика. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.
8	Психологическая практика поддержки субъектов образования.	Психологическая поддержка и помощь детям, подросткам в процессе обучения и воспитания. Психологическое сопровождение дошкольника. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Общение как средство развития подростка. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования. Компенсация, коррекция и реабилитация детей с нарушениями в развитии. Взаимоотношения между родителями и детьми. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Психолого-педагогические методы активного обучения родителей и учащихся.
9	Личность педагога в обеспечении психологической безопасности детей	Психология обучения и воспитания. Психология профессиональной деятельности педагога. Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи. Психологические аспекты профессиональной реабилитации педагога.
10	Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях	Общество, система образования и дети, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях. Травма (катастрофы, чрезвычайные ситуации, война, насилие и т.д.) как третья причина кризиса. Насилие над детьми: виды, последствия, помощь. Конструктивный и деструктивный (суицид и алкоголизм) выход из кризиса. Суицид: факторы, признаки, диагностика и коррекция, профилактика. Обеспечения психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, символдрама, семейная психотерапия, нейролингвистическое программирование и т.д.). Групповая психотерапия с детьми - жертвами насилия. Тренинг с детьми, пережившими сексуальное насилие.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего

1.	Психологическая безопасность и образовательная среда.	2	2	6	10
2.	Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения		2	6	8
3.	Организация психологической безопасности в образовании		2	6	8
4.	Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования		2	6	8
5.	Профилактика и создание безопасной образовательной среды		2	6	8
6.	Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса			6	6
7.	Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.			5	5
8.	Психологическая практика поддержки субъектов образования.			5	5
9.	Личность педагога в обеспечении психологической безопасности детей			5	5
10.	Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях			5	5
ИТОГО		2	10	56	68

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Психологическая безопасность и образовательная среда.

Вопросы для обсуждения:

Создание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

Проявления психологического насилия в образовательной среде. Диагностика и экспертиза образовательной среды.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Организация психологической безопасности в образовании

Вопросы для обсуждения:

Формирование у учащихся представления о предмете или явлении, выработка отношения к нему, освоение адекватных способов поведения в данной ситуации.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования

Вопросы для обсуждения:

Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Профилактика и создание безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

Программы формирования жизненных навыков для различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, подростков и юношей.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Педагогическая практика					+			+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Провести анализ учебного естественнонаучного и экологического материала с точки зрения содержания и целей изучения, возможностей организации проектной деятельности у учащихся, трудоемкость 15 часов.

подбор оптимальных методических приемов, организационных форм и средств по формированию умений проектирования детей дошкольного и младшего школьного возраста, трудоемкость 25 часов.

планирование учебного материала, работы учащихся по формированию умений решать проектные задачи, трудоемкость 16 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

2. [Столяренко А.М.](#) Социальная психология. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) Дополнительная литература

4.Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: МПСИ, 2005

5.[Иванов А. В.](#) [Социальная педагогика. Учебное пособие.](#) - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: <http://www. biblioclub>

6.[Сухов А. Н.](#) [Социальная психология. Учебное пособие](#) 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная психология образования» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДООУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДООУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Раскройте понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие, «опасность», «риск», «угроза».
2. Опишите угрозы психологической безопасности образовательной среды.
3. Выделите основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опишите риски, связанные с управлением образовательной организацией.
5. Опишите риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.
6. Опишите риски, связанные с педагогом.
7. Опишите риски, связанные с ребенком.
8. Опишите риски, связанные с межличностными отношениями.
9. Опишите риски, связанные с семьей.
10. Опишите психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека.
11. Раскройте диагностику и экспертизу образовательной среды
12. Опишите психологическую безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения
13. Охарактеризуйте принципы организации психологической безопасности в образовании
14. Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды
15. Раскройте условия организации безопасной образовательной среды.
16. Опишите совместную деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды.
17. Опишите организацию психологической безопасности в образовании.
18. Раскройте основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения.
19. Раскройте понятия «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья»
20. Опишите профилактику и сохранение психического здоровья субъектов образования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии факультета психологии БГПУ им. Акмуллы Нуриманова Ф.К.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПК-14);

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);

- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-54);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 12 часов, 47 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Педагогика высшей школы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;
- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Уметь:

- проектировать и организовывать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса.
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

Владеть:

- способами выстраивания взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- способами использования научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способами организации междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
- способами владения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- способами содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания;
- способами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	16		16
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	12		12

Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9		9
Самостоятельная работа - работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) - анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.	47		47
Промежуточная аттестация:	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Педагогическая праксеология как общая теория педагогической деятельности. Сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования. Управление как функция организации профессиональной деятельности. Теория и практика организации управления процессом психолого-педагогической деятельности. Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования. Стратегия самоорганизуемого образования. Самоменеджмент учителя.
2	Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства	Организация профессиональной диагностики и мониторинга образовательного пространства. Методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации. Организационно-управленческие принципы, методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок. Формирование системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. Методы разрешения конфликтов. Тактика педагогической самоорганизации.
3	Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Технологические основы самоорганизуемого образования. Методы и технологии организации деятельности учащихся. Организация совместной деятельности детей и взрослых (игровой, учебной, профессиональной). Организация коллективной деятельности участников образовательного процесса. Совершенствование организации по видам деятельности. Основные факторы, определяющие деятельность учащихся. Организация междисциплинарного

		и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся. Методы консультирования, профилактики и коррекции. Разработка индивидуальных траекторий развития учащихся. Методы активного обучения. Проектирование дидактической системы интерактивного профессионального самообучения и самообразования.
--	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	4	15	21
2.	Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства	2	4	15	21
3.	Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса		4	17	21
ИТОГО		4	12	47	63*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы для обсуждения:

Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования.

Стратегия самоорганизуемого образования.

Самоменеджмент учителя.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства

Вопросы для обсуждения:

Формирование системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Методы разрешения конфликтов.

Тактика педагогической самоорганизации.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Методы консультирования, профилактики и коррекции.

Разработка индивидуальных траекторий развития учащихся.

Методы активного обучения.

Проектирование дидактической системы интерактивного профессионального самообучения и самообразования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Педагогическая практика	+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.), трудоемкость 30 часов.

- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик, трудоемкость 17 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. - М.: Флинта, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) Дополнительная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. (21 экз)

2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Хрестоматия.- М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Раскройте сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Раскройте законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога.
3. Опишите нормативно-законодательную базу профессиональной деятельности в сфере образования.
4. Раскройте управление как функция организации профессиональной деятельности.
5. Выделите теорию и практику организации управления процессом психолого-педагогической деятельности.
6. Раскройте методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования.
7. Опишите стратегию самоорганизуемого образования.
8. Раскройте основы самоменеджмента учителя.
9. Опишите требования к внеучебной деятельности в государственных стандартах общего образования второго поколения.
10. Опишите организация профессиональной диагностики в деятельности психолога.
11. Раскройте диагностическую деятельность социального педагога.
12. Раскройте организация мониторинга образовательного процесса.
13. Выделите методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
14. Выделите организационно-управленческие принципы психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
15. Выделите методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
16. Опишите сущность образовательного пространства школы.
17. Опишите инновационные технологии в формировании воспитательного пространства школы.
18. Раскройте организационную лично ориентированную образованию в школе.
19. Раскройте принципы лично ориентированного обучения.
20. Раскройте формирование системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательном учреждении.
21. Опишите формирование организационной культуры в образовательном учреждении.
22. Выделите методы разрешения конфликтов.
23. Выделите тактики педагогической самоорганизации.
24. Раскройте организацию эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. Опишите технологические основы самоорганизуемого образования.
26. Раскройте инновационные формы внеучебной деятельности.
27. Опишите формирование целевых программ воспитательной работы.
28. Раскройте модели воспитательной работы в современных условиях.
29. Выделите основные этапы, методы и диагностика организации воспитательной работы.
30. Раскройте общую характеристику методов и технологий организации деятельности учащихся.
31. Раскройте детско-взрослую общность как условие и результат воспитания и реабилитации.
32. Опишите организацию совместной деятельности детей и взрослых (игровой, учебной, профессиональной).

33. Опишите организацию коллективной деятельности участников образовательного процесса.
34. Выделите основные факторы, определяющие деятельность учащихся.
35. Выделите социальную инфраструктуру для детей как фактор их воспитания.
36. Выделите принципы развития социальной инфраструктуры детства.
37. Раскройте организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
38. Раскройте сущность, основные направления деятельности, задачи ПМПК в общеобразовательном учреждении.
39. Опишите организацию психолого-педагогической помощи в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
40. Раскройте возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.
41. Выделите методы профилактики индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
42. Выделите методы коррекции индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
43. Выделите технологии коррекционно-развивающего обучения учащихся.
44. Опишите технологии разработки индивидуальных траекторий развития учащихся.
45. Выделите методы активного обучения.
46. Опишите принципы проектирования дидактической системы профессионального интерактивного самообучения и самообразования.
47. Опишите проектирование базисных компонентов интерактивного профессионального самообучения и самообразования.
48. Опишите проектирование компонентов эффективности интерактивного профессионального самообучения и самообразования.
49. Выделите основы менеджмента обучения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОО

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

способностью разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 4 часа аудиторных занятий: лекций - 2 часа, практических - 2 часа, 64 часа самостоятельной работы, контроль – 4 часа. зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Научно-методическая работа в ДОО» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Методическая работа в ДОО».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

виды и формы методической работы;

основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР),

уметь:

планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО;

владеть:

основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОО.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	4	4	
Лекции (ЛК)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	2	2	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4	
Самостоятельная работа	64	64	
Конспектирование тем			
Промежуточная аттестация:	Зачет	Зачет	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Старший воспитатель (методист) ДОО	Квалификационные требования к методисту. Права и обязанности методиста. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОО.
2	Методическая служба ДОО	Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОО и каждого педагога, специалиста; моделирование педагогической деятельности коллектива; корректировка образовательного процесса в ДОО; анализ педагогической деятельности; контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса. Виды планирования в ДОО. Значение видов планирования. Календарное и перспективное планирование работы специалистами. Месячное планирование работы всего ДОО. Годовое планирование работы в ДОО. Структура годового плана. Основные разделы, их содержание.
3	Методическая работа в ДОО	Виды методической работы в ДОО и формы ее организации. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОО. Создание психологического микроклимата в коллективе. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров. Работа в учреждении по повышению квалификации педагогов. Создание пространственно-предметной среды в ДОО. Методический кабинет – центр педагогической деятельности всего ДОО. Материально-техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
4	Современные формы методической работы в ДОО	Организация инновационной, проектной деятельности. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций. Роль старшего воспитателя.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Старший воспитатель (методист) ДОО	2		16	18
2.	Методическая служба ДОО		2	16	18
3.	Методическая работа в ДОО			16	16
4.	Современные формы методической работы в ДОО			16	16
ИТОГО		2	2	64	68*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Методическая служба ДОО.

Вопросы для обсуждения:

Месячное планирование работы всего ДОО.

Годовое планирование работы в ДОО.

Структура годового плана.

Основные разделы, их содержание.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+	
2	Педагогическая практика		+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Конспектирование тем, трудоемкость 64 часа:

1. Социально-педагогические системы, понятие и виды.
2. Система управления образованием.
3. Основные понятия научного управления.
4. Система образования и управление ею.
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. Принципы управления образованием.
7. Применение в практике основных функций управления: управленческих решений, планирования, организации, контроля, регулирования, педагогического анализа.
8. Применение в практике образования основных методов управления.
9. Управление ОУ по результатам его деятельности.
10. Управление функционированием ОУ.
11. Управление развитием образовательного учреждения.
12. Управление инновационными процессами в ОУ.
13. Структура управления в педсистеме.
14. Организационно-правовая база организации работы ОУ.
15. Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация ОУ.
16. Организация педагогического процесса в ОУ и управление им.
17. Повышение квалификации работников ОУ.
18. Работа информационно-методических центров (научно-методических центров), их роль в управлении ОУ.
19. Работа института повышения квалификации работников образования, факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров педагогических вузов; их роль в управлении ОУ.
20. Аттестация руководителей и педагогов образовательных учреждений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1 Белая, К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении : подготовка и проведение / К. Ю. Белая. – Москва: Сфера, 2013. – 46 с.

б) Дополнительная литература

1 Белая, К. Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. – Москва : АСТ, 1997; 2007.

2 Белая, Ю. К. Дошкольное образование России : сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – Москва, 2009.

3 Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К. Ю. Белая. – Москва : Владос, 2010.

4 Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – Москва : Просвещение, 1990; 2001; 2008.

5 Волобцева, В. Я. Спецкурс: организация работы методиста детского сада / В. Я. Волобцева, О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Новая школа, 2007.

6 Дуброва, В. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич. – Москва : Новая школа, 2008.

7 Третьяков, В. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – Москва : Новая школа, 2008.

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Научно-методическая работа в ДОО» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Методическая работа в ДОО», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Старший воспитатель (методист) ДОО. Квалификационные требования к старшему воспитателю.
2. Права и обязанности старшего воспитателя (методиста ДОО).
3. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОО.
4. Методическая служба ДОО.
5. Проектирование учебно-воспитательной работы ДОО старшим воспитателем.
6. Способы моделирования педагогической деятельности коллектива старшим воспитателем.
7. Корректировка образовательного процесса в ДОО старшим воспитателем.
8. Анализ педагогической деятельности в ДОО старшим воспитателем.
9. Контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса в ДОО.
10. Виды планирования в ДОО. Значение видов планирования.
11. Календарное планирование работы педагогами и специалистами.
12. Перспективное планирование работы педагогами и специалистами ДОО.
13. Месячное планирование работы ДОО старшим воспитателем.
14. Годовое планирование работы в ДОО. Виды, формы, значение.
15. Структура годового плана. Основные разделы, их содержание.
16. Методическая работа в детском саду. Виды методической работы в ДОО и формы ее организации.
17. Формирование адаптивной образовательной среды ДОО.
18. Регулирование взаимоотношений между педагогами ДОО. Создание психологического

микроклимата в коллективе старшим воспитателем.

19. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
20. Работа старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов.
21. Создание пространственно-предметной среды в ДОО.
22. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОО.
23. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
24. Современные формы методической работы в ДОО. Их необходимость и значение.
25. Организация инновационной деятельности в ДОО.
26. Организация проектной деятельности в ДОО.
27. Работа старшего воспитателя по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
28. Участие старшего воспитателя в организации работы ДОО с социумом.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы
Боронилова И.Г.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 4 часа аудиторных занятий: лекций - 2 часа, практических - 2 часа, 64 часа самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование образовательной среды ДОО» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы организации и построения предметно-развивающей среды в ДОО;
- условия организации предметно-развивающей среды;
- теоретические основы отбора материала и оборудования в ДОО.

Уметь:

- анализировать и диагностировать состояние предметной среды в ДОО;
- научно обосновано моделировать предметное пространство.

Владеть:

- аналитическими и проектировочными умениями;
- способами оформления и презентации научной работы (проекта (модели) предметно-развивающей среды).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	4	4	
Лекции (ЛК)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	2	2	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4	
<i>Самостоятельная работа</i>	64	64	
Конспектирование тем			
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет	Зачет	
<i>ИТОГО:</i>	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в проблему построения предметно – развивающей среды в ДОУ.	Задачи курса. Понятие предметно – развивающей среды. Проблемы ДОУ связанные с организацией предметно – развивающей среды. Концепция предметно – развивающей среды в ДОУ (В. А. Петровский).
2	Требования к организации предметно развивающей среды. Требования к содержанию предметно развивающей среды.	Требования к организации предметно – развивающей среды. Требования к содержанию предметно – развивающей среды.
3	Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.	Организация среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами. Наличие в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией.
4	Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».	Проектирование среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию. Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».
5	Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды.	Принципы организации пространства в ДОУ. Свобода двигательного режима. Подбор предметов.
6	Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов учебно – воспитательного процесса. Изменение среды.	Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов учебно – воспитательного процесса. Изменение среды. Самостоятельная деятельность ребенка.
7	Принципы построения предметно – развивающей среды. Подбор материалов и оборудования для ДОУ.	Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский). Принципы: дистанции, активности, стабильности, динамичности, комплексирования, эмоциональности среды, эстетичности, открытости – закрытости, половых и возрастных различий.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Введение в проблему построения	2		9	11

	предметно – развивающей среды в ДОУ.				
2	Требования к организации предметно – развивающей среды. Требования к содержанию предметно – развивающей среды.			9	9
3	Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.			9	9
4	Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».			9	9
5	Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды.		2	10	12
6	Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов учебно – воспитательного процесса. Изменение среды.			9	9
7	Принципы построения предметно – развивающей среды. Подбор материалов и оборудования для ДОУ.			9	9
ИТОГО		2	2	64	68*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды.

Вопросы для обсуждения:

Принципы организации пространства в ДОУ. Свобода двигательного режима. Подбор предметов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+		+		
2	Педагогическая практика		+		+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор литературы, подбор тестовых заданий. Конспектирование источников, трудоемкость 20 часов.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др., трудоемкость 20 часов.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, трудоемкость 24 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С.И. Розум.-Санкт- Петербург и др.:Питер,2014

2. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология [Текст]:учебное пособие для вузов/Е.Е. Кравцова.-Москва: ФОРУМ,2011

б) Дополнительная литература

1. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие/ В. И. Турченко.- 2-е изд., стер.- Москва:Флинта: НОУ ВПО "МПСИ",2013.

2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/ Н. Н. Ежова.-Изд. 10-е.- Ростов-на-Дону: Феникс,2013

3. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]:учебник для вузов/ Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А.-М.:Форум,2011

4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]:учебник для вузов/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова.-2-е изд.,испр.- Москва:Академия,2013

5. Рамендик Д.М. Психологический практикум[Текст]:учебник для вузов/ Д. М.Рамендик,О.В.Солонкина,С.П.Слаква.-М.: Академия,2008

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбуке» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование образовательной среды ДОО» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 5 «Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Требования к организации предметно – развивающей среды.

2. Требования к содержанию предметно – развивающей среды.
3. Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.
4. Принципы организации пространства в ДОУ.
5. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
6. Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии.
7. Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества.
8. Реализация принципа стабильности- динамичности.
9. Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования.
10. Реализация принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
11. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
12. Реализация принципа открытости-закрытости.
13. Реализация принципа учёта половых и возрастных различий детей.
14. Личностно - ориентированная модель построения предметно- развивающей среды в ДОУ.
15. Варианты построения развивающей среды в ДОУ.
16. Вариативные типы мебели, трансформируемого оборудования и элементов благоустройства.
17. Физкультурно - игровое оборудование ДОУ.
18. Принципы растворённости в пространство.
19. Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский)?
20. Общие основания подбора материала в разных возрастных группах.
21. Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности.
22. Подбор материалов и оборудования для продуктивной деятельности.
23. Подбор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.
24. Подбор материалов и оборудования для двигательной активности.
25. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабаетова Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 12 часов, 88 часов самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Интерактивные методы взаимодействия» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Интерактивные методы обучения детей».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия курса (взаимодействие, интерактивное взаимодействие, интерактивная игра, проектная деятельность, портфолио, общение, межличностные отношения, влияния, воздействия и пр.), сформированные представления о сущности и основных сторонах интерактивного взаимодействия.

Уметь:

- размещать и искать необходимую информацию в информационных базах;
- применять возможности различных носителей и гипермедиа-средств, при решении научных и образовательных задач с применением интерактивных методов взаимодействия;
- использовать научно-методические средства современных компьютерных и педагогических технологий для решения задач в системе управления дошкольным образованием, дошкольной педагогики и психологии;
- создавать личный электронный почтовый ящик, контент в сети Интернет, презентации с элементами интерактива и гипертекстовой информацией;
- уметь проводить интерактивные игры в ДОО;
- анализировать взаимодействия в образовательной ситуации и среде;
- определять позиции и роли субъектов воспитательно-образовательного процесса ДОО;
- предложить рекомендации к организации конструктивного интерактивного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами использования инновационных технологий в практической деятельности ДОО;
- способами выстраивания взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития участников образовательного процесса ДОО;
- способами организации межличностных контактов, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- способами применения активных, интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;
- способами ориентирования в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ДОО;
- способами использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;
- способами создавать систему проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса как в групповом, так и индивидуальном варианте.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	16	16	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4	
Самостоятельная работа подготовка реферативных сообщений по одной из предложенных тем; психологическая, Разработать и защитить интерактивный проект по теме «Агрессия и ее коррекция» Составить тезисный конспект материалов по теории и технологии организации и способов реализации образовательного процесса с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста с использованием интерактивных методов взаимодействия. Схемы, таблицы. Провести педагогическую экспертизу образовательной интерактивной среды учреждения и определить административные ресурсы развития ИТ компетентности педагогов учреждения Разработать электронные ресурсы и электронные материалы (электронный словарь, аудиовизуальные ресурсы, публичную презентацию, буклет с помощью программ Microsoft) по выбранной тематике.	88	88	
Промежуточная аттестация:	Зачет	Зачет	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Традиционное и интерактивное обучение	Исследование потребностей в обучении. Традиционный и интерактивный подход к обучению. Принципы интерактивного обучения. Возможности применения интерактивных методов. Организационно-методические основы интерактивного обучения. Интерактивные методы, их классификация и характеристика. Фасилитация, методы

		и техники группового принятия решений. Организация пространства в соответствии с различными интерактивными методами. Программированное обучение. Учебная дискуссия. Метод кейсов. Деловые и ролевые игры.
2	Технические и аудиовизуальные средства обучения	Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудиовидеокomпьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудиовидеокomпьютерных материалов; дидактические принципы построения аудиовидеокomпьютерных учебных пособий.
3	ИКТ в дошкольном образовании	Использование ИКТ для построения открытой системы образования. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе ДОО информационных ресурсов. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения современного информационного образовательного пространства. Параметры выбора технологий и методик обучения и воспитания в ДОО. Возможные технологии и методики построения занятия, ориентированного на развитие общекультурных компетентностей.
4	Инструментальные средства реализации электронного интерактивного образования.	Основные виды информационных систем для разработки компьютерных средств обучения. Универсальные среды: Macromedia Authorware, Quest, Netbook software. Приложения общего назначения: MS Office, Macromedia Dreamweaver MX, adobe acrobat, foxEdit redactor.
5	Интерактивные средства поддержки науки и образования в Internet, основы Web серфинга	Аудио- и видеоконференции. Требования к системе для проведения on-line конференций. Текстовый обмен. Обмен файлами. Службы Internet: FTP, Telnet, файл обменные сервисы . Компьютерные образовательные программы и дистанционное обучение. Особенности создание Web-сайта в Internet. Структура Web-сайта. Размещение и оформления текста. Иллюстрации. Таблицы. Списки. Гиперссылки. Цвет и фон. Звуковое сопровождение и цифровое видео (использование сервисов YouTube, Rutube, VideoMail и пр). Карты. Анимация. Интерактивные технологии
6	Специализированные информационные ресурсы сети Internet в системе дошкольного образования	Типизация ресурсов Интернет. Организация и размещение информационных ресурсов глобальной сети Интернет. Правительственные ресурсы. Нормативно-правовая информация. Педагогические Интернет-проекты. Аналитические системы. Электронные издания педагогических журналов, порталы для общения педагогов форумы, социальные сети и пр.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего

1.	Традиционное и интерактивное обучение	2	4	16	22
2.	Технические и аудиовизуальные средства обучения	2	4	16	22
3.	ИКТ в дошкольном образовании		4	14	18
4.	Инструментальные средства реализации электронного интерактивного образования.			14	14
5	Интерактивные средства поддержки науки и образования в Internet, основы Web серфинга			14	14
6	Специализированные информационные ресурсы сети Internet в системе дошкольного образования			14	14
ИТОГО		4	12	88	104*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Традиционное и интерактивное обучение

Вопросы для обсуждения:

Программированное обучение. Учебная дискуссия. Метод кейсов. Деловые и ролевые игры.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Технические и аудиовизуальные средства обучения

Вопросы для обсуждения:

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудиовидеокomпьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудиовидеокomпьютерных материалов; дидактические принципы построения аудиовидеокomпьютерных учебных пособий.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: ИКТ в дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения:

Параметры выбора технологий и методик обучения и воспитания в ДООУ. Возможные технологии и методики построения занятия, ориентированного на развитие общекультурных компетентностей.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	+		+	+		+
2	Педагогическая практика		+			+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. подготовка реферативных сообщений по одной из предложенных тем; психологическая, Разработать и защитить интерактивный проект по теме «Агрессия и ее коррекция», трудоемкость 24 часов;

2. Составить тезисный конспект материалов по теории и технологии организации и способов реализации образовательного процесса с детьми раннего, младшего и старшего

дошкольного возраста с использованием интерактивных методов взаимодействия. Схемы, таблицы, трудоемкость 24 часов;

3. Провести педагогическую экспертизу образовательной интерактивной среды учреждения и определить административные ресурсы развития ИТ компетентности педагогов учреждения, трудоемкость 24 часов;

4. Разработать электронные ресурсы и электронные материалы (электронный словарь, аудиовизуальные ресурсы, публичную презентацию, буклет с помощью программ Microsoft) по выбранной тематике, трудоемкость 16 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2013

б) Дополнительная литература

1. Баленко, А. Информационные ресурсы в «Электронном правительстве» органов государственной власти / А.Баленко, А.Шабунин // Информ. ресурсы России.- 2007.- № 5.- С. 8-9.

2. Гордукалова, Г.Ф. Информационные ресурсы гуманитарных наук: Экономика.- Вып.1 /Г.Ф.Гордукалова.- СПб:СПбГУКИ, 2000.-260 с.

3. Гуриев, М.А. Модернизация информационных ресурсов при формировании коммуникативных сред / М.А.Гуриев // Информационные ресурсы России.- 2007.- № 2.- С. 10-15

4. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации до 2015 г. [Текст] // Рос. газ. : Федерал. вып. - 2008. – 16 февр.

5. Стрелкова, И.А. Развитие российского рынка Интернет-услуг / И.А.Стрелкова // Информационные ресурсы России.- 2006.- № 4.- С.33-35.

6. Суминова, Т.Н. Специфика и классификация информационных ресурсов художественной культуры / Т.Н. Суминова // Информационные ресурсы России.- 2005.- № 5.- С. 17-19.

7. Урусов, В.Ф. Информационные ресурсы инновационного развития агропромышленного комплекса развития России / В.Ф. Урусов, Е.А. Ковчуга // Информационные ресурсы России.-2005.-№ 5.- С. 20-23

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Интерактивные методы в дошкольном образовании» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого,

применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «ИКТ в дошкольном образовании», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Определите сущность компетентного подхода как основы деятельности руководителя интерактивной группы.
2. Выделите приоритетные направления развития образовательного процесса современного ОУ и определите место оптимального применения интерактивных методов взаимодействия.
3. Опишите интерактивный подход в управлении современным ОУ.
4. Раскройте алгоритм разработки программы группы встреч.
5. Раскройте управление развитием группы интерактивного взаимодействия.
6. Выделите структуру программы работы группы интерактивного взаимодействия как образовательной организации.
7. Дайте характеристику социальной среды по проблеме совершенствования процесса профессионального становления современного управленца образовательного учреждения.
8. Опишите систему психодиагностического инструментария получения информации об индивидуально-психологических особенностях руководителя дошкольного образовательного учреждения.
9. Выявите особенности современного состояния IT-культуры руководителей ОУ.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабеева Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47),
способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-57).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 16 часов аудиторных занятий: 4 часа лекций, 12 часов практических занятий, 88 часов самостоятельной работы, контроль 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Компетентностная модель руководителя дошкольной образовательной организации» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Профессиональное взаимодействие».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

современные теории и технологии организации и способы реализации образовательного процесса с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста;

теоретико-методические основы организации процесса в ДОУ;

знать суть управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

знать содержание компетентностной модели руководителя дошкольной образовательной организации, ее структурных элементов.

Уметь

использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в ДОУ;

управлять материально-техническими ресурсами дошкольной образовательной организации;

применять полученные психолого-педагогические и управленческие знания в практической действительности;

осуществлять выделение связей и отношений, проводить сравнительный анализ данных дошкольной образовательной организации.

Владеть

способностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения;

способностью проводить педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	16	16	
Лекции (ЛК)	4	4	

Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4	
Самостоятельная работа	88	88	
Промежуточная аттестация:	зачет	зачет	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научно-теоретическое обоснование построения компетентностной модели руководителя	Методологическая основа и теоретическое обоснование построения компетентностной модели профессиональной подготовки менеджера. Анализ понятий «модель», «моделирование». Фундаментальные научные разработки академиков А.Аганбегяна и Д.Гвишиани, подготовленные на стыке управленческой науки и экономики. Позиции отечественных ученых в области компетентностно-ориентированного подхода в образовании (В.И.Байденко, Н.В.Борисова, И.А.Зимняя, В.А.Кальней, А.Г.Каспржак, Н.В.Кузьмина, А.А.Пинский, М.В.Рыжаков, А.Л.Смятских, Ю.Г.Татур, Т.М.Туркина, Ю.В.Фролов, А.В.Хуторской, М.А.Чошанов, С.Е.Шишов и др.): отличие компетентного руководителя от квалифицированного (первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но и способен реализовать и реализует их в работе). Подходы к исследованию профессионализма и моделированию профессиональной деятельности (Э.Ф.Зеер, А.А.Кирсанов, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.М.Новиков, Н.Ф.Талызина и др.);
2.	Построение компетентностной модели руководителя дошкольной образовательной организации.	Предшествующий опыт создания моделей руководителей ДОУ, который необходимо учитывать при разработке современной компетентностной модели. Теоретические модели специалистов, разработанные на основе исследования феноменологии педагогического труда, характерных особенностей деятельности и личности, профессионально-педагогической компетентности (Ю.С.Алферов, А.А.Бодалев, С.Г.Вершловский, В.И.Гинецинский, Э.А.Гришин, Ф.Н.Гоноболин, С.Б.Елканов, И.И.Ильясов, В.А.Кан-Калик, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.А.Сластенин, Г.С.Сухобская, Л.М.Фридман и др.). Разработка компетентностных моделей специалистов (В.И.Байденко, Д.А.Махотин, О.Н.Никифоров, Ю.В.Фролов и др.). Теоретические аспекты разработки компетентностной модели руководителя как основы организации процесса в ДОУ. Профессиональный портрет (модель) руководителя. Построение компетентностной модели менеджера по С. Симоненко «20 граней», ее анализ. Состав требований работодателей и социальных партнеров, предъявляемые к построению компетенций для руководителя дошкольной образовательной организации. Объективный анализ требований современного рынка труда и социальных партнеров путем проведения маркетингового

		<p>исследования. Общие правила организационной работы сформулированы в трудах А.К.Гастева, Я.Зеленовского, Г.Котарбинского и др.; в трудах современных ученых В.И.Зверевой, Ю.Л.Конаржевского, П.И.Третьякова и др.</p> <p>Компетентностная модель руководителя дошкольной образовательной организации. Область профессиональной деятельности руководителя. Объекты профессиональной деятельности руководителя. Виды профессиональной деятельности руководителя. Задачи профессиональной деятельности руководителя: в области педагогической деятельности, в области культурно-просветительской деятельности, в управленческой деятельности, в методической деятельности. Педагогическая экспертиза образовательной среды учреждения и определение административных ресурсов развития учреждения. Роль руководителя.</p> <p>Состав и содержание компетенций в структуре модели. Подробная характеристика выделенного ряда компетенций, включая общие (социально-коммуникативные), общепедагогические (социально-педагогические) и профильные (управленческие). Общие компетенции (ключевые). Общекультурные компетенции. Социально-коммуникативные компетенции. Субъектные компетенции. Профессиональные компетенции (базовые). Интеллектуальные компетенции. Человековедческие компетенции. Социально-педагогические компетенции. Организационно-методические компетенции. Профессионально-личностные компетенции. Содержание профильных компетенций (специальных). Циклограммы деятельности руководителя образовательного учреждения и его заместителей. Общая характеристика сложившейся системы дошкольной образовательной организации, роли компетентного руководителя в этой организации. Использование научных подходов в управлении дошкольной образовательной организации. Самооценка результативности организационно-педагогической деятельности – основа ее самосовершенствования. Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения в формировании профессиональной компетентности педагога. Теории и технологии организации и способы реализации образовательного процесса с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста</p>
3.	<p>Портфолио руководителя дошкольной образовательной организации</p>	<p>Содержание и форма портфолио руководителя как механизма оценки деятельности руководителей. Механизмы оценки профессионального уровня руководителей. Портфолио руководителя дошкольной образовательной организации направлено на оценку деятельности руководителя как основного показателя его профессиональной компетентности. Цель создания портфолио руководителя. Принципы разработки портфолио руководителя. Ключевая характеристика (особенность) портфолио руководителя дошкольной образовательной организации. Варианты совершенствования портфолио. Критерии оценки результативности портфолио и планируемые результаты применения портфолио. Лидерская компетентность руководителя - необходимый фактор мотивации профессионального роста</p>

		педагогов. Формирование портфолио дошкольника как элемента учета и оценки результатов его деятельности. «Папка профессиональных достижений».
4	Образовательная программа – это конкретная модель воспитательно-образовательного процесса того или иного ДОУ	<p>Основные разделы образовательной программы: Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Общеобразовательные программы дошкольного образовательного учреждения и их методическое обеспечение. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Мониторинг выполнения Программы. Условия реализации образовательной программы ДОУ. Модели организации дополнительного образования в ДОУ. Учебно-воспитательная работа в учреждении, выполнение программы воспитания, качество знаний, умений и навыков детей, методы работы воспитателей; подбор, расстановка, воспитание кадров и повышение их квалификации, методическая работа в детском саду, деятельность методического кабинета; состояние организационно-педагогической и административно-хозяйственной работы, материально-технической базы, техники безопасности и пожарной безопасности; выполнение плана работы (численность детей, комплектование групп, посещаемость и т. д.); финансовая деятельность, исполнение сметы; уровень медицинского обслуживания, организация рационального питания детей; педагогическое просвещение родителей; стиль руководства учреждением, осуществление контроля за состоянием учебно-воспитательной работы со стороны заведующего и старшего воспитателя; качество планов, организация контроля за исполнением решений педсоветов, производственных совещаний, планов, приказов и инструкций вышестоящих органов; ведение делопроизводства в учреждении, документация, правильность ее оформления и хранения.</p>
5	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	<p>Реальное время и принципы НОД – объективная основа организации деятельности. Материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей педагогической деятельности по всем направлениям и методикам, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию: гибкий режим деятельности; гибкая сетка занятий с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; учебный план, учебная нагрузка по возрастам (виды занятий, количество в неделю, продолжительность занятия); организация двигательного режима; система физкультурно-оздоровительных мероприятий; система закаляющих мероприятий; модель (план) организации образовательного процесса; модель организации воспитательного процесса; система коррекционной работы; работа специалистов (направления деятельности, содержание и формы работы); содержание дополнительного образования (кружки, студии и пр.). Разделение и кооперация труда руководителей дошкольного образовательного учреждения – основа организации деятельности управляющей системы. Рациональная организация личного труда руководителя ДОУ – условие повышения его</p>

		<p>эффективности. Инновационная деятельность педагога как условие для формирования профессиональной компетенции. Компетентностная составляющая педагога дошкольного образования. Создание автоматизированной системы электронного документооборота и контроля за их исполнением. Влияние индивидуально-психологических особенностей и деловых качеств личности на профессионально-управленческое становление современного руководителя дошкольного образовательного учреждения. Система психодиагностического инструментария получения информации об индивидуально-психологических особенностях руководителя дошкольного образовательного учреждения. Разработка системы организационно-методического обеспечения развития диагностической культуры педагога. Выявление особенностей современного состояния диагностической культуры руководителей ДООУ. Осуществление деятельности педагогов в соответствии с годовым и месячным планом, обмен опытом, информацией, эффективное воздействие коллектива на отдельных воспитателей, методическая помощь. Поддержка на высоком уровне трудовую активность в коллективе.</p>
6	<p>Особенности организационно-методических компетенций модели руководителя дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Организационно-методическая составляющая отражает деятельностную природу педагогического труда, включает в себя высокий уровень владения методами и приемами постановки и решения педагогических задач: аналитических, прогностических, исследовательских и т.д. Под организационно-методической составляющей понимается - особая область знаний об осуществлении деятельности в той или иной сфере (гностический аспект), а также нормативную упорядоченность действий в какой-либо конкретной деятельности, отражение ее в форме описания, представления (деятельностный аспект). Программу общей организации педагогического процесса как взаимодействие субъектов в определенных условиях.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Научно-теоретическое обоснование построения компетентностной модели руководителя	2	2	16	20
2.	Построение компетентностной модели руководителя дошкольной образовательной организации.	2	2	16	20
3.	Портфолио руководителя дошкольной образовательной организации		2	14	16
4.	Образовательная программа – как конкретная модель воспитательно-образовательного процесса того или иного ДООУ		2	14	16
5	Особенности организации воспитательно-образовательного		2	14	16

	процесса в ДООУ.				
6	Особенности организационно-методических модели дошкольной организации организационно-компетенций руководителя образовательной организации		2	14	16
ИТОГО		4	12	88	104*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Научно-теоретическое обоснование построения компетентностной модели руководителя

Вопросы для обсуждения:

Подходы к исследованию профессионализма и моделированию профессиональной деятельности (Э.Ф.Зеер, А.А.Кирсанов, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.М.Новиков, Н.Ф.Талызина и др.);

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Построение компетентностной модели руководителя дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

Теории и технологии организации и способы реализации образовательного процесса с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Портфолио руководителя дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Образовательная программа – как конкретная модель воспитательно-образовательного процесса того или иного ДООУ

Вопросы для обсуждения:

Формирование портфолио дошкольника как элемента учета и оценки результатов его деятельности. «Папка профессиональных достижений».

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Вопросы для обсуждения:

Модели организации дополнительного образования в ДООУ.

Осуществление деятельности педагогов в соответствии с годовым и месячным планом, обмен опытом, информацией, эффективное воздействие коллектива на отдельных воспитателей, методическая помощь. Поддержка на высоком уровне трудовую активность в коллективе.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Особенности организационно-методических компетенций модели руководителя дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

Программу общей организации педагогического процесса как взаимодействие субъектов в определенных условиях.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Проектирование			+	+	+	+

	индивидуального образовательного маршрута»						
2.	Педагогическая практика			+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор литературы, подбор тестовых заданий. Конспектирование источников, трудоемкость 40 часов.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др., трудоемкость 20 часов.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, трудоемкость 28 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании [Текст] / С.А.Езопова. М.: Академия, 2003.
2. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием [Текст]: Учеб. пособие для студ. педвузов. — 2-е изд., стереотип. / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. — М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 432 с.
3. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом [Текст] / В.П.Симонов. - уч. пособие. – М., 1997. – 264 с.
4. Мескон, М.Х. Основы менеджмента [Текст] / М.Х.Мескон, М.Альберт. – М. «Дело», 1995. – 702.

б) Дополнительная литература

1. Берестова, Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя [Текст] / Л.И.Берестова. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. психол. наук. М., 1994.
2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. № 10. 2003.
3. Большаков, А.С. Современный менеджмент: теория и практика. СПб.: Питер, 2000.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как регуляционно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. - 40 с.
5. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. №8,2006. С. 20 - 26.
6. Коджаспирова, Г.М.. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений 2-е издание, стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2005.

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Компетентностная модель руководителя дошкольной образовательной организации» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 5 «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Компетентностный подход как основа деятельности руководителя ДОО. Компетентность руководителя ДОО.
2. Приоритетные направления развития образовательного процесса современного ДОО.
3. Маркетинговый подход в управлении современным ДОО.
4. Алгоритм разработки программы развития ДОО.
5. Управление качеством образовательной услуги в ДОО.
6. Структура программы развития ДОО как образовательной организации. Концепция развития образовательного учреждения как основа развития современного ДОО. Инструментарий программы развития ДОО как бизнес-плана организации.
7. Характеристика социальной среды по проблеме совершенствования процесса профессионального становления современного управленца дошкольного образовательного учреждения.
8. Система психодиагностического инструментария получения информации об индивидуально-психологических особенностях руководителя дошкольного образовательного учреждения.
9. Выявление особенностей современного состояния диагностической культуры руководителей ДОО.
10. Определение структуры диагностической культуры руководителя ДОО.
11. Определение концептуальных сторон развития диагностической культуры руководителя ДОО в современных условиях в структуре профессиональной деятельности.
12. Критерии и показатели развития диагностической культуры руководителя ДОО
13. Требования к профессионально-личностным особенностям современного руководителя дошкольного образовательного учреждения.
14. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
15. Мониторинг выполнения программы.
16. Условия реализации образовательной программы ДОО.
17. Модели организации дополнительного образования в ДОО.
18. Тренинги «Организация работы команды», «Принятие управленческого решения». Тренинг «Проектирование направлений развития ДОО в условиях реформирования системы образования».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы
Шабаева Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 22 часа, 109 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональное взаимодействие» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Профессиональное взаимодействие».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

-основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания;

-особенности современной семьи, ее функция;

-содержание и формы работы с семьей;

-особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

уметь:

-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

-изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

-формулировать цели и задачи работы с семьей;

-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

-анализировать процесс и результаты работы с родителями;

-взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

-руководить работой помощника воспитателя;

владеть:

- планированиями работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдать за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	26	26	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9	9	
Самостоятельная работа Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	109	109	
Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен	
ИТОГО:	144	144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы взаимодействия воспитателя с родителями	Особенности современной семьи, ее функции. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка. Задачи и содержание взаимодействия ДООУ и семьи
2	Формы работы с семьей	Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3	Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Профессиональное общение и его составляющие. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями	2	8	36	46
2.	Формы работы с семьей	2	8	36	46
3.	Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		6	37	43
ИТОГО		4	22	109	135*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (8 часов).

Тема: Основы взаимодействия воспитателя с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»
2. Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания
3. Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями.
4. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).
5. Формулирование целей и задач работы с семьей.

Занятие 2 (8 часов).

Тема: Формы работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора
2. Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»
3. Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания
4. Составление плана индивидуальной работы с семьей
5. Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)
6. Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)
2. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»
3. Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Организация профессиональной деятельности	+		+

	психолого-педагогического направления			
2	Педагогическая практика		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», трудоемкость 109 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб., «Детство - Пресс», 2013.

б) Дополнительная литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. 14

3. Бодалев А.А., Столин В.В., Соколова Е.Т. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

4. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 6. Воспитателю о работе с семьей. -/Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессиональное взаимодействие» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 1 «Основы взаимодействия воспитателя с родителями», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1.Разделите социальные и педагогические функции семьи; семья и личность.

2. Охарактеризуйте родительство как социокультурный феномен.
3. Раскройте характеристики современной семьи.
4. Опишите типологии семьи, структуру, функции и динамику семьи.
5. Опишите развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
6. Раскройте проблемы семьи и семейных отношений в системе психолого-педагогического знания.
7. Охарактеризуйте эволюцию семьи и брака в истории человеческого общества.
8. Выделите семью как субъекта образовательного процесса и социокультурной среды развития ребенка.
9. Выявите значение влияния родителей на образование и воспитание личности дошкольников.
10. Дайте определение «родительский авторитет» и «педагогический такт» родителей.
11. Опишите родительство как социокультурный феномен.
12. Раскройте содержание супружеской совместимости (сферы, уровни, виды, параметры).
13. Выделите современные проблемы семейного воспитания.
14. Выделите типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье.
15. Сравните отечественные и зарубежные модели семейного воспитания.
16. Определите участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.
17. Выделите соотношение общественного и семейного воспитания.
18. Определите пути укрепления взаимодействия общественного и семейного воспитания.
19. Опишите педагогическую пропаганду как средство повышения педагогической культуры семьи.
20. Раскройте содержание и формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников.
21. Выделите суть взаимодействия как основной категории работы ДОУ и семьи.
22. Опишите методы, формы взаимодействия ДОУ и семьи.
23. Опишите методы психолого-педагогической диагностики проблем семьи.
24. Раскройте основы семейного консультирования по поводу детско-родительских отношений.
25. Раскройте формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабаетова Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.3.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «МОЛОДОГО
СПЕЦИАЛИСТА»**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-54).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 22 часа, 109 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение «молодого специалиста»» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Профессиональное взаимодействие».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– содержание нормативно-правовых документов, образовательных стандартов, необходимых для профессиональной деятельности;

– основные направления и способы профессиональной социализации педагога.

уметь:

– осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;

– находить способы взаимодействия с субъектами образовательной среды;

владеть:

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	26	26	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9	9	
Самостоятельная работа	109	109	
Разработка проекта «Пути овладения педагогическим авторитетом»			
Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен	
ИТОГО:	144	144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность и значение профессиональной социализации педагога	Профессиональное образование и рынок труда. Понятие и правовые основы профессиональной социализации педагога. Составляющие модели профессиональной социализации педагога. Этапы и стадии социализации. Особенности адаптации педагога. Направления идентификации. Условия интеграции. Психолого-педагогическое и информационное сопровождение профессиональной социализации. Профессиональная группа, профессиональное сообщество: межличностные отношения.
2	Профессиональная адаптация – важнейший этап профессиональной социализации педагога: понятие, задачи, функции	Основные положения теории адаптации. Механизмы адаптивного поведения. Процесс социально-психологической адаптации личности педагога к социально-экономическому, политическому и духовному уровню развития общества. Взаимодействие с различными социальными институтами.
3	Направления и условия эффективной адаптации педагога в школе	Биосоциальная адаптация человека. Основные стрессоры среды обитания. Значимость социальных навыков для успешного вхождения в новую культуру. Факторы эффективной адаптации педагога в школе: индивидуально-личностные (система ценностных ориентаций, мотивация личности, «жизненные планы», пол, возраст, состояние здоровья); образовательные (институционализация системы профессионального образования, качество профессиональной подготовки); социально-профессиональные (сформированность профессионального сообщества и профессиональной культуры, востребованность молодых специалистов данного профиля на рынке труда, соответствие профессиональной подготовки молодых специалистов реальной практике, престиж профессии в обществе, условия труда и уровень заработной платы будущего специалиста).
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности и личностного роста педагога	Понятие педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально значимые качества личности, индивидуальный педагогический стиль, педагогическая рефлексия, педагогическая этика, культура самосовершенствования педагога, педагогическое мастерство.
5	Управление профессиональной карьерой педагога	Профессионально-психологические профили разных категорий руководителей и содержательно-смысловая структура профессиональной деятельности руководителей.

		Общие подходы к определению сущности профессиональной карьеры. Психолого-педагогические основы управления карьерой педагога. Виды и особенности управленческого общения. Принятие решения как важнейшая составляющая управленческой деятельности. Сущность и методы манипулирования. Возможности внутришкольной системы обучения в карьерном развитии педагога. Профессиональные объединения и конкурсы профессионального мастерства.
6	Здоровьесбережение как фактор эффективной профессиональной социализации	Основные подходы к представлению феномена здоровья. Кодекс здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Образовательная среда как тип артесистемы. Здоровьесберегающие образовательные технологии: принципы, систематика. Развитие понятия «здоровый и безопасный образ жизни». Организационно-методическая основа создания и деятельности Центра содействия укреплению здоровья в образовательных учреждениях.
7	Сетевое взаимодействие как фактор эффективной профессиональной социализации и адаптации педагога	Развитие управленческих подходов в сфере образования. Структура сети: уровень стратегического планирования, координационный и уровень участников сети. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор. Возможности сетевого взаимодействия для социализации и адаптации молодых специалистов. Принципы сетевого взаимодействия. Принцип сочетания индивидуального и коллективного.
8	Показатели эффективности профессиональной социализации педагога	Проблема оценки эффективности профессиональной социализации. Характеристика личности профессионала. Гуманистические качества молодого специалиста. Психолого-педагогические качества молодого специалиста. Современные образовательные технологии и инновации в образовании. Показатели профессиональной социализации молодых специалистов: сформированность профессионального призвания; сформированность мотивации на конкретный вид профессиональной деятельности; наличие и развитие профессионально важных качеств; сформированность готовности к профессиональной деятельности; сформированность профессиональной компетентности и профессионального мышления; сформированность профессионального самосознания и профессиональной идентичности и др. Когнитивная социализация, эмоциональная социализация, социализация поведения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Сущность и значение профессиональной социализации педагога	2	8	36	46
2	Профессиональная адаптация – важнейший этап профессиональной социализации	2	8	36	46

	педагога: понятие, задачи, функции				
3	Направления и условия эффективной адаптации педагога в школе		6	37	43
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности и личностного роста педагога				
5	Управление профессиональной карьерой педагога				
6	Здоровьесбережение как фактор эффективной профессиональной социализации				
7	Сетевое взаимодействие как фактор эффективной профессиональной социализации и адаптации педагога				
8	Показатели эффективности профессиональной социализации педагога				
ИТОГО		4	22	109	135*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (8 часов).

Тема: Сущность и значение профессиональной социализации педагога

Вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогическое и информационное сопровождение профессиональной социализации. Профессиональная группа, профессиональное сообщество: межличностные отношения.

Занятие 2 (8 часов).

Тема: Профессиональная адаптация – важнейший этап профессиональной социализации педагога: понятие, задачи, функции

Вопросы для обсуждения:

Процесс социально-психологической адаптации личности педагога к социально-экономическому, политическому и духовному уровню развития общества. Взаимодействие с различными социальными институтами.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Направления и условия эффективной адаптации педагога в школе

Вопросы для обсуждения:

Факторы эффективной адаптации педагога в школе: индивидуально-личностные (система ценностных ориентаций, мотивация личности, «жизненные планы», пол, возраст, состояние здоровья); образовательные (институционализация системы профессионального образования, качество профессиональной подготовки); социально-профессиональные (сформированность профессионального сообщества и профессиональной культуры, востребованность молодых специалистов данного профиля на рынке труда, соответствие профессиональной подготовки молодых специалистов реальной практике, престиж профессии в обществе, условия труда и уровень заработной платы будущего специалиста).

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---	-----------------------------	---

	(последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+	+		+		+
2	Педагогическая практика		+			+		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Разработка проекта «Пути овладения педагогическим авторитетом», трудоемкость 109 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Вагина, Л.А., Дорошенко Е.Ю. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии. - М.: Академия, 2006. – 244 с.
2. Васильева, О.С. Психология здоровья человека/О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2001. – 352 с.
3. Виленский, М.Я. Технологии профессионального ориентированного обучения в высшей школе – Учебник-М.; Педагогическое общество России, 2004, – 192 с.
4. Душков, Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. Учебное пособие – М; Академический проспект, 2003. – 848 с.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий – М.: Академ. Проект, Екатеринбург 2003. – 336с.
6. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. – М.: Евразия, 2007. – 187 с.
7. Кукушин, В.С. Педагогические технологии. Учебное пособие – Москва; ИКЦ, Март, 2004. – 336с.
8. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 332 с.

б) Дополнительная литература

1. Андреева, Д.А. Влияние адаптации студентов на учебную активность / Д.А.Андреева. – Ростов-Дон: Феникс, 1995.
2. Андреева, Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе. – В сб.: Человек и общество. – вып. XIII / Д.А.Андреева. – М.: Наука, 1973.
3. Андрюхина, А. М. Культура и стиль: педагогические тональности / А. М. Андрюхина. – Екатеринбург, 1995. – 187 с.
4. Асеев, В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации / В.Г.Асеев. – Иркутск, 1986.
5. Ащепков, В.Т. Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы: проблемы и перспективы. Ростов-н/Д., 1997. - 144 с.
6. Березин, Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности / Ф.Б.Березин, М.П.Мирошников, Р. В. Рожанец. – М.: Просвещение, 1976.
7. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б.Березин. – Л.: Мир, 1988.
8. Венгер, А.Л. Структура психологического синдрома // Вопросы психологии. 1995. № 4. - С. 82-92.
9. Верещагин, В.Ю. Философские проблемы теории адаптации человека / В.Ю.Верещагин. – Владивосток, 1988.

10. Воложин, А.И. Адаптация и компенсация – универсальный биологический механизм приспособления / А. И. Воложин, Ю.К.Субботин. – М.: Просвещение, 1987.
11. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии / Б.З. Вульф, В.Н. Харьков. – М.: Эгвес, 1996.
12. Егорова, Л.Г. Методические указания по социальной и профессиональной адаптации студентов в техническом вузе. Казань, 1983. - 48 с.
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология – Учебник – М.: Логос, 2004 – 384 с.
14. Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности О.И.Зотова, И. К. Кряжева. – М.: Высшая школа, 1979.
15. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности -Учебник- М.; ЮНИТИ-ДАНА, 2003.- 431с.

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение «молодого специалиста»» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 1 «Основы взаимодействия воспитателя с родителями», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Понятие и правовые основы профессиональной социализации педагога.
2. Составляющие модели профессиональной социализации педагога.
3. Этапы и стадии социализации.
4. Психолого-педагогическое и информационное сопровождение профессиональной социализации.
5. Адаптация человека к социальной среде.
6. Механизмы адаптивного поведения.
7. Факторы профессиональной адаптации.
8. Факторы эффективной адаптации педагога в школе.
9. Психолого-педагогические основы управления карьерой педагога.

10. Возможности внутришкольной системы обучения в карьерном развитии педагога.
11. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя.
12. Роль и место педагогического мастерства в структуре педагогической культуры.
13. Современные научные представления о здоровье человека.
14. Здоровьесберегающие образовательные технологии: принципы, систематика.
15. Основные подходы к изучению здоровья и кодекс здоровья
16. Развитие управленческих подходов в сфере образования.
17. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор.
18. Возможности сетевого взаимодействия для социализации и адаптации молодых специалистов.
19. Характеристика личности профессионала.
20. Современные образовательные технологии и инновации в образовании.
21. Показатели профессиональной социализации молодых специалистов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабаета Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (14), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 28 часов, 108 часов самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Психолого-педагогическая диагностика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Педагогика высшей школы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные психодиагностические категории и понятия;
- теоретические основы методологии и методы психодиагностической науки, принципы и этапы проведения психодиагностического исследования;
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания;
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития познания, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека;

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;
- работать с учебной и научной психологической литературой;

владеть:

- методами исследований в области психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	32		32
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4		4
<i>Самостоятельная работа</i> - Исследовать собственные стилевые черты по следующим методикам: тесту структуры темперамента В.М. Русалова, опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана; опросник для измерения результирующей мотивации достижения А. Мехрабиана, рисунок	108		108

<p>Несуществующего животного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовать собственные особенности самосознания по следующим методикам: методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Провести самодиагностику: уровня субъективного контроля, интернального locus контроля, расхождение между реальным и идеальным Я - Провести самодиагностику состояний самочувствия, тревожности, враждебности, агрессивности, фрустрации с помощью проективных методик - Провести обследование психического состояния одного испытуемого по трем диагностическим методикам из рассмотренного перечня и дать диагностическое заключение по полученным результатам 			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	144		144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности.	Общие представления о психолого-педагогической диагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Предмет психодиагностики. Различие психодиагностического обследования и дифференциально-диагностического исследования. Понятие «диагностические признаки» и «диагностические факторы». Основная проблема психодиагностики. Вида психодиагностики. Профессионально-этические принципы диагностики.
2	История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов.	Истоки психодиагностики как науки. Психологическая психология, как направление практической психодиагностики. Развитие психодиагностики в 20 веке. Изменения предмета, объекта и задач в истории психодиагностики. Исторический аспект применения тестов. Тестирование в образовании. Из истории проективного метода и контент – анализа как психодиагностических процедур. История становления психодиагностики в нашей стране.
3	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.	Общие понятия о психометрии и области ее применения. Критерии объективности психодиагностических методик. Понятие измерения. Типы измерительных шкал. Стандартизация теста. Понятия норм и стандарта. Значение частотности встречающихся величин. Закон нормального распределения и кривая нормального распределения. Виды

		тестовых норм. Принцип отсчета от нормы. Психометрические требования к измерительной психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Основные требования по созданию надежных тестов. Факторы, влияющие на надежность теста. Коэффициенты, определяющие надежность измерительных диагностических методик: надежности измерительного инструмента, стабильности измеряемого свойства, константности. Валидность и ее виды. Приемы обеспечения достоверности теста. Репрезентативность диагностической методики. Дискриминативность и проблема конструирования тестов.
4	Методики психолого-педагогической диагностики, их классификация.	Общие представления о методе и методиках психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методик: классификация Немова Р.С., классификация Бодалева А.А. Столина В.В. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Наблюдение, виды и основные их характеристики. Опрос и его основные виды: беседа, анкета, интервью. Анализ продуктов деятельности.
5	Структура психодиагностического процесса.	Понятие о психодиагностическом процессе. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций Бодалевым А.А. Столиным В.В., Дружининым В.А. Использование диагностической методики и решение диагностической задачи в ситуации клиента и экспертизы. Объект психодиагностики и его структура. Этапы психодиагностического процесса: принятия заказа, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация. Психологический диагноз. Типы и уровни психологического диагноза. Объект диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности.	2		21	23
2.	История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов.	2	10	21	33
3.	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.		10	21	31
4.	Методики психолого-		8	21	29

	педагогической диагностики, их классификация.				
5	Структура психодиагностического процесса.			24	24
ИТОГО		4	28	108	140*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (10 часов).

Тема: История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов.

Вопросы для обсуждения:

Тестирование в образовании. Из истории проективного метода и контент – анализа как психодиагностических процедур. История становления психодиагностики в нашей стране.

Занятие 2 (10 часов).

Тема: Психометрические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

Приемы обеспечения достоверности теста. Репрезентативность диагностической методики. Дискриминативность и проблема конструирования тестов.

Занятие 3 (8 часов).

Тема: Методики психолого-педагогической диагностики, их классификация

Вопросы для обсуждения:

Наблюдение, виды и основные их характеристики. Опрос и его основные виды: беседа, анкета, интервью. Анализ продуктов деятельности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Педагогическая практика	+		+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- Исследовать собственные стилевые черты по следующим методикам: тесту структуры темперамента В.М. Русалова, опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана; опросник для измерения результирующей мотивации достижения А. Мехрабиана, рисунок Несуществующего животного, трудоемкость 28 часов.

- Исследовать собственные особенности самосознания по следующим методикам: методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Провести самодиагностику: уровня субъективного контроля, интернального локус контроля, расхождение между реальным и идеальным Я, трудоемкость 20 часов.

- Провести самодиагностику состояний самочувствия, тревожности, враждебности, агрессивности, фрустрации с помощью проективных методик, трудоемкость 20 часов:

- Цветовой тест Люшера;

- Тест рисуночных фрустрационных ситуаций Розенцвейга;

- Nahd – тест;

- По результатам самодиагностики сделать вывод о своей возможности занятий психолого-педагогической деятельностью, трудоемкость 20 часов.

- Провести обследование психического состояния одного испытуемого по трем диагностическим методикам из рассмотренного перечня и дать диагностическое заключение по полученным результатам, трудоемкость 20 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М.: «Ось -89», 2006.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психологической диагностике. – Киев: Наукова думка, 2000.
4. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: изд-во ТюмГУ, 2010.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб: Речь, 2004.
6. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб: Питер, 2009.

б) Дополнительная литература

9.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.
- Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб.пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2000.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб: Питер, 2002.
3. Практическая психодиагностика: методики и тесты. / ред.составит. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2006.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2005.
5. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
6. Практикум по возрастной психологии. /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
7. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. М.К.Акимовой. – СПб.: Питер, 2005.
8. Сотников М.А. Психодиагностика. М.: А-Приор, 2008.
9. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: в 3ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических

знаний в практической деятельности ДООУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Психометрические основы психолого-педагогической диагностики», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Предмет исследования психолого-педагогической диагностики.
4. Психодиагностическое обследование и дифференциально - диагностическое исследование.
5. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
6. История отечественной психодиагностики.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
8. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
9. Тестирование как метод психодиагностики.
10. Проективные психодиагностические техники.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Психофизиологические методики.
13. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
14. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
15. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
16. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
17. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
18. Стандартизация теста.
19. Тестовые нормы в психодиагностике.
20. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
21. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
22. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
23. Виды валидности.
24. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
25. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
26. Подходы к обработке психодиагностических данных.
27. Этапы психодиагностического исследования.
28. Виды психодиагностики.
29. Психологический диагноз.
30. Профессионально-этические принципы диагностической деятельности.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") №

549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Сыртланова Н.Ш.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаета Г.Ф.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И СЕМЬЕЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (14), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 28 часов, 108 часов самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Взаимодействие с организациями и семьей» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Взаимодействие с семьей воспитанника ДОО».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Технология организации детской деятельности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

специфику общения и взаимодействия людей до брака и в браке, причины и профилактику конфликтов в различных сферах семейной жизни, особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи;

уметь:

решать практические психолого-педагогические задачи в области семейных взаимоотношений;

владеть:

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

способностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

способностью к конструктивному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания;

способностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	32		32
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4		4
Самостоятельная работа	108		108

-подготовка картотеки - конспектирование статей - работа с литературой - изучение диссертаций - разработка модели среды			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	144		144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию и педагогику семьи.	Социальные функции семьи; семья и личность. Родительство как социокультурный феномен. Характеристики современной семьи. Типология семьи. Структура, функции и динамика семьи.
2	История развития семейной педагогики и психологии	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Проблемы семьи и семейных отношений в системе психолого-педагогического знания. Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества.
3	Виды организаций по работе с семьёй	Семья как субъект образовательного процесса и социокультурная среда развития ребенка. Значение влияния родителей на образование и воспитание личности дошкольников. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Родительство как социокультурный феномен. Супружеская совместимость (сферы, уровни, виды, параметры).
4	Модели семейного воспитания совместно с организациями	Современные проблемы семейного воспитания. Типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье. Отечественные и зарубежные модели семейного воспитания.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Введение в психологию и педагогику семьи.	2	8	27	37
2	История развития семейной педагогики и психологии	2	8	27	37
3	Виды организаций по работе с семьёй		6	27	33
4	Модели семейного воспитания совместно с организациями		6	27	33
ИТОГО		4	28	108	140*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (8 часов).

Тема: Введение в психологию и педагогику семьи.

Вопросы для обсуждения:

Социальные функции семьи; семья и личность. Родительство как социокультурный феномен. Характеристики современной семьи. Типология семьи. Структура, функции и динамика семьи.

Занятие 2 (8 часов).

Тема: История развития семейной педагогики и психологии

Вопросы для обсуждения:

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Проблемы семьи и семейных отношений в системе психолого-педагогического знания. Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Виды организаций по работе с семьей

Вопросы для обсуждения:

Семья как субъект образовательного процесса и социокультурная среда развития ребенка. Значение влияния родителей на образование и воспитание личности дошкольников. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Родительство как социокультурный феномен. Супружеская совместимость (сферы, уровни, виды, параметры).

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Модели семейного воспитания совместно с организациями

Вопросы для обсуждения:

Современные проблемы семейного воспитания. Типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье. Отечественные и зарубежные модели семейного воспитания.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка картотеки, трудоемкость 20 часов.
- конспектирование статей, трудоемкость 20 часов.
- работа с литературой, трудоемкость 20 часов.
- изучение диссертаций, трудоемкость 20 часов.
- разработка модели среды, трудоемкость 28 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2013

б) Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М.: ТЦ Сфера, 2007

2. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2012

3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Взаимодействие ДОУ с организациями и семьей» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 4 «Модели семейного воспитания совместно с организациями», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

26. Разделите социальные и педагогические функции семьи; семья и личность.
27. Охарактеризуйте родительство как социокультурный феномен.
28. Раскройте характеристики современной семьи.
29. Опишите типологии семьи, структуру, функции и динамику семьи.
30. Опишите развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
31. Раскройте проблемы семьи и семейных отношений в системе психолого-педагогического знания.
32. Охарактеризуйте эволюцию семьи и брака в истории человеческого общества.
33. Выделите семью как субъекта образовательного процесса и социокультурной среды развития ребенка.
34. Выявите значение влияния родителей на образование и воспитание личности дошкольников.
35. Дайте определение «родительский авторитет» и «педагогический такт» родителей.
36. Опишите родительство как социокультурный феномен.
37. Раскройте содержание супружеской совместимости (сферы, уровни, виды, параметры).
38. Выделите современные проблемы семейного воспитания.
39. Выделите типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье.
40. Сравните отечественные и зарубежные модели семейного воспитания.
41. Определите участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.
42. Выделите соотношение общественного и семейного воспитания.
43. Определите пути укрепления взаимодействия общественного и семейного воспитания.
44. Опишите педагогическую пропаганду как средство повышения педагогической культуры семьи.
45. Раскройте содержание и формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников.
46. Выделите суть взаимодействия как основной категории работы ДОУ и семьи.
47. Опишите методы, формы взаимодействия ДОУ и семьи.
48. Опишите методы психолого-педагогической диагностики проблем семьи.

49. Раскройте основы семейного консультирования по поводу детско-родительских отношений.
50. Раскройте формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаета Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 16 часов аудиторных занятий: лабораторные - 16 часов, 47 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Иностранный язык».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Педагогика высшей школы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные концепции развития детей» и педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормы изучаемого иностранного языка;
- этикетные нормы межкультурного общения.

Уметь

- читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;
- реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности;
- переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты;
- переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера;
- вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера;

Владеть

- всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
- навыками работы со словарями, учебными пособиями;
- базовыми навыками аудирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	16		16
Лекции (ЛК)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы	16		16
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9		9
Самостоятельная работа	47		47
Составление собственных диалогов (на основе фраз из Basic Survival)			
Чтение и перевод статей на английском языке по			

специальности (2,5 стр.в семестр) Реферирование и аннотирование статей по теме диссертации Подготовка сообщений, докладов по темам занятий Составление словаря (100 ед.) по специальности Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала			
Промежуточная аттестация:	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Устная тема: Моя научная работа. Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации. Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Формирование навыка составления словаря терминов, аннотирование текста с помощью план карты. Грамматика: Использование группы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: формы глаголов, значение и употребление. Использование настоящего времени для обозначения будущего действия. Неправильные глаголы. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования)

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		Лаб	ПЗ	СРС	Всего
1.	Устная тема: Моя научная работа. Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации. Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы	16		47	45

	вопросительных предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.				
ИТОГО		16		47	63

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
	Устная тема: Моя научная работа. Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации. Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Тема: «Моя научная работа». Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации. Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	16
Итого:			16

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
			1
1.	Современные концепции развития детей		+
2.	Педагогическая практика		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Составление собственных диалогов (на основе фраз из Basic Survival) – трудоемкость 7 часов;

Чтение и перевод статей на английском языке по специальности (2,5 стр.в семестр) – трудоемкость 7 часов;

Реферирование и аннотирование статей по теме диссертации – трудоемкость 7 часов;

Подготовка сообщений, докладов по темам занятий – трудоемкость 7 часов;

Составление словаря (100 ед.) по специальности – трудоемкость 7 часов;

Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала – трудоемкость 12 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Венявская, В.М. Английская грамматика. Теория и практика. / В.М. Венявская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 319 с.
2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре[электронный ресурс]:учебное пособие/ Г.Г.Губина.- Ярославль: Ярославский педагогический университет им.К.Д.Ушинского, 2010.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Ганеев Б.Т. Mass Media English. Читаем англо-американскую прессу.- Уфа: БГПУ, 2012
4. Рашитова Р.С.Сборник лексико-грамматических тестов по английскому языку для магистрантов.-Уфа:БГПУ им.Акмоллы,2015.-184с

б) Дополнительная литература

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие 2-е издание, М.: Издательство «Флинта», 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> Alexander,
2. Блинова, С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка: учебное пособие / С.И.Блинова .- Санкт-Петербург : Изд. «Союз», 2011.-240 с.
3. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г. А. Китайгородская.- М.: Высшая школа, 2009.- 218 с.
4. Murphy, R. English Grammar in Use / R.Murphy .- New York: Cambridge University Press,2011.- 326с.
5. Ощепкова В.В. Краткий англо-русский лингво-страноведческий словарь / В.В. Ощепкова, И.И.Шустилова .- М.: Изд. «Наука», 2011.-175с.
6. Watson,Anne Peter Viney. Basic Survival: International Communication for Professional People / Anne Watson, Peter Viney. – Thailand: Macmillan, 2012.- 118 с.
7. Learn to read science.- учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников.- М.: Наука, 2003.- 128с

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств., для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика высшей школы» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 4 «Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

Модульная работа включает в себя:

1. Проверка выполнения заданий на самостоятельную работу:

- Аудирование
- Реферирование/аннотирование текста
- Словарь по психологии

2. Письменная работа

- Перевод 10 предложений по пройденным темам
- Тестовое задание

Изучение дисциплины завершается зачетом и экзаменом.

Примерная структура зачета и экзамена:

1. Прочитать, перевести со словарем специальный текст.

2. Сделать сообщение по теме:

1. Моя научная работа.

3. Составить и рассказать диалоги на коммуникативную ситуацию

1. Как пройти к...

2. В аэропорту

3. В ресторане\кафе

4. Реферирование/аннотирование специального текста на английском языке

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.ист. наук, доц. кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка Р.С. Рашитова

Эксперты

доцент кафедры иностранных языков естественных факультетов БГУ Ф.А.Басырова

к.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка БГПУ им.М.Акмуллы Р.Ф.Хасанова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
способностью разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 16 часов, 79 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогического менеджмента и маркетинга» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Экономика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, значение и функции педагогического менеджмента;
- законодательные и нормативно-правовые документы по ведению менеджмента в организации;
- классификации стилей управления в организации;
- инструментальные критерии определения качества управления;
- руководящие идеи организации;
- базовые компоненты организационной культуры организации;
- основные научные школы и категории менеджмента, теоретические выводы и практические рекомендации по проектированию организационных структур, разработке стратегии организации, принятию решений, выстраиванию эффективных коммуникаций, мотивированию персонала, адаптации индивида к организационному окружению;
- иметь представление о перспективах развития менеджмента в сфере дошкольного образования;
- функции процесса управления и их взаимосвязи;

Уметь:

анализировать свою педагогическую и управленческую деятельность;

- уметь применять сущность, возможности и сферы применения основных методов управления в образовательных системах;
- определять дистанции членов социальной группы;
- определять наиболее эффективные методы стимулирования трудового коллектива;
- определять пороговые и дифференцирующие компетенции сотрудников;
- определять уровни результативности организации;
- проектировать стратегии организации;
- осуществлять рефлексию собственной управленческой педагогической деятельности;
- уметь использовать полученные знания при решении конкретных учебных и прикладных задач в области управления социальной группой, в том числе в сфере управления образовательным процессом в ДОУ и образовательных учреждениях.

Владеть:

- способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;
- способами выстраивать менеджмент социализации результатов исследований;

- способами определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами;
- способами применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- способами проведения экспертизы образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения;
- способами использования современных технологий менеджмента;
- способами использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- способами проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	20	20	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9	9	
Самостоятельная работа 1. Проанализируйте основные направления развития общества и определите их влияние на изменение подходов к управлению. Данное задание может быть выполнено на примере изучения истории отдельных стран (США, Россия, Япония). 2. Напишите реферат на выбранную тему. 3. Доклад: «Организация – это система». 4. Докажите взаимосвязь функции организации с другими функциями управленческого цикла. 5. Определите наиболее приемлемый вид лидерства в ДОУ. 6. Разработайте свою модель личных и деловых качеств, которыми должен обладать менеджер.	79	79	
Промежуточная аттестация:	Экзамен Курсовая работа	Экзамен Курсовая работа	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогический менеджмент как проблема управления.	Понятие «педагогический менеджмент». Менеджмент и управление - сходство и различие. Личностно-ориентированный менеджмент. Игра по правилам. Закономерности менеджмента. Руководитель, директор образовательного учреждения как менеджер. Педагог как менеджер. Ступени менеджмента. Принципы менеджмента.
2	Функции педагогического	Командная информация. Управляющая и управляемая системы. Основные функции педагогического менеджмента

	менеджмента.	и их взаимосвязь. Ответственность. Делегирование полномочий. Проблемы педагогического менеджмента и способы их решения.
3	Целеполагание в педагогическом менеджменте.	Цель как желаемый и запланированный результат. Целеполагание. Целеосуществление. Целеустремленность. Цель как перспектива. Требования к целям. Управление по целям (результатам).
4	Планирование и принятие решений как функции педагогического менеджмента.	Планирование деятельности образовательного учреждения. Цель и задачи. Принятие решений. Компоненты планирования. Годовой план ОУ. Матричный и модульный планы. Критерии эффективного планирования. Этапы планирования. Распределение полномочий при планировании. Решение как выбор метода воздействия. Классификация решений. Уровни принятия решений.
5	Организация как функция педагогического менеджмента.	Закономерности организации. Учет возможностей и потребностей. Шаги в организации. Расстановка кадров. Развитие структуры горизонтальных связей. Расписание. Оборудование. Автоматизация управления.
6	Руководство в педагогическом менеджменте.	Соотношение управления и руководства. Руководитель как лидер. Основные качества руководителя. Формы власти. Авторитет руководителя. Стиль руководителя. Самооценка и контроль в деятельности руководителя. Руководство и воспитание. Нравственные аспекты руководства.
7	Управление качеством учебно-воспитательного процесса.	Качество УВП как основная проблема педагогического менеджмента. Управление школой по результатам. «Эффект водопада». Качество как нравственная категория. Разработка программы «Качество».
8	Контроль в педагогическом менеджменте.	Цель контроля. Функции контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Система внутреннего контроля. Условия осуществления контроля. Принципы контроля учебных занятий. Анализ результатов контроля. Контроль и самоконтроль.
9	Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте.	Виды стимулирования. Участие в менеджменте как стимул коллективной деятельности. Поощрения и наказания. Система стимулов. Творчество как стимул деятельности. Участие в конкурсах педагогических достижений. Традиции ОУ как стимул деятельности коллектива.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Педагогический менеджмент как проблема управления.	2	4	11	17
2	Функции педагогического менеджмента.	2	4	11	17
3	Целеполагание в педагогическом менеджменте.		4	11	15
4	Планирование и принятие решений как функции педагогического менеджмента.		4	6	10
5	Организация как функция педагогического менеджмента.			8	8

6	Руководство в педагогическом менеджменте.			8	8
7	Управление качеством учебно-воспитательного процесса.			8	8
8	Контроль в педагогическом менеджменте.			8	8
9	Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте.			8	8
ИТОГО		4	16	79	99*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Педагогический менеджмент как проблема управления.

Вопросы для обсуждения:

Педагог как менеджер. Ступени менеджмента. Принципы менеджмента.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Функции педагогического менеджмента.

Вопросы для обсуждения:

Делегирование полномочий. Проблемы педагогического менеджмента и способы их решения.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Целеполагание в педагогическом менеджменте.

Вопросы для обсуждения:

Требования к целям. Управление по целям (результатам).

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Планирование и принятие решений как функции педагогического менеджмента.

Вопросы для обсуждения:

Решение как выбор метода воздействия. Классификация решений. Уровни принятия решений.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогическая практика	+		+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проанализируйте основные направления развития общества и определите их влияние на изменение подходов к управлению. Данное задание может быть выполнено на примере изучения истории отдельных стран (США, Россия, Япония), трудоемкость 10 часов,

2. Напишите реферат на выбранную тему, трудоемкость 20 часов,

3. Доклад: «Организация – это система», трудоемкость 10 часов,

4. Докажите взаимосвязь функции организация с другими функциями управленческого цикла, трудоемкость 10 часов,

5. Определите наиболее приемлемый вид лидерства в ДОУ, трудоемкость 10 часов,

6. Разработайте свою модель личных и деловых качеств, которыми должен обладать менеджер, трудоемкость 19 часов.

Примерная тематика рефератов:

1. Педагогический менеджмент и управление.

2. Основные понятия пед. менеджмента.

3. Социальный феномен и этика пед. менеджмента.

4. История становления и развития пед.менеджмента как тип управления.
5. Методологические основы пед.менеджмента.
6. Природа и состав функций в менеджменте.
7. Руководитель и лидерство.
8. Основные методы подготовки и оптимизации управленческих решений.
9. Принципы менеджмента.
10. Мотивация деятельности.
11. Управление человеком и управление группой. Виды управленческой деятельности.
12. Конфликтность менеджмента.
13. Маркетинг в сфере дошкольного образования.
14. Организация деятельности маркетинговой службы.
15. Руководитель, лидер, менеджер. Стиль и имидж.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг. – М.: Юрайт, 2012. – УМО- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
2. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании. - М.: Академия, 2008 - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) Дополнительная литература

1. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. - М.: Академия, 2003.-УМО РФ
2. Абчук В.А. Менеджмент для педагогических специальностей. - М.: Академия, 2010

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы педагогического менеджмента и маркетинга» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Педагогический менеджмент как проблема управления», «Функции педагогического менеджмента», «Целеполагание в педагогическом менеджменте» где используются такие формы работы, как деловая игра, дискуссии, тренинги, кейс-задача, работа в малых группах, работа в парах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Дайте характеристику основных этапов (школ) развития управленческой мысли.
2. Процессный подход в управлении.
3. Основные функции управления.
4. Основные этапы работы по выработке и принятию управленческого решения.
5. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии.
6. Требования к стратегическим и текущим планам.
7. Характеристика основных теорий руководства.
8. Сущность и смысл контроля; фазы его процесса.
9. Аксиомы контроля.
10. Задачи и принципы управления персоналом.
11. Основные виды разделения управленческого труда.
12. Возможные роли менеджера и их характеристики.
13. Составляющие имиджа менеджера.
14. Преимущества и недостатки линейной схемы отношений индивидов в организации.
15. Особенности построения функциональной структуры органов управления.
16. Разделение управленческого труда при линейно-функциональной структуре органов управления.
17. Факторы и переменные внешней и внутренней среды, влияющие на функционирование учреждения.
18. Понятия «эффективность» и «действенность» управления: общее и различное.
19. Общая характеристика процесса принятия управленческих решений: интуитивный и рациональные подходы.
20. Преимущества и недостатки централизации и децентрализации.
21. Типология целей и основные критерии их классификации. Отличие цели от задачи.
22. Связь между целями организации и функциями менеджмента.
23. Достоинства и недостатки индивидуального и группового принятия решений.
24. Этапы процесса стратегического планирования: краткая характеристика.
25. Основные источники власти менеджеров.
26. Сравнение различных методов влияния.
27. Сильные и слабые стороны поведенческих подходов к руководству.
28. Ситуационные подходы к руководству.
29. Менеджмент как особая профессиональная деятельность.
30. Сравнительный анализ японской и американской моделей менеджмента.
31. Особенности западноевропейской модели менеджмента.
32. Тектология Богданова А.А. – всеобщая организационная наука.
33. Взгляды Керженцева П.М. в сфере научной организации управления.
34. Роль неформальных групп в организации.
35. Власть, влияние и стиль управления.
36. Основные методы подготовки и оптимизации управленческих решений.
37. Поведение потребителей и маркетинг.
38. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей образовательных услуг.
39. Внутренние факторы поведения потребителей образовательных услуг.
40. Банк и база данных дошкольного образовательного учреждения.
41. Информационная культура руководителя как потенциал развития дошкольного образовательного учреждения.
42. Планирование как управленческое действие.
43. Управленческие модели и условия их применения.
44. Многообразие и противоречия ролей менеджмента.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП А.А.Акчулпанова

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 30 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 26 часов, 69 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Психолого-педагогическая диагностика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные концепции развития детей» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

основы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

уметь:

оперировать основными категориями основ общей и экспериментальной психологии, педагогической терминологией;

подвергать анализу различные образовательные программы для определения их эффективности;

использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог – обучаемый».

владеть:

понятийным аппаратом;

навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;

навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	30		30
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	26		26
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9		9
<i>Самостоятельная работа</i>	69		69
Разработка проекта «Взаимодействие с детьми в			

образовательном учреждении»			
Промежуточная аттестация:	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	108		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка.	Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как основа сопровождения.
2	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении.	Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза.
3	Сопровождение детей «группы риска».	Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка.	2	8	23	33
2.	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении.	2	8	23	33
3.	Сопровождение детей «группы риска».		10	23	33
ИТОГО		4	26	69	99

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (8 часов).

Тема: Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка.

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как основа сопровождения.

Занятие 2 (8 часов).

Тема: Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения:

Концепция сопровождения в ДООУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза.

Занятие 3 (10 часов).

Тема: Сопровождение детей «группы риска».

Вопросы для обсуждения:

Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Современные концепции развития детей	+		+
2	Педагогическая практика		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Разработка проекта «Взаимодействие с детьми в образовательном учреждении», трудоемкость 69 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ ребенка раннего возраста. Методич. пособие. – М., 2010.
2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей. - Волгоград, 2012.
3. Организация деятельности педагога-психолога современного ДООУ // Метод. разработки для педагогов-психологов и старших воспитателей ДООУ / под ред. Ю.А. Афонькиной. - Мурманск, 2011.
4. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 2000.

б) Дополнительная литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. 14
3. Бодалев А.А., Столин В.В., Соколова Е.Т. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 6. Воспитателю о работе с семьей. -/Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Основные понятия и принципы сопровождения.
2. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
3. Основные этапы индивидуального сопровождения.
4. Основные этапы системного сопровождения.
5. Концепция сопровождения в ДОУ.
6. Организация деятельности службы сопровождения.
7. Организация диагностики в системе сопровождения.
8. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
9. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
10. Сопровождение агрессивного ребенка.
11. Сопровождение гиперактивного ребенка.
12. Сопровождение замкнутого ребенка.
13. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
14. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям.
15. Социально-реабилитационный центр как модель поддерживаемого проживания интернатного типа.
16. Развитие форм взаимодействия с ребенком.
17. Проблемы поведения и возможности их разрешения.
18. Работа с педагогическим коллективом в идеологии сопровождения.
19. Работа с родителями в процессе сопровождения.
20. Управленческие аспекты службы сопровождения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабаета Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.4 МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций - 6 часов, практических - 20 часов, 69 часов самостоятельной работы, контроль – 13 часов, зачет, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Мультикультурное образование дошкольников» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Философия образования и науки».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные концепции развития дошкольника», «Технологии организации детской деятельности» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов.

Уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре;
- анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной теории или концепции;
- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами сбора и обработки данных;
- методами исследования в области педагогики и психологии;
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	26	26	
Лекции (ЛК)	6	6	

Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	13	13	
Самостоятельная работа Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе. Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения. Выписать из справочной литературы значения понятий: Мультикультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога.	69	69	
Промежуточная аттестация:	Экзамен Зачет	Экзамен Зачет	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Мультикультурное образование как педагогическое направление.	Подходы и концепции к мультикультурному образованию и воспитанию. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание мультикультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в мультикультурном образовании. Средства и методы формирования мультикультурно-образованной личности. Мультикультурные ЗУН и качества. Структура мультикультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в мультикультурном образовании.
2	Современное мультикультурное социальное и образовательное пространство	Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии мультикультурного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.
3	Межкультурная	Мультикультурное образование как фактор формирования

	коммуникация и взаимовлияние культур	толерантных отношений. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы мультикультурализма. Кросс-культурные исследования.
4	Психолого-педагогические основы межэтнических отношений	Психолого-педагогические предпосылки и проблемы мультикультурного образования. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Мультикультурное образование как педагогическое направление.	2	6	17	25
2.	Современное мультикультурное социальное и образовательное пространство	2	4	17	23
3.	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	2	4	17	23
4.	Психолого-педагогические основы межэтнических отношений		6	18	24
ИТОГО		6	20	69	95

* еще 13 часов отведено на подготовку к зачету и экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Мультикультурное образование как педагогическое направление.

Вопросы для обсуждения:

Структура мультикультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в мультикультурном образовании.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Современное мультикультурное социальное и образовательное пространство

Вопросы для обсуждения:

Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур

Вопросы для обсуждения:

Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы мультикультурализма. Кросс-культурные исследования.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Психолого-педагогические основы межэтнических отношений

Вопросы для обсуждения:

Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Современные концепции развития дошкольника	+		+	
2.	Технологии организации детской деятельности		+		+
3.	Педагогическая практика	+			+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе, трудоемкость 17 часов;

Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения, трудоемкость 17 часов;

Выписать из справочной литературы значения понятий: Мультикультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением, трудоемкость 17 часов;

Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога, трудоемкость 18 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 448 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2003. – 384 с.
3. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2008. – 214 с.
4. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева. — М. : Академия, 2007. – 256 с.
5. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения / В. А. Трайнев. — М. : Академия, 2005.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. общество России, 2005. – 224 с.

б) Дополнительная литература

1. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов.- Москва.: Аспект-пресс, 1998.
2. Библер В.С. Философско-психологические предположения Школы диалога культур. - Москва, 1998.
3. Волков Г.Н. Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения: В 2 т. – М.: Изд. Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002.
4. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. - М.: Советский писатель, 1988.
5. Гайсина Г.И. Образование как социокультурный феномен. -Москва-Уфа: МПГУ, БГПУ, 2000.

6. Гордеева Т.О. Кросс-культурный эксперимент. //Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учебное пособие для вузов. - Москва, 1998.

7. Ким Я. Ю. Коммуникация и кросс-культурная адаптация // Этнос и политика: Хрестоматия / Авт.-сост. А. А. Прусаускас -Москва.: Изд-во УРАО, 2000.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мультикультурное образование дошкольников» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, экзамена.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1.Мультикультурное образование как социально-культурное и педагогическое явление. Теоретические подходы к пониманию поликультурного образования.

2.Характеристика понятий: мультикультурное образование, мультикультурное образование, интернациональное воспитание, мультикультурное воспитание и др.

3.Факторы мультикультурного образования. Нормативно-правовая основа мультикультурного образования в России.

4.Характеристика мультикультурной образовательной среды, ее состава, специфики.

5.Принципы мультикультурного образования и воспитания. Учет национально-психологических особенностей детей в мультикультурном образовании и воспитании.

6.Задачи, содержание мультикультурного образования в России. Взаимосвязь этнокультурного и мультикультурного образования.

7.Ведущие методы, средства мультикультурного образования. Условия их эффективного применения.

8.Воспитание культуры межэтнического общения обучающихся как ведущая задача мультикультурного образования. Учет возрастных особенностей учащихся в мультикультурном воспитании.

9.Методы и средства воспитания культуры межэтнического общения детей в школе.

10. Воспитание толерантной личности как педагогическая задача. Критерии и показатели толерантной личности.
 11. Роль семьи в воспитании толерантной личности. Психологическая помощь семье в воспитании толерантной личности.
 12. Межэтническая семья как источник поликультурного воспитания ребенка.
 13. Педагогическое сотрудничество школы с семьей в воспитании культуры межэтнического общения детей.
 14. Этнические стереотипы в поликультурном воспитании личности.
 15. Этноцентризм как психологическое понятие, его роль в формировании этнического самосознания личности.
 16. Этническая идентичность как психологическое понятие: сущность, особенности проявления. Формирование адекватной этнической идентичности личности дошкольника в мультикультурной среде.
 17. Билингвизм – фактор мультикультурного воспитания. Особенности билингвальной личности.
 18. Многоязычие (полилингвизм) как условие эффективного мультикультурного воспитания личности.
 19. Межэтническая напряженность как психолого-педагогическое явление, условия ее развития. Педагогические пути ее снятия.
 20. Идеи национального воспитания К.Д. Ушинского в современной мультикультурной школе.
 21. Учет национально-специфических особенностей детей в мультикультурном образовательном пространстве.
 22. Идеи диалога культур как теоретическая основа мультикультурного воспитания детей в современном ДОО.
 23. Профессионально-педагогические требования к педагогическому коллективу, работающему со дошкольниками в полиэтнической среде.
 24. Взаимосвязь национально-особенного, интернационального и общечеловеческого универсального в мультикультурной среде.
 25. Особенности межэтнического состояния в Республике Башкортостан.
 26. Использование национальных традиций, фольклорных произведений в воспитании культуры межэтнического общения детей
- Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
1. Опыт мировых педагогических систем в сфере мультикультурного образования
 2. Основные направления и наиболее эффективные формы мультикультурного образования
 3. Противоречие между традиционным воспитанием и модернизацией образования на настоящем этапе: пути оптимизации обучения.
 4. Проблемы глобального образования в современном мире
 5. Роль мультикультурного образования в процессе формирования толерантных отношений и профилактики экстремизма.
 6. Образовательная политика в сфере изучения языков и динамика языковых процессов в России.
 7. Двухязычный детский сад.
 8. Педагогический процесс в мультикультурной группе.
 9. Концепция мультикультурного образования в Республике Башкортостан.
 10. Концепция мультикультурного образования в России.
 11. Зарубежные модели мультикультурного образования.
 12. Мультикультурная семья. Проблемы воспитания.
 13. Национальная кукла и мультикультурное образование.
 14. Дошкольник в мультикультурной среде.

15. Преимущество мультикультурного образования в ДОО и начальной школе.

16. Межэтническое восприятие детьми и педагогами друг друга.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Сыртланова Н.Ш.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаетова Г.Ф.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.5 МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 14 часов, 45 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Педагогика и психология раннего возраста».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные концепции развития детей».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологиях обучения и воспитания дошкольников.

Уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

Владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОО.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		2	3
Аудиторные занятия:	18		18
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9		9
Самостоятельная работа	45		45
1. составление терминологического словаря по изучаемой теме;			
2. реферирование научной и методической литературы;			
3. составление картотеки библиографических данных по проблеме;			
4. подготовка сообщения по плану практического занятия;			
5. подготовка видеопрезентаций по выбранной теме курса;			

6. подготовка и проведение части практического занятия; 7. составление картотеки по сложным педагогическим ситуациям; 8. подготовка фото-фонда для занятий по курсу; подготовка эссе и рефератов			
Промежуточная аттестация:	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психодиагностические методы развития детей раннего и дошкольного возраста	Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Основная классификация. Классификация по методам. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов. Классификация тестов по характеру тестовых задач. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.
2	Метод «портфолио»	Понятие «портфолио». Структура. Портфолио как метод изучения достижений.
3	Формы и методы контроля старшего воспитателя в группах раннего и дошкольного возраста	Беседа с воспитателями и последующее посещение групповых занятий и режимных моментов, изучение документации и календарных планов, анализ детской продуктивной деятельности, беседы с детьми, диагностика уровней знаний умений и навыков.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Психодиагностические методы развития детей раннего и дошкольного возраста	2	6	15	23
2.	Метод «портфолио»	2	6	15	23
3.	Формы и методы контроля старшего воспитателя в группах раннего и дошкольного возраста		2	15	17
ИТОГО		4	14	45	63

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Психодиагностические методы развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Метод «портфолио»

Вопросы для обсуждения:

Понятие «портфолио». Структура. Портфолио как метод изучения достижений.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Формы и методы контроля старшего воспитателя в группах раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

Беседа с воспитателями и последующее посещение групповых занятий и режимных моментов, изучение документации и календарных планов, анализ детской продуктивной деятельности, беседы с детьми, диагностика уровней знаний умений и навыков.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Педагогическая практика			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

составление терминологического словаря по изучаемой теме, трудоемкость 5 часов.

реферирование научной и методической литературы, трудоемкость 5 часов.

составление картотеки библиографических данных по проблеме, трудоемкость 5 часов.

подготовка сообщения по плану практического занятия, трудоемкость 5 часов.

подготовка видеопрезентаций по выбранной теме курса, трудоемкость 5 часов.

подготовка и проведение части практического занятия, трудоемкость 5 часов.

составление картотеки по сложным педагогическим ситуациям, трудоемкость 5 часов.

подготовка фото-фонда для занятий по курсу, трудоемкость 5 часов.

подготовка эссе и рефератов по предложенным темам, трудоемкость 5 часов:

– Педагогические взаимодействия в современной философии образования.

– Содержание и формы педагогических взаимодействий: историческая ретроспектива.

– Анализ педагогических конфликтов с точки зрения теории межличностных взаимодействий.

– Педагогика сотрудничества как форма субъект-субъектных взаимодействий.

– Виды педагогических взаимодействий в воспитательно-образовательном процессе.

– Диалектика общения и взаимодействия Понятие субъектности в образовательном процессе

– Интерактивное обучение в микро- и малых группах

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

7. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 448 с.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2003. – 384 с.
9. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2008. – 214 с.
10. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева. — М. : Академия, 2007. – 256 с.
11. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения / В. А. Трайнев. — М. : Академия, 2005.
12. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. общество России, 2005. – 224 с.

б) Дополнительная литература

8. Баленко, А. Информационные ресурсы в «Электронном правительстве» органов государственной власти / А.Баленко, А.Шабунин // Информ. ресурсы России.- 2007.- № 5.- С. 8-9.
9. Гордукалова, Г.Ф. Информационные ресурсы гуманитарных наук: Экономика.- Вып.1 /Г.Ф.Гордукалова.- СПб:СПбГУКИ, 2000.-260 с.
10. Гуриев, М.А. Модернизация информационных ресурсов при формировании коммуникативных сред / М.А.Гуриев // Информационные ресурсы России.- 2007.- № 2.- С. 10-15
11. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации до 2015 г. [Текст] // Рос. газ. : Федерал. вып. - 2008. – 16 февр.
12. Стрелкова, И.А. Развитие российского рынка Интернет-услуг / И.А.Стрелкова // Информационные ресурсы России.- 2006.- № 4.- С.33-35.
13. Суминава, Т.Н. Специфика и классификация информационных ресурсов художественной культуры / Т.Н. Суминава // Информационные ресурсы России.- 2005.- № 5.- С. 17-19.
14. Урусов, В.Ф. Информационные ресурсы инновационного развития агропромышленного комплекса развития России / В.Ф. Урусов, Е.А. Ковчуга // Информационные ресурсы России.-2005.-№ 5.- С. 20-23

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методы развития детей раннего и дошкольного возраста» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные

программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 Метод «портфолио», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования.
2. Общий алгоритм консультирования.
3. Психолого-педагогическое обследование детей.
4. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза.
5. Опрос как метод психологической диагностики.
6. Классификация психодиагностических процедур психических процессов детей раннего и дошкольного возраста..
7. Эксперимент как метод психологической диагностики.
8. Содержание и методы психокоррекционной работы.
9. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
10. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
11. Психолого-педагогическая характеристика
12. Протокол обследования ребенка.
13. Тестирование как метод психологической диагностики.
14. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
15. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики.
16. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
17. Требования к пользователям психодиагностических методик.
18. Понятие психодиагностической задачи.
19. Особенности формулирования психодиагностических задач.
20. Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки.
21. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.
22. Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация.
23. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ.
24. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
25. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом для первичной диагностики ребенка.
26. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
27. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
28. Методы наблюдения (стандартизированное, поисковое, включенное и др.); анализ продуктов деятельности.
29. Классификация методов коррекции в зависимости от их направленности (на ребенка, на микросоциум, на ребенка в социуме).
30. Основные направления коррекционно-профилактической работы.
31. Этапы становления психодиагностики.
32. Отличие диагностических методов от исследовательских.
33. Классификации диагностических методов.
34. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

35. Возрастные аспекты психодиагностики .
36. Критериально-ориентированное тестирование.
37. Понятие психологического диагноза.
38. Соответствие теоретических представлений о структуре объекта диагностическому средству.
39. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабаета Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД.6 УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций - 2 часа, практических - 12 часов, 54 часа самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Экономика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные концепции развития дошкольника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;
- основы теории управления и основы научного управления в системе дошкольного образования;
- основы планирования и организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;

владеть:

- системой знаний о сфере дошкольного образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения;

уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности учреждения;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса, организовывать и координировать методическую работу;
- проводить анализ образовательных систем, программ, технологий; применять знание теории управления при разнообразных управленческих ситуациях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		2	3
Аудиторные занятия:	14		14
Лекции (ЛК)	2		2

Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4		4
Самостоятельная работа составление терминологического словаря по изучаемой теме. реферирование научной и методической литературы. составление картотеки библиографических данных по проблеме. подготовка сообщения по плану практического занятия. подготовка видеопрезентаций по выбранной теме курса. подготовка и проведение части практического занятия. составление картотеки по сложным педагогическим ситуациям. подготовка фото-фонда для занятий по курсу.	54		54
Промежуточная аттестация:	зачет		зачет
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины
1.	Введение. Система дошкольного образования в законодательных документах	Система дошкольного образования в законодательных документах. Создание сети дошкольных учреждений, ее видологизация, особенности финансирования. Разработка нормативных, инструктивных и программно-методических документов по дошкольному воспитанию. Методическое руководство дошкольным воспитанием. Государственные гарантии прав детей дошкольного возраста в области дошкольного образования. Задачи и перспективы развития дошкольного образования. Взаимодействие семейного и общественного дошкольного образования.
2.	Система дошкольного образования. Органы управления дошкольным образованием	Понятие системы образования. Структура системы дошкольного образования. Государственно-общественный характер управления дошкольным образованием; его структура и механизм реализации. Государственные гарантии в области финансирования системы образования. Государственные стандарты как основа объективной оценки уровня образования. Система управления дошкольным образованием.
3.	Открытие и	Нормативная база дошкольного образовательного

	функционирование дошкольного образовательного учреждения	учреждения. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении». Виды дошкольных образовательных учреждений. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Модели интеграции семейного и общественного воспитания. Порядок организации и открытия дошкольного учреждения. Подходы к оценке основных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с его видом и категорией. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях. СанПиН. Организация работы по охране жизни и здоровья ребенка
4.	Научные основы управления дошкольным образованием	Общие принципы управления. Методы управления, их классификация. Заведующий в системе управления дошкольным учреждением, основные направления работы и функции. Функции старшего воспитателя как организатора воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения. Информационное обеспечение как основа управления дошкольным учреждением. Управленческое решение и его роль в управленческой деятельности заведующего дошкольным учреждением.
5.	Планирование как функция управления дошкольным учреждением	Сущность, задачи, принципы планирования работы дошкольного учреждения. Виды планирования: долгосрочное, перспективное, текущее. Формы планов: текстовая, сетевая, графическая. Методика работы над планом. Новые подходы к планированию работы дошкольного учреждения. Комплексно-целевая программа развития дошкольного учреждения. Годовой план работы дошкольного учреждения: структура, требования, методика разработки плана. Календарное планирование.
6.	Организация как функция управления дошкольным учреждением	Организаторская деятельность руководителя дошкольного учреждения. Должностная инструкция как основной документ, регламентирующий деятельность работника дошкольного учреждения. Делегирование. Организация рабочего времени. Основные формы организационной работы. Организационно-педагогическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. Основные формы методической работы, технологии их использования. Организация работы по самообразованию. Исследовательский подход в управлении. Реализация личностно-ориентированной модели в управлении педагогическими кадрами.
7.	Контроль как функция управления дошкольным	Основные принципы осуществления контроля. Система контроля в дошкольном учреждении.

	учреждением	Педагогический мониторинг как составная часть контроля. Педагогический анализ, его использование в определении состояния педагогических явлений. Регулирование и коррекция: сущность, содержание, методы.
8.	Руководитель в системе дошкольного образования	Общие функции руководителя. Требования к руководителю. Структура личности руководителя. Авторитет и престиж руководителя. Управленческая культура. Подготовка руководителей для системы дошкольного воспитания. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих работников и педагогов дошкольного учреждения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Введение. Система дошкольного образования в законодательных документах	2	2	6	10
2.	Система дошкольного образования. Органы управления дошкольным образованием		2	6	8
3.	Открытие и функционирование дошкольного образовательного учреждения		2	8	10
4.	Научные основы управления дошкольным образованием		2	6	8
5.	Планирование как функция управления дошкольным учреждением		2	6	8
6.	Организация как функция управления дошкольным учреждением		2	8	10
7.	Контроль как функция управления дошкольным учреждением			6	6
8.	Руководитель в системе дошкольного образования			8	8
	ИТОГО	2	12	54	68

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часов).

Тема: Система дошкольного образования в законодательных документах

Вопросы для обсуждения:

1. Система дошкольного образования в законодательных документах.
2. Создание сети дошкольных учреждений, ее видологизация, особенности финансирования.
3. Разработка нормативных, инструктивных и программно-методических документов по дошкольному воспитанию. Методическое руководство дошкольным воспитанием.

4. Государственные гарантии прав детей дошкольного возраста в области дошкольного образования.
5. Задачи и перспективы развития дошкольного образования. Взаимодействие семейного и общественного дошкольного образования.

Занятие 2 (2 часов).

Тема: Система дошкольного образования. органы управления дошкольным образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие системы образования. Структура системы дошкольного образования.
2. Государственно-общественный характер управления дошкольным образованием; его структура и механизм реализации.
3. Государственные гарантии в области финансирования системы образования. Государственные стандарты как основа объективной оценки уровня образования.
4. Система управления дошкольным образованием.

Рекомендуемая литература

Занятие 3 (2 часов).

Тема: Открытие и функционирование дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная база дошкольного образовательного учреждения.
2. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».
3. Виды дошкольных образовательных учреждений. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Модели интеграции семейного и общественного воспитания.
4. Порядок организации и открытия дошкольного учреждения.
5. Подходы к оценке основных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с его видом и категорией.
6. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях. СанПиН. Организация работы по охране жизни и здоровья ребенка.

Занятие 4 (2 часов).

Тема: Научные основы управления дошкольным образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы управления.
2. Методы управления, их классификация.
3. Заведующий в системе управления дошкольным учреждением, основные направления работы и функции.
4. Функции старшего воспитателя как организатора воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения.
5. Информационное обеспечение как основа управления дошкольным учреждением.
6. Управленческое решение и его роль в управленческой деятельности заведующего дошкольным учреждением.

Занятие 5 (2 часов).

Тема: Планирование как функция управления дошкольным учреждением

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, задачи, принципы планирования работы дошкольного учреждения.
2. Виды планирования: долгосрочное, перспективное, текущее.
3. Формы планов: текстовая, сетевая, графическая. Методика работы над планом.
4. Новые подходы к планированию работы дошкольного учреждения.
5. Комплексно-целевая программа развития дошкольного учреждения.
6. Годовой план работы дошкольного учреждения: структура, требования, методика разработки плана. Календарное планирование.

Занятие 6 (2 часов).

Тема: Организация как функция управления дошкольным учреждением

Вопросы для обсуждения:

1. Организаторская деятельность руководителя дошкольного учреждения.
2. Должностная инструкция как основной документ, регламентирующий деятельность работника дошкольного учреждения. Делегирование.
3. Организация рабочего времени.
4. Основные формы организационной работы.
5. Организационно-педагогическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.
6. Основные формы методической работы, технологии их использования.
7. Организация работы по самообразованию.
8. Исследовательский подход в управлении. Реализация личностно-ориентированной модели в управлении педагогическими кадрами.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогическая практика			+	+		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

составление терминологического словаря по изучаемой теме, трудоемкость 6 часов.

реферирование научной и методической литературы, трудоемкость 6 часов.

составление картотеки библиографических данных по проблеме, трудоемкость 6 часов.

подготовка сообщения по плану практического занятия, трудоемкость 6 часов.

подготовка видеопрезентаций по выбранной теме курса, трудоемкость 6 часов.

подготовка и проведение части практического занятия, трудоемкость 6 часов.

составление картотеки по сложным педагогическим ситуациям, трудоемкость 6 часов.

подготовка фото-фонда для занятий по курсу, трудоемкость 3 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. - М.:АРКТИ, 2005.
2. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
3. Дик Н.Ф. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»: по состоянию на 2010 год: с комментариями к последним изменениям. – М. : Эксмо, 2010.
5. Казакова И.Н. Привлечение внебюджетных средств в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

б) Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М., 1996.
1. Дошкольное образование в России: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. - М., 1995.
2. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. - М., 1995.
3. Калмыкова В.А. Руководство общественным дошкольным воспитанием в районе. М., 1988.
4. Молчанова Т.К. Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М., 2001.
5. Платные услуги образовательного учреждения. Серия «Библиотека нормативных

правовых актов в помощь работникам образования». – 6-е изд. - М., 2003.

6. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. М., 2001

7. Сергеева Т.А., Уварова Н.М., Максимченко Т.В. Как создать эффективную методическую службу: Методические рекомендации. М., 2003

8. Письмо Минобразования РФ «О формах организации и направлении деятельности методических служб в системе образования РФ» от 16.08.1994г. № 90-М.

9. Журналы Управление дошкольным образовательным учреждением №№ 1-6, 2008, №№ 1-4, 2009, №№ 1-12, 2010.

10. Журналы Справочник руководителя дошкольного учреждения № 1-6, 2008, № 1-4, 2009, №№ 1-12, 2010.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Управление дошкольным образованием» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Открытие и функционирование дошкольного образовательного учреждения», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Системный подход в управлении дошкольным образованием.

2. Ситуативный подход в управлении дошкольным образованием.

3. Методика формирования концепции развития дошкольного образования.

4. Педагогические инновации и организация их реализации.

5. Стимулирование как фактор повышения мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива.

6. Информационное обеспечение управления.

7. Профессиональная культура руководителя дошкольным образовательным учреждением.

8. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в дошкольном учреждении.

9. Совет педагогов – орган самоуправления дошкольным образовательным учреждением.
10. Организация личного труда руководителя дошкольным образовательным учреждением.
11. Программно-целевое планирование в дошкольном образовании.
12. Традиции и инновации в дошкольном образовании.
13. Система работы с педагогическими кадрами.
14. Регулирование как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Акчулпанова А.А.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций - 6 часов, практических - 26 часов, 31 час самостоятельной работы, контроль – 9 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные концепции развития дошкольника» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Теория обучения и воспитания».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методы развития детей раннего и дошкольного возраста».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

специфику общения и взаимодействия людей до брака и в браке, причины и профилактику конфликтов в различных сферах семейной жизни, особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи;

уметь:

решать практические психолого-педагогические задачи в области семейных взаимоотношений;

владеть:

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

способностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

способностью к конструктивному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания;

способностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		2	3
Аудиторные занятия:	32		32
Лекции (ЛК)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	26		26
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9		9
Самостоятельная работа	31		31
- подготовка картотеки			
- конспектирование статей			
- работа с литературой			

- изучение диссертаций - разработка модели среды			
Промежуточная аттестация:	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные концепции образования дошкольников	Научно-методологические основы и положения современных теорий образования: теория культурно-исторического развития индивидуального сознания Л.С. Выготского; учение Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка; теория периодизации психического развития в детстве Д. Эльконина; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; теория С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева о развитии психики, сознания и интеллекта в деятельности; теория развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.М. Матюшкина, А.А. Вербицкого; теория о ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева; теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного возраста и об амплификации как основного пути развития ребенка; концепция Л.А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте; концепция дошкольного воспитания (1989.) В.В. Давыдов, В.А. Петровский, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко и др.; концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в д/с (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др.) (1993.).
2	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования.	Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника (М.В. Крулехт). Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в формировании личности ребенка. Современные педагогические теории и методики дошкольного образования: теория и методика физического воспитания и развития ребенка, теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста, теория и методика развития речи детей, теория и методика экологического образования детей, теория и методика развития детского изобразительного творчества, теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы с дошкольниками. Профессиональная компетентность педагога в области теорий, методик и технологий дошкольного образования,

		формы повышения профессионального уровня воспитателей.
3	Профессиональная компетентность педагога в области современных концепций развития дошкольников	Профессиональная компетентность педагога в области теорий, методик и технологий дошкольного образования, формы повышения профессионального уровня воспитателей.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Современные концепции образования дошкольников	2	8	10	20
2	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования.	2	8	10	20
3	Профессиональная компетентность педагога в области современных концепций развития дошкольников	2	10	11	23
ИТОГО		6	26	31	63*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (8 часов).

Тема: Современные концепции образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

В.В. Давыдов, В.А. Петровский, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко и др.; концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в д/с (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др.) (1993.).

Занятие 2 (8 часов).

Тема: Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

Профессиональная компетентность педагога в области теорий, методик и технологий дошкольного образования, формы повышения профессионального уровня воспитателей.

Занятие 3 (10 часов).

Тема: Профессиональная компетентность педагога в области современных концепций развития дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Профессиональная компетентность педагога в области теорий, методик и технологий дошкольного образования, формы повышения профессионального уровня воспитателей.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Педагогическая практика	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка картотеки, трудоемкость 5 часов.
- конспектирование статей, трудоемкость 5 часов.
- работа с литературой, трудоемкость 5 часов.
- изучение диссертаций, трудоемкость 9 часов.
- разработка модели среды, трудоемкость 7 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: Владос, 2004.
2. Гогоберидзе А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М, 2006.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М., «Мозаика-Синтез», 2005.

б) Дополнительная литература

4. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. – М., 2001.
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /Под ред. Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., Гуревич Л.М. 3-е изд. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
6. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. - М., 2005.
7. Корнеева Г.А., Родина Е.В. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., МГПУ, 2001.
8. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в ДОУ. Ростов на Дону. 2002.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современные концепции развития дошкольника» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Целостное развитие ребенка

как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Концепция Л.А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте (Л.А. Венгера)
2. Концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко и др).
3. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в д/с (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др.) (1993г.).
4. Концепции социокультурного развития дошкольников (Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн)
5. Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника (М.В. Крулехт).
6. О самооценности детства и с идеей обогащения детского развития (амплификации). (А.В.Запорожец).
7. Периодизации психического развития в детстве (Д. Б. Эльконин).
8. Учение Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка. Основные положения.
9. Теория периодизации психического развития в детстве Д. Эльконина. Основные положения.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные положения.
11. Теория С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева о развитии психики, сознания и интеллекта в деятельности. Основные положения.
12. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.М. Матюшкина, А.А. Вербицкого. Основные положения.
13. Теория о ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева. Основные положения.
14. Теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного возраста и об амплификации как основного пути развития ребенка. Основные положения.
15. Концепция Л.А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте. Основные положения.
16. Концепция дошкольного воспитания (1989г.) В.В. Давыдов, В.А. Петровский, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко и др. Основные положения.
17. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в д/с (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др.) (1993г.). Основные положения.
18. Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника (Крулехт). Основные положения.
19. Становление и развитие отечественной системы физического развития с начала 20в. (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е. Леви-Гориневская, А.И. Быкова, М. Кистяковская).
20. Современные системы физического воспитания и развития в ДОУ. Основные задачи. Особенности.
21. Современные концепции физического воспитания и парциальные программы физического развития. Авторы. Основные задачи. Особенности.
22. Диагностика физического развития. Врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДОУ.
23. Этапы истории развития математики (по А.М. Колмогорову).
24. Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики.

25. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику ФЭМП. Современное состояние методики математического развития дошкольников.
26. Концептуальные положения современного математического развития детей (по О.И. Соловьевой).
27. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике (по А.В. Белошистой).
28. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой).
29. Теоретические основы методики развития речи: методологические, естественнонаучные, психологические, лингвистические.
30. Предмет методики развития речи детей и задачи ТиМРРД.
31. Е.И. Тихеева – создатель теории и методики развития речи дошкольников.
32. Вклад А.Н. Гвоздева в вопросы изучения детской речи.
33. Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи детей.
34. Научные основы программ развития речи. Сравнительный анализ вариативных программ.
35. Психолого-педагогические исследования детской речи.
36. Структурное направление исследования детской речи.
37. Функциональное направление исследования детской речи.
38. Когнитивное направление исследований детской речи.
39. Зарождение идей экологического образования в истории дошкольной педагогики.
40. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер.
41. Принципы отбора содержания программ экологического образования.
42. Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах ДО.
43. Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников.
44. Основные показатели усвоения детьми программ экологического образования дошкольников: информированность детей, деятельность с природными объектами, отношение и поведение детей в природе, овладение мыслительными операциями (сравнение, обобщение, установление связи).
45. Роль эколога и других специалистов в экологическом воспитании детей.
46. Законы развития искусства в России и за рубежом.
47. Задачи обучения, воспитания и развития детей средствами изобразительной деятельности.
48. Принципы построения программы по изобразительности в ДОУ.
49. Анализ современных программ воспитания детей по разделу ознакомления дошкольников с произведениями искусства.
50. Подготовка воспитателя к руководству изобразительной деятельностью.
51. Интегрированные циклы как условие развития детского творчества.
52. Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства.
53. Цели и задачи музыкального образования.
54. Принципы музыкального образования детей.
55. Современные программы музыкального образования дошкольников и разделы музыкального воспитания в общеобразовательных программах.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабеева Г.Ф.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 16 часов, 48 часов самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии организации детской деятельности» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Практикум организации проектной деятельности в ДОО».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и сущность технологии организации деятельности детей;
- принципы и функции организации деятельности детей, ее организационной структуры, основные направления и формы организации;
- технологии создания программ организации деятельности детей в образовательных учреждениях.

Уметь:

- проектировать формы организации деятельности детей

Владеть:

- способами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- способами выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способами ориентировки в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
- способами разработки и оказания помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- способами конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей;
- способами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	20		20
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	16		16

Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4		4
Самостоятельная работа 1. Выполните анализ предметно-развивающей среды детского сада с учетом гендерной, возрастной и индивидуальной специфики детей старшего дошкольного возраста. 2. Разработайте проект дифференцированного подхода с учетом гендерной специфики детей предметно-развивающей среды детского сада. 3. Заполните таблицу «Критерии подбора игрушек и игрового материала для разных видов детской деятельности», в которой отразите игрушки и материалы для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, для развития физической активности.	48		48
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы изучения понятийного аппарата дисциплины	Теоретические положения культурно-исторической концепции детской деятельности. Теоретические положения деятельностного подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Теоретические основы проектирования системы проектно-исследовательской деятельности. Подходы к классификации технологий: технологии воспитания и обучения. системно - деятельностный подход. Перечень современных образовательных технологий (по Г.К.Селевко). Структура педагогической технологии. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОО). Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология проблемного обучения в детском саду. Технология разноуровневого обучения ИКТ в работе современного педагога. Игровая технология. Технология интегрированного обучения. Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания. Нетрадиционные техники рисования.
2	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей в детском саду. Рекомендации к подготовке	Примерные формы организации непосредственной образовательной деятельности Детская деятельность Примеры форм работы Двигательная. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Игровая. Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного

	<p>непосредственной образовательной деятельности</p>	<p>произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Продуктивная. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи. Чтение художественной литературы Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг. Познавательная-исследовательская. Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачки-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Коммуникативная Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Трудовая. Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.</p>
3	<p>Технология «Портфолио дошкольника»</p>	<p>Рекомендации по построению различных моделей портфолио ДОО. Организация партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста при работе над Портфолио дошкольника. «Индивидуально ориентированные беседы и речевые игры с воспитанниками старшего дошкольного возраста по страничкам Портфолио»</p>
4	<p>Здоровье сберегающие технологии в детском саду, формы организации здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника при проектной работе над страничкой Портфолио «Здоровье» 1. Технология обучения здоровому образу жизни. (Физическая культура, гимнастика, игровая образовательная деятельность, точечный массаж, самомассаж). 2. Технология стимулирования и сохранения здоровья (Подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, звуковая, дыхательная гимнастика.) Формы организации здоровьесберегающей деятельности: -Физическая культура -самостоятельная деятельность детей -подвижные игры -утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая) -пальчиковая гимнастика -самомассаж -двигательно-оздоровительные физкультминутки -бодрящая гимнастика после дневного сна -физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами</p>

		<p>(сухое обтирание, полоскание горла, мытье рук до локтей) -физкультурные прогулки-походы (в парк, на стадион) -физкультурные досуги -спортивные праздники -оздоровительные процедуры (ходьба по дорожкам здоровья, дорожкам-цветоножкам, пробкам, пуговичкам, травке, массажеры для профилактики плоскостопия) -соревнования и др.</p>
5	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	<p>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности. Создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений в соответствии с их возрастными возможностями. Оборудование для исследовательской деятельности. Материал, подлежащий исследованию. Правила безопасности жизнедеятельности детей. Основные принципы организации детского экспериментирования. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Организация и условия экспериментальной деятельности дошкольников. Оснащение детской лаборатории. Опыты (экспериментирование). Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений. Коллекционирование (классификационная работа). Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий. Путешествие по карте. Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы Путешествие по «Реке времени». Организация образовательной работы с детьми раннего возраста. «Адаптация детей раннего и младшего возраста к детской группе с использованием метода Sand play (Игра с песком)»</p>
6	Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей	<p>Этапы педагогической технологии. Полифункциональный игровой материал Методика подготовки и проведение Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Этапы педагогической технологии. Алгоритм взаимодействия воспитателя и детей в сюжетно-ролевой игре. Материалы для сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста: Предметы оперирования, Игрушки – персонажи, Маркеры (знаки) игрового пространства. Сюжетообразующие наборы материала и его размещение. Игровые темы «Туристическое агентство» или «Путешествия»</p>
7	Технология проектной деятельности	<p>Матрица педагогического проекта, предложенная к.п.н. Л.Д.Морозовой. Организационные формы работы над проектом. Формы проведения презентации результатов реализации проекта</p>
8	Методика и технология социально-	<p>Содержание понятий «активный отдых», «досуг», «развлечение» и «досуговая деятельность» Виды и формы организации досуговой деятельности. Технология</p>

педагогической деятельности. Технология организации досуговой деятельности старших дошкольников Технология коллективно-творческой деятельности	организации досуговой деятельности старших дошкольников в детском саду Современные технологии организации детских праздников Праздник как фактор реализации социально-культурной деятельности и современные технологии организации. Подготовка и организация праздника для детей. Особенности проведения детских праздников. Методические рекомендации по проведению детского праздника. Организация праздничного пространства. Примеры конкурсов, игр, разыгрывающихся на площадках. Принципы технологии коллективно-творческой деятельности Виды коллективно – творческих дел. Занимательное дело. Цель и содержание трудовых коллективно-творческих дел
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретические основы изучения понятийного аппарата дисциплины			6	6
2	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей в детском саду. Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности	2		6	8
3	Технология «Портфолио дошкольника»	2		6	8
4	Здоровье сберегающие технологии в детском саду, формы организации здоровьесберегающей деятельности.			6	6
5	Содержание познавательно-исследовательской деятельности		4	6	10
6	Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей		4	6	10
7	Технология проектной деятельности		4	6	10
8	Методика и технология социально-педагогической деятельности. Технология организации досуговой деятельности старших дошкольников Технология коллективно-творческой деятельности		4	6	10
ИТОГО		4	16	48	68

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

Принципы технологии коллективно - творческой деятельности Виды коллективно – творческих дел. Занимательное дело. Цель и содержание трудовых коллективно- творческих дел

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей

Вопросы для обсуждения:

Формы проведения презентации результатов реализации проекта

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Технология проектной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение. Игровые темы «Туристическое агентство» или «Путешествия

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Методика и технология социально-педагогической деятельности. Технология организации досуговой деятельности старших дошкольников Технология коллективно- творческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

Организация образовательной работы с детьми раннего возраста. «Адаптация детей раннего и младшего возраста к детской группе с использованием метода Sand play (Игра с песком)».

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогическая практика	+		+	+		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Выполните анализ предметно-развивающей среды детского сада с учетом гендерной, возрастной и индивидуальной специфики детей старшего дошкольного возраста и, трудоемкость 16 часов.

2. Разработайте проект дифференцированного подхода с учетом гендерной специфики детей предметно-развивающей среды детского сада и, трудоемкость 15 часов.

3. Заполните таблицу «Критерии подбора игрушек и игрового материала для разных видов детской деятельности», в которой отразите игрушки и материалы для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, для развития физической активности, трудоемкость 17 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2013

Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

б) Дополнительная литература

9. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М.: ТЦ Сфера, 2007

10. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2012

11. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- Режим доступа: <http://www. biblioclub>

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технологии организации детской деятельности» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 8 «Методика и технология социально-педагогической деятельности. Технология организации досуговой деятельности старших дошкольников. Технология коллективно-творческой деятельности», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Выделите примерный набор оборудования «центра искусства».
2. Выделите примерный набор оборудования «центра наук».
3. Выделите примерный набор оборудования «центра ручного труда».
4. Выделите примерный набор оборудования «центра занимательной математики».
5. Выделите примерный набор оборудования «литературно-художественного центра».
6. Выделите примерный набор оборудования «физкультурно-оздоровительного центра».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Акчулпанова А.А.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.9 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОШКОЛЬНИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 16 часов, 48 часов самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные концепции развития детей».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников;

основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов;

Уметь:

проектировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

Владеть:

психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками;

элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		2	3
Аудиторные занятия:	20		20
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4		4
Самостоятельная работа	48		48

Конспектирование тем			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы развития личности ребенка	Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования. Современные психологические теории развития личности воспитанников. Гуманистическая трактовка процесса личностного развития.
2	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО	Образовательная политика на современном этапе. Принципы государственной политики в области образования Закон «Об образовании РФ» №273 –ФЗ, извлечения из дошкольной ступени образования. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года
3	Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО	Проектирование образовательной деятельности. Оптимизация плано-прогностической деятельности. Технология разработки рабочей программы.
4	Проектирование индивидуальных траекторий развития ребенка	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, их специфика. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы развития личности ребенка	2	6	10	18
2.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО	2	6	10	18
3.	Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО		4	10	14
4.	Проектирование индивидуальных траекторий развития ребенка			18	18
ИТОГО		4	16	48	68*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Теоретические основы развития личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования.
 Современные психологические теории развития личности воспитанников.
 Гуманистическая трактовка процесса личностного развития.
 Занятие 2 (6 часов).

Тема: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО

Вопросы для обсуждения:

Образовательная политика на современном этапе. Принципы государственной политики области образования Закон «Об образовании РФ» №273 –ФЗ, извлечения из дошкольной ступени образования. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения:

Проектирование образовательной деятельности. Оптимизация планово-прогностической деятельности. Технология разработки рабочей программы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Педагогическая практика		+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор литературы, подбор тестовых заданий. Конспектирование источников, трудоемкость 20 часов.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др., трудоемкость 20 часов.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, трудоемкость 8 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С.И. Розум.-Санкт- Петербург и др.:Питер,2014

4. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология [Текст]:учебное пособие для вузов/Е.Е. Кравцова.-Москва: ФОРУМ,2011

б) Дополнительная литература

6. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие/ В. И. Турченко.- 2-е изд., стер.- Москва:Флинта: НОУ ВПО "МПСИ",2013.

7. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/ Н. Н. Ежова.-Изд. 10-е.- Ростов-на-Дону: Феникс,2013

8. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]:учебник для вузов/ Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А.-М.:Форум,2011

9. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]:учебник для вузов/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова.-2-е изд.,испр.- Москва:Академия,2013

10. Рамендик Д.М. Психологический практикум[Текст]:учебник для вузов/ Д. М.Рамендик,О.В.Солонкина,С.П.Слаква.-М.: Академия,2008

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования.
3. Современные психологические теории развития личности воспитанников.
4. Гуманистическая трактовка процесса личностного развития.
5. Концепции воспитания в свете современной государственной политики.
6. Принципы государственной политики в области образования
7. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года
8. Дидактические концепции в контексте модернизации современного российского образования
9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
10. Современные психологические теории развития личности воспитанников.
11. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
12. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.
13. Современные психологические теории развития личности ребенка.
14. Своеобразие периода дошкольного детства. Основные педагогические правила воспитания детей дошкольного возраста.
15. Современное программно-методическое обеспечение ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования.
16. Современная модель образования, ориентированная на решение задач индивидуализации образовательного процесса
17. Деятельностный подход в обучении ребёнка дошкольного возраста
18. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.
19. Возрастные этапы развития движений у детей дошкольного возраста..
20. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

21. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.
22. Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
23. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
24. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.
25. Этапы возрастного развития личности ребёнка дошкольного возраста.
26. Целевые ориентиры в системе дошкольного образования.
27. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста
28. Периодизация развития и обогащения познавательной сферы ребёнка дошкольного возраста
29. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
30. Проектирование индивидуальных траекторий физического развития ребенка
31. Проектирование индивидуальных траекторий социально-личностного развития ребенка
32. Проектирование индивидуальных траекторий художественно-эстетического развития ребенка
33. Проектирование индивидуальных траекторий познавательного развития ребенка
34. Роль социальных факторов в развитии личности ребёнка дошкольного возраста.
35. Проектирование предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
36. Роль игры в развитии психических процессов ребёнка
37. Особенности работы с одарёнными детьми.
38. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
39. Содержание деятельности ДОУ с семьями воспитанников
40. Роль семьи в формировании личности, изменение ее значения с возрастом ребенка

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабаетова Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 16 часов, 48 часов самостоятельной работы, контроль – 4 часа, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология управления» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Психология развития».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные концепции развития детей».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы психологии управления;
- психологическое содержание функций управления; - психологические основы принятия управленческих решений;
- способы разрешения конфликтов, возникающих в процессе управленческой деятельности.

Уметь:

- классифицировать управленческие решения;
- использовать внутренние факторы управления;
- использовать психологические техники общения;
- взаимодействовать с педагогами образовательных учреждений;
- моделировать варианты решений управленческих задач и учитывать риски при принятии управленческих решений.

Владеть:

- методиками решения управленческих задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- способами организации совместной деятельности;
- алгоритмом решения управленческих задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	20		20
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4		4
<i>Самостоятельная работа</i>	48		48
Подбор литературы, подбор тестовых заданий. Конспектирование источников			

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др Подготовка ответов к контрольным вопросам			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические основы психологии управления	Понятие управления. Содержательные характеристики управления. Эволюция управленческой мысли. Основные школы управления. Управление как наука и искусство. Психология управления как отрасль психологического знания. Объект, предмет, методы, задачи психологии управления. Место психологии управления в структуре наук об управлении. Психологические законы управления. Связи психологии управления с другими науками. Психологические теории управления. Основные подходы к управлению: системный, ситуационный, процессуальный. Понятие психологического воздействия. Психологические особенности организационных структур. Понятие структуры организации. Подсистемы организации. Малая группа как объект управления. Классификация групп. Формирование групп в организации. Социально-психологическая структура группы. Эффективность работы группы.
2	Психологическое содержание функций управления	Функции и процесс управления. Понятие функций управления и подходы к их систематизации. Классификация функций управления. Психологические особенности реализации функций планирования. Сущность планирования. Организационные факторы как предпосылки возникновения психологических проблем при реализации планирования. Психологические механизмы реализации функции планирования. Психологические особенности реализации функции организации. Сущность функции организации. Регламентирование, нормирование, инструктирование как методы реализации функции организации. Влияние личностных факторов на эффективность реализации функции организации. Психологические закономерности реализации функции регулирования. Методы регулирования. Принципы руководства для обеспечения эффективности регулирования. Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Виды контроля. Организационно-психологические предпосылки снижения эффективности контроля.
3	Психологические составляющие систем управления	Личность как объект и субъект управления. Методологические подходы к анализу личности в психологии управления. Основные понятия психологии

		<p>личности. Структура личности и ее основные свойства. Внутренние факторы управления. Понятие внутренних факторов управления. Перцептивные процессы в управленческой деятельности. Типичные ошибки восприятия в управленческой деятельности. Специфика перцептивных процессов в управленческой деятельности. Социальная перцепция в управленческих коммуникациях. Мнемические процессы в управленческой деятельности. Виды и свойства памяти в структуре управленческой деятельности. Особенности функционирования оперативной и долговременной памяти в управленческой деятельности. Мыслительные процессы в управленческой деятельности. Специфика интеллектуальных качеств в деятельности руководителя. Интеллектуальные основы управления. Содержание и психологические закономерности мотивации управления. Внешняя и внутренняя мотивация управления. Мотивация деятельности руководителя. Эмоциональные состояния и их влияние на управленческую деятельность. Виды психических состояний в управленческой деятельности. Виды и типы стрессов в управлении, их характеристика. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Понятие личности в психологии. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации в трудовой деятельности. Типология личности в трудовой деятельности. Способности в структуре личности.</p>
4	<p>Понятие коллектива. Психологический климат в педагогическом коллективе: управленческий аспект</p>	<p>Понятие педагогического коллектива. Особенности педагогического коллектива. Понятие организационной структуры педагогического коллектива. Психологические особенности организационных структур. Понятие об управленческой культуре. Виды управленческих культур. Организационная, корпоративная культуры и субкультура, их характеристика. Построение управляющей команды.</p>
5	<p>Психология делового общения</p>	<p>Коммуникация в организации. Общение как социально-психологический механизм управления. Основные характеристики общения. Модели общения. Психотипы субъектов общения. Средства общения: виды, характеристика. Виды и техники слушания. Барьеры общения. 9 Характеристика психологических техник общения: аутопсиходиагностика субъекта общения; формирование аттракции, социальное влияние; убеждающее воздействие, влияния на партнера. Понятие и сущность управленческих отношений. Классификация управленческих отношений и их система. Общение и его роль в деятельности руководителя и подчиненных. Профессиональное общение руководителя. Межличностное общение в управлении. Общение и управление. Восприятие человека человеком. Управленческое общение как коммуникации.</p>
6	<p>Руководитель в структуре формальной подсистемы организации</p>	<p>Руководитель как субъект деятельности в структуре образовательного учреждения. Лидерство и руководство в современном управлении организациями. Сущность лидерства. Основные теории и типы лидерства. Стили</p>

		лидерства и руководства. Дифференциация феноменов: «лидерство», «руководство». К. Левин о стилях лидерства. Модель стилей руководства по А.Л.Журавлеву. Стили лидерства Р.Лайкерта. Модель лидерства Р. Танненбаума и В.Шмидта. Модель лидерства Р.Хауса. Модель лидерства П.Херси и Р.Бланшара. Понятие должности и должностного лица. Психологические особенности руководителя в организационной структуре образовательного учреждения. Психологические требования к руководителю образовательного учреждения. Критерии эффективности оценки руководства. Индивидуальная управленческая концепция руководителя. Социальная ответственность руководителя.
7	Понятие управленческой задачи и управленческого решения	Понятие управленческой задачи. Классификация управленческих задач. Структура управленческой задачи. Виды управленческих задач. Особенности управленческих задач в образовании. Критерии оценки задач управления. Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Методика решения управленческих задач. Алгоритм решения задач.
8	Психологический анализ управленческих решений	Понятие управленческого решения. Принятие решений как важнейшая составляющая управленческой деятельности. Основные признаки управленческих решений. Особенности и отличия управленческого решения от других видов решений. Требования к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Стратегия и тактика управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Этапы выработки управленческих решений. Уровни принятия решений. Подходы к принятию решений. Процесс разработки и принятия решения. Методы, используемые в процессе принятия решений. Факторы, определяющие качество и эффективность управленческих решений. Техника принятия управленческих решений. Процесс реализации решений. Роль руководителя и модели его поведения в процессе принятия управленческих решений.
9	Конфликт управленческой деятельности	в Сущность конфликта как феномена психологии управления. Конфликты в сфере управления. Классификация конфликтов и причины их возникновения. Виды и сущность организационных конфликтов. Причины возникновения и способы разрешения конфликтов. Динамика конфликтов. Стадии развития конфликта. Психологические стратегии и стили конфликтного взаимодействия. Место конфликтов в системе факторов, влияющих на функционирование организации. Принципы и методы управления организационными и межличностными конфликтами. Руководитель как субъект конфликтных отношений. Стратегии управления руководителя в условиях конфликтной деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий
---	---------------------------------	---

		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретические и методологические основы психологии управления	2	6	5	13
2.	Психологическое содержание функций управления	2	6	5	13
3.	Психологические составляющие систем управления		4	5	9
4.	Понятие коллектива. Психологический климат в педагогическом коллективе: управленческий аспект			5	5
5	Психология делового общения			5	5
6	Руководитель в структуре формальной подсистемы организации			5	5
7	Понятие управленческой задачи и управленческого решения			6	6
8	Психологический анализ управленческих решений			6	6
9	Конфликт в управленческой деятельности			6	6
ИТОГО		4	16	48	68*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Теоретические и методологические основы психологии управления

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии управления.
2. Психологическое содержание управления.
3. Теоретические и методологические основы психологии управления.
4. Основные подходы к управлению; системный, ситуационный, процессуальный.
5. Эволюция управленческой мысли. Основные школы управления.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Психологическое содержание функций управления

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и процесс управления.
2. Классификация функций управления.
3. Сущность планирования.
4. Психологические механизмы реализации функции планирования.
5. Сущность и методы функции организации.
6. Влияние личностных факторов на эффективность реализации функции организации.
7. Психологические закономерности реализации функции регулирования.
8. Психологические особенности реализации функции контроля.
9. Виды контроля. Организационно-психологические предпосылки снижения эффективности контроля.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Психологические составляющие систем управления

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как объект и субъект управления.
2. Структура личности и ее основные свойства.

3. Внутренние факторы управления.
4. Перцептивные процессы в управленческой деятельности.
5. Мнемические процессы в управленческой деятельности.
6. Мыслительные процессы в управленческой деятельности.
7. Содержание и психологические закономерности мотивации управления.
8. Эмоциональные состояния и их влияние на управленческую деятельность.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогическая практика		+		+		+	+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор литературы, подбор тестовых заданий. Конспектирование источников, трудоемкость 20 часов.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др., трудоемкость 20 часов.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, трудоемкость 8 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С.И. Розум.-Санкт- Петербург и др.:Питер,2014

6. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология [Текст]:учебное пособие для вузов/Е.Е. Кравцова.-Москва: ФОРУМ,2011

б) Дополнительная литература

11. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие/ В. И. Турченко.- 2-е изд., стер.- Москва:Флинта: НОУ ВПО "МПСи",2013.

12. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/ Н. Н. Ежова.-Изд. 10-е.- Ростов-на-Дону: Феникс,2013

13. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]:учебник для вузов/ Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А.-М.:Форум,2011

14. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]:учебник для вузов/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова.-2-е изд.,испр.- Москва:Академия,2013

15. Рамендик Д.М. Психологический практикум[Текст]:учебник для вузов/ Д. М.Рамендик,О.В.Солонкина,С.П.Слакв.-М.: Академия,2008

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия:

тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология управления» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Психологические составляющие систем управления», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Дайте характеристику известных школ управления.
2. Предмет психологии управления.
3. Психологическое содержание управления.
4. Эволюция управленческой мысли. Основные школы управления.
5. Психологические особенности организационных структур.
6. Формирование групп в организации.
7. Классификация групп.
8. Социально-психологическая структура группы.
9. Построение управляющей команды.
10. Психологические механизмы реализации функции планирования.
11. Сущность и методы функции организации, регулирования и контроля.
12. Влияние личностных факторов на эффективность реализации функции организации.
13. Виды контроля. Организационно-психологические предпосылки снижения эффективности контроля.
14. Личность как объект и субъект управления.
15. Структура личности и ее основные свойства.
16. Внутренние факторы управления.
17. Содержание и психологические закономерности мотивации управления.
18. Эмоциональные состояния и их влияние на управленческую деятельность.
19. Дифференциация феноменов: «лидерство», «руководство».
20. Теории лидерства.
21. Критерии эффективности оценки руководства.
22. Коммуникация в организации.
23. Модели общения. Психотипы субъектов общения.
24. Средства общения: виды, характеристика.
25. Характеристика психологических техник общения.
26. Классификация конфликтов и причины их возникновения.
27. Динамика и стадии развития и конфликта.
28. Стратегии и стили конфликтного взаимодействия.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") №

549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы
Боронилова И.Г.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 РАБОТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица (36), из них 2 часа аудиторных занятий: лекций - 2 часа, 34 часа самостоятельной работы, оценка по рейтингу.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Работа в системе дистанционного обучения» относится к факультативу.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные концепции развития дошкольника», «Технологии организации детской деятельности» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историко-правовые аспекты развития дистанционного обучения;
- нормативно-правовую базу системы дистанционного обучения;
- дидактические основы дистанционного обучения;
- основные направления модернизации российского образования;
- психологические особенности познавательной деятельности при дистанционном обучении;
- инновации в образовании;
- основные принципы и модели дистанционного обучения;
- педагогические технологии в системе дистанционного обучения;
- понятие и структура ЭУМК, принципы разработки;
- авторские права в дистанционном обучении;
- система контроля и тестирования в дистанционном обучении;
- информационную безопасность в образовании;
- метод проектов в дистанционном обучении. Конкурсы и олимпиады для студентов в сети Интернет;
- программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения.

уметь:

- организовывать, разрабатывать эффективную и качественную модель технологии дистанционного обучения;
- осуществлять руководство и организацию разработки учебно-методического комплекса для дистанционного обучения;
- осуществлять контроль знаний в системе дистанционного образования.

Владеть:

- организовывать контроль при дистанционном образовании;
- с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	2	2	
Лекции (ЛК)	2	2	

Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе	34	34	
Промежуточная аттестация:	Оценка по рейтингу	Оценка по рейтингу	
ИТОГО:	36	36	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дистанционное обучение	Историко-правовые аспекты развития ДО Нормативно-правовая база системы ДО Дидактические основы дистанционного обучения Основные направления модернизации российского образования
2	Психология дистанционного обучения	Психологические особенности познавательной деятельности при дистанционном обучении. Инновации в образовании
3	Теория дистанционного обучения	Основные принципы и модели ДО Педагогические технологии в системе ДО Понятие и структура ЭУМК, принципы разработки Авторские права в ДО Система контроля и тестирования в ДО Качество ДО Информационная безопасность в образовании
4	Практика дистанционного обучения	Интернет - технологии Метод проектов в ДО. Конкурсы и олимпиады для студентов в сети Интернет Программные средства и оболочки для создания курсов ДО Анализ и примеры ЭУМК образовательных учреждений Дистанционный курс: разработка и проведение

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Дистанционное обучение	2		8	10
2.	Психология дистанционного обучения			8	8
3.	Теория дистанционного обучения			9	9
4.	Практика дистанционного обучения			9	9
ИТОГО		2		34	36

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Современные концепции развития дошкольника	+		+	
2.	Технологии организации детской деятельности		+		+
3.	Педагогическая практика	+			+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе, трудоемкость 34 часа;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Аношкина В.Л. Инновационные процессы в непрерывном образовании (культурологический анализ). Автореф. дис...кан. фил. наук., - Ростов-наДону, 1999.
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. - М., 1999.- 126с.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Минобразования РФ, МЭСИ, М., 1999
4. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. - Санкт-Петербург, 1997.
5. Беляева А.П. Перспективы развития профессиональной школы. //Педагогика. - 1994. - №4.
6. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование: региональный аспект.// Дистанционное Образование - 1998. -№1.
7. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное обучение -форма или метод.// Дистанционное Образование - 1998. - №4.

б) Дополнительная литература

1. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов.- Москва.: Аспект-пресс, 1998.
2. Библер В.С. Философско-психологические предположения Школы диалога культур. - Москва, 1998.
3. Волков Г.Н. Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения: В 2 т. – М.: Изд. Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002.
4. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. - М.: Советский писатель, 1988.
5. Гайсина Г.И. Образование как социокультурный феномен. -Москва-Уфа: МПГУ, БГПУ, 2000.
6. Гордеева Т.О. Кросс-культурный эксперимент. //Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учебное пособие для вузов. - Москва, 1998.
7. Ким Я. Ю. Коммуникация и кросс-культурная адаптация // Этнос и политика: Хрестоматия / Авт.-сост. А. А. Прусаускас -Москва.: Изд-во УРАО, 2000.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof. ;
Пакет MS Office 2007 или выше;
Adobe Acrobat;
- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –
Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Работа в системе дистанционного обучения» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДООУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДООУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть лекций проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Примерные вопросы оценки по рейтингу для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
10. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
11. Назовите структуру и состав информационных систем.
12. Перечислите этапы разработки информационной системы.
13. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
14. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
15. Информационная обеспеченность ДО.
16. Основные образовательные модели ДО.
17. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
18. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
19. Особые свойства учебных материалов для ДО.
20. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
21. Место тьютора в системе ДО.
22. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
23. Принципы проектирования обучающей системы.
24. Проблемы дистанционного обучения.

25.Интерфейс обучающих систем.

26.Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Сыртланова Н.Ш.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаетова Г.Ф.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.