

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины** является формирование систематизированных знаний об Истории России с древности до начала XXI века. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
2. **Трудоемкость учебной дисциплины:** составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 48 часа аудиторных занятий, из них 20 часов лекционных

занятий, 28 часов практических занятий, 33 ч. самостоятельной работы, в интерактивной форме – 8ч., экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» основной образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Иностранный язык», «Экономика образования», «Естественнонаучная картина мира», которые изучаются сопряжено. Данная дисциплина является последующей для дисциплин «Культурология», «Правоведение».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы исторического процесса России;
- принципы и способы периодизации Отечественной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу, особенности исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов Российского государства;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках по российской истории (летописях, литературных произведениях, сказаниях и былинах, конституциях, законодательных актах, парламентских документах, периодической печати, мемуарах и пр.);
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений в России;
- систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

Владеть:

- историческими понятиями и терминами;
- хронологическими знаниями; способами работы с исторической информацией;
- картографическими навыками;

- технологиями научного анализа использования и обновления знаний по истории России.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	24	24
Лекции (ЛК)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	33	12	21
– подготовка рефератов – работа с литературой – проработка терминологического словаря			
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен		27
<i>ИТОГО:</i>	108	36	45

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки	1.1. Сущность, формы, функции исторического знания 1.2. Методы и источники изучения истории 1.3. Отечественная историография в прошлом и настоящем 1.4. Методология и теория исторической науки
2	Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь	2.5. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности 2.6. Политический строй и система управления в Киевской Руси 2.7. Социально-экономические отношения Киевской Руси 2.8. Принятие христианства и его значение
3	Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-	3.9. Политическая раздробленность на Руси 3.10. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния 3.11. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства

	ХУ вв.)	
4	От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.	4.12. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны 4.13. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия 4.14. Россия при первых Романовых
5	XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.	5.15. Реформы Петра 1 - первая модернизация страны 5.16. Россия в эпоху дворцовых переворотов 5.17. Просвещенный абсолютизм в России. Императрица Екатерина II.
6	Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство	6.18. Самодержавие и реформы в первой половине XIX в. 6.19. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Индустриализация в России 6.20. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны
7	Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами	7.21. Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия 7.22. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма 7.23. Реформы П.А. Столыпина 7.24. Участие России в Первой мировой войне
8	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	8.25. Начало революции. Установление двоевластия 8.26. Нарастание общенационального кризиса. Приход к власти большевиков 8.27. Гражданская война в России
9	Советское государство в 1920-1930 годы	9.28. Новая экономическая политика: причины, содержание и результаты 9.29. Образование СССР 9.30. СССР в годы довоенных пятилеток
10	СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	10.31. Проблемы истории СССР накануне и в период Второй мировой и Великой Отечественной войн в исторической науке 10.32. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны 10.33. Советский тыл в годы войны 10.34. СССР и его союзники 10.35. Война СССР с Японией
11	Советский Союз в	11.36. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) 11.37. Либерализация политического режима и реформы Хрущева

	послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).	(1953-1964 гг.) 11.38. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
12	Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)	12.39. Перестройка в СССР. 12.40. Распад СССР. 12.41. Россия на путях новой государственности

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки	2	2	1	5
2	Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь	2	2	2	6
3	Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.)	2	2	2	6
4	От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.	2	2	2	6
5	XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.	2	2	3	7
6	Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство	2	2	3	7
7	Россия в начале XX вв.: между революцией и	2	2	3	7

	реформами				
8	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	2	2	3	7
9	Советское государство в 1920-1930 годы	2	2	3	7
10	СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	2	2	3	7
11	Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).		4	3	7
12	Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)		4	3	7
13.	Итого	20	28	33	117

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Культурология»,	X	X										
2	Правоведение	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. В лекционном курсе представлены концептуальные положения предмета. В связи с этим представляется целесообразным дифференцирование подхода к изучению различных тем курса. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях.

В начале изучения курса проводится занятие, открывающееся вводной темой, в рамках которой преподаватель раскрывает цели, задачи курса, рассказывает о методике самостоятельной работы, дает рекомендации по

написанию конспектов, рефератов, выступлениям с докладами, сообщениями. Для того чтобы студенты смогли правильно организовать свою самостоятельную работу, целесообразно на этом занятии дать все задания к практическим занятиям и самостоятельной работе. Это помогает разумно распределить время, практически исключает возможность необоснованного невыполнения заданий к сроку, значительно облегчает доступ к литературе.

Большая часть самостоятельной работы посвящается написанию рефератов. Выполнение всех заданий, вынесенных для самостоятельной работы, внесение в нее творческой инициативы помогает студенту проявить интерес к той или иной проблеме, желание углубиться в ее изучение, что может явиться основой для написания курсовой или дипломной работы. Эффективность самостоятельной работы во многом определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении курса. Это могут быть экспресс-опросы, проводимые в начале лекции и практического занятия, письменные аудиторные контрольные работы различной длительности, тестовые задания по темам, разделам, коллоквиумы, зачет, экзамен. В зависимости от содержания и формы контроля меняется характер самостоятельной работы. Так, микрозачет может проводиться в виде устных ответов на заранее предоставленные вопросы по разделам курса или в виде письменной работы, которая может быть, например, представлена в виде тестовых заданий. В зависимости от этого студентам придется по-разному организовать повторение изученного материала: в первом случае — сосредоточиться на конкретных вопросах, во втором — повторить основные положения раздела курса в целом, обращая внимание на важные частности.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, речи, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена в УМК. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;

- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов.

1. Принятия христианства на Руси.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Феномен Ивана IV.
4. Смутное время.
5. Династия Романовых.
6. Основные результаты реформ Петра I.
7. Церковный раскол на Руси.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Движение декабристов.
10. Особенности политической системы Николая I.
11. Идеология и практику народнического движения.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Первая и Вторая мировые войны: общее и особенное.
14. Гражданская война в России.
15. Реформы НЭПа: политический и социальный аспект.
16. Пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г.: тайное и явное.
17. СССР в «зимней войне» 1939-1940 гг.
18. Советское общество в 1939-1941 гг.: проблемы подготовки к войне.

19. Трагедия 1941 г. с точки зрения сегодняшнего дня: историографические дискуссии.
20. Партийные постановления 1948-1949 гг. о культуре.
21. «Целинная эпопея» хрущевского времени.
22. Полемика журналов «Новый мир» и «Октябрь» в период «Оттепели».
23. Начало «холодной войны» в советской политике 1940-х гг.
24. И.В. Сталин на международных конференциях: облик вождя с точки зрения иностранных лидеров.
25. «Стреляющий Урал» в годы ВОВ.
26. «Косыгинская реформа»: виртуальная политика.
27. «Черно-белая» оттепель: от выставки в Манеже до «бульдозерной выставки».
28. Судьба советского крестьянства в 1950-е годы.
29. Идея «нового мышления» в области внешней политики в государственной политике М.С. Горбачева.
30. Советско-югославские отношения в послевоенные годы.
31. Г.Маленков: человек, политик, лидер страны.
32. В.М. Молотов: человек, политик, дипломат.
33. Роль Н.С.Хрущева в дипломатии.
34. Период «застоя» в воспоминаниях руководителей государства.
35. Дело С.М. Кирова.
36. Депортация населения в 20-50-е годы.
37. История инакомыслия в СССР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Фортунов В. В. Отечественная история: учебное пособие.-СПб.: Питер, 2010.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
- 2.История России. Учебник для вузов. Орлов М.: Изд-во МГУ им. М. Ломоносова. М., 2010
3. Кузнецов И. Н. Отечественная история. Учебник 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub).

б) дополнительная литература

1. Зуев М. Н. История России.- М.: Юрайт, 2011.- МО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bsru.ru>.
- 2.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА М, 2009.
3. Барсенков А.И. История России.1917-2004.Учебное пособие.-М.:Аспект-Пресс,2006.
4. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801-1917. Учебное пособие.-М.:Аспект-Пресс, 2007.
5. История России: учебник/Под ред. А.С. Орлова и др. М.:ТК Велби, Издательство Проспект, 2006.,

в) программное обеспечение

Электронные ресурсы:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина (аудиокнига). - М.:ООО Питер Пресс, 2007.-Эл. опт. диск (СВ-ROM)/-(Загадки истории).
2. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв. Системн. требования: процессор С — 600 и выше: 64 MB RAM.
3. Войны России: энцикл.-М.: Хорошая погода: Бизнессофт, 2008.- эл. опт. диск. (СВ-ROM).-(Большая энциклопедия России).
4. Два града: Москва и Санкт-Петербург.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв.
5. Историческая энциклопедия: электронное изд./ред. Е.М. Жуков/.-М.: Большая Российская энциклопедия:Директ Медиа Паблишинг.-2008.- эл. опт. диск (СВ-ROM)-(классика энциклопедий).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационные интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).
2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история)
3. www.mil.ru»Книга Памяти (История Великой Отечественной войны)
4. soldat1941.narod.ru» (Сайты по истории Великой Отечественной войны)
5. www.StudFiles.ru»История»file9419/view95742.html (Семинары по Отечественной истории).
6. www.kulichkovvk.ru (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Настоящая образовательная программа предназначена для бакалавров профиля «История».

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации,

значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе. Данная дисциплина изучается, сопряжено с дисциплинами: «Философия», «Политология», «Социология».

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения :

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В учебном процессе интерактивные формы обучения занимают не менее 20%.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ по I части (История России до конца XVIII века):

1. Восточные славяне и их соседи в V – IX веках. Территория расселения, социальные отношения, хозяйство, культура.
2. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
3. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
4. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
5. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
6. Складывание Российского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
8. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
9. Культура России XIV-XVI вв.

10. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.

11. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.

12. Социальные движения второй половины XVII века.

13. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.

14. Культура России в XVII веке.

15. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.

16. Культура России в первой половине XVIII в.

17. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.

18. Россия в период дворцовых переворотов.

19. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.

20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

21. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.

22. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.

23. Культура России в середине - второй половине XVIII в.

24. Российская империя в годы правления Павла I.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ по II части (История России XIX - XXI вв.):

1. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.

2. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

3. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.

4. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.

5. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.

6. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.

7. Культура России в первой половине XIX в.

8. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.

9. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.

10. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

11. Александр III и его эпоха.

12. Культура России во второй половине XIX в.

13. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения. Первая российская революция

14. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
15. Культура России начала XX века
16. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
17. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
18. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
19. СССР в годы первых пятилеток.
20. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
21. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
22. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
23. Внешняя политика СССР в середине 1940-х - середине 1960-х гг.
24. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
25. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
26. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
27. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
28. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

Критерии оценивания экзамена:

Оценку «отлично» (5) заслуживает студент, который:

- твердо знает программный материал, грамотно и правильно отвечает на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- проявляет глубокие знания в области источниковедения и историографии;
- показывает знание базовых понятий (терминов, фактов, событий);
- проявляет умение практического применения теоретических знаний.

Оценку «хорошо» (4) заслуживает студент:

- знающий программный материал;
- показавший систематический характер знаний и способный к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы;
- успешно, без существенных недочетов, ответивший на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые компоненты ответа, которого являются не совсем полными и недостаточно аргументированными;
- не всегда обнаруживается строгая логика и системность в отборе и подаче материала.

Оценку «удовлетворительно» (3) заслуживает студент, который:

- обнаружил по всем вопросам знание фактологического материала, но без достаточной систематизации и осмысления;
- не привлекает знания, полученные по смежным дисциплинам;
- слабо или совсем не оперирует базовыми понятиями;
- не владеет концептуальными подходами к освещению проблемы в данной науке.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется студенту не владеющему в достаточной степени программным материалом, предусмотренным ФГОСом; допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы экзаменационного билета по базовым понятиям учебного курса и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

К.и.н., доцент
кафедры Отечественной
истории

Р.З.Алмаев

Эксперты:

зав. кафедрой отечественной истории
д.и.н., профессор

М.Х. Янборисов,

Главный специалист – эксперт
Министерства образования

Л.Ф. Яруллина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является овладение следующими общекультурными компетенциями:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий, 33 часа самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу базовых программ. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Социология, Политология, Культурология, История мировой культуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- определять основные понятия;
- сравнивать изучаемые явления и процессы;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии

Владеть:

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:			
Лекции (ЛК)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14
Лабораторные работы	-		-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-		-
<i>в том числе в интерактивной форме – 12</i>	12		
Самостоятельная работа	33	12	21
Промежуточная аттестация: экзамен	27		27
ИТОГО:			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, функции и структура	Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества.
2.	Философия Античности	Предпосылки и условия возникновения философии. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.
3.	Средневековая философия	Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы

		развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними.
4.	Западноевропейская философия нового времени Классическая немецкая философия (XVIII- XIX вв.)	Развитие капитализма в Европе и его влияние на духовную жизнь. Научная революция XVII в. и создание механико - математической картины природы. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Наукоучение И.Г.Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель — крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф.Гегеля. Ступени саморазвития духа. Философия истории. Соотношение свободы и необходимости. Этика Г.В.Ф.Гегеля.
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и этапы развития позитивизма (О.Конт, Д.С.Милль, Г.Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль).

		Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А Камю). Современная религиозная философия. Неотомизм (Ж. Маритен) Философская герменевтика (Х.Г. Гадамер). Структурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм).
6.	Бытие и его формы.	Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. Самоорганизация и организация бытия. Категория “материя” и ее развитие в истории философии. Свойства материи. Движение и его формы. Пространство и время. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира.
7	Познание, его формы и методы	Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Уровни познавательной деятельности. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение, гипотеза и теория) познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерий научности. Структура научного познания. Познание и творчество. Методы познания. Взаимодействие методов научного познания и их применение в экономических исследованиях. Истина и ценность. Критерий истины.
8	Социальная философия: предмет и функции	Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество как объект философского анализа.

		Сущность общественной жизни. Свобода и необходимость. Общественные отношения. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Общество как результат взаимодействия различных сторон социальной жизни. Структура и функции общества. Виды социальной деятельности. Насилие и ненасилие. Движущие силы развития общества. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Проблема взаимосвязи социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика.
9	Проблема человека в философии	Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Роль и значение духовности в характеристике человека. Человек в системе социальных связей Понятие личности. Индивид. Свобода личности и ответственность. Личность, коллектив, общество. Личность и нация. Личность и история. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Справедливость как принцип организации образа жизни человека. Человек и компьютер. Проблема места человека в киберкультуре. Компьютеризованная среда существования человека и ее влияние на образование, воспитание, коммуникацию. Смысл человеческого бытия. Проблема

		совершенного человека в различных культурах.
10	Личность и социальные ценности	Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и Я. Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Философия, ее предмет, функции и структура	2	2	2	6
2.	Философия Античности	2	4	2	8
3.	Средневековая философия	2	4	4	10
4.	Западноевропейская философия нового времени Классическая немецкая философия (XVIII- XIX вв.)	2	2	4	8
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	2	4	4	10
6.	Бытие и его формы.	2	2	4	8
7	Познание, его формы и методы	2	4	3	9
8	Социальная философия: предмет и функции	2	2	3	7
9	Проблема человека в философии	2	2	3	7
10	Личность и социальные ценности	2	2	4	8

	Итого	20	28	33	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Семинарские занятия проводятся в диалоговой форме на основе прочитанных текстов, авторский состав и объем которых варьируется в зависимости от специфики направления подготовки группы, а также её качественных характеристики

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Социология		X	X	X	X			X	X	X
2.	Политология		X	X	X	X			X	X	X
3.	Культурология	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.	История мировой культуры		X	X	X	X	X				

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Задания для самостоятельной работы

1. Осветите проблему предмета философии, назовите ее функции и элементы ее структуры.
2. Дайте краткую характеристику древнеиндийской и древнекитайской философии.
3. Осветите натурфилософские взгляды представителей доклассической античной философии.
4. Изложите основные социально-философские идеи диалога Платона “Государство”.
5. Осветите философские представления Аристотеля о материи, изложенные в его работе “Метафизика”.
6. Назовите основные течения античной философии после Аристотеля и изложите основные идеи ее главных представителей.
7. Дайте краткую характеристику основным принципам и этапам формирования средневековой философии и назовите ее основных представителей.
8. Назовите основных представителей средневековой арабской философии и раскройте ее особенности.
9. Осветите сущность теории познания в философии английского эмпиризма (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Д. Локк).

10. Раскройте философское учение Р. Декарта о методе по его работе “Правила для руководства ума”.
11. Дайте краткую характеристику произведения “Этика” Б. Спинозы.
12. Изложите основные идеи диалога Д. Беркли “Три разговора между Гиласом и Филонусом”.
13. Раскройте сущность теоретико-познавательных построений И.Канта в работе “Критика чистого разума”.
14. Дайте краткую характеристику диалектическим идеям Ф. Гегеля по работе “Наука логики”.
15. Раскройте сущность антропологического материализма Л. Фейербаха.
16. Дайте философский комментарий к работе Ф. Ницше “Воля к власти”.
17. Изложите основные идеи работы Ф.Энгельса “Диалектика природы”.
18. Раскройте основное содержание работы В.И. Ленина “Материализм и эмпириокритицизм”.
19. Осветите эволюцию развития позитивизма и неопозитивизма.
20. Раскройте основные идеи экзистенциализма.
21. Дайте философский комментарий к работе У.Джеймса “Воля к вере”.
22. Осветите проблему становления и развития русской философии и назовите основные этапы ее развития и дайте их общую характеристику.
23. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.
24. Раскройте сущность славянофильства и западничества и осветите их социально-философские разногласия.
25. Охарактеризуйте русскую философскую мысль XIX в. Назовите основных представителей и раскройте тенденции ее развития.
26. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.
27. Раскройте, какие изменения претерпевало философское понятие бытия в историческом развитии. Выявите особенности монистических и плюралистических концепций бытия.
28. Назовите основные формы бытия.
29. Осветите проблему самоорганизации бытия.
30. Дайте определение философской категории “материя”. Что говорит современная философия и наука об основных свойствах и формах бытия, материи и движения?
31. Осветите проблему форм движения материи.
32. Дайте определение пространства и времени и назовите основные их характеристики.
33. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
34. Осветите вопрос о функциях сознания.
35. Раскройте сущность взаимосвязи сознания и самосознания.
36. Дайте определение понятий материального и идеального.

37. Осветите проблему взаимосвязи и взаимодействия мышления и языка
38. Раскройте философский аспект проблем искусственного интеллекта.
39. Дайте понятие объекта и субъекта познания и раскройте их взаимодействие.
40. Назовите уровни и важнейшие формы познавательной деятельности.
41. Объясните, в чем заключается различие и единство чувственной рациональной ступени познания?
42. Объясните, что такое практика и какова ее роль в познании.
43. Осветите проблему истины и ее критериев.
44. Раскройте взаимосвязь знания и веры.
45. Раскройте вопрос об эмпирических и теоретических методах научного познания.
46. Осветите сущность взаимосвязи между действительностью, мышлением, логикой и языком.
47. Раскройте сущность понимания и объяснения.
48. Объясните, в чем отличие рационализма от иррационализма.
49. Объясните, в чем заключается различие между научным и ненаучным знанием.
50. Раскройте вопрос о критериях научности.
51. Объясните, какова природа научных революций и смены типов рациональности.
52. Осветите проблему взаимосвязи между наукой и техникой.
53. Осветите вопрос о методах научного познания.
54. Раскройте сущность диалектики как философского учения о развитии и методе познания.
55. Объясните, что такое детерминизм и индетерминизм.
56. Назовите принципы и раскройте законы диалектики.
57. Объясните различие между динамическими и статическими закономерностями.
58. Назовите основные категории диалектики и раскройте их содержание.
59. Дайте определение социальной философии. Раскройте ее предмет, структуру и функции.
60. Объясните что такое общество и какова его структура.
61. Что такое философия истории? Раскройте основные концепции философии истории.
62. Раскройте сущность проблемы взаимосвязи свободы и необходимости.
63. Осветите философские проблемы взаимодействия общества и природы на современном этапе человеческой истории.
64. Назовите движущие силы развития общества.
65. Дайте ответы на вопросы: Что такое человеческое бытие общества с точки зрения философии? Какова структура и назначение экономических отношений?
66. Осветите проблему взаимосвязи гражданского общества и государства.

67. Раскройте проблему взаимосвязи личности и общества и покажите какую роль может играть личность в историческом процессе.
68. Осветите вопрос о взаимосвязи стратификации общества и экономики.
69. Раскройте формационную и цивилизационную концепции развития общества.
70. Дайте ответ на вопрос о том, в чем смысл человеческого бытия.
71. Осветите проблему насилия и ненасилия.
72. Осветите проблему эволюции представлений о совершенном человеке в различных культурах.
73. Объясните, что такое экономическое сознание.
74. Дайте ответ на вопрос о том, что такое моральное сознание и какую роль играют моральные ценности в экономической жизни
75. Объясните, что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей.
76. Раскройте проблему религиозных ценностей и свободы совести.
77. Осветите вопрос о глобальных проблемах современности.
78. Раскройте проблему взаимодействия цивилизаций.
79. Осветите вопрос о том, в чем суть наиболее известных сценариев будущего разработанных современными философами.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Предмет философии.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия даосизма.
4. Философия Сократа.
5. Философские взгляды Демокрита.
6. Философские взгляды Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Принципы и основные проблемы средневековой философии.
9. Гуманизм философии Возрождения.
10. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
11. Философия И. Канта.
12. Проблемы диалектики в философии Ф. Гегеля.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
15. Концепция гуманизма в философии Ф.Ницше.
16. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
17. Философия прагматизма.
18. Феноменология Э.Гуссерля.
19. Проблема бессознательного в фрейдизме и неопрейдизме.
20. Возникновение русской философии.

21. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
22. Философия славянофилов.
23. Философия всеединства Вл. Соловьева.
24. Философия “русского космизма”.
25. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
26. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
27. Бытие и формы его существования.
28. Картина мира.
29. Пространство и время.
30. Движение как философская проблема.
31. Детерминизм и индетерминизм.
32. Сознание как философская проблема.
33. Диалектика, ее принципы и законы.
34. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
35. Проблемы познания в философии.
36. Формы и методы научного познания.
37. Знание и вера.
38. Общество и природа.
39. Общество как саморазвивающаяся система.
40. Общество и его структура.
41. Проблема человека в социальной философии.
42. Свобода и ответственность человека.
43. Свобода и необходимость.
44. Философия и экономика.
45. Глобальные проблемы современности и способы их разрешения.
46. Сознание и самосознание.
47. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
48. Гражданское общество и государство.
49. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
50. Моральное сознание и моральные ценности.
51. Философия науки.
52. Философские проблемы НТР.
53. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
54. Религиозные ценности и свобода совести.
55. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
56. Научные революции и смены типов рациональности.
57. Философия техники.
58. Философские сценарии будущего.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
Основная литература

1. Светлов В. Философия. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — 336 с. — Электронное издание. — Гриф УМО. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник: - М.: Юрайт, 2012.
3. Канке В. А. Современная философия: учебник.- М.: Омега-Л, 2010.- Режим доступа: : <http://www.biblioclub>
4. Марков Б. В. Философия: учебник. Стандарт третьего поколения: СПб.: Питер, 2011.-УМО.- Режим доступа: <http://www. ibooks.ru>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д: Феникс, 2009
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник..- М.: Гардарики, 2007

в) программное обеспечение

-аттестационно-педагогические измерительные материалы;
-программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка; экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – философии. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Философия» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Философия является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в

системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники.

Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

Для написания реферата необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

- реферативная работа должна включать следующие разделы:

- а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения курс и номер группы, в которой учится автор;

- б) название кафедры философии, социологии и политологии, куда представляется реферат;

- в) тема реферата;

- г) фамилия, имя, отчество автора и консультанта (при его наличии);

- д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть выпускной работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

- обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

- раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

- объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;

- определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

- дает критический обзор источников;

- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

Возможно деление материала на главы и параграфы. В заключении автор:

- подводит итоги исследования;
- высказывает свое личное мнение по данному вопросу, отражает в работе собственные мысли и чувства, результаты и личную значимость проделанной работы;
- делает соответствующие обобщения и выводы;
- определяет перспективы продолжения дальнейшего изучения темы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Реферативная работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки внизу каждой страницы или в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в “кавычки”. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц машинописного текста. В случае необходимости возможно оформление «Приложений» к работе.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Специфика философского знания. Функции философии.
2. Мирозрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мирозрения.
4. Космоцентризм античной философии
5. Онтология античной философии
6. Гносеология античной философии
7. Социальная философия Античности
8. Теоцентризм средневековой философии.
9. Онтология средневековой философии
10. Гносеология средневековой философии
11. Социальная философия Средневековья
12. Антропоцентризм философии Нового и Новейшего времени
13. Онтология философии Нового и Новейшего времени
14. Гносеология философии Нового и Новейшего времени
15. Социальная философия Нового и Новейшего времени
16. Современная философия (20 век)
17. Диалектика бытия и его формы.
18. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.

19. Проблема сознания в философии.
20. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
21. Язык, речь и мышление
22. Диалектика и ее альтернативы.
23. Принципы диалектики.
24. Законы диалектики.
25. Категории диалектики.
26. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
27. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.
28. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
29. Основания научного знания. Этика науки.
30. Проблема истины в философии.
31. Специфика социального познания и его основные типы.
32. Предмет и функции социальной философии.
33. Общество как саморазвивающаяся система.
34. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
35. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
36. Материальное производство - основа общественного развития.
Диалектика производительных сил и производственных отношений.
37. Проблема бессознательного в человеческой деятельности.
38. Философские проблемы социальной сферы общества.
39. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
40. Личность как субъект и объект общественной жизни.
41. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
42. Свобода как проблема философии.
43. Целесообразность: проблемы и связь с познанием
44. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

преподаватель кафедры
философии, социологии и политологии

Тимербулатов З.М.

Эксперты:

Фролова И.В. – профессор, д.филол.н. руководитель Научно-исследовательского центра проблем управления и государственной службы БАГСУ

Хазиев В.С. – профессор, д.филол.н., заведующий кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Формирование компетенций:

- -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), из них 272 часа аудиторных занятий, интерактивная форма – 560 ч., самостоятельной работы 61 ч., экзамен- 27 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:). Дисциплина относится как к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, так и к блоку. В процессе ее изучения используются знания студентов, полученные ими в школьном курсе. Такие дисциплины как «Русский язык», «Культура речи», «Башкирский язык», «Культурология» изучается сопряжено с данной дисциплиной. Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практический курс английского языка».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- 4000 лексических единиц (ЛЕ), из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического и профессионального характера, в том числе:

- оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
- терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;

- устойчивые словосочетания и фразеологизмы (5 % от общего количества ЛЕ);

- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.) [5];

- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;

- структурные типы простого и сложного предложения;

- алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;

- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

- особенности диалогической и монологической речи;

- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;

- алгоритм составления аннотаций и реферирования;

- правила построения высказываний и их объединения в текст;

- культурные реалии и их значения;

- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;

- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;

- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;

- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социо-культурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникантов);
- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
- способы получения информации и ее усвоения;
- основную компьютерную терминологию.

Уметь

- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;
- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;
- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;
- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;
- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);
- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);
- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- понимать коммуникативное намерение говорящего;
- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;
- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;
- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);
- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;
- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;
- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;
- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.
- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;

- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;
- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;
- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;
- уклониться от темы, переменить тему общения;
- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;
- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;
- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, используя нужную информацию;
- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение и понимание текста на английском языке;
- аудирование;
- говорение;
- письмо;

-перевод спецтекстов с английского на русский и с русского на английский

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	272				
Лекции (ЛК)					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛБ)	272	66	68	66	72
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	61	6	4	6	45
<i>Подготовка письменных пересказов</i>					

Переаттестация					
Промежуточная аттестация: Экзамен	27				27
Итого	360				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2	Лексико-грамматический курс	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и

		монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.
	Страноведение	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
3	Пресса и интернет	Особенности британской и американской прессы. Грамматика и лексика заголовков. Построение новостной статьи. Написание и произношение стран и городов. Общепринятые сокращения. Лексический минимум по основным темам: преступность, судопроизводство, выборы, правительство, текущая политика, перевороты. Терроризм, войны, катастрофы и аварии, экономик и труд. Особенности интернет-сообщений и поисковых систем.
4	Практика устной речи	Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые, культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины.
5	Домашнее чтение	Чтение адаптированной и несложной неадаптированной художественной литературы. Реферирование. Пересказ. Беседы по теме. Накопление словарного запаса.
6	История и культура	Краткий курс истории Великобритании. Краткий курс истории США. Реалии, отразившиеся в

	англоязычных стран	языке.
7	Компьютерный английский	Компьютерная лексика. Освоение основной компьютерной терминологии, необходимой для работы с персональным компьютером на английском языке. Общепринятые клише. Сокращения. Тексты по компьютерной тематике. Перевод с английского на русский и с русского на английский
8	Курс введения в специальность (профиль дисциплины)	Темы, термины, лексические и грамматические особенности, например, формул, тексты по нарастающей сложности и т.д.
9	Курс перевода с английского на русский	Основы перевода, реферирование, тексты по профилю.
10	Курс перевода с русского на английский	Основы перевода, реферирование, тексты по профилю.
11	Практика устной речи	Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые, культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий на 1 и 2 курсы		
		ЛБ	СРС	Всего
1	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	26	5	31
2	Лексико-грамматический курс	26	6	32
3	Страноведение и региональный компонент	26	6	32
4	Пресса и интернет	26	8	34
5	Практика устной речи	26	8	34
6	Домашнее чтение	26	8	34
7	История и культура англоязычных стран	16	8	24
8	Компьютерный английский	16	8	24
9	Курс введения в	16	8	24

	специальность (профиль дисциплины)			
10	Курс перевода с английского на русский (основы перевода, реферирование, тексты по профилю)	20	8	28
11	Курс перевода с русского на английский (основы перевода, реферирование, тексты по профилю)	26	8	34
ИТОГО:		250	83	360

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемы х (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Иностранный язык	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов(если предусмотрено программой)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовка письменного пересказа по следующим темам:

1. Мой родной город
2. Соединенные Штаты Америки
3. Мой рабочий день
4. Российская Федерация
5. Мой университет
6. Москва
7. Мое свободное время
8. Башкортостан
9. Моя семья
10. Лондон

11.Великобритания

Составьте краткие конспекты по темам:

1. времена английского глагола
2. залог в английском языке
3. выражение модальности
4. английские предлоги
5. артикль
6. местоимения
7. типы вопросов
8. наклонение
9. типы предложений
10. прямая и косвенная речь

1. Опишите основные страны изучаемого языка, их особенности и достопримечательности.

1.1 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии

1.2 Соединенные Штаты Америки

1.3 Канада

1.4 Австралия,

1.5 Новая Зеландия

1.6 Южноафриканская республика

2. Назовите видных деятелей страны изучаемого языка, представителей литературы и науки, их основные произведения.

2.1 Chaucer

2.2 Shakespeare

2.3 Swift

2.4 Byron

2.5 Dickens

2.6 G.B.Shaw

2.7 H.Wells

3. **Тексты по специальности «История» (смотри в УМК «Специальные тексты»)**

- 3.1 История Великобритании
- 3.2 Выдающиеся историки
- 3.3 Мифы и легенды мира

Составьте вопросы нижеследующего типа к предложению
The student passed his exam at the University

- 1. Общий вопрос
- 2. Вопрос к подлежащему
- 3. Вопрос к сказуемому
- 4. Вопрос к дополнению
- 5. Вопрос к определению

Темы для устного контроля знаний (Topics)

- 1. My Family
- 2. My Future Profession
- 3. My Home and My Room
- 4. My University
- 5. My Native Town or Village
- 6. Russia
- 7. Moscow
- 8. Bashkortostan
- 9. Ufa
- 10. Great Britain
- 11. USA
- 12. London
- 13. Washington
- 14. New York
- 15. Seasons and Weather
- 16. Traveling
- 17. Sport
- 18. Cinema and Theatre
- 19. My Hobby
- 20. English language

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература

1. Букова. З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. М.: Айрис Пресс, 2011.
2. Гуманова Ю.Л. Просто английский. Углубленный курс.- М.: Кнорус, 2010.
3. Шевелёва С.А. Английский для гуманитариев. 2-е изд. М.: ЮНИТИ, 2010г.- Режим доступа: [http: // ibooks.ru](http://ibooks.ru).

б) дополнительная литература

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю. Английский язык для педагогических специальностей М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка. Ч.1. М.: ДЕ-КОНТ-ГИС, 2007.
3. Качалова К.Н., Израевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. М.: ЮНВЕС, 2008
4. Погужих Г. Н « Английская грамматика», Москва, 2008
5. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. « Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами», Санкт-Петербург, 2005
6. Специальные тексты по английскому языку для студентов. Сост. И.А.Вахитова, Уфа, Вагант, 2005.
7. Гайсина А. В. «Speaking English» Intermediate, Санкт-Петербург, 2008.
8. «English Grammar in Use» Workbook and Practice book Intermediate R. Murphy 2008 Cambridge University Press

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

– базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.language.ru>

Английский сленг

<http://www.londonSlang.com>

America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев

<http://www.infospace.com/info.USA>

Бесплатные уроки английского языка в Интернете

<http://www.english.language.ru>

BKC MBA Centre – центр подготовки к экзаменам TOEFL, IELTS, GMAT, GRE, созданный на базе школ BKC-International House

<http://www.bkcmba.ru>

BKC IELTS Test Centre: центр по приему и подготовке к экзамену IELTS в Москве

<http://www.ielts.su>

Газета на английском языке для изучающих английский язык

<http://www.schoolenglish.ru>

Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык

<http://www.eslcafe.com/>

Education Systems Anri. Интернет_программа для изучения английского языка

<http://www.anriintern.com>

Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы

http://www.native_english.ru

Информация об экзаменах по английскому, французскому и итальянскому языкам, обмен опытом сдачи экзаменов на форуме

<http://www.exams.ru>

Книги на иностранных языках

<http://uztranslations.net.ru>

Компьютерный курс английского языка

<http://www.reward.ru>

Курс подготовки к экзамену The Heinemann TOEFL

<http://www.toefl.ru>

Образовательная программа для школ, учебные материалы по разным предметам, тесты по английскому языку, образовательные международные проекты

<http://www.att.virtualclassroom.org/index.html>

Приложение к газете 1 сентября

<http://1september.ru>

Рассылка материалов для изучения английского языка (грамматика, лексика, пословицы, приколы, юмор, хитрости, полезности и многое другое)

http://www.fluent_english.ru

Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

<http://www.englishclub.narod.ru>

Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

<http://www.linguistic.ru>

Тестирование по иностранным языкам

<http://www.kop.ru/?go=testing&test=9>

Тестирование он-лайн. Бесплатные интерактивные уроки английского языка

<http://www.english.language.ru/index.html>

Уроки английского языка

<http://lessons.study.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

Аудио-, видеоаппаратура, компьютеры, ксероксы, телевизоры, сканеры, интерактивная доска, DVD-плееры и рекордеры, проекторы, кабельное и цифровое телевидение, спутниковое телевидение, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение дисциплины «Английский язык» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся (если предусмотрено программой). Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лабораторные занятия в аудиториях, в том числе специально оснащенных; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); факультативные занятия; самостоятельная работа (если предусмотрено программой); внеаудиторная работа творческого характера: конференции (олимпиады, круглые столы и т.п.).

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий в области преподавания английского языка. Во время практических занятий рекомендуется использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций по изучаемой теме, аутентичных документальных и художественных фильмов

Аудиторная работа предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Наряду с учебниками следует использовать технические средства обучения.

СРС (если предусмотрено программой), в свою очередь, предполагает подготовку студентов к практическим занятиям, зачету, экзамену, написанию реферата и выступлению с докладом на конференции.

Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение с помощью аудио- и видео-средств обучения.

Задания для самостоятельной работы по разделу «Грамматика» являются повторением материала, пройденного в средней школе. Перед выполнением заданий по грамматике необходимо повторить тему по учебникам.

.10.Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы контроля

Исходный уровень знаний и умений поступивших в ИП определяется путем проведения диагностического тестирования (входного контроля) уровня знаний и умений. Результаты теста могут быть использованы для методически целесообразного формирования учебных групп и коррекции содержания обучения.

Контроль осуществляется:

- по завершении изучения модуля (темы) – текущий контроль;
- по завершении изучения блока (семестра) – рубежный контроль;
- по завершении изучения курса – итоговый контроль.

Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов может выступать тестирование, письменная контрольная работа.

Текущий контроль реализуется на занятиях и оценивается **в 60 баллов**: в форме фронтального опроса, тестирования, ролевых и деловых игр, по результатам выполнения индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов практических занятий и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям.

Рубежный – в форме зачета (устно, письменно), письменных контрольных работ.

Итоговый контроль проводится по завершении изучения курса – в форме экзамена (1и 2 семестры).

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма - тест). Необходимым является защита реферата.(если предусмотрено программой) Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу (зачет, если предусмотрено программой). Итоговым контролем знаний является экзамен.

Перечень примерных вопросов по грамматике английского языка к экзамену.

- 1.Косвенный падеж личных местоимений.
1. Определенный и неопределенный артикли.
2. Сложные слова.
3. Оборот there is (there are).
4. Отрицательная форма глагола в Present Indefinite Tense
5. Степени сравнения наречий.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Герундий.
8. Причастия.
9. Согласование времен.
- 10.Времена группы Perfect.
- 11.Времена группы Continuous.
- 12.Времена группы Indefinite.

- 13.Спряжение стандартных глаголов.
- 14.Безличные предложения.
- 15.Краткие ответы
- 16.Порядок слов в предложении.
- 17.Определение, выраженное существительным.
- 18.Предлоги.
- 19.Повелительное наклонение.
- 20.Имя существительное.
- 21.Имя прилагательное.
- 22.Действительный и страдательный залог. Модальные глаголы, их эквиваленты.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Миндиярова Э.Ф.

Эксперты:

внешний:

д.ф.н., зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет»

Новикова О.Н.

внутренний:

д.ф.н., доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВПО «БГПУ им.М.Акумлы»

Нухов С.Ж.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование общепрофессиональных компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

2. Развитие общекультурных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий (10 ч. лекционных + 22 ч. практических), 40 часов самостоятельной работы и зачет. Часов в интерактивной форме – 8.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: «Педагогическая риторика» относится к базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» дисциплин по подготовке бакалавра педагогического образования (УЦ ООП – Б1.Б.4). Данная дисциплина запланирована на 1 семестр 1 курса.

Студенты, приступающие к изучению «Педагогической риторики» должны владеть русским языком в объеме программы средней общеобразовательной школы и обладать предусмотренными этой программой языковыми компетенциями, а именно:

знать: фонетику русского языка (звуки и буквы); лексику и фразеологию русского языка (лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, основные способы словообразования); морфемiku и словообразование русского языка (значимые части слова, основные способы словообразования); грамматику русского языка (самостоятельные части речи, служебные части речи, словосочетание, предложение, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, двусоставные и односоставные предложения, распространенные и нераспространенные предложения, полные и неполные предложения, осложненное простое предложение, сложное предложение, сложные бессоюзные предложения, способы передачи чужой речи); орфографию русского языка (употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц; употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц; употребление Ъ и Ь; правописание корней; правописание приставок; правописание суффиксов различных частей речи; правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; правописание падежных и родовых окончаний; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; настоящего времени; слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; правописание отрицательных местоимений и наречий; правописание НЕ и НИ; правописание служебных слов; правописание словарных слов; слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи); пунктуацию русского языка (знаки препинания между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в простом осложненном предложении; знаки препинания при обособленных определениях; знаки препинания при обособленных обстоятельствах; знаки препинания при сравнительных оборотах; знаки препинания при уточняющих членах

предложения; знаки препинания при обособленных членах предложения; знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; знаки препинания в осложнённом предложении; знаки препинания при прямой речи, цитировании; знаки препинания в сложносочинённом предложении; знаки препинания в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью; тире в простом и сложном предложениях; двоеточие в простом и сложном предложениях; пунктуация в простом и сложном предложениях); средства связи предложений в тексте; стили и функционально-смысловые типы речи;

уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

владеть: навыками осуществления фонетического анализа слова, лексического анализа, словообразовательного анализа слова, морфологического анализа слова, синтаксического анализа простого и сложного предложений, орфографического анализа, пунктуационного анализа, анализа средств выразительности; навыками создания текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; основными приёмами информационной переработки письменного текста.

Дисциплина изучается сопряжённо с курсами «История», «Факультатив по башкирскому языку», «Философия», «Иностранный язык». На лекционных и практических занятиях привлекаются данные указанных дисциплин, а также современного русского литературного языка, теории литературы, истории русского языка, стилистики, психолингвистики, социоллингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Для дисциплин «Башкирский язык», «Иностранный язык» курс «Педагогическая риторика» является предшествующим.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные положения и концепции в области педагогической риторики; сущность, правила и нормы общения; требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; требования к созданию текста как единицы общения с учетом ситуации общения; специфику педагогического общения, его жанры и особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; нормы речевого поведения учителя; приемы анализа речевого поведения учителя;

уметь: логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения; сочетать образность и точность, научную терминологию и доступность изложения; продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения; ориентироваться в различных ситуациях общения; уметь распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; уметь адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи и промахи; применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

владеть: речевым этикетом, принятым в обществе; основами публичной речи; навыками речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; навыками подготовки текстовых документов в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста; риторическими умениями и знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; спецификой педагогического общения; умением применять полученные знания в постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	1
Лекции (ЛК)	10	1
Практические занятия (ПЗ)	22	1
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	1
Поставить ударения в следующих словах, используя орфоэпический словарь	4	1
Используя фразеологический словарь, объяснить значение происхождения фразеологизмов в пункте А), объяснить значение фразеологических оборотов и определить их функционально-стилевую принадлежность в пункте Б)	4	1
Определить значение следующих слов по специальности, используя толковый словарь русского языка, словарь иностранных слов	4	1
Подготовить текст информирующей речи (самопредставление) по схеме	4	1
Подготовить текст а) аргументирующей речи и эпидейктической речи	4	1
Осуществить комплексный риторический анализ трёх текстов (род красноречия – на выбор студента), принадлежащих к 1) академическому красноречию, 2) деловому красноречию, 3) социально-бытовому красноречию	10	1

Оценить ораторскую манеру выступающего и само выступление (видеозапись устного публичного выступления оратора на выбор студента) по схеме	10	1
Промежуточная аттестация:	зачёт	1
ИТОГО:	72	1

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Риторика как наука и искусство	1) Риторика как научная дисциплина. Определение современной риторики. Предмет и задачи риторики. Подразделения риторики (общая и частная). Законы и категории риторики. Русский риторический идеал. Риторика и смежные дисциплины. Роль риторики в современном обществе. 2) Из истории риторики. Предпосылки возникновения риторики. Ораторское искусство Древней Греции. Ораторское искусство древнего Рима. Место риторики в странах Запада и Востока. Риторика в России. Современное состояние риторики. Новая риторика: основные концепции и направления. «Черная риторика».
2.	Профессиональная коммуникация	1) Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации (участники общения, условия коммуникации, цели и намерения говорящего и слушающего, их языковая и неязыковая компетенция, речь, невербальные знаки коммуникации); понятие дискурса; виды общения. 2) Профессиональная коммуникация; условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.); тактики и стили коммуникации. Педагогическое общение и его особенности. Педагогико-риторический идеал как образец педагогического общения. Коммуникативные неудачи и промахи, их устранение. Коммуникативные барьеры в общении и способы их преодоления. 3) Речевая деятельность, её виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевое поведение. Речевая деятельность учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Виды, способы слушания. Культура слушания. Учебно-речевые ситуации слушания: опрос, проверка задания, беседа, оценка ответов, разрешение дискуссионных вопросов и т.п. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Учебно-речевые ситуации чтения: проверка письменных высказываний школьников и их оценка; подготовка к объяснению нового материала, основанная на чтении научной, учебной и научно-популярной литературы; подготовка к анализу изучаемых в школе произведений художественной литературы; подготовка к дискуссии и т. п.

		Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний: проверка домашнего задания (беседа, педагогический диалог; оценочные высказывания; подведение итогов, обобщение); объяснение нового материала (эвристическая, дидактическая беседа; объяснительный монолог); формирование умений и навыков (комментарий, инструктаж, письменный отзыв о самостоятельной работе); общение с коллегами, родителями (доклад, лекция, отчет, отзыв, рецензия, реферат, деловое письмо); организационная учебно-методическая деятельность (аннотация, статья, характеристика и др.). 4) Невербальные средства общения. Основные невербальные средства общения. Невербальные средства общения в педагогическом процессе (выражение лица (мимика), визуальный контакт, интонация и тембр голоса, позы и жесты, межличностное пространство, ответ на невербальное общение). 5) Диалогические формы общения. Спор и его разновидности (дискуссия, дебаты, полемика, диспут). Стратегии и тактики речевого поведения в споре. Беседа, ее виды. Правила ведения беседы. 6) Речевой этикет, его национальная специфика. Основные этикетные формулы. Речевой этикет в педагогическом процессе.
3.	Подготовка публичного выступления	1) Требования к публичному выступлению. Правила успешного публичного выступления. Этапы работы над речью: античный риторический канон. Инвенция (изобретение речи). Виды и жанры ораторской речи. Информационная речь. Эпидейктическая речь. Убеждающая речь. Призывающая к действию речь. 2) Диспозиция (построение речи). Понятие хрии. Виды хрии (простая, искусственная, строгая, свободная). 3) Элокуция (украшение речи). Лексические нормы русского языка. Грамматические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. 4) Мемория (запоминание речи). 5) Акция (произнесение речи). Орфоэпические нормы русского языка. Техника речи и ее составляющие (дикция, интонация, темп, голос). Качества речи учителя (благозвучность, гибкость, полетность, выносливость). 6) Научное выступление как составляющая профессиональной деятельности учителя. Требования, предъявляемые к научным выступлениям. Структура научных выступлений.
4.	Ораторское искусство	Понятие об ораторском искусстве. Уровни ораторского искусства. Оратор и его аудитория. Образ оратора. Типы ораторов. Требования, предъявляемые к оратору. Поведение говорящего в ходе выступления. Аудитория, ее типы. Способы активизации внимания аудитории.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Риторика как наука и искусство	2	4	-	6
2.	Профессиональная коммуникация	4	4	4	12
3.	Подготовка публичного выступления	2	12	18	32
4.	Ораторское искусство	2	2	18	22

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Иностранный язык	+	+	+	+
2.	Башкирский язык	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания по всем видам СРС (1 семестр, 40 часов)

1. Поставить ударения в следующих словах, используя орфоэпический словарь (4 ч.):

Августовский, алкоголь, алфавит, асимметрия, афера, баловать, бомбардировать, броня (закрепление лица или предмета за кем-либо), броня (защитная обшивка), буржуазия, бюрократия, валовой, вероисповедание, диспансер, долженствовать, задолго, законнорождённый, закупорить, заплесневеть, запломбировать, звонит, знамение, квартал, километр, красивейший, красивее, кремьень, обеспечение, облегчить, оптовый, осведомить, ополшить, премировать, приданое, принудить, танцовщица, творог, ходатайствовать.

Задание направлено на знакомство бакалавров с орфоэпическими словарями и на формирование у них орфоэпической грамотности, что способствует развитию речи и обогащению словарного запаса.

2. Используя фразеологический словарь, объяснить значение и происхождение фразеологизмов в пункте А), объяснить значение фразеологических оборотов и определить их функционально-стилевую принадлежность в пункте Б) (4 ч.):

А) Буриданов осел, прокрустово ложе, кануть в Лету, камень преткновения, дамоклов меч, сизифов труд, ахиллесова пята, авгиевы конюшни, калиф на час, между Сциллой и Харибдой, колосс на глиняных ногах, альфа и омега, троянский конь.

Б) Длинный рубль, третьего не дано, дышать в затылок, сильные (великие) мира сего, быть (находиться) между молотом и наковальней, нить Ариадны, рыцари большой дороги, железный занавес, подвести под монастырь, наводить (навести) мосты, надеть железную перчатку.

Литература

Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII-XX вв.: в 2 т. / под ред. А.И. Федорова. – Т. 1-2. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991.

Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И. Молоткова. – М.: Советская энциклопедия, 1967.

Фразеологический словарь русского языка / сост. А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – М.: Высшая школа, 2003.

Задание направлено на знакомство бакалавров с фразеологическими словарями, предполагает расширение их словарного запаса.

3. Определить значение следующих слов по специальности, используя толковый словарь русского языка, словарь иностранных слов (4 ч.):

Авторитаризм, адвокат, алиби, анархизм, аннулировать, апелляция, аффект, вменяемость, вотчина, геноцид, Государственная Дума, государство, дееспособность, декларация, демаркация границ, департамент, де-факто, дефолт, де-юре, диктатура, дотация, законодательство, иждивенец, иммигрант, импичмент, истеблишмент, капитуляция, коалиция, коммюнике, компромат, конституция РФ, коррумпированный, персоне нон грата, прокуратура, республика, саммит, спекуляция, терроризм, фальсификация, фиктивный, ходатайство, экзекуция, эмиссия, юриспруденция.

Литература

1. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. – М., 1999.

2. *Васюкова И.А.* Словарь иностранных слов. – М., 1999.

3. *Большой словарь иностранных слов.* – М., 1999.

Задание способствует формированию навыков работы со специальными словарями, направлено на поиск и извлечение необходимой информации, обогащает словарный запас бакалавров профессиональной лексикой.

4. Подготовить текст информирующей речи (самопредставление) по следующей схеме (4 ч.):

Порядок изложения

1. Обращение к аудитории
2. Представление
3. Место жительства и учёбы
4. Место рождения
5. Характер
6. Любимое
7. Нелюбимое
8. Сильные стороны характера
9. Слабости
10. Интересные истории
11. Хобби
12. Планы на будущее
13. Пожелание
14. Завершение выступления

Данное задание формирует навыки представления себя в той или иной ситуации (устройство на работу, деловая встреча, творческий конкурс, семинар и т.д.), поведения говорящего в конкретной аудитории и удержания ее внимания с использованием каких-либо «интересных ходов» (интригующее начало, рассказ об имени, о знаке зодиака, о стране и/или городе, из которого приехали и т.д.).

5. Подготовить текст а) аргументирующей речи и б) эпидейктической речи (4 ч.):

Примерные темы для аргументирующей речи

1. Нужен ли Петербургу статус столицы?

2. Когда лучше создавать семью?
3. Официальный брак или гражданский?
4. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
5. Нужна ли смертная казнь?
6. Можно ли говорить о равенстве между мужчиной и женщиной?
7. Может ли свобода быть полной?
8. Брак по расчёту или по любви?
9. Должна ли армия быть профессиональной?
10. Всё ли продаётся?

Примерные темы для эпидейктической речи

1. Ода семье.
2. Хвалебная речь другу.
3. Поздравление родителям.
4. Ода улыбке.
5. Ода любви.

Задание направлено на выработку умений составлять публичные тексты различных видов в соответствии с предъявляемыми требованиями, использованием средств выразительности и соответствующих аргументов.

6. Осуществить комплексный риторический анализ трёх текстов (род красноречия – на выбор студента), **принадлежащих к 1) академическому красноречию, 2) деловому красноречию, 3) социально-бытовому красноречию (10 часов).**

Схема комплексного риторического анализа текста

1. Общая характеристика текста

Жанр, автор, характер подготовки к выступлению (подготовленная речь / спонтанная речь), коммуникативная ситуация (официальная / неофициальная), тема, цель (информация, контактоустановка / воздействие).

1. Композиция

1. Вводная часть. Начало речи (естественное / внезапное / эмоциональное / интригующее и др.) Формулировка темы, целей и задач выступления.
2. Основная часть. Её структура (цепная / параллельная / смешанная).
3. Заключительная часть (резюмирование / призыв к действию / вывод). Риторические приёмы концовки (комплимент слушателям / пожелание / цитирование / шутка и др.).
4. Соразмерность частей, связь между ними.

3. Аргументация

1. Основной тезис. Дополнительные тезисы (при их наличии). Как выдвигаются тезисы (прямо или косвенно; в какой части выступления). Стратегия и тактика ратора.
2. Логическая аргументация. Аргументы в защиту собственного тезиса, порядок их выдвижения и защиты. Тезис оппонента и его опровержение. Аргументы оппонента и их опровержение. Уловки в логической аргументации (подмена тезиса / усиление тезиса / ослабление тезиса / смена позиции / требование новых аргументов и т.п.) Отбор иллюстративного материала (факты, статистика и т.п.).
3. Парааргументация (аргументы к личности оппонента и к слушателям): аргументы к выгоде («к карману» / «к интересам» / «к пользе»), «палочные» аргументы (запугивание), аргументы к чувствам (сочувствию / тщеславию / гордости и т.п.), аргументы к воле, авторитету (ссылки на авторитетных подлинных и мнимых единомышленников), аргументы к опыту, к личности (дискредитация оппонента и повышение собственного статуса). Общедемагогические аргументы.
4. Приёмы косвенного воздействия (приватизация знаний / имплицитная информация/ манипуляция диалектическими противоречиями / лексическая интерпретация и т.п.).

4. Риторические средства выражения

1. Нормативность, точность, чистота, уместность.
2. Выразительность, ясность, краткость, богатство, эмоциональность, индивидуальность.

Задание предполагает знакомство с этапами риторического анализа текста, направлено на углубление и систематизацию знаний о родах красноречия, на выработку умений определять особенности композиции, аргументации, риторических средств выражения.

7. Оценить ораторскую манеру выступающего и само выступление (видеозапись устного публичного выступления оратора на выбор студента) по следующей схеме (10 ч.):

Оценка внешней стороны выступления

1. Манера держаться (поза оратора).
2. Жесты. Мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса (дикция, окраска голоса, тон голоса, темп речи).
5. Пожелания оратору.

Оценка внутреннего содержания речи

1. Использованные источники.
2. Вступление.
3. Основная часть (Имелся ли план выступления? Были ли приведены логические и психологические аргументы? Была ли основная часть логичной и убедительной? Прибегал ли оратор к наглядным средствам?).
4. Заключение.
5. Уровень культуры речи (оценивается правильность речи, использование изобразительно-выразительных средств).
6. Эмоциональность речи.
7. Пожелания оратору.

Задание направлено на выработку умений охарактеризовать устное публичное выступление с внешней и внутренней стороны, строить собственное устное сообщение с учётом всех особенностей. Кроме того, анализ устных публичных выступлений позволит избежать ошибок при подготовке и произнесении своего сообщения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. – М.: Логос, 2011. – 328 с. (Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>)
2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. – М.: Флинта, 2010. – 224 с. (Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>)
3. Ипполитова Н.А., Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. – М.: Прометей, 2011. – 254 с. (Режим доступа: <http://e.lanbook.com>)
4. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. (Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>)
5. Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека. – М.: Флинта, 2008. – 136 с. (Режим доступа: <http://e.lanbook.com>)

б) дополнительная литература

- Александров Д.Н. Риторика. – М., 1999.
- Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика. – М., 2002.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: Учебное пособие для вузов. М., Ростов-на-Дону, 2008.

- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 1999.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2004.
- Вельц Р.Я., Дорожкина Т.Н., Рузина Е.Г., Яковлева Е.А. Основы риторики. – Учебное пособие. – Уфа, 1997.
- Далецкий Ч. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты: Учебное пособие. – М., 2003.
- Десяева Н.Д. и др. Культура речи педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассуирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Ипполитова Н.А. и др. Педагогическая риторика. М., 2001.
- Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К.Граудиной, Е.Н.Ширяева. М., 1999.
- Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М., 2004.
- Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
- Михальская А.К. Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – М., 1996.
- Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. М., 1998.
- Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М., 2001.
- Образцовое красноречие: Хрестоматия для студентов педагогических вузов / Сост. Р.Я. Вельц, Л.А. Самохина, В.Р. Тимирханов, Е.А. Яковлева. Часть 1. – Уфа, 1999.
- Образцовое красноречие: Хрестоматия для студентов педагогических вузов / Сост. Р.Я. Вельц, Л.А. Самохина, В.Р. Тимирханов, Е.А. Яковлева. Часть 2. – Уфа, 1999.
- Риторика: учеб./ Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М., 2006.
- Рождественский Ю.В. Теория риторики. М., 1997.
- Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
- Шейнов В.П. Риторика – Мн, 2000.

в) программное обеспечение

- программа дисциплины «Педагогическая риторика»;
- материалы, созданные с помощью программы Microsoft Power Point;
- АПИМЫ.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационно-справочные материалы

- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А.Чешко. – М., 1989.
- Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. – М., 1991.
- Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
- Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
- Большой словарь иностранных слов. – М., 1999.
- Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2001.
- Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М., 1977.
- Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2001.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.
- Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1990.
- Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1985.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. – М., 1986.
Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989 (и последующие издания).
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2001.
Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. – М., 1986.
Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин. – М., 1979.
Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1997.
Современный словарь иностранных слов. – М., 1998.
Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1983.
Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М., 1995.
Словарь иностранных слов (любое издание).
Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
Фразеологический словарь русского языка / Сост. Л.А. Войнова и др.; Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.
Частотный словарь русского языка / Под ред. Л.Н. Засориной. – М., 1977.
Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1985.

Базы данных и поисковые системы

<http://gramota.ru>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.filologia.su/ritorika>

<http://www.studd.ru/>

<http://www.gramota.ru/book/ritorika/index1.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

аудитории, оборудованные проектором и экраном;

технические средства обучения: ноутбук, проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она нацелена на формирование комплексной коммуникативной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия в условиях динамично меняющегося мира. В настоящее время в системе высшего педагогического образования обучение педагогической риторике как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Современная социально-историческая и технико-экономическая обстановка обусловила развитие и расширение специфического профессионального использования риторики в сфере науки, техники, технологий.

Внутри дисциплины выделено 4 модуля: «Риторика как наука и искусство», «Профессиональная коммуникация», «Подготовка публичного выступления» «Ораторское искусство».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения; ориентирования в различных ситуациях общения; реферирования и аннотирования литературы по специальности; составления профессиональной документации и т.д.; а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры (модуль «Профессиональная коммуникация»), тренинги (модуль «Ораторское искусство»), доклады-презентации (модули «Подготовка публичного выступления», «Ораторское искусство», «Профессиональная коммуникация»).

В течение семестра проводится одна контрольная работа.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по курсу «Педагогическая риторика» осуществляется в форме зачёта. Зачёт проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В критерии оценки уровня знаний студента входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;
- обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

Зачёт в устной форме

Оценка «зачтено» ставится студентам, которые при ответе обнаруживают знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомство с основной литературой по дисциплине; демонстрируют способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; излагают изученный материал логически последовательно, аргументировано.

Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые обнаруживают значительные пробелы в знании программного материала; допускают

принципиальные ошибки; демонстрируют значительные затруднения при выполнении практических заданий.

Зачёт в письменной форме

При проведении письменного зачёта (с помощью АПИМов) оценка «зачтено» ставится студенту, правильно ответившему на 51 % и более вопросов; оценка «не зачтено» ставится студенту, выполнившему правильно 50 % и менее заданий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

1. Риторика как наука. Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика.
2. Развитие риторики в России.
3. Зарождение риторики как науки в Древней Греции.
4. Возрождение риторических традиций в Древнем Риме.
5. Античный риторический канон. Его основные разделы.
6. Инвенция: изобретение речи.
7. Диспозиция: композиционно-логическое построение речи.
8. Элокуция: украшение речи риторическими фигурами и тропами.
9. Мемория как важнейший этап подготовки к выступлению.
10. Акция: произнесение речи.
11. Образ оратора. Оратор и аудитория. Способы управления вниманием аудитории.
12. Аудитория и ее свойства. Знание и понимание аудитории как важнейший фактор успешного выступления.
13. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
14. Значение невербальных средств общения для успешного публичного выступления.
15. Неориторика. Ее основные характеристики.
16. Русский риторический идеал.
17. Чтение в профессиональной деятельности учителя.
18. Письмо в профессиональной деятельности учителя.
19. Слушание в профессиональной деятельности учителя.
20. Говорение в профессиональной деятельности учителя.
21. Этикет телефонного разговора.
22. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
23. «Чёрная» риторика.
24. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в споре.
25. Беседа, ее виды. Правила ведения беседы.
26. Правила успешного публичного выступления.
27. Виды и жанры ораторской речи.
28. Оценка внешней и внутренней стороны публичного выступления.
29. Правила этикета для говорящего и слушающего.
30. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.

31. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
32. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.
33. Роль ораторского искусства в современном мире.
34. Информационная речь.
35. Аргументирующая речь.
36. Эпидейктическая речь.
37. Качества речи учителя.
38. Судебная речь, её специфика. Виды судебных речей.
39. Риторика и профессиональная юридическая речь.
40. Речевой этикет, его национальная специфика.

Практическое задание: составить текст публичного выступления по определенной композиционной схеме.

Примерные задания для письменного зачёта

1. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности:
 - а) инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция
 - б) диспозиция, инвенция, элокуция, мемория, акция
 - в) инвенция, диспозиция, элокуция, акция, мемория
 - г) инвенция, элокуция, диспозиция, мемория, акция
2. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение.*
 - а) академическое
 - б) социально-бытовое
 - в) социально-политическое
 - г) духовное (церковно-богословское)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа утверждена на заседании кафедры общего языкознания от 29 августа 2014 года, протокол № 1.

Разработчики:

доцент кафедры общего языкознания, к.ф.н. Капишева Т.Ю.

ст. преподаватель кафедры общего языкознания, к.ф.н. Попова Е.В.

Эксперты:

Внутренний

заведующий кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы, к.ф.н., доцент Курбангалеева Г.М.;

Внешний

доцент кафедры русского языка БГПУ им. М. Акмуллы, к.ф.н. Масленников Д.Б.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

1. Развить общекультурные компетенции:
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
2. Вооружить студентов знаниями, умениями и навыками по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях: дать студентам основополагающие знания и умения распознавать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них, а также предвидеть возможные негативные последствия, способствовать формированию здорового образа жизни студентов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц (144 часа), из них 16 часов в интерактивной форме. 64 часа аудиторных занятий, 17 часов самостоятельной работы, экзамен (27) во 2 семестре.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

- Дисциплина изучается в I и во II семестре. Требуемый уровень подготовки – базовые знания в объеме предмета ОБЖ средней общеобразовательной школы. Целесообразность изучения на первом курсе связана с тем, что полученные знания будут необходимы при изучении последующих дисциплин, таких как «Педагогика», «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме программы;
- возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия;
- различные виды опасности, их проявления и последствия;
- характер, техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);
- о явлении терроризма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;

Владеть:

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	4	...
Аудиторные занятия:	64	32	32		
Лекции (ЛК)	20	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14		
Лабораторные работы (ЛБ)	16	8	8		
Самостоятельная работа:	17	4	13		
Реферат					
Решение ситуационных задач		10	10		
Подготовка к практическим занятиям и тестированию		16	17		
Промежуточная аттестация	Экзамен		27		
ИТОГО:	(3 ЗЕ) 108				

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Для реализации компетентностного подхода предлагается использование таких интерактивных форм проведения занятий, как разбор конкретных ситуаций, решение задач, выполнение упражнений (тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой (подготовка докладов).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1) Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Теория риска. 2) Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). 3) Взаимодействие с окружающей средой, проблемы экобезопасности 4) Основные и опасные факторы среды
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1) Производственные аварии и катастрофы 2) Пожары и взрывы, средства пожаротушения. 3) Аварии на транспорте
3	Опасности природного характера	1) Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские) 2) Ситуации локального характера в природе
4	Опасности социального происхождения	1) Особенности ЧС социального происхождения 2) Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. 3) Опасность терроризма и экстремизма 4) Аддиктивное поведение и вредные привычки
5	Безопасность в	1) Безопасность и устойчивость функционирования

	организациях и учреждениях	учреждения, обеспечение безопасности коллектива в ЧС. 2) Основы информационной безопасности
6	ГО и организация защиты населения в мирное и военное время	1) Организация ГО объекта 2) Коллективные и индивидуальные средства защиты 3) Эвакуация населения и действия по сигналам оповещения

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	<i>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>	2	2		3	7
2	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</i>	4	6	4	10	24
3	<i>Опасности природного характера</i>	4	6	4	10	24
4	<i>Опасности социального происхождения</i>	4	6	4	10	24
5	<i>Безопасность в организациях и учреждениях</i>	4	6	4	10	20
6	<i>ГО и организация защиты населения в мирное и военное время</i>	2	2		10	14
	<i>экзамен</i>					27
	<i>Итого:</i>	20	28	16	17	108

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i>	Приборы радиационного и химического контроля. Их предназначение и использование. Средства пожаротушения: ознакомление с правилами их использования.	4
<i>Опасности природного характера</i>	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)	4
<i>Опасности социального происхождения</i>	Средства самообороны и отработка приемов самообороны	4
<i>Безопасность в организациях и учреждениях</i>	Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.	4

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы докладов:

1. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
2. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
3. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
4. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
6. Землетрясения, действия населения в зоне землетрясения.
7. Наводнения. Причины и типы наводнений.
8. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
9. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминальной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
10. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку.
11. Последовательность действий в очаге землетрясений.
12. Поведение при попадании в завал.
13. Поведение в завале при разрушении зданий.
14. Поведение в зоне наводнения.
15. Последовательность действий при спасении утопающих.
16. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
17. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
18. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
19. Приемы ориентирования на местности.
20. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
21. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
22. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
23. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
24. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Проверка качества усвоения знаний на очной форме обучения учитывает работу студента в ходе практических занятий, посещаемость лекционных занятий, уровень выполнения теста (для получения экзамена необходимо набрать количество баллов среднего по группе, или дать правильный ответ на 75% тестов).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
3. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
4. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
5. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
7. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
8. Наводнения. Причины и типы наводнений.
9. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
10. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
11. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку.
12. Последовательность действий в очаге землетрясений.
13. Поведение при попадании в завал.
14. Поведение в завале при разрушении зданий.
15. Поведение в зоне наводнения.
16. Последовательность действий при спасении утопающих.
17. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
18. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
19. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
20. Приемы ориентирования на местности.
21. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
22. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
23. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
24. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
25. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
26. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
27. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
28. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
29. Структура и задачи РСЧС и ГО.
30. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
31. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
32. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
33. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
34. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ПТМ, ватно-марлевые повязки)
35. Потенциально опасные промышленные объекты РБ.
36. Средства защиты кожи.
37. Принципы и способы эвакуации населения.
38. Дезактивация, ее способы и средства.
39. Дегазация, ее способы и средства.
40. Дезинфекция, ее способы и средства.
41. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
42. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.

43. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
44. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
45. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
46. Меры защиты жилья от квартирных воров.
47. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
48. Действия при угрозах, вымогательстве и шантаже по телефону.
49. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
50. Действия человека в случае захвата его в заложники.
51. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
52. Поведение в толпе и при панике.
53. Основные опасности для ребенка на улице. Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.
54. Лесной пожар, типы, способы тушения и выхода из зоны природного пожара.
55. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
56. Сель, действия населения и меры по предупреждению и уменьшению потерь.
57. Действия населения в зоне наводнения.
58. Биолого-социальные стихийные бедствия.
59. Геологические стихийные бедствия.
60. Метеорологические стихийные бедствия.
61. Морские стихийные бедствия.
62. Гелиофизические стихийные бедствия.
63. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
64. Обвалы и оползни, меры предупреждения и поведение населения при угрозе оползней.
65. Экологические проблемы городской среды и жилища.
66. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.
67. Природные опасности, определение, классификация.
68. Антропогенные опасности, определение, классификация.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6...
1.	Педагогика					+	
2.	Психология				+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы студентов будут использоваться: доклады, контрольные работы, составление конспектов внеклассных мероприятий по вопросам безопасности и ЗОЖ, составление алгоритмов действия, решение ситуационных задач и др. Студентам даются индивидуальные задания для самостоятельного выполнения по темам, например,

- составление алгоритмов безопасного поведения в различных ситуациях (при разного рода стихийных бедствиях, при возгорании телевизора, при хулиганских телефонных

звонках, при угрозе квартирного ограбления, при звонке в дверь незнакомого человека и т.п.);

- составление последовательности действий при выходе из ЧС (при попадании в полынью, при спасении утопающего, при попадании в завал, при возгорании в вагоне поезда и т.д.);

- изготовление наглядных пособий, таблиц, кроссвордов, плакатов, санбюллетеней, выпуск стенгазет, организация конкурсов.

Кроме того, ряд проблемных тем, требующих изучения не только по учебникам и пособиям, но и по другим источникам, выносятся на самостоятельное изучение.

Методической основой для СРС будет являться проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методическое пособие «Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие для СРС» и планы СРС. На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по проблемам безопасности жизнедеятельности. Создана база электронных учебников и учебно-методических пособий. Создана база тестов (в том числе и тренировочных) по всем дидактическим единицам, а также ситуационных и расчетных задач.

См. темы рефератов и контрольных работ, вопросы к экзамену, планы СРС и тесты по ДЕ в УМК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. основная литература:

1. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мاستрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] : учеб. для вузов / Леонид Александрович [и др.] ; Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 461 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 456-460.
3. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2008. - 270 с.

б) дополнительная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
5. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территорий и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 336с.
6. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
7. Психологическая безопасность: учеб.пособие / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин и др. – М.: Дрофа, 2008.–284с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. (Ежемес. информац. и научно-методич. журн.).
9. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
10. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб. Пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

в) программное обеспечение

Компьютерные классы, доступ в интернет, кафедральный сайт, наличие мультимедийных лекций.

2) базы данных информационно-справочные материалы и поисковые системы

На кафедре имеется подборка электронных учебников по БЖД. Издан Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности» для самостоятельной подготовки к занятиям и тестированию.

На сайте кафедры выложены опорные схемы к изучаемым темам, краткий учебник БЖД, методические рекомендации к СРС и по подготовке докладов, тренировочные тесты и пр. Организован кабинет для СРС, где имеется периодическая и справочная литература по предмету, подборка рефератов и плакатов по отдельным темам, набор тренировочных тестов, перечень сайтов по вопросам безопасности и др. материалы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (презентации, таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам), модели, муляжи, фантомы, опорные схемы, плакаты, стенды, приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), автоматы, аптечки АИ-2, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты и др.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

При осуществлении мониторинга образовательного процесса и контроля знаний предусмотрено использование промежуточного контроля (экзамен). Успеваемость студентов оценивается в течение семестра по контрольным точкам, с использованием электронных ведомостей и соответствующих технологических карт.

Промежуточный контроль осуществляется в виде:

- тестирования по дидактическим единицам (тесты имеются, на бумажной основе и в электронном варианте в ЦИТ);

- оценки докладов и контрольных работ,
- итогов решения ситуационных задач (подготовлен сборник задач);
- оценки расчетно-графических работ–построения «дерева причин и следствий»
- правильности и своевременности выполнения лабораторных работ;
- активности участия на семинарских занятиях

Для промежуточного контроля составлены вопросы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.с.н., доцент Саитгалиева Г.Г.

Эксперты:

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

Дубовик И.Е., д.б.н., проф. БГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.6 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины.

Развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Развитие общих профессиональных компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (из них 8 часов занятий в интерактивной форме), 36 часов самостоятельной работы и зачет во 2 семестре.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Изучение курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» требует от бакалавра умения использовать знания, умения и навыки, сформированные в школьном курсе предметов «Безопасность жизнедеятельности», «Биология». Сопряженной является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины:

Студенты должны знать:

- основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой медицинской помощи;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой медицинской помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;
- методы асептики и антисептики;
- основные принципы оказания первой медицинской помощи при острых заболеваниях и травмах;
- основные формы школьной патологии и факторы возникновения патологических состояний школьников, динамику показателей заболеваемости школьников;
- источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических).

Студенты должны уметь:

- оказывать первую помощь в экстремальной ситуации;
- осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;
- обосновывать основные принципы и подходы к профилактике аддиктивного поведения школьников;
- оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания.

Студенты должны владеть:

- навыками проведения реанимационных мероприятий, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах;
- навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях;

- навыками оказания помощи при неотложных состояниях (гипертонический криз, обморок, инфаркт миокарда, коматозное состояние при сахарном диабете, пищевое отравление и пр.);
- навыками профилактики инфекционных заболеваний.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия:	36	36			
Лекции (ЛК)	16	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	10			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	36	36			
В том числе:					
Отработка навыков сердечно-легочной реанимации на муляжах	2	2			
Реферат, презентация	10	10			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Конспекты подготовки к темам практических занятий	14	10			
Решение ситуационных задач	8	8			
Изучение нормативно-правовой базы здоровья населения России	2	2			
Составление конспектов внеклассных мероприятий по вопросам ОМЗ и ЗОЖ	4	4			
Промежуточная аттестация зачет	2 семестр				
ИТОГО:	72	72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Охрана здоровья детей и подростков	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья Показатели популяционного здоровья
2	Профилактика инфекционных заболеваний	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии Основные понятия иммунологии Основные группы инфекционных заболеваний Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации Основные приемы сердечно-легочной реанимации
4	Характеристика детского травматизма и его профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки Понятие о закрытых повреждениях Переломы костей, их виды Травматический шок Термические повреждения Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, укусы насекомых Отравления
5	ЗОЖ и его составляющие	Здоровый образ жизни - фактор здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья Профилактика аддиктивного поведения Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем
6	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников Роль государственных и негосударственных

		учреждений и организаций в сохранении здоровья детей

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Охрана здоровья детей и подростков	2	2	4	8
2	Профилактика инфекционных заболеваний	2	4	6	12
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	4	4 (интерактивное занятие)	6	16
4	Характеристика детского травматизма и его профилактика	4	4 (интерактивное занятие)	8	16
5	ЗОЖ и его составляющие	2	4	6	10
6	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2	2	6	10
	Итого:	16	20	36	72

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6		
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	x	x	x	x	x	x		
2.	Учебная практика			x	x				
3.	Физическая культура			x	x				

4.	Безопасность жизнедеятельности			х	х				

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Методической основой для СРС является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методические пособия.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, практических занятиях. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной (включая учебно-методические пособия) и дополнительной литературы. Приступая к изучению предмета, студенты получают план СРС с указанием тем и сроков на подготовку и форм контроля.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины, например:

- описать факторы, определяющие состояние здоровья;
- перечислить основные элементы здорового образа жизни;
- изготовить таблицы, плакаты, стенгазеты в соответствии с тематикой дисциплины.
- дать характеристику видам кровотечений;
- раскрыть содержание понятия «десмургия»;
- описать правила наложения бинтовой повязки;
- составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при утоплении;
- описать клинические признаки и первую медицинскую помощь при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости;

Самостоятельная работа студентов по предмету «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» дает им возможность закрепить и расширить знания, полученные на лекционных и практических занятиях, формирует их профессиональную компетентность. На кафедре собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
2. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
3. Пагубные пристрастия. Курение, алкоголизм, наркомания.
4. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.
5. Современные представления о репродуктивном здоровье.
6. Особенности иммунитета детского возраста и детские инфекционные заболевания.

7. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти.
8. Комплекс сердечно-легочной реанимации (прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).
9. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
10. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Особенности поведения во время грозы.
11. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
12. Острые заболевания органов брюшной полости (прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, гастродуоденальное кровотечение). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
13. Острые заболевания органов брюшной полости (острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
14. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая медицинская помощь. Профилактика.
15. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.
16. Сахарный диабет у детей. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература

№	Название	Автор	Изд-во
1	Основы медицинских знаний	Артюнина Г.П., Игнаткова С.А.	М. 2005
2	Основы медицинских знаний	Учеб. пособие / Р. И. Айзман, В.Г. Бубнов, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. –	Новосибирск: АРТА, 2011.
3	Основы медицинских знаний	Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.	М. 2004
4	Основы медицинских знаний	Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А.	Уфа, 2007
5	Основы медицинских знаний: учебник	Е.Е.Тен	М., 2005

б) дополнительная литература

№	Название	Автор	Изд-во
1	Анатомия человека: атлас. В 3 т. Т. 2. Внутренние органы	Билич Г.Л., Крыжановский В.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2010
2	Укрепление здоровья: учебное пособие	Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г.	Профессионал, 2010
3	Анатомия и физиология: учебник	Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б.	Альянс, 2009
4	Валеология	Э.Н.Вайнер	М., 2005
5	Валеология. Здоровый образ жизни: учебное пособие	В.И.Дубровский	М., 2001
6	Ишемическая болезнь сердца	Захаров В.П.	М., 2001
7	Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи	Инькова А.Н., Исаян А.Л.	Ростов/Д: Феникс, 2000
8	Справочник для медицинских сестер и санитарок	В.Д.Казьмин	Ростов/Д: Феникс, 1999
9	Основы ЗОЖ и профилактика болезней	В.В.Марков	М., 2002
10	Справочник фельдшера в 2-х томах	Под ред. А.А.Михайлова	М., 1990
11	Хирургия	Морозова А.Д., Конова Г.А.	Ростов /Д, 2002
12	Доврачебная помощь при травмах и хирургических заболеваниях. Охрана материнства и детства.	Николаев А.А.	Минск, 1999
13	Валеология	Петрушин В.И., Петрушина Н.В.	М., 2003
14	Домашний справочник заболеваний	Раковская Л.А.	М., 2010
15	Первая медицинская помощь	Трушкин А.Г., Гарликов Н.Н., Федорчук С.Я,	Ростов /Д, 2001
16	Целительные силы природы и здоровье человека	Тюмасева З.И., Гольнева Д.П.	Челябинск, 2003

Интернет-ресурсы:

- catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- www.college.ru – Открытый колледж
- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН

РФ

- <http://lib/sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников
- <http://gov.cap.ru> - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся
- <http://www.ndc.ru> - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся
- <http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста
- <http://www.eurekanet.ru> - Организация учебной работы в школе
- <http://www.adalin.mospsy.ru> - Понятие о школьной зрелости
- <http://www.edu-all.ru> - Общая характеристика системы образования России

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практических занятий используются муляжи, фантомы для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты (ленточные, трубчатые), шины (Крамера, Дитерихса, подручные средства для иммобилизации). Имеются также средства наглядности в виде таблиц, стендов. Демонстрируются учебные фильмы по данной дисциплине. Используются методические пособия по данной тематике. В каждом разделе дисциплины используются мультимедийные презентации.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - обязательная общепрофессиональная дисциплина федерального компонента.

Цель курса - вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Задачами обучения являются:

- приобретение знаний и практических навыков для обеспечения здоровья детей, формирования здорового образа жизни;
- приобретение знаний и практических навыков для оказания первой медицинской помощи.

Актуальность проблемы обучения молодых специалистов, и особенно педагогов, вступающих в жизнь, основам медицинских знаний обусловлена теми значительными негативными тенденциями в состоянии здоровья населения, в том числе детей, которые отмечаются в Российской Федерации за последние десятилетия.

Чрезвычайно важно иметь необходимые медицинские знания в случаях, требующих оказания человеку первой неотложной медицинской помощи.

Ситуации, когда она должна быть срочно оказана пострадавшему человеку, в повседневной жизни встречаются часто. Нередко правильно оказанная на месте первая медицинская помощь может сохранить пострадавшему жизнь.

Именно поэтому так важно овладеть основами медицинских знаний и практическими навыками по оказанию себе и окружающим первой медицинской помощи, а также по уходу за пострадавшими и больными.

Здоровье – самая главная ценность для каждого человека. Как известно, ведущим фактором, определяющим здоровье, является образ жизни. В формировании здорового образа жизни основная роль отводится воспитанию.

Поэтому педагог – главное лицо, участвующее в создании стиля жизни школьников, способствующего их здоровью.

Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, практических занятиях.

На практических занятиях используются интерактивные формы обучения (решение ситуационных задач, кейс-задания).

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных соответствующими фантомами, таблицами, муляжами, а также видеотехникой.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке практических навыков студентов: определять показатели физического развития, уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, кровотечениях, обладать основными навыками десмургии. Оказать первую медицинскую помощь при отравлениях – промывание желудка, использование абсорбентов.

Студенты должны обладать навыками предупреждения общего и умственного переутомления – проведение физкультминуток.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

При изучении дисциплины проводится тестовый контроль.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Современное определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ и его составляющие.
2. Понятие о школьной патологии. Негативные факторы в образовательной среде (нервно-психические перегрузки, гиподинамия, нарушение питания). Понятие о школьной гигиене, СанПиНы. Гигиенические правила использования ТСО и компьютерных технологий в образовании. Роль

- педагога и семьи в профилактике школьной патологии. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
3. Курение, алкоголизм, наркомания. Предрасполагающие факторы, механизмы развития, признаки и клинические проявления, принципы профилактики, лечения и реабилитации. Нехимические (поведенческие) формы аддикции.
 4. Возрастные особенности иммунной системы. Особенности детских инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа и др.). Возбудители, источники, пути передачи. Основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактики.
 5. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая медицинская помощь при ранении, правила ее оказания.
 6. Определение, виды и характеристика кровотечений. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.
 7. Особенности остановки наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного).
 8. Отработка приемов остановки кровотечения путем наложения давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе.
 9. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.
 10. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая медицинская помощь при ожогах.
 11. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
 12. Десмургия, определение. Повязки, виды повязок. Правила наложения мягкой бинтовой повязки. Выполнение основных повязок: циркулярная повязка (на предплечье), спиральная повязка (на грудную клетку), крестообразная повязка (на запястье), черепашья повязка (на локтевой сустав).
 13. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
 14. Понятие о травмах, виды травматизма. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Травмы грудной клетки, позвоночника, таза, черепно-мозговые травмы.
 15. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов).
 16. Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные, виды, первая медицинская помощь.
 17. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии

- эффективности. Отработка приемов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на фантоме.
18. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
 19. Отравления: понятие, виды отравлений. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях.
 20. Первая медицинская помощь при укусах животных, насекомых, змей. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях.
 21. Клинические признаки и первая медицинская помощь при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости (острый живот).
 22. Клинические признаки и первая медицинская помощь при обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии и инфаркте миокарда.

АПИМы по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» переданы в ЦИТ.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа одобрена на заседании кафедры 29 августа 2014 года, протокол №1.

Разработчики: кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М. Акмуллы»
к.м.н., доцент Шурыгина В.В.,

Эксперты:

1. Хуснутдинова З.А. – д.м.н., проф., зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М. Акмуллы»

2. Эткина Э.И. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой детских болезней БГМУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часов, из них 64 часов аудиторных занятий, 8 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к блоку Б1.Б.7.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия:							
Лекции (ЛК)	16	10	6				
Практические занятия (ПЗ)	48	22	26				
Лабораторные работы (ЛБ)							
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)							
Самостоятельная работа:	8	4	4				
Виды СРС: <i>Реферат</i> <i>Участие в соревнованиях:</i> <i>«Кросс Нации»</i> <i>«Лыжня России»</i> <i>«Дни здоровья БГПУ»</i>							
Промежуточная аттестация	Зачёт						
ИТОГО:	72						

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Самостоятельная работа студента: Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
2	Общеподготовительные	Студент должен знать:

	упражнения:	упражнения на внимание и координацию
3	Общеразвивающие упражнения	Студент должен знать: Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.)
4	Общая физическая подготовка.	Студент должен знать: Основные понятия о физических качествах. Содержание: Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.
5	Легкая атлетика	На занятиях осуществляется развитие выносливости, быстроты и ловкости; воспитание волевых качеств.
6	Аэробика	Выполняются упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места
7	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры
8	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
9	Плавание	Оздоровление и закаливание организма, воспитание общей и специальной выносливости, обучение основам плавания стилем «Кроль», «Брасс», методическая подготовка для студентов, не умеющих плавать

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1	Строевые упражнения	2	3		-	5
2	Общеподготовительные упражнения:	2	3		1	6
3	Общеразвивающие упражнения	2	6		1	9
4	Общая физическая подготовка.	2	6		1	9
5	Легкая атлетика	2	6		1	9
6	Аэробика	2	6		1	9
7	Спортивные и подвижные игры	2	6		1	9
8	Лыжная подготовка	2	6		1	9
9	Плавание	-	6		1	9
	ВСЕГО	16	48		8	72

6.3 Лабораторный практикум «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Виды СРС:

Реферат

Участие в соревнованиях:

«Кросс Нации»

«Лыжня России»

«Дни здоровья БГПУ»

7. Учебно – методическое обеспечение дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

7.1. Рекомендованная литература

7.1.1. Основная литература:

1. Бутин И.М. Лыжный спорт, Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2010.
2. Викулов А.Д. Плавание, Учебник. - М.: Владос-Пресс 2008.
3. Епифонов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник – 2-ое издание, переработано и дополнено – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
4. Педроппетти Мишель. Основы плавания, изд-во Феникс, 2008.
5. Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М., Портнов В. П., Савин В. П., Лексаков А. В. Спортивные игры: учебник для студентов высших учебных заведений/ /, под редакцией Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2007.

7.1.2. Дополнительная:

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РУДНД 2000.
2. Берчуков И.С. Физическая культура: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ЮНИТИ, 2003.
- 3.Бозержан Ж. Справочник по спортивной стрельбе, изд-во Феникс, 2006.
4. Валиахметов Р.М., Костарев А.Ю. , Щемелинин В.И. Русская лапта Уфа БГПУ 2002.
- 5.Велитченко В.К. Как научиться плавать, М.: Терра-Спорт, 2010.
- 6.Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. - М.: Высшая школа, 2003.
7. Волейбол. Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ Под ред. А.В. Беляева, М. В. Савина – М.: спорт Академ пресс, 2002.
8. Добровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
9. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь. Учебник для студентов вузов М.: Гардарики, 2007.
10. Литвинов А.А., Ивиенко Е., Федин В., Азбука плавания изд-во «Фолиант», 1995.
11. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений Изд. Владос-Пресс 2002.
12. Плавание. Учебник для ВУЗов/ под общ. редакцией Н. Ж. Булгаковой – М.: ФиС, 2001.
13. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов./ Жуков М. Н. М.: издательский центр «Академия» - 2000.
14. Портных Ю.И. Спортивные подвижные игры – М. Физкультура и спорт . 2004.
15. Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие/ Волков В.Ю., Волкова Л.М., СПб.гос.техн.ун-т. Санкт-Петербург, 2002.
16. Султангареева Р.А. Башкирское состязание куреш, Уфа: Китап, 2007.
17. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Г. С. Туманян 2-е издание, стер. – М.: издательский центр «Академия», 2008.
18. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ.ред. Волковой Л. М., Половникова П.В.СПбГТУ,СПб,1998.
19. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов. /Под общ.ред.В.И.Ильинича-М.Гардарики,2002.
20. Холодов Ж. К, Кузнецов В.С. Теория и методика физической воспитания и спорта. - М.: Изд. Академия 2001.

7.2 Средства обеспечения освоения дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По данной дисциплине предусмотрены следующие средства: учебный материал, методические пособия, нормативы по общей физической подготовке, теоретические тесты, федеральный закон «О физической культуре и спорте» о целях и задачах государственной политики РФ в области физкультуры и спорта.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

8.1. Оборудование аудитории:

оборудованная аудитория
оборудованные спортивные площадки, оборудованные спортивные залы,
плавательный бассейн

8.2. Технические средства обучения:

8.3. Аудио, видеоаппаратура

Устройство воспроизведения музыки, колонки для трансляции музыкального сопровождения

8.4. Технологическая специальная мебель и специальное оборудование

инвентарь: перекладины, ворота для мини-футбола маты гимнастические, столы теннисные, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, стойки и сетка волейбольная, мячи (волейбольные, гандбольные, баскетбольные, для большого тенниса), биты

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

10. Содержание итогового и промежуточного контроля по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Организация старта на соревнованиях по лёгкой атлетике
Организация финиша на соревнованиях по лёгкой атлетике
Организация старта на соревнованиях по лыжным гонкам
Организация финиша на соревнованиях по лыжным гонкам
Организация подвижных игр
Подобрать комплекс подвижных игр для проведения «Весёлых стартов»

10.2. Примерный перечень вопросов к зачёту или экзамену по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Дать определение понятиям: физическая культура, организм человека, психическое здоровье, методические принципы и методы физического воспитания.
- Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.
- Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

- Спорт. Принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Спорт высших достижений.
- Формирование мотивов и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Основные формы и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность (усиление развивающих факторов).
- Методы физического воспитания: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, сенсорный, словесный.
- Основы обучения движениям (техническая подготовка). Этапы обучения движениям.
- Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координация движений), гибкости.
- Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.
- Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Особенности интеллектуальной деятельности студентов.
- Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
- Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости.
- Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: воли, инициативы, смелости и решительности, стойкости.
- Аутогенная тренировка.
- Здоровье человека: функциональные возможности и проявления в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье.
- Здоровье и двигательная активность.
- Гигиена физических упражнений.
- Профилактика простудных заболеваний и перегревов средствами физической культуры.
- Долгосрочное планирование программы самосовершенствования.
- Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Функциональные системы организма.
- Утомление при физической и умственной деятельности человека: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность.
- Внешняя среда: природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
- Гипокинезия и гиподинамия. Средства физической культуры и совершенствование организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднятие и опускание туловища из

положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)

3. Тест на общую выносливость: бег 1000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения

(юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
3. Поднимание туловища (сид) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 2 км, девушки – 1 км (без учета времени).
7. Упражнения на гибкость.
8. Упражнения со скакалкой.

10.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1-ый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2-ой семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

11. Учебная практика по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Не предусмотрено.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

Галимов А.М.	ассистент каф. ФВиС
Усманов Д.Д.	ассистент каф. ФВиС
Еремеева Е.А.	ассистент каф. ФВиС

Мухамедьянов И.И. ассистент каф. ФВиС
Муфтахина Р.М. ст. преподаватель каф. ФВиС

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления,
кандидат педагогических наук, доцент Каримов Р.Р. _____

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК,
кандидат педагогических наук, доцент Костарев А.Ю. _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель модуля «Психология»

Модуль «Психология» располагается в базовой части профессионального цикла стандарта по педагогическому образованию. Целью его освоения является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров на основе усвоения знаний о закономерностях функционирования психики человека в целом и в отдельные возрастные периоды его жизнедеятельности, а также знаний о закономерностях процессов обучения, воспитания и социального взаимодействия.

Модуль выстроен по концентрическому принципу и включает четыре учебные дисциплины, ориентирующие студентов на овладение профессиональными компетенциями в сфере педагогической и культурно-просветительской деятельности. Это такие курсы (дисциплины), как психология человека, психология развития, педагогическая психология, социальная психология. Указанные дисциплины как структурные компоненты базового модуля «Психология» преемственно связаны между собой и взаимно дополняют друг друга.

1. Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

2. Формирование профессиональных компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

3. Развитие общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость модуля составляет 14 зачетных единиц (504 часа), из них 264 часа аудиторных занятий, 159 часов самостоятельной работы, и 84 часа—экзамены.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: модуль «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.8).

Освоение модуля «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения модуля «ПСИХОЛОГИЯ» студент должен **знать:**

- предмет психологии человека;
- представление о человеке в основных направлениях психологии;
- основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
- сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
- понятие деятельности и ее структуру;

- понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
- функциональную и структурную организацию психики человека;
- категории сознания и самосознания;
- структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
- основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
- индивидуальные особенности человека;
- предмет и задачи психологии развития;
- основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;
- понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
- основные периодизации психического развития;
- психическое развитие в разные возрастные периоды;
- развитие личности и особенности ее становления;
- понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
- особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
- предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
- связь педагогической психологии с другими науками;
- актуальные проблемы современной педагогической психологии;
- методы педагогической психологии.
- понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
- проблему соотношения обучения и развития;
- психологические проблемы школьной отметки и оценки;
- психологические причины школьной неуспеваемости;
- понятие мотивации, виды мотивации учения;
- психологическая сущность воспитания, его критерии;
- воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
- мораль, нравственность, духовность;
- развитие и воспитание духовности;
- психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
- особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
- проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
- психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога ;
- специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;

- межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
- этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
- первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
- эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
- экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
- психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
- проективные методы;
- групповые методы терапии и коррекции;
- методы активного социально-психологического обучения.
- понятие личности в социальной психологии;
- процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
- понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
- общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
- общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
- общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
- понятие группы как социально-психологического явления;
- виды и классификации групп;
- феномены воздействия людей друг на друга;
- межличностный конфликт.

Студент должен уметь:

- выявлять индивидуальные особенности психического развития;
- планировать и осуществлять психологическое сопровождение на разных возрастных этапах;
- анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов,
- диагностировать психологическую готовность к обучению;
- диагностировать мотивацию учения;
- раскрывать психологические особенности педагогической деятельности и подготовки учителя для современной школы;
- применять эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;

- применять экспериментальные методы социально-психологических исследований;
- применять психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
- применять проективные методы.

студент должен владеть:

- методами психологического исследования.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	264						
Лекции (ЛК)		16	20	18	32	10	12
Практические занятия (ПЗ)		20	20	18	40	10	12
Лабораторные работы (ЛБ)			14			10	12
В интерактивной форме	36	10	10	8	8		
Самостоятельная работа студента	159	9	27	36	72	6	9
<i>Контрольная работа</i>							
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет «Психологии человека»</i>						
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Экзамен модулю «Психология»</i>	27	27				27
<i>ИТОГО:</i>	504						

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Психология человека</i>	1. Предмет психологии человека и методы

		психологического познания. Формирование психики в онтогенезе. 2. Формы взаимодействия человека с миром. 3. Структурная и функциональная организация психики. 4. Интегративные психические образования человека
2	<i>Психология развития</i>	1. Предмет, задачи психологии развития 2. Закономерности и механизмы психического развития 3. Периодизации психического развития 4. Психическое развитие в разные возрастные периоды 4. Психологическое сопровождение развития человека
3	<i>Педагогическая психология</i>	1. Введение в педагогическую психологию 2. Психология обучения 3. Психология воспитания 4. Психология педагогической деятельности
4	<i>Социальная психология</i>	1. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Методы социальной психологии. 3. Проблема личности в социальной психологии. 4. Проблема общения в социальной психологии. 5. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Вид занятий			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС
1	<i>Психология человека.</i>	20	28		60
	<i>Предмет психологии человека и методы психологического познания</i>	5	7		20
	<i>Формы взаимодействия человека с миром</i>	5	7		20
	<i>Структурная и функциональная</i>	5	7		10

	<i>организация психики</i>				
	<i>Интегративные психические образования человека</i>	5	7		10
2	Психология развития	20	28		60
	<i>Предмет, задачи психологии развития.</i>	5	7		20
	<i>Закономерности и механизмы психического развития. Периодизации психического развития.</i>	5	7		20
	<i>Психическое развитие в разные возрастные периоды.</i>	5	7		10
	<i>Психологическое сопровождение развития человека.</i>	5	7		10
3	Педагогическая психология	16	20		36
	<i>Введение в педагогическую психологию.</i>	6	5		6
	<i>Психология обучения</i>	6	5		11
	<i>Психология воспитания</i>	2	5		8
	<i>Психология педагогической деятельности</i>	2	5		11
4	Социальная психология	18	18		36
	<i>Предмет и задачи социальной психологии.</i>	2	4		4
	<i>Методы социальной психологии</i>	2	4		6
	<i>Проблема личности в социальной психологии.</i>	4	4		8
	<i>Проблема общения в социальной психологии</i>	4	4		10
	<i>Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.</i>	6	2		10
		48	96		169

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогика	X	X	X	X
2.	Методика	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

На самостоятельную работу студентов отводится 78% от часов, отводимых ФГОС ВПО на изучение учебного курса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной работой по изучаемому курсу. Она включает как подготовку к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, так и изучение содержания курса, не вошедшего в аудиторную работу. Далее мы предлагаем примерный перечень заданий по самостоятельной работе студента, усвоение которого требуется ФГОС ВПО.

В данном перечне предлагаются контрольные вопросы по изучаемой теме, работа с которыми может проходить по одному из видов внеаудиторной работы.

Виды внеаудиторной работы:

- составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда;
- моделирование теоретического материала;
- иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников;
- рецензирование книг, статей по проблеме;
- сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях;
- написание контрольной работы по отдельной теме;

Форма отчетности:

- зачет по контрольным вопросам;
- представление изученного материала в схематичной форме;
- тест-опрос;
- контрольная работа.

Виды работы и формы отчетности по каждой теме СРС указываются преподавателем.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. понятие деятельности и ее структура;
2. понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
3. функциональная и структурная организация психики человека;
4. категории сознания и самосознания;
5. структура мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
6. основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
7. индивидуальные особенности человека;
8. основные периодизации психического развития;

9. психическое развитие в разные возрастные периоды;
10. развитие личности и особенности ее становления;
11. понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
12. особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
13. понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
14. проблема соотношения обучения и развития;
15. психологические проблемы школьной отметки и оценки;
16. психологические причины школьной неуспеваемости;
17. понятие мотивации, виды мотивации учения;
18. психологическая сущность воспитания, его критерии;
19. воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
20. мораль, нравственность, духовность;
21. развитие и воспитание духовности;
22. психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
23. особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
24. проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
25. психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога;
26. межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
27. этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
28. первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
29. эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
30. экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
31. психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
32. проективные методы;
33. групповые методы терапии и коррекции;
34. методы активного социально-психологического обучения.
35. понятие личности в социальной психологии;
36. процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.

37. понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
38. общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
39. общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
40. общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
41. понятие группы как социально-психологического явления;
42. виды и классификации групп;
43. феномены воздействия людей друг на друга;
44. межличностный конфликт.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Методы выявления индивидуальных особенностей психического развития детей и учащихся разных возрастов.
2. Планирование и осуществление психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
3. Выявление психологических особенностей субъектов образовательного процесса.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе, в среднем звене.
5. Диагностика мотивации учения.
6. Исследование особенностей внимания, памяти, мышления, воображения и речи учащихся разных возрастов.
7. Исследование особенностей личности учащихся разных возрастов.
8. Исследование групповых феноменов в группах детей и подростков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011, 592 с.
2. Немов Р.С. Психология: Кн.1.- М.: Владос, 2010, 2008.-МО.
3. Немов Р.С. Психология: учеб.-М.: Юрайт, 2011, 2010.-МО.
4. Психология: уч. пособие/под ред. Р. М. Фатыховой.-Уфа:БГПУ, 2013.- УМО РФ

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011, 288 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Т. 1. - М.: Мир, 2009, 376 с.
3. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009, 256 с.
5. Марцинковская Т.Д. Общая психология. Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010, 384 с.

6. Панферов В. Н., Микляева А. В., Румянцева П. В. Основы психологии человека. - СПб.: Речь, 2009, 432 с.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009, 512 с.
8. Психология внимания: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М.: АСТ, 2008, 704 с.
9. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М.: АСТ, 2008, 720 с.
10. Психология личности: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. - М.: АСТ, 2009, 618 с.
11. Психология мотиваций и эмоций: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.Ф. - М.: АСТ, 2009, 705 с.
12. Психология мышления: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Спиридонова В.Ф., Фаликман М.Ф., Петухов В.В. - М.: АСТ, 2008, 672 с.
13. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. - М.: АСТ, 2009, 688 с.
14. Психология памяти: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М.: АСТ, 2008, 656 с.
15. Психология. Учебник для вузов. Под ред. Дружинина В.Н. – СПб.: Питер, 2009, 656 с.

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория.
2. Технические средства обучения: телевизор, видеомagnetофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.
3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).

4. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература.

5. Тесты по разделам дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы "Личность", "Деятельность", "Индивидуально-психологические особенности человека". При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Психология связана с философией, анатомией и физиологией, историей, педагогикой, социологией, юриспруденцией и мн.др.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике приобретенные на лекционных занятиях знания, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он

собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия - это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий □ усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых, проектировочных, компьютерных).

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента.

Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских.

Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности.

Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

- предмет психологии человека;
- представление о человеке в основных направлениях психологии;
- основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
- сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
- понятие деятельности и ее структуру;
- понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
- функциональную и структурную организацию психики человека;
- категории сознания и самосознания;
- структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
- основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
- индивидуальные особенности человека;
- предмет и задачи психологии развития;
- основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;
- понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
- основные периодизации психического развития;
- психическое развитие в разные возрастные периоды;
- развитие личности и особенности ее становления;
- понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
- особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
- предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
- связь педагогической психологии с другими науками;

- актуальные проблемы современной педагогической психологии;
- методы педагогической психологии.
- понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
- проблему соотношения обучения и развития;
- психологические проблемы школьной отметки и оценки;
- психологические причины школьной неуспеваемости;
- понятие мотивации, виды мотивации учения;
- психологическая сущность воспитания, его критерии;
- воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
- мораль, нравственность, духовность;
- развитие и воспитание духовности;
- психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
- особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
- проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
- психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога ;
- специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
- межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
- этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
- первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
- эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
- экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
- психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
- проективные методы;
- групповые методы терапии и коррекции;
- методы активного социально-психологического обучения.
- понятие личности в социальной психологии;
- процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.

- понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
- общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
- общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
- общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
- понятие группы как социально-психологического явления;
- виды и классификации групп;
- феномены воздействия людей друг на друга;
- межличностный конфликт.

В ходе промежуточной аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций, т.е. способности решать определенный класс социально-психологических задач, связанных с конкретной социокультурной ситуацией развития ребенка в контексте его социализации.

Промежуточная аттестация выявляет специальную компетентность студентов в области основных концепций психологии, научных подходов к решению современных социально-педагогических проблем детей. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплин, которые проверяются в умении решать класс профессиональных социально-педагогических задач, связанных с научно обоснованными способами диагностики и преобразования социальных ситуаций ребенка, осложненных социальными и педагогическими проблемами. В ходе аттестации проверяются теоретические знания студентов и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач, на осуществление концептуального анализа и оценку исторических и современных теорий психологии, на оценку научных подходов к решению социально-педагогических проблем, на обоснование и использование научного языка различных психологических школ в выборе путей решения профессиональных задач.

Итоговой формой контроля по модулю «Психология» является экзамен.

Критериями оценки знаний студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности специальных компетенций студентов оценивается по следующим критериям:

- опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной социально-педагогической задачи, используя подходы различных школ.

Примерные вопросы к экзамену по модулю «Психология»

1. Психология как наука. Предмет, функции и задачи различных отраслей психологии (психологии человека, психологии развития, педагогической психологии, социальной психологии).
2. Методы психологического исследования и специфика их применения в психологии человека, психологии развития, педагогической и социальной психологии.
3. Понятие о психике. Развитие уровней и форм отражения в филогенезе и онтогенезе.
4. Понятие о личности. Становление личности и самосознания в онтогенезе. Проблемы социальной психологии личности.
5. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие ведущей деятельности. Возрастная периодизация психического развития, построенная на смене ведущей деятельности.
6. Понятие об общении. Структура и функции общения. Развитие форм общения со взрослыми и сверстниками в онтогенезе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Человек как субъект познания. Особенности и механизмы социального познания личности.
8. Познавательная сфера человека и ее развитие в онтогенезе.
9. Эмоционально-волевая сфера человека и ее развитие в онтогенезе.
10. Мотивационная сфера человека и ее развитие в онтогенезе. Мотивы учения, их виды и динамика развития.
11. Индивидуально-типологические особенности человека и их влияние на особенности выполнения различных видов деятельности (игровой, педагогической, спортивной и пр.)
12. Соотношение понятий: изменение, развитие, созревание, формирование, становление. Виды развития человека: физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное. Основные закономерности и линии психического развития.
13. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Основные концепции психического развития (биогенетическая, социогенетическая концепции, теории конвергенции).
14. Понятие возраста как единицы анализа психики. Основные критерии возрастных периодизаций психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
15. Понятия «кризисный период в развитии», «новообразование». Основные кризисы жизненного пути и их противоречия. Основные новообразования в разные периоды онтогенеза.
16. Проблемы и причины школьной неуспеваемости. Усвоение учебного материала как центральное звено учебной деятельности.
17. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.

18. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей. Понятие самовоспитания.
19. Психологическая сущность, функциональная структура и характеристики учебной деятельности. Самостоятельная деятельность как высшая форма учебной деятельности.
20. Концепции обучения и их психологические основания. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формирование творческого мышления.
21. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
22. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
23. Особенности и структура коммуникативного акта во взаимодействии. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативно-речевые психические образования. Развитие речи.
24. Конфликтное взаимодействие. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
25. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства и психологическая компетентность в педагогическом общении.
26. Малая группа как субъект образования. Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию. Групповая динамика.
27. Большие социальные группы. Формирование гендерной и этнической идентичности в больших социальных группах.
28. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности. Возрастные особенности конформизма.
29. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного взаимодействия.
30. Понятие социализации личности. Стадии, сферы, механизмы, институты социализации. Социализация в образовательном процессе.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 2. *Какие методы психологии применены в следующих примерах?*

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 3. *По предложенной ситуации определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?*

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдёт.

Задание 4. *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 5. *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину).*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задание 6. *Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?*

В конфликте вы...

- Делаете вид, будто все в порядке
- Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло
- Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой
- Ругаете себя за вашу раздражительность
- Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели
- Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести
- Подавляете все ваши негативные эмоции.

Задание 7. *В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?*

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами,

крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по Платонову К.К.).

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания (по В.С.Мерлину).

Задание 8. Я-сообщения.

Вспомните ситуации, когда поведение другого человека вызывало у вас негативные чувства. Как вы реагировали и выражали свое отношение другому? Как отреагировал на это ваш собеседник? Попробуйте дать обратную связь с помощью Я-сообщений: «Когда ты... (описание поведения другого человека), я чувствую ... (отражение собственных чувств), потому что... (причины чувств) Я хотела бы, чтобы ты... или ... (предложение альтернатив). Сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.

Задание 9. Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта? Какие трудности вы испытывали при составлении и чтении картографии конфликта?

Задание 10. Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств.

Вспомните ситуации, когда вы могли выразить сопереживание другому человеку. Опишите свои слова и действия в этой ситуации. Иногда не требуется утешений, советов, активного содействия. Важно просто показать человеку свое понимание и присутствие. Сформулируйте свою поддержку с помощью формул сопереживания.

«Сопереживающие формулы»:

Я вижу, что ты _____ из-за того, что _____.

Звучит так, как будто ты _____, потому что _____.
Ты выглядишь _____, потому что _____.
Может, ты _____ из-за _____.
Похоже, что ты _____ из-за _____.
(чувства) (контекст)

Задание 11. Стили взаимодействия.

Приходилось ли вам прибегать к таким способам?

- Стремиться доказать, что другой человек не прав
- Дуться, пока они не передумаю
- Перекричать их
- Применить физическое насилие
- Не принимать явного отказа
- Требовать безоговорочного послушания
- Перехитрить их
- Призвать на помощь союзников для поддержки
- Требовать, чтобы ваш оппонент согласился с вами ради сохранения отношений

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

Задание 12. Стили взаимодействия.

В конфликте вы...

- Делаете вид, будто все в порядке
- Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло
- Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой
- Ругаете себя за вашу раздражительность
- Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели
- Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести
- Подавляете все ваши негативные эмоции

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

Задание 13. Определите, что наблюдается в данной группе. Дайте оценку социометрии как методу исследования.

«Мы - дружные» - так оценивают свою группу большинство ее членов.

Социометрия показала, что общее число выборов у большинства членов группы равно числу взаимных выборов.

Задание 14. Эмпирические исследования показывают, что в присутствии других испытуемый больше запоминает, лучше концентрирует внимание, интенсивнее мыслит. Он также склонен некритически усваивать идеи, поддерживаемые большинством, проникаться расположением духа группы, перекладывать ответственность за свои поступки на других, принимать рискованные решения. Строго придерживаться позиций материалистической психологии, для объяснения этих фактов следует признать существование «группового мозга», что противоречит здравому смыслу.

Какие групповые феномены описываются в экспериментах? Как объяснить их с точки зрения научной психологии?

Задание 15. Групповые феномены

Специалисты Федеральной авиационной администрации (Federal Aviation Administration), занимающиеся установлением причин несчастных случаев, обратили внимание на то, что часто очевидная ошибка капитана не исправляется другими членами команды, что приводит к крушению. Похоже, что, несмотря на очевидную личную значимость вопросов, связанных с управлением самолетом, члены команды использовали правило-стереотип «Если так говорит специалист, это должно быть верно», не обращая внимания на гибельную ошибку капитана (Harper, Kidera, & Cullen, 1971). Несколько лет назад одна крупная авиационная компания была так сильно обеспокоена данной тенденцией, что провела эксперимент среди своего персонала с целью выяснения масштабов проблемы. Была произведена имитация полетов в неблагоприятных погодных условиях и, соответственно, в условиях плохой видимости — именно при таких обстоятельствах сложность задачи, эмоциональное возбуждение и умственное напряжение способствуют стереотипному реагированию. В тайне от других членов команды капитанов попросили симулировать неспособность справиться с ситуацией в критический момент имитационного полета, совершая ошибки, которые обязательно привели бы к катастрофе. К великому огорчению руководителей компании, исследование показало, что 25 % полетов закончились бы крушением из-за того, что ни один из членов экипажа не оспорил правильность явно ошибочных действий капитана.

Дайте определение этому феномену. Приведите примеры из собственной жизни, когда стремление к согласию с группой приводило к непродуктивным решениям.

Задание 16. Групповые феномены

Какой феномен исследован в данном эксперименте?

В 1961 году американский профессор Аш собрал в одной комнате семь человек. Им объявили о том, что они подвергнутся опыту по восприятию действительности. На самом деле испытуемый был один. Остальные шесть человек были помощниками профессора, чьей целью было введение в заблуждение истинного участника эксперимента. На стене были нарисованы

линии длиной в двадцать пять и тридцать сантиметров. Линии были параллельными, то, что линия в тридцать сантиметров длиннее другой, было очевидно. Профессор Аш задавал вопрос каждому из присутствующих, и шесть его ассистентов в едином порыве отвечали, что линия в двадцать пять сантиметров длиннее второй линии. В 60% случаев истинный испытуемый также говорил, что линия в двадцать пять сантиметров самая длинная. Если он находил, что линия в тридцать сантиметров длиннее, шесть помощников профессора начинали издеваться над ним, и под их дружным давлением в 30% случаев испытуемый в конце концов присоединялся к мнению большинства. Опыт проводился над студентами и преподавателями (люди не самые легковверные), и выяснилось, что девять человек из десяти удалось убедить в том, что линия в двадцать пять сантиметров длиннее линии в тридцать сантиметров. Удивительная вещь, даже после того, как испытуемым объясняли смысл опыта и роль в нем шести ассистентов, 10% из них продолжали утверждать, что линия в двадцать пять сантиметров самая длинная. Те же, кто признавал свою ошибку, находили себе массу извинений вроде проблемы со зрением или неудачно выбранного угла наблюдения.

Задание 17. *Представьте как можно больше способов психологического воздействия для разрешения предложенных ситуаций с учетом максимально разнообразных потребностей и мотивов предполагаемого «объекта» (подчиненного, коллеги, студента и т.д.) Задание выполняется по следующей схеме: «Если он самолюбивый, то ...». При выполнении задания рекомендуется ориентироваться на сферу будущей профессиональной деятельности.*

1. Сотрудник типографии, в обязанности которого входило обеспечение круглосуточной работы печатающих станков, жаловался директору на длительность рабочего дня и просил предоставить ему помощника. Какими способами должен действовать директор для того, чтобы рабочий отказался от своих претензий и не испытывал при этом чувства обиды?

2. Высококвалифицированный инженер вынужден работать на должности, предполагающей достаточно простую, рутинную работу. Он начинает трудиться не в полную силу, часто устраивает перерывы, занимается посторонними делами. Как может на него воздействовать начальник?

3. Сотрудник второй раз не выполнил задания в срок, хотя обещал, что это больше не повторится. Как можно поступить в этом случае?

4. Студент постоянно приходит неподготовленный к практическим занятиям. Какие способы педагогического воздействия может использовать преподаватель?

5. Вы просите коллегу помочь вам сделать расчет, а он отказывается, ссылаясь на то, что это не входит в его прямые обязанности, и ему за это не платят. Какие действия вы бы предприняли?

Задание 18. *Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.*

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задание 19. *О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика - раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Задание 20. *Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации, психического развития Кости.*

Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости - мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

- Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?
- Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...
- Как ты учишься?
- Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех - стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал...
- А ты хочешь, чтобы были отметки?
- Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 21. *Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?*

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо

случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 22. *С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?*

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой - в правой)».

Задание 23. *Сформулируйте задачу возраста по Э.Эриксону для героя рассказа А.Гайдара. Решена ли она? Назовите новообразование старости.*

- Нет, Ивашка, - отвечал старик, - я совсем не буду разбивать камень, потому что я не хочу начинать жить сначала. Тут старик подошел к изумленному Ивашке, погладил его по голове. Ивашка почувствовал, что тяжелая ладонь старика вздрагивает.

- Ты, конечно, думал, что я стар, хром, уродлив и несчастен, - говорил старик Ивашке. А на самом деле я самый счастливый человек на свете.

Ударом бревна мне переломило ногу, - но это тогда, когда мы - еще неумело - валили заборы и строили баррикады, поднимали восстание против царя, которого ты видел только на картинке. Мне вышибли зубы, - но это тогда, когда, брошенные в тюрьмы, мы дружно пели революционные песни. Шашкой в бою мне рассекли лицо, - но это тогда, когда первые народные полки уже били и громили белую вражескую армию.

На соломе, в низком холодном бараке метался я в бреду, больной тифом. И, счастливые, с койки на койку протягивали мы друг другу костлявые руки и робко мечтали тогда о том, что пусть хоть не при нас, а после нас наша страна будет такой вот, как она сейчас, - могучей и великой. Это ли еще, глупый Ивашка, не счастье?! И на что мне иная жизнь? Другая молодость? Когда и моя прошла трудно, но ясно и честно! (А.Гайдар. Горячий камень).

Задание 24. *В каком возрастном периоде находится ребенок, участвующий в диалоге? Как называется феномен, проявляющийся в данном диалоге?*

«-Есть ли у тебя братья?

-Да, Артур.

-А у него?

-Нет.

-А сколько у вас братьев в семье?

-Два.

-У тебя их сколько?

-Один.

-А у него?

-Нет!

-Ты его брат?

-Да.

-Тогда у него есть брат?

-Нет».

Задание 25. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившись чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого вверено и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Задание 26. *Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание 27. *Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?*

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

Задание 28. *Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы; какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.*

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной

деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Задание 29. *Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молния». Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности (по классификации А. К. Марковой и А. Я. Никоновой) был у педагога Вероники Григорьевны? Сопоставьте личностные характеристики Вероники Григорьевны и Аллы Геннадьевны. Какие психологические особенности Вероники Григорьевны вызывали симпатию у ребят?*

Вероника Григорьевна преподавала литературу. Только не у пятиклассников, а в более старших классах. Но знали ее все. Она заведовала школьным драмкружком, устраивала для младших ребят литературные утренники, а кроме того, иногда заменяла у пятиклассников Анну Анатольевну, которая часто болела.

Выглядела Вероника Григорьевна внушительно: высокая, полная, с дремучими бровями, пегой косматой прической и решительным, как у римского полководца, подбородком. И голос у нее был подходящий для такой внешности - басовитый и рокочущий. Он прокатывался по всем этажам хромом вагонных колес, когда Вероника Григорьевна созывала ребят:

- Эй, оболтусы мои ненаглядные! Пошли в класс, у меня к вам интересное дело!

«Оболтусы» - это ученики 8-го «А», где Вероника Григорьевна была классным руководителем. В этом классе учился Егор Гладков. Он говорил:

- Вероника - во! Лучше, чем она, учителей не бывает. В самом деле, Веронику Григорьевну все любили. Когда она приходила к пятиклассникам вместо «Аннушки», ребята знали, что двойки никому не грозят и скуки на уроке

не будет. Если кто-нибудь не мог ответить у доски, Вероника Григорьевна рокотала:

- Ох, оболтусы... Что же мне теперь, твой дневник двойкой украшать? Это по литературе-то? Русская литература, дорогие мои, существует на свете для того, чтобы доставлять людям радость, а не огорчения... Садись и к следующему уроку выучи так, чтобы не краснеть перед Пушкиным, и Гоголем...

Потом она принималась что-нибудь рассказывать. Не всегда по плану, урока, но обязательно интересное: про дуэль Пушкина и Дантеса, про то, как воевал на Севастопольских бастионах Лев Толстой, про старинные романы о рыцарях Круглого стола. Или про то, как со своими сыновьями Витькой и Борисом (тоже восьмиклассниками и «оболтусами») путешествовала по Прибалтике и Карелии. Один раз Сашка Лавенков спросил:

- А почему ваши ребята не в нашей школе учатся? Вероника Григорьевна замахала большими руками.

- Ну-ну-ну! Этого мне еще не хватало! Было бы здесь на двух оболтусов больше.

И, не смущаясь, рассказала, как накануне ее вызывали в школу № 7 по поводу милых Витеньки и Бори:

- Акселераты несчастные! С меня ростом, а устроили с подшефными третьеклассниками конный бой на перемене. Шкаф со спортивными кубками уронили, балбесы... И на кого! Хоть бы на учителя физкультуры, а то на музыканта! Класс веселился...

Вероника Григорьевна была энергичным человеком. Когда приходилось устраивать в школе тематический вечер, выставку, встречу гостей или фестиваль искусств, Алла Геннадьевна обязательно звала ее на помощь. Сама Алла Геннадьевна была завуч. Точнее, заместитель директора по внеклассной работе. Она ходила по школе прямая, со сжатыми губами и постоянно чем-то раздосадованная. Обиженно блестели ее круглые очки - такие большие, что они напоминали эмблему, которую укрепляют на крышах свадебных такси. Если человек все время чем-то недоволен, разве он может устроить праздник? Поэтому и нужна была Вероника Григорьевна.

Задание 30. *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7. _____

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин модуля «Психология», используются студентами в ходе прохождения педагогической практики.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа дисциплины «Психология развития» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки РФ № 788 от 22.12.2009.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 31 августа 2011 г., протокол №1.

Разработчик:

Гаранькова И.Ю., канд.психол.н., доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд. психол. наук,
профессор, заведующая кафедрой психологии ВЭГУ



Гайнутдинов Р.З., канд.психол.н., доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки РФ № 788 от 22.12.2009.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 31 августа 2011 г., протокол №1.

Разработчик:

Плеханова Е.А., канд.психол.н., старший преподаватель
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд. психол. наук,
профессор, заведующая кафедрой психологии ВЭГУ

Сохацкий И.Р., канд.пед.н., старший преподаватель
кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы



Программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки РФ № 788 от 22.12.2009.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 31.08.2011 г., протокол №1.

Разработчик:

Душанбаева С.С., канд. психол. н., доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд. психол. наук,
профессор, заведующая кафедрой психологии ВЭГУ

Рахимов А.З., доктор психол. н., профессор
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



С.С.

Подпись: *Зиннатуллина Р.Р.*
Зиннатуллина Р.Р., канд. психол. наук,
профессор, заведующая кафедрой психологии ВЭГУ
20__ г.

А.З. Рахимов

Программа дисциплины «Психология человека» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки РФ № 788 от 22.12.2009.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 31.08.2011г., протокол №1.

Разработчик:


Ахтамьянова И.И., канд. психол. н., профессор
кафедры психологии БГПУ им. М.Акумлы

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд. психол. наук,
профессор, заведующая кафедрой психологии ВЭГУ




Исх. № _____
от _____ 20__ г.

Душанбаева С.С., канд. психол. н., доцент кафедры
психологии БГПУ им. М. Акумлы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о строении и функционировании психики человека в процессах его жизнедеятельности, а также заложить теоретико-методологические основы для целенаправленного усвоения других психологических дисциплин, включенных в программу профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования; дать необходимые знания о психике человека и психологии людей.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 10 ч. в интерактивной форме, 9 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.1).

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Студенты должны знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- характеристику психологии как науки;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.
- происхождение и развитие психики в ходе эволюции;
- особенности сознания как высшей формы психической жизни;
- основные закономерности функционирования психики.

Студенты должны **уметь:**

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- писать научные психологические тексты;
- вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- проводить методологический анализ исследований;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- методами психологического исследования.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	..
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	X			
Лекции (ЛК)	16	X			
Практические занятия (ПЗ)	20	X			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Интерактивные формы проведения занятий	10*	X			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9				
<i>Виды СРС определяются преподавателем</i>		X			
<i>Промежуточная аттестация</i>	27				

Экзамен					
ИТОГО:	72	X			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Человек как предмет познания психологии	Предмет изучения общей психологии. Обыденное и научное познание в психологии. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Естественнаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Сознательное и бессознательное. Психические явления: процессы, свойства, состояния. Значение психологических знаний для работы педагога. Задачи и принципы современной психологии. Методология и методы психологических исследований. Отрасли современной психологии.
2.	Человек как личность	Человек как предмет психологии. Понятие о личности. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека. Границы понятия «личность». Подходы к изучению личности. Теории личности. Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева. Компоненты эмпирического «Я» (физическое, социальное, духовное) в работах У. Джеймса. Теория черт, психоаналитическая теория личности З.Фрейда (Я, Оно, Сверх-Я), К-Г.Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона; гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл), теория социальных ролей. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Потребности как внутреннее условие, предпосылка жизнедеятельности и как сила, направляющая и регулирующая деятельность. Активность личности. Мотивы: понятие, функции (побуждающая, направляющая и смыслообразующая). Основные характеристики мотивов: динамические (модальность,

		устойчивость) и содержательные (предметность, действенность, мера осознания, место в структуре мотивации). Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы. Мотивация. Самооценка. Уровень притязаний личности. Факторы, определяющие уровень притязаний. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость. Цели личности. Самосознание личности. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях (самопознание). Образ «Я». Самопознание как соотношение себя с Другим. Рефлексия, механизмы и средства рефлексии. Формирование и развитие личности. Внутреннее противоречие как источник развития. Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающая его от других.
3.	Деятельность	Активность. Понятие о деятельности как способе существования человека и общества в целом. Активное отношение человека к миру через его целесообразное изменение и преобразование в ходе деятельности. Структура деятельности человека. Действия и движения. Операции как способ существования деятельности. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Их сравнительные характеристики. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Личность и деятельность. Действенное отношение к миру личности: реализация в деятельности и проявление в мотивационной сфере личности. Иерархическая структура

		мотивов личности.
4.	Общение	Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л.А.Петровская), о продуктивном общении (А.А.Бодалев).
5	Познавательная сфера личности	Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение. Виды и свойства ощущений. Понятие чувствительности. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Адаптация, сенсбилизация, синестезия, модальность, пороги ощущений. Измерение ощущений. Основной психофизический закон. Характеристика восприятия и его особенности. Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия. Восприятие времени, движения, пространства. Память, ее социально-историческая природа, ее виды, типы, качества. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приемы.
6	Высшие психические познавательные процессы	Воображение. Виды и свойства воображения. Механизмы синтезирования образов. Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление как решение задач. Гипотеза об анализе через синтез как основном механизме мышления. Мышление и речь. Развитие мышления. Логические формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи. Характеристики речи.

		Понятие о культуре речи. Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания.
7	Эмоционально-волевая сфера личности	Определение эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоции и личность. Эмоции и чувства. Виды чувств. Устойчивость, предметность, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Локализация контроля: экстернальность и интернальность. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др. Патология воли.
8	Индивидуально-типологические особенности личности	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Характер человека и его формирование. Характер и личность. Структура характера. Типы характеров. Типология характера. Понятие о способностях. Количественные и качественные характеристики способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Способности и задатки. Теории способностей. Уровни способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных

		занятий				
		ЛК	ПЗ	Инте ракт. фор мы	СР С	Всег о
1	Человек как предмет познания психологии	2	2		4	8
2	Человек как личность	2	4		8	14
3	Деятельность	2	2	1*	6	10
4	Общение	2	2	1*	6	10
5	Познавательная сфера личности	2	4	1*	6	10
6.	Высшие психические познавательные процессы	2	2	1*	4	8
7	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2		6	10
8	Индивидуально-типологические особенности личности	2	2	1*	4	8

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психология развития	X	X	X	X
2.	Педагогическая психология	X	X	X	X
3.	Социальная психология	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Исторический обзор развития психологического знания.

Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательном. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии. Человек познающий в когнитивной психологии. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии. Основные подходы к изучению человека: Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке. Естественнонаучная, или сциентистская, парадигма в познании. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Различение объяснительной и описательной психологии.

Тема 2. Методы психологического познания.

Методология, метод, методика. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Назначение методов описательной психологии. Методы описания и понимания психологии человека. Методы практической психологии.

Тема 3. Понятие психики, стадии развития. Развитие психики человека и животных.

Ориентировочно-исследовательская фаза в деятельности животных. Понятие высшей психической функции. Отличие человеческой психики от психики животных. Способность отражения абстрактных признаков, обобщения, инстинктивного познания, воображения, планирования и прогноза, сознательного управления и целенаправленного формирования психики и поведения. Знаковый, опосредованный, социальный характер человеческой психики.

Тема 4. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.

Общее понятие о психологической структуре личности. Границы понятия «личность». Подходы к изучению личности. Теории личности. Личностная самореализация человека. Психологические образования индивидуальности человека. Основные признаки индивидуальности человека. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция. Стиль поведения и деятельности.

Тема 5. Общая характеристика деятельности личности.

Понятие, структура, виды человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности: учение, игра, общение. Мотивация деятельности. Умения, навыки, привычки. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Деятельностный подход в психологии.

Тема 6. Общение и его роль в формировании личности. Познание.

Определение общения. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели и средства общения. Структура и функции общения. Виды общения. Подходы к пониманию общения в психологии. Психологические и социальные функции общения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также

выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;

б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

**тематика рефератов распределена по практическим занятиям.*

Темы рефератов

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии
(наблюдение, эксперимент, беседа, лонгитюд)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.

28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология. – М.: Юрайт, 2011. – МО РФ. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
2. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011, 592 с.
3. Немов Р. С. Общая психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2010. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
4. Немов Р. С. Психология. – М.: Юрайт, 2011. – МО РФ. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. МО РФ. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
6. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010, 592 с. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
7. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека. Учебное пособие. М.: Прометей, 2011. Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011, 288 с.
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещеряков Б. Г.; Зинченко В. П. – М.: АСТ, 2009, 811 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Т. 1. - М.: Мир, 2009, 376 с.
4. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.
5. Марцинковская Т.Д. Общая психология. Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010, 384 с.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009, 512 с.
7. Психология внимания: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М.: АСТ, 2008, 704 с.
8. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М.: АСТ, 2008, 720 с.
9. Психология личности : хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея, В. В. Архангельской. - М.: АСТ, 2009, 618 с.
10. Психология мотиваций и эмоций: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.Ф. - М.: АСТ, 2009, 705 с.

11. Психология мышления: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Спиридонова В.Ф., Фаликман М.Ф., Петухов В.В. - М.: АСТ, 2008, 672 с.
12. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. - М.: АСТ, 2009, 688 с.
13. Психология памяти: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М.: АСТ, 2008, 656 с.
14. Психология. Учебник для вузов. Под ред. Дружинина В.Н. – СПб.: Питер, 2009, 656 с.
15. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010, 592 с.

в) программное обеспечение

При преподавании данной дисциплины используются:

- электронный учебник (лаборатория компьютерной диагностики):

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
2. Панферов В.Н. Психология человека. — СПб., 2000.
 - таблицы, схемы,
 - психологические задачи и упражнения,
 - Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1998)
 - КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА 20 ноября 1989 г
 - Этические принципы психологов и кодекс поведения (редакция 1992 г.)
 - Конституция Российской Федерации www.constitution.ru
 - Журналы по психологии:

Вестник МГУ. Серия 14, Психология

Научный журнал, основанный в 1946 году. Выходит один раз в квартал.

Вопросы психологии

Научный журнал. Учредитель: Российская Академия образования. Издаётся с января 1955 г.

Магистр

Выходит 6 раз в год. Журнал для педагогической элиты, талантливых преподавателей высшей школы, студентов, учителей, научных работников, а также всех желающих повышать свой научно-педагогический, духовный и культурный уровень.

Мир психологии

Журнал Академии педагогических и социальных наук; издается Московским психолого-социальным институтом, НПО "Модэк" (г.Воронеж).

Мир психологии и психология в мире

Научно-методический журнал.

Мой психолог

Основания (теория, базовые принципы и ценности гуманистической психологии).

Перинатальная психология и психология родительства

Редколлегия журнала: *Главный редактор:* доктор психологических наук, профессор Филиппова Г. Г.. *Редакционная коллегия:* кандидат биологических наук Ланцбург М.Е., кандидат медицинских наук Добряков И.В., кандидат психологических наук Захарова Е.И.

Психологическая наука и образование

Журнал для психологов, педагогов, управленцев образования. Учредители: Психологический институт РАО, Международный образовательный и психологический колледж. Гл. ред.: действительный член РАО, профессор В.В.Рубцов.

Психологический журнал

Основан в январе 1980 г., выходит 6 раз в год. Издается Российской Академией наук.

Психологическое обозрение

Научный журнал Российского психологического общества. Выходит с 1995 года, периодичность журнала – 2 раза в год.

Экспериментально-прикладная психология

Научно-практический журнал, выходящий с 1994 года.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://lib.ru/> - библиотека Максима Мошкова

<http://www.psychology.ru/> - психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2 - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://encikl.by.ru/> - электронная версия Психологического словаря - это точная копия печатного издания: "Краткий психологический словарь", издание второе, расширенное, исправленное и дополненное. Под общей редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского

http://www.psycheya.ru/lib_index.html

<http://psychol.narod.ru/links.htm> - ресурсы сети по психологии: консультации, тесты, диагностика, информационные ресурсы.

<http://flogiston.ru/library> - проект создан с целью дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня.

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1> - педагогическая библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория.

2. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.

3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).

4. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература.

5. Тесты по разделам дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Общая психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы "Личность", "Деятельность", "Индивидуально-психологические особенности человека". При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Психология человека связана со всеми психологическими дисциплинами, а также с философией, анатомией и физиологией, историей, педагогикой, социологией, юриспруденцией и мн.др.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике приобретенные на лекционных занятиях знания, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия - это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий □ усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Для того, чтобы учебный материал не усваивался студентами лишь репродуктивно, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых, проектировочных, компьютерных).

На занятиях рекомендуется использовать различные **интерактивные формы: кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ): составление кластеров, бортовые дневники, таблицы З-Х-У, написание синквейнов, эссе.**

Например, составление кластеров и синквенов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы З - Х - У на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных психологических теорий и направлений целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении личностных особенностей человека – такие интерактивные формы, как решение Кейс-заданий, педагогических ситуаций. Например, при изучении коммуникативных особенностей человека можно использовать ролевые игры и элементы тренинга, а при изучении познавательных процессов можно использовать различные дидактические игры.

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента.

Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских.

Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности.

Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;

– планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы).

Итоговая аттестация – экзамен по модулю «Психология»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии 31.08.15. (протокол № 1).

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доц. Е.А.Плеханова

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Иванченко Т.П., канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.8.2 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических занятий – 20 часов, лабораторных работ – 14ч. в интерактивной форме 10 часов, 27 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к профессиональному циклу образовательной программы подготовки бакалавра. Для усвоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин базовой (обязательной) части «Профессионального цикла» Б.3. «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность» и дисциплины базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» «Философия». «Психология развития» изучается сопряжено с дисциплиной «Общая психология» и является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогическая психология» и «Социальная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- характеристику психологии развития как науки;
- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;
- основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека;
- этапы формирования личности в онтогенезе;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития);
- теорию конвергенции двух факторов (В. Штерн);
- отечественную теорию психического развития (Л.С. Выготский);

- психологические новообразования, ведущую деятельность и особенности социальной ситуации развития возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- онтогенез познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- онтогенез деятельности и общения;
- особенности психологического сопровождения на разных этапах онтогенеза.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать различные подходы к категориям психологии развития и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- применять сравнительный анализ при изучении психологических феноменов;
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза;
- планировать и осуществлять психологическое сопровождение на разных возрастных этапах;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- создавать условия для развития мотивации учения;
- определять по внешним признакам изменение психического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик;
- с помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности детей разного возраста;

- анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическую готовность к обучению;

Владеть:

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- системой теоретических знаний по основным разделам психологии развития;
- диагностикой личностного и индивидуального развития учащихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
			2		
<i>Аудиторные занятия:</i>	54		*		
Лекции (ЛК)	20		*		
Практические занятия (ПЗ)	20		*		
Лабораторные работы (ЛБ)	14				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			*		
Интерактивные формы	10		*		
<i>Самостоятельная работа:</i>	27		*		
Виды СРС: 1.Работа с первоисточниками (конспектирование) 2.Рецензирование первоисточников 3.Составление словаря терминов 4.Обобщение материала в схемы и таблицы. 5.Реферат (с последующей защитой) 6.Подготовка доклада 7.Презентация 8.Кроссворд					
<i>Промежуточная аттестация</i>			Экзамен		
<i>ИТОГО:</i>	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Введение в психологию развития	Введение в психологию развития. Закономерности и механизмы психического развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Созревание и развитие. Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Понятие онтогенеза, основные источники, закономерности и механизмы психического развития.
2.	Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	Психоаналитические периодизации развития. Строение психики по З.Фрейду. Периодизация детского развития по З.Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Задача возраста. Модус органа. Модальность поведения. Возрастные периодизации психического развития. Периодизации детского развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин). Теория когнитивного развития А.Валлона. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Феномены Ж. Пиаже. Стадии морального сознания по Л.Колбергу.
3.	Психическое развитие в разные возрастные периоды	Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года. Биологические основы развития. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младенческом возрасте, развитие общения, развитие Я-концепции. Кризис новорожденности, комплекс «оживления», кризис 1 года. Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет. Биологические основы развития, основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в период раннего детства, развитие общения, развитие Я-концепции. Кризис 3 лет. Дошкольное детство (3-7лет). Психологическая готовность к

		школьному обучению. Кризис 7 лет. Особенности психического развития дошкольника. Феномены Пиаже. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности дошкольника, развитие общения, развитие Я-концепции. Психологические особенности шестилетних детей. Психологическая готовность к школьному обучению. Мотивационная и интеллектуальная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению Проявления кризиса 7 лет. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.А.Гальперина. Психологические особенности школьника (младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст) . Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, развитие общения, развитие Я-концепции, формирования личности в младшем школьном возрасте. Особенности подросткового кризиса, основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, развитие общения, развитие Я-концепции, формирования личности в подростковом и раннем юношеском возрасте. Молодость. Зрелость. Старость. Главные стороны жизни молодости. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет. Зрелость. Психологические особенности зрелости. Понятие психологический возраст. Поздняя зрелость (старость). Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.
4.	Психологическое сопровождение развития человека.	Психологическое сопровождение развития человека. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения; особенности психологического сопровождения ранних возрастных периодов. Особенности психологического сопровождения школьника. Периоды адаптации – первый класс, переход в среднее звено. Подростничество. Профориентация. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.
5.	Онтогенез личности, деятельности, общения,	Онтогенез личности, деятельности, общения, психических функций.

	психических функций.	Понятие онтогенеза. Онтогенез личности. Индивид, личность, индивидуальность. Критерии личности - субъективность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность. Внутренний план действий в управлении поведением. Непроизвольная, волевая и постпроизвольная мотивация. Понятие полевого поведения. Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты. Развитие аффективно-потребностной сферы. Содержание чувств и потребностей. Социальные чувства и потребности. Рефлексия и самоопределение и подростков. Кризисы идентичности у взрослых. Онтогенез деятельности. Понятия деятельность, активность, реактивность. Механизмы появления новых деятельностей – сдвиг мотива на цель и др. Основные линии развития активности человека. Понятие о внешней и внутренней деятельности человека. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Общие моменты в развитии высших психических функций – переход во внутренний план, свертывание, произвольность. Теория поэтапного формирования внутренней деятельности П.Я.Гальперина. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка. Онтогенез общения. Предпосылки человеческого общения в мире животных. Общение со взрослым – важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Понятие депривации и госпитализма. Теория привязанности. Этапы развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками по М.И.Лисиной. Изменение круга значимых других. Стили родительского воспитания. Онтогенез познавательной и эмоционально-волевой сферы. Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения. Наследственность и среда в перцептивной деятельности. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека. Развитие внимания и памяти в детстве и взрослом возрасте. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже. Онтогенез мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, образное и понятийное мышление. Особенности мышления дошкольника, подростка, взрослого. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	Интер. формы	СРС	ЛБ	Всего
1.	Введение в психологию развития	2	2	2	4	4	14

2.	Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	4	4	2	5		15
3.	Психическое развитие в разные возрастные периоды	10	10	4	8	8	40
4.	Психологическое сопровождение развития человека	4	4	2	10	2	22
	ВСЕГО:	20	20	10*	27	14	108

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Введение в психологию развития	Методы психологического исследования	4 ч.
Психическое развитие в разные возрастные периоды	Диагностика психического развития детей на разных этапах онтогенеза	8 ч.
Психологическое сопровождение развития человека	Психологическое сопровождение развития человека	2ч.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Общая психология	*		*	*	*
2.	Социальная психология			*	*	
3.	Педагогическая психология	*	*	*	*	*

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Проблема развития: методологические и исторические аспекты

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте роль эволюционного учения Ч. Дарвина в развитии возрастной психологии.
2. Охарактеризуйте динамику понятия «развитие» от античных времен до современных представлений. Дайте определение понятию «развитие».
3. Приведите примеры теоретических и прикладных задач психологии развития.
4. Раскройте суть близнецового метода. Приведите примеры исследований с использованием данного метода.
5. Укажите назначение продольных и поперечных срезов.
6. Расскажите о психодиагностических методах на примере тестов и проективных методов.
7. В русле какого подхода рассматривается возрастное развитие в психоанализе З. Фрейда (биогенетического, социогенетического, персогенетического)?
8. Укажите ограничения теории трех ступеней К. Бюллера.
9. В какой теории постулируется, что онтогенез есть краткое, свернутое повторение филогенеза?
10. Приведите доказательства в пользу социогенетического подхода в психологии развития.
11. Раскройте суть культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
12. Охарактеризуйте специфику высших психических функций, по Л.С. Выготскому.
13. Приведите примеры, раскрывающие роль активности самой личности в развитии психики.
14. Дайте определение понятию «закономерности развития».
15. В чем заключается гетерохронность психического развития?
16. Приведите примеры реализации такой закономерности психического развития, как компенсаторность.
17. Раскройте суть сензитивности как закономерности психического развития.
18. Охарактеризуйте и приведите примеры действия механизмов психического развития.

Контроль самостоятельной работы

1) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: развитие, эволюция, созревание, близнецовый метод, лонгитюд, психодиагностические методы, тест, проективный тест;

филогенез, онтогенез, высшие психические функции, биогенетические концепции, социогенетические концепции, биогенетический закон, теория рекапитуляции;

закономерности развития, гетерохронность, компенсаторность, сензитивность развития, эволюция, инволюция, цикличность, механизмы развития, подражание, персонализация, идентификация;

2) конспекты из хрестоматии [7]:

- Е.Ф. Рыбалко. Актуальные проблемы возрастной психологии.

- А. Валлон. Факторы психического развития ребенка.

- Рене Заззо. Психическое развитие ребенка и влияние среды. Влияние окружающей среды.

Дополнительная литература: [20].

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Тема 2. Периодизации психического развития

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие критерии легли в основу периодизации детского развития Д.Б. Эльконина?
2. Выделите основные стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
3. Прочитайте статью Э. Эриксона «Основополагающая вера и надежда (Basic Trust) против основополагающей безнадёжности (Mistrust)» [4 по данной теме].
4. Укажите сходства и отличия периодизаций психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона.
5. Какие основные интеллектуальные процессы выделяет Ж. Пиаже? Охарактеризуйте их.
6. Просмотрите видеозаписи экспериментов Ж. Пиаже. расскажите, в чем суть поставленных ученым экспериментов.
7. Опишите стадии развития морального сознания по Л. Колбергу.
8. Раскройте суть периодизации В.И. Слободчикова.

Контроль самостоятельной работы:

- 1) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: периодизация психического развития, кризис, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразование, психосексуальное развитие, эго-психология, идентичность, сенсомоторный интеллект, репрезентативный интеллект, формальные операции, эгоцентризм, децентрация, ассимиляция, аккомодация, субъектность человека;
- 2) составьте таблицы периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова, З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Колберга.

Дополнительная литература: [7].

Базы данных:

YouTube // Эксперименты Пиаже (на английском языке).

Тема 3. Психическое развитие новорожденного и в младенчестве

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте значение безусловных рефлексов (пищевых, оборонительных, ориентировочных) для дальнейшего психического развития младенца.
2. Опишите психическое развитие ребенка, который лишен взаимодействия со взрослым. Как будут развиваться двое близнецов, взаимодействующие только друг с другом?
3. Законспектируйте статью Дж. Боулби [7]. Является ли потребность в привязанности врожденной?
4. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития младенца.
5. Охарактеризуйте особенности общения младенца со взрослым. Проиллюстрируйте на примерах значение непосредственно-эмоционального общения для психического развития ребенка.
6. Законспектируйте статью М.И. Лисиной «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни» [7].

7. Докажите, что комплекс оживления является отражением первой социальной потребности у младенца.

8. Раскройте основные закономерности развития сенсорных и моторных процессов младенца. Укажите на отличия в их развитии у детёнышей людей и животных.

9. Понаблюдайте за взаимосвязью перцептивных действий, хватательных движений и сенсорных процессов у младенца. Раскройте значение развития перцептивных процессов для психического развития младенца.

10. Проследите за характером манипуляций ребенка с предметом (хватание, манипулирование, повторные, соотнесение, разученные действия). Докажите их значение для дальнейшего психического развития ребенка.

Контроль самостоятельной работы:

- 1) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: безусловный рефлекс, комплекс оживления, сенсорика, перцепция;
- 2) конспект статьи Дж. Боулби «Детям — любовь и заботу» [7];
- 3) конспект статьи М.И. Лисиной «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни» [7].

Дополнительная литература: [2].

Тема 4. Психическое развитие в раннем детстве **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Раскройте роль взрослого в овладении ребенком предметной деятельностью. Как ребенок овладевает этой ведущей деятельностью?

2. Понаблюдайте за свободной деятельностью ребенка в раннем детстве: а) опишите увиденные орудийные действия с предметом; б) отметьте их роль в развитии мышления, сенсорики, для появления предпосылок изобразительной деятельности.

3. Понаблюдайте за процессом ознакомления ребенка с каким-либо новым для него предметом (игрушкой, например): а) дайте характеристику суждений и обобщений ребенка; б) докажите необходимость развития наглядно-действенного мышления в раннем возрасте; в) докажите необходимость формирования знаковой функции сознания.

4. Докажите, что ранний возраст является сензитивным для развития речи ребенка. Дайте характеристику активной и пассивной речи ребенка.

5. Понаблюдайте за детьми раннего и дошкольного возраста и запишите их высказывания (Или найдите в журналах «Семья и школа», «Дошкольное воспитание», в книге К.И. Чуковского «От двух до пяти»). Дайте им психологический анализ.

6. Охарактеризуйте особенности появления и проявления кризиса 3 лет.

7. Наблюдая за ребенком 3 лет, отметьте: а) проявления самостоятельности («Я сам!»); б) заметны ли в его поведении признаки переживаемого им кризиса? В чем они выражаются? в) дайте совет родителям по развитию самостоятельности ребенка и по преодолению кризисных явлений.

8. Наблюдая за маленькими детьми (от 1 до 3-х лет), обратите внимание, в каких ситуациях и каким образом они обращаются за помощью? Заботятся о других? Слушаются и не слушаются взрослых?

9. Законспектируйте статью Лидии Ильиничной Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе».

Контроль самостоятельной работы

- 1) письменный отчет «От двух до пяти: говорят дети» (по п.5);
- 2) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: предметно-орудийная деятельность, кризис трех лет, знаковая функция сознания;

3) конспект из хрестоматии Л. И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе» [7].

Дополнительная литература: [6], [13].

Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру и раскройте их содержание и значение для психического развития ребенка.
2. Законспектируйте статью Л.С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» [4 по данной теме].
3. Дайте психологический анализ изменения сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику изобразительной деятельности дошкольников разных возрастов. Покажите взаимосвязь развития восприятия и детского рисунка.
5. О каких сторонах детской психики может рассказать детский рисунок? Покажите это на детских рисунках.
6. Раскройте влияние конструирования на развитие творчества ребенка-дошкольника.
7. Понаблюдайте за детьми разных возрастов и выделите признаки, характеризующие появление у детей учебных интересов.
8. Раскройте исследования детского мышления Ж. Пиаже. В чем отличие взглядов на соотношение обучения и развития Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?

Контроль самостоятельной работы:

- 1) конспект из хрестоматии [7] статьи Л. С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка»;
- 2) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: игра, сюжетно-ролевая игра, необратимость операций, синкретизм мышления, «магическое мышление».
- 3) конспект об особенностях игры приспособленного и неприспособленного ребенка по К.Мустакасу, Г.Лэндрету (Мустакас К. Игровая терапия [Текст]. – СПб.: Речь, 2006. – 282 с.).

Дополнительная литература: [13].

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Просмотрите видеозапись «Психологическая готовность ребенка к школе». Изобразите схематически перечень основных показателей, определяющих готовность ребенка к школе.
2. Раскройте основные новообразования, связанные с мотивационной сферой младшего школьника. Приведите примеры.
3. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунок ребенка 6-7 лет, в котором отражается смысл эмоционального отношения к разнообразным жизненным ситуациям (например, к школе).
4. Проведите беседу с этим ребенком 6-7 лет о школе, проанализируйте детские ответы с точки зрения готовности их к школе. Подготовьте необходимые рекомендации родителям этого ребенка.
5. Выявите с помощью наблюдения и беседы основные мотивы, побуждающие ребенка осуществить волевое поведение.

6. Разработайте тематику консультаций для родителей детей, психологически не готовых к школе. Подберите научно-популярную литературу по этой проблеме.

Контроль самостоятельной работы:

- 1) проективный рисунок «Я и школа» с интерпретацией (п. 3,4);
- 2) схема «Психологическая готовность к школе»;
- 3) список научно-популярной литературы по проблеме психологической готовности ребенка к школе;
- 4) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: учебная деятельность, психологическая готовность к школе, зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Дополнительная литература: [1], [3].

Базы данных:

YouTube // Психологическая готовность ребенка к школе / рассказывает педагог-психолог В.В. Данилова.

Тема 7. Психическое развитие в подростковом возрасте

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
2. Проведите сравнительный анализ самооценки подростка и юноши.
3. С чем связана большая чувствительность к оценке особенностей своего тела, внешности в подростковом возрасте? Какова должна быть тактика поведения взрослого при проявлениях дисморфофобии у подростков?
4. Раскройте роль интимно-личностного общения в подростковом возрасте. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.
5. Укажите критерии, определяющие социометрический статус (популярность) личности в группе сверстников в подростковом возрасте.
6. Охарактеризуйте особенности подростковой субкультуры: набор ценностей, норм поведения и др.
7. Раскройте особенности неформального общения, его значение в подростковом возрасте.
8. Каким критерием определяется выбор друга подростками?

Контроль самостоятельной работы:

- 1) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: дисморфофобия, нравственность, подростковая субкультура, интимно-личностное общение;
- 2) реферативное сообщение по одной из предложенных тем:
 - Психология подростковой субкультуры.
 - Неформальные объединения и их роль в социализации подростка.
 - Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
 - Гендерные стереотипы и сексуальное поведение подростков.
 - Ценности сексуального поведения современных подростков.
 - Гендерные различия в поведении подростков.

Дополнительная литература: [8], [9].

Тема 8. Психическое развитие в юношеском возрасте

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику дружеских взаимоотношений в юношеском возрасте.
2. В чем особенность в переживании любви юношами и девушками?

3. Охарактеризуйте интересы и духовные запросы молодежи.
4. Обоснуйте с точки зрения психологии явление романтизма и стремление к идеальному в юности.
5. Охарактеризуйте юношеский максимализм, его связь с завышенной самооценкой и притязаниями.
6. Докажите, что юность – пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.
7. Перечислите показатели становления личности в юности.
8. Напишите сочинение «Я и мой смысл жизни». Проанализируйте несколько сочинений сверстников для проверки истинности или ложности положений:
 - а) об открытии Я, своей индивидуальной целостности и неповторимости, возникновении жизненного плана;
 - б) о том, что потребность в смысле жизни характеризует взрослые формы поведения в юношеском возрасте;
 - в) о проявлении смысла жизни через ценности личности.

Контроль самостоятельной работы:

- 1) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: поло-ролевая идентификация, дружба, любовь, профессиональное самоопределение;
- 2) сочинение «Я и мой смысл жизни» с анализом.

Дополнительная литература: [5], [9].

Тема 9. Психическое развитие в зрелом возрасте

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «акме» и охарактеризуйте зрелый возраст с позиции акмеологии.
2. Укажите основные новообразования зрелого возраста по различным периодизациям.
3. Обоснуйте, что забота является для зрелого возраста необходимым новообразованием для личностного развития.
4. В чем заключается социальная ситуация развития в зрелом возрасте?
5. Раскройте взаимосвязь личностных и семейных кризисов в зрелом возрасте?
6. Охарактеризуйте задачи кризиса «возраста Христа».
7. В чем заключается и проявляется самоактуализация зрелой личности?
8. Законспектируйте статьи Б.Г. Ананьева и А. Адлера из хрестоматии. Какой стиль жизни проявляют ваши родители?

Контроль самостоятельной работы:

- 1) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: акмеология, акме, зрелость, самоактуализация;
- 2) конспект статей из хрестоматии [7]:
 - Б. Г. Ананьев. Некоторые проблемы психологии взрослых.
 - А. Адлер. Стиль жизни.

Дополнительная литература: [11].

Тема 10. Психическое развитие в позднем зрелом возрасте. Проблемы геронтогенеза

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сравните типы старения по И.С. Кону и Ф. Гизе.

2. Раскройте условия, способствующие и препятствующие достижению мудрости в поздней зрелости.
3. Охарактеризуйте роль семьи и общения в поздней зрелости.
4. В чем заключается специфика эмоциональной сферы людей поздней зрелости?
5. Укажите, какие ограничения и табу на тему смерти существуют в нашей культуре?
6. Раскройте пять этапов проживания горя, по Э. Кюблер-Росс.
7. Законспектируйте и обсудите статьи из хрестоматии.

Контроль самостоятельной работы:

- 1) выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: старение, геронтология, мудрость;
- 2) конспект статей [7]:
 - Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания (К типологии старения).
 - М.Д. Александрова. Геронтогенез человека.

Дополнительная литература: [10], [12].

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 11. Содержание и формы психологического сопровождения

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем заключаются принципы недирективного гуманистического подхода в психологическом сопровождении?
2. Раскройте основные направления психологического сопровождения.
3. Какие психодиагностические методы вы знаете? Укажите преимущества и недостатки каждого метода.
4. Охарактеризуйте формы психопрофилактики. Придумайте темы групповых дискуссий для учеников подросткового, юношеского возраста, опираясь на знания особенностей развития в этих возрастах.
5. Раскройте содержание психокоррекционно-развивающей работы по психологическому сопровождению развития.

Контроль самостоятельной работы:

выписать в свой словарь и разобраться в значении понятий: гуманистическая психология, психологическое сопровождение, психодиагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение, психокоррекционно-развивающая деятельность.

Дополнительная литература: [3], [15].

Тема 12. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах

1. Назовите стратегии и задачи психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах.
2. Просмотрите видеозаписи с «Эмоциональное общение с детьми», «Общение с ребенком. Правила общения без агрессии». Сделайте памятку для родителей.
3. Заполните таблицу «Характеристика развития и психологического сопровождения на разных возрастных этапах»

Контроль самостоятельной работы:

таблица «Характеристика развития и психологического сопровождения на разных возрастных этапах»

возраст	Характеристика кризиса	Задача развития	Возможные трудности преодоления возрастного кризиса	Стратегии и задачи психологического сопровождения

Дополнительная литература: [1], [2], [10], [15].

Базы данных:

YouTube/ Эмоциональное общение с детьми.avi

YouTube / Общение с ребенком. Правила общения без агрессии.

Конспекты из хрестоматии для самостоятельной работы студентов [7]

Литература для конспектирования при выполнении СРС: Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1996.

- 1.Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. С. 169.
- 2.Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. С. 87
- 3.Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. С. 84
- 4.Божович Л.И., Славина Л.С. Переходный период от младенчества к раннему возрасту. С. 190
- 5.Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения. С. 195
- 6.Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. С. 136
- 7.Д.Б.Эльконин. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. С. 143.
- 8.Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Изменения в структуре игры в связи с развитием речи. С. 148.
- 9.Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника. С. 216.
- 10.Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. С. 158.
- 11.Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника. С.229.
- 12.Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста. С. 163.
- 13.Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни... с. 239.
- 14.Кон И.С. Психология старшеклассника. С. 259
- 15.Мудрик А.В. Современный старшеклассник. С. 266
- 16.Рыбалко Е.Ф. Динамика

Курсовые работы не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Трикта: Акад. Проект, 2011.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ.высш. учеб.заведения/ В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. –М.: «Академия». 2011

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высших учебных заведений / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2010.

4. Поляков А.М. Психология развития: учебное пособие. – Минск. Тетрасистемс. 2011. Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2010, 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011.. Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. – М.: Академия. 2011
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия // Составители: Дубровина И.В., Зацепин В.В. – М.: Академия. 2011

3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия // Составители: В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – М.: Академия. 2011

4. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2011г.

5. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учеб. пособие / Б. С. Волков. – М.: Центр пед. образования, 2007. – 224 с.

6. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Академия. 2011

7. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2013г.

8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия. 2011

9. Осухова Наталия Георгиевна Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. – М.: [Академия \(Academia\)](http://Academia) – 2011

10. Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: [учебное пособие для студентов вузов] / [Аверин В. А. и др.]; под ред. А. А. Реана. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651 с. : ил., портр., табл.; 22 см. - (Большая университетская библиотека).

11. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер. 2011.

12. Хрестоматия по возрастной психологии/ под ред. Л. М. Семенюк – М.: МПСИ, 2010

13. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"/О.В.Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В Бубнова; [под ред. О.В.Хухлаевой]; Московский гор. психолого-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2011. - 367 с.; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс).

14. Целуйко В.М. Взрослые проблемы взрослых людей. – М.: ВЛАДОС, 2012г

15. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия. 2011

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)

Для продуктивного усвоения курса "Психология развития" необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с особенностями возрастного развития личности на разных этапах онтогенеза. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать специальную аудиторию, которая была бы оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно изучить процесс развития и овладеть приемами психологической рефлексии. Сюда входят:

технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура; мультимедиа, проектор;

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-психологическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины (описывается логика изучения дисциплины, указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых может входить данная дисциплина; образовательные технологии, обеспечивающие эффективное освоение дисциплины)

Курс «Психология развития» занимает одну из ключевых позиций в цикле психологических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно

особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

Материал дисциплины отражен в пяти взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития
- Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии
- Психическое развитие в разные возрастные периоды
- Психологическое сопровождение развития человека
- Онтогенез личности, деятельности, общения, психических функций

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности развития психики, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по курсу «Психология развития». С нашей точки зрения, учебный материал не может лишь репродуктивно усваиваться студентами, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. После чего раскрывается понятие психологическое сопровождение и акцентируется возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа. Это нашло свое отражение и в планах семинарских и практических занятий.

Для того, чтобы учебный материал не усваивался студентами лишь репродуктивно, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий,

технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

На занятиях рекомендуется использовать различные **интерактивные формы**: кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ): составление кластеров, бортовые дневники, таблицы З-Х-У, написание синквейнов, эссе.

Например, составление кластеров и синквейнов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы

З – Х - У на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, педагогика, педагогическая антропология и др. Данный курс позволяет сформировать целостное представление о развитии человека и его месте в более широких системах.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения зачета.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

Ахтамьянова И.И., канд.психол.н., доцент, профессор кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Плеханова Е.А. канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Иванченко Т.П., канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Реализуют программу:

Плеханова Е.А. канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часа аудиторных занятий: лекции – 18, практических занятий -18, в интерактивной форме – 8 часов, 36 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Социальная психология» относится к профессиональному циклу (Базовая профессиональная часть Б.3). Необходимыми требованием к уровню подготовки студента, необходимого для изучения дисциплины, является успешное усвоение предшествующих психологических дисциплин, таких как «Общая психология», «Психология развития». Сопряжено с «Социальной психологией» изучаются «Педагогическая психология», «Социология», «Культурология». Данная дисциплина является предшествующей для курсов психологического цикла из вариативной части, а также необходимой для успешного последующего прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (социализации);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в поликультурных условиях образовательной среды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	36				
Лекции (ЛК)	18		18		
Практические занятия (ПЗ)	18		18		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Интерактивные формы	8		8		
<i>Самостоятельная работа:</i>	36		36		
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>зачет</i>		
<i>ИТОГО:</i>	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная психология как наука

Тема 1. Социальная психология как наука

Предмет изучения и место социальной психологии в системе современного научного знания. Объекты исследования в социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Две ветви социальной психологии: психологическая и социологическая.

Структура современной социальной психологии. Дифференциация социальной психологии. Задачи и функции социально-психологической теории.

Эмпирические и теоретические основы зарождения социально-психологической теории. Предпарадигмальный период социальной психологии. Идеинные истоки основных парадигм: вклад философии, социологии, этнографии, психологии, лингвистики. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Этапы становления социально-психологического знания. Построение первых социально-психологических теорий: “психология народов” М.Лацаруса, Г.Штейнталя, В.Вундта, “психология масс” Г.Лебона, Г.Тарда и С.Сигеле, “теория инстинктов социального поведения” В.МакДугалла. Этап становления экспериментальной социальной психологии. Кризис натурализма 70-х – становление гуманитарной парадигмы социально-психологических исследований (С.Московичи, К.Дж.Герген, А.Тэжфелл).

Социально-психологические идеи в российской дореволюционной науке. Вклад просветителей-демократов в развитие социально-психологического знания в России. Дискуссии 20-х годов о направлении развития социальной психологии. Идеи Челпанова о двух психологиях. Коллективная рефлексология В.М.Бехтерева. Значение работ П.П.Блонского, Л.С.Выготского, М.А.Залужного в становление российской социальной психологии. Этапы развития социальной психологии в СССР. Дискуссии о предмете социальной психологии в 50-х - 70-х годах. Институционализация социальной психологии как самостоятельной науки. Санкт-Петербургская и Московская школы социальной психологии. Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии.

Классификации методов социальной психологии. Эмпирические методы социально-психологических исследований. Наблюдение, изучение документов и анализ

продуктов деятельности, опрос (беседа, анкетирование, интервью). Экспериментальные методы социально-психологических исследований. Психодиагностические методы. Тест. Социометрия, референтометрия. Проективные методы в психодиагностике. Требования, предъявляемые к методам сбора данных: репрезентативность, валидность, надежность. Профессиональная этика проведения социально-психологических исследований.

Групповые методы терапии и коррекции. Методы активного социально-психологического обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые.

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 2. Социально-психологические подходы к исследованию личности

Проблема личности в социологии и первых социально-психологических концепциях. Социально-психологические проблемы личности с позиций бихевиоризма, психоанализа, когнитивизма, гуманистической психологии. Комплексный и системный подходы к изучению личности. Гуманитарная парадигма в социально-психологических представлениях о личности: С.Московичи, А.Тэжфел, Р.Харре.

Тема 3. Социализация личности

Понятие социализации личности. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности. Соотношение понятий “социализация”, “социальное развитие”, “воспитание”.

Содержание процесса социализации: деятельность, общение, самосознание. Социальная идентичность и Я-концепция как результаты социализации. Основные институты социализации. Механизмы социализации личности. Этапы процесса социализации и его возрастные стадии (А.В.Петровский, Г.М. Андреева, З.Фрейд).

Социальное познание и социальное поведение личности. Проблема социальной установки, предубеждений, предрассудков в социальной психологии. Социальная установка и поведение личности (Д.Н.Узнадзе, Смит, Ядов).

Тема 4. Социально-психологические качества личности

Понятие, природа, содержание, типы социально-психологических качеств личности. Понятие социально-психологической компетентности личности (Л.Петровская). Социальный интеллект (Э. Торндайк, Дж. Гилфорд). Коммуникативные свойства личности. Атрибуция ответственности и локус контроля (Дж.Роттер). Мотивация достижений. Проблема коррекции и формирования социальных качеств личности.

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Тема 5. Человек как субъект взаимодействия

Взаимодействие как базовая категория социальной психологии. Особенности межличностного и межгруппового взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия людей. Теории взаимодействия: теория обмена (Дж.Хоманс), символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер), управление впечатлениями (Э.Гофман), психоаналитическая (З.Фрейд). Конгруэнтность. Обратная связь. Психологическая совместимость. Типы и стили взаимодействия.

Межличностные отношения. Социальная дистанция. Психологическая дистанция. Психология альтруизма. Социальная агрессия.

Тема 6. Общение и взаимодействие

Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в исследовании общения. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека.

Виды общения: внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное. Формы и средства общения. Нормы общения и внутренний мир личности.

Классификации функций общения Б.Ф.Ломова, В.В.Знакова. Классификация функций человека как субъекта общения (В.Н.Панферов).

Психологическая структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

Общение и социальное познание (перцептивная сторона). Механизмы социального познания и взаимопонимания: эмпатия, идентификация, рефлексия, децентрация, стереотипизация. Исследование каузальной атрибуции в отечественной и зарубежной психологии. Межличностная привлекательность и межличностная аттракция. Внешние и внутренние факторы аттракции. Виды аттракции (симпатия, дружба, любовь). Эффекты межличностного восприятия: первичности, новизны, ореола (галлоэффект), стереотипизация, установки.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона). Фазы взаимодействия. Особенности социального взаимодействия. Понятие психологической совместимости. Трансактный анализ Э.Берна. Виды и типы взаимодействий по Томасу: конкуренция, приспособление, уход, компромисс и кооперация.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Типы информации. Структура коммуникации. Средства коммуникации. Невербальная коммуникация в системе речевого общения. Классификация видов невербальной коммуникации. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры в общении. Понимающие и директивные техники общения.

Тема 7. Конфликтное взаимодействие

Теории конфликта: психоаналитические (концепции инстинктивные, авторитарной личности), когнитивные (теория социальной идентичности Тэджфела, Тернера), теория реального конфликта (М.Шериф). Факторы возникновения конфликта. Виды конфликтов. Фазы развития конфликта.

Урегулирование конфликта: контакты равного статуса, кооперация, коммуникации, умиротворение. Методы и приемы разрешения конфликта. Правила ведения переговоров.

Раздел 4. Групповые феномены

Тема 8. Социальная психология групп

Понятие группы и ее роль в филогенетическом и онтогенетическом развитии человека. Факторы включения человека в группу.

Типология социальных групп. Основные признаки социальной группы.

Виды больших социальных групп. Уровни развития больших групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности групп. Формы проявления больших групп: организованные (классы, этнические группы) и неорганизованные (толпа, масса).

Понятие малой группы. Классификации малых групп. Структурные характеристики малой группы. Формальная и неформальная структура группы. Коммуникативная и социометрическая структура малой группы. Ролевая структура малой группы.

Тема 9. Динамические процессы малой группы

Групповая динамика и ее аспекты: цели, нормы, роли, сплоченность, напряжение, фазы.

Нормативное поведение в группе. Типы норм. Структура социальной власти и влияния в малой группе. Типы социальной власти. Лидерство и руководство. Стили руководства: поведенческий, ситуационный подходы. Феномен группового давления.

Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство членов группы.

Фазы развития группы (Коуэн, А.В.Петровский).

Тема 10. Феномены межличностного воздействия

Проблема давления в социальной психологии. Социально-психологические исследования конформизма и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм). Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Социальное влияние: нормативное, информационное. Способы противодействия давлению.

Феномены группового влияния: социальная лень, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.

Внушение (суггестия), эмоциональное заражение, убеждение как социально-психологические явления.

Раздел 5. Прикладные аспекты социальной психологии

Тема 11. Прикладные аспекты социальной психологии

Практическая социальная психология. Прикладные задачи социальной психологии. Психологическое воздействие. Закономерности психологического воздействия. Методы активного социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы. «Мозговая атака», «Круглый стол» как форма дискуссионных методов активного обучения. Игровые методы. Ролевые игры. Деловые игры. Тренинговые методы обучения. Социально-психологический тренинг: понятие, принципы, психотехнические упражнения.

Сферы реализации практической социальной психологии.

Социальная психология в образовании

Социально-психологическое сопровождение образования. Работа с детским коллективом. Социальная психология субъектов образования. Экспектации и роли в образовательном процессе. Психологическая культура субъектов образования. Педагогический конфликт и его разрешение.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	Интерактивные формы	СРС	Всего
1	Социальная психология как наука	2	2		6	10
2	Социальная психология личности	4	4	2	8	18
3	Социальное взаимодействие	4	4	2	8	14
4	Социальная психология групп	4	4	2	6	16
5	Прикладные аспекты социальной психологии	4	4	2	8	14

	Итого	18	18	8	36	72

6.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрены лабораторные работы)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Психология человека	X					
2.	Психология развития		X				
3	Педагогическая психология			X			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика курсовых работ /рефератов

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Социальный интеллект и его роль в социализации личности.
4. Социализация в изменяющемся мире.
5. Социальное мышление личности.
6. Аттракция как феномен межличностного общения.
7. Гностические характеристики общения.
8. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
9. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
10. Роль общения посредством СМИ в социализации подростка.
11. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
13. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
14. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
15. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
16. Способы формирования компетентности в общении.
17. Психологическая культура субъектов педагогического процесса.
18. Характеристика и назначение техник общения.
19. Механизмы социальной регуляции поведения.
20. Формирование эмпатии как фактора эффективного общения.
21. Феномены лжи и обмана в общении.
22. Манипулятивное поведение в межличностном общении: способы выхода из манипулятивной игры.
23. Макиавеллизм в межличностном общении.
24. Проблема группового давления и противостояния конформности.
25. Характеристика субъектов затрудненного общения.
26. Барьеры общения и их преодоление.
27. Проблема психологической совместимости в семейной жизни.
28. Трансактный анализ в изучении межличностных (внутригрупповых) отношений.
29. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
30. Техника переговоров в деловом общении.

31. Стереотипы и их влияние на протекание конфликта.
32. Межличностные отношения: дружба.
33. Межличностные отношения: любовь.
34. Аутсайдеры в ролевой структуре группы и способы их интеграции.
35. Формирование лидерских качеств.
36. Принятие групповых решений.
37. Формирование сплоченности группы.
38. Пути преодоления негативного влияния групповых эффектов: огруппления мышления, социальной лености, деиндивидуализации.
39. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
40. «Дедовщина»: социально-психологический анализ явления.
41. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
42. Численность группы как фактор групповой динамики.
43. Способы влияния на мнение окружающих.
44. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
45. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
46. Массовая паника: закономерности и механизмы.
47. Этническая идентичность и ее типы.
48. Культура: типы и их измерение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Конспектирование:

1. Изучите и законспектируйте параграф «Маргинальный статус личности и его социально-психологические последствия» учебника Т.Шибутани «Социальная психология».
2. Сделайте конспекты статей: Мелибрда Е. «Поведение в ситуации конфликта», Корнелиус Х., Фэйр Ш. «Картография конфликта»

Работа с литературой:

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
3. На какие разделы дифференцировалась социальная психология?
4. Охарактеризуйте задачи социальной психологии.
5. Опишите преимущества и недостатки каждого метода социальной психологии.
6. Выделите основные причины формирования социальной психологии в самостоятельную науку.
7. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века?
8. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
9. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
10. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной и зарубежной психологической науке.
11. Опишите основные положения Я-концепции У. Джеймса.
12. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода и символического интеракционизма.

13. Охарактеризуйте социализацию как процесс инкультурации, как процесс интернализации, как процесс адаптации, как процесс конструирования социальности.
14. Выделите критерии определения социально-психологических свойств личности.
15. Перечислите четыре группы социально-психологических свойств.
16. Укажите методы и методики диагностики социально-психологических свойств личности, таких как локус контроля, мотивация достижений, когнитивная сложность, коммуникативные свойства, способности.
17. Назовите основные функции общения.
18. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
19. Какие составляющие входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека?
20. По каким признакам вы можете определить, что новый знакомый (знакомая) ведет себя искренне или неискренне?
21. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека?
22. Укажите основные положения теорий конфликта.
23. Выделите основания различных классификаций конфликта.
24. Охарактеризуйте динамику развития конфликта.
25. В чем заключается специфика каждой стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
26. Отметьте основные требования к урегулированию конфликта.
27. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
28. Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?
29. Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? Назовите основные виды толпы.
30. Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
31. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен? В чем состоят основные функции слухов?
32. Какими способами осуществляется профилактика слухов в больших социальных группах?
33. Что предрасполагает к возникновению панических состояний, и на какие группы разделяются люди по их поведению в условиях паники?
34. Какие способы влияния на личность и группу эффективны в лидерстве?
35. Охарактеризуйте основные стратегии командообразования.
36. Укажите специфику конформности, уступчивости, неконформности, подавления как следствий группового давления.
37. В чем заключается прикладное значение социально-психологического знания?
38. Сформулируйте задачи прикладных исследований социальной психологии в сфере:
 39. управленческой деятельности;
 40. промышленного производства;
 41. политической психологии;
 42. средств массовой информации и рекламы;
 43. торговой деятельности, маркетинга;
 44. медицины;
 45. предпринимательской деятельности;
 46. правоохранительной деятельности;
 47. спорта;
 48. искусства.
49. Каково влияние положения в обществе на психологию и деятельность учителя?
50. Каковы основные типы взаимоотношений учителя с учениками?

51. В чем сущность и преимущества гуманистического, личностно-ориентированного подхода во взаимоотношениях учителя с учениками?
52. Назовите основные психологические особенности педагогического коллектива школы и социально-психологических условий его успешной работы.

Кейс-стади:

1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
2. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется каждая функция общения.
3. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?
4. Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта.
5. Составьте социально-психологический портрет знакомого предпринимателя.
6. Рассмотрите этапы убеждения. Составьте план убеждения в чем-либо конкретной личности.

Применение исследовательских, диагностических методик:

1. Соблюдая все этапы научно-психологического исследования и требования к методу, составьте вопросы и проведите опрос. Обработайте и обсудите полученные результаты. Какие выводы можно сделать по вашему исследованию?
2. Используя методику “Фрайбургский личностный опросник”, определите у себя выраженность личностных особенностей, влияющих на эффективность межличностных отношений.
3. Проведите исследование коммуникативных качеств. Обсудите результаты.
4. Проанализируйте методику “Диагностика межличностных отношений” Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик).
5. Изучите эксперименты на исследование стереотипов, выявление установок, приведенные в книге А.А.Бодалева «Восприятие и понимание человека человеком». Проведите свое исследование среди знакомых. Сопоставьте результаты с авторскими. Сделайте выводы.
6. Проведите диагностику когнитивной сферы конфликтующих сторон.
7. Определите склонность к лидерству с помощью тестов.
8. В течение недели ведите наблюдение в группе за проявлением феноменов группового влияния: социальной фасилитации, лености, поляризации мышления, огруппления мышления, влияния меньшинства, деиндивидуализации. Фиксируйте в протоколе наблюдения. Обобщите результаты. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данных феноменов?

Составление таблиц, схем:

1. Составьте схему “Этапы развития отечественной социальной психологии”.
2. Составьте таблицу «Функции общения и их отражение в моей жизни»
3. Нарисуйте схему «Классификация невербальных средств коммуникации»

Практические упражнения:

1. Подберите упражнения для развития харизматических качеств.
2. Напишите четыре я-сообщения. Понаблюдайте и сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.
3. Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств.

4. Составьте подборку психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Проведите их в своей группе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М.: Флинта, 2000.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология: теоретические подходы. - М.: Аспект Пресс, 2002.
3. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 336 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Бодалев А.А., Деркач А.А., Лаптев Л. Основы социально-психологических исследований. – М.: Гардарики, 2007. – 334 с.
6. Болотова А.К., Петровская Л.А., Жуков Ю.М. Социальные коммуникации. Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 279 с.
7. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учеб.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. – М.: Смысл, 1999.
9. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2005.
10. Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 800 с.
11. Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг. Избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – 686 с.
12. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для вузов. – М.: ТК Велби, Проспект, 2009. – 336 с.
13. Социальная психология / под ред. А.Л. Журавлева. - М.: ПЕР СЭ, 2002. – 350 с.
14. Социальная психология. Хрестоматия: учеб. пособие / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 471 с.
15. Социальная психология: учебное пособие / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. - 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 600 с.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

PSYCHOLOGY.RU

Психология на русском языке

<http://www.psychology.ru>

Психпортал

Столица сетевой психологии

<http://psy.piter.com>

Мир психологии

<http://psychology.net.ru>

Вопросы психологии

<http://www.voppsy.ru>

Школьный психолог

<http://psy.1september.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства) - видеозал;
технические средства обучения: *видеопроектор, компьютер;*
аудио, -видеоаппаратура: *диктофон, видеомаягнитофон, DVD-фильмы*
учебно-наглядные пособия: *схемы, таблицы «Невербальные средства коммуникации».*

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины *(описывается логика изучения дисциплины, указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых может входить данная дисциплина; образовательные технологии, обеспечивающие эффективное освоение дисциплины)*

Логика изучения дисциплины «Социальная психология» как междисциплинарной отрасли определяется ее двояким предметом: с одной стороны, она изучает личность в обществе, закономерности взаимодействия людей, с другой, - психологические характеристики групп. Помимо предмета, на построение курса влияет и логика развития самой науки, смена парадигм – от естественно-научной к гуманитарной. Исходя из этого, рекомендуется выделение следующих модулей:

- «Социальная психология как наука» - раскрываются вопросы становления социальной психологии, этапы ее развития, в свете двух парадигм освещаются изменения в предмете, задачах, методах социальной психологии;

- «Социальная психология личности» - изучаются социально-психологические теории личности, вновь отражающие динамику представлений о субъекте и объекте, активности-реактивности личности в психологии. Темы социализации личности и ее социальных качеств (социальный интеллект, социальная компетентность) интегрируют знания из курса «Психология развития». Вводятся и осваиваются новые понятия, связанные с тезаурусом данной науки, - социальное поведение, социальное познание. Освоение данного модуля опирается на дисциплины «Психология человека» и «Психологией развития». Данная тема обсуждается на практических занятиях в интерактивной форме, а именно: рекомендуются метод кейсов, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение учебного фильма по вопросу гендерной социализации личности.

- «Социальное взаимодействие» - раскрываются взаимодействие как базовая категория социальной психологии, виды и феномены взаимодействия. Характерная для отечественной психологии категория общения включается в контекст данного модуля. В рамках гуманитарного подхода, связанного с развитием гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии, рассматривается психологическая культура в различных формах взаимодействия людей, человек как субъект взаимодействия. В рамках изучения данной темы рекомендуется использовать элементы тренинга как одного из важных интерактивных методов обучения.

- «Социальная психология групп» - изучаются многообразные групповые феномены, характеризующие как малые, так и большие группы. Особое внимание отводится динамическим процессам малой группы (лидерство, сплоченность, групповое давление), феноменам межличностного воздействия. Как интерактивную форму рекомендуется использовать дискуссию при обсуждении динамических процессов в

малой группе, а также метод «мозгового штурма» при характеристике феноменов межличностного воздействия.

- «Прикладные аспекты социальной психологии» - модуль направлен на освоение принципов и методов активного социально-психологического обучения, социально-психологического сопровождения образования. Интерактивные формы обучения используются не только при обсуждении данной темы, но еще и предусматривается изучение классификации и характеристики интерактивных методов обучения в практике школы.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Запланированы мастер-классы экспертов и специалистов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

доцент, кандидат психологических наук С.С.Душанбаева

доцент, кандидат психологических наук Е.А.Плеханова

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Иванченко Т.П., канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Реализуют программу:

Плеханова Е.А. канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая психология является одной из структурообразующих фундаментальных научных дисциплин для системы педагогического образования бакалавров педагогики

Развитие человека идет через усвоение **социального опыта**. Общество специально организует эту деятельность с помощью учителей, которые

обучаются, воспитываются, формируются в соответствующих вузах, в частности, в процессе изучения курса «Педагогическая психология»

Цель – формирование целостного представления об области знания, изучаемого педагогической психологией, овладение системой знаний о закономерностях процесса учения и воспитания, о педагогической деятельности и личности учителя. Овладение диалектическим методом познания человека и общими закономерностями его развития.

Задачи дисциплины:

формирование профессиональных компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3).

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социальная психология».

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы и принципы педагогической психологии;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- методы и методики педагогической психологии;
- закономерности и механизмы процесса обучения и воспитания, передачи социального опыта;
- знать основные понятия и категории педагогической психологии;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
 - возрастные и индивидуальные особенности учения;
 - условия, дающие наибольший эффект развития;
 - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- знать особенности личностно-духовного и акмеологически-профессионального развития педагога;
- основные направления отечественной и зарубежной педагогической психологии, современные тенденции ее развития;
- знать содержание и особенности инновационных технологий обучения, воспитания и развития.

Уметь:

- овладевать системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;
- определять уровень развития личности ученика, отдельных практических процессов, свойств и состояний;
- уметь анализировать и обобщать психолого-педагогические факты и делать правильные выводы;
- научно обосновать собственную позицию при анализе психологических фактов, выборе инновационных технологий;
- анализировать собственный личностно-субъективный и акмеологическо-профессиональный рост;
- давать рефлексивную оценку собственной позиции и поведению;
- диагностировать различные психолого-педагогические ситуации и уметь находить психологически эффективные решения;
- использовать понятийный аппарат педагогической психологии;
- планировать и проводить психолого-педагогическое экспериментальное исследование с использованием соответствующих методов и методик педагогической психологии;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, нацио-

нальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования личности ученика, его характерологических индивидуально-типологических особенностей;
- навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования общих и специальных способностей;
- навыками исследования когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер школьника;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками исследования профессиональной направленности личности учителя.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
Аудиторные занятия:		
Лекции (ЛК)	16	3 сем.
Практические занятия (ПЗ)	20	3 сем.
Лабораторные работы (ЛБ)		
Самостоятельная работа:	36	3 сем.
<i>Виды СРС определяются преподавателем, один из видов будет курсовая работа если предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>		
ИТОГО:	72	

6.Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

6.1. разделы дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую психологию	предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.
2	Психология обучения	психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению.
3	Психология воспитания	психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность;

		развитие и воспитание духовности.
4	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	<i>Введение в педагогическую психологию</i>				
	1. педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	2	2	3	7
	2. методы педагогической психологии			3	3
2	<i>Психология воспитания</i>				
	3. Психология воспитания	2	4	5	11
3	<i>Психология обучения</i>				
	4. психологические основы обучения	4	2	7	13
	5. Психология учебной деятельности	2	2	3	7
4	<i>Психология педагогической деятельности</i>				
	6. психология педагогической	1	2	3	6

	деятельности				
	7. психология личности учителя	1		3	4
	8. психология педагогического общения		2	3	5
	9. учебно-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	2		3	5
	10. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность педагогов в процессе обучения		2	3	5
	11. психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	2	2	3	5
	итого	16	20	36	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психология развития	X	X	X	X
2.	Психология человека	X	X	X	X
3.	Социальная психология	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль человекознания

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии: эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза (1885г.), прагматическая, функциональная психология У.Джемса (конец 19в. – начало 20 в.), теория проб и ошибок Эд.Торндайка (конец 19в. – начало 20 в.), бихевиоризм Дж.Уотсона (1912-1920) и Б.Скиннера (первая половина 20в.) и др. Основные проблемы исследований науки, концепции педагогического процесса и их психическое обоснование. Новые подходы к развитию в современной педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Краткая история становления педагогической психологии. Первый этап становления педагогической психологии (сер.17в.–конец19в.): Я.А.Каменский, Г.Песталоцци, А.Дистервег и др. Второй этап становления педагогической психологии (конец 19в. – до нач.50-х гг. 20в.): П.Ф.Каптерев (1885г.), А.Бине, Л.С.Выготский, Дж.Уотсон, Б.Скиннер и др. Третий этап становления педагогической психологии (с 50-х гг. 20в.- до наших дней):Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, М.М.Махмутов, А.В.Петровский, А.К.Маркова и др. Образование как многоаспектный феномен. Методы исследования в педагогической психологии. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии

Источники информации как основания методов педагогической психологии. Основные методы исследования в педагогической психологии. Наблюдение как метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии. Классификация методов.

Раздел 2. Психология воспитания

Тема 3. Психология воспитания

Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий "критерий", "показатель". Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни

воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Собственная активность субъекта – основа формирования индивида как личности. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения (общение и развитие ребенка как личности в концепции М.И.Лисиной). Средства и методы воспитательных воздействий в процессе обучения.

Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельности, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно.

Воспитание как цель образовательного процесса. Диагностика воспитанности. Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Формирование нравственности как проблема психологии воспитания. Механизмы формирования личности. Психологические основы развития и воспитания духовности. Психологические основы различных концепций воспитания (концепции Л.И.Божович, А.З.Рахимова).

Тема 4. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и

гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно – Маркова, Блюм, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Раздел 3. Учебная деятельность

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности

Понятие и характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности (концепция А.Н.Леонтьева). Теория учебной деятельности в общей теории учения. Трактовки понятия "учебная деятельность" в "классической" советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Сущность учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Представление об эталонной учебной деятельности как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие "субъект познания". Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Трактовка образовательного процесса. Понятие "развивающее обучение". Организация обучения по теоретическому типу.

Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способы решения и особенности учебной задачи (А.Г.Балл, Е.А.Машбиц, Д.Б.Эльконин). Психологические требования к учебным задачам по Е.А.Машбицу.

Тема 6. Структура учебной деятельности

Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач. Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки.

Характеристика компонентов учебной деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Потребность учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Специфика учебной задачи. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика. Формирование мотивов учения школьников. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.) Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Особенности формирования учебной деятельности. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления учебной деятельности школьника.

Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами. Учебная деятельность как когнитивное образование, обеспечивающее развитие собственной познавательной деятельности. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Проблемы и причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 7. Психологические основы обучения

Основные понятия психологии обучения. Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Признание главной роли

обучения в развитии природных задатков в работах основоположников педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.Х. Вессель, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Некоторые особенности трактовки проблемы соотношения обучения и развития.

Психологическая характеристика форм обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Понятие зоны ближайшего развития и ее использование в развивающем обучении (Л.С.Выготский). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Выявление условий, при которых обучение становится развивающим; определение конкретных форм обучения, обеспечивающего более высокое умственное развитие детей различного школьного возраста в условиях как индивидуальных, так и групповых экспериментов (с целыми классами).

Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие "зона ближайшего развития". Основные "пласты": а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова).

Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость как способность к обучению. Определение обучаемости. Обучаемость в широком смысле слова как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Основа обучаемости: уровень развития познавательных процессов субъекта - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи; уровень развития его сфер - мотивационно-волевой и эмоциональной; развитие производных от них компонентов учебной деятельности - уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения. Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости. Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 8. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная.

Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание или "Я". Классификации различных сторон самосознания или "Я"-феномена. "Я-прошлое", "Я-настоящее", "Я-будущее", ("Я-рефлексивное"). Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя: "Я-актуальное", "Я-ретроспективное", "Я-идеальное", "Я-рефлексивное". Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Самооценка и ее адекватность. Аспекты самооценки вообще и профессиональной самооценки учителей: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Педагогическая направленность: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: "динамической тенденции" (С.Л. Рубинштейн), "смыслообразующего мотива" (А.Н. Леонтьев.), "основной жизненной направленности" (Б.Г. Ананьев), "динамической организации "сущностных сил" человека" (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности учителя. Структура педагогической направленности (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова). Типы профессионально-педагогической направленности (И.В. Фастовец). Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина). Классификация учителей на основе их заключений о

результативности учащихся (Л. Фестингер). Различия в стратегиях и тактиках учителей, ориентированных на "развитие" и на "результативность" школьников. Типы учителей по У. Д. Райнсу: тип Х и тип Y.

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Байметов). Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин). Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Мотивы внешнего самоутверждения учителя (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации учителя (А.Б. Орлов).

Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (по А.К.Марковой). Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Педагогические способности (по П.Ф.Гоноболину). Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психологический анализ урока. Проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Концепция педагогической акмеологии (А.З.Рахимов).

Показания и противопоказания к работе педагога. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств. Структура личности педагога. Проблемы профессионально-личностного роста педагога. Психологические основы освоения педагогической деятельности.

Тема 9. Учебно-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная,

коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические.

Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения: показатели коммуникативного плана; показатели индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана и показатели морально-этического плана. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стил педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогенная как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с детьми. Психологическая компетентность в педагогическом общении.

Руководство детскими группами и коллективами. Стили педагогического руководства. Учебно-педагогическое сотрудничество и соперничество. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества: исследования Г.А.Цукермана. Общая характеристика влияния сотрудничества на учебную деятельность (исследования В.В.Рубцова, В.В.Агеева). Приемы учебного сотрудничества (Е.Н.Емельянов, Е.Д.Маргулис, Т.К.Цветков). Концепция коммуникативной культуры педагога Р.М.Фатыховой. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного взаимодействия. Психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и просвещение как основные направления психолого-педагогического сопровождения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии,

посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;

б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

**тематика рефератов распределена по практическим занятиям.*

Темы рефератов

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
10. Психологические особенности учения взрослых.
11. Условия формирования творческого мышления.
12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
14. Формирование нравственности в школьном возрасте.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
17. История психолого-педагогических учений и исследований.
18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
21. Виды и особенности практического мышления старшекласников.
22. Психолого-педагогические основы организации труда подростков.
23. Психологические теории воспитания.
24. Совершенствование воспитания в учебной деятельности младших школьников.
25. Качества личности, воспитываемые в учении.
26. Социальная ситуация личностного развития в средних и старших классах школы.
27. Основные качества личности, которые воспитываются у современных подростков и юношей.
28. Пути формирования самостоятельности учащихся в старших классах школы.
29. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
30. Основные направления и цели педагогической психокоррекционной работы.
31. Психокоррекционная работа в профессиональной подготовке учителя.

32. Средства мотивирования учебно-воспитательной деятельности, причины их недостаточно сильного действия.
33. Факторы, влияющие на эффективность педагогической оценки.
34. Пути повышения действенности педагогических оценок детей разного возраста.
35. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога.
36. Основные качества личности педагога.
37. Проблема источников педагогических способностей, их формирование и развитие.
38. Проблема совмещения общих требований и индивидуальности педагога.
39. Ступени развития самовоспитания.
40. Пути совершенствования детских игр с целью увеличения их воспитательного потенциала.

Творческие задания:

1. Составить тест по основным понятиям, изученным по курсу.
2. Составить кроссворд по основным понятиям, изученным по курсу.
3. Разработать собственную педагогическую концепцию.
4. Разработать конспект занятия по любой изученной инновационной технологии.
5. Составить графическое изображение собственного представления взаимосвязи основных понятий педагогической психологии.
6. Составить базу данных по диагностике: обученности, воспитанности, личностного роста педагога, педагогической деятельности, мотивации учения, индивидуальному стилю деятельности обучающегося или учителя, стилю педагогического общения и руководству, личностным качествам.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Зимняя – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2008. – 480с.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 296с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Изд-во «Союз», 2002. – 271с.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
4. Кривцова С.В. тренинг. Учитель и проблемы дисциплины. – М., 1997.
5. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М., 2003.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003 – 400с.
7. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.

8. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие. Практикум. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 64с.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М., «Когито – Центр», 2002. – 396с.
10. Рахимов А.З. Нравология - Казань, 2006, 600 стр.
11. Рахимов А.З. Психодидактика – Уфа, 2003 г., 400 стр. (изд. 2-ое)
12. Реан А.А. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
13. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 544с.
14. Трофимова Е.В. Шафикова Г.Р. Духовно-нравственное развитие учащихся средствами фелициологического воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности городской экспериментальной площадки ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы» - Уфа: Изд-во Вагант, 2010.- 97 с.
15. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения: учебное пособие – Уфа: БГПУ, 2002. – 130с.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

[http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)

[http:// www.psych.ru](http://www.psych.ru)

[http:// www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

[http:// www.psych.ru](http://www.psych.ru)

[http:// www.psyh-portret.ru](http://www.psyh-portret.ru)

[http://www. psy.rin.ru](http://www.psy.rin.ru)

<http://www.bookap.by.ru>

<http://www.psycheya.ru>

<http://www.psylib.kiev.ua>

<http://www.voppsy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория.
2. Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.
3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).

Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная

литература. При преподавании данной дисциплины используется электронный учебник «Педагогическая психология» (автор Зимняя И.А.).

4. Тесты по разделам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса – помощь студентам в создании аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии – проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;
- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы).

Итоговая аттестация – зачет и экзамен по модулю «Психология»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчик:

Плеханова Е.А.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмоллы

Программа утверждена на заседании кафедры психологии 31.08.15г. (протокол № 1).

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Иванченко Т.П., канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Реализуют программу:

Плеханова Е.А. канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9.2. ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» обществознание, профиль по
выбору

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1. Развитие общекультурных компетенций:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые трудовые действия (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) ВОСПИТАНИЕ: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 50% или 9.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина изучается во втором семестре и в структуре ООП находится в базовой части в модуле общенаучных дисциплин «Социально-психологический (адаптационный тренинг) и профилактика аддиктивного поведения»(**Б1.Б.9**).

Содержание дисциплины направлено:

- на формирование психологически устойчивой личности студента в изменившихся для него условиях – при переходе от обучении в школе к самостоятельной студенческой жизни, от юношества к взрослению;
- формирование в молодежной среде ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, а также психологические установки на противодействие приему наркотиков
- на формирование практических навыков в области планирования, организации и реализации программ профилактики потребления учащимися, воспитанниками образовательных учреждений различных видов.

Программа курса «Профилактика аддиктивного поведения» составлена на основании ФГОС ВПО с учетом актуальности проблемы не только для Российской Федерации и Республики Башкортостан, но и в планетарном

масштабе, в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (Утв. Указом Президента РФ от 9.06.2010г. № 690). Кроме того, учебная программа дисциплины разработана с учетом решения Антинаркотической комиссии Республики Башкортостан (протокол № 17 от 14 июня 2011 года)

Для изучения дисциплины необходима подготовка студентов по таким дисциплинам как «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», «Психология развития и возрастная психология», «Социально—психологический (адаптационный тренинг)» или же она должна изучаться сопряжено с названными дисциплинами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые документы, регламентирующие профилактическую антинаркотическую деятельность;
- факторы риска и механизмы формирования аддиктивного поведения;
- признаки употребления наркотических веществ и формирования различных видов аддикций;
- основы просветительской деятельности;
- принципы проектирования профилактической деятельности;
- современные подходы и методы первичной профилактики аддиктивного поведения;

уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;

- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации;

владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	18		18		
Лабораторные работы (ЛБ)	18		18		
<i>Самостоятельная работа:</i>	18		18		
1. Конспектирование законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике аддиктивного поведения; 2. Подготовка реферативных сообщений с презентационным материалом; 4. Составление словаря терминов. 5. Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций.					
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Оценка по рейтингу</i>				
<i>ИТОГО:</i>	36		36		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения. Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические (курение табака, алкоголизм, наркомания) и нехимические аддикции (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Наркомания и социально опасные инфекции	Понятие о социально опасных инфекциях. ВИЧ-инфекции и СПИД. История вопроса. Распространенность ВИЧ – инфекции и СПИД среди разных групп населения. Факторы и группы риска ВИЧ-инфицирования. Профилактика ВИЧ/СПИД. Концепция превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД.
4.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом: медицинская модель, образовательная модель, радикально-политическая модель, модель самоусиления. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ

		до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
5.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» и «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных учреждениях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий		
		ЛБ	СРС	Всего
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	2	4	
2.	Виды аддикций	2	4	
3.	Наркомания и ВИЧ-инфекция	2	2	
4.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	8	4	

5.	Организация профилактической работы в образовательной среде	4	4	
	Всего	18	18	36

6.3. Лабораторный практикум

Раздел № 1. Современные представления о формировании аддиктивного поведения (2 часа).

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Цель: формировать целостное представление у обучающихся о факторах риска и механизмах формирования аддиктивного поведения у детей и молодежи.

Задачи:

- познакомить с современным понятийным аппаратом в аддиктологии и превентологии;
- дать представление о механизме возникновения и основных этапах становления аддиктивного поведения.
- уметь выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;

Занятие проводится в интерактивной форме.

План-конспект урока

- 1. Проверка присутствующих.**
- 2. Преподаватель** объясняет цель и задачи дисциплины, знакомит с темами лабораторных занятий, с формами их проведения и с требованиями, предъявляемыми к студентам как при изучении дисциплины, так и при нахождении на кафедре.
- 3. Принятие правил работы в группе.** Преподаватель кратко объявляет правила работы и объясняет их значение.

Правила:

- 1) говорящего может прервать только преподаватель, никто из участников не перебивает говорящего товарища;
- 2) желающий высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий;
- 3) критикуя - предлагай;

4) не давать оценок другим участникам;

По желанию и с учетом специфики группы, можно предложить дополнительные правила.

4. Практическая часть занятия. Оценка уровня информированности студентов по проблеме аддикций. Дискуссия по методике «вопрос-ответ».

Вопросы

- 1) существует ли проблема зависимостей (аддикций) в нашем обществе?
- 2) сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?
- 3) если сталкивались, то с какими видами зависимостей?
- 4) что вы чувствовали, когда сталкивались с проблемой алкоголизма, наркомании, токсикомании и прочими видами аддикций?
- 5) насколько опасна, по Вашему представлению, проблема наркомании среди детей и молодёжи?
- 6) как проблема наркомании может повлиять на будущее Земли?
- 7) знаете ли вы тех людей из числа знаменитостей, погибших в связи с употреблением наркотиков и других психоактивных веществ?

5. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, знакомит студентов с современным представлением о проблеме аддиктивного поведения в детско-молодежной среде.

6. Подведения итогов занятия

7. Домашнее задание:

1. Подготовить реферативное сообщение на 5-10 минут по одному из видов химических и нехимических (поведенческих) аддикции с презентацией;
2. Разработать тестовые задания (не менее 5) по теме реферативного сообщения;
3. Внести в терминологический словарь термины, изложенные на занятии № 1.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) видеодвойка

Раздел № 1. Виды аддикций. (2 часа)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №2 Цель: формировать представление у студентов о многообразии проявлений аддиктивного поведения среди детей и подростков.

Задачи:

- 1) познакомить с проявлениями и факторами риска химических и нехимических аддикций у детей и молодежи;
- 2) выявить отношение обучающихся к проблеме распространения нехимических аддикций, в частности информационной, игровой зависимости, среди детей и молодежи;
- 3) научить коммуникативному взаимодействию обучающихся.

Занятие проводится в интерактивной форме.

План-конспект урока

8. Проверка присутствующих.

9. Проверка выполнения домашних заданий

10. Заслушивание реферативных сообщений по химическим аддикциям.

4. Игра "Спорные утверждения" (40 мин.)

Цель игры: кроме информирования, даёт возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему наркомании.

Для проведения игры необходимо **четыре листа бумаги** с написанными на них утверждениями:

"Совершенно согласен"

"Согласен, но с оговорками"

"Совершенно не согласен"

"Не имею точного мнения"

Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: "почему я считаю именно так". Выслушав мнения каждого из участников преподаватель в виде краткой лекции излагает своё мнение. Выслушав все точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

Примеры спорных утверждений:

- Наркомания - это преступление.
- Лёгкие наркотики безвредны.
- Наркотики повышают творческий потенциал.
- Наркомания это болезнь.
- У многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков.
- Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
- Наркомания излечима.
- Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".

- Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
- Наркоман может умереть от СПИДа.
- Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
- По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
- Наркоман может умереть от передозировки.
- Продажа наркотиков не преследуется законом.
- Наркомания не излечима.
- Программы обмена шприцами стимулируют распространение наркомании.
- Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.
- Наркоманы - это не люди.
- Чтобы решить проблему употребления опиатов, нужно разрешить лёгкие.

11. Подведение итогов занятия

12. Домашнее задание:

- 1) составить таблицу со сводными характеристиками химических и нехимических зависимостей;
- 2) используя научную литературу, интернет – ресурсы, в рабочей тетради подготовить краткий конспект «Что я знаю о ВИЧ-инфекции?» (указать источники информации);
- 3) внести в терминологический словарь термины, изложенные на занятии
- 4) подготовиться к тестированию по пройденной теме.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) видеодвойка
- 2) четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями:

Раздел №3. Тема: «ВИЧ-инфекция и наркомания» (2 часа)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Занятие проводится в интерактивной форме.

Цель занятия: Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в ситуациях, в том числе связанных с риском инфицирования ВИЧ.

Задачи:

- 1) повысить уровень знаний по вопросам рискованного поведения подростков;
- 2) сформировать навыки безопасного и ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ;
- 3) приобретение практических навыков по моделированию профилактических мероприятия по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

План-конспект урока

1.Проверка присутствующих

2.Проверка выполнения домашних заданий

3.Устный опрос «Что я знаю о ВИЧ- инфекции?»

4.Дискуссия по проблеме «ВИЧ-инфекция /СПИД это болезнь поведения», с использованием метода «Обсуждение вполголоса». Методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы доказывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

5.Подведение итогов дискуссии преподавателем

Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, знакомит студентов с проблемой **«ВИЧ инфекция и наркомания»**, делает акцент на том, что **ВИЧ-инфекция /СПИД это болезнь поведения**, и каждый должен располагать знаниями о ней, чтобы защитить себя от этой болезни.

Вопросы для обсуждения:

1. ВИЧ и инфекции, передающиеся половым путем (ИППП) как фактор рискованного поведения.
2. Формы и методы работы с молодежью по профилактике ВИЧ-инфекции.
3. Как можно организовать и провести Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)?

13.Подведение итогов занятия

14.Домашнее задание:

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме.
- 2) Подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме

- 3) подготовиться к обсуждению профилактических инициатив, которые вносят вклад в сокращения распространенности курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) видеодвойка;
- 2) флип-чарт (2 шт.);
- 3) фломастеры

Раздел № 4 Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения детей и молодежи (8 часов)

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, а также психологических установок на противодействие приему наркотиков.

Задачи:

- дать представление о правовых документах, регламентирующих профилактическую антинаркотическую деятельность в образовательной среде;
- познакомить с наиболее распространенными технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждения различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- приобрести организационные навыки и навыки взаимодействия в профилактической деятельности.

Занятия проводятся в интерактивной форме.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ (2 часа)

Цель: способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

- 1) дать представление о понятии здоровье в широком смысле слова: физическом, социальном, психическом аспектах.
- 2) способствовать формированию потребности здорового образа жизни.
- 3) создать благоприятную эмоциональную обстановку в группе.

План-конспект урока

1.Проверка присутствующих

2.Проверка выполнения домашних заданий

3.Блиц - опрос на предмет выявления степени информированности о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни».

4. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, дает краткую информацию о трех компонентах здоровья – биологическом, социальном и психическом, о факторах, формирующих здоровье, делая акцент на значимости фактора образа жизни.

5.Тренинг на тему «Пропаганда ЗОЖ»

Ход тренинга:

1. Приветствие.

- Ребята, когда мы встречаемся с людьми, мы здороваемся. Мы тоже хотим с вами поздороваться, но сделаем это несколько необычно. Поприветствуем друг друга на разных языках. Какие слова-приветствия вы знаете? (студенты называют слова).
- А теперь мы будем ходить и здороваться с теми, с кем встретимся.
- Как вы себя чувствуете?

Вводное слово. Объявление темы и задач.

- Девиз нашего занятия « мое здоровье – в моих руках». Давайте произнесем девиз все вместе.

2. Работа в группах.

Составление портрета здорового человека.

Задание 1 группы: изобразить здорового человека и объяснить, почему изобразили этого человека именно так.

Задание 2 группы: изобразить нездорового человека и объяснить, почему именно так должен выглядеть нездоровый человек.

3. Защита работы.

- Как вы думаете, какой человек (здоровый или нездоровый) чувствует себя комфортно? От чего это зависит?
- Т.о., человек, ведущий ЗОЖ чувствует себя гораздо лучше.

4. Энергизатор « броуновское движение».

5. Работа в группах: программа вечеринки людей, ведущих ЗОЖ.

Задание 1 группы: составить программу дня рождения на природе.

Задание 2 группы: составить программу дня рождения дома.

6. Защита программ.

- Вы составили очень интересные программы. Свое свободное время можно очень интересно провести. Можно поиграть в подвижные игры, сходить в поход, провести различные конкурсы, викторины.

7. Итоговое индивидуальное анкетирование.

« Оценка ЗОЖ, формирование индивидуального здорового жизненного стиля».

Оцените по 5-бальной системе.

1. Достаточно ли внимания вы уделяете физической нагрузке?
2. Правильно ли вы питаетесь?
3. Замечаете ли у себя какие-нибудь неполезные (вредные) для здоровья привычки?
4. Умеете ли вы уменьшить проявление болезни?

Полученную сумму баллов разделите на 4, какая получилась средняя оценка?

Сделайте, пожалуйста, для себя вывод, на что вам надо обратить внимание, чтобы быть здоровым и воплотите это в жизнь, чтобы вести ЗОЖ.

8. Рефлексия.

- Что нового узнали для себя?
- Давайте повторим девиз занятия « Мое здоровье – в моих руках!».

9. Прощание.

- Наше занятие подходит к концу. Хочется поблагодарить вас за активность, доброжелательность и полное взаимопонимание. Надеемся, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам в вашей жизни и вы будете вести ЗОЖ.

10. Упражнение.

Произносится фраза *«Я люблю тебя и весь мир!»*, которая сопровождается жестами.

« Я»- правой рукой показываем себя;

« люблю»- правая рука прикладывается к сердцу;

« тебя»- разводим обе руки;

« и весь мир»- руками описываем большой круг и шлем воздушный поцелуй.

Повторяется 3 раза.

6. Подведение итогов занятия.

7. Домашнее задание.

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме.
- 2) подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме.
- 3) подготовить письменный ответ на вопросы:
 - Что под собой подразумевает термин «Косвенные признаки употребления наркотиков?»
 - Перечислите, известные Вам косвенные признаки употребления наркотиков?
 - Какие признаки являются прямым свидетельством употребления наркотиков?

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) видеодвойка.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. Психическое и психологическое здоровье: что мы о них знаем? (4 часа).

Цель: сформировать у студентов представления о психически здоровом человеке.

Задачи:

- дать представление о психическом психологическом здоровье;
- ознакомить с факторами формирующими и разрушающими психическое здоровье человека;
- раскрыть причины употребления различных видов ПАВ подростками;
- познакомить с влиянием наркотиков на психическое здоровье человека.

План-конспект урока

1.Проверка присутствующих.

2.Проверка выполнения домашних заданий.

3. Блиц - опрос на предмет выявления степени информированности студентов о показателях психического и психологического здоровья и фактора их формирующих.

4. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, дает краткую информацию по теме занятия, делая акцент на понятиях «психическое» и «психологическое здоровье», показателях их характеризующих и факторах их формирующих.

5. Тренинговое занятие.

План:

1. Приветствие ведущего и игра-активатор «Трясина»
2. Дискуссия: «Каким образом подросткам предлагают психоактивные вещества?»
3. Как отказаться от предлагаемых наркотиков?
4. Дискуссия: «Признаки психологического здоровья»

5. Итоговый круг: «Интересное-полезное»

Ведущий:

Здравствуйте! Сегодня на занятии мы поговорим о психологическом здоровье человека, о возможности влияния людей на него. Но прежде поиграем в игру «Трясина».

Игра-активатор «Трясина»

Один доброволец встает в середину круга, образованного обучающимися. Необходимое условие: студенты стоят за линией круга, но нельзя отбегать в сторону. Находящийся в центре должен затянуть кого-нибудь внутрь круга. Тот, кто переступил линию, попал в трясины. Теперь они уже затягивают вдвоем. Затянув третьего, тянут четвертого и так далее, пока все не окажутся в центре круга.

Ведущий:

Итак, что же такое психологическое здоровье? Специалисты определяют его как состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений и при котором поведение и деятельность личности адекватны окружающей действительности (Словарь под редакцией А.В. Петровского, М.П. Ярошевского, 1990). В современном обществе существует возможность влиять на психологическое здоровье людей как положительно, так и отрицательно. В последнее время одним из факторов отрицательного влияния на психологическое состояние молодежи и подростков является потребление наркотических средств.

Дискуссия: «Каким образом подросткам предлагают психоактивные вещества?»

Ролевая игра

Ситуация № 1. Денис приехал на лето к своим родственникам на отдых. Однажды его взяли на рыбалку с ночевкой. Вечером за ухой его дядя открыл бутылку спиртного и выпил вместе с другом. Через некоторое время он опять налил себе, другу, а в третий стакан налил немного и его протянул Денису. Он сказал ему: «Бери, не бойся. Я же твой родной дядя, разрешаю немного попробовать, чтобы теплее было...»

Ситуация № 2. Маша - новенькая и пока никого в классе не знает. Сегодня в школе дискотека, к ней подходит одна из популярных девочек в классе, предлагает дружить и присоединиться к их тусовке, рассказывая, как они «оторвутся» на дискотеке, имея «колеса». Маша хочет отказаться от таблеток, но боится потерять престижную компанию.

1. Почему окружающие хотят заставить героя употребить опасное вещество?

2. Какие чувства испытывает главный герой?
3. Какие чувства испытывают его оппоненты?
4. Что могло бы случиться потом, если бы главный герой отказался потреблять психоактивные вещества?
5. Что могло бы случиться потом, если бы главный герой согласился потреблять психоактивные вещества?
6. Как еще можно поступить главному герою, чтобы избежать приема психоактивных веществ?

Ведущий:

Расскажите о том, как кому-либо из ваших знакомых или друзей предлагали закурить, выпить алкогольный напиток или принять наркотики. Не нужно называть чьих имен, говорите «одному моему знакомому» или «знакомой». Опишите, что происходило, при каких обстоятельствах и кто при этом присутствовал.

Педагог предлагает студентам попробовать в красивой коробочке неопределенную смесь: «Попробуйте, пожалуйста! Мне очень интересно узнать, понравится вам это или нет. Угадайте, что это такое. Все попробовали? Ну как, понравилось?!». А теперь давайте попробуем проанализировать, что же сейчас произошло. Что может напоминать эта ситуация? Что она вам напоминает? Почему это произошло и почему это происходит в среде ваших сверстников?

Вывод: Вот так в компании хороших знакомых или преданных друзей подросток может, сам того не подозревая, приобщиться к употреблению наркотиков. А что в первую очередь ими движет?

Мотивы потребления наркотиков:

- интерес к возникающим ощущениям;
- как дань моде;
- от скуки;
- облегчить общение;
- как средство поднятия настроения; возможность уйти от проблем;
- из чувства обиды на близких и т.д.

Как отказаться от предлагаемых наркотиков?

Ведущий:

Приведите возможные приемы отказа от навязчивых предложений попробовать наркотик, а я буду их записывать:

1. Отвечать "нет", несмотря ни на что, что будет свидетельствовать о твердости характера.

- "Нет, я не хочу неприятностей".
- "Нет, спасибо, у меня на это аллергическая реакция".
- "Нет, спасибо, у меня и так хватает неприятностей с родителями".

2. Обходить стороной место и людей, где могут предложить наркотики.

3. Сменить тему, т.е. заговорить о чем-то другом.

- "А ты смотрел вчера футбол по телевизору?"
- "Нет, я за рулем".
- "Мне вчера купили роликовые коньки. А ты умеешь кататься на роликах?"

4. Сказать, что не хотите.

- "Мне не хочется умереть молодым"
- "Нет, спасибо, препаратов не хочу".
- "Я не собираюсь загрязнять организм".

5. Испугать, сказать, что они могут заболеть гепатитом, СПИДом.

- "От этого можно заразиться СПИДом".
- "Ты можешь заболеть гепатитом".

6. Найти в компании человека, который поддержит твою позицию.

Быстрый круг

По каким причинам ребята хотят или соглашаются принять наркотики?

Пояснение для ведущего

На дискуссию по этому вопросу не следует затрачивать много времени, достаточно лишь быстро опросить учеников. Если никто не захочет ничего говорить, можно переходить к следующей дискуссии.

Интерактивная игра «За - против»

Студенческую группу нужно разбить на две части. «Единомышленники» должны быть территориально близки, должны совещаться. Выступать можно индивидуально. Половина присутствующих находит аргументы за употребление наркотиков, вторая половина – против.

Это примерно такой же диалог, как диалог между теми, кто уже пробовал наркотики или кто их распространяет, и теми, кто не хочет их пробовать. Преподаватель должен быть уверен в том, что не даст одержать «верх» аргументам «за наркотики». Кроме того, он должен сильно заинтересовать группу, это очень важно.

Аргументы «За»	Аргументы «Против»
1. Принимая наркотики, я получаю «кайф»!	Эйфория длится несколько минут. Потом несколько часов будет очень плохо. А у наркозависимых плохое самочувствие может длиться месяцами, годами. Они уже не могут испытывать удовольствий. Для них самое главное – хоть ненадолго избавиться от мучений!
2. Я хочу быть уверенным, раскованным. Это мне может дать только наркотик.	Но уже через пару часов после приема, когда пройдет эйфория, ты будешь выглядеть просто отвратительно!
3. В это время я уже дома и меня никто не видит.	При употреблении наркотиков идут такие же процессы, как и при старении организма. Ты что, хочешь преждевременно постареть?
4. Я живу так, как хочу, мне никто не указ. Хочу – принимаю наркотики!	Тебя используют. А я не хочу, чтобы меня использовали. Выращивают опий, а на вырученные деньги организуются террористические акты.
5. Если попробовать один раз, ничего не случится.	Пробовать нельзя вообще. Умереть можно и в первый раз от передозировки. При первых приемах возникают мозговые явления — головокружение, тошнота, рвота, мышечная дрожь. По этим признакам родители запросто могут узнать о первом приеме наркотика.

6. Но один, два, три приема наркотика не приносят вреда!	Ты не прав! При первом же приеме в организме возникает стресс-реакция, синтез нуклеиновых кислот, появляется структурный след памяти. Из-за этого следа невозможно преодолеть наркоманию.
7. Это — неправда! Это было бы заметно!	Долгое время в организме скрыто идет патологический процесс. Образуются поперечные сшивки молекул, кристаллизуются биомембраны. Клетки погибают. Организм начинает работать на пределе.
8. Говорят, после приема некоторых наркотиков хорошо мыслишь?	Наплыв мыслей – на первых порах. Потом – мыслишь все хуже и хуже. Сам планируй свою жизнь и учись думать
9. Прими перед экзаменом, быстро запоминается!	Да ты вообще потом можешь ничего не вспомнить. Амнезия может быть! И надолго.
10. Я обычно стеснительный. После приема наркотика — прямо оратор!	В такой компании никто никого не слушает. И несешь ты сплошную чушь! Развивай свое ораторское искусство естественным путем.
12. Пробуй разные наркотики, не будет привыкания.	Разовьется полинаркомания, быстрее наступят более тяжёлые последствия.
13. В Голландии разрешены «легкие» наркотики. Поеду жить туда!	Там уже не знают, как покончить с этой легализацией наркотиков. В страну хлынули все наркоторговцы. Пока ты соберешься туда уехать, там все запретят.
14. Но, «легкие» наркотики не так вредят, как «тяжелые».	Все наркотики вызывают глубокий патологический процесс и вызывают наркотическую зависимость.
15. Буду принимать,	Отказаться не так просто, развивается

сколько захочу. Потом откажусь от наркотиков.	зависимость. При попытках отказаться от приема возникает очень тяжелый абстинентный синдром (ломка).
16. Подумаешь, зависимость! Захочу и брошу!	При стрессе память выдает воспоминания о прежних приемах наркотика, и все начинается снова. Такой человек живет в страхе. Если он не примет вовремя наркотик, его ожидают страдания – ломка.
17. Все творческие личности принимают наркотики!	Наркотики губят интеллект, память, способность творчески работать. Научись вырабатывать собственные эндорфины. Это умеют делать маги, великие художники, писатели.
18. Когда этому научишься? Я хочу удовольствий сейчас.	На смену «химическим удовольствиям» приходит боль и депрессия, и люди прыгают в окошко.
19. Они думают, что они – птички. Им – хорошо!	Они в беспамятстве разбиваются. Найди свою любовь, секс, и ты будешь «парить в воздухе»!
20. Я всегда смогу себя контролировать.	Независимо от твоей воли изменяются поведенческие акты. Человек может даже совершить преступление. Когда погибает слишком много клеток, и организм «самопереваривает» их, возникают аутоиммунные заболевания, протекающие так же, как и СПИД.
21. Заражаются СПИДом, гепатитом. А если не «колоться», не заболеешь?	При излечении некоторых наркоманов ушли их иммуно-дефицитные заболевания.
22. СПИД, гепатит! Когда это будет? А пока наркоманы ходят веселые, уверенные.	Тех, кому уже очень плохо, ты просто не видишь. Они – в больницах, иногда их отправляют на принудительное лечение.
23. Глупости! Не могут	Правовые нормы для этого есть. Их применяют

лечить принудительно!	обычно тогда, когда наркоман нарушает закон.
24. Такое лечение не поможет. Человек должен сам принимать решения!	Верно. Для этого и проводятся занятия. Самое важное для вас сейчас это выработка собственного решения об отказе от приема наркотиков.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

Большое всем спасибо. Все хорошо работали. А теперь давайте по кругу скажем, что на этом уроке для нас оказалось интересным или полезным. А может быть, что-то показалось неправильным и обидным. Каждый может говорить полминуты – минуту.

6. Домашнее задание.

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме;
- 2) подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме
- 3) в рабочей тетради составить текст на тему: «Виды профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ, которые проводились в моей школе».

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) видеодвойка;
- 2) флип-чарт (2 шт.);
- 4) фломастеры, маркеры цветные.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №6. Профилактика: ее сущность и виды (2 часа).

Цель: сформировать теоретическое представление с современными подходами и методами первичной профилактики аддиктивного поведения;

Задачи:

- 1) дать правильную формулировку понятийному аппарату в области профилактики;

План-конспект урока

1. Проверка присутствующих

2. Проверка выполнения домашних заданий

3. Устный опрос: «Что я знаю о профилактике?»

4.Теоретическая часть занятия: преподаватель, используя презентационный материал, раздаточный материал знакомит студентов с теоретическими основами организации профилактической работы; дает определение понятиям первичной, вторичной и третичной профилактики,

В итоге преподаватель еще раз подчеркивает, что употребление психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотические вещества, является на сегодняшний день одной из наиболее остро стоящих перед обществом проблем. По современным статистическим данным, большинство наркоманов начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте, и более половины лиц, регулярно употребляющих ПАВ - подростки.

Вопросы лечения наркотической зависимости сегодня разработаны только в общих чертах. Лечение наркоманий - долгий, многоступенчатый процесс с большим риском неудачи. Поэтому ведущее место в снижении числа наркоманов занимает **профилактика** наркотической зависимости, и в первую очередь - среди молодежи.

Главная отличительная черта профилактики наркотической зависимости - разъяснение не столько медицинских последствий употребления ПАВ, о которых дети и молодежь в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных. Особенно актуально для подростков мнение не медицинских экспертов, но их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период, работающих по принципу «равный - равному».

5.Показ фильма о наркоманах. (30 мин)

В фильме должны быть показаны наркоманы во время "ломки", короткие интервью с рассказом о проблемах, возникающих в связи с приёмом наркотиков. В конце фильма обмен мнениями об.

6.Подведение итогов занятия

7.Домашнее задание:

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме.
- 2) подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) видеодвойка
- 2) видеофильм

Раздел 5. Организация профилактической работы в образовательной среде (4 часа).

Цель: проанализировать уровень сформированности общекультурной компетенции студентов через социальное проектирование (**ОК - 5**) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Задачи:

- познакомить с современными подходами и методами первичной профилактики аддиктивного поведения;
- освоить принципы проектирования профилактической деятельности;
- научить использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- научить проектировать профилактическую деятельность в условиях образовательной организации;
- сформировать практические навыки в области планирования, организации и реализации программ профилактики потребления учащимися, воспитанниками образовательных учреждений различных видов.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №7 Проектная деятельность при организации профилактической работы.

План-конспект урока

1.Проверка присутствующих

2.Проверка выполнения домашних заданий

3. Блиц – опрос по теме «Профилактика: ее сущность и виды»

4. Теоретическая часть. Преподаватель, используя презентационный материал излагает методические основы, принципы разработки социальных программ профилактической направленности. **Социальное проектирование** - это ограниченная во времени деятельность, направленная на решение социально значимой проблемы путем ее исследования, моделирования способа решения, в процессе которого осуществляется анализ, планирование, необходимые расчеты. Завершается проектная деятельность позитивным решением выявленной проблемы. Социальный проект ориентирован на формирование у студентов гражданской компетентности. Проектирование систем профилактики ПАВ относится к социальному типу проектирования.

Цель социального проектирования в образовательном учреждении - привлечение внимания субъектов образования к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем их силами.

Задачи социального проектирования:

- **повышение общего уровня культуры обучающихся за счет получения дополнительной информации;**
- **закрепление навыков командной работы;**

- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Этапы проектной деятельности:

- подготовка к работе над проектом;
- выбор проблемы;
- сбор информации;
- разработка собственного варианта решения проблемы;
- реализация плана действий команды учащихся;
- подготовка к защите проекта;
- презентация проекта;
- рефлексия.

Основные требования к социальному проекту

- Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.)
- Целостность
- Последовательность и связность
- Объективность и обоснованность
- Компетентность автора и персонала
- Жизнеспособность.

5.Практическая часть занятия. Студенты распределяются на 3-5 малых групп по 3-4 человека, в зависимости от их численности в группе. По заданной преподавателем актуальной проблеме или же по проблеме, представляющей интерес у обучающихся, каждая группа студентов приступает к разработке социального проекта. Преподаватель контролирует ход его разработки, консультирует в методическом плане по мере возникновения вопросов. В случае, если студенты в первые 2 часа не успевают полностью в соответствии с требованиями разработать проект, они продолжают работать над ним самостоятельно вне аудитории. Проект излагается на листе ватмана. Должны быть отражены: тема (проблема), девиз, цель, задачи, направления деятельности, объект воздействия, участники, привлекаемые силы и ресурсы, методы и формы работы, мероприятия и т.д.

Защита проекта происходит публично. Студенты подробно докладывают о своем проекте, отвечают на вопросы аудитории, может возникнуть дискуссия, но при этом преподавателю необходимо напомнить правила работы в группе.

Проект, форма его представления оцениваются отдельно по 5-ти балльной системе и выводится средняя оценка.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) видеодвойка;

- 2)листы ватмана;
5) фломастеры, маркеры цветные.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психологическая безопасность образовательной среды	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре имеется методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по проблемам аддиктивного поведения детей, подростков и молодежи

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компulsive влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция.

Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я –концепция.

2. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
3. Федеральный закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22 .07.93 № 5487-1.
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

3. СОСТАВЛЕНИЕ РЕФЕРАТОВ

Примерная тематика рефератов

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.

8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Труоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
2. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.-304 с. Наркомания и социально опасные инфекции: Учебное пособие /Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.-207с.
3. Наркомания и социально опасные инфекции: Учебное пособие / Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.- 207с.

б) дополнительная литература

1. Абдрахманов Д.М. Основы профилактики наркотизма: учебное пособие / Д.М. Абдрахманов, Р.Г. Исмагилов. / Уфа: РГСУ, 2010. – 250с.
2. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (Приказ МО РФ от 28.02. 2000г.).

3. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 сентября 2011 года)
4. Лозовой В.В., Кремлева О.В. Лозовая Т.В. Профилактика зависимостей: Опыт создания первичной профилактики. – М., 2011. – 477с.
5. Ляхович А.В., Маркова А.И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании: Учебное пособие для врачей, педагогов и учащихся образовательных учреждений немедицинского профиля.- Москва-Воронеж, 2004.-290с.
6. Новые подходы к совершенствованию системного комплексного противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков/ Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана». – Уфа: Информреклама, 2010.-156с.
7. Профилактика наркомании в образовательном учреждении: методический сборник для преподавателей образовательных учреждений. Составитель Сенотрусова Р.Р. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2009. – 136с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения изучения данной дисциплины на кафедре имеются:

- технические средства обучения и канцелярские принадлежности:

- 1) мультимедийный проектор
- 2) ноутбук
- 3) видеодвойка
- 4) набор тематических видеофильмов
- 5) флип-чарты, листы ватмана, фломастеры, цветные маркеры.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «*Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения*» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, МРЗ-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аудиторные занятия в виде лабораторного практикума, будут проводиться в различных формах. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д..

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его

типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, владеть навыками организации грамотной работы в рамках своей профессии по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса на каждом занятии, контроля выполнения письменных работ и с помощью решения стандартизированных дидактических тестов (разработаны АПИМы по дисциплине), а также по результатам выполнения проектных заданий в малых группах.

В учебном плане по дисциплине **промежуточная аттестация** предусмотрена **в виде рейтинговой оценки.**

Примеры тестовых заданий

1. Процесс и система восстановления способностей человека с ограниченными возможностями к бытовой, общественной, профессиональной деятельности это

1. терапия
2. абилитация
3. +реабилитация
4. аддикция

2. Комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ,

вызывающих болезненную зависимость

1. +первичная профилактика злоупотребления
2. вторичная профилактика злоупотребления
3. третичная профилактика злоупотребления

3. Для организации и проведения антинаркотической работы в учебных заведениях на основе Центров содействия укреплению здоровья учащихся или при школьном медицинском кабинете могут создаваться

1. медицинские посты

2. наркологические кабинеты
3. медицинские посты
4. +наркологические посты

4. Система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относиться к себе, это

1. Гештальт –терапия
2. арт-терапия
3. аутогенная терапия
4. + Я-концепция
5. аверсивная терапия

5. Патологическое влечение к азартным играм называется

1. фетишизм
2. эксгибиционизм
3. +гемблинг
4. интернет-аддикция

6. Патологическая привязанность человека к определенной группе, это

1. аддикция
2. аддикцию отношений
3. аддикция общения
4. +реакция группирования

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗ и БЖ 31 августа 2015 года, протокол №1, актуализирована в связи с введением ФГОС ВО 10 марта 2016 года, протокол №7.

Разработчик: Хуснутдинова З.А. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты: Юлдашев В.Л. – д.м.н. профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ.

Шурыгина В.В. – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.2 ЭКОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины – развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК -3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часов), из них 18 часа аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В учебном плане направления подготовки дисциплина «Экология» включена в вариативную часть блока математических и естественнонаучных дисциплин.

Изучение дисциплины «Экология» опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин школьной программы, как биология, химия, география, обществознание, безопасность жизнедеятельности, математика и др. Дисциплина «Экология» носит интегративный характер. Предшествующими дисциплинами могут считаться «Математика».

Сопряженно с экологией во втором семестре изучаются дисциплины, включенные в базовую часть блока социальных, гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина «Экология» является предшествующей для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законы и проблемы экологии;
- нормы оценки качества окружающей среды;
- методы контроля состояния окружающей природной среды;
- методы борьбы с глобальным загрязнением окружающей природной среды;
- структуру биосферы, экосистемы;
- экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;
- гражданские права и обязанности по бережному потреблению энергии и материальных благ в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

Уметь:

- формулировать идею рационального природопользования;
- прогнозировать последствия профессиональной деятельности с позиций биосферных процессов;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;
- демонстрировать сформированность моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; умение

принимать решения в условиях противоречия экологических, экономических и социальных интересов;

- повышать экологическую грамотность свою и окружающих людей;

Владеть:

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;

- умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, труженик, потребитель, член семьи).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	4 семестр
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (ЛК)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Контроль самостоятельной работы студента		
В интерактивной форме		
<i>Самостоятельная работа:</i>	18	18
– работа с литературой		
– работа с картой		
– проработка терминологического словаря		
– подготовка к тестированию		
– разработка рефератов		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Оценки по рейтингу	
<i>ИТОГО:</i>	36	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретическая экология	Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии. Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды. Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша. Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы.

		Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Экология человека. Антропогенные экосистемы.
2.	Прикладная экология	Антропогенные воздействия на атмосферу. Антропогенные воздействия на гидросферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Экстремальные воздействия на биосферу. Экологическая защита и охрана окружающей среды. Экологические законы природопользования. Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК. Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Красные книги. Особо охраняемые природные территории. Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение. Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретическая экология	2	3	6	11
2.	Прикладная экология	4	5	6	15
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	2	2	6	10

	Всего	8	10	18	36

6.3. Лабораторный практикум: Учебным планом не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Безопасность жизнедеятельности		X	X	
2.	Социальная работа				X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

– Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. В лекционном курсе представлены концептуальные положения предмета. Показываются экологические связи в системе «человек – общество – природа», принципы устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцирование подойти к изучению различных тем курса. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях.

В начале изучения курса проводится занятие, открывающееся вводной темой, в рамках которой преподаватель раскрывает цели, задачи курса, рассказывает о методике самостоятельной работы, дает рекомендации по написанию конспектов, рефератов, выступлениям с докладами, сообщениями. Для того чтобы студенты смогли правильно организовать свою самостоятельную работу, целесообразно на этом занятии дать все задания к практическим занятиям и самостоятельной работе. Это помогает разумно распределить время, практически исключает возможность необоснованного невыполнения заданий к сроку, значительно облегчает доступ к литературе.

Большая часть самостоятельной работы посвящается написанию рефератов. Выполнение всех заданий, вынесенных для самостоятельной работы, внесение в нее творческой инициативы помогает студенту проявить интерес к той или иной проблеме, желание углубиться в ее изучение, что может явиться основой для написания курсовой или дипломной работы. Эффективность самостоятельной работы во многом определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении курса. Это могут быть экспресс-опросы, проводимые в начале лекции и практического занятия, письменные аудиторные контрольные работы различной длительности, тестовые задания по темам, разделам, коллоквиумы, зачет, экзамен. В зависимости от содержания и формы контроля меняется характер самостоятельной работы. Так, микрозачет может проводиться в виде устных ответов на заранее предоставленные вопросы по разделам курса или в виде письменной работы, которая может быть, например, представлена в виде тестовых заданий. В зависимости от этого студентам придется по-разному

организовать повторение изученного материала: в первом случае — сосредоточиться на конкретных вопросах, во втором — повторить основные положения раздела курса в целом, обращая внимание на важные частности.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, речи, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена в УМК. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной)..

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Перечень тем для написания рефератов по дисциплине «Экология».

Раздел - 1

1. Жизненное пространство и окружающая среда. Биотические факторы окружающей среды.
2. Жизненное пространство и окружающая среда. Абиотические факторы окружающей среды.
3. Взаимоотношения между организмами и окружающей средой. Предел толерантности. Физическая и экологическая толерантность.
4. Взаимоотношения организмов: конкуренция, внутривидовые отношения, межвидовые отношения. Комменсализм, паразитизм, симбиоз и т.д.
5. Биологическая популяция и ее показатели: виды, плотность, величина, динамика и т.д.
6. Экосистема, ее пространственная и временная структуры, отношения между элементами экосистем.
7. Пищевые цепи – пищевые сети. Первичные и вторичные потребители. Продуценты, консументы, редуценты и т.д.
8. Потоки энергии и цепи питания. Экологические пирамиды. Саморегуляция экологических систем.
9. Сукцессия первичная и вторичная, климакс. Воздействие человека на экосистемы.
10. Свойства экосистем. Саморазвитие и смена экосистем.
11. Биосфера, ее компоненты. Функции живого вещества.
12. Круговорот важнейших химических элементов в биосфере.
13. Биоценоз, его структура и биотические сообщества.
14. История отношений общества и природы. Этапы отношений человека и природы и их характеристика.
15. Современный этап отношений человека и природы и его особенности
16. Человеческое общество как звено круговорота вещества в биосфере. Становление системы «человеческое общество - природные комплексы»: возникновение и развитие социоэкосистем.
17. Особенности социально-экологической ситуации в России и их причины.
18. Конференция "Окружающая среда и развитие" (Стокгольм 1972 г., Рио-де-Жанейро, 1992 г., Кейптаун, 2002 г., 2011 г.).
19. Основные документы конференции: "Повестка дня на 21 век" - основные положения

20. Динамика численности народонаселения: закономерности и кривые роста численности населения Земли. Кривые выживания и возрастные пирамиды для человеческой популяции.
21. Возрастные пирамиды для стран развивающегося Юга и развитого Севера. Инертность и устойчивость популяций.
22. Социально-экологические противоречия городов: особенности городских, экосистем. Факторы городов, отрицательно влияющие на человека.
23. Социально-экологические противоречия сельского хозяйства: последствия применения пестицидов и ядохимикатов, "зеленые революции".
24. Социально-экологические особенности использования атмосферы. Глобальные последствия загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, озоновые дыры и т.д.).
25. Социально-экологические особенности использования водных ресурсов. Глобальные последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация, загрязнение Мирового океана и т.д.).
26. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии и перспективы их использования.
27. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
28. Вторичные энергетические ресурсы.
29. Возобновимые и вечные энергетические ресурсы: солнце, ветер, вода и биомасса.

Раздел - 2

1. Законы социальной экологии как нормативы человеческой деятельности.
2. Освоение космоса и проблемы экологии.
3. Учение Владимира Ивановича Вернадского о биосфере.
4. Учение В.И. Вернадского о ноосфере и трудности на пути к ноосфере.
5. Динамика народонаселения. Регулирование численности населения.
6. Урбанизация и связанные с ней проблемы.
7. Мировые сельскохозяйственные системы: как производится продовольствие?
8. Основные продовольственные проблемы мира. Продовольственная безопасность.
9. Проблема сохранения и рационального использования водных ресурсов. Меры защиты водоемов. Меры по очистке сточных вод.
10. Проблема сохранения и рационального использования почвенных ресурсов. Меры по охране почв.
11. Структура атмосферы. Меры по сохранению чистоты воздуха.
12. Экологические проблемы в отдельных регионах России (по выбору).
13. Рациональное природопользование в Республике Башкортостан: проблемы и решения.

14. Система особо охраняемых природных территорий как способ оптимизации отношений в системе «человеческое общество - природные комплексы»
15. Социальная экология - наука о взаимоотношениях общества и природы. Социальная
16. экология, понятие, объекты, предмет, структура.
17. Человечество в экосистеме Земли. Экологическое сходство и экологическое отличие человечества от популяций других видов.
18. Экономическая форма взаимодействия общества и природы и его последствия: загрязнение, деградация окружающей природой среды и истощение природных ресурсов, их причины.
19. Охрана окружающей природной среды, формы и этапы, особенности современного этапа охраны природы.
20. Экологический кризис - как критическая форма обострения социально-экологических
21. противоречий в системе «человеческое общество - природные комплексы».
22. Понятие и структура экологического кризиса. Основные причины деградации природы и биосферы.
23. Отличительные особенности человеческого производства от функции биосферы. Пути выхода из экологического кризиса.
24. Концепции взаимодействия общества и природы.
25. Разделы экологии: популяционная, аутоэкология, демэкология; синэкология, общая экология, медицинская, социальная, промышленная, глобальная и т.д.,
26. Правило социально-экологического равновесия, принцип культурного управления развитием, правило социально-экологического замещения, закон социально-экологической необратимости.
27. Э. Геккель, учение и термин «экология».
28. Загрязнение природной среды - следствие социально экологических противоречий между обществом и природой.
29. Загрязнение атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека и его последствия.
30. Загрязнение гидросферы - источники, загрязнители, последствия.
31. Загрязнения литосферы (почвы), источники, загрязнители, последствия.
32. Понятие качества окружающей природной среды и пути его обеспечения.
33. Основные принципы охраны окружающей природной среды: инженерный, экономический, административно-правовой, эколого-просветительский, международно-правовой.
34. Экологический мониторинг: локальный, местный, региональный и т.д.
35. Социально-экологические аспекты демографии человечества.
36. Понятие о демографии и основных демографических показателях: рождаемость, смертность, фертильность, коэффициент рождаемости.

37. Понятие о развитых и развивающихся странах. Естественный прирост и темпы роста населения по различным континентам, социально-географическое распределение населения по земному шару.
38. Демэкологические причины перенаселения, и причины высокой рождаемости в развивающихся странах.
39. Демографический сдвиг. Роль миграционных процессов в демографии.
40. Социально-экологические противоречия роста численности народонаселения мира.
41. Регулирование численности - снижение противоречий между обществом, и природой.
42. Социально-экологические (проблема продовольствия, здравоохранения, образования, экологии) населения в развивающихся странах
43. Социально-экономические (проблемы развития, экономику освоения природных ресурсов, расслоения общества) населения в развитых странах.
44. Демэкологические проблемы в развитых странах. Методы демографического регулирования: программы планирования семьи, повышения социального и экономического благосостояния населения.
45. Тактика и стратегия регулирования численности населения в разных странах. Изменение численности населения в развитых странах.

Раздел – 3

1. Ресурсы планеты и социально-экологические проблемы природопользования.
2. Природные ресурсы и их роль во взаимодействии общества и природы.
3. Классификация природных ресурсов по принадлежности, заменимости, использованию, исчерпаемости.
4. Социально-экологические особенности использования земельных, ресурсов
5. Социально-экологические особенности использования лесных ресурсов.
6. Социально-экологические особенности использования водных ресурсов.
7. Социально-экологические особенности использования атмосферного воздуха.
8. Социально-экологические особенности использования животного мира.
9. Экологические, технологические функции лесных ресурсов и проблемы защиты лесов планеты.
10. Невозобновимые ресурсы планеты и. социально-экологические особенности их использования.
11. Минеральные ресурсы, их запасы и роль в развитии человечества.
12. Топливо - энергетические ресурсы и их потребление.
13. Традиционные способы производства энергии, и пути их оптимизации.

14. Топливное загрязнение окружающей природной среды и пути его снижения.
15. Проблема рационализации использования минеральных и топливно-энергетических ресурсов и охрана недр.
16. Рациональное природопользование путь к снижению социально-экологических противоречий между обществом и природой.
17. Понятие о природопользовании и его виды.
18. Социально-экологические противоречия нерационального природопользования: истощение природных ресурсов, загрязнение и разрушение природной среды.
19. Основные законы, лежащие в основе рационального природопользования.
20. Ресурсный цикл как антропогенный круговорот вещества и его развитие.
21. Общие инженерные принципы рационального природопользования.
22. Понятие о системном подходе к природопользованию.
23. Направление экологизации научно-технического прогресса в добывающей промышленности.
24. Направление экологизации научно-технического прогресса в перерабатывающей промышленности
25. Направление экологизации научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
26. Экологизация производства создание экозащитных технологий.
27. Экологизация производства - создание малоотходных и безотходных технологий.
28. Критерии мало- и безотходности производства Принципы безотходности производства.
29. Зеленые технологии: сущность, практика применения за рубежом.
30. Обратное водоснабжение как пример безотходного производства.
31. Зеленые технологии: практика применения в России.
32. Социально-экологические проблемы будущего общества.
33. Продовольственные ресурсы Земли и факторы, влияющие на продовольственную ситуацию в мире.
34. Природно-ресурсные аспекты продовольственной проблемы и пути ее решения.
35. Энергетические ресурсы будущего.
36. Сырьевые ресурсы будущего.
37. Экологические ресурсы будущего.
38. Концепция устойчивого развития путь к новой цивилизации.
39. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития: гармония народонаселения, производства, потребления и состояния биосферы.
40. Политическая экология
41. Экологическое право.
42. Инженерная экология.

43. Экологическое образование.
44. Международное сотрудничество в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов
45. Лондонская конференция по проблемам загрязнения моря нефтью (1954), Конференция солидарности народов Азии и Африки (1974),
46. Международные форумы в области охраны окружающей среды: Генеральная конференция ЮНЕСКО по научной деятельности в области окружающей среды (1970), Всемирная Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Бродский, А. К. Общая экология [Текст] :учеб./ А. К. Бродский. - 5-е изд.; перераб. и доп.-М.:Академия, 2010.-256 с.: ил.-(Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-7695-7761-1:290.40.
- 2 Бринчук М.М.Экологическое право: учебник/М.М.Бринчук.- 4-е изд.- М.: Экспо, 2010
- 3 [Валова \(Копылова\) В. Д. Экология. Учебник](#) 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
- 4 Гальперин М. В. Общая экология: учебник /М. В. Гальперин. - М.:ФОРУМ, 2010 -336 с. ил. - (Профессиональное образование).
- 5 Коробкин В.И. Экология: Учебник – Ростов – на - Дону, 2010
- 6 Семёнова, И. В. Промышленная экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Семенова.- М.:Академия, 2009.-528 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование. Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 496-499. - ISBN 978-5-7695-4903-8: 575.30; 583.00.
- 7 Колесников С. И. Экологические основы природопользования. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.
- 8 Маринченко А.В. Экология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и социально-гуманитарным специальностям высшего профессионального образования / А. В. Маринченко, Изд.Торговая корпорация "Дашков и Кш". - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2010. - 327 с.
- 9 Пехов А.П. Биология с основами экологии. [Текст] : учебное пособие /Пехов А.П., СПб.: Лань, 2008. - 672 с.
- 10 Экология и экономика природопользования. Под ред. Э. В. Гирусова. М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
- 11 Экология России/ под ред. А. В. Смурова.- М.: Академия, 2011.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
- 12 Экологическое право: учеб. /под ред.- М.: Проспект, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Коробкин В. И. Экология.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- МО РФ

2. Мамин, Р. Г. Безопасность природопользования и экология здоровья [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Р. Г. Мамин. - М.: ЮНИТИ Дана, 2003. - 238 с. - (Oikos). - ISBN 523800558X : 40.00
3. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Н. Г. Комарова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 978-5-7695-5786-6: 467.00; 443.30.
4. Ковалев С.Г., Кулагин А.Ю. Природные ресурсы: Учебное пособие. Уфа: Изд-во БГПУ 2012. – 308 с.
5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации [Текст] . Т. 1, ч. 1/2 ГК РФ / Ин-т государства и права РАН ; под ред. Т. Е. Абовой, А. Ю. Кабалкина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 926 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-9916-0423-9 : 446.60.
6. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации [Текст] . Т. 2, ч. 3/4 ГК РФ / Ин-т государства и права РАН ; под ред. Т. Е. Абовой, М. М. Богуславского, А. Г. Светланова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 729 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-9916-0529-8 : 446.60.
7. Геоэкология [Текст] : учеб. пособие / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; У. И. Клысов. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-185. - ISBN 978-5-87978-650-7:270.00.
8. Кучеров, Е. В. Биология и экология основных видов полезных растений на Южном Урале [Текст] / Е. В. Кучеров, А. А. Мулдашев, А. Х. Галеева ; отв ред. Б. М. Миркин. - М.: Наука, 1993. - 232 с. - ISBN 5020042080: 65.00.
9. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2012. - 351 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 333-335. - ISBN 978-5-222-18975-7 :200.00.
10. Наумова Л.Г. Краткий словарь основных понятий и терминов современной экологии: учеб. пособие.- Уфа : Изд.- во БГПУ , 2009
11. Пиляева, В. В. Гражданское право [Текст] : части общая и особенная : учеб. / В. В. Пиляева. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2010. - 992 с. - ISBN 978-5-406-00159-2 : 204.10.
12. Рыженков, А. Я. Трудовое право России [Текст] : учеб. / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2010. - 533 с. - (Основы наук). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-9916-0666-0(Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0908-4(ИД Юрайт):243.10.
13. Струман В.И. Глобальные и региональные экологические проблемы. – Ижевск, 2005.
14. Щукин И. Экология: для студентов вузов. Ростов-на-Дону, 2005.
15. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Чепурных, И. Ю. Новоселова, А. Л. Новоселов,

С. Н. Бобылев, Э. В. Гирусов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение:

- стандартные программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для решения задач, проведения расчетов, подготовки докладов, создания презентаций;
- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- коллекции роликов на экологическую тематику:
 - Презентация всемирного фонда дикой природы WWF (6 минут),
 - Презентация Энергоемкая Россия (15 минут)
 - Презентация Доклад Римского клуба и т.п.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Кашапов Р.Ш. Экология. Хрестоматия. – Уфа: БГПУ им.М.Акумлы, 2011 (в печати).

Комплект методик экологических исследований для практических занятий (в соответствии с тематикой занятий и СРС).

Методические рекомендации по разработке индивидуального проекта.

Фаткуллина Л.К. Экология Республики Башкортостан. УМК – Уфа, БГПУ, 2006.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения (мультимедийная техника);
- учебные и методические пособия (учебники, законодательные документы);
- наглядные пособия (схемы, карты, модели).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Экология» ориентирована в первую очередь на реализацию основной образовательной программы «Педагогическое образование» Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумлы, учитывает основные направления развития вуза, региональный компонент, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, специфику обучения студентов разных направлений и профилей подготовки.

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку

общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

Новизна данной учебной программы в том, что она разработана как в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, так и государственного образовательного стандарта общего образования. Таким образом, выпускники педагогического университета получают возможность овладеть также минимумом компетенций в области экологического образования, необходимым для ведения эколого-просветительской работы с учащимися.

Преподавание дисциплины «Экология» в БГПУ им.М.Акмуллы обеспечено следующими условиями:

- кадровые – на кафедре экологии и природопользования профессорско-преподавательский состав представлен профессорами, докторами наук, доцентами, кандидатами наук;
- психолого-педагогические – программой дисциплины предусмотрены различные формы проведения занятий, в том числе не 40% - интерактивные (решение ситуативных экологических задач, подготовка и защита докладов со слайд-презентациями,
- материально-технические – преподавание дисциплины по программе обеспечено мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать наглядность как в ходе проведения лекций (слайд-презентации, видеоролики), так на практических занятиях (презентация самостоятельно разработанными студентами презентаций и пр.)
- информационно-методические – программа обеспечена мультимедийным сопровождением лекций, подборкой тематических видеороликов, хрестоматией, комплектом методических указаний по выполнению практических работ, СРС и разработке индивидуального проекта (в электронном варианте), аттестационно-педагогическими измерительными материалами.

Реализация программы осуществляется образовательным учреждением в рамках лекционной и практической (семинарской) форм занятий, внеурочной деятельности и самостоятельной работы студентов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, программа предусматривает как инвариантную часть (обязательную для освоения студентами всех направлений и профилей подготовки), так и вариативную, учитывающую специфику основной образовательной программы (занятия по темам «Экологическое образование», «Экологическое просвещение», «Формирование экологического сознания»; тема и форма индивидуального проекта; выбор заданий самостоятельной работы студентов).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Экология» является зачет.

Перечень вопросов

1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Основные этапы развития экологии.
4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
9. Биотические факторы.
10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
14. Антропогенные факторы.
15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
23. Экосистема. Понятие. Примеры.
24. Основные экологические проблемы современности.
25. Экологический мониторинг.
26. Биоиндикация.
27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.

28. Закон минимума Ю.Либиха.
29. Закон толерантности В.Шелфорда.
30. Закон Г.Гаузе.
31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
32. Чем протокооперация отличается от мутуализма.
33. Биоценоз.
34. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
35. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
36. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
37. Чем продуценты отличаются от консументов.
38. Что такое трофический уровень.
39. Что такое биологическое разнообразие.
40. Какие типы биоразнообразия различают.
41. Основы природоохранной деятельности
42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
47. Глобальные экологические проблемы
48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
49. Биоразнообразие
50. Классификация ООПТ
51. Парниковый эффект
52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
53. Кислотные дожди, сущность проблемы
54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
55. Концепция устойчивого развития
56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
57. Природоохранное законодательство в России
58. Сохранение биоразнообразия
59. Красные книги
60. Особо охраняемые природные территории
61. Международное сотрудничество по охране природы
62. Общественные экологические движения
63. Экологическое образование.
64. Экологическое воспитание.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05
№ 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

Кафедра экологии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Кулагин А.Ю.

Кафедра экологии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент

Серова О.В.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Главный научный сотрудник, доктор биологических наук, доцент Зайцев Г.А.

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, профессор, доктор географических наук, профессор Кашапов Р.Ш.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.1 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины.

Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), 18 часов СРС.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина включена в ФТДЗ факультатив.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший Историю Республики Башкортостан, должен:

знать

- основные факты, события-вехи в развитии Башкортостана;
- этапы становления башкирской государственности;
- историю БАССР и Республики Башкортостан;
- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине.

уметь

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать источники и научную литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять историографический и библиографический анализ;
- применять сопоставительный анализ источников;
- участвовать в дискуссиях.

владеть

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области региональной истории;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3

Аудиторные занятия:	18	
Лекции (ЛК)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Из них в интерактивной форме		
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Презентация Подготовка к семинарам и практическим занятиям		
Промежуточная аттестация		
ИТОГО:	18	18

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.	Различные точки зрения на характер присоединения башкирского края к России. Предпосылки и обстановка накануне принятия башкирами русского подданства. Вопрос о жалованных грамотах. Условия вхождения в русское государство. Последствия присоединения Башкирского края к России. Этапы окончательного закрепления башкирских земель в составе России. Завоевание восточных башкирских земель. Экономика, хозяйственное развитие башкир во второй половине XVI-XVII вв. Укрепление вотчинной собственности на землю. Башкирский ясак и другие повинности и поборы. Военная служба государству. Правительственная колонизация. Строительство крепостей. Основание города Уфы, Бирска, Мензелинска, Табынской крепости, Кунгура, Осы и др. Насажение дворянского, дворцового, монастырского, государственного землевладения. Начало помещичьей колонизации.
2	Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.)	Восточная политика Петра I. Планы присоединения Казахстана к России. Подготовка военной экспедиции, главная задача которой – прочное закрепление башкирского края в составе России. Основание г. Оренбурга. Строительство Оренбургской военной пограничной линии. Строительства крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского населения. Создание колонизационного фонда земель.

3	Восстания на территории Башкирского края в XVIII в.	Башкирские восстания начала XVIII в. Башкирское восстание против Оренбургской экспедиции. Жестокое усмирение восставшего населения. Последствия экспедиции для России и для башкир. Окончательное закрепление башкир в составе России. Создание в крае российской структуры государственного управления. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Бум горнозаводского строительства на башкирских землях. Усиление христианизации края. Разрушение мечетей, медресе и другие злоупотребления русских властей и их национальных приспешников. Выступление муллы Батырши (Абдуллы Алиева). Идея мусульманской свободы. Призыв к совместному выступлению татар, башкир и казахов. Начало восстания 1755 г. Основные аспекты движения. Меры правительства по подавлению выступления. Арест Батырши. «Письмо Батырши императрице Елизавете Петровне».
4	Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.	Причины и предпосылки широкого участия народов Башкирского края в пугачевском восстании. Основные этапы восстания на территории Башкирии. Характеристика видных сподвижников Е.И. Пугачева – Салавата Юлаева, Кинзи Арсланова и др. Основные сражения с правительственными войсками. Подавление восстания. Арест вожаков и их судьба. Следственное дело над пугачевцами (Салаватом Юлаевым, Юлаем Азналиным и др.). Последующая их судьба. Политика «успокоения» Башкирского края после подавления «Пугачевщины». Возможные варианты вовлечения башкирского населения в феодальные отношения России (в качестве податного или военно-служилого населения). Введение военно-казачьей (кантонной) системы управления среди башкир и мишарей. Учреждение духовного управления мусульман внутренней России. Структура, функции управления. Муфтии. Значение и последствия легализации ислама в России.

5	Кантонная система управления (1798-1865 гг.).	Объявление башкир и мишарей военно-служилым сословием. Башкиро-мещерякское войско, его место среди казачьих войск России. Что общего и каковы различия между башкирскими и славянскими казаками. Иерархия в башкирском войске, кантонные начальники, казачьи офицеры. Военная служба – основная повинность. Трудовые и денежные повинности. Политика правительства на юго-востоке России. Оренбургские генерал-губернаторы. Перовский В.А., его отношение к башкирскому войску. Усиленное формирование Оренбургского казачьего войска. «Попечительская» политика в отношении башкир и припущенников в области сельского хозяйства и быта. Постепенная замена военной службы трудовыми и денежными поборами. Включение тептярей в войско (1855г.) Социальные отношения в башкирском обществе. Проблема «башкирских феодалов». Борьба башкир и припущенников против колонизации их земель, злоупотребления властью войсковым национальным начальством. Жалобы и прошения. Восстание 1835 г. (причины, ход, подавление) и его значение. Башкирские, мишарские, тептярские, русско-казачьи военные формирования в составе русской армии. Их участие в Отечественной войне. Боевой путь и подвиги башкирских полков в походах 1807-1814 гг. Историческая литература, документальные материалы, народные предания об участии населения Башкирского края в Отечественной войне. Современники о башкирских воинах.
6	Башкирский край во второй половине XIX - начале XX вв. <i>(интерактивная форма занятия)</i>	Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирском крае. Отмена крепостного права. Организация крестьянского самоуправления. Наделение крестьян земель. Введение уставных грамот в помещичьей деревне, удельных селениях. Реформа в государственной деревне. Выкуп земли. Отмена кантонной системы управления. Упразднение кантонов. Ликвидация казачьей системы. Уравнение башкир с крестьянами. Организация волостного самоуправления. Меры по предотвращению волнений. Разделение Оренбургской губернии на две: собственно Оренбургскую и Уфимскую. Земская, судебная, городская и военная реформы 1864-1874 гг. в условиях Башкирии. Их место и значение для Башкирии.

7	Февральская и Октябрьская революция в Уфимской губернии. Башкирия в 1918-1922 гг. <i>(интерактивная форма занятия)</i>	Февральская революция в России. Падение монархии. Временное правительство и его меры по жизненным вопросам. Возникновение новых органов власти в Уфимской губернии. Оживление либерального движения. Активизация национального движения. Мусульманские съезды в стране. Выделение башкирского движения из общемусульманского. Башкирские съезды летом 1917 г. о национально-территориальной автономии. Октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Приход к власти большевиков. «Декларация прав народов России» (2 ноября 1917 г.). Отношение башкирского Шуро к «Декларации». Провозглашение им собственной автономии 15 ноября 1917 г. Фарман № 2.
8	История БАССР. Башкортостан на современном этапе. <i>(интерактивная форма занятия)</i>	Голод 1921 г. и разруха. Новая экономическая политика в Башкирии. Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Кооперативы. Новое землеустройство и его неудача. Развертывание культурной работы в селах и городах. Открытие школ, народных домов, ликбез. Изгнание религии из системы обучения и быта. Замена арабской графики латинским алфавитом. Партийная диктатура в повседневной жизни. Ужесточение власти и усиление «классовой» борьбы. Борьба за хлеб. Свертывание кооперативов. Начало коллективизации. Насильственная коллективизация крестьянства. Раскулачивание. Массовая высылка людей из села. Система «Заготзерно». Голод и даровой труд крестьян. «Социалистическая индустриализация» в условиях БАССР. Школа ФЗО. Возникновение нефтяной индустрии.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.	1	2			3
2	Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.)	1	2			3
3	Восстания на территории Башкирского края в XVIII в.	1	1			2
4	Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг. под	1	1			2

	предводительством Е.И. Пугачева.					
5	Кантонная система управления (1798-1865 гг.).	1	1			2
6	Башкирский край во второй половине XIX - начале XX вв. (интерактивная форма занятия)	1	1			2
7	Февральская и Октябрьская революция в Уфимской губернии. Башкирия в 1918-1922 гг. (интерактивная форма занятия)	1	2			3
8	История БАССР. Башкортостан на современном этапе. (интерактивная форма занятия)	1				2

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	История	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И

ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) История отдельных башкирских родов;
- 2) История русского населения Башкирского края (выбор сюжета);
- 3) История татарского населения Башкирского края (выбор сюжета);
- 4) История угро-финского населения Башкирского края (выбор сюжета);
- 5) История населенных мест (по выбору);
- 6) Участие народов Башкирского края в Отечественной войне 1812 г.;
- 7) Проведение крестьянской реформы 1861 г. среди различных категорий населения Башкирского края:
 - а) среди частновладельческих (помещичьих и горно-заводских);
 - б) среди башкир и припущенников;
 - в) среди удельных и государственных крестьян;
- 8) Военно-казачья кантонная система управления башкирами и их припущенниками (1798-1865 гг.);
- 9) Эволюция военной и трудовой повинности башкир и припущенников в конце XVIII-XIX вв.;
- 10) Уроки движения за суверенитет в Башкирии в начале и конце XX в.;
- 11) «Отводная книга» как источник по истории г. Уфы;
- 12) «Журнал уфимского коменданта» как источник по истории Крестьянской войны 1773-1775 гг.;
- 13) Салават Юлаев: сравнительный анализ документальных

источников и преданий;

- 14) История Башкирского края в мемуарной литературе (по выбору);
- 15) «Письмо Батырши» как исторический источник;
- 16) Воспоминания Ахмет Заки Валиди как исторический источник;
- 17) Алтон Стюарт Донелли: его труд и концепция истории Башкортостана («Завоевание Башкирии Россией 1552-1740 гг.»);
- 18) Современные историки Башкортостана и их труды (Кузеев Раиль.Г., Кузеев Рустем Г., Усманов А.Н., Усманов Х.Ф., Акманов И.Г., Асфандияров А.З. и др.);
- 19) Институт генерал-губернатора в Башкирии;
- 20) Ислам в Башкирском крае:
 - а) в конце XVIII – начале XX вв.;
 - б) в советский период и наше время;
- 21) Крестьянство Башкирии:
 - а) в пореформенное время;
 - б) в начале XX в.;
- 22) 1835 г.: последние массовые волнения мусульман.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ

1. История Башкортостана с древнейших времён до наших дней: в 2 т. / И.Г. Акманов, И.Н. Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др.; Т.1: История Башкортостана с древнейших времён до конца XIX в. – Уфа: Китап, 2007.*
2. История Башкортостана с древнейших времён до наших дней: в 2 т. / И.Г. Акманов, И.Н. Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др.; Т.2: История Башкортостана. XX в. – Уфа: Китап, 2008.*
3. История Башкортостана в XX в.: учебник для студентов вуза / под ред. М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. Уфа: изд-во БГПУ, 2007.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Абдуллатипов Рамазан. Парадоксы суверенитета. Перспективы человека, нации, государства. - М., 1995.
2. Азаматов Д.Д. Оренбургское могометанское духовное собрание в конце XVIII – XIX вв. – Уфа, 1999.
3. Акманов И.Г. Башкирские восстания. - Уфа, 1993.
4. Археологическая карта Башкирии. - М., 1976.
5. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана. - Уфа, 1990-97.– Вып. I-IX.

* Библиотека Института исторического и правового образования БГПУ им. М. Акмуллы.

* Библиотека Института исторического и правового образования БГПУ им. М. Акмуллы.

* Библиотека Института исторического и правового образования БГПУ им. М. Акмуллы.

6. Асфандияров А.З. Семья и брак у башкир в XVIII- первой половине XIX вв. - Уфа, 1989.
7. Башкирские шежере / Сост. Кузеев Р.Г. - Уфа, 1960.
8. Башкирское народное творчество. Предания и легенды. - Уфа, 1990.
9. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М. и др. Башкиры. Этническая история и традиционная культура. – Уфа, 2002.
10. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в XVIII веке. - Уфа, 1997.
11. Валеев Д.Ж. Национальный суверенитет и национальное возрождение (из истории борьбы башкирского народа за самоопределение). - Уфа, 1994.
12. Валиди Тоган А. Воспоминания. - Уфа, 1994.
13. Валиди Тоган А. История башкир. Тюркская и татарская история. - Уфа, 1994.
14. Ведомости 13 башкирских и 5 мишарских кантонных начальников о численности башкирского и мишарского населения...// Южноуральский археографический сборник. – Уфа, 1986. – Вып. 2.
15. Ведомости земских исправников о численности тептярей и бобылей...// Малоизученные источники по истории Башкирии. - Уфа, 1986.
16. Витевский В.Н. И.М. Неплюев и Оренбургский край. – Казань, 1889-1897.– Т. I-IV.
17. Возвращенные имена. - Уфа, 1991.
18. Галяутдинов И.Г. «Тарих нама-и булгар» Таджетдина Яксыгулова. - Уфа, 1998.
19. Гвоздикова И. М. Башкортостан накануне и в годы Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева. – Уфа, 1999.
20. Гвоздикова И.М. Салават Юлаев. Исследование документальных источников. - Уфа, 1982.
21. Государственная программа «Возрождение и развитие башкирского народа». - Уфа, 1995.
22. Губогло М.Н. Башкортостан и Татарстан. Параллели этнополитического развития. - М., 1994.
23. Гумеров Ф.Х. У истоков борьбы за суверенитет Башкортостана 1917-1995гг. Документы и материалы. – Уфа, 1997.
24. Давлетбаев Б.С. Большая Ока. - Уфа, 1992.
25. Давлетбаев Б.С. Жалобы как форма антифеодального протеста башкир и припущенников // Социально-экономическое и политическое развитие Башкортостана. - Уфа, 1992.
26. Давлетбаев Б.С. Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирии. - М., 1983.
27. Давлетшин Р.А. «Великий перелом» и трагедия крестьянства Башкирии. - Уфа, 1993.
28. Донелли А. С. Завоевание Башкирии Россией. 1552-1740 гг. - Уфа, 1995.
29. Журнал Уфимского Коменданта (1774 г.) // Южноуральский археографический сборник. - Уфа, 1976. – В. 2.

30. Игнатьев Р.Г. Памятники доисторических древностей Уфимской губернии // Памятная книжка Уфимской губернии. - Уфа, 1873. – Ч. II.
31. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века. / Под ред. Х.Ф. Усманова. - Уфа, 1996.
32. История Башкортостана. С древнейших времен до 1917 г.: Учебное пособие. - Уфа, 1991. – Ч. I.
33. История Урала в период капитализма. - М., 1990.
34. История Урала в период феодализма. - М., 1989.
35. Исхаков Д.М. От средневековых татар к татарам нового времени. – Казань, 1998.
36. Исхаков Д.М. Феномен татарского джадизма: введение к социокультурному осмыслению. – Казань, 1997.
37. Калимуллин Б.Г. Архитектурные памятники Башкирии (1. Мавзолей; 2. Дворец в Килимово; 3. Культовые сооружения). – Уфа, 1958–1960-е гг.
38. Калимуллин Б.Г. Башкирское народное зодчество. - Уфа, 1978.
39. Каримов К.К. наука Башкирии в строительстве социализма. - Уфа, 1986.
40. Каримуллин А.Г. Татарская книга начала XX века. - Казань, 1974.
41. Каримуллин А.Г. У истоков татарской книги. - Казань, 1971.
42. Касимов С.Ф. Автономия Башкортостана: становление национальной государственности башкирского народа (1917-1925 гг.). - Уфа, 1997.
43. Ковалевский А.П. Книга Ахмеда ибн Фадлана и его путешествие на Волгу. - Казань, 1956.
44. Крестьянская война 1773-1775 гг. на территории Башкирии. - Уфа, 1974.
45. Кузеев Р.Г. Башкирские шежере. - Уфа, 1960.
46. Кузеев Р.Г. Великая Отечественная война и современность. - Уфа, 1997.
47. Кузеев Р.Г. Народы Поволжья и Приуралья. Этногенетический взгляд на историю. - М., 1992.
48. Кузеев Р.Г. Новые шаги Башкортостана. - Уфа, 1994.
49. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа. - М., 1974.
50. Кульшарипов М.М. Заки Валидов и образование БАССР. - Уфа, 1992.
51. Леонов Н.И. Буржуазные реформы 60-70 гг. в Башкирии. - Уфа, 1993.
52. Мажитов Н.А., Султанова А.Н. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. - Уфа, 1994.
53. Материалы по истории Башкирии. - М., 1936-1960. – Ч. I-V.
54. Материалы по истории Башкирской АССР. – М.-Л., 1936-60. – Ч. I-VI.
55. Наказы башкир Уфимской губернии в Уложенную комиссию 1767-68 гг. // Ядкяр, 1996. – №1.
56. Образование БАССР. Сборник документов и материалов / Под ред. Юлдашбаева Б.Х. - Уфа, 1959.
57. Отводная книга г. Уфы // Из истории феодализма и капитализма. - Уфа, 1973.

58. Очерки истории Башкирской АССР. - Уфа, 1956-1966 гг. – Т. 1-2.
59. Очерки истории Башкирской АССР.– Уфа, 1956-1959. – Т. 1-2.
60. Письмо Батырши императрице Елизавете Петровне / Сост. Хусаинов Г.Б. - Уфа, 1993.
61. Рахимов М.Г. Речь на Всемирном Курултае башкир (1 июня 1995 г.) // Ватандаш. 1996. № 1.
62. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии в XVII-XVIII вв. - М., 1988.
63. Ремезов Н.В. Быль в сказочной стране. - Уфа, 1986.
64. Роднов И.М. Крестьянство Уфимской губернии в начале XX в. (1900 – 1917 гг.) – Уфа, 2002.
65. Таймасов Салават. Восстание 1773 – 1774 гг. в Башкортостане. – Уфа, 2000.
66. Усманов А.Н. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 г. - Уфа, 1964.
67. Усманов А.Н. Добровольное присоединение Башкирии к Русскому государству. - Уфа, 1982.
68. Усманов А.Н. Развитие капитализма в сельском хозяйстве Башкирии в пореформенный период. - М., 1981.
69. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период. - М., 1994.
70. Фурман Дмитрий. Третья попытка // Родина. 1996. № 2.
71. Хакимов Р.С. Сумерки империи. К вопросу о нации и государстве. - Казань, 1993.
72. Халиков А.Х. Татарский народ и его предки. - Казань, 1989.
73. Харисов А.И. Литературное наследие башкирского народа. - Уфа, 1973.
74. Чулошников А.П. Восстание 1755 г. в Башкирии. - М., 1940.
75. Юлдашбаев Б.Х. Новейшая история Башкортостана. - Уфа, 1995.
76. Юлдашбаев Б.Х. История формирования башкирской нации. - Уфа, 1972.
77. Юлдашбаев Б.Х. Новейшая история Башкортостана. – Уфа, 1995.
78. Якупов Р. И. Тептяри. – М., 2001.
79. Ямаева Л.А. Мусульманский либерализм начала XX в. – Уфа, 2002.
80. Янгузин Р.З. Хозяйство башкир дореволюционной России. - Уфа, 1989.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютер, электронная доска, проектор

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной

учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой, источниками и научными публикациями центральных и зарубежных журналов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация – зачет

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик программы:

Кортунов А.И

к.и.н., доцент кафедры отечественной истории Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

кафедра ПиО ИИПО

доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

канд.ист.наук, доцент кафедры

права и обществознания

ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Арсентьева Н.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью модуля является:

1. Формирование профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

2. Развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

2. Трудоемкость учебного модуля для ОДО составляет 26 зачетных единиц (936 часов), из них 460 часов аудиторных занятий, 368 часов самостоятельной работы и 108 часов (3 ЗЕ) – экзамен, для ОЗО - 11 зачетных единиц (396 часов), из них 20 часов аудиторных занятий, 340 часов самостоятельной работы, 36 часов (1 ЗЕ) – экзамен.

3. Место модуля в структуре основной образовательной программы:

Модуль «Педагогика» относится к профессиональному циклу, к его базовой (обязательной) части. Он изучается на первом и втором, третьем курсах (со 2-го по 5 семестры).

Для изучения данного модуля студенты должны быть подготовлены к образовательной деятельности в объёме средней школы; у них должны быть сформированы общеучебные умения и навыки, мотивация к осуществлению педагогической деятельности.

Данный модуль изучается сопряженно с дисциплинами: «Психология», «Философия», «Отечественная история» и является предшествующей модулю «Методика обучения и воспитания».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса;
- технологиями решения педагогических задач.

5. Структура модуля

№	Наименование дисциплины в составе модуля	Трудоемкость в ЗЕ	Перечень компетенций	ФПА
1.	Введение в педагогическую деятельность	1	ОПК-1	Портфолио
2.	История образования и педагогической мысли	3	ОК-1, ОК-2, ПК-11	Накопительный зачет
3.	Теоретическая педагогика	3	ПК-5, ОК-1, ПК-12	Творческий проект
4.	Практическая педагогика	2	ПК-3, ПК-6; ПК-13 ОК-7	Накопительный зачет
5.	Практикум по решению профессиональных задач	2	ОПК-2, ПК-3, ПК-4,	Накопительный зачет

6. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ дисциплин модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Введение в педагогическую деятельность		x	x	x	x	
2.	История образования и педагогической мысли			x	x	x	
3.	Теоретическая педагогика				x	x	
4.	Практическая педагогика.						x
5.	Практикум по решению профессиональных задач						

7. Методические рекомендации по изучению модуля

Модуль «Педагогика» включает следующие дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач».

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» создает ориентирующую основу для изучения последующих педагогических дисциплин; формирует у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении и развитии педагога, его общей и профессиональной культуры. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения теоретической педагогики, практической педагогики, практикума по решению профессиональных задач, истории образования и педагогической мысли.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация бакалавр) при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических ситуаций, показе применения получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности, использовании комплексных интегрированных и проектных заданий и др.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учесть специфику приобретаемой ими квалификации, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению

качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

В соответствии с целями и задачами учебная дисциплина «История образования и педагогической мысли» делится на несколько разделов. При проведении семинарских занятий рекомендуется использовать проблемный подход, т.к. «результаты такого исследования имеют несравнимо более высокую научную значимость» и перспективу. Кроме основных вопросов все семинарские занятия также имеют дополнительные проблемные вопросы и задания, с помощью которых акцентируется внимание студентов, углубляется понимание изучаемых проблем. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументировано и без опоры на конспекты, выражать собственные идеи. На занятиях необходимо проверять конспекты студентов, используя прием проверки одной микрогруппы у другой. В конце занятия рекомендуется подводить итоги и называть рейтинг каждого студента.

Неизбежная неполнота охвата и осмысления всего мирового историко-педагогического опыта рамками аудиторных занятий в значительной степени предполагает самостоятельную работу студентов, при этом упор должен быть сделан на изучение первоисточников. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

При реализации содержания программы по дисциплине «Теоретическая педагогика» предусматривается использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как

основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При изучении дисциплины «Практическая педагогика» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого методы творческой деятельности на семинарских занятиях и на лабораторных занятиях. Определённую пользу могут принести студентам разработанный глоссарий основных понятий дисциплины.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» изучается в единой логике с другими дисциплинами: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика». Практикум обеспечивает теоретико-практическую подготовку студентов и предваряет педагогическую практику. Он осуществляется в форме практических занятий. Содержательным ядром освоения разделов дисциплины выступает профессионально-педагогическая задача.

Данная дисциплина, обеспечивая формирование у будущих учителей практических умений решения педагогических задач, моделирования и проектирования педагогических ситуаций в образовательном процессе, способствует становлению педагога-практика в период обучения.

Следует применять образовательные технологии, позволяющие моделировать условия реальной педагогической деятельности и вырабатывать субъектную позицию и индивидуальный стиль в овладении профессионально-педагогическими знаниями и умениями, а также создавать условия для развития и саморазвития личности будущего учителя.

8. Требования к промежуточной аттестации по модулю.

При промежуточной аттестации по модулю используются следующие формы и методы: проектные задания, сочинение или эссе, статья-рецензия, доклад, защита творческих проектов и рефератов, контрольные работы, тестирование, портфолио, конкурс педагогического мастерства, работа с научно-педагогическими текстами и другие.

Примерные вопросы и задания, примеры оценочных средств для контроля успеваемости представлены в программах дисциплин по модулю «Педагогика».

Формой итоговой аттестации по модулю «Педагогика» является экзамен.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

Кафедра педагогики БГПУ им.М.Акмуллы
канд.пед.наук, профессор Сытина Н.С.,
канд.пед. наук, доцент Лисейчикова Л.З.,
канд.пед. наук, доцент Арасланова А.Т.
канд.пед. наук, доцент Скрыбина Л.С.
канд.пед. наук, доцент Набиева Т.В.
канд.пед.наук, доцент Гирфанова Л.П.

Эксперты:

Д.п.н., профессор кафедры БГПУ им.М.Акмуллы Терегулов Ф.Ш.
Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, профессор Исламова З.И.

Утверждено на заседании кафедры от 29 августа 2014г. протокол №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Руководитель ООП

\

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.2 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рекомендуется для

Направления 44.03.05 Педагогическое образование
всех профилей (программ)
квалификации (степени) выпускника – бакалавр педагогического образования

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование профессиональных компетенций (ПК):

- ОПК 1 (способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетной единицы

(108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий, из них 4 часа в интерактивной форме, 54 часа самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» модуля «Педагогика» относится к профессиональному циклу, к его базовой (обязательной) части. Она изучается на первом курсе в первом семестре и создает ориентирующую основу для освоения следующих дисциплин: теоретической и практической педагогики, практикума по решению профессиональных задач, истории образования и педагогической мысли.

Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы общеучебные умения и навыки, мотивация к осуществлению педагогической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО	Семестр 1
Аудиторные занятия:	54	
Лекции (ЛК)	24	
Практические занятия (ПЗ)	30	
Лабораторные работы (ЛБ)	-/-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-/-	
Самостоятельная работа:	54	
Виды СРС: сочинение «Портрет современного учителя», доклад, портфолио, эссе, проектные задания, рецензия		

Промежуточная аттестация	портфолио	
ИТОГО:	24/30/54	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная политика в России.	Сущность образования как социального феномена. О значении образования и образованных людей в жизни общества и страны. Состояние и тенденции развития системы образования в России. Программы развития образования. Основные принципы образовательной политики РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
3.	Профессиональная компетентность педагога.	Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя. Основы педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства и творчества. Педагогическая техника.
4.	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и назначение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Функции профессиональной деятельности учителя. Профессиональные задачи педагога. Гуманистическая и творческая природа педагогической профессии. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
5.	Современная система отечественного образования. Подготовка современного педагога.	Структура современной системы отечественного образования. Педагогическое образование. Структура педагогического образования. Значимость качества подготовки учителя в развитии учащихся и школы в целом. Требования к современному учителю. Профессиональные задачи педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Перспективы развития педагогической профессии.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

ОДО/ОЗО

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Образовательная политика в	2/2	2/-	-	2/6	6/6

	России.					
2.	Педагогическая деятельность ее сущность и ценностные характеристики.	2/	2/-/2		4/6/6	8/8/8
3.	Профессиональная компетентность педагога.		2/-/2	-	4/8/6	8/8/8
4.	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	2/-	2/-	-	6/8	8/8
5.	Современная система отечественного образования. Подготовка современного педагога.		2/-	-	4/6	6/6
Итого:		6 /2	10 /-/4		20/34/30	36/36/36

Интерактивные формы занятий

1. Образовательная политика в России.	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	Участие в учебной дискуссии
3. Профессиональная компетентность педагога.	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.
4. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	Участие в учебной дискуссии
5. Современная система отечественного образования. Подготовка современного педагога.	Проблемная лекция Работа в группах с целью изучения стандарта педагогической деятельности ВПО Работа в группах по выполнению проектных заданий
	Обсуждение актуальных проблем педагогики за круглым столом (по результатам проведенных микроисследований).

Интерактивные формы занятий

1. Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.
2. Работа в группах по выполнению проектных заданий.
3. Подготовка проведения круглого стола и участие (по выполненным рефератам).

6.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5								
2.	Теоретическая педагогика	x		x	x	x								
3.	Практическая педагогика.	x			x	x								
4.	Практикум по решению профессиональных задач.	x			x	x								
5.	История образования и педагогической мысли.	x		x		x								

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Кол- во часов	Задания для СРС	Форма контроля	Основная литература
1.	Образовательная политика в России.	Принципы, используемые в законопроекте	2	Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определить основные направления государственной политики в области образования.	Конспект, доклад	Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности	4	Выполнить проектные задания: 1) обдумать свою педагогическую позицию и сформулировать правила, которым должен отвечать образ современного педагога; 2) предложить свой вариант педагогических заповедей, профессиональных кодексов.	Проекты в виде связного текста	Бордовская Н., Реан А. Педагогика.- СПб, 2009. Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике. Избр.пед.соч. в 5т. – Т.5, стр. 623-628

3.	Профессиональная компетентность педагога.	Основы педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства и творчества. Педагогическая техника и ее структура.	4 6	1) Представить развернутое рассуждение, отражающее заданную тему; выразить свое отношение к позиции автора. 2) Представить развернутую характеристику педагогической техники	Эссе Конспект	Основы пед.мастерства /Под ред. И.А.Зязюна.-М., 1989, гл.3, стр. 79-92. Основы пед.мастерства /Под ред. И.А.Зязюна. – М., 1989, гл.5, п-фз, стр.146-152.
4.	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	Педагогическая этика. Стили педагогического общения. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики. Условия овладения педагогическим тактом.	4	1) Сочинение «Портрет современного учителя» 2) Проанализировать и разрешить проблемные ситуации.	Сочинение Описание педагогической ситуации (выполнение упражнений).	Основы пед.мастерства/Под ред. Зязюна И.А. – М., 1989. Упр. 2,3. Стр. 155-156.
5.	Современная система отечественного образования. Подготовка Современного педагога	Педагогические инновации в современной школе. Авторские концепции обучения и воспитания педагогов-новаторов. Профессиональное самовоспитание учителя		3)Описать передовой опыт педагогов-новаторов 1) Создание портфолио 2) Рецензия на статью по проблемам воспитания и обучения	Описание передового опыта педагогов-новаторов Конспект 1) Составление профессионально-ориентированного резюме. 2) Написание синквейна (личн.+проф).	Исследование спектра педагогической периодики (газеты, журналы), интернет-сайтов Педагогика /В.И.Андреев.- Казань,2003

					3)Диагностика по компетенциям(«Оценочное окно») 4)Рецензия	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. [Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие](#) - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Бордовская Н.В. Педагогика.- СПб.: Питер, 2011.- УМО РФ
3. Бордовская Н., Реан А. [Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — 304 с. .-](#) Режим доступа: <http://ibooks.ru>
4. Загвязинский В. И. Педагогика.- М.: Академия, 2011
5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт, 2011.-УМО РФ
6. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Пед. общ-во России, 2009.-МО РФ

Дополнительная литература:

Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ.высш. учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.- Издательский центр «Академия», 2006.- 224с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – 176с.
4. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко и др. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 512с.

5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Пед общество России, 2002. – 268с.

1. Загвязинский В.И. Педагогика.-М.: Академия, 2011
 2. Воспитательная деятельность педагога /под ред. В.А. Сластенина.-М.: Академия, 2008.- УМО РФ
 3. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика.- М.: Академия, 2007.-УМО РФ.
 4. Теория и методика обучения /Под ред. И.П.Андриади.-М.:Академия, 2010.- УМО РФ
- деятельность педагога /под ред. В.А. Сластенина.-М.: Академия, 2008.- УМО РФ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Одной из главных задач подготовки будущих педагогов в современных условиях является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление педагогического образования сегодня осуществляется на принципах индивидуализации, гуманизации, демократизации и широкой общекультурной ориентации. Их реализация предусматривает переориентацию образовательного процесса в вузе с жестко дисциплинарного, «знаниевого» подхода на развитие и саморазвитие

личности обучаемого, формирование профессиональной состоятельности будущего педагога, начиная уже с первого курса обучения.

Блок педагогических дисциплин, изучаемых в педагогическом вузе, преследуя цели создания теоретической и практической основы деятельности учителя вносит существенный вклад в высшее педагогическое образование. Поэтому велика значимость решения задач, стоящих перед циклом педагогических дисциплин как ядра профессиональной подготовки студентов.

Раздел «Введение в педагогическую деятельность» дисциплины «Педагогика», входящий в профессиональный цикл дисциплин, создает ее ориентирующую основу и изучается на первых курсах педагогических вузов. Изучение данной дисциплины должно сформировать у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении и развитии педагога, его общей и профессиональной культуры.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация бакалавр) при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических ситуаций, показе применения получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности, использовании комплексных интегрированных и проектных заданий и др.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учесть специфику приобретаемой ими квалификации, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

К особенностям изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» относится стремление не допустить односторонности в истолковании общеизвестных педагогических истин. Поэтому студентам предлагаются характеристики педагогических фактов, явлений, процессов могущих не совпадать друг с другом или даже противоречить одно другому (но это внешне). В отдельных случаях даются полярные оценки в интерпретации педагогических фактов и явлений, что дает толчок студенту самостоятельно разобраться в их доказательности и что можно принять за основу.

Программа менее всего рассчитана на пересказательное, репродуктивное усвоение научных и эмпирических сведений, в силу этого часть материала дается в виде справок и заданий для более полного усвоения материала студентами при самостоятельной работе с источниками.

Представленная программа дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" опирается на концепцию воспитания как процесса возрождения человека культуры на принципах гуманного воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, обращенности к личности ребенка и создание условий для его жизнетворчества.

Современная социально-педагогическая ситуация характеризуется кризисом традиционной воспитательной системы, выдвигая на первый план формирование альтернативных по отношению к традиционным воспитательным нормам типов личности.

В этих условиях переключение студента от научных данных школьной педагогики к теоретико-прикладной информации вузовской системы образования вызывается

необходимостью новых требований к профессиональной подготовке педагогических кадров.

Воспитание человека культуры предполагает высокий уровень гуманности, педагогической компетентности. В этой связи учебный материал представлен и переосмыслен с позиций гуманизма, что позволит студенту выработать перспективу для самореализации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования в педагогическом плане.

В программу включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний обеспечивается системой вопросов и заданий корректирующих процесс усвоения учебного материала.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения теоретической педагогики, практической педагогики, практикума по решению профессиональных задач, истории образования и педагогической мысли.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация студентов предусматривает создание портфолио, включающего материалы по СРС, творческие работы, тесты достижений, личностные планы по самообразованию. Кроме этого для контроля успеваемости студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» можно рекомендовать различные варианты тестов (АПИМ). Изучаемые вопросы по данной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Педагогика».

. Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

Лисейчикова Л.З., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Кашапова Л.М.,

д.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Терегулов Ф.Ш

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики 29.08.2014, протокол № 1.

МОДУЛЬ II

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И
ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в педагогическую
деятельность»**

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И
ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в педагогическую
деятельность»

- 2.1. Конспекты лекций
- 2.2. Методические указания и рекомендации
 - 2.2.1. Методические указания и рекомендации к проведению семинарских занятий,
 - 2.2.2. Методические указания и рекомендации к выполнению лабораторных и практических работ,
 - 2.2.3. Методические указания и рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине
 - 2.2.4. Методические указания и рекомендации к организации научно-исследовательской работы студентов по дисциплине
- 2.3. Календарно-тематическое планирование
 - 2.3.1. Календарно-тематическое планирование лекций
 - 2.3.2. Календарно-тематическое планирование семинарских занятий
 - 2.3.3. План-график выполнения СРС

2.1. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Лекция 1.

Сущность образования как социального феномена. Состояние и тенденции развития системы образования в России.

План лекции

1. Сущность образования как социального феномена и педагогического процесса.
2. Направления развития системы отечественного образования.
 1. Российская система образования – открытая система. Она имеет следующие свойства:
 - эффективна, если соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нем;
 - ориентирована на будущее;
 - перманентно обновляется целями, содержанием, образовательными технологиями, механизмами управления;
 - имеет преемственный характер.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Обучение – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности. Образование выступает как неотъемлемая сторона жизни индивида и общества в целом, социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества и государства. Образование носит культурно-исторический характер, являясь составной частью

культуры, показателем и характеристикой той или иной общественно-экономической формации. Оно выполняет функции обучения, воспитания и развития человека, передачи культуры от поколения к поколению.

С понятием «образование» тесно взаимосвязана категория «социализация», которая представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Кроме этого, под образованием понимают процесс и результат обучения. Образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, обучающихся по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Существуют несколько подходов к анализу развития образования. В основу первого была положена цель образования, которая формулировалась как нормативный идеал образованного человека в обществе. Второй подход предполагает, что в основе развития образования лежит тип культуры. В основе третьего, институционального подхода, лежат этапы институционализации системы образования. Особенность личностного подхода заключается в самореализации каждого индивида.

Общие правила функционирования системы образования в стране и осуществления образовательной деятельности определяются ФЗ «Об образовании в РФ». Таковыми являются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным

законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Сегодня образование реализуется в новых условиях. К новым условиям развития образовательной сферы можно отнести (по Гаязову А.С.):

- вступление мирового сообщества в период нарастающих социальных, экономических, научно-технологических, культурных изменений; появление постиндустриальной цивилизации;

- повсеместное и высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития, а также предметов и результатов труда;

- повышение ответственности системы образования за приобщение человека к знаниям о мире труда, формирование его отношения к миру;

- необходимость более точного определения мировоззренческой и нравственной позиции личности, что еще более актуализировало проблему согласования стратегий развития образования и стратегий развития современного общества в целом, соотнесения его со стратегией развития отдельной личности;

- необходимость определения интегративных ориентиров образования, которые вытекают из вхождения Российского образования в общеевропейское образовательное пространство (Болонская декларация);

- определение компетентности как конечной цели организованной во имя человека образовательной деятельности.

Таким образом, **современная система отечественного образования** характеризуется следующими **направлениями** развития:

- гуманизация

- гуманитаризация,

- диверсификация

- стандартизация

- интеграция

- фундаментализация

- непрерывность.

Что касается системы непрерывного педагогического образования России, она представляет собой (по Мижерикову В.А.):

- совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;

- сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;

- федерально-региональную систему управления педагогическим образованием.

Под непрерывным педагогическим образованием понимается не только последовательное прохождение цепочки учреждений педагогического образования с целью подготовки к конкретной педагогической деятельности, но и реализация индивидуальных образовательных траекторий конкретной личности с целью удовлетворения ее образовательных потребностей.

Лекция 2.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности

План лекции

1. Сущность понятия «педагогическая деятельность».
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.

1. Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности взрослых, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, на создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе. **Структура** педагогической деятельности (с т. зрения психологии):

- цель
- субъект
- объект-субъект
- содержание
- способы
- результат

2. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитание. Преподавание – вид специальной деятельности педагога, который направлен на управление познавательной деятельностью ученика. Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития.

Классификация видов деятельности по Никитиной Н.Н.:

- прогностическая
- проектировочная и конструктивная
- организаторская
- коммуникативная
- рефлексивная.

Классификация видов деятельности по Мижерикову В.А.:

- преподавательская (реализация учебного процесса)
- воспитательная (воспитание и развитие учащихся)
- самообразование и самовоспитание самого учителя
- управленческая (руководство образовательными учреждениями)
- научно-исследовательская
- внешкольная (работа по месту жительства, во внешкольных учреждениях)
- методическая (изучение передового педагогического опыта, достижений науки)
- организаторская (школьная и внешкольная деятельность).

3. Педагог – лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения: учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, вуза и т.д. Как субъект педагогической деятельности, педагог выражает себя в социальной и профессиональной позиции. Социальная позиция отражает убеждения, ценностные ориентации и личностную направленность педагога, сформированные с детства. Профессиональная – отражает влияние многих факторов: профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности,

темперамент и характер. Л.Б. Ительсон охарактеризовал типичные ролевые позиции педагога в виде следующего перечня:

- информатор (педагог ограничивается сообщением требований, норм и пр.)
- друг (стремление заглянуть в душу ребенка)
- диктатор (насилованное внедрение норм и ценностей в сознание учеников)
- советчик (осторожное уговаривание)
- проситель (упрашивание)
- вдохновитель (увлечение учеников интересными идеями).

Кроме этого имеется следующая классификация типов учителей (из пособия Коджаспировой Г.М. Педагогика в схемах, таблицах. – М., 2008.):

По характеру ценностных ориентаций (В.Н. Сорока-Росинский)	учителя-теоретики педагоги-реалисты(и утилитаристы) педагоги-артисты учителя -интуитивисты
По специфике интеллектуально-волевой сферы (Э.Г. Костяшкин)	интеллектуальный эмоциональный волевой организаторский
По личностным установкам (Я. Корчак)	воспитатель-тиран честлюбивый воспитатель разумный воспитатель
По преобладающей направленности личности	организатор предметник предметник-организатор коммуникатор учитель-интеллигент (просветитель)

Профессиональная готовность к педагогической деятельности выражается в совокупности профессионально обусловленных требованиях к учителю и предполагает наличие следующих педагогических способностей:

- коммуникативных
- прогностических
- дидактических
- организаторских
- перцептивных
- конструктивных
- гностических
- экспрессивных.

4.Профессиограмма учителя – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки, т.е. профессиограмма отражает идеализированные, инвариантные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.

Важнейшим понятием является профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Педагогическая направленность личности характеризуется наличием у субъекта педагогической деятельности интереса и потребности в осуществлении этой деятельности, интереса к личности самих учащихся, творческим подход к решению

педагогических задач и заинтересованностью к самой педагогической профессии, внутренним желанием ею заниматься, уровнем профессионального самосознания. Т.е. профессионально-педагогическая направленность включает:

- интерес к профессии учителя
- педагогическое призвание (склонность, осознание педагогических способностей).

Профессионально.-педагогическая направленность – это каркас (по Сластенину В.А.), вокруг которого компонуются основные профессионально значимые свойства личности.

Важно формировать у будущего педагога педагогические ценности. Педагогические ценности объективны, поскольку исторически формируются в процессе развития общества, образования и представляют форму общественного сознания. Педагогические ценности выступают как устойчивые ориентиры, с учетом которых педагоги строят свою жизнь, педагогическую деятельность и выполняют регулятивную функцию. Педагогические ценности подразделяют на:

- личностно-педагогические (отражение внутреннего ориентира педагога),
- групповые педагогические (в рамках определенных профессиональных групп),
- социально-педагогические (совокупность идей, норм и правил, регламентирующие деятельность общества в сфере образования).

Лекция 3.

Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога

План лекции

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии. Функции учителя.
3. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.

1. Возникновение педагогической профессии имеет объективные корни в силу необходимости передачи общественного опыта от старших поколений молодым поколениям, подготовки новых поколений к жизни и труду с целью выживания и развития человечества.

Слово «воспитатель» появилось несколько раньше слова «учитель» и происходит от основы "питать". Воспитатель сегодня определяется как лицо, занимающееся воспитанием кого-либо, принимающий на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. Слово "учитель" появилось когда человечество осознало ценность знания и необходимость специальной организации деятельности детей, направленной на приобретение знаний и умений. Такая деятельность получила название обучения.

В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции - наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане: педономы, педотрибы, дидакалы, педагоги. В Древнем Риме от имени императора учителями назначались много путешествующие государственные чиновники, хорошо знавшие науки, языки, культуру и обычаи разных народов. В древних китайских хрониках, упоминается, что еще в XX в. до н.э. в стране существовало министерство, управлявшее делами просвещения народа, назначавшее на должность учителя мудрейших представителей общества. В средние века педагогами были священники, монахи, хотя в городских школах, университетах ими все чаще становились люди, получившие специальное образование. В Киевской Руси обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя и властителя.

Приведем основные исторические этапы развития школы как социального института.

Жреческие школы III - II тыс. д.н.э. Первые школы в Индии и Египте. Подготовка и специализация жрецов. Обучение текстовой деятельности (чтение, письмо). Впервые появилось аудиторное обучение. Дисциплинарность. Зачатки грамматической науки.

Римские и греческие школы (школа (гр) - времяпровождение) I тыс. д.н.э. - 5 в. н.э. Эта школа - общедоступна. Цель - подготовка к гражданским обязанностям. Дисциплины: риторика, диалектика, литература, право. Дидаскалы (гр. учителя), педагог - раб, отводивший ребенка в школу. В 13-14 лет мальчики попадали во вторую школу, которая называлась палестра. Осваивалось пятиборье - бег, прыжки, метание копья, плавание, борьба.

Средневековая школа VI-XV вв. характеризуется появлением стандартов учебных дисциплин и университета (XIIв). Сначала действовал подготовительный факультет (семь свободных искусств: грамматика, риторика, диалектика, геометрия, арифметика, астрономия, музыка). Окончившие университет получали звание Магистра (гр. наставник). Функционировало 3 факультета: медицинский, богословский, философии). Бакалавр - это промежуточное звание. Все те, кто поступал - называли школярами, а студентами - того, кто усердно работал, занимался.

XVI-XIX вв. характеризуются появлением светских школ для девочек и для мальчиков; XIX-XX вв. - созданием национальной системы образования на многоступенчатой основе.

2. Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Главное ее отличие от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира. Особенности педагогической профессии:

1. Двойной предмет труда: педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

2. Гуманистический, коллективный и творческий характер (решение нестандартных задач, креативность личности педагога и деятельности).

Функция педагогической деятельности - обязанность, круг деятельности, назначение, роль педагога в образовательном процессе. Сластенин В.А. определил социальные функции педагогической профессии: адаптивную и гуманистическую. Адаптивная функция предполагает приспособление воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации. Гуманистическая - развитие личности ребенка, его творческой индивидуальности.

Также выделяют следующие функции:

- диагностическая (изучение воспитанников),
- ориентационно-прогностическая (определение направления педагогической деятельности, цели, задач, предполагаемого результата),
- конструктивно-проектировочная (отбор содержания педагогической деятельности, проектирование деятельности учащихся и своей педагогической деятельности),
- организаторская (организация деятельности и стимулирование активности участников,
- информационно-объяснительная (педагог как источник научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации),
- коммуникативно-стимулирующая (установление гуманных взаимоотношений),
- аналитико-оценочная (рефлексивная работа с целью соотнесения результатов деятельности и цели),
- исследовательско-творческая (осуществляется на основе нестандартного критического мышления, изучения, поиска новой информации).

Гуманистическая природа педагогической профессии. Педагоги-гуманисты. Гуманизм – принцип мировоззрения, принцип педагогики, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений. Труд учителя всегда содержит гуманистическое, общечеловеческое начало. Сознательное его выдвижение на первый план и приближение гуманистического будущего характеризовали прогрессивных педагогов всех времен. Учитель-гуманист, по их мнению, не только верит в демократические идеалы и высокое предназначение своей профессии – выступая субъектом образовательного процесса, он должен признавать право быть субъектами и за детьми. Следовательно, учитель должен быть способным довести учащихся до уровня самоуправления в условиях доверительного общения и сотрудничества.

Ян Амос Коменский (1592-1670) – выдающийся чешский мыслитель, педагог.

Жан-Жак Руссо (1712-1778) – французский философ-демократ, основатель теории свободного воспитания.

Иоган Генрих Песталоцци (1746-1827) - швейцарский педагог-демократ, основоположник теории начального обучения.

Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870) – великий русский педагог, один из основоположников педагогической науки и народной школы в России.

Антон Семенович Макаренко (1888-1939) – советский педагог и писатель.

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) – выдающийся отечественный педагог и писатель, более 20 лет проработавший в Павлышской сельской средней школе, ставшей благодаря ему известной во всем мире. Первоочередной задачей школы считал открытие в каждом человеке самобытного творца.

Лев Николаевич Толстой (1928-1910) - великий русский писатель и педагог, считал свободу ребенка ведущим принципом обучения и воспитания.

3. Культура любой эпохи, нации есть квинтэссенция сущности человека данной эпохи, свойственного ему образа жизни и самопознания. Культура выступает сосредоточением духовности, энергии созидания, высшим критерием достижений в различных областях жизнедеятельности. Основой становления профессиональной культуры педагога выступает его общая культура, проявляющаяся в

- разносторонности, широком кругозоре, эрудиции;
- высоком уровне духовных интересов и запросов, эстетических и нравственных потребностей в общении с искусством, людьми, природой;
- культуре мышления, эмоциональной культуре личности, культуре труда, общения, правовой и экологической культуре и т.д.

Педагогическая культура – 1) уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности; 2) системное образование, выступающее как сущностная характеристика личности педагога в сфере профессиональной деятельности.

Компоненты педагогической культуры:

- Аксиологический.
- Технологический.
- Личностный.
- Эвристический.

Педагогическая этика. Этика – наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми. Педагогическая этика (деонтология) на основе общеэтических норм определяет те нормативные нравственные позиции, которыми должен руководствоваться педагог в общении с учащимися, их родителями, коллегами. Педагогическая этика предполагает следующие личностные качества педагога – любовь к детям, педагогический оптимизм, профессиональный долг и ответственность,

педагогическая совесть и педагогическая справедливость, профессиональная самоотверженность. Педагогическая этика отражается в педагогическом такте. Педагогический такт- чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2.2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Семинарское занятие №1.

Образовательная политика в России. Сущность образования как социального феномена. Состояние и тенденции развития системы образования в России.

Основные понятия: образование, система образования, модернизация образования, реформа образования, тенденции в образовании.

Методические рекомендации: при изучении данной темы важно раскрыть сущность понятия «образование» как социального феномена; образования как целенаправленного воспитания, обучения в интересах человека, общества и государства, рассмотреть состояние и тенденции развития системы образования в России на основе соответствующих документов и программ развития образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние и тенденции развития системы образования в России.
2. Программы развития образования.
3. Основные принципы образовательной политики РФ.
4. Основные направления модернизации образования в РФ.

Литература

- 1.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
- 2.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / Бюллетень МО РФ Высшее и среднее профессиональное образование, №2, 2002, с.3-31.
3. Развитие системы народного образования. Сб. респ. прогр. Уфа: МНО РБ, 2000.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 1999. – Гл.22, с.493-500.
5. Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. – М.: Наука, 2003.
6. Образование нового столетия: проблемы, технологии, подходы к модернизации / Под ред. Э.Ш.Хамитова. – Уфа: БГПУ, 2001.
7. Белкин А.С. Тенденции развития образования в гуманистическом обществе XXI века (Психолого-педагогический аспект) // Образование и наука. - №1, 1999. – с.69-77.
8. Национальная доктрина образования РФ. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе).
9. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., Современник, 1998.
- 10.Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. Ч.1. – М., 1996.

Семинарское занятие №2.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

Основные понятия: деятельность, педагогическая деятельность, профессиональная готовность, профессионаграмма учителя.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию сущности педагогической деятельности, ее структуры, содержания профессионально-педагогической направленности личности учителя, а также ознакомлению с профессиограммой учителя, ценностными характеристиками педагогической деятельности. Необходимо рассмотреть понятие «профессиограмма учителя» с целью более детального понимания студентами образа педагога, а также ценностные характеристики педагогической деятельности. Студенты должны понять связь «учительства и ученичества» как универсального феномена человеческого бытия. На занятии следует провести тестирование и терминологический диктант.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
4. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.

Литература

- Введение в педагогическую профессию. – Волгоград: Перемена, 1998. – 230с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. (по специальности). М.: МО РФ, 2000.
 3. Конвенция о правах ребенка / Гуманитарная сфера и права человека. (Сб. докум.). – М., 1992.
 4. Профессиональный стандарт педагогической деятельности/ Под ред. Кузьминовой Я.И., Матросовой В.Л., Шадриковой В.Д.-/ Вестник образования, 2007, № 7, с.20-34.
 5. Кукушин В.В. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов на Дону: Март, 2002. – 224с.
 6. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512с.
 7. Педагогическая культура и ее формирование при подготовке учителя /Сб. ст. Вып 1. – Уфа: БГПУ, 1995.
 8. Профессиональная культура учителя /Под ред. С.А.Сластенина. – М., 1993.
 9. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения и ее формирование у будущего учителя. – Уфа: БГПУ, 2000. – 164с.

Семинарское занятие №3.

Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя.

Основные понятия: деятельность, педагогическая деятельность, теоретическая и практическая готовность учителя, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, творчество, педагогическая техника.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию понятия профессиональной компетентности, ее структуры, содержания теоретической и практической готовности учителя, понятий педагогического мастерства и творчества; важно дать сущностную характеристику деятельности, ее структуры, а также раскрыть требования профессионального стандарта педагогической деятельности, квалификационной характеристики и требования к уровню подготовки выпускника по избранной специальности

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя.
2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3. Основы педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства и творчества.

Литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя высшего педагогического образования. – М., 1984.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по специальности). М.: МО РФ, 2005.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – 176с.
4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов -на -Дону: Март, 2002. – 217с.
5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Пед общество России, 2002. – 268с.
6. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302с.
7. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко и др. – М.: Школа-Пресс, 2005. – 512с.
8. Профессиональный стандарт педагогической деятельности/ Под ред. Кузьминовой Я.И., Матросовой В.Л., Шадриковой В.Д. -/ Вестник образования, 2007, № 7, с.20-34.

Семинарское занятие № 4

Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Основные понятия: гуманизация, культура, педагогическая культура, педагогическая этика, педагогическая техника, компетентность педагога.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию гуманистической природы деятельности педагога, понятия педагогической культуры как сущностной характеристики личности учителя. Следует дать характеристику профессионального поведения учителя, педагогической этики и такта; использовать современную публицистику и художественную литературу, материалы периодической печати; раскрыть требования квалификационной характеристики и требования к уровню подготовки выпускника по избранной специальности.

При подготовке к занятию предполагается обширная работа с библиотечным фондом с целью ознакомления с современной публицистикой и художественной литературой, материалами периодической печати и чтением выборочных изданий с последующим отражением впечатления в соответствующих практических заданиях.

Целесообразно подготовить доклады о педагогах-гуманистах и провести тестирование, терминологический диктант.

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистическая и творческая природа педагогической профессии. Педагоги-гуманисты.
2. Сущность понятия «культура».
3. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.
4. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.

Литература

1. Введение в педагогическую профессию. – Волгоград: Перемена, 1998. – 230с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. (по специальности). М.: МО РФ, 2000.
3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.
4. Конвенция о правах ребенка / Гуманитарная сфера и права человека. (Сб. докум.). – М., 1992.
5. Профессиональный стандарт педагогической деятельности/ Под ред. Кузьминовой Я.И., Матросовой В.Л., Шадриковой В.Д.-/ Вестник образования, 2007, № 7, с.20-34.
6. Кукушин В.В. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов на Дону: Март, 2002. – 224с.
7. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512с.
8. Педагогическая культура и ее формирование при подготовке учителя /Сб. ст. Вып 1. – Уфа: БГПУ, 1995.
9. Профессиональная культура учителя /Под ред. С.А.Сластенина. – М., 1993.
10. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения и ее формирование у будущего учителя. – Уфа: БГПУ, 2000. – 164с.

Семинар №5

Современная система отечественного образования. Подготовка современного педагога.

Основные понятия: образование, система образования, профессия, специальность, квалификация, модернизация образования, тенденции развития образования, педагогическое образование, профессиональное самовоспитание, самопознание, саморегуляция.

Методические рекомендации: при изучении данных вопросов важно раскрыть систему многоуровневого педагогического образования, основные компоненты процесса самовоспитания, основы самообразования педагога и перспективы развития педагогической профессии. Тема способствует раскрытию сущности понятия «педагогическое образование». Целесообразно рассмотреть состояние и тенденции развития системы образования в России на основе соответствующих документов и программ развития образования и раскрыть систему многоуровневого педагогического образования. Изучение данного вопроса предполагает работу не только с различными учебными пособиями, но и с основными документами, регламентирующими образовательную политику в России, что, в свою очередь, способствует развитию у студентов исследовательских компетенций, навыков аналитической обработки правовых документов, первоисточников.

Важно при рассмотрении понятий самовоспитания и самообразования остановиться на вопросах проектирования траектории индивидуального развития, при этом необходимо не только понимание процесса самообразования, но и интроспекция студента (включение в структуру Я элементов внешнего мира), т.е. проявление активности субъектной позиции студентов, проявляющееся в перманентном процессе самосовершенствования.

Целесообразно провести защиту проектов по темам «Профессионально значимые качества учителя, ценностные ориентации» и «Образовательно-профессиональный путь студента». С целью профессионального продвижения и построения студентами своего карьерного пути – необходимо разобрать конфигурацию карьеры педагога.

Важно сделать акцент на самоорганизацию и самореализацию студентов уже во время обучения в вузе, что может быть отражено в их портфолио.

Целесообразно провести тестирование и терминологический диктант.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика современной системы образования Типы образовательных учреждений.
2. Структура педагогического образования. Многоуровневая система подготовки педагогических кадров. Квалификации (степени), присваиваемые по педагогическим специальностям. Спектр педагогических профессий
3. Самовоспитание учителя и его основные компоненты. Самопознание учителя.
4. Педагогическое самообразование.
5. Образовательная политика в отношении педагогов.

Литература

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / Бюллетень МО РФ Высшее и среднее профессиональное образование, №2, 2002, с.3-31.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2008.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. – М., 2005.
5. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.С.Роботовой. – М., 2007.
6. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М., 2007.
7. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М., 2005.
8. Система образования: учебное пособие / Г.Д. Бухарова – Ростов н/Д : Феникс, 2008.

2.2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» - лабораторный практикум не предусмотрен

2.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют следующие задания:

1. Подготовить таблицы по видам педагогической деятельности. Выписать данные и сделать вывод.
2. Написание микро-сочинения ««Портрет современного учителя», в котором отразить идею универсального явления учительства-ученичества в жизни общества.
3. Подготовить конспект на тему «Возникновение и становление педагогической профессии». Раскрыть тему через разделение на периоды возникновения и становления.
4. Подготовить конспект на тему «Компоненты педагогической культуры», в котором необходимо раскрыть содержание аксиологического, технологического, личностного и эвристического компонентов.
5. Работа в микро-группах: познакомиться с содержанием публикаций педагогических изданий «Учительская газета», «Воспитание школьников», «Завуч школы», «Директор школы», «Школьные технологии», «Сельская школа», «Частная школа» и др. и подготовить рецензии на 3 статьи из разных периодических изданий.

6.Понятийная работа. Изучить сущность понятий новаторство, инновация, опытно-экспериментальная работа, выписать определения в словарь.

7.Прочитать 2 книги: по одной из каждого указанного блока. Далее отметить новую информацию о своеобразии профессии педагога и выписать по 5 - 6 мудрых мыслей, сделать вывод по каждой книге в целом (в форме аннотации, отзыва или резюме).

8.Подготовить конспект «Принципы государственной политики в сфере российской системы образования». Работа с документом – Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.

9.Работа с терминами. Выписать определения терминов (стратегических направлений образования) и вникнуть в содержание: гуманизация, гуманитаризация, диверсификация, стандартизация, интеграция, фундаментализация, непрерывность.

10.Работа с терминами. Зафиксировать термины: самообразование, самовоспитание, самопознание, педагогическое мастерство, педагогическая техника. Вникнуть в понятия.

11.Составить индивидуальную траекторию образовательно-профессионального развития. Индивидуальная траектория студента должна содержать следующие пункты: цель, личностно-профессиональные недостатки и достоинства студента, а также путь достижения цели. Создание траектории ориентировано на глубокую внутреннюю работу студента, способствующая развитию рефлексивной культуры, прогностического мышления.

12.Составить проект педагогических заповедей: «Если я стану педагогом, я никогда не буду ...». «Если я стану педагогом, я всегда буду ... ». «Быть педагогом – это значит ... ».

13.Подготовить конспект «Общая и профессиональная культура педагога». Конспект должен отражать такие понятия как духовность, интеллигентность, профессионально-педагогическая культура, методологическая культура, культура педагогического общения, аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры, технологическая культура, личностно-творческий компонент, культура профессионально-личностного самоопределения.

14.Выполнить задание для развития педагогических способностей. Выписать не менее 6-ти полезных для Вас заданий для развития педагогических способностей.

15.Составить портфолио, в котором отражены тесты достижений, программа личностного развития, информация о выдающихся педагогах, педагогическое сочинение и др., что в целом будет способствовать формированию субъектной позиции будущего педагога, а также – педагогической направленности студента.

16. Подготовить рецензию на статью по проблемам воспитания и обучения.

17. Составить профессионально-ориентированного резюме.

2.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Организационными формами НИРС по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» могут являться:

– учебно-исследовательская работа студентов в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;

– индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых работ;

– участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные), стимулирующих индивидуальное научное творчество бакалавров.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2.3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление Педагогическое образование 44.03.05
всех профилей (программ) _____
квалификации (степени) выпускника –
бакалавр педагогического образования

курс 1 семестр 1 (2)
Преподаватель
ОДО/ОЗО

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Сущность образования как социального феномена. Состояние и тенденции развития системы образования в России.	2/2	
2.		Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности	2/	
3.		Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	2/-	
ИТОГО:			6 /2	

2.3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление Педагогическое образование 44.03.05
всех профилей (программ) _____
квалификации (степени) выпускника –
бакалавр педагогического образования

курс 1 семестр 1
ОДО
Преподаватель

№	Дата	Тема занятия	Кол-	Примечание

п/п			во часов	
1.		Образовательная политика в России. Сущность образования как социального феномена. Состояние и тенденции развития системы образования в России.	2	
2.		Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	2	
3.		Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя.	2	
4.		Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	2	
5.		Современная система отечественного образования. Подготовка современного педагога.	2	

ИТОГО:

10

2.3.3. ПЛАН-ГРАФИК СРС ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление Педагогическое образование 44.03.05

всех профилей (программ)_____

квалификации (степени) выпускника –

бакалавр педагогического образования

курс 1 семестр 1

Преподаватель

День и время консультаций:

ОДО/ОЗО

Раздел дисци- плины	Тема	Задание на СРС	Срок сдачи
1.	Образовательная политика в России.	1.Изучить Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Определить основные направления государственной политики в области образования.	1 неделя
2.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	2.Создание портфолио 3.Выполнить проектные задания: 3.1.обдумать свою педагогическую позицию и сформулировать правила,	2 неделя

		которым должен отвечать образ современного педагога; 3.2. предложите свой вариант педагогических заповедей, профессиональных кодексов.	
3.	Профессиональная компетентность педагога	4. Представить развернутое рассуждение (эссе), отражающее заданную тему; выразить свое отношение к позиции автора. 5. Представить развернутую характеристику педагогической техники	3 неделя
4.	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	6. Сочинение «Портрет современного учителя» 7. Проанализировать и разрешить проблемные ситуации. 8. Описать передовой опыт педагогов-новаторов	4 неделя
5.	Современная система отечественного образования. Подготовка современного педагога.	9. Написать рецензию на статью по проблемам воспитания и обучения. 10. Изучить и проанализировать профессиональный стандарт педагогической деятельности	6-7 неделя изучения дисциплины

МОДУЛЬ III

**МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ III
МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- 3.1. Требования к экзамену и/или зачету
- 3.2. Критерии оценки знаний студентов
- 3.3. Экзаменационные билеты, утвержденные заведующим кафедрой
- 3.4. Тестовые материалы, АПИМЫ
- 3.5. График проведения промежуточной и итоговой аттестации

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ И ЗАЧЕТУ

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов предусматривает создание портфолио, включающего материалы по СРС, творческие работы, тесты достижений, личностные планы по самообразованию и профессиональному саморазвитию. Кроме этого для контроля успеваемости студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» можно рекомендовать различные варианты тестов.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

"5" - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"4" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"3" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"2" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

3.3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ЗАВЕДУЮЩИМ КАФЕДРОЙ

3.4. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, АПИМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1 от 29.08. 2014 г.

Примерные аттестационные педагогические измерительные материалы ДИСЦИПЛИНА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование,
квалификация выпускника – бакалавр педагогического образования

Разработчик: доцент, к.п.н. Лисейчикова Л.З.

Первые школы возникли:

в древней Руси

+ в странах древнего Востока (Египет, Вавилон, Ассирия, Финикия)

в Римском государстве

в Киевской Руси

Особенностью педагогической профессии является:

руководство физическим развитием личности

+ богатство различных социальных связей (с учениками, родителями, коллегами)

отношение к группе профессий «человек-человек»

руководство эмоциональным развитием

Процесс дальнейшего развития педагогической профессии обуславливается:

конкретными функциями специалистов-педагогов

+ изменениями социально-экономических условий жизни

особенностями взаимодействия педагога с личностью

внедрением ГОС

Одним из видов педагогической деятельности является:

+ воспитательная работа

обучение

управление

развитие

В структуру педагогической деятельности входят:

исследовательская деятельность

формирующая деятельность

+ коммуникативная деятельность

поисковая деятельность

Одним из стилей педагогической деятельности является:

общение-устрашение

общение-дистанция

+ авторитарный стиль

администрирование

Профессиограмма учителя – это:

совокупность психических, психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии

совокупность психических, психофизиологических особенностей человека

+паспорт, включающий в себя совокупность личностных качеств, педагогических и специальных знаний и умений, необходимых учителю

уровень знаний и умений специалиста

Под культурой в общем смысле понимают:

выражение зрелости и развитости социально значимых характеристик

+все виды преобразовательной деятельности человека, общества и результаты этой деятельности

процесс качественного развития знаний, убеждений, способностей, чувств, норм деятельности и поведения человека

достижения в области искусства

Профессиональная культура учителя как сущностная характеристика его личности в сфере профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

культуру поведения

правовую культуру

+культуру общения

культуру труда

Согласно требованиям к уровню подготовки выпускника педвуза, специалист должен знать (уметь):

программы и учебники

+государственный язык Российской Федерации – русский язык

средства обучения и их дидактические возможности

цели обучения

Выпускник, получивший квалификацию учитель _____ должен знать:

программу воспитания школьников

+ конвенцию о правах ребенка

Концепцию модернизации Российского образования на период до 2010 года

федеральную программу «Дети России»

Одним из этапов процесса профессионального самовоспитания учителя является:

формирование самооценки

+самопознание

самообразование

творческое проектирование

Утверждение о том, что учитель живет пока учится, принадлежит:

Л Н Толстому

Я А Коменскому

+ К.Д.Ушинскому

А. Дистервегу

Педагогический такт – это:

понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности

ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, уважение к личности воспитанника

+чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами

осознание, разработка и реализация задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии и становлении

Педагогическое мастерство – это:

+ комплекс специальных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся, осуществлять педагогическое взаимодействие

мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей

мастерство передачи знаний, формирования опыта деятельности и владения педагогической техникой

единство его теоретической и практической готовности

Профессиональная компетентность педагога – это:

содержание подготовки педагога по той или иной специальности

+единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм
личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт) позволяющие эффективно решать профессиональные задачи или принимать участие в их разработке
наличие у педагога интереса к профессии учителя, педагогического призвания

Высшим уровнем профессиональной пригодности педагога является:

наличие общих способностей

+педагогическое призвание

наличие специальных способностей

наличие у педагога профессионально-педагогических намерений, интереса к профессии

Педагогическая техника представляет собой:

умения определять, к какому типу личности и темперамента относится человек

умения эффективно использовать ТСО

+ совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учащихся, так и коллектива в целом
средства обучения

Факторы, способствующие педагогической деятельности учителя сельской школы:

+достаточно четкое представление учителя об условиях жизни и быта учащихся, об отношениях в семье, среди сверстников

скрытый характер общественных отношений (между родителями, учителями и родителями и т. д.)

трудовая инфантильность и низкая двигательная активность учащихся

большая наполняемость учебных классов

Познавательная направленность личности учителя –

характеризуется наличием у педагога интереса к профессии учителя, педагогического призвания, профессионально-педагогических намерений и склонностей

характеризуется наличием у педагога идейной убежденности, чувства общественного дома, гражданской ответственности, социальных потребностей, моральных и ценностных ориентаций

+характеризуется наличием у педагога духовных потребностей и интересов, познавательной активности

состоит в осознании, разработки и реализации задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии и становлении

Культура педагогического общения проявляется в (характеризуется):

+в умении слушать и слышать собеседника, умении задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, желание общаться

в степени осознанности педагогом необходимости развития педагогических способностей
развитием таких качеств мышления как самостоятельность, широта, гибкость, активность и др.

в умении определять, к какому типу личности и темперамента относится человек

Самореализация – это:

система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой

+ наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей
сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств
результат выражения зрелости и развитости личностных качеств

Педагогическое творчество характеризуется:
владением основами педагогической техники
владением коммуникативными умениями
+разработкой и внедрением новых элементов педагогических технологий
воспроизведением готовых рекомендаций

Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога:
коммуникативных умений
+аналитических умений
организаторских умений
экспериментальных умений

К организаторским умениям педагога относятся:
+мобилизационные
перцептивные
умения педагогического общения
проективные умения

Гуманистическая направленность личности учителя характеризуется:
наличием у педагога интереса к профессии учителя, педагогического призвания, профессионально- педагогических намерений и склонностей
наличием у педагога идейной убежденности, чувства общественного дома, гражданской ответственности, социальных потребностей, моральных и ценностных ориентаций
+состоит в осознании, разработке и реализации задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии и становлении демократическим стилем общения

Саморегуляция – это:
наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей
сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств
+система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой владением основами педагогической техники
выражение зрелости и развития личностных качеств человека

Практическая готовность предполагает наличие у педагога:
прогностических умений
аналитических умений
+организаторских умений
рефлексивных умений

Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется:
образовательной деятельностью
педагогической квалификацией
+педагогической профессией
образованием

Педагогическое мастерство учителя проявляется (характеризуется) в:
когнитивном развитии
+синтезе научных знаний, умений и методического искусства
копировании действий других педагогов
наличием практического опыта

В первых школах учителями были:
воины, архитекторы
+жрецы, составляющие привилегированную касту
дидакалы
врачи

Особенностью педагогической профессии является:
+ее гуманистический характер
предмет труда – другой человек
руководство эмоциональным развитием
руководство физическим развитием

Процесс дальнейшего развития педагогической профессии обуславливается:
+увеличением спроса на квалифицированное обучение и воспитание детей
возрастными периодами развития личности
коллективным характером педагогической деятельности
внедрением ГОС

Одним из видов педагогической деятельности является:
управление
+преподавание
образование
обучение

В структуру педагогической деятельности входит:
интеллектуальная деятельность
+организаторская деятельность
исследовательская деятельность
поисковая деятельность

Одним из стилей педагогической деятельности является:
личностный стиль
+либеральный стиль
общение-заигрывание
устрашение

Под профессиональной готовностью к педагогической деятельности понимают:
совокупность психических, психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии

+совокупность психических, психофизиологических особенностей человека и уровень знаний и умений
совокупность личностных качеств
уровень обученности

Под культурой в более узком смысле понимают:

+сферу духовной жизни людей, способ осуществления ими профессиональной или иной деятельности
исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженных в типах, формах организации жизни и деятельности людей, в создаваемых ими материальных и духовных ценностях
выражение зрелости и развитости социально значимых личностных характеристик
культуру поведения человека

Педагогическую культуру учителя рассматривают:

как результат личностного развития, демонстрирующий
степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью, уровень развития ее духовных сил и способностей;
как образованность, начитанность, воспитанность
+как уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности
как результат выражения зрелости и развитости личностных качеств

Согласно требованиям к уровню подготовки выпускника педвуза, специалист должен знать (уметь):

+свободно владеть языком, на котором ведется преподавание
правила и нормы охраны труда техники безопасности и противопожарной безопасности
педагогiku, психологию
индивидуальные особенности ребенка

Выпускник, получивший квалификацию учитель _____ должен знать (уметь):

+основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки
Концепцию модернизации Российского образования на период до 2010 года
Федеральную программу «Дети России»
Программу развития системы непрерывного педагогического образования России

Одним из этапов процесса профессионального самовоспитания учителя является:

социальное взаимодействие
творческое проектирование
+самовоздействие
педагогическое взаимодействие

Под самооценкой понимают:

процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни
одну из сторон сознания человека, осознание им себя как личности, своих чувств, желаний, потребностей, идеалов, достоинств и недостатков
+оценку человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей
процесс и результат самовоспитания

Педагогическая этика – это:

понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности

+одна из древнейших отраслей философии, изучающая нравственные проблемы жизни человека, дающая определение добра и зла, изучающая вопросы межчеловеческих отношений в условиях педагогического процесса

ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого ученика, утверждение гуманности, уважение к личности воспитанника

степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью, уровень развития ее духовных сил и способностей

Педагогическое мастерство – это:

способность на основе знаний, умений и навыков выполнять определенные виды педагогической деятельности

+высокий уровень овладения педагогической деятельностью

мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности

совокупность профессионально значимых качеств, необходимых учителю

В структуру профессиональной компетентности педагога входят:

психолого-педагогические и специальные знания

психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза

+теоретическая и практическая готовность учителя

технологическая подготовленность учителя

Под профессиональной пригодностью понимают:

научно-теоретическую и практическую подготовку педагога

+совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии

совокупность личностных качеств, необходимых учителю

К умениям и навыкам педагогической техники можно отнести:

развивающие умения

ориентационные умения

+управлять вниманием учащихся, темпом их деятельности

экспериментальные умения

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести:

+сознание высокой миссии учителя

доминирование

желание управлять другими

авторитетность

Профессионально-педагогическая направленность личности учителя, педагога характеризуется:

+наличием у педагога интереса к профессии учителя, педагогического призвания, профессионально-педагогических намерений и склонностей

наличием у педагога идейной убежденности, чувства общественного долга, гражданской ответственности

наличием у педагога духовных потребностей и интересов, познавательной активности

наличием социальных потребностей, моральных и ценностных ориентаций

Для городского образа жизни характерными признаками являются:
стабильный состав жителей; тесные родственные и соседние связи
+многообразие стилей жизни, культурных стереотипов; большая социальная мобильность;
проявление лучших традиций народной педагогики некогда стройной системы воспитания
достаточно четкое представление учителя об условиях жизни и быта учащихся, об отношениях в семье, среди сверстников

Самообразование - это:

+ специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей
наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей
сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств
обогащение деятельности педагога новыми педагогическими подходами

Задачами педагогической этики являются:

построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и уровни
+разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога
выработка и воплощение учителем оптимальных и нестандартных педагогических решений
разработка вопросов обучения и воспитания

Деятельность педагога-мастера характеризуется:

+синтезом личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющим высокую эффективность педагогического процесса
обогащением деятельности педагога новыми педагогическими подходами, оригинальными высокоэффективными методами и решениями, порой не укладывающиеся в рамки известных педагогических теорий
воспроизведением готовых рекомендаций, например, по опыту других учителей
построением четкой системы педагогических целей

Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога:

+ проективных умений
перцептивных умений
умений педагогического общения
экспериментальных умений

Самовоспитание – это:

наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей
+.сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств
система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния
управление своей психикой, владение основами педагогической техники

Компонент профессионально – педагогической культуры, раскрывающий механизм овладения профессионально – педагогической культурой и ее воплощения как творческого акта, называется:

аксиологическим

+лично – творческим

рефлексивным

содержательным

Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении педагогического процесса является сущностью подхода:

технологического

диалогического

+антропологического

деятельностного

По масштабу преобразований нововведения (инновации) делятся на такие виды, как:

технологические

финансовые

+системные

педагогические

Аксиологический подход к пониманию сущности педагогической культуры состоит в: интеграции историко-педагогического опыта

определении общих педагогических закономерностей

+рассмотрении ценностных ориентаций в воспитании и в педагогике

в выявлении педагогических инноваций

Профессия учителя стала массовой:

до нашей эры

+в эпоху капитализма

в период средневековья

в эпоху Возрождения

Одной из особенностей педагогической профессии является:

+ее творческий характер

отношение к группе профессий «человек-человек»

предмет труда – другой человек

направленность на организацию педагогического процесса

Развитие педагогической профессии обуславливается:

коллективным характером педагогической деятельности

+последствиями научно-технического и социального прогресса

особенностями взаимодействия педагога с личностью

возрастными периодами развития личности

Преподавание – это:

педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников

+педагогическая деятельность, направленная на управление познавательной деятельностью учащихся

деятельность, направленная на решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям, учению

деятельность, направленная на решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к предметам и явлениям окружающего мира, к себе

В структуру педагогической деятельности входят:

исследовательская деятельность

+конструктивная деятельность

формирующая деятельность

поисковая

Одним из стилей педагогической деятельности является:

личностный стиль

общение-дистанция

+демократический стиль

гуманистический

К доминантным профессионально значимым качествам личности педагога можно отнести:

+терпеливость в работе с детьми

внешнюю привлекательность

артистичность

широкий круг интересов

Сущность культуры в обществе определяется в первую очередь

выражением зрелости и развитости творческих сил и способностей человека

+способами осуществления жизнедеятельности

образованностью, начитанностью, воспитанностью людей

достижениями в области искусства

Согласно требованиям к уровню подготовки выпускника педвуза, специалист должен знать (уметь):

федеральную программу «Дети России»

средства обучения и их дидактические возможности

+государственный язык Российской Федерации – русский язык

Программу развития системы непрерывного педагогического образования России

Одним из этапов профессионального самовоспитания учителем является:

самообразование

творческое проектирование

+самопрограммирование

самообучение

К средствам саморегуляции относят:

беседу

+приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц, самоубеждение, самоконтроль, самовнушение и др.

выявление особенностей темперамента и характера, эмоциональной сферы и др.

выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей

Под педагогической этикой понимается:

моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности

+составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса

ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, уважения к личности воспитанника педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников

Педагогическое мастерство – это:

+сплав личностных и профессиональных качеств педагога
феномен, отражающий творческий потенциал педагога
хорошее знание педагогического процесса
инновационная деятельность педагога

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает:

содержание подготовки педагога по той или иной специальности

+личные возможности учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения

личные возможности должностного лица, его квалификация
творческий потенциал педагога

Профессиональная пригодность включает в себя:

совокупность личностных качеств, необходимых учителю

совокупность профессионально значимых качеств личности педагога

+совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии
уровень обученности

К умениям и навыкам владения педагогической техникой относят:

ориентационные умения

умения эффективно использовать ТСО

+умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками
коммуникативные умения

Какие факторы, способствуют осуществлению педагогической деятельности в сельской школе:

+достаточно четкое представление учителя об условиях жизни и быта учащихся, об отношениях в семье, среди сверстников

скрытый характер общественных отношений (между родителями, учителями и родителями и т.д.)

большая наполняемость классов, затрудняющая организацию учебно-воспитательной работы с учащимися

более характерное проявление интереса учащихся к изучению гуманитарных дисциплин

Оптимальные профессионально значимые качества личности учителя, характеризующие его межличностные отношения:

+уровень изоляции в коллективе равен нулю

завышенная самооценка

конфликты по принципиальным вопросам

доброта

Социально-нравственная направленность личности учителя характеризуется:

наличием у педагога духовных потребностей и интересов, познавательной активности

+характеризуется наличием у педагога идейной убежденности, чувства общественного долга, гражданской ответственности, социальных потребностей, моральных и ценностных ориентаций

характеризуется наличием у педагога интереса к профессии учителя

характеризуется наличием у педагога педагогического призвания, профессионально-педагогических намерений и склонностей

Самореализация – это:

система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой

+наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей

сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств

реализация профессионально значимых качеств личности педагога

Одной из задач педагогической этики является:

построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и уровни

+разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога

выработка и воплощение учителем оптимальных и нестандартных педагогических решений

построение инновационной гуманистической воспитательной системы

Профессиональная культура учителя как сущностная характеристика его личности в сфере профессиональной деятельности включает:

экологическую культуру

культуру поведения

+культуру речи

широкий круг интересов

Инновационная деятельность учителя характеризуется:

владением основами педагогической техники

передачей знаний и формированием умений и навыков у учащихся

+разработкой и внедрением новых элементов педагогических технологий

воспроизведением готовых рекомендаций

Практическая готовность учителя выражается в умении осуществлять:

+организаторскую деятельность

педагогическое прогнозирование

педагогическое проектирование

умственную деятельность

Исследование перспектив какого-либо педагогического явления, процесса называется:

+ прогнозированием

программированием

планированием

экспериментом

Права лиц с проблемами в развитии не закрепляются в (во):

Декларации о правах инвалидов

Законе РФ «Об образовании»

+Конвенции ООН о правах ребенка
Государственных образовательных стандартах

Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется:

методом
+педагогической деятельностью
педагогической ситуацией
планированием

Основными признаками понятия «эмпатия» является:

терпимость
+способность к сочувствию
умение анализировать свои действия
симпатия

Разработка обобщенного образца как общей идеи создания нового педагогического объекта называется:

+моделированием
проектированием
конструированием
прогнозированием

Среди понятий «педагогическая техника», «умение управлять собой», «педагогические технологии» масштабным является:

педагогическая техника
+педагогические технологии
умение управлять собой
технические средства обучения

Международное соглашение о правах ребенка, принятое в 1989 г., называется

+Конвенция о правах ребенка
Закон РФ «Об образовании»
Декларация прав человека
Программа развития воспитания в системе образования России

Совокупность образованности и компетентности учителя является:

мастерством
+профессионализмом
талантом
призванием

Социально-исторический процесс передачи новому поколению общественного опыта называется:

+воспитанием
обучением
образованием
социализацией

Конструирование включает в себя:

программирование
+анализ

оптимизирование
стимулирование

Одним из критериев педагогических инноваций является:
воспроизведение готовых рекомендаций
+ возможность творческого применения в массовом опыте
использование педагогических технологий
сложность предлагаемого проекта
Основным признаком понятия «толерантность» является:
+терпимость
способность к сочувствию
умение анализировать свои действия
доброта

Педагогической инновацией являются изменения в:
системе оплаты труда учителя
+содержании образования
организации учебно – воспитательного процесса
организации научно-исследовательской деятельности

Начальной стадией профессионального саморазвития является:
целеполагание становится более определенным и конкретным. Рассудительность, самокритичность – существенные проявления саморазвития на этой стадии
+цели и задачи еще не конкретны, средства и способы самовоспитания еще не вполне освоены
педагог самостоятельно и обоснованно формулирует цели и задачи саморазвития. Легко осуществляется планирование работы над собой и отбор средств самовоздействия
осуществляется рефлексия профессиональной деятельности

Культура педагогического мышления характеризуется (проявляется):
в умении слушать и слышать собеседника, умении задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, желание общаться
процессом и результатом формирования педагогических убеждений
+ развитием таких качеств мышления как самостоятельность, широта, гибкость, активность и др.
процессом определения учителем своих интересов, ценностных ориентаций в педагогической сфере

Формами допрофессиональной подготовки учителя являются:
летние лагеря
+педагогические лицеи или классы лицейстов
факультеты довузовской подготовки
гимназии

Результатом субъективного осмысления учителем педагогической ситуации является педагогическая (ое):
+задача
технология
теория
теоретическое положение
Воспитанием в педагогике называется:
воздействие на личность общества в целом

результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

+целенаправленная деятельность по формированию определенных качеств личности
процесс и результат формирования взглядов

Какие факторы, способствуют осуществлению педагогической деятельности в профессиональной школе:

достаточно четкое представление учителя об условиях жизни и быта учащихся, об отношениях в семье, среди сверстников

+ более характерное проявление интереса учащихся к изучению дисциплин профессиональной подготовки

более характерное проявление интереса учащихся к изучению гуманитарных дисциплин

большая наполняемость классов, затрудняющая организацию учебно-воспитательной работы с учащимися

Выпускник, получивший квалификацию учителя, должен знать:

концепцию Модернизации Российского образования на период до 2010 года

школьную гигиену, воспитательную работу

+свободно владеть языком, на котором ведется преподавание

Федеральную программу «Дети России»

Профессиональным противопоказанием для работы в качестве учителя не является:

безответственность

беспринципность

+ компетентность

вредные привычки

Выдающийся отечественный педагог XX века:

+Макаренко А.С.

Я.А.Коменский

Ж.Ж.Руссо

И.Г.Песталоцци

К доминантному профессионально значимому качеству учителя относится:

артистизм

+педагогический оптимизм

аккуратность

талант

Деятельностный компонент педагогической культуры характеризуется (проявляется):

в умении слушать и слышать собеседника, умении задавать вопросы

+в степени осознанности педагогом необходимости развития педагогических способностей

нравственным сознанием и уровнем развития нравственных чувств

в умении устанавливать контакты, понимать другого, желании общаться

Одним из этапов непрерывного педагогического образования является:

профессиональный лицей

+педагогические классы в школах

начальная школа

основная школа

Процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств называется:

самоанализом
самосознанием
+ самообучением
самовоспитанием

Комплекс международно – правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во)
конституции РФ
+ Конвенции ООН о правах ребенка
Декларации «Мир пригодный для жизни детей»
Законе РФ «Об образовании»

Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности это:
социальная роль
+личность
индивидуальность
индивид

Согласно всеобщей декларации прав человека универсальной ценностью является
вера
+ свобода
любовь
честность

Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это:
организация педагогического процесса
+создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
получение образования на родном языке
подготовка учащихся для поступления в вузы

Целью создания различных видов образовательных учреждений является:
+обеспечение вариативности образования
обеспечение взаимосвязи теории и практики
регламентация учебного процесса
обеспечение интеграции в образовании

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:
культурой
характером
+мировоззрением

Реферат включает в себя:
+список литературы
отзыв
блок-схему основного содержания
экспериментальную часть

Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется:
образовательной деятельностью

педагогической квалификацией
 +педагогической профессией
 педагогической специальностью

Гуманизация образования предполагает:
 единство, целостность образования при всем многообразии существующих образовательных систем
 поиск путей совершенствования, регулирования, координации, согласованности в реализации содержания образования
 +что в центре содержания всех компонентов стандарта – личность ученика, его интересы
 поиск путей координации, согласованности в реализации содержания стандарта

Важнейшей формой проявления активности человека в окружающей действительности является:

общение
 +деятельность
 развитие
 обучение

Основой теоретической компетентности учителя является:

знание предмета
 + педагогическое знание
 знание законов воспитания
 знание общих закономерностей образовательного процесса

3.5. ГРАФИК ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование,
 квалификация выпускника – бакалавр педагогического образования
 курс 1, семестр 1

№ п.п.	Вид контроля (портфолио, тестирование, проектные задания, самостоятельная работа, контрольная работа (ОЗО))	Сроки проведения	Перечень проверяемых дидактических единиц и компетенций
	Терминологический диктант или работа со словарем	На каждом занятии	По всем ДЕ
	Самостоятельная работа	По заданиям СРС	По всем ДЕ
	Защита проектов		Проектные задания: 1)обдумать свою педагогическую позицию и сформулировать правила, которым должен отвечать образ современного педагога; 2) предложить свой вариант педагогических заповедей, профессионального кодекса учителя
	Портфолио	Итоговое	Проверка и оценка портфолио

		занятие	студента
	Тестирование	После изучения дисциплины	Вопросы АПИМ

Приложение 1

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ ОЗО

Контрольные работы по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» составной частью профессионально-педагогической подготовки студента в педагогическом университете. Выполнение контрольных работ предполагает выявление знаний у студентов-заочников, полученных в процессе обучения и умений в области самообразования, а также навыков в области учебной работы с учащимися. Тематика контрольных работ разработана в соответствии с программой дисциплины.

Выполнение работы предусматривает самостоятельное овладение студентом теоретическим материалом, определенным программой, ознакомление с указанной литературой и проведение ее анализа по выбранной теме; изучение опыта работающих учителей, проведение собственного исследования, анализ и обобщение результатов такой деятельности.

Необходимо выделить несколько этапов при выполнении контрольной работы:

1. **Выбор темы.** Тему контрольной работы студент выбирает в соответствии со своими педагогическими и профессиональными интересами и потребностями, а также учитывает имеющуюся литературу по выбранной проблеме.

2. Обязательно следует делать **теоретическое обоснование актуальности и практической значимости** избранной темы. Возможно частичное изменение содержания темы по согласованию с преподавателем.

3. Работу над темой необходимо начать с **усвоения соответствующих разделов учебных пособий по педагогике**, а затем только переходить к изучению указанной литературы. Целесообразно записывать основные положения, примеры, выводы, указывая название работы, автора, страницы.

4. К каждой теме даны **цель работы, примерная структура, описание опытной работы.** Обязателен **план работы**, в котором должен быть перечень вопросов, важных для глубокого и полного освещения проблемы и помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме.

Контрольная работа должна быть изложена четко, с использованием педагогической терминологии, логично, последовательно. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений аргументами.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Педагогическая профессия, ее назначение в обществе.
2. Особенности педагогической профессии
3. Сущность и основные виды педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Содержание теоретической готовности педагога.
6. Содержание практической готовности педагога.
7. Основные группы профессионально значимых личностных качеств педагога.
8. Содержание педагогической культуры учителя.
9. Понятие о педагогической этике. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
10. Понятие о педагогическом мастерстве. Слагаемые педагогического мастерства учителя.
11. Стили педагогического общения, их общая характеристика.
12. Требования ГОС ВПО к профессиональной компетентности педагога.
13. Требования ГОС ВПО к личности педагога.
14. Требования профессионального стандарта педагогической деятельности.
15. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности учителя.
16. Система педагогического образования в РФ.
17. Организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе.
18. Организация учебно-воспитательного процесса в городской школе.
19. Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе (ПУ, ПЛ, колледж, техникум).
20. Тенденции в развитии образования в современном обществе.
21. Профессиональная компетентность учителя.
22. Руководство самовоспитанием школьников.
23. ГОС ВПО: содержание высшего педагогического образования (по блокам).

24. Основы самообразования будущего учителя.
25. Педагоги-мастера.
26. Перспективы развития педагогической профессии.
27. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики учителя.
28. Гуманистическая природа педагогической профессии.
29. Педагогическая культура учителя.
30. Гуманистическая педагогика.

ё

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акумлы»)

Кафедра педагогики

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Руководитель ООП

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли

Рекомендуется для

Направления 44.03.05 – Педагогическое образование
квалификация (степень) «бакалавр»

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование профессиональных компетенций:

- ОПК 2 (способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач);

ПК-10 – (способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности)

2. Развитие общекультурных компетенций:

- ОК14 (готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий, из них 20% в интерактивной форме, 60 часов самостоятельной работы..

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина является разделом «Педагогики» и относится к базовой (обязательной) части «Профессионального цикла». Изучается после прохождения студентами таких дисциплин как «Философия» и «Введение в педагогическую деятельность». С данной дисциплиной сопряженно изучаются такие дисциплины как «Всеобщая история» и «История России». Дисциплина является предшествующей модулю «Практикум по решению профессиональных задач».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просвещенческой деятельности;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	...
Аудиторные занятия:	48		+		
Лекции (ЛК)	22		+		
Практические занятия (ПЗ)	26		+		
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	60		+		
Конспектирование первоисточников, реферирование, рецензирование, выполнение индивидуальной					

исследовательской работы, обзор историко-педагогических источников информации, выполнение презентаций, подготовка к тестированию.					
Промежуточная аттестация накопительный зачет	3 семестр				
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	Тема 1. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования. Место «Истории образования и педагогической мысли» в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы курса: исторический, системный, культурологический, аксиологический, цивилизационный, личностно-деятельностный подходы к изучению «Истории образования и педагогической мысли». Периодизация истории образования и педагогической мысли. Тема 2. Данные археологии и этнографии как важнейшие источники изучения происхождения образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания.
Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	Тема 3. Образование и воспитание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных систем и идей. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Возникновение педагогической мысли в рамках философии. Воспитательная направленность учения Конфуция. Тема 4. Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда обитания, содержание обучения и воспитания. Выдающиеся представители философии образования и педагогики (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования. Римская система образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи

	римских мыслителей (Цицерон, Сенека). Работа Квинтилиана "Об образовании оратора".
Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Тема 5. Религиозная направленность средневековой системы образования. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке. Тема 6. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Появление первых университетов. Тема 7. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. Влияние византийской культуры и образования на развитие просвещения в Европе и России. Тема 8. Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV - XVII вв. (М.Грек, И.Федоров, С.Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-нечетническое. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Тема 9. Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да Фельтре.
Образование и педагогика в Новое время	Тема 10. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского. Обоснование им дидактики как науки об образовании. Тема 11. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания «джентльмена» как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового буржуазного времени. Записка к проекту закона о бедных «Рабочие школы». Философско-педагогические взгляды французских материалистов. Теория естественного свободного воспитания

Ж.Ж.Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо.

Тема 12. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г.Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника.

Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф.Герbart как представитель консервативного направления в педагогике. Обоснование дидактики воспитывающего обучения как самостоятельной отрасли педагогики. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием. Развитие Ф.В.А.Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А.Дистервега. Цель образования как «развитие самостоятельности на службе истине, красоте и добру». Основоположающие принципы воспитания и обучения: природосообразность, культуросообразность и самостоятельность. Дидактические правила развивающего обучения.

Тема 13. Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И.Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н.Радищева, обоснование им идеала «истинного сына Отечества».

Тема 14. Социально-политическая обусловленность реформ образования в начале XIX в. Устав учебных заведений, подведомственных университетам 1804 г. Создание в России государственной системы образования. Контрреформы в области образования. Уставы 1828 и 1835 гг.

Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования.

Тема 15. Основные направления развития педагогической мысли в XIX в. Педагогическая система К.Д.Ушинского – основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи «свободного» воспитания

		в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.
Образование педагогика Новейшее время	и в	Тема 16. Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы и США в конце XIX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Гуманистическая педагогика Я.Корчака. Тема 17. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н.Вентцеля, С.Т.Блонского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и др. Тема 18. Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в дальнейшем развитии педагогической науки. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренки. Тема 19. Педагогическая мысль Российского Зарубежья 20-30-х гг. Тема 20. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Тема 21. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе

	(Ю.К.Бабанский, В.Е.Гмурман, Н.К.Гончаров, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Ф.В.Горохов, М.Н.Скаткин и др.). Тема 22. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. Тема 23. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий ОДО (ОЗО)				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	2 (2)	2		2	10
2.	Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	2	2		5	10
3.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	2	4		6	10
4.	Образование и педагогика в Новое время	8	8		10 (2)	15
5.	Образование и педагогика в Новейшее время	8	10		10	15

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Практические занятия (семинары)

Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в часах
1. История образования и педагогической мысли как область	1. Образование как культурно-историческое и общечеловеческое явление.	2

педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования		
2.Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	2. Идея всестороннего гармоничного развития личности в теории и практике образования Древней Греции.	2
3.Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	3. Образование и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве. 4. Гуманистические идеи в теории и практике образования эпохи Возрождения.	2 2
Образование и педагогика в Новое время	5. Педагогическая система Я.А.Коменского. 6. Педагогические теории эпохи Просвещения. 7. Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения. 8. Педагогическая система К.Д.Ушинского - основоположника научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания».	2 2 2 2
Образование и педагогика в Новейшее время	9. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в. 10. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. 11. Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России. 12. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. 13. Основные тенденции в развитии образования в мире и в современной России	2 2 2 2 2

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1	Теоретическая педагогика (обесп.)	+	+	+	+	+	
2	Практическая педагогика (обесп.)	+	+	+	+	+	
3	Практикум по решен. проф. зад. (послед.)	+	+	+	...		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:

Вопросы и задания для повторения и самостоятельного изучения материала:

I раздел учебной дисциплины:

Тема 1 (0,5ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Чем обусловлено значение истории образования и педагогической мысли в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. В чем выражается междисциплинарный характер истории образования и педагогической мысли как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета?
3. Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения «Истории образования и педагогической мысли» и сформулируйте задачи её изучения.

Тема 2. (0,5 ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования.
2. Что являлось основной целью первобытно-общинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?

II раздел учебной дисциплины:

Тема 3 (0,5ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока?

Тема 4 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №1 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, разработайте модели систем образования в Лаконии, Аттике и Древнем Риме, осуществите их сравнительный анализ, ответьте на следующие вопросы:

1. Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима?
2. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?
3. Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана?

III раздел учебной дисциплины:

Тема 5 (1 ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности образования на средневековом Востоке?
2. Каков вклад мыслителей средневекового Востока в сокровищницу мировой педагогической мысли?

Тема 6 (0,5ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы цели и особенности развития образования в эпоху Средневековья в Западной Европе? Роль религии в идеологическом и практическом обеспечении образования?
2. Каковы особенности рыцарского воспитания?
3. Причины возникновения средневековых университетов, цеховых и гильдейских школ, их значение для дальнейшего развития образования в Западной Европе?

Тема 7 (0,5ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Каково значение Византии в сохранении и развитии эллино-римской культуры?
2. Каковы особенности византийской системы образования?
3. Каково влияние Византии на дальнейшее развитие просвещения и педагогической мысли?

Тема 8 (1ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Что послужило источником развития культуры и просвещения в Киевской Руси?
2. Охарактеризуйте особенности образования на Руси с X – XVII вв.
3. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. и что представляли они собой по своему содержанию и общей направленности?
4. Раскройте демократический характер «братских школ» на Украине и в Белоруссии, какова их роль в развитии образования в России?

Тема 9 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №2 ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения педагогики гуманизма?
2. Какие новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения?
3. Проанализируйте работу М.Монтеня «Опыты» и выявите характерные черты компетентностного подхода.
4. Составьте кроссворд на тему: «Идея всестороннего гармоничного развития личности в истории философско-педагогической мысли».

IV раздел учебной дисциплины:

Тема 10 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №3 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, дополнительно ответьте на следующие вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогики как науки?
2. Каковы отличительные признаки педагогики как науки?
3. Раскройте характер мировоззрения Я.А.Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого.
4. Проанализируйте работу Я.А.Коменского «Великая дидактика» и докажите, что там представлена целостная педагогическая система.

Тема 11 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №4 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, дополнительно ответьте на следующие вопросы:

1. Как отразился «классовый компромисс» в Англии на педагогических взглядах Д.Локка?
2. Раскройте целостный характер образования «джентльмена».
3. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции.
4. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.
5. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.

Тема 12 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №5 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Почему именно И.Г.Песталоцци удалось выдвинуть идею развивающего обучения, которая «принесла и принесет миру гораздо больше пользы, чем открытие Колумбом Америки» (К.Д.Ушинский)?

2. Раскройте сущность теории «элементарного образования» И.Г.Песталоцци

3. Почему педагогическое учение И.Г.Песталоцци оказало большое влияние на становление классической немецкой педагогики?

4. Какое отражение нашли идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике?

Тема 13 (1ч.) Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Чем были обусловлены реформы Петра I в области образования и каково их значение для развития образования в России?

2. В чем заключается суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

3. Раскройте педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в.

Тема 14 (2ч.) Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем проявились противоречия в развитии образования и педагогической мысли в первой половине XIX в. в России?

2. Осуществите сравнительный анализ школьных уставов 1804 и 1828 гг. в России?

3. Проанализируйте педагогические воззрения «западников» и «славянофилов»? В чем заключаются их особенности?

4. Каковы причины подъема общественно-педагогического движения в России в 1860-е гг.?

5. Дайте характеристику основных реформ и контрреформ в области образования в России во второй половине XIX в.

6. Охарактеризуйте основные направления педагогической мысли в России во второй половине XIX в.

Тема 15 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №6 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы.

1. На основе анализа педагогических взглядов К.Д.Ушинского обоснуйте научные основы его педагогической системы.

2. Раскройте эволюцию педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.

V раздел учебной дисциплины:

Тема 16 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №7 прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения зарубежного реформаторского педагогического движения в конце XIX – начале XX в.?

2. Охарактеризуйте виднейших представителей и раскройте сущность педагогических реформаторских движений конца XIX – начала XX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия», «прагматической педагогики».

Тема 17 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №8 прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие направления педагогической мысли получили развитие в России в конце XIX - начале XX вв.? Раскройте их содержание.

2. Что представляла собой система народного образования в России накануне Октябрьской революции 1917 г.?

Тема 18 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №9 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы.

1. Каковы были цели и сущность коммунистического воспитания?
2. Какие альтернативные коммунистическому воспитанию направления российской педагогической мысли существовали после Октябрьской революции?

Тема 19 (2ч.) По хрестоматии «Педагогика Российского Зарубежья» (М., 1996) изучите взгляды С.И.Гессена на педагогику как прикладную философию, В.В.Зеньковского о принципах православной педагогики, И.А.Ильина о национальном воспитании и о роли семьи в социализации личности, И.М.Малинина о формах воспитывающего влияния школы на учащихся и др., определите вклад философов и педагогов Российского Зарубежья в отечественную и мировую педагогику. Раскройте отношение педагогов Российского Зарубежья к политике большевиков в области образования и к советской педагогике.

Тема 20 (0,5ч.) Образование и педагогика в СССР в период Великой отечественной войны. Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на вопросы учебника.

Тема 21 (2ч.) Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте характер реформ и контрреформ в сфере образования, которые были осуществлены в советский период вплоть до начала 1990-х гг.?
2. Проведите сравнительный анализ основных положений Декрета «Положение о единой трудовой школе РСФСР» 1918 г. и Закона РФ «Об образовании» 1992 г.

Тема 22 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №10 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы:

1. В чем заключается гуманистическая сущность педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского.
2. Раскройте эволюцию педагогических взглядов В.А.Сухомлинского.
3. Каковы предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в России в 80-х гг. XX столетия

Тема 23 (2ч.) Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников, дополнительную литературу и осуществите анализ системы образования одной из экономически развитых зарубежных стран (на выбор). Разработайте модель системы образования одной из зарубежных стран. Определите основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса?

6.6. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

По истории образования и педагогической мысли предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки знаний, где оцениваются работа на лекциях, работа на семинарах, выполнение самостоятельной работы, тестирование. Критерии оценки и контрольные точки указаны в технологической карте учебной дисциплины.

Примерная тематика рефератов и курсовых работ

1. Становление и развитие идеи всесторонне гармонически развитой личности в истории человеческой культуры.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования: заблуждения и стереотипы.
3. Генезис идеи природосообразности образования: история и современное состояние проблемы.
4. Византийская культура – звено, соединившее античную и средневековую образованность, а также педагогическую мысль Запада и Востока.
5. Проблема гармоничного развития в трудах мыслителей арабского Востока.
6. Средневековые университеты как центры образования и педагогической мысли.
7. Величие здравого смысла. Человек эпохи Просвещения.
8. Гуманистическая направленность педагогики Я.А. Коменского.
9. Идея свободного воспитания в истории мировой педагогики.
10. Идея материального и формального образования: теория и практика воплощения.
11. Истоки и генезис идеи компетентностного подхода в образовании.
12. Генезис теории развивающего обучения: от истоков к современности.
13. Эволюция идеи воспитывающего обучения в истории мировой педагогической мысли.
14. «Эмиль, или О воспитании», произведение изменившее мировоззрение человечества на воспитание ребенка.
15. Идея развивающего обучения И.Г.Песталоцци, или почему К.Д.Ушинский называет эту идею «величайшим открытием Песталоцци».
16. Дидактическое учение И.Ф. Гербарта.
17. Влияние теории И.Ф. Гербарта на развитие школы и педагогической мысли в Европе, США и России.
18. К.Д. Ушинский как реформатор российской системы образования.
19. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» К.Д. Ушинского: случайность или гениальное предвосхищение развития педагогической науки.
20. Видные русские педагоги – последователи К.Д. Ушинского.
21. Становление и развитие классической гимназии в дореволюционной России.
22. Концепция общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.
23. Теория свободного воспитания в педагогической концепции Л.Н.Толстого.
24. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
25. Концепция саморазвития и целостности педагогического процесса в педагогической системе П.Ф. Каптерева.
26. Школа Вентцеля и его идеи свободного воспитания ребенка.
27. Ж.-Ж.Руссо и А.С.Макаренко: возможность (невозможность) сочетания позитивных идей в одной педагогической системе.
28. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.
29. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи.
30. «Школа жизни путем жизни» С. Френе.
31. «Школа действия» Августа Лая.
32. Идея «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.
33. Памятники педагогической литературы России.
34. Современная зарубежная школа (на выбор).
35. Педагогика российского зарубежья о воспитании.
36. Деятельность российских экспериментальных педагогических площадок первой трети XX века.
37. Педагогическая теория и деятельность С.Т. Шацкого.

38. Павлышская средняя школа как практическое воплощение педагогической теории В.А. Сухомлинского.
39. Педагогическая теория А.С. Макаренко: сравнительный анализ противоречивых современных оценок.
40. Педагогические концепции А.П. Пинкевича.
41. История БГПУ.
42. История образования в Башкирии до 1917 г.
43. Значение деятельности башкирских и татарских просветителей в развитии педагогической мысли дореволюционной Башкирии.
44. Религиозные учебные заведения дореволюционного Башкортостана.

Примечание: По желанию студент может самостоятельно сформулировать тему реферата (курсовой работы) и согласовать ее с преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История образования и педагогики: учебник для бакалавров / И.П. Подласый.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-777 с.
2. Капранова В.А. История педагогики: Учеб. пособие.- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Бреев С.И. История педагогики.- Саранск, 1994, Ч.1.
2. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. -М., 1999.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. /Под ред. А.И.Пискунова. – 2-е изд.- М., 2007.
4. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития.- М., 1993.
5. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века).- М., 1998.
6. Корнетов Г.Б. Становление воспитания как общественного явления.- М., 1992.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Многотомник.- М., 1973-1991.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. -М., 1988.
9. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в переформенный период 60-90-е годы XIX в.- М., 1994.
10. Педагогика народов мира: история и современность.- М., 2000.
11. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. - М., 1994.
12. Розанов В.В. Сумерки просвещения.- М., 1990.
13. Смоляницкий С.В. Три века Яна Амоса Коменского.- М., 1987.
14. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны.- М., 1984.
15. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. /Сост. С.Ф. Егоров.- М., 1986.
16. Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья.- М., 1996.
17. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия.- М., 1992.- Ч.1.

в) программное обеспечение:

1) Для оценивания компетенций студентов используется комплект системы интерактивного мониторинга качества образования с программным обеспечением VOTUM-WEB

2) На лабораторных занятиях используются следующие видеозаписи:

М.П. Щетинина «Синегорье». Анализ фрагментов системы Вальдорфской педагогики (технологии свободного воспитания). Анализ технологии развивающего обучения М. Занкова: урок русского языка в 1 классе; урок истории «Советская Россия». «А.С. Макаренко», «Мусульманское образование»

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
Педагогические концепции и материалы по истории педагогики
<http://hist-ped.>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Российский общеобразовательный портал- <http://www.school.edu.ru>

Электронные каталоги и базы данных Российской Государственной библиотеки -
<http://www.amazon.com>

Научная электронная библиотека -<http://www.elibrary.ru>

Виртуальный университет Spectrum/<http://www.vu.org>

Сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий»- <http://edu.km.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)* Для обеспечения данной дисциплины необходимо: аудитории, читальный зал; технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон; мультимедийные средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативных документов по организации образования в разные исторические эпохи.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- приспособление для размещения и развешивания плакатов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «История образования и педагогической мысли» изучается студентами педагогических вузов в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ по направлению педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр. Курс занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Объектом изучения является образование во всех его ценностных, системных, процессуальных и результативных характеристиках, учитывающих и междисциплинарные, фоновые параметры и факторы, так или иначе влияющие на функционирование и развитие сферы образования.

Предметом изучения являются теория и практика образования в разные исторические эпохи.

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её

ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, исторический, культурологический, цивилизационный и личностно-деятельностный подходы.

В основе построения содержания курса «История образования и педагогической мысли» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на 5 учебно-смысловых разделов, где представлено целостное рассмотрение истории образования и педагогической мысли как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела, предлагаются источники, основная и дополнительная литература.

Студентам адресованы также методические рекомендации по организации самостоятельной работы над курсом; примерная тематика контрольных вопросов и заданий, тематика рефератов, примерные варианты тестов по каждому из разделов для самопроверки, тематика рефератов; вопросы для подготовки к экзамену.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументированно и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

Организационными формами **НИРС** по дисциплине могут являться:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 17 января 2011 года №46.

Разработчики: доцент кафедры педагогики, к.п.н. Л.П. Гирфанова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики 29.08.2014, протокол № 1.

МОДУЛЬ II

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

- 2.1. Конспекты лекций
- 2.2. Методические указания и рекомендации
 - 2.2.1. Методические указания и рекомендации к проведению семинарских занятий,
 - 2.2.2. Методические указания и рекомендации к выполнению лабораторных и практических работ,
 - 2.2.3. Методические указания и рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине
 - 2.2.4. Методические указания и рекомендации к организации научно-исследовательской работы студентов по дисциплине
- 2.3. Календарно-тематическое планирование
 - 2.3.1. Календарно-тематическое планирование лекций
 - 2.3.2. Календарно-тематическое планирование семинарских и лабораторно-практических занятий
 - 2.3.3. План-график выполнения СРС
- 2.4. Технологическая карта дисциплины

2.1. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования

Лекция 1.1. История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования (2 ч.)

Понятие об образовании. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Непрерывный характер образования. Образование как процесс становления личности

человека как в фило-, так и в онтогенезе. Образование как система и результат.

«История образования и педагогической мысли» как самостоятельная область педагогической науки: её объект, предмет и задачи. Методологические и теоретические основы «Истории образования и педагогической мысли» как науки: исторический, системный, культурологический, цивилизационный, деятельностный подходы к изучению истории образования и педагогической мысли, методы источниковедческого, генетического, ретроспективного анализов. Задачи «Истории образования и педагогической мысли» как науки.

История образования и педагогической мысли как учебный предмет. Требования государственного образовательного стандарта к изучению курса. Значение курса для профессионального становления будущего педагога. Периодизация курса.

Данные археологии и этнографии как важнейшие источники изучения происхождения образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования: эволюционно-биологическая теория Ш.Летурно, психологическая теория П.Монро, социологическая (трудовая) теория Ф.Энгельса, культурологическая теория К.Шмидта.

Связь образования с трудовой деятельностью людей. Характер и особенности образования в первобытной общине. Инициации. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания. Создание исторических предпосылок для возникновения школьного обучения и профессионального ученичества.

Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире

Лекция 2.1. Образование и педагогическая мысль в Древней Греции (2 ч.)

Системы образования в Лаконии и Аттике: общее и особенное. Зависимость целей, содержания, форм и методов образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития государств-полисов. Характеристика образования в Спарте. Характеристика образования в Афинах. Калокагатия как идеальная цель образования в Аттике.

Педагогические идеи философов Древней Греции: пифагорейцев, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья

Лекция 3.1. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Средних веков (2 ч.)

Религиозный характер образования в эпоху Средневековья. Роль христианства в развитии образования в Западной Европе в средние века. Цели христианской церкви в области образования. Возникновение церковных школ, их типы. Содержание, формы, методы обучения в церковных школах. Схоластика как философская основа церковного школьного образования.

Возникновение рыцарского воспитания. Цель, содержание, характер рыцарского воспитания.

Возникновение и развитие средневековых университетов. Характеристика средневековых университетов Италии, Франции, Англии, Испании, Чехии, Германии. Значение средневековых университетов для развития образования. Разрушение монополии церкви на образование. Цеховые, гильдейские и городские школы.

Раздел 4. Образование и педагогика в Новое время

Лекция 4.1. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики (2 ч.)

Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Жизнь и деятельность Я.А.Коменского. Философская основа педагогического учения Я.А.Коменского. Обоснование им дидактики как науки о воспитании и обучении. Роль образования в жизни человека. Цель и задачи образования. Обоснование принципа природосообразности образования. Возрастная периодизация, система школ, содержание обучения в них. Обоснование классно-урочной системы как организационной формы обучения. Разработка и обоснование дидактических принципов и правил. Нравственное воспитание и проблема дисциплины в школе. Требования к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для дальнейшего развития мировой педагогики.

Лекция 4.2. Педагогические теории эпохи Просвещения (2 ч.)

Общая характеристика эпохи Просвещения. Д.Локк как типичный представитель «классового компромисса» в Англии. Философские и социально-политические воззрения Д.Локка. Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания «джентльмена» как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового времени. Записка к проекту закона о бедных «Рабочие школы». Влияние идей Д.Локка на философов-материалистов французского Просвещения.

Общая характеристика французского Просвещения. Философско-педагогические взгляды К.А.Гельвеция и Д.Дидро. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо. Цель образования по Руссо. Факторы, влияющие на развитие человека. Возрастная периодизация: задачи, содержание, формы, методы естественного свободного воспитания в каждом возрастном периоде. Роль воспитателя в образовательном процессе. Значение философско-педагогических идей Ж.Ж.Руссо, их влияние на дальнейшее развитие педагогики.

Лекция 4.3. Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской педагогике (2 ч.)

Истоки социально-педагогических взглядов И.Г.Песталоцци. Практическая направленность педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Создание «Учреждения для бедных» в Нейгофе. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Осмысление педагогического опыта в романе «Лингард и Гертруда» – первом романе о воспитании крестьянских детей. Приют для сирот в Станце. Идея психологизации воспитания и обучения. Разработка теории воспитывающего и развивающего обучения. Деятельность И.Г.Песталоцци в Бургдорфе и Ивердоне. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника. Значение социально-педагогической деятельности И.Г.Песталоцци для дальнейшего развития теории и практики образования.

Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф.Герbart как представитель консервативного направления в педагогике. Обоснование педагогики как науки на основе философии, этики и психологии. Развитие идеи воспитывающего обучения. Теория формирования многостороннего интереса. Теория ступеней обучения. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием. Герbart о роли личности учителя в достижении эффективности воспитывающего обучения.

Развитие Ф.В.А.Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Активная общественно-педагогическая деятельность Ф.В. А.Дистервега. Цель образования как «развитие самостоятельности на службе истине, красоте и добру». Основопологающие принципы воспитания и обучения: природосообразность, культуросообразность и самостоятельность. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега. Роль личности учителя в реализации задач школьного образования.

Лекция 4.4. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX веках (до 90-х гг.) (2 ч.)

Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация

государственных светских школ. Реальный характер образования в светских школах. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И.Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786 г.

Социально-политическая обусловленность реформ образования в начале XIX в. Устав учебных заведений, подведомственных университетам 1804 г. Создание в России государственной системы образования. Основные тенденции дальнейшего развития школы. Усиление реакции в области образования. Уставы 1828 и 1835 гг.

Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования. Общая характеристика основных направлений развития педагогической мысли в XIX в. Становление научной педагогики в России.

Раздел 5. Образование и педагогика в Новейшее время

Лекция 5.1. Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. (2 ч.)

Политика большевиков в области образования. Первые декреты Советской власти по народному образованию и проведение их в жизнь. Борьба Советской власти за привлечение учительства на свою сторону. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Изменения в содержании образования.

Поиски новых форм и методов организации образовательного процесса в школе 20-х гг. Реализация идеи свободного воспитания. Комплексные и комплексно-проектные программы ГУСа (1923-1930 гг.). Контрреформы области образования. Введение всеобщего обязательного начального обучения (1930 г.). Постановления о школе 1931 и 1932 гг. Введение единой системы народного образования (1934 г.). Дальнейшие тенденции развития школы в 30-х гг.

Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в дальнейшем развитии педагогической науки.

Лекция 5.2. Педагогическая система А.С.Макаренко (2 ч.)

Основные этапы педагогической деятельности А.С.Макаренко. А.С.Макаренко о целях коммунистического воспитания. Учение А.С.Макаренко о детском коллективе как важнейшем факторе воспитания. Законы и принципы воспитания в коллективе, сформулированные

А.С.Макаренко. О воспитании дисциплины. Роль труда в жизни коллектива. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С.Макаренко. А.С.Макаренко о роли советского учителя, его подготовке и педагогической технике. Значение учения А.С.Макаренко о детском коллективе для современной теории и практики.

Лекция 5.3. Основные направления развития образования и педагогической науки в России после Великой отечественной войны (2 ч.)

Характеристика основного содержания реформ и контрреформ в сфере народного образования в 50-е-90-е гг. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Переход на всеобщее восьмилетнее обучение. Стабилизация системы образования во второй половине 60-х-начале 70-х гг. Переход в начале 70-х гг. к всеобщему среднему образованию. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984). Реформы образования в период перестройки. Закон «Об образовании» Российской Федерации (1992). Демонтаж системы обязательного всеобщего среднего образования, отход от единого типа учебных заведений. Процессы демократизации, гуманизации и гуманитаризации в российской школе. Проблемы в развитии современного образования.

Программно-методические поиски в 60-е-80-е гг. Развитие педагогической науки. Совершенствование содержания общего среднего образования. Общая характеристика «педагогики сотрудничества».

Лекция 5.4. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.

Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.

Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития современного российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Курс «История образования и педагогической мысли» изучается студентами педагогических вузов в соответствии с Государственным

образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ по направлению педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр. Курс занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Студентам адресованы также методические рекомендации по организации самостоятельной работы над курсом; примерная тематика контрольных вопросов и заданий, тематика рефератов, примерные варианты тестов по каждому из разделов для самопроверки, тематика рефератов; вопросы для подготовки к экзамену.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументированно и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

Организационными формами **НИРС** по дисциплине могут являться:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

2.2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Семинар № 1

Тема: Образование как культурно-историческое и общечеловеческое явление

Цель: усвоить содержание понятия «образование» как целенаправленного процесса, системы и результата, раскрыть его основные характеристики.

Основные понятия: образование, воспитание, обучение, процесс, система, результат.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании как процессе, системе и результате.
2. Социальный характер образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер, непрерывность образования.

3. Основные теории происхождения образования.
4. Генезис образования.
5. Выделение образования в самостоятельную отрасль человеческой деятельности.

Задание: используя рекомендованные учебники, Закон «Об образовании» РФ, выпишите различные определения понятия «образование», сравните их и проанализируйте, где они определены как процесс, как система и как результат. Обоснуйте свой ответ.

Учебники и учебные пособия:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2007.
2. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова.- М., 2001.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
4. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
5. Закон «Об образовании» РФ, РБ; проект «2020».

Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики.– М.,1999. –С.8-168.

Семинар № 2

В процессе подготовки к семинару №2 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, разработайте модели систем образования в Лаконии, Аттике и Древнем Риме, осуществите их сравнительный анализ, ответьте на следующие вопросы:

1. Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима?
2. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?
3. Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана?

Тема: Идея всесторонне гармонично развитой личности в трудах философов античности и её реализация в образовании

Цель: на основе анализа систем образования и философско-педагогических идей мыслителей Древней Греции, Древнего Рима проследить становление, развитие и реализацию идеи всесторонне гармонично развитой личности и выявить такую закономерность как социальная обусловленность образования.

Основные понятия: абак, аггеллы, агоны, академия, всадники, гимнасия, герусия, грамматист, дидакал, ирен, калькулятор, кифарист, калокагатия, киносарг, крипия, лаконичная речь, ликей, мусическая школа, палестра, педагогий, педагог, педон, педотриб, ритор, риторские школы, сократическая беседа, стиль, эфебия.

Задание: используя указанные ниже учебники и литературу, дать определения основным понятиям.

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности.
7. Квинтилиан «О воспитании оратора».

Основная литература:

Источники:

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И.Пискунов. - М., 1981:
 - 1.1. Демокрит. Фрагменты о воспитании. -С.9-10.
 - 1.2. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Ликург. -С.11-17.
 - 1.3. Платон. Протагор. -С.19-20.
 - 1.4. Платон. Государство. -С.20-32.
 - 1.5. Аристотель. Политика. -С.34-38.
 - 1.6. Квинтилиан. О воспитании оратора. -С.39-45.

Учебники и учебные пособия:

1. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 1999. -С.8-168.

Дополнительная литература:

- Жмудь Л.Я. Пифагор и его школа. - Л., 1990.
- Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
- Марру А.И. История воспитания в античности (Греция). - М., 1998.
- Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. - Ч.1. -Спб., 2000.

Семинар № 3

Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Что послужило источником развития культуры и просвещения в Киевской Руси?
2. Охарактеризуйте особенности образования на Руси с X – XVII вв.
3. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. и что представляли они собой по своему содержанию и общей направленности?
4. Раскройте демократический характер «братских школ» в Украине и Белоруссии, какова их роль в развитии образования в России?

Тема: Образование и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве (X-XVII вв)

Цель: проследить генезис образования и школы средневековой Руси, выявить особенности образования в указанный период, осуществить анализ древнерусских педагогических источников, раскрыть роль «братских школ» в Украине и Белоруссии в развитии образования в России.

Основные понятия: мастера грамоты, берестяные грамоты, «Пчела», «Домострой», греко-латинская школа, братские школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения образования на Руси.
2. Образование и педагогическая мысль в Киевской Руси (X-XIII вв.).
3. Образование на Руси в период монголо-татарского нашествия.
4. Образование и педагогическая мысль в Московском и Русском государстве (XIV- XVII вв.).
5. Братские школы в Украине и Белоруссии.

Основная литература:

Источники:

1. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. /Сост. С.Ф. Егоров.- М., 1986.:
 - 1.1. Поучение Владимира Мономаха детям.
 - 1.2. Домострой.
 - 1.3. Е. Славинецкий. Гражданство обычаев детских.
 - 1.4. Устав Львовской братской школы.
2. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. -М., 1999.

Учебники и учебные пособия:

1. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова.- М., 2001.
2. Джуринский А.Н. История педагогики.– М.,1999. –С.8-168.

Дополнительная литература:

1. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия.- М., 1992.- Ч.1.

Семинар № 4

В процессе подготовки к семинару №4 ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения педагогики гуманизма?
2. Какие новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения?
3. Проанализируйте работу М.Монтеня «Опыты» и выявите характерные черты компетентностного подхода.
4. Составьте кроссворд на тему: «Идея всестороннего гармоничного развития личности в истории философско-педагогической мысли».

Тема: Гуманистические идеи в теории и практике образования эпохи Возрождения

Цель: на основе анализа философско-педагогических идей писателей-гуманистов эпохи Возрождения проследить развитие и реализацию идеи всесторонне гармонично развитой личности и других педагогических идей гуманистической направленности.

Основные понятия: гуманизм, всесторонне гармонично развитая личность, утопия, компетентностный подход, всеобщее образование, принцип наглядности, принцип сознательности, соединение обучения с производительным трудом.

Вопросы для обсуждения:

Гуманизм как характерная черта эпохи Возрождения.

Критика схоластического образования в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения.

Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).

Истоки компетентностного подхода в работе М.Монтеня «Опыты».

Социально-педагогические идеи основоположника социального утопизма Т.Мора.

Реализация принципа наглядности в образовании в утопическом проекте «Город Солнца» Т. Кампанеллы.

Практическое воплощение гуманистических идей эпохи Возрождения в педагогической деятельности «отца всякой гуманности» Витторино да Фельтрэ.

Основная литература:

Источники:

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И.Пискунов. - М., 1981:

- 1.1. Ф.Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль. –С.62-69.
- 1.2. М. Монтень. Опыты. –С.70-76.
- 1.3. Т. Мор. Утопия.
- 1.4. Т. Кампанелла. Город Солнца.

Учебники и учебные пособия:

1. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999. – С.8-168.

Дополнительная литература:

1. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. - М., 1991.

Семинар №5

В процессе подготовки к семинару №5 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, дополнительно ответьте на следующие вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогики как науки?
2. Каковы отличительные признаки педагогики как науки?
3. Раскройте характер мировоззрения Я.А.Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого.
4. Проанализируйте работу Я.А.Коменского «Великая дидактика» и докажите, что там представлена целостная педагогическая система.

Тема: Педагогическая система Я.А.Коменского

Цель: знать основные факты биографии и характерные особенности мировоззрения Я.А.Коменского, содержание его педагогического произведения «Великая дидактика»; понимать объективную потребность выделения педагогики в самостоятельную область знаний и социально-историческую обусловленность педагогических идей Я.А.Коменского; уметь осуществлять системный анализ педагогических взглядов основоположника научной педагогики.

Основные понятия: Великая дидактика, школа родного языка, латинская школа, «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках», образование, пампедия, пансофия, принцип природосообразности, «золотое правило дидактики», классно-урочная система.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А.Коменского.
3. Учебные книги Я.А.Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
 - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
 - б) цели и задачи образования;
 - в) принцип природосообразности;
 - г) возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского;
 - д) классно-урочная система;
 - е) дидактические правила;
 - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.

Основная литература:

Источники:

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И.Пискунов. - М., 1981:

- 1.1. Коменский Я.А. Великая дидактика. - С.80-161.

Учебники:

1. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999. – С.169-306.
2. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. - Ч.2.-М., 1998.-С.4-188.
3. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Коменский. Я.А. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих. - Часть IV. Пампедия: Педагогическое наследие. - М., 1989.
2. Кратохвил М.В. Жизнь Я.А.Коменского. – М., 1991.
3. Лордкипанидзе Д.О. Ян Амос Коменский. - М., 1970.

Семинар № 6

В процессе подготовки к семинару №6 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, дополнительно ответьте на следующие вопросы:

1. Как отразился «классовый компромисс» в Англии на педагогических взглядах Д.Локка?
2. Раскройте целостный характер образования «джентльмена».
3. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции.
4. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.
5. Разбившись на группы, разработайте электронную презентацию моделей педагогических систем Я.А.Коменского, Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
5. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.

Тема: Педагогические теории эпохи Просвещения

Цель: знать основные факты биографий и характерные черты мировоззрения Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо, содержание таких педагогических произведений как «Мысли о воспитании» Д. Локка, «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж. Руссо, понимать объективную потребность возникновения и социальную обусловленность их педагогических идей, уметь осуществлять системный анализ педагогических взглядов вышеуказанных авторов.

Основные понятия: джентльмен, tabula rasa, «Записка о рабочих школах», естественное свободное воспитание, метод естественных последствий, «период сна разума», «период бурь и страстей».

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д.Локка.
2. Анализ произведения Д.Локка «Мысли о воспитании»:

- а) программа физического воспитания джентльмена;
 - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
 - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д.Локка.
 4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж.Руссо.
 5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
 6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
 7. Влияние теорий Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Задание: на основе анализа педагогических теорий выявите общее и особенное в педагогических взглядах Я.А.Коменского, Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо, определите логику развития педагогической мысли.

Основная литература:

Источники:

2. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И.Пискунов. - М., 1981:
 - 1.1. Локк Д. Мысли о воспитании. – С. 163-194.
 - 1.2. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании. - С.203-236.

Учебники:

4. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999. – С.169-306.
5. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. - Ч.2.-М., 1998.-С.4-188.
6. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Дополнительная литература:

4. Величие здравого смысла // Человек эпохи Просвещения. - М., 1989.
5. Герье В.И. Руссо как личное // Педагогика. -1992. -№11-12.
6. Джибладзе Г.Н. Ж.Ж.Руссо и его педагогическое наследие// Руссо Ж.Ж. Пед. соч.: В 2 т.-М., 1961.-Т.1.
7. Заиченко Г.А. Дж.Локк. – М., 1973.

Семинар № 7

В процессе подготовки к семинару №7 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Почему именно И.Г.Песталотти удалось выдвинуть идею развивающего обучения, которая «принесла и принесет миру гораздо больше пользы, чем открытие Колумбом Америки» (К.Д.Ушинский)?
2. Раскройте сущность теории «элементарного образования» И.Г.Песталотти
3. Почему педагогическое учение И.Г.Песталотти оказало большое влияние на становление классической немецкой педагогики?
4. Какое отражение нашли идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике?

Тема: Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения

Цель: на основе изучения педагогической деятельности И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербарта, Ф.В.А. Дистервега, анализа их педагогических произведений проследить становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения, выявить их гуманистическую сущность, осознать значение этих идей для дальнейшего развития педагогической теории и практики образования.

Основные понятия: развивающее обучение, воспитывающее обучение, элементарное образование, управление (по Гербарту), многосторонние интересы, формальные ступени обучения, принципы природосообразности, культуросообразности, самодеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г.Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в произведениях И.Г.Песталоцци.
4. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
5. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф.Гербарта.
6. Развитие и обоснование И.Ф.Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
7. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф.Гербарта.
8. Нравственное воспитание по Гербарту.
9. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
10. Обоснование Дистервегом ведущих педагогических принципов.
11. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Основная литература:

Источники:

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И.Пискунов. - М.,1981:
 - 1.1. Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда.-С.276-280.
 - 1.2. Песталоцци И.Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода. - С.280-304.
 - 1.3. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания. - С.332-352.
 - 1.4. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей. - С.353-414.

Учебники и учебные пособия:

1. Джуринский А.Н. История педагогики.— М.,1999.
2. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. - Ч.2.- М.,1998.
3. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. - М.,2001.

Дополнительная литература:

1. Медынский Е.Н. и др. Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь, учение и влияние на русскую педагогику.– М., 1960.
2. Ротенберг В.А., Кларин В.М. Педагогическое наследие И.Г.Песталоцци// Песталоцци И.Г. Избр.пед.соч.: В 2 т. М.,1981.
3. Песталоцци И.Г. Лебединая песнь. (Любое издание).

Семинар № 8

В процессе подготовки к семинару №8 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы.

1. На основе анализа педагогических взглядов К.Д.Ушинского обоснуйте научные основы его педагогической системы.
2. Раскройте эволюцию педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.

Тема: Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Цель: знать общественно-политическую ситуацию в России во 2-ой половине XIX в., педагогическую деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, знать предпосылки и понимать социально-историческую обусловленность возникновения научной педагогики в России, уметь осуществлять анализ педагогических произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, выделяя ведущие педагогические идеи, понимать их влияние на последующее развитие педагогики.

Основные понятия: народность воспитания, педагогика как наука и педагогика как искусство (по Ушинскому), педагогическая антропология, свободное воспитание (по Толстому), Яснополянская школа.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России, его влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
6. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
7. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
8. Организация обучения в Яснополянской школе.

Основная литература:

Источники:

1. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2 Новое время / Под ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.

- 1.1. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы.
- 1.2. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.
- 1.3. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
- 1.4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
- 1.5. Толстой Л.Н. Общие замечания для учителя.
- 1.6. Толстой Л.Н. О народном образовании.

Учебники и учебные пособия:

1. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. - Ч.2. - М., 1998.
2. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Дополнительная литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово // История педагогики в России: Хрестоматия. /Сост. С.Ф.Егоров.– М., 1999.- С.208-216.
2. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д.Ушинского. - М., 1974.
3. Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д.Ушинского. - М., 1974.
4. Вейкшан В. Лев Толстой как педагог // Л.Н.Толстой Пед. соч.- М., 1953.
5. Толстой Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы // Л.Н.Толстой Пед. соч.- М., 1953.- С.153 – 165.

Семинар № 9

В процессе подготовки к семинару №9 прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения зарубежного реформаторского педагогического движения в конце XIX – начале XX в.?
2. Охарактеризуйте виднейших представителей и раскройте сущность педагогических реформаторских движений конца XIX – начала XX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия», «прагматической педагогики».

Тема: Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в.

Цель: раскрыть сущность основных направлений зарубежной реформаторской педагогики, показать их значение для современной педагогики и образования.

Основные понятия: новое воспитание, экспериментальная педагогика, педология, трудовая школа, гражданское воспитание, прагматическая педагогика, свободное воспитание, гуманистическая педагогика.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения реформаторской педагогики в конце XIX-начале XX вв.
2. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты.
3. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии.
4. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера.
5. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
6. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания.
7. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
8. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.

Основная литература:

Источники:

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
 - 1.1. Кершенштейнер Г. Школа будущего – школа работы. – С.478-489.
 - 1.2. Дьюи Д. Школа и общество. – С.490-501.
 - 1.3. Лай В.А. Школа действия. – С.502-524.
2. Учебники и учебные пособия:
 1. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
 2. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Дополнительная литература:

1. Асадуллин Р.М. В лабиринтах педагогики. Размышления о вальдорфской школе. – Казань, 1997.
3. Карлгрен Ф. Воспитание к свободе. Педагогика Рудольфа Штейнера. /Пер. с нем.-М., 1992.
4. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. – М., 1990.
5. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX – начале XX в. – М., 1980.
6. Педагогика Марии Монтессори. Курс лекций. - М., 1992.
7. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
8. Штейнер Р. Вопрос воспитания как социальный вопрос. – Калуга, 1992.
9. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.

Семинар № 10

В процессе подготовки к семинару №10 прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие направления педагогической мысли получили развитие в России в конце XIX - начале XX вв.? Раскройте их содержание.
2. Что представляла собой система народного образования в России накануне Октябрьской революции 1917 г.?

Тема: Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в.

Цель: раскрыть сущность основных направлений развития педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в.

Основные понятия: эволюционная педагогика, педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-педагогические и социально-экономические предпосылки развития педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в.
2. Педагогические идеи и деятельность П.Ф. Каптерева.
3. Эволюционная педагогика В.П.Вахтерова.
4. Развитие экспериментальной педагогики в России.
5. Педагогические взгляды и деятельность П.Ф.Лесгафта.
6. Развитие и реализация идей свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо и Л.Н.Толстого в России в начале XX в.
7. Научно-методическая деятельность в области начального образования И.Бунакова.

Основная литература:

Источники:

1. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров. - М., 1999.
 - 1.1. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. – С.294-302.
 - 1.2. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. – С.309-313.
 - 1.3. Демков М.И. Педагогические правила и законы. – С.317-320.

Учебники и учебные пособия:

1. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. - Ч.2.- М.,1998.
2. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М.,2001.
3. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.,1999.

Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX –начала XX в.-М.,1990.
2. Блонский П. Мои воспоминания. – М.,1971.
3. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века. – Л.; М.,1950.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.- М.,1995.

5. Дмитриев С.С. Очерки истории русской педагогики начала XX века. – М.,1985.
6. Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века. – М.,1987.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР второй половины XIX в.- М.,1976.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в./ Отв. Ред. Э.Д.Днепров.– М.,1991.

Семинар № 11

В процессе подготовки к семинару №11 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы.

1. Каковы были цели и сущность коммунистического воспитания?
2. Какие альтернативные коммунистическому воспитанию направления российской педагогической мысли существовали после Октябрьской революции?

Тема: Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России

Цель: знать содержание декларации Государственной комиссии по просвещению «Основные принципы единой трудовой школы» и декрета ВЦИК «Положение о единой трудовой школе РСФСР», понимать их демократический характер; знать основные факты биографий и педагогической деятельности А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, А.С.Макаренко; знать педагогические взгляды основоположников коммунистического воспитания, понимать его сущность; знать теорию воспитания в коллективе и через коллектив, законы и принципы воспитания в коллективе, сформулированные А.С.Макаренко; уметь анализировать педагогические произведения советских педагогов 20-х – 30-х гг., оценивать их с позиций принципа историзма.

Основные понятия: образование (по Луначарскому), коммунистическое воспитание, единая трудовая школа, педагогика «среды», коммуна, коллектив, принцип параллельного педагогического действия, принцип оптимизма, закон «движения коллектива», закон развития перспективных линий, дисциплина и режим, педагогическая техника.

Задание: осуществить сравнительный анализ «Основных принципов...», «Положения о единой трудовой школе РСФСР» 1918 г. и Закона «Об образовании» 1992 г. с точки зрения их демократизма.

Вопросы для обсуждения:

1. А.В.Луначарский как первый нарком по просвещению в Советской России. Взгляды А.В.Луначарского на образование.
2. Н.К.Крупская как идеолог коммунистического воспитания.
3. С.Т.Шацкий как основоположник педагогики «среды».
4. П.П.Блонский о задачах новой народной школы
5. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
6. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.
 - а. Понятие о коллективе.
 - б. Законы и принципы воспитания в коллективе.
 - с. Дисциплина и режим.
 - д. Трудовое воспитание.
7. А.С.Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С.Макаренко о семейном воспитании.

Основная литература:

Источники:

1. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Под ред. А.Н.Алексеева.- М., 1972:
 - 1.1. Основные принципы единой трудовой школы (Декларация)...- С.71-81.
 - 1.2. Положение о единой трудовой школе РСФСР (Декрет)...- С.81-87.
 - 1.3. Луначарский А.В. Что такое образование?- С.193-203.
 - 1.4. Крупская Н.К. Пионердвижение как педагогическая проблема.- С.160-163.
 - 1.5. Крупская Н.К. О политехнизме.- С.175-178.
 - 1.6. Шацкий С.Т. Изучение жизни и участие в ней.- С.218-223.
 - 1.7. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы.- С.233-251.
 - 1.8. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта.- С.271-283.
2. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб.пособие / Сост. А.В.Овчинников и др.- М., 2000.
 - 2.1. Крупская Н.К. Идеалы социалистического воспитания.- 219-223.
 - 2.2. Макаренко А.С. Цель воспитания.- С.315-320.
 - 2.3. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания.- 320-324.
 - 2.4. Макаренко А.С. О родительском авторитете.- С.324-331.

Учебники и учебные пособия:

1. Джуринский А.Н. История педагогики.- М.,1999.
2. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова.- Ч.2.- М.,1998.
3. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова.- М.,2001.

Дополнительная литература:

1. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Мн., 1978.
2. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Проблемы школьного советского воспитания // Избр.пед.соч.: В 2 т. -М., 1977.-Т.І.

3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. (Любое издание).
4. Макаренко А.С. Книга для родителей. (Любое издание).
5. Павлова М.П. Педагогическая система А.С.Макаренко и современность. – М., 1980.

Семинар № 12

В процессе подготовки к семинару №12 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы:

1. В чем заключается гуманистическая сущность педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского.
2. Раскройте эволюцию педагогических взглядов В.А.Сухомлинского.
3. Каковы предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в России в 80-х гг. XX столетия

Тема: Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества

Цель: знать факты биографии и педагогической деятельности В.А.Сухомлинского, понимать гуманистическую сущность педагогики В.А.Сухомлинского; понимать преемственность педагогических взглядов А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского, трансформацию педагогического мировоззрения последнего от сугубо «классового» к общечеловеческому; уметь анализировать педагогические произведения В.А.Сухомлинского, оценивать их с позиций принципа историзма. Знать основные направления и понимать сущность «педагогики сотрудничества».

Основные понятия: гуманистическая педагогика, «Школа радости», педагогика сотрудничества.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
2. Сущность гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского.
 - а) Сухомлинский о ребенке как цели воспитания;
 - б) об умственном воспитании;
 - в) нравственное воспитание как ядро воспитательной системы;
 - г) о гражданском воспитании;
 - д) о трудовом воспитании;
 - е) о коллективе.
3. «Школа радости» В.А.Сухомлинского.
4. Сущность педагогики сотрудничества.

Основная литература:

Источники:

1. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Под ред. А.Н.Алексеева.- М., 1972.
- 1.1.Сухомлинский В.А. Из книги «Павлышская средняя школа»- С.373-384.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.– Мн., 1981.

Учебники и учебные пособия:

4. Джуринский А.Н. История педагогики.– М.,1999.
5. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова.- Ч.2.- М.,1998.
6. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова.- М.,2001.

Дополнительная литература:

1. Сухомлинский В.А. О воспитании.– М., 1973.
2. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.– М., 1978.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.- М., 1971.
3. Тартаковский Б. Повесть об учителе Сухомлинском.– М., 1972.

Семинар № 13

Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников, дополнительную литературу и осуществите анализ системы образования одной из экономически развитых зарубежных стран (на выбор), разработайте электронный вариант модели одной из систем образования. Определите основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса?

Тема: Основные тенденции в развитии образования в мире и в современной России

Вопросы для обсуждения:

8. Основные тенденции и проблемы в развитии образования в мире.
9. Особенности систем образования в экономически развитых странах мира.
- 10.Цели и задачи образовательной политики в России. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества.
- 11.Участие России в Болонском процессе.
- 12.Проблемы перехода российской школы на новые ФГОСы.
- 13.Единый государственный экзамен в российской системе образования.
- 14.Особенности Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.

Литература:

1. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и новые реформы российского образования // Педагогика.- 2005. - № 7.- С.3-11.
2. Загвязинский В.И. Глобальные проблемы развития российского образования // Педагогика.- 2005.- №3 (33).- С.21-27.
3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Педагогика.- 2005.- № 3 (33).- С.27-40.
4. Ткаченко Е.В. Основные тенденции модернизации профессионального образования // Профессиональная педагогика: категории, понятия,

- дефиниции: Сб. науч. тр. / Отв. Ред. Г.Д.Бухарова. - Екатеринбург: Изд-во Ро. ГОС. Проф.-пед. ун-та, 2006. - Вып. 4. - С 12-21.
5. Хлебников В.А. Как нам реорганизовать ЕГЭ // Педагогика. – 2006. - №3. – С. 3-11.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

2.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

2.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Организационными формами НИРС по дисциплине «История образования и педагогической мысли» могут являться:

- ☐ учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- ☐ индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- ☐ участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

2.3. Календарно-тематическое планирование дисциплины «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

2.3.1. Календарно-тематическое планирование ЛЕКЦИЙ

по дисциплине «История образования и педагогической мысли»

Направление (специальность): педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

курс 2 семестр 4 ОДО /1курс ОЗО

/Преподаватель

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1.		История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	2/2	
2.		Образование и педагогическая мысль в Древней Греции	2/2	
3.		Образование и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Средних веков	2	
4.		Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики	2	
5.		Педагогические теории эпохи Просвещения	2	
6.		Становление и развитие идеи воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской педагогике	2	
7.		Образование и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX веках (до 90-х гг.)	2	
8.		Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг.	2	
9.		Педагогическая система А.С.Макаренко	2	
10.		Основные направления развития образования и педагогической науки в России после Великой отечественной войны	2	
11.		Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса	2	

2.3.2. Календарно-тематическое планирование СЕМИНАРОВ

по дисциплине «История образования и педагогической мысли»

Направление (специальность): педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

курс 2 семестр 4 ОДО/1 курс ОЗО

/Преподаватель:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1.		Образование как культурно-историческое и общечеловеческое явление	2/2	
2.		Идея всесторонне гармонично развитой личности в трудах философов античности и её реализация в образовании	2	
3.		Образование и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве (X-XVII вв)	2	
4.		Гуманистические идеи в теории и практике образования эпохи Возрождения	2	
5.		Педагогическая система Я.А.Коменского	2	
6.		Педагогические теории эпохи Просвещения	2	
7.		Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения	2	
8.		Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»	2	
9.		Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в.	2	
10.		Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в.	2	
11.		Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России	2	

12.		Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества	2	
13.		Основные тенденции в развитии образования в мире и в современной России	2	

2.3.3. ПЛАН-ГРАФИК СРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ»

Направление (специальность): педагогическое образование
Квалификация (степень): бакалавр
курс 1 семестр 2 ()
Преподаватель

День и время консультаций: среда, 15 ч. 00 минут, ауд. 203

№	Раздел	Задание на СРС	Срок сдачи
1.	История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	Ответить на вопросы, предложенные для СРС	
		Законспектировать предложенные первоисточники	
2.	Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	Ответить на вопросы, предложенные для СРС	
		Законспектировать предложенные первоисточники	
3.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Ответить на вопросы, предложенные для СРС	
		Законспектировать предложенные первоисточники	
4.	Образование и педагогика в Новое время	Ответьте на вопросы, предложенные для СРС	
		Законспектировать предложенные первоисточники	
5.	Образование и педагогика в Новейшее время	Ответить на вопросы, предложенные для СРС	
		Законспектировать предложенные первоисточники	

		Написать рефераты по предложенной тематике Подготовиться к тестированию	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «История образования и педагогической мысли»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль (программа) - для всех профилей
Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	108	22	26	-	60
В данном семестре	108	22	26	-	60

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1 «Генезис образования. Образование и педагогическая мысль в первобытном обществе, Древнем мире и Средневековье»</i>			
1.1.	Лекции	10	посещение	1,5
1.2.	Практические занятия	30	посещение, работа на семинарах	10
1.3.	Лабораторные занятия	-	-	-
1.4.	Самостоятельная работа	60	конспекты, выполнение заданий по СРС	12,5
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>24</i>
2.	<i>Контрольная точка № 2 «Образование и педагогика в Новое время»</i>			
2.1.	Лекции	12	посещение	2
2.2.	Практические занятия	30	посещение, работа на семинарах	10
2.3.	Лабораторные занятия	-	-	-
2.4.	Самостоятельная работа	58	конспекты, выполнение	14

			заданий по СРС	
	<i>Итого по КТ</i>	100		26
3.	<i>Контрольная точка № 3 «Образование и педагогика в Новейшее время»</i>			
3.1.	Лекции	12	посещение	2
3.2	Практические занятия	30	посещение, работа на семинарах	12
2.2.	Лабораторные занятия	-	-	
2.3.	Самостоятельная работа	58	конспекты, выполнение заданий по СРС	14
	<i>Итого по КТ</i>	100		28
п.	<i>Контрольная точка № 4</i>			
п.1.	Промежуточный контроль	100	тестирование	22
	<i>Итого по КТ</i>	100		22
	<i>Итого по дисциплине</i>			100

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Посещение лекций, семинаров (0,5 балла за 1 лк, пз);

Работа на семинарах (до 5 баллов за 1 выступление, 1 балл за дополнение);

Конспекты первоисточников (до 3 баллов за конспект);

Выполнение СРС:

- до 3 баллов за СРС к одной теме без первоисточников;
- модель системы образования – до 3 баллов;
- электронная презентация темы – до 5 баллов;
- модель педагогической концепции в электронном варианте – до 5 баллов;
- электронная презентация жизни и деятельности выдающегося педагога – до 5 баллов;
- разработка кроссворда по теме в электронном варианте (не менее 10 понятий) – до 3 баллов;
- написание реферата – до 5 баллов;

- защита реферата – до 5 баллов.

Модуль 3 «Контрольно-диагностические материалы»

- программы экзамена и/или зачета;
- экзаменационные билеты (оригиналы);
- АПИМы;
- тестовые материалы;
- задания для контрольных работ;
- план-график проведения аттестации.

АПИМы по дисциплине

Автор – доц. Л.П.Гирфанова

Описание –

Специальности 051000 Педагогическое образование
квалификация (степень) «бакалавр»

Профиль(и) все профили

Перемешивать ответы – да

Ограничение времени тестирования - 45 минут

Тема 1

Предметом исследования «Истории образования и педагогической мысли» являются

теория и практика образования в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте её исторического развития

наиболее общие, фундаментальные основания функционирования и развития образования

педагогические системы и педагогическая деятельность, направленная на их реализацию, в контексте их исторического развития

рациональная рефлексия над самим понятием «образование», над путями его развития

Методологическую основу курса «История образования и педагогической мысли» составляют

диалектическая логика
экзистенциализм
системный подход
прагматизм
рационализм

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает
изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом

изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого

изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали

изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики

Задачами «Истории образования и педагогической мысли» являются
выявление зависимости образования от изменяющихся потребностей общества, связи целей, содержания, организации образования с уровнем развития общества в каждую историческую эпоху

разработка новых педагогических технологий

выявление рациональных гуманистически ориентированных средств образования

выявление и формулировка реальных целей образования, которые соответствуют реальным потребностям личности, общества и государства

выявление потребностей общества и формулировка реальных целей образования

выработка норм отношений между субъектами образовательного процесса

В высказывании «...Всякое человеческое существо, даже всякое животное, как со стороны телесной, так и со стороны духовной, есть не что иное, как результат влияний физической и умственной жизни его предков. Эти влияния образуют для каждого вида самопроизвольное воспитание, следы которого глубоко запечатлеваются как в психическом его складе, так и в организме» отражена сущность

духовно-нравственной теории происхождения образования

эволюционно-биологической теории происхождения образования

психологической теории происхождения образования

культурологической теории происхождения образования

Автором социологической трудовой теории происхождения образования, утверждающим, что возникновение образования относится к тому времени, когда «...началось изготовление человеком орудий труда» является

Ш. Летурно

Ф. Энгельс

П. Монро

К.Шмидт

Сущность какой теории происхождения образования заключается в утверждении о том, что детям присуще инстинктивно-бессознательное стремление подражать взрослым

социологическая (трудовая) теория

эволюционно-биологическая теория

психологическая теория

культурологическая теория

Исключите теорию происхождения образования, которая не предлагалась в зарубежной историко-педагогической науке

эволюционно-биологическая теория

духовно-нравственная теория

психологическая теория

культурологическая теория

С социолого-антропологическими факторами развития человека связана сущность

эволюционно-биологической теории происхождения образования

психологической теории происхождения образования

социологической (трудовой) теории происхождения образования

культурологической теории происхождения образования

Тема 2

Воспитание в первобытной общине было

сословным

одинаковым для всех детей

семейным

различалось по половому признаку

Воспитание в родовой общине осуществлялось

в процессе жизнедеятельности

в специально организованных школах

в военизированных отрядах

в скудельницах

Воспитание в родовой общине осуществлялось

жрецами
родителями
женщинами
всей родовой общиной

Первобытная традиция, с которой связывают выделение образования в самостоятельный вид общественной деятельности

редистрибуция
реципрокация
инициация
инфантицид

Инициация – это

традиция дарообмена
ритуальный обряд признания совершеннолетия
узаконенное убийство младенцев
традиция распределения излишков продуктов

Тема 3

Школа как социальный институт образования впервые возникла в эпоху

первобытную
древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока
античности
средних веков

Возникновение школы как социального института образования было обусловлено потребностями

семьи
родовой общины
личности
государства

Главным фактором возникновения школы как социального института образования было

опыт воспитания и обучения
необходимость специальной подготовки чиновников, жрецов, полководцев
качественное изменение способов передачи культурного наследия предков от взрослых к детям
возникновение письменности

В эпоху древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока ведущим социальным институтом образования являлась

семья
церковь

школа
община

Зарождение письменности относится

к первобытной эпохе
к эпохе древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока
к античной эпохе
к эпохе средних веков

Эпоха, в которую впервые возникла педагогическая мысль

первобытная
античная
Возрождения
цивилизаций Древнего Востока

Фактор, сыгравший решающее значение для возникновения педагогической мысли

опыт воспитания и обучения
возникновение письменности
возникновение школы
возникновение первых философских школ

Школы для подготовки писцов в Междуречье назывались

дома табличек
дома молодежи
школа сcribes
эфебия

В Древнем Египте в школе сcribes готовили

жрецов
писцов
ремесленников
военных

Впервые законодательно была закреплена ответственность отца за подготовку сына к жизни, за обучение его своему ремеслу

в Вавилоне
в Древнем Египте
в Аттике
в Древнем Китае

В Древнем Египте писали

на глиняных табличках
на бересте
на папирусе

на бумаге

В Древнем Китае существовала письменность

пиктографическая

клинописная

кириллица

иероглифическая

Кастовая система образования сложилась

в Месопотамии

в Древнем Китае

в Древней Индии

в Древнем Египте

Впервые стали писать на бумаге

в Древнем Египте

в Древней Индии

в Древней Греции

в Древнем Китае

Решающее влияние на развитие педагогической мысли в Древнем Китае оказала философская школа

легистов

Конфуция

Мэн-цзы

пифагорейцев

Тема 4

Впервые в Западной Европе сложились достаточно развитые системы образования

в Древней Греции

в Древнем Риме

в Македонии

в Византии

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

единство воспитания, обучения и развития

активность учащихся в процессе обучения

мотивационная основа обучения

зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

«Воспитание воина» являлось ведущей целью системы образования в Аттике

в Лаконии
в Македонии
в Древнем Риме

Цель образования всесторонне гармонично развитой личности впервые сложилась

в Древнем Китае
в Древней Греции
в Древнем Риме
в Западной Европе в эпоху Возрождения

Цель “воспитание оратора” сложилась

в Аттике
в Лаконии
в Древнем Риме
в Вавилоне

Понятие «калокагатия» в общественном сознании древних греков в V в. до н.э. означало

единство умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания
единство физического, умственного, нравственного, трудового воспитания
единство обучения, воспитания и развития
единство физического и духовного развития человека

Общая черта, характерная для систем образования Спарты и Афин

носили государственный характер
предназначались только для свободнорожденных
носили платный характер
носили узко функциональный характер

Государственное воспитательное учреждение в Спарте называлось

гимнасия
палестра
агелла
ликей

В системе образования Спарты уделялось незначительное внимание

физическому воспитанию
трудовому воспитанию
военному воспитанию
чтению и письму

В Спарте для юношей по ночам устраивали “криптии” с целью

развлечения молодых спартиат
воспитания жестокости

обучения приёмам ночного боя
воспитания мужества и бесстрашия

В Спарте девушки получали физическое и военное воспитание с целью
рождения здоровых детей
участия в военных походах
поддержания хорошей фигуры
воспитания собственных детей
для охраны и защиты города в отсутствие мужчин

Школы в древних Афинах были
государственными
бесплатными
частными
общедоступными

В Древней Греции в афинскую систему образования входили школы
ритора
тривиальные
мусические
муниципальные

В системе образования древней Аттики «палестра» - это
школа, где обучали музыке, пению, декламации
школа, где обучали чтению, письму, счету
школа борьбы
школа для подготовки к военной службе

В древней Аттике в «эфебии» молодежь готовили
к участию в Олимпийских играх
к политической карьере
к занятию философией
к военной службе

**Исключи дисциплину, которая не входила в “пентафлон” (пятиборье),
которому обучали в палестре**
борьба
бег
езда верхом
плавание

Древнегреческое слово “схола”, т.е. школа в древних Афинах означало
учебно-воспитательное заведение
досуг, отдых от труда
беседы философов с учениками

публичные выступления

Древнегреческий философ, создатель гимнасии “Академия”

Демокрит
Антисфен
Платон
Аристотель

В древних Афинах и других городах Эллады странствующих учителей мудрости называли

философы
софисты
дидаスカпы
педагоги

Первую возрастную периодизацию развития человека в Древней Греции предложили

пифагорейцы
софисты
Платон
Аристотель

Древнегреческий философ, который одним из первых сформулировал мысль о необходимости соотносить воспитание с природой ребенка, которую он определил термином “микрокосм”, сравнивая природу человека и Космоса

Гераклит
Демокрит
Платон
Аристотель

Древнегреческий философ, утверждавший, что “учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда”

Демокрит
Сократ
Платон
Аристотель

Древнегреческий философ, который в своей педагогической практике довел до совершенства такой способ нахождения истины, как диалог с учеником

Демокрит
Сократ
Платон
Аристотель

Философ, впервые предложивший парадигму государственной системы образования

Платон

Аристотель

Квинтилиан

Т.Мор

Философ, впервые обосновавший необходимость гармоничного развития человека

Платон

Аристотель

Квинтилиан

М. Монтень

Тема 6

Характер образования в Западной Европе в средние века в целом

реальный

гуманистический

общественный

религиозный

Подход к образованию человека, который в целом был характерен для философов эпохи Возрождения

романтический

схоластический

гуманистический

религиозный

Первые церковные школы в Западной Европе появились

в I в. н.э.

в V в. н.э.

в начале VII в.

в начале XII в.;

Основная цель, которую преследовали первые церковные школы в Западной Европе

распространение грамотности среди населения

подготовка духовенства

разработка христианского учения

борьба с язычеством

В первые церковные школы Западной Европы принимали на обучение

только детей священников

только детей священников и феодалов

детей всех сословий
детей верующих христиан

Укажите тип церковных школ, не существовавший в Западной Европе в средние века

монастырские
магистратские
соборные
приходские

Содержание полного курса средневекового схоластического образования составлял

тривиум
квадривиум
«семь свободных искусств»
«семь рыцарских добродетелей»

Исключи науку, которая не входила в состав “тривиума”

арифметика
грамматика
риторика
диалектика

Исключи науку, которая не входила в состав “квадривиума”

арифметика
геометрия
грамматика
астрономия

Язык, на котором обучали в церковных школах в Западной Европе в средние века

родной
греческий
итальянский
латинский

Метод обучения в западноевропейской церковной школе в средние века

буквослагательный
звуковой
объяснительно-иллюстративный
эвристический

Вид воспитания, преобладавший в церковной школе в Западной Европе

умственное воспитание
нравственно-религиозное воспитание

физическое воспитание
трудовое воспитание

Целью рыцарского воспитания было

гармоничное развитие личности
воспитание добродетельного человека
воспитание воина
воспитание образованного человека

Содержание рыцарского воспитания составляло

«семь свободных искусств»
«семь рыцарских добродетелей»
«семь военных искусств»
«семь нравственных добродетелей»

Исключи то, что до XII в. не входило в состав содержания рыцарского воспитания

езда верхом
фехтование
умение читать и писать
искусство версификации

Обязанности, которые выполнял будущий рыцарь при дворе сюзерена

обязанности пажа при супруге сюзерена
обязанности друга для детей сюзерена
обязанности оруженосца при сюзерене
обязанности слуги
обязанности ученика

Первые университеты в Западной Европе возникли

в X в.
в XII в.
в XIV в.
в XVII в.

Страна, в которой возникли первые университеты

Франция
Германия
Италия
Византия

Первый славянский университет был создан

в Киеве
в Москве
в Праге

в Варшаве

Создание средневековых университетов в Западной Европе привело
к интернациональному общению и устранению былой феодальной замкнутости
к бесплатному распространению грамотности среди населения
к борьбе с христианской религией
в известной степени к культурному движению эпохи Возрождения
к инквизиции

Школы, создаваемые объединениями ремесленников в Западной Европе, назывались
ремесленные школы
цеховые школы
гильдейские школы
магистратские школы

Характер обучения в гильдейских и цеховых школах
реальный
бесплатный
религиозный
профессиональный

Значение, которое имело возникновение городских школ в Западной Европе (исключи лишнее)
разрушалась монополия церкви на образование
сложилась система начального образования
впервые начало осуществляться обучение на родном языке
школа начала носить реальный характер

Тема 9

Характерными чертами педагогической мысли эпохи Возрождения были (исключи лишнее)
возрождение античного идеала воспитания
пропаганда схоластического образования
гуманистический взгляд на человека
светскость и рационализм

Философ-гуманист, впервые в мире на практике показавший, что школа должна быть “Домом радости”
Марк Фабий Квинтилиан
Франсуа Рабле
Витторино да Фельтрэ
Ян Амос Коменский

Новые методы обучения, предложенные гуманистами эпохи Возрождения (исключи лишнее)

словесные методы
наглядные методы
игровые методы
практические методы

Автор идеи соединения обучения с производительным трудом

Демокрит
Томас Мор
Томазо Кампанелла
Я.А.Коменский

Писатель-гуманист эпохи Возрождения, считавший, что ценность в формировании человеческой личности представляют лишь те знания, которые получены путем эксперимента

Ф.Рабле
Т. Мор
М. Монтень
Э.Роттердамский

Тема 8

Главный фактор, обусловивший начало развития школьного образования на Руси

принятие христианства
зарождение письменной культуры
опыт воспитания и обучения
становление раннефеодального государства

Достаточно широкой элементарной грамотности в Киевской Руси способствовало

создание большого количества церковных школ
перевод книг на славянский язык
деятельность «мастеров грамоты»
наличие берестяных грамот

Русский князь, с именем которого связано первое официальное свидетельство о начале систематического обучения в Киевской Руси

князь Игорь
князь Владимир Святославович
князь Ярослав Мудрый
князь Александр Невский

Русский князь, которому Киевская Русь обязана созданием первой библиотеки при знаменитом Софийском соборе

Владимир Святославович
Владимир Мономах
Ярослав Мудрый
Всеволод Ярославович

Название первого литературного памятника воспитания русского происхождения

«О вскармлении детей»
«Поучение Владимира Мономаха детям»
«Домострой»
«Гражданство обычаев детских»

Тема 11

Я.А.Коменского считают основоположником научной педагогики, так как он (исключи лишнее)

обобщил и систематизировал накопленные до него педагогические знания
сделал попытку построить воспитание и обучение в соответствии с основоположениями природы
вычленил педагогические знания из рамок философии и представил их в виде стройной педагогической теории
впервые выдвинул идею всеобщего образования

Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А.Коменского

1462-1536
1592-1670
1632-1704
1712-1778

Три задачи образования в формулировке Я.А.Коменского

умственное, нравственное, физическое образование в их единстве
развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель
познание себя и мира, управление собой, стремление к богу
нравственное и физическое самосовершенствование в стремлении к богу

4 типа школ, предложенных Я.А.Коменским

тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
приходские, уездные, гимназии, университеты
материнские, родного языка, латинские, академии
приходские, кафедральные, епископальные, монастырские

Я.А.Коменский предлагал создать школу

гармоничного развития
развития добродетелей
всякой гуманности

всеобщей мудрости

Тема 12

По мнению Д.Локка, решающее влияние на ребенка должны оказывать
наследственность
образование
родители
труд

Школа, по мнению Д.Локка, предназначена для
джентльменов
детей средних слоев населения
дурно воспитанных мальчиков всякого состояния
детей рабочих

Новые предметы, которые Д.Локк предлагал ввести в курс обучения
«джентльмена»
древние языки
астрономию
основы права
грамматику
бухгалтерию

Теория «чистой доски» была использована Д.Локком для обоснования
ведущей роли
наследственности
образования
врожденных идей
религии

Художественное произведение, предложенное Ж.Ж.Руссо для чтения
герою своего романа
«Робинзон Крузо»
«Путешествие Гулливера»
«Мир чувственных вещей в картинках»
«Дон Кихот»

Ж.Ж.Руссо заменил название «принцип природосообразности» на
термин
биологизация
психологизация
естественность
гармония

Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка, в теории Ж.Ж.Руссо

школа, родители, сверстники
природа, люди, вещи
культура, люди, вещи
природа, образование, общество

Предложенный Ж.Ж.Руссо метод наказания

телесные наказания
угроза
естественные последствия
лишение свободы

Возрастной период, который Ж.Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей»

от 2 до 12 лет
от 12 до 15 лет
от 15 лет до совершеннолетия
от 18 до 24 лет

Тема 14

Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название

научный метод
элементарное образование
дидактическая система
развивающее обучение

И.Г.Песталоцци открыл в Нейгофе учреждение для детей, которое получило название

«Дом ребенка»
«Школа радости»
«Приют для бездомных»
«Учреждение для бедных»

Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И.Г.Песталоцци является

математический куб
десяток
единица
ноль

Назовите учебное заведение, где И.Г.Песталоцци обучал будущих учителей своему “методу”

Ивердонский институт
Кембриджский университет

Женевская академия
Герборнская академия

4 формальные ступени обучения, предложенные И.Ф.Гербартом
актуализация, введение нового материала, обобщение и систематизация
ясность, ассоциация, система, метод
введение, объяснение, опрос, обобщение
ясность, мотивация, обобщение, упражнение;

Теоретическая разработка и практическая реализация проблемы развивающего обучения принадлежит

И.И.Бецкому, Н.И.Новикову, И.Ф.Гербарту
Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстому, М.Монтессори
И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервегу, К.Д.Ушинскому
Я.А.Коменскому, В.Г.Белинскому, П.П.Блонскому

Три раздела, на которые И.Ф.Гербарт делил педагогическую теорию и практику

обучение, воспитание, развитие
управление, обучение, нравственное воспитание
интеллектуализм, многосторонние интересы, ассоциации
физическое развитие, нравственные идеи, управление школой

И.Ф.Гербарт ввел в научный оборот понятие

свободное воспитание
воспитывающее обучение
развивающее обучение
элементарное образование

Выберите виды интересов, которые входили в систему многосторонних интересов в дидактической теории И.Ф.Гербарта

эмпирический, логический, социальный
симпатический, социальный, религиозный
эмпирический, умозрительный, эстетический
социальный, художественный, религиозный
личный, природный, общественный

Принципы, которые Ф.В.А.Дистервег положил в основу своей педагогики

наглядности, систематичности, последовательности
сознательности, посильности, прочности
природосообразности, культуросообразности, самостоятельности
естественности, свободы, гуманности

Цель образования в педагогической теории Ф.В.А.Дистервега

воспитание добродетельного человека
развитие самостоятельности на службе истине, добру и красоте
гармоничное развитие всех сил и способностей, заложенных в человеке
свободное естественное развитие человека

Тема 16

Первые государственные светские учебные заведения в России появились

в XVII в.

в начале XVIII в.

в начале XIX в.

во второй половине XIX в.

Книга русского происхождения, с которой началось введение в России этикета

«Юности честное зерцало»

«Домострой»

«О повреждении нравов в России»

«Гражданство обычаев детских»

Первое светское государственное учебное заведение, созданное в России

архиерейская школа

артиллерийская школа

школа математических и навигацких наук

сухопутный шляхетский корпус

Русский общественный деятель, создатель Смольного института благородных девиц

Екатерина II

И.И. Бецкой

Ф.И. Янкович

К.Д. Ушинский

Н.И.Новиков являлся издателем первого в России детского журнала

«Радуга»

«Детское чтение для сердца и разума»

«Родное слово»

«Юности честное зерцало»

Тема 17

Государственная система народного образования была создана в России

в начале XVIII в.

во 2-ой половине XVIII в.

в начале XIX в.

в середине XIX в.

Царь, при котором в России была создана государственная система образования

Петр I

Павел I

Александр I

Александр II

Первым министром народного просвещения в России стал

П.В.Завадовский

Г.Р.Державин

С.С.Уваров

К.П.Победоносцев

Наиболее привилегированными учебными заведениями в начале XIX в. в России были

гимназии

главные училища

университеты

лицей

Первый лицей в России был открыт

в Ярославле

в Царском селе

в Одессе

в Нежине

Русский революционер-демократ, который один из первых в России начал рассматривать вопросы соотношения общемирового и национального в воспитании, утверждая, что «общее является только в частном: кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству»

В.Г.Белинский

Н.А.Добролюбов

Н.Г.Чернышевский

К.Д.Ушинский

Русский общественный и политический деятель, который во времена Николая I был президентом Академии наук и возглавлял Министерство народного просвещения

А.А.Аракчеев

С.С.Уваров

А.С.Шишков

А.В.Головнин

Статья, которую написал Н.А.Добролюбов

«О значении авторитета в воспитании»

«О пользе педагогической литературы»

«Вопросы жизни»

«Что делать?»

Тема 18

Педагог, заложивший научные основы педагогики в России

И.И.Бецкой

К.Д.Ушинский

Л.Н.Толстой

А.С.Макаренко

Основоположителем теории “свободного воспитания” в России является

К.Д.Ушинский

Л.Н.Толстой

К.Н.Вентцель

П.П.Блонский

Учебно-воспитательное учреждение в России, организованное на основе активности, творчества, свободы учащихся

Смольный институт

медресе

Яснополянская школа

Царскосельский лицей

Педагог, давший глубокое психологическое обоснование процессу обучения, утверждая: “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”

И.Ф.Герbart

А.Ф.В.Дистервег

К.Д.Ушинский

П.Ф.Каптерев

Журнал, который издавал Л.Н.Толстой в 1862 г.

«Современник»

«Русское слово»

«Морской сборник»

«Ясная поляна»

Цель, с которой в женские гимназии в России был введен восьмой (дополнительный) класс

он давал возможность поступления без экзаменов в высшие учебные заведения

для подготовки учениц к педагогической деятельности, им присваивалось звание домашней учительницы или наставницы
в восьмом классе ученицы получали дополнительные знания по домоводству
в восьмом классе учениц обучали иностранным языкам и этикету

Так называемый циркуляр о «кухаркиных детях» 1887 г.

запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
предписывал открывать в городах детские дома
разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8-летнего возраста
предписывал открывать при фабриках и заводах рабочие школы

В 1884 г. вся сеть церковноприходских школ была передана в ведомство
Министерства просвещения
земств
Святейшего синода
генерал-губернатора

Тема 19

Ведущий фактор, обусловивший появление реформаторских педагогических движений в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.

бурное развитие школы и педагогики
создание национальных систем народного образования
противоречия между состоянием школьного дела и новыми экономическими условиями
личная инициатива и заинтересованность педагогов

Педагогическая теория Г. Кершенштейнера получила название
педагогики «действия»
экспериментальной педагогики
гражданского воспитания и трудовых школ
прагматической педагогики

Основоположником «прагматической педагогики» является
Г.Кершенштейнер
Д.Дьюи
Э.Торндайк
Э.Мейман

М.Монтессори является представителем педагогического направления
свободного воспитания
христианско-религиозного воспитания
авторитарного воспитания
движения «новых школ»

В 1907 г. М.Монтессори открывает дошкольное учреждение для детей бедняков, которое получило название

- детский сад
- учреждение для бедных
- дом ребенка
- школа-интернат для особых детей

Поэт, взгляды которого оказали решающее влияние на антропософию Р.Штейнера

- Джордж Гордон Байрон
- Иоганн Вольфганг Гете
- Роберт Бернс
- И.Г.Гаман

Основоположник «экспериментальной педагогики» в Западной Европе

- Э. Торндайк
- Э. Мейман
- В. Лай
- О. Декроли

Название первой частной «новой школы», созданной во Франции Э.Демоленом в 1899 г.

- Парижский колледж
- школа радости
- школа Рош
- новая школа

Выберите из предложенного списка педагогическое произведение М.Монтессори

- «Метод научной педагогики»
- «Дом счастливого ребенка»
- «Коррекционная педагогика»
- «Дошкольное воспитание»

Д.Дьюи является основоположником

- экспериментальной педагогики
- гражданской педагогики
- прагматической педагогики
- ассоциативной педагогики

Г.Кершенштейнер рассматривал в качестве важнейших государственных воспитательных учреждений

- семью и школу
- церковь и народную школу
- народную школу и армию

семью и церковь

Немецкий педагог, доктор философии В.А.Лай был разработчиком
экспериментальной педагогики
прагматической педагогики
педагогики «действия»
эволюционной педагогики

Цель образования в прагматической педагогике Дж.Дьюи
формирование всесторонне развитой личности
формирование личности, умеющей приспособиться к различным ситуациям
в условиях свободного предпринимательства
формирование разносторонне развитых людей, способных стать активными
деятелями в различных областях общественной жизни
подготовка ремесленников

**Виднейший представитель гуманистической педагогики XX в. Януш
Корчак был по профессии**
философом
врачом
детским писателем
учителем

Тема 20

Вклад Н.Ф.Бунакова в развитие отечественной педагогики
разрабатывал теорию и практику начальной школы
внес вклад в развитие женского образования
был основоположником «эволюционной педагогики»
заложил основы физического воспитания в России

**Известным отечественным ученым П.Ф.Лесгафтом были разработаны
основы**
эстетического воспитания
физического воспитания
свободного воспитания
нравственного воспитания

Известный русский педагог В.П.Вахтеров был разработчиком
эволюционной педагогики
свободной педагогики
экспериментальной педагогики
научной педагогики

**Выдающийся российский педагог начала XX в., введший в научный
оборот понятие «педагогический процесс»**

В.П.Вахтеров
П.Ф.Каптерев
Н.Ф. Бунаков
П.Ф.Лесгафт

Тема 21

Первый народный комиссар по просвещению в советской России

Н.К.Крупская
П.Н.Лепешинский
А.В.Луначарский
А.С.Макаренко

Председатель общества «Долой неграмотность» в советской России

А.В.Луначарский
Н.К.Крупская
С.Т.Шацкий
М.И.Калинин

Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви был принят в советской России

в 1917 г.
в 1918 г.
в 1919 г.
в 1922 г.

“Основные принципы единой трудовой школы” – это

работа А.С.Макаренко
документ о школе, принятый после Октябрьской революции
работа Г.Кершенштейнера
работа В.Лая

Школа, являвшаяся в советской России основным типом общеобразовательной школы в 20-е годы

школа-семилетка
школа-девятилетка
школа-десятилетка
профессиональная школа

Название романа, в котором рассказывается о жизни в школе-колонии

в романе В.Катаева «Белеет парус одинокий»
в романе В.Каверина «Открытая книга»
в романе А.Макаренко «Педагогическая поэма»
в романе А.М.Горького «Мать»

Педагог, впервые поставивший вопрос о том, что учителю необходимо овладение «педагогической техникой», утверждая: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса...»

К.Д.Ушинский

С.Т.Шацкий

А.С.Макаренко

В.А.Сухомлинский

Советский педагог, утверждавший, что «труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом»

С.Т. Шацкий

А.С.Макаренко

П.П.Блонский

Н.К.Крупская

Книга А.С.Макаренко, в которой рассказывается о жизни в коммуне им. Дзержинского

«Педагогическая поэма»

«Республика Шкид»

«Флаги на башне»

«Путевка в жизнь»

Высказывание, принадлежащее А.С.Макаренко

«Умейте занять детей» – вот единственное правило школьной дисциплины»

«Дисциплина не средство, а цель воспитания»

«Огромное количество причин, создающих нарушение дисциплины в детской среде, происходит от отсутствия у детей интересного дела»

«Школа без дисциплины, что мельница без воды»

Всеобщее обязательное начальное образование было введено в советской России

в 1918 г.

в 1921 г.

в 1930 г.

в 1937 г.

Тема 18

Направление в воспитании, которое было ведущим в Павлышской школе В.А.Сухомлинского

умственное

нравственное

трудовое
эстетическое

Последняя, изданная при жизни, книга В.А.Сухомлинского

«Павлышская средняя школа»
«Сердце отдаю детям»
«Рождение гражданина»
«Разговор с молодым директором школы»

Родители называли школу для шестилеток, созданную В.А.Сухомлинским

Павлышская школа
малолетняя школа
школа жизни
школа радости

Обязательное образование в 60-х гг. в советской России

начальное
семилетнее
восьмилетнее
десятилетнее

В 50-60-е годы в СССР профессионализация средней школы означала
резко увеличилось количество часов на профессиональное обучение
школьников в ущерб изучению других наук

в школе стали работать только лица со специальным педагогическим
высшим образованием

средние школы как типовые прекратили свое существование и были
заменены ПТУ

по окончании средней школы учащиеся получали свидетельство о
полученной профессии

Тесты на соответствие и последовательность

Соотнесите теории происхождения образования и их авторов

Эволюционно-биологическая теория
Психологическая теория
Культурологическая теория
Социологическая теория

К.Шмидт
Ш.Летурно
Ф.Энгельс
П.Монро

Соотнесите авторов и произведения

М.Монтень
Ф.Рабле
Т.Мор
Т.Кампанелла

«Гаргантюа и Пантагрюэль»
«Город Солнца»
«Опыты»
«Утопия»

Соотнесите педагогов и года их жизни

Я.А.Коменский
И.Г.Песталоцци
Ж.-Ж.Руссо
Д.Локк

1746-1826
1632-1704
1592-1670
1712-1778

Соотнесите авторов и произведения

Я.А.Коменский
И.Г.Песталоцци
Д.Локк
Ж.-Ж.Руссо

Эмиль или о воспитании
Великая дидактика
Линггард и Гертруда
Мысли о воспитании

Соотнесите авторов и произведения

Н.А.Добролюбов
Н.И.Пирогов
К.Д.Ушинский
Л.Н.Толстой

О значении авторитета в воспитании
Труд в его психическом и воспитательном значении
О народном образовании
Вопросы жизни

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Г.Кершенштейнер

Д.Дьюи

Я.Корчак

Р.Штайнер

В.П.Вахтеров

Э.Мейман

В.Лай

Эволюционная педагогика

Прагматическая педагогика

Педагогика «действия»

Экспериментальная педагогика

Педагогика гражданского воспитания и трудовой школы

Вальдорфская педагогика

Гуманистическая педагогика

Установите последовательность школ в древней Аттике, начиная с низшей

Эфебия

Палестра

Мусические школы

Гимнасия

Установите последовательность «7 свободных искусств»

риторика

арифметика

астрономия

грамматика

геометрия

теория музыки

диалектика

Установите последовательность возрастных этапов в возрастной

периодизации Ж.-Ж.Руссо

период умственного развития

период физического развития

период «бурь и страстей»

период «сна разума»

Установите последовательность этапов педагогической деятельности И.Г.Песталоцци

Период в Станце

Период литературно-педагогической деятельности

Нейгофский период
Ивердонский период
Бургдорфский период

Установите последовательность многосторонних интересов в теории И.Ф.Гербарта

социальный интерес
эстетический интерес
религиозный интерес
эмпирический интерес
симпатический интерес
умозрительный интерес

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Руководитель ООП

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для

Направления 44.03.05 Педагогическое образование
всех профилей
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- ПК5 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса);
- ПК12 (способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности);

2. Развитие общекультурных компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий из них 20 % в интерактивной форме, 60 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с психологией, философией и является предшествующей модулю «Методика обучения и воспитания», а так же фундаментальной для «Практической педагогики», «Практикуму по решению профессиональных задач».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

ОДО/ОЗО

Вид учебной работы

Трудоемкость в часах

Семестры

		1	3	4	...
Аудиторные занятия:	48/4	/+	+		
Лекции (ЛК)	24/6	/+	+		
Практические занятия (ПЗ)	24/-	/-	+		
Лабораторные работы (ЛБ)	-/-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	60/100	/+	+		
Промежуточная аттестация	3 семестр/1 семестр				
накопительный зачет					
ИТОГО:	108/108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая наука	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.
2.	Педагогический процесс	Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, междисциплинарность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

3. Субъекты педагогического процесса

Понятие субъекта педагогического процесса. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальности». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.

Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.

Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как субъектов развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

4. Обучение

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.

Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержания общего среднего образования.

Характеристика целей образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа».

Методы и формы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения.

Образовательная среда: понятие, уровни и

компоненты образовательной среды.

Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся.

5. Воспитание

Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания.

Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.

6. Образование

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования. Государственный образовательный стандарт и базисный учебный план. Характеристика открытой образовательной среды. Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Новые подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

7. Профессиональное
самообразование

Развитие рефлексивной позиции педагога. Участие педагога в исследовательской деятельности. Виды и формы исследовательской деятельности. «Запуск» собственного механизма профессионального самообразования, обусловленного развитием представлений о непрерывности образования. Самообразование и творчество как необходимые условия развития рефлексивной позиции учителя. Профессиональная карьера и участие педагога в проектировании собственной профессиональной карьеры. Паспорт профессиональной карьеры. Взаимосвязь школы и общества.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	ОДО/ОЗО Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Педагогическая наука	4/4	4/-		8/6	16/10
2.	Педагогический процесс	4/2	4		6	14/14
3.	Субъекты педагогического процесса	4	4		6	14/14
4.	Обучение	4	4		10	18/18
5.	Воспитание	4	4		10	18/18
6.	Образование	2	2		8	12/12
7.	Профессиональное самообразование	2	2		12	16/16
Итого:		24/6	24/-		60/6	108/108

Интерактивные формы занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Форма
1.	Педагогическая наука	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Участие в учебной дискуссии
2.	Педагогический процесс	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Участие в учебной дискуссии
3.	Субъекты педагогического процесса	Проблемная лекция Работа в группах с целью изучения стандарта педагогической деятельности ВПО
4.	Обучение	Работа в группах по выполнению проектных заданий
5.	Воспитание	
6.	Образование	
7.	Профессиональное самообразование	Обсуждение актуальных проблем педагогики за круглым столом (по результатам проведенных микроисследований).

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7

1. Практическая педагогика	+	+	+	+		
2. Практикум по решению профессиональных задач		+	+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
Педагогическая наука			
Работа с научно-педагогическими текстами	Кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины	2	кластер
Индивидуальные задания	Сравнительная таблица по методологическим подходам к педагогическим исследованиям	2	таблица
	Составление аннотированного списка источников (1 сем.)	2	Аннотиров. список
2. Педагогический процесс			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	2	Тезисы, словарь
Индивидуальные задания	Презентация сообщения об актуальной проблеме современной отечественной педагогики или современного отечественного образования	2	Презентация
3. Субъекты педагогического процесса			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества.	4	Схема-конспект

Индивидуальные задания	Гендерные особенности организации педагогического процесса.	4	Статья - рецензия

4. Обучение

Работа с учебной литературой и нормативными документами	Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения	6	Доклад
Индивидуальные задания	Выбор и презентация технологии обучения (на выбор студента)	4	Презентация

5. Воспитание

Работа с научно-методическими материалами	Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания	4	Статья - рецензия
		4	Конспект
Индивидуальные задания	Разработать дидактические средства воспитания	2	Технологическая карта

6. Образование

Работа с научно-методическим материалом	Презентация учебной программы курса по выбору (или образовательной программы дополнительного образования, или образовательной программы школы, или концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения)	4	Сравнительная таблица
Индивидуальные задания	Педагогическое сочинение или эссе по темам: или "Мои впечатления от урока учителя - мастера", или «Педагогический анализ художественного произведения (на выбор)»	4	Сочинение или эссе

7. Профессиональное самообразование

Индивидуальные задания	Составление и защита педагогического портфолио	10	Аналитическая таблица

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт, 2011.- УМО РФ
Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Пед. общ-во России, 2009.-МО РФ
Загвязинский В. И. Педагогика.- М.: Академия, 2011
Теория и методика обучения /Под ред. И.П.Андриади.-М.:Академия,2010.- УМО РФ
Сластенин В.А. Педагогика.-М.: Академия, 2012
Бордовская Н.В. Педагогика.- СПб.: Питер,2011.- УМО РФ
Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г.- Режим доступа: http://ibooks.ru
Дополнительная литература
Воспитательная деятельность педагога /под ред. В.А. Сластенина.-М.: Академия,2008.- УМО РФ
Загвязинский В.И. Педагогика.-М.: Академия, 2011
Гогоберидзе А. Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007. – МО РФ.- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

в) программное обеспечение:

1) Для оценивания компетенций студентов используется комплект системы интерактивного мониторинга качества образования с программным обеспечением VOTUM-WEB

2) На лабораторных занятиях используются следующие видеозаписи:

Анализ технологии развивающего обучения М. Занкова: урок русского языка в первом классе; урок математики в 3 класса; урок математики во 2 классе. Технологии содержательного обобщения Эльконина, Давыдова: «Класс как учебное сообщество» (комментарии по организации уроков). Урок математики «Уравнивание отрезков». Технология системно-деятельностного подхода В.П. Сухова: урок географии по теме: «Биосфера». «Правила познания при изучении уроков географии» (лекция В.П. Сухова). «Последовательное изучение оболочек Земли»- урок географии. «Правила организации урока-конференции»- урок зоологии. Организация урока систематизации и обобщения знаний – урок по МХК «Художник и эпоха». Анализ различных организационных форм воспитания: беседа: «Улица моего города», «театр начинается с вешалки».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой.- М., 1997
2. Психолого-педагогические задачи: практикум для подготовки учителей / Под ред А. Ершовой.-СПБ ИВЭСЭП, 2008

Интернет-ресурсы:

5. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
6. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
7. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
8. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

9. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
21. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
22. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор, электронный учебник «Теория и технологии обучения».

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- приспособление для размещения и развешивания плакатов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на

отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Теоретическая педагогика» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 17 января 2011 года №46.

Разработчики:

Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акуллы
Арасланова А.Т., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акуллы

Модуль II

I. Лекционный блок

Лекция 1

Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

ПЛАН:

1. Возникновение педагогики как науки. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
2. Задачи педагогической науки.
3. Категории педагогической науки.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Проблемный вопрос:

1. Что является объектом и предметом педагогики как науки? Аргументируйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте систему педагогических наук.

Лекция 2.

Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.

ПЛАН:

1. Понятие методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога, ее сущность и содержание.
3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
4. Методы и логика педагогического исследования.

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный,

конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.

Проблемный вопрос:

1. Зачем нужно знать методологию?
2. Чем различаются научная проблема и практическая задача?

Лекция №3

Целостный педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты

ПЛАН:

1. Педагогический процесс, его структура и основные компоненты
2. Характеристика основных компонентов педагогического процесса

Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, междисциплинарность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Проблемный вопрос:

1. Охарактеризуйте взаимосвязь основных компонентов целостного педагогического процесса?
2. Какой компонент целостного педагогического процесса является системообразующим?

Лекция № 4

Теоретические и методологические основы педагогического процесса

ПЛАН:

1. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания.

2. Характеристика основных методологических подходов в организации педагогического процесса
3. Методологическая основа педагогического процесса.
4. Теоретические основы процесса обучения.

Понятие «методология науки». Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания. Системный, личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический, антропологические подходы в педагогике. Понятие «система». Признаки системы. Методы системного анализа. Теоретическими основа процесса обучения - материалистическая гносеология.

Проблемный вопрос:

1. Какие методологические подходы являются основополагающими в организации педагогического процесса в современной школе?
2. Укажите различия между научным и стихийно-эмпирическим познанием.

Лекция № 5.

Обучение в целостном педагогическом процессе

ПЛАН:

1. Обучение в структуре педагогического процесса.
2. Дидактика как наука. Становление и развитие дидактики как науки.
3. Предмет, задачи и функции дидактики.
4. Основные категории дидактики.

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.

Проблемный вопрос:

1. Назовите основные противоречия процесса обучения.
2. Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения

Лекция № 6.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Современные теории и концепции обучения

ПЛАН:

1. Понятие о «сущности» процесса обучения. Основные сущностные характеристики процесса обучения.
2. Структура процесса обучения. Характеристика основных компонентов.
3. Функции процесса обучения.

Сущностные характеристики процесса обучения: двухсторонность, противоречивый и развивающий характер, активный характер, воспитывающий характер, гуманистический характер, непрерывный характер, социальный характер.

В структуру процесса обучения входят следующие компоненты: цель, содержание образования, учение, преподавание, мотивы учения, организационные формы обучения, механизмы усвоения, результат.

Понятие таксономии целей. Способы постановки целей.

Функции процесса обучения:

- образовательная
- развивающая
- воспитательная

Проблемный вопрос:

1. Какой способ постановки цели обучения является наиболее оптимальным?
2. Определите взаимосвязь целей и функций обучения

Лекция № 7.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

ПЛАН

1. Понятие цели воспитания.
2. Планирование в воспитательном процессе.
3. Содержание процесса воспитания.
4. Основные направления содержания воспитания.
4. . Понятие о методах воспитания. Система методов воспитания.
5. Система форм воспитательной работы.

Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Структура воспитательного процесса. Понятие о содержании воспитания. Направления воспитания: умственное, физическое, нравственное, экологическое и др.

Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.

Проблемный вопрос:

1. Какова цель воспитания?
1. Определите взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития.

Лекция № 8

Сущность процесса воспитания. Теории воспитания

ПЛАН

1. Сущность воспитания как общественного явления.
2. Сущность воспитания как педагогического процесса, его место в целостной структуре образовательного процесса.
3. Теории воспитания.

Воспитание как общественное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.

Проблемный вопрос:

1. Охарактеризуйте воспитание как общественное явление.
2. Определите систему методов воспитания при знаниево-ориентированном и компетентностном подходе.

Лекция № 9.

Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе

ПЛАН:

1. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Реализация принципов воспитания в реальном образовательном процессе.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: гуманистической направленности на развитие личности; направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; связи воспитания с жизнью и трудом; воспитания в коллективе и через коллектив; воспитания в деятельности; воспитания с опорой на положительные качества человека и др. Реализация принципов воспитания в реальном образовательном процессе.

Проблемный вопрос:

1. Определите взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Лекция № 10.

Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения

ПЛАН:

1. Сущность содержания образования.
2. Требования к отбору содержания образования.
3. Стандарт содержания образования.
4. Компоненты содержания образования.

Сущность образования. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания образования.

Государственный образовательный стандарт и базисный учебный план. Характеристика открытой образовательной среды. Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Новые подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

Проблемный вопрос:

1. Какова функция стандарта содержания образования?
2. Каковы критерии и принципы отбора содержания образования?

Лекция № 11.

Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация **ПЛАН:**

1. Сущность образования как социального феномена.
2. Сущность образования как педагогического процесса.
3. Общая характеристика Российской системы образования.

Сущность образования как социального феномена. Сущность образования как педагогического процесса. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования.

Проблемный вопрос:

1. Каковы противоречия современного образования.
2. Определите сущностные характеристики современной образовательной парадигмы

Лекция № 12.

Профессиональное самообразование педагога

ПЛАН:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности
2. Профессиограмма учителя как модель личности педагога
3. Самовоспитание учителя и его основные компоненты.
4. Самопознание учителя.
5. Педагогическое самообразование.

Развитие рефлексивной позиции педагога. Участие педагога в исследовательской деятельности. Виды и формы исследовательской деятельности. «Запуск» собственного механизма профессионального самообразования, обусловленного развитием представлений о непрерывности образования. Самообразование и творчество как необходимые условия развития рефлексивной позиции учителя. Профессиональная карьера и участие педагога в проектировании собственной профессиональной карьеры. Паспорт профессиональной карьеры. Взаимосвязь школы и общества.

Проблемный вопрос:

1. Сформулируйте стратегическую и тактические цели вашего профессионального самообразования.

II. Практический блок

Семинарское занятие №1

Тема: Педагогика как наука. Педагогическая наука и действительность

Цель: Студент должен

- определять понятие «педагогика»;
- обосновывать объект, предмет педагогики;
- выделять функции и задачи педагогики;
- устанавливать связь педагогики с другими науками, изучающими человека;

- воспроизводить этапы становления и развития педагогики как науки;
- характеризовать основные свойства педагогической науки.

Основные понятия: наука, объект науки, предмет науки, цель науки, педагогика, категория, понятие, образование, обучение, развитие, воспитание, социализация.

Методические рекомендации: при изучении данной темы важно обосновать роль и значение педагогики как важной составной части системы гуманитарных знаний и наук о человеке; установить взаимосвязь педагогики с другими науками; раскрыть сущность основных педагогических понятий образование, обучение, воспитание, формирование, развитие личности, социализация; способствовать развитию умений использовать категориально-понятийный аппарат для описания и объяснения педагогических явлений; уяснить значение понятий для развития науки и практики.

Вопросы для обсуждения

5. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
6. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
7. Становление и развитие педагогики как науки.
8. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
9. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Практические задания и вопросы

1. Что такое педагогика: наука или искусство?
2. Что дает современному учителю педагогическая наука (с привлечением результатов собственного исследования)?
3. Выделите и обоснуйте 10 основных положений гуманной педагогики (по Конвенции о правах ребенка).
4. Работа с текстами.
 - а) Педагогика как область гуманитарного знания (по книге Агафонова А.С. Практикум по общей педагогики. - М., 2003.- С.23-24).
 - б) Система педагогических наук «Отрасли и функции педагогической науки» (по книге Агафонова А.С. Практикум по общей педагогики. - М., 2003.- С.25-26).

Самостоятельная работа

1. Проследите взаимосвязь понятий образование, обучение, развитие личности и воспитание. Как аргументировать ее при помощи схемы.
Отчет: схема с пояснениями.
2. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.
Отчет: соответствующая картотека.
3. Какие междисциплинарные понятия используются в педагогике? Какие связи можно по ним проследить?
Отчет: текст миниреферата.

Литература

1. Педагогика / Под ред. Л.И.Пидкасистого.–М.,2002,-Гл.1.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики.-М.,2006.- Гл.2,4.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики.-М.,2001.-Гл.1.

Семинарское занятие № 2

Категориально - понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики

Цель: Студент должен

- определять основные категории и понятия педагогики, использовать их в своей речи, объяснении и описании педагогических явлений;
- объяснять роль и значение категорий педагогики в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации: раскрыть сущность основных педагогических понятий образование, обучение, воспитание, формирование, развитие личности, социализация; способствовать развитию умений использовать категориально - понятийный аппарат для описания и объяснения педагогических явлений; уяснить значение понятий для развития науки и практики.

Основные понятия: категория, понятие, педагогическое взаимодействие, образование, обучение, развитие, воспитание, социализация.

Вопросы для обсуждения

- 1.Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
- 2.Язык педагогической науки.
- 3.Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Практические задания и вопросы

- 1.Разработать опорную схему соотношения основных категорий педагогики.
- 2.Педагогика заимствует и использует категории и понятия других наук. Почему при этом она остается самостоятельной наукой (с привлечением результатов собственного исследования)?

Самостоятельная работа

- 1.Проследите взаимосвязь понятий образование, обучение, развитие личности и воспитание. Как аргументировать ее при помощи схемы.
Отчет: схема с пояснениями

- 2.На какие группы делятся все научные понятия.

Отчет: составить таблицу.

- 3.Охарактеризовать главные категории педагогики.

Отчет: миниреферат.

Литература

1. Педагогика / Под ред. Л.И. Пидкасистого. – М., 2002. – Гл. 1.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. – М., 2006. – Гл. 2, 4.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2001. – Гл. 1.

Семинарское занятие №3

Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура

Цель: Студент должен:

- определять понятие педагогический процесс как основной категории педагогики;
- выявить сущностные характеристики педагогического процесса;
- закономерно обосновывать структуру педагогического процесса, характеризовать его основные компоненты;
- раскрывать методологические подходы к построению педагогического процесса;
- выделять функции педагогического процесса и характеризовать составляющие элементы его процессов: обучение, воспитание, развитие;
- перечислять этапы педагогического процесса, выстраивая педагогическую деятельность согласно выделенным этапам;
- выявлять закономерности и называть соответствующие им принципы педагогического процесса.

Основные понятия: педагогический процесс, система, структура, цель, содержание, методы, формы, функция, компетенция, компетентность, закономерность педагогического процесса, закономерность и принцип педагогического процесса.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию понятия педагогического процесса, ее структуры и основных его компонентов: цель, задачи, содержание, методы, формы, результат; представляется важным дать сущностную характеристику, выявить свойства педагогического процесса и представить его как систему

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
3. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.

Практические задания и вопросы

1. Выявить сущность подходов к формированию целостного педагогического процесса в отечественной и зарубежной педагогике. В чем их сильные и слабые стороны?

2. Раскройте особенности педагогического процесса при личностно-отчужденном и личностно-ориентированном педагогическом процессе.
3. Определите связи и постройте структуру педагогического процесса, используя подход Ю.К.Бабанского.
4. Сравните определения понятия «педагогический процесс» в различных педагогических источниках.

Самостоятельная работа

1. Проанализировать структуру педагогического процесса, объяснить сущность и назначение каждого компонента.
Отчет: составленная логико-смысловая модель.
2. Охарактеризовать деятельность учителя и деятельность ученика в педагогическом процессе.
Отчет: составленная таблица.

Литература

1. Воронина Г.М. Педагогика.-Рос/Дон.,2002.-С.25-40.
2. Шамова Т.И. Индивидуальное управление образовательной системой.- М.,2002.-Гл.2.
3. Педагогика / Под ред. Л.И.Пидкасистого.-М.,2002,-Гл.1.

Семинарское занятие № 4

Организация педагогического процесса

Цель: Студент должен:

- выделять функции педагогического процесса и характеризовать составляющие элементы его процессов: обучение, воспитание, развитие;
- перечислять этапы педагогического процесса, выстраивая педагогическую деятельность согласно выделенным этапам;
- выявлять закономерности и называть соответствующие им принципы педагогического процесса.

Основные понятия: педагогический процесс, система, структура, функция, закономерность педагогического процесса, закономерность и принцип педагогического процесса.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию понятия педагогического процесса, ее структуры, составных частей: воспитания, обучения, развития; представляется важным дать сущностную характеристику, выявить свойства педагогического процесса и представить его как систему; а также выявить и раскрыть закономерности и принципы педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Теории целостного педагогического процесса.
2. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.

3. Функции педагогического процесса.
4. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
5. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса.
6. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Практические задания и вопросы

1. Составьте таблицу взаимосвязи закономерностей, принципов и правил реализации педагогического процесса.
2. Объясните, почему противоречие является движущей силой процесса?

Самостоятельная работа

1. Охарактеризовать основные пути обеспечения единства процессов обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.
Отчет: миниреферат.

Литература

1. Воронина Г.М. Педагогика.-Рос/Дон.,2002.-С.25-40.
2. Шамова Т.И. Индивидуальное управление образовательной системой.- М.,2002.-Гл.2.
3. Педагогика / Под ред. Л.И.Пидкасистого. – М.,2002, -Гл.1.
4. Педагогика/ Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.,1988.- Гл.4.

Семинарское занятие № 5

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Цель: Студент должен:

- определять понятие воспитание в широком и узком педагогическом смысле и его сущность;
- характеризовать воспитание как часть педагогического процесса, взаимосвязь его с обучением и развитием;
- обосновывать педагогическое взаимодействие как основную характеристику воспитания;
- определять направления содержания и результат воспитания (воспитанность, воспитуемость);
- раскрывать факторы воспитания, теорию воспитания.

Основные понятия: воспитание, педагогическое взаимодействие, сущность воспитания, содержание воспитания, метод воспитания, личность, коллектив.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию понятия воспитания в широком и узком педагогическом смысле, его сущности и основных закономерностей. Дается характеристика педагогического взаимодействия и обосновывается его необходимость в

воспитательном процессе; характеризуется теория воспитания и возможности ее реализации; рассматриваются критерии и показатели воспитанности и воспитуемости школьников, методы их диагностики.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как часть педагогического процесса: понятие, сущность и философское обоснование.
2. Взаимодействие педагогов и школьников как основная характеристика воспитания. Виды, формы взаимодействия.
3. Содержание и результат воспитания. Критерии и показатели воспитанности школьника. Педагогическая воспитанность и воспитуемость.
4. Теория воспитания.
5. Методы воспитания. Классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Практические задания и вопросы

1. Проблема целей и задач в воспитании.
2. Социальная сущность и системный характер воспитания.
3. Специфика проявления принципов воспитания в работе учителя (с привлечением результатов собственного исследования).
4. Работа с текстами:
 - а) Воспитание и социализация (по книге Агафонова А.С. Практикум по общей педагогики. - М., 2003. - С. 260-261).
 - б) Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания (по книге Агафонова А.С. Практикум по общей педагогики. - М., 2003. - С. 262-264).

Самостоятельная работа

1. Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание» взаимосвязаны между собой. Аргументировать это при помощи схемы.
Отчет: схема с пояснениями.
2. Выберите одну тему любого школьного предмета (по вашему выбору). Разработайте воспитательные цели урока.
Отчет: фрагмент конспекта урока.
3. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношения учителей, родителей, учеников к различным направлениям содержания воспитания.
Отчет: текст с результатами исследования (с приложением таблиц, диаграмм и т.п.).

Литература

1. Педагогика / Под ред. Л.И. Пидкасистого. - М., 2002. - Гл. 1.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогики. - М., 2003.
3. Педагогика / Под ред. А.С. Смирнова. - М., 1999. - С. 360-416.

Семинарское занятие № 6

Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура

Цель: Студент должен

- определять понятие обучение, раскрывать его сущность и характеризовать сущностные стороны процесса обучения;
- раскрывать методологические и теоретические основы процесса обучения;
- устанавливать связь обучения, воспитания, развития;
- методологически обосновывать процесс обучения как систему на основе признаков системы.

Основные понятия: обучение, сущность обучения, цель, методы, формы, модель, технология, содержание образования..

Методические рекомендации: при изучении данных вопросов важно раскрыть обучение как часть целостного педагогического процесса, его сущностные стороны и выявить закономерности; установить связь обучения, воспитания, развития; на основе признаков системы обосновать процесс обучения как систему, определив его структуру и дав характеристику основных элементов.

Вопросы для обсуждения

1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
2. Методологические и теоретические основы процесса обучения.
3. Сущность целостного процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Их характеристика.
4. Теоретическое обоснование модели структуры процесса обучения Ю.К.Бабанского и В.В.Краевского.

Практические задания и вопросы

1. Построить модель соотношения основных понятий дидактики.
2. Провести сравнительный анализ компонентов процесса обучения, обоснованных Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским, указать отличия.
3. Какие методологические подходы к построению и оценке образования являются в современной дидактике и практике определяющими?

Самостоятельная работа

1. Раскройте современные подходы к процессу обучения и сформулируйте основные правила их реализации.

Отчет: микрореферат.

Литература

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М., 2007.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 2001.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2001.
4. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2002.
5. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко и др. – М., 2000..

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2001.
7. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2002.

Семинарское занятие № 7

Характеристика обучения как дидактического процесса

Цель: Студент должен

- строить модель структуры процесса обучения, характеризовать каждый элемент процесса обучения, используя морфологический, структурный, функциональный, генетический анализ системного подхода;
- раскрывать содержание каждого компонента, указав связи с другими;
- характеризовать цели, способы целеполагания, методы и приемы обучения, формы и средства обучения, механизм и уровни усвоения;
- конструировать содержание образования, используя различные подходы на основе целей образования.

Основные понятия: обучение, сущность обучения, цель, методы, формы, модель, технология, содержание образования..

Методические рекомендации: при изучении данных вопросов важно обосновать процесс обучения как систему, определив его структуру и дав характеристику основных элементов; научить ставить цели в когнитивной, воспитательной и развивающей областях; рассмотреть методы и формы обучения, критерии их выбора, взаимосвязь, на основе предыдущего строить различные модели обучения. Охарактеризовать подходы к конструированию содержания образования, модели и технологии обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Построение модели структуры процесса обучения.
2. Цель как системообразующий элемент процесса обучения. Виды целей. Таксономия целей. Целеполагание.
3. Содержание образования. Различные подходы к его конструированию. Педагогические теории отбора содержания образования.
4. Методы и формы обучения.
5. Модели и технологии обучения.

Практические задания и вопросы

1. Раскрыть противоречия процесса обучения.
2. Выявите каким должно быть в учебниках соотношение информационного и деятельностного компонентов образования.
3. Какие методы обучения применяются в креативном обучении?
4. Выявите сходство и различия традиционных методов обучения с нетрадиционными. Составьте таблицу. Каким методам вы отдаете предпочтение?
5. Какие методы обучения способствуют развитию учащихся?

Самостоятельная работа

1. Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства обучения.

Отчет: схема-таблица с методами и средствами обучения.

2. Предложите свою методику работы с учеником, книгой.

Отчет: правила и приемы работы с книгой.

3. Выявите черты идеального учебника.

Отчет: письменная работа.

4. Личностно-ориентированное обучение имеет свои технологии, сравните их, дав каждой характеристику. Признаки сравнения выявить самостоятельно.

Отчет: таблица сравнения технологий.

Литература

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М., 2007.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 2001.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2001.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
5. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – М., 2000..
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2001.
7. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2002.

Семинар №8

Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Цель.

- определять понятие «образование», «содержание образования», раскрывать сущность образования.
- определять структуру содержания образования;
- раскрывать принципы отбора и построения содержания образования;
- рассмотреть образовательные программы;
- определять показатель качества образования.

Основные понятия: образование, содержание образования, знание, способы деятельности, способы творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностной ориентации, базовое образование, навык, умение, программа, государственный образовательный стандарт, качество образования, диагностика, мониторинг,

Методические рекомендации: содержание вопросов позволяет уяснить – содержание образования, его структуру и компоненты, раскрыть принципы отбора и построения содержания образования, определять показатели качества образования, сформировать умение осуществлять педагогический мониторинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания образования и его сущность.
2. Структура и компоненты содержания образования.

3. Принципы отбора и построения содержания образования.
4. Государственные образовательные программы и стандарты.
5. Базисный учебный план и его структура.
6. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ.
7. Качество образования и его диагностика.

Практические задания и вопросы

1. Составит таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

Компоненты содержания образования	Функции компонентов в социальной литературе и формировании личности	Способы усвоения	
			Далее заполняется по мере изучения дидактики

2. Разработать цели, задачи, содержание мониторинга по отслеживанию любого направления деятельного ОУ.

Самостоятельная работа

1. Разработайте критерии и показатели качества обучения.

Отчет: таблица качества обучения.

2. Построить модель выпускника школы, используя критерии и показатели качества образования.

Отчет: модель выпускника с описанием.

3. Можно ли в образовании одновременно использовать несколько образовательных программ. Ответ обоснуйте.

Отчет: мини-реферат.

Литература:

1. Теоретические основы общего среднего образования / Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. – М., 1983. Гл.5 1,2; Гл.6 1; Гл.7 1,2; Гл.8 4,5; Гл.9 1; Гл.10 1,2.
2. Лернер И.Я. Зачем учителю дидактика? – Народное образование, М., 1990, «12.
3. Лернер И.Я. Качества знаний. Какими они должны быть? – М., 1978.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002, с.139-153.

5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А.Смирнова. – М.,2001.

6. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М.,2002.

Семинарское занятие № 9

Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе

Цель: Студент должен:

- рассматривать воспитание как явление, процесс, систему, деятельность;
- характеризовать воспитание как часть педагогического процесса, взаимосвязь его с обучением и развитием;
- выявлять закономерные связи в воспитании, принципы и правила их реализации;
- раскрывать конкретные пути реализации основных закономерностей.

Основные понятия: воспитание, сущность воспитания, личность, коллектив, закономерность, принцип.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию основных закономерностей, принципов воспитания; даются правила их реализации в воспитательной деятельности; раскрывается коллективный характер воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания, правила их реализации. Специфика проявления принципов воспитания в работе педагогов.
2. Проблемы взаимосвязи личности и коллектива. Структура коллектива. Этапы развития коллектива.
3. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе.

Практические задания и вопросы

5. Проявления принципов воспитания в работе учителя (с привлечением результатов собственного исследования).
6. Работа с текстами:
 - а) Коллектив – среда обитания школьников (по книге Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - М.,2003.- С.332-334);
 - б) О требовании в коллективе (по книге Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - М.,2003.- С.334- 335);

Самостоятельная работа

1. Разработать правила поиска коллективного решения.
Отчет: текст с результатами обсуждения.

Литература

4. Педагогика / Под ред. Л.И.Пидкасистого. – М.,2002. - Гл. 1.
5. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - М.,2003.
6. Педагогика /Под ред. А.С.Смирнова. -М.,1999.-С.360-416.

Семинарское занятие 10.

Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах.

Основные понятия: теория – система – концепция - технология воспитательного процесса, воспитательная система, личностно ориентированный подход, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения, концепция национальной школы, технология активизации и интенсификации деятельности, технология игровой деятельности, технология общения, система, системный подход, системно-структурный анализ, система воспитания, система воспитательной работы, подсистемы (направления) воспитательной работы в школе.

Вопросы:

1. Сущность и взаимосвязь понятий: теория – система – концепция – технология.
2. Сущность и основные положения личностно ориентированного подхода.
3. Современные теории и концепции воспитания.
4. Характеристика системы воспитания, ее структуры и функций.

Литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/ Под.ред. Н.Л.Селивановой. – М., 1998. – 336с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1986.
3. Лутошкин А.М. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
5. Классному руководителю /Под ред. Рожкова М.И. Гл.4. – М., 1999.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1995.
8. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: «Владос», 2000.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 1999.
11. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993. – 112 с.

12. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника –М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48 с.

Семинарское занятие №11

Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация

Цель: Студент должен

- определять понятие «образование», «образовательный процесс», называть его элементы, раскрывать сущность образования.
- сравнивать различные трактовки образования с позиций разных методологических подходов;
- определять образование как общественное явление, называть и раскрывать основные его характеристики и противоречия;
- раскрывать современные концепции образования личности;
- называть современную парадигму образования, его сущностные характеристики;
- конструировать содержание образования на разных ступенях обучения.

Основные понятия: образование, содержание образования, парадигма, концепция, программа, качество образования, диагностика.

Методические рекомендации: содержание вопросов позволяет уяснить – образование как общественное явление и процесс, его значение для человека, раскрыть современные концепции образования, современную его парадигму, сформировать умения конструировать содержание образования на разных ступенях обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Образование как общественное явление: определение, сущность. Противоречия современного образования.
2. Анализ трактовок феномена «образование».
3. Современные концепции образования личности.
4. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.
5. Концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
6. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ.
7. Качество образования и его диагностика.

Практические задания и вопросы

1. Сравните определение понятия «образовательный процесс» в различных педагогических источниках. Выделите параметры сравнения.
2. Объясните, почему противоречия являются движущей силой процесса?

3. В чем выражаются результаты образовательного процесса?
4. Выработайте рекомендации по формированию педагогических целей.
5. Составьте структурно-логическую схему закономерностей образовательного процесса. Обсудите в группах.

Самостоятельная работа

1. Разработайте критерии и показатели качества обучения.

Отчет: таблица качества обучения.

2. Построить модель выпускника школы, используя критерии и показатели качества образования.

Отчет: модель выпускника с описанием.

3. Можно ли в образовании одновременно использовать несколько образовательных программ. Ответ обоснуйте.

Отчет: мини-реферат.

4. Какую роль играет в жизни человека образование?

Отчет: эссе.

Литература

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М., 2007.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 2001.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2001.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
5. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – М., 2000..
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2001.
7. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2002.

Семинарское занятие № 12.

Профессиональное самообразование

Цель: Студент должен

- определять понятия «самообразование, компетенция, педагогическое исследование»;
- выделять виды и формы исследовательской деятельности,
- раскрывать особенности профессионального самообразования учителя;

Основные понятия: самообразование, карьера, компетенция, педагогическое исследование; метод исследования.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию

сущности понятия самообразования, компетенции, педагогическое исследование.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональное самообразование. Самообразование и творчество как необходимые условия развития рефлексивной позиции учителя.
2. Профессиональная карьера. Паспорт профессиональной карьеры.
3. Участие педагога в исследовательской деятельности. Виды и формы исследовательской деятельности.

Практические задания и вопросы

1. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
 - а) лично-ориентированная;
 - б) социально ориентированная;
 - в) лично-социально ориентированная;
 - г) социально-лично ориентированная.
2. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?
3. Попробуйте выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой» (тему можно изменить).
4. Попробуйте выстроить «дерево целей» для своего профессионального саморазвития.

Самостоятельная работа

1. Можно ли одновременно решать задачи стабилизации и развития образовательных систем города, страны, региона?
Отчет: анализ программ развития региона, района, образовательного учреждения.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1986. - Гл. I.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001. - Гл. II, § 1 – 6.
3. Исследование //Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993. - С.384 – 386.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - М.- Самара, 1994. – Гл. IV, § 3.
5. Краевский В.В., Полонский В.М. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов //Хрестоматия по теории и технологиям обучения /Сост. Н.С.Сытина. – Уфа, 2003. - С.72 – 92.
6. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989. - С.5 – 22.

III. Контрольно-диагностический блок

Самостоятельная работа студента

№ 1

Цель:- формирование ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Задание: Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики.

Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.



2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

№ 2

Цель:- формирование ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Задание: Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор типа.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

Проделайте мысленный эксперимент: представьте, что связи педагогики с одной из обозначенных на схеме областей (выбор за вами) прекратились. Опишите, к каким последствиям (как для педагогики, так и для этой области) это может привести.

Методическая подсказка:

1. Постарайтесь включить в вашу наглядную схему, главным образом, те области, с которыми педагогика взаимосвязана в первую очередь (этому поможет, если вы вспомните, что является объектом педагогики).

2. Вспомните, какие типы взаимосвязи между различными областями научного знания бывают. Не забудьте, что типов связи между педагогикой и другой областью науки может быть несколько. Учтите это в ходе аргументации определения типа связи.

Границы предметной области педагогики (По: Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1992. с - 11)

Политология	Философия	Экономика
Биология	ПЕДАГОГИКА	Социология
Медицина	Психология	Право

Основные типы связей педагогики с другими науками: (По: Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Издательский центр «Академия», 2008).

№	Тип связи	Характеристика типа
1.	Заимствование	Педагогика из этой науки заимствует термины, методы, критерии и другие объекты. Однако заимствование не может быть механическим. Оно всегда имеет творческий характер, поскольку заимствованные объекты, как правило, по-своему интерпретируются педагогикой.
2.	Взаимовлияние	Этот тип взаимосвязи, в отличие от предыдущего, носит двусторонний характер. Предполагается, что педагогика и связанная с ней область оказывают друг на друга влияние.
3.	Взаимодействие	Предполагает, что связанными науками изучается одно и то же явление, но каждая из наук рассматривает это явление в определенном контексте (в рамках своей предметной области). Главное направление исследования задается одной из областей. Такой областью может стать и педагогика.
4.	Взаимопроникновение	Подобные связи возникают тогда, когда на основе ведущих идей, положений, выводов одной науки складываются новые концепции, возникают новые отрасли в рамках другой науки.
5.	Комплементарность	Термин «комплементарность» переводят как «дополнительность», «взаимное соответствие». Комплементарные связи возникают в тех случаях, когда данные одной науки дополняют данные другой, когда из данных нескольких наук, как из мозаики, складывается единая картина.
6.	Интеграция	integratio – восстановление, восполнение. Под интеграцией понимают связывание отдельных частей и функций системы в единое целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Результатом

		интегративных связей может стать новая научно-педагогическая дисциплина (например, философия образования, психолингвистика и т.д.).

Задание оценивается по следующим критериям:

- логичность и наглядность предложенной схемы;
- правильность и аргументированность определения типов связи;
- корректность приведенных примеров;
- аргументированность описания последствий;
- оригинальность суждений

№ 3

Цель - формирование ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Задание: Заполните таблицу «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»

Методическая подсказка:

1. На основе материалов текста «Парадигмы» (см. текст №1) постарайтесь заполнить таблицу, обращая внимание на критерии для сравнения.

«Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»

	Критерий для сравнения	Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
1.	Цель		
2.	Критерий истинности		
3.	Основной метод		
4.	Тип взаимодействия		
5.	Функции		
6.	Роль исследователя		
7.	Требования к исследованию		
8.	Область применения		
9.	Результат		

10.	Ведущие принципы.		

Тексты для выполнения задания.

Текст №1

ПАРАДИГМЫ

Остановимся на краткой характеристике данных парадигм познания.

Для **естественнонаучной парадигмы** познания характерно стремление к объективности познания мира, которая достижима только при условии, что из описания и объяснения исключается все, что относится к исследователю и процедуре его познавательной деятельности. Основной целью данного подхода является построение истинной картины мира и познание объективных законов природы при помощи наблюдения и экспериментирования с объектами изучения. При таком подходе исследователь занимает позицию извне, т.е. позицию незаинтересованного, беспристрастного субъекта. Основная роль в данном подходе отводится индуктивному методу познания, при котором определенное количество сходных единичных наблюдений или данных, полученных в ходе эксперимента, является основанием для установления общих выводов и обобщений об изучаемом объекте. Основным способом построения знания является гипотеза, состоящая в выдвижении предположений о сущности объекта, с ее последующей проверкой в эксперименте. Критерием истинности результатов, полученных в результате естественнонаучного подхода в исследовании, является их проверяемость и воспроизводимость. При данном подходе к исследованию изучение человека, его внутреннего мира по своей сущности мало отличается от исследования в нем каких-либо природных явлений. Человек рассматривается исследователем, как объект в ряду других объектов, ставится им под контроль и превращается в источник информации. При данном подходе к исследованию происходит и специфическое распределение ролей исследователя и исследуемого; исследователь, как правило, активен, он определяет цели, технологии, условия исследования, исследуемый же находится в роли пассивного объекта.

Для **гуманитарного познания** характерна направленность на познание собственно человеческого в человеке, на познание человеческой субъективности, индивидуальности, обращенность к духовному миру человека, к его личностным ценностям. Для него характерно использование общих принципов при интерпретации изучаемых явлений, но при этом единичное событие не рассматривается как частный случай общей закономерности, а берется в своей самоценности и автономности. При таком подходе к познанию важно постичь единичные факты, как таковые. В отличие от естественнонаучного подхода, при данном подходе на одну проблему могут существовать разные точки зрения. Одним из основных

способов познания человека при гуманитарном подходе является объяснение, переходящее в понимание, которое предполагает пристрастное, заинтересованное отношение субъекта познания, его своеобразное вживание в изучаемую реальность. При этом под пониманием подразумевается не только знание, но и соучастие, сопереживание, сочувствие другому. Понимание находится в прямой зависимости от личного опыта исследователя, его нравственных мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, отношения к познаваемому.

Таким образом, можно сделать вывод, что при гуманитарном подходе к исследованию используется субъектный подход и исследуемый является активным субъектом общения. При гуманитарном подходе исследователя к познанию происходит изменение, развитие субъектов общения, в отличие от естественнонаучного познания при котором объект остается неизменным во время всего исследования.

И наконец, необходимо отметить еще одно из основных отличий гуманитарной, или описательной парадигмы исследования: если при экспериментальном познании исследователь идет обычно от проблемы, в гуманитарном он сталкиваемся с обратным перед ним обычно не четко сформулированная проблема, а целый неведомый комплекс проблем, в нашем случае сам ученик. К основным методам гуманитарного познания относят методы так называемой описательной диагностики: самонаблюдения, самоотчет (письма, автобиографии, дневники), включенное наблюдение, беседа, биографический метод, метод анализа продуктов деятельности.

Задание оценивается по следующим критериям:

- Четкость выделения ответов по выделенным критериям
- Полнота выделяемых различий.

№ 4

Цель - формирование ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Задание: Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам современной педагогики как науки. Составьте список данных проблем. Вычленили предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информацио н-ного	Тип информационн огоисточника	Предлагаемые способы решения указанной

	источника	проблемы в данном информационном источнике
1.	Проблемы педагогической диагностики	Сайт "Образование: исследовано в мире" http://www.oim.ru
2	Выступление Министра образования РФ	Электронное издание

Выводы

Методическая подсказка:

При подборе источников информации обратитесь к разным их типам. Это поможет Вам увидеть масштаб осмысления данной проблемы.

Задание оценивается по следующим критериям:

- наличие разных типов источников информации;
- наличие источников, рассказывающих о зарубежном опыте;
- точное указание источника, оформленное по правилам составления библиографических списков;
- наличие и аргументированность собственных выводов;
- оформление работы.

№5

Цель - формирование ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Задание: составить аннотированный список источников по исследуемой проблеме.

Методическая подсказка:

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Содержание аннотированного списка составляется по схеме: 1) название книги, фильма; 2) автор; 3) краткая аннотация; 4) выходные данные: год издания, издательство.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации (описательные или информационные) характеризует тематику издания, сообщают какие либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные – характеризует книгу (статью) и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки и других особенностей.

Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризует книгу (статью) в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Они позволяют в первом приближении представить себе содержание книги, понять окажется ли она полезной для углубления знаний в интересующей области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотации могут быть *обзорными, или групповыми*. Она содержит обобщенную характеристику двух или более документов, близких по теме.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Критерии оценки выполнения задания:

1. Соответствие теме задания (каталог литературы для педагога-воспитателя).
2. Полнота и содержательность представленных изданий (раскрывают разные аспекты деятельности педагога).
3. Современность и актуальность аннотированной литературы.
4. Разнообразие жанров источников.
5. Эстетика оформления материала.
6. Оригинальность представленных материалов.
7. Наличие собственной авторской позиции в аннотации издания.

№6

Цель: формирование ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения); ПК5 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса);

Задание: Пользуясь текстом одного из литературных источников, опишите педагогический процесс, на основе его структуры

Методическая подсказка:

Внимательно прочитайте текст. Вспомните структуру целостного педагогического процесса. Найдите в тексте содержательные части, относящиеся к отдельным компонентам педагогического процесса. В случае, если в тексте какие-либо компоненты педагогического процесса напрямую не представлены, попробуйте сделать предположение, какой они могут иметь характер в данной педагогической системе на основании имеющейся информации об остальных компонентах. Свое предположение обоснуйте.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников (В.И.Смирнов).

Компоненты педагогического процесса:

1. Цель и задачи – в совокупности составляют целевой блок педагогического процесса. Это его системообразующий компонент. Заключает в себе формулировку ожидаемых результатов педагогического процесса.
2. Принципы – ведущие основания, на которых выстраивается педагогический процесс.
3. Содержание образования – система знаний, умений, навыков, а также личностных качеств, которые развиваются в условиях конкретного педагогического процесса.
4. Методы обучения и воспитания.
5. Организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса – «портрет» учителя и ученика, характер взаимодействия между ними (субъект-объектный / субъект-субъектный); стиль педагогического общения.
7. Организационные условия – нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение педагогического процесса.
8. Результаты образовательного процесса и эффективность их достижения.

При выполнении задания вы можете воспользоваться следующими источниками (выбор источников может не ограничиваться этим перечнем):

1. Сытина Н.С. Теория и технология обучения: Учебное пособие. -Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2011.-223 с.
2. Теоретические основы процесса обучения в советской школе /Под ред. В. В. Краевского, И.Я. Лернера.-М.,1989.
3. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. -М.,1988.
4. Бражник Е.И., Повзун В.Д., Свиридова И.А. Модели альтернативного образования: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.
5. Латышина Д.И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2007.

Задание оценивается по следующим критериям:

- Представленность всех основных компонентов педагогического процесса в описании;
- Содержательность;
- Терминологическая корректность.

№ 7

Цель - формирование ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения); ПК12 (способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности);

Задание: Проанализируйте не менее трех телевизионных образовательных передач и оцените характер их влияния на школьников.

Не забудьте указать точные данные передачи (дата, канал, время, дополнительная информация). Сделайте общий вывод.

Результаты отразите в таблице.

№	Название и тип передачи	Характеристика
1.	«Умники и умницы»	(согласно параметрам анализа)

Выводы

Методическая подсказка:

При выборе телевизионной передачи старайтесь обратить внимание на те их них, время выхода которых соответствует времени просмотра телевизора школьниками.

Параметры анализа телевизионной передачи:

- тип передачи
- соответствие имиджу телевизионного канала
- целевая аудитория
- назначение
- авторы (если есть информация)
- содержание
- грамотность
- оформление
- соответствие содержания целям
- характер влияния на аудиторию школьного возраста.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность анализа;
- корректность заполнения таблицы-матрицы;
- аргументированность суждений и корректность выводов;
- оформление работы.

№8

Цель - формирование ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения); ПК12 (способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности);

ПИСЬМО ШКОЛЬНИКА

Задание: Изучив конкретную педагогическую систему написать письмо от лица воспитанника (учащегося)...

Также могут быть оговорены условия, например: по истечении определенного срока обучения; о конкретном проявлении системы (первые впечатления, занятия конкретного учителя, досуг и т.д.)

Методическая подсказка:

Алгоритм выполнения задания:

1. На основе литературного источника (источников) изучить конкретную педагогическую систему.
2. Составить текст письма.

Возможные педагогические системы:

- Педагогические системы (развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение и др.)
- Альтернативны педагогические системы: школа М.Монтессори, Вальдорфская школа Р.Штайнера и др.
- Исторические педагогические системы: Смольный институт благородных девиц, Царскосельский лицей, Первый кадетский корпус и др.
- Авторские исторические педагогические системы: Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, Дж.Локка и др.

Список рекомендуемой литературы

1. Бражник Е.И., Повзун В.Д., Свиридова И.А. Модели альтернативного образования: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М.: Педагогическое общество, 1998.
3. Зарубежные системы образования. – М., 1996.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / Под ред. З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2006.
5. История образования и современность / Под ред. Ш.И.Ганелина. – Л., 1970.
6. Латышина Д.И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2007.

Задание оценивается по следующим критериям:

- Использование знаний конкретной педагогической системы;
- Культуросообразность содержания письма (соответствие особенностям культуре, корректность языка);

- Оригинальность.

№ 9

Цель: ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения); ПК12 (способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности);

А

Программа самообразования

Задание: Составьте программу Вашего самообразования как педагога на ближайшие пять лет. Результаты оформите в таблице.

Задачи	Средства	Форма	Ресурсы	Ожидаемый результат
Цель -				
Знакомство с инновационным образовательным опытом различных регионов	Издания, публикующие данный опыт Семинары для учителей	Самостоятельная работа Очная	Информация, временной ресурс Информация о семинаре, временной ресурс, возможно финансирование	Использование инновационного опыта регионов РФ в собственной профессиональной деятельности

Методическая подсказка:

Постарайтесь прописать программу самообразования как можно более конкретно. Продумайте, чему бы Вы хотели научиться, чем Вам необходимо овладеть; где бы Вы смогли почерпнуть знания по тем или иным вопросам; кто бы мог помочь Вам в процессе самообразования; какие организации могли бы Вам способствовать в реализации Вашей программы самообразования.

Задание оценивается по следующим критериям:

- соответствие программы самообразования общей заявленной цели самообразования;
- логичность и структурированность программы самообразования;
- грамотность выполненной работы

Б

Методика проведения микроисследования

Задание. Разработать методику проведения микроисследования в студенческой группе по определенной выбранной Вами теме.

Алгоритм выполнения задания.

1. Выберите тему микроисследования из предложенных, и которая вам интересна.
2. Сформулируйте проблему микроисследования.
3. Сформулируйте объект микроисследования.
4. Сформулируйте предмет микроисследования.
5. Сформулируйте цель микроисследования.
6. Определитесь, среди студентов, какого курса Вы будете проводить микроисследование.
7. Выберите метод микроисследования.
8. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и т.п.).
9. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
10. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
11. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
12. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания.

Четкость логики микроисследования.

1. Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.
2. Обоснованность выбора метода микроисследования.
3. Оригинальность представления результатов микроисследования.
4. Использование педагогической терминологии в выводе-прогнозе.

№10

Цель: формирование ПК5 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса);

ПК12 (способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности);

ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения);

Задание: разработайте и проведите круглый стол (конференцию) по исследуемой проблеме

Методическая подсказка:

«Круглый стол» (КС) следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «КС»;
- постановка перед участниками «КС» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- брицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото, презентации и т. п.);
- представление участников «КС», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссия;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам круглого стола порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы круглого стола, высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Как видно, эффективность круглого стола по сравнению с традиционными формами семинарских занятий значительно выше. В первую очередь достигается хорошая обозримость учебной группы, у преподавателя появляется возможность осуществления индивидуального подхода к

обучаемым, в результате возрастают интенсивность занятия, активность обучаемых.

Критерии оценки выполнения задания:

- грамотная разработка сценария круглого стола: ставить цели и выбирать пути ее достижения;
- активное участие в работе круглого стола и готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- умение высказывать свою мысль, доказывать ее, обобщать, анализировать и делать выводы.

№11

Цель – формирование ПК12 (способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности); ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения).

Задание: выполните контрольную работу по исследуемой проблеме

Контрольные работы по дисциплине «Теоретическая педагогика» является составной частью профессионально-педагогической подготовки студента в педагогическом университете. Выполнение контрольных работ предполагает выявление знаний у студентов, полученных в процессе обучения и умений в области самообразования.

Выполнение работы предусматривает самостоятельное овладение студентом теоретическим материалом, ознакомление с указанной литературой и проведение ее анализа по выбранной теме; изучение опыта работающих учителей, проведение собственного исследования, анализ и обобщение результатов такой деятельности.

Необходимо выделить несколько этапов при выполнении контрольной работы:

3. **Выбор темы.** Тему контрольной работы студент выбирает в соответствии со своими педагогическими и профессиональными интересами и потребностями, а также учитывает имеющуюся литературу по выбранной проблеме.

4. Обязательно следует делать **теоретическое обоснование актуальности и практической значимости** избранной темы. Возможно частичное изменение содержания темы по согласованию с преподавателем.

3. Работу над темой необходимо начать с **усвоения соответствующих разделов учебных пособий по педагогике**, а затем только переходить к изучению указанной литературы. Целесообразно записывать основные положения, примеры, выводы, указывая название работы, автора, страницы.

4. К каждой теме даны **цель работы, примерная структура, описание опытной работы**. Обязателен **план работы**, в котором должен быть перечень вопросов, важных для глубокого и полного освещения проблемы и помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме.

Критерии оценки выполнения задания:

- содержание работы отражает тему контрольной работы;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- обоснованность работы на основе подтверждения основных положений аргументами, практическими данными, фактами.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы по дисциплине «Теоретическая педагогика» составной частью профессионально-педагогической подготовки студента в педагогическом университете. Выполнение контрольных работ предполагает выявление знаний у студентов, полученных в процессе обучения и умений в области самообразования, а также навыков в области учебной работы с учащимися. Тематика контрольных работ разработана в соответствии с программой дисциплина.

Выполнение работы предусматривает самостоятельное овладение студентом теоретическим материалом, определенным программой, ознакомление с указанной литературой и проведение ее анализа по выбранной теме; изучение опыта работающих учителей, проведение собственного исследования, анализ и обобщение результатов такой деятельности.

Необходимо выделить несколько этапов при выполнении контрольной работы:

5. **Выбор темы.** Тему контрольной работы студент выбирает в соответствии со своими педагогическими и профессиональными интересами и потребностями, а также учитывает имеющуюся литературу по выбранной проблеме.

6. Обязательно следует делать **теоретическое обоснование актуальности и практической значимости** избранной темы. Возможно частичное изменение содержания темы по согласованию с преподавателем.

3. Работу над темой необходимо начать с **усвоения соответствующих разделов учебных пособий по педагогике**, а затем только переходить к изучению указанной литературы. Целесообразно записывать основные положения, примеры, выводы, указывая название работы, автора, страницы.

4. К каждой теме даны **цель работы, примерная структура, описание опытной работы**. Обязателен **план работы**, в котором должен быть перечень вопросов, важных для глубокого и полного освещения проблемы и помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме.

Контрольная работа должна быть изложена четко, с использованием педагогической терминологии, логично, последовательно. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений аргументами.

Понятие и сущность процесса обучения, воспитания

Тема 1. Функции обучения и их реализация в опыте учителей выбранной специальности

Цель: раскрыть сущность функции обучения и определить пути их эффективной реализации на уроках в средней школе.

Примерное содержание. Главные задачи школы на современном этапе. Функции процесса обучения как выражение его комплексного характера. Образовательная функция обучения и пути успешной ее реализации в передовом педагогическом опыте. Воспитательная и развивающая функции обучения, их осуществление в учебном процессе.

Опытная работа. 1) Сделать анализ не менее трех уроков (своих или коллег) в соответствии с теоретическими положениями темы, обратив особое внимание на воплощение всех трех функций обучения: а) в постановке задач уроков; б) в отборе содержания материала; в) в методике и организации уроков. 2) Выявить эффективность решения поставленных на уроках задач с помощью опроса учащихся, самостоятельной работы или творческого задания и т. п. 3) На основании анализа практического опыта определить пути повышения эффективности всех функций обучения.

Тема 2. Взаимосвязь преподавания и учения на уроке в средней школе

Цель: раскрыть двусторонний характер процесса обучения и зависимость его успеха от организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

Примерное содержание. Обучение - разновидность человеческой деятельности. Сущность процессов преподавания и учения. Целостность процесса обучения, единство познания и общения. Взаимодействие учителя и учащихся в непосредственной и опосредованной форме. Условия эффективного взаимодействия обучающихся и обучаемых.

Опытная работа. провести наблюдение, сделать анализ и сопоставить опыт двух учителей выбранной спецшколы по следующим параметрам:

а) качество профессиональной подготовки учителя (знание предмета и современных методов обучения, умение организовать учебно-воспитательный процесс, понимание познавательных возможностей учащихся); б) подготовленность класса к обучению (умственные способности), моральные и волевые черты, общеучебные умения и навыки детей; в) характер проявлений взаимовлияния учителя и учащихся в процессе обучения; г) результаты отношения учеников к урокам.

Тема 3. Противоречия процесса обучения и пути их преодоление в практике учителя

Цель: раскрыть сущность противоречий процесса обучения и показать оптимальные пути их преодоления.

Примерное содержание. Противоречия - движущая сила процесса обучения. Основные противоречия обучения в современных

условиях. Умение учителя выявить противоречия и опираться на них в работе как одно из условий мастерства учителя. Пути разрешения противоречий в учебном процессе.

Опытная работа. 1) На примерах из своей практики и опыта школы в целом проанализировать систему форм, методов и средств преодоления главных противоречий учебного процесса. 2) Рассмотреть намечаемые вами и коллективом вашей школы задачи по преодолению противоречий обучения.

Тема 4. Организация учебно-воспитательного процесса в средней школе на основе межпредметных связей

Цель: показать значение межпредметных связей в процессе обучения и возможности решения проблемы усиления межпредметных связей в учебном процессе.

Примерное содержание. Межпредметные связи - фундамент систематических научных знаний. Теория познания - методологическая основа межпредметных связей. Дидактическое значение межпредметных связей. Решение проблемы усиления комплексности и системности в построении содержания и в организации процесса обучения в средней школе.

Опытная работа. 1) Проанализировать содержание программ выбранной специальности с целью выявления возможностей установления межпредметных связей. 2) Определить способы установления межпредметных связей и проверить их эффективность в практической деятельности.

Тема 5. Педагогическое руководство познавательной деятельностью школьников

Цель : раскрыть назначение и компоненты деятельности учителя в обучении и выявить рациональные способы ее организации.

Примерное содержание. Руководящая роль учителя в учебном процессе. Планирование деятельности учителя. Организация учебной работы учителя и деятельности учеников. Стимулирование активности учащихся. Текущий контроль и регулирование процесса обучения. Анализ результатов учебной работы.

Опытная работа. Проверить на практике выявленные рациональные и эффективные способы руководящей деятельности учителя в учебном процессе.

Тема 6. Причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления и предупреждения

Цель: охарактеризовать причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления.

Примерное содержание. Причины неуспеваемости: отсутствие интереса к учению, неумение учиться, запущенность в знаниях, отсутствие прилежания, неблагополучное положение ученика в семье и др. Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости: учет учителем

природы процесса усвоения знаний; организация запоминания; систематическое повторение учебного материала; сочетание теоретической и практической подготовки; совершенствование методики проведения упражнений и др. Оптимизация процесса обучения.

Опытная работа. Определить причины отставания в учебе учащихся вашего класса. Наметить пути преодоления неуспеваемости и попытаться реализовать их в своей практической деятельности. Выявить эффективность проводимой работы во время педагогической практики.

Тема 7. Пути повышения качества знаний, умений и навыков учащихся

Цель: раскрыть требования школы к качеству знаний, умений и навыков учащихся и пути реализации этих требований.

Примерное содержание. Критерии оценки качества знаний школьников (глубина, прочность и др.).

Пути реализации требований: совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения; усиление воспитывающей роли обучения; коренное улучшение подготовки молодого поколения к труду; развитие общественного воспитания; усиление помощи семье и ее ответственности за воспитание детей и др.

Опытная работа. Выявить и охарактеризовать пути реализации по повышению качеств знаний.

Тема 8. Единство задач образовательного и развивающего характера и пути их решения на уроке

Цель: дать теоретическое обоснование необходимости решения во взаимосвязи задач образования, воспитания и развития учащихся и выявить возможности реализации этого принципа в практической деятельности учителя.

Примерное содержание. Комплексное планирование задач как условие интенсификации учебного процесса. Основные задачи образования, воспитания и развития для общеобразовательной школы. Направленность содержания, форм и методов обучения на решение всего комплекса доминирующих задач.

Опытная работа. Спланировать комплекс задач образования, воспитания и развития учащихся для системы уроков по определенной теме, отобрать содержание, формы и методы обучения с целью и эффективного решения. проанализировать проведенные уроки.

Тема 9. Условия эффективности реализации принципа связи обучения с жизнью, практической преобразовательной деятельностью учащихся

Цель: раскрыть содержание и требования принципа связи с жизнью, практико-преобразовательной деятельностью детей, а также условия, обеспечивающие эффективную реализацию этого принципа в деятельности учителя .

Примерное содержание. Характеристика принципа связи обучения с жизнью. Основные пути, по которым осуществляется связь обучения с жизнью, практико-преобразовательной деятельностью детей в опыте учителей: 1) единство теоретического обучения и формирования умений и навыков, применение знаний на практике; 2) связь обучения с личным опытом учащихся; 3) элементы политехнического образования, трудовое обучение и воспитание, профессиональная ориентация; 4) ознакомление школьников с достижениями и методами современной науки.

Опытная работа. Проанализировать систему уроков (своих или коллег) с целью изучения полноты и эффективности реализации принципа связи обучения с жизнью. Проверить экспериментально выявленные вами условия более эффективного осуществления данного принципа.

Тема 10. Реализация принципа научности в процессе обучения

Цель : охарактеризовать принцип научности и пути его эффективного осуществления в процессе обучения школьников.

Примерное содержание. Роль принципа научности в вооружении учащихся системой знаний, формировании у них диалектико-материалистического подхода к познанию окружающего мира. Требования принципа научности. Вооружение школьников системой первоначальных научных знаний. Отражение требований принципа научности в современных методах обучения.

Опытная работа. Задания имеют тот же характер, что и к теме 9, но применительно к принципу научности обучения.

Тема 11. Осуществление принципа активности и сознательности в обучении школьников

Цель: охарактеризовать принцип активности и сознательности в обучении школьников и пути его эффективного осуществления.

Примерное содержание. Выдающиеся педагоги о необходимости осознанного овладения знаниями и преодолении формализма в обучении. Сущность принципа сознательности и активности, его требования к учебному процессу. Уровни познавательной активности школьников. Руководство со стороны учителя сознательным усвоением учениками знаний, умений и навыков. Пути и средства формирования познавательной активности школьников на уроке.

Опытная работа. Провести наблюдение системы уроков с целью изучения того, насколько полно и эффективно реализуются известные вам методы, приемы и средства повышения активности и сознательности школьников в обучении. Проверить экспериментально новые, еще не использованные вами, выявленные в процессе изучения теории и практики методы, приемы и средства более полной эффективной реализации указанного принципа.

Тема 12. Реализация принципа систематичности и

последовательности в процессе обучения

Цель: охарактеризовать принцип систематичности и последовательности в процессе обучения.

Примерное содержание. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и другие ученые-педагоги о необходимости систематичности и последовательности в обучении. Сущность принципа и его требования. Реализация принципа в учебных планах и программах. Пути его осуществления в содержании, методике и организации обучения школьников.

Опытная работа. См тему 11, но применительно к изучаемому принципу.

Тема 13. Условия и пути достижения прочности знаний, умений и навыков учащихся

Цель: охарактеризовать условия и пути достижения прочности знаний, умений и навыков учащихся.

Примерное содержание. Прочность знаний - критерий эффективности и качества обучения. Принцип прочности в истории педагогики и школы. Сущность данного принципа, его требования. Пути его реализации. Условия обеспечения прочности знаний, умений и навыков.

Опытная работа. Провести эксперимент: выявленные вами в ходе изучения литературы методы, приемы и средства достижения прочности знаний, умений и навыков учащихся использовать в своей работе при изучении любой темы (по русскому языку, математике и т.д.); провести проверку знаний учеников экспериментального и контрольного классов (параллельного) дважды (в конце изучения избранной темы и через 2 недели после его окончания); сопоставить полученные результаты.

Тема 14. Пути реализации принципа доступности в обучении

Цель: охарактеризовать принцип доступности и пути его эффективного осуществления в процессе обучения школьников.

Примерное содержание. Принцип доступности в истории педагогики, его сущность. Влияние принципа на отбор содержания и методов обучения. Требования принципа доступности к обучению. Пути осуществления данного принципа в опыте учителей: учет уровня развития учащихся и расширение их познавательных возможностей; последовательное усложнение изучаемого материала; правильное определение учителем степени и характера его трудности: опора при изучении материала на уже имеющийся опыт учащихся и др.

Опытная работа. См. тему 11, но применительно к изучаемому принципу.

Тема 15. Принцип наглядности в обучении и его осуществление в начальной школе

Цель: дать научное обоснование принципа наглядности, показать его место, роль и методику в начальном обучении.

Примерное содержание. Принцип наглядности в педагогических системах Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского. Ленинская теория отражения - методологическая основа принципа наглядности. Взаимосвязь чувственных и абстрактных форм мышления. Организация чувственного познания ученика. Использование наглядных пособий. Взаимосвязь слова и наглядности.

Опытная работа. Провести эксперимент: одну тему из любого предмета изучить с использованием средств наглядного обучения, другую тему - без них. Составить результаты, например, по таким показателям: активность учащихся, осознанность и прочность знаний, умений и навыков.

Тема 16. Сущность и пути реализации принципа единства индивидуального и коллективного в обучении

Цель: раскрыть сущность принципа единства индивидуального и коллективного в учебном процессе.

Примерное содержание. Индивидуализация обучения как одно из исходных положений организации учебного процесса. Изучение индивидуальных особенностей личности и факторов, влияющих на ее развитие и формирование. Определение конкретных учебно-воспитательных задач для отдельных учащихся. Система индивидуальных педагогических воздействий в опыте учителей начальных классов. Сочетание индивидуальных и коллективных форм в обучении.

Опытная работа. Выявить индивидуальные особенности двух-трех учащихся и разработать систему индивидуальных педагогических воздействий. Реализовать ее в своей практической деятельности и проанализировать результаты.

Содержание школьного образования

Тема 17. Основные направления совершенствования содержания образования в средней школе

Задача: раскрыть зависимость содержания образования потребностей общества, социального и научно - технического прогресса.

Примерное содержание. Понятие о содержании образования. Проблема содержания образования в развитии школы. Критерии отбора содержания образования в школе. Характеристика учебного плана, учебных программ и учебников средней школы. Пути совершенствования содержания школьного образования в современных условиях.

Опытная работа. Государственный образовательный стандарт и его характеристика. Проанализировать программу школьных предметов (по выбору), сравнить с соответствующим государственным образовательным стандартом.

Тема 18. Политехническое образование в средней школе и пути его совершенствования

Цель: раскрыть сущность политехнического образования и пути его совершенствования в средней школе.

Примерное содержание. Политехническое образование как одна из важнейших сторон процесса образования людей. Единство общего и политехнического образования. Элементы политехнического образования в содержании образования. Пути совершенствования политехнического образования в школе.

Опытная работа. Провести наблюдение уроков по разным предметам с целью выявления политехнических знаний, умений и навыков учащихся.

Тема 19. Обучающая деятельность учителя в связи с формированием у школьников общих учебных умений и навыков

Цель: охарактеризовать общие учебные умения и навыки, показать роль учителя в их формировании.

Примерное содержание. Умения и навыки как составная часть содержания образования. Понятия “умение” и “навык”, их взаимосвязь. Виды умений. Система работы учителя выбранной специальности по формированию у школьников умений учиться.

Опытная работа. Провести систему уроков с целью формирования общих учебных умений и навыков учащихся, проанализировать ход процесса обучения и достижение запланированных целей. Скорректировать обучение в зависимости от его результатов.

Методы обучения

Тема 20. Выбор оптимального сочетания методов обучения на уроке

Цель : охарактеризовать критерии выбора методов обучения на основе своей деятельности.

Примерное содержание. Понятие “Метод обучения”, роль методов обучения в повышении его эффективности и качества. Реализация методов в сочетании как требование целостного процесса обучения. Критерии выбора методов обучения. Условия эффективного применения отдельных методов обучения в школе.

Опытная работа. Осуществить подбор оптимально сочетающихся методов обучения к 4 - 6 урокам (по выбору) в соответствии с известными вам критериями.

Тема 21. Роль и место проблемного обучения школе

Цель : выявить возможности использования проблемного обучения в школе.

Примерное содержание. Проблемное обучение как действенное средство развития познавательной активности и творческого мышления учащихся. Основные понятия проблемного обучения. Проблемно - поисковые методы обучения (проблемное изложение, эвристическая и проблемно - поисковая беседа, проблемно - поисковые упражнения, проблемно- практические работы и др.) и их использование в школе.

Опытная работа. Провести систему уроков с применением проблемно - поисковых методов обучения, сделать анализ уроков с целью выявления проблемного обучения на познавательную активность школьников.

Тема 22. Использование программированного обучения в классах как условие активизации познавательной деятельности учащихся

Цель : выявить возможности использования средств программированного обучения в практике школы.

Примерное содержание. Идея и принципы программированного обучения. Линейное и разветвленное, машинное и безмашинное программированное обучение. Пути его внедрения в практику школы. Использование программированного обучения в малокомплектной школе как условие рациональной организации самостоятельной работы учащихся.

Опытная работа. Провести систему уроков с использованием средств программированного обучения (сигнальных карточек, перфокарт и др.). В ходе анализа проследить, как элементы программированного обучения повлияли на умение детей самостоятельно учиться.

Тема 23. Совершенствование методов работы с учебником и книгой как путь повышения качества обучения

Цель: дать характеристику эффективным методам работы с книгой на уроках в школе и показать их роль в формировании навыков учащихся самостоятельно работать с книгой.

Примерное содержание. Книга как источник приобретения знаний и как средство закрепления знаний, умений и навыков детей. Овладение техникой чтения - основа эффективного использования книги в обучении. Виды работ с учебником и книгой.

Опытная работа. Использовать в своей практической деятельности наиболее эффективные формы, методы, приемы работы с учебником и книгой на уроках и выявить влияние их на выработку у детей умений самостоятельной работы с книгой.

Тема 24. Типы и виды упражнений на уроке, их роль в формировании умений и навыков школьников

Цель : раскрыть роль упражнений в формировании умений и навыков учащихся.

Примерное содержание. Умения и навыки - составная часть содержания образования. Процесс образования умений и навыков. Роль упражнений в формировании умений и навыков. Виды упражнений и требования к ним. Методика проведения упражнений.

Опытная работа. Подобрать систему упражнений для выработки умений и навыков учащихся по одной-двум темам (одного-

двух предметов) с учетом требований к упражнениям, включить их в свою практическую деятельность и проверить результативность.

Тема 25. Использование игры в учебной работе как путь активизации их познавательной деятельности

Цель: охарактеризовать роль игры в повышении интереса школьников к познавательной деятельности.

Примерное содержание. Активизация познавательной деятельности учащихся - важнейшее условие повышения эффективности и качества процесса обучения в современных условиях. Игра в обучении и ее роль в повышении интереса школьников к познавательной деятельности. Виды дидактических игр. Методика включения игры в процессе обучения.

Опытная работа. Провести наблюдение за тем, как влияет включение разных дидактических игр в структуру уроков на отношение детей к изучаемому материалу, на формирование у них умений и навыков.

Тема 26. Место и роль самостоятельной работы учащихся на уроке

Цель: раскрыть роль самостоятельной работы в формировании знаний, умений и навыков школьников.

Примерное содержание. Значение самостоятельной работы в учебном процессе современной школы. Виды самостоятельной работы на уроке. условия эффективной реализации разных видов самостоятельной работы учеников.

Опытная работа. Подобрать систему самостоятельных работ учащихся по одной-двум темам (по русскому языку или математике), реализовать ее своей практической деятельности. По окончании изучения темы провести в классе контрольную работу с целью проверки овладения теми умениями и навыками, на формирование которых были нацелены различные виды предшествующих самостоятельных работ.

Тема 27. Пути совершенствования руководства учебно-познавательной деятельностью школьников

Цель : раскрыть роль учителя в повышении эффективности домашней учебной работы учащихся.

Примерное содержание. Значение домашней учебной работы. Виды заданий. Руководство домашней учебной работы: инструктирование учеников, проверка выполненных поручений. Помощь семье в руководстве домашней учебной работой детей. Особенности ее организации в школах и группах с продленным днем.

Опытная работа. Использовать на практике различные методы и приемы инструктирования учащихся о выполнении домашнего задания и проверки сделанной работы, выявить их эффективность.

Тема 28. Методы и приемы стимулирования учебной деятельности школьников

Цель : дать характеристику эффективным методам и приемам стимулирования учебной деятельности учащихся.

Примерное содержание. Роль мотивации в обучении. Стимулирующе - мотивационная функция методов обучения. Методы и приемы формирования познавательных интересов у учащихся: создание на уроке ситуации эмоционально-нравственной, ситуации занимательности, новизны, успеха в учении, использование метода познавательных игр и др. Методы и приемы стимулирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и порицание. Умелое сочетание методов стимулирования как важное условие успешности учения школьников.

Опытная работа. Организовать опытную проверку в своей педагогической работе рекомендуемых методов и приемов стимулирования учебной деятельности учащихся, выявить их эффективность.

Организационные формы и формы организации учебного процесса

Тема 29 . Проблемы совершенствования урока в современной общеобразовательной школе и пути их решения в классах

Цель : раскрыть пути совершенствования урока в школе на современном этапе.

Примерное содержание. Урок - основная форма организации обучения. Педагогические требования к уроку. Пути повышения его эффективности в условиях реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Опытная работа. Проанализировать систему проведенных вами уроков с целью подтверждения реализации в вашем опыте важнейших направлений совершенствования урока: комплексного планирования учебно-воспитательных задач; концентрации внимания и мышления учеников на главных, ведущих идеях и понятиях изучаемой темы, организации поисковой деятельности учащихся; выбора рационального сочетания методов обучения; изучения индивидуальных особенностей школьников и др.

Тема 30. Типы уроков в школе и условия их эффективного использования учителем

Цель : охарактеризовать наиболее рациональную структуру уроков разных типов.

Примерное содержание. Проблема типологии уроков в дидактике. Принципы классификации уроков. Классификация их по дидактической цели и месту в общей системе уроков. Структура уроков разных типов. Поиск рациональной структуры урока в современных условиях.

Опытная работа. Провести уроки разных типов с целью выявления наиболее эффективной их структуры в условиях обучения учащихся вашего класса.

Тема 31. Дифференцированный подход в обучении школьников

Цель: раскрыть роль дифференцированного подхода в обучении учащихся.

Примерное содержание. Сущность дифференциации учебной работы. Изучение уровня подготовки и развития каждого ученика, его индивидуальных особенностей - основа дифференциации учебной работы. Объединение учащихся в разные группы в зависимости от уровня их подготовки. Дифференциация самостоятельной работы учащихся на уроке. Систематический учет ее выполнения - важнейшее условие эффективной дифференциации учебной работы на уроке.

Опытная работа. Провести эксперимент по выявлению эффективности дифференцированного подхода в обучении школьников: разбить класс на группы по типичным проблемам в знаниях, умениях и навыках, по одинаковому уровню подготовленности к усвоению учебного материала и осуществлять дифференциацию самостоятельной работы на уроках до момента перестройки групп или роспуска их.

Тема 32. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм познавательной деятельности школьников

Цель: показать эффективность использования на уроках сочетания групповых, фронтальных и индивидуальных форм познавательной деятельности учащихся.

Примерное содержание. Проблема совершенствования форм обучения в дидактике. Сущность, достоинства и недостатки фронтальных форм познавательной деятельности. Положительные и отрицательные стороны фронтальных форм познавательной деятельности. Использование индивидуальных форм обучения. Значение групповой организации работы учащихся на уроке. Рациональное сочетание фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы учеников на уроке. Зависимость выбора форм от особенностей учебного предмета, содержания изучаемого материала, методов обучения, особенностей класса и отдельных учащихся.

Опытная работа. Использовать в своей практической деятельности фронтальную, индивидуальную, групповую организацию работы школьников на уроке, провести самонаблюдение с целью выявления полноты и качества решения поставленных задач.

Тема 33. Особенности организации учебного процесса в малокомплектной школе

Цель: показать специфику организации учебного процесса малокомплектной школы.

Примерное содержание. Структура малокомплектной школы. Особенности урока в малокомплектной школе. Сочетание предметов для одновременного изучения на одном уроке и составление расписания уроков. Планирование уроков. Организация деятельности учителя и учащихся на уроке, его структура. Требования к самостоятельной работе школьников.

Опытная работа. В ходе практической деятельности выявить наиболее эффективные в условиях вашей школы: расписание уроков, их структуру, методику самостоятельной работы школьников.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Тема 34. Содержание, формы и методы контроля за учебной деятельностью учащихся и пути их совершенствования

Цель : охарактеризовать содержание и организацию, пути совершенствования контроля за учебной деятельностью учеников.

Примерное содержание. Понятие о контроле за учебной деятельностью и его роль. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Содержание, виды, методы контроля. Формы его организации. Пути совершенствования контроля в школе.

Опытная работа. Реализовать на своих уроках известные вам формы и методы контроля за учебной деятельностью учеников, наблюдать за правильностью их выбора и организации. Выявить эффективность контроля.

Тема 35. Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся и ее роль в повышении эффективности учения

Цель: раскрыть педагогические требования к оценке учебно-познавательной деятельности школьников.

Примерное содержание. Воспитательно-образовательное значение оценки знаний учащихся. История разработки системы оценок в школе. Основные требования к оценке знаний. Способы ее выражения. Пятибалльная система отметок в школе.

Опытная работа. Обобщить свой опыт по выполнению требований к оценке знаний учеников. Отобрать наиболее целесообразные, на ваш взгляд, применительно к условиям вашей работы способы выражения оценки и еще раз проверить на уроках их эффективность.

Тема 36 . Пути повышения объективности оценки знаний учащихся

Цель: дать характеристику требованию объективности оценки знаний учеников и показать, как реализуется оно в практике школы.

Примерное содержание. Роль оценки в повышении качества и эффективности учения. Понятия «оценка» и «отметка». Проблема оценки знаний учащихся в школе. Объективность оценки – важнейшее

дидактическое требование. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учеников. Нарушения педагогических требований к выставлению отметок (процентомания, формализм и др.). Поиск более совершенной оценки знаний школьников.

Опытная работа. Проанализировать свой опыт оценивания знаний, умений и навыков учащихся, выставления отметок. Внести в него усовершенствования с учетом результатов критического анализа и опыта передовых учителей и проверить их в практической деятельности. Выявить эффективность нововведений.

Литература

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
2. Клинберг Л. Проблемы теории обучения. – М., 1984.
3. Оконь Винценты. Введение в общую дидактику /Перевод с польского Л.Г.Кашкуровича, Н.Г.Горина. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М., 1980.
5. Скаткин М.Н., Краевский В.В. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы. – М., 1981.
6. Теоретические основы общего среднего образования /Под ред. И.Я.Лернера, В.В.Краевского. – М., 1985.
7. Педагогика /Под ред.П.И.Пидкасистого. – М., 1998.
8. Педагогика /Под ред.Ю.К.Бабанского. – М., 1983.
9. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. –М., 1983.
- 10.Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.
- 11.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. –М., 1972.
- 12.Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. –М., 1977.
- 13.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.
- 14.Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. –М., 1997.
- 15.Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1997.
16. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Кн.1. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – 566 с.
- 17 Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Кн.2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.
- 18.Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 1999. – 560 с.
- 19.Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пос. для студ. Высш.пед.заведений.- 2-е изд.- М.- Изд. Центр «Академия».- 2000.- 440 с.
- 20.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических заведений. – М.: Прометей. – 528 с.
- 21.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для педвузов.- Под Ред. В.А.

- М. Сластенина.- Изд. Центр «Академия».- 1999.- 184с.
- 22.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
- 23.Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3- изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256.
- 24.Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: «Владос», 2000.
- 25.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. уч. завед. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.- 384С.
- 26.Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общей ред. М.А.Галагузовой. - М.- Изд. Центр ВЛАДОС.- 2000.- 416с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая педагогика

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль (программа) - для всех профилей

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ПК-5, ОК-1, ПК-12

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	108	24	24	-	60
В данном семестре	108	24	24	-	60

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1 «Педагогическая наука» Дата контроля – 4 учебная неделя			
1.1.	Лекции	10	посещение	4
1.2.	Практические занятия	10	посещение	4
1.3.	Лабораторные занятия	-	-	-
1.4.	Самостоятельная работа	80	1.кластер основных понятий педагогики	2
			2.анализ и сравнение парадигм в образовании	3
			3.анализ различных источников информации и формулировка проблемы современного образования	3
			4.аннотированный список источников по исследуемой проблеме	2
			5.сравнительная характеристика двух параграфов по одинаковой проблематике из двух учебников по педагогике	4
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>22</i>
2.	Контрольная точка № 2 «Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса» Дата контроля – 8 учебная неделя			
2.1.	Лекции	30	посещение	

				12
2.2.	Практические занятия	20	посещение	8
2.3.	Лабораторные занятия	-	-	-
2.4.	Самостоятельная работа	50	1. описание педагогического процесса, на основе его структуры, пользуясь текстом одного из литературных источников	5
			2. письмо от лица воспитанника (учащегося)	5
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>30</i>
3.	<i>Контрольная точка № 3 «Образование. Профессиональное самообразование»</i> <i>Дата контроля – 12 учебная неделя</i>			
3.1.	Лекции	20	посещение	8
3.2.	Практические занятия	20	посещение	8
2.2.	Лабораторные занятия	-	-	
2.3.	Самостоятельная работа	60	1. программа Вашего самообразования как педагога на ближайшие пять лет и проведите анкетирование студентов по проблеме Профессионального самообразования	3
			2. разработайте и проведите круглый стол по выбранной проблеме	9
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>28</i>

п. Контрольная точка № 4

Дата контроля – 14 учебная неделя

п.1. Промежуточный

100

1. выполните контрольную

20

контроль

работу по
исследуемой
проблеме

Итого по КТ 100

20

Итого по дисциплине

100

Критерии оценки:

«Отлично» - от 85 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 75 до 84 баллов;

«Удовлетворительно» - от 60 до 74 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 59 баллов.

Преподаватель _____

**ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, АПИМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Педагогика – это:

+ наука об образовании

наука о воспитании, обучении человека

наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса

наука об обучении

нет правильного ответа

Педагогическая наука объясняет:

экономические процессы

генетические особенности

+ условия протекания педагогических процессов

гностические процессы

нет правильного ответа

Предмет педагогики - это:

воспитание человека как функция общества

+ педагогический процесс(образовательный процесс)

противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса

нет правильного ответа

Аналитическая функция педагогики реализуется при:

определении стратегии и способов взаимодействия педагога и ученика

+изучении передового и новаторского педагогического опыта

разработке теории педагогического процесса

обеспечение целеполагания и планирования образовательного процесса

нет правильного ответа

Одной из задач педагогической науки является:

воспитание, обучение подрастающего поколения

исследование человеческой культуры

+ разработка новых методов, форм, средств, систем обучения и воспитания

разработка диагностических процедур

нет правильного ответа

Образование как социальное явление - это:

+ целенаправленно организованный процесс управления социализацией

единый процесс физического и духовного становления личности

целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности в результате взаимодействия ученика с учителем

специально организованное обучение и воспитание школьников

все ответы правильные

Человек – это:

это субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

это целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами

+ живое существо, обладающее даром мышления речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного

субъект учебной деятельности

все ответы правильные

Навыки - это:

готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков

отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности

+ компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного управления
умение, доведенное до автоматизма
все ответы правильные

К общеобразовательным учреждениям относят:

+ начальную школу
профессиональное училище
детский дом
колледж
все ответы правильные

Гуманизация образования:

+ предполагает изменение отношений в системе «учитель-ученик»,
установление связей сотрудничества
не требует от учителя переориентации внутренних установок
исходит из приоритетности знаний учителя
уважение личности школьника
все ответы правильные

Одной из функций образования является:

+ развивающая
реализация Государственных образовательных стандартов
обеспечение целостности образовательного процесса
психологическая
нет правильного ответа

Современная система образования в Российской Федерации включает в себя:

+ сеть образовательных учреждений
учебные планы
материально-техническое обеспечение
учащихся школьного возраста
все ответы правильные

Единство педагогической науки и практики заключается:

в научно-теоретических функциях
+ в общих социальных функциях – подготовка молодого поколения к жизни в обществе
в сходстве результатов деятельности
в организации деятельности
нет правильного ответа

Результатами научной педагогической деятельности являются:

+ новые научные педагогические знания

образованный человек

научный отчет

все ответы правильные

нет правильного ответа

По отношению к педагогической практике педагогическая наука выполняет одну из следующих функций:

+ объяснительную

преобразующую

проектирующую

все ответы правильные

прогностическую

В современных исследованиях под методологией педагогической науки понимают:

методологическую культуру мышления

учение о познании

+ учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной и практической деятельности

учение о методе познания

нет правильного ответа

Технологический уровень методологии педагогической науки составляет:

+ методика и техника исследования

теоретические концепции

общие принципы познания

системный подход

нет правильного ответа

Математические и статистические методы применяются для:

+ обработки полученных методом опроса и эксперимента данных

для интерпретации полученных данных

для формулирования выводов и предложений

все ответы правильные

сравнения полученных данных

Одним из этапов педагогического эксперимента является:

формирующий

+аналитический

сравнительный

констатирующий

нет правильного ответа

Одним из видов педагогического эксперимента является:

- + констатирующий
- дополнительный
- аналитический
- все ответы правильные
- сравнительный

Образование – это:

- + процесс и результат освоения учащимся системы научных знаний и на этой основе формирование его личности
- усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
- взаимодействие процессов обучения и воспитания
- нет правильного ответа

Обучение – это:

- процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- + процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование
- специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- процесс становления личности под воздействием различных факторов
- нет правильного ответа

Педагогическое взаимодействие – это:

- + Личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок
- процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
- усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- все ответы правильные

система последовательного взаимодействия учителя и ученика по организации педагогического процесса

Цель исследования – это:

- + замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
- научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке
- метод
- конечный результат, полученный в исследовании
- нет правильного ответа

К методам педагогического исследования относят:

- + наблюдение
- замысел исследования
- научно обоснованное предположение
- все ответы правильные
- статистику

Одним из основных критериев качества педагогических исследований является +значимость теоретическая и практическая

- технологическая
- прогностическая
- все ответы правильные
- новизна исследования

Одним из методологических параметров педагогического исследования является:

- педагогически факт
- педагогическое явление
- + гипотеза
- эксперимент
- нет правильного ответа

Объектом педагогики является:

- воспитательная деятельность
- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- + образовательный процесс
- процесс развития
- нет правильного ответа

Прогностическая функция педагогики реализуется при решении задач: разработке методических материалов

внедрении достижений педагогической науки в практику
+ обеспечение научно обоснованного целеполагания и планирования системы образования
анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта
нет правильного ответа

Одной из задач педагогической науки является:

анализ конфликтов «учитель-ученик»
выявление типичных стрессов у учителей
+ теоретическое изучение, описание и объяснение сущности процесса образования
воспитательная
нет правильного ответа

Человек становится личностью в процессе:

+ социализации
социальной адаптации
обучения
воспитания
нет правильного ответа

Индивид – это:

человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
+ человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами
живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного
все ответы правильные
индивидуальность

Умения - это:

+ готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности
компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного управления
операции, освоенные учеником
нет правильного ответа

Ведущая тенденция современной педагогической науки и практики:

знаниевая парадигма

+ ориентация на человека, его развитие, возрождение гуманистической традиции

мировоззренческо-философская направленность

все ответы правильные

развивающее обучение

К отраслям педагогики относят:

+ педагогику высшей школы

историю педагогики и образования

коррекционную педагогику

практическую педагогику

нет правильного ответа

Взаимодействие педагогической науки и педагогической практики можно представить в виде замкнутого цикла:

+ наука – практика – наука

практика – наука – практика

наука – практика

практика - наука

нет правильного ответа

Объектами педагогической практики являются:

педагогический факт, явление

+ процесс обучения и воспитания

воспитанник, ученик, взаимодействие

все ответы правильные

учитель, воспитатель

Результатом практической деятельности педагогов является:

+ образованный человек

новые научные педагогические знания

урок, внеклассное мероприятие

новый подход в обучении и воспитании

нет правильного ответа

В структуре методологического знания выделяют:

нормативный уровень

+ философский уровень

методический уровень

познавательный уровень

нет правильного ответа

Общенаучная методология представляет собой:

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом

+ теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин

методика и техника исследования

процедуры исследования

нет правильного ответа

Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье

беседа учителя с опоздавшими на урок учениками

+ беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

все ответы правильные

беседа учителя биологии о вреде курения

К какому уровню образования относятся гимназии, лицеи, вечерние школы ?

+ общего

высшего профессионального

начального профессионального

среднего профессионального

нет правильного ответа

Развитие – это:

+ процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика

целенаправленный и организованный процесс формирования личности

целенаправленный процесс управления воспитанием школьников

нет правильного ответа

Самообразование – это:

активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

+ самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков

процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных и др.

собственная деятельность учащихся по добыванию знаний, умений

нет правильного ответа

Самовоспитание – это:

самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
+ активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных и др.

собственная деятельность учащихся по выработке необходимых качеств личности

нет правильного ответа

В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

этика, эстетика, возрастная психология, дошкольная педагогика, история школы

психология, история, философия, школьная гигиена, дидактика

+ общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная специальная педагогика, история педагогики, частные методики изучения отдельных предметов, отраслевая педагогика

Педагогика, история педагогики, коррекционная педагогика

нет правильного ответа

Объект исследования – это:

совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения

+ исследование педагогической системы явлений, процессов воспитания, образования развития и формирования личности, коллектива

исследование воспитательной системы

познание образовательного процесса

нет правильного ответа

Эксперимент как метод исследования связан с:

организацией взаимодействия учителя и учащихся

моделированием образовательной среды

+ созданием определенных условий

проверкой гипотезы исследования

нет правильного ответа

Образовательная функция образовательного процесса характеризуется:

специальной направленностью обучения на развитие личности

+ вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков

формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
все ответы правильные

развитием школьников

Функциями педагогики являются:

теоретическая и технологическая

образовательная

социальная

+аналитическая, прогностическая, конструктивная

нет правильного ответа

Проективно-конструктивная функция педагогики реализуется при решении задач:

+ внедрения достижений педагогической науки в практику

изучении новаторского опыта

определении состояния педагогических явлений

все ответы правильные

обеспечение целеполагания и планирования образовательного процесса

Одной из задач педагогической науки является:

разработка государственных стандартов образования

+ изучение и обобщение практического опыта

выявление типичных стрессов у учителей

все ответы правильные

выявление возрастных особенностей учащихся

Формирование – это:

+ процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.

процесс духовного развития личности

целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств

процесс целенаправленного управления развитием школьников

нет правильного ответа

Личность – это:

+ человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами

живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного

индивид, имеющий свою индивидуальность

нет правильного ответа

Знания – это:

готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний жизненного опыта и приобретенных навыков

+ отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности

компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения

результат познания

нет правильного ответа

К педагогическим инновациям относят изменения:

+ в содержании образования

в финансировании образования

в структуре системы образования

создании новых школ

нет правильного ответа

К отраслям педагогики относят:

олигофренопедагогика

+ частные методики (предметные дидактики)

производственную педагогику

все ответы правильные

педагогику ненасилия

К средствам практической деятельности педагогов относят:

+ наглядные пособия, методы и приемы обучения и воспитания

теории, концепции

приемы обучения и воспитания

все ответы правильные

формы обучения и воспитания

Методами деятельности практического работника образования являются:

теоретические методы научного познания

эмпирические методы научного познания

+ методы обучения и воспитания

средства деятельности

нет правильного ответа

В структуре методологического знания выделяют:

прогностический уровень

нормативный уровень

+ общенаучный уровень
все ответы правильные
гностический уровень

Конкретно-научную методологию педагогической науки составляют:

теоретические концепции
методика и техника исследования

+ совокупность методов, принципов исследования и процедур применяемых
в той или иной специальной конкретной научной дисциплине
методологическая культура учителя
нет правильного ответа

К методам опроса относят:

ранжирование
+ беседу
анализ
индукцию и дедукцию
нет правильного ответа

Педагогический эксперимент – это:

+ специально организованная проверка того или иного метода, приема
работы для выявления его педагогической эффективности
исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных
связей в педагогических явлениях
измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия
все ответы правильные
нет правильного ответа

Одним из видов педагогического эксперимента является:

методический
научный
+ сравнительный
количественный
нет правильного ответа

Социализация – это:

процесс и результат количественных и качественных изменений в организме
человека
процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого
обеспечивается развитие ученика
+ усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения,
присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе
и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
целенаправленное управление воспитанием школьников

нет правильного ответа

Педагогическая система – это:

последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения

Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, в которое включены и педагогик, и воспитанники

+ Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

взаимосвязь педагогической теории и технологий обучения воспитания

нет правильного ответа

Наука об образовании – это:

психология

дидактика

+ педагогика

социология

нет правильного ответа

Способы получения информации с целью построения научных теорий - это методы:

обучения

воспитания

+ педагогического исследования

все ответы правильные

моделирования

Наука, предметом изучения которой является человек, - это:

лингвистика

органическая химия

+ антропология

анатомия

нет правильного ответа

Специальное организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности называется педагогическим

мониторингом

конструированием

+ экспериментом

обследованим

нет правильного ответа

Прогностическая функция педагогики состоит в:

- +обеспечении эффективного управления образовательной политикой
- разработке новых методов, средств, форм обучения
- совершенствовании педагогической практики
- все ответы правильные
- создание новых методов и форм обучения и воспитания

Процесс полученных человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств называется

самоанализом

самосознанием

- + самообучением

самообразованием

нет правильного ответа

Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

регламентированность

- + целенаправленность

закрытость

хаотичность

Воспитательный процесс имеет следующие этапы

- + планирование

последствие

применение

стимулирование

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

специальной направленностью обучения на развитие личности

вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков

- + формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения

все ответы правильные

развитием основных психических процессов

Основными признаками педагогики как науки является наличие

индивидуального стиля педагогической деятельности

категориального аппарата

особенностей учебной деятельности

- +объекта, предмета, задач и функций

нет правильного ответа

Воспитание - это:

+ целенаправленный и организованный процесс формирования личности
целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
процесс целенаправленного развития школьников
нет правильного ответа

Содержание воспитания включает в себя
совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
+ совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
совокупность знаний, умений и навыков профессиональной деятельности

Видами педагогического требования являются ...
намек
упражнение
+просьба
совет

Педагогическая технология – это:
последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения
+множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
совокупность методов, приводящих к реализации цели обучения
нет правильного ответа

Под методом воспитания понимается
основное правило взаимодействия субъектов воспитания
+ способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
способ воздействия педагога на ребенка

Таксономия целей – это...

соотнесение методов и целей между собой
+расположение целей по иерархии
уточнение формулировок целей
диагностичная постановка целей

В классификацию методов воспитания Ю. К. Бабанского входит следующая группа методов
методы формирования коллектива
+ методы стимулирования и мотивации детей
методы изучения личности
методы индивидуально-личностного развития

Ведущим методом нравственного воспитания является
порицание
упражнение
+ убеждение
авансирование

Одним из признаков педагогических технологий является:
активизация учебной деятельности учащихся
доступное изучение учебного материала
+ выстраивание цепочки педагогических действий строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата
все ответы правильные
наличие методов обучения

Содержание, организация, формы и методы воспитания подчиняются...
возможностям учителя
+целям
желаниям ученика
интересам школы

Среди критериев эффективности воспитательной системы являются...
+реализация педагогической концепции, идей и принципов
повышенная заработная плата
материальная обеспеченность семей школьников
неблагоприятный психологический климат школы

Под педагогической концепцией подразумевается
+ основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
система методов и форм воспитания
совокупность приемов и операций воспитательной работы
реализация воспитательных технологий

Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется

- педагогической системой
- + педагогической технологией
- педагогической методикой
- педагогическим мониторингом

Образование как общественное явление предполагает

- + взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
- особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка
- взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности
- взаимодействие учителя и ученика, направленное на передачу знаний

Воспитание как процесс представляет собой

- смену эпох в культурном развитии общества
- + совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
- взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта

Системообразующим компонентом воспитания является

- методы воспитания
- содержание воспитания
- + цель воспитания
- формы воспитания

Целеполагание это

- + процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
- отбор методов и форм воспитания в школе
- процесс мотивации детей в школе
- реализация воспитательных целей и задач

К группе методов формирования сознания относится

- + убеждение
- тестирование
- соревнование
- наказание

К направлениям работы классного руководителя не относят ...
развитие ученического самоуправления
организация внеклассных воспитательных мероприятий
наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
+упорядочение учебной нагрузки учащихся

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения
логика и передача учебной информации
источник передачи и восприятия информации
степень управления учебной работой
+ степень самостоятельности учащихся при овладении знаниями

Тип и структура урока определяется
видом урока
+ основной дидактической задачей
целью урока
взаимодействием учителя и учащихся

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет учителю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся
индивидуальная
групповая
парная
+ фронтальная

Требования к современному уроку
+ наличие цели
+ обязателен мотивационный этап
+ организованность
+ оптимальное сочетание всех компонентов процесса обучения

На уроке решаются следующие задачи изучение нового материала, закрепление нового материала, систематизация и обобщение. Определите тип урока
+ изучение нового материала
комбинированный
обобщение и систематизация
закрепление

Теория обучения решает следующие задачи
разрабатывает общенаучные методологические понятия
+ описывает и объясняет процесс и условия обучения
+ исследует сущность, закономерности, принципы обучения

+ определяет теоретические основы содержания образования

Цель образования, связанная с мотивационно-ценностными ориентациями субъектов учебной деятельности, позволяет ответить на вопрос

+ для чего обучать?

где обучать?

как обучать?

чему обучать?

Развивающая функция образовательного процесса характеризуется:

вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков

формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения

+ специальной направленностью обучения на развитие личности

все ответы правильные

формированием умений и навыков

Исследование перспектив какого-либо педагогического явления, процесса называется:

+ прогнозированием

программированием

планированием

целеполаганием

нет правильного ответа

Целью создания различных видов образовательных учреждений является:

+ обеспечение вариативности образования

обеспечение взаимосвязи теории и практики

регламентация учебного процесса

реализация ГОСа

нет правильного ответа

Принцип научности и доступности обучения реализует следующую закономерность

о всеобщей связи явлений действительности

+ о соответствии содержания образования уровню развития науки, техники, культуры

о восхождении от абстрактного к конкретному

о преломлении внешнего через внутренний мир ребенка

Совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих тенденцию или направленность в изменении системы называется

+ закономерностью

законом

принципом обучения
движущей силой

Объектом теории обучения выступает
единство преподавания и учения
взаимодействие учителя и учащихся
+ процесс обучения
взаимодействия ученика с другими учащимися

Личностный подход учитывает:
правила внутреннего распорядка в школе
+ направленность личности
материальная обеспеченность семьи
все ответы правильные
мотивацию школьников

Моделирование в исследовании - это:
процесс распределения качеств личности по уровню значимости и
присвоения им соответствующего места
+ построение вспомогательного объекта или процесса, выбранного или
преобразованного человеком в познавательных целях, дающее новую
информацию об основном объекте
сочетание косвенного наблюдения и опроса личности
структурирование исследуемого процесса
нет правильного ответа

Стандарт образования определяет
+ обязательный минимум содержания основных образовательных программ
максимальный объем учебной нагрузки
условия для получения образования детьми с нарушениями в развитии
требования к уровню подготовки выпускников

При каком содержании учебного материала особенно рационально
применять проблемные методы обучения
теоретико-информационном
наглядном
практическом
+ исследовательском, поисковом

При решении каких задач наиболее успешно применяются словесные методы
+ формировании теоретических знаний
развитии наблюдательности
развитии практических умений
развитии самостоятельности

Требования какого из перечисленных принципов обучения реализует данное правило «Определяй индивидуальную тропинку успеха в учении и умственном труде каждого школьника». (В.А.Сухомлинский)

- + принцип положительного эмоционального фона в обучении
- принцип перехода образования в самообразование, обучение – в учение
- принцип деятельностного подхода
- принцип моделирования

Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения согласно установленным закономерностям называется

закономерностью

законом

- + принципом обучения
- движущей силой

Стандарт образования способствует определению

языка, на котором ведется обучение

максимального объема нагрузки

- + требований к уровню подготовки выпускников
- условий для получения образования

Организация процесса обучения в образовательном учреждении регламентируется

- + учебным планом

учебными программами

расписанием

системой оценок

При решении каких задач наиболее успешно применяются репродуктивные методы обучения

формировании теоретических знаний

- + развитии практических умений
- развитии самостоятельности

Какие из перечисленных методов обучения обеспечивают усвоение элементов творческой деятельности

индуктивный

- + эвристический

дедуктивный

- + исследовательский

Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических различий школьников

- + фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- парная

Основным элементом урока изучения нового материала является

- закрепление учебного материала
- обобщение и систематизация знаний, умений, навыков
- применение знаний

- + нет правильного ответа

Обучение, основанное на систематической организации поисковой деятельности учащихся и формирование у них навыков продуктивного творческого решения познавательных задач, называется

- + творческим
- поисковым
- проблемным
- развивающим

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Руководитель ООП

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для

направления Педагогическое образование 44.03.05
всех профилей
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных, общекультурных компетенций:
 - ПК3 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса);
 - ПК 6 (готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);
 - ПК-13 (способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования);
 - ОК 7 (готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 22 часа аудиторных занятий из них 20% в интерактивной форме, 56 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с психологией, философией, историей и является предшествующей для дисциплин: «Теоретическая педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:основные понятия, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины; **уметь:** применять различные методы и технологии при решении различных образовательных задач; анализировать собственную деятельность, с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; воспринимать, перерабатывать и применять полученную информацию в целях воспитания и обучения учащихся;

владеть навыками:

проведения научно-педагогических исследований для решения образовательных задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	...
Аудиторные занятия:	50			+	
Лекции (ЛК)	6			+	
Практические занятия (ПЗ)	22			+	
Лабораторные работы (ЛБ)	22				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	22			+	
Аннотирование, таблица, рефе презентация, конспект, отчет, контроль работа					
Промежуточная аттестация накопительный зачет	4 семестр				
ИТОГО:	72				

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»
ОДО/ОЗО**

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	2		-	2	4
2.	Конструирование педагогических технологий	2			2	4
3.	Решение педагогических задач	2			2	4
4.	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса		4	4	2	12
5.	Целеполагание педагогической деятельности	-	4	4	4	12
6.	Планирование педагогической деятельности		4	6	4	14
7.	Технология организации образовательной деятельности		4	6	2	12
8.	Оценочно-корректировочная деятельность педагога		4	2	2	8
9.	Профессиональное развитие и самоопределение педагога в профессиональной деятельности		2		2	4
	Итого:	6/	22/2	22/	22	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Единство и различие педагогической науки и практики. Сопоставление науки и практики по характеристикам: объект, средства и результат. Педагогическая наука и практика как единая система. Педагогическая действительность, ее описание, закономерности,

		принципы, методическая система, проект. Разработка успешного педагогического опыта. Выявление теоретических и практических условий деятельности педагога в системе связи педагогической науки и практики. Сравнительный анализ результатов педагогической теории в зарубежных странах.
2.	Конструирование педагогических технологий	Существенные характеристики современных педагогических технологий. Технологизация педагогического процесса. Проектирование современных образовательных технологий. Характеристика и описание условий реализации технологий обучения и воспитания. Анализ результатов использования современных педагогических технологий Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Слагаемые здоровьесберегающей технологии образования. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса, методика его осуществления. Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. Особенности технологии прогнозирования образовательного процесса. Возрастосообразные подходы к оценке учебных достижений учащихся.
3.	Решение педагогических задач	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя. Задачный подход как технологическая основа целостного образовательного процесса. Взаимосвязь педагогической ситуации и педагогической задачи. Инновационные подходы к решению педагогических задач. Самостоятельное составление педагогических задач и выбор их решения. Практические примеры решения педагогических задач. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритмы решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач
4.	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса	Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики (функция обратной связи, воспитательно-побуждающая, прогностическая, конструктивная, оценочная, коррекционная, информационная, коммуникативная). Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности и обученности личности, коллектива, педагогического процесса. Методики педагогического исследования. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование

		развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование – основа целеполагания и планирования работы педагога.
5.	Целеполагание педагогической деятельности	Понятие цели. Виды целей. Цель как системообразующий компонент процесса обучения и воспитания. Понятие о таксономии. Таксономия целей обучения и воспитания. Категории целей по Блуму, Кэроллу, Кларину. Целеполагание. Способы постановки целей. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.
6.	Планирование педагогической деятельности	План и планирование, сущность и назначение планирования. Планирование в воспитательном и учебном процессе. Виды и критерии планирования в воспитательном и учебном процессе.
7.	Технология организации образовательной деятельности	Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Теоретические основы педагогических технологий. Основные характеристики современных педагогических технологий. Классификация, описание и анализ современных педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Технологии проектирования и освоения технологий. Понятие о методах и приемах обучения и воспитания. Их взаимосвязь. Характеристика методов обучения и воспитания. Связь методов обучения и воспитания с целями и логикой образовательного процесса. Анализ современных классификаций методов обучения и воспитания с позиций компетентностного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания. Понятие о формах обучения и воспитания. Их виды и условия выбора. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.
8.	Оценочно-корректировочная деятельность педагога	Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.
9.	Профессиональное развитие и самоопределение педагога в профессиональной деятельности	Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций.

		Инновации системного, локального характера. Позиция педагога в инновационных процессах. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.

Интерактивные формы занятий

Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Работа с кейсом «Взаимосвязь теории и практики в педагогике»
Конструирование педагогических технологий	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа
Решение педагогических задач	работа в группах с использованием технологии развития критического мышления
Диагностика и прогнозирование образовательного процесса	участие в учебной дискуссии
Целеполагание педагогической деятельности	работа в группах с использованием приемов технологии развития критического мышления
Планирование педагогической деятельности	работа в группах (планирование, проектирование, экспертиза)
Технология организации образовательной деятельности	участие в учебной дискуссии
Оценочно-корректировочная деятельность педагога	проведение микро- исследований
Профессиональное развитие и самоопределение педагога в профессиональной деятельности	Подготовка и участие в учебной конференции «Самоопределение и мотивация педагога к профессиональной деятельности»

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела	Распределение трудоемкости (в часах) по видам

	дисциплины	учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	2		-	2	4
2.	Конструирование педагогических технологий	2			2	4
3.	Решение педагогических задач	2			2	4
4.	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса		4	2	2	10
5.	Целеполагание педагогической деятельности		4	4	4	12
6.	Планирование педагогической деятельности		4	6	4	14
7.	Технология организации образовательной деятельности		4	6	2	12
8.	Оценочно-корректировочная деятельность педагога		4	4	2	8
9.	Профессиональное развитие и самоопределение педагога в профессиональной деятельности		2		2	4

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Диагностика и прогнозирование образовательного процесса	Сущность диагностики как составной части образовательного процесса. Функции диагностики. Требования к педагогической диагностике. Объекты педагогической диагностики. Классификация методов диагностики.	4
Целеполагание педагогической деятельности	Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в педагогике. Функции цели в воспитательном процессе. Проблема целей в современной школе. Цель и виды целей. Цель и дидактическая задача. Таксономия целей.	4

	Целеполагание. Способы постановки целей. Технология полного усвоения знаний.	
Планирование педагогической деятельности	Планирование в воспитательном процессе. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе. Основные требования к планированию. Планирование учебных часов на изучение учебного предмета. Определите количество отведенных часов на изучение предмета по годам обучения. Учебная программа по предмету. Календарно-тематический план по предмету. План-конспект урока.	6
Технология организации образовательной деятельности	Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Технология модельного обучения. (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов) Дидактическая многомерная технология В.Э.Штейнберга. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала на уроках физики (Шаталов В.Ф.). Технологии уровневой дифференциации. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович). Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев). Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Технология «Дебаты»	6
Оценочно-корректировочная деятельность педагога	1. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. 2. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»)). 3. Тестирование. Компьютерное тестирование.	4
	Итого:	22

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Практикум по решению профессиональных задач	X	X	X	X	X	X		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов
Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине

Вид самостоя- тельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике			
Индивидуальные задания	1. Охарактеризовать методологические подходы к конструированию образовательного процесса (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический и компетентностный), выявить основные принципы, методы и формы.	2	Конспект
	2. Изучить системное исследование в педагогике: методология, этапы и конструирование. Определить и охарактеризовать методы исследования, критерии их выбора (метод наблюдения, его организация и осуществление, метод беседы и его конструирование, метод тестирования, технология создания педагогических тестов, метод анкетирования и его конструирование.		Конспект
	3. Определить основные требования к разработке и использованию методов исследования. Конструирование различных видов педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки). Критерии эффективности педагогического исследования.		конспект
	4. Приведите отличительные особенности понятий «профессионализм»,		таблица

	«компетентность», «компетенция».		
2. Конструирование педагогических технологий			
	1. Какие особенности педагогических технологий Вы можете назвать? 2. Каковы условия (требования) к организации педагогического технологического процесса в обучении? 3. Из каких основных компонентов складывается понятие «информационно-технологическое сопровождение» педагогического процесса?	2	Конспект Конспект схема
3. Решение педагогических задач			
Индивидуальные задания	1. Перечислите и опишите различные виды педагогических задач. 2. При подготовке к вопросу выпишите из литературы (Рыбакова М.М., Спирин Л.Ф., Кондрашова Л.М. и др.) схемы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Проведите их сравнительный анализ. 3. Подумайте, в чем особенности педагогических задач, решаемых учителем-предметником, классным руководителем, педагогом дополнительного образования 4. Сформулируйте педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся 5. Приведите примеры тактических и стратегических задач, имеющих отношение к педагогической деятельности. 6. Чем отличается технократический подход решения задачи от гармонично-центрированного?	4	Схема-отчет Таблица Конспект Конспект Конспект конспект

4. Диагностика и прогнозирование образовательного процесса			
Индивидуальные задания	1. Составьте программу изучения ученического коллектива. 2. Проанализируйте диагностические методики (диагностика воспитанности Н.Е.Щуркова)	4	Творческий проект Методическая копилка
5. Целеполагание педагогической деятельности			
Индивидуальные задания	1.. Приведите примеры тактических и стратегических задач, имеющих отношение к педагогической деятельности. 2.	4	Конспект
6. Планирование педагогической деятельности			
Индивидуальные задания	1. Сформулируйте основные компетенции учителя школы. 2. Определите требования к планированию педагогической деятельности.	4	Конспект
7. Технология организации образовательной деятельности			
Работа с научно-методическими материалами	1. В практической педагогической деятельности в настоящее время одновременно используются такие понятия как «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» – с одной стороны, и «методика преподавания», «методика обучения», «методика воспитания» – с другой. В связи с этим, дайте определения этим понятиям, представив не менее трех определений каждого понятия из различных источников. 2. Какие особенности педагогических технологий Вы можете назвать? 3. Каковы условия (требования) к организации педагогического технологического процесса в обучении?	2	Конспект Схема-таблица конспект
8. Оценочно-корректировочная деятельность педагога			
Индивидуальные задания	1. Что представляет собой индивидуальный		Эссе

	образовательный маршрут ученика? 2.Разработайте по 2 ситуации, в которых необходимо применение теоретических и практических умений.		конспект
9. Профессиональное развитие и самоопределение педагога в профессиональной деятельности			
Индивидуальное задание	1.Составьте программу развития креативных способностей учителя. 2.Составьте программу развития мотивации профессионально-педагогической деятельности.		Творческий проект Творческий проект

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература
Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: уч.пос. – М.: Академия, 2009. - УМО
Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт, 2011.-УМО РФ
Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Пед. общ-во России, 2009.-МО РФ
Загвязинский В. И. Педагогика.- М.: Академия, 2011
Бордовская Н.В. Педагогика.- СПб.: Питер,2011.- УМО РФ
Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. - Режим доступа: http: // ibooks.ru
Дополнительная литература
Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания.- М.: Академия,2008.- УМО РФ
Коджаспирова Г.М. Педагогика.-М.:Кнорус,2012.-УМО РФ
Воспитательная деятельность педагога /под ред. В.А. Сластенина.-М.: Академия,2008.- УМО РФ
Теория и методика обучения /Под ред. И.П.Андриади.-М.:Академия,2010.- УМО РФ

в) программное обеспечение:

1) Для оценивания компетенций студентов используется комплект системы интерактивного мониторинга качества образования с программным обеспечением VOTUM-WEB

2) На лабораторных занятиях используются следующие видеозаписи:

«Доживем до понедельника», «Улицы моего города», «Театр начинается с вешалки», «Моя будущая профессия», «Как общаться с собственным ребенком?», «Тайны детской души», «Неизвестное животное»

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой.- М., 1997
2. Психолого-педагогические задачи: практикум для подготовки учителей / Под ред А. Ершовой.-СПбИВЭСЭП, 2008

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека –
9. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
11. 9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. 10. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
13. 11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
14. 12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
15. 13. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
16. 14. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
15. Лебедев В. Коллективные творческие дела –
17. <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
16. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
18. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
19. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php . (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).
20. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> .
21. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .
22. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- приспособление для размещения и развешивания плакатов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и

практики, отработки практических умений психологического и педагогического исследования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы психологического и педагогического исследования, с демонстрацией разнообразных методов исследования. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование умений применять методы психологического и педагогического исследований, овладение элементами анализа, синтеза, дедукции и т.д. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью отработку собственного подхода к решению профессионально-исследовательских задач.

Лабораторные работы направлены на формирование компетенций педагога, овладение навыками решения профессиональных задач.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений применения в профессиональной деятельности качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с современными достижениями психолого-педагогической науки. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для построения собственного исследования.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Практическая педагогика» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы по вопросам исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает возможность выявления знаний и умений студентов по технологической карте.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 17 января 2011 года №46.

Разработчик: к.п.н., доцент Л.С.Скрябина,

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики 29.08.2014, протокол № 1.

Модуль II
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «Практическая педагогика»

2.1 КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практическая педагогика»

Приложение 1.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практическая педагогика»

2.2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ
СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практическая педагогика»

Семинар № 1.

Диагностика и прогнозирование образовательного процесса.

Основные понятия: диагностика, мониторинг,

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
2. Функции диагностики (функция обратной связи, воспитательно-побуждающая, прогностическая, конструктивная, оценочная, коррекционная, информационная, коммуникативная).
3. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса.
4. Классификация диагностических методик.
5. Методы изучения уровня воспитанности и обученности личности, коллектива, педагогического процесса.
6. Методики педагогического исследования.
7. Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
8. Методы педагогического прогнозирования.
9. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
10. Диагностика и прогнозирование – основа целеполагания и планирования работы педагога.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность диагностики как составной части образовательной деятельности.
2. Назовите функции диагностики.
3. Представьте классификацию методов педагогической диагностики.
4. Охарактеризуйте методы диагностики уровня воспитанности и обученности личности ребенка (коллектива).
5. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.

СРС. Студентам рекомендуется составить перечень (систему) методов изучения классного коллектива, личности школьника определенного возраста. В целях формирования профессионально значимых умений будущим учителям предлагается провести различные диагностики и самодиагностики уровня готовности к работе с детьми, результаты которых могут послужить отправной точкой в составлении программы (педагогического дневника) профессионального саморазвития и самосовершенствования будущего учителя.

Провести диагностику семьи, используя пакет методик:

- семейная генограмма;
- опросник для родителей АСВ Эйдемиллера;
- кинестетический рисунок семьи;
- тест-опросник родительского отношения Варга-Столина;
- тест «Характер взаимоотношения супругов в конфликтных ситуациях».
- Представить диагностический материал, обработку и интерпретацию

данных.

Литература:

1. Анисимова А.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов. Изд 2-е. – М., Просвещение, 2007.
2. Бородовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
4. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
- 6.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
8. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

Дополнительная литература:

1. Акулова О.В., Писарева С.А. Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общей редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб., 2005.
2. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Уфа, 2002.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
4. Оконь В. «Введение в общую дидактику». – М., 1993
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2007.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
7. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.

8.Серигов В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Серигов; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.

9.Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. –М., Академия, 2006.

10.Столяренко А.М. Общая педагогика. – М., Юнити, 2006.

11.Теория и методика воспитания. Хрестоматия. Ч.1., 11 / Сост. З.И.Исламова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004.

12.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

13.Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. Н.С.Сытина, Уфа, 2003.

14.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

15.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

16.Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.

в) программное обеспечение: видеофрагменты профессионального конкурса «Учитель года», «Учитель- мастер», «Педагог – исследователь», методические разработки лучших учителей (конспекты уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Семинар № 2.

Целеполагание педагогической деятельности.

Основные понятия: цель, целеполагание, таксономия целей,

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие цели. Виды целей.
2. Цель как системообразующий компонент процесса обучения и воспитания.
3. Понятие о таксономии. Таксономия целей обучения и воспитания.
4. Категории целей по Блуму, Кэроллу, Кларину.
5. Целеполагание. Способы постановки целей.
6. Функции процесса обучения.
7. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Связь функций и целей обучения.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскрыть сущность понятий цель и целеполагание в педагогике.
2. Обозначьте проблему целей в современной школе.

СРС. Самостоятельно изучить методику планирования рабочего дня, методику постановки ближних, средних и дальних перспектив в профессиональном самосовершенствовании будущего педагога.

Литература:

1. Анисимова А.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов. Изд 2-е. – М., Просвещение, 2007.
2. Бородовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.

4. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
- 6.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
8. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

Дополнительная литература:

1. Акулова О.В., Писарева С.А. Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общей редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб., 2005.
2. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Уфа, 2002.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
4. Оконь В. «Введение в общую дидактику». – М., 1993
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2007.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
7. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. – М., Академия, 2006.
10. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М., Юнити, 2006.
11. Теория и методика воспитания. Хрестоматия. Ч.1., 11 / Сост. З.И. Исламова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004.
12. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
13. Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. Н.С. Сытина, Уфа, 2003.
14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
16. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
- в) программное обеспечение: видеофрагменты профессионального конкурса «Учитель года», «Учитель- мастер», «Педагог – исследователь», методические разработки лучших учителей (конспекты уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Семинар № 3.

Планирование педагогической деятельности

Основные понятия: план, планирование, рабочий план, тематический план, поурочное планирование, технология планирования.

Вопросы для обсуждения:

3. Сущность и назначение планирования.
4. Планирование в воспитательном и учебном процессе.
5. Виды и критерии планирования в воспитательном и учебном процессе.

- **Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите виды и структуры планов воспитательной и учебной работы в школе.
2. Определите основные требования к планированию воспитательной и учебной работы в школе

- **СРС.** Самостоятельно разработать перспективный план учебно-воспитательной работы школы на год.

Литература:

1. Анисимова А.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов. Изд 2-е. – М., Просвещение, 2007.
2. Бородавская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
4. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
7. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

Дополнительная литература:

1. Акулова О.В., Писарева С.А. Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общей редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб., 2005.
2. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Уфа, 2002.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
4. Оконь В. «Введение в общую дидактику». – М., 1993
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2007.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
7. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.

8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. – М., Академия, 2006.
10. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М., Юнити, 2006.
11. Теория и методика воспитания. Хрестоматия. Ч.1., 11 / Сост. З.И.Исламова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004.
12. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
13. Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. Н.С.Сытина, Уфа, 2003.
14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
16. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
17. в) программное обеспечение: видеофрагменты профессионального конкурса «Учитель года», «Учитель- мастер», «Педагог – исследователь», методические разработки лучших учителей (конспекты уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).
18. г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Семинар № 4

Технология организации образовательной деятельности

Основные понятия: педагогическая технология, педагогическая задача, метод, прием, метод обучения, метод воспитания, форма, новые информационные технологии обучения, дистанционное обучение,.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач.
2. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
3. Теоретические основы педагогических технологий. Основные характеристики современных педагогических технологий.
4. Классификация, описание и анализ современных педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
5. Технологии проектирования и освоения технологий.
6. Понятие о методах и приемах обучения и воспитания. Их взаимосвязь.
7. Характеристика методов обучения и воспитания. Связь методов обучения и воспитания с целями и логикой образовательного процесса.
8. Анализ современных классификаций методов обучения и воспитания с позиций компетентностного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.
9. Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания.
10. Понятие о формах обучения и воспитания. Их виды и условия выбора.
11. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку.
12. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.

Вопросы для самопроверки:

1. раскрыть современные педагогические подходы к воспитанию.
 2. раскрыть современные педагогические подходы к обучению.
- СРС.** Описать технологическое обеспечение какой-либо идеи или концепции

Литература:

1. Анисимова А.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов. Изд 2-е. – М., Просвещение, 2007.
2. Бородовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
4. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
- 6.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
8. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

Дополнительная литература:

1. Акулова О.В., Писарева С.А. Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общей редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб., 2005.
2. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Уфа, 2002.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
4. Оконь В. «Введение в общую дидактику». – М., 1993
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2007.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
7. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. – М., Академия, 2006.
10. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М., Юнити, 2006.
11. Теория и методика воспитания. Хрестоматия. Ч.1., 11 / Сост. З.И. Исламова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004.
- 12.
13. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

14. Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. Н.С.Сытина, Уфа, 2003.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
17. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
18. в) программное обеспечение: видеофрагменты профессионального конкурса «Учитель года», «Учитель- мастер», «Педагог – исследователь», методические разработки лучших учителей (конспекты уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).
19. г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Семинар № 5

Оценочно-корректировочная деятельность педагога

Основные понятия: контроль, оценка, отметка, рейтинговая система, предваряющий контроль, текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль обученность, обучаемость, качества знаний, зона актуального развития, зона ближайшего развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля.
2. Функции видов контроля.
3. Методы и формы контроля знаний.
4. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся.

Критерии оценки знаний.

5. Обученность и обучаемость как результат обучения.
6. Качество знаний. Технология их формирования.
7. Технология контроля образовательного процесса.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите методы контроля знаний учащихся.
2. В чем различие между обученностью и обучаемостью.

СРС. Рассмотреть 12-бальную, 15-бальную шкалу оценивания знаний учащихся (В.Сосонко)

Литература:

1. Анисимова А.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов. Изд 2-е. – М., Просвещение, 2007.
2. Бородовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Боротко. – М., Academia, 2008.
4. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянов; под ред. В.И.Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
7. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А.,

Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

Дополнительная литература:

1. Акулова О.В., Писарева С.А. Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общей редакцией А.П.Тряпицыной. – СПб., 2005.
2. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Уфа, 2002.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
4. Оконь В. «Введение в общую дидактику». – М., 1993
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2007.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
7. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. –М., Академия, 2006.
10. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М., Юнити, 2006.
11. Теория и методика воспитания. Хрестоматия. Ч.1., 11 / Сост. З.И.Исламова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004.
12. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
13. Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. Н.С.Сытина, Уфа, 2003.
14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
16. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.

Семинар № 6

Профессиональное развитие и самоопределение педагога в профессиональной деятельности

Основные понятия: самоопределение, профессиональное развитие, ценностные ориентации, инновации образования, инновации системного, локального характера. Самоопределение как фактор профессионального развития педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога.
2. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога.
3. Инновации в образования. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации системного, локального характера. Позиция педагога в инновационных процессах.

4. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.

СРС. Провести диагностическую методику изучения инновационной деятельности.

Литература:

1. Анисимова А.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов. Изд 2-е. – М., Просвещение, 2007.
2. Бородовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
4. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
7. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

2.2.2 Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Практическая педагогика. для Направления – Педагогическое образование квалификации (степени) выпускника бакалавр Педагогического образования Профиль: «История», «обществознание и право»

Лабораторная работа № 1.

Диагностика и прогнозирование образовательного процесса

Основные понятия темы: диагностика, педагогическая диагностика, педагогическая деятельность, прогнозирование, моделирование.

Вопросы:

1. Сущность диагностики как составной части образовательного процесса. Функции диагностики.
2. Требования к педагогической диагностике.
3. Объекты педагогической диагностики.
4. Классификация методов диагностики.

Задания:

1. Проанализировать в микрогруппах результаты диагностики детей-респондентов различного возраста по разнообразным методикам («Что бы я взял с собою на необитаемый остров?», «Если бы я был классным руководителем», «Незаконченный тезис», «Ранжирование ценностей» и др.).

2. В работе с диагностическими материалами детей-респондентов определить направленность диагностической методики, провести анализ и математическую обработку данных диагностики, выявить проблемы воспитания и причины недостатков воспитательной работы, определить пути совершенствования воспитательной работы с личностью или тест-классом и предложить последующие диагностические методики по дальнейшему изучению уровня воспитанности детей в рамках выявленной проблемы.

3. Спикеру группы изложить результаты групповой работы, которые оцениваются по следующим критериям: содержательность, обоснованность суждений, аргументированность, выразительность выступления, достоверность математической обработки, прогностичность результатов.

4. Подготовить и провести одну диагностическую методику в группе.

Занятие завершается защитой анализа проведенной методики.

Формы контроля на занятии: оценивание оформленных материалов по данной теме.

Литература

1. Газман О. Концептуальные основы содержания деятельности. //Вестник образования. – М., 1991. – С.24-41.
2. Голубев Н.К., Б.П.Битинас. Введение в диагностику воспитания. Гл.1 – М., 1989.
3. Гришин В.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. – М., 1990.классного руководителя //Вестник образования. – М., 1991. – С.24-41.
4. Исламова З.И. Теория и методика воспитания. – Уфа.- БГПУ.- 2002
5. Классному руководителю /Под ред. Рожкова М.И.-Гл.4. – М., 1999.
6. Педагогика /Сластенин В.А. и др. – Гл. 19. – С.347-354. – М., 1998.
7. Педагогическая диагностика /Под ред. А.И.Кочетова.–Минск, 1987.–С. 7-11.
8. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. – М., 1992.

Лабораторная работа № 2

Целеполагание педагогической деятельности

Основные понятие темы: цель, целеполагание, таксономия целей

План: (2 часа)

1. Раскройте сущность понятий «цель» и «целеполагание» в педагогике.
2. Функции цели в воспитательном процессе.
3. Проблема целей в современной школе.
4. Охарактеризуйте цель воспитания - всесторонне и гармонично развитая личность.

Задания:

1. На основе анализа диагностической методики и выявленных проблем-сформулируйте цель и определите задачи воспитательной работы с коллективом или личностью.
2. Выберите одну из форм воспитательной работы (классный час, беседа, конкурс, КТД и др.) и определите цели воспитательного мероприятия.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели.- М.- 1987
2. Исламова З.И. Теория и методика воспитания. – Уфа.- БГПУ.- 2002
3. Классному руководителю /Под ред. Рожкова М.И.-Гл.4. – М., 1999.
4. Матяш О.И. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике // Сов. педагогика.-1984. -№5.
5. Педагогика /Сластенин В.А. и др. – Гл. 19. – С.347-354. – М., 1998.

План: (2 часа)

Основные понятия: цель, таксономия целей, целеполагание, дидактическая задача; аффективность, когнитивность.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Цель и виды целей. Цель и дидактическая задача.
2. Таксономия целей.
3. Целеполагание. Способы постановки целей.
4. Технология полного усвоения знаний.

2. Подготовка к практической работе:

Изучив рекомендованную литературу, выпишите схемы и таблицы:

- а) «Категории учебных целей в когнитивной области».
- б) «Примеры общих целей обучения и глаголов для формулировки конкретных учебных результатов для когнитивной области».

3. Практическая работа.

1. Используя таксономию целей, цели обучения предмета в школе (из программы и Госстандарта ВПО), определить цели своего предмета.
2. Составить тематический план изучения выбранного раздела предмета.
3. Определить тему урока и сформулировать для него цели, используя таблицу «Категории учебных целей в когнитивной области».

Литература:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989, с.14-45.
2. Володарская Н.А., Митина Л.М. Проблема целей обучения в современной педагогике. М., 1989.
3. Матяш О.И. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике // Сов. педагогика.-1984. -№5.
4. Государственный образовательный стандарт по предмету.
5. Программа по предмету для средней школы.

Лабораторная работа № 3

Планирование педагогической деятельности

Основные понятие темы: план, планирование, план воспитательной работы, конструирование, перспективный план, календарно-тематический план, рабочий план.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование в воспитательном процессе.
2. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.
3. Основные требования к планированию.

Задания:

1. На основе анализа результатов диагностики, определите особенности классного коллектива, сформулируйте цели и задачи воспитательной работы.
2. Составьте план воспитательной работы на один год или четверть.
3. Выберите из плана воспитательной работы одну из форм воспитательной работы и составьте план-конспект воспитательного мероприятия.

Литература:

1. Исламова З.И. Теория и методика воспитания. – Уфа.- БГПУ.- 2002
2. Классному руководителю /Под ред. Рожкова М.И.-Гл.4. – М., 1999.

3. Технология планирования // Педагогика: Сластенин В.А. и др. М.- 1998.- Гл. 19. – С.347-354.
4. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе.- М.- 1999

План: (4 часа)

1. Изучите ГОС по предмету.
2. Рассмотрите планирование учебных часов на изучение учебного предмета. Определите количество отведенных часов на изучение предмета по годам обучения.
3. Изучите и проанализируйте учебную программу по предмету.
4. Составьте календарно-тематический план по предмету.
5. Из календарно-тематического плана выберите тему и разработайте план-конспект урока.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт по предмету.
2. Программа по предмету для средней школы.

Лабораторная работа №4

Технология организации образовательной деятельности

Цель: усвоение сущности понятия «педагогическая технология».

Основные понятия: технология, метод, прием, образовательная деятельность

Задание 1. Ознакомиться с теорией указанных образовательных технологий и кратко законспектировать.

Проблемное обучение

Технология современного проектного обучения

Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов)

Дидактическая многомерная технология В.Э.Штейнберга

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала на уроках физики (Шаталов В.Ф.)

Технологии уровневой дифференциации

Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович)

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)

Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко

Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова

Технология «Дебаты»

Задание 2. Выбрать одну из указанных образовательных технологий и разработать применение технологий в учебно-воспитательном процессе средней школы, используя описание из следующего источника: Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий т.1, т.2. – М. НИИ школьных технологий 2006 г

Задание 3. Продемонстрировать реализацию элементов рассматриваемой технологии в учебной группе, где слушателями являются студенты.

Задание 1. В практической педагогической деятельности в настоящее время одновременно используются такие понятия как «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» – с одной стороны, и «методика преподавания», «методика обучения», «методика воспитания» – с другой.

В связи с этим, дайте определения следующим понятиям, представив не менее трех определений каждого понятия из различных источников.

Понятие	Определение	Источник информации
Технология (производственная, промышленная).	1.	
	2.	
	3.	
Педагогическая (образовательная) технология. Технология обучения (воспитания).	1.	
	2.	
	3.	
Методика обучения (преподавания)	1.	
	2.	
	3.	
Методика воспитания.	1.	
	2.	
	3.	

Задание 2. Заполните таблицу, описав общее и различия в следующих понятиях:

Технология (производственная, промышленная)	Педагогическая (образовательная) технология. Технология обучения (воспитания)	Методика обучения (преподавания)
Общее в этих понятиях		
Различия в этих понятиях		

Задание 3. Какие особенности педагогических технологий Вы можете назвать?

Задание 4. Каковы условия (требования) к организации педагогического технологического процесса в обучении?

Задание 5. *Наиболее спорным в педагогической науке и практике является вопрос о применении понятия «технология воспитания». В связи с этим, основываясь на результатах выполнения пп. 1–4, анализе педагогической литературы, выскажите свое мнение относительно правомерности использования понятия «технология воспитания».*

ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН с применением понятия «технология воспитания» потому что...	Ни при каких условиях НЕ СОГЛАСЕН с применением понятия «технология воспитания» потому что...	СОГЛАСЕН с применением понятия «технология воспитания» при следующих условиях, потому что...	Источники информации, на которых основываются ваши выводы

Задание 6. В книге Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998» прочтите раздел 2.2 (с. 16).

Найдите в ней структуру педагогической технологии и ИЗОБРАЗИТЕ ее в виде структурно-логической блок-схемы.

Задание 7. В этой же книге найдите любую понравившуюся Вам по каким-либо основаниям педагогическую технологию. Внимательно изучите её. Сделайте вывод о том, совпадает ли описание выбранной вами технологии со структурой, представленной на с.16 книги? Сделайте выводы из анализа таблицы.

Структура педагогической технологии из раздела 2.2 на с.16	Структура выбранной вами педагогической технологии

Задание 8. Выпишите в тетрадь классификационные параметры выбранной вами технологии.

Лабораторная работа №5 **Оценочно-корректировочная деятельность педагога** **Часть 1**

Основные понятия: измерение, контроль, оценка, самооценка

Подготовьтесь к ответу на следующие вопросы:

1. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки.
2. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).
3. Тестирование. Компьютерное тестирование.

Задания:

1. Обсудите в микрогруппах ответы на вопросы «Все ли педагогические явления можно измерить?» «Какие педагогические явления чаще всего подвергаются измерениям?». Рекомендуется использовать требования к сравнению явлений.
2. Ознакомиться с компьютерными программами тестирования.
3. Определите валидность предложенных тестов.
4. В работе с предложенными тестами и вариантами ответов детей-респондентов определить направленность диагностической методики, провести анализ и математическую обработку данных диагностики, выявить проблемы в обученности и возможные причины неверного выполнения тестовых заданий, определить пути совершенствования процесса обучения с данными учащимися.
5. Спикеру группы изложить результаты групповой работы.

Методические рекомендации по проведению лабораторной работы.

Лабораторно-практическое занятие рекомендуется проводить в компьютерном классе.

Лабораторно-практическое занятие целесообразно начать с рассмотрения теоретических вопросов по данной теме.

Формы контроля на занятии: оценивание оформленных материалов по данной теме, результатов компьютерного тестирования.

Литература:

- Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.
- Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2001.
- Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
- Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. – М., 2000.

Часть 2

Виды тестов и формы тестовых заданий

Основные понятия: тесты, ориентированные на нормы; тесты, ориентированные на критерий; классификация тестов.

Подготовьтесь к ответу на следующие вопросы:

1. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания.
2. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету.

Задания:

1. Составьте тестовые задания открытой и закрытой формы по вашей специальности с учетом требований к структуре тестового задания.
2. Проанализировать тестовые задания ЕГЭ по конкретному предмету, определив их тип и форму, а также направленность на определение уровня усвоения содержания учебного материала.

Методические рекомендации по проведению лабораторной работы.

Лабораторно-практическое занятие целесообразно начать с рассмотрения теоретических вопросов по данной теме.

Формы контроля на занятии: оценивание оформленных материалов по заданиям (анализ тестовых заданий, анализ тестовых заданий ЕГЭ по предмету).

Литература:

1. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 112 с.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /В.И. Звонников, М.Б.Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
- 3.Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. М., 2002.
- 4.КИМы по предметам и рекомендации к их решению.
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания для системы образования. М., 2001.
- 6 Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. М., 2002.
- 7.Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М., 2001.
- 8.Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

Тематика контрольных работ (ОЗО)

1. Инновационные процессы в современном образовании.
2. Сущность педагогического взаимодействия.
3. Стратегия и феномены педагогического взаимодействия.
4. Сущность педагогического проектирования и его принципы.

5. Этапы, объекты, формы педагогического проектирования.
6. Единство и различие педагогической науки и практики.
7. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
8. Проектная деятельность в образовательном процессе.
9. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
10. Основные формы организации методической работы в школе.
11. Самоопределение как фактор профессионального развития педагога.
12. Позиция педагога в инновационных процессах.
13. Слагаемые здоровьесберегающей технологии образования.
14. Анализ урока с позиции здоровьесбережения.
15. Информационное сопровождение образовательного процесса.
16. Психолого-педагогические аспекты организации профильного обучения.
17. Практические аспекты организации предпрофильной подготовки учащихся.
18. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
19. Технология профессионального развития педагога.
20. Понятие о педагогических ценностях.

2.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практическая педагогика»

Организационными формами НИРС по дисциплине «Практическая педагогика» могут являться:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Практическая педагогика.»

2.3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Практическая педагогика»

**курс 2 семестр 3
Преподаватель**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	01.09.12	Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	2	
2.	01.09.12	Конструирование педагогических	2	

		технологий		
3.	01.09.12	Решение педагогических задач	2	

**2.3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практическая педагогика»
Преподаватель**

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	2 - 3 неделя	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса	4	
2.	4 - 5 неделя	Целеполагание педагогической деятельности	4	
3.	6-8 неделя	Планирование педагогической деятельности	6	
4.	9-11 неделя	Технология организации образовательной деятельности	6	
5.	12 неделя	Оценочно-корректировочная деятельность педагога	2	
6.	13 неделя	Профессиональное развитие и самоопределение педагога в профессиональной деятельности	2	

**2.3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практическая педагогика»
курс 2 семестр 3
Преподаватель.**

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	2-3 неделя	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса	4	
2.	6 -7 неделя	Целеполагание педагогической деятельности	4	
3.	8 - 10неделя	Планирование педагогической деятельности	6	
4.	11-13 неделя	Технология организации образовательной деятельности	6	
5.	14неделя	Оценочно-корректировочная деятельность педагога	2	

2.3.3. ПЛАН-ГРАФИК СРС
ДИСЦИПЛИНЫ «Практическая педагогика»
курс 2 семестр 3
Преподаватель

День и время консультаций: среда, 15.00, ауд. 203 (кафедра педагогики)

№	Тема	Задание на СРС	Срок сдачи
1.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	1. Охарактеризовать методологические подходы к конструированию образовательного процесса (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический и компетентностный), выявить основные принципы, методы и формы. 2. Изучить системное исследование в педагогике: методология, этапы и конструирование. Определить и охарактеризовать методы исследования, критерии их выбора (метод наблюдения, его организация и осуществление, метод беседы и его конструирование, метод тестирования, технология создания педагогических тестов, метод анкетирования и его конструирование. 3. Определить основные требования к разработке и использованию методов исследования. Конструирование различных видов педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки). Критерии эффективности педагогического исследования. 4. Приведите отличительные особенности понятий «профессионализм», «компетентность», «компетенция».	3 неделя
2.	Конструирование педагогических технологий	1. Какие особенности педагогических технологий Вы можете назвать? 2. Каковы условия (требования) к организации педагогического технологического процесса в обучении? 3. Из каких основных компонентов складывается понятие «информационно-технологическое сопровождение» педагогического процесса?	4 неделя
3.	Решение педагогических задач	1. Перечислите и опишите различные виды педагогических задач. 2. При подготовке к вопросу выпишите из литературы (Рыбакова М.М., Спирин Л.Ф., Кондрашова Л.М. и др.) схемы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Проведите их	5 неделя

		сравнительный анализ. 3. Подумайте. в чем особенности педагогических задач, решаемых учителем-предметником, классным руководителем, педагогом дополнительного образования 4..Сформулируйте педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся 5.Приведите примеры тактических и стратегических задач, имеющих отношение к педагогической деятельности. 6.Чем отличается технократический подход решения задачи от гармонично-центрированного?	
4.	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса	1.Составьте программу изучения ученического коллектива. 2.Проанализируйте диагностические методики (диагностика воспитанности Н.Е.Щуркова)	6 неделя
5.	Целеполагание педагогической деятельности	1.. Приведите примеры тактических и стратегических задач, имеющих отношение к педагогической деятельности.	7 неделя
6.	Планирование педагогической деятельности	1.Сформулируйте основные компетенции учителя школы. 2. Определите требования к планированию педагогической деятельности.	8 неделя
7.	Технология организации образовательной деятельности	1.В практической педагогической деятельности в настоящее время одновременно используются такие понятия как «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» – с одной стороны, и «методика преподавания», «методика обучения», «методика воспитания» – с другой. В связи с этим, дайте определения этим понятиям, представив не менее трех определений каждого понятия из различных источников. 2. Какие особенности педагогических технологий Вы можете назвать? 3. Каковы условия (требования) к организации педагогического технологического процесса в обучении?	9 неделя
8.	Оценочно-корректировочная деятельность педагога	1.Что представляет собой индивидуальный образовательный маршрут ученика? 2.Разработайте по 2 ситуации, в которых необходимо применение теоретических и практических умений.	10 неделя
9.	Профессиональное развитие и самоопределение педагога в профессиональной	1.Составьте программу развития креативных способностей учителя. 2.Составьте программу развития мотивации профессионально-педагогической деятельности.	11 неделя

	деятельности		

МОДУЛЬ III
МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «Практическая педагогика»

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ И/ЛИ ЗАЧЕТУ

3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

3.3 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ЗАВЕДУЮЩИМ
КАФЕДРОЙ

3.4. Тестовые материалы, АПИМЫ

3.5. График проведения промежуточной аттестации

Лекции по практической педагогике

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПЕДАГОГИКЕ

План: 1. Педагогика как теоретико-практическая наука.

2. истоки и этапы развития педагогики как науки.

3. педагогическая практика.

1. ПЕДАГОГИКА — ТЕОРЕТИКО- ПРАКТИЧЕСКАЯ НАУКА

Предметом педагогики являются объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законом развития общественных отношений. Он включает также реальную общественно-воспитательную практику формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса.

Сложность предмета педагогической науки состоит в его двуединстве. Изначальный и главный предмет любой науки — объективная реальность, объективные закономерные процессы в природе, обществе, мышлении. Вырастая из нужд и потребностей общественной жизни, она обращается к практике, внедрению результатов своих исследований, изменению действительности, что также требует творческого и сложного научного поиска. В результате в каждой науке параллельно развиваются два направления, два относительно самостоятельных предмета изучения: объективная действительность, законы ее развития и условия, особенности, правила использования познанных истин в общественной практике. Поэтому в каждой науке ведется изучение как фундаментальных, теоретических проблем, так и прикладных по использованию законов фундаментальных открытий в общественной практике.

Объектом педагогической практики — сознательной или стихийной — выступает реальное взаимодействие участников педагогического процесса, а *предметом* — способы взаимодействия, обусловленные его целями и содержанием. Здесь действуют механизмы управления и организации деятельности, отношений и общения людей, их самоорганизации в группах и коллективах, рефлексии и самовоспитания каждого человека.

Закономерности педагогической науки и педагогической практики взаимосвязаны, опираются друг на друга, проверяются опытом, но в принципе различны: первые сосредоточены на изучении педагогических процессов, вторые — на их содержании и технологии. И те и другие действительно служат совершенствованию своего предмета, только когда они предстают во взаимодополнении, т.е. в единстве идеи и ее осуществления. В этом смысле нет ничего практичнее хорошей теории, как нет ничего более продуктивного для науки, чем хороший опыт. Экспериментальные площадки и инновационные сети рассматриваются как инструмент формирования и развития образования, призванного решать задачу повышения доступности, качества и эффективности общего и профессионального образования. Экспериментальные площадки — отработанная в образовании форма получения научных знаний по педагогике, психологии, возрастной физиологии, социологии и экономике. Открытие каждой экспериментальной

площадки предваряет работа по согласованию научной гипотезы ученых, созданию условий для ее проверки и отработки со стороны управленцев и построению конкретных программ практиками-учителями. Обязательно определяется форма представления результатов и оценивается возможность их использования в образовательной практике. Каждый проект рассматривается с позиций научной обоснованности и достоверности с учетом его значимости для развития образования.

Задачи педагогики — описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов, происходящих в сфере образования. *Функции педагогики* — своего рода производные от ее задач: направления, сферы компетенции, необходимые для эффективного решения этих задач. В свою очередь, функции определяют программу, содержание и технологию, условия эффективности и характер анализа результатов такого решения.

2. ИСТОКИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Педагогика — слово греческого происхождения, буквально оно переводится как «деторождение», «детовожделение» или искусство воспитания. В России это слово появилось вместе с педагогическим, историческим и философским наследием античной цивилизации и педагогическими ценностями Византии и других стран.

Педагогика — совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию, эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

Педагогика обрела статус науки благодаря трудам чешского педагога Яна Амоса Конского (1592—1670). Его основные идеи изложены в книге «Великая дидактика», которая получила мировое признание.

В Европе слово «дидактика» (от греч. *didaktikos* — поучающий, *didasko* — изучающий) первоначально появилось в Германии. С 1613 г., благодаря Кристофу Хельвигу и Йохнму Юнгу, оно понималось как искусство обучения.

Сегодня дидактика (теория и методика обучения) определилась в качестве самостоятельной отрасли общей педагогики.

Интенсивное развитие педагогической теории и практики (в рамках различных образовательно-воспитательных учреждений) в XVIII в. привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов (первые появились в Германии). Таким образом, наука «Педагогика» сформировалась в качестве учебной дисциплины.

На протяжении столетий педагогика развивалась как практика обучения и воспитания детей. Поэтому вначале в качестве научной отрасли выделились направления дошкольной и школьной педагогики. Профессиональная педагогика появилась с возникновением педагогической специальности.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Практика в широком смысле понимается как деятельность людей, обеспечивающая развитие общества. Педагогическая практика как один из

видов общей структуры активности человека носит «деятельностный» характер.

Выделяют профессиональную и непрофессиональную педагогическую деятельность. Непрофессиональная характеризуется тем, что человек, не осознавая педагогической проблемы или задачи, в конкретной ситуации действует интуитивно и не может объяснить, почему поступает следующим образом, чего хочет достичь, поучая или воспитывая другого. Какие проблемы и задачи называют педагогическими? Например, ребенок плохо учится, грубит. Педагог Должен изменить его отношение к учебе и сделать так, чтобы ребенок не грубил учителю, родителям, товарищам. Ребенок попал под влияние «дурной» компании. Кто и как поможет ему избавиться от этого влияния? Такие педагогические проблемы, ситуации и задачи встречаются в жизни постоянно.

Лекция 2. Конструирование педагогических технологий

В нашем понимании инновация означает новшество, новизну изменения. Применительно к педагогическому процессу *инновация* означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили важность коренного обновления системы образования методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, гуманитаризация содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска различных организационных форм и технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, характер отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств, самостоятельному выбору новых программ, учебников, использованию различных приемов и способов педагогической деятельности приобретает все более избирательную, исследовательскую направленность. Именно поэтому важное место в работе руководителей школ, органов управления образованием занимают анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

2. КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Основным критерием инновации выступает *новизна*, имеющая равное соотношение передового педагогического опыта. Поэтому для учителя, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым не является. В этой связи необходимо подходить к включению учителей в инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуально-психологических характеристик. Выделяют несколько уровней новизны: абсолютную, локально-абсолютную, условную, субъективную, отличающуюся степенью известности и областью применения (М.С. Бургин).

Введение *оптимальности* в систему критериев эффективности педагогических инноваций означает затрату сил и средств учителей и учащихся для достижения результатов. Разные учителя могут добиваться одинаково высоких результатов при различной интенсивности собственного труда и труда учащихся. Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствуют об ее оптимальности.

Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности учителей. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов и способов обучения и воспитания.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте рассматривается нами как критерий оценки педагогических новаций. В действительности, если ценная педагогическая идея или технология остается в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности учителя, то вряд ли в данном случае можно говорить о педагогическом новшестве. Возможность применения инноваций в массовом педагогическом опыте на начальном этапе подтверждается в деятельности отдельных учителей и воспитателей, но после их апробации и объективной оценки они могут быть рекомендованы к массовому внедрению. Знание вышеизложенных критериев и умение их использовать при оценке педагогических инноваций создают основу для педагогического творчества.

Лекция 3. Решение педагогических задач

1. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная культура — результат труда и продукт общей культуры человека, строится по нормам соответствия способов самореализации социальным условиям, в системе образования — адекватно функциональному статусу педагога. Личностная культура формируется через участие в различных формах социальной деятельности. Социальная ценность учителя-профессионала представляет собой интеграцию этих культур, их целостность. Культура формируется и развивается на основе саморегуляции

в социально-профессиональной среде. Особенно это касается педагога, который как бы творит социальный мир, определяет культуру самосознания человека. Одна из основных технологических процедур — контроль (составная часть педагогического управления учебной деятельностью), необходимый как способ, определяющий состояние всей системы педагогического процесса. В процессе обучения контроль выступает в качестве диагностического этапа педагогического управления.

Нормативные требования к формируемым у студентов профессиональным умениям проистекают из необходимости выполнения педагогом ряда типовых профессиональных действий. С помощью нормативных критериев оценки профессионально-педагогического труда предполагается упорядочить сам процесс подготовки педагога в программно-информационном и технологическом планах. Здесь возникают многие общие и конкретные задачи, связанные как с результативной стороной образовательного процесса, так и с содержательно-технологической его стороной: определить состав и объем фундаментального знания; установить взаимодействие разных наук в целях подключения и адаптации научной информации к целям и задачам педагогического образования; выявить и осуществить способы интеграции научных знаний; изучить вопрос о научной детерминации процесса перевода знаний в действия; многосторонне рассмотреть процесс формирования новообразований.

2. ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СТЕПЕНИ СВОЕГО СООТВЕТСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

Первая группа умений основана на понимании процесса обучения как управления, предполагающего информационно-, регуляционно- и афферентно-коммуникативную деятельность педагога, в основе которой лежит информационный процесс.

Вторая — связана с управлением психическим развитием учащихся.

Третья — связана, во-первых, с осуществлением диагностических процедур в форме обратных связей в целях поддержания равновесного состояния педагогической системы и, во-вторых, с контрольным анализом результативности процесса обучения в виде образовательного, развивающего и воспитательного эффекта. Эти умения отражают рефлексивную деятельность педагога, самооценку, понимание и принятие педагогом нормативных требований к профессионально выполняемой деятельности, оценку на основе анализа цели осуществляемого педагогического управления учебной деятельностью.

Четвертая — связана с осуществлением системного принципа анализа и проектирования процесса обучения, выявлением структурных единиц этого процесса и функциональным подходом к его анализу. Пятая — с профессиональным системным оцениванием состояния учебно-педагогического процесса, шестая — с исследовательской практикой.

3. ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Профессиональный идеал, по мнению Л.И. Божович, выполняет как минимум две функции: во-первых, благодаря ему выстраивается система профессиональных усремлений, во-вторых, он является критерием профессиональных поступков личности и окружающих ее людей. Профессиональный идеал побуждает преподавателя к активной самореализации своего профессионального «Я».

Специфика педагогической профессии заключается в том, что нормативные требования к педагогу не выражены столь четко и однотипно, как, например, в системе профессий «человек — техника», «человек — природа» и др. Проблема оценки преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям связана с наличием системы отношений к себе как к профессионалу («Я»-реальное, «Я»-ретроспективное, «Я»-идеальное, «Я»-рефлексивное). Образ «Я»-профессионального и его динамика стимулируют или тормозят процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя, так как определяют его организацию, контроль, а также оценку активности, направленной на присвоение, воспроизводство и создание педагогических ценностей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акумулы»)

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Руководитель ООП

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.8 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Рекомендуется для

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

2.Формирование профессиональных компетенций:

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

3. Развитие общекультурных компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.), из них 78 ч. аудиторных занятий из них 20 % в интерактивной форме, 66 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с психологией, философией, теоретической педагогикой, практической педагогикой, историей педагогики и образования, поликультурное образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

Уметь:

– взаимодействовать с детьми и подростками; |
– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Владеть:

– современными технологиями педагогической деятельности;
– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО	Семестры			
		5	6	7	...
Аудиторные занятия:	78			+	
Лекции (ЛК)	-				
Практические занятия (ПЗ)	60				
Лабораторные работы (ЛБ)	18			+	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	66			+	

схема-таблица, презентация, конспект, методическая копилка, контрольная работа, творческий проект, реферат					
Промежуточная аттестация	, 4 семестр				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Решение психолого-педагогических задач	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя.
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности.
3	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования	Сущность психолого-педагогической диагностики, прогнозирования, проектирования. Формы и методы психолого-педагогической диагностики, диагностика детского коллектива, уровня воспитанности и социализированности учащихся. Методики диагностики, прогнозирования, проектирования.
5.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.
6.	Индивидуально-творческое развитие личности педагога. Педагогические методики накопления профессионально-	Закономерности творческой педагогической деятельности. Этапы творческой деятельности. Особенности педагогического творчества. Эмоционально-коммуникативный компонент творческой педагогической деятельности. Интеллектуально-творческий потенциал педагога.

	го опыта	Коммуникативные умения и навыки, креативные способности учителя, профессиональный педагогический опыт. Методики накопления профессионального педагогического опыта.

.6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Решение психолого-педагогических задач	-	-	4	8	12
2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	-		2	10	12
3.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	-		2	8	10
4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования	-		4	10	14
5.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	-	-	2	10	12
6	Индивидуально-творческое развитие личности учителя. Педагогические методики накопления профессионального опыта			2	10	12

Интерактивные формы занятий

Решение психолого-педагогических задач	работа в группах с использованием технологии развития критического мышления
Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	проведение микро- исследований
Моделирование образовательных и педагогических ситуаций Психолого-педагогические методики диагностики,	участие в учебной дискуссии проведение микро- исследований

прогнозирования, проектирования	
Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Подготовка и участие в учебной конференции «Развитие потенциала педагога»
Индивидуально-творческое развитие личности педагога. Педагогические методики накопления профессионально-го опыта	работа с кейсом «Педагогические методики накопления профессионально-го опыта»

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Решение психолого-педагогических задач	Система взаимоотношений между педагогом и школьниками	4
Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Виды и формы планирования психолого-педагогической деятельности	2
Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Гуманистическое обучение и воспитание в школе - основа личностно- ориентированного подхода к учащимся. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.	2
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования	Мотивация учебной деятельности у школьников. Социальная адаптация подростков в среде сверстников	4
Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Управление педагогом своим эмоциональным состоянием.	2
Индивидуально-творческое развитие личности учителя. Педагогические методики накопления профессионально-	Изучение творческого опыта современного педагога.	2

го опыта		
	Итого:	16

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Методология и методы научного исследования	+		+		+	+
2.	Современные проблемы науки и образования	+	+		+		+
3.							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Темы для самостоятельной работы отражают актуальные проблемы развития педагогической практики и определяются в процессе собеседования преподавателя и студентов с целью максимального содействия развитию профессиональных интересов будущих педагогов.

№ раз-дела	Разделы	Задания СРС	Форма контроля
1.	Решение психолого-педагогических задач.	1.Решите педагогические задачи №119-223 в «Сборнике педагогических задач» Кондрашова. Выполнить подборку педагогических задач по современным социально- педагогическим проблемам. 2.Используя педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и др. написать аннотацию на статью.	Конспект Методическая копилка
2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	1.Сформулируйте основные компетенции учителя начальной школы. 2. Определите требования к планированию педагогической деятельности.	Схема-таблица Конспект

3.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	1.Сформулируйте педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся 2.Проанализируйте условия использования методов прогнозирования и проектирования в педагогическом процессе.	Контрольная работа Схема-таблица
4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования.	1. Составьте программу изучения ученического коллектива. 2.Используя рекомендованную литературу, проанализируйте диагностические методики	Творческий проект Методическая копилка
5.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.	Составьте программу развития мотивации профессионально-педагогической деятельности.	Творческий проект
6.	Индивидуально-творческое развитие личности учителя. Педагогические методики накопления профессионального опыта.	Составьте программу развития креативных способностей учителя, воспитателя.	Реферат

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Основная литература
Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Пед. общ-во России, 2009.-МО РФ
Загвязинский В. И. Педагогика.- М.: Академия, 2011
Дополнительная литература
Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений - М.: Флинта, 2010. - Режим доступа:

в) программное обеспечение

1) Для оценивания компетенций студентов используется комплект системы интерактивного мониторинга качества образования с программным обеспечением VOTUM-WEB

2) На лабораторных занятиях могут использоваться следующие видеозаписи:

Занятие №1 Анализ педагогических ситуаций художественного фильма «Доживем до понедельника» (продолжительность 1ч. 20мин.)

Занятие №2. Анализ авторской образовательной системы акад. М.П. Щетинина «Синегорье» (гуманная педагогика) (продолжительность 1ч.). Анализ фрагментов системы Вальдорфской педагогики (технологии свободного воспитания) (1ч. 30 мин.). Анализ технологии развивающего обучения М. Занкова: урок русского языка в 1 кл. (41 мин.); Урок математики в 3 кл. (42 мин.); урок математики во 2 кл. (41 мин.). Технологии содержательного обобщения Эльконина, Давыдова: «Класс как учебное сообщество» (комментарии по организации уроков) (1ч. 16 мин.). Урок математики «Уравнивание отрезков» 1кл. (45 мин.). Технология системно-деятельностного подхода В.П. Сухова: урок географии по теме: «Биосфера» (40 мин). «Правила познания при изучении уроков географии» (лекция В.П. Сухова) (42 мин.). «Последовательное изучение оболочек Земли» - урок географии (42 мин.). «Правила организации урока-конференции» - урок зоологии (37 мин.). «Приемы организации групповой работы учащихся на уроке» - урок зоологии (39 мин.). Организация урока систематизации и обобщения знаний – урок по МХК «Художник и эпоха». Анализ различных организационных форм воспитания: беседа: «Улицы моего города», «Театр начинается с вешалки». Тест-диагностика на выявление профессиональной направленности старшеклассников: «Моя будущая профессия».

Занятие №3. Анализ авторской образовательной системы акад. М.П. Щетинина «Синегорье» (гуманная педагогика) (продолжительность 1ч.). Урок английского языка «Animals», урок музыки «Музыкальный портрет» (40 мин.). Урок чтения в начальных классах «Арабские сказки» (41 мин.), урок истории «Советская Россия» (40 мин.), урок химии «Скорость химических реакций» (39 мин.).

Занятие №4 Учебные фильмы: «Как общаться с собственным ребенком?» (советы психолога) (47 мин.), «Тайны детской души» (46 мин.), «Неизвестное животное» (Тест-диагностика уровня самооценки ребенка).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. - М., 1997.
2. 12. Психолого-педагогические задачи: практикум для подготовки учителей / Под ред. А. Ершовой.- СПбИВЭСЭП, 2008.

Интернет-ресурсы:

Федеральные образовательные порталы и сайты:

- a. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
- b. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
- c. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
- d. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru> .
8. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- приспособление для размещения и развешивания плакатов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основное содержание курса конструируется вокруг шести ситуативных блоков программы, которые отражают логику педагогического процесса и типы педагогических задач для ее реализации в практику образования.

Данная дисциплина содержательно связана с разделами педагогики: «Теоретическая педагогика», «История педагогики и образования», «Практическая педагогика».

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования, требованиями к квалификационным характеристикам педагогических работников и задачами обучения в бакалавриате по педагогическому образованию. Принципы отбора содержания обучения связаны с современными направлениями практической педагогики, ориентированными на социально-конструктивный подход в практике образования.

Данный курс обеспечивает теоретико-практическую подготовку студентов и обобщает изученное с позиций современных проблем педагогики в теории и практике образования.

Дисциплина обеспечивает формирование у бакалавров знаний в области современных проблем образования, ряда практических умений решения психолого-педагогических задач, моделирования и проектирования педагогических ситуаций в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, выстроенных на моделях самоуправляемого обучения.

Задания на семинарских занятиях представляют собой систему познавательных и проблемных задач, отражающих основные требования федерального государственного образовательного стандарта и учебной дисциплины. Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии деятельностью бакалавра профиля «Мировая художественная культура, культурология».

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний по курсу «Практикум по решению профессиональных задач» осуществляется в защиты проекта решения профессиональной задачи и т.п.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

Скрябина Л.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики БГПУ им.М.Акуллы.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики 29.08.2014 г. , протокол № 1.

МОДУЛЬ 11

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Практикум по решению профессиональных задач

направления Педагогическое образование 44.03.05
всех профилей:
квалификации (степени) выпускника – бакалавр педагогического образования

МОДУЛЬ II

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И
ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по решению
профессиональных задач»**

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ««Практикум по решению профессиональных задач»»

2.1.	Конспекты лекций	25
2.2.	Методические указания и рекомендации	26
2.2.1.	Методические указания и рекомендации к проведению семинарских занятий,	26
2.2.2.	Методические указания и рекомендации к выполнению лабораторных и практических работ,	26
2.2.3.	Методические указания и рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине	27
2.2.4.	Методические указания и рекомендации к организации научно-исследовательской работы студентов по дисциплине	28
2.3.	Календарно-тематическое планирование	28
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование лекций	28
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование семинарских и лабораторно-практических занятий	28
2.3.3.	План-график выполнения СРС	30

2.1. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ –

Лекции по дисциплине не предусмотрены.

2.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ -

Семинары по дисциплине не предусмотрены

2.2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие № 1.

Решение психолого-педагогических задач

Основное содержание темы: Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя.

Основные понятия темы: педагогическая задача, стратегические, оперативные, гармоничное развитие личности, личностно-развивающая среда, конфликт, конфликтная ситуация, межличностные конфликты.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте наиболее общую задачу педагогической деятельности в образовательном процессе.
2. Определите цель организации личностно-развивающей среды и управления разнообразными видами деятельности воспитанников.
3. Назовите виды педагогических задач. Определите их сущность и специфику.
4. Что такое межличностный конфликт? Виды межличностных конфликтов.
5. Определите способы решения конфликтов в деятельности учителя. Приведите примеры.
6. Рассмотрите педагогические ситуации №276 – 289 глава: «Педагогический такт», обыграйте и проанализируйте конфликтные ситуации. Ответьте на вопросы. Прокомментируйте свой ответ.

Основная литература:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 1999. – 554с.
2. Педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2000.
3. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов-на-Дону, 1995.
4. Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике. – Мн.: Высшейш. школа, 1978. – 224с..
5. Дневник педагогической практики/ Н. Е. Кулакова, Л. Ю. Лупядова, Н. А. Мельникова, И. Г. Якимоваич. -Брянск: Курсив, 2000-298с.
6. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов /Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2000. -316с.

Дополнительная литература:

1. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.

Лабораторная работа № 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности

Основные понятия темы: форма воспитательной работы, внешкольная воспитательная работа, внеклассная работа, методика проведения форм воспитательной работы, критерии отбора форм воспитания.

Вопросы:

1. Традиционные формы воспитания и методика их проведения (классный час, игра, конкурс и др.)
2. Нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы и специфика их организации. («Колейдоскоп», «Ромашка», «Гостиная» и т.д.)
3. Требования к методике организации форм воспитания.

Методические рекомендации по проведению лабораторной работы. Занятие начинается с разделения студентов на микрогруппы. Преподаватель поясняет психологические механизмы подразделения на микрогруппы посредством формы «Молекулярное движение». Перед заданием по

конструированию форм воспитательной работы, преподаватель также подробно разъясняет особенности организации групповой работы. В процессе выполнения творческого задания «Что посоветуем» каждая микрогруппа получает педагогическую ситуацию, правильный анализ которой позволит студентам отобрать необходимые приемы и формы воспитательного взаимодействия.

Возможно проведение деловой игры «Конструкторские бюро», в процессе которой студенты разрабатывают план-сценарий какого-либо воспитательного мероприятия или КТД. В завершение данного вида работы студентам предлагается разработать памятку игротехнику (организатору воспитательной работы).

Студенты ориентируются на создание копилки воспитательных форм, которая способствует заблаговременной подготовке в предстоящей педагогической практике.

В заключение проводится диагностический тест проведенного занятия: «Я бы на месте преподавателя ...».

Задания:

1. Из составленного на лабораторном занятии плана воспитательной работы (или предложенного на ознакомление), выбрать одну из форм воспитательной работы, поставить цель и определить задачи воспитательного мероприятия;
2. Составить план его проведения.
3. Оформить план-конспект воспитательного мероприятия по следующему образцу:
 1. Тема внеклассного мероприятия.
 2. Цели внеклассного мероприятия.
 3. План-конспект мероприятия.
 4. Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.
 5. Оборудование
 6. Литература.

Формы контроля на занятии. Суммарный балл состоит из оценки творческого задания «Мы посоветуем» по конструированию форм воспитательной работы, правильного анализа педагогических ситуаций», памятки игротехнику (организатору воспитательной работы), составленного плана-конспекта воспитательного мероприятия.

Самотестирование «Проверь себя в ситуациях». Ситуации 16, 17, 18 (Приложение 2 к учебному пособию «Теория и методика воспитания» Исламовой З.И.).

Педагогический тренинг. На данном этапе особое внимание уделяется упражнениям по развитию коммуникативных, конструктивных и организаторских умений будущего педагога. Формированию основ формотворчества и элементов педагогической

техники способствуют упражнениям: «Что посоветуете?», «Самопрезентация», «Взаимные презентации», «Развитие навыков общения», «Дар убеждения», «Последняя встреча» (Приложение 3 к учебному пособию «Теория и методика воспитания» Исламовой З.И.).

Литература

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1986.
2. Лутошкин А.М. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986.
3. Классному руководителю /Под ред. Рожкова М.И. Гл.4. - М., 1999..
4. Титова Е.В. Если знать, как действовать. Гл. 4. - М., 1993.
5. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993. - 112 с.
6. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника -М.: Педагогическое общество России, 1998. - 48 с.
7. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова. - М., 1994.
8. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993. - 112 с.
9. Щуркова Н.Е., Финдандевич Н.С. Классный час и его организация. - М.- Просвещение.- 1998.- 64 с.

Лабораторное занятие № 3

Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Основные понятия темы: прогнозирование, проектирование педагогических ситуаций, педагогическая ситуация, педагогическое взаимодействие, ситуация сотрудничества педагога и учащихся, методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

Вопросы и задания:

1. Рассмотрите сущность понятия «педагогическая ситуация».
2. Определите особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций.
3. Рассмотрите логику моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
4. Сформулируйте педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.
5. Изучите методы и методики прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов / В. И. Андреев. -3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. -609с.
2. Обязательный минимум содержания образования (Проект) //Народное образование, 2001, №9, с.203-279.
3. Калуге Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения. - Калуга: Изд. Калужского института социологии. 1993, с.240.
1. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). - М.: Новая школа, 1996, с.352.
2. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. - М.: Школа, 1994, с.269.
3. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. - М.: Тривола, 1995, с. 6-62.
4. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструмент дидактических исследований // Школьные технологии, 2001, №5, с.75-89.
5. Краевский В.В. Воспитание или образование? // Педагогика, 2001, №3, с.3-10.

6. Проектирование систем внутришкольного управления / Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001, с.384.
7. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. педагогич. специальностей/ Под ред. В. С. Кукушина. -Ростов-н/Д: МарТ 2002. -319с.

Дополнительная литература:

1. Борисова Л.Г., Колесников Л.Ф., Ткач М.Ф., Турченко В.Н. Стратегия образования. Новосибирск: Изд. НГПИ, 1990, с.101.

Лабораторное занятие № 4.

Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта

Основные понятия темы: сущность психолого-педагогической диагностики, прогнозирования, проектирования; формы и методы психолого-педагогической диагностики, диагностика детского коллектива, уровня воспитанности и социализированности учащихся. Методики диагностики, прогнозирования, проектирования.

Вопросы и задания:

1. Сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Сущность психолого-педагогического прогнозирования, проектирования
3. Рассмотрите основные методики психолого-педагогической диагностики, прогнозирования, проектирования.
4. Проанализируйте программу изучения развития классного коллектива (см. М.И.Шилова, № 1, с.38-40).
5. Сформулируйте основные критерии и показатели воспитанности школьников.
6. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Основная литература:

1. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. – М.: Педагогика, 1989. – с. 6-15.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991. – с.6-10.
3. Педагогическая диагностика в школе. Под ред. Кочетова А.И. и др. – Минск: Нар асвета, 1987. – с.7-11.
4. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1990. – с.36-48.
5. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. – М., 1992.
6. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов /Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2000. - 316с.
7. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. педагогич. специальностей/ Под ред. В. С. Кукушина. -Ростов-н/Д: МарТ 2002. -319с.
8. Ростовцев Н. Н. О педагогической деятельности и методах преподавания. -Омск: Изд-во Омского гос. пед. ун-та, 2002.

Дополнительная литература:

1. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. – М., 1982.

Лабораторное занятие № 5.

Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности учителя

Основные понятия темы: профессиональная мотивация личности педагога, методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога, управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.

Вопросы и задания:

1. Формирование мотивации профессиональной деятельности педагога.
2. Развитие умений учителя управлять эмоциональным состоянием. Способы саморегуляции самочувствия учителя на уроке.
3. Ознакомьтесь с методами и техниками регуляции своего самочувствия: техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушения.

Упражнение 1. Расслабление и напряжение мышц руки.

Упражнение 2. Использование слова для релаксации.

Упражнение 3. Контроль и регуляция темпа движения и речи.

Упражнение 4. Контроль и регуляция дыхания.

Упражнение 5. Полный физический покой.

Задание на СРС. Составьте программу развития мотивации профессиональной деятельности.

Основная литература:

1. Беляев Г.С., Лобзин В.С., Копытова И.А. Психологическая саморегуляция. – Л., 1983.
2. Водейко Р.И., Мазо Г.Е. Как управлять собой. – Минск, 1983.
3. Педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1997.
4. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов /Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. -316с.
5. Рахимов А. З. Педагогическая технология творческого развития: Методическое пособие. -Уфа: Творчество, 2003. -140с.
6. Ростовцев Н. Н. О педагогической деятельности и методах преподавания. -Омск: Изд-во Омского гос. пед. ун-та, 2002.
7. Рындак В. Г. Личность. Творчество. Развитие: Учеб. пособие по педагогике творчества. - М.: Педагогический вестник, 2001. -291с.

Дополнительная литература:

1. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977.
2. Основы педагогического мастерства. / Под ред. И.А.Зязюна. – М., 1989.

Лабораторное занятие №6

Индивидуально-творческое развитие личности учителя

Основные понятия темы: интеллектуально-творческий потенциал педагога, коммуникативные умения и навыки, креативные способности учителя, профессиональный педагогический опыт, методики накопления профессионального педагогического опыта

Вопросы и задания:

1. Закономерности творческой педагогической деятельности.
2. Этапы творческой деятельности. Особенности педагогического творчества.

3. Эмоционально-коммуникативный компонент творческой педагогической деятельности.
 - А) Профессионально-педагогическое общение. Коммуникативные умения и навыки.
 - Б) Эмоциональная сфера педагогической деятельности.
 - В) Творческий интеллект педагога.

Задания, направленные на развитие креативности.

1. Предлагается сформулировать цель, задачи, а также определить «сверхзадачу» (ради чего) своей учебы (будущей педагогической деятельности);
2. Предлагается разработать план урока с целями и задачами (тема по выбору) в разных классах;
3. Студентам дается план урока из методички, необходимо разработать свой, но на ту же тему.
(см. Сластенин В.А.. – М., 2000. – с.457)

Задания на развитие коммуникативных и рефлексивных способностей

1. «Комплимент»

Стоя в кругу участники должны по ходу часовой стрелки сделать комплимент друг другу.

2. «Интервью»

Участники разбиваются попарно. За определенный промежуток времени один другому должен ответить на заранее сформулированные ведущим вопросы. По истечении времени они меняются ролями. Когда интервьюирование окончено, каждый участник должен дать полный отчет об услышанном всем присутствующим.

3. «Рефлексия»

Каждый студент должен изобразить свое состояние, настроение жестом и мимикой. Иногда предлагается изобразить свое состояние в баллах. Охарактеризовать одним словом, нарисовать, пропеть, соотнести по ассоциации с цветом, погодой и т.д.

4. «Если бы...»

Предлагается дополнить ряд неоконченных предложений. Например:

Если бы я был ..., ...

Если бы у меня был ... характер, ...

Если бы я был в (таких-то предлагаемых обстоятельствах, ... и т.п.)

5. «Пойми меня»

Все встают в одну шеренгу, закрывают уши. Последнему в шеренге называется предмет, который он должен описать следующему словами, не называя предмет.

Следующим должен выполнить то же самое, но не повторяя объяснений предыдущего. (см. Секреты вожатского мастерства: Методическое пособие. Сост. Е.В.Поспелова. – Уфа, 2003)

2.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- 1..Проведите анкетирование в своей группе. Дайте педагогическую интерпретацию результатов анкетирования.
- 2.Составить план-конспект КТД, традиционного, нетрадиционного воспитательного мероприятия
- 3.Дать характеристику основного содержания типов пед.ситуаций
- 4.Составить опорный конспект по изучаемой теории, системе, концепции, отразив их основные структурные элементы
5. Составьте программу индивидуально-творческого развития личности учителя

2.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационными формами НИРС по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» могут являться:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины;
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ - Не предусмотрено

2.3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМИНАРОВ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практикум по решению профессиональных задач» направления Педагогическое образование 44.03.05 всех профилей: квалификации (степени) выпускника – бакалавр педагогического образования

курс 2 семестр 3
Преподаватель
ОДО

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
		Семинарские (лабораторно-практические) занятия		
1	3 сем	Решение психолого-педагогических задач	4	ЛЗ
2	3 сем	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	2	ЛЗ
3	3 сем	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	2	ЛЗ
4	3 сем	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта	4	ЛЗ
5	3 сем	Развитие мотивационно-профессионального потенциала	2	ЛЗ

6	3 сем	личности педагога Индивидуально-творческое развитие личности учителя.	2	лз

Итого :

16

ОЗО

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
		Семинарские (лабораторно-практические) занятия		
1	1 сем	Решение психолого-педагогических задач	2	лз
2	1 сем	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	-	
3	1 сем	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	-	
4	1 сем	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта	-	
5	1 сем	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.	-	
6	1 сем	Индивидуально-творческое развитие личности учителя.	-	

Итого :

2

2.3.3. ПЛАН-ГРАФИК СРС

ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по решению профессиональных задач»

направления Педагогическое образование 44.03.05

всех профилей:

квалификации (степени) выпускника – бакалавр педагогического образования

курс 2 семестр 3

Преподаватель

День и время консультаций: среда, 15 ч. 00 минут, ауд. 203

№ раздела	Тема	Задания СРС	Сроки сдачи
1.	1.Виды педагогических задач	1. Проведите анкетирование в своей группе. Дайте педагогическую интерпретацию результатов анкетирования.	1 – ая неделя сентября
2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	2. Составить план-конспект КТД, традиционного, нетрадиционного воспитательного мероприятия	2-ая неделя сентября .
3.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Дать характеристику основного содержания типов пед.ситуаций	3-ья неделя сентября
4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта	Составить опорный конспект по изучаемой теории, системе, концепции, отразив их основные структурные элементы	4-ая неделя сентября
5.	Педагогические методики накопления профессионального опыта. Индивидуально-творческое развитие личности учителя.	Составьте программу индивидуально-творческого развития личности учителя.	1-ая неделя октября

МОДУЛЬ III

**МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практикум по решению профессиональных задач
»**

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ III

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психолого-педагогический практикум»

3.1.	Требования к экзамену	34
3.2.	Критерии оценки знаний студентов	34
3.3.	Экзаменационные билеты, утвержденные зав кафедрой	34
3.4.	Тестовые материалы, АПИМЫ	35
3.5.	График проведения промежуточной и итоговой аттестации	35

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ (зачету)

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

3.3 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ЗАВЕДУЮЩИМ КАФЕДРОЙ

3.4. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, АПИМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ - имеются в банках данных кафедры.

3.5. ГРАФИК промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач»

направления Педагогическое образование 44.03.05

всех профилей:

квалификации (степени) выпускника – бакалавр педагогического образования

курс 2 семестр 3

Преподаватель

№ п.п.	Вид контроля (зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа)	Сроки проведения	Перечень проверяемых дидактических единиц и компетенций
1.	Самост работа	2ая неделя-сентября	взаимодействие, педагогическое взаимодействие, общение, педагогическое общение, стили педагогического общения.
2.	Терминологический диктант	3я неделя сентября	образование, обучение, воспитание, развитие, преподавание, учение, усвоение, гуманизация и гуманитаризация образования, принцип, закономерности и принципы обучения, воспитания, содержание образования, знания, умения, навыки, форма воспитательной работы, внешкольная воспитательная работа, внекласная работа, методика проведения форм воспитательной работы, критерии отбора форм воспитания.
3.	Тест	1ая неделя октября	прогнозирование, проектирование педагогических ситуаций, педагогическая ситуация, педагогическое взаимодействие, ситуация сотрудничества педагога и учащихся, методы прогнозирования и

			проектирования педагогических ситуаций.
4.	Контрольная работа	3я неделя октября	сущность психолого-педагогической диагностики, прогнозирования, проектирования; формы и методы психолого-педагогической диагностики, диагностика детского коллектива, уровня воспитанности и социализированности учащихся. Методики диагностики, прогнозирования, проектирования.
5.	Мини-реферат	4-ая неделя октября	личность учителя-предметника, требования к уроку, профессионально-педагогическая культура учителя-предметника, индивидуальные и личностные качества учителя, интеллектуально-творческий потенциал педагога, коммуникативные умения и навыки, креативные способности учителя, профессиональный педагогический опыт, методики накопления профессионального педагогического опыта
6.	Тест	1я неделя ноября	движущие силы воспитания, структура воспитания, воспитательный процесс, диагностика, педагогическая диагностика, прогнозирование, цель, целеполагание, план, планирование, компоненты процесса воспитания, гуманизация и гуманитаризация
7.	Зачет	4я неделя ноября	по вопросам

ПРОЦЕДУРА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по Модулю «Педагогика» на основе требований ФГОС и
компетентностного подхода
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
(ОДО, семестр 5; ОЗО, семестр 1)

Профили

Математика Профиль по выбору;
Информатика Профиль по выбору
Английский язык, немецкий язык
Английский язык, французский язык
Родной (татарский) язык, литература. Профиль по выбору
Русский язык, литература
Татарский язык и русский язык и литература
Иностранный язык. Профиль по выбору
Иностранный язык
Русский язык. Профиль по выбору
Профиль Изобразительное искусство, профиль по выбору
Мировая художественная культура, культурология
Мировая художественная культура Профиль по выбору
Родной (башкирский) язык Профиль по выбору
Башкирский язык и литература
Художественное образование
Музыкальное образование
История Профиль по выбору
Обществознание. Профиль по выбору
Биология Профиль по выбору
География Профили по выбору
Химия Профили по выбору
Физическая культура Профиль по выбору
Физическая культура
Информатика и информационные технологии
Изобразительное искусство и технология

Целью модуля является:

1. Формирование профессиональных компетенций (ПК):

- ОПК1 (способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);
- ОПК 2 (способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач);
- ПК3 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса);
- ПК4 (способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии);
- ПК5 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса);
- ПК 6 (готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);
- ПК-10 (способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности)
- ПК12 (способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности);
- ПК-13 (способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования);

2. Развитие общекультурных компетенций:

- ОК1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения);
- ОК 7 (готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе);
- ОК14 (готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям);

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентом знаниями и компетенциями согласно ФГОС и учебной программе дисциплины. Как форма итоговой аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных разделов педагогической дисциплины, современных подходов к решению образовательных задач. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения студентом дисциплины: способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса;
- технологиями решения педагогических задач.

Когнитивный компонент освоения модуля «Педагогика» диагностируется и оценивается в ходе экзамена на основе:

- устного опроса;
 - собеседования;
 - выполнения различных заданий;
 - описания и анализа педагогических ситуаций;
 - выполнение контрольной работы
- и др.

Компоненты «**умение**» и «**компетенция**» диагностируются и оцениваются на основе:

- решения педагогических задач;

-выполнения заданий по демонстрации аналитических, проектировочных, конструктивных, рефлексивных и др. умений.

Программа экзамена

Дидактические единицы

- 1. Введение в педагогическую деятельность**
- 2. История образования и педагогической мысли**
- 3. Теоретическая педагогика**
- 4. Практическая педагогика**
- 5. Практикум по решению профессиональных задач**

Формой итогового контроля знаний и уровня овладения общепрофессиональными и специальными умениями и компетенциями в результате изучения дисциплины «Педагогика» является экзамен, который проводится в устной форме.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, а также самостоятельность мышления.

При выполнении практического задания, нацеленного на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики педагогики.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов по дисциплине «Педагогика» являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене по дисциплине «Педагогика» складывается из следующих признаков:

1) «отлично» (компетенция полностью развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало затруднений;

2) «хорошо» (компетенция достаточно развита) – студент в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы; правильно планирует выполнение работы; самостоятельно

использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

3) «удовлетворительно» (компетенция слабо развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

4) «неудовлетворительно» (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Вопросы к экзамену		
№	Перечень вопросов	Оцениваемые компетенции
1.	Сущность образования как социального феномена. Основные теории происхождения образования. Образование как процесс система и результат. Состояние и тенденции развития системы образования в России.	ОПК 1
2.	Парадигмальный подход к образованию. Я.А.Коменский как основоположник традиционной парадигмы образования. Современные парадигмы образования.	ОК 14 ОК 1
3.	Сущность и структура педагогической деятельности. Основные виды, функции педагогической деятельности.	ОПК 1
4.	Профессиональная компетентность и ее структура. Истоки компетентностного подхода (М.Монтень, Дж.Дьюи). Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения	ПК 3 ОПК 2
5.	Содержание практической готовности педагога: организаторские, коммуникативные, информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные, перцептивные и прикладные умения	ПК 3 ОПК 2 ПК 6
6.	Особенности педагогической профессии. Функции учителя. Гуманистическая и творческая природа педагогической профессии. Великие педагоги прошлого о деятельности учителя	ОПК 1
7.	Общая и профессиональная культура учителя. Сущность и компоненты педагогической культуры	ОК 14 ОК 1
8.	Педагогика как наука, ее объект и функции. К.Д.Ушинский как основоположник научной педагогики в России	ОК14 ОПК 2
9.	Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	ОПК 2
10.	Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики	ПК 13
11.	Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический	ПК 13
12.	Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики педагогического процесса. Движущие	ОПК 2

- силы педагогического процесса
13. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса ОПК 2
 14. Основные закономерности и принципы педагогического процесса. Становление и развитие педагогических принципов в истории педагогики ОПК 2
ОК 14
 15. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Педагоги прошлого о факторах воспитания ОК 14
ПК 13
 16. Основные теории воспитания в истории педагогики (Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталотти, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко). Современные подходы к воспитанию ОК 14
 17. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко. ОК 14
ПК 6
 18. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива ПК 6
ПК 12
 19. Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Дидактика воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. ОК 14
ОПК 2
 20. Понятие о цели, целепологании, таксономия учебных целей. Конкретизация целей в дидактическом процессе. ПК 4
ПК 5
 21. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Становление и развитие теорий формального и материального подходов к содержанию образования и истории педагогики ОПК 2
 22. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы обучения. ОК 14
ПК 3
 23. Становление и развитие идей развивающего и воспитывающего обучения. Современные модели и технологии обучения ОК 14
ПК 12
 24. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Современные концепции образования личности ОПК 1
ОК 14
 25. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. ПК 5
 26. Качество образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса. ПК 3
 27. Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. ПК 3
 28. Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога. ОПК 1
 29. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации в педагогической деятельности В.А.Сухомлинского. ОК 14
ПК 12
 30. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность ОК 14

различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии. К.Д.Ушинский как «учитель всех учителей».

ОК 7

Практические задания

1. Разработайте модель конкурентоспособного специалиста по избранной Вами специальности. Рекомендуем использовать Госстандарт по вашей специальности. ПК 4
ПК 5
2. Проследите взаимосвязь понятий образование, обучение, развитие личности и воспитание. Составьте схему и аргументируйте ее. ОПК 2
3. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой» (тему можно изменить). ОПК 2
ПК 4
4. Выберите одну тему любого школьного предмета (по Вашему выбору). Разработайте воспитательные цели урока, фрагмент конспекта урока. ПК 3
5. Проанализировать структуру педагогического процесса, объяснить сущность и назначение каждого компонента. Составить логико-смысловую модель. ПК 3
6. Составьте таблицу взаимосвязи закономерностей, принципов и правил реализации педагогического процесса. ОПК 2
7. Провести сравнительный анализ компонентов процесса обучения, обоснованных Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским, указать отличия. ОПК 2
8. Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства обучения. ПК 12
Составьте схему-таблицу с методами и средствами обучения.
9. Определив признаки сравнения самостоятельно, сравните и охарактеризуйте одну из технологий личностно-ориентированного обучения. ПК 12
10. Представьте классификацию диагностических методик. ПК 3
Охарактеризуйте методику диагностики, направленную на изучение личности ребенка.
11. Представьте классификацию диагностических методик. ПК 3
Охарактеризуйте методику диагностики методики, направленную на изучение коллектива и коллективных отношений.
12. Сформулируйте цель и определите задачи воспитательной работы с коллективом. ПК 4
13. Сформулируйте цель и определите задачи воспитательной работы педагога с личностью. ПК 4
14. Составьте план воспитательной работы классного руководителя на четверть. ПК 3
ПК 4
15. Выберите одну из форм воспитательной работы (классный час, беседа, конкурс, КТД и др.), и определите цель воспитательного мероприятия и разработайте его фрагмент. ПК 6
16. Разработайте творческий проект (тему определить самостоятельно). ПК 12
Составьте план-конспект.
17. Разработайте социально-значимый проект (тему определить самостоятельно). Составьте план-конспект. ПК 12
18. Разработайте проект по одному из направлений содержания воспитания. ПК 12
19. Составьте тестовые задания открытой и закрытой формы по вашей специальности с учетом требований к структуре тестового задания. ПК 3
20. Разработать перспективный план воспитательной работы класса на год. ПК 3
ПК 4
21. Опишите педагогическую ситуацию по изменению отношения к учебе. ПК 6

- Определите педагогические задачи и представьте алгоритм решения.
22. Опишите конфликтную ситуацию («учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель – администратор школы»). Предложите алгоритм решения конфликтной ситуации. ПК 6
ОК 7
 23. Сформулируйте педагогические задачи и предложите решения педагогической ситуации: «После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?». ПК 6
ОК 7
 24. Сформулируйте педагогические задачи и предложите решения педагогической ситуации: «Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?». ПК 6
ОК 7
 25. Сформулируйте педагогические задачи и предложите решения педагогической ситуации: «После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно хлопнув дверью. Как быть?». ПК 6
 26. Представьте в виде кластера основные понятия педагогики. ОПК 2
 27. Проанализируйте и сравните парадигмы в образовании. ПК 13
 28. Составьте программу Вашего самообразования как педагога на ближайшие пять лет. ОПК 1
 29. Проанализируйте план-конспект воспитательного мероприятия по предложенной схеме. ПК 4
ПК 5
 30. Проанализируйте план-конспект урока по предложенной схеме. ПК 4
ПК 5

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

Сытина Н.С.
Арасланова А.Т.
Гирфанова Л.П.
Лисейчикова Л.З.
Набиева Т.В.
Скрябина Л.З.

Эксперты:

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы Исламова З.И.

Д.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Терегулов Ф.Ш

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики 29.08.2014, протокол № 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.8.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для
направления 440305 «Педагогическое образование»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Формируемые трудовые действия, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. ВОСПИТАНИЕ: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Формируемые знания. ОБУЧЕНИЕ: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка.

ВОСПИТАНИЕ: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Правила внутреннего распорядка. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА: правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.), из них 26 часов аудиторных занятий, 46 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина входит в модуль «Педагогика» инвариантная часть.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области образования;

- локальные нормативные акты образовательной организации;
- права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений;
- законодательство о правах ребенка.

уметь:

- анализировать нормативные правовые акты в области образования;
- использовать локальные акты образовательной организации;
- защищать права ребенка и владеть способами защиты прав педагогических работников;
- квалифицированно разрешать споры между участниками образовательных отношений, руководствуясь правовыми нормами.

Владеть:

- способами применения правовых норм в конкретных профессиональных ситуациях;
- способами защиты прав педагогических работников.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:					
Лекции (ЛК)	10	+			
Практические занятия (ПЗ)	16	+			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		+			
Самостоятельная работа:	46	+			
<i>Презентация темы</i>					
Промежуточная аттестация (экзамен):	зачет				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Правовое регулирование системы образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты,

		регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты. Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы.
2	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3	Управление системой образования	Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Государственный надзор в сфере образования. Независимая оценка качества образования.
4	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
5	Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной	Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Повышение научной и педагогической квалификации

	организации	педагогических, руководящих и научно-педагогических работников, участие в научных и методических проектах образовательной организации. Аттестация педагогов. Конкурс на замещение должности научно-педагогических работников. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Правовое регулирование системы образования РФ	2	2		8	12
2	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	2	4		10	16
3	Управление системой образования	2	2		10	14
4	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	2	4		10	16
5	Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации	2	4		8	14

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	8
1.	Теория и методика воспитания			+			
2.	Современные средства оценивания результатов обучения					+	
3.	Управление образовательной организацией						+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине строится на изучении нормативно-правовых актов и научной литературы. Необходимо также обратить внимание на изучение научной литературы по актуальным

проблемам нормативно-правового обеспечения в области образования. С учетом профиля подготовки студентов следует обратить внимание на особенности правового регулирования отдельных уровней образования в зависимости от будущей профессиональной деятельности. Например, по профилю «Дошкольное образование» большее количество часов СРС отводится изучению ФГОС дошкольного образования 2014 года, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. и иным нормативным актам. Аналогично выстраивается СРС по другим профилям, в соответствии с предметной подготовкой студента.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме задания, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия. Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер.

Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу Образовательное право, предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право». Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. - 186с.
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е., Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования // Право и образование. – 2013. - № 8
2. Лалаева З. А. Новая нормативная база для ДПО // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. - 2013. - № 3.
3. Бердашкевич А.П., Воронина Н.Н. Тенденции развития отечественного законодательства в сфере образования // Народное образование. - 2013. - № 5. - С. 35-38.
6. Василенко А.А. Образовательные отношения, регулируемые гражданским законодательством // Право и образование. - 2014. - № 1. - С. 38-41.
7. Василенко А.А. Образовательные отношения, регулируемые гражданским законодательством // Право и образование. - 2014. - № 1. - С. 38-41.
8. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства // Право и образование. – 2013. - № 4
9. Лямзин М.А., Масагин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства // Право и образование. – 2013. - № 6
4. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации // Право и образование. – 2013. - № 3
5. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования // Право и образование. – 2013. - № 5.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. I) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ
3. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
4. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12. 2001 № 195-ФЗ
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
8. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
9. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
5. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант+»
2. Справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, мультимедийное сопровождение.

9. Методические рекомендации для преподавателей

При подготовке лекционного материала и материала к практическим (семинарским) занятиям целесообразно обращаться к информационным

ресурсам сети Интернет, другим средствам массовой информации, электронным правовым системам «Гарант», «Консультант плюс». В процессе чтения лекций рекомендуется применять презентации.

Конспект лекций является обязательным условием для студентов, т.к. нормативная база в области образования постоянно меняется, что не отражено в рекомендованных учебниках и специальной литературе. А преподаватель на лекции использует только действующие правовые нормы.

На лекции преподаватель делает акцент на профиль подготовки студентов и дополнительно выносит на СРС соответствующие нормативно-правовые акты.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. Весьма полезным будет и использование различного рода интерактивных методик – круглых столов, деловых игр, работы в малых группах и т.п. Диагностирование знаний студентов осуществляется, прежде всего, посредством проверки выполненных студентом домашних заданий к семинарским занятиям и тестовых заданий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета во втором семестре в зачетную неделю.

Промежуточный контроль - это оценивание результатов учебной деятельности студента за период изучения дисциплины, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» и с требованиями «Профессионального стандарта педагога».

Основой оценки уровня результатов освоения дисциплины является Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Максимальная сумма баллов при изучении дисциплины - 100.

К зачету по дисциплине допускается студент, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с технологической картой. Основой для текущего контроля служат: разбор и решение юридической задачи, анализ конкретной ситуации, выполнение прикладного задания, выполнении тестовых заданий.

Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания) и образцы заданий
ОК-7- готовность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Кейс-задача У Комаровой первый ребенок посещает дошкольную образовательную организацию, второй недавно родился. Какая

	компенсация Комаровой положена при оплате за детский сад? Разноуровневые задачи и задания 1. Составьте схему «Образовательное законодательство России». Расположите источники по степени убывания юридической силы. 2. На основе статей главы 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» заполните таблицу «Права, свободы и ответственность педагогических работников».
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Тест 1. Законодательство РФ в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации; любой федеральный закон; нормативно-правовые акты, содержащие правовые нормы об образовании; законодательство субъектов РФ в области образования. Согласно Конституции РФ обязательным уровнем получения образования является: начальное общее; основное общее; среднее общее; среднее профессиональное. Права и обязанности обучающихся образовательной организации определяются:) педагогическим советом;) учредителем образовательной организации;) уставом образовательной организации иными, предусмотренными этим уставом, локальными актами;) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Практико-ориентированные задания Постройте алгоритм прохождения аттестации педагогическим работником.

Доля общего рейтинга по технологической карте, приходящаяся на зачет, составляет 30%,

Согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» критериальным значением для выставления зачета является рейтинговая оценка электронной ведомости.

Структура зачета состоит из ответов на теоретические вопросы и решения предложенной практико-ориентированной задачи (ситуации) или выполнения задания.

При ответе на теоретический вопрос выявляется уровень овладения студентом теоретическими положениями дисциплины. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, а также самостоятельность мышления.

При выполнении практического задания, нацеленного на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией).

Практическое задание (решение практико-ориентированной задачи или ситуации, анализ ситуации, прикладное задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до зачета для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Пример правовой задачи.

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*

Примеры практико-ориентированных заданий:

1. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.
2. Постройте алгоритм проведения процедуры аккредитации образовательной организации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Обязанности и ответственность руководителя образовательной организации.

28. Эффективность деятельности руководителя образовательной организации.
29. Трудовые договора с работниками образовательной организации.
30. Должностные инструкции руководителя и педагогических работников.
31. Защита прав обучающихся.
32. Защита прав педагогических работников.
33. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
34. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
35. Правовой статус студента.
36. Социальные права обучающихся.
37. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
38. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
39. Независимая оценка качества образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Биккузина А.Х.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ Гареева Ф.Г.

К.ю.н., доцент Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.2 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- сущность и назначение педагогической профессии, ее функции;
- виды, содержание и структуру педагогической деятельности, педагогических умений;
- пути и способы воспитания педагогической культуры;
- требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога (в соответствии со специальностью);
- условия развития личности педагога в системе педагогического образования.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- проводить анализ педагогической ситуации в соответствии с алгоритмом ее решения;
- выбрать правильный подход к учащимся исходя из личностных отношений с ними и правил педагогического такта ;
- описывать педагогическую деятельность учителя в соответствии с основными элементами педагогического мастерства.

Студент, изучивший курс, должен **владеть**:

- способами воспитания основ педагогической культуры;
- основами педагогической этики;
- основными способами профессионального самовоспитания.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	54				
Лекции (ЛК)	24	16	8		
Практические занятия (ПЗ)	30	20	10		
Лабораторные работы (ЛБ)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	54	36	18		
<i>ИТОГО:</i>	108				

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары	СРС
1.	Становление и особенности педагогической профессии	4	6	4
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога	2	6	4
3.	Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	2	2	6
3.1.	Педагогическая этика	4	2	4
3.2.	Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя	4	2	8
3.3.	Основы педагогического мастерства	2	4	8
4.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	2	8
4.1.	Профессиональное самовоспитание учителя	2	2	8
5.	Современная педагогическая литература	2	2	8
6.	Отечественная система образования			8
Всего		26	30	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Становление и особенности педагогической профессии.

Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и назначение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Функции учителя.

Гуманистическая и творческая природа педагогической профессии. Педагоги-гуманисты (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, Я. Корчак, В.А.Сухомлинский и др.).

Перспективы развития педагогической профессии.

Специфика условий труда и деятельности учителя городской, сельской и профессиональной школы.

2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиограмма учителя как модель личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.

3. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Культура. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Педагогические ценности. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики. Понятие педагогического мастерства и творчества. Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя.

4. Основы педагогического мастерства.

Сущность и структура педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональные знания учителя и уровни его формирования. Педагогические способности. Педагогическая техника.

5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Педагогическое образование. Структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя и его основные компоненты. Самопознание учителя. Педагогическое самообразование.

6. Современная педагогическая литература.

Научная и учебная педагогическая литература. Монографии. Учебники. Учебные и учебно-методические пособия. Педагогические энциклопедии и словари. Периодические педагогические издания. Журналы и газеты.

7. Отечественная система образования.

Современная система отечественного образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации и стратегии развития. Педагогические средние и высшие учебные заведения.

4.3. Практические занятия (семинары), лабораторные работы

Семинарское занятие №1.

Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Основные понятия: культура, педагогическая культура, аксиология, педагогическая этика, педагогическая техника, государственный образовательный стандарт, компетентность педагога.

Вопросы:

1. Сущность культуры. Педагогическая культура как основная характеристика личности педагога.
2. Характеристика основных компонентов педагогической культуры: личностно-творческий, технологический и аксиологический.
3. Требования ГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.

Методические рекомендации: данная тема способствует раскрытию понятия педагогической культуры как сущностной характеристики личности педагога. Следует дать характеристику системы педагогических ценностей, деятельности и профессионального поведения учителя; раскрыть требования квалификационной характеристики и требования к уровню подготовки выпускника по избранной специальности.

Задания и вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику педагогической культуры.
2. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты педагогической культуры.
3. Опишите этические и психологические основы общения.
4. Выделите требования ГОС, связанные с формированием профессиональной культуры учителя.

Литература

1. Введение в педагогическую профессию. – Волгоград: Перемена, 1998. – 230с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. (по специальности). М.: МО РФ, 2000.
3. Конвенция о правах ребенка / Гуманитарная сфера и права человека. (Сб. докум.). – М., 1992.
4. Профессиональный стандарт педагогической деятельности/ Под ред. Кузьминовой Я.И., Матросовой В.Л., Шадриковой В.Д.-/ Вестник образования, 2007, № 7, с.20-34.
5. Кукушин В.В. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов на Дону: Март, 2002. – 224с.
6. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512с.
7. Педагогическая культура и ее формирование при подготовке учителя /Сб. ст. Вып 1. – Уфа: БГПУ, 1995.
8. Профессиональная культура учителя /Под ред. С.А.Сластенина. – М., 1993.
9. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения и ее формирование у будущего учителя. – Уфа: БГПУ, 2000. – 164с.

Семинарское занятие № 2.

Основы педагогического мастерства

Основные понятия: мастерство, педагогическое мастерство, ценности, педагогические способности, знание, умение, навык, педагогическая техника.

Вопросы:

1. Сущность и структура педагогического мастерства.
2. Профессиональные знания и способности как составляющие компоненты педагогического мастерства.
3. Сущность педагогической техники. Способы формирования педагогической техники при подготовке будущего специалиста.

Методические рекомендации: необходимо обратить внимание на теоретические и практические основы формирования педагогического мастерства в процессе подготовки будущих специалистов. Охарактеризовать и сравнить различные подходы к педагогическому мастерству. Раскрыть различные классификации названного феномена, проанализировать возможные уровни формирования профессионального знания. Выявить сущностные свойства педагогической техники и способы её формирования у студентов в процессе обучения.

Задания и вопросы для самопроверки:

1. Чем педагогическое мастерство отличается от мастерства представителей других профессий?
2. Как общая культура педагога соотносится с его профессиональным мастерством?
3. Нарисуйте возможные схемы педагогического мастерства.
4. Сравните различные группы педагогических способностей.
5. Приведите примеры, раскрывающие смысл педагогической техники.

Литература

1. Введение в педагогическую профессию. – Волгоград: Перемена, 1998.
2. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвной мысли знак. – М., 1991.
3. Кукушин В.В. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов на Дону: Март, 2002.
3. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М, 1989.
4. Сластенин В.А. Сластенин. – М.: Магистр-пресс, 2000.
5. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве: Работа актера над собой. – Собр. соч. в 8-и т. – Тт. 1-3.
6. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения. – М., 1998.

Семинарское занятие № 3.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Основные понятия: профессиональное самовоспитание, самопознание, саморегуляция.

Вопросы:

1. Самовоспитание учителя и его основные компоненты.

2. Самопознание учителя.
3. Педагогическое самообразование.

Методические рекомендации: при изучении данных вопросов важно раскрыть основные компоненты процесса самовоспитания, основы самообразования, систему многоуровневого педагогического самообразования.

Задания и вопросы для самопроверки:

1. Каковы проблемы современного педагогического образования?
2. Раскройте систему многоуровневого педагогического образования.
3. Какова сущность профессионального самовоспитания?

Литература

1. Введение в педагогическую профессию: - Волгоград: Перемена, 1998. – 230с.
2. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев и др. – 3-е изд. – М: Школа-Пресс, 2000. – 512с.
3. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А.Смирнова. М.: Академия, 1998. – 512с.
4. Раченко И.П. НОТ учителя. – М., 1989.

Семинарское занятие № 4.

Современная педагогическая литература.

Основные понятия: учебная литература, словарь, энциклопедия, периодические издания.

Вопросы:

1. Разнообразие видов современной педагогической литературы.
2. Характеристика научной и учебно-методической педагогической литературы.
3. Энциклопедические издания и педагогические словари.
4. Педагогические периодические издания.

Методические рекомендации. На занятии необходимо возможно шире охватить все многообразие современной педагогической литературы. Студентов заранее рекомендуется разделить на микрогруппы, которые собирают, анализируют и характеризуют какую-либо из групп педагогической литературы.

Задания и вопросы для самопроверки:

1. В чем особенности каждой из групп современной педагогической литературы?
2. Написать аннотацию к какому-либо из научных или учебных педагогических изданий.
3. Написать краткую рецензию к какому-либо из научных или учебных педагогических изданий.
4. Охарактеризовать какой-либо педагогический журнал или газету.

Литература

Все рекомендуемые учебники и учебные пособия по педагогике, энциклопедии, педагогические словари, журналы («Педагогика»,

«Образование» «Учитель Башкортостана» и др.), газеты («Учительская газета», «Первое сентября», «Аудитория» и др.).

Семинарское занятие № 5.

Отечественная система образования

Основные понятия: система образования, стратегия образования, модернизация образования, педагогическое образование.

1. Современная система отечественного образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации и стратегии развития.
2. Структура педагогического образования. Педагогические средние и высшие учебные заведения.

Методические рекомендации: при изучении данных вопросов необходимо охарактеризовать систему отечественного образования, уяснить основные тенденции её развития, а также раскрыть систему многоуровневого педагогического образования.

Литература

1. Введение в педагогическую профессию. – Волгоград: Перемена, 1998.
2. Педагогика / В.А.Сластенин и др. – 3-е изд. – М: Школа-Пресс, 2000.
3. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2005.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Пед общество России, 2002.

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя высшего педагогического образования. – М., 1984.
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов -на -Дону: Март, 2002. – 217 с.
5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Пед общество России, 2002. – 268с.
6. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
7. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко и др. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 1999.- 544 с.
9. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения и ее формирование у будущего учителя. – Уфа: БГПУ, 2000. – 164 с.

Дополнительная:

1. Асадуллин Р.М. Формирование и развитие педагогической деятельности студентов. – Уфа, БГПИ, 1999. – 146с.
2. Асадуллин Р.М., Хамитов Э.Ш., Хазиев В.С. Профессиональная педагогическая подготовка в переломные периоды развития общества. – Уфа: Китап, 2001. – 263с.
3. Бондаревская Е.В., Белоусова Т.Ф. Основы педагогической культуры учителя // Программа и рекомендации по спецкурсу. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1989.- 44с.
4. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2005. – 720 с.
5. Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. – М.: Наука, 2003. –258 с
6. Гайсина Г.И. Введение в педагогическую профессию: Программа и методические рекомендации / Башгоспединститут. – Уфа, 1998.-25с.
7. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций. – Волгоград: Перемена, 1998.-230с.
8. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 189с.
9. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
10. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. - М.,1994.
11. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирования его личности. - Л., 1967. Культура и образование. Сб. ст.
12. Макаренко А. С. Воля, мужество, целеустремленность // Соч. - Т. 5. - М., 1985.
13. Макаренко А. С. Воспитание в семье и школе // Соч. - Т. 4. - М., 1984.
14. Макаренко А. С. Мои педагогические воззрения // Соч. - Т. 5. - М., 1985.
15. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Соч. - Т. 5. - М., 1985.

5.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

6. Материально-техническое обеспечение курса

Для обеспечения данной дисциплины необходимы аудитории

7. Содержание итогового и промежуточного контроля

7.1. Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Выписать определение педагогической этики из педагогического словаря.

- 2.Законспектировать литературные источники (по программе СРС).
3. Проанализировать и разрешить проблемные ситуации (по программе СРС).
- 4.Выписать определения педагогического мастерства и творчества из педагогического словаря.
5. Описать передовой опыт педагогов (по специальности).
6. Выписать определения профессиональной компетентности, самовоспитания, саморазвития, самореализации из педагогического словаря.
7. Заполнить анкету «Оцени себя» (См. ниже).

Анкета «Оцени себя»

Оценить себя объективно трудно. Но все-таки попробуй! Перед тобой две колонки. В первой перечислены положительные качества личности, черты характера, во второй – отрицательные. Поставь себе баллы – от 0 до 5 – в зависимости от того, насколько эти качества в тебе сформированы. Сложи баллы в каждой из таблиц. Их разница подскажет, насколько объективно ты себя оцениваешь.

Аккуратность	Ворчливость
Внимательность	Грубость
Дисциплинированность	Жадность
Дружелюбие	Завистливость
Жизнерадостность	Замкнутость
Настойчивость	Злопамятность
Общительность	Бестактность
Ответственность	Капризность
Отзывчивость	Мстительность
Принципиальность	Нерешительность
Скромность	Несдержанность
Уверенность в себе	Обидчивость

См.: Рожков М.И., Байбородова Л.Н. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000.

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическая профессия, ее назначение в обществе.
2. Особенности педагогической профессии
3. Сущность и основные виды педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Содержание теоретической готовности педагога.
6. Содержание практической готовности педагога.
7. Основные группы профессионально значимых личностных качеств педагога.

8. Содержание педагогической культуры учителя.
9. Понятие о педагогической этике. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
10. Понятие о педагогическом мастерстве. Слагаемые педагогического мастерства учителя.
11. Стили педагогического общения, их общая характеристика.
12. Требования ГОС ВПО к профессиональной компетентности педагога.
13. Требования ГОС ВПО к личности педагога.
14. Требования профессионального стандарта педагогической деятельности.
10. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности учителя.

7.2. Примерная тематика рефератов

1. Система педагогического образования в РФ.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе.
3. Организация учебно-воспитательного процесса в городской школе.
4. Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе (ПУ, ПЛ, колледж, техникум).
5. Тенденции в развитии образования в современном обществе.
6. Профессиональная компетентность учителя.
7. Руководство самовоспитанием школьников.
8. ГОС ВПО: содержание высшего педагогического образования (по блокам).
9. Основы самообразования будущего учителя.
11. Педагоги-мастера.
12. Перспективы развития педагогической профессии.
13. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики учителя.
14. Гуманистическая природа педагогической профессии.
15. Педагогическая культура учителя.
16. Гуманистическая педагогика.

8. Методические рекомендации по организации изучения курса

Раздел «Введение в педагогическую деятельность» дисциплины «Педагогика» предусматривает пропедевтическую задачу, рассмотрение и раскрытие педагогики как науки, ее связей с педагогической практикой и другими науками. Изучение курса создает первоначальную теоретическую основу для усвоения педагогики. Содержание курса построено на системно-структурном подходе к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических исследований. Особое внимание уделяется изучению феномена образования как социального явления и педагогического процесса.

При обучении студентов целесообразно учесть требования ГОС ВПО к конкретной специальности, что будет способствовать более осознанному

усвоению учебного материала. С этой целью на занятиях можно использовать профессионально значимый материал, интегрированные задания, показывать применение получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности, проводить коллективный анализ различных педагогических фактов, явлений, ситуаций.

По курсу предусматривается сдача зачета. Зачет может проходить либо в традиционной (устной) форме, либо в виде защиты реферата по избранной студентом и подготовленном под руководством преподавателя теме.

9. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ – не предусмотрена

Программу составил: Аминов Т.М. кпн, доцент

(на основе УМК кпн.,доцента Набиевой Т.В.)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Эксперты:

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы Исламова З.И.

Д.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Терегулов Ф.Ш

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12.8 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 78 часов аудиторных занятий, 66 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с психологией, философией, «Теоретическая педагогика» «Практическая педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в	Семестры

	часах	5	6	7
Аудиторные занятия:	78			
Лекции (ЛК)				
Практические занятия (ПЗ)	60	18	24	18
Лабораторные работы (ЛБ)	18	18		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)				
В интерактивной форме				
Самостоятельная работа:	66	36	12	18
схема-таблица, презентация, конспект, методическая копилка, контрольная работа, творческий проект, реферат				
Промежуточная аттестация			зачет	зачет
ИТОГО:	144			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Решение психолого-педагогических задач	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя.
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности.
3	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы

		прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования	Сущность психолого-педагогической диагностики, прогнозирования, проектирования. Формы и методы психолого-педагогической диагностики, диагностика детского коллектива, уровня воспитанности и социализированности учащихся. Методики диагностики, прогнозирования, проектирования.
5.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.
6.	Индивидуально-творческое развитие личности педагога. Педагогические методики накопления профессионального опыта	Закономерности творческой педагогической деятельности. Этапы творческой деятельности. Особенности педагогического творчества. Эмоционально-коммуникативный компонент творческой педагогической деятельности. Интеллектуально-творческий потенциал педагога. Коммуникативные умения и навыки, креативные способности учителя, профессиональный педагогический опыт. Методики накопления профессионального педагогического опыта.

.6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Решение психолого-педагогических задач	-	2	4	12	26
2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	-	2	2	12	22
3.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	-	4	4	12	28

4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования	-	2	2	4	18
5.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	-	4	4	14	28
6	Индивидуально-творческое развитие личности учителя. Педагогические методики накопления профессионального опыта	-	2	2	12	22
7.	Итого		16	18	66	144

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Темы для самостоятельной работы отражают актуальные проблемы развития педагогической практики и определяются в процессе собеседования преподавателя и студентов с целью максимального содействия развитию профессиональных интересов будущих педагогов.

№ раз-дела	Разделы	Задания СРС	Форма контроля
1.	Решение психолого-педагогических задач	1.Решите педагогические задачи №119-223 в «Сборнике педагогических задач» Кондрашова. Выполнить подборку педагогических задач по современным социально-педагогическим проблемам 2.Используя педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и др.	Конспект Методическая копилка

2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	1.Сформулируйте основные компетенции учителя начальной школы. 2. Определите требования к планированию педагогической деятельности	Схема-таблица Конспект
3.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	1.Сформулируйте педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся 2.Проанализируйте условия использования методов прогнозирования и проектирования в педагогическом процессе	Контрольная работа Схема-таблица
4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования	1. Составьте программу изучения ученического коллектива. 2.Используя рекомендованную литературу, проанализируйте диагностические методики	Творческий проект Методическая копилка
5.	Развитие мотивационно-профессиональног о потенциала личности педагога	Составьте программу развития мотивации профессионально-педагогической деятельности	Творческий проект
6.	Индивидуально-творческое развитие личности учителя. Педагогические методики накопления профессиональног о опыта	Составьте программу развития креативных способностей учителя, воспитателя	Реферат

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Быков А.К. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие.- М.: Сфера, 2006
2. Деркунская В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум.- М.: Центр педагогического образования, 2006.
3. Еремина А.А., Титова О.В. Психолого-педагогический практикум: Примерная программа для педагогических вузов. - М., 2005
4. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие.- М: Трикта, Академический проект, 2004.- 128с.
5. 15. Подымова Л.С., Духова Л.И., Ларина Е.А. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература

1. Архипова Г.И., Вергелес Г.И., Конева В.С. Начальное образование: психолого-педагогический практикум для студентов педагогических вузов. – М.: Высшая школа, 2008.
2. Бабайцева В. Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. - М., 1997.
3. Ершова А. П., Букетов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. - М. - Воронеж, 1995.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М. 1989.
5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие. - М., 2001.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2000.
7. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998.
8. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. - Барнаул, 1999.
9. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997
10. Ростовцев Н. Н. О педагогической деятельности и методах преподавания . - Омск: Изд-во Омского гос. пед. ун-та, 2002.
11. Рындак В. Г. Личность. Творчество. Развитие: Учеб.пособие по педагогике творчества. - М.: Педагогический вестник, 2001. -291с.
12. Шашенкова Е.А., Щербакова Т.Н. Психолого-педагогический практикум.- М.: Перспектива, 2010.
13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М: Владос, 2001.
14. Широкова Е. Ф. Основы педагогической технологии. - М., 1996.
15. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М., 1998.

в) программное обеспечение

На лабораторных занятиях могут использоваться следующие видеозаписи:

Занятие №1 Анализ педагогических ситуаций художественного фильма «Доживем до понедельника» (продолжительность 1ч. 20мин.)

Занятие №2. Анализ авторской образовательной системы акад. М.П. Щетинина «Синегорье» (гуманная педагогика) (продолжительность 1ч.). Анализ фрагментов системы Вальдорфской педагогики (технологии свободного воспитания) (1ч. 30 мин.). Анализ технологии развивающего обучения М. Занкова: урок русского языка в 1 кл. (41 мин.); Урок математики в 3 кл. (42 мин.); урок математики во 2 кл. (41 мин.). Технологии содержательного обобщения Эльконина, Давыдова: «Класс как учебное сообщество» (комментарии по организации уроков) (1ч. 16 мин.). Урок математики «Уравнивание отрезков» 1кл. (45 мин.). Технология системно-деятельностного подхода В.П. Сухова: урок географии по теме: «Биосфера» (40 мин.). «Правила познания при изучении уроков географии» (лекция В.П. Сухова) (42 мин.). «Последовательное изучение оболочек Земли» - урок географии (42 мин.). «Правила организации урока-конференции» - урок зоологии (37 мин.). «Приемы организации групповой работы учащихся на уроке» - урок зоологии (39 мин.). Организация урока систематизации и обобщения знаний – урок по МХК «Художник и эпоха». Анализ различных организационных форм воспитания: беседа: «Улицы моего города», «Театр начинается с вешалки». Тест-диагностика на выявление профессиональной направленности старшеклассников: «Моя будущая профессия».

Занятие №3. Анализ авторской образовательной системы акад. М.П. Щетинина «Синегорье» (гуманная педагогика) (продолжительность 1ч.). Урок английского языка «Animals», урок музыки «Музыкальный портрет» (40 мин.). Урок чтения в начальных классах «Арабские сказки» (41 мин.), урок истории «Советская Россия» (40 мин.), урок химии «Скорость химических реакций» (39 мин.).

Занятие №4 Учебные фильмы: «Как общаться с собственным ребенком?» (советы психолога) (47 мин.), «Тайны детской души» (46 мин.), «Неизвестное животное» (Тест-диагностика уровня самооценки ребенка).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. - М., 1997.
2. Психолого-педагогические задачи: практикум для подготовки учителей / Под ред. А. Ершовой.- СПб ИВЭСЭП, 2008.

Интернет-ресурсы:

Федеральные образовательные порталы и сайты:

- а. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
- б. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

- c. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
- d. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

- 1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
- 2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
- 3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
- 4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
- 5. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
- 6. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
- 7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru> .
- 8. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Полиэкранная система отображения
- Мультимедиа проектор
- Экран моторизированный
- Интерактивная доска с программным обеспечением
- Плазменная панель с настенным креплением
- Документ-камера
- Устройство воспроизведения DVD
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- Приспособление для размещения и развешивания плакатов

6.3. Аудио, видеоаппаратура

- Усилитель мощности
- Акустическая система
- Кассетная дека
- Комплект кабельного оборудования
- Видеомагнитофон монтажный типа JVC SR-DVM70;
- Мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основное содержание курса конструируется вокруг шести ситуативных блоков программы, которые отражают логику педагогического процесса и типы педагогических задач для ее реализации в практику образования.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования, требованиями к квалификационным характеристикам педагогических работников и задачами обучения в бакалавриате по педагогическому образованию. Принципы отбора содержания обучения связаны с современными направлениями практической педагогики, ориентированными на социально-конструктивный подход в практике образования.

Данный курс обеспечивает теоретико-практическую подготовку студентов и обобщает изученное с позиций современных проблем педагогики в теории и практике образования.

Дисциплина обеспечивает формирование у бакалавров знаний в области современных проблем образования, ряда практических умений решения психолого-педагогических задач, моделирования и проектирования педагогических ситуаций в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, выстроенных на моделях самоуправляемого обучения.

Задания на семинарских занятиях представляют собой систему познавательных и проблемных задач, отражающих основные требования федерального государственного образовательного стандарта и учебной дисциплины. Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии деятельностью бакалавра профиля «Право».

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний по курсу осуществляется в виде защиты проекта решения профессиональной задачи и т.п. «Накопительный экзамен» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «педагогическая задача»
2. Виды педагогических задач. Их сущность и специфика
- 3.. Характеристика подходов к решению педагогических задач
4. Гуманистический подход к решению педагогических задач
5. Технократический подход к решению педагогических задач
6. Инновационный подход к решению педагогических задач
7. Этапы решения педагогических задач
8. Сущность понятия «педагогическая ситуация»

9. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций
10. Характеристика причин возникновения конфликтных ситуаций
11. Межличностный конфликт. Виды межличностных конфликтов
12. Способы решения конфликтов в деятельности учителя
13. Сущность психолого-педагогической диагностики
14. Методы психолого-педагогической диагностики
15. Программа изучения развития классного коллектива
16. Критерии и показатели воспитанности школьников
17. Способы создания ситуации сотрудничества педагога и учащихся
18. Методы и методики прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций
19. Сущность понятий «моделирование», «конструирование» педагогической деятельности
20. Критерии эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности
21. Требования к планированию педагогической деятельности
22. Профессионально-педагогическое общение. Коммуникативные умения и навыки.
23. Эмоциональная сфера педагогической деятельности
24. Творческий интеллект педагога
25. Мотивация профессиональной деятельности педагога
26. Развитие умений учителя управлять эмоциональным состоянием. Способы саморегуляции самочувствия учителя на уроке
27. Методы регуляции самочувствия.
28. Программа профессионального саморазвития будущего учителя
29. Анализ современных авторских воспитательных систем
30. Педагогическое новаторство в современных условиях

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05
№ 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

Скрябина Л.С., к.п.н, ст. преподаватель кафедры педагогики.

Эксперты:

Рассоха М.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики БГУ

Сытина Н.С., канд.пед.наук, профессор кафедры педагогики

Лукманова В.Х., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики БГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и
правового образования
Кафедра права и обществознания

«Согласовано»

Заведующая кафедрой
Шамигулова О.А.

«Утверждаю»

Руководитель ООП
Шамигулова О.А.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.9 Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
общего образования

Рекомендуется для

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профили Обществознание и профиль по выбору,
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4),
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),
- способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, из них 54 часа аудиторных занятий: лекций – 24 часа, практических – 30 часов, 27 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях изученного курса «Методика преподавания обществознания».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую основу и практическую базу для успешной практики студентов в образовательной организации.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы для организации внеурочной деятельности по обществознанию;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- о формах и методах внеклассной работы в образовательной области «Обществознание»
- методики проведения научного исследования, оформление отчета,
- методы подготовки научной статьи и доклада.

Уметь:

- эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
- применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;
- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

- оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении обществоведческих дисциплин;
- применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;
- работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;
- уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		8			...
<i>Аудиторные занятия:</i>	54	24			
Лекции (ЛК)	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение внеурочной деятельности 2. Работа по составлению программы элективного курса или факультатива, кружка. 3. Написать сценарий внеурочного мероприятия. 4. Подготовка к занятию – дебатам – выступление в роли спикера.	27	27			
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен, 27 ч				
<i>ИТОГО:</i>	108				

6.Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по обществознанию	Понятие внеурочной деятельности. Нормативные документы для организации внеурочной деятельности по обществознанию.
2.	Направления внеурочной деятельности по обществознанию	Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления внеурочной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Научно-исследовательская работа школьников. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.
	Информационное обеспечение исследования	Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение юридической практики
	Оформление научно-исследовательской работы школьников	Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль юридической речи. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к рукописи.
4.	Особенности защиты работ	Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты работ.
5.	Проектная деятельность школьника	Структура учебного проекта. Организация работы над проектом. Классификация проектов. Продукты проектной деятельности по обществознанию. Роль учителя в проектной деятельности.
	Портфолио проекта	Паспорт социального проекта. Оформление проектной папки. Система оценки проектных работ

6.	Система подготовки к ЕГЭ	Понятия кодификатора, спецификатора. Знакомство в демоверсией.
7.	Система подготовки к ГИА	Знакомство в заданиями. Тренинг по выполнению заданий части С
8.	Подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию и праву: этапа олимпиады, задания. Олимпиадное эссе. Олимпиады МГУ, ВШЭ
9	Дебаты	Форматы дебатов. Положительные стороны дебатов. Дебаты по формату К. Поппера: участники, правила проведения, оценка выступлений.
10	Использование кейс-технологии во внеурочной деятельности по обществознанию	Виды кейсов: печатные, видео. Занятия с использованием кейсов.
11	Работа факультативов	Разработка тематики занятий факультатива по обществознанию
12	Проведение тематических декадников	Формы участия в декадниках: выпуск тематических газет, викторины, игры, дебаты, круглые столы.
13	Проектирование внеурочных занятий	Планирование внеурочной работы ОУ. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по обществознанию	2	2		2	6
2	Направления внеурочной деятельности по обществознанию	2	2		2	6
3	Научно-исследовательская работа школьников. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	2	2		2	6
	Информационное обеспечение исследования					
	Оформление научно-исследовательской работы школьников					

4	Особенности защиты работ	-	2		2	4
5	Проектная деятельность школьника	2	4		2	8
	Портфолио проекта					
6	Система подготовки к ЕГЭ	2	2		2	6
7	Система подготовки к ОГЭ	2	2		2	6
8	Подготовка к олимпиадам	2	2		3	7
9	Дебаты	2	4		2	8
10	Использование кейс-технологии во внеурочной деятельности по обществознанию	2	2		2	6
11	Работа факультативов	2	2		2	6
12	Проведение тематических декадников	2	2		2	6
13	Проектирование внеурочных занятий	2	2		2	6
	Итого	24	30		27	81

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Тема 1. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по обществознанию

Изучение ФГОС и документов, регламентирующих внеурочную деятельность в школе.

Тема 2. Направления внеурочной деятельности по обществознанию

Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления внеурочной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 3. Научно-исследовательская работа школьников.

Провести тестовый опрос в условиях студенческой аудитории – в каких конкурсах и научно-практических конференциях участвовали студенты когда были школьниками?

Требования к научной работе школьника в рамках МАН школьников г.Уфы, Республики Башкортостан.

Тема 4. Особенности защиты работ

Составление памятки школьнику.

Тема 5. Проектная деятельность школьника

Структура учебного проекта. Организация работы над проектом. Классификация проектов. Продукты проектной деятельности по обществознанию. Роль учителя в проектной деятельности.

Тема 6-7. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Традиционная оценка качества работы школьника и ГИА: ваше мнение о преимуществах и недостатках обеих систем.

1. Педагогическая диагностика в трудах отечественных и зарубежных ученых-педагогов и психологов.
2. Понятия "оценка" и "отметка". Функции контроля.
3. Требования к контролю знаний учащихся. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника основной школы.
4. Основные принципы контроля.
5. Виды и типы контроля.
6. Организация контроля знаний.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию и праву: этапы олимпиады, задания. Олимпиадное эссе. Олимпиады МГУ, ВШЭ

Форматы дебатов. Положительные стороны дебатов. Дебаты по формату К. Поппера: участники, правила проведения, оценка выступлений.

Виды кейсов: печатные, видео. Занятия с использованием кейсов.

Написать и защитить программу факультатива, элективных курсов или кружка.

Тема 12. Проведение тематических декадников

Тема 13. Проектирование внеурочных занятий

Планирование внеурочной работы ОУ. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

[illegible]

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение внеурочной деятельности

2. Работа по составлению программы элективного курса или факультатива, кружка.

3. Написать сценарий внеурочного мероприятия.

4. Подготовка к занятию –дебатам – выступление в роли спикера.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя
М., 2013

Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение, 2013.

Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Сабитов. – Челябинск, 2002.

Современные технологии. М., 2012.

Справочник учителя истории обществознания/ Т.И.Сечина. – Волгоград, 2013.

б) дополнительная литература

Басаков М. И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста : учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. - Ростов-н/Д., 2001.

Беляков Е.М. Проектная деятельность в образовании// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007 №5.

Бычкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М., 2006.

Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. – М.: ИЦ АПО, 2000.

Сергеев. И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2005.

Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов: (Для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М., 2000. - 74 с.

Спесивцева О. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / О. И. Спесивцева / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2000.

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2007.

Электронные образовательные ресурсы по предмету

1	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-

		образовательных ресурсов
2	http://school-collection.edu.ru/catalog	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3	http://window.edu.ru	Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4	http://www.constitution.ru	Сайт Конституции РФ
5	http://www.fipi.ru	Сайт ФИПИ (ЕГЭ по обществознанию)
6	http://www.gumer.info	Электронная библиотека Гумер. Гуманитарные науки. Книги по обществознанию
7	http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru	Сайт о символике российского государства
8	http://www.civitas-russia.ru/resource	Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы
9	http://www.wciom.ru	Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
10	http://rusolymp.ru	Сайт всероссийских олимпиад
11	http://www.e-joe.ru	Научно практический журнал «Открытое образование»
12	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
13	http://www.1september.ru	Сайт газеты «Первое сентября»
14	http://www.ug.ru	Сайт «Учительской газеты»

Журналы «Право и образование», «Журнал российского права», «Юридическое образование и наука», «Преподавание истории и обществознания в школе».

Справочная правовая система «Консультант-плюс», «Гарант».

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
 оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
 технические средства обучения: КОМПЬЮТЕР, ПРОЕКТОР;
 аудио, -видеоаппаратура: _____;
 учебно-наглядные пособия: _____.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

Семинаром называют занятие с преподавателем, которое состоит в обсуждении под его руководством узловых проблем политических партий и движений. Семинар – основное средство проверки знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Целью семинарских занятий является обобщение, углубление, закрепление этих знаний, уточнение непонятых вопросов. На семинарские занятия выносятся наиболее важные и проблемные темы курса. По каждой из них дается перечень вопросов, которые необходимо самостоятельно проработать,

используя указанную в пособии литературу. Студент **должен подготовить конспект выступления по каждому предлагаемому вопросу.** Преподаватель лишь обеспечивает надлежащий академический уровень занятий, выявляет и объясняет соотношение, происхождение и содержание истины и заблуждения в обсуждении вопросов заранее поставленной темы, но решать их предоставляет самим участникам семинара.

Порядок вопросов, поставленных на обсуждение в семинаре, позволяет усвоить закономерности, внутренне присущие истории становления многопартийности и ее научному знанию и познанию, в определенной степени раскрывает природу взаимных отношений общества и государства в единстве свойственных им неизменных признаков и сущностных перемен.

Первостепенное место в изучении политических партий и движений отводится первоисточникам, к которым относятся уставы партий, созданные на различных этапах развития партийной системы.

Рекомендуется следующий порядок подготовки к семинарам:

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы - учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. **По каждому источнику желательно составить краткий конспект с четким указанием места и времени появления документа, его характеристик с конкретными ссылками на отдельные статьи закона.**

Для правильного понимания первоисточника важно знать общую историческую обстановку, в котором он появился, понимать причины его появления. Для этого перед анализом первоисточника необходимо просмотреть записи лекций, изучить дополнительную литературу – как общеисторическую, так и политико-правовую. Эта литература позволит расширить учебный материал отдельных разделов учебника. **Список дополнительной литературы по каждому изучаемому разделу, не является исчерпывающим.** Студенты могут, ориентируясь на программу курса и планы семинарских занятий, самостоятельно подобрать дополнительную литературу. **Студент обязан готовиться ко всем вопросам, вынесенным на семинарское обсуждение.** Выборочная подготовка расценивается как общая неподготовленность студента к семинару. Активность на семинарском занятии учитывается при подведении итоговой оценки знаний студента.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие внеурочной деятельности.
2. Нормативные документы для организации внеурочной деятельности по обществознанию.
3. Направления внеурочной деятельности по обществознанию

4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Планирование научно-исследовательской работы.
7. Информационное обеспечение исследования
8. Оформление научно-исследовательской работы школьников
9. Особенности защиты работ
10. Проектная деятельность школьника
11. Роль учителя в проектной деятельности
12. Паспорт социального проекта.
13. Портфолио проекта.
14. Система подготовки к ЕГЭ
15. Система подготовки к ОГЭ
16. Использование технологии «Дебатов» во внеурочной деятельности
17. Подготовка к олимпиадам
18. Использование кейс-технологии во внеурочной деятельности по обществознанию
19. Работа факультативов
20. Проведение тематических декадников
21. Планирование внеурочной работы ОУ.
22. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Программу составила:

К.полит.н., ст. преподаватель кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы А.Н. Скалина

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания
Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

кафедра физического воспитания и спорта

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рекомендуется для
всех направлений и профилей
квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины.

Целью элективных курсов по физической культуре является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.1. Развитие компетенций

В процессе изучения дисциплины формируются и развиваются следующие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

2. Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 328 часов, которые являются обязательными для изучения и в зачетные единицы не переводятся. Из них аудиторная нагрузка 296ч, 32ч самостоятельной работы, форма контроля зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Блок Б1

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по предмету «Элективные курсы по физической культуре»:

Знать / понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.\

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<i>Аудиторные занятия(всего):</i>							
Лекции (ЛК)	10			6	4		
Практические занятия (ПЗ)	286	32	52	58	80	32	32
Лабораторные работы (ЛБ)							
<i>Самостоятельная работа(всего):</i>	32			4	4	12	12
В том числе:							
Курсовой проект							
Реферат (для студентов освобожденных от практических занятий)	+						
Составление комплекса утренней гимнастики, ОРУ							
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	Зачёт			+	+	+	+
<i>ИТОГО:</i>	328	32	52	68	88	44	44

6 Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины

№	Тематический план	Лекции		Практические занятия					
		3 сем	4 сем	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	2							
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	2							
3	Основы правил соревнований	2							
4	Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма		4						
6	Строевые упражнения			1					
7	Общеподготовительные упражнения:			1					
8	Общеразвивающие упражнения			6	4	6	6		
9	Общая физическая подготовка			4	4		6	2	2
10	Аэробная подготовка			8	16	8	8	10	10
11	Легкая атлетика			2	4	6			
12	Аэробика			2	6		8		
13	Спортивные игры			2	2	6			
14	Лыжная подготовка				8		8		
15	Плавание			4	4	28	40		
16	Подвижные игры			2	4	4	4	20	20

6.2 Содержание разделов дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих

специалистов.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.

Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

3. Основы правил соревнований

Основы правил соревнований по спортивным играм, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию и др.

6. Строевые упражнения.

Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание.

Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.

7.Общеподготовительные упражнения.

Упражнения на внимание и координацию.

8. Общеразвивающие упражнения.

Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),

9. Общая физическая подготовка.

Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.

10. Аэробная подготовка

Бег трусцой
Кроссовый бег

11. Легкая атлетика

Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы

Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места

12. Аэробика

На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:
Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»)

13. Спортивные игры

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта

14. Лыжная подготовка

Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.

15. Плавание

Основные стили плавания, техника их выполнения

Оздоровление и закаливание организма, воспитание общей и специальной выносливости, обучение основам плавания стилем «Кроль», «Брасс», обучение студентов, не умеющих плавать

16. Подвижные игры

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

На занятиях подлежат разучиванию и совершенствованию игры для младшего, среднего и старшего школьных возрастов.

6.3 Лабораторный практикум «Элективные курсы по физической культуре»

Не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+					+	

7 Учебно – методическое обеспечение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

7.1. Рекомендованная литература

7.1.1. Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. / под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - ISBN 978-5-7695-6399-7: 319.00.

2. Барчуков И.С., Физическая культура [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Игорь Сергеевич ; И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 4-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 521. - ISBN 978-5-7695-7744-4: 422.40.

3. Физическая культура [Текст] : учеб. для вузов / Арон Беркович [и др.] ; А. Б. Мюллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013. - 424 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424. - ISBN 978-5-9916-2037-6: 339.00.

4. Физическая культура студента: учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2002. - 448 с. - ISBN 5829700107: 92.00.

7.1.2 Дополнительная литература:

1. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / [авт.-сост. Г. И. Погадаев]; под ред. Л. Б. Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.: ил. - ISBN 5-278-00634-X: 30.00.

2. Дмитриев А.А., Физическая культура в специальном образовании [Текст] : [учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений] / Алексей Андреевич ; А. А. Дмитриев. - М.: Академия, 2002. - 176 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 151. - ISBN 5769508132: 46.00.

3. Холодов Ж.К., Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физич. культуры / Жорж Константинович, Василий Степанович ; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Список рекоменд. лит: с. 472-473. - ISBN 5769506903: 150.00.

4. Кузнецов В.К., Физическая культура [Текст]: Упражнения и игры с мячами : методическое пособие / Василий Степанович, Г. А. Колодницкий ; В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЗНАС, 2002. - 131 с.: ил. - (Портфель учителя). - ISBN 5931961135: 37.00.

5. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 558 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07100-6: 141.00.

8. Средства обеспечения освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

По данной дисциплине предусмотрены следующие средства: учебный материал, методические пособия, нормативы по общей физической подготовке, теоретические тесты, федеральный закон «О физической культуре и спорте» о целях и задачах государственной политики РФ в области физкультуры и спорта.

9 Материально – техническое обеспечение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

9.1. Оборудование аудитории:

Оборудованная аудитория для лекционных занятий.

Оборудованные спортивные площадки, оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

9.2. Технические средства обучения:

9.3. Аудио, видеоаппаратура

Устройство воспроизведения музыки, колонки для трансляции музыкального сопровождения.

9.4. Технологическая специальная мебель и специальное оборудование

Спортивный инвентарь: перекладины, ворота для мини-футбола маты гимнастические, столы теннисные, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, стойки и сетка волейбольная, мячи (волейбольные, гандбольные, баскетбольные, для большого тенниса), биты.

10. Содержание итогового и промежуточного контроля по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

10.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важным умением и навыками (ходьба, плавание)

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления применения средств физ. культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах)

Основы методики самомассажа

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методика оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы)

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы)

Методы проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные занятия).

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Подготовка карточек для проведения подвижных игр.

10.2. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

1. Значение физических упражнений для здоровья человека.
2. Социальные функции физической культуры и спорта.
3. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
4. Понятия физкультура и спорт, физкультурник и спортсмен. Их схожесть и различия.
5. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
6. Методические принципы физического воспитания.
7. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
8. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
9. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
10. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.
11. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
12. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки.
13. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные.
14. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.

15. Международные студенческие спортивные соревнования.
16. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады).
17. Участие студентов в Олимпийском движении.
18. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы по физической культуре.
19. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов.
20. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
21. Текущее и оперативное планирование физической подготовки.
22. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: технической, физической, тактической и психической.
23. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.
24. Самоконтроль при занятиях спортом, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
25. Виды и формы профессионального и учебного труда. Основные и дополнительные факторы, определяющие профессиональную физическую подготовленность будущих специалистов.
26. Понятие «производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи.
27. Методические основы производственной физической культуры.
28. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
29. Производственная гимнастика, вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха.
30. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
31. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста.
32. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
33. Влияние индивидуальных особенностей, географических и климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.
34. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в конкретном виде спорта.
35. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
36. Виды диагностики, их цели и задачи.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 3000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения
(юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
3. Поднимание туловища (сид) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени).
7. Упражнения на гибкость.
8. Упражнения со скакалкой.

10.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально значимых жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
23. Методы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
24. Анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма.
25. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
26. Функции дыхания при выполнении физических упражнений.
27. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
28. Методы физического воспитания.
29. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.
30. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
31. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки
33. Формы занятий физическими упражнениями.
34. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
35. Предупреждение простудных заболеваний с помощью физических упражнений.
36. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП.
37. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
38. Закаливание. Виды закаливающих процедур, методика их применения.
39. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
40. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Курс по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» рассчитан на двухразовые занятия в неделю по два учебных часа каждое. В ходе реализации учебной программы должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований Государственного образовательного стандарта:

Условием успешного прохождения курса является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в

оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

12 Учебная практика по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

Не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО

Разработчики:

кафедра физического воспитания и спорта

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, кандидат педагогических наук, доцент Каримов Р.Р. _____

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор Костарев А.Ю. _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины Курс «Правовые информационные системы» направлен на формирование и развитие научно-теоретических знаний и научно-практических умений корректной и адекватной актуализации информационных процессов, применения информационных технологий и информационных систем в юридической деятельности. Способствовать формированию у студентов навыков работы с учебником, научной литературой, развивать умение ориентироваться в базах данных действующего законодательства Российской Федерации.

Так же целью дисциплины является формирование у студентов **следующих компетенций:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 30 часов аудиторных занятий, 42 часа самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Правовые информационные системы» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Правовые информационные системы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информационные технологии в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучавший предмет «Правовые информационные системы», должен:

знать:

- основные понятия и термины предмета;
- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- нормотворческие процедуры и формы реализации норм права;
- практико-ориентированными знаниями по информационному и авторскому праву;
- основные понятия и категории информационного права и механизмы правового регулирования;
- основные направления и области применения современной правовой информатики

уметь:

- использовать информационные и телекоммуникационные технологии, необходимые для реализации профессиональных способностей в стремительно меняющихся условиях современного информационного общества;
- использовать системно-аналитические возможности, позволяющие адекватно воспринимать и оценивать организационные и правовые

риски, предлагать и формализовать правовые решения по их нейтрализации;

- генерировать новые идеи в сфере правового регулирования и правоприменительной практики;
- оперировать базовыми правовыми понятиями и категориями;
- представить технические и программные средства правовой информатики, возможности и способы их использования в профессиональной образовательной деятельности

владеть:

- основами автоматизированного решения типичных задач, встречающихся в юридической практике и в работе органов правопорядка;
- владеть механизмами применения полученных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным информационным и правовым проблемам в образовательных учреждениях

иметь представление:

- о правовой культуре и ключевых вопросах информационного права;
- о государственной политике в информационных технологиях;
- о зарубежных информационных системах.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторных часов	30	2
Лекции	14	2
Практические занятия (семинары)	16	2
Лабораторные работы	X	X
Контроль самостоятельной работы	X	X
Самостоятельная работа студента	42	2
Курсовые работы, рефераты	X	X
Вид итогового контроля	зачет	2

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тематический план	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные работы
1	Тема. 1. История и предмет Информационно-правовых систем	2	1	

2	Тема. 2. Общие понятия об информационно-правовых системах	2	1	
3	Тема. 3. Введение в правовую информатику	2	1	
4	Тема. 4. Теоретические основы правовой информатики	2	1	
5	Тема. 5. Практические основы правовой информатики	1	2	
6	Тема. 6. Базовые информационные технологии в правовых системах	X	2	
7	Тема. 7. Информатизация общества и правовых систем	X	1	
8	Тема. 8. Информационная безопасность	X	1	
9	Тема. 9. Информационное общество и информационный рынок	2	1	
10	Тема. 10. Глобализация и информатизация	1	1	
11	Тема. 11. Знакомство с программой Консультант-Плюс	1	2	
12	Тема. 12. Знакомство с программой Гарант	1	2	
Итого:		14	16	

2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема. 1. История и предмет Информационно-правовых систем	История правовой информатики, понятие информационного взрыва, предпосылки появления информатики, предметная область правовой информатики, ее роль, понятия "информация", "правовая информация", их типы и свойства.
2.	Тема. 2. Общие понятия об информационно-правовых системах	Понятие информации и связанные с ним понятия сведения, сообщения, документа. Движение информации, направление движения. Информационное общество. Информационное производство. Информационная технология.
3.	Тема. 3. Введение в	Работы по созданию

	правовую информатику	общегосударственной автоматизированной системы правовой информации (ОГАСПИ) ведутся давно, с 70-х годов прошлого века. Эти работы являлись частью работ по созданию общегосударственной автоматизированной системы (ОГАС). Государственные и негосударственные справочно-информационные системы.
4.	Тема. 4. Теоретические основы правовой информатики	Основы теоретической правовой информатики, в частности, базовые понятия "код", "шифр", "количество информации", меры информации, логические высказывания и инфологические задачи, понятия алгоритма и данных для алгоритмов. Основные теоретические понятия и факты информатики, на которых базируется и правовая информатика.
5.	Тема. 5. Практические основы правовой информатики	Основы практической правовой информатики – компьютер, правила работы за компьютером, программно-техническое обеспечение компьютера, сети и системы компьютеров, Интернет. Компьютерный офис – офис, в котором имеется высокий уровень компьютеризации, внедрения АРМ, систем делопроизводства так, что вся профессиональная деятельность офиса может быть успешно автоматизирована.
6.	Тема. 6. Базовые информационные технологии в правовых системах	Основы информатизации общества и правовых систем. Основные задачи и примеры информатизации страны, основные социально-экономико-правовые задачи, проявления и последствия информатизации.
7.	Тема. 7. Информатизация общества и правовых систем	Унифицированная система организационно-распорядительной документации по кадрам. Документация трудовых отношений в кадровых службах. Состав документов по личному составу.

8.	Тема. 8. Информационная безопасность	Основы информационной безопасности. Рассмотрены элементы криптографии, ЭЦП, политика безопасности, виды угроз, меры защиты от угроз, информационная безопасность личности, информационное противоборство и др. Знакомство с протоколом защищенных сокетов. Знакомство с программами шифрования. Протокол DES. Администрирование компьютера и локальной сети. Создание групп пользователей, назначение им различных привилегий. Управление сетевым экраном.
9.	Тема. 9. Информационное общество и информационный рынок	Рассматриваются основы построения информационного общества и информационного рынка. Рассмотрены их особенности, задачи, подходы к реализации. <i>Информационное общество</i> – общество, развивающееся на основе информационных потоков и ресурсов, общество, в котором ценность всех ресурсов определяется ценностью получения, хранения, использования информационного ресурса.
10.	Тема. 10. Глобализация и информатизация	Рассматриваются основы глобализации и информатизация теоретической, их связи и воздействия, Окинавская Хартия, понятие "электронное правительство". Зачатки глобализации наблюдаются в Древнем Риме, который первым из государств утвердил господство над Средиземноморьем и способствовал взаимопроникновению культур и разделения труда.
11.	Тема. 11. Знакомство с программой Консультант-Плюс	Поиск законодательных актов по рубрикам, датам принятия, органам, выпустившим документ. Контекстный поиск. Знакомство с разными редакциями программы.
12.	Тема. 12. Знакомство с программой Гарант	Поиск законодательных актов по рубрикам, датам принятия, органам,

		выпустившим документ. Контекстный поиск. Знакомство с разными версиями программы.

6.3. Лабораторный практикум (если учебным планом предусмотрены лабораторные работы)

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
-	-	-

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Информационные технологии в образовании	+	+	+			

6. Требования к самостоятельной работе студентов

Основной задачей самостоятельной работы является активизация познавательной деятельности студентов и рационализация их труда. В ходе обучения учебной дисциплине используются два вида самостоятельной работы: 1) самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий; 2) самостоятельная работа вне учебных занятий.

В процессе занятий у студентов помимо практических и трудовых умений должны формироваться и методические умения, которые базируются на методических знаниях, полученных также при самостоятельной исследовательской работе.

В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности, которые контролируются при выполнении ими специальных самостоятельных заданий.

Задания для самостоятельной работы указаны после каждого практического занятия. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания в том числе и творческие.

Сценарий изучения дисциплины: Рекомендуется сначала познакомиться с основной литературой к курсу, затем дополнить подготовку дополнительной литературой (при наличии указаний законспектировать) Составить краткий конспект ответа на семинарском занятии, выполнить задание для самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы является обязательным условием освоения

теоретического практического.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года. // Российская газета. – 1995. – 5 апреля.

Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 26.01.2009. – № 4. – Ст. 445.

Федеральный закон N 227-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2010 , в ред. от 28.12.2013 N 396-ФЗ.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая. от 18.12.2006 N 230-ФЗ, в ред. от 1.09.2013.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи".

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в Федеральных органах исполнительной власти» от 3.11.94 г. №1233. URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=54870> (дата обращения: 15.08.2012).

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. URL: http://www.rg.ru/oficial/doc/min_and_vedom/mim_bezop/doctr.shtm (дата обращения: 13. 06. 2012).

Концепция правовой информатизации России. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28.06.1993. (САПП. 1993. Ст.2521)

Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 года № Пр-212)

ОСНОВНАЯ

1. Правовая информатика. Теория и практика: учебник / Под ред. В.Д. Элькина. – М., 2013.
2. Введение в правовую информатику. – М., 2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Акопов, Г. Л. Правовая информатика: учеб. пособие / Г. Л. Акопов. 2-е изд. М.: Дашков и Ко, 2010. 335 с.
2. Бачило, И. Л. Информационное право: учебник / И. Л. Бачило; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Акад. правовой ун-т (ин-т). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 528 с.
3. Городов, О. А. Информационное право [Локальный электронный ресурс] : электронный учебник : презентации (анимация, звук) : подробные тренировочные тесты : контрольные тесты : словарь терминов : персоналии / О. А. Городов М.: Кнорус : Книжная индустрия, 2012.
4. Информационные технологии в юридической деятельности. учебник для бакалавров / под общ. ред. П. У. Кузнецова. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2012. 422 с.
5. Казиев, В. М. Основы правовой информатики и информатизации правовых систем / В. М. Казиев, Б. В. Казиева, К. В. Казиева. М.: Инфра-М, 2011. 288 с.
6. Ковалева Н. Н. Информационное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Ковалева. М.: IPR-Медиа, 2008. 648 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/55130/>. (дата обращения 15.08.2012)
7. Попов, Л. Л. и др. Информационное право: учебник / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачёв, С. В. Тихомиров. М.: Норма: Инфра-М, 2010. 496 с.
8. Барсуков, В.С.Безопасность: технологии, средства, услуги / В. С. Барсуков. - М. : КУДИЦ-ОБРАЗ, 2001. - 489с. - (Технологии бизнеса). - ISBN 5-93378-017-0
9. Барсуков, В.С.Современные технологии безопасности : Интеграл. подход / В. С. Барсуков, В. В. Водолазкий. - М. : Нолидж, 2000. - 496с. - ISBN 5-89251-073-5
10. Безопасность глобальных сетевых технологий. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.
11. Бэнкс М.А.Информационная защита ПК : Пер. с англ. / М. А. Бэнкс ; Под ред. А.В.Легейды, А.Л.Самотовки. - Киев [и др.] : Век+ [и др.], 2001. - 269с. + 1 CD-ROM. - ISBN 966-7140-18-0
12. Галатенко В.А.Основы информационной безопасности : курс лекций / В. А. Галатенко ; под ред. В. Б. Бетелина. - М. : Интернет-Ун-т Информ. Технологий, 2003. - 277 с. - ISBN 5-9556-003-5
13. Герасименко, В.А. Основы защиты информации : учеб. для вузов / В. А. Герасименко, А. А. Малюк. - М., 1997. - 536с. - ISBN 5-88852-010-1
14. Горбатов, В.С. Мировая практика криминализации компьютерных правонарушений / В. С. Горбатов, О. Ю. Полянская. - М. : Изд-во МИФИ, 1998. - 128с. - ISBN 5-7262-0178-7
15. Гордон Я.Компьютерные вирусы без секретов / Я. Гордон. - М. : Новый изд. дом, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9643-0044-8
16. Гринберг А.С.Защита информационных ресурсов государственного управления : учеб. пособие для вузов / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, А. А. Тепляков. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 327 с. - (Профессиональный

учебник. Информатика). - Мегапроект "Пушкинская б-ка". - ISBN 5-238-00568-7

17. Давыдова Л.А. Информационные системы в экономике в вопросах и ответах : учеб. пособие [для вузов] / Л. А. Давыдова. - М. : Проспект, 2004. - 278 с. - ISBN 5-98032-699-5

18. Девянин П.Н. Модели безопасности компьютерных систем : учеб. пособие для вузов / П. Н. Девянин. - М. : Academia, 2005. - 142 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2095-1

19. Деднев М.А. Защита информации в банковском деле и электронном бизнесе / М. А. Деднев, Д. В. Дыльников, М. А. Иванов. - М. : КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. - 512 с. - (СКБ - специалистам по компьютерной безопасности ; кн. 4). - ISBN 5-93378-102-9 :

20. Домарев В.В. Безопасность информационных технологий. Системный подход / В. В. Домарев. - М. [и др.] : DiaSoft, 2004. - 975 с. - ISBN 966-7992-36-5

21. Завгородний, В.И. Комплексная защита информации в компьютерных системах : учеб. пособие для вузов / В. И. Завгородний. - М. : Логос, 2001. - 262с. - ISBN 5-94010-088-0 :

22. Защита и обработка конфиденциальных документов: Лаб. практикум для специальности "Организация и технология защиты информ." / Рос. гос. гуманит. ун-т; Под ред. Е.А.Степанова. - М. : Изд-во РГГУ, 1998. - 122с..

23. Защита информации в компьютерных системах и сетях./ Романец Ю.В., Тимофеев И.А., Шаньгин В.Ф. - М.: Радио и связь, 1999. - 328 с.

24. Защита информации в системах мобильной связи : учеб. пособие для вузов / А. А. Чекалин [и др.]. - М. : Горячая линия-Телеком, 2005. - 171 с. - ISBN 5-93517-269-0

25. Защита от хакеров коммерческого сайта = Hack Proofing Your E-commerce Site / Р. Рассел [и др.] ; пер. с англ. А. Груздева. - М. : Академия АйТи : ДМК Пресс, 2004. - 551 с. - (Информационная безопасность). - ISBN 5-94074-201-7 (ДМК Пресс)

26. Защита от хакеров корпоративных сетей / Линч Уильям Л. [и др.] ; пер. с англ. А. А. Петренко. - 2-е изд. - М. : ДМК Пресс, 2005. - 863 с. - (Информационная безопасность). - ISBN 5-98456-015-5

27. Защита от хакеров средствами хакера / [пер. с англ.]. - М. : ДМК Пресс, 2005. - 309 с. - ISBN 5-94074-293-9

28. Зегжда, Д.П. Основы безопасности информационных систем : учеб. пособие для вузов / Д. П. Зегжда, А. М. Ивашко. - М. : Телеком, 2000. - 449с.:ил. - ISBN 5-93517-018-3

29. Зима, В.М. Безопасность глобальных сетевых технологий / В. М. Зима, А. А. Молдовян, Н. А. Молдовян. - СПб. [и др.] : BHV, 2001. - 320с. - ISBN 5-94157-023-6

30. Информационная безопасность государственных организаций и коммерческих фирм : справ. пособие / А. В. Волокитин [и др.] ; под общ. ред. Л. Д. Реймана. - М. : НТЦ "ФИОРД-ИНФО", 2002. - 270 с. -

(Современные информационные технологии для управленческого персонала). - ISBN 5-206-00604-1

31. Информационная безопасность России / Ю. С. Уфимцев [и др.]. - М. : Экзамен, 2003. - 558 с. - ISBN 5-94692-402-8 : 132 р.

32. Как построить защищенную информационную систему./ Под науч. ред. Зегжды Д.П. и Платонова В.В. - СПб.: Мир и семья, 1997.

33. Карпова, Т.С. Базы данных. Модели, разработка, реализация : учеб. пособие / Т. С. Карпова. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 303с. - ISBN 5-272-00278-4

34. Компьютерные системы и сети : учеб. пособие для вузов / В. П. Косарев [и др.] ; Под ред. В.П.Косарева, Л.В.Еремина. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 464с. - ISBN 5-279-01986-0

35. Конявский В.А. Управление защитой информации на базе СЗИ НСД "Аккорд". М., 1999.

36. Конявский В.А. Основы понимания феномена электронного документооборота. Минск, 2004.

37. Копылов В.А. Информационное право : учебник / В. А. Копылов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Юрист, 2005. - 510 с. - (institutiones). - ISBN 5-7975-0472-3 (в пер.)

38. Корнеев, И.К. Защита информации в офисе : учебник / И. К. Корнеев, Е. А. Степанов. - М. : Проспект, 2008. - 333 с. - ISBN 978-5-482-01976-4

39. Краковский, Ю.М. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие / Ю. М. Краковский. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2008. - 287 с. - ISBN 978-5-241-00925-8

40. Крысин А.В. Информационная безопасность : Практ. рук. / А. В. Крысин. - М. ; Киев : Спаррк: Век+, 2003. - 319с. + 1 CD. - пр. - ISBN 5-7315-0144-0

41. Куприянов, А.И. Основы защиты информации : учеб. пособие / А. И. Куприянов, А. В. Сахаров, В. А. Шевцов. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5761-3

42. Курушин, В.Д. Компьютерные преступления и информационная безопасность : Справ. / В. Д. Курушин, В. А. Минаев. - М. : Новый Юрист, 1998. - 256с. - ISBN 5-7969-0022-6

43. Левин, М. Фрикинг и хакинг: методы, атаки, взлом и защита / М. Левин. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : МиК, 2000. - 414с. - (Рук. по работе: советы, хитрости, трюки и защита). - ISBN 5-88548-046-X

44. Лысов, А.В. Телефон и безопасность : Проблемы защиты информации в телефон. сетях / А. В. Лысов, А. Н. Остапенко ; Лаб.противодействия пром. шпионажу (Лаб. ППШ). - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Лаб.ППШ, 1995. - 96с. - ISBN 5-7325-0388-9

45. Магауенов, Р.Г. Основные задачи и способы обеспечения безопасности автоматизированных систем обработки информации / Р. Г. Магауенов. - М. : Мир безопасности, 1997. - 108с. - ISBN 5-89258-004-0

46. Мазуров В.А. Компьютерные преступления: Классификация и способы противодействия: Учеб.-практ. пособие / В. А. Мазуров. - М. : Палеотип: Логос, 2002. - 147 с. - Мегапроект "Пушкинская б-ка". - ISBN 5-94727-017-X
47. Малюк, А.А. Введение в защиту информации в автоматизированных системах : учеб. пособие для вузов / А. А. Малюк ; А.А.Малюк, С.В.Пазизин, Н.С.Погожин. - М. : Горячая линия-Телеком, 2001. - 144с. - (Специальность). - ISBN 5-03517-062-0 : 49р.50к. - ISBN 5-7873-0040-8
48. Мамаев, М. Технологии защиты информации в Интернете : Спец. справ. / М. Мамаев, С. Петренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 844с. - (Справочник). - ISBN 5-318-00244-7
49. Мельников В.В. Безопасность информации в автоматизированных системах / В. Мельников. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 367 с. - ISBN 5-279-02560-7
50. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для вузов / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; под ред. С. А. Клейцменова. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4884-0
51. Методика информационной безопасности : [монография] / Ю. С. Уфимцев [и др.]. - М. : Экзамен, 2004. - 542 с. - ISBN 5-94692-517-2
52. Мухин, В.И. Информационная безопасность компьютерных систем : учеб. пособие / В. И. Мухин, Ю. А. Щербаков. - М. : Изд-во Воен. акад. РВСН, 1999. - 122с.
53. Мухин, В.И. Информационно-программное оружие: разрушающие програм. воздействия / В. И. Мухин. - М. : Паруса, 1998. - 53с. - ISBN 5-8796-057-1
54. Норткат С. Обнаружение нарушений безопасности в сетях = Network Intrusion Detection / С. Норткат, Д. Новак ; [пер. с англ. и ред. В. С. Иващенко]. - 3-е изд. - М. [и др.] : Вильямс, 2003. - 447 с. - ISBN 5-8459-0526-5
55. Партыка Т.Л. Информационная безопасность : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. - 367 с. - ISBN 5-8199-0060-X
56. Петраков, А.В. Основы практической защиты информации : учеб. пособие / А. В. Петраков. - 2-е изд. - М. : Радио и связь, 2000. - 368с. - ISBN 5-256-01552-4
57. Петренко С.А. Управление информационными рисками: Экономически оправданная безопасность / С. А. Петренко, С. В. Симонов. - М. : Академия АйТи : ДМК Пресс, 2005. - 381 с. - (Информационные технологии для инженеров). - ISBN 5-98453-001-5 (АйТи)
58. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий : [в 6 ч.] : учеб. пособие. [Кн. 2] : Основы информационной безопасности / В. Б. Попов. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 171 с. - ISBN 5-279-03007-4

59. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности : защита программ и данных : учеб. пособие для вузов / П. Ю. Белкин [и др.]. - М. : Радио и связь, 2000. - 168с. - ISBN 5-256-01533-8
60. Прокофьев И.В. Защита информации в информационных интегрированных системах : учеб. для вузов / И. В. Прокофьев. - М. : Европ. центр по качеству, 2002. - 137с. - (Управление качеством. Management). - ISBN 5-94768-024-6
61. Проскурин, В.Г. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности : защита в операционных системах : учеб. пособие / В. Г. Проскурин, С. В. Крутов, И. В. Мацкевич. - М. : Радио и связь, 2000. - 168с. - ISBN 5-256-01414-5
62. Пярин, В.А. Безопасность электронного бизнеса / В. А. Пярин, А. С. Кузьмин, С. Н. Смирнов ; [под ред. В. А. Минаева]. - М. : Гелиос АРВ, 2002. - 429 с. - ISBN 5-85438-041-2
63. Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности : учеб. пособие для вузов / С. П. Расторгуев. - М. : Academia, 2007. - 186 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3098-2
64. Романец Ю.В. Защита информации в компьютерных системах и сетях / Ю. В. Романец, П. А. Тимофеев, В. Ф. Шаньгин ; под ред. В. Ф. Шаньгина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Радио и связь, 2001. - 375 с. - ISBN 5-256-01518-4
65. Рудометов, Е.А. Электронные средства коммерческой разведки и защита информации / Е. А. Рудометов ; Е.А.Рудометов, В.Е.Рудометов. - СПб. ; М. : Полигон: АСТ, 2000. - 218с. - (Шпион.шутки). - ISBN 5-89173-070-7
66. Саак, А.Э. Информационные технологии управления : учеб. для вузов / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. - 2-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 318 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-680-4
67. Садердинов А.А. Информационная безопасность предприятия : учеб. пособие / А. А. Садердинов, В. А. Трайнев, А. А. Федулов. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2004. - 335 с. - ISBN 5-94798-558-6
68. Семененко В.А. Информационная безопасность : учеб. пособие / В. А. Семененко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во МГИУ, 2005. - 215 с. - ISBN 5-276-00641-5
69. Складов Д.В. Искусство защиты и взлома информации / Д. В. Складов. - СПб. : БХВ-Петербург, 2004. - 276 с. - ISBN 5-94157-331-6
70. Смирнова Г.Н. Проектирование экономических информационных систем : учеб. для эконом. вузов / Г. Н. Смирнова, А. А. Сорокин, Ю. Ф. Тельнов ; под ред. Ю. Ф. Тельнов. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 509 с. - ISBN 5-279-02295-0
71. Смирнова, Г.Н. Проектирование экономических информационных систем : Учеб. для вузов / Г. Н. Смирнова ; Г.Н.Смирнова,

А.А.Сорокин, Ю.Ф.Тельнов; Под ред.Ю.Ф.Тельнова. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 509с. - ISBN 5-279-02295-0

72. Снытников А.А.Лицензирование и сертификация в области защиты информации : [учеб. пособие] / А. А. Снытников. - М. : Гелиос АРВ, 2003. - 190 с. - ISBN 5-85438-081-1

73. Снытников А.А.Обеспечение и защита права на информацию / А. А. Снытников, Л. В. Туманова. - М. : Городец-издат, 2001. - 338с. - Мегапроект "Пушкинская б-ка". - ISBN 5-9258-0038-9

74. Собакин Е.Л.Кодирование в системах передачи информации : учеб. пособие / Е. Л. Собакин. - Томск : Изд-во Том. ун-та, 2002. - 95 с.

75. Соколов, А.В. Методы информационной защиты объектов и компьютерных сетей / А. В. Соколов ; А.В.Соколов,О.М.Степанюк. - СПб. ; М. : Полигон:АСТ, 2000. - 269с. - (Шпион.штучки). - ISBN 5-89173-079-0

76. Соловьев, Э.Я. Коммерческая тайна и ее защита / Э. Я. Соловьев. - М. : Ось-89, 2001. - 127с. - ISBN 5-86894-448-8

77. Специальная техника и информационная безопасность : Учеб.:В 2 т. Т.1 / В.Р.Женило,А.Н.Кириллычев,В.И.Кирин и др.;Под ред.В.И.Кирина. - М. : Изд-во Акад. упр. МВД России, 2000. - 783с.

78. Степанов, Е.А. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие / Е. А. Степанов, И. К. Корнеев. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 301с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000491-2

79. Тарасюк М.В.Защищенные информационные технологии. Проектирование и применение / М. В. Тарасюк. - М. : СОЛОН-Пресс, 2004. - 191 с. - (Аспекты защиты). - ISBN 5-98003-143-X

80. Теоретические основы компьютерной безопасности. : Учеб. пособие для вузов./ Десянин Н.Н., Михальский О.О. и др. - М.: Радио и связь, 2000. - 192 с.

81. Терентьев А.М. Противовирусная защита ПК в Windows 95/98/NT. - М.: ЦЭМИ, 1999. - 81 с.

82. Технические методы и средства защиты информации / Ю.Н.Максимов, В.Г.Сонников, В.Г.Петров и др.; Под общ. ред. В.Г.Сонникова. - СПб. : Полигон, 2000. - 314с. - (Шпион. штучки). - ISBN 5-89173-096-0

83. Ткачук, И.Б. Коммерческая тайна: организация защиты, расследование посягательств / И. Б. Ткачук. - М. : Щит-М, 1999. - 165с. - ISBN 5-93004-044-3

84. Торокин, А.А. Основы инженерно-технической защиты информации / А. А. Торокин. - М. : Ось-89, 1998. - 334с. - ISBN 5-86894-215-9

85. Тронин Ю.Н.Информационные системы и технологии в бизнесе / Ю. Н. Тронин. - М. : Альфа-Пресс, 2005. - 235 с. - ISBN 5-94280-140-1

86. Уваров О. Государственная и коммерческая тайна и инсайдерская информация.//Рынок ценных бумаг. - № 7(166). - М., 2000. - С.66-69.

87. Фатьянов, А.А. Тайна и право (Основные системы ограничений на доступ к информации в российском праве) : Моногр. / А. А. Фатьянов. - М. : Изд-во МИФИ, 1998. – 288 с. - ISBN 5-7262-0271-6

88. Хорев, П.Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах : учеб. пособие для вузов / П. Б. Хорев. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 254 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5118-5
89. Черняк В.З. Тайны промышленного шпионажа / В. З. Черняк. - М. : Вече, 2002. - 507 с. - (Особый архив). - ISBN 5-94538-207-8
90. Шлыков, В.В. Теория и практика экономической безопасности предприятия : учеб. пособие / В. В. Шлыков. - М. : АРСИН ЛТД, 2000. - 216с. - (Безопасность бизнеса. Security; 6).
91. Щеглов А.Ю. Защита компьютерной информации от несанкционированного доступа / А. Ю. Щеглов ; [под ред. М. В. Финкова]. - СПб. : Наука и техника, 2004. - 384 с. - (Профи). - ISBN 5-94387-123-3
92. Ярочкин В.И. Информационная безопасность : учеб. для вузов / В. И. Ярочкин. - М. : Гаудеамус : Акад. Проект, 2004. - 542 с. - ((Gaudeamus) (Учебник для вузов)). - ISBN 5-8291-0408-3 (Академический проект)
93. Ярочкин, В.И. Безопасность информационных систем / В. И. Ярочкин. - М. : Ось-89, 1996. - 319с. - (Безопасность предпринимательства). - ISBN 5-86894-094-6

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 года в ред. от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ.
2. Декларация прав ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1959 года // www.un.org – Декларации (Интернет);
3. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // www.un.org – Конвенции (Интернет);

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www.fips.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
6. Документы по правам человека на сайте ООН: <http://www.un.org/russian/>.
7. Сайт ЮНЕСКО: <http://www.unesco.ru/>.
8. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Указывается форма промежуточной аттестации и перечень примерных вопросов и/или заданий, примеры оценочных средств для контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине «Правовая информатика» в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- защита и выполнение практических работ (изделия)

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине «Правовые информационные системы».

1) Подготовить подробный конспект в тетради одного из контрольных вопросов (подготовить конспект в тетради):

1. Информация и общество. Правовая информатика на службе правового общества: определение, функции, значение.
2. Правовая информация: задачи, структура, функции.
3. Методы правовой информатики.
4. Информационные процессы. АИС. Базы данных.
5. Общие направления использования информационных технологий в правотворческой и правоприменительной деятельности.
6. Функции и значение информационно-телекоммуникационных технологий в правоохранительной деятельности.
7. Информатика в помощь экспертам правовой системы: содержание, использование, перспективы.
8. Информационные технологии в помощь следователям и оперативным работникам.
9. Справочные правовые системы: определение, назначение, история разработки.
10. Охарактеризуйте правовую информатику как науку о правовой информации, информационных процессах и информационных системах.
11. Назовите основные цели и задачи государственной политики Российской Федерации в области информатизации и правовой информатизации.
12. Расскажите об основных процессах сбора, накопления, преобразования и накопления правовой информации.
13. Дайте определение понятие «информационная система» и назовите его основные признаки.
14. Охарактеризуйте понятие «информационные ресурсы» и назовите его признаки.
15. Назовите роль и место справочных информационных систем в области права, и их классификация.
16. Дайте характеристику государственным справочным правовым

системам. В чем отличие от негосударственных СПС.

17. Дайте характеристику негосударственным справочным правовым системам. В чем отличие от государственных СПС.

18. Назовите отличительные признаки негосударственных справочных правовых систем "Консультант Плюс", "Кодекс", "Гарант"

19. Сферы применения, содержание, эффективность сети Интернет в юридической деятельности.

20. Понятия, структура и общая характеристика информационного законодательства. Законодательство о правовой информации.

21. Понятие «информационная безопасность». Законодательство об информационной безопасности.

22. Компьютерные преступления: характеристика и методы защиты.

23. Электронный документооборот и электронная цифровая подпись: практическое значение.

24. Электронная Россия. Основные информационные ресурсы государственных органов в Интернет. Перспективы.

25. Электронный город: содержание, значение, перспективы. Возможен ли он в России.

2) Подготовить эссе в тетради на одну из предложенных тем (подготовить конспект в тетради):

Темы для написания эссе.

1. Является ли на ваш взгляд успешной государственная политика в области информатизации общества? В чем её достоинства и недостатки. Предложите свой сценарий построения информационного общества.

2. Готовы ли стать информационно открытой личностью для других людей, общества, государства? Какие вы видите «+» и «-» в этом? Какими информационными и социальными инструментами Вы хотите овладеть?

3. «Электронное правительство» и «электронный город» - возможны ли в российском обществе?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие информации и связанных с ним понятий сведения, сообщения, документа.
2. Понятие информационной технологии.
3. Информационное общество.
4. Информационное производство.
5. Информационная технология.
6. Понятие и содержание защиты информации.
7. Феномен электронного взаимодействия.
8. Аналоговая и цифровая модель, их особенности.
9. Избыточность как ресурс защиты, бесконечность реального мира и конечность виртуального.
10. Использование физических элементов в защите цифровых объектов.
11. Понятие электронного документа.
12. Понятие электронного документооборота.

13. Развитие понятий «электронный документ» и «электронный документооборот». Законодательство об электронных документах и документообороте.
14. Государственное регулирование в сфере защиты информации.
15. Понятие и содержание политики информационной безопасности.
16. Управление потоками информации.
17. Активная политика противодействия атакам на компьютерные системы.
18. Модели защиты информации.
19. Компьютерные атаки и принципы защиты от них.
20. Понятие уязвимости, источники уязвимостей.
21. Борьба с компьютерными вирусами.
22. Классификации антивирусных программ.
23. Классификации средств защиты информации.
24. Пароли как средство защиты информации.
25. Защита информационных систем на основе WEB-сервисов.
26. Защита терминальных информационных систем.
27. Контролируемые среды как средство защиты информации.
28. Электронная цифровая подпись как средство защиты информации.
29. Понятие удостоверяющего центра и третьей доверенной стороны.
30. Применение ЭЦП в компьютерных системах информационного общества.
31. Понятие технологической безопасности.
32. Доверие как основной фактор безопасности.
33. Информационная технология как новый объект защиты. Защищенные информационные технологии. Методы защиты информационных технологий. Юридическая значимость электронного документа.
34. Средства защиты банкоматов.
35. Средства защиты платежных и информационных терминалов.
36. Средства защиты контрольно-кассовых машин.
37. Средства защиты корпоративных информационных систем.
38. Средства защита оптических дисков от несанкционированного копирования.
39. Средства защиты объектов авторских прав.
40. Развитие технологий защиты информации.
41. Государственная политика в сфере защиты информации.
42. Государственное регулирование в сфере защиты информации.
43. Компьютерные преступления в XX и XXI веке.
44. Правовые аспекты межгосударственного взаимодействия в раскрытии компьютерных преступлений.

Примерные темы проектов.

1. Опишите возможные варианты и деловые ситуации использования информационной системы «Банк правовых актов» (НТЦ Система).

2. Опишите возможные варианты и деловые ситуации использования информационной системы «Официальные и периодические издания правовой информации» (НТЦ Система).
3. Опишите возможные варианты и деловые ситуации использования информационной системы «Консультант +» — Версия Проф.
4. Опишите возможные варианты и деловые ситуации использования информационной системы «Гарант-максимум»
5. Опишите возможные варианты и деловые ситуации использования информационной системы «Гарант-Европейский суд»
6. Опишите возможные варианты и деловые ситуации использования информационной системы Государственной автоматизированной системы (ГАС) «Выборы»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

К.и.н, ст. преподаватель кафедры Права и обществознания И.А. Шутелева

Эксперты:

Указывается место работы, должность, ученая степень и ученое звание, фамилия и инициалы не менее двух экспертов.

БАГСУ зав.кафедрой Предпринимательского права

*д.ю.н., доцент.
Д.Б Миннигулова*

*Доцент
кафедры права и обществознания*

к.и.н., А.Х. Биккузина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ НАРОДОВ УРАЛА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

1. развитие общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

2. формирование профессиональных компетенций:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), из них 28 часов аудиторных занятий, 44 часа самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История религии народов Урала региона» относится к вариативной части профессионального цикла.

История религий всегда была и остается неотъемлемой частью исторического познания. Прежде всего, потому, что на ранних этапах человеческой истории именно религия составляла основу основ духовной культуры людей и определяла ход и направление ее развития. В этом плане интерес исследователей к истории религии понятен и объясним. Урал и прилегающие к нему территории представляют собой уникальный историко-культурный ареал, в пределах которого, в силу его географического положения в центре Евразии, с древнейших времен и по настоящее время происходили и происходят сложнейшие процессы культурного, духовного, психологического взаимодействия различных этносов. Каждый из этих этносов – финно-пермский, тюркский, угорский, славянский – имел и имеет свое мировоззрение и мировосприятие, выражающиеся, прежде всего, в соответствующих религиозных концепциях. Последние определяют и отношение того или иного народа-этноса и к окружающему миру, и к своим соседям по региону.

В последние годы историками Урала и Поволжья было подготовлено немало трудов, посвященных изучению места и роли мировых религий в истории и культуре народов Урало-Поволжья. Хронологически эти труды охватывают, в основном, период от проникновения и утверждения здесь ислама и христианства (православия) до наших дней. Но обширный материал, в той или иной степени отражающий историю религиозных верований предшествующих периодов остается еще недостаточно освещенным в историографии. Предлагаемый спецкурс призван заполнить эту информационную лакуну.

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога навыки поиска информации, значимые для освоения школьных дисциплин гуманитарного профиля, комментирования содержания разделов школьных курсов культуры народов Урала; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий культурологической и исторической региональной тематикой.

Для освоения дисциплины «Конфессиональная история Уральского региона» студенты используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Культура народов Башкортостана», «Культурология», «Этнология».

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары – защиты проектов; Семинары – дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями научного сообщества Урала, духовенством, представляющим основные конфессии региона.

Спецкурс рассчитан на студентов историков и культурологов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре, на аспирантов соответствующих гуманитарных профилей и преподавателей истории и культурологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, события-вехи в развитии духовной культуры народов Урала;
- основные компоненты содержания мифологической картины мира у народов региона на различных этапах их истории;
- историю и особенности взаимодействия различных религиозных направлений у народов Урала;
- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- извлекать латентную информацию по религиозным верованиям из объектов материальной культуры;
- критически анализировать источники и научную литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять историографический и библиографический анализ;
- применять сопоставительный анализ источников;
- участвовать в дискуссиях.

Владеть:

- хронологическими знаниями;
- способами работы с исторической и археологической информацией;
- картографическими навыками;

технологиями научного анализа использования и обновления знаний по духовной культуре народов Урала.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	семестр	
		3	4
Аудиторные занятия:	28	10	
Лекции (ЛК)		18	
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛБ)			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
В интерактивной форме			
Самостоятельная работа:	44	44	
Промежуточная аттестация зачет			
Итого:	72		

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Древние формы религиозных верований на Урале	Ранние формы религии – магия, анимизм, тотемизм – и их выражение в культуре древних уральцев эпохи каменного века. Памятники древнейшего изобразительного искусства на Урале как материальное выражение зарождения и становления религиозного мировоззрения. Космогоническая мифология.
2	Религии родового строя	Религиозные верования эпохи бронзового и раннего железного веков: культ предков, культ коня, космогонические культы, вера в загробную жизнь. Искусство «звериного стиля» как выражение религиозной космогонии и мифологии. Дальнейшее развитие первобытных форм религии. Разнообразие материального выражения религиозных верований.
3	Религии	Язычество как мировоззрение и его формы и виды.

	классового общества	Конфессиональная карта Восточной Европы в эпоху средневековья. Роль раннефеодальных государств в формировании этноконфессиональной карты Уральского региона в эпоху средневековья.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Древние формы религиозных верований на Урале	6	5		14	
2	Религии родового строя	2	7		14	32
3	Религии классового общества	2	6		16	32

6.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	История России			+			
2.	Культурология	+	+	+			
3							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала при подготовке к практическим занятиям, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, с

оригинальной литературой, источниками и научными публикациями центральных и зарубежных журналов.

Согласно учебному плану, СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 54 часа. Распределение СРС запланировано в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (доклады, сообщения и др.) – 10 часов; изучение дополнительной литературы – 24 часа; ознакомление с музейными экспозициями и коллекциями – 10 часов; составление историко-конфессиональных карт, – 10 часов.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплин для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белавин А.М., Иванов В.А. Восход золотого полумесяца над Восточной Европой (начальные этапы утверждения ислама в Урало-Поволжье) – Уфа, 2011;
3. Иванов В.А. Путь Ахмеда ибн-Фадлана – Уфа, «Китап», 2010;
4. Иванов В.А., Обыденнова Г.Т. Древние живописцы Урала – Уфа, «Китап», 2012;
5. Иванов В.А., Белавин А.М., Игнатьева О.В. История культуры Прикамья и Приуралья в древности и средневековье. Учебное пособие – Пермь, 2010.
6. Культовые памятники горно-лесного Урала. Сб. статей – Екатеринбург, 2004.

б) дополнительная литература:

1. Алиев М.С. Мусульмане. Круг жизни: от рождения до смерти – СПб., 2006;
2. Васильев Д.В. Ислам в Золотой Орде. Историко-археологическое исследование – Астрахань, 2007;
3. Васильев Д.В. Исламизация и погребальные обряды в Золотой Орде – Астрахань, 2009;

4. Галияхметова Г.Г. Ислам в Золотой Орде: традиции религиозного опыта – Казань, 2007;
5. Искусство каменного века (лесная зона Восточной Европы). Сб. статей – М., 1992;
6. Ислам в Волго-Камье и Предуралье: ранние страницы истории. Сб. статей – Пермь, 2012;
7. Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье: история и современность. Казань, 2006;
8. Коренько В.А. Искусство народов Центральной Азии и звериный стиль – М., 2002;
9. Котов В.Г. Башкирский эпос «Урал-Батыр». Историко-мифологические основы – Уфа, «Гилем», 2006;
10. Миф, обряд и ритуальный предмет в древности. Сб. статей – Екатеринбург-Сургут, 2007;
11. Оборин В.А., Чагин Г.Н. Искусство Прикамья: Чудские древности Рифей – Пермь, 1988;
12. Оятева Е.И. Искусство Прикамья по материалам художественной металлической пластики. – Пермь, 2003;
13. Проблемы первобытной культуры. Сб. статей – Уфа, 2001;
14. Семантика древних образов. Сб. статей – Новосибирск, 1990;
15. Федоров-Давыдов Г.А. Религия и верования в городах Золотой Орды // Историческая археология. Традиции и перспективы – М., 1998.
16. Халикова Е.А. Мусульманские некрополи Волжской Болгарии X – начала XIII вв. – Казань, 1976.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для преподавания дисциплины используются оборудованные проектором и ноутбуком аудитории, а также компьютерный класс для промежуточного и итогового И

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Конфессиональная история Уральского региона» предполагает междисциплинарный подход и тесно связан с такими дисциплинами, как археология, этноархеология, этнология, история России, культурология, история искусств. Общее, что их объединяет в данном ключе –

Изучение данного курса предполагает освоение научного понятийного аппарата этих дисциплин и умение применять его в изучении конкретных исторических вопросов.

В качестве зачётной работы студентам предлагается выполнить домашнее задание, состоящее из подготовки анализа научной монографии по данному курсу, и её последующее представление при собеседовании.

Учебно-методические материалы состоят из календарно-тематического планирования лекций и практических занятий, где приводится систематизированная информация в табличном варианте с названием темы занятия, количеством часов отведённых на одно занятие, видом и датой проведения занятия.

В первом модуле составителем выделены следующие темы лекционных занятий: **Лекция 1** – Основные этапы и формы развития религии (2 часа); **Лекция 2** – Памятники древнейший магических культов на Урале (2 часа); **Лекция 3** – Первобытная космогония и мифология (2 часа); **Лекция 4** – Религиозные верования уральских племен эпохи раннего металла (2 часа); **Лекция 5** – Искусство «звериного стиля» как выражение космогонии и мифологии племен эпохи раннего железного века (2 часа); **Лекция 6** – Язычество эпохи раннего средневековья (2 часа); **Лекция 7** – Религия кочевников Южного Урала и Приуралья (2 часа); **Лекция 8** – Начальные этапы становления ислама в Урало-Поволжье (2 часа); **Лекция 9** – Конфессиональная карта Золотой Орды (2 часа); **Лекция 10** – Конфессиональная карта Урала в XV-XVI вв. (2 часа).

Составителем УМК также выделены темы семинарских занятий: **Семинар 1** - Религия как мировоззрение (2 часа); **Семинар 2** – Первобытное искусство как форма выражения древнейших форм религии (2 часа); **Семинар 3** – Религиозные верования племен эпохи бронзового века на Урале (2 часа); **Семинар 4** – Звериный стиль в материальной и духовной культуре ранних кочевников Южного Урала (2 часа); **Семинар 5** – Звериный стиль в материальной и духовной культуре древнейших финно-угров Урала (2 часа); **Семинар 6** – Религиозные культы финно-пермских племен эпохи раннего средневековья (2 часа); **Семинар 7** - Конфессиональная карта Восточной Европы в эпоху раннего средневековья (2 часа); **Семинар 8** – Религиозные верования ранних волжских булгар (2 часа); **Семинар 9** – Религия средневековых кочевников Восточной Европы (2 часа); **Семинар 10** – Начальные этапы истории ислама в Урало-Поволжье (2 часа); **Семинар 11** – Религиозная политика Золотой Орды (2 часа); **Семинар 12** – Культовые памятники ислама в Урало-Поволжье (2 часа); **Семинар 13** – Религия древних башкир (2 часа); **Семинар 14** – Религия финно-угорских народов Прикамья и Приуралья (2 часа); **Семинар 15** – Церковная колонизация Прикамья и Приуралья в XV-XVII вв. (4 часа); **Семинар 16** – Современная конфессиональная карта Урала (2 часа).

Во втором модуле даются общие методические указания по организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов для того, чтобы научиться работать с учебной и научной литературой. При этом сообщается о необходимости знать основные пути к литературным источникам и иметь о них представление (монографии, сборники, журнальные статьи, брошюры, рецензии и т.д.), знать, как находить в библиотечных фондах (т.е. вести библиографический поиск), уметь вычленять в них нужную информацию, правильно ее обрабатывать. Далее

вкратце освещается общая методика обработки научного и учебного материала.

Отдельным пунктом приводятся задания на самостоятельную работу студента и её формы: **Задание 1 – Выполнение плана – конспекта.** Подготовить развёрнутый план – конспект по указанной теме. План – конспект включает в себя не менее восьми позиций, три из которых детализированы в подпунктах. К плану – конспекту прилагается краткий перечень монографий, статей по рассматриваемой теме. Данный тип задания направлен на создание студентом презентационного плана, отражающего основные единицы и подвопросы выбранной темы. Выполнение плана – конспекта способствует целостному восприятию изучаемого материала. Прежде всего, следует определить объем обозначенной проблемы, хронологические рамки плана. Разделите план на части, не нарушая смысла, в каждой позиции определите основную мысль. Позиции должны быть логически взаимосвязанными и следовать в определённой последовательности. После выполнения плана – конспекта проанализируйте: все ли позиции были указаны, корректны ли формулировки и соответствуют ли они заданной теме. Следует не забыть и о прилагаемом списке литературы, который покажет самостоятельную работу студента с исторической литературой. Список рекомендуемой литературы для выполнения задания представлен в данном комплексе. Возможно использование литературы, найденной студентом самостоятельно.

Задание 2 – проанализировать и представить научную монографию (по теме курса на выбор»). Подготовка и изучение научной монографии имеет особое значение в процессе самостоятельной работы студента. Студент обязан: знать основные походы исторической науки к проблематике курса, уметь анализировать историческую литературу, использовать достижения современной исторической науки при подготовке к экзамену, педагогической практике, преподавательской деятельности. Навыки работы с научной литературой позволяют студенту наиболее полно представить весь спектр исторической проблематики, получить необходимые знания по предмету. Выбрав научную монографию из предлагаемого списка и прочитав её, студент обязан предоставить краткий конспект монографии, где были бы представлены: выходные данные монографии, основные сведения о структуре работы, основные идеи автора и т.д. При подготовке конспекта монографии целесообразно: изучить биографию автора; охарактеризовать эпоху, в рамках которой жил и творил ученый; проследить истоки формирования его взглядов, а также эволюцию его научных воззрений. В основной части конспекта следует отразить:

- актуальность данной монографии (научная, историографическая, общественная);
- характеристика проблематики, в рамках которой написана монография;
- цель, которую ставил перед собой автор монографии (основная проблема, исследуемая в монографии);

- задачи, посредством реализации которых достигается цель (шаги, этапы, необходимые автору для достижения цели);
- методология автора (общетеоретические и частные подходы);
- источниковая база исследования, классификация источников;
- литература, на которую опирался автор, классификация литературы;
- структура работы;
- научная концепция автора труда;
- место данного исторического труда в историографическом ряду.

Параметры конспекта монографии. Объем: 8 – 10 страниц через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman», 14 кегль. Сноски: обычные, автоматические, внизу страницы, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman», 10 кегль. Параметры страницы: все поля – 2,5 см.

При самостоятельной работе важно уметь ориентироваться в книге. Этому помогает титульный лист, на котором указываются автор, заглавие, редактор, издательство, год и место издания, а также заглавие, в котором дается наименование разделов, глав и параграфов книги. Очень часто в книгах дается введение или предисловие, где говорится, с какой целью они написаны, на какой круг читателей рассчитаны, а иногда основные выводы по произведению. Правильной ориентировке в книге способствуют предметные, алфавитные, именные, хронологические и библиографические указатели. В предметном указателе в алфавитном порядке перечисляются вопросы, рассматриваемые в данной книге, сборнике или собрании сочинений. Пользуясь предметным указателем, студент может узнать, что и где ему можно прочитать по интересующему вопросу. Это особенно бывает нужно, когда требуется найти материал по конкретному вопросу или теме в большом по объему произведении или в нескольких книгах. Большую помощь студентам могут оказать библиографические указатели, которые даются в сборниках нормативных актов, учебниках, программах и методических указаниях. Умение работать с учебником и первоисточниками предполагает, прежде всего, вдумчивое и внимательное чтение. При этом надо сосредоточить внимание в первую очередь на уяснении вопросов, которые поставлены в программе курса. Чтобы чтение было осмысленным и осознанным, необходимо каждое новое положение связывать с ранее изученным материалом. Читая книгу, важно обращать внимание на различные ссылки, примечания, указания на источники, которые даются в сносках на страницах или в конце всей книги. При чтении необходимо обращать внимание на встречающиеся в тексте обороты: «во-первых», «во-вторых», «далее», «наконец», «таким образом» и др., ими авторы пользуются для выделения главной мысли, вывода или определения, разграничения однородных предложений и т.д. В целях уяснения смысла отдельных слов, выражений или понятий рекомендуется обращаться к справочникам, словарям и энциклопедиям. Для глубокого понимания книги следует сделать анализ прочитанного раздела, темы или параграфа, который включает в себя:

- во-первых, уяснение того, что в прочитанном тексте является основным, т.е. какая главная мысль развивается автором;

•во-вторых, выделение из общего текста проводимых автором пояснений главной мысли, а также доказательств, в числе которых нередко приводятся конкретные факты, данные статистики, ссылки на законы или иные нормативные акты, а также на научные источники (нужно уметь не только воспроизвести определенное утверждение автора, но и самому его доказать);

•в-третьих, подробный разбор сделанных автором выводов и уяснение их значения для практической деятельности. В том случае, когда выводов в книге не сделано, надо постараться сделать их самому.

Анализ прочитанного предполагает сопоставление его содержания с вопросами учебной программы. Студент должен разобраться, все ли вопросы программы нашли освещение в прочитанном тексте. Если какие-либо из этих вопросов программы в книге не освещены или изложены не достаточно полно, надо прочитать об этом в других рекомендованных источниках.

Третий модуль подразумевает запоминание, понимание и умение оперировать основными понятиями и терминами, с которым студент будет сталкиваться в процессе изучения дисциплины.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В данном пункте данного модуля приводятся требования к зачёту и критерии оценки знаний студентов.

Зачет по курсу «Конфессиональная история Уральского региона» имеет целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки студента по историческому профилю педагогического направления и оценить полученные теоретические знания, сформированные компетенции.

Форма проведения зачета устанавливается кафедрой: зачеты проводятся в устной (по билетам, состоящим из двух вопросов) или в презентационной (анализ и представление научной монографии по курсу) форме. О формах зачета преподаватель доводит до сведения студентов в начале семестра и подробно разъясняет процедуру сдачи зачета. На зачете преподаватель имеет право задавать студентам вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов, давать краткосрочные практические задания.

Зачеты принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций, как правило, лекторами данного потока. Во время зачета студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя, справочной литературой и другими пособиями. За нарушение правил поведения студент может быть удален с зачета с выставлением оценки «не зачет».

Когда отдельные разделы курса, по которым установлен зачет, читаются несколькими преподавателями, зачет может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка. Положительные оценки заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в зачетную ведомость.

Неявка студента на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился». После проведения зачета ведомость в заполненном виде (проставлены результаты и подведены итоги) сдается в деканат в день зачета.

Компетенции студентов на зачете определяются оценками «зачет» или «не зачет». Оценка может выставляться преподавателем по результатам текущего контроля учебной работы студента. Несогласным с оценкой «не зачет», полученной по результатам текущего контроля, предоставляется право сдачи зачета в установленные деканатом сроки.

В критерии оценки уровня знаний студента входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;
- обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

Оценка «зачет» ставится студентам, которые при ответе обнаруживают твёрдое знание программного материала, основной и наиболее важной дополнительной литературы по дисциплине; демонстрируют способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; излагают изученный материал логически последовательно, аргументировано, допуская отдельные неточности в ответе.

Оценка «не зачет» ставится студентам, которые обнаруживают значительные пробелы в знании программного материала; допускают принципиальные ошибки; демонстрируют значительные затруднения при выполнении практических заданий.

За подготовленную и представленную научную монографию (контрольную работу) оценка «зачет» ставится студенту, полно и правильно проанализировавшему текст согласно установленному алгоритму и предъявляемым требованиям, а также ответившему на дополнительный вопрос преподавателя и показавшему при этом твердое знание программного материала, владение понятийным аппаратом, знание основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине; оценка «не зачет» ставится студенту, проанализировавшему текст монографии поверхностно, не в полном формате, или лишь часть (главу), или не ответившему на вопросы по курсу. Далее приводятся вопросы к зачёту:

Вопросы к зачету по курсу «Конфессиональная история Уральского региона»:

1. Философское определение религии;
2. Определение ранних форм религии;
3. Памятники, сюжеты и образы первобытных верований на Урале;
4. Космогонические культы у племен бронзового века на Урале;
5. Культ коня у древнейших индо-европейцев;
6. Искусство звериного стиля у племен лесного Прикамья и Приуралья в эпоху раннего железа;
7. Скифо-сарматский звериный стиль;

8. Тотемизм и анимизм в верованиях финно-пермских и угорских племен лесного Прикамья и Приуралья.;
9. Религиозная космогония финно-угров Урала в эпоху средневековья;
10. Культ предков у средневековых племен Урала;
11. Шаманизм и культ предков у средневековых кочевников Урало-Поволжья;
12. Язычество в Ранней Волжской Булгарии;
13. Монотеистические религии в раннефеодальных государствах Восточной Европы;
14. Распространение ислама в Волжской Булгарии домонгольского периода;
15. Религиозная политика в Золотой Орде;
16. Превращение ислама в государственную религию Золотой Орды;
17. Мусульманские памятники Урало-Поволжья;
18. Принятие ислама башкирами;
19. Пережитки язычества в духовной культуре башкир;
20. Начало христианизации Прикамья;
21. Первые православные проповедники на Урале;
22. Монастырская колонизация Урала;
23. Первые православные монастыри и храмы в Башкирии;
24. Языческие верования финно-угров Прикамья и Приуралья;
25. Современная конфессиональная карта Урала.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

Профессор кафедры Отечественной истории БГПУ им.М.Акмуллы, д.и.н. Иванов В.А.

Эксперты:

Главный специалист-эксперт
отдела общего образования
Министерства образования РБ

Яруллина Л.Ф.

Доцент кафедры Всеобщей истории
и культурного наследия, к.и.н.

Алдашов А.Н.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.8.1 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 62 часов аудиторных занятий, 46 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Уголовное право" включена в блок юридических дисциплин, относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы по дисциплинам "Всеобщая история государства и права", "Теория государства и права", "Конституционное право", "Правоохранительные органы", "Муниципальное право", "Гражданское право", "Административное право", "Конституционное право зарубежных стран".

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают "Уголовно-процессуальное право", "Трудовое право", "Гражданское процессуальное право", "Предпринимательское право", "Защита прав потребителей", "Наследственное право", "Право социального обеспечения", "Жилищное право", "Семейное право".

Дисциплина является предшествующей для дисциплин "Уголовно-исполнительное право", "Международное право".

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о месте уголовного права в системе отраслей права;
- об основных междисциплинарных связях уголовного права и его исторических корнях;

Знать:

- основные положения действующего уголовного законодательства;
- уголовно-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции.

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов;
- применить на практике уголовно-правовые категории;

Владеть:

- уголовной терминологией;
- навыками воспитания граждан в духе законности и справедливости, неукоснительного следствия уголовно-правовым предписаниям;
- навыками научно-исследовательской работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	семестр	
		3	4
Аудиторные занятия	62		
Лекции (ЛК)	26		26
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
В интерактивной форме			
Самостоятельная работа студента	46		46

Промежуточная аттестация	Зачет	
ИТОГО	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права	Уголовное право как отрасль права. Предмет уголовного права. Специфические методы уголовного права. Охранительные, запретительные и регулятивные функции уголовного права. Задачи уголовного права. Общее и частное предупреждение. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право, гражданское право, международное право). Уголовное право и криминология. Соотношение норм уголовного права и морали. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.
2	Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие и признаки	Понятие и характеристики уголовного закона как кодифицированного нормативного акта. Конституция Российской Федерации ее значение в формировании уголовного закона. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство. Уголовно правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами. Реализация принципа гражданства. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Особенности действия уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Толкование уголовного закона и его значение для правоприменения. Виды толкования по объему, по субъекту (легальное, судебное, доктринальное) и их значение. Приемы толкования.
3	Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления. Характеристика элементов состава	Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков. Категоризация

	преступления	преступлений и ее практическое значение. Понятие уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Состав преступления – понятие и виды составов преступлений. Понятие общего состава и состава конкретного преступления. Элементы состава. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления. Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления. Непосредственный объект посягательства. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Объективная сторона преступления – содержание, признаки и уголовно-правовое значение. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость. Возраст уголовной ответственности. Понятие невменяемости. Критерии невменяемости, их признаки. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины, их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла. Виды неосторожности. Небрежность и ее критерии. Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.
4	Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений	Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Обнаружение умысла как стадия, исключающая наступление уголовной ответственности. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приговорительной деятельности. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость. Зависимость приготовления и покушения от особенностей составов преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном

		отказе.
5	Соучастие в преступлении. Понятие, признаки	Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Экссесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации). Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.
6	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.	Понятие и виды обстоятельств, исключаящих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключаящих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
7	Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказаний.	Понятие наказания, его признаки, сущность и содержание. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения. Цели наказания: исправление осужденного, общее и специальное предупреждение. Понятие и значение системы наказаний. Виды наказаний, основные и дополнительные. Условия, пределы и порядок их применения. Общие начала назначения наказания. Понятие индивидуализации наказания. Учет характера и степени общественной опасности преступления и личности виновного, обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Учет влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, их виды, классификация и характеристика.

		Назначение наказания при наличии особо смягчающих обстоятельств. Условное осуждение, его юридическая природа, основания и порядок применения.
8	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением сроков давности. Основания и условия такого освобождения. Сроки давности и их исчисление. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения. Помилование. Понятие, юридическая природа, порядок осуществления. Отличие помилования от амнистии. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Условия и сроки погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.
9	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Последствия их систематического неисполнения.
10	Принудительные меры медицинского характера	Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических

		расстройств, не исключающих вменяемость.
11	Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.	Общая характеристика преступлений против личности. Убийство. Понятие и общая характеристика простого убийства. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Понятие и виды. Привилегированное убийство. Понятие и виды. Причинение смерти по неосторожности. Особенности субъективной стороны. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья. Умышленное причинение вреда здоровью. Признаки объекта и объективной стороны. Характеристика тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Особенности объективной стороны. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои и истязание. Характеристика состава. Общие признаки и отличия. Неоказание помощи больному и оставление в опасности. Характеристика признаков состава преступления. Общие признаки и отличия.
12	Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Особенности объективной стороны преступления. Квалифицирующие признаки похищения. Незаконное лишение свободы. Особенности характеристики объекта и объективной стороны состава. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика данной группы преступлений. Уголовно-правовая характеристика изнасилования. Особенности объективной стороны и субъекта состава. Насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации объективной стороны и субъекта.
13	Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика данной группы преступлений. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика состава преступления. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Общая характеристика состава. Нарушение неприкосновенности жилища. Общая характеристика состава. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика.
14	Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности	Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения. Характеристика кражи. Общая характеристика состава Мошенничество. Общая характеристика состава. Присвоение или растрата. Общая характеристика состава. Грабеж. Общая характеристика состава. Разбой. Общая характеристика состава. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения.

		Общая характеристика. Некорыстные преступления против собственности. Общая характеристика.
15	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Общая характеристика данной группы преступлений. Злоупотребление полномочиями. Общая характеристика состава. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика.
16	Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности	Преступления против общественной безопасности. Терроризм. Общая характеристика состава. Захват заложника. Общая характеристика состава. Бандитизм. Общая характеристика состава. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Общая характеристика состава. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общая характеристика.
17	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений	Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.
18	Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Общая характеристика.
19	Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Особенности объекта этих преступлений. Государственная измена. Общая характеристика. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие. Общая характеристика. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.
20	Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и

		мирное сосуществование государств. Общая характеристика. Преступления против безопасности человечества. Общая характеристика.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.	-	2	2	4
2	Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие и признаки.	-	2	2	4
3	Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления. Характеристика элементов состава преступления.	-	2	2	4
4	Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.	2	2	4	8
5	Соучастие в преступлении. Понятие, признаки.	2	2	2	6
6	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	2	2	2	6
7	Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказаний.	2	2	4	8
8	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	-	2	2	4
9	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	-	2	4	6
10	Принудительные меры медицинского характера	-	2	2	4
11	Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности	-	2	2	4
12	Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства, половой свободы и половой неприкосновенности личности	2	2	2	6
13	Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних	2	-	2	4
14	Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности	2	2	2	6
15	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях	2	2	2	6

16	Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.	2	2	2	6
17	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений	2	2	2	6
18	Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта	2	-	2	4
19	Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления	2	2	2	6
20	Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества	2	2	2	6
Итого		26	36	46	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов (СРС)

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Согласно учебному плану СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 147 часов.

Распределение СРС запланировано в следующих формах:

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям – 45 часов,
- решение заданий для самостоятельной работы – 100 часов,
- подготовка доклада на семинаре – 2 часа.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала

семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

6.5. Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Проблемы действия уголовного закона во времени.
3. Взаимодействие национального и международного уголовного права.
4. Взаимодействие российского уголовного права с уголовным правом иностранных государств.
5. Проблемы выдачи преступника по национальному и международному уголовному праву.
6. Разграничение преступления и проступка.
7. Малозначительность деяния. Ее признаки и правовые последствия.
8. Критерии классификации преступлений и их значение.
9. Общественно-опасное и противоправное деяние – основание уголовной ответственности.
10. Состав преступления и квалификация преступления.
11. Уголовная ответственность и состав преступления.
12. История развития учения о составе преступления.
13. Уголовная ответственность и состав преступления.
14. Значение объекта состава преступления для определения характера и степени общественной опасности совершенного деяния.
15. Предмет преступления, его соотношения с объектом преступления и отличие от орудий и средств совершения преступления.
16. Понятие и признаки причинной связи как признака объективной стороны состава преступления.
17. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
18. Невинное причинение вреда. Условия применения ч. 1 и 2 ст. 28 УК РФ.
19. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.
20. Умышленная форма вины. Понятие, признаки.
21. Неосторожная форма вины. Понятие, признаки.
22. Специальный субъект и его виды.
23. Проблема ограниченной (уменьшенной) вменяемости.
24. Возраст как условие уголовной ответственности.
25. Отличие сложных преступлений от множественности преступлений.
26. Отграничение продолжаемого преступления от длящегося.

27. Понятие конкуренции и коллизии норм права.
28. Виды и юридическое значение рецидива преступлений.
29. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.
30. Практическое значение деления преступлений на оконченные и неоконченные.
31. Особенности добровольного отказа от преступления соучастников преступления.
32. Деятельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.
33. Особенности соучастия в преступлениях со специальным субъектом.
34. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.
35. Организованная преступность: уголовно-правовой аспект.
36. Принцип акцессорности и особенности уголовной ответственности соучастников.
37. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.
38. Мнимая оборона.
39. Несвоевременная оборона.
40. Отграничение крайней необходимости от профессионального риска.
41. Исполнение приказа как обстоятельство, могущее создать состояние крайней необходимости.
42. Экологический риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
43. Спорные вопросы учения о целях наказания.
44. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.
45. Правила назначения наказаний по совокупности преступлений и приговоров.
46. Правовые последствия совершения условно осужденным нового преступления в период испытательного срока.
47. Виды освобождения от уголовной ответственности и их соотношение.
48. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.
49. Деятельное раскаяние и его правовые последствия.
50. Освобождение от уголовной ответственности по нормам особенной части УК РФ.
51. Причины обуславливающие особый уголовно-правовой статус несовершеннолетнего.
52. Уголовно-правовая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.
53. Особенности уголовно-правовой характеристики судимости несовершеннолетних и ее погашения.
54. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
55. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
57. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны (понятие жизни; момент начала и окончания жизни).
58. Ответственность за истязания и побои.
59. Разграничение убийства, совершенного при обстоятельствах, указанных в ст. 107 УК РФ, от убийства при превышении пределов необходимой обороны.
60. Ответственность медицинских работников за причинение вреда жизни и здоровью.
61. Проблемы квалификации похищения человека, сопряженного с убийством.
62. Отграничение похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложника.
63. Вопросы квалификации группового изнасилования.
64. Субъектный состав преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.

65. Совершение уголовно-наказуемых деяний путем злоупотребления свободой массовой информации.
66. Преступные посягательства на профессиональную деятельность журналистов.
67. Формы нарушения избирательных прав.
68. Преступление против интересов несовершеннолетних.
69. Проблемы ответственности за незаконное усыновление (удочерение).
70. Соотношение корыстно-насильственных посягательств на собственность со смежными составами.
71. Борьба с мошенничеством в истории российского уголовного права.
72. Установление характера и размера ущерба, причиненного хищением.
73. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием и его соотношение со смежными составами преступлений.
74. Понятие и структура общественной безопасности о общественного порядка как объектов преступления.
75. Захват заложника: квалификация и отграничение его от смежных составов преступлений.
76. Бандитизм: понятие, признаки и формы проявления.
77. Отграничение массовых беспорядков от иных групповых нарушений общественного порядка.
78. Особенности объекта транспортных преступлений.
79. Специфика субъективной стороны транспортных преступлений.
80. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.
81. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.
82. Преступления против порядка управления, понятие и классификация.
83. Укрывательство: правовые и нравственно-этические аспекты.
84. Спорные вопросы ответственности за самоуправство по уголовному праву.
85. Особенности субъекта преступлений против военной службы.
86. Дезертирство и самовольное оставление части или места службы. Проблемы квалификации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) //Российская газета. 25 декабря 1993, 15 января 2009.
2. Уголовный кодекс РФ (от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ по состоянию на 23 июля 2013г. (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013г.)) – Москва : Проспект, 2013. – 256 с.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: по состоянию на 23 июля 2013 года (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013г.) (Федеральный закон от 18 декабря 2001г. № 177-ФЗ). – Москва : Проспект, 2013. – 256 с.
4. Федеральный закон "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, актов палат Федерального собрания" от 14.06.1994г.
5. Закон РФ "О государственной границе Российской Федерации" от 01.04.1993г.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000г. № 7 "О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних" //СПС "Консультант Плюс".

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002г. № 29 "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое" //БВС РФ. 2003. № 2.
8. Постановление Пленума Верховного суда СССР от 16 августа 1984г. "О применении судами законодательства, обеспечивающего право на необходимую оборону от общественно опасных посягательств" // Бюллетень ПВС СССР 1984г.
9. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 11 июня 1999г. "О практике назначения судами уголовного наказания" // БВС РФ. 1999. № 8.
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. на 3 декабря 2011г.) // СЗ РФ. 2011.
11. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (в ред. от 20 декабря 1999г.)//Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 33.
12. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 2 июля 1992г.// Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1992. № 33.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 "О судебной практике по делам об убийстве" // БВС РФ. 1999. № 3.
14. Постановление № 3 пленума Верховного суда РСФСР от 4 мая 1990г. (в ред. постановления Пленума № 11 от 21 декабря 1993г.) "О судебной практике по делам о вымогательстве" // Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ по уголовным делам. 4-е изд., - М.: Издательство "СПАРК", 1996.- С. 488.
15. Постановление № 6 пленума Верховного суда РФ от 10 февраля 2000г. "О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе" // Бюллетень ПВС РФ. 2000. №4.

б) Основная литература

1. Уголовное право: Учеб.: В 2 т. / Под ред. Е.А. Суханова. – М.: Бек, 2006.
2. Уголовное право России. Общая часть. Учебник 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юстицинформ, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / отв. ред. А.И. Рарог. – Москва : Проспект, 2013.
4. Коришева, И. В. Уголовное право [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Коришева, С. Ф. Миловидова. - М.: ИД "Юриспруденция", 2011. - 109 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) Дополнительная литература

1. Агаев Н.Б. Рецидив в системе множественности преступлений /Агаев Н.Б.-М.: Щит-М, 2002.Бабий Н. Принципы построения уголовного закона и квалификация преступлений // Уголовное право. – 2006. – № 3. – С. 4-6.
2. Безверхов А.Г. Присвоение и растрата: эволюция норм и судебного толкования // Российская юстиция. – 2008. – № 9. – С. 45-50.
3. Бикеев И.Н. Некоторые вопросы квалификации приведения в негодность объектов жизнеобеспечения, нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов// Российская юстиция. – 2008. – № 2. – С. 32-34.
4. Боровиков В.Б. Сборник задач по уголовному праву: Общая и особенная часть: уч. пособие для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.
5. Васильева Н.Н. Проблемы квалификации умышленного причинения тяжкого вреда здоровью из хулиганских побуждений// Российская юстиция. – 2008. – № 2. – С. 35-38.

6. Горбунов Ю.С. и др. Уголовно-правовая охрана безопасности государства: новые подходы / Горбунов Ю.С., Остроухов В.В., Башкатов Л.Н. Беляев А.Е., Изотко С.И., Устинков А.В. // Государство и право. – 2008. – №10. – С. 14-20.

7. Кибальник А., Соломоненко И. «Экстремистское» хулиганство – нонсенс уголовного закона // Законность. – 2008. – № 4. – С. 21-24.

8. Кинсбургская В.А., Ялбулганов А.А. Налоговые преступления по законодательству Российской Федерации. – М.: ООО "Новая правовая культура", 2007.

9. Князев А.Г., Чураков Д.Б., Чучаев А.И. Экологические преступления. – М.: Проспект, 2009.

10. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В.М. Лебедева. – М.: Юрайт, 2010.

11. Краев Д.Ю. Объективная сторона убийства, сопряженного с похищением человека / Д.Ю. Краев // Криминалист. – 2010. – № 1 (6). – С. 22-26.

12. Краев Д.Ю. Проблемы квалификации убийства, сопряженного с похищением человека / Д.Ю. Краев // Криминалист. – 2009. – № 5. – С. 27-30.

13. Лопашенко Н. Квалификация неоконченной деятельности и соучастия в экологических преступлениях // Законность. – 2007. – № 11. – С. 20-27.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: видеопроектор (с возможностью подключения ПЭВМ), ноутбук, экран настенный.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью дисциплины является нацеленность ее на формирование теоретических знаний и практических навыков по применению норм образовательного законодательства. Поэтому следует обратить внимание на формирование навыка применения норм права.

При подготовке к лекции и практическим занятиям целесообразно обращаться к средствам сети "Интернет" или правовым системам "Гарант" и "Консультант плюс".

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне, носить проблемный и диалоговый характер, раскрывать наиболее сложные и узловые вопросы курса. Теоретические вопросы должны увязываться со способностью формированию у них навыков решения возникающих вопросов по различным областям права.

Каждую лекцию целесообразно завершать конкретными заданиями студентам на самостоятельную работу. Основной метод проведения семинара – закрепление основных положений теоретического курса и практическое решение основных положений. В ходе проведения занятий могут быть заслушаны 2-3 доклада или теоретические сообщения студентов из числа тем, рекомендованных к семинару. На семинарских занятиях осуществляется контроль качества знаний студентов путем опроса и выставления оценок.

Рекомендуется использовать различные формы дидактических заданий: вопросы, примеры, задачи, тесты. Весьма полезным будет и использование различного рода интерактивных методик – круглых столов, деловых игр, работы в малых группах и т.п., что, однако, не должно быть самоцелью.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Тематика контрольных работ

Причинение вреда при задержании преступника.

1. Физическое и психическое принуждение.
2. Обоснованный риск.
3. Исполнение приказа или распоряжения.
4. Понятие и признаки уголовного наказания.

5. Обязательные работы.
6. Исправительные работы.
7. Ограничение свободы.
8. Принудительные работы.
9. Лишение свободы.
10. Похищение человека.
11. Клевета.
12. Кража.
13. Мошенничество.
14. Присвоение или растрата.
15. Грабеж.
16. Разбой.
17. Вымогательство.
18. Умышленное уничтожение чужого имущества.
19. Незаконное предпринимательство.
20. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
21. Терроризм.
22. Бандитизм.
23. Хулиганство.
24. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
25. Государственная измена.
26. Шпионаж.
27. . Злоупотребление должностными полномочиями.
28. Превышение должностных полномочий.
29. Получение взятки.
30. Дача взятки.
31. . Служебный подлог.
32. Халатность.
33. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
34. Оскорбление представителя власти.

Примерные вопросы к экзамену по курсу "Уголовное право"

1. Понятие, принципы и источники уголовного права.
2. Структура уголовного закона.
3. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Обратная сила уголовного закона.
4. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений.
5. Состав преступления.
6. Уголовная ответственность и ее основание.
7. Объект преступления. Виды объектов преступлений. Предмет преступления.
8. Понятие субъекта преступления.
10. Понятие вменяемости и невменяемости. Ограниченная вменяемость.
11. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
12. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
13. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
14. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
15. Понятие и формы вины.
16. Понятие и виды умысла.
17. Понятие и виды неосторожности.
18. Невинное причинение вреда.
19. Понятие и виды стадий совершения преступления.

20. Приготовление к преступлению.
21. Покушение на преступление.
22. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
23. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
24. Виды соучастников и соучастия. Экссесс исполнителя.
25. Понятие и формы множественности преступлений.
26. Виды совокупности преступлений.
27. Виды рецидива.
28. Необходимая оборона.
29. Крайняя необходимость.
30. Причинение вреда при задержании преступника.
31. Физическое и психическое принуждение.
32. Обоснованный риск.
33. Исполнение приказа или распоряжения.
34. Понятие и признаки уголовного наказания.
35. Обязательные работы.
36. Исправительные работы.
37. Ограничение свободы.
38. Принудительные работы.
39. Лишение свободы.
40. Общие начала назначения наказания.
41. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
42. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
43. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
44. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
45. Амнистия, помилование, судимость.
46. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
47. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
48. Убийство.
49. Причинение смерти по неосторожности.
50. Побои.
51. Похищение человека.
52. Клевета.
53. Кража.
54. Мошенничество.
55. Присвоение или растрата.
56. Грабеж.
57. Разбой.
58. Вымогательство.
59. Умышленное уничтожение чужого имущества.
60. Незаконное предпринимательство.
61. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
62. Терроризм.
63. Бандитизм.
64. Хулиганство.
65. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
66. Государственная измена.
67. Шпионаж.
68. Злоупотребление должностными полномочиями.
69. Превышение должностных полномочий.

- 70. Получение взятки.
- 71. Дача взятки.
- 72. Служебный подлог.
- 73. Халатность.
- 74. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
- 75. Оскорбление представителя власти.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания

Ф.Г. Гареева

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания

И.И.Исхаков

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания

Н.А.Арсентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1) Развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций:
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
(ОК-7);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 42 часа аудиторных занятий, 66 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального блока и является обязательной для изучения. Изучается в 4 семестре второго курса. При изучении дисциплины учитываются основные положения базовых юридических дисциплин, касающиеся правового статуса ребенка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и термины предмета;

Цели и принципы государственной политики в области защиты детства

основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка в Российской Федерации;

права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними;

механизмы защиты прав ребенка, установленные международными документами и законодательством прав ребенка;

нормативно-правовые основы деятельности органов по защите прав несовершеннолетних

Уметь:

Классифицировать права ребенка;

применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач

Владеть навыками:

Работы с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка;

Применения норм права по защите прав ребенка в своей профессиональной деятельности

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	42			+	
Лекции (ЛК)	18			+	
Практические занятия (ПЗ)	24			+	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>в интерактивной форме</i>	12			+	
Самостоятельная работа:	66			+	
Промежуточная аттестация (экзамен):	Экзамен, 27 ч. 4 семестр				
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Международное законодательство о правах ребенка и их защите	Международное регулирование прав ребенка. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция оп равах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.
2.	Российское законодательство о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о правах ребенка. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
	Права детей и их родителей на государственную социальную помощь	Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. Льготы детям- сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
	Право ребенка на охрану здоровья и его защита.	Понятие права на охрану здоровья и его содержание. Законодательство РФ об охране здоровья детей. Государственные программы в сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком. Стандарты предоставления медицинской помощи.
	Гражданско-правовой статус несовершеннолетн его	Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождение ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование.
7.	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . Жилищные государственные программы.
8.	Защита трудовых прав несовершеннолетн их	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
9	Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Особенности привлечения к административной ответственности. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР С	Всего
1.	Международное законодательство о правах ребенка и их защите	2	4		4	10
2.	Российское законодательство о правах ребенка и их защите	2	2		6	11
3.	Права детей и их родителей на государственную материальную помощь	2	4		6	12
4.	Право на охрану здоровья	2	2		6	10
5.	Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего	2	2		6	12
6.	Семейные права ребенка и их защита	2	2		8	14
7.	Защита прав детей на получение образования	2	2		8	14
8.	Жилищные права ребенка и их защита	2	2		6	10
9.	Защита трудовых прав несовершеннолетних	2	2		8	12
10.	Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения	2	2		8	14
	итого	18	24		66	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теория государства и права	+	+	+	+	+	+				
2.	Конституционное право		+	+	+	+	+				
3.	Административное право	+	+								+
4.	Уголовное право		+		+						
5.	Семейное право	+	+	+							
6.	Гражданское право	+	+	+	+						
7.	Трудовое право.		+	+			+				
8.	Образовательное право	+	+		+			+			

9.	Гражданско- процессуальное право	+	+								+
10.	Уголовно- процессуальное право	+	+								+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Успешное изучение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области защиты прав ребенка

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

Лекции необходимо внимательно изучать, т.к. в них отражены как теоретическое изложение вопросов с обоснованием позиции различных правовых школ и самого лектора, так и последние изменения в законодательстве по рассматриваемым вопросам, которые еще не отражены в учебной литературе.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Защита прав ребенка» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к семинарским (практическим) занятиям, экзаменам и зачетам) и нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (подготовка аннотаций, мини-исследований, подготовка к дискуссиям, задания по работе с документами, текстом, подготовка к деловым играм, подготовка списков литературы (библиографии)).

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?

12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов
Например

1. Сделайте сравнительный анализ прав человека и прав ребенка, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Результат сравнения представьте графически (в схеме).

2. Законспектируйте основные идеи защиты прав ребенка, сформулированные в документах по правам человека (XIII-XIX вв.).
3. Подготовка докладов.
4. Аннотирование научных статей по проблемам защиты прав ребенка.
5. Решение правовых задач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 23-28.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Европейская конвенция прав человека.
1. Декларация прав ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1959 года.// Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. - С. 385 - 388.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН// Ведомости СНД и ВС СССР. - 1990.- №45. - Ст.955.
3. Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребенка, касающиеся участия детей в вооруженных конфликтах и торговле детьми, детской проституции и детской порнографии (приняты резолюцией ГА ООН от 25 мая 2000 г.)
4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985 г.); Замечания общего порядка № 10 «Права детей в рамках отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (2007 г.).
5. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления. Принята в Гааге 29 мая 1993 года. Подписана Распоряжением Президента РФ от 26.06.2000 № 241-рп (не ратифицирована РФ) // Российская газета. - 2000. - 12 апреля.
6. Конвенция «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам», заключенная 22 января 1993 г. в Минске (ратифицирована в Российской Федерации 4 августа 1994 г. и вступила в силу для России 10 декабря 1994 г.) // Сборник международных договоров Российской Федерации по оказанию правовой помощи. - М., 1996. - С. 31-37.
4. Соглашение между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей. Подписано в Вашингтоне 13 июля 2011г. Ратифицировано 17 ноября 2012 г. // Российская газета. - 2012. - 20 ноября
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
6. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) //Российская газета.- 2009.- 21 января.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ с изм. и доп.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ с изм. и доп

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 № 230- с изм. и доп
 10. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 №195-ФЗ с изм. и доп
 11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ с . с изм. и доп
 12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63- ФЗ с изм. и доп.
 13. Жилищный кодекс РФ.
 14. Закон РФ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» с изм. и доп.
 15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". с изм и доп.
 16. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
 17. Федеральный закон № 44- ФЗ от 16 апреля 2001 г. « О государственном банке данных о детях: оставшихся без попечения родителей». С изм. и доп.
 18. Федеральный закон № 159- ФЗ от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».с изм. и доп.
 19. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ от 24 июня 1999 года с изм. и доп.
- Федеральный закон «О персональных данных».

а) основная литература

Рабец А.М. Ювенальное право РФ. учебник для магистров. М.:изд-во :Юрайт, 2013-447 с.

Ювенальное право: Учебник для вузов/Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. - ЗАО Юстицинформ, 2005 г.

б) дополнительная литература

Права и обязанности несовершеннолетних (комментарий к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) Глисков А.Г., А.И.Забейворота, О.В. Самрлюк. – Р/Д., Феникс 2007.- 634 с.

Дубровская И.А. Права ребенка:пособие – М.: Гросс Медиа. РОСБУХ, 2008. – 176 с.

Ануфриев Н.Г. Уголовная охрана семьи и несовершеннолетних в зарубежных странах (сравнительный правовой анализ)/Н.Г. Ануфриев // Журнал российского права. -2007. - №3. –С.94-98.

Букалерева Л.А., Прокофьева Е.А. (2013 г.) Применение общепризнанных принципов и норм международного права в правовом регулировании опеки и попечительства над несовершеннолетними в Российской Федерации. Научно-практическое пособие.// Сайт :Федеральный центр образовательного законодательства. Гуляева Н.А. К вопросу о реализации права на общение с ребенком другими членами семьи

Семейное и жилищное право.-2011.- № 2.- С. 11-16.

Додонова А.Д. Институт Уполномоченного по правам ребенка как механизм защиты прав, свобод и законных интересов в современной России // Политика, государство и право.-2013.- №5.

☐ Алхасов И.Г. Международно-правовая защита ребенка: основные принципы //Проблемы права.- 2011.- № 1.- С. 156-159

Касаткина А.Ю. Некоторые аспекты осуществления права ребенка на принятие наследства по законодательству РФ. //Законы России: опыт, анализ, практика.-2014.-№ 2.- С. 67-72.

- Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России. М.: Юнити: закон и право, 2011
- Мазина О.Н., Гараева Е.А. О модернизации системы защиты и обеспечения прав и интересов детства //Образование и общество.- 2 (2014) -85 (март).- С. 81-84.
- Михайлова А. Соглашение между Россией и США об усыновлении детей /А.Михайлова //ЭЖ-Юрист.- 2012.- №33. -С. 15.- 30 апреля.
- Нагаев В.В.Ювенальная юстиция. М. М.: Юнити: закон и право, 2010.
- Капитонова Е.А. Защита прав несовершеннолетних в информационном поле: проблемы и перспективы //Гражданин и право.-2013.- № 6 (июнь).- С. 35-41.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины .

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

**П о с т р о е н и е
о б р а з о в а т е л ь н о г о
п р о ц е с с а о с н о в а н о н а**
компетентном подходе в обучении, который направлен на формирование способности и готовности выпускника использовать усвоенные базовые знания, универсальные умения и способы деятельности в реальной жизни для практических задач.

Во время лекций, семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточного контроля знаний и уровней овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в результате изучения

дисциплины «Образовательное право» является экзамен, который проводится в устной форме.

Экзамен состоит устного ответа студента на два теоретических вопроса и решения предложенной практико-ориентированной задачи (ситуации) или выполнения задания

В ходе теоретической части экзамена выявляется уровень овладения студентом теоретическими положениями образовательного права. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, а также самостоятельность мышления.

При выполнении практического задания, нацеленного на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в сфере образовательного права.

Практическое задание (решение практико-ориентированной задачи или ситуации, анализ ситуации, прикладное задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки знаний студентов по дисциплине «Образовательное право» являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности конкретного умения, а также компетенции (обобщенное умение) студентов оценивается по следующим критериям:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене по дисциплине «Образовательное право» складывается из следующих признаков:

1) достаточный уровень (компетенция достаточно развита) студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи, выполнение практического задания осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) недостаточный уровень (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи, выполнения практического задания теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Международные документы о правах ребенка.
2. Механизмы международной защиты прав ребенка.

3. Российское законодательство о правах ребенка.
4. Личные права и свободы ребенка
 5. Политические права и свободы ребенка
 6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
 7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
 8. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
 9. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
 10. Обеспечение жильем детей –сирот.
 11. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.
 12. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
 13. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
 14. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушение их трудовых прав.
 15. Защита родительских прав.
 16. Опекa и попечительство над детьми.
 17. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
 18. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
 19. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
 20. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
 21. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
 22. Право на благополучную окружающую среду и его защита.
 23. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
 24. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
 25. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
 26. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
 27. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
 28. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
 29. Способы защиты права на образование.
 30. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
 31. Особенности привлечения к административной ответственности.
 32. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
 33. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
 34. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
 35. Права ребенка в области образования и их защита.
 36. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
 37. Правовой статус детей с иностранным элементом.
 38. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305
от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания
31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

Хайруллина Г.Х. к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

Внешний:

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ

Внутренний

Филиппов Н.Л., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.1 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 74 часа аудиторных занятий , 43 часа самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовому блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего гражданского законодательства;
- практику применения судами норм гражданского законодательства;
- гражданско-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции,
- приемы системного оперирования юридическим инструментарием;

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов;
- правильно сформулировать существенные условия основных сделок и юридических документов.

Владеть:

- навыками практической работы с нормативно-правовыми актами, применять нормы гражданского права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками научно-исследовательской работы, быть способными продолжать процесс изучения отрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	
		5	6

Аудиторные занятия:	74	46	26
Лекции (ЛК)	34	18	16
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Занятия в интерактивной форме	20	12	8
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа:	43	34	9
Подготовка к семинарским занятиям Выполнение практических заданий, тестов			
Промежуточная аттестация	экзамен		
ИТОГО:	144		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общие положения.	9	28		16	53
2.	Право собственности и иные вещные права.	10	10		16	36
3.	Общие положения обязательственного и договорного права.	5	12		10	27
	Итого:	34	38		43	144

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Общие положения.

Гражданское право как отрасль права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Нематериальные блага.

ТЕМА 2. Право собственности и иные вещные права.

Общие положения о вещном праве. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.

ТЕМА 3. Общие положения обязательственного и договорного права.

Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовой договор.

4.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Суханов Е.А. Гражданское право: Учебник: В 2 т. – М.: Гриф УМО МО РФ, 2011.
2. Камышанский В.П. Гражданское право: Учеб.: В 3 ч., – М: Эксмо, 2011.
3. Байбак В.В. Гражданское право. Учебник в 3 т., - М: Гриф УМО МО РФ, 2013.
4. Анисимов А.П. Гражданское право России. Особенная часть: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин; под общ. ред. А.Я. Рыженкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 703 с.
5. Гражданское право: учебник / С.С. Алексеев, Б.М. Гонгалов, Д.В. Мурзин и др.; под общ. ред. чл.-корр. РАН С.С. Алексеева, С.А. Степанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, Екатеринбург: Институт частного права, 2014. – 440 с.
6. Юкша Я.А. Гражданское право: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М: РИО ИНФРА-М, 2013. – 364 с.

Нормативные акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (закл. в Риме 4 ноября 1950 г.) (ст. 6) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163 (с послед. изм.).
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года в ред. от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ.

3. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ.
4. Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. "О Конституционном Суде Российской Федерации" № 1-ФКЗ.
5. Федеральный конституционный закон РФ от 28 апреля 1995 г. "Об арбитражных судах в Российской Федерации" № 1-ФКЗ.
6. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ.
7. Федеральный конституционный закон РФ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (ч. 3 ст. 35).
8. Федеральный конституционный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132-1.
9. Федеральный конституционный закон РФ «О референдуме Российской Федерации» от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.
10. Гражданский кодекс РФ (разд. I, гл. 59 разд. IV)-часть 1 от 30.11.1994 г. №51-ФЗ, часть 2 - от 26.01. 1996 г. № 14-ФЗ, часть 3.
11. Налоговый кодекс РФ, часть 1 от 31.07. 1998 г. № 146-ФЗ, часть 2 - от 5.08. 2000 г. № 117-ФЗ.
12. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11. 2002 г. № 138-ФЗ.
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
15. Жилищный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1) Ст.14.
16. Основы законодательства РФ о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1.
17. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ.
18. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" № 63-ФЗ.
19. Федеральный закон РФ от 26 октября 2002 г. "О несостоятельности (банкротстве)" № 127-ФЗ.
20. Федеральный закон РФ от 2 ноября 2004г. N127-ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие законодательные акты Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации" (с изм. и доп. от 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г.).
21. Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
22. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ.
23. Федеральный закон РФ от 15 ноября 1997 г. «Об актах гражданского состояния» № 143-ФЗ.

24. Федеральный закон РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 17 июля 1999 г., с изм., внесенными ФЗ от 2 января 2000 г.; в ред. ФЗ от 25 октября 2001 г.)//СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803; 1999. № 29. Ст. 3702; 2000. № 2. Ст. 131; 2001. № 44. Ст. 4152.
25. Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ (п. 7 ст. 3).
26. Федеральный закон от 7 июля 1993 г. "О международном коммерческом арбитраже" № 5338-1.
27. Федеральный закон РФ «О судебных приставах» от 21 июля 1997г. №118-ФЗ//СЗ РФ. 1997.№30.ст. 3590.
28. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 21 июля 1997г. № 119-ФЗ// СЗ РФ. 1997. №30. Ст. 3591.
29. Федеральный закон РФ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25 июля 2002г. № 115-ФЗ.
30. Федеральный закон РФ «О третейских судах в РФ» от 24 июля 2002г. № 102-ФЗ.
31. Федеральный закон РФ «О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».
32. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755.
33. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785 (с послед. изм.).
34. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1 (с послед. изм.).
35. Федеральный закон РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.
36. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 22 мая 2002 г. № 67-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
37. Федеральный закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 8. Ст. 609 (с послед. изм.).
38. Федеральный закон от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в законную силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания РФ».
39. Федеральный закон от 15.07.1995 г. «О международных договорах Российской Федерации».
40. Федеральный закон «Об автономных учреждениях» (в ред. Федеральных законов от 24.07.2007 N 215-ФЗ, от 18.10.2007 N 230-ФЗ).

41. Федеральный закон от 08.05.1996 г. «О производственных кооперативах».
42. Федеральный закон от 12.01.1996 г. «О некоммерческих организациях».
43. Федеральный закон от 19.06.1992 г. (в ред. от 11.06.1997 г.) «О потребительской кооперации в РФ».
44. Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
45. Федеральный закон от 13.07.2001 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности», в редакции закона от 06.12.2007 N 334-ФЗ.
46. Федеральный закон от 11.10.2002 г. «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
47. Федеральный закон от 22.04.1996 г. «О рынке ценных бумаг».
48. Федеральный закон от 11 марта 1997 г. «О переводном и простом векселе».
49. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».
50. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
51. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. «Об оружии».
52. Федеральный закон от 10 января 2002 г. «Об электронной цифровой подписи» (в ред. Федерального закона от 08.11.2007 N 258-ФЗ).
53. Федеральный закон от 26 марта 1998 г. «О драгоценных металлах и драгоценных камнях».
54. Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. «О бухгалтерском учете».
55. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ «О почтовой связи».
56. Федеральный закон от 2 декабря 1994 г. № 53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд».
57. Федеральный закон от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд».
58. Закон РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991 г. № 1761-1 (ст. 9).
59. Закон РФ от 2 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» № 3185-1.
60. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132-1 (п. 12 ст. 16).
61. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (в ред. ФЗ от 9 января 1996 г., от 17 декабря 1999 г.) // ВВС РФ. 1992. Ст. 766; СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140; 1999. № 51. Ст. 6287.
62. Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. № 2 (в ред. Федерального закона от 17 ноября 1995 г. с изменениями от 10 февраля, 19 ноября 1999 г., 2 января, 27 декабря 2000 г., 29, 30 декабря 2001 г., 28 июня, 25 июля, 5 октября 2002 г.) // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

63. Закон РФ от 9 октября 1992 г. «О валютном регулировании и валютном контроле».
64. Закон РФ от 20 февраля 1992 г. «О товарных биржах и биржевой торговле».
65. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» с изм. и доп. Федерального закона от 14 декабря 1995 г.
66. Указ Президента РФ от 23.05.1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
67. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2004 г. № 152 "О представлении интересов Правительства Российской Федерации в судах общей юрисдикции и арбитражных судах".
68. Приказ Генпрокуратуры РФ от 02.12.2003. №51 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском судопроизводстве».
69. Постановление Конституционного Суда РФ «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 2, 12, 17, 24 и 34 Основ законодательства РФ о нотариате» от 19 мая 1998г. №15-П//СЗ РФ. 1998.№ 22. Ст.2491.
70. Постановление Конституционного Суда РФ от 25 февраля 2004 г. № 4-П по делу о проверке конституционности пункта 10 статьи 75 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и части первой части 259 статьи Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Верховного Суда РФ.
71. Постановление Конституционного суда РФ от 11 апреля 2000 г. № 6-П по делу о проверке конституционности отдельных положений п. 2 ст. 1, п. 1 ст. 21 и п. 3 ст. 22 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" в связи с запросом Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ.
72. Постановление Конституционного суда РФ от 18 июля 2003 г. № 13-П по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 115 и 231 ГПК РСФСР, статей 26, 251 и 253 ГПК РФ, статей 1, 21 и 22 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" в связи с запросом Государственного собрания - Курултая Республики Башкортостан, Государственного совета Республики Татарстан и Верховного суда Республики Татарстан.
73. Постановление Конституционного суда РФ от 27 января 2004 г. № 1-П по делу о проверке конституционности отдельных положений пункта 2 статьи 27, частей первой, второй и четвертой статьи 251, частей второй и третьей статьи 253 ГПК РФ в связи с запросом Правительства РФ.
74. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2004 г. по делу о проверке конституционности части 5 статьи 59 Арбитражного процессуального кодекса РФ в связи с запросами Государственного

Собрания - Курултай Республики Башкортостан, Губернатора Ярославской области, Арбитражного суда Красноярского края и жалобами ряда организаций и граждан.

75. Информационное письмо Генеральной прокуратуры РФ «О некоторых вопросах участия прокурора в гражданском процессе, связанных с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» от 27.01.2003 г. № 8-15-2003 // Еженедельный бюллетень законодательных и ведомственных актов. 2003. № 15.
76. Распоряжение Правительства РФ от 11.10.1994 г. № 1622-р «О приведении нормативных актов федеральных органов исполнительной власти в соответствие с Конституцией РФ, законами РФ и правовыми актами Президента РФ и Правительства РФ».
77. Инструкция о порядке совершения нотариальных действий главами местных администраций, поселений и муниципальных районов и специально уполномоченными должностными лицами местного самоуправления поселений и муниципальных районов. Утв. приказом Министерства юстиции РФ от 27 декабря 2007 г.
78. Инструкция о порядке и размерах возмещения расходов и выплате вознаграждения лицам в связи с их вызовом в органы дознания, предварительного следствия, прокуратуру или суд. Утв. постановлением СМ РСФСР от 14 июля 1990 г. № 245 (в ред. 4 марта 2003 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
79. Инструкция о порядке совершения нотариальных действий должностными лицами органов исполнительной власти. Утв. приказом министра юстиции РФ от 19 марта 1996 г. // БНА РФ. 1996. № 6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КО ВСЕМ ТЕМАМ:

1. Гражданское право России. Ч. II: Обязательственное право / Отв. ред. О.Н. Садиков. – М.: Бек, 1997.
2. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. – М., 1995.
3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Ч. I, II. – М.: Статут, 2001.
4. Гражданское и торговое право капиталистических стран / Отв. ред. Е.А. Васильев. – М., 1993.
5. Комментарий части первой Гражданского кодекса Российской Федерации (любое издание).
6. Комментарий части второй Гражданского кодекса Российской Федерации (любое издание).
7. Комментарий части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации (любое издание).
8. Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву. Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. М., 2000.

9. Мейер Д.И. Русское гражданское право (в 2 ч.). По исп. и доп. 8-му изд. 1902 г. М.: Статут, 2000.
10. Черепяхин Б.Б. Труды по гражданскому праву. М.: Статут, 2001.
11. Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права. Тула: Автограф, 2000.
12. Яковлев В.Ф. О некоторых вопросах применения части первой Гражданского кодекса РФ арбитражными судами // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. – 1995. - № 5.
13. Братусь С.Н., Венгеров А.Б. Понятие, содержание и формы судебной практики // Судебная практика в советской правовой системе. – М., 1975.
14. Мекка О., Пищулина Н. Разнообразие обычаев и обыкновений делового оборота современной России // Право и экономика. 2000. №1.
15. Толстой Ю.К. Гражданское право и гражданское законодательство // Сборник научных трудов, посвященных памяти В.А. Рясенцева. – М., 1995.
16. Беляев И.Д. Лекции по истории русского законодательства И.Д. Беляева. – М., 1988.
17. Кулагин М.И. Избранные труды. М.: Статут (в серии «Классика российской цивилистики»), 1997.
18. Гражданское право и его роль в формировании гражданского общества = Civil Law and its Role in the Formation of Civil Society: Сборник статей Международной конференции, Москва, 21 октября 2011 г." (отв. ред. А.Е. Шерстобитов). Статут. 2013.
19. Татаркина К.П. Форма сделок в гражданском праве России: Монография // Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники", 2012.
20. Синицын С.А. Владение и владельческая защита в гражданском праве государств континентальной Европы // Статут, 2012.
21. Фролова М.В. Платим гражданам за нарушение их потребительских прав // Главная книга, 2013, N 10.

5.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования направление подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») № 709 от 08.12.2009 г.

2. Положение БГПУ «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» от 01.12.2006 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия.

7. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

7.1.1. ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

7.1.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.

- 30.Защита права собственности и других вещных прав.
- 31.Понятие и виды обязательств.
- 32.Основания возникновения обязательств.
- 33.Понятие, принципы исполнения обязательств.
- 34.Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
- 35.Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
- 36.Основания прекращения обязательств.
- 37.Понятие, содержание гражданско-правового договора.
- 38.Классификация договоров.
- 39.Заключение, изменение и расторжение договора.
- 40.Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Комплект экзаменационных билетов находится на кафедре.

7.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ

7.3.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрены

7.3.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Не предусмотрены.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Особенности организации изучения дисциплины

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области юридического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

8.2. Место дисциплины в циклах дисциплин

Гражданское право является юридической дисциплиной, относящейся к федеральному компоненту дисциплин профильной подготовки.

8.3. Связь с другими дисциплинами

Изучение гражданского права России опирается на знание студентами курсов Теории права и государства, Всеобщей истории государства и права, Конституционное право России. В свою очередь, изучение данного курса обеспечивает изучение завершающего цикла дисциплин предметной подготовки.

8.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (СРС)

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Согласно учебному плану, СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 40 часов. Распределение СРС запланировано в следующих формах:

подготовка к семинарским занятиям – 20 часов,

подготовка доклада на семинаре – 20 часов.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса (п. 4.2.) для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу (п. 5.1.), источников и литературы к данному занятию (п. 4.2.2.) готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию (п. 4.2.2.), а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо

предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

Темы курсовых работ из приведенного списка (п. 7.3.2.) студенты выбирают на третьем курсе в начале учебного года (до 1 октября). Предполагается, что курсовая работа на третьем курсе является углублением одного из аспектов предыдущей работы студента и формулируется преподавателем индивидуально каждому студенту с учетом примерной темы выпускной квалификационной работы.

8.5. Организация контроля самостоятельной работы студентов (КСР)

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрена.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

Фатыхова Л.М., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования.

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Программа одобрена на заседании кафедры права и обществознания от 2 сентября 2014 г., протокол № 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.В.ДВ 11.2 ОСНОВЫ ДОГОВОРНОГО ПРАВА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины** является
Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), из них 74 часа аудиторных занятий (34л, 40 п/з), 43 часа самостоятельной работы, экзамен- 27 часов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится дисциплинам по выбору второго профиля профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего гражданского законодательства;
- практику применения судами норм гражданского законодательства;
- гражданско-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции,
- приемы системного оперирования юридическим инструментарием;

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов;
- правильно сформулировать существенные условия основных договоров и юридических документов.

Владеть:

- навыками практической работы с нормативно-правовыми актами, применять нормы гражданского права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками научно-исследовательской работы, быть способными продолжать процесс изучения отрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		5	6	8	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	74	38	36		
Лекции (ЛК)	34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27		27		
<i>Самостоятельная работа:</i>	43	34	9		
<i>Промежуточная аттестация</i>	(4 ЗЕ), 144	Экз.	Экз.		
<i>ИТОГО:</i>	144	72	72		

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения.	

		Сделки. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Нематериальные блага.
2.	Общие положения обязательственного и договорного права.	Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств.
3.		Гражданско-правовая ответственность; гражданско-правовой договор.
4.	Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
5.		Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
6.	Обязательства по производству работ.	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Подряд на выполнение Проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

		Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное Управление имуществом. Коммерческая концессия.
7.	Обязательства по оказанию услуг.	
8.	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.	Договор простого товарищества (договор о Совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.
9.	Деликтные обязательства. Авторские договоры.	Обязательства, возникающие вследствие Причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общие положения обязательственного и договорного права. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Обязательства по передаче имущества во владение и пользование. Обязательства по производству работ. Обязательства по оказанию услуг. Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий. Деликтные обязательства. Авторские договоры.					
2.		4	8		4	16
3.		8	8		8	24
4.		8	4		8	20
5.		4	4		8	16
6.		4	4		4	12
7.			4		4	8
8.		4	8		4	16
9.		4			3	7
10.	Итого:	34	40		43	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин.					
		1	2	3	4	5	6

1.	Теория права и государства	X	X	X	X	X	
2.	Всеобщая история государства и права		X		X		
3.	Гражданское право	X	X	X	X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Согласно учебному плану, СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 43 часов. Распределение СРС запланировано в следующих формах:

подготовка к семинарским занятиям – 23 часов,
подготовка доклада на семинаре – 20 часов.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса (п. 4.2.) для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу (п. 5.1.), источников и литературы к данному занятию (п. 4.2.2.) готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-

3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию (п. 4.2.2.), а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

1. Суханов Е.А. Гражданское право: Учебник: В 2 т. – М.: Гриф УМО МО РФ, 2011.
2. Камышанский В.П. Гражданское право: Учеб.: В 3 ч., – М: Эксмо, 2011.
3. Байбак В.В. Гражданское право. Учебник в 3 т., - М: Гриф УМО МО РФ, 2013.
4. Пиляева В. В. Гражданское право.- М.: Кнорус, 2010
5. Гражданское право / под ред. М. В. Михайлова.- Уфа: БГПУ, 2009
6. Гражданское право России. Общая часть / под ред. А. Я. Рыженковой.- М.: Юрайт, 2011.- МО РФ
7. Рассолова Т. М. Гражданское право. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
8. Павлова И. Ю. Гражданское право. Особенная часть. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

Нормативные акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (закл. в Риме 4 ноября 1950 г.) (ст. 6) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163 (с послед. изм.).
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года в ред. от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ.
3. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ.
4. Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. "О Конституционном Суде Российской Федерации" № 1-ФКЗ.
5. Федеральный конституционный закон РФ от 28 апреля 1995 г "Об арбитражных судах в Российской Федерации" № 1-ФКЗ.
6. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской

Федерации» от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ.

7. Федеральный конституционный закон РФ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (ч. 3 ст. 35).
8. Федеральный конституционный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132-1.
9. Федеральный конституционный закон РФ «О референдуме Российской Федерации» от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.
10. Гражданский кодекс РФ (разд. I, гл. 59 разд. IV)-часть 1 от 30.11.1994 г. №51-ФЗ, часть 2 - от 26.01. 1996 г. № 14-ФЗ, часть 3.
11. Налоговый кодекс РФ, часть 1 от 31.07. 1998 г. № 146-ФЗ, часть 2 - от 5.08. 2000 г. № 117-ФЗ.
12. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11. 2002 г. № 138-ФЗ.

13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
15. Жилищный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1) Ст.14.
16. Основы законодательства РФ о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1.
17. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ.
18. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" № 63-ФЗ.
19. Федеральный закон РФ от 26 октября 2002 г. "О несостоятельности (банкротстве)" № 127-ФЗ.
20. Федеральный закон РФ от 2 ноября 2004г. N127-ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие законодательные акты Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации" (с изм. и доп. от 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г.).
21. Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
22. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ.
23. Федеральный закон РФ от 15 ноября 1997 г. «Об актах гражданского состояния» № 143-ФЗ.
24. Федеральный закон РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 17 июля 1999 г., с изм., внесенными ФЗ от 2 января 2000 г.; в ред. ФЗ от 25 октября 2001 г.)//СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803; 1999. № 29. Ст. 3702; 2000. № 2. Ст. 131; 2001. № 44. Ст. 4152.
25. Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ (п. 7 ст. 3).
26. Федеральный закон от 7 июля 1993 г. "О международном коммерческом арбитраже" № 5338-1.
27. Федеральный закон РФ «О судебных приставах» от 21 июля 1997г. №118-ФЗ//СЗ РФ. 1997.№30.ст. 3590.
28. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 21 июля 1997г. № 119-ФЗ// СЗ РФ. 1997. №30. Ст. 3591.
29. Федеральный закон РФ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25 июля 2002г. № 115-ФЗ.
30. Федеральный закон РФ «О третейских судах в РФ» от 24 июля 2002г. № 102-ФЗ.

31. Федеральный закон РФ «О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».
32. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755.
33. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785 (с послед. изм.).
34. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1 (с послед. изм.).
35. Федеральный закон РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.
36. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 22 мая 2002 г. № 67-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
37. Федеральный закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 8. Ст. 609 (с послед. изм.).
38. Федеральный закон от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в законную силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания РФ».
39. Федеральный закон от 15.07.1995 г. «О международных договорах Российской Федерации».
40. Федеральный закон «Об автономных учреждениях» (в ред. Федеральных законов от 24.07.2007 N 215-ФЗ, от 18.10.2007 N 230-ФЗ).
41. Федеральный закон от 08.05.1996 г. «О производственных кооперативах».
42. Федеральный закон от 12.01.1996 г. «О некоммерческих организациях».
43. Федеральный закон от 19.06.1992 г. (в ред. от 11.06.1997 г.) «О потребительской кооперации в РФ».
44. Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
45. Федеральный закон от 13.07.2001 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности», в редакции закона от 06.12.2007 N 334-ФЗ.
46. Федеральный закон от 11.10.2002 г. «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
47. Федеральный закон от 22.04.1996 г. «О рынке ценных бумаг».
48. Федеральный закон от 11 марта 1997 г. «О переводном и простом векселе».
49. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».
50. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
51. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. «Об оружии».

52. Федеральный закон от 10 января 2002 г. «Об электронной цифровой подписи» (в ред. Федерального закона от 08.11.2007 N 258-ФЗ).
53. Федеральный закон от 26 марта 1998 г. «О драгоценных металлах и драгоценных камнях».
54. Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. «О бухгалтерском учете».
55. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ «О почтовой связи».
56. Федеральный закон от 2 декабря 1994 г. № 53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд».
57. Федеральный закон от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд».
58. Закон РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991 г. № 1761-1 (ст. 9).
59. Закон РФ от 2 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» № 3185-1.
60. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. №3132-1 (п. 12 ст. 16).
61. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (в ред. ФЗ от 9 января 1996 г., от 17 декабря 1999 г.) // ВВС РФ. 1992. Ст. 766; СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140; 1999. № 51. Ст. 6287.
62. Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. № 2 (в ред. Федерального закона от 17 ноября 1995 г. с изменениями от 10 февраля, 19 ноября 1999 г., 2 января, 27 декабря 2000 г., 29, 30 декабря 2001 г., 28 июня, 25 июля, 5 октября 2002 г.) // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
63. Закон РФ от 9 октября 1992 г. «О валютном регулировании и валютном контроле».
64. Закон РФ от 20 февраля 1992 г. «О товарных биржах и биржевой торговле».
65. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» с изм. и доп. Федерального закона от 14 декабря 1995 г.
66. Указ Президента РФ от 23.05.1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
67. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2004 г. № 152 "О представлении интересов Правительства Российской Федерации в судах общей юрисдикции и арбитражных судах".
68. Приказ Генпрокуратуры РФ от 02.12.2003. №51 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском судопроизводстве».
69. Постановление Конституционного Суда РФ «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 2, 12, 17, 24 и 34 Основ

законодательства РФ о нотариате» от 19 мая 1998г. №15-П//СЗ РФ. 1998.№ 22. Ст.2491.

70. Постановление Конституционного Суда РФ от 25 февраля 2004 г. № 4-П по делу о проверке конституционности пункта 10 статьи 75 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и части первой части 259 статьи Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Верховного Суда РФ.
71. Постановление Конституционного суда РФ от 11 апреля 2000 г. № 6-П по делу о проверке конституционности отдельных положений п. 2 ст. 1, п. 1 ст. 21 и п. 3 ст. 22 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" в связи с запросом Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ.
72. Постановление Конституционного суда РФ от 18 июля 2003 г. № 13-П по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 115 и 231 ГПК РСФСР, статей 26, 251 и 253 ГПК РФ, статей 1, 21 и 22 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" в связи с запросом Государственного собрания - Курултая Республики Башкортостан, Государственного совета Республики Татарстан и Верховного суда Республики Татарстан.
73. Постановление Конституционного суда РФ от 27 января 2004 г. № 1-П по делу о проверке конституционности отдельных положений пункта 2 статьи 27, частей первой, второй и четвертой статьи 251, частей второй и третьей статьи 253 ГПК РФ в связи с запросом Правительства РФ.
74. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2004 г. по делу о проверке конституционности части 5 статьи 59 Арбитражного процессуального кодекса РФ в связи с запросами Государственного Собрания - Курултай Республики Башкортостан, Губернатора Ярославской области, Арбитражного суда Красноярского края и жалобами ряда организаций и граждан.
75. Информационное письмо Генеральной прокуратуры РФ «О некоторых вопросах участия прокурора в гражданском процессе, связанных с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» от 27.01.2003 г. № 8-15-2003 // Еженедельный бюллетень законодательных и ведомственных актов. 2003. № 15.
76. Распоряжение Правительства РФ от 11.10.1994 г. № 1622-р «О приведении нормативных актов федеральных органов исполнительной власти в соответствие с Конституцией РФ, законами РФ и правовыми актами Президента РФ и Правительства РФ».
77. Инструкция о порядке совершения нотариальных действий главами местных администраций, поселений и муниципальных районов и специально уполномоченными должностными лицами местного самоуправления поселений и муниципальных районов. Утв. приказом Министерства юстиции РФ от 27 декабря 2007 г.

78. Инструкция о порядке и размерах возмещения расходов и выплате вознаграждения лицам в связи с их вызовом в органы дознания, предварительного следствия, прокуратуру или суд. Утв. постановлением СМ РСФСР от 14 июля 1990 г. № 245 (в ред. 4 марта 2003 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
79. Инструкция о порядке совершения нотариальных действий должностными лицами органов исполнительной власти. Утв. приказом министра юстиции РФ от 19 марта 1996 г. // БНА РФ. 1996. № 6.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кашанина Т. В. Российское право: учеб.- М. Норма; Инфра-М, 2013, 2009
2. Правоведение: практикум /под ред.Ю.А.Горинова.-М.:Владос,2007.- УМО РФ
3. Вологдин А.А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.-М.: Юрайт, 2010
4. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: Т.1. Ч.1, 2, ГК РФ/ под ред. Т. Е. Абовой, А. Ю. Кабалкина.- М.: Юрайт, 2010
5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: Т.2. Ч.3,4, ГК РФ/ под ред. Т. Е. Абовой, А. Ю. Кабалкина.- М.: Юрайт, 2010
6. Гражданское право России. Ч. II: Обязательственное право / Отв. ред. О.Н. Садилов. – М.: Бек, 1997.
7. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. – М., 1995.
8. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Ч. I, II. – М.: Статут, 2001.
9. Гражданское и торговое право капиталистических стран / Отв. ред. Е.А. Васильев. – М., 1993.
10. Комментарий части первой Гражданского кодекса Российской Федерации (любое издание).
11. Комментарий части второй Гражданского кодекса Российской Федерации (любое издание).
12. Комментарий части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации (любое издание).
13. Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву. Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. М., 2000.
14. Мейер Д.И. Русское гражданское право (в 2 ч.). По исп. и доп. 8-му изд. 1902 г. М.: Статут, 2000.
15. Черепяхин Б.Б. Труды по гражданскому праву. М.: Статут, 2001.
16. Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права. Тула: Автограф, 2000.
17. Яковлев В.Ф. О некоторых вопросах применения части первой Гражданского кодекса РФ арбитражными судами //Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. – 1995. - № 5.
18. Братусь С.Н., Венгеров А.Б. Понятие, содержание и формы судебной практики //Судебная практика в советской правовой системе. – М., 1975.

19. Мекка О., Пищухина Н. Разнообразие обычаев и обыкновений делового оборота современной России // Право и экономика. 2000. №1.
 20. Толстой Ю.К. Гражданское право и гражданское законодательство //Сборник научных трудов, посвященных памяти В.А. Рясенцева. – М., 1995.
 21. Беляев И.Д. Лекции по истории русского законодательства И.Д. Беляева. – М., 1988.
 22. Кулагин М.И. Избранные труды. М.: Статут (в серии «Классика российской цивилистики»), 1997.
 23. Гражданское право и его роль в формировании гражданского общества = Civil Law and its Role in the Formation of Civil Society: Сборник статей Международной конференции, Москва, 21 октября 2011 г." (отв. ред. А.Е. Шерстобитов). Статут. 2013.
 24. Татаркина К.П. Форма сделок в гражданском праве России: Монография //Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники", 2012.
 25. Синицын С.А. Владение и владельческая защита в гражданском праве государств континентальной Европы // Статут, 2012.
 26. Фролова М.В. Платим гражданам за нарушение их потребительских прав // Главная книга, 2013, N 10.
- в) программное обеспечение
- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
 - программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Консультант-Плюс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области юридического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 1

1. Основания прекращения обязательств.
2. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
3. Классификация договоров.
4. Заключение, изменение и расторжение договора.
5. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.
6. Понятие, виды и условия действительности сделок.
7. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
8. Понятие и виды обязательств.
9. Основания возникновения обязательств.
10. Понятие, принципы исполнения обязательств.
11. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
12. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
13. Понятие договора купли-продажи. Стороны в договоре. Предмет договора. Содержание договора.
14. Безналичные расчеты. Формы расчетов. Платежное поручение. Расчеты по аккредитиву. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками.
15. Договор купли-продажи. Исполнение договора купли-продажи. Последствия неисполнения. Ответственность продавца за недостатки проданного товара.

16. Договор банковского вклада. Понятие договора. Виды вкладов. Права и обязанности сторон. Сберегательная книжка. Сберегательный (депозитный) сертификат.

17. Общие положения о договоре розничной купли-продажи. Продажа товаров с использованием автоматов. Договор найма-продажи.

18. Права покупателя в случае продажи ему товара ненадлежащего качества.

19. Кредитный договор. Юридическая характеристика элементов договора. Принципы кредитования. Товарный и коммерческий кредит. Порядок оформления кредитных отношений.

20. Общие положения о договоре поставки. Содержание договора поставки. Исполнение договора. Заключение договора и его существенные условия.

21. Договор транспортной экспедиции. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон по договору транспортной экспедиции.

22. Общие положения о договоре поставки. Заключение договора поставки товаров для государственных нужд. Исполнение государственного контракта.

23. Договор буксировки. Понятие договора, существенные условия, отграничение от смежных видов договоров.

24. Исполнение договора контрактации. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора контрактации.

25. Особенности ответственности морского перевозчика. Общая и частная авария при морской перевозке. Ответственность грузоотправителя и грузополучателя.

26. Договор энергоснабжения. Заключение договора энергоснабжения. Права и обязанности сторон. Ответственность по договору энергоснабжения.

27. Транспортные обязательства, их виды. Законодательство о перевозках. Система транспортных договоров.

28. Понятие договора продажи предприятия. Содержание договора. Форма договора и его существенные условия.

29. Понятие договора возмездного оказания услуг. Правовое регулирование возмездного оказания услуг. Отграничение договора от бытового подряда.

30. Понятие договора мены. Содержание договора. Отграничение мены от смежных видов договоров.

31. Понятие государственного контракта на выполнение подрядных работ для государственных нужд. Содержание государственного контракта.

32. Понятие договора дарения. Форма договора. Запрещение дарения. Ограничение дарения.

33. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Юридическая характеристика элементов договора.

34. Общие положения о договоре дарения. Последствия причинения вреда вследствие недостатков подаренной вещи. Пожертвование.

35. Особенности договора строительного подряда. Предмет, стороны, срок договора.

36. Договор ренты. Обременение рентой недвижимого имущества. Обеспечение выплаты ренты. Ответственность за просрочку выплаты ренты.

37. Договор бытового подряда. Права заказчика во время выполнения работы. Ответственность сторон за нарушение его условий.

38. Понятие и виды договора аренды. Предмет договора, существенные условия.

39. Понятие и виды договора подряда. Предмет договора. Стороны в договоре. Содержание договора подряда.

40. Договор ренты, юридическая характеристика элементов договора. Пожизненная рента.

41. Понятие договора безвозмездного пользования (договора ссуды). Предмет договора. Стороны в договоре. Права и обязанности сторон.

42. Договор аренды, общие положения. Права и обязанности сторон. Исполнение договора. Судьба улучшений арендованного имущества, произведенных арендатором.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 2

1. Стороны договора социального найма жилого помещения. Жилищные права членов семьи нанимателя. Права и обязанности сторон. Предмет договора.
2. Прекращение договора аренды. Основания досрочного расторжения договора. Основные разновидности договора аренды.
3. Жилищный фонд. Договор социального найма жилого помещения. Заключение договора. Соотношение ордера и договора.
4. Договор проката. Юридическая характеристика элементов договора.
5. Пожертвование. Отграничения от смежных видов договоров.
6. Договор аренды транспортного средства с экипажем. Юридическая характеристика элементов договора, отграничение от смежных видов договоров.
7. Случаи изменения и расторжения договора подряда.
8. Договор аренды транспортного средства без экипажа. Юридическая

- характеристика элементов договора, отграничение от смежных видов договоров.
9. Договор поставки для государственных нужд. Стороны в государственном контракте. Порядок заключения.
 10. Договор аренды здания или сооружения. Юридическая характеристика элементов договора.
 11. Договор поставки. Ответственность сторон за невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по договору поставки.
 12. Договор финансовой аренды (лизинга). Юридическая характеристика элементов договора, отграничение от смежных видов.
 13. Общие положения о договоре купли-продажи. Обязанности продавца. Ответственность продавца в случае изъятия товара у покупателя.
 14. Договор коммерческого найма жилого помещения. Стороны в договоре. Предмет, форма и срок договора. Права и обязанности сторон. Права граждан, постоянно проживающих совместно с нанимателем. Расторжение договора коммерческого найма жилого помещения.
 15. Юридическая характеристика элементов договора аренды. Форма и срок договора. Стороны в договоре аренды.
 16. Общие положения о договоре ссуды. Исполнение договора безвозмездного пользования (ссуды). Прекращение договора. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи.
 17. Пожизненное содержание с иждивением. Юридическая характеристика элементов договора.
 18. Исполнение договора строительного подряда. Организации работы и риск подрядчика.
 19. Виды ренты. Постоянная рента. Отграничение договора от смежных видов.
 20. Особенности договора бытового подряда. Отграничение договора бытового подряда от смежных видов договоров.
 21. Понятие договора ренты. Форма договора. Отчуждение имущества под выплату ренты, существенные условия договора.
 22. Особенности договора строительного подряда.
 23. Структура договорных связей. Техническая документация и смета. Права и обязанности сторон. Исполнение договора. Сдача и приемка работ. Ответственность подрядчика за качество работ.
 24. Договор дарения. Ограничения дарения. Отмена дарения.
 25. Особенности выполнения подрядных работ для государственных нужд. Существенные условия договора, отграничение от смежных договоров.
 26. Договор мены. Исполнение договора мены. Ответственность за изъятие товара, приобретенного по договору мены.
 27. Понятие, правовая природа и предмет договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

- Права и обязанности сторон. Исполнение договора. Ответственность сторон.
- 28.Юридическая характеристика элементов договора купли-продажи предприятия. Передача предприятия. Последствия передачи и принятия предприятия с недостатками.
 - 29.Договор возмездного оказания услуг. Предмет договора возмездного оказания услуг. Права и обязанности сторон. Исполнение договора.
 - 30.Договор купли продажи недвижимости. Передача недвижимости. Последствия передачи недвижимости ненадлежащего качества. Особенности продажи жилых помещений.
 - 31.Договор перевозки груза. Заключение договора перевозки груза. Форма договора. Перевозочные документы (накладная, квитанция, дорожная ведомость, коносамент, чартер и др.).
 - 32.Понятие договора продажи недвижимости. Предмет договора. Содержание договора, юридическая характеристика элементов договора.
 - 33.Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора перевозки груза. Основания и пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза.
 - 34.Понятие договора энергоснабжения. Стороны в договоре. Предмет договора. Отграничение договора от смежных институтов.
 - 35.Договор перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Условия: соглашения участников смешанной перевозки. Узловые соглашения.
 - 36.Понятие договора контрактации. Права и обязанности производителя и заготовителя. Юридическая характеристика элементов договора.
 - 37.Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за утрату, повреждение или недостачу багажа. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира.
 - 38.Основания поставки товаров для государственных нужд. Государственный контракт на поставку товаров для государственных нужд, порядок его заключения. Отграничение договора от смежных видов.
 - 39.Договор займа. Понятие договора займа. Форма договора. Предмет договора. Права и обязанности сторон.
 - 40.Понятие договора поставки. Заключение договора поставки. Юридическая характеристика элементов договора поставки.
 - 41.Договор финансирования под уступку денежного требования. Понятие договора. Стороны в договоре. Права и обязанности сторон. Отграничение договора факторинга от цессии.
 - 42.Особенности договора розничной купли-продажи. Юридическая характеристика элементов договора. Продажа товаров по образцам.
 - 43.Договор банковского счета. Понятие договора. Стороны договора. Права и обязанности сторон. Расторжение договора банковского счета.
 - 44.Общие положения о договоре купли-продажи. Права и обязанности

продавца и покупателя. Момент исполнения обязанности продавца передать товар. Переход риска случайной гибели товара.
45. Авторские договоры. Общая характеристика.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Ф.Литвинович

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования
Кафедра права и обществознания

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.В.ДВ.11.2 Формирование универсальных учебных действий в обучении обществознанию

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание, профиль по выбору»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций:

- ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
- ПК-3 - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
- ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- СК(П) -1способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы правового содержания для различных категорий населения;
- СК (П) -8способен эффективно осуществлять правовое обучение и воспитание.

Задачи дисциплины:

1. практическое освоение современных образовательных технологий обучения праву;
2. формирование умений и навыков использования современных образовательных технологий обучения праву на практике;
3. формирование у студентов умений и навыков применения современных образовательных технологий обучения праву;
5. передать студенту, будущему учителю права и обществознания систему теоретических знаний, отражающих специфику использования современных образовательных технологий обучения;
6. способствовать формированию умений решать актуальные методические проблемы использования современных образовательных технологий обучения праву;
7. привлечь внимание будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как внедрение современных образовательных технологий обучения праву в практическую деятельность учителя, ОУ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 252 часа(7 з.е.), из них 24 часов аудиторных занятий (10 лекций, 14 практических занятий), 224 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины сопряжено с изучением дисциплины «Теория и методика обучения праву» и является необходимым условием для успешного освоения методических основ преподавания права в школе. последующих юридических дисциплин изучаемых в рамках данной ООП.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент, освоивший учебный курс должен **знать**:

- теоретические и дидактические основы современных педагогических технологий обучения обществознанию;
- особенности современных педагогических технологий обучения обществознанию;
- организацию, подготовку (планирование) и использование современных педагогических технологий обучения обществознанию;

Уметь:

- планировать и применять современные педагогические технологии обучения обществознанию;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии обучения обществознанию;
- проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышение педагогической квалификации;
- рационально использовать современные педагогические технологии обучения обществознанию в процессе обучения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	24	24
Лекции (ЛК)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4
В интерактивной форме	6	
<i>Самостоятельная работа:</i>	224	224
Составление тестов; Решение задач; Проработка нормативной базы;		-

Составление мультимедийных презентаций		
Промежуточная аттестация:	<i>Зачёт</i>	<i>6</i>
ИТОГО:	252	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема.1 Введение. Основы педагогической технологии.	Предмет и задачи курса. Место курса в системе педагогической и методической подготовки. Исторические корни педагогической технологии (М.Ф. Квинтилиан, Т. Кампанелла, М. Монтень, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
2	Тема 2. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ).	Основные идеи технологии. Важнейшие характеристики учебного процесса в соответствии с ТПУЗ. Очередность шагов при обучении.
3	Тема 3. Технологии разноуровневого обучения (Технология уровневой дифференциации – ТУД).	Понятие о формах, видах и уровнях дифференциации в образовании. Функции базового уровня и требования к нему. Общая характеристика внутри - классной дифференциации. Обзор форм дифференцированного обучения. Схема внедрения ТУД в практику обучения по Гузику Н.П.
4	Тема 4. Технологии коллективного способа обучения (КСО).	Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО). Обзор технологий КСО. Сущность мурманской методики.

5	Тема 5. Технологии развивающего обучения	Кейс-технология. Технология модульного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология продуктивного чтения.
6	Тема 6. Технология модульного обучения (ТМО).	Образовательный модуль. Состав модуля, его виды. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основополагающие принципы. Модульная программа. Основные принципы построения модульных программ. Варианты технологий на основе использования модулей: модульно-рейтинговая технология, технология проблемно-модульного обучения.
7	Тема 7. Дискуссия и диспут как модель обучения.	Учебная дискуссия: понятие, положительные и отрицательные стороны учебно-воспитательного процесса. Технология подготовки учебной дискуссии: выбор темы, формулирование целей, выбор формы («круглый стол», «заседание экспертной группы», «симпозиум», «дебаты», «техника аквариума», «дискуссия с выдвижением проектов»), организация места и необходимого оборудования, регламент дискуссии, и диспута, правила участия в диспуте и дискуссии. Технология проведения дискуссии: введение в дискуссию, содержательная подготовка, управление. Подведение итогов дискуссии и диспута: содержательное подведение итогов и обсуждение итогов процедуры дискуссии и диспута. Рефлексия участников дискуссии.
8.	Тема 8. Технология проблемного обучения.	Понятие технологии.
9	Тема 9. Проектная технология.	Понятие, сущность, методы.
10	Тема 12. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	Понятие компьютерной технологии. Классификационные параметры технологии. Акцент целей. Концептуальные положения. Особенности содержания. Особенности методики. Основные направления использования компьютеров при обучении

		обществознания.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Тема.1 Введение. Основы педагогической технологии.	1			22	23
2	Тема 2. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ).	1	2		22	25
3	Тема 3. Технологии разноуровневого обучения (Технология уровневой дифференциации – ТУД).	1	2		22	25
4	Тема 4. Технологии коллективного способа обучения (КСО).	1	2		22	25
5	Тема 5. Технологии развивающего обучения	1	2		22	25
6	Тема 6. Технология модульного обучения (ТМО).	1	2		22	25
7	Тема 7. Дискуссия и диспут как модель обучения.	1	2		22	25
8	Тема 8. Технология проблемного обучения.	1	1		22	24
9	Тема 9. Проектная технология.	1	1		22	24
10	Тема 10. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	1	1		24	24

	итого	10	14		224	252

6.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрен)*

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Методика обучения праву	+	-	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем наследственного права.

Задачи СРС:

1. Освоение программы по дисциплине через лекционный курс и практические занятия.
2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем.
3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, теории и методике преподавания права, освоению новых современных технологий.

Формы СРС студентов:

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам использования современных образовательных технологий.
2. Изучение специальной научно-методической литературы студентами для более детального ознакомления с представленной темой с последующим обсуждением на практических и семинарских занятиях.
3. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.
4. Выполнение заданий и тестов, рекомендованных преподавателем.

7.1.1. Примерные контрольные вопросы:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Почему педагогическую систему рассматривают как основу педагогической технологии?
3. Можно ли менять структуру педагогической системы на основе модификации только одного или двух ее элементов?
4. Как соотносятся между собой понятия «педагогика», «частные методики» и «педагогические технологии»?
5. Какие признаки приписывают педагогическим технологиям?
6. Какие этапы включает схема разработки проекта педагогической технологии?
7. Что предполагает мотивационный компонент дидактического процесса?
8. Как проверить степень нагрузки учащихся в период обучения при заданном способе построения дидактического процесса?
9. При каких условиях апробация проекта педагогической системы на практике может быть признана успешной?
10. По каким основаниям классифицируют педагогические технологии?
11. В чем состоит особенность личностно-ориентированных технологий?
12. Какие направления выделены в качестве основных для педагогики XXI века?
13. Кто является автором технологии полного усвоения знаний?
14. Какие специфические черты отличают технологию полного усвоения знаний от других способов построения дидактического процесса?
15. Чем отличается диагностический контроль от итогового?
16. Как строится работа с классом после диагностического тестирования (диагностической проверочной работы)?
17. Что такое дифференцированное обучение?
18. Чем индивидуализация учебного процесса отличается от дифференциации?
19. Каковы методические условия организации дифференцированного обучения?
20. Какие показатели принимаются во внимание при разделении класса на динамические группы для организации дифференцированного обучения?
21. Как осуществляется процедура динамических групп?
22. В чем состоит отличие классов с углубленным изучением отдельных предметов от профильных классов?
23. В чем заключается особенность процесса обучения в классах гибкого состава?
24. В чем заключается специфика содержания гимназического образования?
25. С какой целью создаются классы коррекционно-развивающего обучения?
26. В чем состоит суть белл-ланкастерской системы взаимного обучения?
27. Кто использовал впервые идею взаимного обучения в России?
28. В чем заключается основное отличие коллективного способа обучения от группового способа обучения (ГСО)?

29. Что такое «образовательный модуль»? Учебный элемент?
30. Какие идеи лежат в основе модульного обучения?
31. Какие виды модулей чаще всего используются в школе?
32. Какие элементы входят в состав модуля?
33. В чем заключается отличие модульного обучения от других систем обучения?
34. Какие принципы лежат в основе технологии обучения по В.Ф.Шаталову?
35. Раскройте суть технологической схемы организации учебного процесса по В.Ф. Шаталову.
36. За счет каких приемов В.Ф. Шаталов добивается полной и всеобщей активности учащихся на уроке?
37. Что означает опора? Опорный сигнал? Опорный конспект?
38. Каковы положительные и отрицательные стороны учебной дискуссии? \ диспута?
39. В чем состоит суть технологии подготовки учебной дискуссии? \ диспута?
40. Какие этапы можно выделить в технологии проведения дискуссии? \ диспута?
41. Как осуществляется подготовка к проведению дискуссии? \ диспута?
42. Как осуществляется управление дискуссией? \ диспута?
43. В чем заключается трудность при подготовке содержательно-го аспекта дискуссии? \ диспута?
44. Какие правила должны соблюдать участники дискуссии? \ диспута?
45. Как подводятся итоги дискуссии? \ диспута?
46. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе?
47. В чем состоит особенность содержания современных компьютерных технологий обучения?
48. Какие учительские функции можно заменить компьютером?
49. В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии?
50. Что такое компьютерная грамотность?
51. Что представляют собой аудиовизуальные технологии обучения?
52. Какое обучение называют дистанционным?

Тестовый контроль (по всему курсу)

Вариант 1

1. К какому уровню относится дифференциация обучения, если она осуществляется внутри школы, между отдельными классами?
1) макроуровень; 2) микроуровень; 3) мезоуровень.
2. Какую учебную пару образуют учащиеся, которые работают то с одним, то с другим соседом? При этом они обмениваются материалами так, что каждый член микрогруппы прорабатывает все варианты заданий.
1) статическую; 2) динамическую; 3) вариационную.

3. В какой педагогической технологии управление самостоятельной работой учащихся осуществляется при помощи сетевого плана и графика оперативного самоучета?

1) МТО; 2) ККТО; 3) ПЦТО; 4) АСО

4. Кто является автором технологии естественного обучения (ТЕО)?

1) Н.Н. Суртаева; 2) Г.В. Селевко;
3) Г.Ю. Ксензова; 4) В.П. Беспалько.

5. Кто впервые в России стал использовать термины «педагогическая техника», «педагогическая технология»?

1) К.Д. Ушинский; 2) П.П. Блонский;
3) С.Т. Шацкий; 4) А.С. Макаренко.

6. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, называется ...

1) проблемное обучение; 2) дифференцированное обучение;
3) программированное обучение; 4) развивающее обучение.

7. Кто из педагогов-исследователей впервые предложил оборудовать валеологическое место для учащихся (ВМУ) с целью снятия у них переутомления на уроке?

1) Н.Н. Суртаева; 2) Г.Ю. Ксензова;
3) Т.И. Шамова; 4) Д.Г. Левитес.

8. Какая педагогическая технология базируется на основе принципов: целевого назначения; сочетания КДЦ, ИДЦ, ЧДЦ; обратной связи?

1) компьютерная технология;
2) технология В.П. Шаталова;
3) модульная технология;
4) технология естественного обучения.

9. Кто из педагогов-практиков предложил технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала?

1) А.Г. Ривин; 2) В.Ф. Шаталов;
3) С.Н. Лысенкова; 4) Ш.А. Амонашвили.

10. Какой признак положен в основу классификации педагогических технологий с выделением массовых технологий, технологий продвинутого образования, компенсирующих технологий, виктимологических технологий, технологий работы с трудными, технологий работы с одаренными?

1) организационные формы;
2) характер содержания и структуры;
3) категории обучающихся;
4) управление познавательной деятельностью.

Вариант 2

1. К какому уровню относится дифференциация обучения, если она осуществляется в виде создания различных типов

школ?

1) макроуровень; 2) мезоуровень; 3) микроуровень.

2. Какую учебную пару образуют дети, совместно работающие и сидящие за одной партой?

1) вариационную; 2) статическую; 3) динамическую.

3. В какой педагогической технологии обучение ведется в парах с использованием 10-12 разнообразных средств обучения при помощи методических инструкций с последующим выходом на контроль и эталонное собеседование с учителем?

1) ТПУЗ; 2) ККТО; 3) ПЦТО; 4) МТО.

4. Работа какого педагога дала начало коллективному способу обучения (КСО)?

1) Н.П. Воскобойниковой; 2) А.Г. Ривина;

3) В.К. Дьяченко; 4) Г.К. Селевко.

5. Кто из педагогов-исследователей впервые сделал анализ зарубежного опыта по использованию педагогических технологий и тем самым подтолкнул учителей к внедрению ПТ в России?

1) М.В. Кларин; 2) Д.Г. Левитес;

3) В.П. Беспалько; 4) Г.Ю. Ксензова.

6. В основе какой технологии заложена идея: При правильной организации обучения, особенно при снятии ограничений вовремя, абсолютное большинство школьников в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал?

1) ТУД; 2) ПЦТО; 3) ТПУЗ; 4) КСО.

7. Целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности, называется ...

1) образовательный модуль; 2) учебный элемент;

3) педагогическая система; 4) педагогическая технология.

8. Укажите тип класса, в котором большинство предметов ученики изучают в составе гетерогенного класса. Но некоторые предметы они изучают в составе гомогенных групп, сформированных из одной параллели.

1) лицейские классы;

2) классы гибкого состава;

3) классы с углубленным изучением отдельных предметов;

4) профильные классы.

9. Ориентировочная основа деятельности, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка – это ...

1) опора; 2) навык; 3) потребности; 4) направленность.

10. Обсуждение, которое строится на заранее фиксированных выступлениях участников – представителей 2-х групп, придерживающихся разных (противоположных) точек зрения относится к дискуссии типа...

1) техника аквариума; 2) дебаты;

3) симпозиум; 4) круглый стол.

А.А. Окунев).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Современные образовательные технологии /под ред. Н. В. Бордовской. - М.: Кнорус, 2011

. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии [Текст] / Г.Ю.

Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов

педагогических специальностей [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. В.В. Кукушкина. – Ростов на - Дону: Издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

Дополнительная литература

Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Образование в России, образование за рубежом, учебная литература – www.znanie.info

Е-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – <http://www.atlas-analytic.com>

Электронная библиотека статей по образованию – <http://www.cl.ru/education/lib>

Российская педагогическая энциклопедия – <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – <http://www.auditorium.ru>

в) программное обеспечение: не предусмотрено.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Интернет, мультимедиа-проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Отбор содержания курса и организации учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идеей достижения образовательности в области использования современных педагогических технологий обучения обществознанию теории к компетентному решению стоящих перед ним задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие педагогической технологии (ПТ).
2. Исторические корни педагогической технологии (ПТ).
3. Педагогическая система как основа педагогической технологии.
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Научные основы педагогических технологий.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Описание и анализ педагогической технологии.
8. Концептуальные основы технологии полного усвоения знаний.
9. Понятие о дифференциации обучения. Классификация форм дифференцированного обучения в современной школе. Внешняя, внутренняя дифференциация образования.
10. Функции базового уровня образования и требования к нему.
11. Характеристика основных форм внешней дифференциации (классы коррекционно-развивающего типа, повышенного уровня обучения, гимназические классы и гимназии, классы гибкого состава, классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы, классы, спрофилированные на вуз, лицейские классы).
12. Особенности технологии уровневой дифференциации.
13. Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО).
14. Организация работы одного ученика, рабочей пары и класса. Алгоритм работы учащихся.
15. Технология взаимопередачи тем (ВТ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
16. Технология критического мышления.
17. Образовательные технологии «Школы 2100».
18. Технология проблемного диалога.
19. Технология работы с текстом.
20. Технология оценивания образовательных достижений.
21. Технологии активных и интерактивных методов обучения (дискуссия, игра и т.д.)
22. Зарубежные технологии правового обучения: «StreetLaw», «Права человека» и их реализация в российском образовании.
23. Методика взаимообмена заданиями (ВЗ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
24. Методика ВЗ: организация и технология работы одного ученика, пары учеников и класса.
25. Методика ВЗ: учет деятельности, контроль знаний и умений учащихся. Дополнительные и домашние задания.
26. Образовательный модуль. Состав модуля, его виды.
27. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основополагающие принципы.

28. Организационная сущность адаптивной системы обучения. Модель адаптивной системы обучения
29. Подготовка учителя к использованию контрольно-корректирующей технологии обучения (ККТО).
30. Сущность контрольно-корректирующей технологии обучения. Этапы ее внедрения.
31. Технология естественного обучения (ТЕО): Подготовительная работа учителя к внедрению технологии.
32. Особенности методики учебного процесса по В.Ф. Шаталову.
33. проектная технология: особенности, цели, структура.
34. Технология проблемного обучения.
35. Игровые технологии.
36. Чем отличается методика правового обучения от технологии?
37. В чем отличия активных и интерактивных технологий обучения?
38. Почему данные современные технологии не так часто применяются педагогами?
39. Чем ролевая игра отличается от деловой?
40. Перечислите характерные черты учебной дискуссии.
41. На какие требования следует опираться при проведении дискуссии в целях преодоления объективных и субъективных трудностей?
42. Чтобы Вы изменили в проведении дискуссии?
43. Какие отличия вы можете выделить в американской правовой программе «StreetLaw» и в европейском подходе курса «Права человека»?

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению Педагогическое образование № 788 от 22.12.2009 г.
Программа утверждена на заседании кафедры права и обществознания «3» сентября 2013 г. Протокол № 1.

Программу составил:

Абашкина О.А., ст. преподаватель кафедры права и обществознания

Эксперты:

К.п.н., доц. кафедры права и обществознания

О.А.Шамигулова

Главный специалист-эксперт
отдела общего образования
Министерства образования РБ

Яруллина Л.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» обществознание и профиль по
выбору

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Развитие следующих компетенций:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах
деятельности (ОК-7);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с
нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** 2 ЗЕ, всего – 72, ауд. – 36, самост. – 36, (5 семестр – 10ЛК, 8 ПЗ; 6 семестр – 6 ЛК, 12 ПЗ)

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина изучается на 3 курсе в первом и втором семестре (5, 6 семестр).

Для успешного изучения дисциплины студент должен знать основные понятия и категории гражданского права, общие положения договорного права, четко представлять себе иерархию гражданского законодательства, уметь отграничивать гражданско-правовые договоры от смежных институтов, представлять условия и основания гражданско-правовой ответственности.

Смежно и параллельно с дисциплиной изучается процессуальное право, право социального обеспечения.

Данная дисциплина является специальной и завершающей курс правовых дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, содержание и особенности правового регулирования защиты прав потребителей, а также основной категориальный аппарат;
- порядок применения в профессиональной деятельности гражданско-правовых и иных способов защиты прав потребителей;

Уметь:

- анализировать и применять нормы гражданского права;
- составлять проекты основных гражданско-правовых документов в области защиты прав потребителей;

Владеть:

- приемами применения теоретических знаний, законодательства и судебной практики в конкретной ситуации;
- методикой правильного использования правовых норм.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия:	36				

Лекции (ЛК)	16	10	6		
Практические занятия (ПЗ)	20	8	12		
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
Самостоятельная работа:	36	18	18		
СРС	реферат				
Промежуточная аттестация (не предусмотрено):					
ИТОГО:	72	36	36		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения. Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах. Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.	Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах; История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «О защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и защиты этих прав. Международное сотрудничество в области защиты прав потребителей. Понятие и содержание потребительских правоотношений. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей. Законность действий участников потребительских отношений. Виды потребительских правоотношений.
	Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.	Понятие законодательства о потребительской деятельности. Виды актов, содержащих нормы потребительского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты. Значение актов высших судебных органов.
	Тема 4. Правовой статус	Понятие, виды и правовое положение потребителя. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на

	потребителя.	качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту.
	Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.	Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения.
2.	Особенная часть. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.	Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг). Ответственность за предоставление ненадлежащей информации. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
3.	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).	Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ). Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика. Неустойка.
4.	Государственная и общественная защита прав потребителей. Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная	Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред. Административная ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

	ответственность за нарушение прав потребителей.	
	Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.	Роль государственных органов власти по защите прав потребителей. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).
	Тема 10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.	Защита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей. Защита прав неопределенного круга лиц. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей. Информационные технологии для потребителя.
	Тема 11. Судебная защита прав потребителей.	Законодательные акты о порядке разрешения споров. Рассмотрение споров судом. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей. производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общие положения. Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.	1	2		4	5
	Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.	1	2		4	7

	Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.	2	2		4	8
	Тема 4. Правовой статус потребителя.	2	2		4	8
	Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.	2	2		4	8
2.	Особенная часть. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.	2	2		4	8
	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).	2	2		4	8
3.	Государственная и общественная защита прав потребителей. Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.	1	1		2	4
	Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.	1	2		2	5
	Тема 10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.	1	1		2	4
	Тема 11. Судебная защита прав потребителей.	1	2		2	5
	Итого:	16	20		36	72

6.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина специальная, завершающая правовой цикл.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

При изучении литературы целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов плана для того, чтобы можно было их использовать при изложении материала.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать и анализировать примеры из правоприменительной практики для иллюстрации и подтверждения основных положений своего ответа. Студент должен показать в работе, что теоретические положения связаны с жизнью и находят в ней свое отражение. После изучения литературы и ее осмысления можно приступать к формулированию ответов на вопросы темы.

При раскрытии содержания нормативного материала по вопросам темы дипломной работы нужно давать точные ссылки на соответствующие акты с указанием названия этого нормативного акта, даты его принятия и названия источника, в котором он опубликован. При этом следует использовать первоисточники, а не воспроизводить акты по учебной литературе. Нормы права нельзя путать с комментариями к ним, и потому на них нельзя ссылаться как на нормы права.

В процессе подбора материала и подготовки студент обсуждает с научным руководителем наиболее принципиальные и спорные вопросы темы.

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Процессуальные особенности экспертизы товаров ненадлежащего качества.
2. Юридическое оформление возврата (замены) товаров ненадлежащего качества.
3. Нормы о защите прав потребителей в системе права Российской Федерации.
4. Основания и объем ответственности в форме неустойки и уплаты процентов за пользование чужими денежными средствами.
5. Источники правового регулирования отношений с участием потребителей.
6. Компенсация морального вреда, причиненного потребителю.
7. Принцип соотношения и порядок применения норм ГК РФ, Закона РФ "О защите прав потребителей" и норм, содержащихся в других законах.
8. Условия освобождения продавца, изготовителя, исполнителя от ответственности.
9. Условия удовлетворения требований потребителей в добровольном и судебном порядке.
10. Содержание правоотношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2015).
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 28.07.2015) "О защите прав потребителей".
3. Комментарий к Закону РФ "О защите прав потребителей" (постатейный) Парций Я.Е. (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2015).
4. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 18.07.2011, с изм. от 21.11.2011) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля".
5. Постановление Правительства РФ от 29.09.1997 N 1263 «Об утверждении Положения о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использовании или уничтожении» // Российская газета, N 196, 09.10.1997.
6. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 № 55 «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на

период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации» // Собрание законодательства РФ, 26.01.1998, N 4, ст. 482.

7. Постановление Правительства РФ от 29.09.1997 № 1263 «Об утверждении Положения о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использовании или уничтожении» // Российская газета, N 196, 09.10.1997.
8. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 ред. от 30.01.2013. "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека".
9. Постановление Правительства РФ от 06.04.2004 N 154 ред. от 30.01.2013. Вопросы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
10. Постановление Правительства РФ от 02.05.2012 N 412 «Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре в области защиты прав потребителей».
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012г. "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей".
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 сентября 1994 г. № 7 «О практике рассмотрения судами дел о защите прав потребителей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 1; 1995. – № 7.

б) дополнительная литература:

1. Чернова О.А., Буряк Е.Ю. "Комментарий к Закону РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2014.
2. "Гражданско-правовые средства охраны прав потребителей" Баранов С.Ю.Статут", 2014.

в) программное обеспечение:

1. Тестирующая программа SunRavTester.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. КонсультантПлюс;
2. Yandex;
3. Rambler.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерная база данных «КонсультантПлюс».
2. Проектор ноутбук для демонстрации презентаций
3. Компьютерная тестирующая программа SunRayTester.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Главное внимание при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий необходимо уделять выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего конкретный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ (ПВС РФ), Высшего арбитражного суда РФ (ВАС РФ).

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением практических ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и изучать тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять 15 – 20 минут. При необходимости им может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо научной работы или статьи). При решении задач на практических (семинарских) занятиях студент должен рассказать содержание задачи своими словами. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов, желательно стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Заключение преподавателем дается по решению каждой задачи. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа каждого студента на практических занятиях обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. При использовании в качестве обучающего инструмента тестов по конкретным темам учебного курса следует ориентировать студентов на аргументацию правильности потенциально верного, на их взгляд, ответа (теоретическая обоснованность выбора, ссылка на конкретную правовую норму).

Использование тестов в ходе проведения занятий нацелено на закрепление знаний по изученной теме или блоку тем, выяснение степени усвоения изучаемого материала, выработка навыков работы с нормативно-

правовыми актами. При работе с тестами студенты используют все доступные материалы: нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу. Преподаватель оказывает в случае затруднения методическую помощь, а также разъясняет основные ошибки, допущенные студентами, акцентирует внимание на пробелах в знаниях и отсутствии достаточных практических навыков работы с нормативными правовыми актами.

В качестве рекомендуемых модулей в дисциплине следует указать: Общие положения, особенную часть, включающую в себя подмодули: Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям, Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) и Государственная и общественная защита прав потребителей.

Эффективному освоению дисциплины способствует применение предметно — ориентированной технологии обучения; деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разбор юридической документации.

1. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрена

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

Доцент кафедры права и обществознания к.ю.н., доцент Ф.Литвинович

Эксперты:

1. Профессор БГПУ, к.ю.н., доцент ВАК Шакиров Т.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение теоретических основ правовых знаний в области образовательного права, ознакомление с законодательной и нормативной базой системы образования страны, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, ознакомление с системой мер по реализации основ гражданского права педагогов, родителей и несовершеннолетних детей, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве. Сформировать базовый понятийный аппарат. Способствовать формированию у студентов навыков

работы с учебником, научной литературой, развивать умение ориентироваться в системе действующего законодательства системы образования Российской Федерации.

Так же целью дисциплины является формирование у студентов **следующих компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые правовые понятия в рамках программы дисциплины;
- ознакомление с основными нормативно-правовыми актами в образовательной сфере РФ;
- сформулировать роль и задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования России, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- проанализировать основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в стране, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования;
- ознакомиться с законодательными актами России и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- изучить систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, базу нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве России в области образования;
- оценить возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования РФ, в решении вопросов образовательной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов

индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация профессиональной области знаний общества.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент, изучавший предмет «Образовательное право», должен:

знать:

- основные понятия и термины предмета;
- основные нормативно-правовые акты об образовании Российской Федерации;
- основы функционирования системы образования Российской Федерации;
- нормотворческие процедуры и формы реализации норм права;
- правовые основы деятельности работников образования, механизмы реализации и защиты их прав;
- права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними.

уметь:

- подвергать анализу основные стадии применения норм права;
- ориентироваться в общеобразовательных и профессиональных основных и дополнительных образовательных программах;
- критически анализировать законодательные источники и литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять историографический и библиографический анализ;
- участвовать в дискуссиях.

иметь представление:

- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;

- о государственной политике в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
- о роли и задачах образования в современном обществе;
- о зарубежных образовательных системах.

2.Трудовоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 74 часа аудиторных занятий, 106 часов самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарных и социальных дисциплин. Б1.В. Она изучается на втором и третьем курсе.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовоемкость в часах	Семестр			
			7	8	
<i>Аудиторные занятия:</i>	74				
Лекции (ЛК)	28		18	10	
Практические занятия (ПЗ)	46		24	22	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
В интерактивной форме					
<i>Самостоятельная работа:</i>	106		66	40	
<i>Выполнение практических заданий</i>					
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>					
<i>ИТОГО:</i>	180				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образование в современной России	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования РФ. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в

		становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
2.	Образовательное право в российской правовой системе	Основной закон РФ в области образования - «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ). Система нормативно-правовых актов в области образования. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность	Понятие образовательной деятельности. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность

		которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.
4.	Образовательные правоотношения	Обучающиеся и их родители (законные представители). Особый статус обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
5.	Управление системой образования	Особенности управления системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция

		России в области образования. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.
6.	Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
7.	Организационно-юридические характеристики образовательного процесса	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: понятие, порядок разработки и внедрения. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
8.	Правовое регулирование общего образования	Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих

		образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
9.	Правовое регулирование профессионального образования	Уровни профессионального образования. Определение понятия среднее профессиональное образование. Допуск лиц к освоению образовательных программ среднего профессионального образования. Права обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
10.	Высшее образование и подготовка научно-педагогических кадров	Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: прием, сроки и формы обучения. Порядок присвоения ученых степеней и званий. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен.
11.	Дополнительное образование детей и взрослых и профессиональное обучение	Основные направления дополнительного образования детей и взрослых. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ. Дополнительные профессиональные программы: разработка, принятие, содержание. Программа повышения квалификации. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ. Аттестация по дополнительным программам и виды документов. Правовой статус слушателей.
12.	Правовое регулирование	Духовные образовательные организации. Примерные образовательные программы в

	религиозного образования	части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент). Образовательные организации высшего образования, реализующие имеющие государственную аккредитацию основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии. Учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии.
13.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования. Особенности реализации образовательных программ в области искусств. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. Обучение по дополнительным общеразвивающим

		образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Образование в современном обществе	2	2		4	8
2.	Образовательное право в российской правовой системе	2	2		4	8
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность	2	2		4	8
4	Образовательные правоотношения	2	2		4	8
5	Управление системой образования	4	2		4	8
6	Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования	2	2		4	10
7	Организационно-юридические характеристики образовательного процесса	2	6		4	8
8	Правовое	2	6		4	8

	регулирование общего образования					
9	Правовое регулирование профессионального образования	2	6		4	8
10	Высшее образование и подготовка научно-педагогических кадров	2	4		4	10
11	Дополнительное образование детей и взрослых и профессиональное обучение	2	4		4	10
12	Правовое регулирование религиозного образования	2	4		7	13
13	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	2	4		4	10
	Итого:	28	46		106	180

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Административное право	+				+				+	

2.	Экономика образования			+	+						
3.	Гражданское право										

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

Лекции необходимо внимательно изучать, т.к. в них отражены как теоретическое изложение вопросов с обоснованием позиции различных правовых школ и самого лектора, так и последние изменения в законодательстве по рассматриваемым вопросам, которые еще не отражены в учебной литературе.

В учебниках и учебных пособиях находят отражение широкий спектр вопросов, а также некоторые вопросы по теме, не освещенные в лекциях, но которые позволяют в большей мере иметь представление о рассматриваемых вопросах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Работа с правовыми документами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», локальными актами образовательной организации).

2. Работа с терминами и понятиями образовательного права.

3. Знакомство с сайтом Федерального центра образовательного законодательства. Работа с новинками образовательного законодательства. www.lexed.ru.

4. Заполнение таблиц

Например, Заполните таблицу «Этапы развития Болонского процесса».

п/п	Название конференции	Дата проведения	Место проведения	Результаты

5. Составление схем.

Например. Составьте схему «Образовательное законодательство России».

6. Выполнение практических заданий:

1. проанализировать устав образовательного учреждения;
2. составить порядок проведения процедуры лицензирования и аккредитации образовательного учреждения и др.

6. Решение правовых задач.

Например, У Комаровой первый ребенок посещает дошкольную образовательную организацию, потом она родила второго ребенка. *Какая компенсация Комаровой положена при оплате за детский сад?*

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Обозначьте роль и задачи образования в современном обществе.
2. Какова роль государства в становлении и развитии образования.
3. Назовите основные компоненты системы образования и их взаимодействие.
4. Охарактеризуйте положения Конституции РФ как основы правового регулирования сферы образования.
5. Сформулируйте общие требования к приему граждан в образовательные организации.
6. Покажите структуру управления образовательными организациями.
7. Перечислите уровни управления системой образования.
8. В чем заключаются принципы государственной образовательной политики?
9. Определите конституционные права граждан на образование.
10. Перечислите и охарактеризуйте приоритетные направления политики в области образования Российской Федерации.
11. Определите систему нормативно-правовых актов в сфере образования
12. Охарактеризуйте основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».
13. Охарактеризуйте Национальную доктрину образования в РФ.
14. Перечислите приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
15. Охарактеризуйте уровни высшего профессионального образования Российской Федерации.
16. Определите предмет, метод и структуру образовательного права.
17. Дайте определение образовательной организации, организации, осуществляющей обучение.
18. Какие основные права и обязанности образовательных организаций указаны в Законе об образовании РФ?
19. Назовите основные отличия государственных и негосударственных образовательных организаций
20. Какие образовательные организации действуют в системе образования РФ?
21. Каков порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций?
22. Кто может стать учредителями образовательных организаций?
23. Какие основные пункты включает в себя устав образовательной организации?
24. Определите правовой режим имущества государственных и муниципальных образовательных организаций.
25. Разъясните основные условия договора об оказании образовательных услуг.

26. В чем значение и основные условия получения образовательного кредита?
27. Назовите особенности финансирования системы образования.
28. Каковы правовые и организационные основы управления образовательными организациями?
29. Назовите основные органы управления высшими учебными заведениями и их основные полномочия?
30. Какие органы самоуправления образовательной организации существуют?
31. В чем заключается правовой статус руководителя образовательной организации?
32. Выделите основные черты демократической образовательной системы.
33. Назовите органы управления системой образования в РФ.
34. Охарактеризуйте полномочия Российской Федерации в области образования.
35. Охарактеризуйте полномочия субъектов Федерации Российской Федерации в области образования.
36. Назовите полномочия органов местного самоуправления в области образования.
37. В чем заключается децентрализация управления образованием?
38. Что понимается под контролем качества образования?
39. Что такое государственно-общественное управление образованием?
40. В каких формах реализуется образовательные уровни?
41. Для чего используется процедура лицензирования и аккредитации образовательных учреждений и в чем их значение.
42. Каков порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций?
43. Какую ответственность несет образовательная организация за нарушение лицензионных требований?
44. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и как выглядит его структура?
45. Каковы условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования?
46. Каков порядок формирования основных образовательных программ?
47. Какие уровни образования предусмотрены законодательством РФ об образовании?
48. В чем заключается общественная аккредитация образовательных организаций?
49. В чем заключается профессиональная аккредитация образовательных организаций?
50. Какова роль участия работодателей в подготовке требований к содержанию профессиональных стандартов?
51. Каковы особенности педагогической экспертизы?
52. В чем заключается мониторинг системы образования?
53. Назовите основные задачи дополнительного обучения.

54. В каких формах реализуется дополнительное профессиональное обучение?
55. Назовите особенности правового статуса обучающихся.
56. Каковы меры социальной поддержки обучающихся?
57. Как реализуются меры медико-психологической помощи обучающимся?
58. Какие обязанности закреплены за обучающимися?
59. Какие меры ответственности предусмотрены для обучающихся и в каком порядке они могут быть применены?
60. Каковы права и обязанности родителей (законных представителей) в области образования?
61. Какие требования установлены для занятия педагогической деятельностью?
62. Как трудовое законодательство регулирует труд педагогических работников?
63. Каковы меры социальной поддержки педагогических работников?
64. Какие обязанности педагогических работников предусмотрены законом об образовании?
65. В чем заключается ответственность педагогических работников?
66. В чем заключаются задачи комиссии по урегулированию споров в образовательной организации и каков порядок ее создания?
67. Какие документы выдаются в результате реализации дополнительного профессионального обучения?
68. Какие структурные подразделения, реализующие дополнительные образовательные программы могут создаваться в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования?
69. Какова роль педагогического образования в современной системе образования?
70. Какие образовательные программы дополнительного профессионального образования педагогической направленности вы можете назвать?
71. В чем заключается цель обучения в аспирантуре? Каковы сроки и формы обучения, условия поступления?
72. Что понимается под аттестацией педагогического работника? Каковы ее значение, правовые последствия?
73. Каков порядок прохождения аттестации педагогическим работником?
74. Что такое международное образовательное законодательство?
75. Какие вы знаете универсальные международные договоры, регулирующие образовательную сферу?
76. Назовите основные региональные договоры, регулирующие образовательную сферу.
77. С чего началась европейская интеграция образовательного пространства?
78. Назовите основные этапы Болонского процесса.
79. В чем смысл и сущность Болонского интеграционного процесса?

80. Какие положительные и отрицательные стороны вхождения России в общеевропейское образовательное пространство?
81. Какие задачи стоят перед российской высшей школы в связи с присоединением России к Болонскому процессу?
82. В чем заключается нострофикация документов об образовании?
83. Какова компетенция субъектов РФ в сфере регулирования образовательных отношений?
84. Назовите основные законодательные акты Республики Башкортостан, регулирующие отношения в сфере образования.
85. Назовите основные нормы Закона об образовании Республики Башкортостан, выражающие национально-региональные особенности субъекта.
86. Каким образом действующее законодательство Республики Башкортостан гарантирует права обучающимся на обучение на родном языке?
87. Охарактеризуйте содержательную, функциональную и организационно-управленческую подсистемы системы образования Республики Башкортостан.
88. Каким органом осуществляется управление образованием в Республике Башкортостан? Какова его компетенция?
89. Как вы можете охарактеризовать современную систему образования Республики Башкортостан?
90. Какие целевые образовательные программы действуют в настоящее время в Республике Башкортостан? Назовите основные направления таких программ.
91. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на реализацию региональных образовательных программ.
92. Какие принципиальные условия необходимо создать для достижения основных целей образования.
93. Почему в основу обновления содержания общего образования положен компетентностный подход?
94. Какие же необходимые условия нужно создать для повышения качества общего и профессионального образования?
95. Раскройте понятия «уровень образования», «форма получения образования»? Укажите в чем значение установление различных уровней образования?
96. Какие условия реализации образовательных программ предусмотрены для отдельных категорий обучающихся?

Примерные образцы тестовых заданий:

1. Соотнесите термины и определения:

1. Образование
развитие

А. деятельность, направленная на

личности, социализацию обучающегося

2. воспитание

	В- целенаправленный процесс организации деятельности
обучающегося 3.Обучение	
воспитания и благом	С - целенаправленный процесс обучения, являющийся общественным

2. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются
 1. Обеспечение и защита конституционного права граждан на образование
 2. Создание правовых, экономических условий для функционирования и развития системы образования РФ;
 3. Создание правовых гарантий для получения образования состоятельных слоев населения
 4. Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными и региональными органами государственной власти

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. Даянова Э.М., Ишкильдина Г.Р., Калимуллина Г.И., Михайлов М.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Под ред. М.В. Михайлова. –Уфа, 2008.
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.
3. Миннигулова Д.Б. Нормативно-правовое обеспечение образования в Республике Башкортостан. Уфа, БГПУ, 2009.
- 4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Амиров К.Ф. Правовая культура студентов - будущих учителей права//Право и образование. – 2013. - № 8
2. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8
3. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.
4. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и

методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.

5. Богданов А.В. Трансформация полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 6

6. Гаврищук В.В. Новый Закон об образовании и законотворческие перспективы//Право и образование. – 2013. - № 5

7. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.

8. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6

9. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4

10. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1

11. Лямзин М.А., Масыгин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6

12. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5

13. Матюшева Т.Н. Конституционные основы свободы выбора родителями (лицами, их заменяющими) образовательных учреждений и форм получения образования детьми в Российской Федерации //Право и образование. – 2013. - № 4

14. Матюшева Т.Н. Право на образование несовершеннолетних заключенных: нормы международного права и Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» XXI века//Право и образование. – 2013. - № 5

15. Матюшева Т.Н. Эволюция правового статуса детей с девиантным поведением как субъектов права на образование в Российской Федерации //Право и образование. – 2013. - № 6

16. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3

17. Ожиганова М.В. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья //Право и образование. – 2013. - № 1

18. Сябарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8

19. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании

экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5

20. Турагин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3

21. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
4. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 N 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»
6. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»
8. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61
10. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 13 февраля 2013 года № 43 «Об утверждении Положения о Министерстве образования Республики Башкортостан»
11. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 21 июня 2013 г. N 1100 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

5. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) справочная правовая система «Консультант-плюс», «Гарант»
поисковые системы: Yandex, Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение права требует рассмотрения и анализа большого по объему и количеству материала, содержащегося в разноплановых (по характеру и жанрам) исторических источниках, а также исследовательской литературе с целью его последующего обобщения и систематизации. Поэтому в лекционном материале преподавателю следует выделить ключевые темы и особое внимание уделять разбору фундаментальных теоретических проблем курса с привлечением новейшего исследовательского материала и использованием разнообразных форм лекций (лекции-конференции, лекции-диспуты, круглые столы).

На семинарах преподаватель должен сформировать у студентов умение работать с нормативными актами. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов, решения правовых задач.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточного контроля знаний и уровней овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины «Образовательное право» является экзамен, который проводится в устной форме.

Экзамен состоит устного ответа студента на два теоретических вопроса и решения предложенной практико-ориентированной задачи (ситуации) или выполнения задания

В ходе теоретической части экзамена выявляется уровень овладения студентом теоретическими положениями образовательного права. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, а также самостоятельность мышления.

При выполнении практического задания, нацеленного на диагностику

уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в сфере образовательного права.

Практическое задание (решение практико-ориентированной задачи или ситуации, анализ ситуации, прикладное задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Образование в современном обществе.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Понятия предмета и метода образовательного права.
5. Образовательные правоотношения: понятие, основания возникновения и прекращения.
6. Источники законодательства об образовании.
7. Международные документы об образовании.
8. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
9. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Целевой прием и целевое обучение.
10. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
11. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
12. Основные структурные элементы системы образования.
13. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
14. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
15. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
16. Формы образовательных организаций.
17. Индивидуальный предприниматель в образовательных отношениях.
18. Управление образовательной организацией: понятие, структура.
19. Источники финансирования системы образования.
20. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
21. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
22. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
23. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.

24. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
25. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
26. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
27. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
28. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
29. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации
30. Уровни и формы получения образования.
31. Договор об образовании: понятие, условия, порядок заключения, изменения и прекращения.
32. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
33. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
34. Гигиенические требования к организации образовательного процесса.
35. Аттестация обучающихся: понятие и виды.
36. Документы об образовании.
37. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей.
38. Особенности правового положения участников образовательных отношений дополнительного профессионального образования.
39. Правовое регулирование дополнительного профессионального образования и обучения.
40. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
41. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования.
42. Правовое регулирование среднего профессионального образования.
43. Правовое регулирование высшего профессионального образования: уровни, цели, прием.
44. Аспирантура: цели, прием, формы обучения.
45. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий.
46. Отношения собственности в системе образования.
47. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
48. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
49. Защита прав обучающихся.
50. Защита прав педагогических работников.
51. Педагогическая экспертиза образовательных программ.
52. Независимая и общественная аккредитация образовательной организации.
53. Сетевая форма реализации образовательных программ.
54. Электронное обучение и его особенности.

55. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
56. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
57. Правовой статус студента ВПО.
58. Социальные права обучающихся.
59. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
60. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
61. Цели, задачи Болонского процесса. Реализация его положений в Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и
обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Программу составила:

Арсентьева Н.А, к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ
им. М.Акмуллы

Эксперты:

Внутренний:

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института
Башкирского государственного педагогического университета им. М.
Акмуллы.

Внешний:

Миннигулова Д.Б., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при
Президенте РБ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

1. Развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью к коммуникации в устно и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК -4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

2. Развитие общепрофессиональных компетенций

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики (ОПК-5)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 82 часа аудиторных занятий, 35 часа самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к циклу базовых программ. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Социология, Политология, Культурология, История мировой культуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы;

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- определять основные понятия;
- сравнивать изучаемые явления и процессы;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии..

Владеть:

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>		82			
Лекции (ЛК)		34			
Практические занятия (ПЗ)		48			
Из них в интерактивной форме		26			
Лабораторные работы (ЛБ)		-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		-			
<i>Самостоятельная работа:</i>		35			
1. Анализ культурного текста с последующим выявлением социальной группы транслирующей данный культурный текст		6			
2. Выявление институциональных характеристик социальной группы.		6			
3. Функциональный аспект социальной группы.		5			
4. Анализ временных рядов становления социальной системы (на примере России)		9			

2000-2010-х. годов)					
5. Полевое исследование социальной группы (студенчество.)		9			
Промежуточная аттестация	экзамен	27			
ИТОГО:	144				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет курса «Человек и общество»	Междисциплинарный характер курса. Взаимосвязь курса с философией, социологией, политологией, культурологией и антропологией. Концептуальные основы курса. Социокультурная общность как парадигма исследования социума.
2	Бытие социального. Категории социальной онтологии.	Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий. Множественность как атрибут социальной реальности. Многомерность социального бытия. Субъекты социального бытия: социальные индивиды. Социальные общности и социальные объединения. Основные интенции социального бытия: цели. Потребности, интересы.
3	Месторазвитие. Социальное время и социальное пространство	Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума. Понятие социального пространства. Геометрическое и социальное пространство. Понятие социального времени. «Волны истории» (Н.Д. Кондратьев, О. Тоффлер) и «осевое время» (К. Ясперс). Социально-пространственный континуум (хронотоп) цивилизации.
4	Общественные законы. Социальный детерминизм и индетерминизм.	Формирование представления о законах природы и законах общества. Идея детерминированности социального бытия. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Роль субъекта в социальных процессах. Объективистский и субъективистский подходы к социальному развитию. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности. Вероятностный характер законов. Социальная синергетика.
5	Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая	1. Биологизаторские концепции общества. Социал-дарвинизм. Расовая антропология. Социобиология: социальность как завершение развития природы. Влияние индивидуального и коллективного бессознательного на социальные процессы. Концепции психологического детерминизма. Бихевиоризм. 2. Христианская теология: идея богоустановленности высшей власти. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми.

6	Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная.	1. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления. Социальный мир как множество реальностей. Социальный конструктивизм. Социальное конструирование реальности. Генетический структурализм. Структурация структуры. 2. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Многогранность человеческой деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Деятельность и труд.
7	Онтология сознания общества.	Проблемы бытия духовного. Индивидуализированное и объективированное духовное. Индивидуальное и общественное сознание. Историчность структур общественного сознания. Исторические типы сознания.
8	Специфика социального познания.	Особенности социального сознания. Объект и субъект социального сознания. Методы социального сознания. Специфические методы понимания общества (герменевтика). Различие номотетических и идеографических методов. Эмпирический уровень социального познания. Социальный факт и описание. Проблема достоверности социального факта. Роль эксперимента в социальном познании. Теоретический уровень социального познания. Универсальный закон и универсальная гипотеза.
9	Динамика социального развития	Источники и движущие силы развития общества. Народ и личность как субъект истории. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в социальной динамике. Социальный кризис. Общественный прогресс. Проблема общественного прогресса.
10	Социальная структура	Социальные общности и объединения. Социальная структура общества. Социальный порядок. Социальный институт, его структура и функции. Возрастные общности и их характеристики. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин. Типы общественных структур.
11	Теории структурирования общества.	Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации. Классовая теория. Классы и их роль в системе социальных связей. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её каналы. Тенденции развития социальной структуры в современном обществе.
12	Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса	«Идеальные типы» в социальной философии. Исторические типы социальности. Разномасштабность реконструкции социального процесса.
13	Теории социального развития.	Основания для типологизации теорий социального развития. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Анархизм.
14	Проблема становления общества.	Архаическое общество: основные черты. Первоначальные формы разделения деятельности людей и их роль в становлении социальности. Становление сознания и языка в процессе совместно-разделенной деятельности людей.

		«Неолитическая революция». Роль аграрной культуры в укрупнении обществ. Становление регулирующего аппарата. Складывание государственности. Традиционное общество: характерные черты. Традиция как форма социального воспроизводства. Индустриальное общество: отличительные черты. Становление гражданского общества и правового государства. Контур постиндустриального общества: характерные черты. Роль информации. Трансформация представлений о качествах человеческой деятельности. Индивидуальная парадигма социальности.
15	Личность и общество: проблемы соотношения.	Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Механизм отождествления человека с миром культурных и общественных ценностей. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы.
16	Свобода и права человека	Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы. Свобода и ответственность. Свобода как социальный феномен. Свобода в индивидуалистическом обществе. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека.
17	Отчуждение как социально-философская проблема	Категория «отчуждения» в социальной философии. Социальная природа отчуждения. К. Маркс об отчуждении человека в капиталистическом обществе. Анализ проблемы отчуждения в экзистенциализме. Отчуждение в психоанализе З. Фрейда и гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
18	Ценности общества и личности.	Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности. Общечеловеческие ценности как проблема. Классификация ценностей. Ценности и нормы. Добро и зло в социальном развитии. Социальные трансформации и их последствия.
19	Культура как мера развития общества и личности.	Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры. Роль культуры в становлении человека. Эволюция и закреплении культурных норм. Табу и заповеди. Усложнение социальных процессов. Нормы и стандарты. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре.
20	Социально-философские аспекты современности	Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений. Архаизация и прорыв к новой парадигме. Столкновение цивилизаций. Кризис этноса и национального государства.
21	Экзистенциальные проблемы человека	Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы. Особенности эмпирического «Я». Внутренняя структура и противоречия «Я». Проблема человеческой судьбы и жизненный путь человека. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого. Диалог. Проблема одиночества. Вера, надежда и любовь как экзистенциальные состояния человека.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Тематический план	Лекции	Практические занятия,	Лабораторные работы

			семинары	
1	2	3	4	5
1	Предмет курса «Человек и общество»	2	3	-
2	Бытие социального. Категории социальной онтологии.	2	3	-
3	Социальное время и социальное пространство	2	2	-
4	Общественные законы. Социальный детерминизм и индетерминизм.	2	3	-
5	Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая	2	3	-
6	Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная.	2	3	-
7	Онтология сознания общества.	2	3	-
8	Специфика социального познания.	2	2	-
9	Динамика социального развития	2	3	-
10	Социальная структура	2	3	-
11	Теории структурирования общества.	2	3	-
12	Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса	2	3	-
13	Теории социального развития.	2	3	-
14	Проблема становления общества.	2	3	-
15	Личность и общество: проблемы соотношения.	2	3	-
16	Свобода и права человека	2	2	-
17	Отчуждение как социально-философская проблема	2	3	-
18	Ценности общества и личности	2	3	-
19	Культура как мера развития общества и личности.	2	3	-
20	Социально-философские аспекты современности	2	3	-
21	Экзистенциальные проблемы человека	2	3	-
	ВСЕГО	34	48	

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Анализ культурного текста с последующим выявлением социальной группы транслирующей данный культурный текст

2. Выявление институциональных характеристик социальной группы.
3. Функциональный аспект социальной группы.
4. Анализ временных рядов становления социальной системы (на примере России 2000-2010-х. годов)
5. Полевое исследование социальной группы (студенчество.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Абдуллин А.Р. Культура и символ. / АН РБ, Отделение социальных наук. – Уфа: Гилем, 1999. – 217 с.
2. Агафонов Ю.А. Становление нового социального порядка в России: институциональные и нормативно-правовые аспекты: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук (09.00.11). – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2000. – 70 с.
3. Акулинин В.Н. Философия всеединства: От В.С. Соловьева к П.А. Флоренскому. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. – 158 с.
4. Алексеев Н.Н. На путях к будущей России (советский строй и его политические возможности). // Русский народ и государство. – М.: «Аграф», 1998. – 640 с.
5. Алексеев Н.Н. Обязанность и право. // Русский народ и государство. – М.: «Аграф», 1998. – 640 с.
6. Алексеев Н.Н. Русский народ и государство. // Русский народ и государство. – М.: «Аграф», 1998. – 640 с.
7. Алексеев Н.Н. Современное положение науки о государстве и ее ближайшие задачи. // Русский народ и государство. – М.: «Аграф», 1998. – 640 с.
8. Алхасов А. Я. Антипозитивизм в социологической теории Юргена Хабермаса: Автореф. дис. ... канд. филос. наук: 22.00.01 / МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Дис. Совет Д 053.05.67. — М.: МГУ, 1997. – 187 с.
9. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. – 288 с.
10. Андреев А., Селиванов А. Западный индивидуализм и русская традиция. Док. HTML, url: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/and_zapind.php.
11. Андреев А.П., Селиванов А.И. Русская традиция. – М.: Алгоритм, 2004. – 320 с.
12. Антонов А.В. Системный анализ. – М.: Высшая школа, 2004. – 454 с.
13. Ахиезер А.С. Нравственность в России и противостояние катастрофам. // Общественные науки и современность. 1997, № 6. – С. 26-38.
14. Ашин Г.К. Формы рекрутирования элит. // Общественные науки и современность. – 1998, №3. – С. 85-97.

15. Ашин Г.К., Кравченко С.А., Лозанский Э.Д. Социология политики. Сравнительный анализ российских и американских политических реалий. – М.: Экзамен, 2001. – 608 с.
16. Бандурин А.П. Социальная регуляция: рациональное и иррациональное : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. / Бандурин А.П.; Ростовский государственный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского гос. ун-та, 2005. – 51 с.
17. Бенедиктов Н.А. Русские святыни. – М.: Алгоритм, 2003. – 272 с.
18. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: «Медиум», 1995. – 323 с.
19. Берталанфи Л. Общая теория систем: Критический обзор // Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. – С. 23–82.
20. Бойко Е.А. Политические ориентации как социальный феномен: Автореф. дис. ... канд. политич. наук. – Екатеринбург: ЕГУ, 1996. – 25 с.
21. Бурдьё П. Социология политики: Пер. с фр. /Сост., общ. ред. и предисл. Н.А.Шматко./ – М.: Socio-Logos, 1993. – 336 с.
22. Бурдьё П. Начала. Choses dites: Пер. с фр. / Pierre Bourdieu. Choses dites. Paris, Minuit, 1987. Перевод Шматко Н.А./ – М.: Socio-Logos, 1994. – 288 с.
23. Бурдьё. П. О телевидении и журналистике. / Пер. с фр. Т. Анисимовой, Ю. Марковой; Отв. ред., предисл. Н. Шматко. – М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002. – 160 с.
24. Вальков А.А. Философское постижение идеи нации / Изд-е Башкирского ун-та. – Уфа, 1998. – 157 с.
25. Вебер М. Город. // Вебер М. Избранное. Образ общества: Пер. с нем. – М.: Юрист, 1994. – 704 с.
26. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
27. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5. С. 147-156.
28. Вернадский Г.В. Начертания русской истории. / Предисловие С.Б. Лаврова, А.С. Лаврова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 368 с.
29. Волков Ю.Е. Социальные системы как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2009. № 9. – С. 119-125.
30. Волчкова Л.Т., Рассказов С.В. «Народные» инвестиции в общественное производство.// Социологические исследования. 2009. № 2. – С. 16-28.
31. Вэй Ф., Покровская Н.Н. Организационная культура в России и Китае // Социологические исследования. 2007. № 4. – С. 136-140.

32. Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. – 1993. № 1. – С. 57-82.
33. Гидденс Э. Новые правила социологического метода. / Пер. с англ. С.П. Баньковской // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 2. – 424 с.
34. Гидденс Э. Политика, управление и государство // Рубеж (альманах социальных исследований). 1992. № 3. – С. 78-107.
35. Гидденс Э. Социология. / Пер. с англ.; науч. ред. В.А. Ядов; общ. ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Посилевича. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 703 с.
36. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 9. – С. 112-123.
37. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 11. – С. 107-120.
38. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // THESIS. – 1994. № 5. – С. 107-134.
39. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации. – М.: Академический проект, 2003. – 528 с.
40. Глобальные социальные и политические перемены в мире: Материалы рос.-американск. семинара. (М. 22-24 окт. 1996.). / Отв. ред. А.Ю. Мельвиль. – М.: ФМС, 1997. – 239 с.
41. Глотов М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация. // Социологические исследования. 2003. № 10. – С. 13–19.
42. Горбатов Д.С. Сплетничанье как элемент межгруппового общения. // Социологические исследования. Январь 2009. № 1. – С. 119-127.
43. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-Романскому. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 640 с.
44. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: в 3-х тт. Т.3, Социальные институты и процессы. / В.И.Добренков, А.И.Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 519 с.
45. Домников С.Д. Мать-земля и Царь-город. Россия как традиционное общество. – М.: Алетейя, 2002. – 672 с.
46. Дюркгейм Э. Норма и патология. // Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей: Перевод с английского. – М.: Прогресс, 1966. – С. 39-44.
47. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. – М.: Канон, 1996. – 430 с.
48. Ермалавичюс Ю.Ю. Грядущие социальные революции XXI века: научный прогноз. / Ю.Ю. Ермалавичюс. – М.: Научный прогноз, 2007. – 416 с.

49. Желтов В.В., Шпак Л.Л. Социальное взаимодействие и политические процессы на территории: Социологические этюды. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1997. – 340 с.
50. Зайнетдинов Ш.Р. Социальная структура в процессах модернизации российского общества (рубеж XIX-XX-конец 1930 гг.). – Уфа: Гилем, 2000. – 463 с.
51. Зайцев А.К. Социальный конфликт. – М.: Академия, 2000. – 464 с.
52. Зиновьев А.А. Запад. – М.: Изд-во Алгоритм, Изд-во Эксмо, 2007. – 512 с.
53. Зиновьев А.А. Фактор понимания. – М.: Алгоритм, Эксмо, 2006. – 528 с.
54. Ивашов Л.Г. Россия или Московия?: Геополитическое измерение национальной безопасности России. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 416 с.
55. Ижилова Н.В. Культура и политика. Методологические проблемы. // Социологические исследования. 2007. № 5. – С. 95-103.
56. Ионин Л.Г. Культура и социальная структура // Социологические исследования. 1996. № 3. – С. 31-42.
57. Исхакова Г.И. Социальная преемственность (философский анализ): автореф. ... канд. филос. н. / Исхакова Г.И.; каф. филос. Уфимск. гос. нефт. технич. ун-та. – Уфа: Изд-во Башкирск. гос. ун-та, 2002. – 18 с.
58. Кара-Мурза С.Г. Гражданская война 1918-1921 гг. Док. HTML, url: http://www.kara-murza.ru/books/war/civil_war_content.htm.
59. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 832 с.
60. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. От Великой Победы до наших дней. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во Алгоритм, 2004. – 768 с.
61. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. От начала до Великой Победы. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во Алгоритм, 2004. – 640 с.
62. Кара-Мурза С.Г. Экспорт революции. Ющенко, Саакашвили... – М.: Изд-во Алгоритм, 2005. – 528 с.
63. Кара-Мурза С.Г., Телегин С.А. Царь-Холод. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 384 с.
64. Карсавин Л.П. Основы политики // Россия между Европой и Азией: евразийский соблазн. Антология. – М.: Наука, 1993. – 369 с.
65. Карсавин Л.П. Философия истории. – СПб.: АО Комплект, 1993. – 510 с.
66. Карсавин Л.П. Церковь, личность и государство. // Малые сочинения. – СПб.: Алетейя, 1994. – 430 с.
67. Карташев В.А. Система систем. Очерки общей теории и методологии. – М.: Прогресс-академия, 1995. – 416 с.
68. Кетько С.М. Роль социальных институтов в детерминации поведения личности: Авт-т ... канд. филос. наук. / Уральский ГУ. – Челябинск: УГУ, 1996. – 20с.

69. Кирдина С.Г. «Homo institutius в теории институциональных матриц». // «Homo institutius – человек институциональный» / Под ред. д-ра экон. наук О.В. Иншакова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – С. 259-282.
70. Кирдина С.Г. Институциональная структура современной России: эволюционная модернизация. / Вопросы экономики, № 10, 2004. – С. 89-98.
71. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России (изд. 2-е перераб. и доп.) – Новосибирск: ИЭиОПП СО РАН, 2001. – 307 с.
72. Кирдина С.Г. Модели экономики в теории институциональных матриц. // Экономическая наука современной России. № 2 (37), 2007. – С. 34-51.
73. Кирдина С.Г. Экономическая эволюция как институциональная самоорганизация. // Эволюционная теория: инновации и экономические изменения (VI-й Международный симпозиум по эволюционной экономике, г. Пущино, 23-24 сентября 2005г.). – М.: Институт экономики РАН, 2005. – С. 59-70.
74. Климов И.А. Социологическая концепция Энтони Гидденса, док. HTML, url: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/sj/sj1-2-00klim.html>
75. Ковалев А.Д. Формирование теории действия Толкотта Парсонса. // История теоретической социологии. В 4-х тт. Т.3. – М.: Канон, 1997. – С. 150-179.
76. Кожинов В.В. Наследники Победы. – М.: Изд-во Алгоритм, Изд-во Эксмо, 2005. – 480 с.
77. Кожинов В.В. Правда против кривды (История Руси и русского слова). – М.: Изд-во Алгоритм, Изд-во Эксмо, 2006. – 512 с.
78. Кожинов В.В. Правда сталинских репрессий. – М.: Изд-во Алгоритм, Изд-во Эксмо, 2006. – 448 с.
79. Кокс Х. Мирской град: Секуляризация и урбанизация в теологическом аспекте. / Пер. с англ. О.Боровой и К.Туровской. Под общей ред. и с примеч. О.Боровой. Послесл. С.Лёзова. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – 263 с.
80. Колесин И.Д. Подходы к изучению социокультурных процессов // Социологические исследования. 1999. № 1. – С. 130-136.
81. Кондаков И.В. «Культурный промежуток» и «культурный поворот» (Вариации на темы Ю. Тынянова и Ю. Лотмана) // Общественные науки и современность. 2008. № 4. – С. 163-176.
82. Корель Л.В. Архитектоника адаптивных механизмов социальных систем: социологический дискурс. // Регион: экономика и социология. 2007. № 1. – С. 169-185.
83. Коровицина Н.В. С Россией и без нее: Восточноевропейский путь развития. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 288 с.
84. Кудрина С.А. Ценностные приоритеты и их онтологические основания. // Социологические исследования. 2010. № 1. – С. 37-46.

85. Кузьмина Т. Меняющаяся молодежь в меняющемся мире: невидимая повседневность. Ульяновск, 2006. // Социологические исследования. 2008. № 3. – С. 147-149.
86. Культура «своя» и «чужая»: мат. междунар. интернет-конф., 16 сент.-16 нояб. 2002 г., www.auditorium.ru. / Под ред. И.М. Быховской; О.И. Горяиновой. – М.: Фонд независимого радиовещания, 2003. – 256 с.
87. Культура города: традиции и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции (2006; Sterlitamak). / Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. Sterlitamakский филиал. – Sterlitamak: Sterlitamak. филиал МГПОУ, 2006. – 133 с.
88. Кусраев Б. Н. Коммуникативная рациональность Ю. Хабермаса: Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13. — М., 2002.
89. Лаптев А.А. Математическое моделирование глобальных социальных процессов: Автореф. дис. канд. физ.-мат. наук: 05.13.18 / Тюменский гос. ун-т. - Тюмень, 2002. - 19 с.
90. Лаптев А.А. Математическое моделирование социальных процессов, док. HTML: режим доступа <http://www.univer.omsk.su/MEP/diplap/dipl.htm#s3.5>
91. Лаптев А.А. Построение математической модели общества // Естественные науки и экология: Ежегодник. Вып.4: Межвузовский сборник научных трудов. - Омск: Издательство ОмГПУ, 1999. - С.15-33
92. Леонтьев К.Н. Храм и Церковь. / К.Н. Леонтьев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 636 с.
93. Литвинова О.А. Особенности социологии Н. Лумана (на примере предметной области права). // Социологические исследования. Апрель, 2007. № 4. – С. 13-20.
94. Лич Э. Культура и коммуникация: логика взаимосвязи символов: К использованию структурного анализа в социальной антропологии. / Э. Лич; Российская академия наук. Институт этнологии и антропологии. – М.: Восточная литература, 2001. – 142 с.
95. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. // Миф. Число. Сущность. – М.: Мысль, 1994.
96. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-Текст-Семиосфера-История. / Тартуский университет. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 464 с.
97. Лотман Ю.М. Семиосфера: Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. Статьи. Исследования. Заметки. / Ю.М.Лотман. – СПб: Искусство СПб, 2000. – 688с.
98. Лотман Ю.М. Статьи по семиотике культуры и искусства. / Ю.М. Лотман. – СПб.: Академический проект, 2002. – 544 с.

99. Ляпунов А.М. Общая задача об устойчивости движения // М. -Л.: ГИТТЛ, 1950. – 472 с.
100. Малинецкий Г.Г. Нелинейная динамика - ключ к теоретической истории?// Общественные науки и современность . 1996. N4, с. 105-112.
101. Малков С.Ю., Кирдина С.Г. Иерархия моделей мировой динамики глобальные социально-экономические процессы. // Прогноз и моделирование кризисов и мировой динамики. Отв. ред. Акаев А.А., Коротаев А.В., Малинецкий Г.Г. – М: Изд-во ЛКИ, 2009. – С. 249-261.
102. Мальковская И.А. Метаморфозы субъектности в современном мире. // Социологические исследования. 2008. № 5. – С. 16-25.
103. Малявин В.В. Китайская цивилизация. / В.В. Малявин. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 627 с.
104. Манхейм К. Избранное: Социология культуры. – М.; СПб.: Университетская книга, 2000. – 501 с.
105. Маркиянов О.А., Кошелева Н.В., Орлов А.И. Социальное пространство профессионального развития личности. / О.А. Маркиянов, Н.В. Кошелева, А.И. Орлов; Чувашский гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Изд-во Чувашского гос. ун-та, 2006. – 188 с.
106. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. / Г. Маркузе; Пер. с англ., послесл., примеч. А.А. Юдина; Сост., предисл. В.Ю. Кузнецова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 526 с.
107. Маслоу Г. Мотивация и личность. / Пер.с англ. – СПб: Евразия, 1999. – 478 с.
108. Матвеева Н.А. Социальная инерция. К определению понятия // Социологические исследования. Апрель, 2004. № 4. – С. 15-23.
109. Менчикова Л.А. Формирование ценностных ориентаций современной личности: монография. / Л.А. Менчикова; МВД РФ; Уфимский юридический ин-т. – Уфа: ОН и РИО УЮИ МВД РФ, 2006. – 110 с.
110. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – М.: АСТ, 2006. – 873 с.
111. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории). – М.: Прогресс, 1966. – С. 299-313.
112. Мертон Р.К. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль. / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: МУБиУ, 1996. – С. 393-461
113. Месарович М., Мако Д., Такахара М. Теория иерархических многоуровневых систем / М. Месарович, Д. Мако, И. Такахара. – М.: Мир, 1973. – 344 с.

114. Многообразие религиозного опыта и проблемы сакрализации и десакрализации власти в христианском и мусульманском мире: науч. докл. – Ч. 1: Власть, религия, культура в изменяющемся мире. Опыт философской рефлексии. – Саратов: Научная книга, 2005. – 192 с.
115. Моска Г. Правящий класс. / Пер. с англ. и примеч. Т.Н. Самсоновой // Социологические исследования. – 1994. № 12. С. 97-117.
116. Натуральнова Н.Н. Социальная утопия как моделирование коллективной идентичности: социально-философский анализ (на примере трактатов русских просветителей конца XVIII – начала XIX вв.): автореф. ... дис. канд. филос. наук: 09.00.11 – Социальная философия. / Н.Н. Натуральнова; Российский государственный профессионально-педагогический университет; УГТУ-УПИ. Кафедра культурологии и дизайна; С. Н. Некрасов. – Екатеринбург, 2003. – 19 с.
117. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. / Гордон Олпорт; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
118. Осадчая Г.И. Социальное знание и социальная практика. / Г.И. Осадчая; Московский гос. социальный ун-т. – М.: Академический Проект, 2003. – 160 с.
119. Осипов Г.А. «Третье измерение» в социологии П.А. Сорокина: оценка нравственности современного общества. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. № 4. – С. 67-79.
120. Осипов Г.А. Оценка нравственной составляющей социально-экономических отношений. // Социологические исследования. 2009. № 5. – С. 121-126.
121. Осипов Г.В. Социология и социальное мифотворчество. – М.: НОРМА-Инфра, 2002. – 656с.
122. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М.: Алгоритм, 2002. – 450 с.
123. Панарин А.С. Русская культура перед вызовом постмодернизма. / А.С. Панарин; РАН, Ин-т философии. – М.: ИФ РАН, 2005. – 188 с.
124. Парсонс Т. Аналитический подход к теории социальной стратификации. // О структуре социального действия. Изд. 2-е. – М.: Академический проект, 2002. – 880 с.
125. Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной стратификации. // О структуре социального действия. Изд. 2-е. – М.: Академический проект, 2002. – 880 с.
126. Парсонс Т. О социальных системах. – М.: Академический проект, 2002. – 832 с.
127. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения, док. HTML, url:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/pon_ob.php.

128. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. // Американская социологическая мысль.- М., 1996. – С. 462-478.
129. Парсонс Т. Структура социального действия // О структуре социального действия. Изд. 2-е. – М.: Академический проект, 2002. – 880 с.
130. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // О структуре социального действия. Изд. 2-е. – М.: Академический проект, 2002. – 880 с.
131. Пащенко В.Я. Социальная философия евразийства. – М.: Альфа-М, 2003. – 368 с.
132. Пелипенко А.А. Культура как система. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 376 с.
133. Плотников Н.С. От «индивидуальности» к «идентичности» (история понятий персональности в русской культуре). // Новое литературное обозрение. 2008. № 91. – С. 64-83.
134. Подвойский Д.Г. Антиномия «Россия – Запад» и проблема социокультурной самобытности. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 299 с.
135. Поздеева С.М., Фролова И.В. Социальная утопия: тип сознания, идеал и эксперимент. / С.М. Поздеева, И.В. Фролова; Башкирский государственный университет им. 40-летия Октября. – Уфа: БашГУ, 1997. – 150 с.
136. Полтавская Е.И. О понятии «социальный институт». // Социологические исследования. 2009. № 3. – С. 68-71.
137. Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия: сб. ст. Мировая культура на пороге XX века – М.: МОНФ, 1999. – 220 с.
138. Прангишвили И.В. Системный подход и общесистемные закономерности. – М.: СИНТЕГ, 2000. – 528 с.
139. Прангишвили И.В. Энтропийные и другие системные закономерности: Вопросы управления сложными системами. – М.: Наука, 2003. – 428 с.
140. Пропп В.Я. Фольклор и действительность: избранные статьи. / В.Я. Пропп. – М.: Наука, 1976. – 324 с.
141. Пшегусова Г.С. Социальная коммуникация: сущность, типология, способы организации коммуникативного пространства: автореф. ... д-ра филос. наук. / Пшегусова Г.С.; Ростовский государственный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского гос. ун-та, 2003. – 49 с.
142. Рейнгольд Г. Умная толпа: новая социальная революция. / Говард Рейнгольд. – Пер. с англ. А. Гарькавого. – М.: ФАИР ПРЕСС, 2006. – 416 с.
143. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. / М-во образования РФ, НГТУ. – Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.
144. Рорти А. Царь Соломон и простолюдин: проблема согласования конфликтных моральных интуиций. док. HTML, url: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Ror_Solom.php.

145. Рубцова М.В. Управляемость: теоретико-социологический анализ понятий // Социологические исследования. 2007. № 12. – С. 32-38.
146. Рукавишников В.О. Межличностное доверие: измерение и межстрановые сравнения // Социологические исследования. 2008. № 2. – С. 17-25.
147. Руткевич М.Н. Социальная структура. / М.Н. Руткевич; РАН; Ин-т социально-политических исследований. – М.: Альфа, 2004. – 272 с.
148. Рябова М.Э. Иноязычие как фактор развития личности и общества // Общественные науки и современность. 2008. № 2. – С. 167-177.
149. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. – М.: Наука, 1974. – 279 с.
150. Силичев Д.А. Социальные последствия перехода от индустриализма и модерна к постиндустриализму и постмодерну // Вопросы философии. – 2005, № 7. – С. 3-20.
151. Сильверстов В.В. Культура. Деятельность. Общение. / В.В.Сильвестров. – М.: РОССПЭН, 1998. – 478 с.
152. Современная американская социология. / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 296 с.
153. Современная российская цивилизация. / Ред. колл. А.Н.Аринин, Б.И.Коваль, С.И.Семенов; Ин-т федерал. и гражда. об-ва., Кн. 1: Личность. Общество. Федерация. – 2000. – 235 с.
154. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. / Пер. с англ. В.В.Сапова. – М.: Изд.Русского Христианского гуманитарного Института, 2000. – 1056 с.
155. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов; Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
156. Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологич.школы. / РАН, Сиб.отд., Ин-т экономики и организации промышленного производства. – Новосибирск: Наука, 1999. – 736с.
157. Социальные проблемы устойчивого развития региона. / Академия наук РБ; Уфимский государственный авиационный технический университет; под ред. Ф.С. Файзуллина. – Уфа: Гилем, 2005. – 316 с.
158. Социальные проблемы: конструкционистское прочтение: хрестоматия. / сост. И.Г. Ясавеев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2007. – 276 с.
159. Социоанализ Пьера Бурдьё. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001. – 228 с.

160. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. — Мн.: Книжный Дом, 2003. — 1312 с.
161. Султангалеев А.А. Социальные и этнокультурные проблемы формирования личности. / А.А. Султангалеев; БашГУ. — Уфа: БашГУ, 1998. — 150 с.
162. Султангалеев А.А. Этносоциология личности (теория и практика). / А.А. Султангалеев. — Уфа: БашГУ, 2000. — 80 с.
163. Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. / Л.А. Тихомиров. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 624 с.
164. Тойнби А. Постигание истории. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 1086 с.
165. Трубецкой Н.С. Европа и человечество // Русский мир: Сборник. — М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Terra Fantastica, 2003. — 864 с.
166. Турен А. Социология без общества. Перев.: Н.В.Романовский (ориг.: английский) // Социологические исследования. Июль, 2004. № 7. — С. 6-11.
167. Уемов А.И. Л. Фон Берталанфи и параметрическая общая теория систем // Системный подход в современной науке — М.: Прогресс-Традиция, 2004. — С. 37-52.
168. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. — М.: «Мысль», 1978. — 272 с.
169. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Т.1. Период I (до 527г.). Период II (518-610гг). / Ф.И. Успенский. — М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001. — 624 с.
170. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Т.5. Отдел VIII. Ласкари и Палеологи. / Ф.И. Успенский. — М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. — 560 с.
171. Уткин А.И. Новый мировой порядок. / А.И. Уткин. — М.: Алгоритм, Эксмо, 2006. — 640 с.
172. Файзуллин Ф.С., Бикташев С.С. Социальная справедливость как принцип регулирования межнациональных отношений. / Ф.С. Файзуллин, С.С. Бикташев; Исполком Всемирного курултая башкир, УНЦ, Ин-т социально-эконом.исследований, АН РБ, Отд-ние социальных наук. — Уфа: Гилем, 2002. — 162 с.
173. Файзуллин Ф.С., Марковчина А.В. Социальная стратификация современного российского общества: ее критерии и тенденции: монография. / Ф. С. Файзуллин, А. В. Марковчина; УГАТУ. — Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007. — 132 с.
174. Федотова В.Г. Социальное конструирование приемлемого для жизни общества (К вопросу о методологии) // Вопросы философии. — 2003, № 11. — С. 3-18.
175. Федотова В.Г. Хорошее общество. — М.: Прогресс-традиция. 2005.

176. Фролова И. В. Оправдание утопии: опыт социально-философской реконструкции / И. В. Фролова. – Уфа : РИО БашГУ, 2004. – 268 с.
177. Фромм Э. Здоровое общество // Психоанализ и культура: Избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. – М.: Юрист, 1995. – 623 с.
178. Хабермас Ю. Вовлечение другого: Очерки политической теории / Пер. с нем. Медведева Ю. С. под ред. Складнева Д. А. — М.: Наука, 2001. — 417 с.
179. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. — М.: Наука, 1992. — 176 с.
180. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Пер. с нем. под ред. Д.В. Складнева. – СПб.: «Наука», 2000. – 379 с.
181. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия / Ю. Хабермас.//Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. – 1993 – №4 – Стр. 43-63.
182. Хурамшина А.З. Образ жизни как фактор социализации личности: Авт-т...канд.соц.наук. – Казань: КГУ, 1999. – 21с.
183. Чернецов В. Теоретико-методологические основы социологического анализа общественных систем и процессов // Социологические исследования. 2003. № 11. – С. 152-154.
184. Четырова Л.Б. Социальное конструирование труда. / Л.Б. Четырова; Самарский государственный университет. – Самара: Самарский ун-т, 2002. -192 с.
185. Шайхисламов Р.Б. Социокультурная система и личность (теоретико-методологический анализ): монография. / Р.Б. Шайхисламов. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2005. – 177 с.
186. Шацилло К.Ф. От Портсмутского мира к Первой Мировой войне. Генералы и политика. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. – 399 с.
187. Шеманов А.Ю. Самоидентификация человека и культура: монография. / А.Ю. Шеманов; Федеральное агентство по культуре и кинематографии; Российский ин-т культурологии. – М.: Академический Проект, 2007. – 479 с.
188. Шипилов А.В. «Свои», «чужие» и другие. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 568 с
189. Шматко Н.А. Анализ культурного производства Пьера Бурдьё // СоцИс: Соц. исслед. – М., 2003. – N 8. – С. 113-120.
190. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. / Пер. с нем. и англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 1056 с.
191. Щедровицкий Г.П. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок – М.: Наука, 1981. – С. 193-227.

192. Щербина В.В. Социальные теории организации: словарь. / В.В.Щербина. – М.: Инфра-М, 2000. – 264с.
193. Элиаде М. Аспекты мифа. / Пер. с франц. – М.: Академический проект, 2000. – 222 с.
194. Элиаде М. Миф о вечном возвращении. / пер. с фр. – СПб.: Алетейя, 1998. – 222 с.
195. Энциклопедический социологический словарь. / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 939с.
196. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. / М.С.Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204с.
197. L.Desfor Edles Cultural Sociology in Practice – London: Blackwell Publishing Company, 2002
198. Parsons T. The Present Position and Prospects of Systematic theory in sociology // American sociological Review. 1949. Vol.13. pp.164-168.
199. The Theory of Social Action. / Ed. by R. Grathoff. Bloomington: Indiana University Press, 1978. – 147 p.
200. Theory of Culture. Ed.: R.Munch, Smelser, Neil J. Berkeley: University of California Press, 1992.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка; экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – человека и общество (обществознание). Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Человек и общество» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в социальном и собственно человеческом мирах.

«Человек и общество» является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с

другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой отношений образующих феноменальное явление - общество.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики социального познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных социальных проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения гуманитарных наук, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники.

Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Социальная философия как часть философского знания;
2. Научный статус социальной философии, объект и предмет социальной философии;
3. Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий;
4. Многомерность социального бытия;
5. Субъекты социального бытия: социальные индивиды;
6. Основные интенции социального бытия: цели, потребности, интересы.
7. Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума;
8. Понятие социального времени;
9. Понятие социального пространства;
10. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей;
11. Роль субъекта в социальных процессах;
12. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности;
13. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности;
14. Социальная синергетика;
15. Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая;
16. Социобиология: социальность как завершение развития природы;
17. Идеократия. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми;
18. Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностьная;
19. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления;
20. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия;
21. Индивидуализированное и объективированное духовное;
22. Индивидуальное и общественное сознание;
23. Особенности социального познания. Объект и субъект социального познания;
24. Источники и движущие силы развития общества. Типы социальной динамики;
25. Социальные общности и объединения;
26. Возрастные общности и их характеристики;
27. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин;
28. Типы общественных структур;

29. Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации;
30. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её каналы;
31. Проблема становления общества;
32. Исторические типы общества;
33. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное;
34. Основные модели взаимоотношений личности и общества;
35. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы;
36. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы;
37. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека;
38. Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека;
39. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности;
40. Социальные трансформации и их последствия;
41. Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры;
42. Роль культуры в становлении человека;
43. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре;
44. Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений;
45. Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы;
46. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Разработчики:

Бакаев Руслан Султанович – преподаватель кафедры философии, социологии и политологии БГП им. М. Акмуллы

Эксперты

Фролова И.В. – д.филос.н., профессор руководитель Научно-исследовательского центра проблем управления и государственной службы, профессор кафедры политологии, социологии и философии БАГСУ при Президенте РБ

Хазиев В. С. – д. филос. н.. профессор. заведующий кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3.3 ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание, профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов); из них 48 часов аудиторных занятий лекций – 22 часа, практических – 26 часов, 33 часа самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Философия культуры» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Человек и общество», «Теория познания».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения такой учебной дисциплины как «Методика обучения обществознанию».

4.Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи философии культуры как философской дисциплины;
- место и роль культурно философской проблематики в системе философского знания.

Уметь:

- пользоваться всеми доступными источниками информации;
- рационально подбирать и читать научную литературу;
- составлять картотеки, аннотации, конспекты прочитанного;
- выступать с научным сообщением, докладом, вести полемику, оппонировать.

Владеть:

- навыками работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом, коллективной поисковой, опытнической и научно-исследовательской работы;
- способностью изложить доступным и образным языком своих мыслей, результатов наблюдения, опытов;
- знаниями по истории и теории культуры, истории философии и мировой художественной культуре, сделав акцент на философской рефлексии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		7
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	22	22

Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа: - подготовка к семинарским занятиям, - выполнение практических заданий, тестов	33	33
Промежуточная аттестация:	экзамен	27
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет философии культуры	Феномен культуры. Культура в системе бытия. Культура как предмет философского исследования.
2.	Метафизика культуры, конечные основания метафизики и причины возникновения	Представления о философии культуры как о границе между познанным, познаваемым и непознаваемым. Проблема “культурного промежутка”
3.	Философия культуры как философская дисциплина	Генезис философии культуры (конец XVIII – начало XIX века, идеология Просвещения и немецкого Романтизма). Возникновение целого ряда новых дисциплин: философии языка (В. Гумбольдт), философии мифа (Ф. Шеллинг), философии религии и герменевтики (Ф. Шлейермахер).
4.	Основная антиномия философии культуры	“Культура как жизнь” и “культура как дух” (Ф. Ницше). Деление наук на “науки о природе” и “науки о духе” (В. Дильтей). Теоретическое обоснование этой антиномии в исторической парадигматике: гуманизм и схоластика, органицизм и механицизм, рационализм и иррационализм, “философия жизни” и сциентизм.
5.	Философия культуры XX века как отражение межнациональных ориентаций осмысления культуры	Функционалистский анализ культуры. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Интеграционная теория культуры П. Сорокина. Философия культуры в различных направлениях психоанализа.

6.	Культурные модусы философии культуры и их исходные концепты. Культурные тематизмы философии культуры	Человек как инструмент создания и существования культуры. Различные концепции человека в философии культуры: от “тварности” до философского эволюционизма и философской антропологии. Эволюция представлений: от человека – “венца творения” до человека – “центральной точки в животном мире”. Человек как субъект и объект наблюдений. Место человека в природе. Отношение человека к трансцендентному. Культурный тематизм “природа/культура”.
7.	Средства исследования культурной проблематики в философии культуры	Картезианство как первый этап становления в новоевропейской философии культуры. Проблема Р. Декарта как проблема философии культуры: как упорядочить человеческое существование? Монадология Г. Лейбница как один из вариантов ответа. Средства исследования, применяемые энциклопедистами. Образование “веера” будущих социальных наук в середине XIX века как второй этап. Французская антропологическая школа с ее девизом “Все о человеке”. Конец XIX – начало XX века: третий этап в развитии философии культуры.
8.	Современная культурная ситуация	Противоречия, логика исследований, тенденции дальнейшего движения. Переход от одного типа культуры, связанного с “властным дискурсом” (М. Фуко), к другому, полилогическому и экологическому.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет философии культуры	2	2	4	8
2.	Метафизика культуры, конечные основания метафизики и причины возникновения	2	2	4	8

3.	Философия культуры как философская дисциплина	2	2	4	8
4.	Основная антиномия философии культуры	2	4	4	10
5.	Философия культуры XX века как отражение межнациональных ориентаций осмысления культуры	2	4	4	10
6.	Культурные модусы философии культуры и их исходные концепты. Культурные тематизмы философии культуры	4	4	4	12
7.	Средства исследования культурной проблематики в философии культуры	4	4	4	12
8.	Современная культурная ситуация	4	4	5	13
Итого		22	26	33	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Предмет философии культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяются в работах современных культурологов предмет философии культуры, проблематика философии культуры, специфика культурфилософского знания?

2. Каковы достоинства и недостатки каждого из подходов?

3. К каким методологическим направлениям и школам принадлежат эти модели?

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Циклические модели философии культуры О. Шпенглера и А. Тойнби

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой теории локальных цивилизаций в версиях О. Шпенглера и А. Тойнби?

2. Определите общее и различное в циклических моделях Шпенглера и Тойнби

3. Какова дальнейшая судьба этих двух концепций ?

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Трагедия культуры в философии жизни Г. Зиммеля

Вопросы для обсуждения:

1. Неокантианский контекст культурфилософской концепции Г. Зиммеля.

2. Основные темы и понятия философии жизни Г. Зиммеля.

3. Идея “культурной формы” как выражение конфликта между “жизнью” и “культурой”.

4. Судьба философии жизни Г. Зиммеля в первой половине XX века: наследники и интерпретаторы.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Символическая философия культуры Э. Кассирера

Вопросы для обсуждения:

Философия культуры Э. Кассирера и ее неокантианский контекст

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Антропологические основания культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция моделей культурного человека.

2. Философская антропология и ее «отцы».

3. Персонализм Э. Мунье.

4. Человек как творец культуры и ее творение

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Культурные тематизмы философии культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как инструмент создания и существования культуры. Различные концепции человека в философии культуры: от “тварности” до философского эволюционизма и философской антропологии.

2. Эволюция представлений: от человека – “венца творения” до человека – “центральной точки в животном мире”. Человек как субъект и объект наблюдений. Место человека в природе. Отношение человека к трансцендентному.

3. Культурный тематизм “природа/культура”.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Средства исследования культурной проблематики в философии культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Картезианство как первый этап становления в новоевропейской философии культуры.

2. Проблема Р. Декарта как проблема философии культуры: как упорядочить человеческое существование?

3. Монадология Г. Лейбница. Средства исследования, применяемые энциклопедистами.

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Современная культурная ситуация

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия, логика исследований, тенденции дальнейшего движения.
2. Переход от одного типа культуры, связанного с “властным дискурсом” (М. Фуко), к другому, полилогическому и экологическому.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методика обучения обществознанию	X	X	X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка к семинарским занятиям,
- выполнение практических заданий, тестов

Формы СРС студентов:

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам государства и общества, статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Написание научно-исследовательской работы по теме.

3. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Философия культуры. - М., 2012. - 315 с.
2. Каган М.С. Философия культуры. - СПб., 2011. - 415 с.
3. Философия культуры: Становление, развитие. - СПб., 2012. - 310 с.

б) дополнительная литература

1. Межуев В.М. Культура и история. - М., 1997. - 235 с.
2. Маркарян Э.С. О генезисе человеческой деятельности и культуры. – Ереван, 1978. - 230 с.
3. Гайденок П.П., Давыдов Ю.А. История и рациональность. - М., 1991. - 358 с.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Философия культуры» призван способствовать закреплению сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Изучение курса строится на формировании целостного, системного восприятия содержания дисциплины, необходимости привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе изучения дисциплины студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада - проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на зачете.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

1. Какова предыстория философии культуры?
2. Каков основной предмет философии культуры?
3. Каков генезис и культурный контекст философии культуры?
4. Как сформировалась в философии культуры Ф. Ницше основная антиномия философии культуры?

5. Почему Я. Буркхард трактовал историю культуры как философию культуры?
6. Как складывалась концепция В. Дильтея о “науках о природе” и “науках о духе”?
7. Каковы основные концепты интуитивистской философии культуры А. Бергсона?
8. Каковы основные структурные элементы морфологии символических форм культуры в философии Э. Кассирера?
9. Как обосновывает кризис и трагедию современной культуры Г. Зиммель?
10. Какие литературные персонажи определили структуру экзистенциальной философии культуры М. де Унамуно?
11. Как связаны идеи психоделической, сексуальной и радикалистской u1088 революций в концепции “новых левых “ с метафизическим конфликтом между “культурой” и “жизнью”?
12. Каковы основные моменты функционалистской модели социального взаимодействия Т. Парсонса?
13. Почему А. Тойнби продолжил развивать теорию локальных цивилизаций О. Шпенглера?
14. В чем достоинства и недостатки интеграционной модели культуры П. Сорокина?
15. Как выглядит культура в зеркале психоанализа?
16. Франкфуртский фрейдомарксизм и его модель философии культуры.
17. Философия языка и ее версии символических функций культуры.
18. Каковы культурные модусы и тематизмы культуры?
19. Каковы четыре этапа становления научного знания о культуре?
20. Перечислите подходы к исследованию культурных тематизмов философии культуры.
21. Чем характеризуется новый, современный этап в философии культуры? Каковы его первоочередные задачи?
22. Какова новая культурная ситуация на переходе от XX к XXI в., рождающая новые методологические задачи в философии культуры?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 91 от 09.02.2016 г. и утверждена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор кафедры права и
обществознания

К.А.Даллакян

Эксперты:

К.п.н., доцент (БАГСУ)

Арсентьева Н.А.

К.ю.н., доцент

Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4.1 ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

У студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
(ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; об истории развития государственности и политической мысли; о традициях политической мысли; о современном состоянии политической мысли, каналы взаимодействия государственных явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией;

Уметь: ориентироваться в основных направлениях политической мысли, использовать полученные знания в осмыслении современной политической ситуации; сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политической организации современного общества.

Владеть: методами и методиками работы с первоисточниками; научной методологией познания и анализа политических явлений; методологическими приемами научно-исследовательской и самостоятельной работы; методами работы с научной и учебной литературой; приемами изучения политологии, как науки и учебного курса самостоятельно.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), из них 90 часа аудиторных занятий, 63 часа самостоятельной работы)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		2	3	4
Аудиторные занятия:	90			
Лекции (ЛК)	36	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	54	30	24	

Из них в интерактивной форме				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)				
Самостоятельная работа:	63	24	39	
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, реферат и т.д.</i>				
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>			
ИТОГО:	180			

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Политическая сфера жизнедеятельности общества	1	2	-	4	7
2	Политология как научная дисциплина	1	2	-	4	7
3	Сущность и многообразие власти	2	2	-	2	6
4	Формы и категории власти	2	2	-	2	6
5	Политическое господство и легитимность	2	2	-	4	8
6	Социально-классовые слои и группы как субъекты и объекты политики	2	4	-	2	8
7	Масса и личность как субъекты и объекты политики	2	2	-	4	8
8	Политическая социализация личности как процесс введения личности в политику	2	2		4	8
9	Индивидуальное и групповое политическое лидерство	2	2	-	4	8
10	Политическая система	2	2	-	2	6
11	Демократия как общецивилизационная ценность и тип политического режима	2	2	-	4	8
12	Права и свободы человека и международные стандарты в этой «области»	2	2	-	4	8
13	Государство как центральный институт политической системы	2	4	-	2	8
14	Выборы как институт воспроизводства и обновления власти	2	2	-	2	6
15	Негосударственные институты в политической системе	2	4	-	2	8
16	Происхождение и сущность лоббизма	2	4	-	2	8
17	Политическое поведение	1	2	-	2	5
18	Политическая культура	1	2	-	2	5

19	Политическая идеология	1	4	-	2	7
20	Мировая политическая система	1	4	-	3	8
21	Теоретические школы в международных исследованиях	2	4	-	6	12
	КСР			-		
	ВСЕГО:	36	54	-	63	180

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Политическая сфера жизнедеятельности общества	Понятие политики, эволюция представлений о политике, современные модели объяснения политики. Политическое знание и политическая наука, становление и развитие политологии, структура политической науки Соотношение политики и власти, содержание власти, власть как принуждение, методы, стили и порядок властвования, авторитет, господство и их признание обществом
	Политология как научная дисциплина	
	Сущность и многообразие власти	
	Формы и категории власти	
	Политическое господство и легитимность	
	Социально-классовые слои и группы как субъекты и объекты политики	Социально-классовая структура общества и политические интересы, институциональные механизмы и способы социального представительства и в политике, личность как исходный субъект политико-властных отношений, политическая социализация как процесс введения личности в политику. Необходимость и сущность лидерства, роль и значение политической элиты, типология, механизмы воспроизводства элиты
	Масса и личность как субъекты и объекты политики	
	Политическая социализация личности как процесс введения личности в политику	
	Индивидуальное и групповое политическое лидерство	
	Политическая система	
	Демократия как общецивилизационная ценность и тип политического режима	Понятие, структурные элементы и механизмы функционирования политических систем, общее и особенное в организации тоталитарных и авторитарных систем власти, демократия. Сущность и основные признаки государства. Значение выборов, избирательные системы. Политический плюрализм и многопартийность как неотъемлемые атрибуты демократии, классификация политических партий, сущность лоббизма
	Права и свободы человека и международные стандарты в этой «области»	
	Государство как центральный институт политической системы	
	Выборы как институт воспроизводства и обновления власти	
	Негосударственные институты в политической системе	
	Происхождение и сущность лоббизма	

	Политическое поведение	Сущность, структурные элементы и типология политической культуры. Политическое поведение, политическое участие и его разновидности
	Политическая культура	
	Политическая идеология	
	Мировая политическая система	Мировая политическая система и международные отношения.
	Теоретические школы в международных исследованиях	

4.3. Лабораторный практикум (если учебным планом предусмотрены лабораторные работы) не предусмотрен

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Алексеева Т. Современные политические теории. —М., 2000. Антология мировой политической мысли. В 5 т. / Под ред. Г.Ю. Семигина.-М.: Мысль, 1997.
2. История политических и правовых учений. /Под ред. В.С Персесянца. -М.: Юридическая литература, 1999.
3. Муштук О.З. Политология. М., Синергия, 2013
4. Основы политологии: учебное пособие / под ред. А.В.Понеделкова, Ростов н/Д, 2012.
5. Политология /под ред. В.И.Буненко. М., Кнорус, 2013.
6. Политология / под ред. В.Н.Лавриненко. М., Юрайт, 2012
7. Политология / под ред А.Ю.Мельвиля. М., МГИМО, Проспект, 2013.
8. Политология: учебник / под ред. В.К.Мокшина. М.: Акад. Проект, 2010.
9. Политическая история России. Хрестоматия. В 2 т. Составители: В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Моцелков. -М., 1995.
10. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория. Политические технологии -М.: Аспект Пресс, 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аристотель. Политика. Соч. Т. 4. М., 1993.
2. Авторитаризм и демократия в развивающихся странах/ Ред. кол. В.Г. Хорос и др. М., 1996.
3. Аренд Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
4. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
5. Бакунин М.А. Государственность и анархия. Философия. Социология. Политика. М., 1989.
6. Бердяев Н. Русская идея. О России и русской философской культуре. М., 1990.
7. Блондель Ж. Политическое лидерство. М., 1992. С. 14-34.
8. Бурдьё П. Социология политики. М., 1993.

9. Вебер М. Политика как призвание и профессия. Избранные произведения. М., 1999.
10. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.
11. Геллнер Э. Условия свободы: гражданское общество и его исторические соперники. М., 1995.
12. Гоббс Т. Левиафан. М.: Мысль, 2001.
13. Гозман А., Шестопап Е. Политическая психология. М., 1997.
14. Даль Р. О демократии. М., 1999.
15. Дугин А.Г. Геополитика. М.: Акад. Проект, 2011
16. Ильичёва Л.Е. Лоббизм и интересы предпринимательства. М., 2000.
17. Капустин Б.Г. Что такое консерватизм?// Свободная мысль -XXI, 2004, №2.
18. Капустин Б.Г. Что такое либерализм?// Свободная мысль -XXI, 2004, №9.
19. Мангейм Д., Рич Р. Политология: методы исследования. М., 1997.
20. Очерки истории западноевропейского либерализма XVII-XIX вв. Абрамов М.А., Капустин Б.Г., Федорова М.М., под общей ред. Кара-Мурзы А.А. М.: ИФ РАН, 2004.
21. Симонишвили Л.Р. Модели организации государственной власти М.: МФ-ПА, 2012
22. Фергюсон А. Опыт истории гражданского общества. М., 2000.
23. Цыганков А.П. Современные демократические режимы: структура, типология, динамика. М., 1995.

5.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) программное обеспечение

Б) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
2. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
3. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
4. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
5. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
6. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
7. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
8. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
9. <http://www.politika-magazine.ru/> - итернет-версия журнала «Политика»;
10. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

6. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
 технические средства обучения: КОМПЬЮТЕР, ПРОЕКТОР;
 аудио, -видеоаппаратура: _____;
 учебно-наглядные пособия: _____.

7. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

**7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРАКТИКУМ №1**

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Чем обуславливается и в чем проявляется объективная необходимость и сущность политики как «искусства жить вместе, искусства единства во множестве»?
2. Каковы основные функции политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
3. Какие универсальные источники и ресурсы лежат в основании различных видов власти, придавая каждой то или иное качество, тот или иной уровень эффективности?
4. Как соотносятся между собой понятия «политическое господство» и «легитимность» и по каким критериям типологизируют легитимность на традиционную, харизматическую и рационально-правовую?
5. Что стоит за понятием «технократическая легитимность» власти, и почему этот тип легитимности является ключевым в общественном бытии власти и политической элиты?

Задание 2. Определите, пометив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия

ТИП ВЛАСТИ	ИСТОЧНИК ВЛАСТИ
Вождистская	
Легальная	
Репрессивная	
Традиционная	
Экспертная	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

-Формирование знаний о политике и ее роли в обществе характеризует такую функцию политологии, как _____

- Политика – это способ производства социальных приказов и предписаний, основанных на _____

- Легитимность и легальность власти – несовпадающие понятия. Если легальность означает юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам, то легитимность – отношение к власти со стороны _____

-Русская пословица «Взялся за гуж, не говори, что не дюж» очень образно раскрывает суть такого важнейшего типа легитимности власти, как _____

Задание 4. Умозаключите.

«Человек – это единственное существо, которое может в любой момент сказать «нет» своим витальным биологическим влечениям». По существу, в этом высказывании немецкого философа М.Шеллера речь идет о способности человека к власти особого типа, причем самой сильной из всех властей. Какой?

Задание 5. Обсудите правомерность широко распространенного среди отечественных экономистов утверждения, что политика – не что иное, как «концентрированное выражение экономики», что по отношению к политике экономика первична и играет роль исходного детерминанта политики. А может, во взаимоотношениях политики и экономики все обстоит с точностью до наоборот, и в этих взаимоотношениях на самом деле первична не экономика, а политика? Но, может быть, обе эти посылки изначально неверны? Так где же истина?

Задание 6. Эссе

1. Чем обуславливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?
3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?

ПРАКТИКУМ №2

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Что в содержательном плане стоит за понятиями «социальная мобильность» и «маргинальность» и какую роль они играют в изучении динамики процессов социальной стратификации?
2. В чем проявляются особенности стратификационных процессов в нынешней России и связанная с ними биполярность российского социума?
3. Какое влияние биполярность оказывает на процессы формирования и возможности представительства социальных интересов в политике?
4. Какие типы политически социализированной личности преобладают в современной России?

Задание 2. Определите, пометив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия

А) Какое понятие соответствует определению?

Определение	Понятие
1. Интегральный показатель общественного положения личности, охватывающий профессию, квалификацию, должность	
2. Перемещения индивидов и групп, отражающие динамику изменений в социальной стратификации общества	
3. Вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, при котором согласовываются требования и ожидания ее участников	

4. Любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам	
5. Формальное или фактическое отрицание за лицом или группой лиц тех прав и свобод, которые признаются за другими лицами или группами	

Б) к какому типу принадлежат общности:

Общность	Тип
1. Племена, народности, нации	
2. Шахтеры, учителя, врачи	
3. Городские и сельские жители	
4. Касты, сословия, классы	
5. Староверы, момоны, кришаиты	
6. Молодежь, женщины, старики	

В) парные противоположности социального поведения:

1. Альтруистское	
1. Законопослушное	
2. Добродетельное	
3. Деликатное	
4. Легкомысленное	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. В отличие от социально-профессионального критерия социальной дифференциации, в основе которого лежит общественное разделение труда, основанием классового критерия является _____
2. Понятию «социальное перемещение» в качестве синонима соответствует понятие _____
3. Под первичной социализацией понимается процесс формирования зрелой личности, под вторичной – процесс _____
4. Умение пользоваться политическими нормами и ролями, а также активно и постоянно их применять называют политизацией. Ее антиподом выступает _____
5. Социально активный тип личности, живущий для политики и за счет политики, - это тип _____
6. Система социального представительства интересов в политике строится на признании и конституционном закреплении права граждан на _____

Задание 4. Умозаключите.

1. «Даже когда все равны, некоторые все равно более равны, чем другие». О какой черте социальной стратификации, органически присущей

любому обществу, идет речь в этом афористическом замечании английского писателя и публициста Дж. Оруэлла?

2. П.А. Кропоткин, говоря о причинах социальных революций в России, замечает: «Бедность – не порок сама по себе. Бедность есть порок лишь в сравнении с богатством. Отсюда два пути: уничтожить бедность, уничтожить богатство». Запад, как известно, пошел по первому пути – взял и уничтожил бедность. А по какому пути пошла Россия после Октября 1917 года?

3. Жизненное кредо какого типа политически социализированной личности замечательно точно описал русский поэт начала XX века С.Черный?

Моя жена – наседка,
Мой сын, увы, - эсер,
Моя сестра – кадетка,
Мой дворник - старовер.
Кухарка – монархистка,
Аристократ – свояк,
Мамаша – анархистка,
А я – я просто так...

Задание 5. Любое общество представляет собой вполне определенную иерархию социальных слоев и классов, которые являются носителями многообразных, не совпадающих друг с другом интересов. В то же время вместе с этими «частными» интересами (личными, групповыми, корпоративными и т.п.) в любом обществе всегда наличествует нечто, возвышающееся над ними. Это нечто обуславливается единой для всех граждан средой обитания и охватывается понятием общественных, государственных и т.д. интересов. Есть ли такие (общие для всех) интересы в современной России, и если да, то какие? Сформулируйте их и обсудите.

Задание 6. Эссе

1. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?

2. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?

ПРАКТИКУМ №3

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Объективная необходимость и сущность лидерства как центрального элемента структурализации групповой деятельности и фокуса группового интереса.
2. Дефиниции и трактовки лидерства в теории личностных черт, а также в рамках поведенческого и ситуационного подходов к лидерству.
3. Авторитарное и демократическое лидерство как противоположности с точки зрения восприятия подчиненных и привычной манеры поведения к ним.

Задание 2. Определите, пометив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия

А) парные противоположности лидеров:

Революционер	
Демократ	
Романтик	
Идеолог	
Радикал	

Б) какие приводимые ниже черты рекрутирования политической элиты принадлежат системе гильдий (А), а какие антрепренерской системе (Б)?

Основная черта	А	Б
1. Отсутствие конкурентной борьбы		
2. Широкий круг селектората (тех, кто осуществляет функцию отбора)		
3. Непотизм (доминирование родственных связей)		
4. Тенденция к воспроизводству существующего типа лидерства		
5. Открытость		
6. Небольшое число институциональных фильтров (требований для занятия должностей)		

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Обязательное условие лидерства в конкретных формальных и неформальных организациях самых различных уровней и масштабов (от государства до общественных групп и движений) – это обладание _____.
2. По такому критерию, как отношение руководителя к подчиненным, лидеров классифицируют на два полярных типа _____.
3. Если за основу классификации политического лидерства взять социальную природу авторитета, то наряду с лидерством традиционным и харизматическим выделяют и лидерство _____.
4. Совокупность индивидов, которые достигают высоких результатов в той или иной сфере деятельности, образуют верхний слой социально-профессиональной иерархии, именуемы _____.
5. Политическая элита внутренне дифференцирована. Она делится на элиту правящую и оппозиционную. Последняя (то есть оппозиционная элита) охватывается понятием _____.
6. Формальное лидерство – это лидерство по должности, неформальное – имеет в своем основании _____.

Задание 4. Умозаключите.

1. «Почему столько людей проживает свой век, так и не удостоившись любви, в то время как другие, подчас менее достойные, слово наделены

магической силой привлекать, обольщать, очаровывать, возбуждать слепое и неистовое чувство, которое готово на жертвы, чтобы добиться признания и взаимности». Если «приложить» эти слова героини романа французского писателя Э.Габорио «Дело Леруж» к политическому лидерству, то о каком источнике магического воздействия лидера идет речь?

2. «Лидер не есть продукт социальных отношений, а представляет собой некий вечный тип, обладающий определенным биопсихологическим комплексом». О какой из теорий лидерства идет речь в этой трактовке американского социолога Э.Богардуса?

Задание 5.

Известный политический деятель дореволюционной России П.Столыпин однажды оказался лицом к лицу с толпой разъяренных крестьян – народ был недоволен его реформами. На Столыпина двинулся детина с дубинкой в руке. Тогда безоружный сановник неожиданно снял шинель и небрежно бросил ее в руки готового нанести удар парня со словами: «Подержи-ка шинель, братец». Гнев толпы мгновенно угас. Обсудите, какие лидерские качества проявил П. Столыпин в этой нестандартной форс-мажорной ситуации?

Задание 6. Лидерство нельзя обозначить какой-то одной универсальной формулой. Это искусство, мастерство, умение, талант. Некоторые люди обладают этим от природы. Другие обучаются. А третьи никогда этого и не достигают. Одни лидеры динамичны, обаятельны, способны воодушевлять других. Другие спокойны, сдержаны в речах и поведении. Однако и те, и другие могут действовать с равной эффективностью – внушать к себе доверие и добиваться намеченных результатов.

В этой связи обсудите вопросы:

1. Должен ли лидер любить людей, быть справедливым, тактичным и внимательным по отношению к ним?
2. Являются «плюсом» или «минусом» в деятельности лидера такие качества, как скромность, честность и порядочность?
3. Должны ли обязательно присутствовать в облике лидера честолюбие и тщеславие?

Задание 7. Эссе

1. Какими объективными факторами обуславливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?
2. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».
3. Новая политическая элита России.

ПРАКТИКУМ №4

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Структура и функции политической системы и механизмы ее взаимодействия с окружающей средой.

2. Основные критерии классификации политических систем и их типологическая множественность

3. Понятие политического режима как функциональной стороны политической системы

4. Исходные черты и «родовые признаки тоталитаризма как режима «всепоглощающего властвования».

5. Сущность и характерные черты авторитаризма как режима с «ограниченным плюрализмом».

6. Демократия как ценность и тип политического режима, в котором власть отправляется свободно выражающим себя большинством

7. Три поколения прав и свобод человека и нынешние международные стандарты в этой области

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) какие из перечисленных ниже признаков характеризуют политические режимы: тоталитарные (А), авторитарные (Б), демократические (В)?

Признак политического режима	А	Б	В
1. Идеологический абсолютизм			
2. Конституционализм			
3. Ограниченный плюрализм			
4. Многопартийность			
5. Принудительная деполитизация			
6. Сращивание партии и государства			

Б) к какому типу политического режима относятся правовые принципы запретного и допустимого в политике?

Правовой принцип	Тип политического режима
Все, что не запрещено, разрешено	
Разрешено все, кроме политики	
Разрешено только то, что разрешено, остальное - запрещено	
Запрещено даже то, что разрешено	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Если на верхнем (макросистемном) уровне политической системы располагаются высшие инстанции власти, то на среднем _____

2. Все позиции и варианты наблюдаемого поведения, благоприятствующие системе, трактуются как _____.

3. В зависимости от роли и места в политической системе государства различают системы этакратические (огосударствленные) и _____

4. Режим, беспредельно вмешивающийся в жизнь граждан, включающий всю их деятельность в объект своего управления и принудительного регулирования, относится к разряду _____

5. Исходным базовым принципом и необходимой предпосылкой демократии выступает народный суверенитет. Это значит, что при данной форме правления народ является первичным _____

6. В очень концентрированном виде соотношение свободы и равенства может быть выражено одним словом - _____

7. Функциональная сторона политической системы, в рамках которой раскрывается реальная динамика политической жизни и используемые политические технологии, охватывается понятием _____

Задание 4. Умозаключите.

«В условиях демократии не убивают гонца, принесшего плохую новость». Какие политические права и свободы вытекают из этого афористического высказывания?

Задание 5. Общеизвестно, что демократия – далеко не идеальная форма правления, но ничего лучшего за всю свою многовековую историю человечество пока не придумало. Обсудите, на чем может быть основана эта критика демократии и что в демократическом обустройстве общества позволяет говорить о ней как о форме правления, далекой от совершенства.

Задание 6. Тоталитаризм и демократия – диаметрально противоположные политические режимы. Сравнивая оба этих режима через призму базовых основ и принципов, их структурирующих, сформулируйте фундаментальные различия между ними в том, что касается:

А) понимания всеобщего блага и того, кем и каким образом оно формулируется

Б) отношения к идеологии и возможности легального существования «инакомыслия»

В) прав граждан на независимую от государства групповую организацию и общественную самодеятельность

Г) практики партийного строительства и возможности оппозиционной политической деятельности

Задание 7. Эссе

1. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?

2. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.

3. Демократия – лучшая форма политического режима?

ПРАКТИКУМ №5

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Основопологающие признаки и атрибуты государства как «особой организации силы».

2. Формы государственного устройства и их типологические характеристики

3. Особенности структурно-функциональной организации власти в современной России

4. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.
5. Современные избирательные системы. Проблема финансирования выборов
6. Законодательное регулирование и практика проведения выборов в Российской Федерации

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) каким теориям происхождения государства соответствуют приведенные ниже определения сути этих теорий:

Суть теории	Название теории
1. Возникновение государства есть договор человека с Богом	
2. Государство – венец процесса межродовой и межплеменной интеграции, высшая форма патриархальной власти	
3. Государство – результирующий продукт добровольного соглашения между людьми	
4. Проявление государства связано с завоеваниями и порабощением одних племен другими племенами	
5. Государство возникает там и тогда, где и когда происходит разделение общества на антагонистические классы	

Б) парные противоположности выборов

Частичные	
Многоступенчатые	
Цензовые	
Федеральные	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Государство – универсальная организация. Одно из проявлений этой универсальности заключается в том, что все граждане, в том числе и иностранцы, находящиеся на территории данного государства, подпадают под его _____.
2. Самая древняя форма государства – это _____.
3. Представительство интересов граждан и территорий в рамках избирательных систем и электорального процесса относится к разряду не прямого, а _____.
4. Из двух типов избирательного права граждан право человека быть избранным в представительные органы власти относится к типу _____.
5. Тип поведения избирателей, когда они не участвуют в голосовании на выборах, называется _____.
6. Из двух наиболее распространенных типов избирательных систем более высокий порог для представительства в законодательных органах создает _____.

Задание 4. Умозаключите.

1. Британский философ и социолог К. Поппер писал: «Нам известны лишь две альтернативы: либо диктатура, либо какая-то форма демократии, при которой от дурных правителей в принципе можно избавиться без кровопролития, без насилия». Что выступает основным средством реализации этой второй альтернативы?

2. «Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». К какому из типов современных государств можно применить данное суждение средневекового персидского поэта Самарканди?

Задание 5. «Государства существуют не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (В.С. Соловьев) «Государственное устройство, оно первой и важней экономики, потому что это условие, чтобы вообще можно было жить» (А.И. Солженицын). С учетом этих высказываний, обсудите вопросы:

1. Какие факторы объективно обуславливают необходимость государства как политического института?
2. Что стоит за определением государства как «особой организации силы»?
3. Какие функции выполняет государство как верховный «менеджер-управляющий общественными делами?»
4. Отрицает ли демократия необходимость сильного государства, и в чем должна проявляться эта сила?

Задание 6. Эссе

1. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.

2. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?

3. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?

ПРАКТИКУМ №6

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
2. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
3. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики
4. Трудности и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России

5. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) тип партии по критерию идейно-политической направленности:

Идейно-политическая направленность	Тип партии
1. Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя	
2. Отстаивает традиционные ценности и пути развития стран	
3. Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»	
4. Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона	
5. Призывает к ликвидации принудительной власти государства	
6. Ратует за «новый» социализм с «человеческим лицом»	

Б) партии противоположности организованных групп интересов – групп давления

1. Широкого профиля	
2. Группы идей	
3. Частные интересы	
4. Массовые группы	

В) разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»:

Субъект лоббирования	Разновидность лоббизма
1. Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы, объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения)	
2. Министерства, ведомства, госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.	
3. Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ	
4. Иностранные (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Ассоциативный и саморегулирующий характер гражданского общества находит свое выражение в деятельности бесчисленного множества самых

разнообразных общественных объединений и союзов, которые в политическом дискурсе обозначаются понятием _____

2. Политический плюрализм как один из базовых принципов демократической организации общества имеет в качестве своего ядра _____

3. Самая хорошая форма правления – это когда одна партия (или блок партий) правит, а другая партия (или блок партий) находится в _____

4. Официально признанная властями партия обретает правовой статус партии _____

5. Особую политику взаимных уступок и шагов навстречу друг другу в рамках партийно-политической деятельности принято называть политикой _____

6. В теоретико-идеологическом плане функция социального представительства и артикуляции совокупного политического интереса социальных слоев и классов, объединенных в ту или иную партию, находит свое наиболее концентрированное выражение в партийной _____

7. Партийная система, основным признаком которой является наличие примерно равных по силе двух крупных партий, поочередно сменяющих друг друга у власти, - это система _____

8. В самом широком смысле понятия «лобби», «лоббизм» выступают синонимами понятию _____

9. Из трех ветвей государственной власти объектом правотворческого лоббизма выступает власть _____

10. Различают два вида коррупции: «верхушечную» и «низовую». Оба эти вида не изолированы друг от друга, а тесно переплетаются и взаимодействуют через еще один вид коррупции, а именно коррупцию _____.

Задание 4. Умозаключите.

Отвечая на оставленный вопрос «Что такое партия?», Л.Д.Троцкий за месяц до Октябрьской революции писал: «Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией». О какой структурном элементе партии идет речь в высказывании?

Задание 5. Очень часто противники лоббизма называют этот институт «управлением страной по блату». Обсудите правомерность данного утверждения применительно к той практике лоббизма, которая существует в современной России.

Задание 6. Эссе

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?

2. Каковы причины политической коррупции?

ПРАКТИКУМ №7

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, структурные элементы и функции политической культуры

2. Содержание и основные разновидности демократической и авторитарной политической культуры
3. Происхождение и сущностные характеристики современного консерватизма и либерализма
4. Сравнительный анализ современных разновидностей правого и левого радикализма
5. «Панорама» идеологического спектра в политической жизни современной России

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) функции политического сознания:

Содержание	Функция
1. С помощью идей, представлений, убеждений ориентирует людей в вопросе о политическом участии	
2. Способствует выработке отношений к политической жизни, конкретным политическим явлениям и процессам	
3. Содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей и установок	
4. Помогает людям усвоить политическую информацию, анализировать политические реалии	
5. Создает основу для предвидения «сценариев» возможного развития событий	
6. Побуждает людей к участию в политической жизни ради отстаивания своих интересов	

Б) какому идеологическому течению соответствуют лозунги:

Лозунг	Идеологическое течение
1. Отнимем несправедливо нажитое богатство, превратим его во всеобщее достояние	
2. Усилим социальные гарантии малоимущим слоям общества, обеспечим максимальную занятость	
3. Восстановим традиционные ценности: семью, церковь	
4. Защитим частную собственность – основу индивидуальной свободы	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Система исторически сложившихся ценностей, установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности, охватывается понятием _____
2. Чувства, настроения, связанные с реакциями человека и массы не те или иные явления или процессы политической жизни, характеризует такой ориентационный элемент политической культуры как _____

3. В какой из функций политической культуры реализуется потребность индивида в приспособлении к изменяющейся политической среде, условиям осуществления своих прав и свобод? Функции _____
4. Обозначая границы возможного и допустимого в деятельности субъектов политики, политическая культура выполняет одну из важнейших своих функций, а именно _____
5. Такие характеристики демократической политической культуры, как лояльность к власти и законопослушание, веками воспитывавшиеся в массах, можно выразить одним словом – это _____
6. Человек, отличающийся трезвым, взвешенным отношением к жизни, предпочитающий всему неизвестному новому проверенное практикой старое – типичный _____
7. В теории и практике либерализма ключевым всегда было и остается слово _____
8. Реакционное бунтарство и авантюризм составляют суть идейно-политического течения в лице _____

Задание 4. Умозаключите:

1. «У нас не терпят толерантности. Мы до сих пор не вышли из сталинской шинели – из «кто не с нами, тот против нас». Мы до сих пор не можем поверить, что убеждения надо опровергать словами и совсем необязательно за них преследовать». Как называется тип политической культуры (политического взаимодействия), описанный в этом высказывании известного отечественного историка Э.Радзинского?
2. «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». В этой русской пословице очень образно выражена суть одного из самых распространенных в современной мире идейно-политических течений общественной мысли. Какого?

Задание 5. Обсудите и типологизируйте причины массового «пофигизма» россиян.

Задание 6. В бывшем СССР господствовала единая государственная идеология – коммунистическая. После ее крушения в обществе во весь рост стала проблема идеологического обеспечения (идеологической легитимации) рыночных реформ. В этой связи продумайте ответы на вопросы?

1. Нуждаются ли рыночные реформы в доказательности их правомерности и законности?
2. Нужна ли России новая государственная идеология?
3. Какое из ныне представленных в стране идейно-политических течений является предпочтительным?
4. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?

Задание 7. Эссе

1. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?
2. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?

3. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?
4. Что характеризует традиционно отношение россиян к власти и властным институтам?

7.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Социологические определения политики.
3. Эволюция представлений о политике
4. Структура, уровни и функции политики.
5. Основные парадигмы политологии.
6. Становление и развитие политологии
7. Методы теоретических политических исследований
8. Методы прикладной политологии.
9. Функциональная общность и различия политики и морали.
10. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.
11. Основания и ресурсы власти.
12. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
13. Социально-классовая структура общества и политические интересы
14. Способы социального представительства в политике
15. Политическая социализация личности
16. Теории лидерства
17. Современные типологии политических лидеров
18. Роль и значение политической элиты
19. Типология, механизмы воспроизводства и циркуляции элит
20. Понятийный набор общей теории систем.
21. Типологии политических систем.
22. Сравнительный анализ политических систем: виды, методология
23. Политический режим как властный порядок.
24. Предпосылки и характерные черты тоталитаризма.
25. Авторитарные режимы.
26. Прямая, плебисцитарная, представительная (репрезентативная) и партиципаторная концепции демократии.
27. Классическая либеральная демократия.
28. Права и свободы человека и международные стандарты в этой «области»
29. Государство как политический институт.
30. Формы государственного правления.
31. Формы административно-территориальной организации современных государств.
32. Партии как политический институт.
33. Типы политических партий.

34. Партийные системы.
35. Выборы как институт воспроизводства и обновления власти, механизм избирательного процесса.
36. Избирательные системы
37. Политическая идеология (понятие и функции) Либерализм и неолиберализм.
38. Консерватизм и неоконсерватизм.
39. Коммунизм и социал-демократия.
40. Основные черты националистического дискурса.
41. Политическое участие.
42. Понятие и типы политической культуры.
43. Особенности российской политической культуры.
44. Теоретические школы в международных исследованиях.
45. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития.
46. Глобальные проблемы в структуре мировых политических отношений.

7.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Чем обуславливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?
3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?
4. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?
5. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?
6. Какими объективными факторами обуславливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?
7. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».
8. Новая политическая элита России.
9. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?
10. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.
11. Демократия – лучшая форма политического режима?
12. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.
13. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?
14. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?

15. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
16. Каковы причины политической коррупции?
17. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?
18. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?
19. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?
20. Что характеризует традиционное отношение россиян к власти и властным институтам?
21. Каковы социально-психологические детерминанты молодежного экстремизма в лице «скинхедов»?
22. Варианты политической структуры мира XXI века
23. Прогнозы политического развития мира у Хантингтона и Валлерстайна.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом на итоговом (зачетном) семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к зачету по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с ведущим преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

Объем эссе - около 2-3 страниц текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к блоку Б.3.В. Учебная дисциплина готовит студентов к пониманию закономерностей развития и функционирования государственных институтов России в их взаимосвязи и ретроспективе, а также к усвоению основных политических понятий и закономерностей. Это предопределило выделение в рамках курса нескольких блоков.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	История политических и правовых учений		+	+	+	+	+	+		+			+	+					+	+		+	+	
2	Конституционное право России										+	+		+	+	+								
3	Всеобщая история государства и права		+								+	+	+								+			+
4	История России						+				+	+		+	+	+	+		+		+			+
5	Всеобщая												+							+	+			+

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4.2 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной общественно-политической жизни России и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики.

Предметом курса является теория политического процесса и современный общественно-политический процесс в России.

Задачи изучения дисциплины:

в теоретическом плане – способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых общественно-политических процессах современной России, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;

в практическом плане – в процессе изучения курса студенту предстоит глубже освоить связи между социально-экономическими и политическими процессами, социальные механизмы легитимации власти, соотношение ее легитимности и эффективности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

У студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-закономерности и основные этапы политического процесса в Российской Федерации;

-взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Уметь:

- переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;

- объяснить современные особенности политического процесса в российском обществе,

- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политической организации современного общества.

Владеть:

- навыками научного политологического анализа современной политической системы, сравнительного анализа системы в России и других странах.

- методами и методиками работы с первоисточниками;

- научной методологией познания и анализа политических явлений;

- методологическими приемами научно-исследовательской и самостоятельной работы;

- методами работы с научной и учебной литературой.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4	5	5	...
<i>Аудиторные занятия:</i>		36			
Лекции (ЛК)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	36	36			
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, реферат и т.д.</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>				
<i>ИТОГО:</i>	72				

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Понятие политического процесса и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии	1	2	-	2	5
2	Субъекты политического процесса	1	2	-	4	7
3	Структура и классификация политического процесса	2	2	-	4	8
4	Политические процессы в переходных обществах	1	2	-	4	7
5	Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса	1	2	-	6	7
6	Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы	1	2	-	4	7
7	Процессы партийного строительства	1	2	-	4	7
8	Становление проблематики политического изменения и развития	2	2		4	8
9	Геополитика и система международных отношений	2	8	-	4	14
	КСР	-	-	-	-	-
		12	24	-	36	72

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Понятие политического процесса и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии	Понятие и основные виды политических процессов: формирование органов политической системы; воспроизведение компонентов и признаков политической системы в процессе ее функционирования; принятие и исполнение политических решений, определяющих задачи и способы их решений, осуществляющих выбор средств достижения политических целей, направления политических действий. Типы политических процессов. По способам достижения динамического равновесия политической системы в ходе ее преобразований, предполагающих определенную последовательность политических изменений,
	Субъекты политического процесса	
	Структура и классификация политического процесса	
	Политические процессы в переходных обществах	

		можно выделить три типа политических процессов: технократический; идеократический; харизматический.
	Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса	Политические и государственные решения. Основания спецификации государственных решений. Двусоставной характер принятия государственных решений. Двуправленный характер принятия государственных решений. Средовые факторы принятия государственных решений. Базовые теории принятия государственных решений. Оценка рациональных и инкременталистских теорий. «Синтетические» теории принятия решений. Типы управленческих действий государства. Модели принятия государственных решений. Критерии этапизации принятия государственных решений. Понятие партийного строительства. Законодательство о партиях. Понятие и типы политических изменений: реформа, революция, реставрация, изменение в конституции. Международный политический процесс. Геополитика, предмет ее исследования. Зарубежные и российские исследователи: Д.Милютин, Н.Гумилев, З.Бжезинский, С.Хантингтон
	Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы	
	Процессы партийного строительства	
	Становление проблематики политического изменения и развития	
	Геополитика и система международных отношений	

4.3. Лабораторный практикум (если учебным планом предусмотрены лабораторные работы) не предусмотрен

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Муштук О.З. Политология. М., Синергия, 2013
2. Основы политологии: учебное пособие / под ред. А.В.Понеделкова, Ростов н/Д, 2012.
3. Политология /под ред. В.И.Буненко . М., Кнорус, 2013.
4. Политология / под ред. В.Н.Лавриненко. М., Юрайт, 2012
5. Политология / под ред А.Ю.Мельвиля. М., МГИМО, Проспект, 2013.
6. Политическая история России. Хрестоматия. В 2 т. Составители: В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Моцелков. -М., 1995.
7. Смолин О.Н. Политический процесс в современной России: учебное пособие. –М., 2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрамов В.Н. Многопартийность в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности. - М., 1997.
2. Баранов Н.А. Популизм как политическая деятельность. СПб., 2002.
3. Голосов Г.В. Партийные системы России и стран Восточной Европы: генезис, структуры, эволюция. М., 2002.
4. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
5. Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория. – Современная сравнительная политология. Хрест. -М., 1997.
6. Дюверже М. Политические партии. М., 2002.
7. Майер. Партия на пути XXI века. М., 2000.
8. Малов Ю.К. Введение в теорию политических партий (обзор идей и концепций). М., 2005.
9. Мир политической мысли. Хрестоматия по партологии. / Под ред. Б.А. Исаева, А.К.Голикова, В.Е. Юстужева. СПб. БГТУ "Военмех", 2002.
10. Моцелков Е. Н. Переходные процессы в России: Опыт ретроспективно-компаративного анализа социальной и политической динамики. М., 1996.
11. Основы теории политических партий. Учеб. пособие / Под. ред. С.Е. Заславского, М., 2007.
12. Острогорский М. Я. Демократия и политические партии.- М, 1997.
13. Пашенцев Е.Н. Оппозиционные партии и движения современной России.- М., 1998.
14. Политические институты на рубеже тысячелетий. - Дубна. 2001.
15. Политические партии России: история и современность / ред. А.И. Зевелева и др. М., 2001.
16. Современный политический процесс в России. М., 1998.
17. Теория партий и партийных систем. Учеб. пособие / Под ред. Б.А. Исаев. М., 2008
18. Эффективность государственной власти и управления в современной России. Ростов н/Д, 2008.

5.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) программное обеспечение

Б) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
2. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
3. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
4. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;

5. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
6. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
7. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
8. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
9. <http://www.politika-magazine.ru/> - итернет-версия журнала «Политика»;
10. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

6. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
 оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
 технические средства обучения: КОМПЬЮТЕР, ПРОЕКТОР;
 аудио, -видеоаппаратура: _____;
 учебно-наглядные пособия: _____.

7. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРАКТИКУМ

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
2. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
3. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики
4. Трудности и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России
5. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) тип партии по критерию идейно-политической направленности:

Идейно-политическая направленность	Тип партии
1. Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя	
2. Отстаивает традиционные ценности и пути развития стран	
3. Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»	
4. Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона	
5. Призывает к ликвидации принудительной власти государства	

6.	Ратует за «новый» социализм с «человеческим лицом»	

Б) партии противоположности организованных групп интересов – групп давления

1. Широкого профиля	
1. Группы идей	
2. Частные интересы	
3. Массовые группы	

В) разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»:

Субъект лоббирования	Разновидность лоббизма
1. Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы, объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения)	
2. Министерства, ведомства, госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.	
3. Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ	
4. Иностранные (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Ассоциативный и саморегулирующий характер гражданского общества находит свое выражение в деятельности бесчисленного множества самых разнообразных общественных объединений и союзов, которые в политическом дискурсе обозначаются понятием _____

2. Политический плюрализм как один из базовых принципов демократической организации общества имеет в качестве своего ядра _____

3. Самая хорошая форма правления – это когда одна партия (или блок партий) правит, а другая партия (или блок партий) находится в _____

4. Официально признанная властями партия обретает правовой статус партии _____

5. Особую политику взаимных уступок и шагов навстречу друг другу в рамках партийно-политической деятельности принято называть политикой _____

6. В теоретико-идеологическом плане функция социального представительства и артикуляции совокупного политического интереса социальных слоев и классов, объединенных в ту или иную партию, находит свое наиболее концентрированное выражение в партийной _____

7. Партийная система, основным признаком которой является наличие примерно равных по силе двух крупных партий, поочередно сменяющих друг друга у власти, - это система _____

8. В самом широком смысле понятия «лобби», «лоббизм» выступают синонимами понятию _____

9. Из трех ветвей государственной власти объектом правотворческого лоббизма выступает власть _____

10. Различают два вида коррупции: «верхушечную» и «низовую». Оба эти вида не изолированы друг от друга, а тесно переплетаются и взаимодействуют через еще один вид коррупции, а именно коррупцию _____.

Задание 4. Умозаключите.

Отвечая на оставленный вопрос «Что такое партия?», Л.Д.Троцкий за месяц до Октябрьской революции писал: «Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией». О какой структурном элементе партии идет речь в высказывании?

Задание 5. Очень часто противники лоббизма называют этот институт «управлением страной по блату». Обсудите правомерность данного утверждения применительно к той практике лоббизма, которая существует в современной России.

Задание 6. Эссе

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?

2. Каковы причины политической коррупции?

7.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие политического процесса
2. Трактовки понятия политический процесс в отечественной и зарубежной политологии
3. Субъекты политического процесса
4. Классификация субъектов политического процесса
5. Структура политического процесса
6. Классификация политических процессов
7. Политические процессы в переходных обществах
8. Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса
9. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы
10. Процессы партийного строительства
11. Понятие политического изменения и развития
12. Типы политических изменений
13. Геополитика: понятие, основоположники
14. Этапы международных отношений
15. Основные идеи и принципы классиков геополитики

16. Русская школа геополитики
17. Россия в системе геополитических отношений
18. Современные геополитические процессы и школы Запада
19. Место США в системе геополитических отношений
20. Великая шахматная доска З Бжезинского

7.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
2. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
3. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом на итоговом (зачетном) семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к экзамену по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

(Объем эссе, доклада - около 2-3 страниц компьютерного текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к блоку Б.3.В. Учебная дисциплина готовит студентов к пониманию закономерностей развития и функционирования политических процессов России в их взаимосвязи ретроспективе, а также к усвоению основных политических понятий и

закономерностей. Это предопределило выделение в рамках курса нескольких блоков.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История политических и правовых учений	+	+	+	+		+	+		+
2	Конституционное право России			+		+				+
3	Всеобщая история государства и права		+			+	+			+
4	История России			+		+	+	+	+	+
5	Всеобщая история						+			+

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

Кафедра права и обществознания, к.полит.н., ст. преподаватель Скалина А.Н.

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4.3 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

У студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
(ОК-2);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические традиции партогенеза в России;
- основные характеристики современной партийно-политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения);
- сущность и социально-экономическую значимость функционирования в обществе партийно-политической системы, основные проблемы деятельности политика, государственного и муниципального служащего, связанные с реализацией права граждан на объединение;

Уметь:

- переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;
- объяснить современные особенности партийно-политического процесса в российском обществе,
- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политической организации современного общества.

Владеть:

- навыками научного политологического анализа современной партийно-политической системы, сравнительного анализа системы в России и других странах.
- методами и методиками работы с первоисточниками;
- научной методологией познания и анализа политических явлений;
- методологическими приемами научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- методами работы с научной и учебной литературой.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 34 часа аудиторных занятий, 11 часов самостоятельной работы)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		5	6	7	...
<i>Аудиторные занятия:</i>		34			
Лекции (ЛК)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			

Из них в интерактивной форме	8				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	38	38			
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, реферат и т.д.</i>					
Промежуточная аттестация	Зачет				
ИТОГО:	72				

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Группы интересов и их место в политической системе, типология	1	1	-	1	3
2	Политическая партия: понятие, типология, классификация	2	1	-	1	4
3	Законодательство о политических партиях	3	2	-	2	7
4	Политическая система как процесс взаимодействия политических партий	2	2	-	1	5
5	Современные партии России	2	4	-	1	7
6	Партийная система: понятие, типология	2	2	-	1	5
7	Многopартийность: понятие, этапы становления	1	2	-	1	4
8	Политические движения: понятие, типология, этапы развития	2	2		1	5
9	Выборы как институт воспроизводства и обновления власти	1	2	-	2	5
	экзамен	-	-	-	-	27
		16	18	-	11	72

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Группы интересов и их место в политической системе, типология	Политика как взаимодействие заинтересованных групп. Характерные черты групп интересов и их место в политической системе общества. Типология групп интересов. Понятие негосударственных институтов политической системы. Сущность и история возникновения политических партий. Протопартии. Эволюция основных исторических форм партийной организации: политические группировки, клубы, массовые организации, партии - движения. Политические партии: понятие, структура, функции, классификация, тенденции развития, место в политической системе. Партийные блоки и коалиции. Классификация современных политических партий.
	Политическая партия: понятие, типология, классификация	
	Законодательство о политических партиях	
	Политическая система как процесс взаимодействия политических партий	
	Современные партии России	

		Авангардные, парламентские, кадровые, массовые партии, партии-клубы, универсальные партии. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и др. партии. Организационное устройство политических партий. Социальная база, состав, электоральный корпус партий. Взаимоотношения руководства партии и низовых организаций. Внутрипартийные фракции. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий. (Острогорский М.Я., Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Дюверже, Ж.Кермонн), типология партийных систем.
	Партийная система: понятие, типология. Многопартийность: понятие, этапы становления	Однопартийная, двухпартийная и многопартийная системы. Различные виды однопартийных систем. «Совершенная» и «несовершенная» двухпартийность. Виды многопартийных систем. Однопартийный политический режим в СССР. Проблема становления российской многопартийности.
	Политические движения: понятие, типология, этапы развития	Конституционное право граждан на объединение. Социальные потребности и интересы различных слоев и групп гражданского общества как источник возникновения общественных объединений. Формальные и неформальные организации (партии, движения, общества, гражданские инициативы). Воздействие неформальных объединений на политическую структуру общества. Ассоциации, союзы, коалиции различных общественных объединений. Традиционные общественные организации: профессиональные, предпринимательские, научные, творческие, молодежные, женские. «Новые» социально-политические движения на Западе: антивоенные, экологические, альтернативного образа жизни, антиглобалистские и т.п. Особенности организационной структуры «новых» социальных движений.
	Выборы как институт воспроизводства и обновления власти	Значение выборов, избирательные системы.

4.3. Лабораторный практикум (если учебным планом предусмотрены лабораторные работы) **не предусмотрен**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ:

1. Муштук О.З. Политология. М., Синергия, 2013
2. Основы политологии: учебное пособие / под ред. А.В.Понеделкова, Ростов н/Д, 2012.
3. Политология /под ред. В.И.Буненко . М., Кнорус, 2013.
4. Политология / под ред. В.Н.Лавриненко. М., Юрайт, 2012
5. Политология / под ред А.Ю.Мельвиля. М., МГИМО, Проспект, 2013.
6. Политология: учебник / под ред. В.К.Мокшина. М.: Акад. Проект, 2010.
7. Политическая история России. Хрестоматия. В 2 т. Составители: В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Мошечков. -М., 1995.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрамов В.Н. Многопартийность в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности. - М., 1997.
2. Голосов Г.В. Партийные системы России и стран Восточной Европы: генезис, структуры, эволюция. М., 1999.
3. Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория. – Современная сравнительная политология. Хрест. -М., 1997.
4. Дюверже М. Политические партии. М., 2002.
5. Зотова З.М. Политические партии России: организация и деятельность. М., 2001.
6. Исаев Б.А. История партий: Введение. Спб. БГТУ "Военмех", 2007.
7. Майер. Партия на пути XXI века. М., 2000.
8. Малов Ю.К. Введение в теорию политических партий (обзор идей и концепций). М., 2005.
9. Мир политической мысли. Хрестоматия по политологии. / Под ред. Б.А. Исаева, А.К.Голикова, В.Е. Юстужева. Спб. БГТУ "Военмех", 2002.
10. Основы теории политических партий. Учеб. пособие / Под. ред. С.Е. Заславского, М., 2007.
11. Острогорский М. Я. Демократия и политические партии.- М, 1997.
12. Пашенцев Е.Н. Оппозиционные партии и движения современной России.- М., 1998.
13. Политические институты на рубеже тысячелетий. - Дубна. 2001.
14. Политические партии России: история и современность / ред. А.И. Зевелева и др. М., 2001.
15. Теория партий и партийных систем. Учеб. пособие / Под ред. Б.А. Исаев. М., 2008

5.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) программное обеспечение

Б) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
2. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
3. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
4. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
5. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
6. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
7. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
8. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
9. <http://www.politika-magazine.ru/> - интернет-версия журнала «Политика»;
10. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

6. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
технические средства обучения: КОМПЬЮТЕР, ПРОЕКТОР;
аудио, -видеоаппаратура: _____;
учебно-наглядные пособия: _____.

7. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы
Практикум №1

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
2. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
3. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики
4. Трудности и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России
5. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) тип партии по критерию идейно-политической направленности:

Идейно-политическая направленность	Тип партии
1. Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя	
2. Отстаивает традиционные ценности и пути развития стран	

3. Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»	
4. Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона	
5. Призывает к ликвидации принудительной власти государства	
6. Ратует за «новый» социализм с «человеческим лицом»	

Б) партии противоположности организованных групп интересов – групп давления

1. Широкого профиля	
1. Группы идей	
2. Частные интересы	
3. Массовые группы	

В) разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»:

Субъект лоббирования	Разновидность лоббизма
1. Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы, объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения)	
2. Министерства, ведомства, госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.	
3. Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ	
4. Иностранные (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Ассоциативный и саморегулирующий характер гражданского общества находит свое выражение в деятельности бесчисленного множества самых разнообразных общественных объединений и союзов, которые в политическом дискурсе обозначаются понятием _____
2. Политический плюрализм как один из базовых принципов демократической организации общества имеет в качестве своего ядра _____
3. Самая хорошая форма правления – это когда одна партия (или блок партий) правит, а другая партия (или блок партий) находится в _____
4. Официально признанная властями партия обретает правовой статус партии _____
5. Особую политику взаимных уступок и шагов навстречу друг другу в рамках партийно-политической деятельности принято называть политикой _____

6. В теоретико-идеологическом плане функция социального представительства и артикуляции совокупного политического интереса социальных слоев и классов, объединенных в ту или иную партию, находит свое наиболее концентрированное выражение в партийной _____
7. Партийная система, основным признаком которой является наличие примерно равных по силе двух крупных партий, поочередно сменяющих друг друга у власти, - это система _____
8. В самом широком смысле понятия «лобби», «лоббизм» выступают синонимами понятию _____
9. Из трех ветвей государственной власти объектом правотворческого лоббизма выступает власть _____
10. Различают два вида коррупции: «верхушечную» и «низовую». Оба эти вида не изолированы друг от друга, а тесно переплетаются и взаимодействуют через еще один вид коррупции, а именно коррупцию _____.

Задание 4. Умозаключите.

Отвечая на оставленный вопрос «Что такое партия?», Л.Д.Троцкий за месяц до Октябрьской революции писал: «Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией». О какой структурном элементе партии идет речь в высказывании?

Задание 5. Очень часто противники лоббизма называют этот институт «управлением страной по блату». Обсудите правомерность данного утверждения применительно к той практике лоббизма, которая существует в современной России.

Задание 6. Эссе

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
2. Каковы причины политической коррупции?

ПРАКТИКУМ №2

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.
2. Современные избирательные системы. Проблем финансирования выборов
3. Законодательное регулирование и практика проведения выборов в Российской Федерации

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

парные противоположности выборов

Частичные	
Многоступенчатые	
Цензовые	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Представительство интересов граждан и территорий в рамках избирательных систем и электорального процесса относится к разряду не прямого, а _____.

2. Из двух типов избирательного права граждан право человека быть избранным в представительные органы власти относится к типу _____

3. Тип поведения избирателей, когда они не участвуют в голосовании на выборах, называется _____.

4. Из двух наиболее распространенных типов избирательных систем более высокий порог для представительства в законодательных органах создает _____

Задание 4. Умозаключите.

Британский философ и социолог К.Поппер писал: «Нам известны лишь две альтернативы: либо диктатура, либо какая-то форма демократии, при которой от дурных правителей в принципе можно избавиться без кровопролития, без насилия». Что выступает основным средством реализации этой второй альтернативы?

Задание 5. Эссе

За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?

7.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Группы интересов и их место в политической системе
2. Типология групп интересов
3. Партии как политический институт
4. Эволюция основных исторических форм партийной организации
5. Классификация политических партий
6. Организационное устройство политических партий
7. Создание и регистрация политических партий
8. Права и обязанности политической партии.
9. Участие политических партий в выборах и референдумах.
10. Приостановление деятельности и ликвидация политических партий.
11. Государственная поддержка и финансирование партий.
12. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий
13. Партийные системы
14. Типология политических систем
15. Современные партии России
16. Законодательство о политических партиях
17. Политические движения: понятие, признаки
18. Этапы развития политических движений

19. Многопартийность: понятие
20. Основные этапы становления многопартийности в России
21. Выборы как институт воспроизводства и обновления власти, механизм избирательного процесса.
22. Избирательные системы

7.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
2. Каковы причины политической коррупции?
3. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
4. Политическая практика создания партийных блоков и других коалиций.
5. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства
6. Социально-экономические потребности и право граждан на объединение
7. Современные формы общественных объединений
8. Традиционные общественные организации и «новые» социально-политические движения.
9. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
10. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом

на итоговом (зачетном) семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к экзамену по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной

специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

(Объем эссе, доклада - около 2-3 страниц компьютерного текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к блоку Б.3.В. Учебная дисциплина готовит студентов к пониманию закономерностей развития и функционирования негосударственных институтов России в их взаимосвязи и ретроспективе, а также к усвоению основных политических понятий и закономерностей. Это предопределило выделение в рамках курса нескольких блоков.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История политических и правовых учений	+	+	+	+		+	+		+
2	Конституционное право России			+		+				+
3	Всеобщая история		+			+	+			+

	государства и права									
4	История России			+		+	+	+	+	+
5	Всеобщая история						+			+

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Программу составила:

К.полит.н., ст. преподаватель кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы А.Н. Скалина

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания
Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5.1 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 64 часа аудиторных занятий, 53 часа самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Теория государства и права - фундаментальная наука, имеющая методологическое значение для всех отраслей знаний о государстве и праве, оказывающая непосредственное влияние на совершенствование практики государственно-правового строительства. Без ее глубокого освоения нельзя успешно овладеть отраслевыми юридическими науками, а также дисциплинами управленческого профиля. Данная дисциплина является смежной с дисциплинами «Конституционное право», «Уголовное право».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и метод теории государства и права,
 - ключевые понятия и категории юридической науки
 - общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования государства, права и правовых явлений,
 - знать *и* иметь представление о роли и месте теории государства и права в системе юридических наук.

Уметь :

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности,
- использовать их для самостоятельного учета и применения в процессе выполнения своих профессиональных задач,
- использовать междисциплинарные связи при анализе и решения комплексных проблем.

Владеть

- способностью правильного применения теоретических знаний для освоения отраслевых дисциплин;
- правильного толкования и применения правовых норм.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	32	32		
Лекции (ЛК)	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	53	40	13		
<i>Промежуточная аттестация</i>	(1 ЗЕ), 27		Экзамен		
<i>ИТОГО:</i>	144	144			

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет и методология теории государства и права	Понятие теории государства и права. Общая характеристика теории государства и права как научной системы. Объект и предмет теории государства и права. Социальная ценность теоретической науки о государстве и праве. Функции и задачи теории государства и права. Характеристика современных политико-правовых теорий. Понятие и содержание методологии теории государства и права. Основные подходы к познанию государственно-правовой сферы общественной жизни. Методология теории государства и права и диалектический материализм, объективный и субъективный идеализм, метафизика, теология. Методология теории государства и права и идеология.
2	Происхождение, сущность, признаки	Государство как продукт разложения первобытного общества. Общая характеристика родоплеменной организации

	государства.	общества. Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности. Основные концепции возникновения и эволюции государства: патриархальная, теологическая, насилия, договорная, психологическая, гидравлическая, теория инцесты, марксистско-ленинская, органическая и др. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства. Социальные нормы первобытного общества (мононормы). Подходы к решению вопроса о правообразовании в политико-правовой мысли прошлого и современности. Общие закономерности и пути возникновения права. Признаки права. Соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития.
3	Происхождение, сущность, свойства права, функции, формы (источники) права.	Определение государства. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. Эволюция сущности государства. Основные теоретические взгляды на сущность государства. Государственная власть – особая разновидность социальной власти, ее суверенное свойство. Способы, формы и механизм осуществления государственной власти. Понятие и классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.
4	Государства, право, личность.	Личность и ее правовое положение в обществе. Социальный статус личности. Правовой статус личности. Права человека. Естественные права человека. Политические права человека. Социальные права человека. Взаимная ответственность государства и личности. Конституционные обязанности граждан. Специфика правового статуса различных категорий граждан.
5	Государство, право и экономика.	Обусловленность государства и права уровнем экономического развития общества. Государство и право как явление культуры. Взаимосвязь форм общественной культуры с государством и правом. Правовая культура. Государство, право и современные экологические проблемы. Проблема соотношения экологических и экономических интересов общества.
6	Типология государственно-правовых систем: понятие, признаки, формы, содержание.	Понятие и значение типологии государства. Анализ различных подходов к типологии государства: формационный, цивилизационный, классовый, институциональный, хронологический, технократический и др. Эволюция типов государства. Смена типов государства. Соотношение типов и форм государства.
7	Формы и функции государства: понятие, сущность, структура и виды.	Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. Понятие и классификация функций государства. Понятие формы государства. Виды форм государства. Форма правления: понятие, основные виды. Монархия. Республика. Парламентская, президентская и смешанная формы республиканского правления в современных государствах. Форма государственного устройства: понятие, разновидности. Общая характеристика унитарного государства. Федерация и конфедерация: общее и особенное. СНГ - как межгосударственное

		образование. Государственный режим.
8	Государство в политической системе общества и ее реформа в современных условиях.	Понятие и структура политической системы. Институциональные и комплексные элементы политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества. Политические партии движения: признаки, роль в политической жизни общества, классификация. Государство и общественные организации в политической системе: признаки и формы взаимодействия. Государство и церковь.
9	Механизм (аппарат) государства: понятие, структура, задачи, функции.	Механизм государства: понятие и структура. Специфика строения аппарата в государствах различных типов и форм. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата. Разделение властей. Понятие и система государственных органов. Система правоохранительных органов государства.
10	Правовое государство: понятие, признаки, особенности возникновения, становления и развития.	Современные концепции правового государства. Признаки правового государства. Разделение властей в правовом государстве. Гарантированность прав и свобод граждан. Понятие и элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.
11	Понятие, основные черты и социальная ценность права.	Принципы права: понятие, классификация. Основные концепции правопонимания в современной зарубежной и отечественной теоретико-правовой науке. Определение права. Сущность права. Признаки права: нормативность, формальная определенность, принудительность, общеобязательность, динамизм и др. Системный характер права. Право публичное и право частное. Понятие правовой системы. Правовые семьи. Функции права: понятие, классификация. Соотношение функций права и функций государства.
12	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	Нормативное регулирование общественных отношений: сущность, объективная необходимость, системный характер. Понятие, признаки и структура нормы. Понятие и виды технических норм. Понятие и виды социальных норм. Различия социальных и технических норм. Право и обычаи. Право и нормы общественных организаций. Соотношение права и морали. Нормы права и религии. Международные обычаи и российское право.
13	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	Правосознание как форма общественного сознания: понятие, связь с политическим, экономическим, нравственным, религиозным сознанием. Содержание правосознания: правовая идеология, правовая психология, поведенческие элементы. Виды правосознания. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное. Правовая культура: понятие, общая характеристика. Виды правовой культуры. Правовое воспитание как основное средство повышения правосознания и выработки правовой культуры. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: общее и особенное.
14	Понятие, признаки, структура и виды	Понятие нормы права. Признаки нормы права. Определение нормы права. Логическая структура нормы права.

	норм права.	Особенности структурной организации исходных (отправных) и норм – правил поведения. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Классификация норм права. Основные разновидности норм права.
15	Правотворчество и формы (источники) права. Юридические коллизии.	Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Прецедентное право. Договорное право. Нормативно-правовые акты государства – основная форма российского права. Акты референдума. Соотношение форм права. Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование). Формы правотворчества. Правотворчество как процесс. Стадии правотворчества. Юридическая техника. Виды юридической техники.
16	Толкование права: понятие, виды, способы.	Понятие, сущность и назначение толкования права. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Способы толкования права. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.
17	Понятие, основные черты, структура, система права и законодательства. Правовые системы.	Понятие и элементы системы российского права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Понятие и виды отраслей права. Понятие и виды институтов права. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства. Категории «правовая система» и «правовая семья»: общая характеристика, соотношение. Особенности основных правовых систем мира.
18	Правоотношения в обществе: понятие, структура, виды.	Понятие, признаки правоотношения. Состав правоотношения. Содержание правовых отношений. Субъекты права: понятие и классификация. Правовой статус личности. Правоохранительные органы как субъекты правоотношений в Российской Федерации. Объекты правоотношений. Классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.
19	Понятие и формы реализации норм права.	Понятие реализации права. Формы реализации права. Понятие и виды пробелов в праве. Аналогия права. Аналогия закона.
20	Законность и правопорядок в обществе.	Понятие и сущность законности. Законность как принцип, метод и режим. Принципы и гарантии законности. Понятие правопорядка. Место и роль органов внутренних дел в укреплении законности – правопорядка в современный период.
21	Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.	Правомерное поведение: понятие, основные подходы к определению. Правовое стимулирование как средство активизации правомерного поведения. Понятие правонарушения по российскому законодательству. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Казус. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Государственное принуждение в Российской Федерации: понятие, цели, виды. Понятия и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Цели и принципы юридической ответственности.

22	Правовое регулирование общественных отношений: понятие, процесс, механизм, виды, типы, методы, способы	Особенности правового регулирования. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Стадии правового регулирования. Модификации механизма правового регулирования. Способы правового регулирования. Методы правового регулирования, их элементы. Типы правового регулирования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Понятие, предмет и методология теории государства и права	2			2	4
2	Происхождение, сущность, признаки государства.	2	2		2	6
3	Происхождение, сущность, свойства права, функции, формы (источники) права.	2	2		2	6
4	Государства, право, личность.	2	2		2	6
5	Государство, право и экономика.		2		4	6
6	Типология государственно-правовых систем: понятие, признаки, формы, содержание.		2		2	4
7	Формы и функции государства: понятие, сущность, структура и виды.	2	2		2	6
8	Государство в политической системе общества и ее реформа в современных условиях.		2		2	4
9	Механизм (аппарат) государства: понятие,	2	2		2	6

	структура, задачи, функции.					
10	Правовое государство: понятие, признаки, особенности возникновения, становления и развития.	2	2		2	6
11	Понятие, основные черты и социальная ценность права.		2		4	6
12	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	2	2		2	6
13	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.		2		2	4
14	Понятие, признаки, структура и виды норм права.	2	2		4	8
15	Правотворчество и формы (источники) права. Юридические коллизии.	2	2		2	6
16	Толкование права: понятие, виды, способы.		2		3	5
17	Понятие, основные черты, структура, система права и законодательства. Правовые системы.	2	2		2	6
18	Правоотношения в обществе: понятие, структура, виды.		2		2	4
19	Понятие и формы реализации норм права.		2		2	4
20	Законность и правопорядок в обществе.		2		2	4
21	Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.		2		2	4

22	Правовое регулирование общественных отношений: понятие, процесс, механизм, виды, типы, методы, способы		2		4	6

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Темы практических занятий

№ семинара	Тема	Вопросы
1	Понятие, предмет и методология теории государства и права	Понятие теории государства и права. Общая характеристика теории государства и права как научной системы. Объект и предмет теории государства и права. Социальная ценность теоретической науки о государстве и праве. Функции и задачи теории государства и права. Характеристика современных политико-правовых теорий. Понятие и содержание методологии теории государства и права. Основные подходы к познанию государственно-правовой сферы общественной жизни. Методология теории государства и права и диалектический материализм, объективный и субъективный идеализм, метафизика, теология. Методология теории государства и права и идеология.
2	Происхождение, сущность, признаки государства.	Государство как продукт разложения первобытного общества. Общая характеристика родоплеменной организации общества. Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности. Основные концепции возникновения и эволюции государства: патриархальная, теологическая, насилия, договорная, психологическая, гидравлическая, теория инцесты, марксистско-ленинская, органическая и др. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства. Социальные нормы первобытного общества (мононормы). Подходы к решению вопроса о правообразовании в политико-правовой мысли прошлого и современности. Общие закономерности и пути возникновения права. Признаки права. Соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития.
3	Происхождение, сущность, свойства права, функции, формы (источники) права.	Определение государства. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. Эволюция сущности государства. Основные теоретические взгляды на сущность государства. Государственная власть – особая разновидность социальной власти, ее суверенное свойство. Способы, формы и механизм осуществления государственной власти. Понятие и классификация функций государства. Формы и методы осуществления

		функций государства.
4	Государства, право, личность.	Личность и ее правовое положение в обществе. Социальный статус личности. Правовой статус личности. Права человека. Естественные права человека. Политические права человека. Социальные права человека. Взаимная ответственность государства и личности. Конституционные обязанности граждан. Специфика правового статуса различных категорий граждан.
5	Государство, право и экономика.	Обусловленность государства и права уровнем экономического развития общества. Государство и право как явление культуры. Взаимосвязь форм общественной культуры с государством и правом. Правовая культура. Государство, право и современные экологические проблемы. Проблема соотношения экологических и экономических интересов общества.
6	Типология государственно-правовых систем: понятие, признаки, формы, содержание.	Понятие и значение типологии государства. Анализ различных подходов к типологии государства: формационный, цивилизационный, классовый, институциональный, хронологический, технократический и др. Эволюция типов государства. Смена типов государства. Соотношение типов и форм государства.
7	Формы и функции государства: понятие, сущность, структура и виды.	Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. Понятие и классификация функций государства. Понятие формы государства. Виды форм государства. Форма правления: понятие, основные виды. Монархия. Республика. Парламентская, президентская и смешанная формы республиканского правления в современных государствах. Форма государственного устройства: понятие, разновидности. Общая характеристика унитарного государства. Федерация и конфедерация: общее и особенное. СНГ - как межгосударственное образование. Государственный режим.
8	Государство в политической системе общества и ее реформа в современных условиях.	Понятие и структура политической системы. Институциональные и комплексные элементы политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества. Политические партии движения: признаки, роль в политической жизни общества, классификация. Государство и общественные организации в политической системе: признаки и формы взаимодействия. Государство и церковь.
9	Механизм (аппарат) государства: понятие, структура, задачи, функции.	Механизм государства: понятие и структура. Специфика строения аппарата в государствах различных типов и форм. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата. Разделение властей. Понятие и система государственных органов. Система правоохранительных органов государства.
10	Правовое	Современные концепции правового государства.

	государство: понятие, признаки, особенности возникновения, становления и развития.	Признаки правового государства. Разделение властей в правовом государстве. Гарантированность прав и свобод граждан. Понятие и элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.
11	Понятие, основные черты и социальная ценность права.	Принципы права: понятие, классификация. Основные концепции правопонимания в современной зарубежной и отечественной теоретико-правовой науке. Определение права. Сущность права. Признаки права: нормативность, формальная определенность, принудительность, общеобязательность, динамизм и др. Системный характер права. Право публичное и право частное. Понятие правовой системы. Правовые семьи. Функции права: понятие, классификация. Соотношение функций права и функций государства.
12	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	Нормативное регулирование общественных отношений: сущность, объективная необходимость, системный характер. Понятие, признаки и структура нормы. Понятие и виды технических норм. Понятие и виды социальных норм. Различия социальных и технических норм. Право и обычаи. Право и нормы общественных организаций. Соотношение права и морали. Нормы права и религии. Международные обычаи и российское право.
13	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	Правосознание как форма общественного сознания: понятие, связь с политическим, экономическим, нравственным, религиозным сознанием. Содержание правосознания: правовая идеология, правовая психология, поведенческие элементы. Виды правосознания. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное. Правовая культура: понятие, общая характеристика. Виды правовой культуры. Правовое воспитание как основное средство повышения правосознания и выработки правовой культуры. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: общее и особенное.
14	Понятие, признаки, структура и виды норм права.	Понятие нормы права. Признаки нормы права. Определение нормы права. Логическая структура нормы права. Особенности структурной организации исходных (отправных) и норм – правил поведения. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Классификация норм права. Основные разновидности норм права.
15	Правотворчество и формы (источники) права. Юридические коллизии.	Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Прецедентное право. Договорное право. Нормативно-правовые акты государства – основная форма российского права. Акты референдума. Соотношение форм права. Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование). Формы правотворчества. Правотворчество как процесс. Стадии

		правотворчества. Юридическая техника. Виды юридической техники.
16	Толкование права: понятие, виды, способы.	Понятие, сущность и назначение толкования права. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Способы толкования права. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.
17	Понятие, основные черты, структура, система права и законодательства. Правовые системы.	Понятие и элементы системы российского права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Понятие и виды отраслей права. Понятие и виды институтов права. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства. Категории «правовая система» и «правовая семья»: общая характеристика, соотношение. Особенности основных правовых систем мира.
18	Правоотношения в обществе: понятие, структура, виды.	Понятие, признаки правоотношения. Состав правоотношения. Содержание правовых отношений. Субъекты права: понятие и классификация. Правовой статус личности. Правоохранительные органы как субъекты правоотношений в Российской Федерации. Объекты правоотношений. Классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.
19	Понятие и формы реализации норм права.	Понятие реализации права. Формы реализации права. Понятие и виды пробелов в праве. Аналогия права. Аналогия закона.
20	Законность и правопорядок в обществе.	Понятие и сущность законности. Законность как принцип, метод и режим. Принципы и гарантии законности. Понятие правопорядка. Место и роль органов внутренних дел в укреплении законности – правопорядка в современный период.
21	Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.	Правомерное поведение: понятие, основные подходы к определению. Правовое стимулирование как средство активизации правомерного поведения. Понятие правонарушения по российскому законодательству. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Казус. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Государственное принуждение в Российской Федерации: понятие, цели, виды. Понятия и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Цели и принципы юридической ответственности.
22	Правовое регулирование общественных отношений: понятие, процесс, механизм, виды, типы, методы,	Особенности правового регулирования. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Стадии правового регулирования. Модификации механизма правового регулирования. Способы правового регулирования. Методы правового регулирования, их элементы. Типы правового регулирования.

	способы	

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	«Уголовное право»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	«Уголовный процесс»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	«Уголовно-исполнительное право»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Характеристика современных политико-правовых теорий.
2. Соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития.
3. Обусловленность государства и права уровнем экономического развития общества.
4. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию.
5. Классовое и общечеловеческое в государстве.
6. Эволюция сущности государства.
7. Основные теоретические взгляды на сущность государства.
8. Государственная власть как смыслообразующий элемент понятия «государство».
9. Форма государственного устройства: понятие, разновидности.
10. Общая характеристика унитарного государства.
11. Федерация и конфедерация: общее и особенное.
12. СНГ – как межгосударственное образование.
13. Буржуазные государства и права, основные этапы их развития.
14. Сущность, функции и формы буржуазных государства и права на разных этапах их развития.

15. Проблема государства и права социалистического типа.
16. Понятие и система государственных органов.
17. Представительные органы государства.
18. Федеральное собрание – законодательный орган России.
19. Исполнительные органы государства.
20. Учреждение в России поста Президента. Его место в системе разделения властей.
21. Судебные органы государства.
22. Государство и церковь.
23. Светские и теократические государства. Конституционные основы деятельности религиозных объединений России.
24. Политическая система советского общества на разных этапах развития.
25. Политика, государство и идеология в социалистическом обществе.
26. Кризис политической системы общества.
27. Системный характер права.
28. Объективное и субъективное в праве.
29. Позитивное право.
30. Право публичное и право частное.
31. Национальное и международное право, их соотношение.
32. Понятие правовой системы.
33. Правовые семьи.
34. Право как социальная ценность: понятие, содержание, проявления.
35. Функции права: понятие, классификация.
36. Соотношение функций права и функций государства.
37. Проблема гуманизации правовых норм.
38. Нормы права и религии.
39. Нормы права и корпоративные нормы.
40. Виды правовой культуры.
41. Соотношение правосознания и правовой культуры.
42. Нравственность и правовая культура.
43. Понятие и сущность правового нигилизма.
44. Юридическая наука (“право юристов”) как форма права.
45. Прецедентное право.
46. Договорное право.
47. Договор как универсальное средство саморегуляции.
48. Краткая характеристика основных отраслей российского права.
49. Личность как субъект права.
50. Правовой статус личности.
51. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношений.
52. Применение права как особая форма реализации права.
53. Субъективная и объективная сторона правомерного поведения.

54. Примат уважения Конституции в мотивировке правомерного поведения.
55. Законность и деятельность государства.
56. Законность и демократия.
57. Законность и исторический тип общества.
58. Взаимная юридическая ответственность человека и государства.
59. Гарантированность прав и свобод граждан.
60. Понятие и элементы гражданского общества.
61. Категории «правовая система» и «правовая семья»: общая характеристика, соотношение.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1 Кашанина Т.В. Российское право.-М.: Норма, 2010
- 2 Венгеров А. Б. Теория государства и права: учебник.- М.: Омега-Л, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
- 3 Аврутин Ю. Е. Государство и право. Теория и право: учеб.пособие.- М.: Юнити-Дана, 2009.- МО.- Режим доступа: <http://www.Biblioclub>
- 4 Афолина А. В. Правоведение. Ответы на вопросы.-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

- 1.Баранов В.М. Деструктивное взаимодействие права и национальные интересы/Баранов В.М. //Журнал российского права.-2010. - № 12. - С. 84-87.
2. Владимиров А. «Глобализация», война и мир третьего тысячелетия. // Власть. - 2001. - № 3. - С.50-54.
3. Глушаченко С.Б. К вопросу о логической структуре российской правовой нормы. //История государства и права .-2005. - № 1. - С. 10-11.
4. Государственная власть. //Чиркин В.Е. Государствоведение: Учебник.- 2-е изд.,испр.и доп.-М.:Юристъ,2000.-С.79-98.
5. Граждан В. Гражданское общество как система негосударственного управления. //Власть. -2004. - № 3. - С.22-29.
6. Дахин В. Глобализация: социальные и политические последствия. // Свободная мысль XXI. - 2002. - №12. - С. 4-16.
7. Иванов О.Б. Право законодательной инициативы президента в зарубежных постсоциалистических государствах. //Право и политика.-2002.- №7.-С.27-32.
8. Керимов А.Д. К вопросу о формировании в России гражданского общества. //Государство и право. - 2002. - №3. - С.7-13.
9. Марченко М.Н. Общая теория договора: основные положения. //Вестник Московского университета. Сер.11.Право. - 2003. - № 6. - С.3-16.
10. Морозова Л.А. Еще раз о судебной практике как источнике права. //Государство и право. - 2004. - № 1. - С.19-24.

11. Мурсалимов К.Р. Подходы к пониманию правоприменительной ошибки //Вестник УЮИ МВД РФ. - 2000. - № 1.

12. Нерсисянц В.С. Продолжение истории: от социализма к цивилизму. //Вопросы философии. - 1993. - № 4.

13. Тихомиров Ю.А. О модернизации государства. //Журнал российского права. - 2004. - №4. - С. 3-16.

14. Хабибулина Н.И. Толкование права: новые подходы к методологии исследования: Монография. - СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2001.

15. Чиркин В. Е. Новые подходы к теории современного государства и федерализма. //Общественные науки и современность. - 2003. - №3. - С. 66-72.

в) программное обеспечение не разработано

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиа проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: нормативные акты.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Структура учебного курса дисциплины включает изучение следующих тем: понятие, предмет и методология теории государства и права, происхождение, сущность, признаки государства, происхождение, сущность, свойства права, функции, формы (источники) права, государства, право, личность, государство, право и экономика, типология государственно-правовых систем: понятие, признаки, формы, содержание, формы и функции государства: понятие, сущность, структура и виды, государство в политической системе общества и ее реформа в современных условиях, механизм (аппарат) государства: понятие, структура, задачи, функции, правовое государство: понятие, признаки, особенности возникновения, становления и развития, понятие, основные черты и социальная ценность права, право в системе нормативного регулирования общественных отношений, правосознание, правовая культура, правовое воспитание, понятие, признаки, структура и виды норм права, правотворчество и формы (источники) права, юридические коллизии, толкование права: понятие, виды, способы, понятие, основные черты, структура, система права и законодательства, правовые системы, правоотношения в обществе: понятие, структура, виды, понятие и формы реализации норм права, законность и правопорядок в обществе, правомерное поведение и правонарушение,

юридическая ответственность, правовое регулирование общественных отношений: понятие, процесс, механизм, виды, типы, методы, способы. Изучение указанных тем и разделов в такой последовательности обеспечивает комплексное освоение дисциплины.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и основными положениями компетентного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов промежуточная аттестация студентов призвана диагностировать и оценить как уровень усвоения теоретических и прикладных знаний студентов, так и уровень владения учебно-исследовательскими умениями и профессиональными компетенциями. С этой целью в содержание экзамена включены не только теоретические вопросы содержания дисциплины, но и практические задания, качество выполнения которых позволит оценить уровень овладения студентами определенными компетенциями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Структура теории государства и права.
3. Основные черты теории государства и права как науки.
4. Функции теории государства и права.
5. Общая характеристика методологии теории государства и права.
6. Общенаучные методы исследования государства и права.
7. Специальные методы исследования государства и права.
8. Частнонаучные методы исследования государства и права.
9. Критерии истинности знаний о государстве и праве.
10. Взаимодействие теории государства и права с иными гуманитарными науками.
11. Место теории государства и права в системе наук о государстве и праве.
12. История становления общетеоретической науки о государстве и праве.
13. Основные теории происхождения государства.
14. Основные теории происхождения права.
15. Организация социального управления (публичной власти) в первобытном обществе.
16. Нормативное регулирование в первобытном обществе.
17. Материалистическая теория об основных причинах происхождения государства и права.
18. Подходы к пониманию государства.
19. Основные пути возникновения государства.
20. Основные пути происхождения права.
21. Краткая характеристика различных подходов к понятию права.

22. Взаимодействие права и экономики.
23. Признаки права.
24. Сущность права.
25. Понятие и классификация принципов права.
26. Функции права.
27. Взаимодействие права и морали.
28. Краткая характеристика различных подходов к понятию государства.
29. Взаимодействие государства и экономики.
30. Признаки государства.
31. Сущность государства.
32. Понятие и классификация функций государства.
33. Форма государства: общая характеристика.
34. Политический режим: понятие и виды.
35. Классические формы правления: понятие и виды.
36. Нетипичные (смешанные) формы правления: причины возникновения и виды.
37. Форма государственного устройства: понятие и виды.
38. Легитимация и легализация государственной власти.
39. Понятие государственного аппарата.
40. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
41. Понятие органа государственного аппарата.
42. Классификация органов государственного аппарата.
43. Государство и гражданское общество.
44. Правовое государство: понятие и принципы.
45. Основные направления взаимодействия государства и права.
46. Система объективного (позитивного) права.
47. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие, элементы и их взаимосвязи.
48. Частное и публичное право.
49. Материальное и процессуальное право.
50. Внутригосударственное (национальное) и международное право.
51. Соотношение системы объективного (позитивного) права и системы законодательства.
52. Понятие правовой системы.
53. Виды (семьи) правовых систем.
54. Понятие политической системы.
55. Понятие субъектов политической системы.
56. Государство (государственный аппарат) как субъект политической системы.
57. Негосударственные организации как субъекты политической системы.
58. Виды политических систем.
59. Понятие правоотношения.
60. Субъекты правоотношений.

61. Объекты правоотношений.
62. Виды правоотношений.
63. Содержание и форма правоотношения.
64. Понятие правотворчества.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Ишкильдина Г.Р.

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания
Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Руководитель ООП

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5.2 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является

1. Формирование общекультурных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часа, из них 62 часов аудиторных занятий, 55 часов самостоятельной работы, 27 часов- экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины сопряжено с изучением дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право» и является необходимым условием для успешного освоения последующих юридических дисциплин изучаемых в рамках данной ООП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве;

специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений;

источники конституционного права, их соотношение по юридической силе;

значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития;

значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционные характеристики Российского государства; конституционные основы экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации;

основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности;

федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития; принципы современного российского федерализма; конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.

Уметь:

обобщать полученные знания в области конституционного права;

правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;

правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;

анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;

толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;

принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регуливающими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;

применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.

Владеть:

методикой использования нормативными актами,
конституционно-правовой терминологией.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		3	4	5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	62				
Лекции (ЛК)	18	10	8		
Практические занятия (ПЗ)	44	24	20		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	55	38	17		
Составление тестов; Решение задач; Проработка нормативной базы; Составление мультимедийных презентаций					
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>Экзамен 4 семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>					

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права	Понятие, предмет и задачи науки конституционного права. Система науки конституционного права. Методология науки конституционного права и научно-конкретные методы исследования. Источники науки конституционного права. Конституционное право как отрасль публичного права. Понятие и определение конституционного права Российской Федерации в современных условиях. Предмет конституционного права РФ. Соотношение с другими отраслями российского права. Государственно-правовые нормы и институты. Государственно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционного права РФ. Предмет правового регулирования конституционного права РФ. Понятие и предмет конституционного права как учебной дисциплины. Значение конституционного права РФ в изучении других государственно-правовых дисциплин.
2	Конституция РФ - основной закон государства	Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Классификации конституций. История отечественной Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств. Функции Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы. Реализация Конституции. Способы реализации конституционных норм. Прямое и опосредствованное действие конституционных норм. Соблюдение, применение и охрана Конституции. Понятие, субъекты, институты и процедуры охраны Конституции. Органы, обеспечивающие стабильность Конституции. Ответственность за нарушение Конституции - процедуры фиксации нарушений конституционных норм, разрешения правовых конфликтов. Меры пресечения.
3	Основы	Понятие основ конституционного строя.

	конституционного строя	Экономические основы общественного строя. Политические основы общественного строя. Социальные основы общественного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации. Форма Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Демократический характер Российского государства. Россия как правовое государство. Россия - федеративное государство. Россия - государство с республиканской формой правления. Россия - светское государство. Россия - социальное государство. Политические основы общественного устройства.
4	Права и свободы человека и гражданина	Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правовое положение гражданина Российской Федерации. Конституционные принципы правового статуса гражданина Российской Федерации. Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод. Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод. Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод. Гражданство Российской Федерации.
5	Федеративное устройство	Конституционные основы федеративного устройства. Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права. Субъекты Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
6	Президент Российской Федерации	Президент - глава и высшее должностное лицо государства. Президент Российской Федерации. Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации: назначение выборов,

		порядок выдвижения и регистрации кандидатов, ограничения и обязательные требования к кандидатам, принципы выборов, порядок инаугурации, замещения и сроки пребывания в должности. Конституционно-правовые основы статуса Президента Российской Федерации. Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях. Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства. Чрезвычайные полномочия Президента Российской Федерации: условия и порядок реализации. Ответственность Президента Российской Федерации. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства.
7	Федеральное собрание	Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации. Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Депутатский статус. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов.
8	Правительство Российской Федерации	Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве. Задачи, политико-правовой статус, полномочия и основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Правовая основа деятельности Правительства РФ. Основные принципы деятельности Правительства. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, организация деятельности и структура Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены. Система и структура федеральных органов исполнительной

		власти Российской Федерации. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.
9	Судебная власть Российской Федерации	Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Конституционно-правовые принципы правосудия. Система судов Российской Федерации. Судопроизводство. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.
10	Местное самоуправление в Российской Федерации	Понятие, задачи и природа местного самоуправления. Право граждан на осуществление местного самоуправления. Формы осуществления местного. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права		4		3	7
2	Конституция РФ - основной закон государства	2	4		3	9
3	Основы конституционного строя	2	4		6	12
4	Права и свободы человека и гражданина	2	2		6	10
5	Федеративное устройство	2	4		6	12
6	Президент Российской Федерации	2	4		6	12
7	Федеральное собрание	2	2		6	12
8	Правительство Российской Федерации	2	4		6	12

9	Судебная власть Российской Федерации	2	4		6	12
10	Местное самоуправление в Российской Федерации	2	4		6	12

6.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Президент Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации: назначение выборов, порядок выдвижения и регистрации кандидатов, ограничения и обязательные требования к кандидатам, принципы выборов, порядок инаугурации, замещения и сроки пребывания в должности.
2. Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства.
3. Чрезвычайные полномочия Президента Российской Федерации: условия и порядок реализации.
4. Ответственность Президента Российской Федерации.
5. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства.

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Федеральное собрание.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности.
2. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием.
3. Компетенция Федерального Собрания и его палат.

4. Депутатский статус.

Занятие 3 (2 часа)

Тема: Судебная власть Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.
2. Конституционно-правовые принципы правосудия.
3. Система судов Российской Федерации.
4. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Местное самоуправление в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, задачи и природа местного самоуправления.
2. Формы осуществления местного.
3. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Административное право		X	X	X				X		
2.	Уголовное право				X					X	
3	Семейное право			X	X					X	X
4	Гражданское права			X						X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Составление тестов по разделу 1-10, трудоемкость – 40 ч,

Решение задач по разделу 1-10, трудоемкость – 40 ч,

Проработка нормативной базы по разделам 2-10, трудоемкость – 30 ч,

Составление мультимедийных презентаций по разделу 2, трудоемкость – 11 ч.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература	Кол-во
Козлова, Е. И. Конституционное право России: учеб.-М.: Проспект, 2013.-МО	8
Прудников А. С. Конституционное право России. Учебник. 3-е изд. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://www.biblioclub	
Озиев, Т. Т. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т. Озиев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub.ru	
Дополнительная литература	
Правоведение: практикум /под ред.Ю.А.Горинова.- М.:Владос,2007.- УМО РФ	30
Кашанина Т. В. Российское право: учеб.- М. Норма; Инфра-М,2013, 2009	15
Конституционно-правовое регулирование и политическая практика реализации административной реформы в РФ и ее субъектах: сб.-Уфа: БАГСУ, 2006	12
Конституционное право России. Учебник Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Издательство РАГС, 2010. - Режим доступа: http://www.biblioclub	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Для проведения лекционных занятий - технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, экран.

Для проведения практических занятий – компьютерные классы с установленными СПС «Консультант плюс», «Гарант» (из расчета 1 комп. на 3-4 студента).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Конституционное право Российской Федерации» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Конституционное право Российской Федерации» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина; основы теории Конституции; основы конституционного строя; конституционно-правовой статус человека и гражданина; конституционные основы государственного устройства; система организации государственной власти и местного самоуправления в России.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание конституционного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права РФ преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Конституционное право Российской Федерации» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачет, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Целью зачёта/экзамена является завершение курса обучения конкретной дисциплины, проверка сложившейся у студента системы знаний и оценка этих знаний.

При подготовке к зачёту/экзамену необходимо учитывать следующее:

Во-первых, необходимо понимать и уметь объяснить используемые термины и понятия, знать их признаки.

Во-вторых, необходимо уметь анализировать правовые проблемы, мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию;

В-третьих, начать подготовку необходимо с лекционного материала, добавляя и конкретизируя его учебниками и нормативными актами;

В-четвертых, не ограничиваться только одним учебником, полезна информация из разных источников, от разных авторов, прежде всего необходимо обратить внимание на комментарии действующего законодательства;

В-пятых, уметь пользоваться информационными правовыми системами «Гарант» или «Консультант.

Соблюдение этих рекомендаций позволит вам успешно освоить материал курса и сдать зачёт по данной дисциплине.

Вопросник по курсу конституционного права

для подготовки к зачёту

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Тенденции развития конституционно-правового законодательства на современном этапе.
10. Конституционное право как наука: понятие, предмет, методология, функции.
11. Система науки конституционного права и ее соотношение с системой отрасли.
12. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
13. Соотношение юридической и фактической конституции.

14. Основные этапы развития Конституции РФ.
15. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
16. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
17. Порядок проведения конституционного референдума в РФ
18. Система Конституции РФ.
19. Виды конституций в РФ и их особенности.
20. Правовая охрана Конституции РФ.
21. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
22. Народный суверенитет и формы его проявления.
23. РФ - суверенное демократическое государство.
24. Формы непосредственной и представительной демократии.
25. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
26. Реализация права требования референдума в РФ.
27. Порядок проведения референдума в РФ.
28. Комиссия по проведению всенародного голосования.
29. Порядок финансирования всенародного голосования.
30. Определение результатов всенародного голосования.
31. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
32. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
33. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
34. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
35. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
36. Конституционно-правовые основы деятельности средств массовой информации.
37. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.

38. Понятие и принципы гражданства.
39. История развития законодательства о гражданстве
40. Признание гражданства: понятие, содержание правового механизма.
41. Основания и порядок приобретения гражданства.
42. Основания и порядок прекращения гражданства.
43. Почетное гражданство.
44. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
45. Органы РФ, принимающие решения по вопросам гражданства.
46. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
47. Классификация основных прав и свобод граждан.
48. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
49. Содержание свободы вероисповедания и основные формы ее осуществления.
50. Политические права и свободы граждан РФ.
51. Законодательные гарантии свободы слова и средств массовой информации в РФ.
52. Законодательная регламентация порядка организации и проведения собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования в РФ.
53. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
54. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
55. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
56. Порядок выезда из РФ и въезда в РФ граждан РФ.
57. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
58. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

59. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

60. Обязанности граждан РФ.

Вопросник по курсу конституционного права

для подготовки к экзамену

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Тенденции развития конституционно-правового законодательства на современном этапе.
10. Конституционное право как наука: понятие, предмет, методология, функции.
11. Система науки конституционного права и ее соотношение с системой отрасли.
12. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
13. Соотношение юридической и фактической конституции.
14. Основные этапы развития Конституции РФ.
15. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
16. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
17. Порядок проведения конституционного референдума в РФ
18. Система Конституции РФ.
19. Виды конституций в РФ и их особенности.
20. Правовая охрана Конституции РФ.

21. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.

22. Народный суверенитет и формы его проявления.

23. РФ - суверенное демократическое государство.

24. Формы непосредственной и представительной демократии.

25. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.

26. Реализация права требования референдума в РФ.

27. Порядок проведения референдума в РФ.

28. Комиссия по проведению всенародного голосования.

29. Порядок финансирования всенародного голосования.

30. Определение результатов всенародного голосования.

31. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.

32. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.

33. Конституционный статус религии и религиозных объединений.

34. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.

35. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.

36. Конституционно-правовые основы деятельности средств массовой информации.

37. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.

38. Понятие и принципы гражданства.

39. История развития законодательства о гражданстве

40. Признание гражданства: понятие, содержание правового механизма.

41. Основания и порядок приобретения гражданства.

42. Основания и порядок прекращения гражданства.

43. Почетное гражданство.

44. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
45. Органы РФ, принимающие решения по вопросам гражданства.
46. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
47. Классификация основных прав и свобод граждан.
48. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
49. Содержание свободы вероисповедания и основные формы ее осуществления.
50. Политические права и свободы граждан РФ.
51. Законодательные гарантии свободы слова и средств массовой информации в РФ.
52. Законодательная регламентация порядка организации и проведения собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования в РФ.
53. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
54. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
55. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
56. Порядок выезда из РФ и въезда в РФ граждан РФ.
57. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
58. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
59. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
60. Обязанности граждан РФ.
61. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.
62. Формы государственного устройства.
63. Унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

64. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

65. Предметы ведения РФ.

66. Предметы ведения субъектов РФ.

67. Конституционно-правовой статус республики в составе РФ.

68. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения как субъектов РФ.

69. Понятие автономии, виды автономных образований в РФ.

70. Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа.

71. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

72. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

73. Понятие и основные признаки органа государства. Виды государственных органов РФ, особенности порядка их образования, критерии классификации.

74. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

75. Источники избирательного права РФ. Правовое регулирование выборов.

76. Всеобщее избирательное право: понятие, гарантии.

77. Равное избирательное право: понятие, гарантии.

78. Прямое избирательное право.

79. Тайное голосование: понятие, гарантии.

80. Основные избирательные системы современности. Особенности избирательной системы РФ.

81. Участие общественных объединений в избирательной кампании.

82. Избирательные округа: их виды, порядок образования.

83. Избирательные округа по выборам в Совет Федерации и Государственную Думу.

84. Порядок составления общефедеральных списков кандидатов в депутаты.

85. Избирательные комиссии: их виды, порядок образования, полномочия.

86. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты.

87. Права и обязанности кандидатов в депутаты.

88. Порядок регистрации кандидатов в депутаты Совета Федерации и Государственной Думы.

89. Предвыборная агитация.

90. Финансирование выборов.

91. Определение результатов голосования на выборах в Совет Федерации и Государственную Думу.

92. Обжалование решений и действий избирательных комиссий.

93. Контроль за соблюдением законодательства о выборах. Формы ответственности за его нарушение.

94. Голосование и определение результатов выборов. Признание выборов недействительными или несостоявшимися. Повторные выборы.

95. Организация выборов Президента РФ.

96. Организация выборов представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

97. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

98. Импичмент Президента РФ: понятие, механизм реализации.

99. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

100. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

101. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

102. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

103. Регламенты Федерального Собрания. Парламентские процедуры.

104. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
105. Понятие и субъекты законодательной инициативы.
106. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.
107. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.
108. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.
109. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.
110. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.
111. Конституционные основы судебной системы РФ.
112. Представительные органы государственной власти субъектов РФ: принципы организации, виды.
113. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.
114. Конституционное правосудие.
115. Правовой статус Союза Беларуси и России.
116. Перспективы развития конституционного права.

Настоящий перечень может быть дополнен и изменен в зависимости от изменений законодательной базы конституционного права, о чем студентам будет сообщено на консультации перед экзаменом.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчики:
кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ

Касимов Т.С.

внутренний

канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Арсентьева Н.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5.3 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

1. Формирование общекультурных ценностей:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа), из них 118 часов аудиторных занятий, 98 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовому блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «государство» и «право» и их роль в развитии общества;
- принципы и формы взаимодействия гражданского общества и государства;
- понятие и принципы правового государства, особенности построения правового государства в России;
- понятие и признаки права, его структуру и действие;
- конституционные права и свободы граждан, основы конституционного строя Российской Федерации, систему органов государственной власти;

- основные правовые нормы гражданского, трудового, семейного, экологического и административного права;
- понятие преступления и виды наказания за его совершение, понятие уголовной ответственности, ее цели принципы, порядок применения.

Уметь:

- квалифицировать политические и правовые ситуации в России и в мире;
- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;
- понимать смысл нормативно- правовых актов;
- использовать предоставленные российским законодательством права и свободы человека и гражданина;
- анализировать текущее законодательство;
- применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций.

Владеть:

- практической работы с нормативно-правовыми актами, применять нормы отраслей права к конкретным жизненным ситуациям;
- научно-исследовательской работы, быть способными продолжать процесс изучения отраслей законодательства, науки и учебного курса самостоятельно

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	118			
Лекции (ЛК)	50		20	30
Практические занятия (ПЗ)	68		24	44
Лабораторные работы (ЛБ)				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)				
<i>Самостоятельная работа:</i>	98		28	70
Домашняя контрольная работа Реферат				
<i>Промежуточная аттестация</i>				зачет
<i>ИТОГО:</i>	216		216	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы правового регулирования общественных отношений	Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и право, их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Источники российского права. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство.
2.	Основы конституционного права	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ.
3.	Основы административного права	Административное правонарушение и административная ответственность
4.	Основы трудового права	Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Трудовые споры.
4.	Основы гражданского права.	Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
6.	Основы наследственного права	Понятие наследования. Наследование по закону и по завещанию
7.	Основы семейного права	Брачно-семейные отношения. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения. Усыновление, удочерение, принятие детей в семью на воспитание.
8.	Основы уголовного права	Преступление. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
9.	Основы экологического права.	Понятие, предмет, метод и источники экологического права. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства: понятие, виды.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Правовое регулирование общественных отношений»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине «Правовое регулирование общественных отношений», предусмотренной ФГОС в лекционных курсах и практических занятиях.
2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем
3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам государства и общества, наиболее серьезных статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).
2. Составление доверенности, договора иных документов студентами с целью приобретения первичной техники, навыков составления правовых документов с последующим обсуждением на практическом занятии.
4. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

Например:

1. Составление схем по классификации юридических лиц, по объектам гражданских прав, по сделкам и заполнение таблиц по способам приобретения права собственности, по видам договоров.

2. Составить схему наследования по закону.

3. Составление правовых документов:

Составить проект доверенности:

а) на право управления автомобилем;

б) на получение заработной платы;

в) на получение товарно-материальных ценностей от имени ГУПа.

4. Заполнение сравнительных таблиц.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 23-28.
2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 29-39.
3. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 40-59.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 69-84.
5. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. //Права ребенка. Основные международные документы. – Уфа, 1994.
6. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. //Гуманитарная сфера и права человека: (Сб. документов): Кн. для учителя. Сост. В. А. Корнилов и др. – М., 1992.
7. Протокол к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20 марта 1952 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 84–85.
8. Протокол № 4 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод « Об обеспечении некоторых иных прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 86–87.
9. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) //Российская газета.- 2009.- 21 января.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51- ФЗ (в ред. от 03.11.2013 № 302 - ФЗ) // <http://www.pravo.gov.ru>. - 03.11.2013.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 № 185-ФЗ, 23.07.2013 № 251-ФЗ) // СПС Консультант-Плюс.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 30.09.2013 № 260-ФЗ) // СПС Консультант-Плюс.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 № 185-ФЗ) // СПС Консультант-Плюс.
14. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 №195-ФЗ (в ред. от 03.05.2012, с изм. и доп. от 25.05.2012// СПС Консультант-Плюс.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 29.12.2010 №437-ФЗ) (с изм. от 22.11.2011 №334-ФЗ // <http://www.pravo.gov.ru> – 24.11.2011.
16. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 30.11.2011 №363-ФЗ) // <http://www.pravo.gov.ru> – 01.12.2011.
17. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в ред. от 02.03.2012 №18-ФЗ // <http://www.pravo.gov.ru> – 2.03.2012.
18. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ от 24.04.2008 (в ред. от 01.07.2011)//Российская газета. – 2011.- 4 июля.
19. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.2003 № 131-ФЗ (в ред. от 03.12.2011 №392-ФЗ) // <http://www.pravo.gov.ru> – 05.12.2011.
20. Федеральный конституционный закон «О судебной системе в РФ» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в ред. от 12.03.2010) //СПС Консультант-Плюс.
21. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. от 28.06.2009) // Российская газета. - 2009. - 1 июля.
22. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 № 10-ФЗ (в ред. от 28.12.2010) //СПС Консультант-Плюс.
23. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 № 174-ФЗ (в ред. от 19.07.2011 № 248-ФЗ)//Российская газета. - 2011.- 7 июля.
24. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (в ред. от 01.07.2011) // СПС Консультант-Плюс.
25. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07.1997 № 122-ФЗ (в ред. от 12.12.2011 №427-ФЗ) //Российская газета. – 2011. – 13 декабря.
26. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (в ред. от 16.11.2011 №317-ФЗ) // СПС Консультант-Плюс.
27. Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15.08.1996 № 114-ФЗ (ред. от 06.12.2011) // <http://www.pravo.gov.ru> – 06.12.2011.

28. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (в ред. от 18.07.2011 №242-ФЗ) //СПС Консультант-Плюс.
29. Доктрина информационной безопасности РФ(утв. Президентом РФ от 09.09.2000 Пр-18895 //Российская газета. 2000. -28 сентября .
30. Федеральный закон от 27.07. 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 06.04.2011 №65-ФЗ) //Российская газета. -2011. -8 апреля.
31. Федеральный закон от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне». (в ред. от 11.07.2011 №200-ФЗ) // Российская газета. -2011. -15 июля.
32. Закон РФ от 21.07. 1993 №5485- I «О государственной тайне» (в ред. от 18.07.2009 №180-ФЗ // Российская газета. -2009. -21 июля
33. Федеральный закон от 27.07. 2006 № 149-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 04.-6.2011 №123-ФЗ) // Российская газета. -2011. -7 июня.

а) основная литература:

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Российское право. Учебник для вузов. 2-е изд.: пересмотр. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 784 с.
2. Марченко М.Н., Дерябин Е.М. Правоведение. Учебник. – М., ТК Велби, изд-во Проспект, 2010. – 416с.
3. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Правоведение: учеб. для студентов вузов. 11-е изд.: стер. – М.: Академия, 2011. – 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации. - М.: Проспект, 2013. – 240 с.
2. Власов В.И. Теория государства и права: Учебник для высших юридических учебных заведений и факультетов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 192с.
3. Ежов Ю.А. Правоведение в схемах и определениях: учеб пос. – М.: «Дашков и К», 2006.- 448 с.
4. Гельдибаев М.Х., Дикаев С.У. Уголовное право в схемах. Общая часть. – СПб: Питер, 2003. – 160с.
5. Правоведение / под ред. О.Е.Кутафина. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011.- 480 с.
6. Кичигин Н.В., Пономарев М.В. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления: научно-практическое пособие. М.: Юриспруденция, 2010. – 184 с.
7. Малько А.В.Правоведение. - 5-е изд, перераб. и доп. – М.: Проспект Кнорус, 2010. – 435 с.
8. Марченко М.Н. Судебный прецедент разнообразие понятий и многообразие форм проявления //Журнал российского права 2007. №7.

9. Надвикова В.В., Сытинская В., Шкатулла В.И. Практикум по основам права /Под ред. В.И. Шкатуллы. - М.: Норма, 2010. – 272 с.
10. Орлова О.В. Правовая свобода личности в гражданском обществе //Журнал российского права.2007. №5.
11. Основы права. Учебник /Под ред. М.И.Абдулаева. – Спб.: Питер, 2008. – 604с.
12. Пиляева В.В. Гражданское право в схемах и определениях. - М.: ТК Велби, КНОРУС, 2007. – 192 с.
13. Правоведение: учеб. для студентов вузов / В.А. Алексеенко и др. – 5-е изд. испр. – М.: КНОРУС, 2010. – 472 с.
14. Правоведение: практикум: учеб.пособие для студентов вузов/ Ю.А.Горинов и др. – М.:Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2009.- 271 с.
15. Правоведение: учеб. / отв. ред. Б.И. Пугинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 462 с.
16. Сравнительное уголовное право. Монография. Общая часть / под общ. и науч. ред. Щерба С.П. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 448 с.
17. Теория государства и права: учеб. для бакалавров / В.Д. Перевалов: Ур. Гос. юрид. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 415 с.

в) программное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
2. Устав БГПУ
3. Положение БГПУ об организации учебного процесса
4. Положение БГПУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. справочная правовая система «Консультант-плюс», «Гарант»
2. поисковые системы: Yandex, Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерная база данных «КонсультантПлюс».
2. Проектор, ноутбук для демонстрации презентаций
3. Компьютерные тестирующие программы.
4. учебно-наглядные пособия: нормативные акты

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучаемая дисциплина включает общие положения юридических дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право», «Административное право», «Уголовное право», «Экологическое право», «Информационное право».

Учебная дисциплина «Правовое регулирование общественных отношений» участвует в формировании общих, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

Во время семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Для получения зачета студенты должны:

1. Выполнить все виды работ, предусмотренные в технологической карте
2. Уметь применять полученные знания и приобретенные умения, и навыки на семинарских занятиях.
3. Уметь использовать знания по основным разделам дисциплины при выполнении итоговых тестовых заданий.

Вопросы для самоконтроля по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»:

1. Дайте понятие государства и назовите его основные признаки.
2. Определите, в чем состоит социальное назначение государства.
3. Назовите функции государства.
4. Дайте понятие формы государства.
5. Выделите отличие монархической формы правления от республиканской.
6. Охарактеризуйте формы территориального устройства.
7. Дайте определение понятия «политическим режим».
8. Охарактеризуйте типы политических режимов.
9. Определите понятие гражданского общества.
10. Назовите признаки правового государства.
11. Назовите отличия социальных норм от не социальных норм.
12. Выделите виды социальных норм.
13. Определите признаки правовых норм.
14. Дайте определение понятию «право».
15. Назовите формы (источники) права.
16. Назовите элементы правовой нормы.
17. Что такое правоотношение?
18. Назовите и дайте характеристику субъектам правоотношения.
19. Охарактеризуйте содержание правоотношения.
20. Определите, в чем заключается значение юридических фактов.
21. Выделите признаки правонарушения.
22. Назовите виды правонарушений.
23. Определите цели юридической ответственности.
24. Охарактеризуйте виды юридической ответственности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы правового регулирования общественных отношений»:

1. Дайте определение понятия "Конституция" и определите предмет конституционного права.
2. Назовите особенности российской Конституции 1993г.
3. Охарактеризуйте сущность и юридические свойства Конституции.

4. Назовите элементы конституционного строя России.
5. Объясните конституционный статус личности .
6. Определите место прав человека в Конституции РФ.
7. Назовите права и обязанности граждан, закрепленные в Конституции.
8. Охарактеризуйте гарантии основных прав и свобод граждан России по Конституции.
9. Определите порядок выборов Президента РФ.
10. Охарактеризуйте полномочия Президента РФ
11. Выделите особенности статуса депутата представительного органа в России.
12. Назовите функции Федерального Собрания РФ.
13. Определите полномочия Правительства РФ.
14. Охарактеризуйте конституционное положение судебной власти.
15. Назовите правоохранительные органы и дайте им характеристику.
16. Определите порядок принятия законов в РФ.
17. Назовите органы и формы осуществления местного самоуправления.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы административного права»:

1. Дайте понятие и назовите предмет и методы административного права.
2. Определите значение понятия «государственная служба» и сделайте ему характеристику.
3. Выделите признаки административного правонарушения.
4. Назовите виды административных правонарушений.
5. Дайте понятие, выделите основные черты виды административной ответственности.
6. Определите обстоятельства, исключающие административную ответственность.
7. Назовите порядок назначения административного наказания?
8. Определите органы (должностные лица) уполномочены рассматривать дела в административных правонарушениях и применять меры административной ответственности.
9. Выделите особенности административной ответственности
10. Назовите особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Вопросы для самоконтроля по теме «Трудовое право».

1. Определите предмет трудового права.
2. Назовите источники трудового права.
3. Охарактеризуйте субъекты трудовых правоотношений.
4. Какие права и обязанности существуют у работника и работодателя.
5. Назовите виды трудовых договоров, перечислите их особенности.
6. Определите содержание трудового договора.

7. Выделите порядок и сроки установления испытательного срока при приеме на работу?
8. Назовите порядок заключения трудового договора.
9. Определите юридические гарантии при приеме на работу.
10. Назовите основания для изменения трудового договора.
11. Определите меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику.
12. Назовите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
13. Назовите порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
14. Определите случаи и размер выходного пособия.
15. Назовите виды юридической ответственности, предусмотренные трудовым законодательством.
16. Дайте определение понятиям: «трудовой договор», «дисциплинарная ответственность», «материальная ответственность».

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы гражданского права»:

1. Назовите предмет и методы гражданского права.
2. Дайте понятие гражданской правоспособности.
3. Определите значение дееспособности и охарактеризуйте ее виды.
4. Охарактеризуйте юридические лица как субъектов гражданского права.
5. Назовите классификацию юридических лиц и их организационно-правовые формы.
6. Определите способы возникновения и прекращения юридического лица?
7. Дайте понятие сделки, классификация сделок, формы сделок.
8. Дайте понятие срока исковой давности и определите его значение.
9. Как определяется понятие представительства?
10. Определите значение понятия «доверенность» и назовите требования, предъявляемые законом к содержанию и форме доверенности.
11. Охарактеризуйте стороны в обязательстве и способы обеспечения обязательств.
12. Дайте характеристику различным видам договоров
13. Назовите порядок заключения, изменения и прекращения договора.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы наследственного права»:

1. Назовите основания наследования по законодательству.
2. Определите, какие права не передаются по наследству.
3. Выясните, кто может быть наследником?
4. Охарактеризуйте порядок наследования по завещанию.
5. Назовите требования, предъявляемые к завещанию.
6. Определите отличие наследования по завещанию от наследования по закону.

7. Определите порядок принятия наследства.
8. Определите, что такое отказ от наследства и каковы его последствия.
9. Назовите порядок оформления завещания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы семейного права»:

10. Определите, какие правоотношения регулирует семейное законодательство.
11. Назовите условия для вступления в брак и порядок его заключения.
12. Назовите условия недействительности брака и его отличие от развода.
13. Охарактеризуйте способы расторжения брака.
14. Определите возможности для регулирования имущественных отношений супругов.
15. Назовите порядок заключения брачного договора и охарактеризуйте его содержание.
16. Назовите обязанности родителей по воспитанию детей
17. Определите порядок оформления и взыскания алиментов.
18. Определите, какие обязанности возлагаются на детей в отношении их родителей, деда и бабушки.
19. Охарактеризуйте ответственность за неисполнение семейных обязанностей.

**Вопросы для самоконтроля по теме
«Основы уголовного права»:**

1. Назовите признаки и состав преступления.
2. Выделите, на какие категории подразделяются преступления
3. Приведите примеры преступлений небольшой тяжести, средней тяжести и особо тяжких.
4. Охарактеризуйте виды наказаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.
5. Назовите возраст наступления уголовной ответственности.
6. Определите, какие виды наказаний являются основными, какие - дополнительные
7. Назовите, какие обстоятельства являются смягчающими, а какие отягчающими уголовную ответственность.
8. Охарактеризуйте понятие соучастия в совершении преступления.
9. Определите, при каких обстоятельствах преступление, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, признается совершенным неоднократно.
10. Определите, при каких обстоятельствах предусмотрено освобождение от уголовной ответственности.

Примерные образцы тестовых заданий:

1. Политический режим определяет (один правильный ответ):

- 1) уровень политической свободы в обществе
- 2) правовой статус личности
- 3) в какой мере население допускается к правотворчеству
- 4) материальные запросы населения

Ответ: 1

2. По уголовному праву РФ к категориям преступлений относятся (несколько правильных ответов):

- 1) преступления небольшой тяжести
- 2) преступления средней тяжести
- 3) тяжкие преступления
- 4) хулиганство

Ответ: 1, 2, 3.

3. Закончите высказывание:

«Государственная тайна – это защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых.....».

Ответ: может нанести ущерб безопасности РФ

4. Расположите указанные политические режимы последовательно по нарастающей степени свободы, которой пользуются индивиды и организации:

- 1) деспотический режим
- 2) тиранический режим
- 3) тоталитарный режим
- 4) фашистский (расистский) режим

5 Закончите высказывание:

Правовая культура – это.....
.....
.....

Примерные образцы практических заданий.

1. Установите соответствие:

1. романо-германская правовая система;	А. кодифицированность законодательства;
2. англо-саксонская правовая система;	Б. основной источник – доктрина;
3. мусульманская правовая система	В. правовой прецедент как форма права

2. Составьте таблицу «Отрасли права Российской Федерации».

	Краткая характеристика	

Отрасль права	отрасли (предмет и метод правового регулирования)	Источники

3. Проанализируйте 9 главу Конституции РФ и схематично покажите процесс внесения поправок в 1,2,9 главы Конституции, а также в главы 3-8.

4. Тимофеева, работающая по совместительству, обратилась к работодателю с заявлением о предоставлении ей ежегодного отпуска, поскольку у нее наступило время отпуска по основной работе. Работодатель в предоставлении отпуска отказал на том основании, что она проработала в организации всего три месяца.

Правомерен ли отказ работодателя?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников
37. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
38. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
39. Правовое регулирование государственной тайны.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

Фатыхова Л.М., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования.

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6.1 СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель курса - описать личность как социальную характеристику человека, раскрыв механизмы ее взаимодействия с окружающими людьми и социальной средой в целом.

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Социология личности включена в раздел Социология. Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу, социально-философским и социально-психологическим наукам. Предшествовать курсу должно изучение таких дисциплин, как история, философия, общая социологическая теория, философия культуры, психология, социальная психология. При освоении дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению социальных процессов.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 48 –аудиторных, 60 –самостоятельная работа

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет.

4. Структура и содержание дисциплины

1. Тема 1. Предмет социологии личности.
2. Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия
- Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы
- Тема 4. Личность и ценности общества
- Тема 5. Личность как мера развития общества
- Тема 6. Типология личностей

Тема 7. Личность в российском обществе

Тема 8. Теории личности в социологии

Тема 9. Проблема гармоничного развития личности

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет социологии личности.

Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия

Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы

Тема 4. Личность и фундаментальные ценности общества

Тема 5. Личность как мера развития общества.

Тема 6. Личностные типы в рыночной цивилизации

Тема 7. Личность в российском обществе

Тема 8. Теории личности в социологии

Тема 9. Проблема гармоничного развития личности

Образовательные технологии: интерактивные формы обучения

Тема1.Лекция-дискуссия. Тема 2.Лекция-дискуссия. Тема 3. Лекция-дискуссия. Тема 4. Проблемная лекция. Тема 5. Лекция-дискуссия. Тема 6. Лекция-консультация. Тема 7. Лекция - беседа. Тема8. Лекция-дискуссия. Тема 9.Лекция-беседа.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа. Для самостоятельной работы студентов предлагается анализ первоисточников, которые приведены в списках литературы к каждой теме. На занятиях отводится время - 30 минут для их анализа. Студенты, выступающие по первоисточникам, получают дополнительные баллы.

Темы эссе:

1.Проблема личности в социологии.

2. Исторические типы личности и их современная интерпретация.

3. Личность в современном обществе: проблемы и перспективы развития.
4. Теории личности и их современное значение.
5. Характеристика ролевой теории личности.
6. Типы ролей и ролевые конфликты.

Вопросы к экзамену:

1. Различные концепции личности.
2. Что такое личность?
3. Сущность социального взаимодействия. Специфика речевой коммуникации .
4. Представление о социальном взаимодействии в истории мысли.
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединение людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные личностные типы.
8. Эволюция личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные социальные ценности.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к периодизации развития общества.
14. Социализация и ее сущность.
15. Этапы социализации.
16. Проблема социальной идентификации.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Личность и образование.

20. Личность и проблема свободы.
21. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению.
22. Факторы формирования личностных типов.
23. Проблемы самореализации личности.
24. Становление личности в семье.
25. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
26. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу.
27. Личность и творчество.
28. Роль воли в становлении личности.
29. Структурные элементы роли.
30. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
31. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
32. Проблема гармонично развитой личности.
33. Односторонне развитые личности.
34. Девиантные личности.

7.1. Основная литература:

1. Константинова С. С. Социология: учеб. пособие / С. С. Константинова, С. К. Миронов.: Москва: РИОР, 2006.
2. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. Спб. 2002.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. Ростов на Дону: Феникс. 2011. С чего начинается личность. М.: Политиздат. 1979. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Поит. лит. 1998.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998.

2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - СПб.: Глаголь, 1995; см. также - М.: Книга, 1991.
3. Кон И.С. Социология личности. - М., 1967.
4. Кууси П. Этот человеческий мир. - М., 1988.
5. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии /Отв. Ред. А.О.Бороноев. - СПб.: Петрополис, 1994.
6. Луман Н. Теория общества // Теория общества. Сборник / Пер. с нем., англ./ - М.: "Канон-пресс-Ц", "Кучково поле", 1999.
7. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.1-2. - М.: Феникс, 1992.
8. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994. (Раздел "Теории развития личности". С.99-107).
9. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. - М.: Прогресс-Культура, СПб.: Ювента, 1995.
10. Фромм Э. Иметь или быть. - М.: Прогресс, 1986.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990.
12. Фрезер Дж. Золотая ветвь. - М., 1986.
13. Хейзинга Й. Homo Ludens (Человек играющий). - М., 1986.

7.3. Интернет-ресурсы: 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины согласно утвержденному учебному плану Освоение дисциплины "Социология личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт Исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.6.2 МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание, профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общекультурных компетенций:
 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- б) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 24 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика и техника социологических исследований» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание» Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Методика обучения обществознанию».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Теория и методика обучения предмета» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, структуру и ключевые понятия курса, основные методы, процедуры и техники социологического исследования;
- иметь представление о социологическом исследовании как специальным образом организованным процессе познания социальной реальности, его видах, этапах и процедурах;
- иметь представление о методологии социологического исследования, о программе социологического исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;
- знать основные методы сбора социологической информации.

Уметь:

- разрабатывать элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать выборку);
- оформлять программу исследования;
- разрабатывать анкету (вопросник).

Владеть:

- некоторыми методиками выборок;
- основными методами сбора социологических данных (анкетирование, стандартизованное интервью, качественное интервью, фокус-группа, наблюдение)

- основными методами обработки и анализа качественных и количественных данных в социологическом исследовании;
- навыками оформления описания данных в форме аналитической записки.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		8
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа: - работа с учебной и научной литературой; - конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя; - подготовка к практическим аудиторным занятиям; - выполнение индивидуальных и групповых домашних практических заданий с презентацией их в аудитории.	40	40
Промежуточная аттестация:	зачет	зачет
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, структура и ключевые понятия дисциплины	Структура социологической науки и место в ней методологии, методики и техники социологических исследований. Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов. Понятие и типы методов в социологии. Понятие процедуры социологического исследования.
2.	Типы социологических исследований	Понятие «социологическое исследование». Типы социологических исследований. Разовые и многоразовые исследования. Качественные и количественные исследования. Описательные, аналитические и прогнозные исследования. Типология исследований по срокам проведения.

		Оперативные исследования и экспресс-опросы. Уникальные и стандартные исследования. Современные технологии исследований, применяемые в российских и зарубежных центрах социологических и маркетинговых исследований. Этапы прикладного социологического исследования.
3.	Разработка теоретико-методологических основ прикладного исследования. Программа исследования.	Различия качественной и количественной стратегий исследования: теоретико-методологическая база; что изучается (объективный - субъективный мир); уровень и фокус анализа (общее и макропроцессы - единичное, особенное и микропроцессы); выдвигаемые цели и задачи; особенности методов сбора данных; отличия логики анализа. Общая характеристика программы социологического исследования Теоретико-методологический раздел программы. Практическая социальная проблема и постановка исследовательской проблемы. Определение целей и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования, построение концептуальной модели объекта и ее предварительный анализ. Интерпретация основных понятий. Выбор и обоснование методов исследования. Обоснование выборки. Разработка инструментария. Вспомогательный и основной инструментарий.
4.	Основные понятия теории выборки. Типы выборок.	Понятие выборки. Генеральная совокупность, ее границы. Выборочная совокупность. Репрезентативность как основное свойство и основное условие проектирования и формирования выборки. Основы выборки. Объем выборки. Способы определения объема выборки. Основные типы выборок и методы отбора в них. Случайные, вероятностные выборки и методы отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них. Использование таблиц (датчиков) случайных чисел в выборках. Систематическая механическая выборки и метод шага. Неслучайные выборки. Стихийная выборка, метод первого встречного. Метод снежного кома. Квотная, пропорциональная выборка и квотный отбор. Территориальные, одноступенчатые и многоступенчатые, простые и комбинированные выборки. Стратифицированная выборка. Маршрутная выборка. Этапы и процедуры работы с выборкой. Ошибка выборки, понятие и типология.
5.	Социологический	Социологические документы для сбора

	инструментарий.	эмпирической информации: понятие и виды. Основные и вспомогательные документы и их роль в исследовании. Анкета (вопросник), структура и содержание. Техника построения анкеты. Требования к языку анкеты, адаптация языка анкеты к языку респондентов. Использование родного языка респондента. Влияние языкового различия на получаемую информацию. Длина анкеты, ее графика и оформление. Инструкции к вопросам для интервьюера и респондента. Особенности вопросника (плана беседы) в качественных исследованиях. Последовательность вопросов в различных видах качественного интервью.
6.	Организация социологического исследования: организационные, экономические и этические аспекты.	Организация работы исследовательского коллектива. Модели организационных структур исследовательских центров. Профессии и специальности по методологии, методике, технике и организации социологических исследований. Техническое оснащение. Организационный план исследования: содержание, структура. Расчет затрат времени на проведение исследования. Расчет стоимости исследования. Структура затрат на различные этапы и процедуры. Этические аспекты исследований. Этические кодексы российских и зарубежных исследователей общественного мнения и рынка. Этические нормы отношений с респондентами, в профессиональной среде и нормы отношений с заказчиками, СМИ, обществом.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет, структура и ключевые понятия дисциплины	1	4	2	7
2.	Типы социологических исследований	1	4	6	11
3.	Разработка теоретико-методологических основ прикладного исследования. Программа исследования.	2	4	8	14
4.	Основные понятия теории выборки. Типы выборок.	1	4	2	7
5.	Социологический	1	4	6	11

	инструментарий.				
6.	Организация социологического исследования: организационные, экономические и этические аспекты.	2	4	16	22
	Итого	8	24	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Предмет, структура и ключевые понятия дисциплины

Вопросы для обсуждения:

Структура социологической науки и место в ней методологии, методики и техники социологических исследований. Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов. Понятие и типы методов в социологии. Понятие процедуры социологического исследования.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Типы социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

Понятие «социологическое исследование». Типы социологических исследований. Разовые и многоразовые исследования. Качественные и количественные исследования. Описательные, аналитические и прогнозные исследования. Типология исследований по срокам проведения. Оперативные исследования и экспресс-опросы. Уникальные и стандартные исследования. Современные технологии исследований, применяемые в российских и зарубежных центрах социологических и маркетинговых исследований. Этапы прикладного социологического исследования.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Разработка теоретико-методологических основ прикладного исследования. Программа исследования.

Вопросы для обсуждения:

Различия качественной и количественной стратегий исследования: теоретико-методологическая база; что изучается (объективный - субъективный мир); уровень и фокус анализа (общее и макропроцессы - единичное, особенное и микропроцессы); выдвигаемые цели и задачи; особенности методов сбора данных; отличия логики анализа. Общая характеристика программы социологического исследования Теоретико-методологический раздел программы. Практическая социальная проблема и постановка исследовательской проблемы. Определение целей и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования, построение концептуальной модели объекта и ее предварительный анализ. Интерпретация основных понятий. Выбор и обоснование методов

исследования. Обоснование выборки. Разработка инструментария. Вспомогательный и основной инструментарий.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Основные понятия теории выборки. Типы выборок.

Вопросы для обсуждения:

Понятие выборки. Генеральная совокупность, ее границы. Выборочная совокупность. Репрезентативность как основное свойство и основное условие проектирования и формирования выборки. Основы выборки. Объем выборки. Способы определения объема выборки. Основные типы выборок и методы отбора в них. Случайные, вероятностные выборки и методы отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них. Использование таблиц (датчиков) случайных чисел в выборках. Систематическая механическая выборки и метод шага. Неслучайные выборки. Стихийная выборка, метод первого встречного. Метод снежного кома. Квотная, пропорциональная выборка и квотный отбор. Территориальные, одноступенчатые и многоступенчатые, простые и комбинированные выборки. Стратифицированная выборка. Маршрутная выборка. Этапы и процедуры работы с выборкой. Ошибка выборки, понятие и типология.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Социологический инструментарий.

Вопросы для обсуждения:

Социологические документы для сбора эмпирической информации: понятие и виды. Основные и вспомогательные документы и их роль в исследовании. Анкета (вопросник), структура и содержание. Техника построения анкеты. Требования к языку анкеты, адаптация языка анкеты к языку респондентов. Использование родного языка респондента. Влияние языкового различия на получаемую информацию. Длина анкеты, ее графика и оформление. Инструкции к вопросам для интервьюера и респондента. Особенности вопросника (плана беседы) в качественных исследованиях. Последовательность вопросов в различных видах качественного интервью.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Организация социологического исследования: организационные, экономические и этические аспекты.

Вопросы для обсуждения:

Организация работы исследовательского коллектива. Модели организационных структур исследовательских центров. Профессии и специальности по методологии, методике, технике и организации социологических исследований. Техническое оснащение. Организационный план исследования: содержание, структура. Расчет затрат времени на проведение исследования. Расчет стоимости исследования. Структура затрат на различные этапы и процедуры. Этические аспекты исследований. Этические кодексы российских и зарубежных исследователей общественного мнения и рынка. Этические нормы отношений с респондентами, в профессиональной среде и нормы отношений с заказчиками, СМИ, обществом.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Теория и методика обучения предмета		X	X		X	X
2.	Педагогическая практика		X	X		X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- работа с учебной и научной литературой;
- конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- подготовка к практическим аудиторным занятиям;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних практических заданий с презентацией их в аудитории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров/А.И.Кравченко. – М.:Юрайт, 2015.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011.
3. Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Сабитов. – Челябинск, 2012.

б) дополнительная литература

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. Интерактивное учебное пособие. 2-е изд. - М., 2012.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: Омега-Л, 2007.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
2. <http://journal.socio.msu.ru/>
3. www.wciom.ru
4. <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
5. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: проектор, ноутбук, экран.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Методика и техника социологических исследований» рассчитан на семестр. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. При подготовке к занятиям следует обращаться к тематике практических занятий (см. п. 6.3). Каждое практическое занятие включает: список вопросов для обсуждения, список основной и дополнительной рекомендованной литературы, а так же практические задания. В качестве основной литературы указываются учебники и учебные пособия. Это тот минимум, без которого не возможно более глубокое освоение темы, с которого должна начинаться подготовка к занятию. Вопросы методологии, методики и техники социологических исследований освещаются в ряде журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Вопросы социологии», а так же в специализированных периодических изданиях ряда исследовательских центров России. Социологические журналы имеют свои сайты в Интернете. Некоторые из них дают полные электронные версии опубликованных номеров, что делает их широко доступными для читателей. Рекомендуем регулярно обращаться к этим сайтам, а также сайтам исследовательских социологических и маркетинговых центров (смотрите Литературу и Интернет ресурсы).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Предмет, структура и ключевые понятия дисциплины	ОК-3	Устный опрос
Типы социологических исследований	ОК-3	Устный опрос
Разработка теоретико-методологических основ прикладного исследования. Программа исследования.	ОПК -2	Разработка программы социологического исследования

Основные понятия теории выборки. Типы выборок.	ОК-3	Тест, выполнение практической работы по теме
Социологический инструментарий.	ОПК-2	Разработка анкеты
Организация социологического исследования: организационные, экономические и этические аспекты.	ОК-3	Проведение социологического исследования, анализ документации по результатам исследования

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) №91 от 09.02.2016 и утверждена на заседании кафедры права и обществознания 31 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

Зайнетдинова Л.Ф., к.с.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования

Эксперты:

К.с.н., доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин БГАУ

А.С.Круль

К.ю.н., доцент

Биккузина А.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7.1 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

Формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 90 часов аудиторных занятий, 99 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы экономики» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин и соединяющей важнейшие теоретические проблемы экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики. Экономическая теория тесно связана с такими дисциплинами, как экономика предприятия, математика, социология и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- показатели национальных счетов;
- инструменты прямого и косвенного действия, ЦБ при регулировании денежной массы;
- сущность бюджетного дефицита и его причины;
- сущность государственного долга, его виды.

уметь:

- строить и анализировать кривые производственных возможностей;
- анализировать возможности экономического роста;
- строить кривые спроса и предложения, анализировать смещение кривых;
- определять величину равновесной цены и равновесного количества продукта;
- рассчитывать все виды издержек в краткосрочном периоде;
- строить кривые издержек, анализировать их.
- рассчитывать ВВП по доходам и расходам;
- определять национальный доход;
- анализировать состояние экономики;
- рассчитывать уровень безработицы;
- определять изменение величины реального дохода, темп инфляции;
- анализировать влияние избыточного спроса на изменение ВВП, уровень цен;

- анализировать наращивание денежной массы, поступившей в банковскую систему;
- анализировать причины бюджетного дефицита и государственного долга.

Владеть

- способностью правильного применения теоретических знаний для освоения отраслевых дисциплин.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	90				
Лекции (ЛК)	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	54	34	20		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	99	92	7		
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					
<i>ИТОГО:</i>	216	216			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Общие закономерности экономической организации общества	Предмет экономики. Задачи экономической теории. Метод изучения дисциплины. Микроэкономика. Макроэкономика. Экономика и ее основные проблемы. Экономические цели. Ресурсы. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Полная занятость и полный объем производства. Производственные возможности. Альтернативные (внешние) издержки. Закон возрастающих издержек. Рост экономики. Проблемы экономического роста. Микро и микроэкономические проблемы Российской экономики. Структура экономики страны.
2	Общие основы рыночной системы	Организация рыночной экономики. Механизмы рыночного ценообразования. Конкуренция – главный механизм контроля в рыночной экономике. Антимонопольное регулирование. Конкуренция создает условия, стимулирующие технический прогресс и

		накопление капитала. Аргументы в пользу рыночной экономики. Аргументы против рыночной экономики Мировая экономика Международное разделение труда и торговли. Мировой рынок товаров, услуг, валюты. Основы бизнеса. Экономические основы деятельности фирмы.
3	Теория спроса и предложения	Спрос на товары и услуги. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы, влияющие на изменение спроса Доходы населения. Регулирование социально-экономических проблем. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на величину предложения. Равновесная цена. Равновесное количество продукта. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Факторы ценовой эластичности.
4	Издержки производства	Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль, как элемент издержек. Краткосрочный период анализа. Закон убывающей отдачи. Предельный продукт. Средний продукт. Постоянные издержки. Переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Долгосрочный период анализа. Положительный и отрицательный эффект роста масштабов производства. Кривая долгосрочных средних издержек. Минимальный эффективный размер.
5	Национальная экономика: Основные показатели и их измерение	Роль макроэкономических показателей. Валовый национальный продукт (ВНП). ВНП исключает непроизводительные сделки. Две стороны ВНП: расходная и доходная. Расчет ВНП по расходам. Личные потребительские расходы. Валовые и чистые инвестиции. Инвестиционные расходы. Растущая экономика. Статичная экономика. Экономика со снижающейся деловой активностью. Государственные закупки товаров и услуг. Чистый экспорт. Расчет ВНП по доходам. Амортизационные отчисления. Косвенные налоги на бизнес. Вознаграждения за труд наемным работникам. Отчисления на социальные нужды. Рентные платежи. Доход поставщикам денежного капитала. Доходы от собственности. Другие показатели национальных счетов: чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), располагаемый доход (РД). Индекс цен. Номинальный и реальный ВНП. Недостатки ВНП.

6	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	Цикличность развития экономики. Экономический цикл, фазы цикла. Воздействие циклов на производство товаров длительного и кратковременного использования. Безработица. Типы безработицы. Естественный уровень безработицы. Определение уровня безработицы. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Инфляционные процессы. Инфляция, ее определение и измерение. Причины инфляции. «Правило величины 70». Реальный доход. Номинальный доход. Изменение реального дохода. Влияние инфляции на объем национального продукта. Гиперинфляция.
7	Фискальная политика	Роль государства в условиях рыночной экономики. Финансовая политика государства. Регулирование социально-экономических проблем. Дискреционная фискальная политика. Стимулирующая фискальная политика в период спада. Сдерживающая фискальная политика в период инфляции, вызванной избыточным спросом. Способы финансирования бюджетного дефицита. Способы избавления от бюджетных излишков. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Социальная политика и политика регулирования доходов. Внешнеэкономическая политика.
8	Деньги, банковское дело, Кредитно-денежная политика.	Финансы. Денежно-кредитная и налоговая система. Функции денег. Предложение денег. Уравнение Фишера. Кредитная система государства. Банковская система России. Центральный банк России. Функции ЦБ. Коммерческие банки. Классификация коммерческих банков. Операции банков (активные, пассивные). Кредитно-денежная политика ЦБ. Способы регулирования денежной массы Банком России. Инструменты прямого воздействия (операции с государственными облигациями на рынке ценных бумаг) и косвенного воздействия (изменение ставки центрального кредита и нормы резерва).
9	Бюджетный дефицит и и государственный долг	Бюджетный дефицит. Причины бюджетного дефицита. Концептуальные подходы к проблеме регулирования бюджета. Ежегодно балансируемый бюджет. Бюджет, балансируемый на циклической основе. Балансирование экономики, а не бюджета. Государственный долг.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение. Общие закономерности экономической организации общества	4	6		11	21
2	Общие основы рыночной системы	4	6		11	21
3	Теория спроса и предложения	4	6		11	21
4	Издержки производства	4	6		11	21
5	Национальная экономика: Основные показатели и их измерение	4	6		11	21
6	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	4	6		11	21
7	Фискальная политика	4	6		11	21
8	Деньги, банковское дело, Кредитно-денежная политика.	4	6		11	21
9	Бюджетный дефицит и и государственный долг	4	6		11	21

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Экономика России	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Региональная экономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Современные модели экономических систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Товары и его свойства. Закон стоимости. Теория предельной полезности.
2. Деньги, их сущность и функции.
3. Отношения собственности. Правовые аспекты. Проблемы приватизации.
4. Сущность рынка; признаки, условия существования, предпринимательство, конкуренция. Теория спроса и предложения.
5. Рыночное равновесие, его нарушение и механизм восстановления.
6. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности.
7. Издержки и прибыль. Прибыль экономическая, нормальная и бухгалтерская. Альтернативность издержек.
8. Классификация издержек. Сущность постоянных, переменных, общих, средних и предельных издержек.
9. Понятие и общая характеристика рынка факторов производства. Принцип предельной производительности.
10. Рынок труда. Зарплата. Дифференциация зарплаты. Рынок земли. Понятие «земельная рента». Рынок капиталов. Ссудный процент как форма дохода. Предпринимательский доход и экономическая прибыль. Факторы, влияющие на размер прибыли.
11. Философия предпринимательства. Условия его возникновения. Формы предпринимательской деятельности.
12. Валовой национальный продукт (ВНП). Измерение ВНП (по доходам и расходам). Национальный и реальный ВНП.
13. Воздействие государства на рыночное равновесие. Функции государства в рыночной экономике.
14. Сущность, типы и формы инфляции. Измерение темпа инфляции (индекс Пааше). Причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
15. Понятие и идентификация монополиста. Формы монополизма. Ущерб от монополизма. Антимонопольная политика.
16. Понятие и показатели безработицы. Влияние безработицы на размер ВНП. Формы безработицы. Безработица и социальные гарантии.
17. Стагфляция.
18. Понятие экономического роста. Ресурсы экономического роста и их динамика.
19. Цикличность развития экономики. Фазы цикла. Государственное антициклическое регулирование.
20. Государственные финансы. Государственный бюджет. Доходы. Расходы. Налоги. Принципы и формы налогообложения.
21. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг.
22. Цели, средства и принципы экономической политики. Роль кредитно-денежной политики в стимулировании роста инвестиций и занятости.

23. Международная торговля. Международная валютная система и валютный курс. Глобальные проблемы современности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика, Пер. с англ. 2-е изд.: “Дело ЛТД”, 2012.
2. П. Самуэльсон. Экономика. Пер. с англ. - М.: НПО “Алгон”. 2013 , 1, 2 т.
3. Долан Э., Линдсей Д. Микроэкономика, Пер. с англ. В. Лукашевича, С-Пб., 2012
4. Долан Э., Кэмпбелл К., Кэмпбелл Р. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. Пер. с англ. В. Лукашевича. С-Пб., 2012.
5. Методические рекомендации по выполнению практических работ для специальностей 1703, 2404, 1712 (Микроэкономика, Макроэкономика).

б) дополнительная литература

1. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: проблемы и политики. 1, 2 т. Пер. с англ. М.: Республика, 2014.
2. Грегори Мэнкью. Макроэкономика. М.: Республика, 2013.
3. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: проблемы и политики. 1, 2 т. Пер. с англ. - М.: Республика, 2013.
4. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории, изд-во “Владос”, М., 2012.
5. Микро, макроэкономика. Практикум. Под ред. Огибина Ю.А., С-Пб., 2012.

в) программное обеспечение не разработано

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиа проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: нормативные акты.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Структура учебного курса дисциплины включает изучение следующих тем: общие закономерности экономической организации общества, общие

основы рыночной системы, теория спроса и предложения, издержки производства, национальная экономика: основные показатели и их измерение, макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция, фискальная политика, деньги, банковское дело, кредитно-денежная политика, бюджетный дефицит и государственный долг.

Изучение указанных тем и разделов в такой последовательности обеспечивает комплексное освоение дисциплины.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и основными положениями компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов промежуточная аттестация студентов призвана диагностировать и оценить как уровень усвоения теоретических и прикладных знаний студентов, так и уровень владения учебно-исследовательскими умениями и профессиональными компетенциями. С этой целью в содержание экзамена включены не только теоретические вопросы содержания дисциплины, но и практические задания, качество выполнения которых позволит оценить уровень овладения студентами определенными компетенциями.

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену

1. Зарождение и основные этапы развития экономической науки.
Становление ЭТ как синтеза современной экономической мысли.
2. Философские основы ЭТ.
3. Экономические законы и категории.
4. Предмет и метод современной ЭТ.
5. Значение производства в экономическом развитии общества.
Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей
6. Факторы производства: сущность, способы соединения и замещения.
7. Производственная функция и ее разновидности. Учет фактора времени в экономике.
8. Цели и экономические формы результатов общественного производства. Стадии движения общественного продукта.

9. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы.

Роль собственности в реформировании экономики.
Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.

10. Законы собственности и законы присвоения.

11. Виды собственности. «Пучок прав» собственности Алчиана.

12. Экономическая система общества и основные направления периодизации ее развития. Формационный и цивилизационный подходы. Типы экономических систем (традиционная экономика, чистый капитализм, командная система, смешанная экономика).

13. Типы цивилизаций и модели экономических систем. Особенности российской цивилизации.

14. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Условия возникновения, основные черты и модели товарного производства (простое, свободная конкуренция, свободный рынок).

15. Альтернативные теории свойств товара и его стоимости. Понятия товара, потребительной стоимости, полезности и цены. Три закона ценообразования и три эффекта ценообразования.

16. Сущность и функции денег. Эволюция форм денег (товарная, металлическая, бумажная, кредитная, электронная). Теории происхождения денег. Типы и законы денежного обращения. Денежные реформы.

17. Понятие рынка, его составные элементы и функции, достоинства и недостатки.

18. Условия и принципы функционирования рыночной экономики.

19. Структура, виды и сегментация рынка. Рыночная инфраструктура.

20. Границы рыночных отношений. Теории А. Смита и Р. Коуза.

21. Основные модели рыночной экономики: германская, шведская, американская, китайская и др.

22. Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.

23. Рыночный механизм формирования цены. Количественная и качественная характеристика спроса и предложения. Равновесная цена.

24. Эластичность спроса и предложения. Эффект замены и эффект дохода.

25. Монополия: сущность и виды. Антимонопольная политика. Антидемпинговое законодательство.

26. Основные формы организации предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация).

27. Экономический риск: сущность, виды, факторы, последствия и методы предупреждения.

28. Теории фирмы. Фирма – базовая форма предпринимательской деятельности.

29. Организационно-правовые формы предпринимательства в России .

30. Маркетинг: сущность, концепции, принципы и виды.

31. Менеджмент: сущность, виды, функции. Роль менеджера в современной экономике.

32. Понятие капитала. Концепции капитала в различных экономических школах.

33. Сущность первоначального накопления капитала и его особенности в российской экономике.

34. Формирование предпринимательского капитала: методы, источники.

35. Экономическое содержание и условия предпринимательской деятельности.

36. Кругооборот и оборот предпринимательского капитала. Основной и оборотный капитал.

37. Материальный и моральный износ капитала. Амортизация и методы ее начисления.

38. Показатели эффективного использования ресурсов фирмы.

39. Издержки: сущность и виды. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции.

40. Средние издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства (положительный, отрицательный, нейтральный).

41. Предельные издержки и производительность. Закон убывающей отдачи.

42. Структура себестоимости продукции и методы ее снижения.

43. Монопольная прибыль и современные стратегии ее извлечения.

44. Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.

45. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

46. Факторное распределение доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент и экономическая рента.

47. Экономические основы заработной платы. Виды, формы, системы зарплаты в рыночной экономике.

48. Домохозяйство как субъект микроэкономики. Функции домохозяйств в рыночной экономике, структура доходов и расходов, издержки.

49. Модели поведения потребителя. Факторы, влияющие на поведение потребителя.

Эффекты потребления. Типы поведения потребителя.

50. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Аксиомы поведения потребителей. Реакция потребителя на изменение дохода и цены.

51. Аграрное производство как особая сфера приложения человеческого труда. Земля основной фактор аграрного производства.

Сущность и особенности аграрнотехнической революции. Условия вступления в ВТО.

52. Земельная рента: сущность, формы и виды. Абсолютная, дифференциальная и монополярная ренты. Экономическая рента и квазирента. Механизм образования различных видов ренты.

53. Специфика формирования рыночной стоимости и цены в земледелии.

54. Экономическая оценка земли. Цена земли. Арендная плата.

55. Территориальная организация хозяйственной жизни экономических субъектов.

Различие подходов к исследованию региона (мирохозяйственный, геополитический, территориально-производственный).

56. Принципы выделения регионов, их типы (доноры, проблемные регионы).

Необходимость и целесообразность формирования федеральных округов.

57. Экономические взаимосвязи, взаимозависимости и противоречия между федеральным центром и регионами.

58. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов. Предмет и метод макроэкономики.

59. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. Структура национальной экономики. Пропорции общественного производства.

60. Цели и инструменты макроэкономической политики. Система

макроэкономических показателей и их измерение.

61. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его подсчета. Концепция добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

62. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Методы построения системы национальных счетов СНС. Отличия балансового метода от СНС.

63. Совокупный спрос. Факторы его определяющие. Эффект процентной ставки, богатства, импортных закупок.

64. Совокупное предложение. Характеристика кейнсианского, классического, промежуточного отрезка кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

65. Равновесие совокупного спроса и предложения.

66. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережения, не связанные с доходом.

67. Инвестиции: сущность, функции, виды, факторы, их определяющие. Инвестиционная ловушка.

68. Мультипликатор и акселератор инвестиций. Парадокс бережливости.

69. Сущность, показатели, факторы и типы экономического роста (ЭР). Пределы и угрозы ЭР.

70. Роль человека в современной экономике. Теория человеческого капитала.

Закономерности формирования человеческого капитала в постиндустриальном обществе.

71. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Цена труда.

72. Безработица: понятие, виды, социально-экономические последствия. Закон Оукена.

73. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Денежная масса. Денежные агрегаты.

74. Кредит: сущность, функции и формы. Ссудный процент (норма, ставка, динамика).

75. Денежно-кредитная система: структура и функции. Виды финансово-кредитных институтов.

76. Рынок ценных бумаг. Биржевой механизм как регулятор экономики и экономический барометр российского рынка.

77. Основные и производные финансовые инструменты.

78. Денежно-кредитная политика: сущность и виды.

79. Инфляция: причины, виды, методы измерения. Механизм развертывания инфляции.

80. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса.

81. Антиинфляционная политика государства. Опыт современной России.

82. Сущность и функции финансов в национальной экономике. Основные принципы построения финансовой системы. Взаимоотношения субъектов финансовых отношений на федеральном и региональном уровнях.

83. Госбюджет и его роль в распределении национального дохода. Структура доходов и расходов госбюджета.

84. Причины возникновения, виды и способы финансирования бюджетного дефицита.

Профицит, секвестр бюджета.

85. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Политика дорогих и дешевых денег.

86. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики. Формы государственного долга, способы покрытия, концепции регулирования.

87. Экономические основы налогообложения. Функции и типы налогов. Кривая

Лаффера. Налоговый мультипликатор.

88. Совокупные доходы населения: виды, структура, источники. Номинальный, реальный и располагаемый доход.

89. Дифференциация доходов: причины, измерение, тенденции.

90. Основные причины, индикаторы неравенства доходов. Кривая Лоренца. Закон

Энгеля. Коэффициент Джини.

91. Виды и последствия бедности населения. Абсолютная и относительная бедность.

Прожиточный минимум.

92. Уровень и качество жизни населения: система показателей оценки.

93. Социально-экономическая безопасность: виды и система показателей.

94. Социальная политика государства и ее особенности в условиях современной

России. Система социальной защиты населения.

95. Понятие и формы равновесия. Модели равновесия в концепциях основных экономических школ (Ф. Кенэ, К. Маркс, Л. Вальрас, В. Леонтьев и др.).

96. Саморегулирование экономических систем и обеспечение рыночного равновесия.

«Провалы» рынка. Устойчивость и неустойчивость экономической системы.

97. Теории макроэкономического равновесия (А. Маршалл, Л. Вальрас, В. Парето, В.

Леонтьев, Дж. М. Кейнс и др.)

98. Макроэкономическое равновесие и нестабильность. Устойчивые и неустойчивые траектории равновесного развития.

99. Развитие экономической теории цикличности общественного воспроизводства.

100. Типология экономических циклов. Основные характеристики фаз цикла.

Внутренний механизм цикличного движения экономики.

101. Теория «длинных волн» Кондратьева.

102. Государственное антициклическое и антикризисное регулирование. Опыт выхода из мирового финансового кризиса 2008 года.

103. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.

Границы государственного вмешательства в экономику.

104. Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Международное разделение труда и его эволюция. Необходимость и последствия вступления в ВТО.

105. Интернационализация, интеграция и глобализация экономических процессов:

качественная и количественная характеристики.

106. Международная валютная система: сущность, структура, эволюция.

107. Валютный рынок. Валютная политика. Конвертируемость и обратимость валют.

108. Теории абсолютных и относительных преимуществ стран.

109. Конкурентоспособность национальной экономики.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры культурологи и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Кабиров Р.Ф.

Эксперты:

Гафарова Л.А., к.э.н., доцент кафедры культурологи и социально-экономических дисциплин

Имаева Л.М., ассистент кафедры культурологи и социально-экономических дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.8.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

2. Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов), из них 226 часов аудиторных занятий, 215 часов самостоятельной работы и 27 часов (1 ЗЕ) – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методика обучения обществознанию» является базовой в профессиональном цикле и обеспечивает подготовку бакалавров к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя обществознания, решению типовых профессиональных задач в преподавании учебного предмета «Обществознание» по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Изучение данной дисциплины, согласно учебному плану предусмотрено в 4, 5, 6 семестрах. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин модулей «Педагогика» и «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изучения предмета «Обществознание» в школе;
- этапы становления и развития методики обучения обществознания в школе;

- основные термины и понятия дисциплины;
- цели, задачи и приоритетные направления в преподавании обществознания в школе на современном этапе;
- особенности формирования содержания обществоведческого образования в школе, его структуру;
- специфику организации учебных и внеучебных занятий по обществознанию.

уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения обществознанию, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- использовать воспитательный потенциал обществоведческих знаний в формировании у учащихся духовных, нравственных ценностей и гражданской культуры;
- применять современные средства диагностики результатов обучения.

владеть:

- способами применения диагностических методик, навыками анализа познавательного потенциала, ценностных ориентаций и достижений учащихся в области изучения обществоведческого содержания;
- приемами проектирования содержания курсов обществоведения на основной и старшей ступенях школьного образования;
- приемами обеспечения технологического подхода в обучении обществознанию, осуществления и коррекции процесса преподавания обществознания в контексте деятельностного и компетентностного подходов;
- навыками работы в организации и осуществлении индивидуальных и групповых проектов обществоведческого содержания;
- способами выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении обществознанию;
- навыками самоанализа методической учебной (в рамках обучения в вузе) деятельности;
- технологиями самообразования в области методических дисциплин.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры				
		4	5	6	7	8
Аудиторные занятия:	226					

Лекции (ЛК)	76	26	20	12	8	10
Практические занятия (ПЗ)	150	28	70	18	10	24
Лабораторные работы (ЛБ)						
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)						
Самостоятельная работа:	215					
Практические задания и упражнения работе с документами, текстом, составлению технологических карт, разноуровневых заданий, планов-конспектов учебных занятий по обществознанию и т.п.; реферат, курсовая работа и т.п.						
Промежуточная аттестация: Зачеты и экзамен	27					
ИТОГО:	468					

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика обучения обществознанию как педагогическая наука	Методика обучения как область научного знания. Объект и предмет методики. Цели и задачи методики обучения обществознанию. Функции методики обучения. Взаимосвязь методики обучения обществознанию с другими дисциплинами.
2	Концепция современного школьного обществознания	Гуманитарные дисциплины в современной российской школе. Цели и задачи современного гуманитарного образования. Проблема интеграции знаний в области социальных наук для целостного и многофакторного осмысления проблем человека и общества. Обществознание как учебная дисциплина. История развития обществоведческого образования в XX веке. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования. Концепция курса – новый подход к созданию обществоведческого предмета. Цели обществоведческого образования в современной школе. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Социальный и государственный заказ в об-

		ласти обществоведческого образования. Принципы формирования обществоведческого содержания. Структура школьного обществоведческого образования. Особенности интегрирования содержания социально-гуманитарных дисциплин в учебном предмете «Обществознание».
3	Методологические и концептуальные основы ФГОС. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС	Анализ федеральных государственных стандартов общего образования. Фундаментальное ядро содержания образования по обществознанию. Новые функции ФГОС общего образования. Требования к образовательным результатам. Методологические и концептуальные основы ФГОС. Системно-деятельностный подход как основа реализации требований ФГОС общего образования.
4	Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС	Личностные, метапредметные и предметные результаты обществоведческого образования. Сравнительный анализ требований к результатам в ФГОС НОО, ООО, СОО. Индивидуальный прогресс как инновационный результат образования. Образовательный потенциал обществоведческого образования в обеспечении требований ФГОС ОО. Роль обществоведческого образования в социализации и самоопределении личности.
5	Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.	Знание о человеке и обществе в содержании курса «Обществознание». Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе. Содержание знаний о человеке, путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.
6	Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе	Учебники и учебные пособия, методическая литература по обществознанию и граждановедению. Требования к современному учебнику обществознания. Анализ учебников, программ и пособий.

		Сравнительный анализ учебника и учебного пособия как элементов учебно-методического комплекса. Принципы построения и отбора содержания в современных учебниках и учебных пособиях по курсу обществознания. Аппарат организации усвоения знаний в учебниках обществознания.
7	Методы и методические приемы обучения обществознанию	Определения метода обучения. Методическая связь понятий "приемы" и "умения". Классификации методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Взаимосвязь методов обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Принципы отбора методов и приемов обучения.
8	Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию	Понятие «умения» в психологии и педагогике. Понятие «умения» в контексте проектирования образовательных стандартов нового поколения. Характеристика предметных и метапредметных умений для предмета «Обществознание». Универсальные учебные действия. Этапы формирования умений. Приемы формирования умений.
9	Современные наглядные средства обучения обществознанию	Наглядные средства в обучении обществознанию. Виды наглядности. Способы работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами. ТСО. Современные технические средства обучения. Классификация. ИК- и мультимедиа-средства. Специфика применения в обучении обществознанию.
10	Теория и факты в обществоведческом курсе	Теоретические знания и факты в курсе «Обществознание», их соотношение. Теоретическое знание и его понятийный аппарат. Классификация понятий. Этапы и методические условия формирования понятий. Факты. Функциональная характеристика фактов в учебном познании. Взаимодействие фактов и теоретических знаний. Специфика отбора основных фактов, понятий, идей, теоретических положений к уроку обществознания в соответствии с его целями, познаватель-

		ными возможностями учащихся.
11	Методика формирования обществоведческих понятий	Понятия как основная единица теоретических знаний. Классификация обществоведческих понятий. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий. Этапы формирования понятий. Приемы работы с понятиями.
12	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью	Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Классификация документов по содержанию и назначению. Формирование у учащихся навыков работы с различными видами документов. Документы государственного характера. Документы международного характера. Документы политического характера. Документы личностного характера и др. Структура анализа документов. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками. Организация работы с документами при изучении обществознания на примере конкретной темы. Выбор форм, методов и приемов работы с документами. Формы самостоятельной работы с документами. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.
13	Современный урок обществознания и требования к нему. План-конспект урока. Технологическая карта урока.	Учебное занятие по обществознанию и основные требования к нему. Урок. Классификация типов уроков. Взаимосвязь типа урока и особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Урок изучения нового материала. Этапы урока. Основные компоненты. Формы и методы организации учебной деятельности учащихся. Урок контроля и проверки знаний. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Комбинированный урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и уме-

		ний. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания. Повторительно-обобщающий урок. Самоанализ урока. Организация учебной деятельности учащихся. Формы, виды, приемы, инновации в проведении уроков повторения. Анализ и самоанализ урока.
14	Многообразие форм учебных занятий по обществознанию	Многообразие форм учебных занятий. Традиционные и нетрадиционные формы, их классификация. Роль учителя при организации нетрадиционных форм. Лекции. Семинары. Лабораторные и практические занятия. Диспуты. Специфика целей, структура и требования к их проведению. Способы работы учителя и учащихся. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении.
15	Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.	Понятие «качество образования». Диагностика образовательных результатов. Роль оценки в процессе обучения. Предварительный, промежуточный, итоговый контроль. Формы итоговой аттестации учащихся. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: структура экзаменационных работ. Особенности подготовки. Комплексная проверка и оценка образовательных результатов по обществознанию Портфолио.
16	Технологический подход в обучении обществознанию	Понятие образовательной технологии. Технологический подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения – основные принципы реализации. Проектная технология в обучении обществознания: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Способы организации деятельности учащихся в реализации проекта. Диалоговые технологии. Кейс-технологии. Технология достижения планируемых результатов. Игровые технологии. Рефлексивные технологии. Теоретические и методические аспекты изучения отдельных тем.

17	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.	Понятие «информатизация образования». Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. ИКТ в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по обществознанию. Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения обществознанию. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении обществознанию. Интернет-ориентированные и информационные технологии в преподавании обществознания. Общая характеристика возможностей и ресурсов Интернета в обществоведческом образовании. Исследовательские методы использования Интернет-ресурсов в обучении предмету.
18	Внеурочная деятельность по обществознанию	Задачи дополнительных курсов, их программы и методика проведения. Роль обществоведческих знаний в предпрофильной подготовке учащихся. Принципы, формы организации внеурочной работы. Современные требования к внеурочной работе по предмету.
19	Кабинет обществознания в современной школе	Требования к кабинету обществознания по «Положению об аттестации кабинета». Санитарно-гигиенические требования к оборудованию кабинета обществознания в школе. Мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия. Учебно-методическая литература, ее комплектация: учебники, книги для чтения, хрестоматии, профессиональные журналы, газеты. Дидактический раздаточный материал. Плоскостные наглядные пособия: карты, схемы, аппликации. Требования к комплектации и хранению дидактических материалов. Объемные наглядные пособия: модели, макеты. ТСО.
20	Профессиональная компетентность педагога в области обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога.	Понятие «профессиональная компетентность» и «трудовые функции педагога». Профессионально-личностная компетентностная модель учителя обществознания. Изменение социально-педагогических функций учителя обществознания в современной школе. Исследовательская деятельность учителя. Анализ и самоанализ в профессио-

		нальной деятельности. Понятие «передовой педагогический опыт» и «массовый педагогический опыт». Функции обобщения и специфика внедрения передового педагогического опыта. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в преподавании обществознания

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисципли- плины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учеб- ных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
Раздел 1: Концептуальные основы современного обществоведческого обра- зования						
1	Методика обуче- ния общество- знанию как педа- гогическая наука	2	4 <i>(аннотирование научно- методических пуб- ликаций по проблеме обществоведческого образования)</i>		X	
2	Концепция совре- менного школьного обществознания	2	4 <i>(анализ зару- бежных концепций гражданско- правового образова- ния)</i>		X	
3	Методологические и концептуальные основы ФГОС. Ме- сто и роль обще- ствоведческого об- разования в ФГОС	4	8 <i>(сравнитель- ный анализ ФГОС ООО и ФГОС СПОО)</i>		X	
4	Требования к ре- зультатам обще- ствоведческого об- разования в свете ФГОС	2	6 <i>(сравнительный анализ требований к результатам обществоведческого образования ГОС и ФГОС)</i>		X	
5	Основные содер- жательные линии интегративного об- ществоведческого курса. Фундамен- тальное ядро со-	6	10 <i>(сравнительный анализ содержания, изучаемых понятий курса по ГОС и ФГОС)</i>		X	

	держания обществоведческого образования.					
6	Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе	4	12 (сравнительный анализ всех линий учебников; программ курса; составление КТП, составление рабочих программ)		X	
Раздел 2: Теоретико-методические основы обучения обществознанию						
7	Методы и методические приемы обучения обществознанию	2	4 (анализ методов и приемов)		X	
8	Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию	2	4 (разработка фрагмента занятия)		X	
9	Современные наглядные средства обучения обществознанию	2	2 (разработка модели наглядных средств по теме урока)		X	
10	Теория и факты в обществоведческом курсе	2	2 (разработка матрицы предметного содержания)		X	
11	Методика формирования обществоведческих понятий		4 (разработка фрагмента занятия)		X	
12	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью	2	6 (разработка фрагмента занятия)		X	
Раздел 3: Технологические основы организации обучения обществознанию						
13	Современный урок обществознания и требования к нему. План-конспект урока. Технологическая карта урока.	2	4 (разработка технологической карты урока)		X	
14	Многообразие форм учебных занятий по обществознанию	2	2(разработка урока-игры)		X	
15	Контроль качества обществоведческой	4	4 (разработка		X	

	подготовки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.		<i>КИМов по обществознанию для промежуточной аттестации)</i>			
16	Технологический подход в обучении обществознанию	2	2 (разработка урока с использованием элементов обр. технологий)		X	
17	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.		2 (разработка фрагмента урока с использованием ИКТ)		X	
18	Внеурочная деятельность по обществознанию		2 (анализ олимпиадных заданий)		X	
19	Кабинет обществознания в современной школе		2 (защита проектов)		X	
20	Профессиональная компетентность педагога в области обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога.		2 (анализ профессионального стандарта педагога)		X	
	Итого	76	150		215	

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

1.	Формирование УУД в обучении обществознанию	1	2	3
2	Внеурочная деятельность по обществознанию	1	2	3

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения обществознанию» предусмотрены традиционные (подготовка к семинарским (практическим) занятиям, экзаменам и зачетам) и нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (подготовка рецензий, мини-исследований, написание эссе, подготовка к дискуссиям, задания по работе с документами, текстом, составлению технологических карт, разноуровневых диагностических заданий, планов-конспектов учебных занятий по обществознанию, разработка фрагментов учебных занятий, выполнение проектных заданий, подготовка списков литературы (библиографии)).

Примерные темы и вопросы к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1:

Тема: Содержание и структура обществоведческого образования в современной школе.

Основные понятия: федеральный государственный образовательный стандарт, содержание образования, учебный предмет.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Цели учебного курса «Обществознание», его структура.
2. Анализ ФГОС общего образования и примерных программ.
3. Составление календарно-тематического планирования по обществознанию.
 - а) Современные требования к календарно-тематическому планированию.
 - б) Учет межпредметных и внутрикурсовых связей.
 - в) Особенности календарно-тематического планирования по обществознанию.

Нормативные документы для выполнения заданий

- ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (http://fgosreestr.ru/)
- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (http://fgosreestr.ru/)
- ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (http://fgosreestr.ru/)

Семинарское занятие №2:

Тема: Знание о человеке и обществе в содержании курса «Обществознание».

Основные понятия: содержательные линии, цивилизационный подход.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе.
2. Содержание знаний о человеке, путях его развития и совершенствования.
3. Содержание знаний об экономической жизни общества.
4. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе.
5. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.
6. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.
7. Реализация деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения обществознанию.

Литература:

1. Алексашкина Л.Н. Школьникам о цивилизациях прошлого и современности: Проблемы взаимодействия курсов истории и обществознания // Обществознание в школе.—1997.—№2.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для студентов. Ч. 1., Тема 2. – 2004.
3. Изучение темы «Цивилизации прошлого» в курсе «Человек и общество»// Обществознание в школе.—1998.—№2.
4. Хачатурян В.М. Как раскрывать понятие «цивилизация» на уроке// Обществознание в школе.—2000.—№3.
5. Яковец Ю.В. История цивилизаций. Учебное пособие для студентов вузов гуманитарного профиля. 2-ое издание.—М., 1997.
6. Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории.// Вопросы философии. — 1991 . — №10.

7. Ковалёв А. Ещё раз о формационном и цивилизационном подходах.// Общественные науки и современность. — 1996. — №1.

8. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1.Каковы альтернативы интегративного обществоведческого курса?

2. Проанализируйте программы двух УМК (на выбор) по обществознанию и заполните сравнительную таблицу:

Содержательные линии	Специфика их реализации в программе.....	Специфика их реализации в программе.....
1.Общество 2.Человек 3.Духовная жизнь 4. Социальная сфера 5.Политика 6.Экономика 7.Право		

3.На основе изучения статей Т.В.Голубковой, И.Н.Ионова (Обществознание в школе. – 1997. – №2) и В.М.Хачатурян (Там же. – 2000. – №2,3) выявите развитие взглядов ученых, мыслителей на цивилизацию и составьте таблицу, включив графы: время, авторы, концепции.

Семинарское занятие №3:

Тема: Современный учебно-методический комплект по обществознанию.

Основные понятия: учебник, учебно-методический комплект.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Дидактические и методические требования к современному учебно-методическому комплекту.

Анализ учебно-методической литературы, содержащей обществоведческие знания для начальной школы.

Сравнительный анализ действующих программ, учебников, методической литературы, электронных пособий по обществознанию (согласно ФП учебников) для основной школы.

Сравнительный анализ действующих программ, учебников, методической литературы, электронных пособий по обществознанию (согласно ФП учебников) для старшей ступени школьного образования.

Литература:

1. Методика преподавания обществознания в школе./ Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.

2. Настольная книга учителя обществознания./ Сост.Т.И. Тюляева. – М.: 2003.
3. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
4. Федеральный перечень учебников (приказ минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014)

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте принципы построения УМК по обществознанию.
2. При проведении сравнительного анализа учебников дайте характеристику следующих компонентов:
 - структура содержания;
 - особенности текста (основной, дополнительный, пояснительный);
 - методический аппарат;
 - иллюстративный аппарат;
 - аппарат ориентировки.

Семинарское занятие №4:

Тема: Формирование основных понятий, ведущих идей, принципов, теорий в обучении обществознанию.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

- 1.Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий.
2. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний.
3. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс.—М.. 2003.—Тема 6.
2. Долинина И.Г. Работа с понятиями на уроках обществознания.// Обществознание в школе.—1999.—№2.
3. Куприянова Е.В. Изучение старшеклассниками основ философии. // Преподавание истории и обществознания в школе_ 2001.—№2.
4. Лазебникова А.Ю. Цели философского образования как критерий отбора содержания.// Обществознание в школе.—1997.—№4.
5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Учебное пособие для студентов...4.1. Тема 1.

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему понятия являются стержнем системы научных знаний о человеке, природе, обществе?
2. Определите образовательные цели одного из уроков темы «Мыслители прошлого об обществе и человеке»;
3. Отберите основные компоненты содержания и выявите функции формируемых знаний. С этой целью заполните таблицу.

Содержательный анализ системы знаний учащихся по теме:

Основные вопросы содержания	Главные факты	Основные Понятия	Основные Выводы	Идеи	Ценности	Функции
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

Семинарское занятие №5:

Тема: Организация познавательной деятельности учащихся в обучении обществознанию.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при изучении обществознания.
2. Предметные умения и приемы их формирования.
3. Специфика формирования метапредметных умений в процессе обучения обществознанию.
4. Основные виды самостоятельных работ при изучении курса.
5. Роль исследовательского метода в организации познавательной деятельности учащихся.

Литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: Пособие для учителя. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
2. Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера/ В.А.Бухвалов. — М — 1995.
3. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е.А.Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
4. Назарова, О. Ю. Теория и методика преподавания обществознания : Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 136 с.

5. *Шехтер С., Воскресенская Н.М. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения: Пособие для учителей. — М., 1997.*

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите содержание предметных и метапредметных умений учащихся, формируемых в процессе изучения обществознания.
2. Используя содержание параграфа учебника «Человек и общество», составьте учебные задания на различных уровнях познавательной самостоятельности учащихся в целях усвоения и применения теоретических знаний.
3. Подготовьте задание для учащихся на трёх уровнях познавательной самостоятельности.

Семинарское занятие №6:

Тема: Организация работы с источниками в обучении обществознанию.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Основные типы источников, приемы работы с ними.
2. Выбор форм, методов и приемов работы с документами. Формы самостоятельной работы с документами.
3. Организация работы с СМИ при изучении обществознания на примере конкретной темы.

Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования. // Обществознание в школе.—1998.—№4.
2. Иоффе А.Н. Использование источников для ознакомления с политической жизнью прошлого. // Обществознание в школе.—1998.—№4.
3. Басик Н.Б. Педагогические возможности работы с документами в школьном курсе обществознания. // Обществознание в школе.—1999.—№4.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». / Под ред. Л.Н.Боголюбова. Ч.2.—М.,2001.
5. Человек и общество. Основы современной цивилизации. Хрестоматия./ Сост. П.А.Белоусов, О.Н.Козлова, Г.А. Нечаева и др.— М.,1992.
6. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество».— М., 1998.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что понимается под источниками знаний?
2. Какие функции выполняют документы в курсе обществознания?
3. Какие типы документов называет Н.Б. Басик в своей статье? Предложите собственную классификацию документов.
4. На примере параграфа «История воззрений на общество», заполните таблицу.

Взгляды и теории мыслителей	Привлекаемые виды источников	Цели привлечения источников	Приёмы работы с текстом

Семинарское занятие №7:

Тема: Формы учебных занятий по обществознанию и основные требования к их организации.

Основные понятия: урок, традиционные и нетрадиционные формы занятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Урок. Типы уроков. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
2. Многообразие форм учебных занятий, их использование в процессе преподавания обществознания.
3. Лабораторные и практические занятия по обществознанию. Методика подготовки и проведения.
4. Диспуты и дискуссии. Специфика целей, структура и требования к их проведению.

Литература:

1. Ильинская И.Я. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. — М., — 1985.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы — М — 1991.
3. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е.А.Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
4. Назарова, О. Ю. Теория и методика преподавания обществознания : Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 136 с.
5. Стрелова О.Ю. Формулировка темы урока: нераскрытые возможности // Преподавание истории в школе — 1997 — № 3.

Семинарское занятие №8:

Тема: Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.

Основные понятия: контроль качества, образовательные результаты, стартовая диагностика

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Сущность контроля качества результатов обучения в системе новых образовательных стандартов, виды и функции контроля.

2. Проектирование учебного процесса, направленного на достижение планируемых результатов.
3. Методика внутренней оценки достижений учащихся.
4. Специфика проведения стартовой диагностики, диагностики текущего освоения крупных тем/разделов курса «Обществознание», итогового контроля.
5. Учебные задачи и ситуации, обеспечивающие возможность реализации системы оценки освоения обществоведческого содержания.
6. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, состав *портфолио* и критерии его оценивания.
7. Итоговая аттестация учащихся по обществознанию. ЕГЭ.

Литература:

1. Беспалько В.К. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994.
3. Материалы сайта: <http://standart.edu.ru/>

Задания:

1. Разработайте лист учета и контроля к конкретной теме по обществознанию (на выбор).
2. Подготовьте задания-измерители к указанной теме обязательного и повышенного уровня.
3. Составьте тестовые задания для диагностики освоения содержания одного (на выбор) раздела курса «Обществознание» для основной школы.

Семинарское занятие № 9:

Тема: Современные педагогические технологии в обучении обществознанию.

Основные понятия: педагогические технологии, технологический подход

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Обеспечение технологического подхода в обучении обществознанию.
2. Проектная технология, ее применение в обучении обществознанию.
3. Игровые технологии.
4. Диалоговые технологии.
5. Технология проблемного обучения.

Литература:

1. Беспалько В.К. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

2. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
3. Дмитриев В.А., Рюмина Л.С., Привалихин С.А. Технология инновационного проектирования // Школьные технологии. 2006. № 1
4. Коваленко Н. С, Комаров К. В., Сероусов Э.Ю., Чуйкова И. И.. Якимович И. Г Дискуссии на уроках обществознания и граждановедения // Обществознание в школе. — 2000. - N 2.
5. Мандель Б.Р. Сложные игры: принципы и способы построения // Школьные технологии. 2006. № 1.
6. Постников П.Г. Соотношение дидактического, методического и технологического компонентов в профессиональном поведении учителя истории // Школьные технологии. 2005. № 5. (электронная версия журнала).
7. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
8. Хуторской А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация //Школьные технологии. 2006. № 1
9. Фирсов В.В.Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994.

Задания:

- 1.Предложите тему для организации группового проекта по обществознанию. Опишите этапы работы над проектом.
2. Продумайте и опишите методику подготовки и структуру проведения учебной дискуссии на примере конкретной темы по предмету.
3. Разработайте модель сюжетно-ролевой игры по обществознанию на примере заданной темы (на выбор).

Семинарское занятие №10:

Тема №8: Современные требования к учителю обществознания.

Основные понятия: профессиональная компетентность, самоанализ, самообразование, рефлексия.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Социально-педагогические функции учителя обществознания в современной школе.
2. Роль учителя обществознания в формировании социально-позитивных ценностных ориентаций у подрастающего поколения.
3. Самоанализ и самообразование в области методики преподавания обществознания в школе.

Литература:

1. Дорофеев, А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А. Дорофеев // Высш. образование в России : науч.-пед. журн. - 2005. - №4. - С. 30-33.
2. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня : Реформы, нововведения, опыт. журнал. - 2005. - N11. - С. 14-20.
3. Козырева, О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О.А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-информ. журн. - 2004. - N2. - С. 48-51.
4. Колесникова И.А., Элиасберг Н.И. Этика и право в школьном образовании. (К постановке проблемы) // Обществознание в школе. — 1997. — № 2.
5. Никитин А.Ф. О политико-правовой социализации учащихся // Обществознание в школе. — 1999. - № 3.
6. Селевко, Г. Педагогические компетенции и компетентность: Их классификация / Г. Селевко // Сел. шк. : рос. пед. журн. - 2004. - N3. - С. 29-32.

Примерная тематика докладов:

1. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.
2. Стратегия развития обществоведческого образования на современном этапе.
3. История развития обществоведческого образования в XX веке.
4. Современный учебно-методический комплект по обществознанию.
5. Работа с документами в процессе изучения обществознания.
6. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса «Обществознание».
7. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания.
8. Реализация компетентностного подхода в преподавании обществознания.
9. Аудиовизуальные технологии в обучении обществознания.
10. Внеурочная работа по обществознанию.
11. Кабинет обществознания в школе.
12. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования.
13. Формирование у учащихся умений написания эссе, тезисов, статей в процессе изучения обществознания.
14. Интернет-ориентированные и информационные технологии в преподавании обществознания.
15. Организация межпредметных связей в преподавании обществознания в 5-9 классах.
16. Элективные курсы по обществознанию.

17. Интегративные и модульные курсы обществознания.
18. Обществоведческая подготовка в профильных классах.
19. Философия (культура, право, политика, экономика, религия и др.) в системе обществоведческого знания.
20. Гражданско-правовое образование в школе.
21. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
22. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
23. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины «Обществознание».
24. Системно-деятельный подход в обучении обществознанию.
25. Методика изучения экономических понятий (политических, социологических) общества в курсе «Обществознания».
26. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе обществоведческой подготовки.
27. Групповые технологии на уроках обществознания (организация диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
28. Ролевые игры в обществоведческой подготовке.

Темы диспутов:

Способно ли обществоведческое образование сформировать гражданина?
Является ли знание права показателем высокой правовой культуры?

Темы эссе:

В чем основы моего мировоззрения?
Кода “Я – личность” спорит с “Я-педагог” ?
Моя гражданская позиция и современное обществознание.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Примерные образовательные программы среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)
2. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
3. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е.А.Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 208 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

Статьи в журнале: «Преподавание истории и обществознания в школе»:

1. Рутковская Е.Л. ЕГЭ и обществоведческое образование. №2 – 2010. С.38
2. Бурцева А.Ю.Задания для подготовки к экзамену по теме «Экономика и государство» №2 – 2010. С.72
3. Елескина О.В.Изучение темы «Право частной собственности на землю» №2 – 2010. С.75
4. Биткина В.А.Изучение избирательного права и избирательного процесса в системе обществоведческой подготовки учащихся №2 – 2010. С.78
5. Котова О.А. ЕГЭ по обществознанию: задания на конкретизацию № 4-5 – 2010. С.52
6. Королева Г.Е. Материалы к уроку «инфляция как экономическое явление» №5 – 2010. С.74
7. Патрикеева С.Р. Урок по теме «Избирательное право». №5 – 2010.С.76 (проектные задания – С.78)
8. Королева Г.Е. Материалы к урокам по темам «Деньги. Банковская система», «Роль государства в экономике» №3 - 2009.
9. Калачева Е.Н. Материалы к теме «Экономическая политика государства в курсе обществознания».№4 – 2010.
- 10.Трофимова Т.В.Изучаем права потребителей. №4 – 2010.
- 11.Как можно оценить уровень подготовки учащихся по обществознанию.№6 – 2010. С.35
- 12.Королева Г.Е. Материалы к теме «Валовой внутренний продукт. Экономический рост» №6-2010. С.73
- 13.Гришонкова И.Ю.Интеллектуальный правовой лабиринт. №6 – 2010. С.79.
- 14.Давыдова Е.А. Занятость и безработица. №7 – 2010.
- 15.Королева Г.Э. Материалы к урокам по темам «Экономика потребителя». №2 – 2009. С.70
- 16.Полякова С.В. Урок по теме «Личные и имущественные права и обязанности супругов» №2 – 2009. С.77
- 17.Баранов П.А.Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса обществознания. №4 – 2009. С.23 (диагностика, требования к результатам)
- 18.Немцева М. В. Тема «Экономическая сфера жизни общества» — 2009. — N 4. - С. 72-73.

19. Горкин Р.И. Политология в курсе обществознания: материалы для изучения и подготовки к ЕГЭ по обществознанию — 2012. — N 1. — С. 27-35.
20. Лискова Т.Е. ГИА для выпускников 9 классов по обществознанию: особенности оценивания заданий с развернутым ответом — 2012. — N 4. — С. 44-52.

б) Дополнительная литература

1. Баранов П.А. Практические занятия по теории и методике обучения обществознанию для системы постдипломного образования: Учебное пособие. – СПбб: СПб.УПМ, 2001.
2. Дружкова А.В. Методика преподавания обществоведения в средней школе. — М., 1985.
3. Жильцова Е.Н. Нетрадиционные формы занятий при изучении курса “Человек и общество” в XI классе // Обществознание в школе. — 1997. — № 1.
4. Гречко П.К. Обществознание — каким бы хотелось его видеть // Обществознание в школе. — 2000. — № 3.
5. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб., 1995
6. Колесникова И.А., Элиасберг Н.И. Этика и право в школьном образовании. (К постановке проблемы) // Обществознание в школе. — 1997. — № 2.
7. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994
8. Коваленко Н. С, Комаров К. В., Сероусов Э.Ю., Чуйкова И. И., Якимович И. Г. Дискуссии на уроках обществознания и граждановедения // Обществознание в школе. — 2000. - N 2.
9. Мачехина О.Н. Оценочная дискуссия на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. ~ 2001. — № 1.
10. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура? — М.: Просвещение, 1998.
11. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
12. Стрелова, О.Ю. Учебник истории: старт в новый век: Пособие для учителя / О.Ю.Стрелова, Е.Е.Вяземский — М.: Просвещение, 2006. — 143 с.
13. Методическое обеспечение профильного обучения истории и обществознания. — М., 2004.
14. Лабезникова, А. Ю. Уроки обществознания в 11 классе : методическое пособие по курсу «Человек и общество» / А. Ю. Лабезникова, М. Ю. Брандт. - М., 1998.
15. Певцова, Е. А. Обществознание : Книга для учителя: 8-9 кл. М., 2000.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Образование в России, образование за рубежом, учебная литература – www.znanie.info

Е-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – <http://www.atlas-analytic.com>

Электронная библиотека статей по образованию – <http://www.cl.ru/education/lib>

Российская педагогическая энциклопедия – <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – <http://www.auditorium.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
оборудованные аудитории;
компьютерные средства обучения;
мультимедиа средства;
учебные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» призвана обеспечить подготовку бакалавров к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя обществознания, решению типовых профессиональных задач в преподавании учебного предмета «Обществознание». Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия, сопряженность с педагогической практикой и возможность организации выездных практических занятий нашкол- базе филиалов кафедры.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и занятия-практикумы. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения

обществоведческих знаний школьниками. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников по обществознанию; моделирование различных типов учебных занятий; разработку сюжетно-ролевых игр по предмету для учащихся ; подбор методов и приемов работы по освоению школьниками обществоведческих понятий и терминов; анализ и моделирование учебных ситуаций, направленных на овладение школьниками познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе обществоведческих знаний. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. На нем сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой .

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы *по проверке результатов творческо-поисковой деятельности* предполагают обсуждение разработок уроков и внеклассных мероприятий по обществоведческой тематике, защиту проектов, медиапродуктов.

Основными технологиями изучения курса являются диалоговые, проектные, игровые, технологии моделирования, формирования критического мышления, рефлексивные.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (4 и 5 семестры) и экзамен (6 семестр). Программа зачета предполагает выполнение различных видов заданий в соответствии с технологической картой: учебно-практические задания, защита исследовательских проектов, разработка и проведение урока, тестирование. Программа экзамена предполагает комплексную оценку компетенций и включает теоретический вопрос, защиту исследовательского проекта и методическое портфолио.

Наименование	Формируемая	Вид проверки

раздела	компетенция	
1. Концептуальные основы современного обществоведческого образования	ПК1-ПК5	Выполнение тестовых заданий, выполнение проектных заданий, разработка алгоритма организации социальных проектов по обществоведческой тематике
2. Теоретико-методические основы обучения обществознанию	ОПК2,3, ПК1-ПК5	Разработка технологической карты урока, разработка фрагментов урока, разработка дидактических материалов к уроку
3. Технологические основы обучения обществознанию	ПК1-ПК5, ПК12	разработка технологической карты урока с обоснованием применяемых образовательных технологий, разработка макета кабинета обществознания, разработка диагностического инструментария, защита исследовательского проекта

Темы для выполнения исследовательских проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем в методике преподавания обществознания в учреждениях общего образования. Проектные задания выполняются студентами в 5 и 6 семестрах.

Примерные темы проектных заданий:

- разработка диагностики познавательного потенциала (достижений учащихся) при изучении курсов обществознания в основной школе;
 - разработка методики организации ученических исследований (проектов); в курсе обществознания;
 - разработка комплекса заданий с применением элементов технологии формирования критического мышления при изучении социально-правовых проблем в курсе обществознания, организации ученических исследований (проектов);
 - разработка технологии формирования ценностных ориентаций учащихся при изучении обществознания;
- толерантность педагога.

Параметры оценки проектов

1. Актуальность темы проектирования.
2. Научное обоснование проекта.
3. Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
4. Новизна проекта и его практическая значимость проекта
5. Защита проекта
6. Оформление проекта

Изучение данной дисциплины в 6 семестре, согласно учебному плану сопряжено с учебной практикой в школе. Поэтому формой промежуточной аттестации по итогам 6 семестра является составление и презентация методического портфолио.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы. учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов по социально-правовой тематике для школьников
3. Технологические карты по темам школьного курса
4. Наглядные пособия и презентации для изучения конкретных тем
5. Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)
6. Разработки уроков с использованием различных технологий (2 на выбор)
7. Дидактические материалы

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Методика обучения обществознанию»

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами
2. Концепция современного школьного обществознания
3. Методологические и концептуальные основы ФГОС общего образования. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС общего образования.
4. Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС общего образования
5. Сравнительный анализ структуры и содержания обществоведческого образования по ГОС и ФГОС общего образования.
6. Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса.
7. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.
8. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе. Федеральный перечень учебников.
9. Методы и методические приемы обучения обществознанию
10. Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию.

11. Современные средства обучения обществознанию
12. Теория и факты в обществоведческом курсе
13. Методика формирования обществоведческих понятий
14. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
15. Современный урок обществознания и требования к нему. Типы уроков и их структура.
16. План-конспект урока. Технологическая карта урока.
17. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию.
18. Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.
19. Характеристика КИМ для проведения ОГЭ по обществознанию.
20. Характеристика КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.
21. Технологический подход в обучении обществознанию. Современные технологии обучения обществознанию.
22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.
23. Внеурочная деятельность по обществознанию.
24. Кабинет обществознания в современной школе.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

кафедра права и обществознания
доцент, к.п.н. Шамигулова О.А.

Эксперты:

Абдрафикова Л.В., учитель обществознания МБОУ СОШ №27 Советского района ГО г.Уфы, координатор филиала кафедры

Скалина А.Н., к.полит.наук, старший преподаватель кафедры права и обществознания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3.2 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний
для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью к коммуникации в устно и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК -4);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), из них 36 часа аудиторных занятий, 45 часа самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина теория познания является необходимым (обязательным) элементом базовой части программы подготовки преподавателей обществознания.

Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате освоения дисциплины Человек и общество, Философия, Философия культуры и других социально-гуманитарных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий теории познания, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

принципы, закономерности, тенденции развития, методы, основные категории познавательной деятельности человека;

философские (мировоззренческие, методологические и логические) основы юридического мышления;

уметь:

использовать принципы, законы и методы теории познания для решения социальных и профессиональных задач;

применять гносеологические категории и понятия с четко определенным содержанием; пользоваться общефилософскими, гносеологическими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных жизненных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку нарушениям норм профессиональной этики;

владеть:

основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием гносеологических знаний, в том числе философско-правового анализа;

общефилософскими, общенаучными, теоретико-познавательными и философско-прикладными методами;

навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;

навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

навыками грамотного применения способности и готовности к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки (точек) зрения, в том числе в практической сфере, связанной профессиональной (научной) деятельностью по избранной специальности.

Дисциплина Теория познания формирует основы общенаучной методологической и теоретической грамотности исследователя; методы, освоенные в ее дисциплинарных рамках, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость для всей образовательной программы. Поэтому дисциплина Теория познания носит методологически важный характер и применяется для исследования в рамках других дисциплин.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	36				
Лекции (ЛК)	18		18		
Практические занятия (ПЗ)	45		45		
Из них в интерактивной форме	8		8		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	45		45		
<i>Промежуточная аттестация</i>			экзамен		
<i>ИТОГО:</i>	108				

6. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ № тем ы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов по видам занятий			Самостоятельная
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
1	Предмет Теории познания. Ее место и роль в	4	2	2		2

	системе философии					
2	Основные концепции современной теории эпистемологии.	8	4	4		2
3	Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Скептицизм.	4	2	2		
4	Основные теории истины	8	4	4		2
5	Уровни и методы научного знания	8	6	6		2
6	Структура научного знания.	4	2	2		2
7	Наука как социальный институт. Наука в культуре современной цивилизации.	8	4	4		2
8	Научные традиции и научные революции.	4	2	2		2
9	Особенности развития современной науки	4	2	2		2
10	Диалектика как методология гносеологии.	8	4	4		2
11	Проблемы самопознания.	4	2	2		2
	Итого	90	34	34		22
	Экзамен					

6.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам, разделам

Тема 1. Предмет Теории познания. Ее место в системе философии

Гносеология в системе философского знания. Теория познания как философская рефлексия над знанием. Гносеология и эпистемология. Место гносеологии в философских системах античности и Нового времени. Эпистемологический

поворот. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии. Отношение современной эпистемологии к философии науки, к истории науки, к когнитивной психологии и другим «когнитивным дисциплинам». Субъект и объект познания. Феномен знания.

Тема 2. Основные концепции современной эпистемологии

Позитивистская философия науки. Наука – сама себе философия. Гносеологические основания философии позитивизма; тезис феноменализма и тезис дескриптивизма. Методологический принцип эмпиризма. Идея логического атолизма и доктрина верифицируемости как критерия познавательного значения суждений. Гипотетико-дедуктивная модель и концепция подтверждения. Программа построения единого языка науки.

Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии.

Постпозитивистская философия науки. Изменения проблематики философии науки в постпозитивизме: проблема роста знания, проблема демаркации, проблема научной рациональности, проблема научной революции, исторический подход к построению философии науки. Гносеологические основания постпозитивистской философии науки: фаллибилизм и гипотетизм, критический реализм, эволюционный подход к пониманию развития знания.

Концепция научного знания в феноменологии. Стратегия построения философии как «строгой науки». Понятие «феномен». Феноменология как онтология и метод. Понятие жизненного мира. Наука и философия. Проблема классификации наук в феноменологии. Феноменолого-герменевтическая традиция о сущности науки. Понятие «эпоха» и историческая размерность знания. Этапы развития науки: Новое время как «время картины мира», классическая наука как построение конструкторов мира рациональным субъектом.

Проблемы постклассической науки. Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея существования универсального кода культуры. Наука и другие формы культуры. Представление культуры как текста. Понятие «дискурс». Постмодерн и идея условности любого образа в культуре. Модерн как стратегия разрушения образов, постмодерн как ироничное переосмысление образов. Воззрения на науку в постмодернистской традиции мышления.

Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии. Базисные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как «когногенеза» (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже).

Эволюционный подход к пониманию развития знания К. Поппера и С. Тулмина. Эволюционная модель развития знания Д. Кэмбелла. Развитие знания в свете системной эпистемологии К. Хахлвега.

Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Критика М. Фуко традиционной истории идей. Базовые понятия «археологии знания»: позитивность, архив, историческое априори. Понятие «дискурс». Переход к структурам власти-знания.

Прагматическая философия науки. Прагматизм о понятиях и теориях науки как инструментах и планах действия. Прагматическая теория истины и ее реализация в истолковании природы научного знания. Принципы философии науки У. Куайна. Тезис Дюгема — Куайна, его содержание и значение. Концепция онтологической относительности Куайна: теории и их объекты.

Тема 3. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Скептицизм.

Познаваем ли мир. Основные аргументы агностицизма. Феномен и ноумен. Сущность и явление. Основные аргументы скептицизма. Здравый смысл, наивный реализм. Критический и гипотетический реализм. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.

Архаическая наука, ее специфика и формы организации. География архаической науки и ее основные достижения.

Древнегреческая наука и основные периоды ее развития. Зарождение научно-теоретического способа мышления и социокультурные основания этого процесса. Основные персоналии и достижения греческой науки. Наука и техника эпохи эллинизма как высший этап в развитии естественно-научной традиции мышления античности.

Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Главные центры развития арабской науки. Ключевые персоналии и основные достижения.

Средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию. Роль средневековой науки в становлении науки Нового времени.

Наука Нового времени: от Н. Коперника до И. Ньютона. Понятие классической науки (классический идеал научного знания). Роль философии в этом процессе. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде нового метода научного познания. Г. Галилей как основатель эмпирического естествознания. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки. Развитие научного знания в XVIII и XIX вв.: персоналии и основные достижения. Дисциплинарное развитие науки в XIX в. «Кризис» в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX в.

Наука XX в.: основные достижения и переход к неклассической науке.

Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX в. Роль науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.

Тема 4. Основные теории истины.

Проблема объективности научного знания. Субъект и объект познания. Влияние субъективных факторов на процесс и результат научного познания. Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания. И. Кант и К. Поппер о трудностях эмпирической проверяемости теоретических обобщений. Проблема проверки выводов теории в контексте развития науки. Истина как центральная проблема эпистемологии.

Основные концепции истины в современной философии. Истина как единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретного и абстрактного знания. Релятивизм и фаллибилизм как методологические позиции. Концепция онтологической истины. Проблема обоснования истинности научного знания. Практика как критерий истины и ее относительность.

Логические средства обоснования Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности. Метафизический и внутренний реализм. Семантическая интерпретация корреспондентной теории истины у А. Тарского. Когерентная теория истины в классической и современной философии. Критика когерентной теории Б. Расселом. Прагматистская концепция истины.

Проблема бесконечного регресса в поиске оснований научного знания и способы ее решения в современной философии и методологии науки.

Индуктивный и дедуктивный способы обоснования, их достоинства и недостатки. Роль и место в науке формализованных систем обоснования и оценки научного знания.

Тема 5. Формы научного познания

Ощущение, восприятие, представление как чувственно-образные формы познания. Чувственные модальности и амодальная схема мира. Основные характеристики восприятия в психологии: фигура-фон, константность, эффект установки, предметный характер. Предметный смысл и его значение в восприятии. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори). Трактровка восприятия в когнитивной психологии.

Рациональные формы познания. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление и понимание. Ум, рассудок и разум. Сущность и структура сознания.

Тема 6. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Эмпиризм и «теоретизм».

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 7. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Институциональные ценности и нормы науки. Научные сообщества, исторические типы научных сообществ (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Наука и образование, подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Контроль над наукой в тоталитарных обществах.

Тема 8. Научные традиции и научные революции

Структура научной традиции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революции. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе

стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Главные характеристики постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Отказ от идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизирования науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки на рубеже XX-XXI вв.

Постнеклассическая наука и изменение менталитетов техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Тема 9. Особенности развития современной науки

Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая. Изменения в представлениях о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания.

Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственные интеллект, информационные технологии. Системная методология. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Синергетика. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления.

Особенности стиля мышления в науке и инженерной деятельности в XX веке. Изменения в социальном положении науки и техники. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития инженерной деятельности.

Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации. Становление философии науки и философии техники как сложившихся областей философских исследований.

Особенности научного правосознания современной России. Прагматизация юридических исследований и проблема фундаментальной науки права. Современная юридическая наука и философско-методологические проблемы юридического мышления

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический, неклассический и постнеклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 10. Диалектика как методология научного познания

Диалектика как метод мышления. Принципы диалектики. Идея развития в диалектике и ее проявление в научном познании в виде принципа историзма. Единство исторического и логического. Развитие как качественное изменение системы. Взаимосвязь количественных и качественных изменений. Мера и скачок. Диалектика об основном источнике развития: закон единства и борьбы противоположностей. Диалектическая идея о всеобщей связи и ее проявление в науке в виде принципа системности. Идея преемственности и повторяемости в развитии, ее проявление в научном познании.

Парные категории диалектики как попытка познания предмета в виде единства противоположностей. Причина и следствие, повод и условия. Принцип детерминизма как норма и идеал научного познания.

Объект познания как единство единичного и общего. Проблема онтологических оснований общего и ее решения в философии. Номиналистический и реалистический подходы к познанию сущности объекта.

Необходимость и случайность. Гносеологическая трактовка случайного Демокритом: случайность как непознанная необходимость. «Мир Лапласа» и «мир Гиббса»: недостатки моделей научного познания, основанных на указанных концепциях возможных миров.

Диалектическое требование учета единства содержания и формы познаваемого объекта и его проявление в научном познании в виде принципа единства элементов и структуры. Структурализм как методология науки, его эвристическая ценность и недостатки в научном познании.

Диалектическое объяснение объекта как единства целого и его частей. Холизм как методологический подход к объяснению тезиса «целое всегда больше суммы его частей». Противоположные методологические установки к познанию целого: элементаризм и редукционизм.

Понятие сущности, его традиционная трактовка как внутреннего содержания предмета, выражающегося в единстве всех многообразных форм его бытия. Явление как способ выражения сущности. Познание сущности объекта как постижение его смысла (феноменология). Модель развития познания от явления к сущности, от сущности первого порядка к сущности второго порядка и т.д. Оценка этой модели с позиций современной науки. Закон как необходимая, существенная, повторяющаяся связь.

Диалектический подход к реальности как к единству возможного и действительного. Понятие вероятности. Виды возможности. Волюнтаризм как методологическая установка познания и его недостатки.

Тема 11. Проблема самопознания

Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания. Сущность и структура «Я». Пути постижения истинного «Я».

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- **Специальная научная литература по дисциплине:**

[Батури́н, В. К.](#) Философия науки [Текст] : учеб. пособие / В. К. Батури́н.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 .— 303 с.

[Грядовой, Д. И.](#) История философии [Текст] : учебник / Д. И. Грядовой.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 . Кн. 1: Древний мир. Античность .— 463 с.

[Грядовой, Д. И.](#) История философии [Текст] : учебник / Д. И. Грядовой.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 . Кн. 2: Средние века. Возрождение. Новое время .— 455 с.

Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. [Текст] М.: Высшая школа, 1999.- 384 с.

Электронные ресурсы:

История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>.— ЭБС «IPRbooks»

Батури́н В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батури́н В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>.— ЭБС «IPRbooks»

Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8245>.— ЭБС «IPRbooks»

История философии [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бородич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 998 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215>.— ЭБС «IPRbooks»

- **Методические рекомендации и методические разработки кафедры по дисциплине;**
- **Фондовые лекции по дисциплине;**

- *Мультимедийные материалы по дисциплине;*
- *Тесты для самоконтроля.*

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Наука как феномен культуры. Определения науки.
2. Функции науки и ее место в современном обществе.
3. Наука и материальное производство.
4. Наука и политика. Проблема свободы научного творчества.
5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Особенности научного и религиозного познания и знания.
8. Критерии научности знания.
9. Интернализм и экстернализм в истории науки.
10. Кумулятивная модель развития научного знания и научные революции.
11. Причины многообразия философско-методологических направлений научного исследования.
12. Марксистская философия науки.
13. Неомарксизм и его концепция науки. Эволюция франкфуртской социальной философии науки.
14. Эволюционная эпистемология.
15. Прагматистская концепция научного знания и истины.
16. Аналитическая философия науки. Логический позитивизм и неопозитивизм.

- 17.Философия науки Т.Куна.
- 18.Критический рационализм К.Поппера.
- 19.Концепция развития науки И.Лакатоса.
- 20.Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
- 21.Феноменологическая концепция науки.
- 22.Философия науки М.Хайдеггера и традиция объяснения научного знания как части герменевтического опыта.
- 23.Оценка науки в постмодернизме. «Археологическая» философия науки М.Фуко.
- 24.Наука в контексте конструктивного (Ж.-Ф.Лиотар) и деконструктивного (Ж.Деррида) постмодернизма.
- 25.Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
- 26.Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
- 27.Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
- 28.Понятие метода научного познания. Классификация методов.
- 29.Эмпирический уровень научного познания и его методы. Сущность эмпиризма и «теоретизма». Применение эмпирических методов в исследованиях по праву.
- 30.Теоретический уровень научного познания и его методы. Методы построения теоретического объекта и самой теории. Теоретические методы в правовой науке.
- 31.Общелогические методы познания и их роль в научном исследовании.
- 32.Специфика методов социально-гуманитарных наук.
- 33.Методология социальных наук и «понимающая» социология М. Вебера.
- 34.Диалектика как методология научного познания. Концепция единства диалектики, логики и теории познания.
- 35.Принципы диалектики и их роль в научном исследовании.

- 36.Диалектическое понимание противоречия как источника развития научного познания.
- 37.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологические возможности в современной науке.
- 38.Диалектическое решение вопроса о преемственности и повторяемости в научном познании.
- 39.Единство исторического и логического в научном познании.
- 40.Научное познание как восхождение от абстрактного к конкретному.
- 41.Причина и следствие. Принцип детерминизма как идеал науки.
- 42.Проблема общего и его онтологических оснований. Номинализм в современной методологии науки.
- 43.«Мир Лапласа» и «мир Гиббса» в науке. Случайность как непознанная необходимость.
- 44.Структурализм как методология научного познания.
- 45.Принцип целостности системы. Холизм, элементаризм, редукционизм.
- 46.Сущность и закон. Виды законов.
- 47.Возможность и действительность. Вероятность.
- 48.Гипотеза и ее виды. Роль гипотезы в научном познании.
- 49.Научная теория как вид знания. Виды научной теории.
- 50.Абстрактные объекты и теоретические схемы как компоненты научной теории.
- 51.Социокультурная детерминация научно-теоретического исследования.
- 52.Научная картина мира как особый вид знания. Связь научной картины мира с научной теорией.
- 53.Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания.
- 54.Основания научного знания.
- 55.Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания.

- 56.Философское учение об истине как методологическая основа оценки научного знания. Практика как критерий истины.
- 57.Проблема определения истины. Конвенционалистская концепция истины в современной науке.
- 58.Логические основания научного познания. Познание как единство индуктивного и дедуктивного вывода.
- 59.Формализация как метод познания. Место и роль этого метода в современной науке.
- 60.Практика и ее роль в научном познании.
- 61.Классификация наук.
- 62.Особенности современного этапа развития науки. Неклассическая и постклассическая наука. Актуальные проблемы науки XXI в.
- 63.Гипотеза как форма научного познания.
- 64.Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- 65.Гипотетико-дедуктивный метод познания.
- 66.Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

8.1.2. Типовые практические задания

Типовые практические задания по дисциплине не предусмотрены.

8.1.3. Примерная тематика рефератов

- 1.Предмет и методы изучения истории политико-правовых учений.
- 2.Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).
- 3.Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»).
- 4.Правовые и политические взгляды древнегреческих софистов.
- 5.Учение Платона о праве и государстве.
- 6.Учение Аристотеля о праве и государстве.
- 7.Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.
- 8.Учение Цицерона о праве и государстве.
- 9.Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы).
- 10.Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).

- 11.Правовые и политические учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
 - 12.Правовые и политические учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
 - 13.Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).
 - 14.Политические и правовые учения в США во второй половине XVIII – начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адаме, Дж. Мэдисон).
 - 15.Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта.
 - 16.Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.
 - 17.Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).
 - 18.Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Вентам, Дж. Остин, Р. Иеринг).
 - 19.Политико-правовые концепции неокантианцев (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, В. Науке).
 - 20.Политико-правовые концепции неогегельянцев (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Теллерс).
 - 21.Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.
 - 22.Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер).
 - 23.Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).
 - 24.Онтологическое учение о праве (Р. Марчич).
 - 25.Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.
 - 26.Учение К.А. Неволлина о праве и государстве.
 - 27.Учение Б.Н. Чичерина о праве и государстве.
 - 28.Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
 - 29.Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
 - 30.Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого.
 - 31.Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков).
 - 32.Советская юриспруденция: эволюция концепций права и государства.
 - 33.Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.
- 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

9.1. Основная литература

1. *Безвесельная З.В.* Философия науки: учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин. – М.: Юриспруденция, 2012 – 212 с.
2. *Бессонов Б.Н.* История и философия науки: учеб. пособие / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 394 с.
3. *Бучило Н.Ф.* История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2015. – 432 с.
4. *Матяш Т.П.* История и философия науки: учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская. – М.: КноРус, 2015. – 304 с.
5. *Степин В.С.* История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / В.С. Степин. – М.: Акад. проект, 2014. – 424 с.
6. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
7. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. М.: Наука, 1980.
8. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М.: Прогресс-Традиция, 2002.
9. Меркулов И.П. Когнитивные способности. М.: ИФ РАН, 2005.
10. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС, 2002.

Дополнительная литература

10. Аналитическая философия. Избр. тексты. М.: МГУ, 1993.
11. *Витгенштейн Л.* О достоверности // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1, М.: Гнозис, 1994.
12. *Гадамер Х.-Г.* Истина и метод. М.: Прогресс, 1988.
13. Эволюционная эпистемология // Современная философия науки. Хрестоматия. М.: Прогресс, 1994.
14. *Гибсон Дж.* Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988.
15. *Дэвидсон Д.* Об идее концептуальной схемы // Аналитическая философия. М.: Изд-во МГУ, 1993.
16. *Карнап Р.* Философские основания физики. М.: Прогресс 1971.
17. *Найссер У.* Познание и реальность. М.: Прогресс, 1981.
18. *Патнэм Х.* Разум истина и история. М.: Праксис, 2002.
19. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики. М. РГГУ, 2000.
20. *Пружинин Б.И.* Астрология: наука, псевдонаука, идеология ? // Вопросы философии, 1994, № 2.

21. *Серл Дж.* Открывая сознание заново. М.: Идея-Пресс, 2002.
22. Теория познания. Т. 1-3. М.: Мысль, 1993.
23. *Фейерабенд П.* Избр. труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986.
24. *Фоллмер Г.* Эволюционная теория познания. М.: Русский Двор, 1998.
25. *Хакинг Я.* Представление и вмешательство. М.: Логос, 1998.
26. *Холтон Дж.* Что такое «антинаука»? // Вопросы философии, 1992, № 2.
27. *Шлик М.* О фундаменте познания // Аналитическая философия. Избр. тексты. М.: МГУ, 1993.
28. Журнал «Эпистемология и философия науки» (2004-2011)
- 29.

30. Адреса ресурсов Интернет

31. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
32. Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
33. Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
34. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
35. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
- 36.

8.2. Дополнительная литература

1. *Багдасарьян Н.Г.* История, философия и методология науки и техники: учебник / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян / под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт, 2015. – 383 с.
2. *Вальяно М.В.* История и философия науки: учеб. пособие / М.В. Вальяно. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с.
3. История и философия науки: учеб. пособие / С.С. Антюшин [и др.] – М.: Рос. акад. правосудия, 2013 – 392 с.
4. *Кузьменко Г.Н.* Философия и методология науки: учебник / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – М.: Юрайт, 2014. – 450 с.
5. *Мокий М.С.* Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 255 с.
6. *Соломатин В.А.* История науки: учеб. пособие / В.А. Соломатин. – М.: Пер Сэ, 2012 – 352 с.
7. *Торосян В.Г.* История и философия науки: учебник / В.Г. Торосян. – М.: Владос, 2012 – 368 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Б-ка «Гумер». – Философия [Электронная б-ка философа – книги, учебники, тексты, словари, статьи] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Б-ка философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
3. Б-ка философской антропологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
6. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/>
7. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>
8. Портал Гуманитарное образование. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>
9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Текстовые ресурсы – Ин-т философии РАН [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
11. Философия – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/sections/156>.
12. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>
13. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Б-ка ИФ РАН: Каталог [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>
14. Философия: электронные тексты [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>
15. Философия: электронный путеводитель [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>
16. Цифровая б-ка по философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
17. Цифровая б-ка философии – Виртуальная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>
18. Abuss: Б-ка, архив, закрома: [Архив философской классики и др.] – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/biblio.htm>
19. Filosofo.net – Все о философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filosofo.net/>
20. Infolio – Университетская электронная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>

21. Sokratlib.ru – Книги по философии [Цифровая тематическая б-ка] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://sokratlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины Теория познания предполагает последовательное освоение трех модульных разделов дисциплины. Цель первого – формирование общетеоретической грамотности исследователя (раздел I «Общие проблемы теории познания»); второго – формирование методологической культуры высококвалифицированного специалиста (раздел II «Философско-методологические проблемы познания»); третьего – приложение мировоззренческих и методологических основ к изучению человека и социума (раздел III «Философские проблемы самопознания»).

По *организационным формам и образовательным технологиям* изучение дисциплины включает в себя проведение лекционных и семинарских занятий в сочетании с самостоятельной работой адъюнктов, выполнение реферата и сдачу экзамена.

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в устной, так и в письменной формах. В первом случае имеются в виду выступления и доклады на семинарах; во втором – тестирование и выполнение реферата.

Работа на **семинарах** (устно) предполагает научную заинтересованность, общую и специальную подготовленность студентов в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное содержание дисциплины. Цель – оценить степень и компетентность участия в дискуссионном обсуждении конкретных проблем, предлагаемых (заблаговременно) в качестве специальных вопросов семинарских занятий.

Тестирование (письменно) – форма промежуточного контроля. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании, так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Цель – быстро и относительно объективно оценить текущий уровень знаний по дисциплине в целом и (или) по ее конкретным разделам (темам).

Самостоятельная работа (устно и письменно) направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем;
- 5) непрерывное совершенствование уровня теоретической подготовленности к будущей практической научной и педагогической деятельности.

Реферат (письменно) – форма промежуточного контроля. Представляет собой самостоятельное написание студентом соответствующей работы по теории познания, по одной из специальных проблем, предложенных в списке примерных тем рефератов. Цель – оценить применение студентом полученных знаний, умений и навыков, результатом которого должна стать конкретная работа, позволяющая сделать вывод о достаточном знакомстве с требованиями и стандартами в области написания подобных квалификационных работ. Выполнение реферата (его положительная оценка преподавателем) является обязательным условием допуска к экзамену.

Экзамен (устно) - форма промежуточного контроля в конце изучения дисциплины. Цель – определение уровня сформированности компетенций. Проводится аудиторно, по перечню ключевых вопросов (проблем) дисциплины, предлагаемых заранее. Предполагает подготовленность для квалифицированной демонстрации усвоения учебного материала (приобретенных компетенций) по всей дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение общего назначения; Интернет, специальное программное обеспечение интерактивной (мультимедийной) доски; обучающие и обучающе-контролирующие (тестовые) компьютерные программы для закрепления, углубления и контроля знаний по дисциплине, комплекс программного обеспечения системы «STELLUS».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.

Приборно-технический комплекс: компьютер (для лекционных занятий – ноутбук, для проведения тестирования – компьютерный класс), мультимедийный проектор, микрофон, интерактивная доска, система «STELLUS», доступ к электронно-библиотечной системе.

Примерный перечень контрольных вопросов к курсу

1. Предмет и проблемы теории познания.
2. Место гносеологии и эпистемологии в системе философии. Онтологическая, скептическая, критическая эпистемологии.
3. Феноменология знания и типы знания в обществе.
4. Ощущение и восприятие как уровни знания.
5. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
6. Эмпирическое знание: основные характеристики и уровни. Понятия опыта и эксперимента в эпистемологии.
7. Факт как форма знания. Концептуальное содержание факта в познании.
8. Понятие теории. Виды теорий. Идеализированные и теоретические объекты, их отношение к реальности.
9. Трактовки статуса теорий: эссенциализм, инструментализм и гипотетический реализм.
10. Проблема концептуальных каркасов в эпистемологии: истоки и современное понимание.
11. Язык как концептуальный каркас. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов.
12. Основные характеристики здравого смысла. Наивный реализм.

- 13.Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии. Отношение здравого смысла и научного знания.
14. Паранаука, псевдонаука, квазинаука. Проблема демаркации науки и ненауки.
- 15.Проблема «другого сознания». Существование «другого сознания». Аргумент по аналогии.
- 16.Классическое понимание самосознания.
17. Трактовки самопознания в современной эпистемологии.
18. Понятие достоверности. Фундаменталистское понимание достоверности в классической теории познания.
19. Нефундаменталистские концепции достоверности.
- 20.Поппер и Витгенштейн о достоверности.
21. Классическая теория истины, ее недостатки и современная трактовка.
22. Когерентная концепция истины.
- 23.Прагматистская теория истины.

Примерные темы эссе

1. Теория познания как философская рефлексия над знанием
2. Эпистемологический поворот.
3. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
4. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
5. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
6. Здравый смысл, наивный реализм, критический реализм, гипотетический реализм.
7. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
8. Наблюдение и контролируемый эксперимент, их основные характеристики.
9. Понятие факта в эпистемологии.
- 10.Проблема теоретической нагруженности фактов.
- 11.Функции научной теории.
- 12.Проблема онтологического статуса теоретических объектов.
- 13.Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий.
- 14.Взгляды К.Поппера на научную теорию.
- 15.Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт).
- 16.Трактовка концептуальных каркасов Р.Карнапом.
- 17.Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
- 18.Концепция онтологической относительности У.Куайна.
- 19.Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов (Кун, Фейерабенд).
- 20.Критика тезиса о несоизмеримости концептуальных каркасов.
- 21.Проблема «другого сознания» у Декарта.
- 22.Аргумент по аналогии в проблеме «другого сознания».

23. Понятие эмпатии.
24. Гипотетико-дедуктивная модель знания о «другом сознании».
25. Эпистемологические проблемы самопознания.
26. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
27. Проблема демаркации в логическом позитивизме.
28. Проблема демаркации в эпистемологии К. Поппера.
29. Фундаменталистские схемы обоснования знания и достоверности.
30. Концепция обоснования знания в логическом позитивизме.
31. Анализ оснований знания у К. Поппера .
32. Трактровка достоверности Л. Витгенштейном.
33. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности.
34. Внутренний реализм Х. Патнэма и проблема истины.
35. Семантическая интерпретация корреспондентной теории А. Тарским.
36. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
37. Прагматистская концепция истины.
38. Оппозиция инструментализм-реализм в эпистемологии.

Примерные темы докладов

1. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
2. Проблема восприятия в психологии и эпистемологии
3. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
4. Проблема концептуальности наблюдения и факта. Догмы эмпиризма.
5. Природа научного эксперимента (по книге Я. Хакинга «Представление и вмешательство». М.: Логос, 1998).
6. Дискуссия «реализм-инструментализм» в трактовке теоретического знания.
7. Проблема концептуальных каркасов, из несоизмеримости в книге «Против метода» П. Фейерабенда.
8. Проблема концептуальных каркасов и концепция онтологической относительности У. Куайна.
9. Анализ «здорового смысла» в работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод».
10. Проблема демаркации в неопозитивизме и в концепции К. Поппера.
11. Феномен псевдонауки: основные характеристики и отличия от науки (по статье Дж. Холтона «Что такое антинаука»).
12. Проблема «другого сознания» в эпистемологии.
13. Взаимосвязь самопознания и познания «другого сознания».
14. Сомнение и достоверность в книге Витгенштейна «О достоверности».
15. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
16. Нефундаменталистские эпистемологии: К. Поппер, Л. Витгенштейн.
17. Классическая концепция истины: история, концепции Тарского и Поппера.
18. Когерентная и прагматистская трактовки истины.

19. Кумулятивизм и антикумулятивизм в концепциях роста научного знания.
20. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.
21. Эпистемологические проблемы в работе Дж.Серля «Открывая сознание заново».

Примерные вопросы для итоговой письменной работы

1. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
2. Стандартная трактовка знания и расширение понятия знания в современной эпистемологии.
3. Трактовка восприятия в эпистемологии.
4. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания.
5. Опыт в широком смысле и контролируемый научный эксперимент.
6. Природа и функции научной теории.
7. Истоки проблемы концептуальных каркасов и ее современная трактовка.
8. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
9. Проблема демаркации в логическом позитивизме и в современной эпистемологии.
10. Проблема «другого сознания»: аргумент по аналогии и современные решения.
11. Фундаменталистское и нефундаменталистское понимание достоверности знания.
12. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее проблемы.
13. Когерентная теория истины и ее критика Б. Расселом.
14. Эволюционная эпистемология и ее трактовка донаучного и научного знания.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1. Теория познания, ее предмет и место в системе философского знания основные (2 ч.)

Вопросы к семинару

1. Что такое теоретическая философия?
2. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии, их достоинства и недостатки.
3. Что такое эпистемологический поворот?
4. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.

Литература (основная)

Эпистемология // Философия. Учебник. М., 2003. С. 398-418.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001. С. 12-23.

Литература (дополнительная)

Теория познания // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. М., 1980, С. 3-20, 291-302.

Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002. С. 27-49.

СЕМИНАР 2. Основные концепции современной теории эпистемологии (4ч).

Вопросы к семинару

1. Позитивистская философия науки.
2. Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии.
3. Постпозитивистская философия науки.
4. Концепция научного знания в феноменологии.
5. Герменевтика
6. Основные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как «когнотенеза» (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже).
7. Прагматическая философия науки. Принципы философии науки У. Куайна. Тезис Дюгема — Куайна, его содержание и значение.
8. Постпозитивистская философия науки.
9. Концепция научного знания в феноменологии.
10. Постмодернизм и идея условности любого образа в культуре.

11. Базисные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как «когногенеза» (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже).

12.Изменение научного знания в свете основных идей постструктурализма.

СЕМИНАР 3. Проблема познаваемости мира

Вопросы к семинару

1. Познаваем ли мир.
2. Агностицизм. Скептицизм.
3. Диалектический материализм о познаваемости мира
4. Проблема познаваемости мира в истории философии

Тема 4. Основные теории истины.

Вопросы к семинару

- 1.Проблема объективности научного знания. Субъект и объект познания.
- 2.Истина как центральная проблема эпистемологии.
3. Основные концепции истины в современной философии.
4. Корреспондентной теории истины
- 5.Когерентная теория истины в классической и современной философии.
- 6.Прагматистская концепция истины.

Тема 5. Формы научного познания

Вопросы к семинару

- 1.Ощущение, восприятие, представление как чувственно-образные формы познания.
- 2.Основные характеристики восприятия в философии и психологии.
- 3.Рациональные формы познания. Понятие, суждение, умозаключение.
4. Ум, рассудок и разум.
- 5.Сущность и структура сознания.

Тема 6. Структура научного знания

Вопросы к семинару

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
3. Эксперимент и наблюдение.
4. Структура теоретического знания.
5. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Тема 7. Наука как социальный институт

Вопросы к семинару

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Научные школы. Наука и образование.
3. Наука и экономика.
4. Наука и власть.

Тема 8. Научные традиции и научные революции

1. Структура научной традиции.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
4. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
5. Главные характеристики постнеклассической науки.

Тема 9. Особенности развития современной науки

Вопросы к семинару

1. Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая.

2. Новые исследовательские программы.

3. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития инженерной деятельности.

4. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники.

5. Особенности научного правосознания современной России.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 10. Диалектика как методология научного познания

Вопросы к семинару

1. Диалектика как метод мышления.

2. Принципы диалектики.

3. Парные категории диалектики. Причина и следствие, повод и условия. Принцип детерминизма как норма и идеал научного познания.

4. Необходимость и случайность. «Мир Лапласа» и «мир Гиббса».

5. Единство содержания и формы познаваемого объекта.

6. Целое и часть, Система и элемент.

7. Понятие сущность и явление.

8. Диалектический подход к реальности как к единству возможного и действительного.

9. Волонтаризм как методологическая установка познания и его недостатки.

Тема 11. Проблема самопознания

Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания. Сущность и структура «Я». Пути постижения истинного «Я».

Вопросы к семинару

1. Сущность самопознания.
2. Сущность и структура «Я».
3. Пути постижения истинного «Я».
4. Исторические практики самопознания.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 № 41305 от 09.02.2016 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры права и обществознания 31.08.2016 г., протокол № 1.