

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» нацелена на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1),

2. Трудоемкость учебной дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов. Из них: аудиторных – 84 часа (лабораторные занятия), из которых 54 часа в интерактивной форме, СРС - 69 часов, зачеты, экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативному блоку дисциплин профессионального цикла. Для ее освоения студенты-магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, написания магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение иностранного языка в магистратуре направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой профессионального общения и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем, в том числе профессионально-ориентированные;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом профессиональной деятельности;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты,

делать сообщения, в том числе связанные с тематикой профессиональной деятельности.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами и с профессиональной деятельностью, выборочно извлекать необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также специальные тексты, связанные с тематикой профессиональной деятельности), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	84	24	18	18	24
Лекции (ЛК)					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛБ)	84	24	18	18	24
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	69	12	18	18	21
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачеты в 1, 2, 3 семестрах. Экзамен, 27ч. в четвертом семестре				
<i>ИТОГО:</i>	180				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности. Порядок слов в английском языке. Письмо: автобиография.	Роль иностранного языка в деятельности магистранта (аспиранта, научного работника). Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Составление автобиографии (структура, клише).
2.	Моя научная работа. Простые времена: настоящее, прошедшее, будущее. Письмо: частное и деловое.	«Моя научная работа» (тема, цель, задачи, актуальность, методы исследования, содержание). Образование и употребление простых времен (настоящего, прошедшего, будущего). Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Структура писем. Использование фраз и клише.
3.	Выдающиеся педагоги и психологи. Страдательный залог. Тексты по специальности.	Научный вклад отечественного\зарубежного педагога и психолога в превентологию. Образование и употребление форм страдательного залога (в настоящем, прошедшем и будущем временах). Изучающее чтение профильных текстов.
4.	Психолого-педагогическое консультирование. Инфинитив. Причастие. Особенности научного стиля. Виды публичной речи: устное сообщение, доклад.	Работа педагога и психолога. Консультирование по вопросам превентологии. Виды инфинитивов. Инфинитивные конструкции. Виды причастий. Причастные обороты. Клише, используемые в научных текстах. Подготовка устных сообщений и докладов по темам магистерских диссертаций.
5.	Профилактика социальных отклонений. Сослагательное наклонение. Косвенная речь.	Превентология (объект, предмет науки, основные разделы, методы исследования). Образование и употребление сослагательного наклонения. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

	Специальная терминология.	Принципы составления глоссария по специальности.
6.	Возрастная психология. Конфликт поколений. Артикул. Письмо: реферат.	Возрастная психология. Конфликт поколений (проблемы в отношениях с родителями, пути разрешения конфликтных ситуаций). Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Использование артикля с различными классами существительных. Структура и объем реферата. Использование клише.
7.	Работа с подростками. Молодежные субкультуры. Условные предложения. Письмо: аннотация.	Психология группы. Молодежные субкультуры (хип-хоп, панки, эмо, готы). Образование и употребление условных предложений 1 типа. Структура и объем аннотации. Использование клише.
8.	Здоровый образ жизни. Профилактика социальных отклонений. Условные предложения. Письмо: тезисы.	ЗОЖ (отсутствие вредных привычек, правильное питание, занятия физкультурой и спортом). Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, игромании). Образование и употребление условных предложений 2 типа. Структура и объем тезисов. Использование клише.
9.	Основы социальной работы. Условные предложения. Письмо: резюме.	Социальная работа с различными группами населения. Образование и употребление условных предложений 3 типа. Структура резюме. Использование клише.

10.	Основные направления социальной политики современной России и Великобритании. Модальные глаголы.	Политика государств в области защиты здоровья, занятости населения, обеспечения прав граждан на образование, защиты интересов семьи, детства, интересов женщин; поддержка инвалидов. Значение и использование модальных глаголов и их эквивалентов.
-----	---	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности. Порядок слов в английском языке. Письмо: автобиография	-	-	8	6	14
2.	Моя научная работа. Простые времена: настоящее, прошедшее, будущее. Письмо: частное и деловое.	-	-	8	6	14
3.	Выдающиеся педагоги и психологи. Страдательный залог. Тексты по специальности.	-	-	8	6	14
4.	Психолого-педагогическое консультирование. Инфинитив. Причастие. Особенности научного стиля. Виды публичной речи: устное сообщение, доклад.	-	-	8	6	14
5.	Профилактика социальных отклонений. Сослагательное наклонение. Косвенная речь. Специальная терминология.	-	-	10	8	18
6.	Возрастная психология. Конфликт поколений. Артикль. Письмо: реферат.	-	-	8	8	16

7.	Работа с подростками. Молодежные субкультуры. Условные предложения. Письмо: аннотация.	-	-	10	8	18
8.	Здоровый образ жизни. Профилактика социальных отклонений. Условные предложения. Письмо: тезисы.	-	-	8	8	16
9.	Основы социальной работы. Условные предложения. Письмо: резюме.	-	-	8	7	15
10.	Основные направления социальной политики современной России и Великобритании. Модальные глаголы.	-	-	8	6	14

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности. Порядок слов в английском языке. Письмо: автобиография	8
2		Моя научная работа. Простые времена: настоящее, прошедшее, будущее. Письмо: частное и деловое.	8
3	3	Выдающиеся педагоги и психологи. Страдательный залог. Тексты по специальности.	8
4	4	Психолого-педагогическое консультирование. Инфинитив. Причастие. Особенности научного стиля. Виды публичной речи: устное сообщение, доклад.	8
5	5	Профилактика социальных отклонений. Сослагательное наклонение. Косвенная речь. Специальная терминология.	10
6	6	Возрастная психология. Конфликт поколений. Артикль.	8

		Письмо: реферат.	
7	7	Работа с подростками. Молодежные субкультуры. Условные предложения. Письмо: аннотация.	10
8	8	Здоровый образ жизни. Профилактика социальных отклонений. Условные предложения. Письмо: тезисы.	8
9	9	Основы социальной работы. Условные предложения. Письмо: резюме.	8
10	10	Основные направления социальной политики современной России и Великобритании. Модальные глаголы.	8
Итого:			84

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Одним из принципов современного образования является принцип развития междисциплинарных связей. Это способствует подготовке молодых исследователей к профессиональному использованию иностранного языка в различных сферах научной деятельности. Междисциплинарные связи реализуются в:

- использовании иностранного языка как средства получения профессиональной информации из иноязычных источников;
- использовании научных и практических профессиональных знаний в качестве ситуативной основы для моделирования организации профессионального общения на занятиях;
- использовании иностранного языка в целях совершенствования общей гуманитарной подготовки молодых ученых, совершенствования мыслительных процессов, совершенствования речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и перевод статей на английском языке по специальности
2. Реферирование и аннотирование текстов на английском и русском языке
3. Написание автобиографии, личного письма, официального письма
4. Составление резюме, заполнение анкеты
5. Подготовка сообщений, докладов по темам магистерских диссертаций
6. Составление глоссария по специальности
7. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала

8. Выполнение упражнения на закрепление и систематизацию грамматического материала.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Турук, И. Ф. Деловой английский в художественных текстах: практикум / И. Ф. Турук, М. В. Петухова ; И. Ф. Турук, М. В. Петухова. - Москва: IDO PRESS: Университетская книга, 2012.
2. Яшина, Т. А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин. - М.: Флинта, 2009. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). - М.: Флинта: Наука, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Роптанова, Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ф. Роптанова. - : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

б) дополнительная литература

1. В.М. Венявская Английская грамматика. Теория и практика. – Ростов-на-Дону. 2009.- 319 с.
2. В.С.Шах-Назарова, К.В. Журавченко Английский для вас.- М., 2003.-653 с.
3. С.И.Блинова Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка.- Санкт-Петербург, 2005.-240 с.
4. Р.И. Журавлева, Г.Р.Берестовая, О.А.Журавлева, Н.И.Мельникова Тесты по английскому языку.- Ростов-на-Дону, 2006.- 217 с.
5. Ю.Б. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка.- Санкт-Петербург, 2010.-543 с.
6. R.Murphy English Grammar in Use.- New York: Cambridge University Press, 1988.- 326p

в) программное обеспечение

BBC LEARNING ENGLISH WWW.BBC.CO.UK

BRITISH COUNCIL WWW.LEARNENGLISH.BRITISHCOUNCIL.ORG

BRIDGE TO ENGLISH [HTTP://WWW.INTENSE.RU/](http://WWW.INTENSE.RU/)

WWW.ENGLISHBIBLIOTEKA.RU

Е.В.НИКОШКОВА. АНГЛО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ ПО ПСИХОЛОГИИ (ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ) WWW.RUTRACKER.ORG

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа средства (проектор, ноутбук), выход в Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать также то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне

общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

Важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать *реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности и реферативный перевод*. На этапе обучения английскому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. В повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость устного или письменного изложения на родном языке краткого содержания иноязычных материалов, содержащих ценную информацию. Также широко распространена практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Поэтому одной из задач обучения английскому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной англоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров.

Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Помимо реферирования англоязычной литературы на английском языке целесообразно использовать и такие виды работы, как реферирование англоязычной специальной литературы на русском языке и русскоязычной литературы на английском языке. Эти навыки чрезвычайно важны для магистрантов, поскольку специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации. На современном этапе развития мировой науки все навыки обработки научной информации в обязательном порядке включают в себя умения работать с литературой на различных языках.

Актуальным для этого уровня образования является реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертыwanie фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не

представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей немецкоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности.

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи.

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности магистранта и общественно-политических текстов, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим

конструкциям (бессоюзным придаточным и т.п.); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

54 учебных часов рекомендуется провести *в интерактивной форме*, в частности, с использованием *кейс-метода*. Это нацелено на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Студенты решают коммуникативные задачи за счет знакомства с кейсом. Это – чтение текста по конкретной теме в оригинале или с небольшими сокращениями и незначительной адаптацией, далее перевод, самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на иностранном языке), анализ ситуации во время занятия (монологическая диалогическая речь, подготовленная и спонтанная). Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, предполагает дискуссию, аргументацию, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения. Комментарии студентов по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения на иностранном языке (лексико-грамматический аспект).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом аудиторном занятии в ходе работы над усвоением учебного материала, а также путем проверки выполнения индивидуальных заданий студентов-магистрантов.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в ходе проведения семестровых контрольных работ, а также зачетов (после 1, 2, 3 семестров). Экзамен предусмотрен после 4 семестра.

На *зачете* магистрантам предлагается:

- 1) письменно перевести иноязычный текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков за 45 минут);
- 2) обсудить предложенную проблему профессиональной направленности.

Темы для сообщений:

- автобиография;
- моя научная работа;
- моя будущая профессия;
- психолого-педагогическое консультирование;
- молодежные субкультуры;
- проблемы взаимоотношений подростков с родителями;

- здоровый образ жизни;
- вредные привычки;
- работа педагога с людьми, страдающими табако-, алко-, наркозависимостью;
- основы превентологии.

На **экзамене** магистрантам предлагается:

- 1) письменно перевести иноязычный текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков за 35 минут);
- 2) прочитать текст по специальности объемом 2000 печатных знаков за 10 минут и передать на английском языке его основные положения в форме аннотации;
- 3) принять участие в обсуждении проблемы профессиональной направленности.

На протяжении обучения дисциплине действует балльно-рейтинговая система, суть которой заключается в следующем: итоговый балл по дисциплине, который вносится в электронную ведомость, отражает не только итоги сдачи зачетов и экзамена, но и результаты учебной работы в течение всего семестра. С этой целью в середине каждого семестра проводится контрольная точка, которая оценивается количеством баллов. Важным условием балльно-рейтинговой системы является своевременное выполнение установленных видов работ.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»)

Программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка 1 сентября 2016г., протокол №1

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка Ф.М.Гарипова

Эксперты:

внутренний

к.и.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и 2 иностранного языка БГПУ им.М.Акмуллы Р.С.Рашитова

внешний

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков естественных факультетов БГУ Ф.А. Басырова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.4 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа «**Профилактика социальных отклонений (превентология)**»

квалификация выпускника Магистр

1. Цель дисциплины:

1.1 Развитие общекультурных компетенций:

– Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2).

1.2 Развитие общепрофессиональных компетенций:

– Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

1.3 Развитие профессиональных компетенций:

– Способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– Готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

– Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

– Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

– Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

– Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализацию опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

– Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

– Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

2 Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 30 часов аудиторных занятий, из которых 10 часов в интерактивной форме, 51 час самостоятельной работы, экзамен - 27 часов.

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Для изучения данного курса магистрант должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для успешной профессионально-педагогической деятельности в системе высшей школы, обладать сформированными ценностными ориентациями высококвалифицированного специалиста, способного работать по направлению подготовки в рамках инновационной экономики.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные магистрантами в результате изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные трактовки предмета педагогики высшей школы;
- историю и современное состояние высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед магистрантами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

Уметь:

- анализировать современные проблемы ВПО.
- выявлять ведущие теоретические подходы вузовской педагогики и определять на их основе закономерности становления будущего специалиста (бакалавра) в вузе.
- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания магистрантов вуза.
- принимать решения в условиях неопределенности и принимать на себя ответственность при реализации профессиональных задач.
- использовать углубленные знания правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности.
- использовать углубленные знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью и готовностью исследовать современные проблемы ВПО и научно-технического развития информационно-коммуникационных технологий.
- способностью и готовностью брать на себя ответственность и принимать решения в условиях риска.
- способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов.
- способностью и готовностью использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3		
Аудиторные занятия:	30				
Лекции (ЛК)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	8	16		
<i>Из них в интерактивной форме:</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы магистранта (КСР)					
Самостоятельная работа:	51	22	29		
<i>Разработка концепции и Программы развития вуза (эссе)</i>	<i>11</i>	<i>11</i>			
<i>Разработка современной технологии в области вузовской педагогики (доклад с</i>	<i>11</i>	<i>11</i>			

<i>презентацией)</i>					
<i>Написание и защита реферата</i>			12		
<i>Проведение круглого стола по проблемам ПВШ</i>			17		
Промежуточная аттестация (экзамен)	27		27		
ИТОГО:	108	36	72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.
2	Педагогический процесс в высшей школе	Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Структура педагогического процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Организация воспитательной работы в высшей школе. Актуальность воспитательной работы в современных условиях. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.
3	Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы	Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе. Виды педагогической деятельности в вузе. Научно-проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стили общения и личность педагога.
4	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия.

		Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий. Самостоятельная работа магистрантов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы магистрантов. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Научно-исследовательская работа магистрантов. Пути совершенствования НИР. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.
5	Современные образовательные технологии высшей школы	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные <u>технологии в вузе</u>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	1	4			5
2	Педагогический процесс в высшей школе	1	4		11	16
3	Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы	1	4		11	16
4	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.	1	4		12	17
5	Современные образовательные технологии высшей школы	2	8		17	27

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5							
	Научно-исследовательская работа	X	X	X	X	X							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельный выбор студентами источников по разработке Концепции и Программы развития вуза для педагогического эссе «Каким должен быть современный вуз?».

2. Разработка технологии в области вузовской педагогики осуществляется в строгом соответствии с предлагаемым шаблоном:

1. Название технологии
2. Автор технологии
3. Модуль технологий
4. Компетентностная направленность
5. Ценностно-целевые установки (основания)
6. Концептуальная основа технологии
7. Основные идеи и принципы технологии
8. Особенности содержания технологии
9. Процессуальная характеристика
10. Позиция студента в воспитательном взаимодействии
11. Технологическая карта занятия
12. Программно-методическое обеспечение
13. Информационно-коммуникативное сопровождение

Разработанная технология представляется в форме доклада (около 15 мин.) с презентацией (не менее 20 слайдов).

3. Написание реферата (не менее 20 стр.) осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования.

Примерная тематика рефератов.

1. Модернизационные процессы в системе профессионального образования.
2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Социально-психологический портрет студента вуза
5. Сущность педагогической деятельности в вузе.
6. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
7. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
8. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
9. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
10. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
11. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
12. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
13. Современные технологии воспитательного процесса.
14. Мотивация поведения и формирование личности студента.
15. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
16. Самоуправление студентов.
17. Обучение студентов технологиям конструктивного общения.
18. Виды и формы планирования воспитательной работы.
19. Воспитательная работа в системе ВПО.
20. Современные технологии обучения в вузе.
21. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
22. Кураторство в современном профессиональном учреждении
23. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания в вузе.
24. Организация СРС в вузе

25. Педагогическая ситуация в воспитании.
 26. Методика диспута.
 27. Методика дискуссии.
 28. Методика этических бесед.
 29. Техника педагогического общения.
 30. Мозговой штурм в системе воспитательных форм вуза.
 31. Культура педагогического общения.
 32. Свободное время и культура досуга студентов.
 33. Бюджет времени современного студента.
 34. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической среде вуза.
 35. Культура межнационального общения в вузе.
 36. Информатизация воспитания в вузе.
 37. Основы медиавоспитания в вузе.
 38. Концепции развития современного вуза (по выбору студента).
 39. Инновационные технологии в вузе (по выбору студента).
 40. Программа развития современного вуза (по выбору студента).
 41. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
 42. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
 43. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
 44. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности студента.
4. Круглый стол проводится по проблемам вузовской педагогики в соответствии с технологией проведения дискуссии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Громкова М.Т., Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2012.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект – 2010.
3. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш.учеб.завед./Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

б) дополнительная литература

1. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2002.
2. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб., 2000.
3. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржув. - М., 2001.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
5. Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций /Т.Г.Сумина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед.ун-та, 2010. – 124 с.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.

7. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы: Учеб пособие. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 326 с.

в) программное обеспечение

- Power Point
- Mind Map

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. URL: <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.

2. Российская библиотечная ассоциация

URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)

4. Муниципальное объединение библиотек

URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)

5. Сетевая электронная библиотека

URL: [http:// web.ido.ru](http://web.ido.ru)

6. Служба электронной доставки документов и информации

Российской государственной библиотеки «Русский курьер»

URL: [http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)

7. Списки ссылок на библиотеки мира

URL: [http:// www.techno.ru](http://www.techno.ru)

8. Электронная библиотека

URL: [http:// stratum..pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

9. Виртуальные библиотеки

URL: [http:// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованный компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран; электронные учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по дисциплине.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих магистрантам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу и обсуждению методологических и теоретических аспектов развития высшего профессионального образования; рассмотрению проблем, рисков и трендов современного профессионального образования, ретроспективы высшего профессионального образования, перспективных направлений развития педагогики высшей школы.

Для выполнения в процессе освоения дисциплины различных письменных и устных работ необходима информация по их реализации и оформлению от выбора тематики докладов, рефератов, эссе и др. до их защиты. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается использованием современных образовательных технологий (бинарных и проблемных лекций, круглых столов и дискуссий, приемов научно-проектной деятельности). Эффективное преподавание дисциплины обеспечивается активным использованием информационно-коммуникативных технологий: презентаций, компьютерных тестов, виртуальных олимпиад).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В течение курса применяются следующие формы контроля: педагогическое эссе, доклад, защита реферата, тест.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.
3. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования.
4. Приоритетные направления преобразования высшей школы и их отражение в документах, концепциях и программах. Инновационный процесс в образовании.
5. Высшее профессиональное образование и его место в целостной структуре непрерывного профессионального образования.
6. Теоретико-методологические основы высшей школы.
7. Проблемы качества подготовки бакалавров (специалистов) в высшей школе. Система менеджмента качества в высшей школе.
8. Структура педагогического процесса в высшей школе. Виды деятельности преподавателя и магистранта в структуре педагогического процесса.
9. Проектная деятельность как основа развития профессиональных компетенций.
10. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Теоретико-методологические подходы к воспитанию в вузе.
13. Проблемы и тенденции воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе.
14. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
15. Медиавоспитание в вузе.
16. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Типология личности магистранта и преподавателя. Психолого-педагогические приемы обучения и воспитания магистрантов.
17. Особенности развития личности магистранта. Потребности и мотивы деятельности магистранта. Факторы, определяющие социально- психологический портрет магистранта.
18. Педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия субъектов высшей школы. Стили педагогического общения.
19. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
20. Современные лекционные занятия. Традиционные и современные лекции – черты сходства и различия. Виды современных лекций. Правила подготовки и организации лекционных занятий.
21. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Структура, виды и формы практических занятий. Критерии оценки практических занятий.
22. Организация научно-проектной деятельности магистрантов в вузе.
23. Самостоятельная работа магистрантов, ее роль и особенности организации в вузе. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Виды самостоятельной работы магистрантов.
24. Научно-исследовательская работа магистрантов в вузе. Пути совершенствования НИР.
25. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.

26. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования.

27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.

28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.

29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности магистрантов.

30. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности магистранта.

Второй вопрос к экзаменационным билетам: Основные положения реферативного или собственного исследования по избранной теме.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование .

Программа одобрена на заседании кафедры протокол №1 от 31.08.2016 г.

Разработчик:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
к.п.н., профессор З.И. Исламова

Эксперты:

Курунов М.А., директор Колледжа БГПУ им. М.Акумлы, г. Уфа

Султанов М.Г., директор «Профессионального лицея № 63» г. Уфы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.5 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Программы «Педагогическое образование всех профилей»

квалификации выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий, из которых 13 часов в интерактивной форме; 52 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», «Инновационные методы и формы оценивания результатов образования», «Педагогическое проектирование» и является предшествующей дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

современные парадигмы в предметной области науки;
современные ориентиры развития образования;
критерии передового педагогического опыта.

Уметь

анализировать тенденции современной науки,
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.

Владеть

способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	+			
Лекции (ЛК)	4	+			
Практические занятия (ПЗ)	16	+			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					

Самостоятельная работа:	52	+			
Промежуточная аттестация зачет					
ИТОГО:	72				

Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		уст	зим	летн	...
Аудиторные занятия:	14	+			
Лекции (ЛК)	4	+			
Практические занятия (ПЗ)	4+6	+	+		
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	58	+	+		
Промежуточная аттестация зачет					
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное общество и современное образование	Современная классификация наук о человеке. Конструкция «Образование через всю жизнь». Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической наук. Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Проектирование путей развития образования и науки.
2.	Методология современной науки	Методология как наука. Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и методология. Философские проблемы науки. Понятие «подход» в науке. Системный подход как основа научной деятельности. Синергетический подход и изучение системных объектов. Научная картина мира. Методы получения современного научного знания.
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	Понятие парадигмы в науке. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Объект и предмет в научном исследовании. Комплексность научных представлений о человеке. Антропогенез и антропологический подход. Педагогическая антропология..
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	Основы законодательства РФ, РБ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД). Основные направления психолого-педагогических исследований. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования. Мониторинг в образовании как научная и практическая

		проблема. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование. Воспитание в образовании. Трансформация высшего педагогического образования.
--	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОДО)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современное общество и современное образование	1	2		8	11
2.	Методология современной науки	1	2		8	11
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	1	2		8	11
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	1	10		28	39
	ИТОГО	4	16		52	72

Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОЗО)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современное общество и современное образование	1			10	11
2.	Методология современной науки	1			10	11
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	1	2		10	13
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	1	8		28	37
	ИТОГО	4	10		58	72

Интерактивные формы занятий

Семинар № 2. Смена научных парадигм — закон развития науки	Учебная дискуссия по теме «Советское образование – самое лучшее?» (по статье с прил.)
Семинар № 4. Государственная политика в области науки и	Групповое обсуждение «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Что нового?»

образования	
Семинар № 5. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	Групповая работа по оцениванию качества предложенного инновационного педагогического проекта, составление рекомендаций по распространению педагогического опыта.
Семинар № 6. Узловые проблемы в образовательной сфере	Групповая работа. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др. Представить работу группы на обсуждение
Семинар № 7. Узловые проблемы в образовательной сфере	Учебная дискуссия по статье «Российское образование по «Закону Кольта»
Семинар № 8. Перспективы и тенденции в развитии науки	Групповая работа Проанализировав стандарт ВПО по направлению Педагогическое образование, представить модель магистра как исследователя. Защитить.

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		...
1.	Педагогика высшей школы	+	+	+	+		
2.	Инновационные процессы в образовании	+	+	+	+		
...							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Современное общество и современное образование			
Работа с научно-педагогическими текстами	Кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины	4	Кластер
Индивидуальные задания	Составление аннотированного списка источников (1 сем.)	4	Аннотиров. список
2. Методология современной науки			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	4	Тезисы, словарь
Индивидуальные задания	Сравнительная таблица по методологическим подходам	4	Таблица
3. Смена научных парадигм — закон развития науки.			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки	4	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Педагогическая антропология.	4	Статья - рецензия
4. Узловые проблемы современного образования и науки			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Законодательные акты РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	8	Конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем современного образования и науки (на выбор студента)	20	Презентация

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова. – СМ.: Академия, 2011. – 352 с.

Б) дополнительная литература:

1. Гаязов А.С. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграСервис», 2005.
2. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. – М.:Наука, 2003.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
4. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с.

5. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. Учеб. заведений. М., Академия, 2008.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2012.
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.
12. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании: монография (Текст) / З.Ш. Каримов. – М.: Владос, 2006. – 308 с.

в) программное обеспечение

Для оценивания компетенций студентов используется системы компетентностно ориентированных заданий.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании

8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Современные проблемы науки и образования» используются устные и письменные формы аттестации:

- фронтальный опрос с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе). Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.
2. Приоритетные Национальные проекты. Направления *Национального проекта «Образование»*.
3. Новые условия развития образовательной сферы России.
4. *Модели образования* (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
5. Понятие «общеевропейская идентичность».
6. Понятия «крах образования», «взрыв образования», «безумие образования».
7. Возникновение «ассиметричности», «аксиологического кризиса» в развитии мирового сообщества».
8. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
9. «*Стратегия устойчивого развития*» и развития общества.
10. Парадигмальные основы образовательной сферы.
11. *Феноменологическая* парадигма в образовании.
12. Признаки «образовательного общества» (общество, основанное на знании, общество знания, обучающееся общество).
13. Рационалистическая парадигма в образовании.
14. *Традиционалистско-консервативная* парадигма в образовании.
15. Идея *опережающего развития образования*.
16. Ситуация в образовании и образовательная ситуация.

17. Основные идеи *Национальной Доктрины* образования Российской Федерации.
18. *Глобальные проблемы* в мировом образовании.
19. Проект «*Российское образование- 2020*: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
20. Типы культур, характерных для национальной модели высшего образования (традиционная, или корпоративно-коллегияльная, управленческая, развивающая, переговорная).
21. Деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).
22. Теория человеческого капитала в образовании.
23. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»
24. Теория «критического образования».
25. «Знаниевая экономика» как источник богатства («социальный капитал» П.Бурдьё).
26. Самодостаточные, конкурентные, депрессивные региональные системы высшего образования.
27. Гомогенные, гетерогенные, макро- и микросистемы образования.
28. Качество образования. Параметры.
29. Индивидуальная траектория образования личности.
30. Компетентность как уровень образованности.
31. Подушевое финансирование.
32. Воспитание в образовании.
33. Модернизация высшего образования (укрупнение вузов).

Разработчики: д.соц.н., профессор кафедры педагогики Мустаева Ф.А.

Эксперты:

Сытина Н.С., зам. зав.кафедрой педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, к.п.н., профессор

Комогорцева О.А., директор СОШ № 103 Демского района г. Уфы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ОД.1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) Формирование общекультурных компетенций:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК 5).

б) Формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4).

в) формирование профессиональных компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной и образовательной политики (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 24 часов аудиторных занятий (6 лекционных, 24 практических занятий), 15 час самостоятельной работы, форма итогового контроля – экзамен (2 ЗЕ / 27 часов) – ОДО.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Для её изучения требуется предварительная подготовка магистранта в бакалавриате или специалитете по направлению – Педагогическое образование любого профиля; изучается сопряжено с дисциплинами общенаучного цикла «Методологией и методами научного исследования», «Историей и философией науки»; освоение дисциплины магистерской основной образовательной программы происходит сопряженно с дисциплинами вариативной части и является фундаментальной для них.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-понятия - инновация, нововведение, новшество, критерии, характеристика нововведений, типология нововведений

- основные закономерности становления и развития инновационного образования в современном мире, особенности современного этапа развития международного образования в мире.

уметь:

- определять структуру инновационного процесса, критерии инновации: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте;
- описывать основные направления развития инновационного образования в региональном, федеральном масштабах;
- определять значение межправительственных организаций и международных проектов для реформ системы образования в России и РБ;
- прогнозировать и конструировать инновационный образовательный процесс на основе современных педагогических концепций;
- оценивать и прогнозировать инвариантно-интегративную траекторию инноватики образовательного пространства.

владеть:

- моделированием инновационной педагогической деятельности и технологиями инновационного образования
- способами реализации исследовательской позиции в инновационной профессиональной деятельности, совершенствования системы обеспечения качества образования;
- компетенциями выпускника как результатами обучения при разработке, реализации и оценки образовательных программ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы - ОДО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	30		+		
Лекции (ЛК)	6		+		
Практические занятия (ПЗ)	24		+		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	15		+		
Виды СРС:					
Конспекты, терминологический словарь, научная статья, реферат	+				
Промежуточная аттестация:					
Экзамен	27		+		
ИТОГО:	72				

Объем дисциплины и виды учебной работы - ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	30		+		
Лекции (ЛК)	6		+		
Практические занятия (ПЗ)	24		+		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	33		+		
Виды СРС:					
Конспекты, терминологический словарь, научная статья, реферат	+				
Промежуточная аттестация:					
Экзамен	27		+		
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Содержание курса	
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная,

		объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу. Новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
3.	Инновационная деятельность магистра	Образовательные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические

		барьеры в инновационной деятельности учителя и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество	Особенности проектирования современного этапа развития системы образования регионов. Стратегические ориентиры и принципы, обуславливающие целевые и содержательные установки проектирования (концептуальность, направленность, системность, инвариантность, организационная и ресурсная обеспеченность, открытость, целостность). Содержание проектировочной деятельности (целеполагание, ориентировка, диагностика исходного состояния, рефлексия, прогнозирование, моделирование, экстраполирующий контроль, внедрение, оценивание, коррекция). Технология проектирования региональных программ; процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы. Разработка программных действий по развитию системы образования. Культурологический, экологический, национальный, кадровый, социальнозащитный аспекты содержания программы. Критерии оценки качества программы и эффективности ее реализации. Мониторинг развития региональной системы образования. Организационное, научно-методическое сопровождение и финансовое обеспечение реализации программы.
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Целевая программа развития ОУ: предназначение, отличительные свойства (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения. Проблемно ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции нового ОУ: компоненты, алгоритм действий. Разработка стратегии и задач перехода к новому ОУ. Разработка плана действий. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Условия успешности коллективной деятельности разработчиков. Обсуждение и коррекция программы. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация работы

	по реализации программы. Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контро-лируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового. Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности сельских учителей. Развитие сельской школы на основе непрерывного допрофессионального и начального профессионального экономического образования учащихся. Дифференциация образования как средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с познавательными возможностями школьников. Разноуровневое и профильное
--	---

		образование детей в сельской школе. Инновационный опыт развития личности учащихся в процессе развивающегося обучения.
6.	Управление инновационными процессами в ОУ	Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового. Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности сельских учителей. Развитие сельской школы на основе непрерывного допрофессионального и начального профессионального экономического образования учащихся. Дифференциация образования как

		средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с познавательными возможностями школьников. Разноуровневое и профильное образование детей в сельской школе. Инновационный опыт развития личности учащихся в процессе развивающегося обучения.
7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей-сирот в сельских образовательных учреждениях.
8.	Осуществление проектов элитарного образования	Современные гимназии: новое и традиционное, общее и особенное в видах, структуре, профильной направленности, обогащении содержания гимназической подготовки. Принципы и условия организации образовательного процесса, учебные планы и программы. Характер и способы создания развивающей среды. Особенности развития творческих способностей учащихся и накопления ими опыта творческой деятельности. Традиционное и новое в возрожденных лицах. Продуктивные наработки в содержании и технологиях элитарного образования, оценке успешности учебной деятельности, содержании и организации внеучебной работы с учащимися, программно-методическом обеспечении. Проблемы элитарного образования, способы и перспективы их решения. Тенденции в развитии элитарного образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (очное)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Л К	ПЗ одо	ЛБ	СРС	Все- го
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике	2	2		3	
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	2	2		3	
3.	Инновационная деятельность магистра	-	2		3	
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество	2	2		3	
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	2	2		3	
6.	Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.	2	2		3	

7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	2	2		2	
8.	Осуществление проектов элитарного образования	2			1	

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Методология и методы научного исследования					+					
2.	Педагогика высшей школы	+	+	+							
3	Практики и научно-исследовательская работа	+	+			+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекциям и рефлексивная деятельность (по плану лекционных занятий).

2. Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы).

3. Собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и перечень литературы.

4. Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса в контексте преобразующей функции педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении инновационного, компетентного педагога и развития академической мобильности в инновационной среде современного педагогического вуза.

Содержание самостоятельной учебной работы студентов

- проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения в России и за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.).
- выявите основные принципы организации инновационных моделей и международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дайте характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений.
- дайте представление об инновационной личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России, проведите сравнительный анализ особенностей подготовки учителей.
- определите возможные пути совершенствования подготовки учителей за рубежом.
- составьте алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Основная литература:

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие.-СПб.: Питер, 2011.-304с.
2. Звонников В.И. Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. Пособие.-3-е изд. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.-224с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. Пособие для студ.учреждений высш. Проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-144 с.

Дополнительная литература:

- 1.Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. УМО РФ
- 3.Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. – М.: Академия, 2007. – Мо РФ
- 4.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика . – М.: Академия, 2008
- 5.Якунин В. И. Образование как фактор экономического развития - М.: Научный эксперт, 2008 .- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение

УМК учебники,информационные порталы,учебно-методические пособия
Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>
Интернет-курсы Открытого университета, Великобритания//<http://cszx.open.ac.uk/zx>
Программы и документы ЕС в сфере дистанционного
обученияeuropa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html
Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro
Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>
Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS// <http://www.usm.md/doc>
Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru
Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org
Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
Официальный сайт DAAD// www.daad.ru
Официальный сайт CIMO //http://www.cimo.fi
Официальный сайт IREX// <http://www.irex.ru>
Официальный сайт Института Дистанционного обучения//http://www.ido.ru
Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная библиотека	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es
Национальная библиотека Канады	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека (Франкфурт)	http://z3950gw.dbf.ddb.de http://www.ddb.de

**Электронные адреса федеральных информационных центров
и федеральных библиотеки России**

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ ГОССТАНДАРТа	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогической инноватики, с демонстрацией основных направлений инновационных процессов, разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов в плоскости компаративной педагогики. Занятия призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами педагогической инноватики.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения дисциплин вариативной части стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, различных форм педагогического проектирования, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации

Вид деятельности магистрантов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения	Итоговый продукт освоения	Способы оценки и баллы
Конспектирование	ОК – 5 ОПК – 4 ПК - 2	Должен знать: историю развития и культурно-просветительской деятельности, её направления; уметь анализировать данные, прогнозировать будущий результат, осознавать возникшее противоречие, формулировать и решать профессиональные задачи.	Конспект	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Работа с терминами	ОК – 5 ОПК – 4 ПК - 2	Должен знать понятия в рамках изучаемой темы, уметь формулировать понятия и применять их в различных контекстах теоретико-практической деятельности.	Терминологический словарь	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Подготовка научной статьи	ОПК – 4 ПК - 2	Должен знать понятия, основные проблемы в рамках научного рассуждения; структуру содержания научных статей и логику их оформления; уметь выстроить содержание своей статьи, четко сформулировать определения и проблему исследования, убедительно излагать авторские мысли.	Научная статья	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Сбор информации	ОПК – 4 ПК - 2	Должен знать авторов, их направления работы,	Каталог	Взаимооценка/ Эксперт-

		относящиеся к дисциплине; примерное содержание источников; периодические журналы и Интернет-порталы; определять целесообразность найденного материала и распределять его по тематическим и проблемным вопросам, формировать для поиска и работы сборник источников.		оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка учебно-методического руководства	ОПК – 4 ПК - 2	Должен знать информацию по направлениям, Должен уметь формулировать цель и задачи, выстраивать логику реализации образовательной программы, моделировать профессиональные ситуации, проектировать и конструировать педагогический процесс.	Учебно-методическое руководство	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Подготовка реферата	ОПК – 4 ПК - 2	Должен знать сущность изучаемого вопроса, структуру оформления исследовательской работы; уметь осуществлять поиск необходимой информации в рамках темы, работать с различными источниками, анализировать полученную информацию, видеть и формулировать цель, задачи и проблему исследования, убедительно излагать материал, правильно оформлять реферат.	Реферат	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ

Тематика научных дебатов

1. Роль науки в инновационном развитии отечественного образования.
2. Образование будущего. Каким ему быть?
3. Научный потенциал компаративных педагогических исследований.
4. Проблема критериев эффективности инновационных процессов.
5. Проблема устранения «блокаторов» инновационных процессов.
6. Возможна ли полноценная реализация инклюзивного образования в России?

Примерные задания для самостоятельной научной работы магистранта

1. Формирование концепции нового ОУ. Определите структуру концепции, требования к составлению. Опишите алгоритм действий ее реализации.

2. Сформулируйте стратегические и тактические задачи перехода к новому ОУ. Разработайте план действий перехода к новому ОУ. Организуйте коллективную работу по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы).
3. Какие виды научно-методической помощи вы можете предложить инноваторам по реализации инновационной деятельности.
4. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений.
5. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.
6. Разработка научного проекта по разделам дисциплины.

Приблизительная тематика исследовательских проектов

1. Компаративный анализ образовательных систем Востока и Запада (по выбору студента)
2. Компаративный анализ систем образования России и США
3. Гуманистическая авторская школа XX в. Взгляд из прошлого в будущее
4. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках
5. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога
6. Научно-философские основания инноваций в образовании
7. Инновационные социокультурные преобразования в педагогике
8. Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования
9. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании
10. Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования в РФ.
11. Инновационные педагогические технологии в образовании
12. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания
13. Инновационные модели обучения в системе высшего образования
14. Образовательная инноватика в мировой педагогике
15. Инновационное направление развития современной науки образования.

Организационные формы НИРС

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых работ;
- участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные), стимулирующих индивидуальное научное творчество бакалавров.

Оценка студента в практическом обучении осуществляется на основе КИМ

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе высокое, соответствует требованиям задания	5
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию,	

выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе высокое, соответствует требованиям задания	
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, не выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе недостаточно высокое, допущены принципиальные ошибки	4
решений, не обосновывал свою позицию, не выслушивал мнения коллег, проявлял низкий уровень коммуникаций, не выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Допущены принципиальные ошибки в решении задачи	3

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Инновационные процессы в образовании» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные технологии в педагогике.
4. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности УДО.
6. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
7. Инновационные процессы в образовании.

8. Инноватика образования и образовательные технологии.
9. Инновационность в образовании и подготовке учителей.
10. Инновационная деятельность в российском образовании.
11. Концепции инновационной деятельности в образовании.
12. Инноватика. Сущность инновационной деятельности в образовании.
13. Предпосылки интегративного процесса модернизации.
14. Исследование инновационных процессов и модернизация образования.
15. Модель современного (модернизированного) образования.
16. Проблемное поле инноваций в педагогике и педагогической деятельности.
17. Инновационные процессы в социологии образования.
18. Различные формы инноваций в педагогике и в системе образования.
19. Анализ понятийного пространства инноватики и инновационной деятельности.
20. Инновационная деятельность в пространстве определенной социальной практики.
21. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога.
22. Инновационное образование как философско-антропологическая категория.
23. Научно-философские основания инноваций в образовании.
24. Новшество. Виды новшества.
25. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса.
26. Закономерности инновационного процесса.
27. История становления инноватики и изучения инновационных процессов.
28. Инновационные социокультурные преобразования в современной педагогике.
29. Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования,
30. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании.
31. Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ.
32. Процессы модернизации образовательных учреждений.
33. Инновационные педагогические технологии в образовании.
34. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания.
35. Инновационные модели обучения в системе высшего образования.
36. Образовательная инноватика в мировой педагогике.
37. Инновационное направление развития современной науки образования.
38. Культуросообразность как основа инновационных процессов в профессиональном образовании.
39. Моделирование инновационной педагогической деятельности в вузе.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* и утверждена на заседании кафедры педагогики 31 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Шеина Л.П.

Эксперты:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ОД.5 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность использовать углубленные теоретические и практические знания, знания нормативных правовых документов по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения (СПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 ч.), из них 32 часа аудиторных занятий (в том числе 14 часов в интерактивной форме), 112 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Цикл М.2, В.4, базовая часть.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы в области проблем безопасности социальной сферы;
- общие закономерности, причины, проявления и последствия социальных опасностей;
- меры, обеспечивающие безопасность социальной сферы;
- содержание нормативных актов и основные направления деятельности государственных и общественных структур, призванных защищать граждан от опасностей социального характера;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие в области безопасности социальной сферы;
- выявлять причины, условия возникновения и проявления опасных ситуаций социального характера;
- использовать правила, средства и способы защиты, обеспечивающие безопасность социальной сферы;
- формировать осознание необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности общества и национальной безопасности;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся в сфере социальной безопасности;
- формировать систему знаний о безопасном поведении личности.

владеть:

- практическими умениями и навыками адекватных действий, обеспечивающими безопасность социальной среды;
- основными способами защиты жизни, здоровья и имущества обучающихся и воспитанников в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- методами организации взаимодействия с государственными структурами для решения задач безопасности в социальной сфере;
- профессиональным языком данной предметной области знания.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов 108	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	32	20	12
В том числе:			
Лекции	12	8	4
Семинары (С)	20	12	8
Самостоятельная работа	112	52	60
Вид итоговой аттестации – зачет			
Всего:	144	72	72
Общая трудоемкость 144 час 4 зач. ед., зачет			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные проблемы безопасности в социальной сфере	Классификация и характеристика опасностей, возникающих в социальной сфере. Закономерности проявления и развития социальных опасностей.
2.	Политические конфликты и пути их разрешения. Этнические противостояния.	Виды политических и конфликтов. Стадии развития и урегулирование политических конфликтов. Понятие об этнических конфликтах
3.	Терроризм как глобальная проблема современности	Общественная опасность терроризма. Правовые основы и принципы борьбы с терроризмом. Мероприятия по снижению риска террористической деятельности
4.	Молодежные экстремистские движе-	Структура и классификация неформальных объединений молодежи по социально-правовому

	ния.	критерию. Характеристика НОМ и пути социализации молодежи.
5.	Крайняя форма аутоагрессивного поведения (суицид).	Пути снижения суицидальной активности населения. Предотвращение суицидальных попыток.
6.	Социально-экономические опасные явления. Бедность. Безработица	Характеристика современных социально-экономических проблем. Бедность. Сущность и пути преодоления бедности. Безработица. Характеристика социального явления. Пути решения проблем, связанных с безработицей
7.	Бытовые конфликты как социально опасное явление. Преступления против несовершеннолетних.	Бытовые конфликты. Правонарушения против жизни и здоровья на бытовой почве. Отличительные особенности «родственных» убийств. Предупреждение возникновения бытовых конфликтов. Преступления против несовершеннолетних. Опасность насилия в семье. Кризисная семейная среда как наиболее значительный фактор неблагополучия детей. Последствия жестокого обращения с несовершеннолетними
8.	Проституция. Социальная сущность явления.	Общественная опасность проституции. Особенности распространения проституции в современной России. Методы борьбы с проституцией

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего
I семестр					
1.	Основные проблемы безопасности в социальной сфере	8		6	14
2.	Политические конфликты и пути их разрешения. Этнические противостояния		4	10	14
3.	Терроризм как глобальная проблема современности		4	8	12
4.	Молодежные экстремистские движения		4	8	12
II семестр					

местр					
5.	Социально-экономические опасные явления. Бедность. Безработица	4		14	18
6.	Крайняя форма аутоагрессивного поведения (суицид)		2	14	16
7.	Бытовые конфликты как социально опасное явление. Преступления против несовершеннолетних		2	20	22
8.	Проституция. Социальная сущность явления		4	12	16
	Итого:	12	20	112	144

6.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.3. Планы семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских работ
1	2	Политические конфликты и пути их разрешения. Этнические противостояния.
2	3	Терроризм как глобальная проблема современности
3	4	Молодежные экстремистские движения
4	6	Крайняя форма аутоагрессивного поведения (суицид).
5	7	Бытовые конфликты как социально опасное явление. Преступления против несовершеннолетних.
6	8	Проституция. Социальная сущность явления

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---	---	--

		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы и технологии обучения в области социальной безопасности	+		+		+	+		
2.	Социально-правовые аспекты профилактики социальных отклонений	+				+	+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться написание рефератов, контрольной работы, составления конспектов внеклассных мероприятий по дисциплине.

Методической основой для СРС является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методические пособия и планы СРС. На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по проблемам социальной безопасности.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины создана база тестов.

Перечень примерных вопросов и заданий к темам для самостоятельной работы студентов

1. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные угрозы и методы террора.
2. Международный терроризм. Правовые основы борьбы с террористической деятельностью.
3. Общественная опасность терроризма.
4. Вооружённый конфликт как крайняя форма разрешения общественных противоречий.
5. Способы урегулирования политических конфликтов.
6. Основные задачи Международного гуманитарного права.
7. Конвенции, содержащие наиболее важные нормы Международного гуманитарного права.
8. Меры безопасного поведения населения во время вооруженного конфликта.
9. Анализ этнонациональных конфликтов России в последние десятилетия XX века.
10. Криминологическая классификация преступлений.
11. Экстремистские движения среди неформальных объединений молодежи. Характеристика НОМ.
12. Преступления против жизни и здоровья на бытовой почве.
13. Основные концепции бедности.

14. Характеристика отдельных групп социального риска по попаданию в бедные.
15. Последствия бедности.
16. Основные пути преодоления бедности.
17. Объективные и субъективные факторы, влияющие на существование безработицы в современном обществе.
18. Виды безработицы. Группы социального риска по попаданию в категорию безработных.
19. Основные показатели безработицы.
20. Экономические и социальные издержки безработицы.

Примерная тематика рефератов

Прогнозирование и борьба с последствиями чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.

Локальные и региональные вооруженные конфликты.

Терроризм как глобальная проблема современности. Методы противодействия террористической угрозе.

Наркомания. Факторы риска. Характеристика отдельных групп психоактивных веществ (препараты опия, конопля, галлюциногены, психостимулирующие вещества и пр.)

Проституция. Социальная сущность явления.

Определения понятия «проституция». Особенности распространения проституции в современной России. Методы борьбы с проституцией.

Общая характеристика неформальных объединений молодежи (хиппи, панки, рэперы, рэйверы, металлисты, байкеры).

Межэтнические противостояния. Классификация. Способы урегулирования.

Понятие о суициде. Причины суицидальной активности человека. Способы предупреждения.

Проведение внеклассного мероприятия

Подготовить план проведения внеклассного мероприятия по разделам социальной безопасности (брейн-ринг, сценарии КВН) в рамках дисциплины.

План проведения внеклассного мероприятия

Определить вид и форму проведения мероприятия.

Тема.

1. Для какого возраста и уровня подготовленности.
2. Цель мероприятия.
3. Наглядные материалы и оборудование.
4. План мероприятия.

5. Заключение, подведение итогов.

6. Список использованной литературы (автор, название, издательство, год, номер страницы).

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться написание рефератов, контрольной работы, составления конспектов внеклассных мероприятий по проблемам безопасности в социальной сфере и др.

Методической основой для СРС является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методические пособия и планы СРС. На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по проблемам социальной безопасности. Создана база электронных учебников и учебно-методических пособий.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины создана база тестов (в том числе и тренировочных) по всем дидактическим единицам, а также ситуационных и расчетных задач.

СОСТАВЛЕНИЕ КРАТКОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Атрибут – необходимый, постоянный признак, принадлежность.

Виктимность – повышенная способность человека в силу ряда духовных и физических качеств при определенных объективных обстоятельствах становиться объектом для преступного посягательства.

Виктимология – учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

Деликт – проступок, правонарушение.

Защита психологическая – регулятивная система личностной стабилизации, направленная на снижение уровня достижения цели в непреодолимо трудных условиях, механизм самозащиты от психотравмирующих воздействий (подавление, вытеснение, изоляция, регрессия, рационализация, конверсия и др.).

Имидж – стереотипный образ, сформированный в сознании.

Конформность – податливость индивида групповому давлению.

Коррупция – использование лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций или приравненных к ним, своего статуса и связанных с ним возможностей для непредусмотренного законами получения материальных, иных благ и преимуществ, а также противоправное предоставление им этих благ и преимуществ физическими и юридическими лицами.

Личность преступника – совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.

Наркомания – патологическое (болезненное) влечение к приему наркотических веществ.

Пенитенциарный – относящийся к исполнению наказания и исправительно-воспитательному воздействию на лиц, совершивших уголовное правонарушение.

Поведение девиантное (отклоняющееся) – поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное поведение.

Правоохранительные органы – государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, борьба с преступностью: суд, прокуратура, органы внутренних дел, контрразведки, таможенного контроля, налоговой полиции, юстиции, арбитража. В широком смысле данное понятие включает также государственно-общественные (субсидируемые государством) органы самодеятельности населения.

Преступность – негативное социально-правовое явление, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущее отрицательные, вредные для общества последствия и требующее специфических государственных и общественных антикриминальных мер воздействия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ:

1. Горбаткова Е.Ю. «Опасные ситуации криминального характера и защита от них» – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 69 с.
2. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 207 с.
3. Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. Громов Ю.В., Горбаткова Е.Ю. Криминальные опасности и защита от них. – СПб: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айзман Р. И. Петров С. В. Корощенко А. Д. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 - УМО. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

2. Айзман Р. И. Шуленина Н. С. Ширшова В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 – УМО - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

3. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Москва: Финансы и статистика. –2009, - УМО - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академический Проект, 2009. – 432 с.

5. Логунов А.В. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2011. – УМО РФ.

6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М.: Новый юрист, 2012. – 454 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях. Используется иллюстративный материал в виде таблиц, стендов, 8 учебных фильмов по данной дисциплине, презентации, методические пособия:

✓ Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 207 с.;

✓ Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. Громов Ю.В., Горбаткова Е.Ю. Криминальные опасности и защита от них. – СПб: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.;

При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала. При реализации программы дисциплины для успешности ее освоения используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов с мультимедийным сопровождением.

Практические (семинарские) занятия проводятся в различных формах: используются технология личностно-ориентированного обучения (сотрудничества, вариант «пилы»); современные интерактивные формы (дискуссии, мозговой штурм, метод коллективного анализа ситуаций (кейс-технология), игровой метод.

Следует отметить взаимосвязь данного предмета с такими дисциплинами (изучаемыми студентами в рамках ФГОС ВПО, квалификации «магистр»), как «Аддиктивное (зависимое поведение) в молодежной среде», «Социология девиантного поведения» и др.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов (86 ч.). Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса на каждом практическом занятии, по результатам выполнения проектных заданий в малых группах.

Рубежный контроль осуществляется в конце каждого раздела с помощью решения стандартизированных дидактических тестов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Классификация и характеристика опасностей, возникающих в социальной сфере. Закономерности проявления и развития социальных опасностей.
2. Государство как организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан. Правовое обеспечение важнейших общественных и персональных ценностей, жизни и здоровья людей.
3. Объекты угроз для национальной безопасности в государственном масштабе.
4. Опасные социальные и социально-политические явления.
5. Анализ преступности в России. Криминологическая характеристика преступлений.
6. Виды политических конфликтов. Универсальные стадии в динамике развития политических конфликтов.
7. Вооружённый конфликт как крайняя форма разрешения общественных противоречий.
8. Классификация и характеристика войн и вооруженных конфликтов по военно-политическим силам, по применяемым средствам поражения, по стратегическому содержанию, по степени интенсивности.
9. Последствия войн и военных конфликтов. Урегулирование политических конфликтов.
10. Международное гуманитарное право. Конвенции, содержащие наиболее важные нормы Международного гуманитарного права.
11. Меры безопасного поведения населения во время вооруженного конфликта.
12. Этнические конфликты. Классификация и характеристика этнических противостояний.
13. Факторы, лежащие в основе этнонациональных конфликтов. Последствия этнонациональных конфликтов 90-х годов XX столетия для России.
14. Своевременное решение этнонациональных вопросов как приоритетная задача государства.

15. Понятие о террористической деятельности. Виды и характеристика международных террористических организаций. Правовые основы борьбы с терроризмом.

16. Основные принципы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Законодательное регулирование борьбы с террористической деятельностью.

17. Мероприятия по снижению риска террористической деятельности.

18. Экстремистские движения молодежи. Причины возникновения и общая характеристика НОМ.

19. Характеристика антисоциальных НОМ. Воспитательная работа среди молодежи, предупреждающая вовлечение в антисоциальные НОМ.

20. Формы существования проституции. Регламентация проституции. Движение аболиционизма.

21. Факторы, определяющие существование проституции в современном обществе. Факторы, благоприятствующие проституции.

22. Общественная опасность проституции. Меры неправового характера, влияющие на преодоление проституции. Административное и уголовное наказание за занятие проституцией и ее организацию.

23. Бытовые конфликты. Правонарушения против жизни и здоровья на бытовой почве. Предупреждение бытовых конфликтов.

24. Венерические заболевания как опасное социальное явление (на примере сифилиса). Профилактика. Меры, снижающие риск распространения венерических заболеваний в обществе.

25. Венерические заболевания как опасное социальное явление (на примере ВИЧ-инфекции). Профилактика. Меры, снижающие риск распространения венерических заболеваний в обществе.

26. Девиантное поведение (алкоголизм, наркомания, токсикомания) как опасное социальное явление.

27. Профилактика девиантных форм поведения (алкоголизма, наркомании, токсикомании) как важнейший фактор обеспечения безопасности в социальной сфере.

28. Понятие о суициде. Классификация суицидов. Особенности суицидов среди молодежи. Факторы, влияющие на суицидальную активность населения.

29. Диагностика предсуицидального синдрома. Предотвращение суицидальных попыток. Пути снижения суицидальной активности населения.

30. Основные концепции бедности. Характеристика абсолютной и относительной бедности.

31. Основные показатели бедности. Характеристика отдельных групп социального риска по попаданию в бедные.

32. Последствия бедности. Основные пути преодоления бедности.

33. Безработица. Факторы, влияющие на существование безработицы в современном обществе.

34. Виды безработицы. Группы социального риска по попаданию в категорию безработных.

35. Основные показатели безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Пути решения проблем, связанных с безработицей.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Задача №1. Безработица влечет за собой большие экономические и социальные издержки. *Недопроизводство* экономикой страны определенного количества материальных и духовных ценностей определяют как отставание объема валового национального продукта (ВНП). Рассчитайте с помощью *закона Оукена* отношение между уровнем безработицы и отставанием объема ВНП, если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на 4%.

Задача №2. Проблема бедности – одна из наиболее значительных социальных опасностей в современной России. Низкий уровень доходов значительной части населения вызывает социальную напряженность, препятствует успешному развитию страны, определяют кризисные процессы в семье и обществе. Приведите примеры граждан России, находящихся за чертой бедности. Составьте рекомендации для выживания в условиях бедности (на конкретных примерах).

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раз-дела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Основные проблемы безопасности в социальной сфере	ОК-1, СК – 1	Анализ закономерности проявления и развития социальных опасностей, а также различных видов опасностей, возникающих в социальной сфере.
Политические конфликты и пути их разрешения. Этнические противостояния	СК-1	Виды политических и конфликтов. Стадии развития и урегулирование политических конфликтов. Понятие об этнических конфликтах
Терроризм как глобальная проблема современности	ОК-1, СК-1	Изучение правовых основ и принципов борьбы с терроризмом. Разработка мероприятий, направленных на снижение

		риска террористических деятельности
Молодежные экстремистские движения	СК-1	Разработка программ, направленных на социализацию молодежи и способствующих снижению риска вовлечения молодых людей в экстремистские движения
Крайняя форма аутоагрессивного поведения (суицид).	СК-1	Изучение путей снижения суицидальной активности населения и предотвращения суицидальных попыток среди молодежи.
Социально-экономические опасные явления. Бедность. Безработица	ОК-1, СК-1	Изучение современных социально-экономических проблем. Разработка вариантов решения проблем, связанных с безработицей
Бытовые конфликты как социально опасное явление. Преступления против несовершеннолетних.	(СК-1)	Предупреждение возникновения бытовых конфликтов. Изучение кризисной семейной среды, которая является наиболее значительным фактором неблагополучия детей
Проституция. Социальная сущность явления.	(СК-1)	Анализ методов борьбы с проституцией в России

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)), утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505.

Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акумлы» Горбаткова Е.Ю.

Эксперты: Кабиров Т.Р. - к.биол.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акумлы» Горбушина С.Н. - д.пед.н., проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.6. Организация и методика проведения
профилактической работы в образовательной среде**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1.1. Формирование профессиональных специальных компетенции

- способность использовать углубленные теоретические и практические знания, знания нормативных правовых документов по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения (СПК-1);
- способность разрабатывать и использовать технологии профилактики аддиктивного поведения и профилактические программы по предупреждению различных видов девиантного поведения обучающихся и воспитанников в условиях образовательного пространства (СПК-2);
- способность обеспечить взаимодействие с заинтересованными ведомствами, родителями и законными представителями несовершеннолетних по вопросам профилактики девиантного поведения (СПК-4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 32 часов аудиторных занятий (лекций – 6 ч, практических занятий – 26 ч). Самостоятельная работа 85 часов. Итог: экзамен (1 ЗЕ – 27 часов) – 4-й семестр.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина изучается на четвертом семестре и в структуре ООП относится к дисциплинам профессионального цикла (**Б1.В.ОД.6**).

Программа направлена на повышение компетентности магистрантов в решении задач предупреждения злоупотребления учащимися психоактивных веществ (ПАВ) и создания в образовательном пространстве учебного учреждения системы многоуровневой защиты молодых людей от экспансии дестабилизирующих факторов.

Для изучения дисциплины необходимы: – подготовка бакалавра по профилю «Педагогическое образование», изучившего курс «Безопасность жизнедеятельности», – изучение на первом семестре дисциплины «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья», «Нейрофизиология зависимости» – на втором семестре, «Аддиктивное (зависимое) поведение в молодежной среде» – на третьем семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- механизмы формирования химической зависимости;
- особенности психологии подросткового и юношеского возраста;
- критерии, определяющие основные группы риска возникновения и формирования злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи;
- основные подходы, виды и направления антинаркотической профилактической работы;

- об основах законодательства межведомственного взаимодействия в сфере профилактики в целом;
- методы ведения профилактической работы с благополучными и неблагополучными семьями;
- методологические принципы к оценке эффективности профилактических программ.

уметь:

- выявлять факторы риска формирования злоупотребления ПАВ среди учащихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики злоупотребления ПАВ среди молодежи;
- использовать основные формы и средства антинаркотической помощи семье;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательном учреждении в связи с проблемой злоупотребления психоактивными веществами.

владеть:

- приемами определения и выявления признаков злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и юношами;
- методами профилактической работы, направленными на формирование мотивации к здоровому образу жизни среди молодежи и несовершеннолетних;
- навыками самостоятельного построения, организации и реализации профилактических программ в образовательной среде.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	32				32
Лекции (ЛК)	6				6
Практические занятия (ПЗ)	26				26
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	85				85
Виды СРС:					
1) реферат				X	X
2) конспектирование законодательных и нормативно-правовых документов				X	X
3) составление словаря терминов.				X	X
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен 4-й семестр- 27 часов (1 ЗЕ).</i>				

ИТОГО:	144				144
---------------	-----	--	--	--	-----

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Целевые ориентиры программы профилактики зависимости от психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи	Особенности и тенденции употребления ПАВ подростками и молодыми людьми в России на современном этапе. Концепция государственного стандарта первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, разработанная Министерством образования России. Цели и задачи государственного стандарта по первичной профилактике злоупотребления ПАВ. Понятие о позитивной первичной профилактике злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях. Вторичная и третичная профилактика. Роль профессионально ориентированных образовательных учреждений в решении вопросов профилактики злоупотребления ПАВ у подростков и молодежи. Формирование и внедрение моделей профилактики злоупотребления ПАВ. Региональные особенности профилактической работы.
2.	Механизмы формирования химической зависимости	Психоактивные вещества: история вопроса, действие ПАВ, классификации ПАВ. Особенности и тенденции употребления ПАВ в России на современном этапе. Механизмы формирования зависимости. Химическая зависимость: основные этапы и основные клинические формы. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления и формы наркоманий и токсикоманий. Мифы о наркотиках. Социальные последствия химических зависимостей. Феномен психологической зависимости. Биологические и психологические факторы, предрасполагающие к развитию химической зависимости. Социальные факторы,

		способствующие возникновению химической зависимости. Медико-социальные факторы риска злоупотребления ПАВ подростками и молодежью. «Портрет наркомана». Медико-социально-психологические аспекты профилактики злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях.
3.	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и их учет в профилактике злоупотребления ПАВ	Особенности психологии подросткового и юношеского возраста. Психологическая природа кризиса подросткового возраста. Основные задачи развития в подростковом возрасте. Психологические аспекты взросления подростка: особенности эмоциональной сферы подростка, личностное развитие, особенности общения в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в жизни подростков. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. Особенности химической зависимости у несовершеннолетних. Юность как социально-психологический и культурно-исторический феномен. Основные задачи взросления в юношеском возрасте. Психологические аспекты взросления на этапе юности: интеллектуальное развитие, особенности эмоциональной сферы, развитие самосознания, личностной позиции и др., особенности общения в юношеском возрасте. Молодежная наркогенная субкультура как социальный феномен. Задачи профилактической деятельности педагога в решении проблем развития личности в подростковом и юношеском возрасте.
4.	Психологические факторы риска приобщения несовершеннолетних и молодых людей к ПАВ	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения, стадии формирования и виды девиантного поведения. Аддиктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Формирования девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте как фактор их приобщения к ПАВ. Причины и факторы формирования девиантных форм поведения у несовершеннолетних и молодых людей (социально-педагогическая запущенность, возрастные поведенческие стереотипы,

		провоцирующие девиантное поведение, акцентуации личности и психопатии, агрессивное поведение как разновидность отклоняющегося поведения, искажение поведенческой, аффективной, когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и нравственное «недоразвитие» личности подростка из «группы риска»). «Группа риска»: диагностика и коррекция. Психологические методы выявления подростков и юношей, склонных к девиантному поведению. Психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантных форм поведения у несовершеннолетних и молодых людей. Тактика взаимодействия с девиантными подростками и юношами.
5.	Мотивация в контексте первичной, вторичной, и третичной профилактики наркомании	Принципы формирования мотивации на позитивные изменения. Пять стадий изменений: стадия стабильного поведения, размышление, подготовка, активное действие, сохранение результата, завершение. Спиральная модель изменений. Концепция копинг-поведения. Модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения.
6.	Технологии профилактики	Основные подходы, виды и направления антинаркотической профилактической работы. Модели профилактики наркозависимости. Медицинские и социальные аспекты профилактики. Психолого-педагогическая профилактика. Международный опыт профилактики и реабилитации. Зарубежные модели профилактики. Отечественный опыт.
7.	Принципы построения профилактических программ в образовательной среде	Универсальная (предупредительная), индикативная, селективная, модификационная интервенция. Основные профилактические стратегии. Программы формирования мотивации на изменение поведения. Обучающие и развивающие программы формирования протективных ресурсов личности и поведенческих стратегий. Коррекционные, модификационные программы. Программы подготовки специалистов в области профилактики. Программы развития социально-поддерживающих сетей (семья, школа,

		неформальные группы, сеть анонимных наркоманов). Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Организация профилактических программ для детей школьного возраста. Организация профилактической работы с родителями. Организация профилактической работы с учителями.
8.	Критерии эффективности профилактических программ	Уровни терминологии: внешняя международная среда профилактики, антинаркотическая государственная политика, степень современности в решении проблем профилактики, культурные традиции, молодежная субкультура, наркоситуация в конкретном территориальном пространстве, личностный уровень. Методологические принципы к оценке эффективности профилактических программ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Научно-теоретические основы психопрофилактики зависимости от психоактивных веществ	2			10	12
2.	Механизмы формирования химической зависимости		2		10	12
3.	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и их учет в профилактике злоупотребления ПАВ		4		13	17
4.	Психологические факторы риска приобщения несовершеннолетних и молодых людей к ПАВ		4		10	14
5.	Мотивация в контексте первичной, вторичной, и третичной профилактики наркомании	2	2		12	16
6.	Технологии профилактики		4		10	14
7.	Принципы построения профилактических программ в образовательной среде	2	6		10	18

8.	Критерии эффективности профилактических программ		4		10	14
		6	26		85	117 +27 экзамен

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Аддиктивное (зависимое) поведение в молодежной среде	X	X	X	X	X		X	X
2.	Социально-правовые аспекты профилактики социальных отклонений	X				X	X		X

6.5. . Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре имеется методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Абстинентный синдром. Алкоголизм, Авторитарность (автократичность). Авторитет. Агрессия. Адаптивность-неадаптивность. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Асоциальность. Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа. Группа социального риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Диспозиция. Диффузия идентичности. Диффузия времени. Здоровье (психическое и соматическое). Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Информания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Личностные расстройства. Лудомания. Мотивация. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Наркозависимость Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Протективные ресурсы. Профилактика первичная, вторичная и третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психосохраняющий подход. Психопатологическое поведение. Преморбид. Пренатальный период. Психоактивные вещества (ПАВ). Пубертат. Работоголизм. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Самосознание. Синдром зависимости. Созависимость.

Социабельность. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я –концепция.

2. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
3. Федеральный закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22 .07.93 № 5487-1.
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).
8. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, Приложение 1 к приказу Минобразования России от 28.02.2000 N 619, Москва 2000 г.

3. СОСТАВЛЕНИЕ РЕФЕРАТОВ

Примерная тематика рефератов

1. Принципы выбора форм и методов, используемых в профилактической работе по предупреждению злоупотребления ПАВ в образовательном пространстве.
2. Информационно-просветительская профилактика.
3. Педагогические, психологические и психотерапевтические методы в профилактике деструктивных зависимостей.
4. Этические нормы при проведении профилактической работы.
5. Психолого-педагогический мониторинг по выявлению групп риска.
6. Особенности построения профилактических программ в зависимости от принадлежности к группе риска.
7. Особенности профилактической работы, связанные с гендерными отличиями.
8. Учет социальных факторов при выборе методов профилактики.
9. Семья как адресат профилактики химической зависимости.
10. Интерактивная форма обучения как базовый метод проведения профилактических программ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма, Москва, Изд. Центр «Академия», 2008г.
2. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения: Монография. – М.: ООО «Издательский сервис», 2012.- 432с.
3. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 октября 2011 года).
4. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие - М.: ВЛАДОС, 2010.
Режим доступа: [http: //www. ibooks](http://www.ibooks).

дополнительная литература

1. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф., Ижбулатова Э.А. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие для учителей.- Уфа, Информреклама, 2005г.
2. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - 2-е изд., стереотипное. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 144 с.
3. Журавленко Н.И., Нигамедзянов Э.А., Нуркаева Т.Н. и др. Профилактика незаконного потребления и оборота наркотических средств и психотропных веществ //Методические рекомендации Под. ред. Н.И. Журавленко, З.З. Абубакирова. – Уфа: Восточный университет, 2005. – 160с.
4. Кокин В.И., Ахмерова С.Г. Организационно-методические основы профилактики\и потребления и распространения наркотических средств в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие.-Уфа: Информреклама, 2007. – 68с.
5. Кокин В.И., Гильметдинов Д.Я., Ключева Р.Г. Профилактика потребления и распространения наркотических средств в учреждениях среднего профессионального образования: Учебно-методический сборник.-Уфа: Информреклама, 2007.-52с.
6. Кокин В.И. Сафуанов, Н.Е. Хабибова. Профилактика потребления и распространения наркотических средств в высшей школе: Научно-методическое пособие. – Уфа: Информреклама, 2007. – 64с.
7. Комплексная профилактика наркозависимости в системе образования Т.В. Мельникова, С.В. Алексеев, А.К. Колеченко и др. - ОБЖ. Основы безопасности жизни №1,3. - 2003. - с.48-50.
10. Новые подходы к совершенствованию системного комплексного противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков/ Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана». – Уфа: Информреклама, 2010.-156с.

11. Профилактика наркомании, алкоголизма и заболевания СПИДом в среде учащейся молодежи. Материалы республиканской НПК преподавателей, сотрудников и студентов высших учебных заведений, работников педагогических учреждений по теме «Профилактика наркомании, алкоголизма и заболевания СПИДом в среде учащейся молодежи», Уфа – 2005
12. Профилактика наркомании в образовательном учреждении». Методический сборник для преподавателей образовательных учреждений. Уфа ДизайнПолиграфСервис, 2009 136 с.
13. Хуснутдинова З.А. Медико-социальные и личностно-психологические факторы риска употребления подростками ПАВ. //Инф.-метод. письмо /Хуснутдинова З.А., Юлдашев В.Л., Туляков. М.Д. - Уфа,2007.-52с.
14. Хабибова Н.Е. Проблемы эффективности профилактики наркомании в образовательном пространстве /Н.Е. Хабибова; под ред. А.Н. Дегтярева. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2011.-112с.
15. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007.—768 с. <http://www.twirpx.com/file/267872>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения изучения данной дисциплины на кафедре имеются:

- технические средства обучения
 - 1) мультимедийный проектор
 - 2) ноутбук
 - 3) кодаскоп
 - 4) видеодвойка
 - 5) набор тематических видеофильмов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина **«Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде»** представляет интерес для магистрантов - превентологов в связи с высокой распространенностью феномена аддиктивного (зависимого) поведения в структуре всех социальных отклонений. С данным явлением приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д. и основная профилактическая работа превентолога по предупреждению социальных отклонений в молодежной среде проводится именно с группой подростков и молодежи с аддиктивным поведением.

В содержание программы входят вопросы, направленные на анализ факторов риска приобщения молодых людей к ПАВ, дезорганизирующих их поведение, методов выявления учащихся «группы риска» и способов эффективной профилактической работы. Помимо охвата широкого

диапазона тем по теоретической подготовке магистрантов для профилактической работы в структуру программы входят практические занятия, которые проводятся в активной форме и направлены на освоение магистрантами проектных и интерактивных технологий профилактической работы.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет обучающимся создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (химической, нехимической зависимости). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Магистранты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения: уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, грамотной работе в рамках своей профессии по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

При реализации программы дисциплины для успешности ее освоения используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (вводная, мотивационная, интегрирующая, лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с мультимедийным сопровождением. Практические (семинарские) занятия будут проводиться также в различных формах: наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий). Будут использованы современные интерактивные формы (проектные задания, работа в малых группах, учебные фильмы, слайд-семинары, круглый стол с приглашением специалистов наркоконтроля, наркодиспансера).

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов, составления Терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, работа с Интернет-ресурсами.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса на каждом практическом занятии, по результатам выполнения проектных заданий в малых группах.

Рубежный контроль осуществляется в конце каждого раздела с помощью решения стандартизированных дидактических тестов.

Примеры тестовых заданий

1. Термин "наркотическое" средство включает в себя следующие критерии

- а) медицинский
- б) социальный
- в) юридический
- г) все перечисленные

Правильный ответ: 4(Г)

2. Термин "наркотик" применим

а) к тем веществам или лекарственным средствам, которые признаны законом

наркотическими

б) ко всем веществам или лекарственным средствам, способным вызывать

зависимость

- в) и к тем, и к другим
- г) ни к тем, ни к другим

Правильный ответ: 1(А)

3. В настоящее время для наркоманий характерны все перечисленные тенденции, исключая

- а) появление новых форм наркотиков, смену их
- б) склонность к комбинированному приему наркотиков
- в) рост числа женщин, злоупотребляющих наркотиками
- г) преимущественное употребление средств растительного

происхождения

- д) появление новых путей введения наркотиков

Правильный ответ: 4(Г)

4. Чаще всего наркомания формируется у лиц

- а) с дефектами воспитания
- б) с личностными девиациями
- в) с нарушениями социальной адаптации
- г) со всем перечисленным
- д) ни с чем из перечисленного

Правильный ответ: 4(Г)

5. К специфическим наркоманическим синдромам относятся все перечислен-

ные, кроме синдрома

- а) измененной реактивности
- б) психической зависимости
- в) физической зависимости
- г) последствий злоупотребления наркотиками

Правильный ответ: 4(Г)

6. Начало формирования наркомании определяется всем перечисленным, кроме

- а) абстинентного синдрома
- б) благоприятных сдвигов в психическом и физическом самочувствии под действием наркотика
- в) предпочтения определенному наркотику
- г) регулярности приема наркотика
- д) угасания первоначального эффекта наркотика

Правильный ответ: 1(А)

7. Синдром физической зависимости от наркотика включает все перечисленное, кроме

- а) компульсивного влечения
- б) способности достижения физического комфорта в интоксикации
- в) абстинентного синдрома
- г) утраты контроля над дозой
- д) социальных последствий наркотизации

Правильный ответ: 5(Д)

8. Внешний вид лиц, злоупотребляющих средствами бытовой и промышленной химии выражается

- а) бледностью лица с характерной синевой под глазами
- б) "разлаженностью" моторики
- в) каймой раздражения слизистых и кожи вокруг ноздрей, в уголках рта
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Правильный ответ: 4(Г)

9. Наиболее распространенный способ употребления гашиша

- а) жевание
- б) курение
- в) прием вовнутрь

Правильный ответ: 2(Б)

10. Начальными признаками острой интоксикации гашишем являются все

- перечисленные, кроме
- а) гиперемии лица
- б) сужения зрачков

- в) инъекирования склер
 - г) сухости во рту
 - д) парестезий
- Правильный ответ: 2(Б)

В учебном плане по дисциплине **предусмотрена промежуточная аттестация** в виде экзамена на четвертом семестре.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Закономерности формирования зависимости.
2. Механизм формирования зависимости от психоактивных веществ и стадии развития.
3. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. Особенности химической зависимости у несовершеннолетних.
4. Косвенные признаки употребления подростком наркотических веществ.
5. Признаки физической зависимости от алкоголя и наркотиков.
6. Факторы, препятствующие приобщению к употреблению психоактивных веществ.
7. Психофизиологическая основа аддиктивного поведения.
8. Личностные и возрастные особенности аддиктивного подростка.
9. Классификация стратегий поведения человека.
10. Типология дисфункциональных семей (псевдоблагополучная, неполная, проблемная, аморальная, криминогенная).
11. Сущность созависимости и характерные черты созависимой личности. Роль средств массовой информации на формированию аддикций у молодежи.
12. Профилактика употребления ПАВ: первичная, вторичная профилактика, их сущность.
13. Сущность и проблемы реабилитации наркозависимых несовершеннолетних.
14. Роль педагогов, психологов, медицинских работников и социальных педагогов в профилактике формирования аддиктивного поведения у обучающихся и воспитанников.
15. Понятие о копинг-профилактике. Характеристика концептуальной модели копинг-профилактики.
16. Опишите особенности копинг-поведения подростков на стрессовые ситуации.
17. Объясните, почему факторы риска наркотизации являются также и факторами риска ВИЧ-инфицирования.
18. Дайте подробную оценку проявления биологических, психологических и социальных факторов риска приобщения подростков к ПАВ.

- 19.Объясните, в чем заключается комплексность профилактики зависимости от ПАВ.
- 20.Назовите основные стратегии профилактической работы
- 21.Объясните что такое первичная профилактика, ее цели и задачи.
- 22.Назовите базовые теории, лежащие в основе концепции профилактики.
- 23.Обоснуйте основные группы профилактического вмешательства.
- 24.Каковы критерии эффективности профилактических программ? Для чего используется экспертиза разрабатываемых программ? Как оценивается реальная эффективность проведенной программы?
- 25.Охарактеризуйте основные формы и методы профилактической работы со здоровыми учащимися.

Творческое задание. Составьте анкету и проведите собственное исследование с целью выявления причин развития наркотической зависимости в подростковой среде.

1. Каковы содержание, цели и задачи первичной профилактики злоупотребления ПАВ?
2. Каковы содержание, цели и задачи вторичной и третичной профилактики злоупотребления ПАВ?
3. назовите особенности организации профилактики злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях, в семье, во внешкольных учреждениях и досуговой среде.
4. В чем заключается сотрудничество социальных педагогов, учителей, социальных работников, конфликтологов с родителями по профилактике ПАВ-зависимости подростков?
5. Выделите основные направления деятельности социальных педагогов, учителей, социальных работников по предотвращению распространения ПАВ-зависимости.

Творческое задание. Проведите сравнительный анализ организации профилактической работы в области развития ПАВ-зависимости в России и за рубежом. Проанализируйте законодательные акты Российской Федерации и развитие ПАВ-зависимости в подростково-молодежной среде.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01- Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России №1505 от 21.11.2014 г.(Зарег-но в Минюсте РФ 19.12.2014г.).

Разработчики: Мануйлова Г.Р. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Сенотрусова Р.Р. – старший оперуполномоченный отдела
Межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления
ФСКН России по Республике Башкортостан

Эксперты: Хуснутдинова З.А. – доктор медицинских наук, профессор, зав.
кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М
Акмуллы,

Горбушина С.Н.- Уфимский государственный авиационный университет, д.
пед. н., профессор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.7 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Основной целью дисциплины «Нейрофизиология зависимостей» является формирование у студентов систематизированных знаний в области нейрофизиологических основ формирования зависимости человека, процессов, протекающих при этом, а также принципов коррекции и профилактики зависимости.

специальными компетенциями:

– способность использовать углубленные теоретические и практические знания по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения (СПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 26 часов аудиторных занятий, лекций – 6 час, практических занятий – 20 час; 82 часа самостоятельной работы и зачет во 2-м семестре.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Нейрофизиология зависимости» относится к профессиональному циклу изучается во 2-м семестр в структуре ООП.

Перед изучением дисциплины магистрант должен иметь достаточно полное представление об организме человека и морфофункциональной организации центральной нервной системы на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аддиктивное (зависимое) поведение в молодежной среде», «Технология формирования навыков профилактики аддиктивного поведения», «Технологии обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды».

В результате изучения дисциплины магистрант должен **знать:**

1. общее понятие о зависимости;
2. основные нейрофизиологические понятия, общие данные о нейрофизиологии.
3. общие и частные данные о морфофункциональной организации головного мозга человека;
4. нейрофизиологические механизмы формирования зависимости.

уметь:

1. оценить психофизиологическое развитие детей и подростков;
2. создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.
3. способствовать нормальному развитию физиологических и психофизиологических функций организма детей и подростков;
4. Предупреждать возникновение различных заболеваний детей и подростков.

владеть:

1. навыками формирования здорового образа жизни;
2. навыками применения мер профилактики различных видов зависимости.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
			2
<i>Аудиторные занятия:</i>	26		26
Лекции (ЛК)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i> Реферат создание презентации; составление словаря терминов; составление библиографического списка литературы по курсу. работа с компьютерными программами	82		82
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет - 2-й семестр		
<i>ИТОГО:</i>	108		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Введение. Общее представление о зависимостях	Зависимость как навязчивая потребность. Психологическая и физическая зависимость. Условия возникновения зависимости. Зависимость с точки зрения теории функциональных систем. Основная характеристика синдрома зависимости, патогенез. Деморализующая окружающая среда.
2.	Общая нейрофизиология	Передача информации в нервной системе. Генерация потенциала действия (адекватные и неадекватные раздражители, порог возбудимости, изменение ионной проводимости, деполяризация, реполяризация, гиперполяризация). Синаптическая передача (строение синапса, роль нейромедиаторов). Виды синапсов.

		Физиология основных нервных структур (физиология нейрона и глии; типы и функции нейронов; физиологические свойства нервных центров).
3.	Частная нейрофизиология	Морфофункциональные основы организации головного мозга человека. Основные отделы головного мозга: Ствол мозга. Мозжечок. Средний мозг. Ретикулярная формация. Промежуточный мозг. Кора больших полушарий.
4.	Механизмы развития зависимостей	Нейрофизиологическая природа зависимостей. Механизмы формирования зависимостей. Участие нейромедиаторов и нейронных сетей. Эндогенные опиатные системы, их роль в формировании зависимостей.
5.	Нейрофизиологические основы лечения и профилактики зависимостей	Нейрофизиологическая природа лечения и профилактики зависимостей. Механизмы саногенеза при зависимостях. Участие нейромедиаторов и нейронных сетей. Эндогенные опиатные системы, их роль в устранении зависимостей.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Введение. Общее представление о зависимостях.	2		10	12
2.	Общая нейрофизиология	2	4	10	16
3.	Частная нейрофизиология	2	4	20	26
4.	Механизмы развития зависимостей		6	20	26
5.	Нейрофизиологические основы лечения и профилактики зависимостей		6	22	28
	Итого	6	20	82	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Общая нейрофизиология

Вопросы для обсуждения:

Передача информации в нервной системе.

Генерация потенциала действия.

Синаптическая передача.

Виды синапсов.

Физиология нейрона и глии, типы и функции нейронов.

Физиологические свойства нервных центров).

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Частная нейрофизиология

Вопросы для обсуждения:

Морфофункциональные основы организации головного мозга человека.

Основные отделы головного мозга:

Ствол мозга. Мозжечок. Средний мозг. Ретикулярная формация. Промежуточный мозг.

Кора больших полушарий.

Занятие 3 (6 часа).

Тема: Механизмы развития зависимостей

Вопросы для обсуждения:

Нейрофизиологическая природа зависимостей.

Механизмы формирования зависимостей.

Участие нейромедиаторов и нейронных сетей.

Эндогенные опиатные системы, их роль в формировании зависимостей.

Занятие 4 (6 часа).

Тема: Нейрофизиологические основы лечения и профилактики зависимостей

Вопросы для обсуждения:

Нейрофизиологическая природа лечения и профилактики зависимостей.

Механизмы саногенеза при зависимостях.

Участие нейромедиаторов и нейронных сетей.

Эндогенные опиатные системы, их роль в устранении зависимостей.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин.					
		1 (A)	2 (B)	3 (B)	4 (Г)	5 (Д)	6 (Е)
1.	«Технологии профилактики аддиктивного поведения в	+	+		+	+	

	школе»						
2.	«Технология формирования навыков профилактики аддиктивного поведения»	+	+		+	+	
3.	«Здоровый образ жизни как осознанная модель поведения»	+	+		+	+	
4.	«Аддиктивное (зависимое) поведение в молодежной среде»	+	+		+	+	
5.							

6.5. Требования к самостоятельной работе магистрантов:

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- создание презентации по теме занятия;
- написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачету непосредственно перед ними.

В рамках дисциплины предусмотренной планом самостоятельной работы студентам предлагается подготовка словаря терминов, реферата на выбранную тему (примерная тематика рефератов):

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Системный принцип деятельности мозга. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Схема функциональной системы.
2. Свойства нервных процессов и типы ВНД. Их психологическая характеристика.
3. Нейрофизиологические основы мотиваций, эмоций, потребностей как побудитель действия живой системы.
4. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. Понятие о рефлексе, их виды. Рефлекторная дуга и ее звенья.
5. Характеристика безусловных рефлексов, их классификация, условия проявлений. Отличия условной и безусловной реакции.
6. Условные рефлексы: понятие, виды, условия формирования, нейрофизиологический механизм образования условного рефлекса, роль в учебно-воспитательном процессе.

7. Общая схема строения нервной системы. Характеристика периферической нервной системы. Значение в жизнедеятельности человека. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы.
8. Понятие о нейроне. Нервная ткань, ее свойства, возрастные изменения нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы: понятие, значение, функциональные особенности.
9. Спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности. Схема строения рефлекторной дуги спинномозгового рефлекса.
10. Стволовая часть мозга: строение, функции, возрастные особенности.
11. Кора больших полушарий: строение, возрастные особенности, локализация функций в коре головного мозга.
12. Понятие о сенсорных системах. Общая схема строения анализаторов. Роль сенсорных систем в учебной деятельности.
13. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Блоки управления головного мозга (по А.Р.Лурия).
14. Межполушарная асимметрия мозга. Интегративные процессы в работе мозга.
15. Раскройте содержание понятия «психическая зависимость».
16. В чем заключается конкретно – понятие «физическая зависимость».
17. Определение зависимости в медицинском смысле
18. Нейрофизиологическая природа лечения и профилактики зависимостей.
19. Механизмы саногенеза при зависимостях.
20. Участие нейромедиаторов и нейронных сетей.
21. Эндогенные опиатные системы, их роль в устранении зависимостей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков (под ред. Вагнера Э.Ф., Уолдрон Х.Б., М., Академия, 2006
Коробкина З.В., Попов В. Профилактика наркотической зависимости у детей, М., Академия, 2008

б) дополнительная литература

Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Высшая нервная деятельность. - М.: МГУ. 1989.

Држевецкая И.А. Основы физиологии обмена веществ и эндокринной системы: Учеб. пособие для биол. и мед. спец. вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1994 - 256 с.: илл.

Коган А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности. - М.: Высш. школа, 1988. 368 с.

Лоренц К. Агрессия: Так называемое "зло". - М., 1994.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд. МГУ, 1973.

Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: Учебное пособие по курсу: “Общая и возрастная психофизиология”. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1997. – 240 с.

Начала физиологии: Учебник для вузов / Под редакцией акад. А. Д. Ноздрачева. – СПб.: Издательство "Лань", 2001. – 1088 с.

Недоспасов В.О. Физиология ЦНС. – 2002.

Нейрохимия / Под ред. И.П. Ашмарина, П.В.Стукалова. - М.: Изд-во Инст. биомед. химии РАМН, 1996.

Николс Дж. Г., Мартин А.Р., Валлас Б. Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу / Пер. с англ. П.М. Балабана, А.В. Галкина, Р.А. Гиниатуллина и др. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 672 с., цв. вкл.

Основы психофизиологии: Учебник / под ред. Ю.И. Александрова. - М.: ИНФРА-М, 1997.- С. 286.

Регуляторные системы организма человека: Учеб. пособие для вузов / В.А. Дубынин, А.А. Каменский, М.Р. Сапин и др. – М.: Дрофа, 2003. – 368 с.: ил.

Физиология центральной нервной системы: Учеб. Пособие / Т.В. Алейникова, В.Н. Думбай, Г.А. Кураев, Г.Л. Фельдман. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 384 с. - (Учебники "Феникса").

Физиология человека / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько.- М.: Медицина, 1997.

Физиология человека: в 3-х томах, т. 1. Пер. с англ./ Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: МИР, 1996.

в) программное обеспечение

- Компьютерные программы:

1. «Мониторинг здоровья школьников»

2. «Мониторинг здоровья студентов»;

3. Электронные презентации к лекциям и практическим занятиям;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы: ГАРАНТ+ , КОНСУЛЬТАНТ.

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения изучения данной дисциплины на кафедре имеются технические средства обучения:

1.мультимедийный проектор;

2. ноутбук;

3.набор тематических видеофильмов;

комплект таблиц, рисунков и муляжей по темам рассматриваемых вопросов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения магистрами данной дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений, навыков в области формирования и сохранения здоровья, обучающихся в образовательных учреждениях.

При реализации программы дисциплины для успешности ее освоения используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (вводная, мотивационная, интегрирующая, лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с мультимедийным сопровождением.

Практические (семинарские) занятия будут проводиться также в различных формах: наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий), будут использованы современные интерактивные формы (проектные задания, учебные фильмы, слайд-семинары и др.).

Кроме того планируется освоение компьютерной технологии комплексной оценки здоровья обучающихся с использованием лицензированных программ (НГПУ, г. Новосибирск) «Мониторинг здоровья школьников» и «Мониторинг здоровья студентов», в результате чего магистрант осваивает технологию оценки физического и психического здоровья лиц разного возраста в условиях действия различных физических нагрузок.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов, составления Терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, работы с программами «Мониторинг здоровья школьников» и «Мониторинг здоровья студентов», работа с Интернет-ресурсами.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса на каждом практическом занятии, по результатам выполнения проектных и тестовых заданий.

Рубежный контроль осуществляется в конце каждого раздела с помощью решения стандартизированных дидактических тестов.

Примеры тестовых заданий

1. В основе рефлекторных последствий лежит:

- А) пространственная суммация импульсов;
- Б) трансформация импульсов;
- В) последовательная суммация импульсов;
- Г) циркуляция импульсов в нейронной ловушке.

2. Торможение было открыто Сеченовым при раздражении:

- А) спинного мозга;
- Б) продолговатого мозга;
- В) коры головного мозга;
- Г) зрительных бугров.

3. С увеличением силы раздражения время рефлекторной реакции:

- А) не меняется;
- Б) увеличивается;
- В) уменьшается;
- Г) удваивается.

4. К структурам промежуточного мозга относятся:

- А) четверохолмие;
- Б) мост;
- В) гипоталамус;
- Г) мозжечок.

5. При недостаточности мозжечка не наблюдается:

- А) нарушением координации движений;
- Б) нарушение коленного рефлекса;
- В) изменение мышечного тонуса;
- Г) потеря сознания.

6. В спинном мозге замыкаются дуги всех перечисленных рефлексов, кроме:

- А) подошвенного;
- Б) мочеиспускательного;
- В) сгибательного;
- Г) выпрямительного.

7. Для формирования условных рефлексов необходимо, чтобы:

- А) безусловный раздражитель предшествовал условному;
- Б) безусловный раздражитель был слабее условного;
- В) безусловный раздражитель был сильнее условного;
- Г) безусловное подкрепление было однократным.

8. Роль синапсов ЦНС заключается в том, что они:

- А) являются местом возникновения возбуждения в ЦНС;
- Б) формируют потенциал покоя нервной клетки;
- В) проводят токи покоя;
- Г) передают возбуждение с нейрона на нейрон.

9. Из чего формируется нервная система на этапах эмбрионального развития?

- А) энтодерма;
- Б) эктодерма;
- В) мезодерма;
- Г) колодерма.

10. Время рефлекса зависит прежде всего от:

- А) величины возбуждения;
- Б) физических и химических свойств эффектора;
- В) физиологических свойств эффектора;
- Г) силы раздражителя и функционального состояния ЦНС.

11. Возбуждение в нервной центре распространяется:

- А) от эфферентного нейрона через промежуточные к афферентному;
- Б) от промежуточных нейронов через эфферентный нейрон к афферентному;
- В) от промежуточных нейронов через афферентный нейрон к эфферентному;
- Г) от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному.

12. Основной функцией дендритов является:

- А) проведение возбуждения от тела клетки к эффектору;
- Б) выработка медиатора;
- В) передача информации к телу нейрона;
- Г) хранение информации.

13. Рецепторы воспринимающие раздражение из внутренних органов это...

- А) экстерорецепторы;
- Б) интерорецепторы;
- В) пропреорецепторы;
- Г) бальнеорецепторы.

14. Возбуждающий постсинаптический потенциал развивается в результате открытия на постсинаптической мембране каналов для ионов:

- А) хлора;
- Б) калия;
- В) натрия;
- Г) магния.

15. Комплекс структур, необходимых для осуществления рефлекторной реакции, называют:

- А) функционально системой;
- Б) нервным центром;
- В) доминантным очагом возбуждения;

Г) рефлекторной дугой.

16. Один мотонейрон может получать импульсы нескольких афферентных нейронов благодаря:

- А) афферентному синтезу;
- Б) пространственной суммации;
- В) дивергенции;
- Г) конвергенции.

17. Скопление нервных клеток это...

- А) серое вещество;
- Б) белое вещество;
- В) ликвор;
- Г) ганглий.

18. К специфическим тормозным нейронам относятся:

- А) нейроны среднего мозга;
- Б) пирамидные клетки коры больших полушарий;
- В) нейроны продолговатого мозга;
- Г) клетки Пуркинье и Решоу.

19. Механизм пресинаптического торможения связан с:

- А) гиперполяризацией;
- Б) работой К – Na насоса;
- В) работой Са насоса;
- Г) длительной деполяризацией.

20. Рецепторы воспринимающие раздражения, возникающие в тканях это ...

- А) экстерорецепторы;
- Б) интерорецепторы;
- В) пропреорецепторы;
- Г) синторецепторы.

21. Какой отдел головного мозга более древний является более древним и сохраняет сегментарное строение?

- А) мозговой ствол;
- Б) мозжечок;
- В) кора больших полушарий;
- Г) мозолистое тело

22. Явление центрального торможения было открыто:

- А) Братями Вебер;
- Б) Шеррингтоном Ч.;
- В) Павловым И.П.;

Г) Сеченовым И.М.

23. Из чего состоит конечный мозг?

- А) двух полушарий;
- Б) мозолистого тела;
- В) среднего мозга;
- Г) промежуточного мозга.

24. Где находится ретикулярная формация?

- А) в коре головного мозга;
- Б) от продольного мозга до коры головного мозга;
- В) в полушарии мозжечка;
- Г) в лимбической системе.

25. Что является основой деятельности нервной системы?

- А) рефлекс;
- Б) адаптация;
- В) регуляция внутренних механизмов;
- Г) акселерация.

26. Где происходит анализ и синтез зрительных раздражений?

- А) в височной области;
- Б) в затылочной области;
- В) в теменной области.
- Г) в лобной области.

27. Где происходит анализ и синтез слуховых раздражений?

- А) в височной области;
- Б) в лобной области;
- В) в затылочной области;
- Г) в островковой области.

28. Куда передается импульс по дендриту?

- А) к телу клетки;
- Б) от тела клетки;
- В) не достигает тела клетки;
- Г) уходит вся клетка.

29. Что обеспечивает вегетативная нервная система?

- А) работу гладкой мускулатуры;
- Б) иннервацию движений;
- В) регуляцию дыхания;
- Г) восприятие ощущения.

30. Как называется межклеточное вещество нервной системы?

- А) серотонин;
- Б) нейроглия;
- В) ликвор;
- Г) плазма.

31. Чем образовано белое вещество мозга:

- А) нервными волокнами покрытыми миелиновой оболочкой;
- Б) скоплением нервных клеток;
- В) синапсами;
- Г) соединительной тканью.

32. Рефлексом называется:

- А) ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии центральной нервной системы;
- Б) путь по которому проходит нервный импульс;
- В) любое раздражение;
- Г) защитно-приспособленная реакция на пирогенные раздражители.

33. Кора образована:

- А) слоями нервных клеток и волокон;
- Б) скоплениями нервных клеток;
- В) рецепторами;
- Г) проводящими путями.

34. Как называется 5 пара черепно-мозговых нервов:

- А) тройничный нерв;
- Б) отводящий нерв;
- В) блоковый нерв;
- Г) лицевой нерв.

35. Какой нерв самый длинный из черепно-мозговых нервов:

- А) блуждающий;
- Б) предверно-улитковый;
- В) тройничный;
- Г) глазодвигательный.

36. Центральный отдел парасимпатической системы представлен:

- А) парасимпатическим ядрами, лежащими в среднем, заднем и продолговатом мозге и в крестцовых сегментах спинного мозга;
- Б) клетками боковых рогов спинного мозга;
- В) нервными узлами;
- Г) нервными волокнами.

Промежуточная аттестация выполняется в форме - зачет

Зачет — это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов по курсу. Зачет служит формой проверки качества рубежного контроля, усвоения учебного материала, а также формой проверки выполнения студентами само-

стоятельной работы. К зачету допускается студент, самостоятельно выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные учебным планом, по соответствующей дисциплине.

В случае пропуска лекционных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Проведение зачета по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме на основе перечня вопросов, которые должны отражать содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Допускается проведение зачета по результатам промежуточного контроля знаний в семестре (контрольные работы, компьютерное тестирование, рейтинговая система). Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Примерные вопросы к зачету по курсу нейрофизиология зависимости:

1. Системный принцип деятельности мозга. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Схема функциональной системы.
2. Свойства нервных процессов и типы ВНД. Их психологическая характеристика.
3. Нейрофизиологические основы мотиваций, эмоций, потребностей как побудитель действия живой системы.
4. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. Понятие о рефлексе, их виды. Рефлекторная дуга и ее звенья.
5. Характеристика безусловных рефлексов, их классификация, условия проявлений. Отличия условной и безусловной реакции.
6. Условные рефлексы: понятие, виды, условия формирования, нейрофизиологический механизм образования условного рефлекса, роль в учебно-воспитательном процессе.
7. Общая схема строения нервной системы. Характеристика периферической нервной системы. Значение в жизнедеятельности человека. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы.
8. Понятие о нейроне. Нервная ткань, ее свойства, возрастные изменения нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы: понятие, значение, функциональные особенности.
9. Спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности. Схема строения рефлекторной дуги спинномозгового рефлекса.
10. Стволовая часть мозга: строение, функции, возрастные особенности.
11. Кора больших полушарий: строение, возрастные особенности, локализация функций в коре головного мозга.
12. Понятие о сенсорных системах. Общая схема строения анализаторов. Роль сенсорных систем в учебной деятельности.
13. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Блоки управления головного мозга (по А.Р.Лурия).

14. Межполушарная асимметрия мозга. Интегративные процессы в работе мозга.
15. Раскройте содержание понятия «психическая зависимость».
16. В чем заключается конкретно – понятие «физическая зависимость».
17. Определение зависимости в медицинском смысле
18. Нейрофизиологическая природа лечения и профилактики зависимостей.
19. Механизмы саногенеза при зависимостях.
20. Участие нейромедиаторов и нейронных сетей.
21. Эндогенные опиатные системы, их роль в устранении зависимостей.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01- Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России №1505 от 21.11.2014 г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 31.08. 2016 года, протокол №1

Разработчик

программы: С.А. Лобанов д.мед.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты: Горбаткова Е.Ю., к.п.н. доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университета им. М. Акмуллы»

Хисамов Э.Н. – д.б.н., профессор кафедры патофизиологии ФГБОУ ВО БГМУ «Башкирский государственный медицинский университета»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ОД.8 «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций *в области педагогической деятельности*:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

– способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, знания нормативных правовых документов по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения (СПК-1).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), из них 22 часа аудиторных занятий, в том числе 10 часов в интерактивной форме, 59 часов самостоятельной работы и экзамен – 27 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цикл М.2. В.ОД.8, дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Профилактика аддиктивного поведения». Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Теоретические основы социально безопасности» и «Социально-правовые аспекты профилактики социальных отклонений».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– современные тенденции развития образовательной системы в области социальной безопасности;

– содержание нормативных актов и основные направления деятельности государственных и общественных структур, призванных обеспечивать личную, общественную и государственную безопасность;

– основы педагогической деятельности в области социальной безопасности.

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие в области теории и практики обучения социальной безопасности;
- приобщать учащихся к научно-исследовательской и творческой деятельности в области социальной безопасности;
- формировать осознание необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности общества и национальной безопасности;
- формировать систему знаний о безопасном поведении личности.

владеть:

- инновационными приемами в педагогическом процессе с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся в сфере социальной безопасности;
- методами организации взаимодействия с государственными структурами для решения задач социальной безопасности;
- практическими умениями и навыками адекватных действий, обеспечивающими безопасность личности и общества;
- основными способами защиты жизни, здоровья и имущества обучаемых и воспитанников в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- профессиональным языком данной предметной области знания.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов 108	Семестр	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	22	22	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия	16	16	
Самостоятельная работа	59	59	
Вид итоговой аттестации – экзамен	27	27	
Общая трудоемкость 108 час 3 зач. ед.	108	108	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научно-теоретическая основа и компоненты дидактической системы образовательной области «Социальная безопасность»	Понятие о целостном педагогическом процессе. Основные функции педагога. Компоненты дидактической системы. Законы процесса обучения. Содержательные принципы обучения. Организационно-методические принципы обучения.
2.	Организационно-педагогические основы дисциплины	Основные задачи дидактики. Нормативные документы. Государственный образовательный стандарт и его функции. Учебные планы (базисный, типовый и учебный план школы). Триединая цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая). Педагогическая задача. Классификация методов обучения.
3.	Методологические основы обучения в области социальной безопасности	Методические подходы к организации работы по разделам обучения в области социальной безопасности. Понятие «технология обучения». Аспекты педагогической технологии. Уровни педагогических технологий. Требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Характеристика традиционной технологии. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в учебном процессе.
4.	Современные образовательные технологии в области социальной безопасности	Технологии личностно-ориентированного обучения. Новые принципиальные подходы и тенденции в технологии личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированного урока. Виды технологий личностно-ориентированного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Преимущества технологии коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Сущность технологии модульного обучения.

5.	Интерактивные технологии в образовательной области «Социальная безопасность»	Классификация интерактивных методов обучения. Дискуссия. Методика проведения занятия с использованием данной технологии. Понятие о кейс-технологиях. Технологии анализа и решения конкретных ситуаций (АКС или кейс-стади). Виды ситуаций. Методика проведения занятия с использованием технологии АКС. Мозговой штурм. Правила использования метода «мозговой штурм». Педагогические игры. Виды и организация педагогических игр. Ролевые игры. Организация и проведение ролевых игр. Характеристика деловых игр. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
----	--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Научно-теоретическая основа и компоненты дидактической системы образовательной области «Социальная безопасность»	4		14	18
2.	Организационно-педагогические основы дисциплины	2		14	16
3.	Методологические основы обучения в области социальной безопасности		4	10	14
4.	Современные образовательные технологии в области социальной безопасности		6	9	15
5.	Интерактивные технологии в образовательной области «Социальная безопасность»		6	12	18
	Итого: 108 часов	6	16	59	81+27 экз

еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских работ
1	3	Методологические основы обучения в области социальной безопасности
2	4	Современные образовательные технологии в области социальной безопасности
3	5	Интерактивные технологии в образовательной области «Социальная безопасность»

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы социальной безопасности	+	+	+	+	
2.	Социально-правовые аспекты профилактики социальных отклонений	+		+	+	+
3.	Научно-педагогическая практика	+		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться написание рефератов, составления конспектов внеклассных мероприятий по проблемам технологий обучения в области социальной безопасности и др.

Методической основой для СРС является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методические пособия и планы СРС. На кафедре имеется методический кабинет, где собрана

периодическая, научная и учебная литература и рефераты по проблемам социальной безопасности.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины создана база тестов (в том числе и тренировочных), а также ситуационных задач.

Перечень примерных вопросов и заданий к темам для самостоятельной работы студентов

Нормативно-правовое обеспечение образовательной области «Социальная безопасность».

Педагогический процесс как целостное явление при формировании личности безопасного типа.

Сравнительный анализ концепций образовательной области «Социальная безопасность».

Классификация и характеристика аудиовизуальных технологий обучения безопасности.

Анализ передового опыта в образовательной области «Социальная безопасность».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Основные направления и перспективы развития образовательной сферы «Социальная безопасность».

Концепции образовательной области «Социальная безопасность».

Комплексный подход в решении проблемы социальной безопасности.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной области «Социальная безопасность».

Формы организации учебно-воспитательного процесса обучения в области социальной безопасности.

Технические средства обучения социальной безопасности.

Учет возрастных особенностей и индивидуально-психологических школьников в процессе изучения дисциплины.

Методические объединения учителей ОБЖ как форма популяризации передового педагогического опыта в области социальной безопасности.

Современные психолого-педагогические технологии развивающего обучения.

Методологические основы формирования личности безопасного типа.

Краткий терминологический словарь

Аксиология – учение о ценностях; теория ценностей, философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира.

Базисный учебный план – основной государственный нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество часов на каждый учебный предмет.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

Дидактика – теория обучения

Компетентность учителя профессиональная – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения; личность учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Когнитивное развитие – процесс формирования и развития познавательной сферы человека, в частности его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Креативность – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Концепция – (от лат. conceptio – понимание, система), определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных особенностей.

Методики обучения и воспитания (частные дидактики) – научные дисциплины, исследующие закономерности, формы, методы и средства преподавания и изучения конкретных учебных предметов, организации внеучебной воспитательной деятельности.

Метод проблемных учебных задач – это способ обучения школьников самостоятельно совершаемым действиям для решения учебных задач, методы решения которых обучаемым ещё не известны.

Методология – 1. Учение о научном методе познания. 2. Совокупность методов, применяемых в отдельных науках.

Мониторинг – наблюдение, оценка и прогноз состояния.

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Обучение есть специфический процесс познания, управляемый педагогом.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности учителя, в котором все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижение необходимого, прогнозируемого результата.

Педагогический процесс – целенаправленное и стихийное воздействие на человека, которое приводит к формированию его личности, представляет собой стройную и целостную систему, состоящую из объекта, субъекта, цели, движущей силы, принципов, содержания, форм, средств, методов, единиц, типов и результата.

Прием – 1. Отдельное действие, движение. 2. Способ в осуществлении чего-нибудь. 3. Автоматически исполняемое умение.

Рефлексия – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

Теория воспитания – научная дисциплина, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, а предметом — его (данного процесса) свойства, противоречия, закономерности, отношения, педагогические технологии.

Теория обучения (дидактика) – научная дисциплина, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом — закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения.

Урок – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения. Урок проводится с коллективом учащихся постоянного состава (классом) в течение определенного промежутка времени.

Учебная программа – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.

Эксперимент (от лат. experimentum — проба опыт) — научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная

1. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 207 с.

2. Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. Громов Ю.В., Горбаткова Е.Ю. Криминальные опасности и защита от них. – СПб: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

3. Михайлов Л.А., Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. – Издательство: АCADEMIA, 2009. – 288 с.

а) дополнительная

1. Айзман Р. И. Петров С. В. Корощенко А. Д. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 - УМО. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

2. Айзман Р. И. Шуленина Н. С. Ширшова В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 – УМО - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

3. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Москва: Финансы и статистика. –2009, - УМО - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академический Проект, 2009. – 432 с.

5. Логунов А.В. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2011. – УМО РФ.

6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М.: Новый юрист, 2012. – 454 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях. Используется иллюстративный материал в виде таблиц, стендов, учебных фильмов по данной дисциплине, презентации, методические пособия.

При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Следует отметить взаимосвязь данного предмета с такими дисциплинами (изучаемыми студентами в рамках ФГОС ВПО, квалификации «магистр») как «Теоретические основы социальной безопасности», «Социология девиантного поведения» и др.

При реализации программы дисциплины для успешности ее освоения используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов с мультимедийным сопровождением.

Практические (семинарские) занятия проводятся в различных формах: используются технологии личностно-ориентированного обучения (коллективное взаимообучение, сотрудничество, модульное обучение); современные интерактивные формы (дискуссии, мозговой штурм, метод коллективного анализа ситуаций; а также игровые и рейтинговые методы).

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов (59 ч.). Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса на каждом практическом занятии, по результатам выполнения проектных заданий в малых группах.

Рубежный контроль осуществляется в конце каждого раздела с помощью решения стандартизированных дидактических тестов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся социальной безопасности.
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной области «Социальная безопасность».
3. Концептуальные подходы, законы и принципы обучения в области социальной безопасности
4. Компоненты содержания обучения в образовательной области «Социальная безопасность» (познавательный, деятельностный и ценностный компоненты).
5. Урок как основная форма обучения в области социальной безопасности.
6. Целеполагание и мотивационное обеспечение урока по социальной безопасности. Поурочное планирование. Структура урока.
7. Цель, задачи к разделу, теме урока по социальной безопасности. Методика отбора содержания материала к уроку.

8. Контроль качества знаний учащихся.
9. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности.
10. Способы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении социальных опасностей.
11. Методика планирования, организации и проведения занятий по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.
12. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся при подготовке содержательной части занятия по социальной безопасности.
13. Методические подходы к организации работы по разделу «Преступность. Предупреждение преступной деятельности».
14. Методические подходы к организации работы по разделу «Опасные социальные явления».
15. Методические подходы к организации работы по разделу «Опасные социально-политические явления».
16. Интегративные межпредметные связи с образовательной областью «Социальная безопасность».
17. Современные подходы к использованию информационных, коммуникационных и др. технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
18. Сущность социализации личности и ее стадии.
19. Законы и принципы обучения в области социальной безопасности.
20. Организационные формы обучения в области социальной безопасности.
21. Методы обучения в образовательной области социальной безопасности. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
22. Технические средства обучения социальной безопасности.
23. Типичные методические ошибки при обучении социальной безопасности.
24. Методика воспитательной работы по профилактике форм аддиктивного поведения детей и подростков.
25. Методика организации и проведения родительских собраний, индивидуальной беседы, конференций с родителями в области социальной безопасности.
26. Основные направления и перспективы развития образовательной сферы «Социальная безопасность».
27. Инновационная направленность педагогической деятельности в области социальной безопасности.
28. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки в области социальной безопасности.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
1. Научно-теоретическая основа и компоненты дидактической системы образовательной области «Социальная безопасность»	ПК-4, СПК – 1	Определение основных функции педагога, компонентов дидактической системы. Анализ содержательных и организационных принципов обучения.
2. Организационно-педагогические основы дисциплины	ПК-1, СПК-1	Анализ нормативных документов. Определение целей и педагогических задач обучения. Анализ и выбор методов обучения.
3. Методологические основы обучения в области социальной безопасности	ПК-1	Анализ уровней педагогических технологий. Оценка требований, предъявляемые к современным образовательным технологиям. Разработка методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
4. Современные образовательные технологии в области социальной безопасности	ПК-4	Определение методических подходов к организации работы по разделам обучения в области социальной безопасности.
5. Интерактивные технологии в образовательной области «Социальная безопасность»	ПК – 4, СПК-1	Разработка и использование в учебном процессе интерактивных технологий. Составление план-конспекта занятия в соответствии с технологией обучения.

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

— способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, знания нормативных правовых документов по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения (СК-1).

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)), утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505.

Разработчик:

Горбаткова Е.Ю. - к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акумулы»

Эксперты:

Горбушина С.Н. - д.пед.н., проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ

Шурыгина В.В. - к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акумулы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Теоретические основы и технологии сохранения здоровья

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

квалификация выпускника: **Магистр**

1. Целью дисциплины является подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1.1. Формирование и развитие компетенций:

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

Специальных профессиональных компетенций:

СПК-1 - способность использовать углубленные теоретические и практические знания, знания нормативных правовых документов по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения;

СПК-3 – способность применять в профессиональной деятельности методы и технологии сохранения и укрепления здоровья, учитывать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся, формировать культуру здоровья и здорового образа жизни.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 22 часа аудиторных занятий, в том числе 10 часов в интерактивной форме, 95 часов самостоятельной работы и экзамен (27 часов) во 2семестре.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья» изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса в цикле Б1.

Сопряженно с данной дисциплиной в 1 семестре изучаются дисциплины «Здоровый образ жизни как осознанная модель поведения».

Дисциплина «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья» обеспечивает в последующем изучение дисциплины «Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде», «Технологии обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

1.Знать

компетенции в области теоретических основ и технологий сохранения здоровья участников образовательного процесса,
о современных технологиях и методах здоровьесбережения школьников, студентов и педагогов;
об организации валеологического сопровождения учебного процесса;
принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений;
факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений;
об опасности возникновения школьной патологии в различные периоды жизни ребенка;
принципы и методики оценки физической работоспособности детей и подростков;

2.Уметь

обеспечивать педагогическими средствами здоровьесберегающий образовательный процесс;
развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий;
предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;
учитывать гендерные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся при физической нагрузке;
создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, в критические периоды развития;

3.Владеть

навыками практической диагностики состояния здоровья подростков и молодежи;
способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;
определять интенсивность физических нагрузок.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2		
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	10	12		
Лекции (ЛК)	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы	-				

студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	95	62	33		
Промежуточная аттестация (экзамен):	экзамен (2 семестр) 27 часов				
ИТОГО:	144	72	72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере, основные понятия, концептуальный подход	Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии». Валеология – методологическая основа здоровьесберегающей педагогики. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время. Здоровьесберегающая среда. Понятие о здоровьесберегающих технологиях. Факторы, обеспечивающие здоровьесбережение в образовательной среде. Технологии здоровьесбережения. Классификация здоровьесберегающих технологий.
2.	Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи	Организм человека как сложная биологическая система. Уровни структурной организации. Общие закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. Возрастная периодизация. Анатомо-физиологические особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте как фактор риска развития заболеваний и девиантного поведения. Методы определения состояния здоровья.
3.	Пути формирования здоровья школьников	Актуальные вопросы охраны здоровья подростков. Понятие о критериях здоровья индивидуума. Группы здоровья. Динамика состояния здоровья школьников за период обучения. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся. Здоровьесберегающие педагогические

		технологии: рациональная организация учебно-воспитательного процесса в школе, поддержание оптимального состояния внешнесредовых факторов в классе, скрининг состояния здоровья школьников, оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя здоровья, физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся (расчет калорийности пищевого рациона, суточных затрат энергии и др.). Организация валеологического сопровождения учебного процесса. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также первичной профилактики девиантного поведения.
4.	Основные направления здоровьесбережения студентов	Студенты как особая социальная группа. Университетское образование – основа формирования компетентности в области здоровьесберегающих технологий: самооценка состояния здоровья и функционального состояния некоторых систем организма. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов. Внедрение валеологической концепции воспитания в педагогическую практику на всех уровнях системы образования. Предупреждение девиантного поведения студентов ВУЗа. Зарубежные модели профилактики наркозависимости.
5.	Основы сохранения здоровья учителя	Понятие об основных факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (на примере труда учителя).

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела	Распределение трудоемкости (в часах) по
---	----------------------	---

	дисциплины	видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере, основные понятия, концептуальный подход	4	4		15	23
2.	Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи		4		20	24
3.	Пути формирования здоровья школьников		2		20	22
4.	Основные направления здоровьесбережения студентов		2		20	22
5.	Основы сохранения здоровья учителя	4	2		20	26
	Итого	8	14	-	95	117+27=144

6.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

Тематика практических занятий:

Занятие 1,2 (4 часа).

Тема: Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере, основные понятия, концептуальный подход

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии».
2. Валеология – методологическая основа здоровьесберегающей педагогики.
3. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии.
4. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время.
5. Здоровьесберегающая среда. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
6. Факторы, обеспечивающие здоровьесбережение в образовательной среде.
7. Технологии здоровьесбережения.
8. Классификация здоровьесберегающих технологий.

Занятие 3,4 (4 часа).

Тема: Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Организм человека как сложная биологическая система.
2. Уровни структурной организации.
3. Общие закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.

4. Возрастная периодизация.
5. Анатомо-физиологические особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте как фактор риска развития заболеваний и девиантного поведения.
6. Методы определения состояния здоровья.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Пути формирования здоровья школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков.
2. Понятие о критериях здоровья индивидуума.
3. Группы здоровья.
4. Динамика состояния здоровья школьников за период обучения. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся.
5. Организация валеологического сопровождения учебного процесса. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также первичной профилактики девиантного поведения.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Основные направления здоровьесбережения студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Студенты как особая социальная группа.
2. Университетское образование – основа формирования компетентности в области здоровьесберегающих технологий: самооценка состояния здоровья и функционального состояния некоторых систем организма.
3. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов.
4. Внедрение валеологической концепции воспитания в педагогическую практику на всех уровнях системы образования.
5. Предупреждение девиантного поведения студентов ВУЗа. Зарубежные модели профилактики наркозависимости.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Основы сохранения здоровья учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об основных факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
2. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
3. Психогигиена и психопрофилактика.
4. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (на примере труда учителя).

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование	№№ разделов дисциплины, необходимых для
---	--------------	---

	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде	1	-	-	4	-	
2.	Технологии обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды	1		3	4		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Организация самостоятельной работы: (примерная тематика рефератов):

1. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
2. Технологии здоровьесбережения в образовательном пространстве.
3. Потенциалы личности и пути их реализации в развитии индивида.
4. Роль семьи и родителей в обеспечении здоровья детей, в создании оптимальных условий для их развития и социализации.
5. Здоровьесберегающие педагогические технологии: рациональная организация учебно-воспитательного процесса в школе, поддержание оптимального состояния внешнесредовых факторов в классе.
6. Мониторинг и скрининг состояния здоровья школьников, оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя здоровья, физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся (расчет калорийности пищевого рациона, суточных затрат энергии и др.).
7. Организация валеологического сопровождения учебного процесса.
8. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также первичной профилактики девиантного поведения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ/ учебно-методическое пособие для СРС/Авторы – составители Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдуллина Ж.В. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. Гриф УМО РФ
3. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ
4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2011.

5. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие.- М.,: Академия, 2009
6. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ
7. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник - М.: Флинта: Наука, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://ibooks>

б) дополнительная литература

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2005 – МО РФ
2. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии: учебник
3. Основы медицинских знаний [Текст]: учебно-метод. пособие / М-во образования РФ, [сост. Е. Ю. Горбаткова, Т. А. Титова] - Уфа: Изд-во БГПУ, 2007.
4. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни.: учеб. пособие – М.: Академический проспект: Гаудеамус, 2008.– УМО РФ
5. Айзман Р. И. Рубанович В. Б. Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. СанПиН 2.4.2.2821 – 10.
7. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
8. СанПиН 2.4.5.2409-08.

в) программное обеспечение - составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
<http://www.vseslova.ru/index.php>
<http://www.edudic.ru/med>
<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акумлы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Технические средства обучения ростомеры, весы напольные, спирометры, динамометры, сантиметровая лента;

Аудио-, видеоаппаратура: мультимедийное обеспечение;

Учебно-наглядные пособия: в наличии

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Теоретические основы и технологии сохранения здоровья» обеспечивают в последующем изучение дисциплины «Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде», «Технологии обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды».

Поэтому, для прохождения дисциплины «**Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде**» будут актуальны следующие темы дисциплины:

Тема 1. Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере, основные понятия, концептуальный подход.

Тема 4. Основные направления здоровьесбережения студентов.

Для прохождения дисциплины **«Технология обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды»:**

Тема 1. Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере, основные понятия, концептуальный подход.

Тема 3. Пути формирования здоровья школьников.

Тема 4. Основные направления здоровьесбережения студентов.

Примеры ситуационных задач.

1. Рассчитайте количество посадочных мест в столовой ОУ и количество перемен для обучающихся воспитанников, для обеспечения посадки их в обеденном зале. Известно, что наполняемость классов I ступени обучения составляет 25 человек, и 2 параллели классов, II ступени обучения также по 2 класса в параллели и наполняемость классов составляет 24 человека, III ступени по одному классу наполняемостью в 20, 25 и 26 человек соответственно. Сколько умывальников и установок электрополотенц необходимо установить. Сделайте обоснование своего расчета и ссылки на основополагающие документы.

2. В интернате обучается 380 воспитанников. Рассчитайте количество посадочных мест в столовой школы-интерната и количество больших перемен для обучающихся, чтобы они могли обедать в школьной столовой. Сколько умывальников и установок электрополотенц необходимо установить. Сделайте обоснование своего расчета и ссылки на основополагающие документы.

3. В малокомплектном образовательном учреждении (до 50 учащихся) выделено одно отдельное помещение, предназначенное для хранения пищевых продуктов, раздачи и приема пищи, мытья столовой посуды. Допустимо ли это? Рассчитайте количество посадочных мест в столовой. Сколько умывальников и установок электрополотенц необходимо установить. Сделайте обоснование своего расчета и ссылки на основополагающие документы.

4. Составьте примерное меню на неделю для первоклассника. Обоснуйте свой выбор продуктов. Укажите примерное время приема пищи. Рассчитайте суточную калорийность питания, используя стандартные таблицы.

5. Составьте примерное меню на неделю для ученика 2 класса. Обоснуйте свой выбор продуктов. Укажите примерное время приема пищи. Рассчитайте суточную калорийность питания, используя стандартные таблицы.

6. Составьте примерное меню на неделю для ученика 3 класса. Обоснуйте свой выбор продуктов. Укажите примерное время приема пищи. Рассчитайте суточную калорийность питания, используя стандартные таблицы.

7. Составьте примерное меню на неделю для ученика 4 класса. Обоснуйте свой выбор продуктов. Укажите примерное время приема пищи. Рассчитайте суточную калорийность питания, используя стандартные таблицы.
8. Рассчитайте необходимое количество посуды для столовой общеобразовательного учреждения на 150 посадочных мест для 500 обучающихся в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил. Сколько необходимо установить умывальников и электрополотенце при обеденном зале столовой.
9. Рассчитайте необходимое количество посуды для столовой общеобразовательного учреждения на 100 посадочных мест для 350 обучающихся в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил. Какую посуду разрешается использовать при организации питания.
10. Составьте недельное расписание уроков на первую учебную четверть для первоклассников, обучающихся в общеобразовательной школе. Укажите время начала и окончания уроков, а также продолжительность перемен.
11. Составьте недельное расписание уроков на вторую учебную четверть для первоклассников, обучающихся в лицее. Укажите время начала и окончания уроков, а также продолжительность перемен.
12. Составьте недельное расписание уроков на третью четверть для первоклассников, обучающихся в гимназии. Укажите время начала и окончания уроков, а также продолжительность перемен.
13. Составьте недельное расписание уроков на четвертую четверть для первоклассников. Укажите время начала и окончания уроков, а также продолжительность перемен.
14. Составьте недельное расписание уроков для второклассников. Укажите время начала и окончания уроков, а также продолжительность перемен. Поставьте время посещения факультатива.
15. Составьте недельное расписание уроков для второклассников, обучающихся в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов. Укажите время начала и окончания уроков, а также продолжительность перемен.
16. Составьте недельное расписание уроков для третьеклассников, обучающихся в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов. Укажите время начала и окончания уроков, а также продолжительность перемен.
17. Составьте недельное расписание уроков для четвероклассников, обучающихся в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов. Укажите время начала и окончания уроков, а также продолжительность перемен.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья»

1. Понятие об учебной дисциплине «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья».
2. Валеологические основы превентологии.
3. Принципы здоровьесберегающей педагогики, концептуальный подход.
4. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии, предболезни.
7. Критерии здоровья индивидуума.
8. Группы здоровья детей и подростков.
9. Понятие о мониторинге, скрининговом обследовании.
10. Факторы, влияющие на здоровье.
11. Экология и здоровье.
12. Наследственный фактор и здоровье.
13. Образ жизни и здоровье.
14. Здоровый образ жизни, его компоненты.
15. Роль двигательной активности для сохранения здоровья.
16. Предупреждение стрессовых влияний на организм.
17. Значение питания для здоровья.
18. Предупреждение девиантного поведения.
19. Понятие об общем девиантном синдроме.
20. Системный подход к профилактике девиантного поведения.
21. Виды и уровни профилактики девиантного поведения.
22. Основные принципы построения профилактических программ.
23. Здоровый образ жизни как модель поведения школьников.
24. Здоровый образ жизни как модель поведения студентов.
25. Здоровый образ жизни как модель поведения педагогов.
26. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья.
27. Психологические основы сохранения здоровья.
28. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи.
29. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.
30. Здоровьесберегающие технологии в школе.
31. Здоровьесберегающие технологии в ВУЗе.
32. Рациональная организация учебного процесса в школе, в ВУЗе.
33. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся, студентов, педагогов.
34. Понятие о методах определения состояния здоровья и функционального состояния организма школьников, студентов.
35. Методы оценки физического развития детей и подростков как важнейшего показателя состояния здоровья.
36. Определение физической работоспособности.
37. Определение умственной работоспособности.
38. Организация валеологического сопровождения образовательного процесса.

39. Факторы риска труда учителя.

40. Основные направления сохранения здоровья педагога.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 31 августа 2016 года, протокол №1

Разработчик программы:

Шурыгина В.В. к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, к.мед.н.

Эксперты:

внешний **Ягафаров А.Р.** полковник полиции, заместитель начальника отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики УФСКН России по Республике Башкортостан

Внутренний **Горбаткова Е.Ю.** к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.1 СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций у студента - магистранта:

Формирование профессионально-специализированных компетенций:

- способность использовать углубленные теоретические и практические знания по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения (ПСК-1);
- способность обеспечить взаимодействие с заинтересованными ведомствами, родителями и законными представителями несовершеннолетних по вопросам профилактики девиантного поведения (ПСК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий, в том числе 10 часов в интерактивной форме, 25 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к курсу дисциплин по выбору и изучается на 1 курсе. Завершается освоение дисциплины сдачей **экзамена**.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, сформированных в процессе обучения на предыдущем уровне образования, бакалавриата. Для овладения знаниями по настоящему курсу слушатели должны обладать следующими навыками и умениями: навыками работы с научной литературой, анализа текста научного содержания, сформированной на предыдущей ступени обучения.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Теоретические основы социальной безопасности», «Технологии обучения в области социальной безопасности», «ЗОЖ как осознанная модель поведения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Аддиктивное (зависимое) поведение в молодежной среде», «Социально-правовые аспекты профилактики социальных отклонений», «Психология девиантного поведения» и научно-исследовательской практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать

- историю формирования девиантологических знаний и проблемного поля современной девиантологии.
- современные социологические концепции девиации и содержание дискуссий по проблеме определения социальных норм, отклоняющегося поведения и его профилактики;

Уметь

- правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений в обществе;
- определять основные направления исследования девиантологической ситуации;

Владеть

- концептуальными подходами к оценке общественной ситуации;
- навыками обобщения понятия «девиантное поведение» и применения к конкретным социальным реалиям;
- навыками анализа и систематизации исторических, политических, социологических исследований в области девиантологии.

Особенность дисциплины: Это фундаментальный курс, который наряду с другими научными дисциплинами составляет основу для написания выпускной квалификационной работы по выбранной магистрантом теме.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		1
Аудиторные занятия:	20	20
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	25	25
Таблица Коллоквиум Реферат		
Промежуточная аттестация	Экзамен 1 ЗЕ (1 семестр) 27	
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социология девиантного поведения как научная дисциплина	Объект, предмет, цели и задачи социологии девиантного поведения. Методологические основы социологии девиантного поведения.
2.	Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	Генезис социальных норм в нормативистской и социологической парадигмах. Соотношение официальных и неофициальных норм в обществе.
3.	Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм	Мера общественной опасности как критерий оценки девиантного поступка. «Негативная» и «позитивная» девиантность. Формы негативной отклоняемости.
4.	Нетрадиционные виды девиантного поведения	Агрессивные молодежные объединения: возможности взаимодействия и профилактики. Толерантность в отношении молодежных субкультур. Лудомания, интернет-зависимость и другие нетрадиционные виды девиантного поведения.
5.	Мировой опыт превенции девиации и девиантности	Понятие превенции девиантности, содержание деятельности социальных учреждений в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики. Опыт превенции США и Европы. Общественные организации и их роль по превенции девиантности и преступности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий
---	---------------------------------	---

		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Социология девиантного поведения как научная дисциплина	2	2	-	5	9
2.	Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	2	4	-	5	11
3.	Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм	-	4	-	5	9
4.	Нетрадиционные виды девиантного поведения	-	4	-	5	9
5.	Мировой опыт превенции девиации и девиантности		2	-	5	7
	экзамен					27
	ИТОГО	4	16		25	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Аддиктивное (зависимое) поведение в молодежной среде			+	+	+			
2.	Социально-правовые аспекты профилактики социальных отклонений		+	+	+	+			
3.	Психология девиантного поведения		+	+	+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

1. На основе изучения научной литературы раскройте содержание биологических и генетических причин девиантного поведения. Назовите психологические механизмы девиации. Дайте анализ социальных факторов девиантного поведения в рамках социологического подхода – трудоемкость 3 часа;

2. На основе обзора подготовить презентацию (Power Point или устную) – трудоемкость 2 часа;

3. Раскройте содержание понятия « социальная норма». В чем заключается конкретно – историческое содержание социальной нормы? Дайте современную классификацию социальных норм. Нормы требования и нормы ожидания. В чем их отличие? Может ли

негативное социальное отклонение иметь для социума положительное значение? Составить таблицу – трудоемкость 5 часов.

4. Дайте определение суицида, его классификацию. Совершите историко-философский обзор феномена самоубийства в истории человечества. Какие теории суицидального поведения Вы знаете? Имеет ли человек право на добровольный уход из жизни? Подготовиться к опросу – трудоемкость 5 часов.

5. Раскройте содержание понятия «алкоголизм». Дайте характеристику стадий алкоголизма. Назовите биологические, генетические, психологические и социальные составляющие алкоголизма. Охарактеризуйте направления борьбы с пьянством и алкоголизмом в России и за рубежом. Назовите исторические и национальные факторы алкоголизации населения России. К каким социальным последствиям ведет процесс алкоголизации. Подготовиться к обсуждению – трудоемкость 5 часов.

6. Подготовиться к контрольной работе – трудоемкость 5 часов.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Внимание! Тематика контрольных работ вариативна, а это значит, что вы имеете возможность, по согласованию с преподавателем изменять формулировку темы работы. В то же время критерием выбора темы контрольной работы является первая буква фамилии магистранта. Например, магистрант по фамилии Иванов может выбрать вариант контрольной с восьмой по четырнадцатую, а студентка по фамилии Яковлева – с двадцать второй по двадцать восьмую (см. таблицу).

Ф.И.О. магистранта	Вариант контрольной работы
А-Ж	1-7
З-О	8-14
П-Х	15-21
Ц-Я	22-28

Темы работ:

А-Ж

1 ВАРИАНТ

1. Социальные причины отклоняющегося поведения.
2. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

З-О

2 ВАРИАНТ

1. Содержание экзистенциально - гуманистического похода в объяснении девиаций.
2. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.

П-Х

3 ВАРИАНТ

1. Социальные факторы девиантного поведения личности.
2. Теория социального научения (механизмы формирования отклоняющегося поведения).

Ц-Я

4 ВАРИАНТ

1. Содержание структурно-динамической концепции девиантности и девиантного поведения.
2. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы в рассмотрении девиантного поведения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие.-4-е изд. М.:Академия, 2010.

2. Гишинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. - 2-е изд. СПб.: «Юрид. центр Пресс», 2009.

б) дополнительная литература:

1. Клейберг Ю.А. Девиантология: хрестоматия. - СПб.: Речь, 2007.
2. Князькин И.В. История петербургской проституции. - СПб: Балтика, 2005.
3. Кондрат Е.Н. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних. - СПб.: Изд-во юрид. фак-та С.-Петербур. Гос. университета, 2006.
4. Кошман А. Лудомания как форма девиантного поведения: возможности эмпирического изучения// Молодежная галактика.- 2007.- №2. С. 28-32.
5. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. - М.: ИНФРА – М, 2007.
6. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. –М.: Дашков и К, 2009.

А также базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы ГАРАНТ+, КОНСУЛЬТАНТ.

в) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Научная библиотека МГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sigla.ru/> (дата обращения 15.04.2014).

Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 15.04.2014).

8. Материально-технические средства обеспечения освоения дисциплины

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины относятся, базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Кроме этого, также необходимым является использование следующих ресурсов:

- пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Социология девиантного поведения» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия по дисциплине «Социология девиантного поведения» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В рамках **самостоятельной работы** готовят самостоятельно задания, а также готовятся к практическим и лабораторным занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно- экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Социология девиантного поведения»,
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами.
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

– В соответствии с требуемым компетентностным подходом при подготовке магистрантов изучение дисциплины «Социология девиантного поведения» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекций,
- практических занятий,
- работой с электронными базами данных,
- проведением промежуточного и рубежного контроля знаний в электронной форме

в режиме онлайн и т.д.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Л	Организация дискуссий, анализ ситуаций (case)	2
	ПР	«Мозговой штурм», анализ ситуаций (case)	2
Итого:			4

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 25 %

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология девиантного поведения», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) фонд промежуточной аттестации:

вопросы к экзамену

в) фонд текущей аттестации:

контрольная работа на выбранную тему.

комплект оценочных материалов (комплект домашних заданий для подготовки к практическим занятиям и задания, выполненные студентами в рамках самостоятельной работы), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология девиантного поведения» проводится в соответствии с внутренними нормативными документами университета и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (проверка СРС, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

-учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

-степень усвоения теоретических знаний;

-уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

-результаты самостоятельной работы.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование	Формируемая	Вид проверки
--------------	-------------	--------------

раздела	компетенция	
Социология девиантного поведения как научная дисциплина	СПК – 1	Обзор литературы Презентация
Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	СПК – 1, СПК – 5	Составить таблицу
Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм	СПК – 1, СПК – 5	Опрос Контрольная работа
Нетрадиционные виды девиантного поведения	СПК – 1, СПК – 5	Дискуссия Контрольная работа
Мировой опыт превенции девиации и девиантности	СПК – 1, СПК – 5	Опрос

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе (рубежный контроль)* 1 раз в семестр (в период: 4 неделя октября или 1 неделя ноября). Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий в журнале посещаемости студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология девиантного поведения» проводится в соответствии с Учебным планом в *форме экзамена*

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины и выполненного домашнего задания в форме игрового проекта.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с указанными выше требованиями.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- Ответом на экзамене.
- Учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2. Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для

определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социология девиантного поведения».

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
90-100	5, <i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
70-80	4, <i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60	3, <i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

30	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
----	-----------------------------	---

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Вопросы к экзамену по предмету «Социология девиантного поведения»

1. Содержание понятия «девиантное поведение» в различных науках.
2. Исследование биологических и психологических факторов девиации в теориях Ч. Ломброзо, У.Шелдона, Прайса, Уиткина, У. Пирса и В.Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу, З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма.
3. Теория аномии Э. Дюркгейма и концепция отклоняющегося поведения Р. Мертон.
4. Культурологический анализ девиантного поведения.
5. Отклоняющееся поведение в теории социального конфликта.
6. Социологическая теория наклеивания ярлыков и ее содержание при рассмотрении девиантного поведения.
7. Определение понятия «социальная норма» как общезначимого правила поведения в обществе, социальной общности, социальной группе.
8. Объективная и субъективная стороны нормы.
9. Классификация социальных норм. Нормы требования и нормы ожидания.
10. Анализ логической цепи «норма – отклонение – норма». Деструктивное и позитивное в отклонении от социальных норм.
11. Понятие самоубийства. Виды суицидов.
12. Историко-философский анализ самоубийства в истории человечества.
13. Социальные причины суицидального поведения.
14. Понятия проституции. Структура проституции, ее критерии.
15. Исторические формы проституции.
16. Социальные причины проституции.
17. Анализ содержания понятия «алкоголизм». Стадии болезни.
18. Причины употребления алкогольных напитков.
19. Влияние алкоголизации населения на функционирование общества.
20. История борьбы против пьянства и алкоголизма в России и за рубежом.
21. Анализ понятий наркотики, наркотизм, наркомания.
22. Теоретические традиции изучения природы наркотиков и наркоманий.
23. Типы наркотической зависимости.
24. Национальные модели борьбы с распространением и потреблением наркотиков.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)), утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505 и утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 31 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики

:К.с.н., доцент Саитгалиева Г.Г.

Эксперты:

внешний Зам. начальника отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН России по РБ, полковник полиции Ягафаров А.Р.

внутренний К. пед. н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.2.1 Здоровый образ жизни как осознанная модель поведения

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1.1. Формирование компетенций:

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК – 17 - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК – 18 - готовность разрабатывать стратегии культурно- просветительской деятельности;

ПК-19 - способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

профессиональных специальных компетенций:

ПСК-1 - способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, знания нормативных правовых документов по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения;

ПСК-3 - – способностью применять в профессиональной деятельности методы и технологии сохранения и укрепления здоровья, учитывать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся, формировать культуру здоровья и здорового образа жизни.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий, в том числе 8 часов в интерактивной форме, 52 часа самостоятельной работы.

Форма контроля – контрольная работа и реферат.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Здоровый образ жизни как осознанная модель поведения» изучается в 1 семестре 1 курса в цикле Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

Сопряжено с данной дисциплиной изучается дисциплина «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья».

Дисциплина «Здоровый образ жизни как осознанная модель поведения» обеспечивает в последующем изучение дисциплины «Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде», «Технологии обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

1. Знать

методы оценки образа жизни по основным его параметрам;
основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
преимущества здорового образа жизни для раскрытия потенциальных возможностей человеческой личности;

что здоровый образ жизни служит одним из основных факторов, участвующих в формировании здоровья человека;

о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений;

факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений;

об опасности возникновения школьной патологии в различные периоды жизни ребенка;

санитарные нормы и правила;

принципы и методики оценки физической работоспособности детей и подростков;
современные научные подходы в сфере Природа - Человек – Общество;

2. Уметь

обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс;

разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся;

создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, в критические периоды развития;

проводить антропометрические измерения (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки);

определять состояния опорно-двигательного аппарата (оценка стопы осанки с выявлением дефектов);

распознавать начальные признаки школьной патологии и уметь их предупредить;

предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;

учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся при физической нагрузке;

оценивать эффективность оздоровления детей в образовательных учреждениях;

организовывать просветительно-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

активно пропагандировать ценности здорового образа жизни и к распространять знания о здоровье среди учащихся;

сделать идеалы здоровья и здорового образа жизни достоянием каждого обучающегося;

3. Владеть наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;

навыками профилактики инфекционных заболеваний и хронических неинфекционных болезней;

навыками профилактики социально - обусловленной патологии;

вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;

определения интенсивности физических нагрузок;

определять уровень работоспособности учащихся с помощью функциональных проб.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	20	20			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			

Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
Самостоятельная работа:	52	52			
	Контрольная работа к/р, реферат				
Промежуточная аттестация	-				
ИТОГО:	72	72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общественное здоровье, его состояние и динамика демографических показателей в современной России	Тема 1. Общественное здоровье, его состояние и динамика демографических показателей в современной России. Важнейшие проблемы и пути их решения. Значение воспитания населения в духе приверженности к здоровому, трезвому и активному образу жизни. Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
2.	Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека	Тема 2. Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека. Особенности валеологии как самостоятельного научно-практического направления.
3.	Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия	Тема 3. Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия. Компоненты здоровья и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Их роль и значение. Этапы формирования здоровья. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.
4.	Образ жизни и здоровье человека	Тема 4. Образ жизни и здоровье человека. Содержание понятия «здоровый образ жизни», его преимущества и значение для обеспечения и сохранения здоровья человека.
5.	Трудовая деятельность и здоровье	Тема 5. Трудовая деятельность и здоровье. Рациональный режим и здоровые условия трудовой деятельности.

		Вредные для здоровья условия труда. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.
6.	Движение и здоровье. Оздоровительная физическая культура и общеразвивающие виды спорта	Тема 6. Движение и здоровье. Двигательная активность – основа здоровья человека. Оздоровительная физическая культура и общеразвивающие виды спорта. Профессиональный спорт. Факторы риска нарушений здоровья, заложенные в спорте рекордных достижений. Тяжёлая атлетика и здоровье женщины.
7.	Рациональное питание и здоровье человека. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания	Тема 7. Рациональное питание и здоровье человека. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.
8.	Гендерные отношения и здоровье. Сексуальные отношения их формы и проявления. Факторы риска нарушений здоровья	Тема 8. Гендерные отношения и здоровье. Сексуальные отношения их формы и проявления. Факторы риска нарушений здоровья. Ранняя, незапланированная беременность и ее последствия. Аборты и их влияние на здоровье женщины. Причины возникновения бесплодия. Риск венерических заболеваний и инфекций, передающихся половым путем. Внематочная беременность, ее причины и осложнения.
9.	Вредные привычки и болезненные пристрастия	Тема 9. Вредные привычки и болезненные пристрастия: игромания, токсикомания, наркомания, табакокурение, алкоголизм, как наиболее часто встречающиеся проявления аддиктивного поведения. Аддикции как фактор формирования и углубления девиантного поведения. Наркозависимость и преступность. Наркозависимость и социально значимые заболевания. Профилактика наркозависимости в борьбе за здоровье молодого поколения. Профилактика аутоагрессивного поведения. Медико-социальные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Профилактика табакокурения. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю. Механизм развития психической и физической зависимости к алкоголю.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общественное здоровье, его состояние и динамика демографических показателей в современной России		2		10	12

2.	Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека		2		10	12
3.	Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия		2		10	12
4.	Образ жизни и здоровье человека.	2	2		10	14
5.	Трудовая деятельность и здоровье.				2	2
6.	Движение и здоровье. Оздоровительная физическая культура и общеразвивающие виды спорта	2	2		2	6
7.	Рациональное питание и здоровье человека. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания		2		2	4
8.	Гендерные отношения и здоровье. Сексуальные отношения их формы и проявления. Факторы риска нарушений здоровья		2		2	4
9.	Вредные привычки и болезненные пристрастия		2		4	6
	Итого	4	16	-	52	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Общественное здоровье, его состояние и динамика демографических показателей в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная среда.
2. Образовательное пространство.
3. Концепция безопасности образовательного пространства.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека.
2. Особенности валеологии как самостоятельного научно-практического направления.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Вопросы для обсуждения:

- 1.Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия. Компоненты здоровья и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Их роль и значение.
- 2.Этапы формирования здоровья.
- 3.Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Вопросы для обсуждения:

- 1.Образ жизни и здоровье человека.
- 2.Содержание понятия «здоровый образ жизни», его преимущества и значение для обеспечения и сохранения здоровья человека.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Движение и здоровье. Оздоровительная физическая культура и общеразвивающие виды спорта

Вопросы для обсуждения:

- 1.Трудовая деятельность и здоровье.
- 2.Рациональный режим и здоровые условия трудовой деятельности.
- 3.Вредные для здоровья условия труда.
- 4.Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Рациональное питание и здоровье человека. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания

Вопросы для обсуждения:

- 1.Рациональное питание и здоровье человека.
- 2.Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания.
- 3.Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Гендерные отношения и здоровье. Сексуальные отношения их формы и проявления. Факторы риска нарушений здоровья

Вопросы для обсуждения:

- 1.Гендерные отношения и здоровье.
- 2.Факторы риска нарушений здоровья.
- 3.Ранняя, незапланированная беременность и ее последствия. Аборты и их влияние на здоровье женщины.
- 4.Причины возникновения бесплодия.
- 5.Риск венерических заболеваний и инфекций, передающихся половым путем.
- 6.Внематочная беременность, ее причины и осложнения.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Вредные привычки и болезненные пристрастия

Вопросы для обсуждения:

1. Вредные привычки и болезненные пристрастия: игромания, токсикомания, наркомания, табакокурение, алкоголизм, как наиболее часто встречающиеся проявления аддиктивного поведения.
2. Аддикции как фактор формирования и углубления девиантного поведения. Наркозависимость и преступность. Наркозависимость и социально значимые заболевания. Профилактика наркозависимости в борьбе за здоровье молодого поколения.
3. Профилактика аутоагрессивного поведения. Медико-социальные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Профилактика табакокурения. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом.
4. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю. Механизм развития психической и физической зависимости к алкоголю.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	8	9
1.	Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде	1	2	3	4	8	9
2.	Нейрофизиология зависимостей	1	2		4		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Организация самостоятельной работы: (примерная тематика рефератов):

1. В чём состоит неотложная необходимость оздоровления населения нашей страны?
2. Учебная литература по валеологии (назовите известные вам книги и учебные пособия).
3. Место валеологии среди других наук, её цель, задачи, предмет и объект изучения.
4. Определения понятия «Здоровье» в Уставе ВОЗ. Другие определения понятия «Здоровье».
5. Показатели общественного здоровья, их характеристика и динамика за период 2000-2012г.
6. Показатели индивидуального здоровья человека и их определение.
7. Компоненты здоровья и их характеристика.
8. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека, и их значение.
9. Определение понятий: «Образ жизни», «Здоровый образ жизни», «Уровень жизни», «Стандарт жизни», «Качество жизни», «Стиль жизни», «Уклад жизни».
10. Содержание понятия «Здоровый образ жизни» и его характеристика.
11. Факторы риска нарушений здоровья и их характеристика.
12. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Факторы риска заболеваний органов дыхания.
14. Факторы риска функциональных расстройств и заболеваний органов пищеварения.
15. Факторы риска развития патологии опорно-двигательного аппарата.
16. Факторы риска развития функциональных расстройств нервной системы.
17. Факторы риска патологии зрительного и слухового анализаторов.

18. Двигательная активность человека и его здоровье: факторы риска заболеваний.
19. Питание и здоровье человека. Принципы рационального питания.
20. Чем вреден избыточный вес?
21. Что такое «Индекс массы тела» и как он определяется?
22. Вредные привычки и здоровье человека: курение табака. В чём состоит вред курения?
23. Вредные привычки и болезненные пристрастия: эпизодическое употребление алкоголя – бытовое пьянство – хронический алкоголизм.
24. Социальные последствия алкоголизации населения.
25. Вредные привычки, девиантное поведение, болезненные пристрастия: наркомания и токсикомания. Социальные последствия токсикомании и наркомании.
26. Функциональные расстройства нервной системы: неврозы, их виды, происхождение, проявления и профилактика.
27. Учебный процесс в современной школе и здоровье учащихся.
28. Гигиенические требования к организации ведения учебного процесса в школе.
29. Определение понятия «Болезнь». Причины и условия возникновения заболеваний.
30. Психическое здоровье: мотивация деятельности и поведения человека.
31. Потенциалы личности и пути их реализации в развитии индивида.
32. Методы оценки состояния здоровья человека: показатели деятельности систем дыхания и кровообращения, их оценка.
33. Гипоксические состояния, их виды и происхождение у здоровых и больных людей.
34. Иммуитет и здоровье человека. Биологическая роль иммунной системы.
35. Понятие о патологии иммунного реагирования.
36. Иммунодефицитные состояния, - их виды и происхождение.
37. ВИЧ/СПИД-инфекция, - её происхождение, течение, проявления и профилактика.
38. Наследственность и здоровье человека. Понятие о генной и хромосомной патологии.
39. Медико-генетическое консультирование, его значение в предупреждении наследственной патологии.
40. Репродуктивное здоровье и его нарушения.
44. Профилактика инфекций, передаваемых половым путём.
45. Роль семьи и родителей в обеспечении здоровья детей, в создании оптимальных условий для их развития и социализации.
46. Современные методы профилактики наркотической зависимости и алкоголизма.
47. Современные методы реабилитации наркозависимых.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ/ учебно-методическое пособие для СРС/Авторы – составители Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдуллина Ж.В. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. Гриф УМО РФ
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2011
4. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие. - М.,: Академия, 2009
5. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ
6. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие . – М.: СпецЛит, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

7. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2001 – МО РФ
2. Ахмерова С.Г. Теоретико-методические основы профилактики наркомании в образовательных учреждениях: учеб.- метод. пособие. Уфа, 2005 БГПУ
3. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии: учебник – М., Академия, 2009 – Без грифа.
4. Репродуктивное здоровье молодежи и планирование семьи [Текст] : учеб.- метод. пособие / С. Г. Ахмерова, Г. Р. Мухаметова, Т. А. Титова, В. В. Шурыгина ; М-во образования и науки РФ, БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2007.
5. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 2-е изд. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012г. Электронная копия. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

в) программное обеспечение - составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

[http:// www.vseslova.ru/index.php](http://www.vseslova.ru/index.php)

[http:// www.edudic.ru/med](http://www.edudic.ru/med)

<http://www.1medical.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Технические средства обучения ростомеры, весы напольные, спирометры, динамометры, сантиметровая лента;

Аудио-, видеоаппаратура: мультимедийное обеспечение;

Учебно-наглядные пособия: в наличии

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Практические занятия рассчитаны на 16 часов.

Цель практических занятий – формирование у студентов целостного представления о технологиях сохранения здоровья об эффективном использовании санитарных правил, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации здоровьесберегающих программ в ОУ.

Все практические занятия проводятся как в классической, так и в интерактивной форме. Кроме того, на занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов. В рамках практических занятий также используется проектный метод работы, позволяющий студентам выполнять комплексные ситуационные задания, направленные на обобщение изученного материала.

При планировании урока нужно не допускать однообразия работы.

На своих уроках я стараюсь применять здоровьесберегающие технологии преподавания.

Здоровьесберегающее обучение можно считать закономерным следствием того, насколько учитель владеет современными педагогическими, проблемное, диалоговое, рефлексивное обучение, использовать разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа, реферат

Перечень примерных билетов для контрольной работы по дисциплине «Здоровый образ жизни как осознанная модель поведения»

Контрольная работа по дисциплине «Здоровый образ жизни как осознанная модель поведения»

Билет.№1

1. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье. Понятия о здоровом образе жизни и его элементах.

2. Общие и местные водные закаливающие процедуры. Их характеристика. Самоконтроль при закаливании.

3. **Ситуационная задача.** У молодого педагога после пяти лет работы в школе появилась осиплость голоса: голос утратил свою звонкость и чистоту. Педагог раздражен, чувствует постоянную тревогу, жалуется на комок в горле, быструю утомляемость голоса. Ваш предположительный диагноз? Механизм развития и меры профилактики данного состояния.

Билет.№2

1. Закаливание, определение, принципы. Физиологические механизмы закаливания.
2. Роль двигательного режима и аэробных упражнений в снижении психоэмоционального напряжения. Самоконтроль при занятиях физкультурой.

3. **Ситуационная задача.** Молодой человек участвовал в драке. Ему разбили губу, поранили плечо. После драки вместе с друзьями, участвовавшими в драке, он курил общую сигарету и пил пиво из общей бутылки. Через месяц на нижней губе у молодого человека появилась безболезненная язвочка вогнутой формы, похожая на высыпания при простуде. Через несколько дней увеличились подчелюстные лимфатические узлы. При исследовании крови реакция Вассермана оказалась положительной.

Ваш предположительный диагноз? Как произошло заражение? Какие меры профилактики данного заболевания вы можете назвать?

Билет.№3

1. Движение и его роль в стимуляции всех систем жизнеобеспечения и индивидуального развития организма. Оптимальный двигательный режим, его принципы.

2. Режим питания. Причины гиповитаминозов, их профилактика. Организация питания школьников.

3. **Ситуационная задача.** В начале 80-х годов семья москвичей 3 года работала по контракту в одной из стран Западной Африки. В течение этого периода времени мужу в связи с возникшим желудочно-кишечным кровотечением несколько раз переливали донорскую кровь. По возвращении на родину жена родила ребенка. Спустя 4 месяца женщину стали беспокоить частые поносы, хотя она не меняла режима питания, постоянно держалась температура 37,2-37,6° С, одновременно увеличились лимфатические узлы в подмышечной и паховой областях. Женщина быстро теряла в весе, на коже появились гнойничковые высыпания. У ребенка те же симптомы появились спустя месяц.

Ваш предположительный диагноз? Как произошло заражение? Какие меры профилактики были бы необходимы в данном случае?

Билет.№4

1. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.

2. Вирусный гепатит А, сывороточный гепатит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.

3. **Ситуационная задача.** Ученик школы-интерната, 15 лет, заболел остро. Появился сильный озноб, температура тела поднялась до 38,5°C. Жалуется на головные боли, боль в горле при глотании. На следующий день появилась охриплость голоса, грубый лающий кашель. При осмотре – кожа бледная, зев гиперемирован, на миндалинах и задней стенке глотки – сплошные светло-серые налеты, которые не удается снять шпателем. Из рта чувствуется неприятный запах.

Ваш предположительный диагноз? Какие осложнения могут развиваться у подростка? Принципы лечения и профилактики данного заболевания? Какие мероприятия необходимо провести в очаге инфекции?

Билет.№5

1. Наркомании и токсикомании. Общие закономерности течения наркоманий, токсикоманий. Биологические и социальные последствия для общества приобщения подростков к наркотическим веществам.

2. Инфекции, передающиеся контактно-бытовым путем (микозы): возбудители, источники. Способы заражения, меры профилактики.

3. **Ситуационная задача.** Ученик 9 класса опоздал на первый урок. Говорит, что вторую ночь его беспокоит сильный зуд кожи и он долго не может уснуть. При осмотре в межпальцевых складках и на лучезапястных сгибах видны сероватые полосы длиной 4-5мм и следы расчесов. Зуд начался 2 недели назад, когда подросток был в гостях у друга в школе-интернате и надевал на себя чужую футболку.

Ваш диагноз? Каково лечение и профилактика заболевания?

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 31 августа 2016 года, протокол №1

Разработчик программы:

Шурыгина В.В. к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, к.мед.н

Эксперты:

внешний Ягафаров А.Р. полковник полиции, заместитель начальника отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики УФСКН России по Республики Башкортостан

Внутренний Горбаткова Е.Ю. к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.2 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПО-
ВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является освоение магистрантами технологий в области профилактики аддиктивного поведения в средних специальных и высших учебных заведениях и направлено на:

формирование профессиональных специальных компетенций

– способность использовать углубленные теоретические и практические знания, знания нормативных правовых документов по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения (ПСК-1);

– способность разрабатывать и использовать технологии профилактики аддиктивного поведения и профилактические программы по предупреждению различных видов девиантного поведения обучающихся и воспитанников в условиях образовательного пространства (ПСК - 2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 22 часа аудиторных занятий, в том числе 8 часов лекционных и 14 – практических, 122 часа отведено на самостоятельную работу студентов. Промежуточная аттестация – зачет во 2-м семестре.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа курса составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование с учетом особой актуальности проблемы современности - формирования различных видов зависимостей (аддикций) в молодежной среде, проходящей профессиональную подготовку на разных уровнях образования.

Дисциплина изучается на втором семестре и в структуре ООП относится к профессиональному циклу, блоку «Дисциплин по выбору». Для ее изучения необходима подготовка по дисциплинам:

- «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья»
- «Нейрофизиология зависимостей».
- «Психология девиантного поведения»

Сопряженно с данной дисциплиной будет изучаться дисциплина «Технологии профилактики аддиктивного поведения в школе»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- глобальные социальные последствия аддиктивного поведения;
- теоретические и методические проблемы предупреждения аддиктивного поведения личности;
- мишени первичной, вторичной третичной профилактики аддиктивного поведения;
- современные технологии профилактики различных видов аддиктивного поведения;
- основные принципы построения и формы профилактической работы;

- основные механизмы предупреждения аддиктивного поведения в молодежной группе;
- принципы и составляющие зарубежных и отечественных программ профилактики аддиктивного поведения.

Уметь:

- применять знания в области превентологии;
- идентифицировать факторы риска, способствующие формированию аддиктивного поведения в молодежной среде;
- определять, формулировать и решать задачи в области профилактики аддиктивного поведения;
- проектировать профилактические программы для разных целевых групп студенческой молодежи;
- работать в команде специалистов ссузов и вузов различных направлений в области безопасности жизнедеятельности;
- создавать волонтерские команды.

Владеть:

- навыками выявления признаков и факторов риска различных видов аддиктивного поведения среди школьников;
- навыками современных технических приемов и средств в практике по профилактике аддиктивного поведения в учебных заведениях профессионального образования;
- навыками методического анализа профилактических программ;
- навыками разработки профилактических программ, рассчитанных на конкретную целевую группу студенчества;
- технологиями отбора и обучения волонтеров для участия в профилактических программах учебного заведения;
- качествами личности безопасного типа поведения
- качествами личности специалиста, осуществляющего профилактику аддикций.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	22			
Лекции (ЛК)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Лабораторные работы (ЛБ)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	122	122			
<i>Самостоятельная работа:</i> Реферат					

Составление словаря терминов по курсу Составление библиографического списка литературы по курсу Составление программы мониторинга аддикций (анкет) и проекта мини исследования Статья для коллег (магистрантов) или эссе по курсу					
Промежуточная аттестация	Зачет во втором семестре				
ИТОГО:	144	144			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы профилактической работы в системе профессионального образования	Индивидуально-личностные характеристики юношеского возраста. Основные факторы формирования аддиктивного поведения в юношеском возрасте. Система самосознания, направленность и социальные установки студентов как основа для формирования здорового образа жизни.
2.	Психолого-педагогическое обеспечение профилактической работы в системе профессионального образования	Виды, цели, задачи, принципы профилактических мероприятий. Стратегии и основные направления работы по профилактике аддикций среди студентов. Федеральные программы в области профилактики. Психолого-педагогические условия проведения профилактических мер.
3.	Технологии мониторинга ситуации аддикций	Мониторинг видов аддиктивного поведения. Возрастные, гендерные, этнокультурные аспекты профилактики аддиктивного поведения. «Телефон доверия», центры психологической поддержки молодежи.
4.	Технология организации и проведения тренинга в молодежной среде	Технология организации и проведения коммуникативного тренинга. Технология организации и проведения проблемно-ориентированного тренинга. Технология организации и проведения тренинга замещения агрессии.
5.	Технологии ведения профилактической работы в рамках профессиональной деятельности	Организационно-методическое обеспечение профилактической работы. Мероприятия по профилактике аддиктивного поведения. Центры по профилактике аддиктивного поведения в организациях профессионального образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Основы профилактической работы в ссузе и вузе	2			20	22
2.	Психолого-педагогическое обеспечение профилактической работы в ссузе и вузе	2	2		24	28
3.	Технологии мониторинга ситуации аддикций	2	4		24	30
4.	Технология организации и проведения тренинга в молодежной среде		4		24	28
5.	Технологии ведения профилактической работы в рамках профессиональной деятельности	2	4		30	36
	Всего	8	14		122	144

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	..
1.	Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде	X	X	X	X	X	
2.	Технологии обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды	X	X	X	X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- составление словаря терминов, написание рефератов и др;
- творческие задания – эссе, минипроект и др
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачету непосредственно перед ними.

Обязательными видами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- ✓ конспектирование раздела курса;
- ✓ реферат;
- ✓ составление словаря терминов по курсу;
- ✓ составление библиографического списка литературы по курсу;
- ✓ составление программы мониторинга аддикций (анкет), памятки, мини исследования.

Дополнительно магистрант может написать статью для коллег (магистрантов) или эссе по курсу.

1. ТЕРМИНЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СЛОВАРЯ

Аддиктивное поведение. Адаптация. Адаптация социальная. Агрессия. Двенадцать шагов. Депрессия. Девиантное поведение, Делинквентное поведение. Желание. Злоупотребление препаратами. Идентификация личности. Кризисы возрастные. Личность безопасного типа поведения. Молодежь. Молодежные объединения. Мониторинг. Мотивация. Наркомания. Наркотизм. Нормы социальные. Поведенческий тренинг. Правонарушение. Превентология. Профессиональное образование. Психическое здоровье. Психоактивные вещества. Психологическая адаптация. Реабилитационное пространство. Социально-психологическая адаптация. Стратегия. Стрессоустойчивость. Технологичность. Тренинг. Фактор риска. Ценностные ориентации. Я-Концепция.

2. ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Факторы риска возникновения аддиктивного поведения в юношеском возрасте.
2. Индивидуально-личностные характеристики юношеского возраста.
3. Роль массовой культуры в формировании аддиктивного поведения среди молодежи.
4. Психологические факторы риска возникновения зависимости.
5. Особенности личности с аддиктивным поведением.
6. Возрастные аспекты профилактики аддиктивного поведения.
7. Гендерные аспекты профилактики аддиктивного поведения.
8. Этнокультурные аспекты профилактики аддиктивного поведения.

9. Направления работы по профилактике аддикций среди студентов вуза.
10. Основные модели групповой работы с наркозависимыми.
11. Психосоциальная групповая практика.
12. Критерии эффективности социальной работы в вузе по профилактике аддиктивного поведения.
13. Социально-психологические способы воздействия в сфере образования.
14. Специфика первичной профилактики злоупотреблений ПАВ в вузовской среде.
15. Организация системы помощи зависимым студентам.
16. Деятельность общественных организаций вуза в общей системе профилактики.
17. Психологическое сопровождение студентов как одно из средств профилактики зависимого поведения.
18. Социологические исследования как основа формирования программ профилактики.
19. Превентивные стратегии профилактики зависимого поведения.
20. Информационная поддержка профилактической работы в системе профилактики аддиктивного поведения.

3. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Творческое задание предполагает подробную аргументацию, субъективное мнение и отношение к теме рассуждения.

1. *Эссе-размышление.*
«Что дает современному педагогу знание педагогических технологий профилактики аддиктивного поведения» (с привлечением результатов собственного исследования)?
2. *Схема с подробными пояснениями.*
«Проследите взаимосвязь понятий «аддикция», «мотивация», «развитие личности» и «воспитание». (Как аргументировать ее при помощи схемы?)
3. *Эссе-размышление.*
«Нужно ли преподавателю самостоятельно проводить в вузе профилактические мероприятия или это дело профессионалов?»
4. *Эссе-размышление.*
«Какие направления профилактической работы являются наиболее приоритетными и актуальными в студенческой среде? Почему? Сформулируйте эти направления.»
5. *Эссе-размышление.*

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить результативность профилактических программ, используемых в вузе?» Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.

6. *Эссе-размышление.*

«В чем проявляется внутренняя активность личности в процессе формирования антиаддиктивных установок в студенческой среде?» Аргументируйте.

7. Подготовьте *две краткие публикации*, в которых раскрываются взаимоотношения между а) аддиктологией и педагогикой; б) между аддиктологией и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.

8. Подготовьте *памятку-рекомендацию* для преподавателя, содержащую основные направления программ профилактики аддиктивного поведения.

9. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь *сформулировать перечень табу-запретов* на то, что может повредить здоровью молодого человека, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

10. *Мини-исследование.*

Нужен ли отечественному вузу Центр профилактики аддиктивного поведения? Если нужен, то, какие к нему следует предъявлять требования? Обоснуйте свой ответ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство образовательных учреждений.
2. Практические подходы к превентологии в образовательной среде.
3. Роль системы образования в профилактике наркозависимости среди молодежи.
4. «Социально-приемлемые» формы нехимических зависимостей.
5. Коммуникативные зависимости.
6. Роль информации в вопросах профилактики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аршинова, В. В. Системная профилактика зависимого поведения: монография / Виктория Викторовна; В. В. Аршинова. - М.: Издательский сервис, 2012.
2. Ахмерова С.Г. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения. Уфа: Китап, 2011, МО РБ.
3. Коробкина З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи.- М.: Академия, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>.
4. Наркомания и социально опасные инфекции: Учебное пособие / Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.- 207с.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма, Москва, Изд. Центр «Академия», 2008.
6. Спринц А. М. Химические и нехимические зависимости / Спринц А. М., Ерышев О. Ф. – М.: СпецЛит, 2012 . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф., Ижбулатова Э.А. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие для учителей.- Уфа, Информреклама, 2005г.
2. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - 2-е изд., стереотипное. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 144 с.
3. Кокин В.И., Гильметдинов Д.Я., Ключева Р.Г. Профилактика потребления и распространения наркотических средств в учреждениях среднего профессионального образования: Учебно-методический сборник.-Уфа: Информреклама, 2007.-52с.
4. Кокин В.И. Сафуанов, Н.Е. Хабибова. Профилактика потребления и распространения наркотических средств в высшей школе: Научно-методическое пособие. – Уфа: Информреклама, 2007. – 64с.
5. Комплексная профилактика наркозависимости в системе образования Т.В. Мельникова, С.В. Алексеев, А.К. Колеченко и др. - ОБЖ. Основы безопасности жизни №1,3. - 2003. - с.48-50.
6. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. М., 2000. Приложение 1. к приказу Минобразования России от 28.02.2000 № 619.
7. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Письмо Минобразования России от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06

8. Малахина Я. В. Социально-психологический аспект системной профилактики «общего девиантного синдрома». СПб., 2004.
9. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
10. Павленок П.Д., Руднева Н.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. Москва, ИНФРА – , 2007.
11. 10.Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007.—768 с. .<http://www.twirpx.com/file/267872>.
12. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учеб. пособие / Петр Сергеевич ; П. С. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006.
13. 12.Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю. Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. М., 2002.

б) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Поисковые системы:

1. Российские научные журналы http://elibrary.ru/de_faultx.asp;
2. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека «Айсбукс» <http://ibooks.ru/>
4. Электронная библиотека «Лань» www.e.lanbook.com.
5. <http://www.consultant.ru/index.html>
6. Официальный сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
<http://fskn.ru/>
7. Проект РИА НОВОСТИ «Жизнь без наркотиков»
http://ria.ru/beznarko_know/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения изучения данной дисциплины на кафедре имеются:

- технические средства обучения

- 1) мультимедийный проектор
- 2) ноутбук
- 3) видеодвойка
- 4) набор тематических видеофильмов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Ведущей целью обучения данного курса является освоение компетенций и овладение технологиями в области профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.

В качестве основных групп методов обучения выделяются следующие:

- 1) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;

2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности включают методы стимулирования и мотивации и ответственности, в которых нашло свое отражение единство деятельности преподавателя и формирование мотивации у студентов.

В числе стимулов познавательных интересов *магистрантов* в области профилактики можно выделить следующее:

- *содержание курса*: соответствие современной научной картине мира, практическая значимость, направленность на усвоение личностных ценностей, высокая гуманистическая направленность;

- *организация познавательной деятельности*: метод проектов как основа доминирующей технологии обучения (многообразие самостоятельных работ, овладение новыми способами познавательной деятельности, креативность в обучении, исследования, творческие работы);

- *коммуникативные отношения*: положительный эмоциональный тонус совместного общения, доверие, взаимопомощь в работе, диалогичность.

Мотивация ответственности в обучении проявляется при реализации методов разъяснения личностно-, национально-, глобально значимого содержания курса модуля. Понятие ответственности тесно связано с понятием о моральных и правовых нормах общества. Правовые диктуются законодательством РФ, нравственные связывают личность и общество через правила поведения. Ответственность предполагает готовность *магистрантов* к деятельности по изучению технологий профилактики аддиктивного поведения в вузе, с целью предупреждения распространения различных видов аддикций в молодежной среде.

Для повышения стимулирования и мотивации учебной деятельности наиболее эффективны и предпочтительны коммуникативные методы, реализуемые в форме проблемных лекций, семинаров — дискуссий, семинаров — исследований, обсуждений рефератов, проектных заданий, коллективного решения типовых и ситуационных задач и т. п., отличительная черта которых — особый коммуникативный настрой, характеризующий индивидуальный способ общения, в ходе которого происходит обмен ценностями, придающий изучаемому содержанию многозначительный смысл.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности достаточно подробно отражены в многочисленной литературе, где предлагаются различные критерии их классификации. Конструируя качественно целесообразную педагогически обоснованную целостность методов с определением доминирующего, необходимо исходить из реальности конкретной задачи данной учебной ситуации и уровня организации содержательной информации.

Задача развития самостоятельного мышления при изучении проблемного уровня знаний эффективно решается в случае доминирования метода проек-

тов, систематизирующая функция которого позволит связать в единое целое все необходимые другие методы, в том числе и логические. Следует обратить внимание на широкие возможности использования метода проектов и при освоении фундаментальных знаний.

Эти положения можно раскрыть на примере изучения современных проблем профилактики аддиктивного поведения в вузе при освоении данного курса модуля.

Технология проектного обучения в курсе «Технологии профилактики аддиктивного поведения в системе профессионального образования» в условиях социальных и экономических изменений в стране, информатизации общества является наиболее актуальной. Это обусловлено практической значимостью изучаемого курса, его целевой ориентацией, активизацией учебного процесса, позволяющей решать проблему развития у *магистрантов* самостоятельности, творческого отношения к делу, привычки обучения на протяжении всей жизни.

Смысл метода проектов заключается в самостоятельном освоении учебного материала и создании конкретного продукта, что позволяет *магистрантам* пережить ситуацию успеха и самореализации. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое студентами развернутое решение проблемы в виде памяток, инструкций, моделей, графиков, а также конкретной деятельности по изучению и описанию объектов и процессов с точки зрения профилактики аддикций.

При решении проекта наряду с научной стороной содержания всегда присутствует эмоционально-ценностная, деятельностная и творческая стороны. Причем именно эмоционально-ценностный компонент определяет, насколько значим для *магистранта* проект и насколько самостоятельно он выполнен.

Работая над проектом в учебном процессе, *магистранты* овладевают комплексом умений (интеллектуальных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией.

Существенными особенностями данного метода являются субъективность обучающегося, диалогичность, креативность, контекстность, технологичность и самодетальность. Организация обучения предполагает превращение *магистранта* в субъекта деятельности. Каждый *магистрант* становится равноправным членом творческого коллектива, работа в котором позволяет объединиться по интересам, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий, взаимопомощь в работе.

Важно подчеркнуть, что конструирование учебного процесса, ориентированного на решение студентами проектов, строится в логике исследовательской деятельности *магистрантов*. Выполнение проектов предлагается в индивидуальном темпе, нередко в виде опережающих самостоятельных заданий исследовательского, практического характера под руководством преподавателя на основе собственного выбора *магистрантов*. Защита проекта может проходить

как учебная конференция, семинар-дискуссия, общественная экспертиза, деловая игра.

Методами контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности является балльно-рейтинговая система.

Содержание образования становится достоянием личности только в процессе ее собственной активной деятельности. Эта деятельность, осуществляемая на основе определенных принципов, должна быть рационально организована. Организация и содержание работы по изучению курса включает три формы обучения: *лекция, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов.*

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка результатов обучения и качества освоения образовательной программы курса осуществляется на основе текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и, а также после окончания обучения по программе - промежуточной аттестации.

Формы и методы проверки знаний определяются с учетом целей и задач контроля, этапа его проведения. В связи с этим процедура оценки качества знаний студентов включает несколько этапов.

1-й этап — текущий контроль, который проводится в процессе изучения дисциплины в течение всего периода обучения. Целью текущего контроля является проверка знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе изучения отдельных тем дисциплины.

Внеаудиторная деятельность студентов предусматривает следующие обязательные виды самостоятельной работы:

- анализ учебных пособий и литературы по смежным курсам;
- конспектирование раздела курса;
- составление словаря терминов по курсу;
- составление библиографического списка литературы по курсу;
- проект микроисследования;
- реферат;

и дополнительные виды самостоятельной работы:

- статья для коллег (магистрантов) по теме курса;
- эссе по теме курса.

При этом преподаватель определяет эффективность используемых методов обучения, необходимость их совершенствования. Текущий контроль строится на основе:

- оценки результатов самостоятельной работы студентов;
- контрольных работ по темам дисциплины;
- тестирования полученных знаний;
- презентации выполненного задания;
- защиты выполненных заданий;

- других форм, предусмотренных учебным планом и программой дисциплины.

Результаты контроля оцениваются на основе применения любых возможных систем балльной оценки.

Студенты допускаются к зачетно-экзаменационной сессии при условии выполнения всех заданий самостоятельной работы и успешного прохождения установленной формы промежуточного контроля.

В случае если студент не смог выполнить установленную форму промежуточного контроля по документально подтвержденным уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства, служебные командировки и проч.), ему устанавливаются индивидуальные сроки сдачи промежуточного контроля.

2-й этап — промежуточная аттестация дисциплины в виде **зачета** с целью оценки работы студента в процессе ее изучения, имеющихся теоретических знаний, приобретения навыков и умений самостоятельной работы, в том числе в решении практических задач.

Промежуточная аттестация проводится в строгом соответствии с учебным планом и утвержденными программами дисциплины в периоды, предусмотренные графиком учебного процесса в учебном плане подготовки магистра. К зачету допускается магистрант, самостоятельно выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные учебным планом, по соответствующей дисциплине.

Итоговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине базируется на:

- результатах оценки знаний на зачете;
- учете активности и текущей успеваемости студентов в процессе изучения данной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в устной и письменной формах в виде:

- собеседования;
- индивидуального или группового опроса;
- презентации индивидуального или группового проекта;
- защиты выполненных заданий;
- комплексных заданий, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности;

- открытых вопросов по дидактическим единицам дисциплины;
- других форм в соответствии с программой учебной дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Факторы риска возникновения аддиктивного поведения в юношеском возрасте.

2. Индивидуально-личностные характеристики юношеского возраста.
3. Роль массовой культуры в формировании аддиктивного поведения среди молодежи.
4. Психологические факторы риска возникновения зависимости.
5. Особенности личности с аддиктивным поведением.
6. Возрастные аспекты профилактики аддиктивного поведения.
7. Гендерные аспекты профилактики аддиктивного поведения.
8. Этнокультурные аспекты профилактики аддиктивного поведения.
9. Направления работы по профилактике аддикций среди студентов вуза.
10. Цели и задачи, принципы профилактических мероприятий.
11. Структура и деятельность городских центров профилактики зависимости.
12. Государственные программы профилактики наркоманий.
13. Зарубежный опыт профилактической работы.
14. Анализ статистических данных по профилактическим мероприятиям, проводимым в вузах.
15. Федеральные программы в области профилактики зависимого поведения.
16. Психолого-педагогические условия проведения профилактических мероприятий.
17. Виды мониторинга ситуаций аддиктивного поведения.
18. Центры психологической поддержки молодежи в вузе. Цели, задачи.
19. Технология организации и проведения коммуникативного тренинга.
20. Технология проведения проблемно-ориентированного тренинга.
21. Технология организации и проведения тренинга замещения агрессии.
22. Организационно-методическое обеспечение профилактической работы.
23. Мероприятия по профилактике аддиктивного поведения.
24. Превентивные стратегии профилактики зависимого поведения.
25. Центры по профилактике наркозависимости в учреждениях высшего профессионального образования. Цели, задачи.
26. Основные модели групповой работы с наркозависимыми.
27. Психосоциальная групповая практика.
28. Критерии эффективности социальной работы в вузе по профилактике аддиктивного поведения.
29. Социально-психологические способы воздействия в сфере образования.
30. Специфика первичной профилактики злоупотреблений ПАВ в вузовской среде.
31. Организация системы помощи зависимым студентам.
32. Деятельность общественных организаций вуза в общей системе профилактики.
33. Психологическое сопровождение студентов как одно из средств профилактики зависимого поведения.
34. Социологические исследования как основа формирования программ профилактики.

35. Превентивные стратегии профилактики зависимого поведения.
36. Информационная поддержка профилактической работы в системе профилактики аддиктивного поведения.
37. Информация как один из способов профилактической работы с молодежью.
38. Методика проведения лекций, бесед, как формы профилактической работы.
39. Формы профилактической работы. Раздача брошюр, демонстрация фильмов, концерты,
40. Формы профилактической работы. Выступление медицинских работников, телепрограммы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТ)

Выберите правильный ответ. Ответ может быть из нескольких позиций.

1. Аддиктивное поведение — это:
 - 1) *одна из форм деструктивного поведения;*
 - 2) приспособление организма к условиям среды;
 - 3) групповая психологическая работа;
 - 4) *психическая патология.*
2. Что не является формой зависимого поведения:
 - 1) лекарственная зависимость;
 - 2) голодание;
 - 3) *рыбалка;*
 - 4) азартные игры;
 - 5) садомазохизм;
 - 6) фанатизм.
3. Какая предрасположенность не приводит к развитию аддикций:
 - 1) биологическая предрасположенность;
 - 2) *медицинская предрасположенность;*
 - 3) психологическая предрасположенность;
 - 4) социальная предрасположенность.
4. Какая форма поведения не относится к технологической зависимости:
 - 1) зависимость от мобильных телефонов;
 - 2) нетаголизм;
 - 3) *булимия;*
 - 4) гэмблинг.
5. Целью социальных и педагогических технологий *первичной профилактики* наркомании являются:
 - 1) мотивация на здоровый образ жизни;

- 2) профилактика развития заболевания;
- 3) максимальное увеличение срока ремиссий;
- 4) социальная поддержка.

6. Целью социальных и педагогических технологий *вторичной профилактики* наркомании являются:

- 1) мотивация на здоровый образ жизни;
- 2) профилактика развития заболевания;
- 3) максимальное увеличение срока ремиссий;
- 4) изменение малоадаптивного поведения риска.

7. Процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей — это:

- 1) анкетирование;
- 2) мониторинг;
- 3) социологический опрос;
- 4) скрининг.

8. Какой вид работ не является мероприятиями по профилактике аддикций:

- 1) беседы;
- 2) тренинги;
- 3) медикаментозное лечение;
- 4) раздача брошюр;
- 5) тематические телепрограммы.

9. Психическое и иногда соматическое состояние, возникающее в результате приема наркотических средств и характеризующееся поведенческими и другими реакциями — это:

- 1) наркомания;
- 2) алкоголизм;
- 3) наркотизм;
- 4) депрессия.

10. Какая программа не является программой неспецифической профилактики наркозависимости в молодежной среде:

- 1) молодежные клубы;
- 2) молодежные общественные организации;
- 3) молодежные инициативы по проведению акций и праздников;
- 4) коррекционные программы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01- Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России №1505 от 21.11.2014 г.(Зарег-но в Минюсте РФ 19.12.2014г.).

Программа утверждена на заседании кафедры от 31.08.2016, протокол № 1.

Разработчик:

Хуснутдинова З.А. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты:

Юлдашев В.Л. – Башкирский государственный медицинский университет, зав. кафедрой психиатрии, профессор, д.мед. наук.

Максимов К.В. – начальник отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН России по РБ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.5 РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЗАВИСИМЫМИ
ЛИЧНОСТЯМИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессионально-специализированной компетенции:

- способность использовать углубленные теоретические и практические знания, знания нормативных правовых документов по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения (ПСК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 22 часа аудиторных занятий (в т.ч. лекций – 8 часов, практических занятий – 14 часов, из них в интерактивной форме 8 часов), 122 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина изучается во 2 семестре и в структуре ООП относится к дисциплинам по выбору. Программа курса составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**. Будущим превентологам предстоит заниматься вопросами профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в школах и других учебных заведениях, вопросами реабилитации зависимых личностей.

Для изучения дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Здоровый образ жизни как осознанная модель поведения», «Социология девиантного поведения». Сопряженно с данной дисциплиной изучаются дисциплины «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья», «Технологии обучения в области социальной безопасности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Аддиктивное (зависимое) поведение в молодежной среде», «Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде», «Технологии социальной реабилитации лиц с расстройствами поведения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность реабилитации несовершеннолетних, употреблявших ПАВ, как о системе воспитательных, психологических, образовательных, медицинских, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на отказ от употребления ПАВ, ресоциализацию и реинтеграцию в общество.

Уметь: выявлять косвенные признаки формирования зависимости, действовать при их выявлении;

составлять индивидуальные программы реабилитации зависимых.

Владеть навыками:

консультирования родителей по вопросам организации антинаркотической пропаганды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2		
<i>Аудиторные занятия:</i>	22		22		
Лекции (ЛК)	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	14		14		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	122		122		
Виды СРС:	- составление словаря дисциплины; - работа с конспектом лекции; - подготовка реферата; - работа с литературными источниками; - конспектирование нормативно-правовых документов; - изучение Модели национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотических средств и психотропных веществ; - интернет-обзор реабилитационных центров в РБ; - подготовка мультимедиапрезентации к выступлению на практическом занятии; - составление тестов и эталонов ответов к ним; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету.				
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет – 2-й семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>			144		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая теория формирования зависимости.	Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). Определение

		понятия, виды аддикций. Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Личностные особенности зависимых пациентов (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность). Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.
2.	Химические и нехимические виды зависимости	Основные понятия в наркологии. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий. Форма наркоманий и токсикоманий. Социальные последствия химической зависимости. Анализ статистических данных по наркомании, токсикомании, алкоголизму в РБ. Нехимические аддикции. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.
3.	Современные стратегии третичной профилактики зависимости	Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Дифференцированный подход к третичной профилактике химической зависимости с учетом возрастных особенностей, принадлежности к группе риска, половых различий, социальных факторов.
4.	Методы и технологии реабилитации зависимых личностей	Цели и задачи реабилитации. Организационные аспекты, формы и методы работы. Подготовка кадров. Оценка эффективности. Организация наркологической помощи. Современные подходы и виды лечения пациентов с зависимостью. Роль педагога-реабилитолога на различных этапах оказания помощи. Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим ПАВ. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога в реабилитационных подразделениях учреждений здравоохранения, образования, социаль-

		ной защиты и пенитенциарных учреждениях. Система реабилитационной работы с несовершеннолетними, злоупотребляющими ПАВ. Психотерапия с различными видами зависимостей. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей. Реабилитационная работа с зависимыми личностями религиозных организаций.
--	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общая теория формирования зависимости.	2			30	32
2.	Химические и нехимические виды зависимости	2			30	32
3.	Современные стратегии третичной профилактики зависимости	2	4		30	36
4.	Методы и технологии реабилитации зависимых личностей	2	10		32	44
	ИТОГО	8	14		122	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (4 часа).

Тема: Современные стратегии третичной профилактики зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
2. Понятия первичная, вторичная и третичная профилактика, их цели направления и задачи.

3. Современные стратегии профилактики зависимости.
4. Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации (КАПР)
5. Национальная система реабилитации и ресоциализации наркопотребителей.
6. Государственная и негосударственные организации реабилитации наркопотребителей.

Задание:

1. Внести термины в словарь.
2. Контент – анализ публикаций
3. Составление библиографического списка литературы по курсу
4. Подготовить в рабочей тетради ответы на следующее занятие по теме.
5. Подготовить реферат с презентацией по заданной теме;
6. Конспектировать нормативно-правовые документы;
7. Изучить Модели национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотических средств и психотропных веществ;

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Методы и технологии реабилитации зависимых личностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы реабилитации.
2. Структура реабилитационного процесса.
3. Этапы основного блока реабилитационного процесса.
4. Структура реабилитационной программы.
5. Организация специализированной наркологической помощи.
6. Структура и организация работы Республиканского наркологического диспансера.

Задание:

1. Внести термины в словарь.
2. Работа с литературными источниками, контент – анализ публикаций
3. Составление библиографического списка литературы по курсу
4. Подготовить в рабочей тетради ответы на следующее занятие по теме.
5. Подготовить реферат с презентацией по заданной теме;
6. Конспектировать нормативно-правовые документы;
7. Изучить Модели национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотических средств и психотропных веществ;
8. Разработать тестовые задания по темам курса.

Занятие 3. (6 часов).

Тема: Методы и технологии реабилитации зависимых личностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Система реабилитационной работы с несовершеннолетними, злоупотребляющими ПАВ.
2. Структура и организация работы Республиканского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками.
3. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним, злоупотребляющим ПАВ.
4. Направления деятельности терапевтических сообществ и групп само- и взаимопомощи за рубежом.
5. Принципы организации и работы терапевтических сообществ при проведении реабилитационных мероприятий.
6. Терапевтические сообщества: дома "Феникс" (США), Эхассела"(Швеция), "Монар"(Польша), "Синанон"(Германия).
7. Группы само- и взаимопомощи Alanon , АА, АN. Программа "12 шагов" и ее применение в реабилитационной работе.

Задание: подготовка к итоговому тестированию и зачету.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Аддиктивное (зависимое) поведение в молодежной среде	X	X	X	X
2.	Организация и методика проведение профилактической работы в образовательной среде	X	X	X	X
3.	Технологии социальной реабилитации лиц с расстройствами поведения	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре имеется методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составить терминологический словарь дисциплины - трудоемкость 4 часа;
2. Работать с конспектом лекции - трудоемкость 8 часов;
3. Подготовить реферат с презентацией - трудоемкость 10 часов;
4. Работать с литературными источниками, составить библиографический список - трудоемкость 20 часов;
5. Ознакомиться с нормативными и правовыми документами и составить конспект- трудоемкость 10 часов;
6. Изучить Модели национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотических средств и психотропных веществ - трудоемкость 4 часа;
7. Подготовить интернет-обзор реабилитационных центров в РБ - трудоемкость 10 часов;
8. Подготовить информационное сообщение по теме практического занятия - трудоемкость 10 часов;
9. Подготовить мультимедиа-презентацию к выступлению на практическом занятии - трудоемкость 10 часов;
10. Составить тестовые задания и эталоны ответов к ним - трудоемкость 6 часов;
11. Подготовиться к тестированию - трудоемкость 10 часов;
12. Подготовиться к зачету - трудоемкость 10 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Анализ статистических данных по наркомании, токсикомании, алкоголизму в РБ.
2. Анализ психологических причин возникновения зависимости.
3. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
4. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
5. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
6. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.

7. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
8. Организация и структура наркологической службы.
9. Основные виды наркологических учреждений и их функции.
10. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога.
11. Особенности профилактики наркоманий при работе с семьями.
12. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости
13. Законодательство в направлении социальной защиты и реабилитации.
14. Структура и деятельность органов социальной защиты населения и центров медико-социальной реабилитации.
15. Значение семьи в социальной реабилитации
16. Государственные программы развития социо-защитной и реабилитационной службы.
17. Зарубежный опыт социо-защитной и реабилитационной работы. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная:

1. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения: Монография. – М.: ООО «Издательский сервис», 2012.- 432с.
2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2010.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Коробкина З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи.- М.: Академия, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
4. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ от 9.06. 2010г. №690

б) дополнительная:

1. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2009. - 176 с.
2. Абдрахманов Д.М. Основы профилактики наркотизма: учебное пособие / Д.М.Абдрахманов , Р.Г. Исмагилов. / Уфа: РГСУ, 2010. – 250с.
3. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф., Ижбулатова Э.А. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учре-

ждениях: Учебно-методическое пособие для учителей.- Уфа, Информреклама, 2005.

4. Кокин В.И., Гильметдинов Д.Я., Ключева Р.Г. Профилактика потребления и распространения наркотических средств в учреждениях среднего профессионального образования: Учебно-методический сборник.-Уфа: Информреклама, 2007.-52с.
5. Сидоров И.П. Наркологическая превентология: Руководство. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 720с.
6. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 октября 2011 года).
7. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

в) программное обеспечение
аттестационно-педагогические измерительные материалы;
программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Официальный интернет-сайт МВД России

Проект РИАНОВОСТИ «Жизнь без наркотиков»

http://ria.ru/beznarko_know/

Проекты документов антинаркотической комиссии РБ

компания «Здоровая Нация»

<http://www.narkotik-stop.ru>

Национальный Антинаркотический Союз (НАС)

<http://nasrf.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения изучения данной дисциплины на кафедре имеются:

- технические средства обучения

1) мультимедийный проектор

2) ноутбук

3) набор тематических видеофильмов

Документальный фильм «Некуда пойти. Слезы матерей»

Фильмы: «Правда о наркотиках», «Ступени к жизни», «Защитить сердцем».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации программы дисциплины для успешности ее освоения используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с мультимедийным сопровождением. Практические (семинарские) занятия будут проводиться также в различных формах: наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий). Будут использованы современные интерактивные формы (работа в малых группах, учебные фильмы, круглый стол с приглашением специалистов наркоконтроля, наркодиспансера, реабилитационных центров).

Практические занятия целесообразно провести на базе Реабилитационного центра реабилитации несовершеннолетних.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общая теория формирования зависимости.	способность использовать углубленные теоретические и практические знания, знания нормативных правовых документов по обеспечению предупреждения социальных отклонений, в т.ч. аддиктивного поведения (ПСК-1).	Составление словаря Тестирование Библиографический список по курсу Конспект лекции
Химические и нехимические виды зависимости	ПСК-1	Терминологический диктант Тестирование Конспект лекции
Современные стратегии профилактики	ПСК-1	Тестирование Реферативное сообщение Презентационный материал Устный опрос

зависимости		Конспект нормативно-правовых документов
Методы и технологии реабилитации зависимых личностей	ПСК-1	Тестирование Реферативное сообщение Презентационный материал интернет-обзор реабилитационных центров в РБ, Устный опрос

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
6. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
7. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
8. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
9. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
10. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
11. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
12. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
13. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
14. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
15. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
16. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
17. Организация и структура наркологической службы.
18. Основные виды наркологических учреждений и их функции.

19. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога.
20. Особенности профилактики наркоманий при работе с семьями.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Законодательство в направлении социальной защиты и реабилитации.
23. Структура и деятельность органов социальной защиты населения и центров медико-социальной реабилитации.
24. Государственные программы развития социо-защитной и реабилитационной службы.
25. Зарубежный опыт социо-защитной и реабилитационной работы. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01- Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России №1505 от 21.11.2014 г.(Зарег-но в Минюсте РФ 19.12.2014г.).

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры от 1.07.2016, протокол № 10

Разработчики:

д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы З.А. Хуснутдинова

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Г.Р. Мануйлова

Эксперты:

Заведующий стационарным отделением ГБУЗ «Республиканский наркодиспансер», к.м.н., доцент кафедры психиатрии, наркологии с курсами ИДПО ФГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» А.Р. Асадуллин К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы В.В.Шурыгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины является** освоение магистрантами технологий в области профилактики аддиктивного поведения в школе и формирование следующих специальных компетенций:

способностью разрабатывать и использовать технологии профилактики аддиктивного поведения и профилактические программы по предупреждению различных видов девиантного поведения обучающихся и воспитанников в условиях образовательного пространства (СК-2);

– способностью обеспечить взаимодействие с заинтересованными ведомствами, родителями и законными представителями несовершеннолетних по вопросам профилактики девиантного поведения (СК-4).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 22 часа аудиторных занятий, в том числе 12 часов в интерактивной форме, 122 часа самостоятельной работы, зачет во втором семестре.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина изучается на втором семестре и в структуре ООП относится к профессиональному циклу, блоку «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.5.2). Для ее изучения необходима подготовка по дисциплинам:

- «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья»
- «Социология девиантного поведения»
- «Психология девиантного поведения»

Сопряженно с данной дисциплиной будет изучаться дисциплина:

- «Технологии профилактики аддиктивного поведения в системе профессионального образования»

Дисциплина необходима для изучения магистрантами дисциплин:

- «Организация и методика проведения профилактической работы в образовательной среде».
- «Технологии обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды».

• 4. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- глобальные социальные последствия аддиктивного поведения;
- теоретические и методические проблемы предупреждения аддиктивного поведения личности;
- мишени первичной, вторичной третичной профилактики аддиктивного поведения;
- современные технологии профилактики различных видов аддиктивного поведения;
- основные принципы построения и формы профилактической работы;
- содержания и структуры школьных учебных планов, программ и учебников по профилактике аддиктивного поведения в школе;
- основные механизмы предупреждения аддиктивного поведения личности ребенка в школе с учетом возрастных периодов

- принципы и составляющие зарубежных и отечественных программ профилактики аддиктивного поведения.

Уметь:

- применять знания в области превентологии;
- идентифицировать факторы риска, способствующие формированию аддиктивного поведения в разных возрастных группах школьников;
- применять знания о современных направлениях профилактики на практике;
- проектировать профилактические программы для разных возрастных групп школьников;
- работать в команде специалистов школы различных направлений безопасности жизнедеятельности;
- создавать волонтерские команды.

Владеть:

- навыками выявления признаков и факторов риска различных видов аддиктивного поведения среди школьников;
- навыками современных технических приемов и средств в практике по профилактике аддиктивного поведения в школе;
- навыками методического анализа профилактических программ;
- навыками разработки профилактических программ, рассчитанных на конкретную возрастную группу школьников;
- технологиями отбора и обучения волонтеров для участия в профилактических программах школы;
- качествами личности специалиста, осуществляющего профилактику аддикций.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	...
Аудиторные занятия:	22	22			
Лекции (ЛК)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: Реферат Составление словаря терминов по курсу Составление библиографического списка литературы по курсу Составление программ	122	122			

мониторинга аддикций (анкет) Разработка проекта профилактики аддиктивного поведения для конкретной целевой группы.					
Промежуточная аттестация	Зачет во втором семестре				
ИТОГО	144	144			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Программа состоит из пяти тем (разделов), в которых последовательно раскрываются причины и факторы форм аддиктивного поведения у школьников, рассматриваются основные технологии профилактики аддиктивного поведения, и роль органов самоуправления школы в организации профилактической работы. В ходе проведения лекционных занятий студенты конспектируют опорные понятия в виде тезисов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Направления социально-педагогического взаимодействия школы и семьи по предупреждению аддиктивного поведения школьника	Социальная защита и социально-педагогическая поддержка ребенка. Федеральные программы в области образования. Основные мероприятия программы, направленные на развитие взаимодействия семьи и школы. Дидактические условия по предупреждению аддиктивного поведения.
2.	Методические направления работы администрации школы и классного руководителя с семьей по предупреждению аддиктивного поведения школьников	Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики. Воспитательные функции в системе взаимодействия школа семья в общеобразовательном учреждении. Классификация организаторов учебно-воспитательного процесса. Должностные обязанности работников учреждений образования.

3.	Методические основы деятельности детских и молодежных объединений по предупреждению аддиктивного поведения в образовательном учреждении	Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности. Взаимоотношения органов управления образования и образовательных учреждений. Специфические особенности национальной, культурно-этнографической, социальной среды, губительность единообразия детей без учета их интересов и потребностей. Основные законодательные акты, на базе которых выстраиваются методически правильные взаимоотношения органов управления образования и детскими, молодежными общественными объединениями.
4.	Деятельность общественных органов школы в системе внеклассной работы по предупреждению аддиктивного поведения школьников	Основные направления работы общественных органов в школе. Основные детские организации, занимающиеся предупреждением аддиктивного поведения школьников.
5.	Методы развития качеств личности безопасного поведения в совместной работе органов школьного самоуправления и семьи по предупреждению аддиктивного поведения школьника	Реформы традиционной школы. Противоречия между способом преподавания и базовыми потребностями детей. Трудности адаптации к условиям обучения. Влияние школы на психическое здоровье детей. Основные источники нарушения психического здоровья школьника. Предполагаемые технологии, затрагивающие жизнедеятельность ребенка.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Направления социально-педагогического взаимодействия школы и семьи по предупреждению	2			22	24

	аддиктивного поведения школьника					
2.	Методические направления работы администрации школы и классного руководителя с семьей по предупреждению аддиктивного поведения школьников	2	4		25	31
3.	Методические основы деятельности детских и молодежных объединений по предупреждению аддиктивного поведения в образовательном учреждении	2	4		25	31
4.	Деятельность общественных органов школы в системе внеклассной работы по предупреждению аддиктивного поведения школьников		4		27	31
5.	Методы развития качеств личности безопасного поведения в совместной работе органов школьного самоуправления и семьи по предупреждению аддиктивного поведения школьника		4		23	27

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Организация и методика проведения	X	X	X	X	X	

	профилактической работы образовательной среде						
2.	Технологии обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды	X				X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачету непосредственно перед ними.

В рамках дисциплины предусмотренной планом самостоятельной работы, студентам предлагается подготовка словаря терминов, библиографического списка литературы по курсу, составление программ мониторинга аддикций (анкет), написание реферата на выбранную тему, курсовой работы.

1. ТЕРМИНЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СЛОВАРЯ

Адаптация. Агрессия. Аддиктивное поведение. Девиантное поведение, Делинквентное поведение. Детские демократические организации. Доверие. Дополнительное образование. Идентификация личности Кризисы возрастные. Личность безопасного типа поведения. Методы воспитания. Младший школьный возраст. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст. Молодежные объединения. Мониторинг. Мотивация. Мышление. Наркомания. Наркотизм. Образовательные учреждения. Общественные организации. Организация. Поведенческий тренинг. Подростковый возраст. Правонарушение. Психическое здоровье. Психоактивные вещества. Психологическая адаптация. Семья. Семейное воспитание. Стрессоустойчивость. Технология. Тренинг Учитель. Школа. Ценностные ориентации. Я-Концепция.

2. ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ

1. Гармонизация отношений между семьей и школой для формирования антиаддиктивных установок школьников.
2. Образное мышление в образовательном процессе как средство формирования представления о здоровом образе жизни.
3. Основные принципы гармонии во внеклассном обучении школьников по предупреждению аддикции.
4. Организация и самоорганизация внеклассного досуга школьника.
5. Порядок и хаос в образовании. Анализ и синтез понятий. Взаимодействие.

6. Семья и школа. Определение, виды, взаимоотношение.
7. Структура деструктивной семьи.
8. Пространство и время в современной школе.
9. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения школьника.
10. Динамические законы органов школьного самоуправления и семьи по предупреждению аддиктивного поведения школьника.
11. Алгоритм взаимодействия родители—ребенок—школа.
12. Аддиктивное поведение. Представления, структура и содержание.
13. Феномен человека. Личность безопасного типа поведения (ЛБТ).
14. Личность безопасного типа поведения. Основные гипотезы, их характеристика.
15. Социальная защита ребенка в социуме.
16. Информационная составляющая образовательного процесса.
17. Проблема социально-педагогической поддержки учителя.
18. Мир в глазах ребенка (во внеурочное время).
19. Мир в глазах ребенка (во время учебного процесса).
20. Дифференцированный подход учителя к ученику по предупреждению аддиктивного поведения.
21. Семья - как важнейший социальный институт воспитания.
22. Антропогенный принцип и его роль в образовательном процессе.
23. Внеклассные детские организации, занимающиеся предупреждением аддиктивного поведения школьников.
24. Основные задачи работы педагогов школ с родителями учащихся.

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Безопасность детей и подростков в условиях современного города.
2. Проблемы детской беспризорности в современной России.
3. Современная модель личности безопасного типа поведения.
4. Социальная защита детства.
5. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения в школьной среде.
6. Особенности педагогического воздействия на детей из зависимых семей.
7. Специфика аддиктивного поведения у младшего школьника.
8. Специфика аддиктивного поведения у ученика средней школы.
9. Специфика аддиктивного поведения у старшего школьника.
10. Профилактические мероприятия аддиктивного поведения в младшей школе.
11. Профилактические мероприятия аддиктивного поведения в средней школе.
12. Профилактические мероприятия аддиктивного поведения в старшей школе.

13. Роль молодежных общественных организаций в формировании антиаддиктивных установок у школьников.
14. Политика взаимодействия молодежных общественных организаций с органами школьного самоуправления.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Аршинова, В. В. Системная профилактика зависимого поведения: монография / Виктория Викторовна; В. В. Аршинова. - М.: Издательский сервис, 2012.

Ахмерова С.Г. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения. Уфа: Китап, 2011, МО РБ.

Коробкина З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи.- М.: Академия, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

б) дополнительная литература

1. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф., Ижбулатова Э.А. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие для учителей.- Уфа, Информреклама, 2005г.
2. Гишинский Я. И., Афанасьев В. С. Социология девиантного поведения. СПб., 2003.
3. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - 2-е изд., стереотипное. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 144 с.
4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. Изд-во «Союз», Санкт-Петербург, 2000.
5. Кокин В.И., Ахмерова С.Г. Организационно-методические основы профилактики потребления и распространения наркотических средств в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие.-Уфа: Информреклама, 2007. – 68с.
6. Кондратенко В. Т. Девиантное поведение у подростков. 2-е изд. дополн. Минск, 2003.
7. Коробкина З.В., Попов В. Профилактика наркотической зависимости у детей, М., Академия, 2008
8. Ляхович А.В., Маркова А.И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании: Учебное пособие для врачей, педагогов и учащихся образовательных учреждений немедицинского профиля.-Москва-Воронеж, 2004.-290с.

9. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для педагогов и психологов. /Е.М. Мастюкова, Г.В. Грибанова, А.Г. Московкина. - М:Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2006.-115с.
10. Мудрик А. В. Психология и воспитание (Серия: «Библиотека психолога»). М.: МПСИ, 2006.
11. Павленок П.Д., Руднева Н.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. Москва, ИНФРА – м, 2007
12. Профилактика наркомании в образовательном учреждении: методический сборник для преподавателей образовательных учреждений. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2009. – 136с.
13. Сукало А. А. Педагогические основы профилактики правонарушений в сфере подростково-молодежного досуга. СПб., 2000.
14. Клейнберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
15. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие / Под ред. А. В. Мудрика. 1-е изд. М., 2004.

в) базы данных, информационно-справочные материалы:

www.slovari.yandex.ru
www.narcom.ru › parents/parents/9.html
www.wiki.iot.ru › index... девиантного поведения подростков
www.koob.ru › shneider_1/deviantnoe_povedenie
www.cent-socrat.narod.ru › ...deviant-povedenie.htm
www.antidrug.health.am › news/drugs/addiction/2093/
www.it-med.ru › library/d/deviantnoe.htm
www.khomich.narod.ru › DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe...
www.hrm.ru › psikhologija-deviantnogo... povedenija
www.prison.org › lib/Deviant behavior of juveniles...
www.psy-exam.com › deviant2.html
www.psychological.ru › default.aspx...
www.psihfak-mgggu.narod.ru › books/sociol_lek/t14_soc.pdf
поисковые системы: Yandex, Google, Rambler.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения изучения данной дисциплины на кафедре имеются:

- технические средства обучения

- 1) мультимедийный проектор
- 2) ноутбук
- 3) видеодвойка
- 4) набор тематических видеофильмов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Последний компонент является основой полноценного образования. Поэтому

стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы магистрантов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Программа состоит из пяти тем, в которых последовательно раскрываются причины и факторы форм аддиктивного поведения у школьников, рассматриваются основные технологии профилактики аддиктивного поведения, и роль органов самоуправления школы в организации профилактической работы. В ходе проведения лекционных занятий обучающиеся конспектируют опорные понятия в виде тезисов.

Структура и содержание методических рекомендаций отражают:

- цели, задачи, содержание лекционного курса;
- содержание выполнения индивидуальных заданий студентов;
- требования к уровню освоения программы и формы текущего и итогового контроля.

Тема 1. Направления социально-педагогического взаимодействия школы и семьи по предупреждению аддиктивного поведения школьника

При проведении занятия на данную тему рекомендуется строить работу следующим образом.

План-конспект:

1. Организационное начало занятия (приветствие, объявление темы).
 2. Определение основных задач, вопросов по содержанию:
 - социальная защита и поддержка ребенка;
 - федеральные программы в области образования;
 3. Основной текст лекции должен включать в себя:
 - социальная защита и социально-педагогическая поддержка ребенка;
 - данные о программах отраслевого, межведомственного, комплексного характера;
 - федеральные программы в области образования; основные мероприятия;
 - программы, направленные на развитие взаимодействия семьи и школы;
 - дидактические условия по предупреждению аддиктивного поведения.
 4. По результатам проведения лекционных занятий необходимо сформулировать ряд вопросов (занятий) для самостоятельной работы магистрантов:
 - 1) перечислите основные программы по взаимодействию семьи и школы;
 - 2) раскройте основные цели и задачи федеральных программ в области образования по предупреждению аддиктивного поведения;
 - 3) обоснуйте, для чего необходима социальная поддержка ребенку?
- Также необходимо составить список литературы, использованной в процессе самостоятельной работы.

Тема 2. Методические направления работы администрации школы и классного руководителя с семьей по предупреждению аддиктивного поведения школьников

При проведении занятия на данную тему рекомендуется строить работу следующим образом.

План-конспект:

1. Организационное начало занятия (приветствие, объявление темы).
2. Определение основных задач, вопросов по содержанию:
 - цели воспитания и обучения, пути их достижения;
 - классификация организаторов учебно-воспитательного процесса.
3. Основной текст лекции должен включать в себя:
 - цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики;
 - воспитательные функции в системе взаимодействия школа—семья в общеобразовательном учреждении;
 - классификация организаторов учебно-воспитательного процесса;
 - должностные обязанности работников учреждений образования.
4. По результатам проведения лекционных занятий необходимо сформулировать ряд вопросов (занятий) для самостоятельной работы магистрантов:
 - 1) чем отличаются воспитательные функции в системе школа — семья?
 - 2) какие существуют пути воспитания и обучения в государственной политике?
 - 3) раскройте обязанности работников образовательных учреждений.

Также необходимо составить список литературы, использованной в процессе самостоятельной работы.

Тема 3. Методические основы деятельности детских и молодежных объединений по предупреждению аддиктивного поведения в образовательном учреждении

При проведении занятия на данную тему рекомендуется строить работу следующим образом.

План-конспект:

1. Организационное начало занятия (приветствие, объявление темы).
2. Определение основных задач, вопросов по содержанию:
 - взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности;
 - основные законодательные акты, на базе которых выстраиваются методические взаимоотношения органов управления образованием и детскими, молодежными общественными объединениями.
3. Основной текст лекции должен включать в себя:
 - гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности;

- взаимоотношения органов управления образованием и образовательных учреждений;

- специфические особенности национальной, культурно-этнографической, социальной среды, губительность единообразия воспитания детей без учета их интересов и потребностей;

- основные законодательные акты, на базе которых выстраиваются методически правильные взаимоотношения органов управления образованием и детскими, молодежными общественными объединениями.

4. По результатам проведения лекционных занятий необходимо сформулировать ряд вопросов (занятий) для самостоятельной работы магистрантов:

- 1) каким образом происходит взаимодействие между детьми и взрослыми (досуг)?

- 2) каким образом влияют культурные ценности на взаимоотношения между детьми?

- 3) действуют ли законодательные акты во взаимоотношениях между органами самоуправления и детскими общественными объединениями?

Также необходимо составить список литературы, использованной в процессе самостоятельной работы.

Тема 4. Деятельность общественных органов школы в системе внеклассной работы по предупреждению аддиктивного поведения школьников

При проведении занятия на данную тему рекомендуется строить работу следующим образом.

План-конспект:

1. Организационное начало занятия (приветствие, объявление темы).

2. Определение основных задач, вопросов по содержанию:

- цели и задачи работы общественных органов в школе;
- формы и виды работ детских организаций, занимающихся предупреждением аддиктивного поведения школьников.

3. Основной текст лекции должен включать в себя:

- основные направления работы общественных органов в школе;
- основные детские организации, занимающиеся предупреждением аддиктивного поведения школьников;
- основные формы и виды работ детских организаций, занимающихся предупреждением аддиктивного поведения школьников;
- виды внеклассной работы по предупреждению аддиктивного поведения школьников.

4. По результатам проведения лекционных занятий необходимо сформулировать ряд вопросов (занятий) для самостоятельной работы магистрантов:

- 1) разработать примерный план работы общественных органов школы по внеклассной работе с детьми;

- 2) раскрыть один из компонентов внеклассной работы по предупреждению аддиктивности школьников.

Также необходимо представить список литературы, использованной в процессе самостоятельной работы, если такая была.

Тема 5. Методы развития качеств личности безопасного поведения в совместной работе органов школьного самоуправления и семьи по предупреждению аддиктивного поведения школьника

При проведении занятия на данную тему рекомендуется строить работу следующим образом.

План-конспект:

1. Организационное начало занятия (приветствие, объявление темы).
2. Определение основных задач, вопросов по содержанию:
 - основные реформы XXI в. традиционной школы;
 - основные трудности адаптации к условиям обучения;
 - технологии обеспечения психического равновесия школьника.
3. Основной текст лекции должен включать в себя:
 - реформы традиционной школы;
 - противоречия между способом преподавания и базовыми потребностями детей;
 - трудности адаптации к условиям обучения;
 - влияние школы на психическое здоровье детей;
 - основные источники нарушения психического здоровья школьника;
 - предполагаемые технологии, затрагивающие жизнедеятельность ребенка.
4. По результатам проведения лекционных занятий необходимо сформулировать ряд вопросов (занятий) для самостоятельной работы магистрантов:
 - 1) нужны ли реформы современной школе?
 - 2) по каким причинам существует негативная адаптация к обучению?
 - 3) каким образом влияет семья на обучение и психику ребенка?

Также необходимо составить список литературы, использованной в процессе самостоятельной работы.

В ходе прослушивания лекционного курса магистранты могут выступить с докладами по теме подготовленного реферата. Темы рефератов представлены выше.

В качестве завершающего курс самостоятельного задания студентам предлагается написание курсовых работ по темам курса. Примерные темы приведены выше. Магистранты могут самостоятельно сформулировать тему курсовой работы, но она должна отражать направленность и сферу интересов обсуждаемого курса. Тема курсовой работы должна быть согласована с руководителем. Затем составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения основных этапов курсовой работы. План облегчает

контроль за ходом выполнения исследования и помогает магистрантам самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль за уровнем усвоения материала осуществляется на трех уровнях:

- на уровне воспроизводства полученных знаний (в форме контрольных вопросов, тестовых заданий по темам и т. д.);
- на уровне воспроизводства навыков (в форме упражнений-демонстраций с предоставлением обратной связи);
- на уровне ассимиляции полученных знаний, умений и навыков (в форме творческих заданий различного характера)

Рубежный контроль охватывает пройденный раздел по курсу «Технологии профилактики аддиктивного поведения в школе». Вид рубежного контроля (так же, как и в случае с текущим контролем) определяет преподаватель. Это может быть проблемная ситуация, микропроект.

Проблемная ситуация, используемая в качестве контрольного инструмента, содержит обычно описание некоего явного противоречия (столкновение мнений, логическая неувязка, несопоставимость фактов и т. д.). Обучающийся должен объяснить, в чем проблема, и указать путь выхода из противоречия. Объем решения проблемного задания — от 2 до 5-6 страниц (соответственно, на рубеже).

Проблемные ситуации:

1. Проявляются ли особенности в разработке и реализации социально-педагогических программ по предупреждению девиантного поведения в образовательном или социальном учреждении?

2. Объясните, для каких целей создаются молодежные и юношеские организации, какие плюсы и минусы они имеют?

3. Опишите возможные формы взаимодействия школы и семьи по профилактике девиантного поведения. С какими трудностями может столкнуться при этом представители образовательного учреждения?

Микропроект

Магистранту даются некие исходные данные (параметры, алгоритмы, цели и т. д.), по которым он должен что-то спроектировать — технологию, процедуру, объект. Скажем, по определенным данным построить организационную структуру. Выполненный проект обычно включает в себя сам проект и его описание, объем рубежного микропроекта — 3-4 страницы.

1.Образовать фирму по предупреждению аддиктивного поведения школьников во внеурочное время.

2.Разработать программу по предупреждению аддиктивного поведения школьника для органов школьного самоуправления, и психолого-педагогического состава.

3. Разработать организационную структуру образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения школьников с описанием направлений деятельности каждого структурного подразделения.

ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Зачет — это итоговая оценка знаний, умений и навыков магистрантов по курсу «Технологии профилактики аддиктивного поведения в школе». Зачет служит формой проверки качества рубежного контроля, усвоения учебного материала, а также формой проверки выполнения студентами самостоятельной работы. К зачету допускается магистрант, самостоятельно выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные учебным планом, по соответствующей дисциплине.

В случае пропуска лекционных занятий по уважительным и неуважительным причинам магистрант самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Проведение зачета по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме на основе перечня вопросов, которые должны отражать содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Допускается проведение зачета по результатам промежуточного контроля знаний в семестре (контрольные работы, компьютерное тестирование, рейтинговая система). Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Место аддикции в системе научного знания.
2. Общественные и межличностные отношения.
3. Семья как обмен информацией (коммуникативная сторона).
4. Семья как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
5. Психологические способы воздействия семьи в процессе общения.
6. Психологическая характеристика больших семей.
7. Динамические процессы в малой семье.
8. Стили общения и конфликт.
9. Конфликты и конфликтность в подростковом возрасте.
10. Проблема отчуждения и одиночества в подростковом возрасте.
11. Внутриличностный конфликт у подростка. Его причины.
12. Подростковая конфликтность и барьеры общения.
13. Психология толпы. Массовые формы внеколлективного поведения.
14. Пути повышения эффективности педагогической деятельности на основе психолого- педагогических факторов.
15. Лидерство в учебном коллективе.
16. Страх и стереотипы ненависти.
17. Межгрупповой фаворитизм у подростков и взрослых.
18. Роль посредника в процессе разрешения конфликта.

19. Анализ существующих подходов для профилактики семейных конфликтов.
20. Оптимизация общения в процессе оказания социальной помощи в учебном заведении.
21. Принципы организации психолого-педагогической службы в школе.
22. Специфика межгрупповых конфликтов в подростковом возрасте.
23. Система «Я» и ее составляющие. Формирование и развитие личности.
24. Ситуационный подход к проблеме лидерства в школе.
25. Малая школьная группа. Классификация малых групп. Этапы развития малой группы.
26. Малая школьная группа. Социальный статус. Социальная роль.
27. Нормы в социальной группе школы. Групповое давление и конформизм в образовательном процессе.
28. Неформальные группы в организации.
29. Использование малых групп в активных методах обучения.
30. Аддиктивное поведение. Определение, разновидности, основные клинические критерии и проявления.
31. Подростковое влечение к алкоголю как психологический феномен.
32. Обращение подростка к алкоголю как к средству снятия напряжения и изменения эмоционального состояния.
33. Основные формы психологической помощи подростку при алкоголизме.
34. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, употребляющими алкоголь.
35. Психологическая помощь родственникам больных алкоголизмом.
36. Специфика раннего аддиктивного поведения.
37. Аддиктивное поведение в виде алкоголизации и наркотизации. Психосоциальная работа с лицами с аддиктивным поведением в виде наркотизации и алкоголизации.
38. Психологические принципы профилактики ранней наркомании в молодежной среде.
39. Формирование установки на здоровый образ жизни в профилактике и лечении токсикомании.
40. Трезвенническое движение. Зарубежные и отечественные трезвеннические организации.
41. Основные принципы построения профилактических антинаркотических программ в образовательной среде.
42. Модель моральных принципов в антинаркотической работе.
43. Модель запугивания в антинаркотической работе.
44. Модель снижения ущерба в антинаркотической работе.
45. Психосексуальное развитие в норме и при отклоняющемся поведении.
46. Роль семьи и школы в формировании гармоничного психосексуального развития детей и подростков.
47. Отклоняющееся поведение у подростка на базе невротических расстройств. Психолого-педагогическая работа с данными лицами.

48. Расстройства питания как формы аддиктивного поведения. Помощь семьи и специалистов при данной форме аддиктивного поведения.
49. Сверхценные увлечения (гемблинг и пр.) как формы аддиктивного поведения. Роль семьи, школы и социального работника в оказании помощи подросткам с данной аддикцией.
50. Психолого-педагогические основы мотивации у подростков в участии в выборах школьного самоуправления.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 31 августа 2015 года, протокол №1

Разработчик:

Хуснутдинова З.А. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты:

Юлдашев В.Л. – Башкирский государственный медицинский университет, зав. кафедрой психиатрии, профессор, д.мед. наук.

Максимов К.В. – начальник отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН России по РБ.