

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

Кафедра философии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.1 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);
- способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий (лекции – 6 часов, практические занятия – 26 часов), 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Философия образования и науки» изучается во втором семестре. Содержание учебной дисциплины интегрирует и углубляет знания по нескольким базовым дисциплинам: философия, культурно-исторический и деятельностный подход в образовании; методология и методы организации научного исследования философии науки.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения философии и методологии науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки в результате освоения дисциплины магистрант должен:

знат ь:

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- место и роль науки в культуре современной цивилизации;
- формирование науки и основные этапы её исторической эволюции;
- структуру и динамику научного знания;
- проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности;
- сущность и специфику современного этапа развития науки;
- особенности науки как социального института;

уме т ь:

- объяснять феномен философии и науки;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм;

владе т ь:

- основами и спецификой философского мышления;
- методологией и методами научного исследования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	семестры	
		1	2
Ауди т орные заня т ия:	32	-	32
Лекции (ЛК)	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	26	-	26
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самос т оя т ельная рабо т а: конспект лекций и практических занятий; знание терминов, персоналий и понятий; работа с первоисточниками; презентационная работа; эссе; изучение и конспектирование новейшего материала исследовательских работ ученых башкирской школы и мировой научной мысли.	40	-	40
И т оговая а т т ес т ация	зачет		зачет
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия образования в структуре научного знания	Предмет и задачи философии образования и науки. Особенности философии образования и науки. Методологическая функция философии образования. Философия образования во взаимодействии с другими науками.
2.	Предметная сфера эпистемологии	Эпистемология. Круг проблем современных эпистемологических исследований. Виды эпистемологии XX в. Соотношение гносеологии, эпистемологии и методологии. Методология.
3.	Проблема роста научного знания — центральная проблема философии науки.	Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина. Соотношение философии науки, науковедения и наукометрии. Типология представлений о природе философии науки.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	КСР	Всего

I.	Философия образования в структуре научного знания					
1	Предмет и задачи философии образования.	2	-	-	2	4
II.	Предметная сфера эпистемологии	-	6	-	4	10
3.	Круг проблем современных эпистемологических исследований.	2	-	-	2	4
4.	Наука в культуре современной цивилизации.	-	2	-	4	6
III. 5.	Проблема роста научного знания — центральная проблема философии науки. Проблема роста научного знания — центральная проблема философии науки.	2	-	-	4	6
6.	Научные традиции и научные революции.	-	2	-	2	4
7.	Парадигма социального познания.	-	2	-	2	4
8.	Понятие образовательного пространства. Формирование образовательного пространства.	-	4	-	4	8
9.	Предмет и статус философии образования.	-	2	-	2	4
10.	Философия образования для XXI века: Смысл, цели и перспективы.	-	2		4	6
11.	Особенности современного этапа развития науки: становление, особенности, методология.	-	2	-	4	6
12.	Динамика науки как процесс порождения научного знания.	-	2	-	4	6
13.	Анализ работы: «Человек в зеркале образования».	-	2	-	2	4
	ИТОГО:	6	26	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании	+			+			+						+
2.	Методология и методы организации научного исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Выполнить эссе по работе Холтона «Антинаука».
2. Осуществить выполнение презентационной работы по теме: «Образование – новый взгляд» (доклад 5-7 минут с презентацией до 15 слайдов); (возможны другие варианты, соответственно исследовательской тематике).
3. Разработать логико-смысловую модель по технологии В.Э.Штейнберга на тему: «Учитель и передовой опыт во взаимосвязи науки и практики» (возможны другие варианты, соответственно исследовательской тематике).
4. Выполнить конспект - анализ работы Гайсиной Г.И. «Культурологический подход теории и практики».
5. Выполнить конспект - анализ работы В.Л. Бенина, В.С. Хазиева «Культура философского мышления».
6. Представить рецензию (по выбору в соответствии с тематикой исследовательской работы) на научные статьи в зарубежных или отечественных журналах по проблемам высшего профессионального образования, философии, психологии (рецензия на работу Асадулина Р.М. «Человек в зеркале педагогики»).
7. Составить словарь философских терминов и понятий данного курса (ОДО-30; ОЗО-15)
8. Использовать вопросы и задания устной самопроверки с целью усвоения знаний курса.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров

Работа над текстом лекций.

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Магистрам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются магистрам в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время магистры ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые магистры важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к зачету, к написанию докладов, рефератов. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения магистров в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у магистров: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и

арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Обобщающая лекция может быть и введением в историографию науки, ее разделов, тем, проблем, и историко-научным материалом, позволяющим подробно рассмотреть "методы выдающихся исследований, открытий, перепроверок и опровержений прежних теорий в той или иной науке" (Б.М. Бим-Бад).

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- § над какими понятиями следует поработать;
- § какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- § какой учебный материал и как систематизировать;
- § какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- § какими материалами следует дополнить текст;
- § как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания репродуктивного уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания продуктивного уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания творческого уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Магистру-заочнику, дистантнику не могут быть даны полные лекционные курсы по предмету. Ему представляются варианты лекционных курсов по введению в

специальность, по основам педагогики, дидактике и теории воспитания, варианты лекций и занятий по истории педагогики и ряд других специальных курсов. Все они носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы, в том числе и из тех областей фундаментальных знаний, которые еще не нашли практического применения. Это очень важно понимать учащемуся, так как именно на спецкурсах он может начать свое исследование, включившись в учебную и научно-исследовательскую работу студента.

Особенности подготовки магистров к семинару.

В ходе познания и практического действия магистр должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать понятиями, категориями философии; применять способы, приемы, методы практической, конструктивной деятельности и общения ее результатов, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию философии общения, к выработке собственных убеждений. Магистр, готовясь к зачету, самостоятельно проводит ряд практикумов, пользуясь дополнительным материалом. Представленные в практических материалах вопросы и задания составляют актуальные темы практики и позволяют проверить умения и навыки магистра в использовании первоисточников, интернет-ресурсов, справочниками, дополнительной литературой.

Важно помнить, что выполнение семинарского или практического занятия поможет магистру активно подготовиться и по другим учебным дисциплинам.

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Магистры с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, магистр составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы магистр старается:

1. осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
2. подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
3. составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
4. проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
5. готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;
6. относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения магистра, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми магистры предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для философской и интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по

которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может разворачиваться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится "мозговой штурм" по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для включения в дипломные работы или в апробацию на практике. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной магистром работы.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения магистров по актуальным вопросам образования и чаще всего носят такие названия, как «Встреча умов и мнений», «Мое мнение таково...», «Каждый решает по-своему...». Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Участие в нем – это, прежде всего, диалог магистра с преподавателем. Результаты обсуждаются на семинаре или конференции с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики, презентации). Частично материал может быть включен в дипломную работу. При подготовке к семинару-исследованию магистр изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме, учится писать исторические обзоры.

Семинаром-зачетом заканчивается каждая изучаемая тема. При подготовке следует также остановить свое внимание на опорных схемах, таблицах, тестах.

Проблемный семинар готовится преподавателем достаточно основательно: подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы. К нему магистры готовятся по пособиям, а также используют хрестоматии, энциклопедии, справочники, словари, журналы.

К проблемному семинару просматривается литература в рамках различных исследовательских школ (например, «Традиционные и нетрадиционные подходы к проблеме...»).

Многолетняя практика показала, что наибольшую эффективность приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

- § разделение магистров на группы по их желанию (с обязательным участием магистра с устойчивым интересом к данному предмету);
- § постановка общих целей и задач для группы;
- § работа в последовательности: индивидуальная, парная (чаще всего - перекрестный опрос), работа в группе, коллективная;
- § обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;
- § экспертный анализ;
- § оценка работы группы преподавателем;
- § проведение самооценки.

Подготовка магистрантов к зачету.

Наиболее ответственным этапом в обучении магистров является сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность магистров за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии магистры сдают зачет. Зачет может проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия магистра. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей магистра в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый магистр повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для магистров в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - шпаргалки - не прибавят знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2010.-УМО РФ (5 экз.).
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.:Академия, 2009.-УМО РФ (20 экз.).
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.:Академия, 2010.- УМО РФ. – Режим доступа: <http://www.lib/bspu>.
4. Никитич Л.А. История и философия науки. – М.: Юнити-Дана, 2008. (7 экз.).
4. Пивоев В.М. Философия и методология науки [электронный ресурс]: учебное пособие / В.М.Пивоев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. –М.:Юнити, 2009
- Никитич Л.А. История и философия науки.- М.: Юнити-Дана, 2008

б) дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2008
2. Гаязов А.С. Лидирующая роль образования в обществе. – Уфа: БГПУ, 2011
3. Гуревич, П.С. Философия [электронный ресурс]:учебник / П.С.Гуревич. М.: Юнити-Дана, 2012.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. История философии и науки (Философия науки) / под ред. В. Крявнева. – М.: Альфа-М., 2007. – МО РФ. (4 экз.).
5. Мамзин А.С. История и философия науки: учебное пособие.- СПб., Питер, 2010. – Режим доступа:[http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

б) вспомогательная литература

1. Закон РФ об образовании. М..2005.
2. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М.,2004.
3. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003.
4. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
5. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М., 2006.
6. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М., 2006.
7. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия / Отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. – М., 2005.
8. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
9. Хрестоматия по философии: Учеб. пособие / Сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2005.
10. Человек в зеркале педагогики / Ассадуллин Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы. – М.: 2013. – 247 с.

Электронные информационные ресурсы

- 1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- 2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- 4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
- 6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
- 8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- 9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 10. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
- <http://filosofia.ru> - Сайт современных научных статей по философии

- psylib.org.ua - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры (Киев)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото-материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка; экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – философии образования и науки. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Философия образования и науки» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Философия является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у магистров отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести магистров в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки магистров по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;
- самостоятельную работу магистров, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Каковы основные черты новой парадигмы социального познания?
2. В чем заключается специфика средств и методов социально-гуманитарных наук?
3. Каковы особенности современного социального познания?
4. Главные характеристики современной постнеклассической науки?

5. Предлагает ли освоение саморазвивающихся синергетических систем новые стратегии научного поиска?
6. Свободна ли наука от ценностей?
7. Как взаимосвязаны социальные и внутринаучные ценности?
8. Насколько важен этос науки в решении проблем современности?
9. В чем состоит изменения мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации?
10. Что понимают под сциентизмом и антисциентизмом?
11. Что такое каноны индукции?
12. Что такое общелогические методы и приемы исследования?
13. Каковы общенаучные методы теоретического познания.
14. В чем специфика диалектического подхода?
15. Какие существуют методы эмпирического исследования?
16. Каковы основные функции философии в научном познании?
17. Что такое кумулятивизм и антикумулятивизм?
18. Что такое динамика научного знания?
19. Является ли научное знание единственной формой знания?
20. Что такое личностное знание?
21. Какова роль науки в современном образовании, формировании личности?
22. Что такое девиантное и аномальное знание?
23. Имеет ли философия практическую значимость?
24. Как происходила эволюция способов трансляции научных знаний?
25. Что такое социальное познание и каковы его основные модели?

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Философия образования в структуре научного знания	ОК-1 ОК-10	Составление словаря, презентация темы, опрос, аннотация
Предметная сфера эпистемологии	ОК-11	Дискуссия
Проблема роста научного знания — центральная проблема философии науки	ОК-11	Построение логико-смысловой модели, конспект, обсуждение

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12 мая 2016 года и актуализирована на заседании кафедры философии, социологии и политологии от 30 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры
философии, социологии
и политологии

Лукьянова Р.А.

Эксперты:

внешний:

к.ф.н., проректор по науке ИРО

Рудаков А.М.

внутренний:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой

философии, социологии и

политологии

Хазиев В.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Социальная педагогика

квалификация выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-13);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 22 часа аудиторных занятий, из них – 6 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 23 часа самостоятельной работы и экзамен.

На заочном отделении – 2 зачетные единицы (72 часа), 16 часов аудиторных занятий, из них – лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов, СРС – 47 часов и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общенаучный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с философией и историей образования, является предшествующей и фундаментальной для дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Для изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные на первой ступени высшего образования – в бакалавриате при освоении дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Зн а т ь

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в социальной педагогике.

Уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.

Владеть

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

- основами методологии научного познания на практике.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		Семестры			
			1	2	3	...
	ОДО	ОЗО				
Аудиторные занятия:						
Лекции (ЛК)	6	4	6/4			
Практические занятия (ПЗ)	16	12	16/6	/6		
Лабораторные занятия (ЛБ)						
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)						
Самостоятельная работа:	23	47	23			
- Составление сравнительных таблиц	3		3			
- рецензии	5		5			
- аннотации	5		5			
- сводных таблиц	5		5			
- плана исследования	5		5			
Промежуточная аттестация: Экзамен	1 семестр – 27 час.					
ИТОГО:	72		72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного

		образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога. Предмет методологии и методов психолого-педагогических исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2.	Методология науки: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии. Функции методологии науки. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии педагогики.
3.	Научное исследование как	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения

	особая форма познавательной деятельности	действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Педагогические исследования. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.
4.	Методологические характеристики педагогического исследования	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
5.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требование к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдениям. Обобщение индивидуального и массового

		педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Классификация тестов: тесты достижений, тесты способностей, тесты изучения личности, комплексные тесты. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных

	основе исследовательских данных	результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.
--	---------------------------------------	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	1	-		-	1
2.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	1	4		6	11
3.	Научное исследование как особая форма	1	2		4	7

	познавательной деятельности в области педагогики					
4.	Методологические характеристики педагогического исследования	1	2		5	8
5.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	1	6		6	13
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	1	2		2	5

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+	+	+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога, практического психолога в решении проблем образования, педагогических исследований.
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения.

3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?
5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>
2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>
3. Добренёв В. И. Методология и методы научной работы: учебное пособие.-М.: КДУ, 2012.-274 с.

б) дополнительная литература

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.
3. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап.- М., 2008.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого.-М., 2011.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
6. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
8. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
9. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
10. Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение

1. Электронный учебник-навигатор: «Теоретическая педагогика».
2. Мультимедиа презентация «Исследование в педагогике и образовании».
3. Веб-сайт тестирования по курсу.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология педагогики», нормативная направленность методологии педагогики, функции методологии педагогики определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии педагогики в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в педагогике и образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании.

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания педагогической действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания педагогических документов, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный

результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Практические занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

10. Требования к аттестации по дисциплине.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Предмет, задачи и основные категории курса	ПК-33	Составление глоссария, используя Интернет-обзор подготовить презентацию по стратегиям развития современного образования, ЛСМ «Методологическая культура», составить таблицу отличий понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения
Методология науки: определение, задачи, функции		ЛСМ «Методология науки», сравнительный анализ подходов на различных уровнях исследования, задание «Парадигмы»
Научное исследование как особая форма познавательной деятельности		ЛСМ «Научное исследование», разработать алгоритм реализации методологических принципов научного исследования, анализ структуры, изучение соотношений основных элементов исследования по авторефератам
Методологические характеристики научного исследования	ПК-37 ПК-41	Составить план исследования
Общая характеристика методов научных исследований	ПК-1 ПК-13 ПК-36	Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации, составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования, с помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса
Истолкование, апробация, оформление	ПК-33 ПК-40 ПК-49	Написание аннотации на статью, составление тезисов по своей работе, оформить практические рекомендации

результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных		по проблеме, выбранной для изучения
---	--	-------------------------------------

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
8. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
15. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
16. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
17. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике.

- 20.Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях.
- 21.Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
- 22.Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
- 23.Формулировка вопросов анкеты и типы ответов. Виды анкет и их составление.
- 24.Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
- 25.Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
- 26.Проективные методы.
- 27.Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
- 28.Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях.
- 29.Признаки тестов: объективность, модальность, стандартизированность.
- 30.Классификация тестов: тесты достижений, тесты способностей, тесты личности, комплексные тесты.
- 31.Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
- 32.Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
- 33.Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
- 34.Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
- 35.Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
- 36.Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
- 37.Методы моделирования.
- 38.Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
- 39.Применение системы методов в педагогических исследованиях.
- 40.Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
- 42.Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
- 43.Оформление результатов исследования.
- 44.Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование от «12» мая 2016 г. № 549

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры педагогики № 1 от 30 августа 2016 г.

Разработчики:

Кафедра педагогики, д.соц.н., профессор Мустаева Ф.А., к.п.н., профессор Сытина Н.С.

Эксперты:

Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Терегулов Ф.Ш.

Кафедра педагогики БГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Социальная педагогика
квалификация выпускника - магистр

1. Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций (ПК):

- ОПК-7 (Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению)
- ПК-15 (Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики)
- ПК-23 (Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы)
- ПК-30 (Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации)
- ПК-32 (Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества)
- ПК-42 (Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе)
- ПК-50 (Способность выполнять супервизию «молодого специалиста»)
- ПК-52 (Способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации)
- ПК-53 (Способность разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг)
- ПК-56 (Готовность использовать современные технологии менеджмента)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 22 часа аудиторных занятий, 50 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряженно с Современными проблемами науки и образования, Научными исследованиями в проф. деятельности психолого-педагогического направления и является предшествующей модулю Методология и методы организации научного исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Зн а т ь

- сущность и структуру образовательного процесса;
- сущность педагогического проектирования;
- логику организации проектной деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования;
- структуру процесса обучения;
- требования к структуре и содержанию программы развития ОУ;

Уме т ь

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- проводить экспертизу образовательной среды,

- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
 - определять административные ресурсы развития учреждения;
 - разрабатывать концепцию и программу развития учреждения;
- Владе т ь
- владеть способами экспертирования различных образовательных систем.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкост ь в часах	Семестры			
Ауди т орные заня т ия:	22				
Лекции (ЛК)	6				
Практические занятия (ПЗ)	16				
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	50				
Проме жу т очная а т т ес т ация зачет	1 семестр				
ИТОГО:	72				

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкост ь в часах	Семестры			
		ст	им	ет	
Ауди т орные заня т ия:	14				
Лекции (ЛК)	4				
Практические занятия (ПЗ)	4+6				
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	58				
Проме жу т очная а т т ес т ация зачет	1 семестр				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Образовательные системы	Системный подход в педагогике. Понятие системы, виды систем. Характеристика социальной системы. Образовательная система как разновидность социальной системы. Виды образовательных систем
	Теоретические основы проектирования	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	Сущность и структура образовательного процесса. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт. Формирование педагогических целей. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса. Коллективная и групповая формы организации образовательного процесса. Проектирование форм организации обучения.
.	Проектирование	Процесс обучения как система. Структура процесса обучения. Сущность, содержание и

	дидактических систем	структура учения. Дидактические концепции. Концепции усвоения социального опыта. Современные теории обучения. Учебное занятие как целостная педагогическая система. Проектирование учебных занятий. Экспертиза дидактических систем.
.	Проектирование воспитательных систем	Понятие воспитательной системы, ее признаки. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся. Экспертиза воспитательных систем.
.	Проектирование управления образовательными системами	Понятие управления. Управление образовательным процессом на разных уровнях. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самостоятельной системой. Управление качеством образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем.
.	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Типы обучения. Понятие образовательной технологии в педагогике. Технологии поддерживающего (традиционного) обучения. Технологии развивающего обучения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОДО)

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		К	З	Б	РС	сего
.	Образовательные системы					0
	Теоретические основы					

	проектирования и экспертизы					1
.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы		2			0
.	Проектирование дидактических систем	,5				0
.	Проектирование воспитательных систем	,5				0
.	Проектирование управления образовательными системами					0
.	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях					1
	ИТОГО		6		0	2

Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОЗО)

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		К	З	Б	РС	сего
.	Образовательные системы					0
	Теоретические основы проектирования и экспертизы					1
.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы					0
.	Проектирование дидактических систем	,5				0
.	Проектирование воспитательных систем	,5				0
.	Проектирование управления образовательными системами					0

.	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях				2	1
	ИТОГО		0		4	2

Интерактивные формы занятий

Лекция 1. Образовательные системы. Теоретические основы проектирования и экспертизы	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа.
Лекция 2. Проектирование образовательного процесса как динамической системы. Проектирование дидактических и воспитательных систем	Проблемная лекция Участие в учебной дискуссии с целью определения содержания и структуры программы развития ОУ.
Лекция 3. Проектирование управления образовательными системами. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Проблемная лекция Участие в учебной дискуссии Работа в группах по экспертизе предложенных вариантов программы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы

Семинар № 2. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	<u>Практическое задание 1.</u> В группах оценить предложенные материалы общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, творчески работающих педагогов по заданным критериям и разработанным показателям (по материалам ПНПО «Образование»). Обсудить результаты групповой работы.
Семинар № 3. Проектирование и экспертиза Программы развития ОУ	<u>Практическое задание 1.</u> Разработать в группах проект содержания и структуры программы развития ОУ. Разработать цели и задачи программы развития ОУ, миссию ОУ (на конкретном примере). Презентовать. Обсудить. <u>Практическое задание 2.</u> Провести в группах экспертизу предложенных вариантов программы развития ОУ (групповая работа), в котором вы работаете. Презентовать. Обсудить.
Семинар № 4. Проектиро вание и экспертиза дидактических систем	<u>Практическое задание 1.</u> Разработать в группах проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). <u>Практическое задание 2.</u> Провести экспертизу предложенных вариантов дидактических систем (групповая работа) ОУ, в котором вы работаете.
Семинар № 5. Проектирование и экспертиза воспитательных программ ОУ	<u>Практическое задание 1.</u> Разработать в группах проект программы воспитания в соответствии с ФГОС (на конкретном примере). <u>Практическое задание 2.</u> Провести экспертизу предложенных вариантов программы воспитания ОУ (групповая работа), в котором вы работаете.
Семинар № 6. Управление качеством образовательных систем	<u>Практическое задание 1.</u> Разработать в группах проект концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы (на выбор)» <u>Практическое задание 2.</u> Провести экспертизу предложенных вариантов концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности

	школы
Семинар № 7. Современные образовательные технологии	<u>Практическое задание.</u> Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп. Проведение Мастер-классов.
Семинар № 8. Современные образовательные технологии	<u>Практическое задание.</u> Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп. Проведение Мастер-классов.

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
.	Методология и методы организации научного исследования						

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- проблемный анализ образовательной деятельности ОУ (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий, технологий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- подбор и адаптация диагностического инструментария для экспертирования образовательной среды ОУ;

- проектирование отдельных элементов образовательного процесса;
- мастер-класс;
- разработка Программы развития ОУ и др. объектов педагогического проектирования

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Образовательные системы			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	2	словарь
Индивидуальные задания	Соотношение образовательных систем различного уровня	2	схема
	Составление аннотированного списка источников	3	Аннотиров. список
2. Теоретические основы проектирования			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	3	словарь
Индивидуальные задания	Презентация сообщения о критериях оценки проектной деятельности в сфере образования.	4	Сообщение, презентация
3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: цели, содержание образования,	4	конспект

	образовательные результаты.		
Индивидуальные задания	Требования к условиям реализации ФГОС	3	эссе
4. Проектирование дидактических систем			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения	3	Доклад
Индивидуальные задания	Экспертиза и проектирование дидактической системы ОУ(на выбор студента)	4	Проблемно-ориентированный анализ состояния дидактической системы ОУ и концепция ее развития.
5. Проектирование воспитательных систем			
Работа с научно-методическими материалами	Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана.	2	Статья - рецензия
	Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания	2	Конспект
Индивидуальные задания	Экспертиза воспитательной системы ОУ. Проектирование воспитательной системы ОУ (на выбор студента)	3	Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной системы ОУ и концепция ее развития.
6. Проектирование управления образовательными системами			
Работа с научно-методическим материалом	Сравнение методологических подходов в оценке качества образования	3	Сравнительная таблица

Индивидуальные задания	Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения, программы внеурочной деятельности школы (на выбор)»	4	Программа, презентация
7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях			
Работа с научно-методическим материалом	Сравнительная характеристика образовательных технологий, условия их выбора	3	Сравнительная таблица Обоснование выбора технологии
Индивидуальные задания	Преставление образовательной технологии (на выбор студента)	5	Мастер-класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

Организационными формами НИРС по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» могут являться:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2010.

2. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.

3. Сластенин В.А., Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – М., Академия, 2012.

Б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие. – М., Высшая школа, 2008.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.

3. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.

4. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.

5.. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006.

6.. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

7.. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

2.

азы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

3.

Б

азы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

21. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

22. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>

23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор, электронный учебник «Теория и технологии обучения».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы проектирования и экспертизы образовательных систем, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Проектирование и экспертиза образовательных систем» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;

- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
2. Образовательная система как разновидность социальной системы.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Становление и развитие педагогики как науки.
5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
6. Логика организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
8. Сущность и структура образовательного процесса.
9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.

16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
17. Сущность, содержание и структура учения.
18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
20. Экспертиза дидактических систем.
21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
25. Экспертиза воспитательных систем.
26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
27. Управление развитием воспитательной системы.
28. Управление учением как самостоятельной системой.
29. Управление качеством образовательных систем.
30. Критерии оценки качества образовательных систем.
31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.
35. Требования к педагогическому диагностированию.
36. Педагогическое прогнозирование.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование от 12 мая 2016г., № 549.

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Разработчики: к.п.н., доцент кафедры педагогики В.Ф.Бахтиярова , к.п.н., доцент Л.С.Скрябина.

Эксперты:

Терегулов Ф.Ш., БГПУ им. М.Акмуллы, д.п.н,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.1 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Социальная педагогика

квалификация выпускника - магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);
- способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), из них 34 часов аудиторных занятий, 83 часа самостоятельной работы и 27 часов– экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные проблемы науки и образования» и является предшествующей дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать теоретические основы психолого-педагогических исследований, классификацию методов исследования и требования к надежности и валидности применяемых методик;

Уметь различать эмпирический и теоретический уровни (методы) научных исследований, составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

Владеть методами, приемами и способами анализа и интерпретацией результатов исследования; анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	34	+			
Лекции (ЛК)	6	+			
Практические занятия (ПЗ)	28	+			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	83	+			
Виды СРС: научные статьи, доклады, Рефераты, конференции, симпозиумы, коллоквиумы, брифинги, Мультимедийные проекты, модели, контрольная работа, расчетно-графическая работа, и т.д.					
Промежуточная аттестация экзамен	27 ч. 1 семестр.				
ИТОГО:	144	+			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научно-исследовательская деятельность БГПУ им.М.Акмуллы (введение)	История становления вуза и развития научных исследований, научных направлений и школ. Открытие аспирантуры, докторантуры и Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике.
2	Научное исследование и диагностика.	Сущность исследования. Специфика исследования в психологии и социальной педагогике. Виды исследования. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность

		темы. Противоречия. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура исследования, вариативность его построения. Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Функциональные пробы. Использование психолого-педагогических диагностических методов в научных исследованиях.
3	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Биосоциальная природа человека и его образования. Инстинкты и интеллект. Внешние и внутренние стороны, планы, активности, орудия, коды и механизмы взаимных переходов.
4	Процедура и технологии использования различных методов социально-педагогического исследования	Человек, общество, окружающая среда. Социогенез: социальные коды, кодирование и декодирование, социальные каналы передачи информации, социальное наследование. Учение о социогеноме.
5	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Структурированный текст и логико-смысловая модель – как средства отображения основных, инвариантных фрагментов и связей между ними любого научного исследования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Научно-исследовательская деятельность БГПУ им.М.Акмуллы (введение)	2	4		6	12
2	Научные школы К.Ахиярова, А.Гаязова, Р.Асадуллина, А.Рахимова и др.		4		18	22
3	Научное исследование и диагностика. Сущность исследования в психологии и социальной педагогике.	2	2		4	8
3	Требования к надежности и валидности применяемых методов исследования. Анализ кандидатских диссертаций по психологии и социальной педагогике. Диссертации по истории и методологии социальной педагогики (Т.А.Ромм, Т.В.Самсонова, Т.С.Дорохова, Л.Е.Никитина, Т.С.Просветова и		4		14	18

	др.)					
4	Анализ научной статьи. Составление аннотации к статье. Психосемантические методы.		2		10	12
5	Составление практической рекомендации. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.		2		6	8
6	Анализ заключения и практических рекомендаций на основе знакомства с диссертациями		2		5	7
7	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Доклады.	2	4		10	16
8	Основные категории и язык психологии и социальной педагогики в научных исследованиях		4		10	14
		Экзамен				27
	Всего	6	28		83	144

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Методология и методы организации научного исследования					x	
2.	Проектирование и экспертиза образовательных программ			x	x		
3	Современные проблемы науки и образования	x	x				
4.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	x	x	x	x	x	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов. В рамках учебной дисциплины выделено определенное количество проблемных модулей, включающих в себя проблемный семинар, брифинг, дискуссию, коллоквиум, обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов, СРС. В конце семестра предполагается проведение конференции.

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют следующие задания:

1. Составляют кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины
2. Составляют сравнительную таблицу по методологическим подходам к педагогическим исследованиям и аннотированный список источников (1 сем.)
3. Составляют терминологический словарь педагогических категорий.
4. Осуществляют подготовку презентации сообщения об актуальной проблеме современной отечественной педагогики или современного отечественного образования, презентации учебной программы курса по выбору (или образовательной программы дополнительного образования, или образовательной программы школы, или концепции опытно-экспериментальной инновационной работы образовательного учреждения).
5. Педагогическое сочинение или эссе по темам: или "Мои впечатления от инновационных уроков учителя - мастера", или «Педагогический анализ современных образовательных парадигм (на выбор)»
6. Составление и защита педагогического портфолио.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа в диссертационном зале библиотеки с диссертациями по психологии и социальной педагогике, с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
 - анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
 - сравнение педагогических концепций, теорий;
 - участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- написание научных статей, выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
 - сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
 - анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие. - М.: Академический проект, 2010. - 382 с.

3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб.. - 4-е изд. ; стер. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 208 с.

4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учеб. для магистров. - Москва: Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр).

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: [учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.

6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2010. - 176 с.: ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172.

7. Загвязинский В.И. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования; под ред. В. И. Загвязинского. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

8. Добренков В.И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 274 с.

б) дополнительная литература:

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2006.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
10. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для обеспечения данной дисциплины необходимы: читальные залы, в том числе диссертационный зал, аудитории; технические средства обучения, интернет-ресурсы; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации научно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующих научных изысканий студента в рамках СНО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов. Предполагается посещение студентами заседаний Диссертационного Совета по педагогике в БГПУ им. М.Акмиллы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и научно-исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных диссертационных исследованиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- доклады, симпозиумы, коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту

проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по социально-педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общепрофессиональных и научно-исследовательских компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессионально-научной компетентности магистра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Биосоциальная природа человека и его образования.
3. Современный взгляд на образование и общество.
4. Социум и социогенез.
5. Научный аппарат социальной педагогики.
6. Социальные коды, социальные каналы общения людей.
7. Социальные соглашения и правила общежития людей.
8. Внешние и внутренние процессы, планы, коды и механизмы обработки информации.
9. Инстинктивное поведение животных и человеческий интеллект.
10. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
11. Становление и развитие научных исследований в БГПУ и республике.
12. Методология педагогики: понятие, сущность и уровни методологического знания. Характеристика эмпирических и теоретических подходов к организации образовательного процесса.
13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
14. Научные факты и их роль в научных исследованиях.
15. Исследование и диагностика.
16. Требования надежности, валидности и репрезентативности исследования.
17. Способы представления данных. Логико-смысловая модель.
18. Общие характеристики методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы и уровни обобщения исследований.
19. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Темы докладов и сообщений

20. Логика процесса научных исследований.
21. Эмпирические и теоретические методы и уровни обобщения в научных исследованиях.

22. Понятие научной проблемы, ее выдвижение и обоснование в трудах А.С.Гаязова, Р.М.Асадуллина, А.З.Рахимова, В.Л.Бенина и др.
23. Реализация деятельностного подхода в исследованиях В.П.Сухова, С.Т.Сатбалдиной, Э.Т.Изергина, Б.М.Миркина и др.
24. Понятие педагогического исследования. Классификация исследований. Структура и логика социально-педагогических исследований.
25. Методы исследования: понятие, сущность, классификация, критерии выбора. Характеристика методов педагогического исследования.
26. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
27. Методы анализа и обработки результатов исследования.
28. Оформление итогов исследовательской работы.

Темы рефератов

29. Логика научного исследования.
30. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
31. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование в исследованиях ученых БГПУ им. М.Акмуллы.
32. Исследования по социальной педагогике и культурологи в одноименных кафедрах вуза.
33. Модель образования и теоретическое ее обоснование в трудах В.В. Краевского.
34. Педагогические технологии в обобщениях Г.К.Селевко.
35. Сущность и структура педагогической диагностики.
36. Функции педагогической диагностики.
37. Этапы педагогической диагностики.
38. Требования к педагогическому диагностированию.
39. Педагогическое прогнозирование.
40. Образование как общественное явление. Единство образования и жизни.

Студентам рекомендуется выбрать тему реферата, подготовить его к защите. Отдельным студентам по желанию предлагается продолжить работу по реферату и выполнить научное исследование, подготовить к публичной защите в виде мультимедийного проекта.

ТЕМА 1. Научно-исследовательская деятельность БГПУ

1. Становление и развитие педагогической науки в БГПИ–БГПУ–БГПУ им. М.Акмуллы. Люди и годы
2. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Научные отрасли, внутринаучные дисциплины, разделы, научные направления, научные течения, интегративные, междисциплинарные и инструментально-прикладные научные области, научные школы.
3. Развивающее обучение в Башкирии, школа А.З.Рахимова (Сатбалдина, Сухов,

- Захаров и др.).
4. Теория и практика изучения и использования передового педагогического опыта.
 5. Педагогические инновации в ВУЗе.

Литература

1. Труды профессора А.З. Рахимова и его последователей.
2. Терегулов Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и его внедрения. М.: Педагогика, 1992.
3. Терегулов Ф.Ш. Учителю о передовом педагогическом опыте. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1990.
4. Литература из выше рекомендованного списка.

Интернет-ресурсы

http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=-1&page=1
http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=69&alt_menu=-1&page=1
<http://borytko.nm.ru/papers/week.htm>

ТЕМА 2. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Формирующая биосоциальная педагогика и становление личности.
2. Становление человеческого общества и социогеном.

Литература

1. Терегулов Ф.Ш. Формирующая биосоциальная педагогика. Уфа, 1999.
2. Терегулов Ф.Ш. Образование третьего тысячелетия. Ламберт, 2011.
3. Литература из списка рекомендованных.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=16&page=1>
http://bim-bad.ru/biblioteka/index.php?binn_rubrik_pl_articles=171&page_pl_articles171=3
<http://window.edu.ru/window>

ТЕМА 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .

1. Культурологический подход к конструированию содержания образования.
2. Педагогическая культурология В.Л.Бенина, Р.М.Фатыховой.
3. Многообразие образовательных программ.

Литература

1. Бенин В.Л. Педагогическая культурология. Уфа, 2003.
2. Фатыхова Р.М. Диссертация на соискание доктора педнаук.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов. – 3-е издание, исправленное. – М., 2006.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006.
5. Патрушева Л.К. Дидактика образовательной области «Технология»: в таблицах и схемах. – Киров, 2006.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. – 2-е издание, переработанное. – М., 2007.

Глоссарий

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ - отражающая потребности общества и личности, научно ориентированная и педагогически адаптированная система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности.

ПРОГРАММА - краткое системное описание (совокупность информации), определяющее полностью состав и структуру какой-либо системы, процесс ее функционирования так, чтобы он осуществлялся в соответствии с заданными целями, т.е. был целесообразным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии и оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

Интернет-ресурсы

http://window.edu.ru/window/catalog?p_frubr=1.4&p_mode=1&p_rid=52054&p_rubr=2.2.77

<http://pedagogy.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=36>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Семинарское занятие №1

Педагогическая наука и действительность

Цель: Студент должен

- определять понятие «педагогика»;
- обосновывать объект, предмет педагогики;
- выделять функции и задачи педагогики;
- устанавливать связь педагогики с другими науками, изучающими человека;
- воспроизводить этапы становления и развития педагогики как науки;
- характеризовать основные свойства педагогической науки.

Основные понятия: наука, объект науки, предмет науки, цель науки, педагогика, категория, понятие, образование, обучение, развитие, воспитание, социализация.

Методические рекомендации: при изучении данной темы важно обосновать роль и значение педагогики как важной составной части системы гуманитарных знаний и наук о человеке; установить взаимосвязь педагогики с другими науками; раскрыть сущность основных педагогических понятий образование, обучение, воспитание, формирование, развитие личности, социализация; способствовать развитию умений использовать категориально-понятийный аппарат для описания и объяснения педагогических явлений; уяснить значение понятий для развития науки и практики.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Практические задания и вопросы

1. Что такое педагогика: наука или искусство?
2. Что дает современному учителю педагогическая наука (с привлечением результатов собственного исследования)?
3. Работа с текстами (см. список рекомендованной литературы)..

Самостоятельная работа

1. Проследите взаимосвязь понятий образование, обучение, развитие личности и воспитание. Как аргументировать ее при помощи логико-смысловой модели.
Отчет: ЛСМ с пояснениями.
2. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.
Отчет: соответствующая картотека.
Категориально - понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.
Какие междисциплинарные понятия используются в педагогике? Какие связи можно по ним проследить?
Отчет: текст миниреферата.

Литература

1. Терегулов Ф.Ш. Формирующая биосоциальная педагогика. Уфа, 1999.
2. Терегулов Ф.Ш. Образование третьего тысячелетия. Ламберт, 2011.
3. Педагогика / Под ред. Л.И.Пидкасистого.–М.,2002,-Гл.1.
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики.-М.,2006.-Гл.2,4.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики.-М.,2003.-Гл.1.

Семинарское занятие № 2

Учитель как субъект педагогического творчества

ПЛАН:

1. Профессиограмма учителя как модель личности педагога.
2. Самовоспитание учителя и его основные компоненты.
3. Самопознание и творчество учителя.
4. Педагогическое самообразование и новаторство.

Цель: Студент должен

- определять основные категории и понятия педагогики, использовать их в своей речи, объяснении и описании педагогических явлений;

- объяснять роль и значение категорий педагогики в профессиональной деятельности учителя.

Методические рекомендации: раскрыть сущность основных педагогических понятий образование, обучение, воспитание, формирование, развитие личности, социализация; способствовать развитию умений использовать категориально - понятийный аппарат для описания и объяснения педагогических явлений; уяснить значение понятий для развития науки и практики.

Основные понятия: категория, понятие, педагогическое взаимодействие, образование, обучение, развитие, воспитание, социализация, теория и практика образования.

1. Педагог – лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения: учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения или детского дома,

преподаватель лицея, колледжа, техникума, вуза и т.д. Как субъект педагогической деятельности, педагог выражает себя в социальной и профессиональной позиции. Социальная позиция отражает убеждения, ценностные ориентации и личностную направленность педагога, сформированные с детства. Профессиональная – отражает влияние многих факторов: профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер. Л.Б. Ительсон охарактеризовал типичные ролевые позиции педагога в виде следующего перечня:

- информатор (педагог ограничивается сообщением требований, норм и пр.)
- друг (стремление заглянуть в душу ребенка)
- диктатор (насильственное внедрение норм и ценностей в сознание учеников)
- советчик (осторожное уговаривание)
- проситель (упрашивание)
- вдохновитель (увлечение учеников интересными идеями)

Следующая классификация типов учителей (из пособия Коджаспировой Г.М. Педагогика в схемах, таблицах. – М., 2008.):

По характеру ценностных ориентаций (В.Н. Сорока-Росинский)	учителя-теоретики педагоги-реалисты (и утилитаристы) педагоги-артисты учителя интуитивисты
По специфике интеллектуально-волевой сферы (Э.Г. Костяшкин)	интеллектуальный эмоциональный волевой организаторский
По личностным установкам (Я. Корчак)	воспитатель-тиран честнолюбивый воспитатель разумный воспитатель
По преобладающей направленности личности	организатор предметник предметник-организатор коммуникатор учитель-интеллигент (просветитель)

Профессиональная готовность к педагогической деятельности выражается в совокупности профессионально обусловленных требованиях к учителю и предполагает наличие следующих педагогических способностей:

- коммуникативных
- прогностических
- дидактических
- организаторских
- перцептивных
- конструктивных
- гностических
- экспрессивных

2. Профессиограмма учителя – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки. Т.е. профессиограмма отражает идеализированные, инвариантные параметры личности и профессиональной деятельности учителя. Профессионально-педагогическая направленность личности

учителя. Педагогическая направленность личности характеризуется наличием у субъекта педагогической деятельности интереса и потребности в осуществлении этой деятельности, интереса к личности самих учащихся, творческим подход к решению педагогических задач и заинтересованностью к самой педагогической профессии, внутренним желанием ею заниматься, уровнем профессионального самосознания. Т.е. профессионально-педагогическая. направленность включает:

- интерес к профессии учителя
- педагогическое призвание (склонность, осознание пед. способностей)

Профессионально.-педагогическая направленность – это каркас (по Сластенину В.А.), вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности. Педагогические ценности объективны, поскольку исторически формируются в процессе развития общества, образования и представляют форму общественного сознания. Педагогические ценности выступают как устойчивые ориентиры, с учетом которых педагоги строят свою жизнь, педагогическую деятельность и выполняют регулятивную функцию. Педагогические ценности подразделяют на:

- личностно-педагогические (отражение внутреннего ориентира педагога),
- групповые педагогические (в рамках определенных профессиональных групп),
- социально-педагогические (совокупность идей, норм и правил, регламентирующие деятельность общества в сфере образования).

3. Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Главное ее отличие от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

4. Двойной предмет труда: педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

5. Гуманистический, коллективный и творческий характер (решение нестандартных задач, креативность личности педагога).

Функция педагогической деятельности – обязанность, круг деятельности, назначение, роль педагога в образовательном процессе. Сластенин В.А. определил социальные функции педагогической профессии: адаптивную и гуманистическую. Адаптивная функция предполагает приспособление воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации. Гуманистическая – развитие личности ребенка, его творческой индивидуальности.

Также выделяют следующие функции:

- диагностическая (изучение воспитанников)
- ориентационно-прогностическая (определение направления педагогической деятельности, цели, задач, предполагаемого результата)
- конструктивно-проектировочная (отбор содержания педагогической деятельности, проектирование деятельности учащихся и своей педагогической деятельности)
- организаторская (организация деятельности и стимулирование активности участников)
- информационно-объяснительная (педагог как источник научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации)
- коммуникативно-стимулирующая (установление гуманных взаимоотношений)

- аналитико-оценочная (рефлексивная работа с целью соотнесения результатов деятельности и цели)

- исследовательско-творческая (осуществляется на основе нестандартного критического мышления, изучения, поиска новой информации)

6. Самовоспитание учителя и его основные компоненты.

Опыт работы педагога по самосовершенствованию есть предпосылка профессионального самовоспитания, что предполагает: адаптирование своих индивидуальных особенностей к требованиям педагогической деятельности, непрерывное развитие социально-нравственных и др. качеств личности, постоянное повышение профессиональной компетентности. Факторы, стимулирующие процесс самовоспитания: стиль руководства школой, педагогический коллектив, фактор свободного времени.

Процесс профессионального самовоспитания включает три этапа: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

7. Профессиональному самопознанию учителя может помочь психология, методики самооценки профессиональных качеств, особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, познавательных процессов, речи, внимания как свойств личности.

Процесс самопрограммирования развития личности – возможность усовершенствования своей личности, например, построение программы самовоспитания, плана работы над собой и т.п.

Средства и способы самовоздействия в процессе самовоспитания включают средства управления своим психическим состоянием, средства саморегуляции (самоубеждение, самоконтроль, самовнушение, самоотвлечение, релаксация, ауторенинг и др.).

8. Овладение навыками самостоятельной работы в процессе педагогического самообразования предполагает сформированность культуры умственного труда, культуру мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение, перенос и т.д.), устойчивого познавательного интереса, рациональных приемов и методов самостоятельной работы, умений рациональной организации рабочего времени и места и т.д.

Культура любой эпохи, нации есть квинтэссенция сущности человека данной эпохи, свойственного ему образа жизни и самопознания. Культура выступает сосредоточением духовности, энергии созидания, высшим критерием достижений в различных областях жизнедеятельности. Основой становления профессиональной культуры педагога выступает его общая культура, проявляющаяся в

- разносторонности, широком кругозоре, эрудиции;
- высоком уровне духовных интересов и запросов, эстетических и нравственных потребностей в общении с искусством, людьми, природой;
- культуре мышления, эмоциональной культуре личности, культуре труда, общения, правовой и экологической культуре и т.д.

Педагогическая культура – 1) уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в пед. деятельности; 2) системное образование, выступающее как сущностная характеристика личности педагога в сфере профессиональной деятельности.

Компоненты педагогической культуры:

- Аксиологический.
- Технологический.
- Личностный.

– Эвристический.

Педагогическая этика. Этика – наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми. Педагогическая этика (деонтология) на основе общеэтических норм определяет те нормативные нравственные позиции, которыми должен руководствоваться педагог в общении с учащимся, их родителями, коллегами. Педагогическая этика предполагает следующие личностные качества педагога – любовь к детям, педагогический оптимизм, профессиональный долг и ответственность, педагогическая совесть и педагогическая справедливость, профессиональная самоотверженность. Педагогическая этика отражается в педагогическом такте. Педагогический такт- чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения

1. Стихийное и целенаправленное развитие педагогической практики.
2. Учитель и инновации.
3. Передовой педагогический опыт и новаторство.
4. Яркие представители новаторского движения учителей.

Семинарское занятие №3-6

Современные направления изучения и использования передового педагогического опыта

Цель: Студент должен:

- выявить сущностные характеристики педагогического опыта;
- характеризовать его основные компоненты;
- раскрывать методологические подходы к объяснению эффективности педагогического опыта;
- выделять этапы педагогического творчества.

Основные понятия: педагогический опыт, эффективность, новшество.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию понятия педагогического творчества, его структуры и основных его компонентов: цель, задачи, содержание, методы, формы, результат; представляется важным дать сущностную характеристику, выявить эффективность как показатель решения педагогических задач.

Вопросы для обсуждения

1. Тройственное отношение к изучению и использованию ППО.
2. Предлагаемое направление изучения и использования ППО.
3. Критерии ППО.
4. Авторская теория изучения и использования ППО.

Практические задания и вопросы

1. Выявить сущность подходов к изучению ППО. В чем их сильные и слабые стороны?
2. Раскройте особенности педагогического опыта известных новаторов.
3. Определите отношение педагогической науки к достижениям педагогической практики..
4. Сравните определения понятия «педагогический опыт», «новаторский опыт», «инновационный опыт» в различных педагогических источниках.

Самостоятельная работа

1. Проанализировать брошюры известных учителей-новаторов.
Отчет: составленная логико-смысловая модель.
2. Охарактеризовать инновационную деятельность учителя.
Отчет: составленная таблица.

Литература

1. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М., 1984.
2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
4. Краевский В.В. Методология педагогической науки. – М., 2001.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003.
6. Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – М., 1996.
7. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002.
8. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
9. Терегулов Ф.Ш. Материя и ее сознание. – М., 2002.
10. Терегулов Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения. – М., 1992.
11. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – Т. 1. – М., 1974.

Семинарское занятие № 7-8

Педагогические инновации на современном этапе развития образования

Цель: Студент должен:

- выделять функции инновационного педагогического процесса и характеризовать составляющие его элементы;
- выделять этапы инновационного процесса, проектно-технологическое его сопровождение;
- выявлять закономерности и называть соответствующие им принципы педагогических инноваций.

Основные понятия: педагогические инновации, система, структура, функция, закономерности инновационного процесса.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию понятия педагогического процесса, ее структуры, составных частей: воспитания, обучения, развития; представляется важным дать сущностную характеристику, выявить свойства педагогического процесса и представить его как систему; а также выявить и раскрыть закономерности и принципы достижения эффективности педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Сущностные характеристики инновационного педагогического процесса: субъектность, компетентность, управляемость, познаваемость, целостность, непрерывность, цикличность.
3. Функции педагогического инновационного процесса.

4. Этапы изучения и использования ППО: распознавание, изучение, обобщение, распространение и внедрение;
5. Деятельность органов образования по изучению и распространению передового педагогического опыта.
6. Основные закономерности и принципы педагогического инновационного процесса.

Практические задания и вопросы

1. Составьте таблицу взаимосвязи закономерностей, принципов и правил реализации инновационного педагогического процесса.
2. Объясните, почему достижения педагогической практики не стали движущей силой образовательной сферы?

Самостоятельная работа

1. Охарактеризовать основные пути развития новаторского движения учителей в СССР и на постсоветском пространстве.
- Отчет: миниреферат.

Семинарское занятие № 9-11

Значение методологии в характеристике целостного педагогического процесса как биосоциальной системы

Цель: Студент должен:

- определять взаимодействие биологического и социального в становлении человека;
- характеризовать воспитание как социальный процесс, взаимосвязь его с обучением и развитием;
- раскрывать тройственное понимание соотношений обучения и развития и их взаимосвязь с обилием факторов воспитания и наличием различных теорий воспитания.

Основные понятия: биологическое и социальное, развитие и обучение, развивающее обучение, личность, коллектив и образование.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию понятия образования в глубинном смысле, его сущности и основных закономерностей. Дается характеристика социально-педагогического взаимодействия и обосновывается его необходимость в воспитательном процессе; характеризуются теории воспитания и обучения от глубины понимания биосоциальной природы человека.

Вопросы для обсуждения

1. Философское обоснование биосоциальной природы человека.
 2. Эмпирические и теоретические типы и уровни отражения педагогической деятельности.
 3. Современная методология педагогической науки.
- Теория образования.

Практические задания и вопросы

1. Проблема целей и задач в воспитании в свете биосоциальной педагогики.
2. Социальная сущность и системный характер образования.
3. Специфика проявления принципов образования в работе педагогов.
4. Работа с текстами:

Самостоятельная работа

1. Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание» взаимосвязаны между собой. Аргументировать это при помощи схемы.
Отчет: схема с пояснениями.
2. Выберите одну тему любого школьного предмета (по вашему выбору). Разработайте воспитательные цели урока.
Отчет: фрагмент конспекта урока.
3. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношения учителей, родителей, учеников к различным направлениям содержания воспитания.
Отчет: текст с результатами исследования (с приложением таблиц, диаграмм и т.п.).

Литература

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М., 1973.
2. Вахтомин Н.К. Генезис научного знания. – М., 1973.
3. Грецкий М.Н. Логическое и историческое в учении Маркса об общественном развитии // Философские науки. – 1983. – № 2.
4. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. – М., 1984.
5. Кедров Б.М. Классификация наук: В 3 т. – М., 1974.
6. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1990.
7. Терегулов Ф.Ш. Материя и ее сознание. – М., 2002.
8. Терегулов Ф.Ш. Образование третьего тысячелетия. – Ламберт, 2011.
9. Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика. – М., 1993.

Семинарское занятие № 12-14

Образование как социальное явление: понятие, сущность, реализация

Цель: Студент должен

- определять понятие образование как прижизненное формирование у обучаемых органа интеллекта, раскрывать его сущность и характеризовать сущностные стороны процесса становления Личности человека;
- раскрывать методологические и теоретические основы глубинного понимания образования;
- устанавливать связь обучения, воспитания, развития с социальными каналами, кодами, соглашениями;
- методологически обосновывать жизнедеятельность человека как реализация двух видов наследования: биологического и социального.

Основные понятия: образование, сущность образования, орган интеллекта, прижизненное его формирование, социальные каналы, коды циркуляции информации, выработка правил общежития, социогеном как младший брат биогенома и содержание образования.

Методические рекомендации: при изучении данных вопросов важно раскрыть образование как важная функция социально-педагогического процесса, его сущностные стороны и выявить закономерности; установить связь обучения, воспитания, развития; на основе признаков системы обосновать процесс обучения как систему, определив его структуру и дав характеристику основных элементов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания образования и его сущность.
2. Структура и компоненты содержания образования.
3. Принципы отбора и построения содержания образования.
4. Образование как общественное явление: определение, сущность.
5. Противоречия современного образования.
6. Анализ трактовок феномена «образование».
7. Современные концепции образования личности.
8. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.
9. Концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
10. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ.
11. Качество образования и его диагностика.

Практические задания и вопросы

1. Сравните определение понятия «образовательный процесс» в различных педагогических источниках. Выделите параметры сравнения.
2. Объясните, почему противоречия являются движущей силой процесса?
3. В чем выражаются результаты образовательного процесса?
4. Выработайте рекомендации по формированию педагогических целей.
5. Составьте структурно-логическую схему закономерностей образовательного процесса. Обсудите в группах.

Самостоятельная работа

1. Разработайте критерии и показатели качества образования.

Отчет: таблица качества образования.

2. Построить модель выпускника школы, используя критерии и показатели качества образования.

Отчет: модель выпускника с описанием.

3. Можно ли в образовании одновременно использовать несколько образовательных программ. Ответ обоснуйте.

Отчет: мини-реферат.

4. Какую роль играет в жизни человека образование?

Отчет: эссе.

Литература

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М., 2007.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 2001.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2001.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
5. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – М., 2000..

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А.Смирнова. – М.,2001.
7. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М.,2002.
8. Терегулов Ф.Ш. Формирующая биосоциальная педагогика. Уфа, 1999.
9. Терегулов Ф.Ш. Образование третьего тысячелетия. Ламберт, 2011.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование , № 549 от 12 мая 2016 г.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 года, протокол № 1.

Разработчик: кафедра педагогики, профессор кафедры, профессор, доктор педагогических наук Терегулов Ф.Ш.

Эксперты: кафедра социальной педагогики, зав. кафедрой, доктор педагогических наук, профессор Гайсина Г.И.;

Кафедра психологии развития, зав. кафедрой, кандидат психологических наук, доцент Нухова М.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Кафедра психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»
Квалификация выпускника: магистр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный курс направлен на то, чтобы студенты осмыслили значимость и перспективность культурно-исторического и деятельностного подхода в развитии психологии и образования. Поэтому целью изучения данного курса является – осмысление принципов, идей и категорий, которые лежат в основании этих подходов, а также показать перспективность и продуктивность культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную (ПК-25).

3. Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций 6 часов, практических – 20 часов, зачет; самостоятельная работа – 46 часов.

На заочном отделении трудоемкость составляет 72 часа, из них 16 часов аудиторных занятий и 52 часа СРС, контроль – 4 часа. Лекционные занятия – 4 часа, практические – 12 часов. Интерактив – 6 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл М.1. базовой части по направлению подготовки магистра «Психолого-педагогическое образование». Данная дисциплина изучается наряду с такими дисциплинами профессионального цикла М.1, как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», способствуя усилению научного потенциала обучающихся в контексте междисциплинарного подхода.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологические основы сотрудничества субъектов образовательного процесса», «Педагогическая теория и образовательная практика», «Психология учения и переобучения», «Теоретические и практические аспекты реализации развивающего обучения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.

Уметь:

- выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;
- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	26				26
Лекции (ЛК)	6				6
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Лабораторные работы (ЛБ)					-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					-
Самостоятельная работа:	46				46
Контрольная работа	2				
Кроссворд	1				
Презентация	4				
Микродоклад	7				
Реферат	8				
Электронная презентация	2				
Сводные таблицы, схемы	1				
Психологический портрет	1				
Подготовка к промежуточной	6				

аттестации					
Выполнение заданий по тексту диссертации	10				
Зачет					
ИТОГО:	72				72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предыстория становления культурно-исторической и культурной психологии	Теория, концепция, подход. Предыстория становления культурно-исторической психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане), культурная психология (В. Вундт). Современные теории культурной психологии (кросс-культурная психология, этнопсихология).
2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Социальность как системообразующий фактор психики. Изучение сознания человека основная проблема психологического исследования в культурно-исторической психологии. Л.С. Выготский и развитие высших психических функций. Линии развития психики. Роль опосредования и культурных медиаторов, таких как слово, знак (Л.С. Выготский), а также символ и миф (В. Зинченко) в развитии высших психических функций (ВПФ) человека, личности в её "вершинных" (Л.С. Выготский) проявлениях. Четыре основных признака ВПФ — опосредованность, произвольность, системность; складываются путем интериоризации. Проблема интериоризации и экстериоризации. Три линии развития ВПФ. Основной генетический закон культурного развития человека. Ученики и последователи Л.С. Выготского.
3	Общепсихологическая теория деятельности	Деятельностный подход. Принцип деятельности (С.Л. Рубинштейн). Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельность. Ведущая деятельность. Игра, учение и труд (С.Л. Рубинштейн). Внешняя предметная

		деятельность и внутренняя психическая деятельность. Проблема интериоризации. Структура деятельности. Цель, мотив, результат, условия, способы и средства деятельности. Ценности и смыслы. Результат и рефлексия. Аспекты анализа деятельности. Деятельностная парадигма образования. Социальное и личностное развитие. Познавательное и коммуникативное развитие. Деятельностный подход и теории учения. Деятельностные теории учения. Развивающее обучение. Культура мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление (В.В. Давыдов), Универсальные учебные действия. Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Развитие образования в рамках культурно-исторического системно-деятельностного подхода..
--	--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Предыстория становления культурно-исторической и культурной психологии	2	4	10	16
2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	2	8	16	10
3	Общепсихологическая теория деятельности	2	8	16	20

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)
---	---	---

		дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»,	+			
2.	«Социальная психология образования»,			+	
3.	«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»,			+	
4.	«Организация деятельности психолого-педагогического направления»,		+		

5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Студентам предлагается, разработать и защитить презентацию по каждому разделу дисциплины
2. Студентам предлагается составить кроссворд по основным понятиям, изучаемым в рамках данной дисциплины.
3. Студентам предлагается выбрать одну из тем для подготовки микродокладов, где им предстоит выявить цели, задачи и практическую значимость для психолого-педагогического направления.
4. Студентам предлагается составить психологический портрет (анализ) себя, друзей с позиций культурно-исторического или деятельностного подхода.
5. Студентам предлагается составить сводные таблицы и схемы по выявлению особенностей культурно-исторического и деятельностного подходов.
6. На основе исследуемой проблемы в диссертационной работе представить пути реализации ведущих идей деятельностного подхода в процессе опытно-экспериментальной работы.

Примерная тематика по всем видам СРС

1. Предыстория становления культурно-исторической психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане)
2. Культурная психология (В. Вундт).
3. Современные теории культурной психологии (кросс-культурная психология, этнопсихология).
4. Социальность, как системообразующий фактор психики.

5. Изучение сознания человека - основная проблема психологического исследования в культурно-исторической психологии.
6. Л.С. Выготский и развитие высших психических функций.
7. Линии развития психики.
8. Роль опосредования и культурных медиаторов, таких как слово, знак (Л.С. Выготский), символ и миф (В. Зинченко) в развитии высших психических функций человека, личности в её "вершинных" (Л.С. Выготский) проявлениях.
9. Четыре основных признака ВПФ
10. Проблема интериоризации и экстериоризации.
11. Три линии развития ВПФ.
12. Основной генетический закон культурного развития человека.
13. Ученики и последователи Л.С. Выготского.
14. Деятельностный подход.
15. Принцип деятельности (С.Л. Рубинштейн).
16. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
17. Деятельность. Ведущая деятельность. Игра, учение и труд (С.Л. Рубинштейн).
18. Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность.
19. Проблема интериоризации.
20. Структура деятельности: цель, мотив, результат, условия, способы и средства деятельности, ценности и смыслы, результат и рефлексия.
21. Аспекты анализа деятельности.
22. Деятельностная парадигма образования.
23. Социальное и личностное развитие.
24. Познавательное и коммуникативное развитие.
25. Деятельностный подход и теории учения. Деятельностные теории учения.
26. Развивающее обучение.
27. Культура мышления.
28. Теоретическое и эмпирическое мышление (В.В. Давыдов)
29. Универсальные учебные действия.
30. Развитие образования в рамках культурно-исторического системно-деятельностного подхода.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Литература основная:

1. Выготский Л.С. История развития психических функций // Выготский Л.С. Психология [Сборник]. – М., 2008. – С. 512-755.
2. Загвязинский В.И. Педагогика. – М.: Академия, 2011 (5 экз.).

3. Зинченко, В. П. Посох Осипа Мандельштама и трубка Мамардашвили. К началам органической психологии [Текст] / В.П. Зинченко – М., Новая школа, 2007.-с.334
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. – М.: Кнорус, 2010 (5 экз.).
5. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн - М.: Наука, 2007.- 191с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат, 2008.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М.: изд-во Моск.ун-та, 2010
8. Сластенин В.А. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2008 (5 экз.).
9. Субъектный подход в психологии (Электронный ресурс) / М.: Институт психологии РАН, 2009. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. – СПб: Питер, 2011 (9 экз.).
2. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике (Электронный ресурс). – М.: Логос, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Зинченко, В. П. Живое знание: Психологическая педагогика. - Самар.гос.пед.ун-т – Самара: Б.И.,1998.- 295с.
4. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999. – Ч. 1.
5. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. – М., 1997.
6. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: (Критический анализ книги М. Коула) // Вопросы психологии. – М., 2000. - № 2. – С. 102-117.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Издательство «Питер», 2000.-с.569
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
9. Сухарев А.В. Этнофункциональная парадигма в психологии. Теория развития и эмпирические исследования (Электронный ресурс). – М.: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
10. Фрумкина Р.М. Культурно-историческая психология Выготского-Лурия. // Человек. – М., 1999. – Вып. 3. – С. 35-46.
11. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.
12. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007.

7.2 Программное обеспечение не предусмотрено

7.3 Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

<http://lib.ru/> - библиотека Максима Мошкова

<http://www.psychology.ru/> - психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2 - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://encikl.by.ru/> - электронная версия Психологического словаря - это точная копия печатного издания: "Краткий психологический словарь", издание второе, расширенное, исправленное и дополненное. Под общей редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского

http://www.psycheya.ru/lib_index.html

<http://psychol.narod.ru/links.htm> - ресурсы сети по психологии: консультации, тесты, диагностика, информационные ресурсы.

<http://flogiston.ru/library> - проект создан с целью дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня.

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1> - педагогическая библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Единство методов, форм и средств обучения способствует достижению цели образования. При проведении занятий по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» предпочтительным являются:

1. Аудитория.
2. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.
3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).
4. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; основная и дополнительная литература.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» является базовой частью учебного плана. В структуре Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования она входит в цикл дисциплин профессиональной подготовки.

«Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» — дисциплина широкого профиля, имеющая межатраслевой характер. Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, профессиональных компетенций и

компетенциями общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки, а также в области педагогической деятельности и в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Это предусматривает овладение знаниями для осуществления научной и практической психолого-педагогической деятельности.

Курс «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» носит теоретический характер.

Его изучение строится на усвоенной системе знаний по курсам психолого-педагогического цикла подготовки бакалавра, а также сопряжено с изучением курсов подготовки магистра, таких как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования». Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологические основы сотрудничества субъектов образовательного процесса», «Педагогическая теория и образовательная практика», «Психология учения и переобучения», «Теоретические и практические аспекты реализации развивающего обучения».

В содержании основных разделов предусмотрено знакомство с предысторией становления культурно-исторической и культурной психологии, культурно-исторической психологией Л.С. Выготского, общепсихологической теорий деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет проводится в устной форме. Время на подготовку к ответу – 15 минут. Критерии оценивания.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предыстория становления культурно-исторической психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане)
2. Культурная психология (В. Вундт).
3. Современные теории культурной психологии (кросс-культурная психология, этнопсихология).
4. Социальность, как системообразующий фактор психики.
5. Изучение сознания человека - основная проблема психологического исследования в культурно-исторической психологии.
6. Л.С. Выготский и развитие высших психических функций.
7. Линии развития психики.
8. Роль опосредования и культурных медиаторов, таких как слово, знак (Л.С. Выготский), символ и миф (В. Зинченко) в развитии высших психических функций человека, личности в её "вершинных" (Л.С. Выготский) проявлениях.
9. Четыре основных признака ВПФ
10. Проблема интериоризации и экстериоризации.

11. Три линии развития ВПФ.
12. Основной генетический закон культурного развития человека.
13. Ученики и последователи Л.С. Выготского.
14. Деятельностный подход.
15. Принцип деятельности (С.Л. Рубинштейн).
16. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
17. Деятельность. Ведущая деятельность. Игра, учение и труд (С.Л. Рубинштейн).
18. Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность.
19. Проблема интериоризации.
20. Структура деятельности: цель, мотив, результат, условия, способы и средства деятельности, ценности и смыслы, результат и рефлексия.
21. Аспекты анализа деятельности.
22. Деятельностная парадигма образования.
23. Социальное и личностное развитие.
24. Познавательное и коммуникативное развитие.
25. Деятельностный подход и теории учения. Деятельностные теории учения.
26. Развивающее обучение.
27. Культура мышления.
28. Теоретическое и эмпирическое мышление (В.В. Давыдов)
29. Универсальные учебные действия.
30. Развитие образования в рамках культурно-исторического системно-деятельностного подхода.
- 31-40. Практические задания.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12 мая 2016 г. и утверждена на заседании кафедры психологии от 30 августа 2016 г., № 1.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры
психологии

Е.А.Плеханова

Эксперты:

внешний

К.пс.н., доцент кафедры
психологии ВЭГУ

Р.Р.Зинатуллина

внутренний

К.пс.н., доцент кафедры

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы

Кафедра психологии образования и развития

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

б) формирование профессиональных компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-18);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (4 часа – лекции, 32 часа – практические занятия), 36 часов самостоятельной работы. 16 часов учебных занятий проводятся в интерактивной форме.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин (М.2.Б3).

Дисциплина является следующим этапом в углублении знаний магистранта в области социальной психологии. Дисциплина продолжает курс социальной психологии, перенося изучение социально-психологических явлений в область образования.

Дисциплины, которые изучаются сопряженно с данной дисциплиной: «Педагогика высшей школы», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- категориальный аппарат курса;
- особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностей;
- закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде.
- основные социально-психологические проблемы образовательной среды;
- социально-психологические особенности управления учебным процессом;
- основные особенности работы в педагогическом коллективе;

Уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития.
- применять научно - обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);
- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;

Владеть:

- способами организации и оптимизации познавательной деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями)
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами психологической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психолого-педагогических исследований;
- технологиями управления социальными процессами в образовательной среде.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		2		
Аудиторные занятия:	36	36		
Лекции (ЛК)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	32 (из них 16 часов в интерактив. форме)	32		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-		
Самостоятельная работа:	36	X		
1. Составление социально-психологического словаря	4			
2. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме	6			
3. Составление аннотации к монографиям	4			
4. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему	4			
5. Составление тренинговой программы	4			
6. Конспекты статей (с аннотацией) из	4			

психологических журналов				
7. Разработка портфолио по выбранной проблеме	4			
8. Подготовка к дебатам	2			
9. Подготовка и проведение социально-психологических исследований	4			
Промежуточная аттестация	Зачет	X		
ИТОГО:	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		устан.	1	
Аудиторные занятия:	14	8	6	
Лекции (ЛК)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10 (4 ч. в интерактивной форме)	4	6	
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-		
Самостоятельная работа:	54	24	30	
1. Составление социально-психологического словаря	4	4	-	
2. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме	8		8	
3. Составление аннотации к монографиям	10	10	-	
4. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему	4	4	-	
5. Составления тренинга	10	-	10	
6. Конспекты статей (с аннотацией) из психологических журналов	4	-	4	
7. Разработка портфолио по выбранной проблеме	4	4	-	
8. Подготовка к дебатам	2	2		
9. Подготовка и проведение социально-психологических исследований	8	-	8	
Промежуточная аттестация	Зачет		X	
ИТОГО:	72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социально-психологические проблемы	Основные направления социально-психологических исследований в образовании. Феноменология основных категорий социальной

	образовательной среды	психологии в образовании и процессов развития целеполагания, мотивации и управления в образовательной среде. Социально-психологические особенности учащихся.
2	Безопасное социальное взаимодействие в образовательных учреждениях.	Особенности социально-психологических явлений в сфере образования. Организационная и коммуникативная культура образовательных учреждений. Социально-психологическая компетентность педагогического персонала. Безопасное социальное взаимодействие в образовательных учреждениях. Психология педагогического общения. Диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.
3	Конфликты в образовательных учреждениях.	Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Особенности педагогического конфликта. Технологии разрешения конфликта.
4	Образовательная среда как компонент формирования профессионала	Социально-психологические составляющие образовательной среды. Основные способы и технологии, необходимые для успешной профессиональной деятельности магистров психологии образования. Профессиональное развитие и самосохранение в профессии. Социально-психологические модели организации учебного процесса.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Социально-психологические проблемы образовательной среды	2	6		6	14
2	Безопасное социальное взаимодействие в образовательных учреждениях	2	8		10	20
3	Конфликты в образовательных учреждениях.		10		10	20
4	Образовательная среда как компонент формирования профессионала		8		10	18

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Социально-психологические проблемы образовательной среды	2	2		8	10
2	Безопасное социальное взаимодействие в	2	2		18	24

	образовательных учреждений					
3	Конфликты в образовательных учреждениях.		4		14	18
4	Образовательная среда как компонент формирования профессионала		2		14	16

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогика высшей школы	X	X		X
2.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	X	X		
3.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		X	X	X
4	Психология общения		X	X	X
5	Психология семьи и семейного консультирования			X	

6.5. Требования к самостоятельной работе

Перечень заданий для самостоятельной работы:

РАЗДЕЛ 1 Социально-психологические проблемы образовательной среды

1. Составление социально-психологического словаря.
2. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.
4. Составление аннотации к монографиям.
5. Конспекты статей (с аннотацией) из психологических журналов.

РАЗДЕЛ 2 Безопасное социальное взаимодействие в образовательных учреждениях

1. Составление социально-психологического словаря.
2. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.
1. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему
2. Конспекты статей (с аннотацией) из психологических журналов.
3. Разработка портфолио по выбранной проблеме.
4. Подготовка и проведение социально-психологических исследований.

РАЗДЕЛ 3 Конфликты в образовательных учреждениях

1. Составление кейсов с ролевыми играми конфликтных ситуаций с учащимися, педагогами, родителями

РАЗДЕЛ 4 Образовательная среда как компонент формирования профессионала

1. Составление интеллектуальной карты по теме.
2. Составление аннотации к монографиям.

3. Составления программы тренинга.
4. Решение психолого-педагогических задач
5. Подготовка к дебатам.
6. Подготовка и проведение социально-психологических исследований.

Методические рекомендации к СРС

1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. Составление аннотации к монографиям.

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) – краткая характеристика издания: рукописи, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?».

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме.

Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

3. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему

Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

4. Составления программы тренинга.

Составить примерную программу (сценарий) социально-психологического тренинга по следующей схеме:

- Название предполагаемого тренинга (тема).
- Цель предполагаемого тренинга.
- Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
- Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников); объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга); основные этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники и т.п.)
- Критерии оценки эффективности данного тренинга.

5. Конспекты статей (с аннотацией) из психологических журналов.

Перечень психологических журналов

- Психологический журнал;
- Вестник МГУ (психология);
- Вопросы психологии;
- Вестник Санкт-Петербургского университета (психология);

- Вестник практической психологии образования;
- Психология;
- Мир психологии;
- Журнал прикладной психологии;
- Российский психологический журнал;
- Сибирский психологический журнал;
- Проблемы социальной психологии личности;
- Развитие личности;
- Психологическая газета и др.

Конспект предполагает наличие текста самой статьи (бумажная или электронная версии) и последовательное изложение ключевых моментов содержания. Обязательно указание источника информации (полный адрес сайта, название и выходные данные периодического издания). Для конспектирования можно использовать любую форму или прием работы с информацией, изученный на занятиях.

6. Разработка портфолио по выбранной проблеме.

Цель работы: формирование умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работа с различными источниками информации.

Варианты выполнения портфолио: на бумажных или электронных носителях, (папку назвать по фамилии автора).

Возможные источники информации:

1. Учебная литература;
2. Справочная литература;
3. Художественная литература;
4. Научная литература;
5. Материалы СМИ;
6. Иллюстративный материал;
7. Статистический материал;
8. Интервью со специалистом;
9. Общественное мнение;
10. Аудиовизуальные источники;
11. Internet-ресурсы.

7. Подготовка к дебатам.

Психолого-педагогическая технология «Дебаты». Ключевые термины: дебаты, принципы дебатов, команда, спикер, элементы дебатов, тема игры, утверждающая сторона, отрицающая сторона, аргументы, поддержки и доказательства, аспекты, кейс, перекрестные вопросы, тьюторы, судьи, судейский протокол.

Литература:

1. Дебаты: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001.
2. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. -СПб.

Структура подготовки:

1. Формулировка темы. Тема должна:
 - затрагивать значимые проблемы;
 - представлять интерес (быть актуальной);
 - быть пригодной для спора;
 - давать одинаковые возможности командам;
 - иметь четкую формулировку;
 - иметь положительную формулировку для утверждающей команды;
 - стимулировать исследовательскую работу.

Примеры тем:

- Рекламу на телевидении следует запретить.
 - Мораль зависит от культуры.
 - Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным.
 - Переговоры с террористами недопустимы.
- Хорошая тема может дебатироваться несколько месяцев.

2. Определения понятий.

Определения – пространство для спора. Нельзя определять узко или широко. Дебаты по определениям не проводятся. Не подвергаются сомнению те определения, которые являются «культурной нормой», т.е. даны на основе справочников и словарей. На основе определений создаются аргументы.

3. Информационный поиск.

Важно: сбор и организация информации по теме. Требование – полнота знания.

4. Построение сюжета доказательств по теме дебатов.

Сюжет доказательств – блок доказательств утверждения/отрицания, который будет реализован командой.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

- почему мы соглашаемся (не соглашаемся) с темой?
- какие сильные доводы мы можем привести в поддержку (отрицание) темы?
- какие основные проблемы содержит тема и какие основные примеры можно привести?
- какие вопросы возникают в связи с этой темой?
- каковы могут быть опровергающие аргументы?

8. Подготовка и проведение социально-психологических исследований.

а) Подобрать и составить сводную таблицу диагностических методик для составления характеристики на ребенка (возраст ребенка выбирается самостоятельно), где указать:

- название методики;
- автора методики;
- цель проведения методики;
- диагностируемую функцию;
- используемый стимульный материал;
- источник (литература, в которой описана данная методика)

б) Составить общую характеристику и алгоритм проведения основных методов социальной психологии.

в) Создать базу методики по Крысько В.Г. (по каждому из 7 направлений по 2 методики).

г) Составить экспресс-анкету для пилотажного исследования гендерных и возрастных социальных установок (вопросы могут касаться отношения к работе, образованию, моде, и т.д.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб. – СПб: Питер, 2010
2. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2008.

б) дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
2. Социальная психология: хрестоматия, сост. А.В. Белинская М.: Аспект-Пресс, 2008
3. Горянина В.А. Психология общения: учебн. Пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Гришина В.Н. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2009.

9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М., Психология малой группы. - М.,2009.

в) программное обеспечение (не предполагается использование)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумулы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине «Социальная психология образования» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения магистрантов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
1. Социально-психологические проблемы образовательной среды	составление словаря; создание модели психологически безопасной образовательной среды; презентация открытых образовательных технологий с анализом эффективности
2. Безопасное социальное взаимодействие в образовательных учреждениях	анализ литературы по организации эффективного взаимодействия; психологический портрет взрослого;
3. Конфликты в образовательных учреждениях.	решение кейсов с конфликтной ситуацией; анализ взаимодействия в системе «Ученик – учитель»; проведение тренинговых упражнений с рефлексией

4. Образовательная среда как компонент формирования профессионала	Рефлексивный анализ «Я в конфликте»; разработка индивидуальной образовательной траектории
---	---

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;
- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Для этого используются различные формы аттестации в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- дискуссий;
- практических и творческих заданий;
- анализа литературы по конкретным вопросам.

Система текущей аттестации может служить основой для итоговой аттестации, предполагающей использование накопительной оценки.

Система текущей аттестации является основой для промежуточной аттестации, предполагающей использование накопительной оценки, и допуском к итоговой аттестации. Результаты выполненных устных и письменных работ магистранта отражаются в портфолио, являющемся основой при итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по курсу предполагает зачет, который определяет качество освоения программы дисциплины, проявляющееся в знании теории, содержания основных понятий дисциплины и демонстрации уровня владения методами и приемами эффективного социального взаимодействия, а также использование теоретических знаний в практической деятельности (решение психолого-педагогических задач-кейсы)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и структура социальной психологии образования.
2. Феноменология основных категорий социальной психологии образования.
3. Социально-психологические особенности учащихся.
4. Социально-психологическая компетентность педагогического персонала.
5. Безопасность образовательных учреждений: социально-психологический аспект.
6. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов и учащихся.
7. Диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.
8. Организация психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов и учащихся.
9. Методология и методы социально-психологических исследований. Проблемы связанные с их применением.
10. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в образовательной среде.
11. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.
12. Психология педагогического общения.

13. Профессиональные навыки безопасного социального взаимодействия.
14. Профессиональное развитие и самосохранение в профессии.
15. Понятие конфликта. Причины и типология конфликтов.
16. Педагогические ситуации и конфликты.
17. Предупреждение и разрешение конфликтов в образовательных учреждениях.
18. Основные способы и технологии, необходимые для успешной профессиональной деятельности магистров психологии образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12 мая 2016 года и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития «30» августа 2016 года, протокол № 1.

Разработчики:

Шурухина Г.А., к. психол.н., ст. преподаватель кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы	
Моисеева Н.Н. к. психол. н., доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы	

Эксперты:

Лямина Л.В. к. психол. н., доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы	
Ахметшина И.Р. магистр педагогики, психолог МБОУ СОШ №45, соруководитель филиала кафедры	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра прикладной психологии и девиантологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

- - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

- готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (

- способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-7);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-8);

- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПК-16);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПК-19);

- умение оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-20);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность определять круг потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-57).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 26 часов аудиторных занятий (6 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), 46 часов самостоятельной работы. В интерактивной форме проводятся 10 часов. Форма контроля зачет. Дисциплина изучается в четвертом семестре.

На заочном отделении трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, из них аудиторных занятий – 12 часов (2 часа – лекции, 10 часов – практические занятия), СРС – 56 часов. В интерактивной форме проводится 4 часа учебных занятий.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой части основной образовательной программы.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных ранее при изучении общепсихологических и специальных дисциплин: возрастной, педагогической, социальной психологии, практической психологии образования и др., однако целостного представления о теории и практики психологически комфортной и безопасной образовательной среды у слушателей не было.

Основные требования к уровню подготовки студента, необходимого для изучения дисциплины: знание программного материала по дисциплинам «Психология развития», «Основы педагогической психологии», «Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Психология возрастных кризисов», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Современные теории психологии развития» и др.; владение концептуально-понятийным аппаратом, умение пользоваться научным языком и терминологией психологической науки и практики в процессе анализа образовательной среды.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1) Знать основные компоненты психологически безопасной среды в образовательном учреждении, риски и технологии, связанные с их устранением;

2) Уметь проводить психологическую экспертизу образовательной среды и разрабатывать рекомендации по повышению качества учебно-воспитательного процесса в учреждении; использовать теоретические знания в проектировании и организации психолого-педагогической работы;

3) Владеть навыками анализа и прогнозирования риска в образовательной среде, планирования комплексных психологических мероприятий по их предупреждению и преодолению; адекватного и ответственного решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Ауди т орные заня т ия:	26				26
Лекции (ЛК)	6				6
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самост оя т ельная работ а:	46				46
Виды СРС: контрольные работы	20				20
реферат	16				16
Проме жу т очная а т т ест ация (заче т):					
ИТОГО:	72				72

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	5
Ауди т орные заня т ия:	12				12
Лекции (ЛК)	2				2
Практические занятия (ПЗ)	10				10
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самост оя т ельная работ а:	56				56
Виды СРС: выполнение практических заданий, контрольные работы					

Промежуточная аттестация (зачет):					
ИТОГО:	72				72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Психологическая безопасность образовательной среды. Тема 1. Психологическая безопасность и образовательная среда.	Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие, «опасность», «риск», «угроза». Угрозы психологической безопасности образовательной среды: психологическое насилие в процессе взаимодействия; непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения; отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды; неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении; эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды школы. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный. Основные направления организации психологической безопасности образовательной среды школы: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды. Создание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
2.	Тема 2. Психологическая безопасность как состояние,	Психологическая безопасность и защищенность. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды включает (по И.А. Баевой): защищенность от психологического насилия; референтная

	характеризующее образовательную среду образовательного учреждения	значимость окружения; удовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении. Риски, связанные с управлением школой. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса. Риски, связанные с учителем. Риски, связанные с ребенком. Риски, связанные с межличностными отношениями: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. Риски, связанные с семьей. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), понижающего его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный). Формы психологического насилия: психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия. Проявления психологического насилия в образовательной среде. Диагностика и экспертиза образовательной среды.
3.	Тема 3. Организация психологической безопасности в образовании	Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Принципы организации психологической безопасности в образовании (комплексность, системность, включённости самого ребенка в образовательный процесс в субъектной позиции; наличие гуманистических отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу и др.). Определение условий организации безопасной образовательной среды. Факторы, составляющие окружение школьника. Психолого-педагогические факторы: личность учителя, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу. Социальные факторы: статус в классе, отношения с другими учениками вне класса и т.д. Физические факторы: школьное пространство, включая обстановку, освещенность, режим дня, качество питания и т.д. Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Основные задачи: получение учащимися определенных знаний; формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам; создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Формирование у учащихся представления о предмете или явлении, выработка отношения к нему, освоение адекватных способов поведения

			в данной ситуации.
4.	Тема Профилактика сохранение психического здоровья субъектов образования	4. и	Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья». Влияние школы на здоровье школьников. Психология здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесозидающая образовательная среда школы. Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья. Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей. Особенности проведения психопрофилактической работы с учащимися. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении профилактической работы. Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью. Особенности применения различных форм и методов работы (беседы, тренинги, психологические игры и др.). Особенности проведения психопрофилактической работы с педагогами и родителями. Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья.
5.	Раздел Специфика деятельности практического психолога создании психологической безопасности образовательной среды Тема Профилактика создание безопасной образовательной среды	2. в 5. и	Принцип опоры на развивающее образование и воспитание; принцип психологической защиты личности; принцип помощи в формировании социально-психологической умелости. Обеспечение разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. Возможности психологических практик для оптимизации отношений в образовательной среде. Формирование у детей и подростков навыков самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. Социальная компетентность как важное условие физического и психического здоровья, успешности его самореализации как личности. Профилактика насилия в школе. Основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам. Основные задачи моделей: 1) развитие личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения); 2) выработка и развитие навыков психологической защиты (обучение умению противостоять различным факторам риска); 3)

		предупреждение возникновения проблем (формирование навыков саморегуляции и т.д.). Программы формирования жизненных навыков для различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, подростков и юношей.
6.	Тема 6. Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса	Психологическое консультирование как важная сфера практической психологии. Задачи и основные принципы консультативной работы практического психолога. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении. Особенности консультирования в дошкольной и школьной практике. Виды консультирования: семейное, личностное, управленческое и т.д. Педагогическое и управленческое консультирование. Семейное консультирование, связанное с нормализацией детско-родительских отношений. Семейное консультирование родителей. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Телефон доверия» как специфический вид консультирования, позволяющий человеку обратиться за психологической поддержкой в наиболее трудные моменты жизни и предупредить нежелательные действия и поступки.
7.	Тема 7. Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.	Методы оценки психического развития ребенка в дошкольном детстве. Оценка психического и психологического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте. Универсальные психодиагностические методики. Методики диагностики личности, группы и организации. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психодиагностический минимум в деятельности школьной психологической службы и его характеристика. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.
8.	Тема 8. Психологическая практика поддержки субъектов образования.	Психологическая поддержка и помощь детям, подросткам в процессе обучения и воспитания. Психологическое сопровождение дошкольника. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Общение как средство развития подростка. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования. Компенсация, коррекция и реабилитация детей с нарушениями в развитии. Взаимоотношения между родителями и детьми.

		Психологические условия позитивного семейного воспитания. Психолого-педагогические методы активного обучения родителей и учащихся.
9.	Тема 9. Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика	Психология обучения и воспитания. Психология профессиональной деятельности педагога. Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи. Психологические аспекты профессиональной реабилитации педагога.
10.	Тема 10. Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях	Общество, система образования и дети, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях. Травма (катастрофы, чрезвычайные ситуации, война, насилие и т.д.) как третья причина кризиса. Насилие над детьми: виды, последствия, помощь. Конструктивный и деструктивный (суицид и алкоголизм) выход из кризиса. Суицид: факторы, признаки, диагностика и коррекция, профилактика. Обеспечения психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, символдрама, семейная психотерапия, нейролингвистическое программирование и т.д.). Групповая психотерапия с детьми - жертвами насилия. Тренинг с детьми, пережившими сексуальное насилие.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Психологическая безопасность	2	2		4	8

	образовательной среды. Тема 1. Психологическая безопасность и образовательная среда.					
2.	Тема 2. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения		2		4	6
3.	Тема 3. Организация психологической безопасности в образовании	2	2		6	10
4.	Тема 4. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования		2		4	6
5.	Раздел 2. Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды. Тема 5. Профилактика и создание безопасной образовательной среды		2		6	8
6.	Тема 6. Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса		2		4	6
7.	Тема 7. Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.		2		4	6
8.	Тема 8. Психологическая практика поддержки субъектов образования.	2	2		4	8
9.	Тема 9. Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика		2		4	6
10.	Тема 10. Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях		2		6	8

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования	+	+				
2.	Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления		+				

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается разработать и реализовать научно-методические проекты и программы. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение задачи обучения реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Задание для контрольной работы

1. Разработка концептуально-методических основ практической деятельности психолога по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

2. Исследование проблем по направлениям: психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая диагностика в создании психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Примерная тематика рефератов

Психологическая безопасность и защищенность в образовательном учреждении.

Создание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

Оптимизация межличностных отношений: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый.

Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека.

Принципы организации психологической безопасности в образовании

Проявления психологического насилия в образовательной среде.
Профилактика насилия в школе.
Диагностика и экспертиза образовательной среды.
Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологи безопасной среды.
Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения.
Формирование жизненных навыков у различных возрастных групп.
Психология здоровья участников образовательного процесса.
Здоровьесозидающая образовательная среда школы.
Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья.
Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей.
Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей.
Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью.
Формирование у детей и подростков навыков самоконтроля и самооценки
Развитие личностной компетенции школьников
Выработка и развитие навыков психологической защиты
Семейное консультирование, связанное с нормализацией детско-родительских отношений
«Телефон доверия» как специфический вид консультирования
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы
Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности
Психологическая поддержка и помощь детям, подросткам в процессе обучения и воспитания.
Оценка психического и психологического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте.
Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс.
Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития
Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Возможности психологических практик для оптимизации управленческих и инновационных процессов в образовании.
Психология безопасности в труде учителя
Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление.

Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи.

Психологическая помощь детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях.

Насилие над детьми: виды, последствия, помощь.

Конструктивный и деструктивный (суицид и алкоголизм) выход из кризиса.

Суицид: факторы, признаки, диагностика и коррекция, профилактика.

Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка.

Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе: психологическая помощь и поддержка.

Психологическое сопровождение учащихся при переходе в среднее звено.

Влияние социума, внутрисемейных отношений и этнических особенностей на становление личности

Влияние мотивационной сферы, ценностных ориентаций, уровня самоактуализации на особенности формирования личности

Совместная деятельность педагога и психолога.

Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.

Решение конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей, учащихся и родителей в контексте создания психологически безопасной среды

«Телефон доверия» как специфический вид консультирования

Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.

Психологическая безопасность и социальная среда.

Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в ОУ.

Основные факторы риска и угрозы в образовательной среде

Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.

Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования /под ред. М.В.Михайлова. – Уфа: БГПУ, 2008 (10 экз.)

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Академия, 2009. – УМО РФ (5 экз.)

3. Психолого-педагогическая диагностика /под ред. И.Р.Левченко. – М.: Академия, 2008. – МО РФ (10 экз.)

4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2009. – Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

б) дополнительная литература

1. Айзман Н.И. Психологические основы безопасности человека: учебное пособие. – Новосибирск; М.:АРТА, 2011. – 272 с.

2. Миннигулова Д.В. Нормативно-правовое обеспечение образования в Республике Башкортостан: уч. пособие. – Уфа: БГПУ, 2009 (10 экз.)

3. Социальный педагог в школе / авт.-сост. И.Ю.Фомичева. – Волгоград: Учитель, 2011 (5 экз.)

4. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия (Электронный ресурс). – М.: Институт психологии РАН, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. Михайлов Л.А. и др. Психологическая безопасность: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 284 с.

6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: – М.: Академия, 2008. – 288 с.

7. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.

8. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002.-251с.

9. Бурмистрова Е.В.Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.-<http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>

10. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебном заведении: учеб. пособие. – М.: Пед. общ-во России, 2002. – 203 с.

11. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

12.Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя: Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов, созданный в помощь руководителю по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения / Сост. Н.В.Андреева и др. - М.:Айрис-пресс; Айрис дидактика, 2005.-246 с.

13.Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А.Баевой. - СПб., 2006.

14. Петров С.В., Айзман Н.И., Лысова Н.Ф. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 271 с.

15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

16. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. М.: Академия, 2004. – 256 с.

17. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – Пермь: Уральский ГУ, 2005.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, учебно-наглядные пособия.

В ходе освоения дисциплины используется демонстрационный материал (в том числе и с помощью диапроектора), раздаточный материал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание материала логику изложения и включает два основных раздела. Раздел 1..

В первом разделе «Психологическая безопасность образовательной среды» рассматриваются основные понятия, условия, факторы, принципы организации психологически безопасной образовательной среды. Во втором разделе прослеживаются а также актуальные проблемы современной теоретической психологии. Во втором разделе «Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды» прослеживаются основные направления деятельности, актуальные проблемы образовательной системы и пути их решения.

Для эффективного усвоения материала рекомендуются реферативные обзоры по предложенной проблеме; творческие задания; индивидуальные собеседования и консультации; групповые задания; «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется после изучения каждого раздела дисциплины в виде контроля самостоятельной работы магистрантов, а также зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие», «опасность», «риск», «угроза».

2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.

3. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения.

4. Риски, связанные с управлением школой.

5. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.

6. Риски, связанные с учителем.

7. Риски, связанные с ребенком.

8. Риски, связанные с межличностными отношениями.

9. Риски, связанные с семьей.
10. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека.
11. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
12. Профилактика насилия в школе.
13. Диагностика и экспертиза образовательной среды.
14. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения.
15. Принципы организации психологической безопасности в образовании.
16. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
17. Условия организации безопасной образовательной среды.
18. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологи безопасной среды.
19. Организации психологической безопасности в образовании.
20. Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения.
21. Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья».
22. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования.
23. Психология здоровья участников образовательного процесса.
24. Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей.
25. Здоровьесозидающая образовательная среда школы.
26. Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья.
27. Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью.
28. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей.
29. Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья.
30. Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды.
31. Профилактика и создание безопасной образовательной среды.
32. Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса.
33. «Телефон доверия» как специфический вид консультирования. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.
34. Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.

35. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.
36. Психологическая практика поддержки субъектов образования.
37. Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика.
38. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление.
39. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи.
40. Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование № 549 от 12 мая 2016 года и утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

к.псих.н., доцент кафедры
прикладной психологии
и девиантологии

Ф.К.Нуриманова

Эксперты:

внешний

к.псих.н., доцент кафедры
психологии

Л.Р. Халикова

внутренний

к.псих.н., доцент кафедры
прикладной психологии
и девиантологии

Т.С.Чуйкова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Социальная педагогика

квалификация выпускника - магистр

Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

ОПК-10 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

ПК-4 (Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков)

ПК-5 (Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа)

ПК-6 (Способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка)

ПК-10 (Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования)

ПК-11 (Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося)

ПК-12 (Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте)

ПК-14 (Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ)

ПК-17 (Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа)

ПК-22 (Способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка)

ПК-27 (Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании)

ПК-28 (Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов)

ПК-45 (Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения)

ПК-46 (Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды)

ПК-47 (Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания)

ПК-48 (Способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса)

ПК-54 (Способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 26 часов аудиторных занятий, из них 6 – ЛЗ, 20 – ПЗ, 19 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

На заочном отделении – 2 з.е. (72 часа), ауд. – 16 час. (ЛЗ – 4 час., ПЗ – 12 час.), СРС – 47 час.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу базовой (общепрофессиональной) части ООП (М.2).

Для изучения дисциплины студент должен:

Зн а т ь:

- общественно-исторические факторы развития образования;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- признаки и показатели уровня психического стресса, способы их интерпретации;
- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка.

Уме т ь:

- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;
- оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий.
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;
- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);
- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе в поликультурной среде.

Владе т ь:

- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);
- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки,

компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.

Сопряженно с данной дисциплиной реализуются «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является завершающей в базовой (общепрофессиональной) части и является предшествующей дисциплинам специальной части профессионального цикла ООП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Зн а т ь:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;
- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;

Уме т ь:

- проектировать и организовывать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

Владе т ь:

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения;

- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		Семестры			
	ОДО	ОЗО	2	3	4	5
Ауди т орные заня т ия:	26	16				
Лекции (ЛК)	6	4				
Практические занятия (ПЗ)	20	12				
Лабораторные работы (ЛБ)						
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		9				
Самос т оя т ельная рабо т а:	19	47				
Промежу т очная а т т ес т а ц и я экзамен (13Е)	27				4	
ИТОГО:	72					

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления	Педагогическая праксеология как общая теория педагогической деятельности. Сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования. Управление как функция организации профессиональной деятельности. Теория и практика организации управления процессом психолого-педагогической деятельности. Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования. Стратегия самоорганизуемого образования. Самоменеджмент учителя.

2.	Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства	Организация профессиональной диагностики и мониторинга образовательного пространства. Методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации. Организационно-управленческие принципы, методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок. Формирование системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. Методы разрешения конфликтов. Тактика педагогической самоорганизации.
3.	Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Технологические основы самоорганизуемого образования. Методы и технологии организации деятельности учащихся. Организация совместной деятельности детей и взрослых (игровой, учебной, профессиональной). Организация коллективной деятельности участников образовательного процесса. Совершенствование организации по видам деятельности. Основные факторы, определяющие деятельность учащихся. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся. Методы консультирования, профилактики и коррекции. Разработка индивидуальных траекторий развития учащихся. Методы активного обучения. Проектирование дидактической системы интерактивного профессионального самообучения и самообразования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Основы организации					

	профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	6		6	14
2.	Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства	2	6		6	14
3.	Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	8		7	17

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.

- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
Индивидуальные задания	Разработайте нормативную модель организации в сфере образования	2	Модель
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Компетентностный подход при проектировании и реализации образовательного процесса	2	Доклад
Индивидуальные задания	На основе анализа государственного образовательного стандарта второго поколения определить место внеучебной деятельности в новом базисном учебном плане	2	Варианты Базисного учебного плана
2. Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства			
Работа с научно-методическими материалами	Сформировать копилку диагностических методик психологических и педагогических обследований	2	Копилка диагностических методик
	Выполнить одно из заданий для творческого саморазвития	2	Задание по выбору
Индивидуальные задания	Определить критерии и показатели воспитанности школьников	2	Схема-таблица

3. Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса			
Индивидуальные задания	Разработать социальный проект	5	Презентация
Индивидуальные задания	Разработать и обосновать индивидуальную траекторию развития ученика	2	Защита

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009. (17 экз).

б) дополнительная литература:

1. Дик, Н.Ф. Локальные акты и делопроизводство в общеобразовательном учреждении [Текст]: книга современного руководителя / Н.Ф. Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. (2 экз).

2. Колесникова, И.А. Педагогическая праксеология [Текст]: Учебное пособие / И.А. Колесникова, Е.В. Титова.- М.: Издательский центр «Академия», 2005

3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. (Ксерокопии).

4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. (21 экз)

5. Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому: инновационные формы внеучебной деятельности в 5-9-х классах / Н.Ф. Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. (Библиотека директора и завуча школы). (Ксерокопии).

6. Западный округ – игра на опережение. Руководство для управленцев и педагогов.- М.: Пушкинский институт, 2004. (Ксерокопии).

7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М., 2000. (21 экз.)

8. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.В. Овчарова.- М.: Сфера, 2001. (9 экз). – 2000. (26 экз).

9. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие.- СПб.: Знание, 2001. (1 экз).

10. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе: Пособие для заместителей директора школы по воспитанию и классных руководителей.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. (Ксерокопии).
11. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. (30 экз).
12. Практическая психология образования [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И.В. Дубровиной.- 4-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2006. (10 экз.)
13. Репьев Ю.Г. Интерактивное самообучение: Монография / Ю.Г. Репьев.- М.: «Логос», 2004. (Ксерокопии).
14. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи.- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. (Ксерокопии).
15. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника.- М.: Пед. об-во России, 2000. (17 экз.).
16. Управление современной школой [Текст]: практ.пособие. Вып. 7: Образовательный маркетинг в школе / С.В. Кульневич, В.И. Мигаль, Е.А. Мигаль, В.И.Гончарова.- [Ростов н/Д]: Учитель, 2005. (1 экз.)
17. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. – М., 1999.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
10. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
13. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
14. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
15. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
16. www.informika.ru
17. www.mon.gov.ru
18. www.rospsy.ru
19. <http://www.psyjournals.ru>
20. <http://www.childpsy.ru>
21. <http://www.psyparents.ru>
22. <http://www.psychlib.ru>
23. Базы данных Американской психологической Ассоциации - <http://web.ebscohost.com>
24. База диссертационных исследований - <http://www.sciencedirect.com>
25. Электронная библиотека РГБ: <http://diss.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативных документов по организации профессиональной деятельности в современной общеобразовательной школе, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы предполагается в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» использовать разнообразные организационные формы, активные и интерактивные методы обучения для активизации познавательной деятельности магистрантов, развития их самостоятельности в процессе учения.

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к организации и самоорганизации профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на развитие организационно-педагогического мышления на основе усвоенных знаний, на овладение организационными и проективными умениями, современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики, а также методами активного обучения. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, поиска оптимального подхода к решению профессионально-педагогических и психологических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы магистрантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа магистрантов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Усвоение содержания учебного курса имеет целью формирование профессиональной компетенции психологов и социальных педагогов в организации профессионального взаимодействия в образовательном пространстве школы.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения учебных дисциплин специальной части профессионального цикла ООП.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В качестве промежуточной аттестации предполагается тестирование по каждому разделу дисциплины, подготовка творческих социальных проектов.

10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога.
3. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.
4. Управление как функция организации профессиональной деятельности.
5. Теория и практика организации управления процессом психолого-педагогической деятельности.
6. Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования.
7. Стратегия самоорганизуемого образования.
8. Основы самоменеджмента учителя.

9. Требования к внеучебной деятельности в государственных стандартах общего образования второго поколения.
10. Организация профессиональной диагностики в деятельности психолога.
11. Диагностическая деятельность социального педагога.
12. Организация мониторинга образовательного процесса.
13. Методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
14. Организационно-управленческие принципы психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
15. Методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
16. Сущность образовательного пространства школы.
17. Инновационные технологии в формировании воспитательного пространства школы.
18. Организация личностно ориентированного образования в школе.
19. Принципы личностно ориентированного обучения.
20. Формирование системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательном учреждении.
21. Формирование организационной культуры в образовательном учреждении.
22. Методы разрешения конфликтов.
23. Тактика педагогической самоорганизации.
24. Организация эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. Технологические основы самоорганизуемого образования.
26. Инновационные формы внеучебной деятельности.
27. Формирование целевых программ воспитательной работы.
28. Модели воспитательной работы в современных условиях
29. Основные этапы, методы и диагностика организации воспитательной работы.
30. Общая характеристика методов и технологий организации деятельности учащихся.
31. Детско-взрослая общность как условие и результат воспитания и реабилитации.
32. Организация совместной деятельности детей и взрослых (игровой, учебной, профессиональной).
33. Организация коллективной деятельности участников образовательного процесса.
34. Основные факторы, определяющие деятельность учащихся.
35. Социальная инфраструктура для детей как фактор их воспитания.
36. Принципы развития социальной инфраструктуры детства.

37. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
38. Сущность, основные направления деятельности, задачи ПМПК в общеобразовательном учреждении.
39. Организация психолого-педагогической помощи в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
40. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.
41. Методы профилактики индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
42. Методы коррекции индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
43. Технологии коррекционно-развивающего обучения учащихся.
44. Технология разработки индивидуальных траекторий развития учащихся.
45. Методы активного обучения.
46. Принципы проектирования дидактической системы профессионального интерактивного самообучения и самообразования.
47. Проектирование базисных компонентов интерактивного профессионального самообучения и самообразования.
48. Проектирование компонентов эффективности интерактивного профессионального самообучения и самообразования.
49. Основы менеджмента обучения.
50. Методика проведения основных видов учебных занятий.

10.2. Задачи и педагогические ситуации для проверки сформированности компетенций

- ОПК-1 способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

Задача:

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на

бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

- ОПК-2 использует научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Задача:

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к её урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в её класс. Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять.

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания:

1. Какие выводы сделал учитель из собранной о Виталии информации?
2. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
3. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
4. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

- ОПК-3 умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

С и т у а ц и я:

В школу пришел новый директор. Педагогический коллектив ее состоял из различных группировок, постоянно конфликтовавших друг с другом. Низкий уровень трудовой дисциплины, попустительство и недостаток профессионализма административной команды – все это порождало слабое качество учебно-воспитательного процесса. Школа имела отрицательный рейтинг, проще говоря, пользовалась дурной славой. Надо отметить, что в школе существовали свои более или менее устоявшиеся традиции, определенная должностная иерархия. Сложились система ценностей, нормы поведения и стиль межличностных отношений, а также действовали свои годами проверенные методы и формы работы. В то же время подавляющее большинство сотрудников, включая и администрацию, были удовлетворены существующим положением дел и не стремились к каким-либо переменам. Словом, школа имела сформировавшуюся организационную культуру. Вполне вероятно, что она не совпадала с намерениями нового директора, и тогда неизбежен конфликт между «старым» и «новым».

1. Как можно охарактеризовать сложившуюся в школе оргкультуру?
2. Каковы Ваши действия по преодолению конфликта, как сделать так, чтобы в организации, в которую вы пришли, Вас стали считать своим?

Вот некоторые варианты действий:

- а) директор решил в такой ситуации сконцентрировать власть в своих руках и действовать жесткими административными методами;
- б) директор решил привлечь на свою сторону часть педагогов, предоставив дополнительные льготы;
- в) изучить педколлектив, подобрать команду единомышленников и постепенно менять существующую оргкультуру на более перспективную;
- г) ваш вариант.

- ОПК-4 умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении

С и т у а ц и я

Эта школа занимала небольшое здание. Более тысячи детей занимались в две смены. С помещением было туго, и не случайно заведование тем или иным кабинетом считалось показателем престижности педагогов. Тамара Петровна, преподаватель русского языка и литературы, долгое время возглавляла кабинет по своему предмету. Вроде бы все шло как надо, замечаний ни от директора, ни от коллег она не получала. Тем более

неожиданным было для нее известие, что заведование кабинетом поручено другому педагогу. Свои действия директор школы объяснил тем, что еще в прошлом году был недоволен оформлением кабинета, хотя и не говорил об этом, и лишь сейчас принял решение. Такое объяснение не устроило Тамару Петровну. Она, конечно, подчинилась, передала бразды правления кабинетом своему коллеге, но осталось чувство обиды, несправедливости. И прежде лояльный по отношению к руководству педагог, горячо и активно поддерживавший все инновации, оказался в рядах их ярых противников.

1. Какому типу оргкультуры присуще такое поведение директора?

2. А как бы Вы поступили в подобной ситуации? Аргументируйте свой ответ.

Вот некоторые варианты действий:

а) выразил бы неудовлетворение работой заведующей кабинетом и дал срок на исправление недостатков;

б) поручил бы методическому объединению учителей русского языка и литературы обсудить оформление кабинета и предложить директору кандидатуру;

в) предложил бы решить эту проблему завучу;

г) предложил бы меры по улучшению состояния кабинета и привлек всех заинтересованных к их осуществлению, а Тамару Петровну назначил ответственной за эту работу;

д) ваш вариант.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12 мая 2016 г.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики № 1 от 30 августа 2016 г.

Разработчики: Л.П.Гирфанова, к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Эксперты:

Сытина Н.С., к.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики БГПУ им.М.Акмиллы;

Гайсина Г.И., д.п.н., профессор, зав. кафедрой социальной педагогики БГПУ им.М.Акмиллы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- ОПК - 9 (готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности);

- ПК - 43 (способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами);

- ПК - 44 (способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс);

- ПК - 51 (способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 14 часов, самостоятельная работа – 52 часа, зачет. Все занятия проводятся с использованием приемов интерактивного обучения.

На заочном отделении трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, из них 14 аудиторных часов (4 часа лекционных занятий и 10 часов практических занятий). СРС – 54 часа. Форма промежуточного контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в третьем семестре. Данная дисциплина относится к общенаучному циклу дисциплин учебного плана. Сопряженно с данной дисциплиной в указанном семестре изучаются такие дисциплины, как «Методика социально-педагогического исследования» и «Менеджмент в образовании».

Магистратура в системе двухуровневого высшего профессионального образования является одной из основных форм плановой подготовки научно-педагогических кадров. При выборе в качестве основной профессиональной деятельности труда преподавателя высшего учебного заведения после окончания аспирантуры они должны владеть методологией и методикой научного исследования, быть способными самостоятельно вести научно-исследовательскую, преподавательскую и воспитательную работу со студентами вуза.

В современных условиях преподаватель вуза не может обойтись без опоры на знание ведущих закономерностей и принципов педагогического процесса в высшей школе, особенностей процесса становления личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса вуза, содержания и организации профессиональной деятельности преподавателя вуза. Удовлетворение растущих требований к качеству и результатам вузовского образовательного процесса предполагает в качестве необходимых

условий развитое психолого-педагогическое обеспечение, высокий уровень профессионально-педагогической культуры и компетентности преподавательского состава. Последнее обуславливает реальную потребность в знаниях основ педагогики высшей школы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» нацелена на решение задач, связанных с развитием профессионально-педагогического мышления молодых преподавателей, формированием у них системы профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых как для эффективной преподавательской деятельности, так и для повышения общепедагогической компетентности.

Дисциплина ориентирует на диагностический, преподавательский, воспитательный, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: планировать, организовывать и оценивать образовательный процесс в вузе; планировать, организовывать и оценивать профессионально ориентированный воспитательный процесс со студентами; планировать, организовывать и оценивать собственную профессионально-педагогическую деятельность.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогики высшей школы;
- профессиограмму преподавателя высшей школы;
- содержание деятельности преподавателя вуза;
- ведущие положения дидактики высшей школы;
- современные образовательные методики и технологии в высшей школе.

Уметь:

- анализировать систему вузовского образовательного процесса с позиций компетентностного подхода;
- планировать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки студентов по своему направлению;
- планировать и фрагментарно организовывать учебный и воспитательный процесс на младших курсах вуза.

Владеть:

- основами методики организации учебных занятий в высшей школе;

- методами педагогического анализа и педагогического проектирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	20			20	
Лекции (ЛК)	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	14			14	
Лабораторные работы (ЛБ)				-	
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)				-	
Самостоятельная работа:	52			52	
Изучение отдельных тем курса по учебным пособиям и первоисточникам; подборка материалов периодики по проблемам современного высшего образования; посещение и анализ учебных занятий преподавателей; изучение нормативной вузовской учебно-методической документации; разработка планов-конспектов лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий и др.					
Промежуточная аттестация:				зачет	
ИТОГО:	72			72	

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4

Ауди т орные заня т ия:	14			x	
Лекции (ЛК)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)				4	
Самос т оя т ельная рабо т а:	54			54	
Проме жу т очная а т т ес т ация: заче т					
И т ого:	72			72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности	История развития педагогики высшей школы. Понятие о педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.
2.	Методологические основы педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Понятие о методологии педагогики высшей школы, ее функции и уровни. Философский, общенаучный, конкретно-научный и

		технологический уровни методологии педагогики высшей школы. Сущностная и содержательная характеристика методологических подходов к решению проблем теории и практики высшего образования. Модели системы профессиональной подготовки кадров в свете личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического, компетентностного и др. подходов.
3.	Дидактика высшей школы	Понятие о дидактике высшей школы. Задачи и актуальные проблемы дидактики высшей школы. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Обучение в высшей школе как система, ее характеристика. Цели обучения в вузе. Принципы обучения в вузе. Содержание высшего профессионального образования как актуальная проблема педагогики высшей школы. Принципы отбора и построения содержания высшего профессионального образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, отражающие содержание высшего профессионального образования. Формы организации обучения в вузе, их общая характеристика. Дидактически управляемая самостоятельная работа студентов. Понятие о технологиях обучения, их классификации. Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Методы обучения в вузе, их классификация и общая характеристика.
4.	Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования	Компетентностный подход как теоретико-методологическая и организационно-педагогическая основа многоуровневой подготовки кадров. Сущность и ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров.

		Система профессиональной подготовки кадров в вузе с позиций компетентностного подхода. Цели и содержание профессиональной подготовки кадров с позиций компетентностного подхода. Особенности технологий и методов обучения в вузе с позиций компетентностного подхода. Оценка результатов обучения при компетентностно-ориентированном обучении. Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик.
5.	Воспитательная работа в вузе	Понятие о воспитании, профессиональном воспитании. Принципы воспитания студентов в образовательном процессе вуза. Цель и задачи воспитательной работы в вузе. Основные направления и формы воспитательной работы по годам обучения. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы. Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной деятельности. Формы, технологии и методы воспитания в деятельности преподавателя вуза. Деятельность куратора студенческой группы как элемент управления воспитательным процессом в вузе. Направления и содержание деятельности куратора. Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его место в системе профессионального мастерства. Личность преподавателя и ее влияние на развитие личности студента. Учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей и социального опыта

		студентов при организации воспитательного процесса. Критерии эффективности воспитательного процесса в вузе.
6.	Профессиограмма преподавателя высшей школы	Профессиональная деятельность вузовского преподавателя, ее цель и задачи, структура и характерные особенности. Компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Профессиограмма преподавателя высшей школы как научно-теоретическая модель, содержащая совокупность профессионально значимых личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и компетенций. Требования к профессионально значимым личностным качествам преподавателя. Место и роль педагогической направленности в структуре личности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя. Требования к общепрофессиональным и специальным знаниям, умениям и компетенциям преподавателя. Должностные обязанности преподавателя высшей школы. Характеристика учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической деятельности преподавателя. Критерии оценки труда преподавателя высшей школы как единства преподавательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий
---	---------------------------------	---

		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности	2	-	-	6	8
2.	Методологические основы педагогики высшей школы	-	2	-	8	10
3.	Дидактика высшей школы	4	6	-	20	30
4.	Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования	-	2	-	10	12
5.	Воспитательная работа в вузе	-	2	-	4	6
6.	Профессиограмма преподавателя высшей школы	-	2	-	4	6
	Итого:	6	14	-	52	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Менеджмент в образовании			+		+	+			
2.	Методика социально-педагогического исследования		+							
3.	Организация профессиональной деятельности			+						

	психолого-педагогического направления										
4.	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды					+					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на выработку учебно-исследовательских умений и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач и выполнении учебно-исследовательских заданий.

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Представить краткий обзор научных статей по проблемам педагогики высшей школы в отечественных научных журналах за последние 3 года.
2. Представить аннотацию на научную статью в зарубежных или отечественных журналах по проблемам высшего профессионального образования.
3. Изучить, проанализировать и обобщить инновационный опыт вуза (по выбору) на основе публикаций в периодической печати.
4. Составить обзор журнальных статей по проблеме реализации компетентностного подхода в системе отечественного высшего образования.
5. Ознакомиться с проблематикой и тематикой защищенных диссертационных работ по педагогическим наукам в области теории и методики профессионального образования.
6. Представить сравнительный анализ принципов обучения в средней и высшей школе. Представить пути реализации конкретного принципа обучения в вузе (на примере учебной дисциплины).
7. Представить модель системы высшего педагогического образования на основе компетентностного (культурологического, аксиологического, деятельностного) подходов.

8. Составить план проведения лекции по выбранной теме с соблюдением методических требований к лекционному занятию.

9. Разработать план-конспект практического (семинарского, лабораторного) занятия по дисциплине специальности с использованием активных методов обучения.

10. Посетить лекционное или практическое учебное занятие и подготовить его анализ с позиций дидактических требований.

11. Разработать анкету для студентов 1 курса с целью выявления трудностей адаптационного периода.

12. Разработать план-конспект учебного занятия с учетом дидактических требований.

13. Разработать мультимедийную презентацию одной из тем дисциплины (по выбору). Обосновать дидактическую цель занятия.

14. Предложить 1-2 оценочных или диагностических средств определения уровня сформированности определенной (по выбору) компетенции студентов.

15. Проанализировать план воспитательной работы БГПУ им. М.Акмоллы.

16. Составить план работы куратора с группой студентов первого курса (на первый и второй семестры).

17. На основе изученной периодической печати и материалов научно-практических конференций последних лет представить перечень наиболее обсуждаемых научно-педагогической общественностью актуальных проблем высшей школы.

18. Представить характеристику конкретного вузовского преподавателя – мастера педагогического труда с позиций профессиографического подхода.

19. Представить дидактический анализ посещенного учебного занятия с позиций требований компетентностного подхода.

20. Разработать этапы работы тьютера студенческой группы первого курса по управлению социально-психологической адаптацией первокурсников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. – СПб: Питер, 2011.

2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

3. Загвязинский В. И. Педагогика. - М.: Академия, 2011.
4. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие - М.: Логос, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. Учеб. пособие. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Уч. пос. для ст-в вузов. – М.: Пед. об-во России, 2005.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. 2-е изд. – М.: Академия, 2004.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. – М.: Кнорус, 2010.
4. Педагогика профессионального образования: Учеб пособие /Под ред. В.А.Сластенина. – М., «Академия», 2004.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: уч. пособие для ст-в вузов. – М.: Академия, 2008.
6. Шарипов Ф.В. Образовательные технологии: проектирование и функционирование. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011.

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

электронно-библиотечные системы «Университетская библиотека online», «Айбукс», «Лань», НБ «eLIBRARY. RU.»

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Педагогика высшей школы как учебная дисциплина нацелена на содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения теоретическими знаниями в области педагогики высшего

профессионального образования как отрасли педагогической науки и области профессиональной деятельности преподавателя и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов.

Логика изучения дисциплины предполагает последовательное усвоение магистрантами теоретических и методических основ обучения и воспитания в вузе. На основе ведущих положений теории обучения и профессионального воспитания, а также основ профессионального мастерства вузовского преподавателя магистранты овладевают не только системой знаний из области педагогики высшей школы, но и первоначальными умениями и профессиональными компетенциями в области преподавательской и воспитательной деятельности в вузе.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и основными положениями компетентного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов промежуточная аттестация студентов призвана диагностировать и оценить как уровень усвоения теоретических и прикладных знаний студентов, так и уровень владения учебно-исследовательскими умениями и профессиональными компетенциями. С этой целью в содержание зачета включены не только теоретические вопросы содержания дисциплины, но и практические задания, качество выполнения которых позволит оценить уровень овладения студентами определенными компетенциями.

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности	ПК-33 (доп. компетенция)	Представить краткий обзор научных статей по проблемам педагогики высшей школы в отечественных научных журналах. Ознакомиться с проблематикой и тематикой защищенных диссертационных работ по педагогическим наукам. Представить аннотацию на статью по одной из проблем высшего педагогического образования
Методологические основы педагогики высшей школы	-	Изучить и сделать содержательный обзор работ ученых – основоположников различных методологических подходов в науке. - Разработать программу Круглого стола по проблеме перспектив развития высшего профессионального образования
Дидактика высшей школы	ОПК-9	

	ПК-43 ПК-44	Разработать план проведения учебного занятия (дисциплина, курс – по выбору) на основе информационных технологий. Предложить ряд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по конкретной дисциплине. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия. Представить алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору). - Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.
Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования	ОПК-9 ПК-43 ПК-44	Составить конспект семинарского (практического) занятия, на котором будет использоваться деятельностно-ориентированная технология обучения. Выбрать дисциплину и тему учебного занятия у студентов 2-3 курсов и подготовить план-конспект с использованием кейс-метода. Представить аннотацию на статью по проблеме высшего образования. Изучить, проанализировать и обобщить опыт работы конкретного вуза по организации научно-исследовательской деятельности студентов. На основе изучения периодики представить свое видение проблем высшего профессионального образования на данный момент.
Воспитательная работа в вузе	ОПК-2 (доп. компетенция)	Разработать этапы работы тьютера студенческой группы 1-2 курсов по управлению социально-психологической адаптацией. Разработать и провести анкетирование студентов младших курсов с целью выявления морально-психологического климата в группе. Разработать и провести воспитательную беседу со студентами младших курсов по проблеме этики взаимоотношений.

Профессиограмма преподавателя школы	высшей	-	Составить перечень общекультурных и профессиональных компетенций вузовского преподавателя
---	--------	---	---

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование № 549 от 12 мая 2016 года, актуализирована и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 года, протокол № 1.

Разработчики:

Д.п.н., профессор, зав. кафедрой
социальной педагогики

Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний

Д.п.н., профессор

Ф.В.Шарипов

внутренний

д.п.н., профессор, зав.
кафедрой теории и
методик начального обучения

В.М.Янгирова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский язык)

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие общепрофессиональной компетенции:

- ОПК-10 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 18 часов аудиторных (практических) занятий, 54 часа самостоятельной работы и зачет. 10 часов проводятся в интерактивной форме. На заочном отделении трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных (лабораторных) занятий, 48 часов СРС.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Деловой иностранный язык. Английский язык» относится к вариативному блоку дисциплин общенаучного цикла.

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык Английский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, написания магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Зн а т ь

- нормы изучаемого иностранного языка;
- этикетные нормы межкультурного общения.

Уме т ь

- читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;

- реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности;

- переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты;

- переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера;

- вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера;

Владеть

- всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
- навыками работы со словарями, учебными пособиями;
- базовыми навыками аудирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО и ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	ОЗО
		1	1
Ауди т орные заня т ия:	18	18	20
Лекции (ЛК)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Лабораторные работы (ЛБ)	18	18	20
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
Самос т оя т ельная рабо т а:	54	54	48
Проме жу т очная а т т ес т ация (зачет)		зачет	зачет
ИТОГО:		72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Устная тема: Моя научная работа. Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных	Использование группы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: формы глаголов, значение и употребление. Использование настоящего времени для обозначения будущего действия. Неправильные глаголы. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему,

предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	альтернативный, разделительный. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования)
---	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
	Устная тема: Моя научная работа. Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.			18	54	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации				x						

	научного исследования					х	х	х	х	х	х
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				х	х	х	х	х	х	х
3	Научно-исследовательская работа				х	х	х	х	х		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Составление собственных диалогов.
2. Чтение и перевод статей на английском языке по специальности.
3. Реферирование и аннотирование текстов на английском и русском языке.
4. Подготовка сообщений, докладов по темам занятий.
5. Составление глоссария (300 ед.) по специальности.
6. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.
7. Выполнение упражнения на закрепление и систематизацию грамматического материала.
8. Изучение, повторение грамматических тем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре (Электронный ресурс): учеб. пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.Ru>
2. Гуманова Ю.Л. Просто английский. Углубленный курс. – М.: Кнорус, 2010. (5 экз.)
3. Бурова З.И. Учебник английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2011 (5 экз.).
4. Шевелева С.А. английский для гуманитарев. 2-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2010. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

5. Learn to read science. Учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников.- М.: Наука, 2011.- 128с.

6. Венявская В.М. Английская грамматика. Теория и практика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 319 с.

б) дополнительная литература

1. Alexander, L.G.. Fluency in English: интенсивный курс английского языка для углубленного изучения / L.G.Alexander - М.: Изд. «Проспект», 2004.- 198 с.

2.Блинова, С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка: учебное пособие / С.И.Блинова .- Санкт-Петербург : Изд. «Союз», 2011.-240 с.

3. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу: английский язык в СМИ: учеб. пособие. – Уфа: БГПУ, 2012 (5 экз.).

3.Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г. А. Китайгородская.- М.: Высшая школа, 2009.- 218 с.

6.Watson, Anne Peter Viney. Basic Survival: International Communication for Professional People / Anne Watson, Peter Viney. – Thailand : Macmillan, 2012.- 118 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Копировально-множительная техника, мультимедиапроектор, компьютерный класс, компьютерные программы, интернет, магнитофон; учебно-наглядные пособия: учебные карточки для тренировки в переводе и анализе грамматических структур, для закрепления активного тематического словаря, тексты для перевода, аннотирования и реферирования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать также то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

С целью повышения эффективности обучения 75% занятий проводится в интерактивной форме.

Важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения английскому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. В повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость устного или письменного изложения на родном языке краткого содержания иноязычных материалов, содержащих ценную информацию. Также широко распространена практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Поэтому одной из задач обучения английскому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной англоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров.

Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Помимо реферирования англоязычной литературы на английском языке целесообразно использовать и такие виды работы, как реферирование англоязычной специальной литературы на русском языке и русскоязычной литературы на английском языке. Эти навыки чрезвычайно важны для магистрантов, поскольку специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации. На современном этапе развития мировой науки все навыки обработки научной информации в обязательном порядке включают в себя умения работать с литературой на различных языках.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе англоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту 5-6 курса при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с иноязычной информацией по специальности будет также способствовать

углублению знаний молодого ученого в избранной им области научного знания.

Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертывание фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей англоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи.

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности магистранта и общественно-политических текстов, на многозначность

служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и т.п.); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

Виды работ на занятиях по аспектам:

- Аналитическое чтение текста.
- Курсорное чтение специальных текстов и текстов различных литературных жанров.
- Беседы на специальные и бытовые темы.
- Сообщения и доклады на специальные темы.
- Письменное аннотирование и реферирование на английском языке текстов на английском и русском языках.
- Устное резюме и реферирование на английском языке текстов на английском и русском языке.
- Перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский (письменный или устный) специальных текстов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется по каждому пройденному периоду в форме модульных работ, а также тестов.

Модульная работа включает в себя:

1. Проверка выполнения заданий на самостоятельную работу:
 - Аудирование
 - Реферирование/аннотирование текста

- Глоссарий по психологии
- 2. Письменная работа
 - Перевод 10 предложений по пройденным темам
 - Тестовое задание

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Примерная структура зачета:

1. Прочитать, перевести со словарем специальный текст.
2. Сделать сообщение по теме:
 1. Моя научная работа.
3. Составить и рассказать диалоги на коммуникативную ситуацию
 1. Как пройти к...
 2. В аэропорту
 3. В ресторане\кафе
4. Реферирование/аннотирование специального текста на

русском/английском

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12 мая 2016 года, актуализирована и утверждена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка 30 августа 2016г., протокол № 1.

Разработчики:

К.ист.н., доцент кафедры
методики преподавания
иностраннных языков и
2-го иностранного языка

Р.С.Рашитова

Эксперты:

внешний

к.филол.н., доцент, зав. кафедрой
языковой подготовки УГУЭС

Э.К.Валиахметов

внутренний

к.п.н., доцент кафедры методики
преподавания иностранных языков
и 2-го иностранного языка

Ф.М.Гарипова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Немецкий язык)

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины является

1. Развитие общекультурных компетенций:

- ОПК-10 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов аудиторных (лабораторных) занятий, 54 часа самостоятельной работы и зачет. 10 часов проводятся в интерактивной форме. На заочном отделении трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных (лабораторных) занятий, 48 часов СРС.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативному блоку дисциплин общенаучного цикла.

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, написания магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Зн а т ь

- нормы изучаемого иностранного языка;
- этикетные нормы межкультурного общения.

Уме т ь

- читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;
- реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности;
- переводить письменно и устно со словарем с немецкого языка на русский специальные тексты;
- переводить на немецкий язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера;

Владе т ь

- всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);

- навыками работы со словарями, учебными пособиями;
- базовыми навыками аудирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1 (ОДО)	3 (ОЗО)
Ауди т орные заня т ия:	18	18	20
Лекции (ЛК)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Лабораторные работы (ЛБ)	18	18	20
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
Самос т оя т ельная рабо т а:	54	54	48
- Просмотр видеофильмов	5		
- Прослушивание и заучивание аудиотекстов на бытовые темы	6		
- Составление собственных диалогов	4		
- Чтение и перевод статей на немецком языке по специальности	12		
- Написание автобиографии, личного письма, официального письма	7		
- Составление резюме, заполнение анкеты	4		
- Подготовка сообщений, докладов по темам занятий	6		
- Составление глоссария (300 ед.) по специальности	4		
- Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала	6		
Проме жу т очная а т т ес т ация (заче т)		зачет	
ИТОГО:		72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Человеческая личность. Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: порядок слов в немецком языке. Письмо: резюме, автобиография	Порядок слов в повествовательном (прямой, обратный), вопросительном, побудительном предложении. Тренировка в монологическом высказывании на тему «О себе», описание внешности, характера человека, характеристика рода занятий, семейное положение, адрес. Составление автобиографии, резюме для трудоустройства. Порядок слов в различных предложениях.
2.	Устная тема: Моя научная работа. Значение и употребление временных форм глаголов. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Письмо. Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо	Использование группы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: формы глаголов, значение и употребление. Использование настоящего времени для обозначения будущего действия. Проблема выбора Imperfekt (Прошедшего простого), Perfekt (Прошедшего продолженного), Plusquamperfekt (Прошедшего совершенного) Неправильные глаголы. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования)
3.	Устная тема: Вклад выдающихся ученых в психологическую и педагогическую науку. Проблемы использования действительного и страдательного залога,	Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный. Тренировка в монологическом высказывании на тему «Биография отечественного/зарубежного педагога».

	типы вопросительных предложений Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения (знакомство, ориентирование в городе, в магазине, у врача, в аэропорту). Тренировка навыков просмотрового чтения текстов по специальности.
4.	Устная тема: Психолого-педагогическое консультирование. Инфинитив. Причастие. Основные особенности научного стиля. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	Перевод инфинитивных конструкций „haben + zu + Infinitiv“ и „sein + zu + Infinitiv“. Значение и образование инфинитивов. Употребление инфинитива с „zu“ и без „zu“. Перевод предложений с конструкцией „zu + Part.I.“. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Психолого-педагогическое консультирование».
5.	Устная тема: социальная педагогика как отрасль науки. Сослагательное наклонение Косвенная речь. Психолого-педагогическая терминология. Принципы составления глоссария по специальности.	Проблемы использования сослагательного наклонения в немецком языке (ситуации, относящиеся к настоящему и будущему, к прошлому). Образование, сферы употребления конъюнктива. Косвенная речь. Проблемы перевода прямой речи в косвенную. Конъюнктив в косвенной речи. Работа с терминами по социальной педагогике и психологии и ее отдельным разделам. Принципы составления глоссария по специальности. Подготовка докладов на тему «Социальная педагогика как наука, основные разделы, предмет, объект исследования»
6.	Устная тема: Возрастная психология. Конфликт поколений. Склонение существительных. Использование артикля с различными классами существительного. Виды	Использование артикля с различными классами существительного: использование неопределенного артикля, нулевого артикля, определенного артикля с именами нарицательными, географическими названиями, собирательными существительными, абстрактными существительными, личными именами,

	речевых произведений: реферат. Клише для реферирования. Реферирование немецких и русских текстов на русском языке	употребление артикля в устойчивых выражениях. Тренировка монологической и диалогической речи на тему «Конфликт поколений» (проблемы в отношениях с родителями, причины, последствия, решение конфликта). Тренировка навыков детального чтения и подготовка сообщений по теме: «Возрастная психология». Написание личного письма Правила составления реферата, клише для реферирования. Реферирование немецких и русских текстов на русском языке по специальности, по психологии группы.
7.	Устная тема: Проблема молодежи в стране и за рубежом». Склонение, степени сравнения прилагательных. Распространенное определение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов. Аудирование, просмотр и передача содержания фильма. Реферирование немецких и русских текстов на немецком языке	Склонение (сильное, слабое, смешанное), степени сравнения прилагательных. Распространенное определение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов. Сочинительные, подчинительные союзы. Бессоюзные подчинительные предложения. Проблемы в отношениях с родителями. Тренировка монологической и диалогической речи, навыков просмотрового чтения на тему «Современная молодежь и учеба, проведение досуга. Проблемы в жизни молодых людей нашей страны и за рубежом». Просмотр и передача содержания фильма о субкультурах хип-хоп, панк, эмо, готов. Реферирование немецких и русских текстов на немецком языке.
8.	Устная тема: Здоровый образ жизни. Профилактика наркомании. Модальные глаголы и выражение модальности. Аннотирование немецких и русских текстов на немецком языке	Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности. Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Правильное питание. Диета. Вредные привычки. Профилактика. Работа с наркозависимыми и их родителями. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Здоровый образ жизни». Выражение

		согласия/несогласия, одобрения/неодобрения и т.п. Клише. Правила ведения диспута. Аннотирование немецких и русских текстов на немецком языке
9.	Устная тема: Основы социальной работы. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Виды речевых произведений: аннотация. Клише для аннотации. Аннотирование немецких и русских текстов на русском языке	Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Тема и рема. Эмфатическое изменение порядка слов. Сущность, цели и принципы социальной работы. Социальная работа с различными группами населения. Аннотирование немецких и русских текстов на русском языке
10.	Устная тема: Основные направления социальной политики современной России и Германии. Описательные формы глагола и фразеологические обороты. Виды речевых произведений: тезисы. Составление тезисов к немецким текстам.	Политика государства в области защиты здоровья населения, занятости населения, обеспечения права граждан на образование, защиты интересов семьи, детства, интересов женщин; поддержки инвалидов. Прослушивание, понимание, перевод, оценка новостей, общественно-политических текстов. Описательные формы глагола и фразеологические обороты: особенности образования, употребления, перевода. Составление тезисов к немецким текстам на русском языке.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Человеческая личность. Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Порядок слов в немецком языке. Письмо: резюме, автобиография	-	-	2	6	8
2.	Устная тема: Моя научная работа.	-	-	2	8	10

	Значение и употребление временных форм глаголов. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Письмо. Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо					
3.	Устная тема: Вклад выдающихся ученых в психологическую и педагогическую науку. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	-	-	-	6	6
4.	Устная тема: Психолого-педагогическое консультирование. Инфинитив. Причастие. Основные особенности научного стиля. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	-	-	2	4	6
5.	Устная тема: социальная педагогика как отрасль науки. Сослагательное наклонение. Косвенная речь. Психолого-педагогическая терминология. Принципы составления глоссария по специальности.	-	-	2	6	8
6.	Устная тема: Возрастная психология. Конфликт поколений. Склонение существительных. Использование артикля с различными классами существительного. Виды речевых произведений: реферат. Клише для реферирования. Реферирование немецких и	-	-	2	4	6

	русских текстов на русском языке					
7.	Устная тема: Работа с подростками. Проблемы молодежи в стране и за рубежом. Склонение, степени сравнения прилагательных. Распространенное определение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов. Аудирование, просмотр и передача содержания фильма. Реферирование немецких и русских текстов на немецком языке	-	-	2	6	8
8.	Устная тема: Здоровый образ жизни. Профилактика наркомании. Модальные глаголы и выражение модальности. Аннотирование немецких и русских текстов на немецком языке	-	-	2	4	6
9.	Устная тема: Основы социальной работы. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Виды речевых произведений: аннотация. Клише для аннотации. Аннотирование немецких и русских текстов на русском языке	-	-	2	6	8
10.	Описательные формы глагола и фразеологические обороты. Виды речевых произведений: тезисы. Составление тезисов к немецким текстам.	-	-	2	4	6

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---	---	---

	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методология и методы организации научного исследования				x	x	x	x	x	x	x
2.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				x	x	x	x	x	x	x
3.	Научно-исследовательская работа				x	x	x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Просмотр документальных фильмов на немецком языке «Jugendkultur» и выполнение прилагаемых заданий
2. Прослушивание и заучивание аудиотекстов на бытовые темы
3. Составление собственных диалогов
4. Чтение и перевод статей на немецком языке по специальности
5. Реферирование и аннотирование текстов на немецком и русском языке
6. Написание автобиографии, личного письма, официального письма
7. Составление резюме, заполнение анкеты
8. Подготовка сообщений, докладов по темам занятий
9. Составление глоссария (300 ед.) по специальности
10. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала
11. Выполнение упражнения на закрепление и систематизацию грамматического материала
12. Изучение, повторение грамматических тем

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. - М.: Высшая школа, 2005
2. Катаев А., Самара Г., Катаев С. Язык немецкой прессы. Пособие по чтению и реферированию. - М., Высшая школа, 2005
3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. - Киев: «Логос», 2005
4. Колоскова С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университета. - Издательство: Южный Федеральный университет, 2008.

б) дополнительная литература

1. Бретшнайдер Д., Булах Н. А., Вальтер Ш. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере профессиональной коммуникации. АСТ-Пресс Книга, 2009
2. Бухаров В.М. и др. Практический курс немецкого языка. – М.: Иностранные языки. ОНИКС 21 век, 2004.

3. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. – М.: Высшая школа, 1985.
4. Евтеева Н. Немецкий язык для психологов. НОУ ВПО МПСИ, Флинта, 2010
5. Моя специальность – психология = Mein Fach Psychologie: учебно-методическое пособие: для студентов-психологов, магистрантов, аспирантов, изучающих немецкий язык / сост. Е.В. Ласковец. Омск: Изд-во ОмГУ, 2006.
6. Нарустранг Е.В. Упражнения по немецкой грамматике. СПб.: Антология, 2007
7. Никишова Е. Немецкий язык. Переговоры по телефону. Живой язык, 2010
8. Савинкина Н. Немецкий язык для делового общения (+ CD-ROM). Омега-Л., 2006
9. Супрун Н.И., Кулигина Т.И., Шмальц В. Практический курс немецкого языка. Ч. 2. – М.: Ин. язык, 2004
10. Сущинский И. И. Немецкий язык. Учебник для гуманитарных вузов. Филоматис, 2004.
11. Фаградянц И. Переписка с официальными лицами и учреждениями: Структура письма. Образцы обращений. Примеры писем. Немецко-русский, русско-немецкий словарь-справочник. Феникс, 2006
12. Boeckh Jürgen, Huster Ernst-Ulrich, Benz. Sozialpolitik in Deutschland: Eine systematische Einführung. Wiesbaden. – 2006.
13. Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Springer-Lehrbuch Lohaus, Arnold, Vierhaus, Marc, Maass, Asja, 2010.
14. Gesundheitspsychologie. Springer-Lehrbuch Renneberg, Babette; Hammelstein, Philipp (Hrsg.), 2006.
15. Rug W., Tomaszewski A. Grammatik mit Sinn und Verstand. Klett Verlag, 2004.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Периодические издания

Psychologie heute

MDZ

Vitamin DE

Словари

Немецко-русский словарь по психологии / Deutsch-Russisches Wörterbuch der Psychologie. РУССО, Живой язык,. – 2004

Synonymwörterbuch. Hrsg.von H. Görner und G. Kempke. – Leipzig, 1980

Heinemann M. Kleines Wörterbuch der Jugendsprache. – Leipzig, 1969

Duden. Das große Fremdwörterbuch. – Mannheim, 1990

Duden. Das Bedeutungswörterbuch. – Mannheim, 1986

Küpper H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. – Stuttgart, 1990

Herzog A. Idiomatic Redewendungen von A - Z. – Berlin: Verlag Enzyklopädie, 1993

Griesbach H. 1000 deutsche Redensarten. – Berlin: Langenscheidt, 2002
Duden. Deutsche Universalwörterbuch A – Z. – Mannheim, Dudenverlag, 1989
Deutsch-russisches phraseologisches Wörterbuch von L.E. Binowitsch und N.A. Grischin. – Moskau, 1975

Сайты по социальной педагогике (на немецком языке)

www.sozialpolitik-aktuell.de/

www.bmas.de/

www.ak-sozialpolitik.de/

fernstudiumsozialpaedagogik.org/

de.wikipedia.org/wiki/Sozialpädagogik

<http://www.bildungsserver.de/>

<http://www.bpb.de/>

Аудиоматериалы:

1. Werner und Alice Beile: Alltag in Deutschland, IN 1992;

2. Themen aktuell

3. Planet. Deutsch für Jugendliche. Hueber

4. Lagune. Deutsch als Fremdsprache

Видеоматериалы:

1. Deutsch mit Extra

2. Hallo aus Berlin

3. Jugendkultur. Emo. Gothics. Hip-Hop. Punk.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Копировально-множительная техника, мультимедиапроектор, компьютерный класс, компьютерные программы, интернет, магнитофон; учебно-наглядные пособия: учебные карточки для тренировки в переводе и анализе грамматических структур, для закрепления активного тематического словаря, тексты для перевода, аннотирования и реферирования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать также то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

Одной из задач курса является развитие текстологического направления, основной составляющей которого является анализ научного дискурса на примерах официальных речей политиков, ученых, сопровождаемые аудио и видеорядами.

Второй важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения

немецкому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. В повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость устного или письменного изложения на родном языке краткого содержания иноязычных материалов, содержащих ценную информацию. Также широко распространена практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Поэтому одной из задач обучения немецкому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной немецкоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров.

Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Помимо реферирования немецкоязычной литературы на немецком языке целесообразно использовать и такие виды работы, как реферирование немецкоязычной специальной литературы на русском языке и русскоязычной литературы на немецком. Эти навыки чрезвычайно важны для магистрантов, поскольку специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации. На современном этапе развития мировой науки все навыки обработки научной информации в обязательном порядке включают в себя умения работать с литературой на различных языках.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе немецкоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту 5-6 курса при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с иноязычной информацией по специальности будет также способствовать углублению знаний молодого ученого в избранной им области научного знания.

Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертыwanie фактографической информации при сохранении наиболее существенных

содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов.

Ознакомление магистрантов с наиболее важными функциональными стилями, такими как стиль деловых писем, стили юридической документации и публицистики, и некоторые другие, может стать третьим компонентом текстологического направления. При выборе жанровых объектов функциональной стилистики для анализа в группах магистрантов необходимо ориентироваться на степень их прагматической значимости для обучающихся.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей немецкоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности

Коммуникативное направление поддерживается тренировкой письменноречевого дискурса: написание личного и официального письма, автобиографии, резюме, заполнение анкеты. Особое внимание уделяется правилам оформления писем, применяемым клише.

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи.

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности магистранта и общественно-политических текстов, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и т.п.); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

Виды работ на занятиях по аспектам:

- Аналитическое чтение текста.
- Курсорное чтение специальных текстов и текстов различных литературных жанров.
- Беседы на специальные и бытовые темы.
- Сообщения и доклады на специальные и лингвострановедческие темы.
- Письменное аннотирование и реферирование на немецком языке текстов на немецком и русском языках.
- Устное резюме и реферирование на немецком языке текстов на немецком и русском языке.
- Знакомство с образцами официальных документов (договоры, соглашения, контракты, ноты и т.д.).
- Перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий (письменный или устный) специальных текстов.
- Работа над аудио- и видеозаписями.

Клише для реферирования текста/ Klischees zum Referieren der Lesetexte

1. Der vorliegende Text ist der Zeitung (Zeitschrift) ... entnommen.
2. Der Artikel ist unter dem Titel ... erschienen.
3. Der Artikel ist dem Thema ... gewidmet.
4. Schon vom Titel ist das Hauptproblem zu erkennen.
5. Im Zentrum des Gedankenkreises steht ...
6. Der Autor macht sich Gedanken über ...
7. Der Text ist in 2 (3, 4 ...) Sektoren aufgeteilt.
8. Es handelt sich darum, dass ...
9. Der Autor schätzt positiv (negativ)...
10. Der Verfasser überzeugt den Leser, dass ...
11. Der Verfasser ist der Meinung, dass ...
12. Ich bin der Meinung, dass ...

13. Ich persönlich finde, dass ...
14. Was mich betrifft, finde ich ...
15. Der Autor führt weiter aus, dass ...
16. Anschließend stellt der Autor fest, dass...
17. Es ist bei Weitem nicht alles, was ...
18. Ansonsten war es ganz schön zu erfahren, dass ...

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется по каждому пройденному периоду в форме модульных работ, а также тестов.

Модульная работа включает в себя:

1. Проверка выполнения заданий на самостоятельную работу:
 - Аудирование по объему
 - Видео
 - Реферирование/аннотирование текста
 - Глоссарий по психологии
2. Письменная работа
 - Перевод 10 предложений по пройденным темам
 - Тестовое задание

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Примерная структура зачета:

1. Прочитать, перевести со словарем специальный текст.
2. Сделать сообщение по теме:
 1. Автобиография
 2. Характер человека
 3. Моя научная работа.
 4. Моя профессия.
 5. Психолого-педагогическое консультирование
 6. Биография отечественного/зарубежного педагога.
 7. Молодежные субкультуры
 8. Современная молодежь и досуг
 9. Социальная педагогика как наука
 10. Конфликт поколений
 11. Проблемы взаимоотношения подростков с родителями
 12. Здоровый образ жизни
 13. Правильное питание. Подростки и диета
 14. Вредные привычки
 15. Профилактика
 16. Работа психолога с людьми, страдающими табако-, алко-, наркозависимостью
 17. Основы социальной работы
 18. Социальная политика в России и Германии
3. Составить и рассказать диалоги на коммуникативную ситуацию
 1. Знакомство

2. Люди бывают разные
3. Я делаю покупки
4. Как пройти к...
5. В аэропорту
6. В ресторане\кафе
7. У врача
8. Собеседование у работодателя
9. Я неформал
10. Я не могу бросить наркотики

4. Реферирование/аннотирование специального текста на русском/немецком

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному Министерством образования и науки РФ приказом № 549 от 12 мая 2016 г.

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры романо-германского языкознания и зарубежной литературы 30 августа 2016г., протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра романо-германского языкознания и зарубежной литературы,
к. филол.н., ст. преп. Галиева Г.Р.

Эксперты:

К. филол.н., доцент Хантимиров С.М.

К. филол.н., доцент Амирова О.Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является содействие формированию профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования средствами развития следующих компетенций:

ПК-3 (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики);

ПК-22 (способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка);

ПК-25 (способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-27 (готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании);

ПК-31 (способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа – лекции, 16 часов – практические занятия), 124 часа самостоятельной работы. 10 часов учебных занятий проводятся в интерактивной форме. Форма контроля – зачет.

На заочном отделении трудоемкость дисциплины – 144 часа, из них аудиторных – 18 часов (4 часа – лекции, 14 часов – практические занятия), СРС – 122 часа. Форма контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» относится к блоку дисциплин по выбору. Она изучается на первом курсе во втором семестре параллельно с такими дисциплинами как «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста», «Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности».

Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы базовые понятия по педагогике, психологии, социальной педагогике, общеучебные умения и навыки, мотивация к осуществлению социально-педагогической работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории, формы, методы и направления работы по осуществлению психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста на разных этапах развития.

Уметь:

- осуществлять диагностику психического развития детей;
- разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы с детьми дошкольного возраста;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

Владеть:

- основными диагностическими методами работы с индивидом, группой;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
- методикой и технологией психолого-педагогического сопровождения дошкольников при решении проблем индивида и группы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 2
Ауди т орные заня т ия:	20	20
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самос т оя т ельная рабо т а:	124	124
Виды СРС: доклад, решение задач, проектные задания, презентация, рецензия, обзор статей, методические		

разработки.		
Промежуточная аттестация	зачет	
ИТОГО:	144	144

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		2
Аудиторные занятия:	18	18
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	122	122
Виды СРС: терминологический словарь, составление схем, таблиц, подготовка проектов, подготовка презентаций, подборка газетных статей		
Промежуточная аттестация: зачет	4	4
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность и содержание психолого-педагогического	Понятие сопровождение, психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение дошкольников. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Принципы. Социализация как философская, педагогическая,

	сопровождения дошкольников	психологическая категория. Феноменология психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
2	Методика и технология работы с дошкольником на разных этапах развития	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста на разных этапах развития. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению. Карта психолого-педагогического сопровождения дошкольника. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Взаимосвязь и взаимодействие работников образования по сопровождению
3	Личностно-развивающая технология и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно - образовательном процессе ДОУ	Личностно-развивающая технология. Этапы и содержание деятельности. Основные методы и формы сопровождения развития детей дошкольного возраста. Основные трудности и проблемы развития детей дошкольного возраста. Моделирование содержания психолого-педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста.
4	Сопровождение ребенка при подготовке к школьному обучению	Понятие подготовка ребенка к школьному обучению. Виды школьной готовности детей дошкольного возраста. Социально-педагогическая деятельность по подготовке к школьному обучению. Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников.
5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста	Семья как институт социализации детей. Проблема сопровождения семей. Цель сопровождения родителей. Диагностика изучения родительского взаимодействия с детьми. Психологическая компетентность родителей.
6	Методика работы с детьми с синдромом дефицита внимания	Понятие синдром дефицита внимания. Основные подходы исследования проблемы. Характеристика синдрома дефицита внимания. Основные проблемы детей. Методика работы с детьми с синдромом дефицита внимания.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Темы	ЛЗ	ПЗ	СРС
1.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников	2	2	24
2.	Методика и технология работы с	2	2	20

	дошкольником на разных этапах развития			
3.	Личностно-развивающая технология и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно - образовательном процессе ДООУ	-	4	20
4.	Сопровождение ребенка при подготовке к школьному обучению	-	2	20
5.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста	-	4	20
6.	Методика работы с детьми с синдромом дефицита внимания	-	2	20
	ИТОГО	4	16	124

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Межпредметные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот	+	+			+	
2.	Социальная психология образования		+				+
3	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция		+	+	+	+	+
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	+	+	+			+

6.5. Требования к самостоятельной работе магистрантов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Отрадите специфику и особенности воспитания ребенка, находящегося в группе временного пребывания (в табличной форме).
2. Проанализируйте статьи, раскрывающие особенности психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном возрасте.
3. Исходя из предложенной статьи, опишите алгоритм деятельности педагога по сопровождению детей дошкольного возраста.
4. Напишите рецензию к научной статье по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
5. Осуществите сравнительный анализ понятий и терминов по заданию преподавателя в психолого-педагогических словарях.
6. Опираясь на веб-сайты, выпишите цитаты известных людей о важности защиты прав детей в дошкольном возрасте; о значимости дошкольного возраста и т.д.
7. Предложите алгоритм деятельности педагога по профилактике самовольного ухода ребенка из ДООУ.
8. Определите причины нарушений развития личности детей дошкольного возраста.
9. Назовите параметры нормального и аномального развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Назовите основные положения учения Л.С.Выготского о патологических отклонениях у детей и их развитии.
11. Разъясните теорию Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефектах развития детей дошкольного возраста.
12. Опишите классификацию психических отклонений в отечественной дефектологии.
13. Пояните проблемы депривации и ее последствия в развитии детей дошкольного возраста.
14. В чем состоят особенности психокоррекции детей при депривации?
15. Раскройте характеристику страхов у детей дошкольного возраста и их возможные методы коррекции.
16. Раскройте характеристику агрессивного поведения и особенности ее проявления у дошкольников.
17. Опишите основные подходы и техники психокоррекции агрессивности детей дошкольного возраста.
18. Составьте план и проведите наблюдение за характером общения воспитателя с ребенком.
19. Выделите основные подходы к психокоррекции детей дошкольного возраста с ЗПР.

20. Опишите особенности инновационной работы педагогов различных видов дошкольных учреждений.

21. Опишите особенности работы педагогов с опекунами семьями.

22. Выявите методы социально-педагогической защиты детей дошкольного возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – УМО РФ. (9 экз.)

2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М.: Кнорус, 2010. – УМО РФ. – (5 экз.)

3. Социальная педагогика (Электронный ресурс): учебное пособие / А.В.Иванов, С.В.Алиева и др. – М.: Дашков и Ко, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б)Дополнительная литература:

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 2007.

2. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. – М., 2011.

3. Щипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб., 2003.

4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2005.

5. Ростовский В.П., Котлярова Л.Н. Психология и педагогика: учебное пособие. – Уфа, 2010.

в) программное обеспечение:

Microsoftoffice.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- www.pedlib.ru,
- www.rsls.ru,
- www.bspu.ru
- Yandex, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения, мультимедийные средства обучения, разработаны в рамках учебной дисциплины, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала; раздаточный материал (анкеты и т.п.), отчеты магистрантов о прохождении социально-педагогической практики.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления магистрантов с ведущими понятиями. изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельного работы магистрантов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и практических заданий, по изученным вопросам.

Поскольку магистрант имеет дополнительное время на самостоятельную работу, он может, опираясь на литературные источники по данному курсу самостоятельно закрепить и расширить свои знания связанные с программным материалом.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;
- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Содержание промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
2. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

3. Социализации как условие осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
4. Феноменология психолого-педагогического сопровождения.
5. Моделирование содержания психолого-педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста.
6. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников.
7. Особенности проведения диагностики психолого-педагогического развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с личностью.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с группой.
10. Личностно-развивающая технология и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
11. Особенности сопровождения ребенка при подготовке к школьному обучению.
12. Особенности организации совместной деятельности детей.
13. Особенности организации индивидуальной деятельности детей.
14. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
15. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников «группы риска».
16. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка.
17. Психолого-педагогическое сопровождение гипер – гипоактивного ребенка.
18. Сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста.
19. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи.
20. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.

Практические задания для выявления уровня сформированности исследовательских компетенций

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация № 1 (ПКПП-1; ПКОД-10). Четырехлетний Алеша ежедневно балуется за столом за обедом, несмотря на замечания воспитателя. В конце концов педагог говорит: «Ты же не котик и не собачка, чтобы лизать языком, возьми ложку!». После этого все дети начинают тоже лизать с тарелки. Ведь всем хочется поиграть в «котика». Воспитатель хотел сделать замечание, а получился обратный результат.

- Как вести себя воспитателю в дальнейшем?
- Какие меры предпринять родителям в таком случае?

- Какую совместную работу должны провести родители совместно с воспитателем по исправлению поведения мальчика?
- Определите диагностические методы выявляющие уровень воспитанности детей, уровень педагогической культуры родителей?

Ситуация № 2 (ПКОД-10). У одной девочки в группе день рождения. Кроме угощения она принесла детям подарки: мальчикам – машинки, девочкам – куклы. Один мальчик стал просить, чтобы ему поменяли машинку на другую. Воспитатель объяснила, что подарки не меняют. Ребенок плачет.

- Какие действия должен принять воспитатель в такой ситуации?
- Как вы считаете, какое воспитание получает мальчик в семье?
- Какую работу должен провести социальный педагог по профилактике такого поведения?

Ситуация № 3 (ПКОД-4; ПКПП-2). Мама рассказывает воспитателю, что дочка все время играет с одной куклой, старой, сломанной, хотя в доме много новых красивых кукол.

- Что можно посоветовать маме в такой ситуации?
- Какую работу должен провести воспитатель, которая будет направлена на совместную и индивидуальную деятельность детей?
- Какое объяснение можно дать такому поведению девочки?
- Составьте план профилактической беседы с ребенком.

Ситуация № 4 (ПКПП-1; ПКПП-2). В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

- Найдите способ позволяющий повернуть детей к отверженному мальчику.
- Какие диагностические методики можно применить для определения уровня симпатий-антипатий в группе?
- Предложите профилактические игры, направленные на сплочение детского коллектива.

Ситуация № 5 (ПКОД-4; ПКНИ-7). В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать

подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

- Как быть воспитателю?

- Какие ошибки совершил педагог?

- Сформулируйте основные рекомендации воспитателю для повышения качества воспитательно-образовательной работы?

Ситуация № 6 (ПКПП – 1; ПКОД – 4). Ребенок, детский сад и воспитатель. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, он устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту как к проявлению характера и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим мальчиком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день.

Как быть?

Какие диагностические методики и методы использовать для изучения психического развития детей?

Ситуация № 7 (ПКОД – 10; ПКНИ-7). В средней группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берет в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребенок не может. Как быть? Какие рекомендации вы разработаете для родителей?

Ситуация № 8 (ПКПП-2). Мальчик 5-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности. На занятиях вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Умственно ребенок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребенок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения.

Ситуация № 9 (ПКПП-2). Родителям важно знать как их ребенок готов к принятию новой социальной позиции - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего особое положение в обществе, отличающее его от дошкольника. Выясните, как ребенок относится:

а) к школе, б) учебной деятельности, в) учителям, г) к самому себе.

Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учительница. Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями. Задавайте

косвенные вопросы типа "Если бы можно было учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу?"

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», № 549, 12 мая 2016 г. и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики от 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики

Р.Л.Агишева

К.псих.н., доцент кафедры
психологии

Е.А.Плеханова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- ПК-22 (способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка);

- ПК-24 (способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ);

- ПК-28 (способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа – лекции, 16 часов – практические занятия), 124 часа самостоятельной работы. 10 часов учебных занятий проводятся в интерактивной форме.

На заочном отделении трудоемкость дисциплины – 144 часа, из них аудиторных – 18 часов (4 часа – лекции, 14 часов – практические занятия). СРС – 122 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» (М.2.В.1) относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Сопряженно с данной дисциплиной изучается «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста», «Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности». Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей - сирот», «Психолого-педагогическое сопровождение подросткового возраста».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия психолого-педагогического сопровождения; направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и основные черты его личности.

Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

Владеть способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков; способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		2
Аудиторные занятия:	20	
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	124	124
Виды СРС: терминологический словарь, составление схем, таблиц, подготовка проектов, подготовка презентаций, подборка газетных статей		
Промежуточная аттестация: зачет		+
ИТОГО:	144	144

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		2
Аудиторные занятия:	18	
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	4	4
Самостоятельная работа:	122	122
Виды СРС: терминологический словарь, составление схем, таблиц, подготовка проектов, подготовка презентаций, подборка газетных статей		
Промежуточная аттестация: зачет		+
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие понятия психолого-педагогического сопровождения	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Основные теоретические понятия и идеи сопровождения Цель психолого-педагогического сопровождения. Основная задача сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как процесс, как целостная деятельность психологической службы ОУ, как важнейшая составляющая образовательного процесса. Медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития (МППС ИР) – как особая форма психолого-педагогической практики
2.	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении
3.	Виды и направления работ по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста. Формы и методы сопровождения детей младшего школьного возраста	Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное и системное. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению: Профилактика. Индивидуальная и групповая диагностика (скрининг). Консультирование (индивидуальное и групповое). Развивающая работа (индивидуальная и групповая). Коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений). Формы и методы сопровождения детей младшего школьного возраста
4	Компоненты сопровождающей деятельности педагога-психолога в школе	Компоненты сопровождающей деятельности педагога-психолога в школе: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения; создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; создание специальных социально-психологических условий для детей, имеющих проблемы в развитии

5	Субъекты психолого-педагогического сопровождения	Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Особенности личностного развития младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение родителей
6	Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении в период адаптации	Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении в период адаптации: при поступлении ребенка в школу, при переходе в среднее звено. Программа психолого-педагогического сопровождения школьника на протяжении адаптационного периода. Задачи психологической службы на этапе сопровождения адаптацией. Основные направления и этапы работы с учащимися разных возрастных групп в период адаптации (с первоклассниками, при переходе в среднее звено, с родителями, с учителями начальных классов, с учителями предметниками)

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общие понятия психолого-педагогического сопровождения	-	2		20	22
2.	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	-	2		20	22
3.	Виды и направления работ по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста. Формы и методы сопровождения детей младшего школьного возраста	2	4		20	24
4.	Компоненты сопровождающей деятельности педагога-психолога в школе	-	2		20	22
5	Субъекты психолого-педагогического сопровождения	-	2		20	22
6	Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении в период адаптации	2	4		24	26

В интерактивной форме проводятся 10 часов аудиторных занятий.

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование дисциплин	№№ разделов дисциплины, для которых необходимы обеспечивающие (предшествующие) дисциплины и необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---	------------------------	---

		дующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
	Обеспечиваемая						
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей - сирот	X	X	X	X	X	X
2.	Психолого-педагогическое сопровождение подросткового возраста	X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания магистрантам для выполнения в ходе СРС: составить терминологический словарь, составление схем, таблиц, подготовка рефератов, проектов, подготовка презентаций, подборка газетных статей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – УМО РФ (9 экз.)
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М., 2010. – (5 экз.)
3. Социальная педагогика (Электронный ресурс): учебное пособие / А.В.Иванов, С.В.Алиева и др. – М.: Дашков и Ко, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009. – 368с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко, 2007. – 280с.

Дополнительная литература

1. Федорук М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников // Первое сентября. – 2007.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Министерства образования России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16.
3. Соколова Н.Г. Система психолого-педагогического сопровождения и адаптации первоклассников // <http://hghltd.yandex.com>
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000.
5. Капустин И.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001. – 216с.
6. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. – 232с.

7. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998. – 352с.

8. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для обеспечения данной дисциплины необходимо использование мультимедийные технологии, компьютерный класс для проведения тестирования студентов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» раскрыть основные теоретические понятия и идеи сопровождения. Дать понятие: цель психолого-педагогического сопровождения, основная задача сопровождения. Рассмотреть принципы психолого-педагогического сопровождения. Изучить сопровождение как процесс, как целостную деятельность психологической службы ОУ, как важнейшую составляющую образовательного процесса. Описать медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития (МППС ИР) – как особую форму психолого-педагогической практики.

Во втором разделе раскрыть основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, среди которых выделяют: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения; создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. При рассмотрении видов психолого-педагогического сопровождения подробно остановиться на индивидуальном и системном сопровождении. Раскрытие направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста предполагает соотнесение с методикой и технологией работы социального педагога, школьного психолога, учителя начальных классов. Подробно остановиться на таких видах, как: профилактика; индивидуальная и групповая диагностика (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование; экспертиза. В данном разделе необходимо также рассмотреть формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.

При рассмотрении компонентов сопровождающей деятельности педагога-психолога в школе выделить следующие: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения; создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; создание

специальных социально-психологических условий детям, имеющим проблемы в развитии. Привести соответствующие примеры.

В разделе «Субъекты психолого-педагогического сопровождения» рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов, родителей. Раскрыть особенности личностного развития младшего школьника.

Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении в период адаптации» предполагает рассмотрение понятий «адаптация», «школьная адаптация», «дезадаптация», «готовность ребенка к школе», «преемственность». Рассмотреть программы психолого-педагогического сопровождения школьника на протяжении адаптационного периода, задачи психологической службы на этапе сопровождения адаптации. Выделить основные направления и этапы работы с учащимися разных возрастных групп в период адаптации (с первоклассниками, при переходе в среднее звено, с родителями, с учителями начальных классов, с учителями предметниками).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Основные теоретические положения и идеи сопровождения.
3. Цель, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение как процесс, как целостная деятельность психологической службы ОУ, как важнейшая составляющая образовательного процесса.
5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития (МППС ИР).
6. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения как направление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения как направление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении как направление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
10. Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное и системное.

11. Направления работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению.
12. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов.
13. Компоненты сопровождающей деятельности педагога-психолога в школе.
14. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.
15. Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении в период адаптации.
16. Программа психолого-педагогического сопровождения школьника на протяжении адаптационного периода.
17. Задачи психологической службы на этапе сопровождения адаптацией.
18. Основные направления и этапы работы с учащимися разных возрастных групп в период адаптации (с первоклассниками, при переходе в среднее звено).
19. Основные направления и этапы работы с родителями в период адаптации младших школьников.
20. Основные направления и этапы работы с учителями начальных классов, с учителями предметниками в период адаптации младших школьников.

Фонд оценочных средств для диагностики компетенций:

1. В ходе научно-исследовательской практики провести диагностику психического развития двух учащихся начальных классов (по согласованию со школьным психологом и учителем).
2. Подобрать пакет диагностических методик для диагностики психических свойств личности детей младшего школьного возраста.
3. На основе наблюдения за детьми начальных классов (по выбору) предложить и обосновать профилактические мероприятия.
4. В ходе практики провести в начальных классах корректирующие беседы по проблемам: а) культуры общения в классе; б) антидисциплинарного поведения; в) сохранения умственного здоровья; г) компьютерной зависимости и др. (на выбор).
5. В ходе научно-исследовательской практики изучить отдельных учащихся начальных классов, выявить проблемные зоны в социальном развитии и наметить корректирующую программу работы с детьми или родителями.
6. Ознакомиться с работой школьного психолога, включиться в его систему психолого-педагогического сопровождения детей начальной школы.
7. Выявить учащихся начальной школы с трудностями в обучении, определить причины неуспеваемости и наметить индивидуальную работу по ее преодолению.
8. Выявить двух детей младшего школьного возраста, имеющих социальные (психологические, педагогические) проблемы, разработать алгоритм

своих действий по оказанию помощи родителям данных детей по их преодолению.

9. По результатам научно-исследовательской практики в тексте общего отчета представить материал о полученных в ходе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста результатах.

10. В ходе практики посетить заседание педагогического совета школы или общешкольного родительского собрания в начальном звене, зафиксировать проблемы обсуждения и подготовить материал, содержащий комментарии.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12.05.2016 г., актуализирована и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «30» августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

д.п.н., профессор, зав.
кафедрой теории и методик
начального образования

В.М.Янгирова

к.пс.н., доцент кафедры
психологии

Е.А.Плеханова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Социальная педагогика

квалификация выпускника - магистр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

ПК-22 (способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка);

ПК-24 (способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ);

ПК-27 (готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании);

ПК-29 (способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми);

ПК-31 (способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 18 часов аудиторных занятий (4 часа - лекционные занятия, 14 часов – практические занятия), 90 часов самостоятельной работы. 8 часов учебных занятий проводятся в активной форме. Форма контроля – зачет.

На заочном отделении общий объем часов составляет 108 часов, из них 2 часа – лекции, 14 часов – практические занятия и 88 часов СРС. Форма контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к изучаемым по выбору. Ей предшествуют дисциплины: «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста». Сопряженными являются дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в период подросткового развития ребенка;
- виды деятельности детей на этапе подросткового возраста;
- особенности личностного и когнитивного развития в подростковом периоде;
- особенности протекания возрастного кризиса в подростковом возрасте;
- принципы и методы работы психолога системы образования с подростками.

Уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.

- анализировать особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте;

- выявлять основные сферы общения подростка с взрослыми и сверстниками,

Владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики ребенка подросткового возраста

- современными технологиями педагогической деятельности в контексте подготовки подростка к профессиональному и личностному самоопределению.

- критериями контроля за ходом психического развития подростка;

- приемами профессионального взаимодействия с подростками и их родителями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Ауди т орные заня т ия:	18 16 (ОЗО)				18
Лекции (ЛК)	4 2 (ОЗО)				4
Практические занятия (ПЗ)	14 14 (ОЗО)				14
Лабораторные работы (ЛБ)	-				-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	90 88(ОЗО)				90
Промежу т очная а т т ес т ация	Заче т				
ИТОГО:	108				108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте	Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Микропериодизация подросткового периода развития. Сравнение различных культур. Теоретические подходы к подростковому периоду развития. Современная социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Зависимость особенностей протекания подросткового периода от социальных условий, типа учебного заведения. Задачи развития.

		Подростковый кризис (кризис 13 лет): причины, феноменология. Влияние кризиса на формирование личности. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности. Особенности развития познавательных процессов и их влияние на "специфически подростковые" характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Адаптация к обучению в средней школе. Развитие познавательной мотивации. Интересы и склонности, их связь с самооценкой. Типичные трудности в учении. Нарушения учебной мотивации.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение подростка в образовательном процессе.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития подростка в образовательной среде. Помощь в выборе образовательного маршрута. Сопровождение на этапе профессионального самоопределения. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
3.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»	Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение подростков «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся. Организация работы службы медико-психолого-педагогического сопровождения. Деятельность психолого-педагогического консилиума.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте		4		24	28
2	Психолого-педагогическое сопровождение подростка в образовательном процессе	2	4		26	32
3	Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»	2	6		40	48
	Итого:	4	14	-	90	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция		+	+			
	Система деятельности органов опеки и попечительства	+		+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Задания и вопросы для самостоятельного изучения и выполнения

1. Задания для оценки уровня овладения компетенцией - способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1):

- собрать в портфолио пакет методик для диагностики уровня психического развития подростка;

- разработать алгоритм проведения диагностики психического развития детей подросткового возраста.

2. Задания для оценки уровня овладения компетенцией - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП -2):

- спроектировать и представить для группового обсуждения серию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение аддиктивного поведения учащихся 6-7 классов;

- представить проведенные в ходе производственной практики формы или методы коррекционно-развивающей работы с подростками.

3. Задания для оценки уровня овладения компетенцией - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3):

- представить для обсуждения в группе результаты обработки диагностики уровней аспекта социального развития учащихся подросткового возраста (по теме исследования);

- представить группе программу своего диагностического исследования (констатирующий этап) и формирующего исследования.

4. Раскройте роль общения в подростковом возрасте. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.

5. Укажите критерии, определяющие социометрический статус личности в группе сверстников в подростковом возрасте.

6. Охарактеризуйте особенности подростковой субкультуры: набор ценностей, норм поведения и др.

7. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков.

8. Раскройте особенности неформального общения, его значение в подростковом возрасте.

9. Каким критерием определяется выбор друга подростками?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Социальная ситуация развития: взаимоотношения с родителями, работа подростков, социальный фон, внутренняя позиция подростка. (Крайг с. 608, Райс с. 424, Мухина с. 348)

2. Психосексуальное развитие подростка: половое созревание, сексуальное поведение, ценности. Нарушения, связанные с внешними изменениями (анорексия, булимия, дисморфобия, дисморфомания).

3. Я-концепция и статусы идентичности (по Марсиа): размытая, преждевременная, мораторий, достигнутая.

4. Дружба в подростковом возрасте

5. Основные новообразования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – УМО РФ. (9 экз.).

2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М.: Кнорус, 2010. – УМО РФ. (5 экз.).

3. Социальная педагогика (Электронный ресурс): учебное пособие / А.В.Иванов, С.В.Алиева, А.В.Белинская и др. – М.: Дашков и Ко, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2006.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. История возрастной психологии. Детская психология. – М., 2008.

3. Волков Б.С, Волкова Н.В. Возрастная психология. Т.1. – М., 2010.

4. Волков Б.С, Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии – М., 2009.

5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М., 2005.

6. Крайг Г., Бокум. Психология развития. - СПб.: Питер, 2010.

7. Ермолаева М.В. Психология развития: учеб.пос. для студентов. - М.: МПСИ, 2007.

8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

9. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. – СПб, 2009.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психпортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория.
2. Технические средства обучения: телевизор, экран, компьютер, ноутбук, учебные пособия.
3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).
4. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено профилирующим характером дисциплины и большей значимостью ее в подготовке специалиста.

Содержание дисциплины распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности — практические занятия не дублируют лекции, в лекционной части главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к области закономерностей формирования и развития подростка при взаимодействии его природных задатков и социальной среды.

Предлагаемая программа ориентируется на принцип контрастивности. В процессе усвоения знаний студент опирается на определенные системы возрастных изменений подростков, опосредованных их природными задатками и окружающей средой, поэтому в дисциплине рассматриваются основные закономерности, механизмы, факторы психического развития подростка

Неизбежный выход на специфику и возрастные изменения развития детей потребовал обращения к проблемам индивидуальных и общесистемных закономерностей развития человека, что позволяет определить успешность/неуспешность прохождения подростками возрастных этапов развития. Реализация заданного программой принципа контрастивности

предполагает проведение практических занятий, на которых более подробно будут рассматриваться на конкретных примерах происходящие изменения и специфика развития подростков. Этот факт дает студентам возможность подробнее рассмотреть особенности развития человека и более осознанно понять законы, управляющие процессами психического развития подростков.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;

- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;

- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы).

Итоговая аттестация - зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Общая характеристика психического развития в подростковом. Микропериодизация подросткового периода развития.

2. Сравнение различных культур. Теоретические подходы к подростковому периоду развития. История изучения в психологии.

3. Подростковый возраст и пубертатный период. Анатомо-физиологическая перестройка и ее влияние на функциональные возможности организма и специфические подростковые реакции (повышенная возбудимость, эмоциональная нестабильность и пр.), влияние на учебную деятельность, поведение, формирование личности.

4. Подростковый кризис (кризис 13 лет): причины, феноменология.

5. Проблема "кризисности-бескризисности" перехода от детства к взрослости. Влияние кризиса на формирование личности.

6. Современная социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

7. Зависимость особенностей протекания подросткового периода от социальных условий, типа учебного заведения.

8. Задачи развития в подростковом возрасте.

9. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте.

10. Подростковая субкультура и ее влияние на развитие. Значение группы сверстников в подростковом возрасте.
11. Особенности взаимоотношений со взрослыми.
12. "Реакция эмансипации - реакция оппозиции" (А.Е.Личко).
13. Конфликты со взрослыми: причины, роль в развитии, возможности предупреждения и преодоления.
14. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности. Особенности развития познавательных процессов и их влияние на "специфически подростковые" характеристики личности и поведения.
15. Мотивация учения. Адаптация к обучению в средней школе.
16. Развитие познавательной мотивации. Интересы и склонности, их связь с самооценкой. Типичные трудности в учении.
17. Нарушения учебной мотивации.
18. Формирование личности. Чувство взрослости как личностное новообразование подросткового возраста.
19. "Поиск пределов допустимого поведения" (А.Б.Филонов) Становление Я-концепции. Самооценка, уровень притязаний. Чувство собственного достоинства. Потребность в самовоспитании и самосовершенствовании. Формирование идентичности.
20. Особенности нравственного развития. Особенности эмпатийного поведения. Ориентация на нормы сверстников. Подражание образцу и его роль в нарушении поведения. Утилитарная мораль.
21. Развитие волевой сферы в подростковом возрасте. Проблемы саморегуляции. "Слабость целей" (Л.С.Выготский).
22. Самовоспитание в подростковом возрасте.
23. Становление личностной зрелости в старшем подростковом возрасте.
24. Эмоциональная жизнь подростков. Роль мечты и фантазии.
25. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
26. Застенчивость. Переживание одиночества. Депрессии в подростковом возрасте.
27. Невротическое развитие личности в подростковом возрасте. Основные страхи.
28. Психосексуальное развитие. Половое созревание. Формирование психологического пола. Гетерохронность полового созревания, психологический аспект.
29. Физическое "Я" и Я-концепция в подростковом возрасте. Влияние эталонов. Дистиморфобия. Гетеро- и гомосексуальные отношения. Проблемы, связанные с сексуальным развитием.
30. Основные новообразования подросткового периода развития.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», № 549 от 12 мая 2016 г.

Разработчик:

Кафедра социальной педагогики, доцент, к.п.н. Трофимова Е.В.

Эксперты:

Кафедра педагогики БГПУ им. М. Акмуллы проф., к.п.н. Сытина Н.С.

Кафедра педагогики Бирского филиала БГУ, д-р пед.наук, проф. Юричка Ю.И.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ-СИРОТ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности);
- ПК-2 (способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы);
- ПК-6 (способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка);
- ПК-26 (способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде);
- ПК-29 (способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 18 часов аудиторных занятий (4 часа – лекции, 14 часов – практические занятия), 90 часов самостоятельной работы. В интерактивной форме проводятся 8 часов.

На заочном отделении трудоемкость составляет 108 часов, из них 16 часов аудиторных занятий (2 часа – лекции и 14 часов – практические занятия), 88 часов самостоятельной работы. Интерактив – 8 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин. Для освоения содержания данной дисциплины студент должен владеть содержанием дисциплин Психолого-педагогическое сопровождение подросткового возраста, Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности, Практикум по психолого-педагогической диагностике, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Сопряженными являются Управление в образовании, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей;
- Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Формы, методы, технологии социально-педагогического сопровождения детей-сирот.

Уметь

- распознавать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка-сироты в условиях общеобразовательного учреждения и детского дома;
- выявлять специфику затруднений в замещающей семье;
- планировать этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка сироты.

Владеть

- способами диагностики психического развития детей, оставшихся без попечения родителей;
- алгоритмом проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	18				+
Лекции (ЛК)	4				+
Практические занятия (ПЗ)	14				+
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: Ознакомление со спецификой деятельности интернатных учреждений и социальных служб, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.	90				+
Промежуточная аттестация	Зачет				+
ИТОГО:	108				

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	5
Аудиторные занятия:	16				+
Лекции (ЛК)	2				+
Практические занятия (ПЗ)	14				+
Лабораторные работы (ЛБ)					

Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: Ознакомление со спецификой деятельности интернатных учреждений и социальных служб, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот. Эссе. Методическая разработка. Схема. Презентация.	92				+
Промежуточная аттестация	зачет				
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и принципы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Принципы социально-педагогической деятельности по проблемам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Задачи социально-педагогической деятельности по проблемам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: распространение достоверной и качественной информации для потенциальных принимающих родителей и специалистов, занимающихся проблемами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей; создание условий для наиболее экологичного перехода детей, оставленных без попечения родителей, в новую семью; повышение уровня психолого-педагогической и социально-психологической компетенции принимающих семей; сопровождение и содействие в адаптации ребенка и принимающей его семьи в новых условиях.
2.	Нормативно-правовая база на уровне субъекта	Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты,

	РФ и муниципального образования по вопросам создания замещающей семьи.	помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативные документы интернатных учреждений, регулирующих деятельность специалистов: устав учреждения; положение о структурных подразделениях, должностные инструкции специалистов (основные требования к составлению документов, структура, содержание).
3.	Воспитание ребенка в замещающей семье. Психологические проблемы в замещающей семье.	Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации. Помещение ребенка в замещающую семью. Мотивы принимающих родителей. Адаптация ребенка в замещающей семье. Трудности, возникающие в замещающей семье.
4.	Службы социальной помощи. Социально-психологические центры. Центры сопровождения замещающих семей.	Консультирование как технология работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Общие принципы и этапы проведения консультативной беседы с детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами их заменяющими. Консультирование как мера предупреждения девиаций в поведении детей, оставшихся без попечения родителей. Консультирование детей-сирот по вопросам профориентации, перспективы будущего, по вопросам полоролевой социализации. Консультирование с потенциальными родителями, опекунами. Консультирование педагогов, воспитателей и других лиц, испытывающих трудности в общении с ребенком-сиротой. Алгоритм сопровождения ребенка в замещающей семье.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1.	Сущность и принципы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	2		20	24
2.	Нормативно-правовая база на уровне субъекта РФ и муниципального образования по вопросам создания замещающей семьи.		4		20	24
3.	Воспитание ребенка в замещающей семье. Психологические проблемы в замещающей семье.	2	6		20	28
4.	Службы социальной помощи. Социально-психологические центры. Центры сопровождения замещающих семей.		4		28	32
	Итого:	4	16		88	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Ознакомление со спецификой деятельности интернатных учреждений и социальных служб, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.
2. Просмотреть художественный фильм на соответствующую тематику и написать эссе на тему «Ребенок без родителей – это...». Рекомендуемые фильмы к просмотру: «Путевка в жизнь», «Итальянец», «С любовью, Лиля», «Спартак и Калашников», «Дикая любовь».
3. Законспектировать статью 3. Матейчик, И. Лангмейер. Типы депривационной личности ребенка в условиях детского дома. Рекомендуем воспользоваться монографией данных авторов под названием «Психическая депривация» или «Лишенные родительского попечительства»: Хрестоматия./Ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.
4. Включиться в проведение занятия в Школе приемных родителей.
5. Изучить программу подготовки кандидатов в замещающие родители и составить одно занятие.

6. Подобрать ряд диагностических методик для детей, принятых на воспитанию в замещающую семью, позволяющих отслеживать процесс адаптации ребенка к новым условиям.
7. Подобрать ряд диагностических методик для потенциальных замещающих родителей, позволяющих определить их мотивацию к принятию ребенка.
8. Сформулировать практические рекомендации замещающим родителям по успешной адаптации членов семьи к приемному ребенку.
9. Создать банк ситуаций, профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с замещающим родительством.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2013. (9 экз.)
2. Гайсина Г.И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Уфа: Блиц, 2012 (40 экз.).
3. Реализация системы патронатного воспитания в Республике Башкортостан: научно-теоретический материал, практические наработки, перспективное видение. – Уфа: б.и., 2008. (5 экз.)
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В.Иванов, С.В.Алиева, А.Б.Белинская и др. – М.: Дашков и Ко, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие. – М., 2004.
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб., 2007.
3. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М., 2004.
4. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб., 2005.
5. Усыновление, приемная семья, институт опеки: юридические аспекты [Электронный ресурс] / М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2009. -. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
6. Ершов, В. А. Опека и попечительство: юридический статус и защита прав и законных интересов детей, лишенных родительской опеки, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан [Электронный ресурс] / В. А. Ершов. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
7. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи / Д.С. Занин, Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова. – Уфа, 2013.
8. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи / Д.С. Занин, Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова, Г.Р. Шафикова. – Уфа, 2011.

9. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2008.
10. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия /Ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.
11. Маханько А.М., Иванюк Н.А. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. Пособие. - Мн.: РУМЦ ФВН, 2004. – 409 с.
12. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения /Под ред. М. Н. Лазутовой. — М., 1995.
13. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М.: Академия, 2008.
14. Ильина О. Ю. Семейное право. Практикум. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
15. Шахматова А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста.- М.: Академия, 2005.

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office, программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы базы данных (Rsl.ru, базы данных библиотеки БГПУ), информационно-справочные материалы
Журнал Детский дом <http://www.journaldetskidom.ru/>
[www.health-music-psy.ru,](http://www.health-music-psy.ru/)
[www.psyparents.ru,](http://www.psyparents.ru/)
www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для обеспечения данной дисциплины необходимы такие технические средства обучения, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. При изучении первого модуля используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации. При изучении второго блока - технологии профессионального и личностного развития студентов, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод.

Знания по данной дисциплине являются расширяющими и углубляющими область профессиональной психолого-педагогической деятельности, призванного компетентно управлять процессом социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При самостоятельном изучении тем студент должен глубоко осознать и усвоить специфику развития таких категорий, как «дети-сироты» и «социальные

сироты». Студенту необходимо четко представлять масштабы данной актуальной проблемы, рост именно социального сиротства, причины и факторы, обуславливающие рост количества детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для более глубокого усвоения данной темы студенту предлагается в качестве самостоятельной работы просмотр отечественных художественных фильмов на соответствующую тематику, например: «Итальянец», «С любовью, Лиля», «Спартак и Калашников», «Дикая любовь», «Куку», «Деточки», «Я убью тебя мама».

В изучении дисциплины студент должен сделать акцент на анализе первопричины проблем развития воспитанников детского дома - психической депривации, ее симптомокомплекса, основных видов. Результатом длительного воздействия различных видов депривации является нарушение процессов развития личности, что и обуславливает специфические особенности воспитанников детских домов.

Данная дисциплина основана на сформированных у студентов представлениях о специфических особенностях психического развития детей-сирот. По изучению данной дисциплины у студента должно сформироваться адекватное ценностное отношение к воспитанникам детских домов. Студент должен быть убежден, что дети-сироты, это нормальные дети, просто у которых под давлением социальных обстоятельств, сложилась несколько иная структура самосознания личности, способствующая выживанию в условиях закрытого детского учреждения, и лучшим выходом из ситуации является – помещение ребенка в ресурсную замещающую семью.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Раскройте содержание понятия «сиротство», «социальное сиротство».
2. Назовите основные причины сиротства.
3. Каковы последствия социального сиротства.
4. Категории детей-сирот.
5. Сущность и содержание понятия «депривация».
6. Виды депривации, их характеристика.
7. Причины устройства детей в детские дома.
8. Общая характеристика проблем развития и воспитания детей-сирот.
9. Психологические особенности детей-сирот дошкольного возраста.
10. Психологические особенности детей-сирот младшего школьного возраста.
11. Психологические особенности детей-сирот в подростковом возрасте.
12. Основные цели и задачи детских домов.
13. Содержание понятия «опека» и «попечительство».
14. Виды государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

15. Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?
19. Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?
20. Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности?
21. Разработайте вопросы предварительной и итоговой анкет, которые предполагается использовать для оценки эффективности проведения деловой игры в детском доме.
22. Права и социальные гарантии специалистов интернатных учреждений.
23. Сущность и содержание понятия «сопровождение».
24. Специфика психолого-педагогического сопровождения.
25. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения.
26. Замещающая семья как объект психолого-педагогического сопровождения.
27. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье.
28. Проблемы замещающих семей.
29. Этапы сопровождения замещающей семьи.
30. Взаимодействие замещающей семьи и органов опеки и попечительства.

Перечень тем для разработки занятий

1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. Содержание и цели программы подготовки в приемные родители. Мотивы и ожидания приемных родителей. Готовность семьи к приему на воспитание ребенка.
2. Потребности развития приемного ребенка. Родительские компетенции. Мотивация приемных родителей
3. Этапы развития ребенка: характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.
4. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей
5. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка
6. Адаптация ребенка и приемной семьи
7. Жестокое обращение с детьми и его последствия
8. «Трудное» поведение приемного ребенка. Навыки управления «трудным» поведением ребенка
9. Медико-гигиенические основы воспитания ребенка в приемной семье. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка

10. Особенности полового воспитания приемного ребенка
11. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющие услуги детям и семьям
12. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
13. Подведение итогов обучения. Проведение самооценки готовности к приему детей на воспитание в семью. Составление экспертного заключения о готовности семьи к приему ребенка.

Перечень оценочных средств для диагностики уровней овладения компетенциями

ПКПП-1 (способность проводить диагностику психического развития детей и подростков)

1. Подобрать стандартизированные диагностические методики для диагностики психического развития детей – воспитанников детского дома.
2. Представить алгоритм своей деятельности по подготовке и проведению диагностики уровня психического развития воспитанников детского дома подросткового возраста.

ПКПП -2 (способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы)

1. Разработать игровую программу с воспитанниками детского дома младшего школьного возраста по развитию эмоциональной сферы.
2. Разработать и обсудить с другими магистрантами серию коррекционных занятий с детьми высокого уровня агрессивности.
3. Разработать профилактические беседы по проблеме конфликтного поведения в подростковом возрасте.

ПКПП -3 (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики)

1. На основе ознакомления с воспитанниками детского дома № 1 и 9 спроектировать стратегию групповой коррекционной работы с детьми выбранного Вами возраста.
2. Совместно с другими магистрантами разработать стратегию индивидуальной развивающей работы с одним из воспитанников детского дома.

ПКОД-4 (способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

1. Посетите подшефный детский дом совместно с волонтерами факультета, организуйте заранее подготовленную программу развития творческих способностей воспитанников.

2. Проведите игровые занятия с детьми дошкольного возраста, проведите включенное наблюдение за поведением и реакциями детей в ходе занятий и подготовьте профессиональный отчет.

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Сущность и принципы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ПКПП -3	Составление алгоритма действий Эссе
Нормативно-правовая база на уровне субъекта РФ и муниципального образования по вопросам создания замещающей семьи.	ПКПП-1	Разработка диагностического инструментария (анкеты) Подбор методик диагностики психического развития детей-сирот
Воспитание ребенка в замещающей семье. Психологические проблемы в замещающей семье.	ПКОД-4	Разработка одного занятия для замещающих родителей Совместная разработка коррекционно-развивающего занятия для детей, оставшихся без попечения родителей.
Службы социальной помощи.	ПКПП -3	Отчет по результатам учебной экскурсии Составление биографии на одного

Социально-психологические центры. Центры сопровождения замещающих семей.		ребенка
--	--	---------

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12 мая 2016 г. и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «30» августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

О.Н.Хахлова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент, Начальник Управления
опеки и попечительства г. Уфы

Т.Ю.Квасникова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
 - способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа – лекции, 16 часов – практические занятия), 124 часа самостоятельной работы. В интерактивной форме проводятся 12 часов аудиторных занятий. Зачет.

На заочном отделении трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, из них 18 часов аудиторных занятия (4 часа – лекции, 14 часов – практические занятия) и 122 часа – СРС. Контроль – 4 часа. 8 часов учебных занятий проводятся в интерактивной форме. Зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору, изучается во втором семестре. Сопряженно изучаются дисциплины «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Практикум по психолого-педагогической диагностике». Для дисциплин «Методика социально-педагогического исследования», «Педагогика высшей школы» данная дисциплина является предшествующей.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность социально-педагогического подхода как методологического принципа в педагогике и условий его реализации в профессиональной деятельности работников образования.

Уметь:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного и дополнительного образования;

Владеть:

- способами планирования и реализации социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности работников образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах,	Семестр
--------------------	-----------------------	---------

	всего	1	2	3	4
Ауди т орные заня т ия:	20	-	20		
Лекции (ЛК)	4	-	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	-	16		
Лабораторные работы		-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-		
Самос т оя т ельная рабо т а: - составление понятийного аппарата темы; - составление обобщающей тематической таблицы с отражением всех характеристик социально-педагогического подхода в исследовании; - представление краткого очерка становления педагогики среды; - представление развернутого пример-анализа исследования влияния одного из социально-педагогических факторов развития (обучения, воспитания) личности; - на основе диагностических данных по проблеме диссертационного исследования разработка профилактической (коррекционной) программы для конкретной целевой группы (ребенка); - разработка анкеты для учащихся 9 класса с целью определения уровня профессионального самоопределения личности; - составление рекомендаций для специалистов образовательного учреждения по решению конкретной социально-педагогической проблемы; - разработка профилактической программы с учащимися подросткового возраста с привлечением необходимых профильных специалистов; - разработка социально-педагогических рекомендаций классным руководителям 5-6 классов по сопровождению неблагополучных семей учащихся класса; - составление плана работы классного руководителя конкретного класса с трудными учащимися класса; - разработка краткого текста выступления на педагогическом совете школы по проблеме реализации социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности работников образования; - в период педагогической практики	124	-	124		

проведение опроса учителей школы с целью определения уровня их социально-педагогической компетентности.					
Промежуточная аттестация	- зачет				
ИТОГО:	144		144		

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	3	4	5
Аудиторные занятия:	18				18
Лекции (ЛК)	4				4
Практические занятия (ПЗ)	14/8 ИА				14
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4				4
Самостоятельная работа:	122				122
Промежуточная аттестация	зачет				
ИТОГО:	144				144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социально-педагогический подход как методологический принцип педагогики	Сущность социально-педагогического подхода как конкретно-научного принципа. Становление социально-педагогического подхода. Социально-педагогический подход как научно-теоретическая концепция. Ведущие теоретические идеи социально-педагогического подхода. Основные принципы социально-педагогического анализа (гуманистической направленности социально-педагогического воздействия; сочетания личностных и общественных целей социализации; толерантности; субъектности процесса социализации; активной жизнедеятельности; социально-педагогического посредничества и сопровождения ребенка в основных сферах его жизнедеятельности). Социально-педагогический подход как методологический ориентир воспитания и образования. Отличительные признаки социально-педагогического подхода. Основные функции социально-педагогического подхода: методологическая, проективная, диагностическая, технологическая, координационно-регулирующая, аналитико-рефлексивная.
2.	Социально-педагогический подход и его реализация в сфере образования	Пути реализации социально-педагогического подхода в практике образования и социального воспитания. Профилактическое, коррекционное и посредническое направления педагогической деятельности с категориями

		обучающихся, относящихся к группе риска. Принципы партнерства и сотрудничества; культуросообразности; природосообразности; опосредованности; опоры на потенциал социума; проектирования; прогнозирования; моделирования; преемственности. Влияние социально-педагогических факторов на обучение, воспитание и развитие детей. Содержание социально-педагогического образования педагогов.
--	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОДО)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Социально-педагогический подход как методологический принцип педагогики	2	8/6	-	62	72
2.	Социально-педагогический подход и его реализация в сфере образования	2	8/6	-	62	72
	Итого:	4	16		124	144

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОЗО)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	Контр.	СРС	Всего
1.	Социально-педагогический подход как методологический принцип педагогики	2	8/4		62	72
2.	Социально-педагогический подход и его реализация в сфере образования	2	6/4		60	68
	Итого:	4	14	4	122	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогика высшей школы	+	+			
2.	Методика социально-педагогического исследования	+	+			
3.	Практикум по психолого-педагогической диагностике	+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Примерные задания магистрантам для выполнения в ходе СРС, входящие в фонд оценочных средств:

1. Обосновать важность соблюдения принципов социально-педагогического подхода в исследованиях отношений «личность – среда».
2. Составить понятийный аппарат социально-педагогического подхода.
3. Составить обобщающую тематическую таблицу с отражением всех характеристик социально-педагогического подхода в исследовании.
4. На примере своего диссертационного исследования показать пути реализации социально-педагогического подхода к исследованию проблемы на теоретическом и экспериментальном уровнях.
5. Представить краткий очерк становления педагогики среды.
6. Представить развернутый пример-анализ исследования влияния одного из социально-педагогических факторов развития (обучения, воспитания) личности.
7. На основе диагностических данных по проблеме диссертационного исследования разработать профилактическую (коррекционную) программу для конкретной целевой группы (ребенка).
8. Разработать анкету для учащихся 9 класса с целью определения уровня профессионального самоопределения личности.
9. Составить список рекомендаций для специалистов образовательного учреждения по решению конкретной социально-педагогической проблемы.
10. Разработать профилактическую программу с учащимися подросткового возраста с привлечением необходимых профильных специалистов.
11. Разработать социально-педагогические рекомендации классным руководителям 5-6 классов по сопровождению неблагополучных семей учащихся класса.
12. Представить краткий обзор статей по проблемам социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной школы в отечественных научно-педагогических и методических журналах за 2005-2011гг.
13. Изучить, проанализировать и обобщить опыт эффективной деятельности классных руководителей по решению социально-педагогических проблем на основе публикаций в периодической печати.
14. Составить библиографию по проблемам профилактики (коррекции, девиантного поведения, социального сиротства, неблагополучной семьи и др.).
15. Подготовить сообщение на темы «Социально-педагогические проблемы школы», «Формы работы классного руководителя с неблагополучной семьей».
16. Представить обоснованные способы решения учителем (классным руководителем, директором, завучем) представленной социально-педагогической проблемы.
17. Составить план работы классного руководителя конкретного класса с трудными учащимися класса.
18. Составить методические рекомендации классным руководителям по работе с детьми с ОВЗ (социальными сиротами, опекунами, неблагополучными родителями).
19. Разработать текст выступления на педагогическом совете школы по проблеме реализации социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности работников образования.

20. В период педагогической практики провести опрос учителей школы с целью определения уровня их социально-педагогической компетентности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Иванов, С. В. Алиева, А. Б. Белинская, М. В. Вольфман, С. В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Юрайт, 2013.- УМО РФ

3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. - М.: Кнорус, 2010.

4. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / Под ред. Н.П.Кузина и др. – М., 1980. – Т. 1.

5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах. – М.: Педагогика. – Т. 4. – 432 с.

б) дополнительная литература

1. Боева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М., 1986.

2. Гурьянова В.П. Сельская школа и социальная педагогика: Монография. – М., 2000.

3. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейное воспитание: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2009.

4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2005. – (9 экз.).

5. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобика. – М.: Владос, 2008. – УМО РФ. – (10 экз.).

6. Социальная педагогика. Монография / Под ред. В.Г.Бочаровой. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

7. Шишкова Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы базы данных (Rsl.ru, базы данных библиотеки БГПУ), информационно-справочные материалы.

Официальный сайт Министерства образования России <http://mon.gov.ru/>

Электронный ресурс. Федеральный портал по научно-инновационной деятельности. Режим доступа. http://www.informika.ru/projects/res_prior/sci-innov/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина содержит 2 модуля – теоретико-методологический и прикладной. При изучении первого модуля магистранту необходимо ознакомиться с первоисточниками по вопросам социально-педагогического подхода, научной литературой и исследовательскими работами последних лет. Второй модуль нацелен на углубление научно-теоретических знаний, методических умений и профессиональных компетенций

магистрантов по вопросам реализации социально-педагогического подхода в практике обучения и воспитания детей.

Занятия проводятся в интерактивной форме, а именно с использованием внутригрупповой дискуссионной работы; подготовкой и презентацией микрогруппами студентов той или иной социально-педагогической проблемы; обсуждением хода теоретического и экспериментального исследования и их оценкой; решением проблемных ситуаций и задач по теме занятия. На других занятиях студенты активно вовлекаются в аналитическую, дискуссионную, сравнительно-сопоставительную деятельность. Результаты собственной аналитической и конструктивной деятельности студентов служат показателями уровня их знаний и овладения компетенциями.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой глубины усвоения знаний и уровня сформированности компетенций по дисциплине.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данная дисциплина:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Социально-педагогический подход как методологический принцип педагогики	ОПК-4	Разработка программы совместной деятельности Представление результатов анализа степени решения конкретной соц.-пед. проблемы в школе.
Социально-педагогический подход и его реализация в сфере образования	ОПК-7 ОПК-8	Составление обобщающей таблицы Составление рекомендаций Проведение опроса учителей по определению уровня соц.-пед. компетентности Изучение и анализ опыта Составление плана взаимодействия

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12 мая 2016 года, актуализирована и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 года, протокол № 1.

Разработчики:

Д.п.н., профессор, зав. кафедрой

социальной педагогики

Г.И.Гайсина

Эксперты:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой
педагогики и психологии

А.Ф.Амиров

д.п.н., профессор кафедры
педагогики

Ф.Ш.Терегулов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Рекомендуется для

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

направленность (профиль) «Социальная педагогика»,

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование:

Профессиональных компетенций:

- ПК-40 (способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества);
- ПК-48 (способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса);
- ПК-53 (способность разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), 20 часов аудиторных занятий, из них лекционных – 4, практических – 16, СРС - 124 часа, зачет.

На заочном отделении общий объем дисциплины составляет 144 зачетные единицы, из них 18 часов аудиторных занятий (4 часа - лекции и 14 часов - практические занятия), 122 часа самостоятельная работа. Форма контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин учебного плана. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности».

Современное общеобразовательное учреждение призвано развиваться в инновационном режиме развития. Экспериментальное исследование становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога. Последнее обуславливает реальную потребность в системе знаний о методике организации и проведения опытно-экспериментальной работы в условиях школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать теоретические основы экспериментальной деятельности;

Уметь планировать, организовывать опытно-экспериментальную работу в школе; анализировать полученные результаты и делать научно обоснованные выводы;

Владеть способами разработки концепции и программы развития учреждения; технологиями организации научно-исследовательской деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Ауди т орные заня т ия:	20		20		
Лекции (ЛК)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	124		124		
Изучение отдельных тем курса по учебным пособиям и первоисточникам, подготовка автореферата, подборка материалов периодики по методике организации опытно- экспериментальной работы, обобщение системы инновационной деятельности школы, ознакомление с программами опытно- экспериментальных площадок университета и др.					
Проме жу т очная а т т ес т ация: зачет			+		
ИТОГО:	144		144		

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	5
Ауди т орные заня т ия:	18				+
Лекции (ЛК)	4				+
Практические занятия (ПЗ)	14				+
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	122				+
Изучение отдельных тем курса по учебным пособиям и первоисточникам, подготовка					

автореферата, подборка материалов периодики по методике организации опытно-экспериментальной работы, обобщение системы инновационной деятельности школы, ознакомление с программами опытно-экспериментальных площадок университета и др.					
Промежуточная аттестация: зачет					+
ИТОГО:	144		144		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы экспериментальной деятельности	Особенности коллективной научной деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Понятие об эксперименте и опытно-экспериментальной работе. Стратегия локальных изменений. Стратегия модульных изменений. Стратегия системных изменений. Логика и этапы эксперимента.
2.	Содержание инновационной деятельности учителя	Мотивация инновационной деятельности учителя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя. Операционная составляющая инновационной деятельности учителя.
3.	Планирование опытно-экспериментальной работы в школе	Условия проведения опытно-экспериментальной работы в школе. Факторы эффективности педагогического эксперимента. Методика планирования опытно-экспериментальной работы. Перспективный и годовой планы научно-экспериментальной работы.
4.	Реализация программы педагогического эксперимента	Методические и организационно-педагогические требования к формирующему эксперименту.
5.	Критерии результативности педагогического эксперимента	Разновидности критериев по ведущим изменениям в состоянии объекта воздействия; по делению на качественные и количественные типы изменений в состоянии объекта воздействия; оценки уровней изменений в состоянии объекта воздействия. Диагностический инструментарий. Критерии и

		диагностический инструментарий инновационного педагогического опыта.
6.	Оформление результатов исследования.	Нормативные требования к подготовке и оформлению отчета об экспериментальной работе школы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы экспериментальной деятельности	2	2		18	22
2.	Содержание инновационной деятельности учителя	2	2		20	24
3.	Планирование опытно-экспериментальной работы в школе	-	4		16	20
4.	Реализация программы педагогического эксперимента	-	4		30	34
5.	Критерии результативности педагогического эксперимента	-	2		20	22
6.	Оформление результатов исследования	-	2		20	22
	Итого:	4	16		124	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6				
1.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+		+						

2.	Практикум по психолого-педагогической диагностике				+	+					
----	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Изучить рекомендованную литературу по темам.
2. Составить программу опытно-экспериментальной работы школы по теме исследования магистранта.
3. Изучить программу экспериментальной работы экспериментальных площадок университета (по выбору).
4. Составить копилку тем педагогических экспериментов в условиях общеобразовательной школы (на материале РБ и РФ).
5. Познакомиться с программой опытно-экспериментальной работы конкретной школы и подготовить аналитическую справку.
6. Проанализировать программу опытно-экспериментальной работы конкретной школы и выявить степень соотношения задач, гипотезы и формирующего этапа эксперимента.
7. Познакомиться с учителем-новатором, взять у него интервью с целью выявления составляющих его инновационной деятельности.
8. Посетить ряд уроков учителя, внедряющего инновационные технологии обучения.
9. Посетить районный (городской, республиканский) этап конкурса «Учитель года» и подготовить аналитическую справку.
10. Изучить авторефераты кандидатских диссертаций по проблемам школьного образования, проанализировать программы экспериментальной работы и представить аннотацию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная ли т е р а т у р а:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М.: Кнорус, 2010 (5 экз.).
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2013 (9 экз.).
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб пособие. – М.: Академия, 2008.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационное образование. – М.: Изд-во «Магистр», 2006.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008.

6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2008.

б) дополнительная литература:

1. Махмутова З.М. Формирование профессиональной компетентности социального педагога. – Уфа: БГПУ, 2008 (5 экз.)

2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: РАО, 2006.

2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика. – М.: Владос, 2008 (10 экз.).

3. Социальный педагог в школе: вып. 2 / авт.-сост. И.Ю.Фоминичева и др. – Волгоград: Учитель, 2010 (5 экз.)

4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2005.

5. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании Учеб. пособие. – М., 2005.

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

электронно-библиотечные системы «Университетская библиотека online», «Айбукс», «Лань», НБ «eLIBRARY. RU.»

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеоматрица.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина носит практико-ориентированный характер и нацелена на ознакомление магистрантов с методикой подготовки и организации опытно-экспериментальной работы в школе. Помимо этого в ходе изучения дисциплины студенты призваны овладеть такими компетенциями, как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Понятие о педагогическом эксперименте. Цель и задачи педагогического эксперимента, его логика и этапы.

2. Понятие об инновационной деятельности учителя. Содержание и структура инновационной деятельности учителя.

3. Планирование экспериментальной работы учителя, требования и виды.

4. Планирование экспериментальной работы школы, требования.

5. Требования к формирующему этапу педагогического эксперимента.

6. Критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы, их типы и виды.

7. Требования к оформлению результатов педагогического эксперимента.

8. Представить аналитический обзор по одному из заданий на СРС.

9. Представить аннотацию на экспериментальную программу школы.

10. Обосновать Условия и факторы эффективности опытно-экспериментальной работы в школе.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование № 549 от 12.05.2016г.

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры «30» августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Е.В.Трофимова.

Эксперты:

БГПУ им. М.Акумулы, зав. кафедрой теории и методик начального образования, доктор педагогических наук, профессор, Янгирова В.М.

Бирский филиал БГУ, доктор педагогических наук, профессор, Юричка Ю.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.2СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Социальная педагогика

квалификация выпускника - магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий, из которых 4 часа – ЛЗ и 16 часов – ПЗ. 13 часов в интерактивной форме; 52 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с Методологией и методами научного исследования, Историей и философией науки и является предшествующей модулям Педагогика высшей школы, Инновационные процессы в образовании.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Зн а т ь

современные парадигмы в предметной области науки;

современные ориентиры развития образования;

Уме т ь

анализировать тенденции современной науки,

адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владе т ь

способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	...
Ауди т орные заня т ия:	20	+			
Лекции (ЛК)	4	+			
Практические занятия (ПЗ)	16	+			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	52	+			

Промежуточная аттестация зачет					
ИТОГО:	72				

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗУ)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		уст	зим	летн	...
Аудиторные занятия:	14	+			
Лекции (ЛК)	4	+			
Практические занятия (ПЗ)	4+6	+	+		
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	58	+	+		
Промежуточная аттестация зачет					
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное общество и современное образование	Современная классификация наук о человеке. Конструкция «Образование через всю жизнь». Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической наук. Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Проектирование путей развития образования и науки.
2.	Методология современной науки	Методология как наука. Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и методология. Философские проблемы науки. Понятие «подход» в науке. Системный подход как основа научной деятельности. Синергетический подход и изучение системных объектов. Научная картина мира. Методы получения современного научного знания.
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	Понятие парадигмы в науке. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Объект и предмет в научном исследовании. Комплексность научных представлений о человеке. Антропогенез и антропологический подход. Педагогическая антропология..
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	Основы законодательства РФ, РБ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД). Основные направления психолого-педагогических исследований. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования.

		Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование. Воспитание в образовании. Трансформация высшего педагогического образования.
--	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОДО)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современное общество и современное образование	1	2		8	11
2.	Методология современной науки	1	2		8	11
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	1	2		8	11
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	1	10		28	39
	ИТОГО	4	16		52	72

Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОЗО)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современное общество и современное образование	1			10	11
2.	Методология современной науки	1			10	11
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	1	2		10	13
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	1	8		28	37
	ИТОГО	4	10		58	72

Интерактивные формы занятий

Семинар № 2. Смена научных парадигм — закон развития науки	Учебная дискуссия по теме «Советское образование – самое лучшее?» (по статье с прил.)
Семинар № 4. Государственная	Групповое обсуждение «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

политика в области науки и образования	Российской Федерации». Что нового?»
Семинар № 5. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	Групповая работа по оцениванию качества предложенного инновационного педагогического проекта, составление рекомендаций по распространению педагогического опыта.
Семинар № 6. Узловые проблемы в образовательной сфере	Групповая работа. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др. Представить работу группы на обсуждение
Семинар № 7. Узловые проблемы в образовательной сфере	Учебная дискуссия по статье «Российское образование по «Закону Кольта»
Семинар № 8. Перспективы и тенденции в развитии науки	Групповая работа Проанализировав стандарт ВПО по направлению Педагогическое образование, представить модель магистра как исследователя. Защитить.

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Методика обучения и воспитания	+	+	+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Современное общество и современное образование			
Работа с научно-педагогическими текстами	Кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины	4	Кластер
Индивидуальные задания	Составление аннотированного списка источников (1 сем.)	4	Аннотиров. список
2. Методология современной науки			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	4	Тезисы, словарь
Индивидуальные задания	Сравнительная таблица по методологическим подходам	4	Таблица
3. Смена научных парадигм — закон развития науки.			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки	4	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Педагогическая антропология.	4	Статья - рецензия
4. Узловые проблемы современного образования и науки			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Законодательные акты РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	8	Конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем современного образования и науки (на выбор студента)	20	Презентация

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2011. – 304 с.
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова. – СМ.: Академия, 2011. – 352 с.

Б) дополнительная литература:

1. Гаязов А.С. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграСервис», 2005.
2. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. – М.:Наука, 2003.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
4. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с.
5. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.

6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. Учеб. заведений. М., Академия, 2008.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2012.
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.
12. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании: монография (Текст) / З.Ш. Каримов. – М.: Владос, 2006. – 308 с.

в) программное обеспечение

Для оценивания компетенций студентов используется системы компетентностно ориентированных заданий.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Периодика:

- 1.Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
- 2.Философия образования
- 3.Вопросы образования
- 4.Высшее образование в России
- 5.Высшее образование сегодня
- 6.Альма матер: Вестник высшей школы
- 7.Инновации в образовании
- 8.Образование и наука
- 9.Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал

10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Современные проблемы науки и образования» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;

- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.
2. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование».
3. Новые условия развития образовательной сферы России.
4. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
5. Понятие «общеевропейская идентичность».
6. Понятия «крах образования», «взрыв образования», «безумие образования».
7. Возникновение «асимметричности», «аксиологического кризиса» в развитии мирового сообщества».
8. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
9. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
10. Парадигмальные основы образовательной сферы.
11. Феноменологическая парадигма в образовании.
12. Признаки «образовательного общества» (общество, основанное на знании, общество знания, обучающееся общество).
13. Рационалистическая парадигма в образовании.
14. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании.
15. Идея опережающего развития образования.
16. Ситуация в образовании и образовательная ситуация.
17. Основные идеи Национальной Доктрины образования Российской Федерации.
18. Глобальные проблемы в мировом образовании.
19. Проект «Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
20. Типы культур, характерных для национальной модели высшего образования (традиционная, или корпоративно-коллегиальная, управленческая, развивающая, переговорная.

21. Деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).
22. Теория человеческого капитала в образовании.
23. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»
24. Теория «критического образования».
25. «Знаниевая экономика» как источник богатства («социальный капитал» П.Бурдье).
26. Самодостаточные, конкурентные, депрессивные региональные системы высшего образования.
27. Гомогенные, гетерогенные, макро- и микросистемы образования.
28. Качество образования. Его параметры.
29. Индивидуальная траектория образования личности.
30. Компетентность как уровень образованности.
31. Подушевое финансирование.
32. Воспитание в образовании.
33. Модернизация высшего образования (укрупнение вузов).

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П.Гирфанова, к.п.н., профессор кафедры педагогики Сытина Н.С.

Эксперты:

Исламова З.И., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование от 12 мая 2016 г., № 549.

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры педагогики от 30 августа 2016 г. протокол № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения общего и профессионального образования:

- ПК-13 (способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков);
- ПК-14 (способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ);
- ПК-15 (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики);
- ПК-16 (готов к конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ);
- ПК-19 (Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 36 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных и 28 часов практических занятий), 72 часа самостоятельной работы. 14 часов проводятся в интерактивной форме. Зачет.

На заочном отделении общий объем часов составляет 108 часов, из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа – лекции и 16 часов – практические занятия), 84 часа – СРС, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, изучается по выбору. Для освоения содержания данной дисциплины магистрант должен владеть базовыми педагогическими и психологическими знаниями, поэтому дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» предшествуют «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности». Сопрежженными являются дисциплины: «Социальная психология образования», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста». Для дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессионально-педагогической работы психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция» данная дисциплина является предшествующей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Зн а т ь

- сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- подходы, принципы, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- категории детей с ОВЗ особенности их психолого-педагогического сопровождения.

Уме т ь

- использовать основные формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- составлять программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- проектировать коррекционные программы в рамках системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- осуществлять взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Владе т ь

- основными методами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- методами мониторинга общего развития, психологического и эмоционального самочувствия детей с ОВЗ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы ОДО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	.
Ауди т орные заня т ия:	36	36			
Лекции (ЛК)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	72	72			
Проме жу т очная а т т ес т ация	Заче т				
ИТОГО:		108			

5. Объем дисциплины и виды учебной работы ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	.
Ауди т орные заня т ия:	20	20			
Лекции (ЛК)	4	4			

Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	84	84			
Промежуточная аттестация	Зачет				
ИТОГО:		108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные подходы к специальному и инклюзивному образованию	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ. Принципы инклюзии. Организационные условия реализации инклюзии: нормативно-правовая база, комплексная диагностика, поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную школу. Педагогические условия обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы: создание адаптивной образовательной среды, психолого-медико-педагогическое сопровождение в процессе обучения, формирование инклюзивной культуры у детей, педагогов, родителей. Отличие инклюзивного образования от интегративного (адаптирование образовательной среды к индивидуальным особенностям ребенка, в доступности образования для всех, использование ресурса не только взросло-детской, но и детской совместной деятельности (взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимообучение).
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Цель психологической работы с детьми с ОВЗ: снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формировании коммуникативных навыков. Методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальная психологическая консультация, психологическая помощь, ролевая игра, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки для детей с ОВЗ, и для членов их семей. Выявление и развитие индивидуальных ресурсов членов семей, внутрисемейных ресурсов.
3.	Мониторинг и оценка	Мониторинговый инструментарий психолого-

	качества инклюзивного образования детей с ОВЗ	педагогического сопровождения. Мониторинг результативности учебной деятельности учащихся. Мониторинг психических процессов ребенка. Мониторинг интеллектуального развития и социализации ребенка с ОВЗ. Создание базы данных.
4.	Организация тьютерского сопровождения детей с ОВЗ у условиях инклюзии	Тьютер в системе инклюзивного образования. Цели и задачи работы тьютера. Основные этапы индивидуального сопровождения. Содержание и специфика деятельности тьютера. Ведение документации. Успешность тьютерской деятельности. Опыт тьютерской деятельности в России и за рубежом.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР С	Всего
1.	Современные походы к специальному и инклюзивному образованию	2	4		10	16
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	6		14	22
3.	Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	8		16	26
4.	Организация тьютерского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии	2	10		32	44
	Итого:	8	28	-	72	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---	---	---

		1	2	3	4	5
1.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+	+	+	
2.	Организация профессионально-педагогической работы психолого-педагогического направления	+	+	+	+	
3.	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция		+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Примерный перечень тем для самостоятельного изучения

1. Инклюзивное образование в современном мире.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Психолого-педагогические основы умственного и сенсорного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости.
5. Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
7. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха.
8. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
9. Социокультурная реабилитация инвалидов.
10. Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность.
11. Особенности работы с семьей службы раннего вмешательства.
12. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
13. Психолого-коррекционная воспитательная работа в детском доме.
14. Формирование позитивного самоотношения у подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой и коррекционной школы.
15. Педагогическая коррекция нарушений общения детей дошкольного

возраста с гиперактивностью и ранним детским аутизмом.

16. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

17. Психология семьи и семейного воспитания детей с нарушениями развития.

18. Психология трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

20. Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература :

1. Социальная педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2013. – МО.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2013.- УМО РФ. (9 экз.).

3. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др. - Педагогическая поддержка ребенка в образовании, 2006.

4. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие / Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.

б) дополнительная литература :

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. – М.: Кнорус, 2010 (5 экз.).

2. Социальная педагогика (Электронный ресурс): учебное пособие /А.В.Иванов, С.В.Алиева, А.Б.Белинская и др. – М.: Дашков и Ко, 2011. – УМО. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Инклюзивное образование» Выпуск 2. – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

4. Инклюзивное образование» Выпуск 3. - Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

5. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. - М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.

6. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: [Методическое пособие]. - М.: Аркти, 2002. - 176с.

6. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие / Л.Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005. - 52 с.

7. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов, С. В. Алиева, А. Б. Белинская, М. В. Вольфман, С. В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. – УМО.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, электронная библиотека.

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Сайт Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. - <http://www.rfdeti.ru/>

3. Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации - http://www.zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_upolnomotch

4. Региональная общественная организация инвалидов “Перспектива” - <http://perspektiva-inva.ru/>. Адрес: 119021 Москва, ул. Тимура Фрунзе, 16 строение 3 (вход с Большого Чудова переулка) Тел.-факс +7(495)725-39-82 E-mail: office@perspektiva-inva.ru.

5. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru <http://www.fpgp.ru/>

6. Правовая защита на сайте “Особое детство” <http://www.osoboedetstvo.ru/>

7. Альманах института коррекционной педагогики (ИКП) - <http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>

8. Юнеско по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

9. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

10. Форумы сайта «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» - <http://www.osoboedetstvo.ru/>;

11. Конференция «Другое детство» - http://flogiston.ru/news/conference/another_childhood

12. Конференция клуба «РОДИМ И ВЫРАСТИМ» – Особые дети - <http://rodim.ru/conference/index.php?showforum=124>;
13. Конференция МАТЕРИНСТВО, «Дети с особыми потребностями» - <http://forum.materinstvo.ru/index.php?showforum=69>;
14. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;
15. Детский Экологический Центр «ЖИВАЯ НИТЬ». Иппотерапия. - <http://livingthread.ru/>
16. Центр реабилитации инвалидов детства "Наш Солнечный Мир". Адрес: г. Москва, ул. 1-ый Лучевой просек, д.3 Телефон/факс: (499) 268-02-06. www.solnechnymir.ru
17. Комплексная реабилитация и социальная адаптация, иппотерапия. Адрес электронной почты: innet_karp@mail.ru
18. Центр целительной педагогики. Тел./факс: (495) 131-06-83. Электронная почта: ssrmain@online.ru, bial@online.ru
19. Русский дом. Тел./факс: (499) 739-20-67. Электронная почта: rushouse@mtu-net.ru
20. Таганский детский фонд. Тел./факс: (495) 911-74-49. Электронная почта: TCF.RUS@g23.relcom.ru, tatianatroitskaya@hotmail.com. Адрес в интернете: www.charity-tcf.ru
21. <http://detiangeli.ru/>- «Дети-ангелы» — сайт сообщества родителей особых детей, в первую очередь тех, чьи детки страдают детским церебральным параличом (ДЦП).
22. Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>
23. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
24. Декларация независимости инвалида (краткие тезисы) Норман КЮНК, американский активист движения в защиту прав инвалидов <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203>, <http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296>
25. Здоровье детей - <http://zdd.1september.ru/> - Спецвыпуск «Инклюзивное образование» - <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
26. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы - <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с

базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

От студентов требуется глубокое усвоение не только категориального аппарата дисциплины, но и научно-теоретических основ организации инклюзивного образования на современном этапе. Помимо изучения особенностей социализации детей с ОВЗ требуется ознакомление с технологией их психолого-педагогического сопровождения как в образовательном процессе, так и в социуме.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;

- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;

- выявление уровня овладения студентом профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Категории детей с ОВЗ особенности их психолого-педагогического сопровождения.
5. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ.
6. Принципы инклюзии. Организационные условия реализации инклюзии.
7. Педагогические условия обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы.
8. Цель и содержание психологической работы с детьми с ОВЗ.
9. Методы психологической реабилитации детей с ОВЗ.
10. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования детей с ОВЗ.
11. Тьютер в системе инклюзивного образования. Цели и задачи работы тьютера.
12. Основные этапы индивидуального сопровождения.
13. Содержание и специфика деятельности тьютера.
14. Ведение тьютером документации. Рабочий стол тьютера.
15. Критерии и показатели успешности тьютерской деятельности.
16. Опыт тьютерской деятельности в России и за рубежом.

17. Спроектировать профилактическую или коррекционно-развивающую программу для ребенка с конкретным типом ОВЗ.
18. Представить алгоритм конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей подростка с ОВЗ).
19. С учетом результатов диагностики спроектировать стратегию индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
20. Подготовить пакет методических рекомендаций учителям начальных классов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ в учебном процессе.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций

1. Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с нарушениями слуха по развитию памяти.
2. Разработать серию коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения.
3. Разработать методические рекомендации специалистам по проведению групповых занятий с детьми, имеющими низкую самооценку.
4. Разработать программу индивидуальных занятий с гиперактивным ребенком-дошкольником по подготовке его к школе.
5. Проанализировать результаты диагностического обследования ребенка с ДЦП и дать рекомендации по определению индивидуальной образовательной траектории.
6. Разработать рекомендации специалистам коррекционного образования (психолог, логопед, тьютор) по профилактике школьной дезадаптации ребенка с ДЦП.
7. Разработать рекомендации классному руководителю по созданию благоприятного психологического климата в ученическом коллективе инклюзивного класса.
8. Разработать серию тренинговых заданий для снятия нервно-психического напряжения детей с ОВЗ в процессе учебных занятий.
9. Разработать диагностический инструментарий для мониторинга процесса социализации детей с ОВЗ.
10. Разработать программу групповых и индивидуальных занятий для детей с ранним детским аутизмом по развитию навыков общения.
11. Разработать коррекционно-развивающую программу для дошкольников с нарушением эмоционально-волевой сферы с использованием метода ролевой игры.
12. Разработать проект профилактической программы для предупреждения школьной неуспеваемости детей с ОВЗ.

13. Разработать программу для педагогов и специалистов инклюзивного образования по развитию навыков эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать).

14. Разработать программу мониторинга результативности учебной деятельности учащихся с ОВЗ.

15. Разработать программу мониторинга психических процессов ребенка с ОВЗ.

16. Разработать диагностический инструментальный мониторинга интеллектуального развития и социализации ребенка с ОВЗ.

17. Разработать рекомендации специалистам (педагоги-дефектологи, психолог) по осуществлению процесса мониторинга в системе инклюзивного образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», № 549 от 12 мая 2016 г., актуализирована и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 года, протокол № 1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

директор МАОУ гимназия № 93

г.Уфы

Г.М.Адуллина

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры

ОБЖ

Г.Г.Сайтгалеева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И
КОРРЕКЦИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; профессиональных компетенций в области образовательной деятельности:

- ПК-1 (способность проводить диагностику психического развития детей и подростков);
- ПК-2 (способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы);
- ПК-3 (способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики);
- ПК-26 (способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде);
- ПК-27 (готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании);
- ПК-29 (способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми);
- ПК-31 (способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 26 часов аудиторных занятий (6 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), 55 часов самостоятельной работы, 10 часов интерактивных занятий. Форма контроля – экзамен.

На заочном отделении трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов, из них 26 часов аудиторных занятий (4 часа – лекции, 22 часа – практические занятия) и 73 часа – СРС. 10 часов учебных занятий проводятся в интерактивном режиме. Форма контроля – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Система деятельности органов опеки и попечительства», «Менеджмент в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение подросткового возраста».

Данная дисциплина актуализирует междисциплинарные знания в области психолого-педагогической профилактики и коррекции.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать условия планирования и организации профилактической работы; направления профилактической деятельности социального педагога; виды профилактики; основные задачи профилактики; принципы профилактики; методы профилактической деятельности социального педагога; основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога; методы работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности; основные направления профилактики социальных отклонений; методы работы социального педагога по профилактике социальных отклонений; нормативно-законодательную базу, регламентирующую профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; методы работы социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; направления деятельности наркопоста; специфику межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической деятельности; сущность, организацию и планирование коррекционной деятельности; ведущие принципы психолого-педагогической коррекции; структуру психолого-педагогической коррекции; технологии психолого-педагогической коррекции различных категорий детей.

Уметь планировать и организовывать профилактическую работу; составлять программу профилактической деятельности; организовывать профилактику школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, социальных отклонений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; отбирать наиболее эффективные методы профилактической деятельности; осуществлять профессиональную профилактическую деятельность в структуре наркопоста; осуществлять межведомственное взаимодействие в рамках профилактической деятельности; планировать и организовывать коррекционную работу; координировать процесс психолого-педагогической коррекции; составлять программу психолого-педагогической коррекции; использовать технологии психолого-педагогической коррекции при работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть способами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; способами проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; способами проведения диагностики образовательной среды, способами определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; способами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Ауди т орные заня т ия:	26				26
Лекции (ЛК)	6				6
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Лабораторные работы (ЛБ)	-				-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)					
Самост оя т ельная рабо т а:	55				55
Работа с первоисточниками, периодикой; составление сравнительно-обобщающей таблицы.					
Проме жу т очная а т т ес т ация: экзамен	27				+
ИТОГО:	108				108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Планирование и организация профилактической работы	Понятия «профилактика», «социальная профилактика», «психолого-педагогическая профилактика», «социально-педагогическая профилактика». Направления профилактической деятельности социального педагога. Планирование профилактической работы.
2.	Социальная профилактика. Уровни социальной профилактики	Виды профилактики. Основные задачи социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Программы социальной профилактики. Методы социальной профилактики.
3.	Направления профилактической деятельности социального педагога	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4.	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	Понятия «адаптация», «дезадаптация», «школьная дезадаптация», «педагогическая запущенность», «социальная запущенность». Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога. Методы работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
5.	Профилактика социальных	Понятия «делинквентное поведение», «девиантное

	отклонений	поведение». Виды отклоняющегося поведения. Проявления девиантного и делинквентного поведения. Основные направления профилактики социальных отклонений. Методы работы социального педагога по профилактике социальных отклонений. Межведомственное взаимодействие социального педагога по профилактике социальных отклонений.
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Цель, задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Нормативно-законодательная база, регламентирующая профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методы работы социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7.	Наркопост ОУ как структурный элемент профилактики социальных отклонений	Цель, задачи деятельности наркопоста. Объекты и субъекты работы наркопоста. Направления деятельности наркопоста. Наркопост как связующее звено профилактической деятельности межведомственного взаимодействия специалистов.
8.	Межведомственное взаимодействие социального педагога в рамках профилактической деятельности	Цель, задачи межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической деятельности. Субъекты межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической деятельности. Направления межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической деятельности. Планирование межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической деятельности.
9.	Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности	Понятия «коррекция», «психолого-педагогическая коррекция», «социально-педагогическая коррекция», «медико-педагогическая коррекция». Цели и функции коррекции. Направления коррекционной деятельности социального педагога. Планирование коррекционной работы.
10.	Принципы и структура психолого-педагогической коррекции	Ведущие принципы психолого-педагогической коррекции. Структура психолого-педагогической коррекции. Межведомственная координация организации процесса психолого-педагогической коррекции.
11.	Технологии психолого-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической коррекции детей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
12.	Практика работы учреждений	Реабилитационный центр как тип учреждения

	психолого-педагогической коррекции	психолого-педагогической коррекции и реабилитации. Образовательные учреждения как тип учреждений психолого-педагогической коррекции.
--	------------------------------------	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Планирование и организация профилактической работы	2		-	4	6
2.	Социальная профилактика. Уровни социальной профилактики		2	-	4	6
3.	Направления профилактической деятельности социального педагога		2	-	5	7
4.	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности		2	-	5	7
5.	Профилактика социальных отклонений	2	2	-	5	9
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		2	-	5	7
7.	Наркопост ОУ как структурный элемент профилактики социальных отклонений		2	-	4	6
8.	Межведомственное взаимодействие социального педагога в рамках профилактической деятельности		2	-	5	7
9.	Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности	2		-	4	6
10.	Принципы и структура		2	-	4	6

	психолого-педагогической коррекции					
11.	Технологии психолого-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья		2	-	5	7
12.	Практика работы учреждений психолого-педагогической коррекции		2	-	5	7
	Итого:	6	20		55	81

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+	+					+		+		+
2.	Психолого-педагогическое сопровождение подросткового возраста					+	+	+	+				

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Изучить ряд зарубежных профилактических программ. Представить сравнительно-сопоставительный анализ двух зарубежных профилактических программ.

2. Составить таблицу по основным методам социальной профилактики.

3. Подготовиться к терминологическому диктанту по темам 1,3, 4, 5, 6 используя конспекты лекционных занятий, семинарских занятий и Словарь по социальной педагогике / Авт. – сост. Л.В.Мардахаев. – М., 2002.

4. Проанализировать план работы наркопоста одного из ОУ. Разработать рекомендации по улучшению деятельности наркопоста.

5. Составить программу, отражающую одно из направлений профилактической деятельности социального педагога.

6. Составить схему, отражающую межведомственное взаимодействие социального педагога в рамках профилактической деятельности.

7. Посетить одно из учреждений, организующих процесс социально-педагогической профилактики. В беседе со специалистом выясните цель, задачи, содержание профилактической деятельности специалиста, основные направления профилактической деятельности специалиста, наиболее эффективные методы профилактической деятельности специалиста, программы, по которым осуществляется профилактическая деятельность в данном учреждении, межведомственное взаимодействие в рамках профилактической деятельности. Представьте протокол беседы.

8. Составить таблицу по основным методам психолого-педагогической коррекции.

9. Составить программу, отражающую одно из направлений психолого-педагогической коррекции в деятельности социального педагога.

10. Составить схему, отражающую межведомственное взаимодействие социального педагога в рамках психолого-педагогической коррекции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2013.- УМО РФ (9 экз.).

2. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т./под ред.Удо Б. БракаТ.1.- М.:Академия,2007. (5 экз.)

3. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т./под ред.Удо Б. БракаТ.2.- М.:Академия,2007. (5 экз.)

4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. - М.: Лаборатория книги, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Электронный ресурс] / Е. Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников. - М.:Академия, 2008.

3. Гирфанова Л.П. Формирование общечеловеческих ценностей у подростков «группы риска». – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007.

4. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: Академия, 2008.

5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Академия, 2000.

6. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011.

7. Юричка Ю.И., Юричка А.Ю. Девиантология: конфликты, агрессия, наркомания, лудомания, правонарушения: монография. - М.: Изд-во МГОПУ, 2005.

в) программное обеспечение:
Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedilib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для проведения деловых игр; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика. Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению материала.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают планирование и организацию профилактической работы; виды профилактики; основные задачи социальной профилактики; принципы социальной профилактики; программы социальной профилактики; методы социальной профилактики; направления профилактической деятельности социального педагога; основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога; методы работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности; основные направления профилактики социальных отклонений; методы работы социального педагога по профилактике социальных отклонений; нормативно-законодательную базу, регламентирующую профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; методы работы социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; наркопот как структурный элемент профилактики социальных отклонений; межведомственное взаимодействие социального педагога в рамках профилактической деятельности; сущность, организацию и планирование коррекционной деятельности; принципы и структуру психолого-

педагогической коррекции; особенности составления программы психолого-педагогической коррекции; технологии психолого-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; практику работы учреждений психолого-педагогической коррекции.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации является экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Направления профилактической деятельности социального педагога.
2. Планирование профилактической работы.
3. Виды профилактики.
4. Основные задачи социальной профилактики.
5. Принципы социальной профилактики.
6. Программы социальной профилактики.
7. Методы социальной профилактики.
8. Организация профилактики школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
9. Организация профилактики социальных отклонений.
10. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога.
12. Методы работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
13. Основные направления профилактики социальных отклонений.
14. Методы работы социального педагога по профилактике социальных отклонений.
15. Межведомственное взаимодействие социального педагога по профилактике социальных отклонений.
16. Цель, задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
17. Нормативно-законодательная база, регламентирующая профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Методы работы социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Наркопост общеобразовательного учреждения как структурный элемент профилактики социальных отклонений.
20. Цель, задачи межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической деятельности. Субъекты межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической деятельности.
21. Направления межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической деятельности.

22. Планирование межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической деятельности.
23. Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности.
24. Ведущие принципы психолого-педагогической коррекции.
25. Структура психолого-педагогической коррекции.
26. Межведомственная координация организации процесса психолого-педагогической коррекции.
27. Технологии психолого-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Методы психолого-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Реабилитационный центр как тип учреждения психолого-педагогической коррекции и реабилитации.
30. Образовательные учреждения как тип учреждений психолого-педагогической коррекции.

Практические задания для оценки уровня овладения компетенциями

1. Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель, задачи, направления, методы психолого-педагогической профилактики.
2. Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель, задачи, направления, методы психолого-педагогической коррекции.
3. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.
4. Представьте план работы одного из заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума по решению конкретной психолого-педагогической проблемы.
5. Представьте блок-схему межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогической профилактики и коррекции.
6. Представьте развернутый анализ предложенной профилактической программы.
7. Представьте развернутый анализ предложенной коррекционной программы.
8. Разработайте рекомендации по профилактике суицидального поведения среди учащихся для родителей.
9. Разработайте рекомендации по профилактике суицидального поведения среди учащихся для педагогов.
10. Разработайте рекомендации по профилактике суицидального поведения среди учащихся.
11. Разработайте рекомендации по профилактике агрессивного поведения учащихся для родителей.
12. Разработайте рекомендации по профилактике агрессивного поведения учащихся для педагогов.

13. Разработайте рекомендации по профилактике агрессивного поведения среди учащихся.
14. Разработайте рекомендации по профилактике конфликтного поведения среди учащихся для родителей.
15. Разработайте рекомендации по профилактике конфликтного поведения среди учащихся для педагогов.
16. Разработайте рекомендации по профилактике конфликтного поведения среди учащихся.
17. Разработайте рекомендации по профилактике делинквентного поведения среди учащихся для родителей.
18. Разработайте рекомендации по профилактике делинквентного поведения среди учащихся для педагогов.
19. Разработайте рекомендации по профилактике делинквентного поведения среди учащихся.
20. Разработайте рекомендации по профилактике аддиктивного поведения среди учащихся для родителей.
21. Разработайте рекомендации по профилактике аддиктивного поведения среди учащихся для педагогов.
22. Разработайте рекомендации по профилактике аддиктивного поведения среди учащихся.
23. Проанализируйте представленный пример девиантного поведения несовершеннолетнего. Сформулируйте для данного случая цель, задачи, направления, методы психолого-педагогической коррекции.
24. Проанализируйте представленный пример девиантного поведения несовершеннолетнего. Сформулируйте для данного случая цель, задачи, направления, методы психолого-педагогической профилактики.
25. Проанализируйте представленный протокол одного из заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума по решению конкретной психолого-педагогической проблемы. Сформулируйте для данного заседания цель, задачи, направления, методы психолого-педагогической профилактики
26. Проанализируйте представленный протокол одного из заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума по решению конкретной психолого-педагогической проблемы. Сформулируйте для данного заседания цель, задачи, направления, методы психолого-педагогической коррекции.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12 мая 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 года, протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

И.Б.Цилюгина

Эксперты:

внешний

социальный педагог
высшей категории Гимназии
№ 93 г. Уфы

З.Г.Шакирова

внутренний

к.пс.н., доцент кафедры
прикладной психологии и
девиантологии, декан
факультета психологии

В.В.Курунов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)
- способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 28 часов аудиторных занятий (лекционных занятий – нет, 28 часов – практические занятия), 80 часов самостоятельной работы. Все учебные занятия проводятся в интерактивной форме. Зачет.

На заочном отделении трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, из них аудиторные (практические) занятия – 18 часов, СРС – 86 часов. Зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части. Она изучается на первом курсе во втором семестре параллельно с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Методика социально-педагогического исследования».

Для изучения данной дисциплины у магистров должны быть сформированы базовые понятия по педагогике, психологии, социальной педагогике, общенаучные умения и навыки, мотивация к осуществлению социально-педагогической работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

По окончании курса магистрант должен

знать: методы и методики психологической и педагогической диагностики;

уметь: решать диагностические психолого-педагогические задачи, применять психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах; проектировать и осуществлять диагностическую работу;

владеть: основными диагностическими методами работы с индивидом и группой; методикой проведения диагностической процедуры; способами диагностики образовательной среды, определения причин отклонений в развитии, обучении и социальном поведении детей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	28	28	
Лекции (ЛЗ)	–	–	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Лабораторные работы	–	–	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа: подбор диагностических методов; подбор диагностических методик; разработка анкет; конспектирование учебных и методических пособий; анализ проведенных исследователями констатирующих этапов экспериментов и др.	80	80	
Промежуточная аттестация:		зачет	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий (ОДО)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение.	Цели, задачи курса.
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	Решение психолого–педагогических задач, конструирование различных форм психолого–педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.
3.	Технологии психолого-педагогической диагностики на разных этапах исследования.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого–педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого–педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы

		активного педагогического дискуссия, педагогический педагогические игры, деятельность тренинги.	психолого-взаимодействия: психолого-консилиум, мастерские, деловые, организационно-образовательные, обучающие
--	--	---	---

6.2 Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Раздел дисциплины	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение.	-	2	-		2
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	-	10	-	40	50
3.	Технологии психолого-педагогической диагностики на разных этапах исследования.	-	16	-	40	56
	Итого		28		80	108

6.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4 Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+
2.	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	+
3.	Система деятельности органов опеки и попечительства	+
4.	Психолого-педагогическое сопровождение подросткового возраста	+

6.5 Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ, рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Задание	Форма представления	Форма контроля
1.	Введение.	Проанализировать собственные ценностно–смысловые основания в педагогической деятельности.	Эссе	Обсуждение
2.	Решение психолого–педагогических задач, конструирование различных форм психолого–педагогической деятельности, моделирования образовательных педагогических ситуаций.	1. Характеристика трех педагогических задач. 2. Характеристика двух педагогических ситуаций (из опыта второго этапа научно-исследовательской практики).	1. Конспект 5 задач с решениями (не менее 4 вариантов решений) 2. Конспект двух ситуаций с анализом	Обсуждение, самопроверка Обсуждение, самопроверка
3.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Разработать план проведения мероприятия (урока, тренинга, лекции, беседы), с учетом особенностей аудитории.	План–сценарий	Доклад–представление, обсуждение.
4.	Психолого–педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	Выбрать методику диагностического исследования применительно к определенному возрастному этапу	Конспект	Доклад, обсуждение

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И. Р. Левченко.- М.: Академия, 2008.- МО РФ. (10 экз.)

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.:Академия,2009.- УМО РФ. (5 экз.).

3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

4. Психолого-педагогический практикум / под ред. В. А. Сластенина.- М.: Академия, 2009.- УМО РФ. (10 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб: Питер, 2007 (12 экз.)

2. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т. / под ред. Удо Б. Брака – М.: Академия, 2007. (5 экз.)

3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Академия, 2009.

4. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991. – 238 с.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: «Владос», 2000г. – Кн. 2. - 477 с.

в) программное обеспечение:

Компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office, базы данных библиотеки БГПУ

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Рабочая программа по курсу «Психолого–педагогический практикум», составленная преподавателем кафедры социальной педагогики
- Педагогические ситуации.
- Библиотечный фонд БГПУ.
-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиокассеты, видеокассеты, видеомэгнитофон, телевизор, раздаточный материал (тесты, анкеты и т.п.), отчеты студентов о прохождении социально–педагогической практики, учебные аудитории.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогический практикум» реализуется посредством практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, анализ ситуаций, разработка планов работы.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний студентов: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), контрольное практическое задание, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	ПК-24 ПК-1	Опрос. Аналитическая работа по подбору конкретных диагностических методик.
Технологии психолого-педагогической диагностики на разных этапах исследования.	ПК-1 ПК-6 ПК-10 ПК-24	Выполнение практической работы по теме. Решение психолого-педагогических ситуаций. Решение задач по теме.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» № 549 от 12. 05.2016 года, актуализирована и утверждена на кафедре социальной педагогики 30 августа 2016 года, протокол № 1.

Разработчики:
преподаватель кафедры
социальной педагогики

О.В.Вечканова

Эксперты:

внешний

К.псих.н., доцент кафедры
психологии

Е.А.Плеханова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

А.Ф.Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

ПК-31 (способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей);

ПК-45 (готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения);

ПК-58 (способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 26 часов аудиторных занятий (лекции – 6 часов, практические занятия – 20 часов), 82 часа самостоятельной работы. 10 часов учебных занятий проводятся в интерактивной форме. Форма контроля – зачет.

На заочном отделении трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, из них 18 часов аудиторных занятий (лекции – 4 часа, практические занятия – 14 часов), 86 часов самостоятельной работы. В интерактивной форме проводятся 8 часов учебных занятий. Форма контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и нацелена на углубление теоретической и прикладной подготовки бакалавра в области профессиональной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Сопряженные с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Управление социальными системами».

Для изучения данной дисциплины от студента требуется владение системой теоретико-методологических знаний в области социальной педагогики и социальной политики, а также умениями и компетенциями в вопросах профилактической и коррекционной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать ведущие положения международных и отечественных документов по вопросам защиты прав детей; цель, задачи и содержание деятельности органов опеки и попечительства, специалистов данного учреждения; содержание правового, информационно-методического обеспечения деятельности органов опеки и попечительства; должностные обязанности специалистов органов; формы и методы работы специалистов органов с гражданами и детьми особой категории.

Уметь моделировать систему социальной защиты детей в различных типах образовательных учреждений; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов; выполнять деятельность совместно со специалистами органов опеки и попечительства.

Владеть представлениями о системе деятельности органов опеки и попечительства; способами разработки и оказания помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического

воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4	5	6	7
Ауди т орные заня т ия:	26				
Лекции (ЛК)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	82	82			
Работа с периодикой. Знакомство с работой специалистов центров органов опеки и попечительства. Производственная экскурсия.					
Проме жу т очная а т т ес т ация: зачет		+			
ИТОГО:	108	108			

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4	5	6	7
Ауди т орные заня т ия:	18				
Лекции (ЛК)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	14		14		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	86		86		
Работа с периодикой. Знакомство с работой специалистов центров органов опеки и попечительства. Производственная экскурсия.					

Промежуточная аттестация: зачет			+		
ИТОГО:	108		108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Деятельность органов опеки и попечительства в рамках защиты прав несовершеннолетних.	Нормативно-правовые акты в сфере деятельности органов опеки и попечительства. Новое в законодательстве. Полномочия и функции организации: управления образования, здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства. Правовая основа деятельности органов опеки и попечительства.
2.	Организация правового, информационно-методического обеспечения деятельности отделов органов опеки и попечительства.	Правовая защита социальных, жилищных и имущественных прав несовершеннолетних. Защита имущественных прав. Алиментные обязанности родителей (родственников), порядок взыскания. Назначение льгот и пособий. Защита жилищных прав. Улучшение жилой площади. Постановка на внеочередной учет. Порядок общения с родителями и родственниками. Правоприменительная практика законов.
3.	Выявление, устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование и ведение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Опека (попечительство) несовершеннолетних, недееспособных.	Передача полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления. Возможность наделения органов местного самоуправления отдельными государственно-властными полномочиями. Развитие инфраструктуры для несовершеннолетних детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: непрерывная, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних; комплексная помощь несовершеннолетним.
4.	Приоритетные формы	Развитие семейных форм жизнеустройства

	устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	детей. Замещающие семьи. Профессиональная служба по отбору, подготовке и сопровождению опекунов, усыновителей и приемных родителей. Работа с заявителями. Программы и проекты. Обеспечение органами опеки и попечительства своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.
5.	Осуществление отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан организациями.	Формы взаимодействия с учреждениями здравоохранения в свете реализации Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Новые социальные технологии работы с семьей и детьми. Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан соответствующими организациями.

6.	Организация подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.	Порядок работы с гражданами, решивших взять ребенка на воспитание в семью. Методика составления банка данных о потенциальных родителях. Повышение статуса семьи. Родительские функции. Укрепление статуса и повышения роли отцов. Понятие о Школе замещающих родителей. Программа «Папа-школа». Практические технологии и принципы работы. Адаптация зарубежного опыта работы: социальная работа с семьей и социальным окружением ребенка. Синдром «профессионального выгорания» специалистов помогающих профессий.
----	--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Деятельность органов опеки и попечительства в рамках защиты прав несовершеннолетних.	1	2	-	18	21
2.	Организация правового, информационно-методического обеспечения деятельности отделов органов опеки и попечительства.	1	6	-	16	23
3.	Выявление, устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование и ведение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Опека (попечительство) несовершеннолетних, недееспособных.	1	4	-	18	23

4.	Осуществление отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан организациями.	2	4	-	12	18
5.	Организация подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.	1	4	-	18	23
	Итого:	6	20	-	82	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот», «Управление социальными системами». При изучении данной дисциплины происходит углубление изученного материала по проблемам социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Средствами периодической печати и Интернет-ресурсы найти, проанализировать и обобщить опыт деятельности Центра постинтернатной адаптации региона РФ.

2. Подготовить мультимедийную презентацию изученного опыта деятельности того или иного Центра постинтернатной адаптации.

3. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам поиска места работы.

4. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам получения медицинской помощи.

5. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам самостоятельной организации быта.

6. Принять участие в волонтерской деятельности по оказанию помощи в социализации студентов – выпускников детских домов, обучающихся в университете.

7. Совместно с психологом детского дома разработать формы и методы коррекции отношения воспитанника к учебе.

8. Ознакомиться с профессиональным стандартом специалиста органа опеки и попечительства и сделать выводы о содержании его необходимой профессиональной компетентности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства в интересах несовершеннолетних. Режим доступа:

2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2013.- УМО РФ. (9 экз.).

3. Пчелинцева Л М. Семейное право России.- М.: Норма, 2010.- МО РФ (10 экз.).

4. Семейное право: учеб. для студентов вузов / под ред. П. В. Алексия, И. В. Петрова, А. Н. Кузбагарова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Закон и право, 2009 (9 экз.).

5. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Уфа: Блиц, 2012 (10 экз.).

6. Усыновление, приемная семья, институт опеки: юридические аспекты [Электронный ресурс] / М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2009. -. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

7. Ершов, В. А. Опека и попечительство: юридический статус и защита прав и законных интересов детей, лишенных родительской опеки, недееспособных и ограничено дееспособных граждан [Электронный ресурс] / В. А. Ершов. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Ильина О. Ю. Семейное право. Практикум. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub>

2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. Учеб. пособие. – М., 2004.

3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. – М., 2006.

4. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 2005.
5. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот. Учеб. пособие. – СПб, 2005.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Консультант Плюс

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении дисциплины магистранты призваны ознакомиться с содержанием деятельности органов опеки и попечительства на основе изучения реальной практики и материалов периодики. Необходимо изучить функциональные обязанности специалистов органов опеки, понять логику их работы, включиться в деятельность специалиста на правах его помощника.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства.

2. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства, общая характеристика.

3. Функциональные обязанности специалистов органов опеки и попечительства.

4. Задачи и содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства.

5. Деятельность органа опеки и попечительства по профилактике социального сиротства.

6. Организация профилактической и реабилитационной работы с ребенком и его семьей на начальной стадии возникновения семейных проблем.

7. Организация работы по профилактике отказа родителей от ребенка.

8. Организация информационного, социального, психологического сопровождения семьи ребенка в целях оказания помощи семье в воспитании ребенка и осуществления эффективного контроля за условиями его жизни и воспитания.

9. Обеспечение информирования граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, о возможности и целесообразности прохождения программы подготовки к приему в семью ребенка.

10. Организация прохождения потенциальными родителями программы подготовки к приему ребенка.

11. Обеспечение контроля за условиями жизни и воспитания детей.
12. Поиск и подбор граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями.

13. Представить методику проведения индивидуальной консультации с замещающими родителями.

14. Продемонстрировать диагностическую методику по определению проблемного поля замещающей семьи.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12.05.2016г. и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

К.п.н., начальник Управления
по опеке и попечительству
г. Уфы

Т.Ю.Квасникова

Эксперты:

внутренний

д.п.н., профессор, зав.
кафедрой социальной
педагогики

Г.И.Гайсина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование общекультурных и профессиональных исследовательских компетенций:

- ОПК-2 (способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации);

- ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности);

- ОПК-6 (владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности);

- ПК-38 (способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования);

- ПК-39 (способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований);

- ПК-40 (способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества);

- ПК-49 (умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов));

- ПК-51 (способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 28 часов аудиторных занятий (лекции – 6 часов, практические занятия – 22 часа), самостоятельная работа - 53 часа, экзамен. 10 часов аудиторных занятий проводятся в интерактивной форме. На заочном отделении трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, из них 20 часов аудиторных занятий и 79 часов СРС.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методика социально-педагогического исследования» относится к циклу профессиональных дисциплин. Для ее эффективного усвоения магистры должны овладеть такими дисциплинами как «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Философия образования и науки». Сопряженно изучается «Педагогика высшей школы». В то же время данная дисциплина закладывает базу изучения таких

дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Зн а т ь:

- основные методологические понятия и термины;
- методологические подходы к исследованию;
- составные элементы научного исследования как особой формы познавательной деятельности, способы его организации;
- методологические основы научно-педагогического исследования;
- сущность научного исследования в социальной педагогике;
- роль и значение исследовательской деятельности в образовательном процессе, в социально-педагогической деятельности.

Уме т ь

- теоретически и методологически обосновывать исследование;
- пользоваться основными методами социально-педагогического исследования;
- организовывать и осуществлять социально-педагогическое исследование;
- выбирать методы исследования, адекватные его предмету, целям и задачам;
- осуществлять системный анализ исследуемого социально-педагогического явления;
- с помощью научно-практических методов исследовать конкретные социально-педагогические ситуации;
- оценивать, обобщать, систематизировать полученные результаты исследований, выявлять их новизну и значимость для социально-педагогической практики;
- представлять и обосновывать собственную точку зрения на изучаемые явления.

Владе т ь

- теоретическим анализом психолого-педагогической литературы;
- навыками критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;
- способами разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности;
- способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы на ОДО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	
Ауди т орные заня т ия:	28			+	
Лекции (ЛК)	6			+	
Практические занятия (ПЗ)	22			+	
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	53			+	
Промежу т очная а т т ес т а ц и я	27 Экзамен				
ИТОГО:	108				

Объем дисциплины и виды учебной работы на ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Ауди т орные заня т ия:	20		+		
Лекции (ЛК)	4		+		
Практические занятия (ПЗ)	16		+		
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					

Самостоятельная работа:	79		+		
Промежуточная аттестация	Экзамен В				
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методы и методики социально-педагогического исследования	Уровни познания. Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Группы методов: теоретические и эмпирические. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Применение количественных методов в социально-педагогическом исследовании. Выбор методов для каждого этапа исследования. Педагогический эксперимент и его особенности. Функции педагогического эксперимента. Методы обработки данных педагогического эксперимента: регистрация, ранжирование, рейтинг, экспертная оценка, социометрия. Социально-педагогические методы: анализ документов, биографический метод, социально-педагогический паспорт микрорайона, социально-педагогическое документирование, социально-педагогическое обследование качества жизни, социально-педагогический мониторинг. Обобщение количественного материала. Непараметрические

		методы: факторный, кластерный, многомерный анализ.
2	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Оформление магистерской диссертации	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация. Оформление магистерской диссертации. Структура диссертации. Титульный лист. Оглавление. Введение. Список литературы. Таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, схемы, рисунки. Глава, параграфы, выводы по главам. Заключение. Приложения. Предзащита диссертации. Процедура защиты диссертации. Выступление на защите диссертации. Правила устного выступления: логика построения, грамотность, ритм, темп речи, приемы активизации интереса аудитории.

3.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Организация научно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления. Типы отражения научно-исследовательской работы: локальный, модульный, системный. Характеристика деятельности организатора научно-исследовательской работы в учебном заведении. Направления научно-экспериментальной работы. Методика исследовательской работы в образовательных учреждениях: выбор темы, подготовка общей программы исследования, условия исследования, составление временного графика, утверждение научно-экспериментальной работы, составление общих планов работ. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организаторские, нормативно-правовые, информационные.
----	---	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Методы и методики социально-педагогического исследования	2	10		12	12
2.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Оформление	2	10		14	10

	магистерской диссертации					
3.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	2	2		14	31

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании	+				
2.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, теоретический анализ литературы, составление библиографического списка и тезауруса исследования, формулирование рабочей гипотезы, определение базы исследования, определение комплекса

методов исследования, проведение констатирующего эксперимента, анализ экспериментальных данных, апробация исследования, оформление результатов. Магистранты работают с первоисточниками, авторефератами и диссертациями, консультируются с научными руководителями.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Чем определяется эффективность социально-педагогических исследований?
2. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
3. Покажите взаимосвязь предмета и метода исследования.
4. Всегда ли необходим комплексный метод исследования?
5. Охарактеризуйте особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования. Всегда ли необходима качественная обработка данных?
6. Что значит подобрать метод (методику) исследования? Каким критерием необходимо пользоваться?
7. Укажите отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента, обучающего и воспитывающего.
8. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?
9. Критерии эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнуто достаточно точного результата. По каким критериям производится оценка социально-педагогического явления?
10. Какие могут быть построены шкалы измерения изучаемого явления?
11. По каким критериям формируются выборки испытуемых в экспериментальных и контрольных группах?
12. В каких случаях результаты эксперимента могут быть искаженными и вместо фактов будут получены артефакты?
13. Как подобрать литературу по интересующей проблеме, теме исследования?
14. С количественных или качественных данных начинают интерпретацию результатов исследования?
15. Изучите мотивы учения детей. Сформулируйте гипотезу относительно мотивов учебной деятельности.
16. С помощью метода беседы проведите исследование сплоченности коллектива школьников.
17. Что может быть определено методом социометрии? Какими требованиями необходимо руководствоваться при формулировке «критериев выбора»?

18. Составьте план и проведите наблюдение за характером общения воспитателя с ребенком.

19. Какие характеристики личности могут быть получены с помощью метода анализа продуктов деятельности?

20. Изучите отношение учителя к своей деятельности методом незаконченных предложений.

21. Подготовьте анкету для учащихся на тему «Мои интересы», используя различные виды вопросов.

22. На примере материалов своего теоретического исследования докажите меру использования Вами ведущих идей деятельностного подхода.

23. Постройте программу формирующего этапа исследования и покажите формы привлечения специалистов к решению исследуемой проблемы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. - М.: Академия, 2009. – 320 с. (10 экз.)

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

3. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с. [электронный ресурс] http://www.pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-1.shtml

4. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. М.: «Эгвес», 2006. — 488 с. [электронный ресурс] <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=8>

5. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Педагогика.- М.: Академия, 2011. (5 экз.)

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога.- М.:Академия,2008.- УМО РФ (5 экз.)

3. Липский, И.А. Социальная педагогика: методологический анализ / И.А. Липский. – М., 2004.

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов, С. В. Алиева, А. Б. Белинская, М. В. Вольфман,

С. В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. – 134 с. [электронный ресурс] http://www.pedlib.ru/Books/3/0223/3_0223-1.shtml

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы такие технические средства обучения, как ноутбук, электронные каталоги, библиотека авторефератов, диссертаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Последовательность изучения учебной дисциплины определяется логикой исследовательского поиска: от общих проблем образования, теоретических и методологических аспектов социально-педагогического исследования, программы научного исследования и ее поэтапной реализации к апробации и оформлению результатов опытной работы.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать описательные, объяснительные и проблемные лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

К числу проблемных лекций следует отнести:

- Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, методика, исследовательская процедура, диагностика;
- Интерпретация результатов исследования и апробация работы.

В проблемной лекции используется система проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии. Это наиболее плодотворный тип лекции, обеспечивающий эффективное усвоение знаний и формирование творческих способностей и мышления.

Объяснительная лекция содержит не только описание учебного материала, но и раскрывает причинно-следственные связи излагаемых явлений и понятий, т.е. наряду с процессами восприятия и памяти слушатели включаются в процесс осмысливания и понимания сообщаемых знаний.

Максимальное внимание в программе уделяется методам научной работы в образовательных учреждениях. Это возможно лишь при условии

активного включения обучающихся в имитационный и реальный исследовательский поиск. Поэтому в программе предложены разнообразные учебные и практические задания исследовательского характера.

Практические занятия направлены на изучение диагностических методик и их использование в профессиональной деятельности; на формирование умений в разработке программы исследования. Упор следует делать на осмысление соотношения: цель – процедура – обработка – интерпретация результатов.

Семинарские занятия достаточно условны, потому что включают в себя элементы практического занятия (решение проблемных задач исследовательского характера). Рекомендуется использовать различные виды семинаров:

- семинар – конференция, где магистранты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя;
- семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе магистрантов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии;
- развернутая беседа на основе плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право магистранта высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

При построении планов семинарских и практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность магистрантам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, ознакомиться с методикой организации социально-педагогического исследования, методами обработки данных, научиться анализировать, обобщать психологические и социальные факты и делать правильные педагогические выводы.

По каждому семинару и практическому занятию указывается литература. На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

В качестве основных способов опосредования в обучении методике социально-педагогического исследования рекомендуется использовать:

- знаковые модели (модель логической структуры исследования);
- таблицы (цель: обобщить большой по объему материал, выделить существенное и зафиксировать его для последующего воспроизведения);
- схемы (в отличие от таблиц схемы наиболее удобны для представления и переработки учебной информации);
- графики и рисунки (диаграммы, гистограммы).

Существенное место в самостоятельной и аудиторной работе магистрантов занимает аналитическая деятельность, связанная с критическим анализом выпускных квалификационных работ.

В ходе обучения магистранты должны овладеть навыками работы с научной литературой, научиться использовать конкретные методы и методики диагностики, проводить социально-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные данные, разрабатывать рекомендации по результатам исследования.

Ведущими способами развития компетенций в процессе самостоятельной работы магистров являются овладение теоретическими и эмпирическими методами исследований, а также конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление тезауруса и библиографии по теме своего научного исследования, тестирование.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;
- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Содержание промежуточного контроля

Теоретические вопросы

1. Понятие о методе, методике и технологии социально-педагогического исследования. Классификация методов исследования.
2. Анализ и синтез как методы теоретического исследования. Информационный поиск. Метод анализа научной литературы.
3. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования.
4. Общая характеристика методов опроса. Беседа как метод социально-педагогического исследования. Анкетирование. Интервьюирование.
5. Анализ продуктов деятельности как метод эмпирического исследования.
- Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Качественный и количественный анализ документов.
6. Требования к тестам и их использование в социально-педагогических исследованиях. Процедура тестирования. Рисуночные тесты.
7. Экспертные методы. Социометрия и референтометрия.
8. Эксперимент в науке. Социально-педагогический эксперимент и его структура. Этапы экспериментального исследования.

9. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы. Достоинства и недостатки социально-педагогического эксперимента.

10. Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы.

11. Обработка результатов исследования. Качественные методы обработки результатов исследования. Понятие об измерении в социально-педагогическом исследовании.

12. Организация социально-педагогического исследования. Этапы научно-исследовательской работы. План и программа исследования.

13. Показатели качества социально-педагогического исследования и критерии его оценки. Этические проблемы научного исследования.

14. Научный текст, его структура, свойства и особенности. Основные виды изложения результатов исследования.

15 Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Направления научно-экспериментальной работы. Методика исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Практические задания для выявления уровня сформированности исследовательских компетенций

1. Используя систему электронного каталога подобрать и оформить список литературы (10-15 наименований) по теме исследования.

2. Написать рецензию на магистерскую диссертацию.

3. Составить отзыв на автореферат магистерской диссертации.

4. Составить программу наблюдения по теме исследования.

5. Составить глоссарий по теме исследования.

6. Разработать и представить программу диагностического этапа исследования.

7. Разработать и представить программу формирующего этапа по теме исследования.

8. Подобрать и представить пакет диагностических методик по теме исследования.

9. Проанализировать по автореферату магистерской диссертации целесообразность использования исследовательских методов.

10. Опираясь на результаты своего исследования определить проблемное поле и перспективные направления дальнейшего исследования проблемы.

11. На примере своего исследования показать, как использовался метод опроса. Привести конкретные методики.

12. На примере своего исследования показать, как использовался метод анализа документов и продуктов деятельности. Как проводилась обработка полученной информации.

13. Разработать и представить программу опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения по теме вашего исследования.

14. Разработать и представить показатели и критерии эффективности проведенной исследовательской работы на примере своего исследования.

15. Разработать методические рекомендации по внедрению результатов опытно-экспериментальной работы по теме исследования в деятельность образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», № 549 от 12 мая 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

д.п.н., профессор, зав. кафедрой
педагогики и психологии

А.Ф.Амиров

внутренний

д.п.н., профессор, зав. кафедрой
социальной педагогики

Г.И.Гайсина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

Пояснительная записка

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций в организационно-управленческой деятельности:

– ПК- 56 (готовность использовать современные технологии менеджмента).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них 34 часа аудиторных занятий (лекции – 6 часов, практические – 28 часов), 83 часа самостоятельной работы, экзамен (27 часов). 20 часов аудиторных занятий проводятся в интерактивной форме. Форма контроля – экзамен.

На заочном отделении объем часов составляет 144 часа, из них аудиторных часов – 34, СРС – 97, интерактивных – 12. Формы контроля – зачет и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Управление социальными системами» относится к дисциплинам профессионального цикла. Сопряженно с данной дисциплиной изучается «Социальная психология образования». Предшествующей дисциплиной для данного курса является «Проектирование и экспертиза образовательных систем». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Управление в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

– Знать: особенности социальных систем; общие тенденции развития социальных систем в России и за рубежом; сущность процесса управления социальной системой; психологические основы социального менеджмента; содержание основных правовых и нормативных документов, регулирующих деятельность в области управления социальными системами; специфику социального менеджмента; психологические основы социального менеджмента.

Уметь: анализировать структуру и динамику развития социальных систем; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства управления социальными системами; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт в области управления системой социальной защиты детства.

Владеть способностью моделировать систему социальной защиты детей в различных типах образовательных учреждений; разрабатывать систему управления социальной системой различного вида.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
Аудиторные занятия:	34	
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	83	83
Виды СРС: терминологический словарь, список нормативных документов, составление схем, таблиц, подготовка рефератов, проектов, подготовка презентаций, подборка газетных статей		
Промежуточная аттестация: экзамен		+
ИТОГО:	144	144

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		1, 4
Аудиторные занятия:	34	34
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	97	97
Виды СРС: терминологический словарь, список нормативных документов, составление схем, таблиц, подготовка рефератов, проектов, подготовка презентаций, подборка газетных статей		
Промежуточная аттестация: экзамен		+
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие понятия теории управления, понятие социальная система. Системный подход в управлении	Понятие управления. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент». Понятие «социальная система». Эволюция теории управления. Современное состояние теории управления. Понятие и виды функций управления. Общие подходы в теории управления: процессный, системный, ситуационный. Системная концепция в сравнении с другими концепциями управления. Понятие о системе, ее структуре. Модель организации как открытой системы
2.	Организационная структура управления	Понятие организационной структуры. Подходы к классификации организационных структур. Виды организационных структур управления. Принципы построения организационных структур. Порядок построения и реорганизации структур. Тенденции структурных изменений. Организационная структура и функции государственных и общественных учреждений. Организационные методы управления. Методы создания и реорганизации систем управления.
3.	Принципы управления	Управляемая и управляющая подсистемы социальной системы. Основные законы менеджмента. Процессы самоорганизации социальных систем. Принципы управления. Система принципов социального менеджмента.
4	Государственное управление социальными системами в РФ	Понятие Государственное управление социальными системами в РФ. Негосударственные фонды. Федеральные и региональные органы исполнительной власти. Районные (городские) органы.
5	Роль общественных организаций в управлении социальными системами	Гражданское общество и управление социальными системами. Общественные организации, их участие в управлении социальными системами. Роль и значение неправительственных организаций.
6	Менеджмент организации	Поведение человека в организации и типы сотрудников. Психологические типы людей и их проявление в трудовых отношениях. Формирование групп в организации и управление коллективом. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами. Теории лидерства и стили управления. Психологические требования к руководителю. Социальные роли руководителя. Управленческая культура руководителя

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общие понятия теории управления, понятие «социальная система». Системный подход в управлении.	1	6		15	22
2.	Организационная структура управления	1	4		10	16
3.	Принципы управления	1	4		10	15
4.	Государственное управление социальными системами в РФ.	1	6		10	17
5	Роль общественных организаций в управлении социальными системами	-	4		18	12
6	Менеджмент организации	2	4		20	26
	Итого:	6	28		83	117

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование дисциплин	№№ разделов дисциплины, для которых необходимы обеспечивающие (предшествующие) дисциплины и необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
	Обеспечиваемые						
1.	Проектирование и экспертиза образовательных систем					X	X
4.	Обеспечиваемая						
6.	Управление в образовании					X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС: составить терминологический словарь, список нормативных документов, составление схем, таблиц, подготовка мини-докладов, рекомендаций, проектов, презентаций, подборка журнальных статей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2013.- УМО РФ (9 экз.).
2. Управление социальными системами / сост. А. И. Кагарманова.- Уфа: БГПУ, 2005 (5 экз.).
3. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст] : [отв. ред. П. В. Палехова] : учебное пособие по направлению и специальности "Соц. работа". - М.: ИНФРА-М, 2008 (5 экз.).
4. Войтенко А.И. Организация, управление и администрирование в социальной работе. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010 (5 экз.).
5. Кузнецова, М. А. Социальные системы и процессы: методология исследования [Электронный ресурс] / М. А. Кузнецова. - Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. – М.: Кнорус, 2010. – УМО РФ (5 экз.).
2. Менеджмент социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. Е.И.Комарова, А.И.Войтенко. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Основы теории управления: Учеб. пособие / Под ред. В.Н.Парахиной, Л.И.Ушвицкого. – М.: Финансы и статистика, 2003.
4. Социальный менеджмент: Учеб. пособие / Под ред. В.Н.Иванова, В.И.Патрушева. – М.: Высшая школа, 2001.
5. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 224с.
7. Управление социальными системами. Схемы, таблицы, модели, тесты / сост. Р.Р. Муниров.- Уфа: БГПУ, 2009 (10 экз.).
8. Нестерова Г. Ф. Технология и методика социальной работы.- М.: Академия, 2011.- УМО РФ (8 экз.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для обеспечения данной дисциплины необходимо использование мультимедийные технологии.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Управление социальными системами» идет рассмотрение общих, теоретических, фундаментальных вопросов в отношении социальных систем, управления. А также раскрываются вопросы управления социальными системами на федеральном, региональном, местном уровнях, роль общественных организаций и т.д.

В разделе «Общие понятия теории управления, понятие социальная система» изучается понятие «управление» «социальная система», соотношение понятий «управление» и «менеджмент», представлена эволюция теории управления, современное состояние теории управления. Изучаются понятие и виды функций управления. Тема «Системный подход в управлении» предполагает описание общих подходов в теории управления: процессный, системный, ситуационный. Проводится анализ системной концепции. Рассматривается понятие «система, ее структура, модель организации как открытой системы.

В разделе «Организационная структура управления» раскрываются понятие организационной структуры, подходы к классификации организационных структур, виды организационных структур управления. принципы построения организационных структур, порядок построения и реорганизации структур, тенденции структурных изменений. Изучаются организационная структура и функции государственных и общественных учреждений, организационные методы управления.

В разделе «Принципы управления» описываются управляемая и управляющая подсистемы социальной системы, основные законы менеджмента, процессы самоорганизации социальных систем. Выделяются принципы управления, представлена система принципов социального менеджмента.

Отдельного рассмотрения требует раздел «Государственное управление социальными системами в РФ», в котором раскрываются государственное управление социальными системами в РФ, федеральные и региональные органы исполнительной власти, районные (городские) органы, описываются негосударственные фонды. Далее в логике изучения курса изучается роль общественных организаций в управлении социальными системами.

В разделе «Менеджмент организации» рассматриваются вопросы: поведение человека в организации и типы сотрудников; психологические типы людей и их проявление в трудовых отношениях; формирование групп в организации и управление коллективом. При рассмотрении вопроса «Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами» вспомнить понятие конфликт, виды конфликта, изучаемые в психологии, социальной педагогике. Также необходимо рассмотреть теории лидерства и стили управления, описать психологические требования к руководителю, раскрыть социальные роли руководителя, дать понятие «Управленческая культура руководителя».

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.
Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Понятие управления. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент».
2. Понятие о системе, ее структуре. Понятие «социальная система».
3. Эволюция теории управления.
4. Современное состояние теории управления.
5. Понятие и виды функций управления.
6. Общие подходы в теории управления: процессный, системный, ситуационный.
7. Понятие организационной структуры. Подходы к классификации организационных структур.
8. Виды организационных структур управления.
9. Организационные методы управления.
10. Методы создания и реорганизации систем управления.
11. и управляющая подсистемы социальной системы.
12. Основные законы менеджмента.
13. Принципы управления. Система принципов социального менеджмента.
14. Федеральные и региональные органы исполнительной власти.
15. (городские) органы в управлении социальными системами.
16. Общественные организации, их участие в управлении социальными системами.
17. Социальная политика государства как инструмент управления.
18. Социальная служба.
19. проекты.
20. Социальные программы.
21. Проблемы и методы информационного обеспечения управления.
Социальными системами
22. Проблемы эффективности управления социальными системами.
23. Поведение человека в организации и типы сотрудников.
24. Психологические типы людей и их проявление в трудовых отношениях.
25. Формирование групп в организации и управление коллективом.
26. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами.
27. Теории лидерства и стили управления.
28. Психологические требования к руководителю.
29. Социальные роли руководителя.
30. Управленческая культура руководителя.

Перечень практико-ориентированных заданий для оценки компетенций

1. В презентационной форме представить различные социальные системы, требующие управления.

2. На основе материалов современной периодики проанализировать, обобщить и представить пример эффективного управления одной из социальных систем.
3. Разработать, обсудить в группе и представить для оценки один социальный проект, в котором аспект управления ярко выражен.
4. На основе материалов региональной периодики сделать выводы о проблемах и слабых местах в управлении той или иной социальной системой.
5. Предложить и обосновать необходимость еще двух принципов управления социальной системой (по выбору).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12.05.2016 г., актуализирована и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 года, протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

д.п.н., профессор,
зав. кафедрой теории
и практики управления
образованием

В.Н.Гуров

внутренний

д. соц. н., профессор кафедры
философии, социологии и
политологии

В.Н.Антошкин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Развитие профессиональных компетенций:

- ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала);

- ОПК-4 (умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении);

- ПК-55 (способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности);

- ПК-56 (готовность использовать современные технологии менеджмента).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа), из них 24 часа аудиторных занятий (лекции – 6 часов, практические – 18 часов), 48 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет. 10 часов аудиторных занятий проводятся в интерактивной форме. Форма контроля – зачет.

На заочном отделении объем часов на дисциплину составляет 108 часов. Из них аудиторных – 28 (4 часа – лекции и 24 часа – практические занятия), СРС – 76 часов. 10 часов учебных занятий проводятся в интерактивной форме. Форма контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и нацелена на углубление теоретической и прикладной подготовки магистра в области профессиональной деятельности. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Управление социальными системами», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Для изучения данной дисциплины от студента требуется владение системой теоретико-методологических знаний в области социальной педагогики и социальной политики, а также умениями и компетенциями в вопросах профилактической и коррекционной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие положения законодательных и нормативно-правовых актов РФ и РБ в сфере образования;
- сущность и содержание системы менеджмента в образовании;
- цель, задачи, функции и принципы менеджмента в образовании;
- современные технологии менеджмента в образовании;
- теоретические основы и практические механизмы управления образовательным учреждением;
- состав и содержание функций управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования;
- содержание и методы управления качеством образования, процессом развития образовательной организации и персоналом.

Уметь:

- устанавливать соответствие законодательной базы образовательного учреждения федеральным и региональным законам;
- обосновать логику управленческой деятельности;
- оценивать наличный уровень владения руководителем образовательной организации современными технологиями менеджмента;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения актуальных задач;
- определять круг потенциальных социальных партнеров образовательной организации.

Владеть:

- способами проведения анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения;
- умениями применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- способами диагностики образовательной среды, определения нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- технологиями развития профессиональной мотивации, стимулирования профессиональной и учебной деятельности субъектов образовательного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	24				
Лекции (ЛК)	6				6
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Лабораторные работы (ЛБ)					

Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)					
Самостоятельная работа:	48				48
Изучение учебной литературы. Конспект ведущих положений. Изучение законодательства об образовании. Изучение опыта управления образовательной организацией по педагогической периодике. Составление терминологического словаря. Разработка сводной таблицы. Составление алгоритма управленческой деятельности.					
Промежуточная аттестация: зачет					+
ИТОГО:	72				72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образование как объект менеджмента	Образование как процесс, результат и система, их сущностная характеристика. Уровни систем образования: федеральный, региональный, муниципальный; образовательная организация. Органы управления образованием в РФ и РБ. Законодательство и нормативно-правовые акты РФ и РБ в сфере образования. Компетенции РФ в области образования и органов управления образованием. Компетенции субъектов РФ в области образования. Разграничение компетенций органов государственной власти и органов управления образованием. Полномочия органов местного самоуправления в области управления образованием.
2.	Ведущие положения теории менеджмента	Основные понятия темы. Сущность, функции и методы менеджмента. Характеристика этапов управленческого цикла: анализ и оценка обстановки; выработка и принятие управленческих решений; планирование; организация исполнения

		планов и принятых решений; мотивация и контроль. Современные технологии менеджмента. Основные элементы системы менеджмента.
3.	Основы менеджмента в образовании	. Менеджмент в образовании как комплексная теория и практика на стыке общей педагогики и общего менеджмента. Сущность и социальное значение менеджмента в образовании. Ведущие понятия менеджмента в образовании. Концепции менеджмента в образовании (общественно-государственного управления образованием; разделения компетенций между субъектами управления; децентрализации управления образованием). Цель, задачи, функции и принципы менеджмента в образовании. Основные направления деятельности менеджера в системе образования: анализ сильных и слабых сторон деятельности ОО; выработка стратегии и тактики развития ОО; контроль и оценка выполнения принятых решений; стимулирование деятельности персонала.
4.	Система управления образовательной организацией.	Понятие об организации, ее характеристика. Миссия и философия организации. Критерии оценки деятельности образовательной организации. Понятие о системе управления образовательной организацией. Основные элементы управления образовательной организацией. Понятие «качество образования». Цель, задачи, содержание, формы и методы управления качеством образования. Мониторинг и оценка качества образования. Содержание управления процессом развития образовательной организации. Технология формирования стратегии развития образовательной организации. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации. Профессиональные компетенции управленческого аппарата ОО.
5.	Основы управления педагогическим персоналом образовательной организации	Педагогический персонал как система. Классификация персонала по категориям и кадровая политика. Авторитарный, демократический, либеральный и смешанный стили руководства. Подбор и оценка персонала. Методы и принципы управления персоналом. Современная система аттестации эффективности работы персонала. Формирование коллектива. Формальные и неформальные группы в педагогическом коллективе.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Образование как объект менеджмента	-	4	-	8	14
2.	Ведущие положения теории менеджмента в образовании	2	2	-	10	14
3.	Основы менеджмента образования	2	4	-	12	26
4.	Система управления образовательной организацией.	2	6	-	6	28
5.	Основы управления педагогическим персоналом образовательной организации	-	2	-	12	14
	Итого:	6	18	-	48	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами, как «Управление социальными системами», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Подготовить список законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования в РФ и РБ. Трудоемкость - 4 часа.

2. Составить презентацию на тему «Структура управления в сфере образования в РФ». Трудоемкость - 4 часа.

3. Разработать программу нормативно-правового просвещения педагогического коллектива образовательной организации. Трудоемкость - 4 часа.

4. На основе изучения материалов периодики привести пример использования одной из технологий менеджмента в организации общего (профессионального образования). Трудоемкость - 6 часов.

5. Составить план проведения переговоров (встречи) с российским (зарубежным) партнером по одному из аспектов образовательной деятельности. Трудоемкость - 2 часа.

6. Представьте алгоритм деятельности руководителя образовательной организации по выявлению круга потенциальных партнеров для развития сотрудничества. Трудоемкость - 2 часа.

7. Представить себя в роли молодого руководителя школы и определить, какими диагностическими методиками Вы будете пользоваться для определения: а) психологического климата в организации; б) уровня творческого потенциала коллектива; в) уровня профессионализма педагогических работников и др. Трудоемкость – 3 часа.

8. Разработать программу межведомственного взаимодействия специалистов для решения социально-педагогических проблем школы. трудоемкость - 2 часа.

9. Составить терминологический словарь по дисциплине – 3 часа.

10. Ретроспективно оценить наличный уровень владения руководителем образовательной организации современными технологиями менеджмента.

11. Разработать критерии аттестации персонала конкретной образовательной организации.

12. Разработать критерии эффективности управления персоналом конкретной образовательной организации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. – М.: Кнорус, 2016.

2. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: уч. пособие.- М.: Академия, 2008.- МО РФ. (11 экз.)

3. Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами - М.: Эгвес, 2009. Режим доступа: <http://www.biblioclub>

4. Нуждин В. Н. Стратегия и тактика управления качеством образования [Электронный ресурс] - Иваново: Издательство "Иваново", 2006. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

5. Аблязова Н.О., Тальникова Т.В. Менеджмент образования. – М.: Логос, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Дудников В.В. Менеджмент сферы образования. – Самара, 2009.

2. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. - СПб.: КАРО, 2001.

3. Муниров Р.Р. Менеджмент общеобразовательного учреждения. Учеб. пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 139 с.

4. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. - М.: Пед. об-во России, 2006.

5. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ, 2003.

6. Управление современной школой. Выпуск 7. Образовательный маркетинг в школе / практическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей средних общеобразовательных и специализированных учреждений. - Ростов-н/Д.: Изд-во Учитель, 2005.

7. Щербова Т.В. Управление школой: маркетинговый подход: Учебно-методическое пособие. - СПб, 2004.

в) программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Университетская библиотека онлайн

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU

Российская национальная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя ноутбук, мультимедийный проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студент призван в первую очередь усвоить сущность и содержание основных понятий менеджмента в образовании. Усвоение данных понятий способствует более осознанному пониманию материалов дисциплины, выработке практических умений и компетенций в области разработки, оценки и контроля деятельности образовательной организации. Освоение дисциплины предполагает последовательное изучение теоретических основ общего менеджмента и менеджмента в образовании. Необходимо усвоить содержание управления качеством образования, процессом развития образовательной организации и педагогическим персоналом.

Более глубокому усвоению учебного материала призвано содействовать установление межпредметных связей с такими дисциплинами,

как «Управление социальными системами», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

13. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Образование как объект менеджмента	ОПК-8	Составление тематического словаря. Подготовка списка нормативно-законодательных документов. Разработка презентации.
Ведущие положения теории менеджмента	ПКОУ-5	Составление тематического словаря. Составление конспективных записей. Составление сравнительных таблиц, схем.
Основы менеджмента в образовании	ПКОУ-7 ПКОУ-9	Составление логико-смысловой модели. Разработка алгоритма деятельности менеджера в образовании. Составление библиографического списка.
Система управления образовательной организацией	ПКОУ-6 ПКПП-11 ПКОД-9	– Построение модели системы управления образовательной организацией. Составление плана мероприятия. Обзор интернет-сайтов по теме. Решение кейс-ситуаций.
Основы управления педагогическим персоналом образовательной организации	ОПК-4 ОПК-8 ПКПП-9	Представление изученного опыта управления персоналом. Разработка программы работы с персоналом образовательной организации. Подбор диагностических методик. Решение кейс-ситуаций.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, № 549 от 12.05.2016г. и

утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016г., протокол № 1.

Разработчики:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой
социальной педагогики

Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний

д.п.н., профессор, зав. кафедрой
теории и практики управления
образованием

В.Н.Гуров

внутренний

д.п.н., профессор, зав. кафедрой
теории и методик начального обучения

В.М.Янгирова

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой социально-педагогическим образованием

Г.И.Гайсина
«___» _____ 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

IV семестр 2015-2016 уч. года

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-8, ПКОО-5, ПКРУ-6, ПКОО-7, ПКПП-7, ПКПП-9, ПКПП-11, ПКОО-9, ПКНМ-9.

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	108	6	18	-	84
В данном семестре	108	6	18	-	84

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1 «Основы менеджмента в образовании» Дата контроля – 31 учебная неделя			
1.1.	Лекции	5	Посещение	5
1.2.	Практические занятия	45	Собеседование, сообщения, работа в группе	20
1.3.	Самостоятельная работа	50	Выполнение заданий	45
	Итого по КТ	100		70
2.	Контрольная точка № 2 зачет Дата контроля – зачетная неделя			
2.1.	Промежуточный	100	зачет	30

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;

ПК-5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;

ПК-42 – способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 28 часов аудиторных занятий (лекции – 8 часов, практические занятия – 20 часов), самостоятельная работа - 80 часов, зачет. 8 часов учебных занятий проводятся в интерактивной форме. На заочном отделении трудоемкость составляет 108 часов, из них 20 часов аудиторных и 84 часа – СРС.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, изучается в первом семестре. Сопряженной является дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Для дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Социальная психология образования» и «Организация профессионально деятельности психолого-педагогического направления» данная дисциплина является предшествующей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Зн а т ь

- сущность инновационных процессов в психолого-педагогической деятельности;

- роль и значение инновационных технологий в образовании.

Уме т ь

- использовать инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности;

- использовать инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения;

- использовать инновационные технологии обучения детей различного возраста.

Владе т ь

- основными навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Ауди т орные заня т ия:	28	28	-	-	-
Лекции (ЛК)	8	8	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	80	80	-	-	-
Освоение технологии «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде»					
Промежу т очная а т т ес т ация	заче т				
ИТОГО:	108	108			

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		А	Б	С	Д
Ауди т орные заня т ия:	20	20			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самос т оя т ельная рабо т а:	84	84			
Изучение современной научной литературы по проблеме образовательных технологий. Составление классификационной таблицы по образовательным технологиям. Изучение научно-педагогической периодики последних лет с целью выявления передового опыта использования инновационных технологий. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Инновационная технология психологической деятельности».					

Подготовка мультимедийной презентации на тему «Инновационная технология педагогической деятельности». Освоение технологии «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде»					
Промежуточная аттестация	зачет				
ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика инновационных образовательных технологий	Сущность понятий «метод», «методика», «технология». Технологический подход и его реализация в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Информационные, коммуникативные, интерактивные и гуманитарные технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
2.	Инновационные технологии обучения	Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.
3.	Инновационные технологии воспитания и психолого-педагогической поддержки субъектов образования	Педагогическая поддержка и технологии воспитания. Технология коллективного творческого воспитания. Технология психолого-педагогической поддержки индивидуальности ребенка. Технологии профессионально-личностного роста. Технологии готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общая характеристика инновационных образовательных технологий	2	4		20	26
2.	Инновационные	4	8		30	42

	технологии обучения					
3.	Инновационные технологии воспитания и психолого-педагогической поддержки субъектов образования	2	8		30	40

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	+	+			
2.	Социальная психология образования	+	+			
3.	Организация профессионально деятельности психолого-педагогического направления			+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе самостоятельной работы магистранты должны освоить технологию «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде» Цель применения технологии: достичь большей позитивности в системе отношений с собой, сокурсниками и преподавателями.

Она предполагает изменения в восприятии и оценивании отношений, эмоциональной и поведенческой реакции на эти отношения. Предлагаемая программа предусматривает поэтапное решение когнитивных, эмоциональных, поведенческих задач, решаемых в условиях специально организованного тренинга.

Когнитивные задачи:

а) глубокое осознание связи практического выражения системы отношений с личностными установками, сформированными в процессе воспитания и жизненного опыта;

б) тренинг коррекции непозитивных личностных установок;

в) практикум по закреплению позитивных установок в восприятии и осознании действительности.

Эмоциональные задачи:

а) развитие самопознания и рефлексии посредством самонаблюдения (дневники) и психодиагностических методик, изучающих уровень субъективного контроля, тревожности, агрессивности, эмотивности, реактивности, толерантности.

б) развитие навыков саморегуляции посредством методов симптоматической коррекции: самовнушения, функционального психомышечного тренинга или дыхательной гимнастики, переключения внимания, дозированного отреагирования или сублимации и т.д.;

в) развитие навыков использования внешних средств воздействия эмоциональную сферу: цвет, звуки, ритм, запахи, вкусовые ощущения и т.д.;

г) развитие навыков корректного выражения эмоций посредством юмора, экспрессивных искусств и т.д.

Поведенческие задачи:

а) выработать умения понимать себя, других и адекватно ситуации организовывать взаимодействия. Используется теория и ролевые техники транзактного анализа, конструктивный спор, деловые игры;

б) выработать возможность свободно реализовывать при взаимодействии собственную независимую позицию. Используется тренинг уверенности в себе, ролевой тренинг, коррекция самооценки.

Задачей преподавателя, осуществляющего функцию организатора этого процесса, является предоставление магистрантам информации по психологии развития личности на этапе ранней взрослости и инструментов самопознания в виде психологических вопросников, проективных методик и психологических упражнений и игр. Основной техникой работы, обеспечивающее процесс личностного роста должен быть самоанализ, так как именно так может быть достигнуто гуманистическое единство принципов индивидуальной свободы и ответственности за процесс и результат действий. Гармонизация системы отношений в студенческой среде будет способствовать самореализации в процессе обучения и сохранению внутреннего благополучия личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии.- М.: Академия, 2012. (5 экз.)

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. – М.: Кнорус, 2010. (5 экз.)

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров [Текст] / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 273 с.

5. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. [электронный ресурс] http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / под ред. Н.В.Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

б) дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2009.

2. Исаев Г. Н. Информационные технологии: учебное пособие.- М.: Омега-Л, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

3. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии: Учеб. пос. для студ-в пед. спец-тей [Текст]. – М.: МарТ, 2006.

4. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с.

5. Педагогические технологии [Текст] / под общ. ред.В.С. Кукушина. – Р н/Д. : Март, 2006. – 320с.

6. Хуторской, А.В. Педагогическая инновация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности [Текст]. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы базы данных (Rsl.ru, базы данных библиотеки БГПУ), информационно-справочные материалы.

Официальный сайт Министерства образования России <http://mon.gov.ru/>

Электронный ресурс. Федеральный портал по научно-инновационной деятельности. Режим доступа. http://www.informika.ru/projects/res_prior/sci-innov/

Электронный ресурс. Мастерская тренерских технологий. Режим доступа. <http://www.metodmaster.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для обеспечения данной дисциплины необходимы такие технические средства обучения, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины
Дисциплина содержит 3 модуля. Общая характеристика инновационных образовательных технологий, Инновационные технологии обучения, Инновационные технологии воспитания и психолого-педагогической поддержки субъектов образования. При изучении первого модуля используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации. При изучении второго блока – тренинг, технологии профессионального и личностного развития студентов, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов и заданий на оценку уровня овладения компетенциями к зачету

1. Проведите анализ и дайте характеристику влияния основных политико-экономических, социально-культурных и научно-технических факторов на развитие инновационных процессов в школьном и профессиональном образовании.

2. Какую роль играет научно-технический прогресс в появлении новых образовательных технологий?

3. Назовите отличительные признаки понятия «технология». Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор.

4. Приведите примеры известных вам методов, методик и технологий и раскройте характер их связей.

5. Раскройте сущность технологического подхода в его применении в сфере образования.

6. Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии. Приведите примеры с опорой на специальную литературу.

7. В чем проблема классификации образовательных технологий? Приведите примеры классификации образовательных технологий по разным основаниям. Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в вузовской образовательной практике.

8. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

9. В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной или вузовской практике.

10. Разработайте учебный модуль дисциплины «Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности».

11. Разработайте методику проведения практического занятия по теме «Эффективность проблемного обучения», используя технологию проблемного обучения.

12. Разработайте фрагмент лекции в логике контекстного обучения.

13. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе школы и вуза?

14. Разработайте темы дискуссий по дисциплинам магистерской подготовки.

15. Охарактеризовать поддержку как «мягкую» педагогическую технологию и искусство глубинного общения.

16. Охарактеризуйте педагогическую поддержку как условие становления деятельности самоанализа у старшеклассников.

17. Спроектируйте школьную систему психолого-педагогической поддержки детей в образовании.

18. На основе характеристики классного коллектива спроектируйте систему воспитательной работы на четверть, используя технологию коллективной творческой деятельности.

19. Сформулировать индивидуальные критерии уверенного поведения и успеха профессиональной деятельности.

20. Разработать индивидуальную программу тренинга личностного роста.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», № 549 от 12 мая 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики от «30» августа 2016г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики

Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

Директор МАОУ гимназия
№ 93 г. Уфы

Г.М.Адуллина

внутренний

д.п.н., профессор,
зав. кафедрой социальной
педагогики

Г.И.Гайсина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Социальная педагогика» к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогическая; научно-исследовательская; научно-методическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

научно-методическая деятельность:

организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ИГА		
	По среднеариф- метической оценке за ФПА	Оценка на гос. экзамене	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+		
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+		
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	+		
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	+		
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	+		
Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации	+		

Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	+		
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	+		
Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	+		
Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	+		
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	+		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+		
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК-1 Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков			Метод. глава ВКР
ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики			Метод. глава ВКР
ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков			Метод. глава ВКР
ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа		Первый вопрос	

ПК-6 Способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка			Метод. глава ВКР
ПК-7 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков			Метод. глава ВКР
ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса		Первый вопрос	
ПК-9 Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса		Первый вопрос	
ПК-10 Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования		Первый вопрос	
ПК-11 Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося		Второй вопрос	
ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-13 Способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков			Метод. глава ВКР
ПК-14 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ		Первый вопрос	
ПК-15 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики		Второй и первый вопросы	
ПК-16 Готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ		Первый вопрос	
ПК-17 Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа		Первый вопрос	
ПК-18 Умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по			Метод. глава ВКР

вопросам развития и обучения ребенка			
ПК-19 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ			Метод. глава ВКР
ПК-20 Умение оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида		Первый вопрос	
ПК-21 Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида			Метод. глава ВКР
ПК-22 Способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка			Метод. глава ВКР
ПК-23 Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы		Второй вопрос	
ПК-24 Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-25 Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)			Метод. глава ВКР
ПК-26 Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-27 Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании		Второй вопрос	
ПК-28 Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов			Метод. глава ВКР
ПК-29 Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности			Метод. глава ВКР

в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми			
ПК-30 Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-31 Способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-32 Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-33 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы			Теор. глава ВКР
ПК-34 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей		Первый вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-35 Способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы		Второй вопрос	
ПК-36 Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем		Первый, второй вопросы	
ПК-37 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-38 Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования			Метод. глава ВКР
ПК-39 Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований			Метод. глава ВКР
ПК-40 Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества			Процедура защиты ВКР
ПК-41 Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения		Второй вопрос	Теорет. глава ВКР
ПК-42 Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в		Первый	

коллективе		вопрос	
ПК-43 Способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами			Метод. глава ВКР
ПК-44 Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс			Метод. глава ВКР
ПК-45 Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		Второй вопрос	
ПК-46 Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды		Первый вопрос	
ПК-47 Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания		Первый вопрос	
ПК-48 Способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса			Метод. глава ВКР
ПК-49 Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)			Метод. глава ВКР
ПК-50 Способность выполнять супервизию «молодого специалиста»		Первый вопрос	
ПК-51 Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации			Метод. глава ВКР
ПК-52 Способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации		Второй вопрос	
ПК-53 Способность разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг		Второй вопрос	
ПК-54 Способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-55 Способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности		Второй вопрос	

ПК-56 Готовность использовать современные технологии менеджмента		Первый и второй вопрос	
ПК-57 Способность определять круг потенциальных партнеров образовательной организации			Метод. глава ВКР
ПК-58 Способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами		Первый вопрос	

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Социальная педагогика» включает:

- 1) теоретический экзамен;
- 2) защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН

Содержание теоретического экзамена

Теоретический экзамен по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Социальная педагогика» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе теоретического экзамена проверяется готовность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи магистра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Программа теоретического экзамена

Теоретический экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по теории и методам социальной педагогики.

Дисциплина 1. Современные проблемы науки и образования

Понятийный аппарат. Современная классификация наук о человеке. Конструкция «Образование через всю жизнь». Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Проектирование путей развития образования и науки. Основы законодательства РФ, РБ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД). Основные направления психолого-педагогических исследований. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Воспитание в образовании. Трансформация высшего педагогического образования.

Дисциплина 2. Методика социально-педагогического исследования

Понятийный аппарат. Методы и методики социально-педагогического исследования. Истолкование, апробация и оформление результатов социально-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы по социально-педагогической проблеме.

Дисциплина 3. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Понятийный аппарат. Образовательная система как разновидность социальной системы. Виды образовательных систем. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Виды и уровни педагогического

проектирования. Принципы и логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Проектирование и экспертиза дидактических систем. Проектирование и экспертиза воспитательных систем. Управление образовательным процессом на разных уровнях. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самостоятельной системой. Управление качеством образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем.

Дисциплина 4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Понятийный аппарат. Роль и значение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды для полноценного личностного развития детей. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды школы. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный. Основные направления организации психологической безопасности образовательной среды школы: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды. Создание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды. Создание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

Дисциплина 5. Практикум по психолого-педагогической диагностике

Понятийный аппарат. Методы и методики психологической и педагогической диагностики. Методы и методики диагностики детей на разных возрастных этапах. Проектирование и осуществление диагностической работы. Диагностика образовательной среды, семья, причин отклонений в развитии, обучении и социальном поведении детей.

Дисциплина 6. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Понятийный аппарат. Педагогическая праксеология как общая теория педагогической деятельности. Сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования. Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства.

Инновационные технологии организации профессиональной деятельности. Технологические основы самоорганизуемого образования. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся. оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Дисциплина 7. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция

Понятийный аппарат. Направления профилактической деятельности социального педагога. Виды и основные задачи профилактики. Принципы и методы профилактической деятельности социального педагога. Методы работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Методы работы социального педагога по профилактике социальных отклонений. Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности. Ведущие принципы психолого-педагогической коррекции. Структура психолого-педагогической коррекции. Технологии психолого-педагогической коррекции различных категорий детей.

Дисциплина 8. Педагогика высшей школы

Понятийный аппарат. Направления развития современного высшего профессионального образования. Теоретические основы педагогики высшей школы. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Содержание деятельности преподавателя высшей школы. Ведущие положения дидактики высшей школы. Современные образовательные технологии в высшей школе. Ведущие положения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.

Примерный перечень вопросов по оценке уровня научно-теоретических знаний выпускника

1. Педагогическая наука в системе научного знания о человеке. Актуальные проблемы педагогической науки.
2. Системный подход в педагогической науке и образовании.
3. Роль ученого и научной школы в развитии науки.
4. Глобальные проблемы в мировом образовании, их характеристика.
5. Развитие и становление системы педагогического образования в России (XX век).
6. Цель, задачи и принципы высшего профессионального образования. Характеристика и перспективы развития высшего профессионального образования в России.
7. Классификация моделей высшего образования за рубежом (на примере одной из стран).
8. Многоуровневая система подготовки специалиста в рамках российской модели высшего профессионального образования, ее характеристика.
9. Компетентностный подход как ведущее направление перестройки российского высшего профессионального образования.
10. Понятие о методе, методике и технологии социально-педагогического исследования. Классификация методов исследования.
11. Понятие о социально-педагогическом исследовании, его особенности, структура и общая логика.
12. Анализ продуктов деятельности как метод эмпирического исследования. Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Качественный и количественный анализ документов.
13. Эксперимент в науке. Социально-педагогический эксперимент и его структура. Этапы экспериментального исследования.
14. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы. Достоинства и недостатки социально-педагогического эксперимента.
15. Организация социально-педагогического исследования. Этапы научно-исследовательской работы. План и программа исследования.

16. Научный текст, его структура, свойства и особенности. Основные виды изложения результатов исследования.
17. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Направления научно-экспериментальной работы. Методика исследовательской работы в образовательных учреждениях.
18. Образовательная система как разновидность социальной системы. Виды и функции образовательных систем.
19. Стратегия самоорганизуемого образования.
20. Логика организации проектной деятельности.
21. Критерии оценки проектной деятельности в сфере образования.
22. Условия выбора образовательных технологий.
23. Федеральный государственный стандарт общего образования как совокупность трех систем требований (требования к структуре ООП, к результатам освоения ООП, к условиям реализации ООП).
24. Наука на различных этапах развития общества. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии.
25. Парадигмальные основы образовательной сферы. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
26. Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
27. Качество образования. Его параметры. Международные системы оценки качества.
28. Технологические основы самоорганизующего образования.
29. Предмет и структура социальной психологии образования. Феноменология основных категорий социальной психологии образования.
30. Социально-психологическая компетентность педагогического персонала.
31. Безопасность образовательных учреждений: социально-психологический аспект. Профессиональные навыки безопасного социального взаимодействия.
32. Сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
33. Инновационная деятельность как составная часть профессионализма специалиста в области психологии и педагогики.
34. Социально-педагогические инновации. Сущность и направления психолого-педагогических инноваций.
35. Здоровьесберегающая технология как одна из инновационных технологий психолого-педагогической деятельности. Содержательная характеристика здоровьесберегающей социально-педагогической технологии.
36. Технологии профилактики, коррекции и экстренной помощи ребенку, испытывающему жестокое обращение. Межведомственное взаимодействие как условие успешного решения проблемы жестокого обращения с ребенком.
37. Направления современного высшего профессионального образования.
38. Педагогика высшей школы как отрасль научно-педагогического знания и область профессиональной деятельности.
39. Научно-теоретическая профессиографическая модель преподавателя высшей школы, ее содержательная характеристика.
40. Дидактика высшей школы как ведущий раздел педагогики высшей школы. Ведущие теоретические положения дидактики высшей школы.
41. Процесс обучения в высшей школе как система. Характеристика целевого, содержательного и технологического компонентов системы.
42. Технологии и методы обучения в высшей школе, классификации и общие характеристики.

43. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании, его общая характеристика.
44. Цель, содержание, технологии и результаты высшего профессионального образования в контексте компетентностного подхода.
45. Характеристика многоуровневого профессионального образования.
46. Воспитательный процесс в вузе как система, ее содержательная характеристика
47. Понятие об инновационных технологиях социально-педагогической деятельности. Технология социально-психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи как одна из инновационных технологий социально-педагогической деятельности.
48. Понятие об инновационных технологиях психолого-педагогической деятельности. Технология инклюзивного образования как одна из инновационных технологий социально-педагогической деятельности.
49. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
50. Логика организации и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Примерный перечень заданий для оценки уровня овладения выпускниками профессиональными компетенциями

1. Представить компетентностную модель магистра психолого-педагогического образования. На основе рефлексии и самоанализа определить уровень своей общей профессиональной компетентности. Оценить меру своей готовности к решению профессиональных и исследовательских задач на основе овладения конкретными общекультурными и общепрофессиональными компетенциями.
2. Спроектировать школьную систему психолого-педагогической поддержки детей группы риска в образовательном процессе.
3. На примере своего исследования показать, как использовались методы опроса, анализа документации и продуктов деятельности детей. Привести пример конкретных использованных методик.
4. На основе проблемно-ориентированного анализа как структурного элемента Программы развития школы разработать концепцию развития дидактической системы школы.
5. На основе проблемно-ориентированного анализа как структурного элемента Программы развития школы разработать концепцию развития воспитательной системы школы.
6. Разработать и представить проект программы опытно-экспериментальной работы школы или программы внеурочной деятельности школы (на выбор).
7. Составить оценочный лист для оценки материалов педагогов, участвующих в конкурсе на получение президентского гранта «Лучший учитель», наполнив критерии соответствующими показателями.
8. Составить опросный лист для выявления отношения молодого учителя к своей профессиональной деятельности методом незаконченных предложений.
9. Разработать и представить программу констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме «Профилактика социального сиротства в условиях деятельности социального педагога общеобразовательной школы».
10. Представить модель образовательной среды с конфликтными элементами. Предложить технологию совместной деятельности школьного социального педагога и психолога, обеспечивающую психологическую безопасность образовательной среды.
11. Разработать и представить программу опытно-экспериментальной работы образовательной организации по теме Вашего исследования. Описать возможные риски и трудности в процессе ее реализации.

12. Провести научный анализ организационно-педагогических условий управления инновационным развитием педагогического колледжа (на материале автореферата кандидатской диссертации Н.М.Катышевой – Н. Новгород, 2014).

13. Провести сравнительный анализ принципов обучения в средней и высшей школе, представить пути реализации конкретного принципа обучения в вузе (на примере конкретной учебной дисциплины или темы).

14. Предложить и прокомментировать 2 оценочных средства определения уровня сформированности определенной (общекультурной или профессиональной) компетенции бакалавров по какой-либо дисциплине.

15. Смоделировать профессиографическую модель куратора (тьютера) студенческой группы.

16. Разработать этапы работы куратора студенческой группы по управлению социально-психологической адаптацией студентов-первокурсников.

17. Составить примерный список методов, которые были использованы для исследования выделенной проблемы, и обосновать порядок применения этих методов.

18. На основе проблемно-ориентированного анализа как структурного элемента Программы развития ОУ разработать концепцию развития воспитательной системы ОУ.

19. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

20. Аргументированно обосновать свой выбор методологических подходов при исследовании выбранной научной проблемы.

21. Согласно критериям оценки эффективности педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте) оценить качество предложенного инновационного педагогического проекта.

22. Составить оценочный лист для оценки материалов педагогов, участвующих в конкурсе на получение президентского гранта «Лучший учитель», наполнив критерии соответствующими показателями.

23. Проанализировав стандарт ВПО по направлению Психолого-педагогическое образование, дать характеристику исследователя-магистра.

24. На основе проблемно-ориентированного анализа как структурного элемента Программы развития ОУ разработать концепцию развития дидактической системы ОУ.

25. Дать рецензию на предложенную Программу развития ОУ (соответствие структуры и содержания требованиям).

26. Провести экспертизу предложенной воспитательной системы ОУ с опорой на выдержку из Положения о конкурсе воспитательных программ.

27. Известно, что между получением нового психолого-педагогического знания и широким внедрением его в практику проходит от 5 до 10 лет. Что, по-Вашему, препятствует более быстрому внедрению достижений науки в образовательную практику? Обосновать свой ответ.

28. Изучить отношение молодого учителя к своей профессиональной деятельности методом незаконченных предложений.

29. Разработать и представить программу констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме «Подготовка юношей-старшекласников к выполнению социальных ролей мужчины и отца».

30. Разработать и представить программу опытно-экспериментальной работы ОУ по теме своего исследования.

31. Представить сформированную копилку диагностических методик психологических и педагогических обследований.
32. Разработать и обосновать индивидуальную траекторию развития ученика (из целевой выборки своего исследования).
33. На основе изученной периодической печати и материалов научно-практических конференций последних лет представить перечень наиболее обсуждаемых научно-педагогической общественностью актуальных проблем высшей школы.
34. Представить характеристику конкретного вузовского преподавателя – мастера педагогического труда с позиций профессиографического подхода.
35. Провести сравнительный анализ принципов обучения в средней и высшей школе, представить пути реализации конкретного принципа обучения в вузе (на примере конкретной учебной дисциплины или темы).
36. Представить дидактический анализ посещенного учебного занятия с позиций требований компетентностного подхода.
37. Предложить и прокомментировать 2 оценочных средства определения уровня сформированности определенной (общекультурной или профессиональной) компетенции бакалавров по какой-либо дисциплине.
38. Смоделировать и обоснованно представить структуру дидактического мастерства преподавателя вуза.
39. Смоделировать профессиографическую модель куратора студенческой группы.
40. Представить алгоритм подготовки вузовского преподавателя к проведению лекционного занятия.
41. Сделать обоснованный выбор методов обучения для использования при проведении учебного занятия со студентами (курс – по выбору) по конкретной теме.
42. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению социально-психологической адаптацией первокурсников.
43. На основе характеристики классного коллектива спроектировать систему воспитательной работы на четверть, используя технологию коллективной творческой деятельности.
44. На примере своего исследования показать, как использовались методы опроса и анализа документации и обрабатывались результаты. Привести конкретные методики.
45. Разработать и представить программу опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения по теме своего исследования.
46. Составить программу межведомственного взаимодействия по решению проблем учащихся, относящихся к категории детей, оставшихся без попечения родителей.
47. Разработать Дорожную карту психолого-педагогического сопровождения семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (учреждение – на выбор).
48. Представить пакет диагностических методик для работы с родителями и аргументировать выбор тех или иных методик.
49. На основе предложенной комиссией педагогической ситуации предложить методы и приемы работы социального педагога школы по решению проблемы.
50. На основе предложенной педагогической задачи предложить и обосновать возможные активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. Айзман Н.И. Психологические основы безопасности человека: учебное пособие. – Новосибирск, 2011
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М., 2006.

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. - М., 2009.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2008.
6. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., 2008.
7. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., 2008.
8. Гайсина Г.И., Цилюгина И.Б. Воспитание социально зрелой учащейся молодежи. – Уфа, 2010.
9. Галанова М.А. Педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. – Уфа, 2009.
10. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. – М., 2006.
11. Голик А.Н. Социальная психология сиротства. – М., 2000.
12. Дик, Н.Ф. Локальные акты и делопроизводство в общеобразовательном учреждении [Текст]: книга современного руководителя / Н.Ф.Дик.- Ростов н/Д, 2006.
13. Девиантное поведение: методология и методика исследования. – М., 2004.
14. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2011.
15. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.В. Овчарова.- 4-е изд., стер.- М., 2008.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2005.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2004.
18. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. – М., 2006.
19. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., 2009.
20. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.Э. Пахальян.- СПб., 2008.
21. Педагогика и психология высшей школы. Учеб. пособие / Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2006.
22. Педагогика профессионального образования: Учеб пособие / Под ред В.А.Сластенина. – М., 2007.
23. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н.В.Бордовской. – 2-е изд. – М., 2011.
24. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М., 2005.
25. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии – М., 2005.
26. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
27. Шамова и др. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений. – М., 2002.
28. Шарипов Ф.В. Образовательные технологии: проектирование и функционирование. – Уфа, 2011.
29. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – Уфа, 2011.
30. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот. – СПб, 2005.

Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета содержит один теоретический вопрос и практическое задание. Теоретический вопрос направлен на диагностику уровня научно-теоретических и прикладных знаний, научного и профессионального мышления выпускника. Практическое задание преследует цель оценить уровень владения выпускником общепрофессиональными и специальными компетенциями, обобщенными умениями по решению профессиональных и исследовательских задач и ситуаций, максимально приближенных к производственным реалиям.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена Форма проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. При ответе на второй вопрос (практическое задание) студенту разрешается пользоваться своим портфолио (методическая копилка).

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по социально-педагогической деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)

	степенью самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

Дополнительные критерии оценки устного ответа

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший глубокое, системное знание определенной темы программы магистерской подготовки; выраженную способность интегрировать теоретические и прикладные знания, умения, опыт деятельности в единую систему; владение важнейшими процедурами профессионального и научного мышления; выраженную способность решить профессиональную или исследовательскую задачу с использованием знаний, умений и опыта деятельности.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; владение основными процедурами профессионального и научного мышления, но допустивший погрешности в ответе на теоретический вопрос или затруднения при решении задачи (задания).

Оценку «удовлетворительно» получает выпускник, обнаруживший неполное или поверхностное знание основного программного материала; значительные затруднения в теоретическом обосновании элементов практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе на теоретический вопрос или не справившийся с практическим заданием. Оценка «удовлетворительно» является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки выпускника квалификационным требованиям.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются в присутствии всей студенческой группы устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целями ВКР являются:

- 1) систематизация, обобщение и закрепление научно-теоретических знаний, практических умений, общепрофессиональных и специальных компетенций;
- 2) совершенствование и закрепление исследовательских компетенций, приобретение самостоятельного опыта научно-педагогического исследования.

Тематика ВКР призвана соответствовать направлению и профилю магистерской подготовки, отражать актуальные социально-педагогические проблемы общества, иметь исследовательский и вместе с тем конкретный практико-ориентированный характер. От магистранта ожидается раскрытие теоретических основ исследуемой проблемы, представление имеющегося и собственного опыта деятельности по ее решению и на основе апробации гипотезы исследования выявление эффективности тех или иных социально-педагогических условий (форм, методов, технологий) решения исследуемой проблемы.

Тематика ВКР разрабатывается профильной кафедрой и утверждается Советом факультета. Тема ВКР утверждается в начале седьмого семестра. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается научный руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

ВКР выполняется в соответствии с основной образовательной программой магистратуры в течение всего срока обучения в магистратуре: в период прохождения научно-исследовательской и производственной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе магистерской подготовки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- владение основами современных методов научно-педагогического исследования, информационной и библиографической культурой;
- способность самостоятельно планировать и реализовать научно-исследовательскую деятельность;
- способность выдвигать положения гипотезы и последовательно осуществлять их апробацию;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР имеет определенную структуру, которая состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список литературы;
- приложения.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки глав и параграфов ВКР с указанием начальных страниц.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель исследования
- объект и предмет исследования
- гипотеза исследования
- теоретико-методологическая основа исследования
- методы исследования
- база исследования
- этапы исследования
- апробация исследования
- научная новизна исследования
- теоретическая значимость исследования
- практическая значимость исследования
- структура работы.

3. Основная часть. Текст основной части содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ констатирующего, формирующего и оценочно-результативного этапов проведенной студентом опытно-экспериментальной работы по апробации гипотезы исследования. Описываются и анализируются заявленные в гипотезе исследования социально-педагогические условия наиболее эффективного решения поставленной проблемы.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, отражающими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной теоретической и опытно-экспериментальной работы. Представляются решения всех поставленных задач исследования.

6. Список использованной литературы (не менее 60 названий) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ и получать отражение в тексте ВКР.

7. Приложения содержат таблицы количественных данных, методические материалы, фотографии, ксерокопии документов и т.п. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на

кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за десять дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР не допускаются. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР в ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов).

Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; 2 рецензии на ВКР; автореферат диссертации (5 экз.).

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- 1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;
- 2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования (10 минут) с мультимедийным сопровождением;
- 3) ответы студента на вопросы членов комиссии, а также присутствующих с возможным использованием текста своей работы;
- 4) выступление научного руководителя с характеристикой студента и процесса его работы над ВКР;
- 5) ознакомление с рецензиями на ВКР, в которых содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- 6) ответы студента на замечания рецензентов;
- 7) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «магистр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Государственный экзамен в форме защиты магистерских диссертационных работ преследует аттестационную цель – определить квалификацию магистранта в

самостоятельном ведении научного поиска, уровень знаний современных методов и методик решения научных проблем в теории и практике социальной педагогики, уровень овладения исследовательскими и профессиональными компетенциями.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности магистранта выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также технологий социально-педагогической работы.

При оценивании диссертационного исследования учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- представленного содержания ВКР, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа;
- объема и качества проведенной опытно-экспериментальной работы;
- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;
- мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;
- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;
- среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Теоретический экзамен». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

ВКР оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение технологией социально-педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

ВКР оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты магистрант продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение социально-педагогической методикой, однако вместе с этим отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка за отлично выполненную ВКР может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР показал недостаточный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной

деятельности. При этом ВКР содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ВКР содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы определены Методическими рекомендациями по оформлению ВКР и курсовых работ (БГПУ им. М.Акмиллы).

Примерная тематика ВКР

1. Организация досуга детей и подростков по месту жительства как средство профилактики безнадзорности.
2. Профессиональное сопровождение приемной семьи в системе деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
3. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в детско-подростковой среде.
4. Социально-педагогическое сопровождение формирования жизненных ориентаций воспитанников детского дома.
5. Коррекция детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье средствами арт-терапии.
6. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями к условиям обучения в общеобразовательной школе.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей в условиях постинтернатной службы.
8. Развитие лидерских качеств у подростков в условиях общеобразовательной школы.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов из неблагополучных семей.
10. Формирование педагогической культуры родителей в условиях центра раннего развития детей.
11. Профессиональное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в системе деятельности специалистов социальных служб.
12. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями, воспитывающегося в приемной семье.
13. Формирование социальных компетенций у учащихся начальных классов.
14. Педагогическое сопровождение гражданской социализации воспитанников кадетского корпуса.
15. Профессиографический подход к осуществлению деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
16. Формирование социальной активности воспитанников подросткового клуба.
17. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
18. Ролевая игра как средство коррекции межличностных отношений подростков.
19. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения.

20. Социально-педагогические условия развития социальной активности школьников.

Программу составили: д.п.н., проф. Г.И.Гайсина, зав. кафедрой социальной педагогики, руководитель ООП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика

Программа утверждена на заседании Совета социально-гуманитарного факультета от «30» сентября 2016 г., протокол № 2.

Декан факультета:	В.Л.Бенин
Ученый секретарь факультета:	И.Б.Цилюгина
Заведующий кафедрой	Г.И.Гайсина
СОГЛАСОВАНО:	
Проректор по УР	А.Ф.Мустаев
Начальник УМУ	Г.Р.Гильманова