МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.1. История**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:
а) развитие общекультурных компетенций:
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекционных – 20 часов, практических – 28 часов, 33 часа самостоятельной работы. Форма контроля - экзамен во втором семестре (27 часов).

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «История» относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы бакалавриата. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «История». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины: «Философия», «Иностранный язык», «Правоведение», «Русский язык и культура речи». Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Культурология», «Политология».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**
В результате освоения дисциплины студент должен:
***Знать:***
- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе;
- место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории;
- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;
- тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.
***Уметь:***
- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.
***Владеть:***
- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- навыками использования исторических источников при анализе проблем;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в | Семестр |
|---|---|---|

| | часах, всего | 1 | 2 |
|---|---|---|---|
| ***Аудиторные занятия:*** | 48 | 24 | 24 |
| Лекции (ЛК) | 20 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 14 | 14 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - | - |
| ***Самостоятельная работа:***<br>*- подготовка к практическим занятиям,*<br>*- подготовка к контрольным работам и тестированию* | 33 | 12 | 21 |
| ***Промежуточная аттестация:*** | Экзамен | | 27 |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 36 | 72 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теория и методология исторической науки | 1.1. Функции истории<br>1.2. Методы изучения истории<br>1.3. Методология истории<br>1.4. Историография истории |
| 2. | Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв. | 2.1. Формирование и развитие Древнерусского государства<br>2.2. Политическая раздробленность русских земель<br>2.3. Борьба с иноземными захватчиками. Русь и Орда<br>2.4. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.) |
| 3. | Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства (II пол. XV - XVII вв.). | 3.1. Образование Московского централизованного государства (II пол. XV – пер. пол. XVI вв.)<br>3.2. Московское государство в середине - II пол.XVI в.<br>3.3. «Смута» в конце XVI - нач. XVII вв.<br>3.4. Россия в XVII в. |
| 4. | Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. | 4.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты<br>4.2. Правление Екатерины II<br>4.3. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв.<br>4.4. Россия в правлении Николая I |
| 5. | Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. | 5.1. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.<br>5.2. Общественные движения в России II пол. XIX в.<br>5.3. Экономическая модернизация России на рубеже веков<br>5.4. Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма |
| 6. | Россия в условиях войн и революций (1914 - 1921 гг.) | 6.1. Россия в условиях I мировой войны<br>6.2. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю<br>6.3. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.)<br>6.4. Гражданская война: причины, ход, итоги |
| 7. | СССР в 1922 - 1953 гг. | 7.1. Новая экономическая политика (НЭП)<br>7.2. Образование СССР. Форсированное строительство |

| | | |
|---|---|---|
| | | социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим.<br>7.3. Советская внешняя политика в 1920 – 1930 гг.<br>7.4. СССР в Великой Отечественной и во II Мировой войнах<br>7.5. Внешняя политика в послевоенный период<br>7.6. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период |
| 8. | СССР в 1953 - 1991 гг. Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие | 8.1. Попытки реформирования советской модели социализма<br>8.2. Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг.<br>8.3. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг.<br>8.4. Перестройка. Распад СССР. Россия на современном этапе: достижения и проблемы |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Переаттестация | Всего |
| 1. | Теория и методология исторической науки | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2 | Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв. | 2 | 2 | 4 | - | 8 |
| 3 | Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства (II пол. XV - XVII вв.). | 2 | 2 | 4 | - | 8 |
| 4 | Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5 | Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. | 4 | 6 | 6 | - | 16 |
| 6 | Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) | 2 | 4 | 5 | - | 11 |
| 7 | СССР в 1922 - 1953 гг. | 4 | 4 | 6 | - | 14 |
| 8 | СССР в 1953 - 1991 гг. Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие | 2 | 6 | 4 | - | 12 |
| | ИТОГО | 20 | 28 | 33 | 27* | 108* |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

**Тематика практических занятий:**

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Теория и методология исторической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет науки истории, ее место в системе исторических наук.
2. Функции исторического познания.

3. Методология науки и курса всеобщей истории.
4. Принципы изучения исторических фактов.
5. Этапы развития исторической науки.
6.Варианты периодизации истории.
Занятие 2 (2 часа).
Тема: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.
Вопросы для обсуждения:
1. Образование Древнерусского государства (предпосылки, этапы, летописное предание).
2. Социальные слои и социальные отношения в Древнерусском государстве.
3. Крещение Руси (причины, значение).
4. Правление Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
5. Период феодальной раздробленности (причины, последствия).
6. Система зависимости раздробленной Руси от Золотой Орды.
7. Борьба Руси с немецко-шведскими рыцарями.
8. Возвышение Москвы. Куликовская битва.
Занятие 3 (2 часа).
Тема: Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства (II пол. XV - XVII вв.).
Вопросы для обсуждения:
1. Эпоха Ивана III и начало самодержавия.
2. Правление Ивана IV Грозного.
3. Смутное время в Российском государстве (причины, последствия).
4. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
Занятие 4 (2 часа).
Тема: Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.
Вопросы для обсуждения:
1. Государственные реформы Петра I.
2. Северная война: предпосылки, основные этапы, итоги. Дипломатия Петра I.
3. Дворцовые перевороты и политическая роль гвардии.
4. Просвещенный абсолютизм. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
5. Эволюция государственно-политической и правовой системы. Проект Реформ М.М. Сперанского.
6. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс.
7. Особенности развития общественной мысли. Движение декабристов.
Занятие 5 (6 часов).
Тема: Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.
Вопросы для обсуждения:
1. Кризис феодально-крепостнического строя. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов.
2. Революционно-демократическое и народническое движение. Рабочее движение и начало распространения марксизма.
3. Внешняя политика в 60-70-х годах. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
4. Экономическое и социально-политическое развитие страны. Реформы С.Ю. Витте.
5. Возникновение первых политических партий и их программные документы. 2 съезд РСДРП.
6. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
7. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа.
Занятие 6 (4 часа).
Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)
Вопросы для обсуждения:

1. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
2. Политическая обстановка в стране в период войны. Отношение к войне различных классов и партий. Лозунги большевиков по отношению к войне.
3. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.
4. Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития России. Курс большевиков на социалистическую революцию.
5. Внутренняя и внешняя политика временного правительства. Корниловский мятеж (август 1917). Большевизация советов.
6. Причины прихода большевиков к власти. Октябрьская социалистическая революция и первые декреты советской власти.
7. Политическая обстановка в стране после Октябрьской социалистической революции и мероприятия новой власти. Блок большевиков с левыми эсерами.
8. Становление советской государственно-политической системы. Принятие Конституции РСФСР — первой советской конституции.
9. Основные этапы, цели, средства гражданской войны и иностранной военной интервенции в России.
10. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: СССР в 1922 - 1953 гг

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции. Кризис политики «военного коммунизма».
2. Решения X съезда РКП(б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к НЭПу.
3. Решение национального вопроса после октября 1917 г. Образование СССР и его значение.
4. Курс на индустриализацию и форсирование ее темпов.
5. Курс на коллективизацию сельского хозяйства. Голод 1932-1933 гг.
6. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и политические процессы 30-х годов.
7. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы.
8. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в 1939-41 гг. Начало второй мировой войны.
9. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
10. Работа тыла в годы Великой Отечественной войны.
11. Борьба с врагом на оккупированной территории.
12. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курской сражения.
13. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение в деле разгрома нацизма. Проблема второго фронта.
14. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны.

Занятие 8 (6 часов).

Тема: СССР в 1953 - 1991 гг. Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие

Вопросы для обсуждения:

1. Попытки реформирования советской модели социализма. XX съезд КПСС.
2. Реформы 1950-60-х годов. Социальная политика. Улучшение благосостояния советских людей.
3. Основные направления внешней политики советского государства.

4. Л.И. Брежнев и его окружение.
5. Политическая жизнь советского общества. Концепция «развитого социализма.
6. Общественная жизнь в стране. Диссидентское движение.
7. Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие. Россия в системе международных отношений.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Философия | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2. | Русский язык и культура речи | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3. | Политология | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 4. | Культурология | X | X | X | X | X | X | X | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Подготовка к практическим занятиям – трудоемкость 28 часов.
2. Подготовка к контрольным работам и тестированию - трудоемкость 5 часов.

**Вопросы для подготовки к контрольным работам, тестам.**

ПО ТЕМЕ: «Образование Древнерусского раннефеодального государства. Русь в IX-XIII вв.»

1. Каковы основные черты, характеризующие своеобразие российской цивилизации?
2. Россия - евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю?
3. Каковы предпосылки образования государства у восточных славян?
4. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
5. В чем суть норманнской теории? Согласны ли вы с ее положениями? Какова, на ваш взгляд, роль выходцев из Скандинавии в процессе формирования государства Русь?
6. В чем причины языческой реформы Владимира I? Каковы причины принятия христианства и в чем заключается историческое значение христианизации Руси? Как крещение Руси повлияло на ее историю?
7. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси?
8. Какова была направленность деятельности Владимира Мономаха как киевского князя? Можно ли считать его продолжателем дела Владимира I, Ярослава Мудрого?
9. Какие факты подтверждают мысль о том, что Русь была страной высокого уровня развития культуры?
10. Каковы причины раздробленности? В чем сходство и различие перехода к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе?
11. Каково соотношение «княжеского» и «вечевого» начал в древнерусской государственности и чем обусловлены особенности государственного устройства и управления в Новгородском государстве, Владимиро-Суздальском княжестве?
12. Сравните степень развития Монгольской державы и Руси в XIII в.
13. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить трагический для Руси исход битвы на Калке?
14. Каковы итоги монголо-татарского нашествия и в чем состояла угроза Западно-Европейской экспансии?
15. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?

16. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго? Чем характеризуются русско-золотоордынские отношения?
17. В чем заключаются итоги золотоордынского господства, и какое влияние оно оказало на развитие русской государственности?

ПО ТЕМЕ: «Образование и развитие Русского централизованного государства XIV-XVII вв.»

1. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
2. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?
3. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
4. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличие от западноевропейского абсолютизма?
5. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности? Каким образом итоги опричнины оказали влияние на начало Смутного времени?
6. Чем было вызвано формирование российского типа феодализма в целом? Каковы его характерные признаки? Сравните данный тип феодализма с европейским, в чем состоят отличия?
7. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как «смутное время»?
8. Почему Борису Годунову не удалось утвердиться на русском троне? Чем был обусловлен феномен самозванства?
9. Опишите создание органов сословно-представительной монархии.
10. Как расширилась территория России в XVI в.? Раскройте процессы ликвидации последствий Смуты.
11. В чем значение деятельности Земского собора 1613 г.?

ПО ТЕМЕ: «Складывание абсолютизма. Российская империя в конце XVII-XVIII вв.»

1. Охарактеризуйте деятельность первых правителей из династии Романовых.
2. В чем причины и сущность раскола? Каковы социокультурные последствия церковной реформы и раскола?
3. Почему многие исследователи считают преобразования Петра I «центральным пунктом нашей истории» (выражение В.О. Ключевского)?
4. Каковы основные результаты реформ Петра I? За счет чего они были достигнуты? Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие России?
5. Какое влияние, на ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России?
6. Охарактеризуйте личность Екатерины II и ее роль в истории России. Какова оценка современников и историков царствования Екатерины II?
7. В чем заключается историческая несостоятельность попыток свержения дворянских привилегий?
8. В чем проявляется противоречивый характер внешней политики Павла I?
9. В чем выразилось развитие системы крепостничества?
10. Какова политика и идеология «просвещенного абсолютизма»?
11. Какова роль Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в зарождении антикрепостнической идеологии?

ПО ТЕМЕ: «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.»

1. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение Конституции в Российской империи повсеместно?

2. Каково историческое место движения декабристов и в чем состоит его историческое значение?
3. Как вы думаете, в чем оказались правы славянофилы, а в чем-
западники в трактовке прошлого и будущего России?
4.Охарактеризуйте попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.
5. В чем суть теории «официальной народности»?
6. Причины и последствия Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии?
7. Выделите особенности экономического развития России В первой половине XIX вв.
8. Каковы были изменения социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота?
9. В чем выразились противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков?
10. Раскройте тенденции нарастание кризиса традиционного общества.

ПО ТЕМЕ: «Отмена крепостного права и развитие капитализма в России во второй половине XIX в».

1. Какие факторы определили условия крестьянской реформы 1861 г.?
Могла ли эта реформа быть более радикальной?
2. Какова роль Российского самодержавия в капиталистической модернизации страны?
3. В чем проявилось усиление бюрократических тенденций в государственном устройстве и управлении во второй четверти XIX в.? Какое влияние на их развитие оказали особенности политической системы Николая I?
4. В чем значение аграрной, судебной, земской, военной, городской реформ 1860-70-х гг.?
5. Раскройте идеологию и практику народнического движения.
6. Опишите значение деятельности разночинной интеллигенции в истории страны.
7. Каким образом зародилось рабочее движение в России?
8. В чем состояла политика контрреформ?
9. Раскройте роль общины в жизни крестьянства.

ПО ТЕМЕ: «Россия в начале XX в. Первая российская революция».

1. Раскройте экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX веков.
2. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
3. Опишите возникновение первых политических партий и их программные документы.
4. Каковы были особенности консервативных, либерально-демократических, социалистических, националистических движений в России?
5. Какова роль и историческое значение II съезда РСДРП?
6. Чем характеризовалась внешняя политика России на рубеже XIX - XX веков?
7. Каковы последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.?
8. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.
9. Перечислите итоги революции 1905-1907 годов.
10. Каковы особенности работы Государственной Думы с точки зрения первого опыта российского парламентаризма?
11. Раскройте значение столыпинской аграрной реформы, в чем выразились ее результаты?
12. Как решался национальный вопрос в программах ведущих политических партий России?

ПО ТЕМЕ: «Первая мировая война. Вторая революция в России (1914-февр.1917 гг.)».

1. Каковы причины и последствия Русско-японской войны 1904-1905 гг.?
2. Выявите причины и характер I-ой мировой войны.
3. В чем выразилось влияние войны на российское общество?
4. Определите отношение к войне различных классов и партий России.
5. Каковы были лозунги большевиков по отношению к войне?

6. Раскройте значение Февральской буржуазно-демократической революции.
7. В чем состояли особенности внутренней политика Временного правительства?
8. В чем выразился общественно-политический кризис накануне 1917г.?
9.Определите место России в системе военно-политических союзов на рубеже Х1Х-ХХ вв.

ПО ТЕМЕ: «Борьба классов и партий за различные пути развития России после падения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция (март-октябрь 1917 г.)».

1. Выявите объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти.
2. В чем значение Октябрьской революции и первых декретов Советской власти?
3. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране после Октябрьской революции и мероприятия новой власти.
4. Почему партия большевиков сотрудничала с «левыми эсерами?
5. Чем характеризовалось становление советской государственно-политической системы?
6. В чем значение принятия Конституции РСФСР - первой советской конституции?
7. Охарактеризуйте процесс отделения церкви от государства.
8. Каким образом в России была установлена однопартийная система?

ПО ТЕМЕ: «Гражданская война и иностранная военная интервенция в России».

1. В чем причины гражданской войны и иностранной интервенции в России?
2. Перечислите основные мнения о характере и хронологических рамках гражданской войны.
3. Раскройте цели и идеологию противоборствующих сторон.
4. Охарактеризуйте движение «зеленых».
5. В чем причина введения политики «военного коммунизма» и каковы ее последствия?
6. В чем отличия белого и красного террора?
7. В чем причина поражения белого движения?
8. Раскройте последствия войны с Польшей.
9. В чем причины провала курса большевиков на мировую революцию?

ПО ТЕМЕ: «Советская страна в условиях НЭПа (1921-1928 гг.)».

1. Охарактеризуйте международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции.
2. Причины перехода к новой экономической политике.
3. В чем сущность новой экономической политики?
4. В чем выразились успехи, противоречия и кризисы НЭПа?
5. Раскройте роль государства в экономике периода НЭПа.
6. Каковы оценки НЭПА историками и современниками?
7. В чем причины свертывания НЭПа?

ПО ТЕМЕ: «Социально-экономическое и политическое развитие советской страны в конце 20-х-30-е гг».

1. Каким образом решался национальный вопрос после октября 1917 года?
2. В чем значение образования СССР?
3. В чем последствия идейно-политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы?
4. Каковы причины форсированной индустриализации в СССР и итоги первых пятилетних планов?
5. В чем выразились результаты массовой коллективизации сельского хозяйства?
6. Перечислите итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы.
7. Почему в СССР утвердилась «сталинской модели» социализма?
8. В чем выразилось обострение международной обстановки во II-ой половине 30-х годов?
9. Почему попытки создать систему коллективной безопасности в Европе не увенчались успехом?
10. Каковы современные оценки советско-германского пакта о ненападении?

ПО ТЕМЕ: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)».

1. В чем причины Второй мировой войны?

2. Чем отличалась политика СССР в условиях начавшейся войны?
3. Раскройте степень подготовленности СССР и Германии к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
4. В чем причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны?
5. В ходе какой битвы был сорван фашистский план молниеносной войны?
6. Какая битва означала коренной перелом в ходе войны?
7. Чем характеризовался оккупационный режим на советской территории?
8. Раскройте вклад в победу работников тыла и активистов партизанского движения.
9. Выявите особенности перевода экономики на военные рельсы.
10. Какова роль СССР в создании и работе антигитлеровской коалиции?
11. Каковы решения конференций союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме?
12. В чем выражалась проблема второго фронта?
13. В чем заключалась роль ленд-лиза?
14. Охарактеризуйте завершающий этап Великой Отечественной войны, разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
15. Раскройте основные итоги и уроки войны.
16. Обоснуйте то, что решающую роль в разгроме фашизма сыграл Советский Союз.

ПО ТЕМЕ: «Советский Союз в условиях «холодной войны». Экономическое и социально-политическое развитие советского общества (1945-1953 гг.)».

1. В чем выразились коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны.
2. Охарактеризуйте образование мировой социалистической системы.
3. Причины начала «холодной войны».
4. Какие предпринимались меры по восстановлению народного хозяйства?
5. Чем отличались идеологические кампании конца 1940-х гг.?
6. Опишите процессы создания ракетно-ядерного оружия в СССР.
7. В чем выражалось влияние гонки вооружений на экономику и внешнюю политику страны?
8. Почему послевоенную систему международных отношений называют биполярной и в чем ее особенности?
9. Раскройте характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами.

ПО ТЕМЕ: «Курс на демократизацию советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.).

1. В чем выразились попытки реформирования советской модели социализма?
2. Чем историческое значение XX съезда КПСС?
3. Перечислите основные оценки историков политики Н.С. Хрущева.
4. В чем значение экономических реформ 1950-х - начала 1960-х гг.?
5. Какова роль СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг.?
6. Раскройте причины и последствия Карибского кризиса.
7. Чем характеризовалась общественная жизнь в период «оттепели»?
8. Докажите на конкретных примерах научно-техническое развитие СССР.

ПО ТЕМЕ: «Советское общество во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг.».

1. В чем суть хозяйственной реформы 1965 года и каковы ее результаты?
2. Опишите особенности разрядки международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х - 80-х годов XX века.
3. В чем особенности политической жизни советского общества?
4. Раскройте суть концепции развитого социализма»?
5. В чем выразилось нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества?
6. Какова была социальная структура советского общества?
7. В чем заключались основные положения Конституции 1977 г.?

8. Охарактеризуйте диссидентское и правозащитное движения.
9. В чем заключались попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.
10. Роль СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг.
11. Причины и последствия Афганской войны.

ПО ТЕМЕ: «Переломный этап в развитии страны (середина 80-х - 90-е гг.). Россия сегодня».

1. В чем заключалась концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества?
2. Раскройте причины и последствия неудач политики «перестройки».
3. Опишите основные подходы к рассмотрению событий августа 1991 года и причин распада СССР.
4. Каковы особенности становления новой российской государственности?
5. В чем заключаются причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г.?
6. В чем заключались основные положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Дайте характеристику основных направлений политического и социально-экономического развития современной России.
8. Дайте характеристику международного положения и внешней политики России на современном этапе.
9. Охарактеризуйте процессы духовного переосмысления прошлого и возрождения религиозных традиций в духовной жизни.
10. В чем заключаются особенности становления информационного общества?
11. В чем заключаются тенденции развития науки и образования в России в начале XXI века?

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. История России: Учебник/ А. С. Орлов и др.-М.: Проспект, 2014.
2. Кириллов В. В. История России: Учебное пособие для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014.
3. История России (IX – XX вв.): Учебное пособие. Отв. ред. Я.А. Перехов. – М.: Гардарики, 2015.
4. История России (Россия в мировой цивилизации) / Под. ред. А.А. Радугина. - М., 2014.

**б) дополнительная литература:**

1. Вишленкова Е.А., Смыков Ю.И. История России: XIX век: Курс лекций. - Казань, 2007.
2. Гумилев Л.Н. От Руси до России: Очерки этнической истории. - СПб: Юна, 2011.
3. Данилов А.А. Отечественная история. - М.,2009.
4. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 3-х т.–8-е изд.–М.: Изд-во АПН, 2007.
5. Зуев М.Н. История России. - М., 2010.
6. История России С древнейших времен до конца ХУП века века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; Отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: ООО «Изд-во АСТ» , 2011.
7. История России с начала ХУШ до конца Х1Х века / Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. Ред. А.Н. Сахаров. – М.: Издательство АСТ, 2011.
8. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко и др., – М.: Издательство АСТ, 2010.
9. История государства Российского: Хрестоматия. X-XIV вв. / Сост. Г.Е. Миронов. - М., 2008.
10. История России. / А.А.Чернобаев, И.Е.Горелов, М.Н. Зуев. - М., 2010.
11. Клоцвог Ф.Н. К дискуссии о природе социально-экономической системы СССР и причинах ее разрушения // Отечественная история. 2009. № 3.

12. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли.– М.: Правда, 2010.
13. Согрин В.В. 1985–2005: Три превращения современной России // Отечественная история. 2010. №3.
14. 1418 дней войны: Из воспоминаний о Великой Отечественной войне / Сост. Е.Н. Цветаев, В.С. Яровиков.–М.: Политиздат, 1986.

**в) журналы:** «Отечественная история», «Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Военно-исторический журнал», «Социологические исследования», «Международная жизнь», «Родина».

**г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

**Информационные интернет-ресурсы:**

1. www.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).
2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история).
3. www.mil.ru›Книга Памяти (История Великой Отечественной войны).
4. soldat1941.narod.ru› (Сайты по истории Великой Отечественной войны).
5. www.StudFiles.ru›История›file9419/view95742.html (Семинары по Отечественной истории).
6. www.kulichkovvk.ru (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).
7. www.twirpx.com (Курс лекций по Отечественной истории).
8. http://www.museum.ru/museum/1812/Library/ (Библиотека проекта «Война 1812 г.»).
9. http://www.magister.msk.ru/library/histo (Основные материалы для изучения русской истории: Сочинения С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, Н.М. Карамзина и др.).
10. http://www.magister.msk.ru/library/revol (Из архивов русской революции. 1917-1937 гг. Материалы, имеющие отношение к русской революции 1917 г. и ее дальнейшему развитию ( работы Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина, мемуары А.И.Деникина и т.п.).
11. www.edu.ru/subjects/history.html (Образовательный сайт).
12. www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки).
13. http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376 (Сетевые образовательные ресурсы по истории).
14. Кузнецов И. Н.Отечественная история. Учебник 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
15. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010.- Режим доступа: http: // ibooks.ru

**Электронные ресурсы:**

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина (аудиокнига) - М.:ООО Питер Пресс, 2007.-Эл. опт. диск (CB-ROM)/-(Загадки истории).
2. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- Эл. опт. диск (CB-ROM): зв., цв. Системн. требования: процессор C — 600 и выше: 64 MB RAM.
3. Войны России: Энциклопедия - М.: Хорошая погода: Бизнессофт, 2008.- Эл. опт. диск. (CB-ROM).-(Большая энциклопедия России).
4. Два града: Москва и Санкт-Петербург.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- Эл. опт. диск (CB-ROM): зв., цв.
5. Историческая энциклопедия: электронное изд./ред. Е.М. Жуков/.-М.: Большая Российская энциклопедия: Директ Медиа Паблишинг.-2008.- Эл. опт. диск (CB-ROM)-(классика энциклопедий).
6. История Отечества XX — начала XXI вв.: Аудиоучебник для 11 кл. /Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др.-М.: Директ Медиа Паблишинг.-2007.- Эл. опт. диск (MR3): зв., цв.
7. Ключевский В.О. Исторические портреты и этюды. Избранные афоризмы. Текст читает А. Андриенко.-М.: ООО «Элитайл», 2006.-Эл. опт. диск (CB-COM, MR3), вр. звуч. 10 ч. 15 мин. - (Кругозор: история цивилизаций. Мир интересных фактов и неразгаданных тайн).

8. Правители России: Энциклопедия -М.: Хорошая погода, 2009. - Эл. опт. диск (CB-ROM).-(Большая Энциклопедия России).
9. Древнерусская культура. Литература и искусство.-М.:Директ Медиа Паблишинг. -2004.- Эл. опт. диск (CB-ROM): зв., цв.- (Эл. библиотека ДМ; Вып.26).
10. История России XX века. Русско-японская война. -М.: Новое время. Фильм 1. Начало XX в. Фильм 2. Накануне войны (реж. Н. Смирнов, сценарист М. Ширяев; композитор С. Дягилев).-2007.- Эл. опт. диск (DVD)-вр. звуч. 52 мин.
11. Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы (видеозапись). -М.: Видеостудия «Кварт». Эл. опт. диск (DVD), зв., цв. (вып. 5- Россия XX века).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Преподавание данной дисциплины предполагает использование мультимедиа, видеомагнитофона, проектора, учебно-наглядных пособий.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

У России богатая история, полная героических и трагических событий. При её изучении студент должен не просто механически заучивать тот или иной материал и, столь же, механически его излагать. Суть в другом – необходимо понимание сложных и противоречивых процессов и явлений, которые происходили в российской истории в прошлом и происходят в России сегодня.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями выразившими основные тенденции общественного развития; революции и масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе могут применяться различные методические технологии: традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий, заслушивание студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные методики усвоения материала, модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра. Программа ориентирована на студентов неисторических профилей университета.

Содержание дисциплины распределятся между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения (СРС). Внутри дисциплины выделяются два основных модуля: «История России с древнейших времен до конца X1X века» и «История России с конца XIX по XXI вв.»

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно.

**Форма проведения экзамена**

**Экзамен** может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или по тестам с предварительной подготовкой или без подготовки (по усмотрению кафедры). Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы, в том числе – не только по билету. Экзаменационные вопросы, билеты и тесты утверждаются па заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете содержится два теоретических вопроса. Кроме того, каждый студент получает практико-ориентированное задание – дать характеристику политического портрета того или иного государственного деятеля России. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов. Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов за две недели до начала сессии.

**Порядок проведения экзамена**

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом и согласно расписанию.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Результат экзамена (зачета) объявляется студенту непосредственно после его сдачи (в случае устного собеседования) или в тот же день после проверки результатов тестирования, контрольной работы или сочинения. Оценка выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки и т.п.), то экзаменатор выставляет оценку «неудовлетворительно».

**Критерии определения оценок на экзамене**

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний и компетенций студентов.

**Оценка «отлично»**

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

— глубокое знание программного материала и свободное его изложение;
— знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
— знание монографической литературы по курсу;
— умение самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
— умение увязывать теорию с практикой, исторические явления и процессы, происходившие в прошлом – с современностью.

**Оценка «хорошо»**

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

— о полном знании материала по программе;
— о знании рекомендованной литературы;
— содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

**Оценка «удовлетворительно**

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

— поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания учебной дисциплины;
— затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

**Оценки «неудовлетворительно»** ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Окончательная оценка** выставляется преподавателем, исходя из всех показателей балльно-рейтинговой системы (экзамены и зачеты – только часть этой системы), которая учитывает:

— посещение (или пропуски без уважительных причин) студентом лекций и семинарских занятий;

— степень активности (отсутствие активности) студента на семинарских занятиях;

— качество выступлений студента на семинарских занятиях;

— выступление на семинарском занятии с докладом (рефератом), теоретический и методический уровень изложенного материала;

— результаты контрольных срезов - оценки по контрольным точкам;

— наличие (отсутствие) у студента конспекта лекций и материалов к семинарским занятиям.

При подготовке к промежуточной аттестации студенту необходимо прочитать лекции преподавателя, рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, электронные ресурсы, изучить материалы к семинарским занятиям и продумать ответы на каждый вопрос зачета и экзамена. В ходе промежуточной аттестации студент должен продемонстрировать знание предмета, способность свободно излагать материал, высказывая свою аргументированную точку зрения хорошим литературным языком и, в конечном итоге – показать сформированность у него соответствующих компетенций.

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Оценочные средства диагностирования сформированности уровня компетенции** |
|---|---|---|
| 1.Теория и методология исторической науки | ОК-2 | Опрос, собеседование |
| 2.Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв. | ОК-2 | Наличие конспекта |
| 3.Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства (II пол. XV - XVII вв.). | ОК-2 | Наличие конспекта, тест |
| 4.Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. | ОК-2 | Наличие конспекта, тест |
| 5.Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. | ОК-2 | Анализ документации, учебной литературы |
| 6.Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) | ОК-2 | Анализ документации, учебной литературы |
| 7.СССР в 1922 - 1953 гг. | ОК-2 | Анализ документации, учебной и научной литературы |
| 8.СССР в 1953 - 1991 гг. Современная Россия: политическое и | ОК-2 | Анализ учебной и научной литературы, контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| социально-экономическое развитие | | |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Киевская Русь: экономика, политика, социальные отношения, культура.
2. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке. Монголо-татарское нашествие.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского государства. Иван IV Грозный и его правление.
4. «Смутное время». Социально-экономический и политический кризис конца XVI – начала XVII веков. Начало династии Романовых.
5. Преобразования Петра I и их роль в истории России. Складывание абсолютной монархии.
6. «Просвещенный абсолютизм». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
7. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.
8. Кризис феодально-крепостнического строя России. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века.
9. Охранительно-консервативное и либеральное течения общественных движений в 1-ой половине XIX века.
10. Революционно-демократическое и народническое движения в России во второй половине XIX века.
11. Рабочее движение в России в 60-х – 80-х годах XIX века. Начало распространения марксизма.
12. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
13. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
14. II съезд РСДРП. Принятие программы и устава партии. Возникновение большевизма и меньшевизма.
15. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.
17. Итоги революции 1905-1907 годов. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
18. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
19. Национальные отношения в России в начале XX века. Национальный вопрос в программах ведущих политических партий России.
20. Причины и характер 1-ой мировой войны. Отношение к войне различных классов и партий России. Лозунги большевиков по отношению к войне.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.
22. Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития России. Курс большевиков на социалистическую революцию.
23. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Июльские события. Корниловский мятеж (август 1917 г.) Большевизация Советов.
24. Объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти. Октябрьская революция и первые декреты Советской власти.
25. Политическая обстановка в стране после Октябрьской революции и первые мероприятия новой власти. Блок большевиков с «левыми» эсерами.
26. Становление советской государственно-политической системы. Принятие Конституции РСФСР – первой советской конституции.

27. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства.
28. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
29. Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции. Кризис политики «военного коммунизма».
30. Решение X съезда РКП (б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к новой экономической политике.
31. Решение национального вопроса после октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
32. Идейно-политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы и ее последствия.
33. Курс на индустриализацию страны и ее форсирование в конце 20-х – начале 30-х годов. Первые пятилетние планы.
34. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
35. Итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы. Утверждение «сталинской модели» социализма.
36. Обострение международной обстановки во 2-ой половине 30-х годов. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его современная оценка.
37. Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
38. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
39. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
40. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
41. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
42. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
43. Попытки реформирования советской модели социализма (1953-1964 гг.). Осуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина.
44. Разрядка международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х – 80-х годов XX века.
45. Политическая жизнь советского общества (1964-1985 гг.) Концепция «развитого социализма».
46. Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты. Нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
47. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества: желаемое и действительность.
48. Политическая жизнь советского общества (1985-1991 гг.). Суверенизация республик. События августа 1991 года. Распад СССР.
49. Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие.
50. Россия в современной системе международных отношений.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Политический портрет Ивана IV Грозного
2. Политический портрет Петра I
3. Политический портрет Екатерины II
4. Политический портрет Александра II
5. Политический портрет Николая II

6. Политический портрет В. И. Ленина
7. Политический портрет И. В. Сталина
8. Политический портрет Н.С. Хрущева
9. Политический портрет Л. И. Брежнева
10. Политический портрет Ю.В. Андропова
11. Политический портрет К. У. Черненко
12. Политический портрет М.С. Горбачева
13. Политический портрет Б. Н. Ельцина
14. Политический портрет В. В. Путина
15. Политический портрет Д. А. Медведева

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.и.н., доцент кафедры отечественной истории Тимиргазиева А.И

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 г.Уфа Короткова Е.В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»
квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является овладение следующими **компетенциями:**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часа аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 33 часа самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина относится к циклу базовых программ. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Социология, Политология, Культурология, История мировой культуры.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

**Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
-определять основные понятия;
- сравнивать изучаемые явления и процессы;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии

**Владеть:**

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Аудиторные занятия:*** | 48 | | |
| Лекции (ЛК) | 20 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 14 | 14 |
| Лабораторные работы | - | - | |
| ***Самостоятельная работа:*** *защита рефератов, подготовка к семинарам и контрольным работам* | 33 | 12 | 21 |
| ***Промежуточная аттестация:*** | экзамен | | экзамен |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 36 | 72 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Философия, ее предмет, функции и структура** | Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. |
| 2. | **Философия Античности** | Предпосылки и условия возникновения философии. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли. |
| 3. | **Средневековая философия** | Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревеляционизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика.Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. |
| 4. | **Западноевроопейская философия нового времени**<br>**Классическая немецкая философия (XVIII- XIX вв.)** | Развитие капитализма в Европе и его влияние на духовную жизнь. Научная революция XVII в. и создание механико - математической картины природы. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).<br>Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Наукоучение И.Г.Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель — крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф.Гегеля. Ступени саморазвития духа. Философия истории. Соотношение свободы и необходимости. Этика Г.В.Ф.Гегеля. |
| 5. | **Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)** | Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и этапы развития позитивизма ( О.Конт, Д.С.Милль, Г.Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).<br><br>Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А Камю). Современная религиозная философия. Неотомизм (Ж. Маритен) Философская герменевтика (Х.Г. Гадамер). Структурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неофрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). |
| 6. | **Бытие и его формы.** | Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. Самоорганизация и организация бытия. Категория “материя” и ее развитие в истории философии. Свойства материи. Движение и его формы. Пространство и время. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. |
| 7 | **Познание, его формы и методы** | Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Уровни познавательной деятельности. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение, гипотеза и теория) познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерий научности. Структура научного познания. Познание и творчество.<br><br>Методы познания. Взаимодействие методов научного познания и их применение в экономических |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследованиях. Истина и ценность. Критерий истины. |
| 8 | **Социальная философия: предмет и функции** | Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество как объект философского анализа. Сущность общественной жизни. Свобода и необходимость. Общественные отношения. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей.<br><br>Общество как результат взаимодействия различных сторон социальной жизни. Структура и функции общества. Виды социальной деятельности. Насилие и ненасилие. Движущие силы развития общества. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Проблема взаимосвязи социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика. |
| 9 | **Проблема человека в философии** | Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Роль и значение духовности в характеристике человека. Человек в системе социальных связей<br><br>Понятие личности. Индивид. Свобода личности и ответственность. Личность, коллектив, общество. Личность и нация. Личность и история.<br><br>Природа ценностей личности и их иерархия. Разносторонее развитие личности как гуманистический идеал. Справедливость как принцип организации образа жизни человека.<br><br>Человек и компьютер. Проблема места человека в киберкультуре. Компьютеризованная среда существования человека и ее влияние на образование, воспитание, коммуникацию.<br><br>Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. |
| 10 | **Личность и социальные ценности** | Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и Я. Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских |

| | | |
|---|---|---|
| | | концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Философия, ее предмет, функции и структура | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2. | Философия Античности | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 3. | Средневековая философия | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 4. | Западноевропейская философия нового времени<br>Классическая немецкая философия ( XVIII- XIX вв.) | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 5. | Западноевропейская философия ( XIX-XX вв.) | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 6. | Бытие и его формы. | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 7 | Познание, его формы и методы | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 8 | Социальная философия: предмет и функции | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 9 | Проблема человека в философии | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 10 | Личность и социальные ценности | 2 | 4 | 5 | 11 |
| | Итого | 20 | 28 | 51 | 99 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

***Тематика практических занятий:***

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Философия, ее предмет, функции и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение философии.
2. Предмет философии и его специфика.
3. Философия и мировоззрение.
4. Функции философии.
5. Основной вопрос философии.
6. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность..

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Философия Античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и условия возникновения философии.
2. Античная философия и этапы ее развития.
3. Милетская школа.
4. Философия Гераклита Эфесского.
5. Философские взгляды пифагорейцев.
6. Элейская школа.
7. Философские воззрения Демокрита.
8. Софисты.
9. Философские взгляды Сократа.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Средневековая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения средневековой философии.
2. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревеляционизм).
3. Этапы развития средневековой христианской философии.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Западноевроопейская философия нового времени

Классическая немецкая философия (XVIII- XIX вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие капитализма в Европе и его влияние на духовную жизнь.
2. Научная революция XVII в. и создание механико - математической картины природы.
3. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире.
2. Социально-экономические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.
3. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии.
4. Развитие марксистской философии в XIX-XX в.
5. Возникновение и этапы развития позитивизма ( О.Конт, Д.С.Милль, Г.Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).
6. Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Бытие и его формы..

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема.
2. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии.

3. Соотношение понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”.
4. Основные формы бытия и их особенности.
5. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира.
6. Самоорганизация и организация бытия.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Познание, его формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Гносеология в системе философии.
2. Объект и субъект познания.
3. Источник и природа знаний.
4. Познание как процесс.
5. Практика как основа познания.
6. Уровни познавательной деятельности.
7. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение, гипотеза и теория) познания.
8. Вера и знание.
9. Понимание и объяснение.
10. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
11. Научное и вненаучное знание.
12. Критерий научности.
13. Структура научного познания.
14. Познание и творчество.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Социальная философия: предмет и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет социальной философии, ее структура и функции.
2. Основные исторические этапы развития социальной философии.
3. Общество как объект философского анализа.
4. Сущность общественной жизни.
5. Свобода и необходимость.
6. Общественные отношения.

Занятие 9 (4 часа).

Тема: Проблема человека в философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к проблеме человека в истории философии.
2. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание.
3. Человек как биопсихосоциальное существо.
4. Человек как родовая сущность и индивидуальность.
5. Роль и значение духовности в характеристике человека.

Занятие 10 (4 часа).

Тема: Личность и социальные ценности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности.
2. Особенности восприятия личности в разных культурах.
3. Социальные типы личности.

4. Индивид как особая единичная ценность.
5. Личность и Я.
6. Идея личностной уникальности.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Социология | | X | X | X | X | | | X | X | X |
| 2. | Политология | | X | X | X | X | | | X | X | X |
| 3. | Культурология | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 4. | История мировой культуры | | X | X | X | X | X | | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

***Задания для самостоятельной работы***

1. Осветите проблему предмета философии, назовите ее функции и элементы ее структуры.
2. Дайте краткую характеристику древнеиндийской и древнекитайской философии.
3 Осветите натурфилософские взгляды представителей доклассической античной философии.
4. Изложите основные социально-философские идеи диалога Платона “Государство”.
5. Осветите философские представления Аристотеля о материи, изложенные в его работе “Метафизика”.
6. Назовите основные течения античной философии после Аристотеля и изложите основные идеи ее главных представителей.
7. Дайте краткую характеристику основным принципам и этапам формирования средневековой философии и назовите ее основных представителей.
8. Назовите основных представителей средневековой арабской философии и раскройте ее особенности.
9.Осветите сущность теории познания в философии английского эмпиризма (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Д. Локк).
10. Раскройте философское учение Р. Декарта о методе по его работе “Правила для руководства ума”.
11. Дайте краткую характеристику произведения “Этика” Б. Спинозы.
12. Изложите основные идеи диалога Д. Беркли “Три разговора между Гиласом и Филонусом”.
13. Раскройте сущность теоретико-познавательных построений И.Канта в работе “Критика чистого разума”.
14. Дайте краткую характеристику диалектическим идеям Ф. Гегеля по работе “Наука логики”.
15. Раскройте сущность антропологического материализма Л. Фейербаха.
16.Дайте философский комментарий к работе Ф. Ницше “Воля к власти”.
17. Изложите основные идеи работы Ф.Энгельса “Диалектика природы”.
18. Раскройте основное содержание работы В.И. Ленина “Материализм и эмпириокритицизм”.
19. Осветите эволюцию развития позитивизма и неопозитивизма.
20. Раскройте основные идеи экзистенциализма.
21. Дайте философский комментарий работе У.Джеймса “Воля к вере”.

22. Осветите проблему становления и развития русской философии и назовите основные этапы ее развития и дайте их общую характеристику.
23. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.
24. Раскройте сущность славянофильства и западничества и осветите их социально-философские разногласия.
25. Охарактеризуйте русскую философскую мысль XIX в. Назовите основных представителей и раскройте тенденции ее развития.
26. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.
27. Раскройте, какие изменения претерпевало философское понятие бытия в историческом развитии. Выявите особенности монистических и плюралистических концепций бытия.
28. Назовите основные формы бытия.
29. Осветите проблему самоорганизации бытия.
30. Дайте определение философской категории “материя”. Что говорит современная философия и наука об основных свойствах и формах бытия, материи и движения?
31. Осветите проблему форм движения материи.
32. Дайте определение пространства и времени и назовите основные их характеристики.
33. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
34. Осветите вопрос о функциях сознания.
35. Раскройте сущность взаимосвязи сознания и самосознания.
36. Дайте определение понятий материального и идеального.
37. Осветите проблему взаимосвязи и взаимодействия мышления и языка
38. Раскройте философский аспект проблем искусственного интеллекта.
39. Дайте понятие объекта и субъекта познания и раскройте их взаимодействие.
40. Назовите уровни и важнейшие формы познавательной деятельности.
41. Объясните, в чем заключается различие и единство чувственной рациональной ступени познания?
42. Объясните, что такое практика и какова ее роль в познании.
43. Осветите проблему истины и ее критериев.
44. Раскройте взаимосвязь знания и веры.
45. Раскройте вопрос об эмпирических и теоретических методах научного познания.
46. Осветите сущность взаимосвязи между действительностью, мышлением, логикой и языком.
47. Раскройте сущность понимания и объяснения.
48. Объясните, в чем отличие рационализма от иррационализма.
49. Объясните, в чем заключается различие между научным и вненаучным знанием.
50. Раскройте вопрос о критериях научности.
51. Объясните, какова природа научных революций и смены типов рациональности.
52. Осветите проблему взаимосвязи между наукой и техникой.
53. Осветите вопрос о методах научного познания.
54. Раскройте сущность диалектики как философского учения о развитии и методе познания.
55. Объясните, что такое детерминизм и индетерминизм.
56. Назовите принципы и раскройте законы диалектики.
57. Объясните различие между динамическими и статическими закономерностями.
58. Назовите основные категории диалектики и раскройте их содержание.

59. Дайте определение социальной философии. Раскройте ее предмет, структуру и функции.
60. Объясните что такое общество и какова его структура.
61. Что такое философия истории? Раскройте основные концепции философии истории.
62. Раскройте сущность проблемы взаимосвязи свободы и необходимости.
63. Осветите философские проблемы взаимодействия общества и природы на современном этапе человеческой истории.
64. Назовите движущие силы развития общества.
65. Дайте ответы на вопросы: Что такое человеческое бытие общества с точки зрения философии? Какова структура и назначение экономических отношений?
66. Осветите проблему взаимосвязи гражданского общества и государства.
67. Раскройте проблему взаимосвязи личности и общества и покажите какую роль может играть личность в историческом процессе.
68. Осветите вопрос о взаимосвязи стратификации общества и экономики.
69. Раскройте формационную и цивилизационную концепции развития общества.
70. Дайте ответ на вопрос о том, в чем смысл человеческого бытия.
71. Осветите проблему насилия и ненасилия.
72. Осветите проблему эволюции представлений о совершенном человеке в различных культурах.
73. Объясните, что такое экономическое сознание.
74. Дайте ответ на вопрос о том, что такое моральное сознание и какую роль играют моральные ценности в экономической жизни
75. Объясните, что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей.
76. Раскройте проблему религиозных ценностей и свободы совести.
77. Осветите вопрос о глобальных проблемах современности.
78. Раскройте проблему взаимодействия цивилизаций.
79. Осветите вопрос о том, в чем суть наиболее известных сценариев будущего разработанных современными философами.

***Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ***

1. Предмет философии.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия даосизма.
4. Философия Сократа.
5. Философские взгляды Демокрита.
6. Философские взгляды Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Принципы и основные проблемы средневековой философии.
9. Гуманизм философии Возрождения.
10. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
11. Философия И. Канта.
12. Проблемы диалектики в философии Ф. Гегеля.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
15. Концепция гуманизма в философии Ф.Ницше.
16. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
17. Философия прагматизма.
18. Феноменология Э.Гуссерля.
19. Проблема бессознательного в фрейдизме и неофрейдизме.
20. Возникновение русской философии.

21. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
22. Философия славянофилов.
23. Философия всеединства Вл. Соловьева.
24. Философия “русского космизма”.
25. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
26. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
27. Бытие и формы его существования.
28. Картина мира.
29. Пространство и время.
30. Движение как философская проблема.
31. Детерминизм и индетерминизм.
32. Сознание как философская проблема.
33. Диалектика, ее принципы и законы.
34. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
35. Проблемы познания в философии.
36. Формы и методы научного познания.
37. Знание и вера.
38. Общество и природа.
39. Общество как саморазвивающаяся система.
40. Общество и его структура.
41. Проблема человека в социальной философии.
42. Свобода и ответственность человека.
43. Свобода и необходимость.
44. Философия и экономика.
45. Глобальные проблемы современности и способы их разрешения.
46. Сознание и самосознание.
47. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
48. Гражданское общество и государство.
49. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
50. Моральное сознание и моральные ценности.
51. Философия науки.
52. Философские проблемы НТР.
53. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
54. Религиозные ценности и свобода совести.
55. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
56. Научные революции и смены типов рациональности.
57. Философия техники.
58. Философские сценарии будущего.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1.Светлов В. Философия. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011.- Режим доступа: http: // ibooks.ru

2.Гуревич П. С. Философия. Учебник.-Юнити-Дана, 2012.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

3.Философия. Учебник.-Юнити-Дана, 2012/ Под ред. В.Н. Лавриненко. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

4.Золкин А. Л.Философия. Учебник.-Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**б) дополнительная литература**

1. Спиркин А.Г. Философия. - М.: Юрайт, 2012.-МО РФ
2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для студентов вузов / В. А. Канке. - Изд. 4-е ; перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 343 с
3. Философия науки. Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для вузов / отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. - 992 с
4. Орлов С. В. История философии. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2010. - Режим доступа :http://www.ibooks.ru
5. Гобозов, И. А. Философия политики [Текст] / И. А. Гобозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТЕИС, 2002. - 230 с.
в) программное обеспечение
-аттестационно-педагогические измерительные материалы;
-программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото-материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, ДВД-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка;
экран, Интернет.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – философии. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Философия» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Философия является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;

- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;

- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**Для написания реферата необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:**

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

- реферативная работа должна включать следующие разделы:

а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения курс и номер группы, в которой учится автор;

б) название кафедры философии, социологии и политологии, куда представляется реферат;

в) тема реферата;

г) фамилия, имя, отчество автора и консультанта (при его наличии);

д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть выпускной работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

- обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

- раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

- объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;

- определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

- дает критический обзор источников;

- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

Возможно деление материала на главы и параграфы. В заключении автор:

- подводит итоги исследования;

- высказывает свое личное мнение по данному вопросу, отражает в работе собственные мысли и чувства, результаты и личную значимость проделанной работы;

- делает соответствующие обобщения и выводы;

- определяет перспективы продолжения дальнейшего изучения темы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Реферативная работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки внизу каждой страницы или в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в “кавычки”. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц машинописного текста В случае необходимости возможно оформление «Приложений» к работе.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)**

**Вопросы к экзамену:**

1. Специфика философского знания. Функции философии.
2. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мировоззрения.
4. Космоцентризм античной философии
5. Онтология античной философии
6. Гносеология античной философии
7. Социальная философия Античности
8. Теоцентризм средневекой философии.
9. Онтология средневекой философии
10. Гносеология средневекой философии
11. Социальная философия Средневековья
12. Антропоцентризм философии Нового и Новейшего времени
13. Онтология философии Нового и Новейшего времени
14. Гносеология философии Нового и Новейшего времени
15. Социальная философия Нового и Новейшего времени

16. Современная философия (20 век)
17. Диалектика бытия и его формы.
18. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
19. Проблема сознания в философии.
20. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
21. Язык, речь и мышление
22. Диалектика и ее альтернативы.
23. Принципы диалектики.
24. Законы диалектики.
25. Категории диалектики.
26. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
27. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.
28. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
29. Основания научного знания. Этика науки.
30. Проблема истины в философии.
31. Специфика социального познания и его основные типы.
32. Предмет и функции социальной философии.
33. Общество как саморазвивающаяся система.
34. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
35. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
36. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
37. Проблема бессознательного в человеческой деятельности.
38. Философские проблемы социальной сферы общества.
39. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
40. Личность как субъект и объект общественной жизни.
41. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
42. Свобода как проблема философии.
43. Целесообразность: проблемы и связь с познанием
44. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н, преподаватель кафедры философии, социологии и политологии Лукьянова Р.М

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 10 зачетные единицы (360 часов), из них 272 часа аудиторных занятий: лабораторные – 272 часа, 61 час самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:***)*.
Дисциплина относится как к базовой части. В процессе ее изучения используются знания студентов, полученные ими в школьном курсе. Такие дисциплины как «История», «Педагогика», «Русский язык», «Культура речи», изучаются сопряжённо с данной дисциплиной.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- 2740 лексических единиц (ЛЕ), из них 900 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического и профессионального характера, в том числе:
- оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
- терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;
- устойчивые словосочетания и фразеологизмы (5 % от общего количества ЛЕ);
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.) [5];
- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;
- структурные типы простого и сложного предложения;
- алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- особенности диалогической и монологической речи;
- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- правила построения высказываний и их объединения в текст;
- культурные реалии и их значения;
- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;
- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;
- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;
- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социо-культурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникантов);
- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
- способы получения информации и ее усвоения;
- основную компьютерную терминологию.

Уметь

- использовать изученную лексику в заданном контексте;

- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;

- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;

- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;

- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;

- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;

- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);

- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;

- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;

- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;

- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;

- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;

- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;

- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);

- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);

- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);

- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

- понимать коммуникативное намерение говорящего;

- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;

- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);

- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;

- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стане изучаемого языка;

- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;

- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);

- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);

- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;

- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;

- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;

- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;

- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.

- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;

- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;

- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;

- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;

- уклониться от темы, переменить тему общения;

- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;

- использовать невербальные средства;

- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;

- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.

- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;

- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, используя нужную информацию;

- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;

- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;

- передавать большой объем информации в сокращенных формах;

- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение и понимание текста на английском языке;

- аудирование;

- говорение;

- письмо;

- перевод спецтекстов с английского на русский и с русского на английский.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | Семестр | Семестр | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 272 | | | | |
| Лекции (ЛК) | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы | 272 | 66 | 68 | 66 | 72 |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** работа с КОПР | 61 | 6 | 4 | 6 | 45 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация:*** экзамен | | | | | экзамен |
| ***ИТОГО:*** | 360 | | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Вводно-коррективный курс (Фонетический курс) | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. |
| 2 | Лексико-грамматический курс | Лексический минимум в объеме 2740 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)<br><br>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.<br><br>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.<br><br>Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.<br><br>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).<br><br>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.<br><br>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.<br><br>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография. |
| | Страноведение | Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.<br>Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. |
| 3 | Пресса и интернет | Особенности британской и американской прессы. Грамматика и лексика заголовков. Построение новостной статьи. Написание и произношение стран и городов. Общепринятые сокращения. Лексический минимум по основным темам: преступность, судопроизводство, выборы, правительство, текущая политика, перевороты. Терроризм, войны, катастрофы и аварии, экономик и труд. Особенности интернет-сообщений и поисковых систем. |
| 4 | Практика устной речи | Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые, культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины. |
| 5 | Домашнее чтение | Чтение адаптированной и несложной неадаптированной художественной литературы. Реферирование. Пересказ. Беседы по теме. Накопление словарного запаса. |
| 6 | История и культура англоязычных стран | Краткий курс истории Великобритании.<br>Краткий курс истории США. Реалии, отразившиеся в языке. |
| 7 | Компьютерный английский | Компьютерная лексика. Освоение основной компьютерной терминологии, необходимой для работы с персональным компьютером на английском языке. Общепринятые клише. Сокращения. Тексты по компьютерной тематике. Перевод с английского на русский и с русского на английский |
| 8 | Курс введения в специальность (профиль дисциплины) | Темы, термины, лексические и грамматические особенности, например, формул, тексты по нарастающей сложности и т.д. |
| 9 | Работа с текстами по профилю. | Основы перевода, реферирование, тексты по профилю. |
| 10 | Практика устной речи | Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые, культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Вводно-коррективный курс (Фонетический курс) | | | 40 | 7 | 47 |
| 2 | Лексико-грамматический курс | | | 41 | 7 | 48 |
| 3 | Страноведение и | | | 40 | 8 | 48 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | региональный компонент | | | | | |
| 4 | Пресса и интернет | | | 41 | 7 | 48 |
| 5 | Практика устной речи | | | 40 | 7 | 47 |
| 6 | Домашнее чтение | | | 40 | 8 | 48 |
| 7 | Работа с текстами по профилю) | | | 40 | 7 | 47 |
| | Всего | | | 282 | 51 | 360 |

**6.3. Лабораторный практикум**

| Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|
| Вводно-коррективный курс (Фонетический курс) | Numbers 1 – 10, Introductions.<br>Алфавит. Артикль. Имя существительное. Множественное число им. сущ. Личные местоимения.<br>Вводный фонетический курс. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции. | 2 |
| | Classroom English. Conversational Formulas. Days of week, Colours, Numbers 11 – 100, Things around you.<br>Повелительные предложения. Предлоги места и направления.<br>Особенности произношения согласных звуков английского языка. | 2 |
| | Verb to be.<br>Saying Hello & Goodbye<br>Гласные: чтение гласных в открытом и закрытом слоге, в ударном и безударном слоге | 2 |
| | This, that, these, those<br>Countries and nationalities. Drinks<br>Чтение дифтонгов и диграфов | 2 |
| | Present Simple. Possessive, negative, question. Short answers. Wh- questions, possessive ‘s<br>The family. Describing people<br>Орфографические исключения, Word stress. | 10 |
| Лексико-грамматический курс | There is/are. How many. A, an, some & any, no<br>House & Furniture | 10 |
| | The weather<br>Can/can’t. Past simple was/were. Past Simple regular verbs. | 10 |
| | Past Simple irregular verbs. Past Simple regular & irregular verbs. Past time expressions. Adverbs of manner.<br>Celebrations. Films & Books. Feelings. Giving opinions. | 8 |
| | Countable and uncountable nouns. Some, any. How much/many. A lot, not much, not many, too.<br>Food. Eating out. | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | Verb +ing. Present Continuous. Present simple & Present Continuous.<br>Transport. | 8 |
| | Should/shouldn't. Imperatives. Whose possessive pronouns.<br>Clothes. Body. Face. Health problems. | 8 |
| | Must/mustn't/needn't. Comparatives. Superlatives.<br>Places in a city. Size& coloures. | 8 |
| | Questions review. Prediction (with). Going to future.<br>Jobs. | 10 |
| | Present perfect.<br>Music. | 10 |
| | Простые неличные формы глагола: the Infinitive, the Gerund, Participle I, II. | 14 |
| | Passive voice | 10 |
| 2 курс (3,4 семестры)<br>Лексико-грамматический курс | Theatre and Cinema Art and Artists. Music<br>Сложные и условные предложения. Придаточные предложения условия и времени. Сослагательное наклонение в условных предложениях. | 10 |
| | Past Simple, Past Continuous and Used to<br>Education and School Facilitie | 6 |
| | Weddings and relationship<br>Present Simple. Present continuous. Prepositions of time. | 2 |
| | Travelling<br>To be going to. Future Simple | 2 |
| | The world of future. Computer technology<br>Predictions. Present tense in future clause | 4 |
| | TV programs. Films.<br>Passive Tense. (Пассивный залог) | 4 |
| | Sport. Body and health<br>Present Perfect (II) | 4 |
| | Clothes. Fit, go with and suit.<br>Modal verbs (Модальные глаголы) | 6 |
| | Countries and languages. Festivals.<br>Согласование времён в главном и придаточном предложения<br>Proverbs and Sayings | 6 |
| Страноведение и региональный компонент | Russian Federation (Geography and Political System)<br>Culture in Russia. Moscow. St.Petersburg.<br>National Holidays in Russia. Education in Russia | 4 |
| | Bashkortostan. Geography and History. Ufa. My Native Place. Culture in Bashkortostan | 4 |
| | United Kingdom. London.<br>National Holidays in UK. Education in UK. | 4 |
| | USA Washington. New York. Los Angeles..<br>Education in the USA. National Holidays in the USA | 4 |
| | Australia. Sydney. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Canada. Ottawa. | 4 |
| Пресса и интернет | Особенности британской и американской прессы | 4 |
| | Особенности интернет-сообщений и поисковых систем. | 4 |
| | Грамматика и лексика заголовков. Построение новостной статьи. | 4 |
| | Лексический минимум по основным темам: преступность, судопроизводство, выборы, правительство, текущая политика, перевороты. Терроризм, войны, катастрофы и аварии, экономик и труд. Спорт. | 6 |
| ФТД (5, 6,7 семестры) | | |
| Работа с текстами (основы перевода, реферирование, тексты по профилю) | Музыкальная терминология | 6 |
| | Редактирование текстов по специальности | 6 |
| | Стратегии перевода текстов спортивного характера | 6 |
| | Компьютерный перевод. Редактирование компьютерного перевода | 6 |
| | Деловая документация компании Корреспонденция компании. | 4 |
| | Тема 1. Music theory<br>Тема 2. Music and computer programs<br>Тема 3. At the rehersal<br>Тема 4. Singing | 12 |
| | Тема5. Conducting<br>Тема 6.Recording studio<br>Тема 7. Bass guitar<br>Тема 8. How to listen to music | 10 |
| | Тема 9. Russian classical composers<br>Тема 10. Foreign classical composers<br>Тема 11. Symphony orchestra<br>Тема 12. Playing the piano by ear<br>Тема 13. Nekrasov Academic Russian Orchestra of Radio and Television, | 12 |
| | Тема 14. Band<br>Тема 15.Popular Games in old Russia<br>Тема 15. How to become a star<br>Тема 16. Music festivals | 10 |
| Практика устной речи | Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые, культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины. | 22 |
| Аудирование и работа с видео материалами. | “Sheep or ship”, “Tree or three ” – фонетические курсы. “Window to Britain”, “Great Britain”, “Family Album USA” и прочее – страноведческие фильмы, а так же отрывки из художественных фильмов: просмотр, обсуждение и пересказ. | Каждую учебную неделю по 30-45 минут от пары внутри выделенных на аспект часов |
| Домашнее чтение | Чтение адаптированной и несложной | 29 (СРС) |

| | | |
|---|---|---|
| | неадаптированной художественной литнратуры. Реферирование. Пересказ. Беседы по теме. Накопление словарного запаса. | |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | История | - | + | + | + | + | + |
| 2. | Педагогика | - | + | + | + | + | + |
| 3. | Русский язык | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Культура речи | + | + | + | + | + | + |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов** (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Задания для самостоятельной работы по разделу «Грамматика» находятся на официальном сайте ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» inktest.bspu.ru в виде КОПР (компьютерных обучающих программ). Трудоемкость 8 часов

КОПР №1: артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге. Трудоемкость 6 часов

КОПР №2: существительные, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Трудоемкость 5 часов

КОПР №4: модальные глаголы и их заменители, причастие I, Причастие II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательная форма, времена группы Indefinite в страдательном залоге, времена группы Continuous в страдательном залоге. Трудоемкость 5 часов

КОПР №5: числительные, времена группы Perfect в действительном и страдательном залогах. Трудоемкость 3 часов

КОПР №7: предлоги, структура сложноподчиненного предложения, союзы и союзные слова. Трудоемкость 5 часов

КОПР №8: сложные и условные предложения, придаточные предложения условия и времени. Трудоемкость 3 часов

КОПР №10: сослагательное наклонение в условных предложениях, согласование времён в главном и придаточном предложения. Трудоемкость 5 часов

КОПР №11: косвенная речь. Трудоемкость 5 часов

Подготовить выступления по следующим темам:

1. Достопримечательности Лондона (Нью-Йорка, Вашингтона, Отавы, Сиднея)
2. Знаменитые писатели (музыканты) Великобритании (США, Австралии, Канады)
3. Национальные праздники Великобритании (США, Канады, Австралии, России, Башкортостана)
4. Историческое событие (из истории изучаемых стран)
5. Национальные праздники (США, Канады, Австралии, России, Башкортостана).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***основная литература***

1. Бурова З.И. Учебник английского языка.-М.: Айрис-пресс,2011
2. Шевелёва С.А.Английский для гуманитариев. 2-е изд.- М.: ЮНИТИ, 2013.- Режим доступа:http://www.ibooks.ru

***дополнительная литература***

Английский язык. Учебное пособие.-ТетраСистемс, 2012.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

***программное обеспечение***

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

***базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы***

http://www.language.ru

Английский сленг

http://www.londonSlang.com

America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев

http://www.infospace.com/info.USA

Бесплатные уроки английского языка в Интернете

1. http://www.english.language.ru
2. http://www.eslcafe.com/
3. http://www.native_english.ru
4. http://www.fluent_english.ru
5. http://www.englishclub.narod.ru
6. http://www.linguistic.ru
7. http://lessons.study.ru
8. http://www.att.virtualclassroom.org/index.html

BKC MBA Centre – центр подготовки к экзаменам TOEFL, IELTS, GMAT, GRE, созданный на базе школ BKC-International House

1. http://www.bkcmba.ru
2. http://www.ielts.su
3. http://www.toefl.ru
4. http://www.kop.ru/?go=testing&test=9
5. http://www.exams.ru

Газеты и книги на английском языке для изучающих английский язык

1. http://www.schoolenglish.ru
2. http://uztranslations.net.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

Аудио-, видеоаппаратура, компьютеры, интерактивная доска, ДВД-плейеры и проекторы, Интернет.

**9.Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Изучение дисциплины «Английский язык» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся( если предусмотрено программой). Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лабораторные занятия в аудиториях, в том числе специально оснащенных; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); факультативные занятия; самостоятельная работа(если предусмотрено программой); внеаудиторная работа творческого характера: конференции (олимпиады, круглые столы и т.п.).

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий в области преподавания английского языка. Во время практических занятий рекомендуется использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций по изучаемой теме, аутентичных документальных и художественных фильмов

**Аудиторная работа** предполагает развитие навыков аудирования, чтения. говорения и письма. Наряду с учебниками следует использовать технические средства обучения.

**СРС( если предусмотрено программой)**, в свою очередь, предполагает подготовку студентов к практическим занятиям, зачету, экзамену, написанию реферата и выступлению с докладом на конференции.

Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение с помощью аудио- и видео-средств обучения.

Задания для самостоятельной работы по разделу «Грамматика» являются повторением материала, пройденного в средней школе. Перед выполнением заданий по грамматике необходимо повторить тему по учебникам.

**10.Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Исходный уровень знаний и умений поступивших в ИП определяется путем проведения диагностического тестирования (входного контроля) уровня знаний и умений. Результаты теста могут быть использованы для методически целесообразного формирования учебных групп и коррекции содержания обучения.

**Контроль осуществляется:**

- по завершении изучения модуля (темы) – текущий контроль;
- по завершении изучения блока (семестра) – рубежный контроль;
- по завершении изучения курса – итоговый контроль.

Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов может выступать тестирование, письменная контрольная работа.

Текущий контроль реализуется на занятиях и оценивается **в 60 баллов**: в форме фронтального опроса, тестирования, ролевых и деловых игр, по результатам выполнения индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов практических занятий и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям.

Рубежный – в форме зачета (устно, письменно), письменных контрольных работ.

Итоговый контроль проводится по завершении изучения курса – в форме экзамена (IV семестр).

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма - тест). Необходимым является защита реферата. Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу (зачет, если предусмотрено программой). Итоговым контролем знаний является экзамен.

**Перечень примерных вопросов по грамматике английского языка к экзамену (аттестации):**

владение одним из иностранных языков на уровне позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

1. артикли, для профессионального общения на иностранном языке
2. местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, для оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
3. предлоги, для профессионального общения на иностранном языке

4. оборот there is/there are, для профессионального общения на иностранном языке
5. глаголы to be, to have, для профессионального общения на иностранном языке
6. общие и специальные вопросы, для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
7. правильные и неправильные глаголы для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
8. времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге, для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
9. существительное для профессионального общения на иностранном языке
10. прилагательное для профессионального общения на иностранном языке
11. наречие: степени сравнения для профессионального общения на иностранном языке
12. безличные и неопределённо-личные предложении для профессионального общения на иностранном языке
13. неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
14. модальные глаголы и их заменители для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
15. причастие I, Причастие II, Герундий для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
16. повелительное наклонение и его отрицательная форма для профессионального общения на иностранном языке
17. времена группы Indefinite в страдательном залоге для профессионального общения на иностранном языке
18. времена группы Continuous в страдательном залоге для профессионального общения на иностранном языке
19. числительные, времена группы Perfect в действительном и страдательном залогах для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы Кафедра иностранных языков Хуснутдинова Ф.А

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгива В.М
Директор МБОУ лицей № 5 К.п.н Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.4 КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»
квалификация выпускника: бакалавр

**1.Цель дисциплины:** развитие компетенции:
-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
-владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**2. Трудоёмкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятия: лекций – 10 часов, 22 часа практических, 40 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Учебная дисциплина «Культура речи» входит в состав базовой части. Имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**
В соответствии с требованиями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование для выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр», учебная дисциплина «Культура речи» ориентирована на то, что студент должен:
**Знать**
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
-принципы организации языка как коммуникативной системы;
- важнейшие компоненты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический аспекты);
-нормы как ключевые понятия культуры речи, ее признаки и типология; о коммуникативных качествах речи;
-функционально-стилевую систему современного русского языка и специфику функционирования его различных стилей;
-критерии, этапы и методику редактирования отдельных функциональных разновидностей текста;
-основные лингвистические словари и справочную литературу, фиксирующую нормы литературного языка.
**Уметь**
-использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
-выбирать языковые средства и коммуникативные тактики в соответствии с условиями общения;
-строить речевые тексты различных функциональных стилей и жанров и пользоваться ими в профессиональной деятельности в целях повышения уровня своей речевой культуры;
-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
-прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;
-практически реализовать диалогическое общение, использовать его в процессе ведения беседы, спора;
- распознавать, комментировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи.
**Владеть**

-различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
-навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
-речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности; культурой речи;
-методикой совершенствования навыков грамотного письма и говорения;
-основными правилами построения выступления, лекции, доклада, деловых бумаг.

**5.Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоёмкость в часах | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Аудиторные занятия** | 32 | |
| Лекции (ЛК) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПК) | 22 | 22 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**<br>Сдача рефератов | 40 | 40 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Зачет |
| **Итого** | 72 | |

**6.Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Русский язык начала XXI века. | Современная речевая ситуация. Языковая личность. Речевой портрет – визитная карточка человека в обществе. Культура речи и её составляющие. Критерии правильной и хорошей речи. Параметры речевого портрета современного носителя языка. |
| 2. | Техника речи | Речевой аппарат и его свойства. Речевое дыхание, его отличие от физиологического. Дикция и артикуляция. Основные свойства голоса. Интонация устной речи. Компоненты интонации. Типы интонации. |
| 3. | Норма в языке и речи. | Становление норм русского языка. Динамика нормы. Норма и вариативность. Орфоэпические нормы русского языка и нормы ударения. Нормы в морфологии. Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, местоимений. Имя числительное и нормы его употребления. Использование числительных и количественно-именных сочетаний в разных типах текстов. Употребление форм глагола. Использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей. Синтаксические нормы и культура речи. |
| 4. | Русская лексика и культура речи. | Выбор слова и синонимия. Эвфемизмы и их функции в речи. Паронимия и культура речи. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи. Вульгаризация современной речи. Мотивированное и немотивированное использование сниженной лексики в современной речи. Сленг и просторечие. Молодежный сленг и жаргон. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Компьютерный жаргон.Слова-паразиты в речи. Проблема сквернословия в русском языке |
| 5. | Русская фразеология как факт национальной культуры. | Фразеология и выразительность речи. Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации. Трансформированные цитаты в современной речи и языковая игра. Персоносфера русской культуры и культурная грамотность. |
| 6. | Словари и речевая культура. | Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач. Индивидуальный словарь личности (активный и пассивный словарь, антонимы); словарные издания как инструмент его совершенствования. |
| 7. | Функциональные стили и жанры речи. | Основные характеристики научного, научно-популярного и официально-делового стилей. |
| 8. | Виды общения. | Диалог. Правила говорящего и слушающего. Монолог. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет. Язык рекламы и речевой облик современного говора. |
| 9. | Невербальные средства общения. | Понятие невербального общения.<br>Происхождение невербальных способов общения.<br>Функции невербального кода.<br>Невербальный компонент и его структура. Этикет невербального общения. |

**6.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрен)**

**Тематика практических занятий:**

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Русский язык начала XXI века.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная речевая ситуация.
2. Языковая личность.
3. Речевой портрет – визитная карточка человека в обществе.
4. Культура речи и её составляющие.
5. Критерии правильной и хорошей речи.
6. Параметры речевого портрета современного носителя языка.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Техника речи

Вопросы для обсуждения:

1. Речевой аппарат и его свойства.
2. Речевое дыхание, его отличие от физиологического.
3. Дикция и артикуляция.
4. Основные свойства голоса.
5. Интонация устной речи.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Норма в языке и речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление норм русского языка.
2. Динамика нормы.
3. Норма и вариативность.
4. Орфоэпические нормы русского языка и нормы ударения.
5. Нормы в морфологии.

6. Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, местоимений.
Занятие 4 (2 часа).
Тема: Русская лексика и культура речи.
Вопросы для обсуждения:
1. Выбор слова и синонимия.
2. Эвфемизмы и их функции в речи.
3. Паронимия и культура речи.
4. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.
5. Иноязычное слово в современной речи.
6. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.
Занятие 5 (2 часа).
Тема: Русская фразеология как факт национальной культуры.
Вопросы для обсуждения:
1. Фразеология и выразительность речи.
2. Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации.
3. Трансформированные цитаты в современной речи и языковая игра.
4. Персоносфера русской культуры и культурная грамотность.
Занятие 6 (2 часа).
Тема: Словари и речевая культура.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач.
2. Индивидуальный словарь личности (активный и пассивный словарь, антонимы); словарные издания как инструмент его совершенствования.
Занятие 7 (4 часа).
Тема: Функциональные стили и жанры речи.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные характеристики научного, научно- популярного и официально-делового стилей.
Занятие 8 (2 часа).
Тема: Виды общения.
Вопросы для обсуждения:
1. Диалог.
2. Правила говорящего и слушающего.
3. Монолог.
4. Специфика устного публичного выступления.
5. Речевой этикет.
6.Язык рекламы и речевой облик современного говора.
Занятие 9 (2 часа).
Тема: Невербальные средства общения.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие невербального общения.
2. Происхождение невербальных способов общения.
3. Функции невербального кода.
4. Невербальный компонент и его структура. Этикет невербального общения.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

Дисциплина «Культура речи» изучается в высших учебных заведениях как составная часть цикла гуманитарных дисциплин, предназначенного для студентов всех специальностей, важнейшей задачей которой является формирование коммуникативно-речевой компетенции будущих специалистов, получающих гуманитарное, социальное или экономическое высшее образование. На первых же занятиях по культуре речи выясняется

отсутствие элементарных коммуникативно-речевых знаний и умений, их применения в моделируемых на занятиях ситуациях взаимодействия. Формирование профессионально-речевой компетентности выпускника вуза возможно лишь через реализацию междисциплинарного подхода к обучению устноречевой и письменноречевой коммуникации в ситуациях учебно-профессионального общения, путём внедрения в учебно-методический процесс системы, которая учитывала бы речевые модели, соотносимые с разными учебными предметами:

1. Составление глоссария, включающего определения предметных компонентов (понятий, объектов коммуникации), общих для разных дисциплин. Таким глоссарием могут воспользоваться как преподаватели, так и студенты. Он может пополняться, унифицироваться, служить основанием для выполнения самых разнообразных учебных заданий.
2. Сравнение программ и учебных материалов с целью исключения ненужных повторов информации, а также с целью предъявления студентам одних и тех же объектов изучения под углом зрения разных наук. Логично будет упоминание преподавателями разных дисциплин одних и тех же понятий, определений, примеров, которые повысят степень восприятия информации студентами, облегчат запоминаемость, сократят время на поиски объяснений к тому или иному разделу знаний.
3. Использование одних и тех же аудио- видеоматериалов. Создание базы данных (библиографии, картотеки, подборки рефератов, фонотеки и т.д.) для межкафедрального использования позволит сократить время, затрачиваемое преподавателями на поиски дополнительной литературы, наглядных материалов, хрестоматийных примеров и т.д.

**6.5.Требования к самостоятельной работе студентов**

В связи со сложностью освоения концептуальных основ системы русского языка и культуры речи самостоятельная работа студентов призвана оказать существенную помощь в соответствующей учебно-познавательной деятельности. В связи с этим предлагается студентам написание рефератов.

Темы рефератов

1. Риторика и культура речи.
2. Тропы и стилистические фигуры речи.
3. Условия общения и причины коммуникативных неудач.
4. Язык тела (использование невербальных средств передачи информации).
5. Речевой этикет, его основные функции и правила.
6. Нормативный аспект культуры речи. Типология норм.
7. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения.
8. Норма в терминологии. Виды терминосистем.
9. Разговорная речь как особая речевая система.
10. Средства массовой информации и культура речи.
11. Деловая беседа (цели, задачи, виды, структура).
12. Деловое совещание (цели, задачи, виды, факторы успеха), деловые переговоры.
13. Клише, штампы, ярлыки в русском языке.
14. Особенности телефонного разговора.
15. Фразеология, ее использование. «Новая фразеология».
16. Новые тенденции в практике русского делового письма.
17. Культура дискутивно-полемической речи. Виды споров, приемы и уловки в споре.
18. Словари и справочники – наши помощники.
19. Почему мы так говорим (из истории слов и выражений).
20. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

21. Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации.
23. Специфика языка печати как средства массовой коммуникации.
24. Как мы обращаемся друг к другу.
25. Иноязычные слова: обогащение или оскудение?
26. О «черных» словах и жаргонизмах.
27. Особенности языка современной рекламы.
28. Основные законы ораторского искусства.
29. Бизнес и речевой этикет.
30. Как сделать свою речь выразительной.

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Маслов В.Г. Культура русской речи.- М.: Флинта, 2012.- Режим доступа: http: // ibooks.ru
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012.
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. / Е.Г. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина и др.; Под ред. Е.Г. Ганапольской,А.В. Хохлова. – С.-Пб.: Питер, 2014.

**б) дополнительная литература**

1. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова. – М.: Вербум-М, 2007.
2. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи. - М.: ИНФРА-М, 2009.-УМО.- Режим доступа: http: // ibooks.ru
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007, 2008.-МО РФ
4. Аннушкин В.И.Риторика: вводный курс.- М.: Флинта: Наука, 2011.- Режим доступа: http: // ibooks.ru
5. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2012.-МО РФ
6. Культура русской речи. Учебник для вузов М., 1999.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. / Н.С.Водина, А.Ю.Иванова, В.С.Клюев и др.; – М.: Флинта: Наука, 2007.
9. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2008.
11. Основы культуры речи. Хрестоматия. Сост. Л.И.Скворцов. М., 1984.
12. Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2007сский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2008.
14.Тазиева Е.М. Основы культуры речи. Задания к практическим занятиям. Учебное пособие. Новосибирск. 1996.
15. Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета. М., 1986.
16. Шерешевская Е.Б. Нормы современного русского языка. Новосибирск., 1998.
17. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

**в) Интернет-ресурсы**

http://www.ardis.hi-edu.ru
http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn
http:/gramota.ru
http:/gramma.ru
http:/slovari.yandex/ru
www.russjaz,narod.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
Материально-техническое обеспечение по данной дисциплине не предусмотрено.

**9.Методические рекомендации по изучению дисциплины**
Современное высшее образование ориентировано на развитие личности, создание условий для самореализации не только в узкопрофессиональной сфере, но и в самых различных областях общественной жизни. Достижению этой цели способствует дисциплина «Культура речи», которая введена в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования для всех специальностей.
Речевая культура является важнейшим показателем общей культуры человека. Свободное владение русским языком, умение использовать его как инструмент профессионального и межличностного общения в значительной мере определяют успех в профессиональной деятельности всех тех, кто по характеру этой деятельности связан с людьми. Не меньшее значение культура речи имеет в сфере непрофессионального межличностного общения.
Программа дисциплины нацелена на формирование навыков и умений рационального речевого поведения. Студенты знакомятся с коммуникативными качествами речи, этикетом речевого общения, языком как важнейшим средством общения, включая особенности литературного языка как высшей формы национального языка.
В связи с этим рассматриваются языковые нормы русского литературного языка, основные требования культуры речи, функциональные стили современного русского языка. Раскрываются особенности научного, официально-делового стиля, публицистического и разговорно-обиходного стилей, характерные способы и приемы отбора языкового материала в каждом из этих функциональных стилей.
Особую практическую значимость имеет знакомство с требованиями по составлению и оформлению официально-деловой документации, овладение навыками разработки текстов публичной речи и их произнесения.
Содержание курса построено на основе информационно-прагматичного подхода к обучению русскому языку – развить коммуникативную компетенцию специалиста, понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**
Текущий контроль сформированности коммуникативной компетенции осуществляется в течение семестра в виде тестовых заданий, контрольных работ, творческих заданий (работа со словарями различных типов и параллельное создание собственного индивидуального «Словаря трудностей русского языка», доклады, рефераты по научно-популярной и публицистической литературе по культуре речи, составление картотеки терминов изучаемой дисциплины, подготовка устных выступлений в форме доклада, составление картотеки речевых ошибок.
Итоговая аттестация проводится в конце 1 семестра в форме зачета или решения тестов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Д.ф.н., профессор кафедры ТиМНО Е.А.Яковлева

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5 К.п.н Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1. Б5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цели дисциплины:**

1. Основной целью дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности
2. Сформировать следующие компетенции:
   - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
   - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 64 часа аудиторных занятий, 17 часов самостоятельной работы и 9 часов – экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина изучается в 1-2 семестре в рамках Б1. Б5.

Требуемый уровень подготовки – базовые знания в объеме предмета ОБЖ средней общеобразовательной школы.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме программы;
- классификацию опасностей и угроз, вредных и опасных факторов;
- причины возникновения и последствия техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);
- причины возникновения и последствия стихийных бедствий и способы защиты от них;
- основные угрозы социального происхождения, правила эффективной самообороны;
- о явлении терроризма и экстремизма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

**Уметь:**

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;
- избегать проявлений виктимного поведения;

***Владеть:***

1. навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 64 | 32 | 32 | | |
| Лекции (ЛК) | 4 | 10 | 10 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 14 | 14 | | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | 2 | 8 | 8 | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 87 | 4 | 13 | | |
| Анализ основной и дополнительной литературы<br>Составление терминологического словаря<br>Составление «дерева причин и следствий» стихийных бедствий<br>Составление алгоритмов действия в зонах природных и техногенных ЧС<br>Подготовка схематичного плана эвакуации из учебного корпуса<br>Подготовка и защита реферата | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | Экзамен – Сем1-9ч. | | | | |
| ***ИТОГО:*** | (3 ЗЕ) 108 | 108 | | | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека.<br>Теория риска. Концепция приемлемого риска. |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно- допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума. |
| 3 | Опасности техногенного характера и защита от них | Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность.<br>Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация.<br>Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация.<br>Пожары и взрывы, средства пожаротушения.<br>Аварии на транспорте. |
| 4 | Опасности природного характера и защита от них | Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Опасности социального характера и защита от них | Особенности ЧС социального происхождения<br>Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии.<br>Опасность терроризма и экстремизма.<br>Аддиктивное поведение и вредные привычки |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. |
| 7 | Основы информационной безопасности | Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности | Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно- правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. |
| 9 | Безопасность в туризме | Биотические и абиотические факторы среды. Природно-очаговые инфекции. Правила организации бивуака. Типы костров. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 2 | 3 | | 2 | 7 |
| 3 | Опасности техногенного характера и защита от них | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 |
| 4 | Опасности природного характера и защита от них | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 |
| 5 | Опасности социального | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | характера и защита от них | | | | | |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 2 | 3 | | 2 | 7 |
| 7 | Основы информационной безопасности и | 2 | 3 | | 2 | 7 |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 |
| 9 | Безопасность в туризме | 2 | 3 | | 2 | 14 |
| | | 20 | 28 | 16 | 17 | 81 + 27 экз = 108 |

**6.3. Лабораторный практикум**

| Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах<br>Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами) | 2<br><br>2 |
| Опасности природного характера | Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях) | 4 |
| Опасности социального происхождения | Средства самообороны и отработка приемов самообороны | 4 |
| Управление безопасностью жизнедеятельности | Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией АИ-4 и др.) | 4 |

**Тематика практических занятий**

**Раздел Опасности техногенного характера и защита от них**

**Раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

***Тема 1. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации (4 часа)***

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

**Раздел Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**

***Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума (2 часа)***

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

***Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды (1час)***

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса. Обеспечение безопасности производства.

**Раздел Опасности техногенного характера и защита от них**

***Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)***

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

**Раздел Опасности природного характера и защита от них**

***Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС (2 часа)***

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

***Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций (1 час)***

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

**Раздел Опасности социального характера и защита от них**

***Тема 6 Опасные социальные явления (3 часа)***

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

**Раздел Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

***Тема 7. Психология поведения в ЧС (3 часа).***

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

**Раздел Основы информационной безопасности**

***Тема 8. Современные информационные угрозы (3 часа).***

Вопросы для обсуждения: Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

**Раздел Управление безопасностью жизнедеятельности**

***Тема 9. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности (3 часа).***

Вопросы для обсуждения: Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно- правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

**Раздел Безопасность в туризме**

***Тема 10. Безопасность в туризме (3 часа).***

Вопросы для обсуждения: Правила организации бивуака. Типы костров. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении культового туризма, посещении святых мест, при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Естественнонаучная картина мира | + | + | | + | | | | | |
| 2. | Социология | | | | | + | | | | |
| 3. | Психология | | | | | + | + | | | |

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Анализ основной и дополнительной литературы – трудоемкость 3 часа
Составление терминологического словаря – трудоемкость 2 часа
Составление «дерева причин и следствий» стихийных бедствий – трудоемкость 2 часов
Составление алгоритмов действия в зонах природных и техногенных ЧС – трудоемкость 2 часа
Подготовка схематичного плана эвакуации из учебного корпуса – трудоемкость 3 часов
Подготовка и защита реферата– трудоемкость 5 часов

### Перечень примерных тем рефератов для СРС

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.

6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнении.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. КОСПАС-САРСАТ, принципы работы системы.
21. Способы подачи сигналов бедствия.
22. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
23. Способы ориентирования по солнцу.
24. Способы ориентирования в ночное время.
25. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
26. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
27. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
28. Водообеспечение и водопотребление, способы очистки воды.
29. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
30. Особенности путешествий в горах.
31. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
32. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
33. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
34. Экологическое воспитание в турпоходе.
35. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
36. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
37. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
38. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
39. Оказание экстренной реанимационной помощи.
40. Приемы спасения утопающих.
41. Способы транспортировки пострадавших.
42. Страхование в туризме.

**Примеры ситуационных и расчетных заданий**

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Группа студентов зимой приехала на дачу. Ребята затопили печь, чтобы прогреть помещение. К вечеру многие стали ощущать головную боль, головокружение, шум в ушах. Решено было проветрить помещение и проверить дымоход.

Какие еще признаки могут свидетельствовать об отравлении угарным газом? Какими могли бы быть последствия, если бы ребята не обратили внимание на свое самочувствие и легли спать в этом помещении? В чем заключается первая помощь при отравлении угарным газом?

Средняя школа, в которую студент был направлен на практику, находится в районе, попадающем в зону заражения АХОВ в случае возникновения аварии на соседнем нефтеперерабатывающем заводе.

К каким действиям в роли педагога он должен быть готов в случае, если слышен продолжительный звук сирен, означающий «Внимание всем!»?

На атомной электростанции произошел взрыв и возникла угроза радиоактивного заражения. Об этом вы узнали из сообщения местного радио после звукового сигнала «Внимание всем!»

Ваши действия в случае, если сообщение вас застало дома. Какие задачи возлагаются на ГО в данной ситуации?

Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны.

А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана.

Опишите ваши действия в подобной ситуации.

Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте. Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа.

Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Во время вынужденного автономного пребывания на природе у группы туристов возникли проблемы с запасами чистой воды.

Какие способы очистить или улучшить качества доступной в данной местности воды им следует знать и какие способы добыть воду им могли бы пригодиться в случае ограниченности водных ресурсов на данной территории?

Группа туристов-горников сбилась с маршрута и не вернулась к установленному сроку в базовый лагерь. В группе есть пострадавшие, и было принято решение оставаться на месте и ждать спасателей.

Как туристы могут подать о себе знать, если рация и сигнальные ракеты остались в одном из рюкзаков, упавшем в пропасть?

Вы заблудились в лесу, пытаясь пройти более короткой дорогой к станции, но вам удалось быстро победить страх, оценить обстановку и принять решение. Вы знаете, что станция находится южнее, а сориентироваться днем в лесу вы можете без проблем, т.к. умеете это делать. К тому же уверены, что рано, или поздно в правильности выбранного направления вы сможете убедиться по шуму железной дороги. Остается вспомнить хотя бы те приемы ориентирования, которые обсуждались на уроках ОБЖ.

Какие способы ориентирования на местности в дневное время вам известны?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

## Примеры расчетных заданий

Расчетные задания к теме «Пожары и взрывы»

*Задача 1*

Произошел взрыв баллона с кислородом. Рассчитать энергию взрыва баллона, тротиловый эквивалент, избыточное давление во фронте ударной волны на расстоянии 5 м от эпицентра взрыва и скоростной напор воздуха (№ варианта см. табл. 1).

*Решение*

1. Определим энергию взрыва баллона, кДж,

$$A = \frac{P - P_0}{\gamma - 1} \times V,$$

где Р – давление в сосуде перед разрушением (определяется при испытаниях), принимаем согласно табл. 2

$P_0$ - атмосферное давление, $P_0$=101 кПа;

V – объем баллона (табл. 2), $м^3$;

$\gamma$ - показатель адиабаты (табл. 2).

$$A = \frac{22{,}5 \times 10^3 - 101}{1{,}4 - 1} \times 0{,}04 = 2239{,}9 кДж.$$

2. Определим тротиловый эквивалент, кг,

$$ТЭ = \frac{A}{4{,}6 \times 10^3},$$

$$ТЭ = \frac{2239{,}9}{4{,}6 \times 10^3} = 0{,}487 кг.$$

3. Найдем избыточное давление во фронте ударной волны, кПа,

$$\Delta P_ф = \frac{105}{R} \times q_{у.в.}^{1/3} + \frac{410}{R^2} \times q_{у.в.}^{2/3} + \frac{1370}{R^3} \times q_{у.в.},$$

где R – расстояние от эпицентра взрыва, R=5 м.

Для свободно распространяющейся в атмосфере ударной волны воздушного взрыва:

$$q_{у.в.} = 0{,}5 \times ТЭ = 0{,}5 \times 0{,}487 = 0{,}244 кг.$$

$$\Delta P_ф = \frac{105}{5} \times 0{,}244^{1/3} + \frac{410}{5^2} \times 0{,}244^{2/3} + \frac{1370}{5^3} \times 0{,}244 = 22{,}19 кПа.$$

4. При взрыве баллона с кислородом объект окажется в зоне воздействия ударной волны с избыточным давлением 22,19 кПа. В соответствии с табл.3 Сделаем оценку степени разрушения объекта и степени тяжести поражения людей.

Объект находится в области среднего разрушения. Ущерб от аварии 30-60% (таблица 3). Тяжесть поражения людей – травмы средней тяжести (10-12% из числа пораженных нуждаются в медицинской помощи) (таблица 4).

Таблица 1

| № Варианта | Тип баллона | Расстояние от эпицентра, м |
|---|---|---|
| 1 | кислородный | 4 |
| 2 | ацетиленовый | 6 |
| 3 | пропан-бутановый | 2 |
| 4 | кислородный | 11 |
| 5 | ацетиленовый | 7 |
| 6 | пропан-бутановый | 8 |
| 7 | кислородный | 2,5 |
| 8 | ацетиленовый | 3 |
| 9 | пропан-бутановый | 4 |

Таблица 2

Характеристики кислородных, ацетиленовых и пропан-бутановых баллонов

| Показатель | Баллон | | |
|---|---|---|---|
| | кислород- | ацетиле-новый | пропан- |

| | ный | | бутановый |
|---|---|---|---|
| Предельное рабочее давление, МПа (кгс/см$^2$) | 15(150) | 1,9(19) | 1,6(16) |
| Испытательное давление, МПа (кгс/см$^2$) | 22,5(225) | 3,0(30) | 2,5(25) |
| Состояние газа в баллоне | сжатый | растворенный | сжиженный |
| Цвет окраски | голубой | белый | красный |
| Цвет надписи | черный | красный | белый |
| Надпись на баллоне | Кислород | Ацетилен | Пропан-бутан |
| Количество газа в баллоне, л | 6000 | 5520 | 12000 |
| Жидкостная емкость, л | 40 | 40 | 50 |
| Высота | 1390 | 1390 | 960 |
| Толщина стенки, мм | 8 | 7 | 3 |
| Масса баллона без газа, кг | 67 | 52 | 22 |
| Показатель адиабаты | 1,4 | 1,23 | 1,13 |

Таблица 3

Степень разрушения объектов при различном избыточном давлении взрыва

| Ударная взрывная волна, кПа | Степень разрушения основных производственных фондов | Аварийно-спасательные и другие необходимые работы | Ущерб основных производст-венных фондов, % |
|---|---|---|---|
| 10-20 | Слабое разрушение | Малый и средний ремонт, локализация и тушение пожаров, разбор завалов | *10-30* |
| 20-30 | Среднее разрушение | Капитальный ремонт. Спасение людей, локализация и тушение пожаров, разбор завалов | 30-60 |
| 30-50 | Сильное разрушение | Разборка завалов, поиск людей. Локализация и тушение пожаров | 50-90 |
| >50 и более | Полное разрушение | Очистка территории, разбор завалов, поиск людей | 90-100 |

Таблица 4

Степень тяжести поражения людей при взрыве газовоздушной смеси

| Величина избыточного давления, кПа | Тяжесть поражения |
|---|---|
| 50-90 | Крайне тяжелые и тяжелые травмы людей /50-60% из числа пораженных нуждается во врачебной помощи/. |
| 20-50 | Травмы средней тяжести /10-12% из числа пораженных нуждается в медицинской помощи/. |
| 10-20 | Легкие травмы /поражению не нуждаются в медицинской помощи/. |

**Расчетные задания к теме «Аварии с выбросом РОВ»**

*Задача 1*

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

| № Варианта | Время экспозиции (t) | Доза облучения ($P_0$), Р/ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 45 |
| 2 | 4 | 28 |
| 3 | 5 | 16 |
| 4 | 10 | 13 |
| 5 | 18 | 33 |
| 6 | 5 | 65 |
| 7 | 9 | 11 |

Дано:

$P_0$=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; $\eta_o$ = 25 %. Д -?

<u>Решение:</u>

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \quad ; \qquad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32 + 11{,}3}{2} \times 8 = \frac{43{,}3}{2} \times 8 = 173{,}2P$$

$Д_{эксп.}$= 0,877 * $Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173{,}2}{0{,}877} = 197{,}5P \qquad \text{- 100 \%}$$

197,5 × 25 % = 49,4 Р

$Д_{экв.} = \Sigma Q \times Д_{погл.}$ , где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

α = 20; β = 1; γ = 1; $\eta_o$ = <u>5</u>.

$$Д_{экв.} = 20 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 5 \cdot 49{,}4 = 988 + 49{,}4 + 49{,}4 + 247 = 1333{,}8 бер = \underline{13{,}3} зв.$$

1 Зв. = 100 бэр.

**Вывод:** Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***7.1. основная литература:***


1. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. **Плошкин, В.В**. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548
3. **Плошкин, В.В**. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

***б) дополнительная литература:***

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
5. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территорий и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 336с.
6. МихайловЛ.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
7. Психологическая безопасность:учеб.пособие / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин и др. – М.: Дрофа, 2008.–284с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. (Ежемес. информац. и научно-методич. журн.).
9. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
10. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»:Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.


***в) программное обеспечение***

Компьютерные классы, доступ в интернет, кафедральный сайт, наличие мультимедийных лекций.

***г) базы данных информационно-справочные материалы и поисковые системы***

На кафедре имеется подборка электронных учебников по БЖД. Издан Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности» для самостоятельной подготовки к занятиям и тестированию.

На сайте кафедры выложены опорные схемы к изучаемым темам, краткий учебник БЖД, методические рекомендации к СРС и по написанию рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ, тренировочные тесты и пр.

Организован кабинет для СРС, где имеется периодическая и справочная литература по предмету, подборка рефератов и плакатов по отдельным темам, набор тренировочных тестов, перечень сайтов по вопросам безопасности и др.материалы.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам), модели, муляжи, фантомы, опорные схемы, плакаты, стенды, приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), автоматы, аптечки АИ-4, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты и др.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

При осуществлении мониторинга образовательного процесса и контроля знаний предусмотрено использование промежуточного контроля (экзамен). *Успеваемость студентов оценивается в течение семестра по контрольным точкам, с использованием электронных ведомостей и соответствующих технологических карт.*

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | ОК – 9<br>ОПК-6 | Опрос, тест. Подготовка конспекта по теме «Структура и задачи РСЧС». |
| Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | ОК – 9<br>ОПК-6 | Опрос, тест. Заполнение таблицы «классификация опасностей». |
| Опасности техногенного характера и защита от | ОК – 9<br>ОПК-6 | Отработка навыков использования СИЗ, опрос, тест, работа с приборами ДК и ХР |

| | | |
|---|---|---|
| них | | |
| Опасности природного характера и защита от них | ОК – 9<br>ОПК-6 | Подготовка сообщений по действию населения в зоне СБ, выполнение работы по ориентированию и использованию средств сигнализации, решение ситуационных заданий, опрос, тест |
| Опасности социального характера и защита от них | ОК – 9<br>ОПК-6 | Отработка приемов самообороны, решение ситуационных заданий, формирование навыков поведения в толпе |
| Психо-физиологиче-ские и эрго-номические основы безопасности | ОК – 9 | Опрос, тест |
| Основы информационной безопасности | ОК – 9 | Опрос, тест |
| Управление безопасностью жизнедеятельности | ОК – 9 | Рассмотрение нормативно-правовых основ обеспечения безопасности, опрос, тест |
| Безопасность в туризме | ОК – 9 | Опрос, тест |

**Программа составлена** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом № 1426 от 04.12.2015

Утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ протокол №1 от 31.08.2016

**Разработчики:**
Доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.б.н, Кабиров Т.Р.

**Эксперты:**
*внутренний*
К.п.н., доцент каф ОЗиБЖ Горбаткова Е.Ю

*внешний*
Д.б.н., проф. БГУ Дубовик И.Е

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.6 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»
квалификации выпускника бакалавр

**1. Цель дисциплины является**

Выпускник должен обладать следующими и компетенциями:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

-готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

**2.Трудоемкость учебной дисциплины:** □ составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 48 часов, 8 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина входит в базовую часть и является базовой дисциплиной.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни, роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

**уметь**:

- приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и прфессиональных целей.

**владеть**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке)

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр 1 | Семестр 2 |
|---|---|---|---|
| ***Аудиторные занятия:*** | 64 | | |
| Лекции (ЛК) | 16 | 10 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 22 | 26 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 8 | 4 | 4 |
| сдача нормативов, рефераты | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | - | | зачет |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Разделы дисциплины**

| **№** | **Тематический план** | **Лекции** | **Практические занятия,** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1сем 72** | **2сем 72** | **3сем 72** | **4сем 99** | **5сем 36** | **6сем 49** |
| 1 | Строевые упражнения | | 10 | 8 | 8 | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Общеподготовительные | | 10 | 10 | 8 | 12 | 6 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | упражнения: | | | | | | | |
| 3 | Общеразвивающие упражнения | | 10 | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 |
| 4 | Общая физическая подготовка. | | 10 | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 |
| 5 | Легкая атлетика | | 10 | 10 | 8 | 10 | 4 | 6 |
| 6 | Аэробика | | 12 | | 10 | | 4 | |
| 7 | Спортивныеи подвижные игры | | 10 | 8 | 6 | 10 | 4 | 9 |
| 8 | Лыжная подготовка | | | 12 | | 11 | | 4 |
| 9 | Плавание | | | | 8 | 20 | | 6 |

**6.2 Содержание разделов дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Строевые упражнения | Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание.<br>Самостоятельная работа студента: выполнение построений, перестроений на месте и в движении. |
| 2 | Общеподготовительные упражнения: | Упражнения на внимание и координацию. |
| 3 | Общеразвивающие упражнения | Техника выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.), |
| 4 | Общая физическая подготовка | Основные понятия о физических качествах.<br>Содержание: выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости. |
| 5 | Легкая атлетика | Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы<br>Содержание: на занятиях осуществляется развитие выносливости, быстроты и ловкости; воспитание волевых качеств. Выполняются упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие исредние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места |
| 6 | Аэробика | Названия базовых шагов, технику их выполнения, комплекс аэробных движений<br>Содержание: на занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки.<br>Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:<br>Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая») |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Спортивные и подвижные игры | Характеристика основных технических приемов, упражнения для разучивания передач, стоек, приема и передачи мяча<br>Содержание: а занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.<br>Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:<br>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры |
| 8 | Лыжная подготовка | Правила пользования и подготовку лыжного инвентаря, основные составляющие техники лыжных ходов, подъемов, спусков, торможений, поворотов.<br>Содержание: повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов. |
| 9 | Плавание | Основные стили плавания, технику их выполнения<br>Содержание: оздоровление и закаливание организма, воспитание общей и специальной выносливости, обучение основам плавания стилем «Кроль», «Брасс», методическая подготовка для студентов, не умеющих плавать |

**6.3 Лабораторный практикум «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1 полугодие

| № | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | примечания |
|---|---|---|---|---|
| | | ***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ*** | 72 | |
| 1 | сентябрь | Строевые упражнения(методика обучения); Общеразвивающие упражнения без предметов; Обучение технике специально беговых упражнений | 4 | |
| 2 | сентябрь | Строевые упражнения; ОРУ в кругу; специально беговые упражнения, Обучение технике бега на короткие дистанции. | 4 | |
| 3 | сентябрь | Строевые упражнения; ОРУ в парах, специально беговые упражнения, Обучение технике бега на средние дистанции | 4 | |
| 4 | сентябрь | Строевые упражнения; ОРУ в кругу, специально беговые упражнения, Обучение бегу по пересеченной местности | 2 | |
| 5 | сентябрь | Строевые упражнения; ОРУ в парах; СБУ; | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сдача норматива 100 м. | | |
| 6 | сентябрь | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение технике прыжка в длину. | 4 | |
| 7 | октябрь | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение технике метания теннисного мяча | 4 | |
| 8 | октябрь | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение технике и тактике игры в футбол. | 4 | |
| 9 | октябрь | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение элементов игры в футбол | 2 | |
| 10 | октябрь | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение технике нападения и защиты в футболе. | 2 | |
| 11 | октябрь | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ; СБУ; Сдача норматива прыжок в длину с места. | 2 | |
| 12 | октябрь | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ; СБУ, Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие силы, быстроты; Сдача норматива прыжки через скакалку | 2 | |
| 13 | октябрь | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ; СБУ, Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие выносливости, гибкости. | 2 | |
| 14 | октябрь | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ; СБУ, Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие ловкости, прыгучести. | 2 | |
| 15 | ноябрь | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ; СБУ, Общеподготовительные упражнения. Упражнения на внимание и координацию. | 4 | |
| 16 | ноябрь | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ; СБУ, Обучение технике и тактике игры в баскетбол. | 2 | |
| 17 | ноябрь | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение элементов игры в баскетбол. | 4 | |
| 18 | ноябрь | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение технике нападения и защиты в баскетболе. | 4 | |
| 19 | ноябрь | СУ; РХ; РБ; ОРУ на скамейке; Общая физическая подготовка; Сдача норматива поднимание опускание туловища(дев.), подтягивание (юн.) | 2 | |
| 20 | ноябрь | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; Оздоровительная аэробика; сдача норматива на гибкость. | 4 | |
| 21 | декабрь | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; Обучение технике движения в оздоровительной аэробике. | 2 | |
| 22 | декабрь | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; Оздоровительная аэробика. Основные базовые шаги. | 4 | |
| 23 | декабрь | СУ; ОРУ, СБУ, Сдача норматива: сгибание, | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24 | декабрь | разгибание рук в упоре лежа<br>СУ; ОРУ, СБУ, | 2 | |
| 25 | декабрь | СУ; ОРУ, СБУ, | 2 | |
| | | 2 полугодие | | |
| № | Дата | Тема занятия | Кол-во Часов72 | примечания |
| 1 | январь | Строевые упражнения. Лыжная подготовка. Правила пользования и подготовка лыжного инвентаря | 4 | |
| 2 | январь, февраль | Обучение технике классических лыжных ходов, | 4 | |
| 3 | февраль | Обучение техники торможений, поворотов | 2 | |
| 4 | февраль | Строевые упражнения. Лыжная подготовка. Способы передвижения на лыжах | 4 | |
| 5 | март | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение тактике игры русская лапта. | 4 | |
| 6 | март | СУ; ОРУ; СБУ; Обучение технике игры русская лапта<br>Сдача норматива: сгибание, разгибание рук в упоре лежа | 4 | |
| 7 | март | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение элементов игры русская лапта. | 4 | |
| 8 | март | СУ; ОРУ, СБУ, Обучение технике нападения в русской лапте | 4 | |
| 9 | март | СУ ; разновидности ходьбы; разновидности бега; Обучение техники защиты в русской лапте: | 4 | |
| 10 | апрель | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ; СБУ, Обучение и методика преподавания подвижных игр | 2 | |
| 11 | апрель | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ в парах; СБУ; подвижные игры для младшего и среднего школьного возраста | 4 | |
| 12 | апрель | СУ;,ОРУ; подвижная игра; сдача норматива на гибкость | 2 | |
| 13 | апрель | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; Сдача норматива: поднимание, опускание туловища (дев), подтягивание (юн) | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | апрель | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ с мячами; СБУ, Подвижные игры. для старшего школьного возраста | 2 | |
| 15 | апрель | СУ; ОРУ; СБУ; Сдача норматива 100 м. | 4 | |
| 16 | май | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега. ОРУ; СБУ. Обучение технике низкого, старта | 2 | |
| 17 | май | СУ; СБУ; Обучение техники высокого старта, стартового ускорения, бега по дистанции, финиширования. Подвижные игры | 2 | |
| 18 | май | СУ; ОРУ сдача норматива прыжок в длину с места | 4 | |
| 19 | май | СУ; Разновидности ходьбы; Разновидности бега; ОРУ; СБУ, Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие физических качеств. | 2 | |
| 20 | май | ОРУ,СБУ. Сдача нормативов 3 км – юноши, 2 км – девушки (без учета времени) | 2 | |
| 21 | май, июнь | СУ; ОРУ в движении, общее физическое развитие. | 2 | |
| 22 | июнь | СУ; СБУ; ОРУ | 2 | |
| 23 | июнь | СУ; СБУ; ОРУ | 2 | |
| 24 | июнь | СУ; СБУ; ОРУ | 2 | |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | | | |
| 1 | Спортивно-оздоровительная деятельность в образовательном учреждении. | + | + | | | | | | |
| 2. | БЖД | + | + | | | | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**:

- Сдача нормативов
- Сдача рефератов

***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ***

**Девушки**

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 1000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м

6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

**Юноши**

1.Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
7.Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8.Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

**Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения**

(юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
3.Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 2 км, девушки – 1 км (без учета времени).
7.Упражнения на гибкость.
8.Упражнения со скакалкой.

***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

**1-ый семестр.** Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

**2-ой семестр.** Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

**3-ий семестр.** Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

**4-ый семестр.** Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

**5-6-ой семестры.** Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).

**7. Учебно–методическое обеспечение дисциплины:**

**7.1. Основная литература:**

1.Козупица Г. С. Физическое воспитание в системе высшего профессионального образования: проблемы, перспективы - Самара: СамГУПС , 2014. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Шулятьев В. М. Физическая культура. Курс лекций - М.: Российский университет дружбы народов , 2015. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**7.2Дополнительная литература**

1. Шулятьев В. М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов , 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учеб. пособие/под ред. С. О. Филиповой.- М.: Академия, 2007.- МО РФ

3. Барков В. А. Научно-методические основы лыжной подготовки будущих учителей начальных классов - Гродно: "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы" , 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины «Физическая культура» необходимы:

оборудованные спортивные площадки, оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн

Устройство воспроизведения музыки, колонки для трансляции музыкального сопровождения

Инвентарь: перекладины, ворота для мини-футбола маты гимнастические, столы теннисные, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, стойки и сетка волейбольная, мячи (волейбольные, гандбольные, баскетбольные, для большого тенниса), биты

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:**

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине:

- Дать определение понятиям: физическая культура, организм человека, психическое здоровье, методические принципы и методы физического воспитания.
- Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.
- Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- Спорт. Принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Спорт высших достижений.
- Формирование мотивов и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Основные формы и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность (усиление развивающих факторов).
- Методы физического воспитания: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, сенсорный, словесный.

- Основы обучения движениям (техническая подготовка). Этапы обучения движениям.
- Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координация движений), гибкости.
- Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.
- Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Особенности интеллектуальной деятельности студентов.
- Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
- Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости.
- Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: воли, инициативы, смелости и решительности, стойкости.
- Аутогенная тренировка.
- Здоровье человека: функциональные возможности и проявления в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье.
- Здоровье и двигательная активность.
- Гигиена физических упражнений.
- Профилактика простудных заболеваний и перегревов средствами физической культуры.
- Долгосрочное планирование программы самосовершенствования.
- Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Функциональные системы организма.
- Утомление при физической и умственной деятельности человека: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность.
- Внешняя среда: природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
- Гипокинезия и гиподинамия. Средства физической культуры и совершенствование организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Лопатина З.Ф

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.7.1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»
квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

*формирование общепрофессиональных компетенций*:

-готовность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми актами в сфере образования (ОПК — 4);

*формирование профессиональных компетенций (ПК):*

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий: лекций – 24 часа, практических – 30 часов, 54 часа самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» модуля «Педагогика» относится к базовым дисциплинам. Она изучается на первом курсе в первом и втором семестре и создает ориентирующую основу для освоения последующих дисциплин. Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы общеучебные умения и навыки, мотивация к осуществлению педагогической деятельности. Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий характеризуется междисциплинарным характером учебной информации, предъявляемой студентам, что предполагает привлечение и адаптацию к задачам данного учебного курса значительного массива сведений из психологии, философии, истории.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История педагогики и образования», "Профессиональная этика" .

Дисциплина является предшествующей для «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

***Уметь:***

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

***Владеть:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| *Аудиторные занятия:* | | | |
| Лекции (ЛК) | 24 | 16 | 8 |
| В т. ч. в интерактивной форме | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 20 | 10 |
| В т. ч. в интерактивной форме | | | |
| *Самостоятельная работа:*<br>Самодиагностика, контрольная работа<br>сочинение «Портрет современного учителя», - | 54 | 36 | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| законспектировать педагогические источники, проанализировать известные произведения художественной литературы кинофильмы и привести примеры героев, персонажей – учителей. | | | |
| *Промежуточная аттестация:* | зачет | - | |
| *ИТОГО:* | 108 | 72 | 36 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Общие основы педагогики | Педагогика как наука учебный предмет и искусство. Предметно – проблемное поле современной педагогики педагогика в системе наук о человеке. Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, вопросы и функции педагогики. Задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность целостного педагогического процесса. Понятие, структура, функции ЦПП. Движущие силы закономерности и принципы ЦПП. Методология и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Уровни педагогических исследований. Методологические принципы научно-педагогического исследования. |
| 2 | Общая характеристика педагогической профессии | Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития. Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. |
| 3 | Содержание и характеристика педагогической деятельности | Деятельность, характеристика. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности. Деятельность как условие развития личности. Профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. |
| 4 | Учитель как субъект педагогической деятельности | Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристика учителя мастера. Педагогическая культура. Личность педагога: общая характеристика. Направленность личности педагога. Требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и |

| | | |
|---|---|---|
| | | практики. Профессионально значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Профессионально-педагогическая культура педагога. Требования к профессиональной компетентности педагога. |
| 5 | Основы профессионально личностного самоопределения и самосовершенствования учителя | Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.Этапы и кризисы профессиональной деятельности. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Смысложизненное самоопределение педагога. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие педагога.<br>Эмоциональное развитие учителя. Карьера педагога |

**6.2.Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Общие основы педагогики | 10 | 10 | 10 | 30 |
| 2. | Общая характеристика педагогической профессии | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3. | Содержание и характеристика педагогической деятельности | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 4. | Учитель как субъект педагогической деятельности | 4 | 6 | 14 | 24 |
| 5. | Основы профессионально личностного самоопределения и самосовершенствования педагога | 4 | 6 | 14 | 24 |
| | Итого | 24 | 30 | 54 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум** (*учебным планом не предусмотрен)*

Тематика практических занятий: 30 ч.

Занятие 1.

Тема:Педагогика как наука, искусство, учебный предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление научной педагогики.

этапы развития педагогики основные фамилии и труды

2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Занятие 3.

Тема:Образование как педагогическая категория.

Вопросы для обсуждения:

1.Детерминанты содержания образования, исторический характер образования.

2. Принципы отбора содержания образования, компоненты содержания образования.

3. Носители содержания образования.
Государственный образовательный стандарт и его функции.(1поколения)
основные особенности ФГОС 2 НОО.
4. Перспективы развития образования
а) перспективы развития содержания общего образования.
Модель построения 12- летней общеобразовательной школы (вынесено на к/р)
б) перспективы развития высшего и послевузовского образования
Типы и виды образовательных учреждений, формы получения образования.

Занятие 4.

Тема:.Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как педагогическая категория. Свойства образования.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Сущность ЦПП. Структура, функции и движущие силы ЦПП.
4. Закономерности и принципы ЦПП.

Занятие 5.

Тема:Методология и методы педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

Организация педагогического исследования и определение методологических параметров: проблемы, объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы педагогического исследования.

Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие о педагогическом эксперименте. Виды эксперимента.

Занятие 6.

Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность как основание личности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития школьника.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Структура и функции педагогической деятельности.

Занятие7.

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования.
2. Педагогические способности в структуре личности учителя, их характеристика.
3. Понятие о педагогическом мастерстве. Характеристика учителя - мастера.

Занятие 8.

Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
2. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования
3. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально – личностного самосовершенствования и пути ее реализации.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | «Организация внеурочной | | X | X | X | X | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности в соответствии с ФГОС НОО». | | | | | | |
| 2. | Педагогическая практика | X | X | X | X | X | |

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По каждому разделу предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах проведенной диагностики. Перед выполнением заданий раздела студент должен ответить на контрольные вопросы.

Самодиагностика, контрольная работа

сочинение «Портрет современного учителя»,

- законспектировать педагогические источники,

проанализировать известные произведения художественной литературы кинофильмы и привести примеры героев, персонажей – учителей.

**Анкета «Оцени себя»**

Оценить себя объективно трудно. Но все-таки попробуй! Перед тобой две колонки. В первой перечислены положительные качества личности, черты характера, во второй – отрицательные. Поставь себе баллы – от 0 до 5 – в зависимости от того, насколько эти качества в тебе сформированы. Сложи баллы в каждой из таблиц. Их разница подскажет, насколько объективно ты себя оцениваешь.

| | |
|---|---|
| Аккуратность | Ворчливость |
| Внимательность | Грубость |
| Дисциплинированность | Жадность |
| Дружелюбие | Завистливость |
| Жизнерадостность | Замкнутость |
| Настойчивость | Злопамятность |
| Общительность | Бестактность |
| Ответственность | Капризность |
| Отзывчивость | Мстительность |
| Принципиальность | Нерешительность |
| Скромность | Несдержанность |
| Уверенность в себе | Обидчивость |

См.: Рожков М.И., Байгородова Л.Н. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Валдос, 2000. – с.80.

Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко

Инструкция

Проверьте себя, насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Будьте предельно искренни.

0 баллов – неверно

1 балл – верно в некоторой степени

2 балла – верно в значительной степени

3 балла – верно в высшей степени.

Закончив оценку суждений, подсчитайте сумму баллов.

Стимульный материал

5. Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей:

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

6. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя:
1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявляет инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

7. Вы категоричны или консервативны в оценках людей:
1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим безкультурьем.
3. Представители определенных национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
4. Есть тип мужчин (женщин) который я не выношу.
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

8. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров:
1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

9. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера:
1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

10. Вам хочется подогнать партнера под себя:
1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком – для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

11. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причененные вам неприятности:
1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю и уважаю.
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее,

обижусь.

12. Вы не терпимы к физическому или психологическому дискомфорту, в котором оказался партнер:
1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю коллег(приятелей) , которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей(подруг).
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

13. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам и притязаниям других.
1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Обработка результатов.

14. Посчитайте сумму баллов, полученных вами по всем девяти признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов – 135, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим.

Обратите внимание на то, по каким поведенческим признакам у вас высокие суммарные оценки – здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов.

Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений. Разумеется, полученные результаты позволят подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимоотношениям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. - М.: «Ось-89», 2004. с.71

Вопросы контрольной работы: трудоемкость 2 ч,

Вариант 1.

1. Государственный образовательный стандарт (определение причины введения)
2. Компоненты государственного образовательного стандарта
3. Функции государственного образовательного стандарта
4. Что дает реализация функций государственного образовательного стандарта.

Вариант 2.

1. Детерминанты введения 12-летнего образования
2. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы

Педагогика:Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд.,стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - с.229

Индивидуальное заполнение таблицы: трудоемкость 10 ч

| Каким должен быть учитель | Что должен знать учитель | Что должен уметь учитель |
|---|---|---|

В дальнейшем предполагается групповая работа над таблицей.

Написать сочинение «Портрет учителя» трудоемкость 10 ч,

(сообщение о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании.

Оцените этические и психологические основы общения.

Выделите требования ФГОС, связанные с формированием профессиональной культуры учителя.

Законспектировать педагогические источники : трудоемкость 6 ч,

Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике. Избр.пед.соч. в 5т. – Т.5, стр. 623-628.

Проанализировать известные произведения художественной литературы кинофильмы и привести примеры героев, персонажей – учителей. трудоемкость 10 ч,

план-схема

-внешний вид (одежда, манеры, атрибуты)

-особенности речи

-доминирующие ценности

-манера общения с детьми, коллегами

-возможная реакция на различные ситуации, поступки детей

Провести диагностику и проанализировать данные по методикам изучения компетентности в общении трудоемкость 6 ч,

1. Оценка уровня общительности (тест В.Я.Ряховского)
2. Тест оценки коммуникативных умений
3. Тест на оценку самоконтроля в общении (М.Снайдер)

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Педагогическая профессия, ее назначение в обществе.
2. Особенности педагогической профессии
3. Сущность и основные виды педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Содержание теоретической готовности педагога.
6. Содержание практической готовности педагога.
7. Основные группы профессионально значимых личностных качеств педагога.
8. Содержание педагогической культуры учителя.
9. Понятие о педагогической этике. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
10. Понятие о педагогическом мастерстве. Слагаемые педагогического мастерства учителя.
11. Стили педагогического общения, их общая характеристика.
12. Требования ГОС ВПО к профессиональной компетентности педагога.
13. Требования ГОС ВПО к личности педагога.
14. Требования профессионального стандарта педагогической деятельности.
15. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности учителя.
16. Система педагогического образования в РФ.
17. Организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе.
18. Организация учебно-воспитательного процесса в городской школе.
19. Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе (ПУ, ПЛ, колледж, техникум).
20. Тенденции в развитии образования в современном обществе.
21. Профессиональная компетентность учителя.
22. Руководство самовоспитанием школьников.
23. ГОС ВПО: содержание высшего педагогического образования (по блокам).
24. Основы самообразования будущего учителя.
25. Педагоги-мастера.
26. Перспективы развития педагогической профессии.
27. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики учителя.
28. Гуманистическая природа педагогической профессии.
29. Педагогическая культура учителя.
30. Гуманистическая педагогика.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) **основная литература**:

Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — 304 с. .- Режим доступа: http: // ibooks.ru

Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций - М.:ВЛАДОС,2012.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2013 -МО РФ

Подласый И. П. Педагогика. Учебник 2-е изд., доп. - М.:ЮРАЙТ,2011.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2012

б) **дополнительная литература**:

Борытко Н.М. Педагогика. - М: Академия,2007.-УМО

Бороздина Г. В. Психология и педагогика. Учебник. - М.:ЮРАЙТ,2011 .-Режим доступа: http: //www. Biblioclub

Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика. Конспект лекций 2-е изд., пераб. и доп. - М.:ЮРАЙТ,2010. -Режим доступа: http: //www. biblioclub

Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник. - М.:Юнити-Дана,2012. -Режим доступа: http: //www. biblioclub

Ермаков В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие - М.:Евразийский открытый институт,2011. -Режим доступа: http: //www. biblioclub

Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: Кнорус, 2010.-УМО

Кравченко А. И. Психология и педагогика. — М.: ИНФРА-М, 2008 г.- УМО РФ. - Режим доступа: http: // ibooks.ru

Назарьева В. А. Педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы - М.:Экзамен,2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей 5-е изд., допол. и перераб. - М.:Педагогическое общество России,2008 .-Режим доступа: http: //www. biblioclub

Пидкасистый П. И. Психология и педагогика. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ,2011.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

**Интернет-ресурсы:**

Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Одной из главных задач подготовки будущих педагогов в современных условиях является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление педагогического образования сегодня осуществляется на принципах индивидуализации, гуманизации, демократизации и широкой общекультурной ориентации. Их реализация предусматривает переориентацию образовательного процесса в вузе с жестко

дисциплинарного, «знаниевого» подхода на развитие и саморазвитие личности обучаемого, формирование профессиональной состоятельности будущего педагога, начиная уже с первого курса обучения.

Блок педагогических дисциплин, изучаемых в педагогическом вузе, преследуя цели создания теоретической и практической основы деятельности учителя вносит существенный вклад в высшее педагогическое образование. Поэтому велика значимость решения задач, стоящих перед циклом педагогических дисциплин как ядра профессиональной подготовки студентов.

Учебный курс «Введение в педагогическую деятельность» призван способствовать созданию ориентирующей основы и изучается на первых курсах педагогических вузов. Изучение данной дисциплины должно сформировать у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении и развитии педагога, его общей и профессиональной культуры.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических ситуаций, показе применения получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности, использовании комплексных интегрированных и проектных заданий и др.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учесть специфику приобретаемой ими квалификации, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

К особенностям изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» относится стремление не допустить односторонности в истолковании общеизвестных педагогических истин. Поэтому студентам предлагаются характеристики педагогических фактов, явлений, процессов могущих не совпадать друг с другом или даже противоречить одно другому (но это внешне). В отдельных случаях даются полярные оценки в интерпретации педагогических фактов и явлений, что дает толчок студенту самостоятельно разобраться в их доказательности и что можно принять за основу.

Программа менее всего рассчитана на пересказательное, репродуктивное усвоение научных и эмпирических сведений, в силу этого часть материала дается в виде справок и заданий для более полного усвоения материала студентами при самостоятельной работе с источниками.

Представленная программа дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" опирается на концепцию воспитания как процесса возрождения человека культуры на принципах гуманного воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, обращенности к личности ребенка и создание условий для его жизнетворчества.

Современная социально-педагогическая ситуация характеризуется кризисом традиционной воспитательной системы, выдвигая на первый план формирование альтернативных по отношению к традиционным воспитательным нормам типов личности.

В этих условиях переключение студента от научных данных школьной педагогики к теоретико-прикладной информации вузовской системы образования вызывается необходимостью новых требований к профессиональной подготовке педагогических кадров.

Воспитание человека культуры предполагает высокий уровень гуманности, педагогической компетентности. В этой связи учебный материал представлен и

переосмыслен с позиций гуманизма, что позволит студенту выработать перспективу для самореализации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования в педагогическом плане.

В программу включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний обеспечивается системой вопросов и заданий корректирующих процесс усвоения учебного материала.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения педагогических дисциплин.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционное занятие по темам «Общая характеристика педагогической профессии» - в форме проблемной лекции и практическое занятие по теме «Основы профессионально личностного самоопределения и самосовершенствования педагога», где используются такие формы работы, как семинар в диалоговом режиме (семинар — диалог), метод работы в малых группах.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета без оценки и предусматривает создание портфолио, включающего материалы по СРС, творческие работы, тесты достижений, личностные планы по самообразованиию. Кроме этого для контроля успеваемости студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» можно рекомендовать различные варианты тестов (АПИМ). Изучаемые вопросы по данной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Педагогика».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теорий и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики**

К.п.н. доцент, кафедры теорий и методик начального образования Е.В.Гурова

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е.В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.7.2 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является формирование компетенций:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции( ОК-2)

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108часа), из них 36 часа аудиторных занятий: лекций- 16 часов, практических- 20 часов, 45 часов самостоятельной работы и форма контроля – экзамен.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «История педагогики и образования» изучается в III семестре и является составляющей базовой части профессионального цикла дисциплин. Изучается после освоения дисциплин Педагогика, Основы общей педагогики, Теория обучения и воспитания

4. **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- педагогические понятия и термины в их историческом развитии;
- основные факты истории образования как мирового педагогического процесса;
- педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи;
- закономерности развития образования как целостного педагогического процесса в единстве его практической и теоретической составляющих;
- основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;
- педагогов прошлого и современности и их вклад в педагогическую науку;

**уметь:**

- конспектировать, тезировать, цитировать, аннотировать при работе с педагогическими первоисточниками, учебной литературой;
- осуществлять системный анализ педагогических явлений, теорий, концепций;
- обобщать и систематизировать педагогические явления, представляя исторически верную картину мирового педагогического процесса;
- оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода, выявляя их новизну и значимость для педагогической практики по сравнению с предшествующими эпохами;
- вычленять рациональные педагогические средства и творчески использовать их в педагогической практике;
- представлять собственную точку зрения на изучаемые явления, видеть перспективы развития образования;

**владеть**

- навыками анализа первоисточников (на основе технологий критического мышления, аннотирования и др.);
- приемами сравнения педагогических концепций, теорий;
- способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | |
| Лекции (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 45 | 45 |
| практические задания и упражнения работе с первоисточниками, аннотирование, рецензирование, написание эссе, творческих работ | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | экзамен | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | **Модуль1. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли** | |
| 1. | Исторический подход в изучении педагогических явлений | Историко-педагогический процесс - неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер и конкретно-исторический характер. Непрерывный характер образования. Образование как процесс становления человека как в фило-, так и в онтогенезе. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании<br>Роль исторического подхода в изучении педагогических явлений. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Темпоральные характеристики педагогического явления. Историко-педагогические источники |
| 2 | Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки | История педагогики и образования как область научного знания и учебный предмет. Методологические и теоретические основы курса. Место «Истории педагогики и образования» в системе педагогических учебных дисциплин<br>Системный, культурологический, цивилизационный, деятельностный подходы к изучению истории педагогики и образования. Объект и предмет курса. Задачи курса. Периодизация истории педагогики и образования |
| | **Модуль 2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.** | |
| 3 | Истоки гуманистических идей в педагогической мысли Древнего Востока и Античности | Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока: истоки гуманистических идей. Значение педагогических традиций цивилизаций Древнего Востока для развития образования в последующие эпохи<br>Педагогика Античности. Гуманистические идеи в педагогических воззрениях философов Древней Греции: пифагорейцев, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Возникновение и обоснование идеи о |

| | | |
|---|---|---|
| | | всестороннем гармоническом развитии человека как идеальной цели образования.<br>Педагогические идеи Древнего Рима в философских учениях Цицерона, Сенеки, Плутарха, Квинтилиана |
| 4 | Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. | Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание ("семь рыцарских добродетелей"). Цель, содержание, характер рыцарского воспитания.<br>Педагогические идеи ученых арабского Востока (Кинди, Фараби, Бируни, Авиценна, Газали и др.) и их влияние на развитие мировой культуры.<br>Особенности византийской культуры и педагогической мысли. Идеал образованного человека. Этапы в истории просвещения и педагогической мысли Византии. Усиление христианской традиции в педагогической мысли<br>Педагогическая мысль в Киевской Руси, Русском государстве, на Украине и в Белоруссии (X - XVII вв.). Воспитание и образование в X - XVIII века: семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. «Книжная» педагогическая мысль («Изборник» Святослава, «Поучение» Владимира Мономаха). «Азбука» И. Федорова, буквари С. Полоцкого и К. Истомина |
| 5 | Гуманистические идеи в педагогической мысли эпохи Возрождения | Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья<br>Иллюзорный характер гармонического идеала эпохи Возрождения. Противоречия гуманизма с движением Реформации и Контрреформации |
| 6 | Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России | Общая характеристика эпохи Просвещения в Англии. Философские и социально-политические воззрения Д.Локка. Общая характеристика французского Просвещения. Философско-педагогические взгляды К.А.Гельвеция и Д.Дидро. Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития.<br>Прогрессивные идеи утопического социализма начала XIX в. К.А.Сен-Симон, Ф.М.Ш.Фурье, Р.Оуэн. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна в Нью-Ленарке.<br>Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича. Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева. Свободное воспитание в понимании Л.Н.Толстого.<br>Педагогика М.Монтессори и ее «Дом ребенка».<br>Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А.Нейлла. Свободный ребенок в Саммрехилл-скул – счастливый ребенок. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развитие идей свободного воспитания в России (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий, И.И.Горбунов-Посадов). Свободные основания детских учреждений С.Т.Шацкого и А.У.Зеленко.<br>Педагогика ненасилия Януша Корчака |
| 7 | Основные авторские педагогические системы прошлого | Я.А.Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система Я.А.Коменского. Принцип природосообразности как философская основа дидактики Коменского. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А.Коменскому. Значение педагогических взглядов Коменского для развития системы общего и специального образования.<br>Педагогическое творчество И.Г.Песталоцци. Идеи развивающего поэлементного начального обучения и воспитания. Развивающая и воспитывающая роль детского труда. Развитие идей И. Песталоцци в трудах Ф.Фребеля.<br>Концепция, правила развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А.Дистервега. Подготовка народных учителей в Германии.<br>Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Содержание и средства воспитания (теория управления, нравственное воспитание). Развитие теории урока. Влияние идей Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России.<br>Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д.Ушинского. Обоснование педагогики как науки и искусства. Идея народности воспитания. К.Д.Ушинский о воспитательном значении труда. Дидактическое учение Ушинского. О роли учителя и его подготовке. Значение педагогической деятельности и взглядов К.Д.Ушинского для дальнейшего развития педагогики в России |
| 8 | Истоки развития идей компетентностного подхода | Компетентность человека - новое качество результата образования. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании<br>Анализ зарубежных работ по проблеме компетенции (компетентности): Н.Хомский, В.Хутмахер, Р.Уайт, Дж. Равен. Первый перечень компетентностей Джона Равена. «Четыре стопа» в компетентности человека XXI века. Отечественные педагоги о проблеме реализации компетентностного подхода: И.А.Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова |
| | **Модуль 3. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.** | |
| 9 | Школа как социальный институт на разных этапах развития общества. | Особенности школы как социального института. Государственный и общественный заказ на образование. Взаимообусловленность развития социально-экономической, политической, духовной сфер общества и становления системы образования. Функции школы на разных этапах историко-культурного развития общества: в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени |
| 10 | Характеристика образовательных систем в разные | Цели и содержание элементарного образования на Древнем Востоке. Эллинское образование.<br>Организация церковных и светских школ в Средневековье. |

| | | |
|---|---|---|
| | эпохи за рубежом . | Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Открытие и образовательная деятельность первых университетов в Западной Европе. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Школа и педагогика иезуитов.<br>Школа эпохи Возрождения. Педагогическая деятельность Витторино да Фельтре, Э.Роттердамского.<br>Школьное образование в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Деятельность В.Ратке по реформированию школьного обучения в Германии. Роль государства в организации начальных школ в Западной Европе в XVII-XVIII вв.<br>Социально-экономическая и культурная обусловленность изменений в школьном образовании в странах Западной Европы в XIX в. Принятие законов об обязательном начальном образовании. Расширение сети средних учебных заведений. «Классический» характер содержания обучения. Создание нового типа учебных заведений – реальных школ. Школьное образование в США.<br>Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О.Декроли, П.Петерсен, А.Ферьер, Г.Винекен, Г.Шаррельман, Г.Литц и др.). |
| 11 | Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России. | Этапы развития образования в средневековой России. Основные факторы, обусловившие развитие образования в Древней Руси: становление государства, принятие христианства, создание славянской азбуки. Школьное обучение. «Мастера грамоты». Характер образования в Русском государстве XIV-XVII вв.<br>Просветительные реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I . Начало высшего образования в России. Создание Академии наук в Петербурге.<br>М.В.Ломоносов и открытие Московского университета. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года.<br>Создание в России государственной системы образования. Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг 19 века. Школьные реформы 60-70-х гг. 19 века.<br>Народное образование в России в конце XIX –начале XX вв. и проблемы его преобразования. Появление новых типов школ. Изменения в содержании образования.<br>Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Унификация структуры общеобразовательной школы |

| | | |
|---|---|---|
| | | (1934 г.).<br>«Трудовая школа» П.П.Блонского. Педагогика среды С.Т.Шацкого.<br>Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского.<br>Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. Коллектив и личность. Современное отношение к идеям А.С.Макаренко в России и за рубежом.<br>Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х –60-х годов. Основные реформы образовательной политики XX века. |
| 12 | Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования | Общеевропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи. Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки | 1 | | | 6 | |
| 3 | Истоки гуманистических идей в педагогической мысли Древнего Востока и Античности | 1 | | | 6 | |
| 4 | Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. | | | | 20 | |
| 5 | Гуманистические идеи в педагогической мысли эпохи Возрождения | | | | 20 | |
| 6 | Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России | | | | 20 | |
| 7 | Основные авторские | 1 | 2 | | 6 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогические системы прошлого и современности | | | | | |
| 8 | Истоки развития идей компетентностного подхода | | | | 20 | |
| | Итого: | 2 | 2 | | 100 | 100 |

**6.3. Лабораторный практикум** –

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Теория и технологии обучения | X | | | X | | | X | | | | X |
| 2. | Теория и методика воспитания | X | | | | | X | | | X | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

*Виды самостоятельных работ*

- практические задания и упражнения по работе с первоисточниками,
- аннотирование,
- рецензирование,
- написание эссе,
- творческие работы

*Темы для самостоятельной работы:*

1. Конфуций – первый профессиональный педагог Китая.
2. Принципы и философия обучения в школе Конфуция.
3. Педагогическая мысль философско-религиозных учений Древнего Востока.
4. Сократ – основоположник метода диалога.
5. Апология Сократа.
6. Академия, Киносарг, Ликей – античные гимнисии для юношества.
7. Античная педагогика.
8. Афинская система воспитания.
9. Спартанская система воспитания.
10. Джон Локк – приверженец прагматического обучения и воспитания.
11. «Мысли о воспитании» - взгляды Дж.Локка на систему воспитания Дж.Локка.
12. Зарождение классно-урочной системы.
13. Сравнительный анализ гуманистической и авторитарной педагогики.
14. Принципы обучения Я.А. Коменского. Золотое правило дидактики.
15. «Великая дидактика»: принцип природосообразности.
16. К.Д. Ушинский – реформатор женского образования в России.
17. Организация Дома сирот Я. Корчаком.
18. Гуманизм идей Я.Корчака.
19. Система нравственного, трудового и эстетического воспитания В.А. Сухомлинского.
20. Теория и практика формирования коллектива А.С. Макаренко.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Педагогические идеи в философском учении Конфуция.
2. Церковное образование в Западной Европе в эпоху средних веков.
3. Рыцарское воспитание в эпоху Средневековья.
4. Возникновение и развитие университетов.
5. Образование и педагогическая мысль в Киевской Руси.
6. Братские школы на Украине и в Белоруссии.
7. Роль и место народной педагогики в истории образования народов России.
8. Идея пансофии и её реализация в творчестве Я.А.Коменского.
9. Педагогические взгляды французских просветителей.
10. Проекты реорганизации народного образования в период французской буржуазной революции.
11. Общественно-педагогическая деятельность В.Н. Татищева.
12. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения.
13. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н Радищева.
14. Принцип природосообразности образования в истории зарубежной педагогики.
15. Идея общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.
16. Становление и развитие женского образования в России.
17. Реформаторское движение “новое воспитание” конца Х1Х – начала ХХ вв.
18. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов–реформаторов (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман). На выбор.
19. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
20. Альтернативные школы С. Френе и Р. Штейнера.На выбор.
21. Педагогические взгляды русских педагогов конца Х1Х - начала ХХ в.в. (П.П.Вахтерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.). На выбор.
22. Педология и ее влияние на развитие педагогики.
23. Школа и педагогика русского Зарубежья. Разработка теоретических и практических проблем воспитания и обучения детей в условиях эмиграции. Педагоги русского зарубежья о политике большевиков в области образования (С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин и др.). На выбор.
24. Педагогика сотрудничества.
25. Общие и отличительные черты западных моделей образования. Современная зарубежная школа (Англия, Франция, Германия, США, Япония - на выбор).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2013 - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416 с.

б) дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв./Сост.С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюров.- М.,1985.
1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 512 с.
2. Латышина Д.И. История педагогики.– М.,1998.
3. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. инт. / Сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с

4. Марру А.И. История воспитания в античности (Греция).– М.,1998.
5. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен.– Ч.1.– Спб.,2000.
6. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли.– М.,1995.
7. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России.- М.,1979.
8. Павлова М.П. Педагогическая система А.С.Макаренко и современность.– М., 1980.
9. Педагогика Марии Монтессори. Курс лекций.- М.,1992.
10. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период 60 -90-е годы XIX в.– М., 1994.
11. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
12. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М.,1989.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/index.shtml // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
Для организации изучения дисциплины требуется аудитория, оборудованная проектной доской.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, личностно-деятельностный, культурологический и цивилизационный подходы.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и семинарские занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

На семинарском занятии осуществляется анализ первоисточников, сравнительный анализ позиций ученых-педагогов различных эпох, решение проблемных вопросов и заданий. Обязательный компонент в структуре семинара – работа над понятийным аппаратом.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**
**Вопросы:**
1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.
4. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей.
5. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
6. Педагогические идеи в трудах Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
8. Система воспитания в Древней Греции: цель, содержание, методы, этапы воспитания.
9. Спартанская система воспитания.
10. Сравнительная характеристика воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения.

11. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху Средневековья (Фараби, ибн Сина, Бируни и др.).
12. Содержание воспитания и обучения в Средневековье: семь свободных искусств, семь рыцарских добродетелей. Светское и церковное образование. Первые университеты.
13. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Томас Мор, М.Монтень, Т. Кампанелла). Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
14. Гуманизм педагогических идей Э. Роттердамского.
15. Образование в эпоху Просвещения. Педагогические идеи французских просветителей.
16. Джон Локк о содержании, методах и средствах воспитания и обучения джентльмена. «Мысли о воспитании».
17. Концепция свободного воспитания Ж. Ж. Руссо.
18. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании», его актуальность для современной педагогики.
19. Ж.Ж. Руссо. Периодизация развития ребенка, задачи, содержание, методы воспитания на каждом этапе.
20. Дж. Локк и Ж.Ж. Руссо о роли воспитателя.
21. Просвещение в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.
22. Педагогическая система К.Д. Ушинского как основоположника научной педагогики в России.
23. К.Д. Ушинский – реформатор женского образования в России. Деятельность Ушинского как инспектора Смольного института благородных девиц.
24. К.Д. Ушинский – детский писатель и автор учебников для детей. «Родное слово», «Детский мир».
25. Развитие и реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.
26. Жизнь и педагогическая деятельность Яна Амоса Коменского
27. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания. Педагогическая система Я.А. Коменского. «Великая дидактика».
28. Классно-урочная система Яна Амоса Коменского.
29. Возрастная периодизация Я.А. Коменского.
30. Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Принципы обучения. Золотое правило дидактики. «Мир чувственных вещей в картинках»
31. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
32. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци, их значение в мировой педагогической мысли.
33. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
34. Социально-педагогическая система А. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
35. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
36. Идея свободного воспитания М. Монтессори.
37. Януш Корчак. Организация педагогической деятельности в «Доме сирот».
38. «Как любить ребенка» Я. Корчака. Концепция Я. Корчака любви к детям.
39. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Стадии развития коллектива. Коллектив и личность. Система отрядов в колонии им. М. Горького.
40. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко в колонии им. М. Горького. Реализация общественно значимых целей, организация трудовой и досуговой деятельности, зарождение традиций в колонии. Система перспективных линий.
41. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Павлышская средняя школа.
42. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям». Школа радости.

43. В.А. Сухомлинский «Письма к сыну». Актуальность педагогических идей В.А. Сухомлинского.
44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
45. Идеи нравственного воспитания в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.
46. Альтернативные школы С. Френе и Р. Штайнера.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Профессор кафедры теории и методик начального образования, д.п.н. Янгирова В.М

**Эксперты:**
К.п.н., доц. каф. права и обществознания Шамигулова О.А

Директор МБОУ лицей № 5,К.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет

им. М.Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.7.3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины:**

Формирование компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. (ПК - 5)
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часов аудиторных занятий, 20 часов лекционных занятий,16 практических занятий, 18 часа лабораторных занятий , 27 СРС, экзамен

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина относится к базовой части и изучается на 1 курсе во втором семестре. Она призвана помочь студенту осознать теоретические и практические особенности труда учителя, а также особенности этической стороны труда педагога. Программа предназначена для студентов первого курса направление подготовки начальное образование. Педагогическая подготовка – фундамент профессиональной деятельности студентов – бакалавров педагогики. С данной дисциплины начинается систематическое изучение педагогических дисциплин, составляющих основу для формирования профессиональной компетентности. Данная дисциплина предусматривает рассмотрение и раскрытие педагогики как науки, ее связей с педагогической практикой и другими науками, раскрывает сущность процесса воспитания, знакомит с закономерностями, принципами, движущими силами формами и методами организации процесса воспитания. При изучении курса важная роль отводится междисциплинарным и внутри предметным связям. Изучение курса создает первоначальную теоретическую основу для усвоения других разделов педагогики.

Данный курс призван помочь первокурсникам овладеть первоначальными знаниями об исторических условиях возникновения и развития образования, выработать первоначальные умения объективно оценивать современные педагогические концепции, осознать основные глобальные аспекты изменения образовательной ситуации, научить работать с первоисточниками, учебными пособиями для высшей школы, нормативно – правовыми документами, регламентирующими образование. Кроме того данный курс призван помочь студентам воспитать у себя потребность в педагогическом самообразовании и выработать первоначальные навыки этой деятельности, способствовать формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Дисциплина является предшествующей для дисциплины теория и технологии обучения

Содержание курса построено на системно-структурном подходе к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- об актуальных современных теориях и концепциях воспитания;
- о современных тенденциях развития теории воспитания;
- об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

**уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия;

- анализировать влияние конкретных методов воспитания на познавательную активность и мотивы поведения учащихся;
- выбирать методы, организационные формы с учетом целей и задач воспитания, а также возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- выбирать пути и способы разрешения и устранения противоречий в воспитательном процессе;
- организовать свою профессионально-педагогическую деятельность

- самостоятельно пополнять педагогические знания;
- оперировать методами научного исследования в педагогике.

**владеть:**

- основами гуманистической педагогики;
- готовностью использовать принципы педагогики в своей деятельности;
- владеть методологией педагогического исследования;
- способами формирования информационно-образовательной среды в рамках требований ФГОС.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | 3 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 54 | |
| Лекции (ЛК) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | 18 | 18 |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 27 | 27 |
| подготовка к семинарским занятиям; подготовка к проверочным работам; конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям; составление педагогического словаря. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | экзамен |
| **Итого** | 108 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Воспитание в целостном педагогическом | Воспитание как педагогическая теория (сущность: социальная, естественно – научная, психологическая основа воспитания). Закономерности законы воспитания. Принципы воспитания. Проблема содержания воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.) |
| 2 | Методы воспитания | Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса<br>Методы, средства и организационные формы<br>Диагностика эффективности |
| 1 | Формы воспитательной | Классификация форм воспитательной работы, их характеристика Формы внеклассной и внешкольной |

| | | |
|---|---|---|
| | работы | воспитательной работы, специфика организации. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.Требования к методике организации форм воспитания |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Воспитание в целостном педагогическом | 4 | 4 | 2 | 10 | 20 |
| 2 | Методы воспитания | 8 | 6 | 8 | 8 | 30 |
| 3 | Формы воспитательной работы | 8 | 6 | 8 | 9 | 31 |

* 27ч. в том числе на экзамен

**6.3. Лабораторный практикум**

**Лабораторное занятие**

Проектирование воспитательного мероприятия

**планы семинарских занятий**

Вопросы тем семинарских занятий

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Основные понятия: воспитание, цели воспитания, содержание воспитания, самовоспитание

Вопросы:

1. Воспитание как педагогическая теория (сущность: социальная, естественно – научная, психологическая основа воспитания)
2. Закономерности законы воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Проблема содержания воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.)

Семинарское занятие.

Тема: Система методов воспитания

Основные понятия: метод, метод воспитания, методика воспитательной работы, коллективная творческая деятельность

Вопросы:

1. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
2. Принцип единства цели содержания и методов воспитания.
3.Классификация методов воспитания.
4.Методика проведения беседы (дискуссии, игры, убеждения и т.д.)

Семинарское занятие

Тема: Формы воспитательной работы

Основные понятия: метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания, форма воспитания, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Вопросы:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика

организации.

3. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.
4. Требования к методике организации форм воспитания.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | … |
| 1. | Теория и технологии обучения | | X | | | | |

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка к семинарским занятиям; подготовка к проверочным работам;.

*Примерные контрольные вопросы*

Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.

Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики источники и движущие силы.

Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.

Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев воспитательной работы

Диагностические методы изучения классного коллектива. Социометрическая диагностика коллектива, социально – психологический климат коллектива.

Понятие коллектива. Педагогические условия его становления. Деятельность воспитателя на разных стадиях развития коллектива.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива.

Педагогическое общение. Стадии и стили педагогического общения.

Профессиональное мастерство учителя, пути и средства его формирования.

Воспитатель как организатор воспитательного процесса. Личностные и профессиональные качества педагога – воспитателя.

Педагогические способности в структуре деятельности педагога – воспитателя. Сущность и характеристика педагогических способностей.

*Задания по видам СРС*

Задание

«Жизненный и профессиональный кодекс педагога (педагога)» (по С.Ю.Смагиной).

Согласные и гласные буквы русского алфавита (кроме Е, Й, Ъ, Ь, Ы, Ю, Щ) делятся между участниками группы. Задача участников — сформулировать несколько значимых лично для них и для мира в целом жизненных и профессиональных правил, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались. По завершении работы группе предлагается организовать совместное прочтение правил.

Соблюдая порядок букв русского алфавита, участники зачитывают сформулированные ими законы. Так получается единый жизненный и профессиональный кодекс педагога. Например: «Б» — быть всегда внимательным и чутким к проблемам других людей; «И» — искать себя во всем, искать себя всегда; «Л» — любить и уважать личность другого; «М» — можно существовать, но жить — этому надо долго учиться и т.д.

Данное задание развивает способности к рефлексии и вербализации жизненных и профессиональных ценностей и принципов.

*Домашнее задание.*

Студентам предлагается завести «Дневник личностного роста», в котором они будут выполнять задания по самонаблюдению, самоанализу, самовоспитанию личностно профессиональных качеств. Форма ведения дневника может быть свободной, предлагаются лишь возможные варианты: в форме сочинений, рассказа, в виде ответа на поставленные вопросы, рисунков, эссе и т.д.

На основании результатов выполнения задания необходимо выделить и сформулировать те качества, над которыми нужно работать для овладения педагогической деятельностью, наметить возможные пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности. При выполнении задания можно написать сочинение на тему «Первый день моей работы в школе».

**Задание** Исследовательская экспедиция «Идеальный и реальный современный ученик».

Студенты работают в группах, объединенных подготовкой домашнего задания. Каждая группа представляет свой образ ученика, подтверждая выводы результатами проведенных исследований.

Затем в ходе совместного обсуждения выписываются по 10 основных, наиболее часто встречающихся в ответах характеристик современного ученика с точки зрения каждой позиции (взрослых, родителя, учителя, детей). Далее проводится сопоставительный анализ путем подсчета совпадений. Также определяются качественные различия в видении ученика. После совместной работы студентам предлагается записать выделенные характеристики всех четырех образов ученика и сравнить их с качествами того школьника, которого они хотели бы учить.

Данное задание формирует у студентов первичные навыки сбора эмпирического материала и навыки его обработки.

Естественно, что полученные данные не могут претендовать на окончательно верный результат: они рассматриваются как материалы для анализа.

В ходе выполнения данного задания студенты соотносят собственные представления о «желательном», с их точки зрения, ученике и реальном современном школьнике; представления родителей и учителей, что способствует актуализации многих проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

**Задание** «Образ современного школьника» (по Н. Ю. Хрящевой).

Группа работает в парах, объединенных по желанию.

Сначала каждый самостоятельно постарается написать как можно больше положительных характеристик современного ученика, отличающих его от ученика 10—15-летней давности. На это студентам дается 5 мин.

По истечении времени каждому предлагается сказать, сколько у него получилось характеристик. Эта информация не обсуждается и не комментируется.

Далее студенты работают в парах. Они должны поделиться друг с другом своими записями, при этом запомнить одну-две характеристики, которые есть у партнера. Эти характеристики кажутся особенно неожиданными и оригинальными.

Затем студенты вновь работают самостоятельно. В течение 5 мин они должны написать как можно больше негативных, с их точки зрения, характеристик современного ученика.

После этого они в парах обмениваются информацией так же, как на предыдущем этапе.

Продолжение обсуждения проходит в общем кругу, когда каждый называет характеристики современного ученика, которые больше всего ему понравились из предложенных партнерами.

В ходе работы происходит значительное расширение имеющихся у каждого представлений о конкретной проблеме. Закономерным результатом работы становится преодоление ограничений в существовавших до этого представлениях, что сопровождается возникновением эмоционального отношения. Постепенное расширение видения проблемы помогает почувствовать идею неограниченности ее версионного представления, мотивирует участников на приобретение разнообразного опыта.

**ЗАНЯТИЕ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»**

Задачи.

1. Актуализация представлений студентов о сущности образовательной среды.
2. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя.
3. Формирование образа будущего.

**Задание 1. «Что я хочу изменить?».**

Студентам предлагается выяснить, кто и какие цели ставит перед собой, если бы ему предложили работу в школе. Каждый должен показать, к чему он стремится, но сделать это без слов.

Студенты образуют круг, по очереди выходят в середину круга и в течение 1 — 2 мин показывают формы поведения, от которых они хотели бы избавиться. После небольшой паузы студент должен будет изобразить заменяющие их варианты поведения. Тот, кто думает, что понял действия этого человека, присоединяется к нему и демонстрирует такие же формы поведения. Это поможет стоящему в круге ощутить поддержку группы.

Данное задание помогает студентам выразить цели будущей профессиональной деятельности в стиле театра импровизаций.

**Задание 2. «Мое представление о школе будущего».**

Задание проводится в несколько этапов.

**I этап: «Учитель будущего».**

Студенты разбиваются на пары и садятся друг против друга. Партнеры по очереди говорят друг другу фразу: «Учитель будущего будет такой же, как и сегодня, и десять, и пятьдесят лет назад, он...» Один начинает, потом другой, потом опять первый. На эту работу отводится 7—10 мин.

Затем, работая в тех же парах, студенты говорят другую фразу: «Учитель будущего будет отличаться от сегодняшнего учителя,
он...»

После завершения работы в парах студенты садятся в круг и делятся своими впечатлениями, новыми открытиями, озвучивают наиболее интересные, на их взгляд, характеристики учителя будущего.

Данное задание помогает актуализировать наиболее важные, «вечные» педагогические ценности, качества педагога, которые не зависят от социальных и политических перемен, а также выявить значимые характеристики, формирующиеся под влиянием новых социальных условий.

**II этап: «Ученик будущего».**

Студенты вновь работают в парах, в той же последовательности, что и на первом этапе. Вначале отрабатывается фраза: «Ученик будущего будет такой же, как и сегодня, и десять, и пятьдесят лет назад, он...» Затем — фраза: «Ученик будущего будет отличаться от сегодняшнего ученика, он...»

По окончании работы в парах проводится коллективное обсуждение.

Задание позволяет осознать, что ребенок всегда остается ребенком, однако его интересы, ценности, взгляд на жизнь, отношение к миру могут меняться в зависимости от тех перемен, которые происходят в обществе.

**III этап: «Проект школы будущего».**

Студенты делятся на 3—4 группы. Желательно, чтобы в группы объединились те, у кого в ходе предыдущей работы были выявлены общие ценностно-смысловые представления и установки, общий взгляд на то, какой должна быть школа будущего, иными словами, единомышленники. Каждая группа будет представлять авторский коллектив, которому предстоит проектировать модель школы будущего.

Образ школы может быть представлен в любой творческой форме: стихах, рисунках, сказках, былинах, научном изыскании, анекдотах и т.д.

В коллективном обсуждении вычерпываются основные характеристики школы будущего с учетом результатов работы на первых двух этапах:

- особенности отношений между учителями и учениками,
- содержание учебной и внеучебной деятельности,
- вид школы, интерьер, оборудование,
- методы обучения и воспитания и др.

Проект может быть фантастическим, но при этом все же отражать основные тенденции и условия культурного развития общества.

Когда все готовы, каждая группа представляет свой проект, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**


1. Коджаспирова Г.М. педагогика: учебник /Г.М.Коджаспирова. - М.: КРОНУС, 2011. - 744 с. ISBN 978 –5-406 – 00237 - 7
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 11 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 608 с. - (Сер.Бакалавриат). ISBN 978 –5-7695 – 9408 – 3
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (стандарты второго поколения). ISBN 978 –5- 09 - 020549 –8


**б) дополнительная литература**


1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Иллюстрированное наглядное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2001.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: Гуманитарный издательский цент Владос, 2004
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Педагогика: учеб./ Л.П.Крившенко (и др.); под ред. Л.П.Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект,2007. - 432 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.

10. Сытина Н.С. Теория и технологии обучения: Учебное пособие по информационной поддержке образовательного процесса. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
13. Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. – Н.С.Сытина, Уфа, 2003.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

www.wiki.iteach.ru
www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia
http://www.informika.ru
http://www.mon.gov.ru
http://ru.wikipedia.org
http://school-collection.edu.ru
http://www.edu.ru
http://www.rsl.ru
http://www.gnpbu.ru
Yandex, Google, Rambler.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

различные технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, диапроекционная аппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, законодательные проекты);

наглядные пособия (схемы, слайды, видеофильмы, модели)

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных технологий.

Предусматривает изложение в систематическом виде следующих составляющих курса: общие проблемы дидактики педагогики и теории воспитания, особенности организации и принципы целостного педагогического процесса, педагогические технологии, а также формирование теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения других педагогических дисциплин, включенных в программу профессиональной подготовки бакалавра педагогики; дать систему категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие педагогических явлений в обществе.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, научной обоснованности и практической применимости, интеграции. На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары; выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных задач, разбор конкретных проблемно образования.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ специальной литературы, подготовка к практическому занятию; проведение диагностических исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной тематики.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, анализ воспитательных ситуаций дискуссия, деловая игра, метод проектов.

Среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Также предусмотрены классические семинары в форме эвристической беседы.
В рамках самостоятельной работы Студент должен увидеть пути профессионального становления и развития.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты оценивания знаний студентов по дисциплине, составление педагогического словаря, анализ дидактических и воспитательных систем. Задания отражают содержание и объем базовой учебной информации дисциплины и позволять выявлять уровень сформированности компетенций и степень компетентности студентов, определенных в требованиях к уровню освоения дисциплины.
Критерии оценки:
-Качество знаний: осознанность, прочность, полнота, глубина.
-Уровень коммуникативной культуры, способность логично выстраивать свой ответ;
-Профессионально-педагогическая позиция по отношению к рассматриваемому вопросу.
Для подготовки к аттестации рекомендуется проработка лекций, обсуждение рефератов на практических занятиях, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини эксперименты.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Воспитание в целостном педагогическом процессе | ОПК-2, ПК-3, ПК-5 | Терминологический диктант, Составление педагогического словаря словаря |
| Методы воспитания | ПК-3, ПК-5, ПК-6 | Анализ приемов и методов систем Тест, |
| Формы воспитания | ПК-3, ПК-6, | Анализ воспитательных систем Тест, |

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.7.4 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины:**

Формирование компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часов аудиторных занятий, 20 часа лекционных занятий,18 часа лабораторных занятий, 16 практических занятий, 27 часов СРС, экзамен

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам и изучается в третьем семестре. Она призвана помочь студенту осознать теоретические и практические особенности труда учителя, а также особенности этической стороны труда педагога. Педагогическая подготовка – фундамент профессиональной деятельности студентов – бакалавров педагогики. С данной дисциплины начинается систематическое изучение педагогических дисциплин, составляющих основу для формирования профессиональной компетентности. Данная дисциплин раскрывает сущность процесса обучения, знакомит с закономерностями, принципами, движущими силами формами и методами организации процесса обучения. Изучение дидактики на основе понятий «педагогика» и «целостный педагогический процесс» поможет осмыслить роль и место теории образования и обучения в теории педагогики и в процессе становления личности ученика в учебно-воспитательном процессе школы. При изучении курса важная роль отводится междисциплинарным и внутри предметным связям. Изучение курса создает первоначальную теоретическую основу для усвоения других разделов педагогики.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «История педагогики и образования и образования», «теория и методика воспитания».

Содержание курса построено на системно-структурном подходе к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- об актуальных современных теориях и технологиях обучения;
- о дидактике как науке об обучении и воспитании;
- о современных тенденциях развития теории обучения;
- об организации учебно — воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

**уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия дидактики;
- анализировать влияние конкретных методов обучения на познавательную активность и мотивы поведения учащихся;
- выбирать методы, организационные формы с учетом целей и задач обучения, а также возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- выбирать пути и способы разрешения и устранения противоречий в

образовательном процессе;
– организовать свою профессионально-педагогическую деятельность
- самостоятельно пополнять педагогические знания;

**владеть:**

- основами гуманистической педагогики;
- готовностью использовать принципы педагогики в своей деятельности;
- владеть методологией педагогического исследования;
- способами формирования информационно-образовательной среды в рамках требований ФГОС.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | 4 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 54 | |
| Лекции (ЛК) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | 18 | 18 |
| Контроль самостоятельной работы студе (КСР) | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 27 | 27 |
| подготовка к семинарским занятиям; подготовка к проверочным работ конспектирование дополнитель материалов к лекционным заняти составление педагогического словаря. | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен |
| Итого | 108 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Дидактика как наука об обучении и учении Сущность процесса обучения его компоненты и структура. | Происхождение и развитие дидактики Дидактика как система Анализ основных дидактических понятий: обучение, развитие, воспитание, познание Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения. Принципы и правила обучения. Структура и функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения |
| 2 | Методы, приемы и средства обучения. Организационные формы обучения | Понятие о методе обучения. Взаимосвязь приемов и методов обучения. Классификация методов обучения. Пути и условия оптимального выбора методов обучения. Понятие форм обучения и форм организации обучения, генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная организационная форма обучения. Классификация типов уроков. Контроль в процессе обучения. |
| 3 | Характеристика результатов обучения | Фундаментальное ядро содержания образования. Обучаемость, обученность. Результаты освоения ООП. УУД. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Дидактика как наука об обучении и учении Сущность процесса обучения его компоненты и структура. | 2 | | | 10 | 12 |
| 2 | Методы, приемы и средства обучения. Организационные формы обучения | | 2 | 2 | 25 | 29 |
| 3 | Характеристика результатов обучения | | 2 | | 20 | 22 |

**6.3. Лабораторный практикум**

Лабораторное занятие № 1
Анализ технологий обучения в историческом и содержательном планах
(на практическом материале)
Лабораторное занятие № 1
Анализ уроков. Анализ методов и форм образовательной деятельности
(на практическом материале)

**планы семинарских занятий**

Семинарское занятие

Тема: Методы, приемы и средства обучения.
Основные понятия: метод, метод обучения, прием, прием обучения.
Вопросы:
1.Понятие о методе обучения. Взаимосвязь приемов и методов обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
4.Разработать таблицу характеристики словесных, наглядных и практических методов обучения, пользуясь схемой:

| Метод обучения | Функции учителя | Функции ученика | Средства обучения | Условия успешного выполнения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5.Средства обучения

Семинарское занятие

Тема: Организационные формы обучения.
Основные понятия: классно-урочная система, урок, структура урока.
Вопросы:

1. Понятие форм обучения и форм организации обучения, генезис форм обучения.
2. Формы организации учебного процесса. Урок как основная организационная форма обучения. Классификация типов уроков.
3. Типы и структура урока.
4. Требование к современному уроку.
5. Другие организационные формы обучения.

6. Подготовка учителя к уроку.
7. Контроль в процессе обучения.
   - виды, формы, методы контроля
   - оценка, отметка
   - ошибки оценивани

Характеристика результатов обучения. Оценка достижения планируемых результатов. (ФГОС).
Основные понятия: стандарт, УУД.
Вопросы:
Фундаментальное ядро содержания образования.
Обучаемость, обученность.
Результаты освоения ООП.
УУД.(характеристика, функции, виды).
Оценка предметных результатов освоения ООП.
Литература:
http://standart.edu.ru/

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | … |
| 1. | История педагогики и образования | | | X | | | |
| 2. | Теория и методика воспитания | | | X | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка к проверочным работам;

*Примерные контрольные вопросы*

Дидактика как наука об обучении и учении. Задачи дидактики, основные дидактические понятия. Соотношение обучения и развития.
Закономерности и принципы обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения и пути их реализации.
Система методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика различных методов обучения.
Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока. Требования к современному уроку.
Диагностика и контроль обучения.
Характеристика учебной деятельности: структура, средства, способы и продукт учебной деятельности.
Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса.
Соотношение познания и учения

3. конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям;
4. составление педагогического словаря

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***а) основная литература***

1. Коджаспирова Г.М. педагогика: учебник /Г.М.Коджаспирова. - М.: КРОНУС, 2011. - 744 с. ISBN 978 –5-406 – 00237 - 7

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 11 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 608 с. - (Сер.Бакалавриат). ISBN 978 –5- 7695 – 9408 – 3
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (стандарты второго поколения). ISBN 978 –5- 09 - 020549 –8

***б) дополнительная литература***

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Иллюстрированное наглядное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2001.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: Гуманитарный издательский цент Владос, 2004
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Педагогика: учеб./ Л.П.Крившенко (и др.); под ред. Л.П.Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект,2007. - 432 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
10. Сытина Н.С. Теория и технологии обучения: Учебное пособие по информационной поддержке образовательного процесса. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
**13.** Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. – Н.С.Сытина, Уфа, 2003.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

www.wiki.iteach.ru
www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia
http://www.informika.ru
http://www.mon.gov.ru
http://ru.wikipedia.org
http://school-collection.edu.ru
http://www.edu.ru
http://www.rsl.ru
http://www.gnpbu.ru
Yandex, Google, Rambler.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

различные технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, диапроекционная аппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, законодательные проекты);

наглядные пособия (схемы, слайды, видеофильмы, модели)

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных технологий.

Предусматривает изложение в систематическом виде следующих составляющих курса: общие проблемы дидактики педагогики , особенности организации и принципы целостного педагогического процесса, педагогические технологии, а также формирование теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения других педагогических дисциплин, включенных в программу профессиональной подготовки бакалавра педагогики; дать систему категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие педагогических явлений в обществе.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, научной обоснованности и практической применимости, интеграции. На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары; выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных задач, разбор конкретных проблемно образования.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ специальной литературы, подготовка к практическому занятию; проведение диагностических исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной тематики.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, анализ воспитательных ситуаций дискуссия, деловая игра, метод проектов.

Среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Также предусмотрены классические семинары в форме эвристической беседы.

В рамках самостоятельной работы Студент должен увидеть пути профессионального становления и развития.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты оценивания знаний студентов по дисциплине, составление педагогического словаря, анализ дидактических и воспитательных систем. Задания отражают содержание и объем базовой учебной информации дисциплины и позволять выявлять уровень сформированности компетенций и степень компетентности студентов, определенных в требованиях к уровню освоения дисциплины.

Критерии оценки:

-Качество знаний: осознанность, прочность, полнота, глубина.

-Уровень коммуникативной культуры, способность логично выстраивать свой ответ;

-Профессионально-педагогическая позиция по отношению к рассматриваемому вопросу.

Для подготовки к аттестации рекомендуется проработка лекций, обсуждение рефератов на практических занятиях, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини эксперименты.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Дидактика как наука об обучении и учении | ОПК-2, ПК-1 | Терминологический диктант, Составление педагогического словаря словаря |
| Методы, приемы и средства обучения. Организационные формы обучения | ПК-2, ПК-1 | Анализ дидактических систем Тест, |
| Характеристика результатов обучения педагогическом процессе | ПК-6, | Анализ технологий обучения Тест, |

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент, кафедры Теории и методик начального образования Гурова Е.В

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.7.5 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование компетенций:
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения (ПК-4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 часа), из них 40 часов аудиторных: лекций – 12, лабораторных-12, практических-16 часов, 41 ч. самостоятельной работы. Форма контроля – экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Для освоения дисциплины «Оценивание результатов освоения ООП» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Оценивание результатов освоения ООП» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «ФГОС НОО», «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании», прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные результаты начального общего образования;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- оценку достижения планируемых результатов начального общего образования.

***Уметь:***

- организовывать педагогический процесс по достижению планируемых результатов у обучающихся на уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению, основных предметов начальной школы;
- составлять примерные задания для итоговой оценки ; планируемых результатов у обучающихся НОО;
- осуществлять процедуры и механизмы оценки в начальной школе;

***Владеть:***

- навыками работы с измерительными материалами для итоговой оценки в системе начального общего образования.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 40 | 40 | |
| Лекции (ЛК) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | 12 | 12 | |
| Контроль самостоятельной работы студе (КСР) | - | - | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 41 | 41 | |
| *<u>репродуктивно-самостоятельная работа</u>: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.*<br>*-<u>познавательно-поисковая</u>* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *<u>самостоятельная работа</u>: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др.*<br>*-<u>творческая самостоятельная работа</u>: Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий* | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Экзамен* | + | |
| ***ИТОГО:*** | **108** | **108** | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Система оценки планируемых результатов освоения программы начального образования | Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. |
| 2 | Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования | Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Процедуры оценивания |
| | | Формы представления результатов |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (36) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Уровневая модель оценки планируемых результатов | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | освоения программы начального образования | | | | | |
| 3 | Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| 5 | Процедуры оценивания | 2 | 2 | 2 | 5 | 11 |
| 6 | Формы представления результатов | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| | Итого | 12 | 16 | 12 | 41 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум**

| |
|---|
| Тема 1.Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. |
| Тема 2. Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| Тема 3. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| Тема 4. Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования |
| Тема 5. Процедуры оценивания |
| Тема 6 Формы представления результатов |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Методика преподавания математики | + | + | + | + | | |
| 2. | Методика обучения и воспитания младших школьников | + | + | + | + | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:
- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:
- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

*Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:*

- *репродуктивно-самостоятельная работа*: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- *познавательно-поисковая самостоятельная работа*: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, нос способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.
- *творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и* результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.
-

**Критерии оценивания СРС:**

**Выше достаточного уровня: 5 баллов**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

**Достаточный уровень: 3- 4 балла**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

**Ниже достаточного уровня: 1-2 балла**

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.
6.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2013 - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

2. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
3. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2011, 2012.-МО РФ

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Ситаров В.А. Дидактика. - М.: Академия, 2004.-МО РФ
2. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования. - М.: Ло-гос, 2012. - Режим доступа: http: // www. biblioclub
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч. 1/ [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А Карабонова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е. Изд.- М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / Подг. А.В. Герасимова по материалам сайта www.mon.gov.ru // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6-11.
6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 120 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.prosv.ru
2. www.mon.gov.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; учебно-наглядное пособие; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа дисциплины «Оценивание результатов освоения ООП» составлена в строгом соответствии с учебным планом .

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Виды текущего контроля: компьютерное тестирование; контрольная работа; письменное тестирование; представление и защита реферата; проверка и приём домашнего задания; проверка уровня готовности студента; устный опрос, коллоквиум.

Текущий контроль успеваемости предполагает контроль самостоятельной работы студентов в следующих формах: проверка лекционных тетрадей; проверка выполненных заданий по тематике СРС;

***Перечень вопросов к зачету:***

1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2.Дайте характеристику основным направлениями и целями оценочной деятельности.
3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Оценка метапредметных результатов.
5. Основной объект оценки метапредметных результатов.
6. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
7. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
8. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
10. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.
11. Итоговая оценка выпускника.
12. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
13. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
14. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
15. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.7.6 ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование следующих компетенций:
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 28 часов аудиторных занятий: лекций – 12 часов, лабораторных – 16 часов, 44 часа самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности» относится к базовой части цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «ИКТ в образовательной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

***Знать:*** способы хранения, переработки и преобразования информации в различных информационных средах;
приемы и методы использования средств информационных и коммуникационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности;

***Уметь:*** использовать инструментарий программных сред в прикладных программах;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности;

***Владеть:*** навыками разработки педагогических технологией, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий, в том числе методом проектов.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | 5 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 28 | |
| Лекции (ЛК) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 44 | 44 |
| *Виды СРС: реферат, проект, Тестирование* | | |
| ***Промежуточная аттестация (****указать зачет или экзамен):* | *зачёт* | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | 72 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Введение в информационные технологии | Основные этапы развития ИТ. Отличие информационной технологии от информационной системы. История развития информационной технологии; назначение и структура графического интерфейса. Средства ИКТ в системе образования. Развитие программных и аппаратных средств информационных и коммуникационных технологий на современном этапе. Понятие и классификации сред конечного пользователя. Модели человеко-машинного взаимодействия. Интерфейс. Способы организации интерфейса. Основные виды интерфейсов. |
| 2 | Основные направления использования информационных технологий | Информационные технологии как средства создания ресурсов ДО, их научной обработки источников ДО и игровых технологий реализации исследовательских методик. Информационные технологии в начальном образовании. Создание образовательных ресурсов младших школьников. Автоматизированные информационные системы в начальном образовании. Игровые энциклопедии, обучающие игры, игровые комплексы, архивы и библиотеки по начальному образованию. |
| 3. | Классификация программных средств учебного назначения. | Обучающие программы. Электронные учебники. Принципы создания электронных учебных средств. Программы –тренажеры. Тестовые или контролирующие программы. Информационно-справочные программы. Игровые программные комплексы. |
| 4. | Компьютерные сети и сетевые технологии | Компьютерные сети: понятие, назначение, виды сетей. Принципы передачи информации в компьютерных сетях. Протокол передачи данных TCP/IP. IP-адресация. Локальная вычислительная сеть (ЛВС): топология сети, сервер. Виды соединения компьютеров в локальную сеть. |
| 5. | Технологии подготовки и обработка экспериментальных данных | Программные средства и технологии подготовки экспериментальных данных. Электронные формы анкет и тестов. Требования к содержанию тестового задания. Базовые и дополнительные шкалы. Репрезентативность выборки. Таблицы уровней значимости. Программная обработка экспериментальных данных. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных. |
| 6. | Технологии Web 2.0 Интернета в Российских социальных сетях | Технологии Web 2.0. Открытые общественные веб-сервисы. Социальные сетевые сервисы начального образования. Средства для хранения закладок. Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов. Сетевые дневники. ВикиВики. Социальные сервисы, позволяющие организовывать совместную работу с различными типами документов. Социальные сети. Термин «Социальная сеть». Особенности социальной сети. Социальные сети как площадка для общения. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Технология обработки:<br>компьютерной графики,<br>мультимедиа-технологии,<br>гипертекста,<br>звуковых файлов<br>видео-файлов | Создание, хранение, обработка и использование графической информации в исследованиях начального образования. Технологии мультимедиа. Программные средства для создания мультимедийных научных и образовательных продуктов. Создание интерактивной среды. Проектирование и создание Web-сайтов и учебных Web-пособий. Процесс разработки Web-сайта. Язык гипертекстовой разметки HTML. Фреймы, таблицы. Каскадные таблицы стилей. Графика в PhotoShop и Corel. Виртуальная реальность. Понятие звукового файла. Его свойства. Применение. Типы и форматы звуковых файлов. Звуковые редакторы: назначение, основные функции, звуковая дорожка. Звуковой редактор Sonic Foundry Sound Forge: технология создания и редактирования звуковых файлов. Понятие видео-файла. Его особенности. Применение. Виды программ для работы с видеофайлами. Редактор видео Windows Movie Maker: назначение, основные функции, технология создания и редактирования видео-файлов. |
| 8. | Интернет-технологии в области начального образования | Технологические основы Интернета. Игровые электронные ресурсы начального образования. Детские электронные энциклопедии, справочники и компьютерные игровые комплексы. Поиск информации в Интернете. Wiki - технологии. |
| 9. | Информационная безопасность общества и личности | Угрозы безопасности личности. Виды компьютерных преступлений. Сетевая атака. Хакерская атака. Сетевое мошенничество. Преступления против интеллектуальной собственности. Хищение информации. Роль стратегий, в том числе и детских, в образовании. |
| 10. | Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства | Дистанционное образование. Формы ДО. Виды ДО. Кейс-технологии для младшего школьника. Интерактивные электронные учебные пособия и программно-игровые комплексы. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Введение в информационные технологии | 2 | | 4 | 1 | 7 |
| 2 | Основные направления использования информационных технологий | 2 | | 4 | 2 | 8 |
| 3 | Классификация программных средств учебного назначения. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Компьютерные сети и сетевые технологии | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| 5 | Технологии подготовки и обработка экспериментальных данных | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 6 | Технологии Web 2.0 Интернета в Российских социальных сетях | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| 7 | Технология обработки:<br>• компьютерной графики,<br>• мультимедиа-технологии,<br>• звуковых файлов<br>видео-файлов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 8 | Интернет-технологии в доначальном образовании | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 9 | Информационная безопасность общества и личности | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 10 | Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства младшего школьника | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 11 | Итоговый контроль | | | | | 27 |
| 12 | Итого | 18 | 16 | 28 | 19 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум**

| Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|
| Введение в информационные технологии | Классификация информационных технологий. | 4 |
| Основные направления использования информационных технологий | Компьютерные обучающие игры для начальных классов по предметам.<br>Документы в электронном формате | 4 |
| Классификация программных средств учебного назначения. | Работа со стандартным, аппаратным и офисным пакетом. Создание Интернет-страницы своего класса.. | 2 |
| Компьютерные сети и сетевые технологии | Сетевое окружение. Обмен информацией. Удаление и инсталляция программ. | 4 |
| Технологии подготовки и обработка экспериментальных данных | Обработка экспериментальных данных. Анкеты. Опросники. Тест с выбором ответа.. | 2 |
| Технологии Web 2.0 Интернета в Российских соци- | Социальные сети Web 2.0. Закладки. Обсуждение. Прикрепления файлов. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| альных сетях | | |
| Технология обработки:<br>• компьютерной графики,<br>• мультимедиа-технологии,<br>• гипертекста,<br>• звуковых файлов видео-файлов | Рисунок и его редактирование.<br>Музыка: запись. Встроенная музыка. Гиперссылка.<br>Видео. Запись видео | 2 |
| Интернет-технологии в начальном образовании | Электронные ресурсы Интернет в начальном образовании. Поиск информации в Интернете. Запросы. | 2 |
| Информационная безопасность общества и личности | Авторское право на электронные ресурсы начального образования. Тесты на использование авторского права. | 2 |
| Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства | Среда: www и wiki. Правила работы. Основные понятия. | 2 |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Методика организации компьютерной грамотности | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Основы обработки математической информации | | + | + | + | + | + | + | + |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Основной задачей самостоятельной работы является активизация познавательной деятельности студентов и рационализация их труда. В ходе обучения учебной дисциплине используются два вида самостоятельной работы: 1) самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий; 2) самостоятельная работа вне учебных занятий.

В процессе занятий у студентов помимо практических и трудовых умений должны формироваться и методические умения, которые базируются на методических знаниях, полученных также при самостоятельной исследовательской работе.

В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности, которые контролируется при выполнении ими специальных самостоятельных заданий.

Задания для самостоятельной работы указаны после каждого практического занятия. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания в том числе и творческие.

Сценарий изучения дисциплины: Рекомендуется сначала познакомиться с основной литературой к курсу, затем дополнить подготовку дополнительной литературой (при наличии указаний законспектировать) Составить краткий конспект ответа на семинарском занятии, выполнить задание для самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы является обязательным условием освоение теоретического практического.

**Виды самостоятельных работ**

реферат, проект, Тестирование

*Темы рефератов по дисциплине «Информационные технологии в образовании»*

1. История развития Интернет в России.
2. Создатели электронной почты.
3. Сетевое сообщество.
4. Социальные серверы.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Мультимедийная презентация.
7. Публикации: назначение, сходство и различие.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. «Проект» в современном образовательном процессе.
10. Блоги.
11. Детское сетевое сообщество.
12. Автоматизированное рабочее место работника начального образовательного-учреждения.
13. Детский компьютер.
14. Основы безопасности при работе за компьютером.
15. Игровые приставки.
16. Детские кейс-технологии.

*Примерная тематика проектов*

1. ИТ. виртуальный музей.
2. Музыка на компьютере.
3. Папа, мама, я – дружная семья.
4. Школа – мой дом родной.
5. Дидактические игры на уроках математики.
6. Доброта в мультипликации.
7. Гербарий – тонкость души.
8. Как зимой увидеть лето.
9. Ласточки прилетают.
10. Культура поведения в школе.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. - М.: Академия, 2011
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2012- Режим доступа: http: //www. biblioclub

б) дополнительная литература

1. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. - М.: Флинта, 2007. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Гаспариан М. С. Информационные системы и технологии: учебно-методический комплекс.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub
3. Хохлова Н. М. Информационные технологии. Телекоммуникации. Конспект лекций.

Учебное пособие - М.: А-Приор, 2009. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
4. Гохберг Г.С. Информационные технологии.-М.: Академия, 2004.-МО РФ

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**Оборудование аудитории:**

1 Специализированное рабочее место преподавателя в составе: конструктив для размещения технических средств, кресло преподавателя.

2 Специализированное рабочее место слушателя в составе: конструктив для размещения технических средств.

**Технические средства обучения:**

Полиэкранная система отображения

- Мультимедиа проектор
- Плоский Экран
- Интерактивная доска с программным обеспечением
- Сетевой комплект ЛВС

**Аудио, видеоаппаратура**

- Усилитель мощности
- Акустическая система
- Комплект кабельного оборудования
- Видеомагнитофон монтажный типа JVC SR-DVM70;
- Видеокамера цифровая
- Мультимедиа проектор

**Технологическая специальная мебель и специальное оборудование**

1 Персональный компьютер
2 Застекленные витрины для литературы;
3 Шкафы-хранилища для учебных материалов;
4 Закрытые секции для хранения учебных материалов;
5. **Система подготовки материалов и методических разработок**
1 Специализированное рабочее место подготовки учебных материалов в составе: конструктив для размещения технических средств, кресло оператора
2 Лазерный принтер формата А4;
3 Сканер планшетный формата А3.

**`9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа курса «Информационные технологии в образовании» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает ознакомление с теоретическим материалом на лекциях, актуализация и углубление этого материала в форме сообщений к практическим занятиям и решение задач, лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой.
Очные и Интернет - консультации по возникающим вопросам в ходе изучения курса и прохождения промежуточной аттестации.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Предусматриваются следующие виды контроля знаний: индивидуальные задания с отчетностью на практических занятиях; тестирование по разделам курса, домашние контрольные работы, домашние задания с проверкой их выполнения, расчетно-графическая работа.

**Вопросы к экзамену**

1. Информатизация и компьютеризация образования.
2. Понятие информационных технологий и их объекты.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий и их характеристика.
4. Средства коммуникационной техники.
5. Безопасность использования технических средств.
6. Компьютерные системы подготовки текстовых документов.
7. Проект и его особенности.
8. Система подготовки графических материалов.
9. Интеграция прикладных программ.
10. Интерактивное обеспечение учебного процесса.
11. Мультимедийная презентация.
12. Публикация
13. Вэб-сайт
14. Критерии оценки
15. Дидактическое оснащение учебного процесса
16. Методическое оснащение учебного процесса
17. Интернет и история развития.
18. Запросы в Интернет
19. E-mail. Назначение и принцип работы
20. WWW- создание и принцип работы
21. Работа со схемой
22. Компьютерные игровые технологии
23. Технологии дошкольного образования
24. Виды тестов. Понятие трудности тестов.
25. Тестовые задания открытой и закрытой формы, с выбором ответов, на соответствие.
26. Требования к тестовым заданиям. Структура тестового задания.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Мутраков О.С

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.7.7 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является :**

*Формирование* ***общекультурных компетенций (ОК):***

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5);

*Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК - 3)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 78 часов аудиторных занятий: лабораторных-18, практических-60, 66 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части и читается на втором курсе. Изучение дисциплины базируется на знаниях предыдущих дисциплин Модуля "Педагогика" (Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования), а так же знаниях и умениях, полученных студентами при изучении Модуль "Психология"

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Психолого — педагогическое сопровождение социализации и развития личности дошкольного и младшего школьника», «Проектная деятельность в образовательном учреждении», «Мультикультурная модель образовательного пространства».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин « Управление конфликтами в педагогическом коллективе « Компетенция бакалавра педагогики» и является предшествующей для производственных практик: «Педагогическая практика» и «Педагогическая (вожатская) практика».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать о:***

– способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- теориях и технологиях обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.

***Уметь:***

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

***Владеть:***

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 78 | | | |
| Лекции (ЛК) | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 60 | 18 | 24 | 18 |
| Лабораторные занятия (ЛБ) | 18 | 18 | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Самостоятельная работа:***<br>• работа с научно-педагогическими текстами<br>• анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;<br>• сравнение педагогических концепций, теорий,<br>• подготовка к участию в теоретических дискуссиях, дебатах и др.<br>• выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера<br>• реферирование источников по тематике учебного курса<br>• сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;<br>-анализ конкретных образовательных сист | 66 | 36 | 12 | 18 |
| ***Промежуточная аттестация:*** | | Оценка по рейтину | Зачет с оценкой | |
| ***ИТОГО:*** | 144 | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса | Особенности взаимодействия между участниками педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Личностно-ориентированный подход в системе образования. Духовно-нравственное развитие школьников. Развитие личности – ключевой фактор образовательного процесса. |
| 2 | Основы коммуникативной культуры | Педагогическая коммуникация. Взаимодействие семьи, образовательных учреждений в воспитании личности. Коммуникативные технологии в образовании. Коммуникативная культура профессионала. |
| 3 | Решение педагогических задач | Задачный подход в системе образования. Инновационные подходы к решению педагогических задач. Самостоятельное составление педагогических задач и выбор их решения. Практические примеры решения педагогических задач. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритмы решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | контроль | СРС | Всего |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса | 2 | | | 10 | 12 |
| 2 | Основы коммуникативной культуры | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 3 | Решение педагогических задач | | 2 | | 40 | 42 |
| | итого | 4 | 4 | 4 | 60 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум** *не предусмотрен*.*

Тематика практических занятий

Занятие 1(2 часа).

Тема:Основы коммуникативной культуры

Вопросы для обсуждения:

Педагогическая коммуникация.

Коммуникативные технологии в образовании.

Коммуникативная культура профессионала.

Занятие 4 (2 часа).

Тема:Решение педагогических задач

*Вопросы для обсуждения:*

Профессиональная задача.

Виды и типы профессиональных задач.

Алгоритмы решения профессиональной задачи.

Оценка решения задачи.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Профессиональная этика | | | X | X | X | | |
| 2. | Внеурочная деятельность в начальном общем образовании | | | X | X | X | X | |
| 3. | Система обеспечения введения ФГОС НОО | X | X | X | X | X | X | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

**Примерные задания самостоятельной работы**

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.)трудоемкость 10 ч,;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента),трудоемкость 12 ч,;
- сравнение педагогических концепций, теорий;трудоемкость 10 ч,
- подготовка к участию в теоретических дискуссиях, дебатах и др.трудоемкость 14 ч,
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера трудоемкость 10 ч,

- реферирование источников по тематике учебного курса;трудоемкость 20 ч,
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;трудоемкость 10 ч,
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик. трудоемкость 20 ч,

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) **основная литература**:

Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — 304 с. .- Режим доступа: http: // ibooks.ru

Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций - М.:ВЛАДОС,2010.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008,2009, 2011,2013 -МО РФ

Подласый И. П. Педагогика. Учебник 2-е изд., доп. - М.:ЮРАЙТ,2011.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

б) **дополнительная литература**:

Борытко Н.М. Педагогика. - М: Академия,2007.-УМО

Бороздина Г. В. Психология и педагогика. Учебник. - М.:ЮРАЙТ,2011 .-Режим доступа: http: //www. Biblioclub

Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика. Конспект лекций 2-е изд., пераб. и доп. - М.:ЮРАЙТ,2010. -Режим доступа: http: //www. biblioclub

Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник. - М.:Юнити-Дана,2012. -Режим доступа: http: //www. biblioclub

Ермаков В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие - М.:Евразийский открытый институт,2011. -Режим доступа: http: //www. biblioclub

Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: Кнорус, 2010.-УМО

Кравченко А. И. Психология и педагогика. — М.: ИНФРА-М, 2008 г.- УМО РФ. - Режим доступа: http: // ibooks.ru

Назарьева В. А. Педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы - М.:Экзамен,2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей 5-е изд., допол. и перераб. - М.:Педагогическое общество России,2008 .-Режим доступа: http: //www. biblioclub

Пидкасистый П. И. Психология и педагогика. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ,2011.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

**Интернет-ресурсы:**

http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm

Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/

Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/

Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm
Коллективная творческая деятельность – http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm
Лебедев В. Коллективные творческие дела – http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm
Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** при проведении занятия используются мульти-медиа аппаратура, демонстрируемые преподавателем демонстрационные материалы на практических, лабораторных занятиях с использованием ноутбука.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс призван способствовать формированию умений взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса, проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Важно использовать для этого применение образовательных технологий на семинарских занятиях и составление творческих исследовательских разработок студентами. Определённую пользу могут принести студентам глоссарий, представленный в учебном пособии Мухамедъянов С.А., Калимуллин Р.Х. Практическая педагогика. Уфа: Изд. дом «Чурагул». 2007. – 292с.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине состоит в представлении аналитического обзорного материала по творческим заданиям.

***Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:***

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Взаимодействие субъектов образовательного процесса | ОК — 5, ОПК-3 | составление словаря<br>терминологический диктант<br>анализ документов |
| Основы коммуникативной культуры | ПК-3 | реферат<br>программа развития |
| Решение педагогических задач | ОПК-3 | логико-смысловая модель<br>решение кейсов |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Гурова Е.В

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.7.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий: лекций – 24 часов, практических – 30 часов, 27 часа самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла и читается в шестом семестре.

Изучение данной дисциплины призвано углубить практическую подготовку студентов к работе в школе и базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин «Модуль педагогика», «Модуль психология» Теоретическая и практическая подготовка по дисциплине способствует формированию целого ряда профессиональных компетенций компетенций. Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методика обучения и воспитания младших школьников». Дисциплина является предшествующей для дисциплины методических дисциплин: «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания». Проблематика курса может лечь в основу курсовой и ВКР бакалавра

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и цели внеурочной деятельности, ее роль в решении образовательных задач;
- формы и методы осуществления внеурочной деятельности;
- нормативное обеспечение внеурочной деятельности;
- виды и направления внеурочной деятельности;
- взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

уметь:

- разработать программу внеурочной деятельности по направлениям;
- классифицировать уровни результатов внеурочной деятельности;
- выделять формы достижения воспитательных результатов;
- диагностировать эффективность внеурочной деятельности.

владеть:

- методикой организации внеурочной деятельности;
- диагностическими методиками по изучению эффективности внеурочной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ... | 8 | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 54 | | | | |
| Лекции (ЛК) | 24 | | | 24 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | | | 30 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Самостоятельная работа:*** | 27 | | | 27 | |
| *Составление словаря, разработка программ внеурочной деятельности, тестовые задания, диагностика, портфолио.* | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *экзамен* | ***Экзамен*** | | | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Роль внеурочной деятельности в решении задач общего образования | Принципы, задачи внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности |
| 2 | Организационные формы внеурочной деятельности (кружки, проблемные группы, конференции, конкурсы, экскурсии, акции, создание газеты, и т. п.), их особенности. | Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. (методический конструктор) |
| 3 | Технология организации внеурочной деятельности | Типы программ внеурочной образовательной деятельности.<br>Организация различных направлений внеурочной деятельности. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. |
| 4 | Диагностика эффективности внеурочной деятельности | Изучение изменений в личности школьника<br>Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности<br>Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | Интер актив | СРС | Всего |
| 1 | Роль внеурочной деятельности в решении задач общего образования | 4 | | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Организационные формы внеурочной деятельности (кружки, проблемные группы, конференции, | 4 | 4 | 4 | 6 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | конкурсы, экскурсии, акции, создание газеты, и т.п.), их особенности. | | | | | |
| 3 | Диагностика эффективности внеурочной деятельности | 6 | 6 | 8 -(6 ) | 10 | 22 |
| 4 | Технология организации внеурочной деятельности | 6 | 10 | 2 - (6) | 12 | 28 |

**6.3. Лабораторный практикум** *не предусмотрен*

**Тематика практических занятий:**

Занятие 1-2 (4 часа).

Тема:«Характеристика внеурочной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь видов деятельности в образовательном процессе
2. Характеристика внеурочной деятельности
3. Характеристика внеурочной деятельности по ФГОС НОО

Занятие 3 (2 часа).

Тема:«Организация внеурочной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации внеурочной деятельности
2. Организационные модели внеурочной деятельности

Занятие 4 (2 часа).

Тема:«Разработка образовательных программ внеурочной деятельности»..

Вопросы для обсуждения:

1. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

Занятие 5-6 (4 часа).

Тема:«Образовательные программы внеурочной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Программа внеурочной деятельности различным направлениям.

(групповая защита разработанных программ).

Занятие 7-8 (4 часа).

Тема:«Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
2. Этапы и уровни развития детского коллектива (Макаренко, Уманский).
3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива.
5. Социометрическая диагностика коллектива.
6. Социально-психологический климат в коллективе.
7. Диагностика СПК.

Занятие 9-10 (4 часа).

Тема: Диагностика внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценивание организация внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях.
2. Анализ эффективности внеурочной деятельности (диагностика).

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых |
|---|---|---|

| | | (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | .. |
| 1. | «Система обеспечения введения ФГОС НОО» | x | x | x | | | |
| 2 | «Методика преподавания изобразительного искусства» | | x | x | x | | |
| 3 | «Теория и методика музыкального воспитания» | | x | x | x | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Составить словарь ключевых слов: внеурочная образовательная деятельность; виды внеурочной образовательной деятельности; направления внеурочной образовательной деятельности; проектная деятельность; результаты внеурочной образовательной деятельности; эффекты внеурочной образовательной деятельности; субъекты, реализующие программы внеурочной образовательной деятельности; уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности; программа внеурочной образовательной деятельности

*Разработать* программы внеурочной образовательной деятельности по следующими разделам:

-Пояснительная записка.

-Содержание внеурочной образовательной деятельности.

-Тематическое планирование.

-Формы оценки образовательных результатов.

Подобрать диагностические методики по изучению эффективности внеурочной деятельности с первого по четвертый класс. (составить портфолио банка диагностических данных).

Продиагностировать детский коллектив как среду внеурочной деятельности.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература


1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub
2. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2011,2012.-МО РФ
3. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2012-МО РФ
4. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2004, 2005, 2007,2008, 2012


б) дополнительная литература


1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор внеурочной деятельности: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Евтюкова Т. А. Викторины для 3-4 классников. Калейдоскоп идей Новосибирск:Сибирское университетское издательство,2010. -Режим доступа: http: //www. biblioclub
3. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов/ Е.Н.Степанов - Завуч начальной школы №6/2011
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Структура, содержание и технология проектирования образовательной программы школы: методические рекомендации / Е.М. Белорукова, И.И. Дранникова, Н.Г. Калашникова, И.Н. Стукалова. – Барнаул: АКИПКРО, 2010. – 196 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ (Стандарты второго поколения).— М.: Просвещение. 2010. – 45 с.
1. www.wiki.iteach.ru
2. www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russian
3. Yandex, Google, Rambler.
4. http://standart.edu.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

различные технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, диапроекционная аппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, законодательные проекты);

наглядные пособия (схемы, слайды, видеофильмы, модели)

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина тесно связана с психологическими дисциплинами, практическими психологическими методиками и предполагает обучение умению работать с ними. Кроме того необходимо знание методических дисциплин, для организации образовательной внеурочной деятельности по различным направлениям. Лекционные и семинарские занятия предусмотрено проводить в том числе **и в интерактивной форме (28ч).**

Используются следующие формы для лекционных занятий:интерактивная лекция с использованием мультимедиа, участие в учебной дискуссии; интерактивная лекция с использованием мультимедиа, работа в группах по проблеме; проблемная лекция, работа в группах по выполнению проектных заданий;обсуждение актуальных проблем педагогики на круглом столе (по результатам проведенных микроисследований). Семинарские занятия рекомендуется проводить с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, проектирования и моделирования. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы. Студент должен увидеть перспективы продвижения к высокому уровню педагогического образования.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Форма промежуточной аттестации зачет. Зачет проводится в форме устного собеседования.

Студент получает оценку «зачет» если:

-демонстрирует полноту знаний: дает полный, развернутый, аргументированный ответ;

демонстрирует осознанность: подтверждает теоретические положения практическими примерами;

демонстрирует прочность знаний: знает сущность основных понятий по дисциплине, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

Студент получает «незачет» если:

-демонстрирует отсутствие ответа или дает полностью неверный ответ, не дает ответов на дополнительные вопросы, формулирует неполный ответ на первый вопрос, отвечает с грубыми ошибками. Не дает ответ на второй вопрос, не демонстрирует наличия своей профессионально-педагогической позиции, необоснованно и неграмотно применяет понятийный аппарат, проявляет низкий уровень коммуникативной культуры, показывает отсутствие грамотной литературной речи. Не отвечает на дополнительные вопросы, не способен проиллюстрировать теорию практическими примерами; демонстрирует отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно.

Также возможно проведение зачета в форме защиты индивидуальных программ внеурочной деятельности.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры ТиМНО Е.В.Гурова

**Эксперты:**
Зав. кафедрой ТиМНО, профессор В.М.Янгирова

Ведущий специалист, эксперт в области образования МО РБ А.А. Гиматова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.7.9. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины является :**

*формирование общекультурных компетенций:*

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

*формирование общепрофессиональных компетенций*:

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК - 5)

*формирование профессиональных компетенций*:

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК — 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 20 часов, 36 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам, читается в первом семестре. Данная дисциплина призвана помочь студенту осознать особенности этической стороны труда педагога. Сформировать кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности. Изучить и воспринять особенности педагогической морали, выяснить специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, специфику содержания принципов и этических категорий. Понять характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, выработать основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Введение в педагогическую деятельность». Дисциплина является предшествующей для педагогической практики и дисциплин «Культурология», «Теория и методика воспитания», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО». Используя полученные знания, студент сможет подходить к решению любой педагогической задачи с точки зрения педагогической этики. Дисциплина помогает пробудить интерес к педагогической профессии, является стимулом для формирования педагогической культуры, осознанию своего профессионального становления. Помогает разобраться в себе с профессиональной и моральной стороны.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- особенности педагогической морали;
- иметь представление о функциях педагогической этики;
- специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда;
- специфику, содержание принципов и этических категорий;
- основы педагогического этикета.

***Уметь:***

- организовывать этическое коммуникационное взаимодействие между участниками педагогического процесса;
- уметь руководствоваться в своей профессиональной деятельности морально нравственными принципами;

***Владеть:***

- способностью учитывать в своей профессиональной деятельности нравственно этические понятия;

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов;
- способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- способностью использовать методы, выявляющие нравственную воспитанность и характер коллективных взаимоотношений;
- способностью к организации и развитию внутриколлективных и межличностных отношений детей;
- готовностью к формированию у себя этической культуры педагога;
- способность к предъявлению требований по отношению к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса с точки зрения педагогической этики.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | 36 | |
| Лекции (ЛК) | 16 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - | - |
| ***Самостоятельная работа:***<br>интернет-обзор образовательных организаций, реализующих педагогическое образование;<br>создание презентации направления подготовки 44.03.01 Составление таблицы «Виды педагогической деятельности»;<br>разработка фоторяда «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;<br>анализ документации;<br>разработка логико-смысловой модели ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование<br>разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения;<br>составление личного профессионального плана на первый год обучения в вузе;<br>написание профессионального резюме;<br>составление словаря дисциплины;<br>заполнение технологической карты профессионально-педагогической деятельности. | 36 | 36 | |
| ***Промежуточная аттестация:*** | зачет | - | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | 72 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические | Предмет и задачи педагогической этики<br>Категории педагогической этики |

| | | |
|---|---|---|
| | проблемы педагогической этики | |
| 2 | Формирование профессионально этической направленности педагога | Этические основы профессионального общения.<br>Этико- психологические отношения в педагогическом коллективе.<br>Формирование этики педагогического профессионализма. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Теоретико-методологические проблемы педагогической этики | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 2 | Этические основы профессионального общения<br>Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования | 4 | 8 | | 12 | 24 |
| 3 | Этика педагогических взаимоотношений в педагогическом коллективе | 4 | 4 | | 10 | 18 |
| 4 | Формирование этики педагогического профессионализма. | 4 | 4 | | 10 | 18 |
| | Итого: | 16 | 20 | | 36 | 72 |

6.3.**Лабораторный практикум** *не предусмотрен*

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема:Теоретико-методологические проблемы педагогической этики (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
2. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
3. Возможности творчества в педагогической деятельности.
4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду.
5. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы.

Занятие 2 (4 часа).

Тема:Этические основы профессионального общения

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование культуры общения учащихся и роль педагога в этом процессе.
2. Проблемное поле молодежной субкультуры: особенности, этика взаимопонимания и общения.
3. Проблемы общения в современном технизированном мире. Виртуальное общение: перспективы и опасности.

Занятие 3 (4 часа).

Тема:Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования

Вопросы для обсуждения:

Этика отношений в системе "педагог - учащийся"
Этика отношений в системе "педагог - педагог"

Занятие 4 (4часа).

Тема:Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе

Этика и культура межличностного общения педагога

Этикет в профессиональной культуре педагога

Вопросы для обсуждения:

Занятие 5 (4часа).

Тема:Формирование этики педагогического профессионализма
нормативно — правовое обеспечение этики общения
программа формирования этики педагогического профессионализма

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | ... | … |
| 1. | «Теория и методика воспитания» | | X | X | X | | |
| 2. | «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» | | | X | X | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность как сфера духовного производства.
2. Теоретико-методологические проблемы педагогической этики.
3. Зарождение и развитие педагогической этики.
4. Категории педагогической этики.
5. Комплекс требований общества к уровню профессионально – этической культуры педагога.
6. Социальная и профессиональная функции педагога.
7. Педагогический этикет.
8. Свойства педагога, характеризующие уровень его этической культуры.
9. Педагогический такт.
10. Учитель как личность и профессионал.

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют педагогическое образование (направление подготовки 44.03.01 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 4 часа;
На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки (Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;
Составить таблицу «Виды педагогической деятельности» – трудоемкость 2 часа;
Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке» – 6 часов;

Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения – трудоемкость 4 часа;
Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.01 – трудоемкость 2 часа;
Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога – трудоемкость 6 часов;
Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе – трудоемкость 2 часа;
Подготовить резюме педагога профессионального обучения – трудоемкость 2 часа;
Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 2 часа;

Задания по видам СРС

Задание

«Жизненный и профессиональный кодекс педагога (педагога-психолога)» (по С.Ю.Смагиной).

Согласные и гласные буквы русского алфавита (кроме Е, Й, Ъ, Ь, Ы, Ю, Щ) делятся между участниками группы. Задача участников — сформулировать несколько значимых лично для них и для мира в целом жизненных и профессиональных правил, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались. По завершении работы группе предлагается организовать совместное прочтение правил.

Соблюдая порядок букв русского алфавита, участники зачитывают сформулированные ими законы. Так получается единый жизненный и профессиональный кодекс педагога. Например: «Б» — быть всегда внимательным и чутким к проблемам других людей; «И» — искать себя во всем, искать себя всегда; «Л» — любить и уважать личность другого; «М» — можно существовать, но жить — этому надо долго учиться и т.д.

Данное задание развивает способности к рефлексии и вербализации жизненных и профессиональных ценностей и принципов.

*Домашнее задание.*

Студентам предлагается завести «Дневник личностного роста», в котором они будут выполнять задания по самонаблюдению, самоанализу, самовоспитанию личностно профессиональных качеств. Форма ведения дневника может быть свободной, предлагаются лишь возможные варианты: в форме сочинений, рассказа, в виде ответа на поставленные вопросы, рисунков, эссе и т.д.

На основании результатов выполнения задания необходимо выделить и сформулировать те качества, над которыми нужно работать для овладения педагогической деятельностью, наметить возможные пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности. При выполнении задания можно написать сочинение на тему «Первый день моей работы в школе».

**Задание**

Исследовательская экспедиция «Идеальный и реальный современный ученик».

Студенты работают в группах, объединенных подготовкой домашнего задания. Каждая группа представляет свой образ ученика, подтверждая выводы результатами проведенных исследований.

Затем в ходе совместного обсуждения выписываются по 10 основных, наиболее часто встречающихся в ответах характеристик современного ученика с точки зрения каждой позиции (взрослых, родителя, учителя, детей). Далее проводится сопоставительный анализ путем подсчета совпадений. Также определяются качественные различия в видении ученика. После совместной работы студентам предлагается записать выделенные характеристики всех четырех образов ученика и сравнить их с качествами того школьника, которого они хотели бы учить.

Данное задание формирует у студентов первичные навыки сбора эмпирического материала и навыки его обработки.
Естественно, что полученные данные не могут претендовать на окончательно верный результат: они рассматриваются как материалы для анализа.
В ходе выполнения данного задания студенты соотносят собственные представления о «желательном», с их точки зрения, ученике и реальном современном школьнике; представления родителей и учителей, что способствует актуализации многих проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

**Задание**

1. Предложите свою методику знакомства школьников с правами человека (воспользуйтесь методикой С. Щербина: создайте рисунок (или подберите иллюстрацию) к одной или нескольким статьям документа со своими комментариями.
2. Создайте вместе с учащимися во время практики «Кодекс равенства в общении».

**Задание**

Разработай основные нормы поведения при общениях в сети:

1. Особенности этики общения в чатах;
2. Особенности общения по электронной почте;
3. Особенности этики общения в телеконференциях.

**Задание**

Состав словарь сокращений при общении в сети (телеконференции, чаты, SMS-общение).

**Задание**

Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога – 2013»,
пользуясь интернет - ресурсом
http://imcluga.ru/professionalnyj-standart-pedagoga/

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

Кузнецов И. Н. Деловое общение. Деловой этикет. Учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2008.- Режим доступа: http: // www. biblioclub

Загорская,Л.М. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М.Загорская. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 292 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru

Макаров Б. В. Непогода А. В. Деловой этикет. Учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- Режим доступа: http: // www. biblioclub

б) дополнительная литература

1. Грехнев В. С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с
2. Разин А.В. Этика: Учебник для вузов.-М.: Академический Проект, 2006.-624 ISBN: 5-8291-0709-0
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студ. высш. учебн.заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 2006. – 336 с.
4. Профессиональная культура учителя / Под. ред. В.А.Сластенина. – М., 1993.
5. Андреев В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2007. - 272 с.
6. Бондырева С. К. Нравственность. -М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. - 336 с.
7. Введение в педагогическую культуру /под ред. Е.В. Бондаревской. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 317 с.

8. Морозова О.В. Этикет педагога: учеб. пособие для студентов пед. Вузов. - Омск : ОмГПУ, 2006. - 83 с.
9. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика: книга для учителей и родителей. - М. : Соборъ, 2005. - 506 с
10. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 182 с.
11. Латов Н. А. Этикет поведения делового человека. Курс лекций/ Под ред. Пугачёва И. А.- М.: РУДН, 2008.- Режим доступа: http: // www. Biblioclub
12. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155с

в) базы данных, информационно –справочные материалы и поисковые системы
www.wiki.iteach.ru
www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia
http://www.informika.ru
http://www.mon.gov.ru
http://ru.wikipedia.org
http://school-collection.edu.ru
http://www.edu.ru
http://www.rsl.ru
http://www.gnpbu.ru
http://www.apa.org/ethics/ - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
Yandex, Google, Rambler.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

различные технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, диапроекционная аппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, законодательные проекты);

наглядные пособия (схемы, слайды, видеофильмы, модели)

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина тесно связана с этическими дисциплинами, дисциплинами педагогического цикла и имеет ярко выраженный профессионально воспитательный характер.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика» предполагает изучение следующих тем разделов:

- «Теоретико-методологические проблемы педагогической этики», где рассматриваются предмет и задачи педагогической этики, категории педагогической этики: любовь к детям; педагогический оптимизм; профессиональный долг и ответственность; педагогическая совесть, педагогическая справедливость, профессиональная самоотверженность; профессиональная честь; педагогический такт.
- «Формирование профессионально этической направленности педагога, где рассматривается этика педагогических взаимоотношений.

Изучение дисциплины предполагает такие формы проведения занятий как:

-лекции, на которых рассматриваются теоретические основы, даются основные этические понятия;

- семинарские занятия, на которых осваиваются умения анализировать этические проблемы, проектировать, анализировать, разрешать педагогические ситуации;

-самостоятельная работа студентов предполагающая: а) ознакомление с литературой; б) конспектирование первоисточников; в) выполнение творческих заданий в различной

форме, такой как «микросочинение», анализ результатов самодиагностики; б) умение проектировать, анализировать, разрешать педагогические ситуации.

Студент должен стремиться придерживаться кодекса профессионально-педагогического этического поведения, уметь обеспечивать нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности. В этом студенту должны помочь семинарские занятия. Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, учебного проектирования и моделирования этических ситуаций. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы Студент должен увидеть пути профессионального становления и развития. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты оценивания знаний студентов по дисциплине, творческие задания, разбор диагностических методик, анализ проведенных результатов диагностических методик, разбор и анализ этических ситуаций. Итоговая аттестация предусмотрена в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется проработка лекций, обсуждение рефератов на практических занятиях, самостоятельная работа, защита проектных работ, миниэксперименты.

Критерии оценки:

-Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

-Уровень владения речевой профессиональной культуры, способность логично выстраивать свой ответ

Профессионально-ценностные ориентации к значимым моментам профессиональной деятельности: личности учащегося (ее безусловное принятие и направленность на развитие личности); к самому себе как педагогу(позитивная Я-концепция).

Студент получает оценку «зачет» если:

-демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; определяет отдельные пути, формы, методы его разрешения этических конфликтов на практике; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы;

демонстрирует глубину знаний: устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

Студент получает «незачет» если:

-демонстрирует отсутствие ответа или дает полностью неверный ответ, не дает ответов на дополнительные вопросы, формулирует неполный ответ на первый вопрос, отвечает с грубыми ошибками. Не отвечает на дополнительные вопросы, не способен проиллюстрировать теорию практическими примерами.

Вопросы к аттестации

Вопросы текущего и промежуточного контроля по курсу профессиональная этика

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности педагога.

6. Долг, совесть, ответственность в работе педагога.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии педагога и их нравственное значение.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики педагога.
17. Методы изучения профессиональной этики педагога.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности педагога.
27. Социальный характер моральных норм.
29. Педагогический этикет.
33. Профессионально необходимые качества педагога, их нравственное содержание.
36. Нравственные основы деятельности педагога.
41. Этические аспекты использования педагогом предоставленных ему властных полномочий.
44. Этические начала взаимодействия с педагога с родителями.
46. Нравственные основы деятельности педагога.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности педагога.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения педагога в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики педагога.

*Контрольные задания*

1. Установите взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Выделите этапы педагогической этики в контексте исторического развития.
3. Выделите проблемы и противоречия при гуманизации процесса воспитания.
4. Проанализируйте основные компоненты культуры педагогического общения.
5. Смоделируйте способы ее формирования культуры педагогического общения.
6.Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
7. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.
8. Охарактеризуйте особенности общения в педагогическом коллективе.
9. Составьте кодекс профессиональной этики преподавателя.
10. Смоделируйте динамику этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.

*Тематика контрольных работ и рефератов по курсу профессиональная этика:*

Этика о сущности морали.
Представления о добре и зле в истории цивилизации.
Этические воззрения в эпоху Средневековья.
Развитие этических воззрений в эпоху Нового времени.
Этические взгляды П.А. Новгородцева.
Позиция А.Ф. Кони на этические аспекты (совести и чести).
Этические взгляды Вл. Соловьева.
Мораль и поведение.
Нравственная свобода выбора.
Моральные нормы в моей жизни.
Нравственная диалектика цели, средств и результата в профессиональной деятельности педагога.
Этический анализ «Всеобщей декларации прав человека»

Нравственная ценность дружбы и товарищества в профессиональной деятельности педагога.
Профессиональный этикет педагога.
Духовный мир и нравственная культура личности.
Добро и зло как этическая категория.
Совесть как этическая категория.
Долг как этическая категория.
Ответственность как этическая категория.
Свобода как моральное понятие.
Добродетель.
Этика пользы.
Этика милосердия.
Понятие истины.
Принцип гуманизма в деятельности педагога.
Профессионально-нравственная деформация педагога.
Конфликты в деятельности педагога и пути их устранения.
Моральный выбор, цели и средства, поступок, мотив.
Социальный престиж, авторитет педагога.
Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности педагога.
Служебный этикет педагога.
Нравственные основы деятельности педагога.
Нравственные и этические нормы поведения в обществе, правила этикета педагога.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теорий и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики**
К.п.н. доцент кафедры теорий и методик начального образования Е.В.Гурова

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е.В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.8.1 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины является** формирование и развитие общекультурных компетенций

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 9 часов самостоятельной работы и 27 часов - экзамен. В интерактивной форме 20 часов.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и входит в модуль Психология (Б1.Б.8.).

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей и подростков», «Психологическая безопасность образовательной среды».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании курса студент должен

**знать:**

- основные принципы и понятия общей психологии;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.

**уметь:**

- проводить диагностику личностной, познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей.

**владеть навыками:**

- проведения психологического исследования;
- применения полученных знаний в практической деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | X | | | |
| Лекции (ЛК) | 16 | X | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | X | | | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | | | | |
| Интерактивные формы проведения занятий | 10 | X | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | | | | |
| Самостоятельная работа:<br>– построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем;<br>– рецензирования книг, статей по проблеме;<br>– работа с психологическим словарем,<br>– работа с веб-сайтами;<br>– проработка творческих заданий;<br>– написание реферативной работы по отдельной теме. | 9 | X | | | |
| ***Промежуточная аттестация Экзамен*** | 27 | X | | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | X | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи психологии | предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования;<br>взаимосвязь с другими науками. |
| 2 | Эволюционное развитие психики | понятие психики;<br>стадии развития психики и их характеристика,<br>общественно-историческая природа психики человека |
| 3 | Деятельность и общение | психологическая теория деятельности;<br>основные понятия и особенности деятельности человека,<br>мотивационно-личностные аспекты деятельности;<br>структура деятельности и общения;<br>функции и средства общения |
| 4 | Психологическая характеристика личности | сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>понятие о личности;<br>этапы формирования личности в онтогенезе,<br>основные психологические теории личности;<br>психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности. |
| 5 | Познавательная сфера личности | общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь);<br>механизмы, свойства и особенности познавательных процессов;<br>диагностика познавательных процессов. |
| 6 | Индивидуально-психологические особенности личности | индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности).<br>Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека.<br>Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **№** | *Тематический план* | ЛК | ПЗ | ЛЗ | СРС | Всего |
| 1 | Предмет и задачи психологии | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 2 | Эволюционное развитие психики | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 3 | Деятельность и общение | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 4 | Психологическая характеристика личности | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| 5 | Познавательная сфера личности | 4 | 6 | | 2 | 12 |
| 6 | Индивидуально-психологические особенности личности | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| | | 16 | 20 | | 9 | 45 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Тематика практических занятий**

**Семинар 1. Предмет и задачи психологии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о психологии. Предмет, объект, задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Междисциплинарное понятие о психологии.
4. Обыденное и научное познание в психологии.
5. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
6. Принципы отечественной психологии.

*Терминологический тезаурус:* предмет психологии, задачи психологии, онтогенез, научная психология, обыденная психология; методология; методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, объективности, индивидуализации, активности, историзма, системности (психофизического единства), метод, методика; методы психологии: эксперимент (естественный, лабораторный, обучающий, формирующий); наблюдение (интроспекция, скрытое, включенное); анкета, беседа, интервью, социометрия, тест.

**Семинар 2. Эволюционное развитие психики.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Происхождение и развитие психики.
2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
3. Отличия психики животных и человека.
4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.
5. Происхождение и развитие сознания. Предпосылка и условие развития сознания.

6. Структура сознания. Психологические характеристики сознания.

*Терминологический тезаурус:* психика, сознание, бессознательное; психические явления, психические процессы, психические свойства, психические состояния.

**Семинар 3. Деятельность и общение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1.Активность. Понятие о деятельности.

2.Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).

3.Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.

4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

*Терминологический тезаурус:* активность, действие, деятельность, игра, интериоризация, операция, труд, учение, цель, экстериоризация, общение: межличностное, межгрупповое; процессы: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

**Семинар 4. Психологическая характеристика личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.

Роль среды, наследственности и активности самой личности.

3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.

4. Основные подходы к изучению человека.

*Терминологический тезаурус:* человек, индивид, индивидуальность, деятельностный подход, системный подход, движущие силы развития личности, активность, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязания, рефлексия, внутреннее противоречие.

**Семинар 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

2. Психологические теории мотивации.

3. Мотивационное поведение как характеристика личности.

4. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.

5. Физиологические основы эмоций.

6. Психологические теории эмоций.

*Терминологический тезаурус:* мотивация, потребности, мотивы, направленность, самооценка, уровень притязаний, эмоции, чувства, воля, локус контроля, эмоции, чувства, воля, локус контроля.

**Семинар 6. Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика познавательных процессов.

2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.

3. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.

4. Восприятие. Свойства образа восприятия.

5. Восприятие времени, движения, пространства.

*Терминологический тезаурус:* ощущение, виды и свойства ощущений, анализатор, чувствительность, адаптация, сенсибилизация, синестезия, абсолютный и относительный порог чувствительности, основной психофизический закон, восприятие, перцепция, апперцепция, целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия.

**Семинар 7. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания.
4. Понятие память. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти.
6. Законы памяти.

*Терминологический тезаурус:* акцентирование, внимание, доминанта, память, амнезия, виды памяти, функции памяти, процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, теории памяти, законы памяти, закон Пьерона, закон Эббингауза, эффект ретроактивного и проактивного торможения, мнемотехнические приемы.

**Семинар 8. Познавательная сфера личности. Мышление. Воображение**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие мышление. Социальная природа мышления.
2. Виды мышления. Структура мышления.
3. Процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
4. Понятие интеллект.
5. Понятие воображение. Виды воображения
6. Механизмы воображения. Функции воображения.

*Терминологический тезаурус:* мышление, гибкость мышления, критичность мышления, самостоятельность мышления, представление, абстракция, абстрагирование, анализ, обобщение, опосредование, понятие, разум, проблемная ситуация, синтез, сравнение, суждение, умозаключение, воображение, творческое воображение, грезы, инсайт, мечты, агглютинация.

**Семинар 9. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

*Терминологический тезаурус:* способности, гениальность, задатки, одаренность, общие и специальные способности.

**Семинар 10. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о темпераменте.
2. Учения о темпераменте.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
5. Понятие о характере и его природе. Акцентуации характера.
6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

*Терминологический тезаурус:* инертность, интровертированность, меланхолик, нейротизм, одаренность, пластичность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила нервной системы, слабость нервной системы, склонность, способности,

уравновешенность, талант, темп, темперамент, тип высшей нервной деятельности, флегматик, характер, акцентуации характера.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1. | Социально-психологический тренинг | | | x | x | x | x | | |
| 2. | Психология развития и возрастная психология | X | X | X | X | X | X | | |
| 3. | Социальная психология | X | X | X | X | X | X | | |
| 4. | Педагогическая психология | X | X | X | X | X | X | | |
| 5. | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей и подростков | | | X | X | X | X | | |
| 6. | Психологическая безопасность образовательной среды | | | X | X | X | X | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов** (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, разработать таблицы, составить схемы по темам «Предмет и задачи психологии», «Эволюционное развитие психики»; трудоемкость 2 ч.;

– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности»; требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость 1 ч.;

– изучение методов исследования Памяти, Внимания, Мышления, Воображения; - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 2 ч.;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 1 ч.;

– изучение методов исследования Индивидуально-психологических особенностей личности; трудоемкость 2 ч.;

– написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение реферата; трудоемкость 1 ч.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Становление низших форм психики и поведения у животных.
2. Развитие высших форм психики человека.
3. Коллективное и индивидуальное сознания.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие о привычке.
6. Деятельность и психические процессы.
7. Измерения и изменения ощущений.

8. Аномалии восприятия.
9. Понятия о перцептивных актах, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.
10. Роль внимания в познавательных процессах.
11. Теории внимания (Рибо, Узнадзе, Гальперина).
12. Краткие сведения из истории исследования памяти в психологии.
13. Кодирование как механизм перевода информации из кратковременной в долговременную память. Акустический, речевой механизм кодирования информации.
14. Теории и законы памяти.
15. Индивидуальные различия в видах памяти. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей.
16. Сновидения, галлюцинации, мечты и грезы как разновидности воображения.
17. Воображение и творчество.
18. Воображение и организм человека.
19. Низшие и высшие формы воображения. Пути и средства развития воображения человека.
20. Сложность и многоаспектность точного определения мышления.
21. Теории мышления.
22. Практические формы работы, стимулирующие развитие мышления детей и взрослых.
23. Тесты и коэффициент интеллекта.
24. Теории формирования речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская теория формирования речи. Когнитивная теория речи. Психолингвистика как наука.
25. Проблема врожденности и приобретенности речевой способности как средство коммуникации.
26. Соотношение мышления и речи.
27. История исследований личности.
28. Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе.
29. Взаимосвязь и компенсация разных способностей.
30. Неоднозначность связей между задатками и способностями.
31. Основные психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.
32. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
33. Типы характеров (по Кречмеру, Фромму и т.д.).
34. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека.
35. Развитие воли человека.
36. Психологические теории эмоций.
37. Эмоции и личность.
38. Мотивация. Психологические теории мотивации.
39. Мотивация и личность.
40. Эмоциональная сфера человека. Эмоции и чувства. Происхождение. Виды. Сходства и различия.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

*Реферат* составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;

б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

**Темы рефератов**

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а*) основная литература*

1. Глуханюк Н.С. Общая психология: учеб.: - М.: Академия, 2009.- МО

2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009, 256 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011, 592 с.

б) *дополнительная литература*

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011, 288 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Т. 1. - М.: Мир, 2009, 376 с.
3. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология. Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010, 384 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. МО РФ. Режим доступа: http:// ibooks.ru
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009, 512 с.
7. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия.Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М,: АСТ, 2008, 720 с.
8. Психология личности: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея, В. В. Архангельской. - М,: АСТ, 2009, 618 с.
9. Психология мотиваций и эмоций/ под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: ЧеРо, 2006.-УМО
10. Психология мотиваций и эмоций: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.Ф. - М,: АСТ, 2009, 705 с.
11. Психология мышления: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Спиридонова В.Ф., Фаликман М.Ф., Петухов В.В. - М,: АСТ, 2008, 672 с.
12. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. - М,: АСТ, 2009, 688 с.
13. Психология: учеб. пособие для бакалавров / под ред.проф. Р.М. Фатыховой – Уфа: БГПУ, 2013.- УМО РФ

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке http://www.psychology.ru
2. Псипортал Столица сетевой психологии http://psy.piter.com
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net http://www.psi-net.ru
4. Мир психологии http://psychology.net.ru
5. Флогистон http://www.flogiston.ru
6. Психология на RIN.RU http://psy.rin.ru
7. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm
9. Библиотека Максима Машкова http://www.lib.ru/PSIHO/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Аудитория.

2. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.

3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).

4. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература.

5. Тесты по разделам дисциплины.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Общая психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий  усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной

дискуссии на занятии.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых, проектировочных, компьютерных). Поэтому часть занятий (10 час.) проводится в интерактивной форме. На лекционных и практических занятиях используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе.

Например, составление кластеров и синквенов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы З - Х - У на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных психологических теорий и направлений целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении личностных особенностей человека – такие интерактивные формы, как решение Кейс-заданий, педагогических ситуаций. Например, при изучении коммуникативных особенностей человека можно использовать ролевые игры и элементы тренинга, а при изучении познавательных процессов можно использовать различные дидактические игры.

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента. Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских. Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности. Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Предмет и задачи психологии | ОК -1<br>ОК- 6 | построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем;<br>необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда,<br>разработать таблицы, составить схемы по темам «Предмет и задачи психологии», |
| Эволюционное развитие психики | ОК -1<br>ОК- 6 | работа с психологическим словарем, составить схемы по теме «Эволюционное развитие психики»; веб-сайтами; воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам |
| Деятельность и общение | ОК -1<br>ОК- 6 | работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам |
| Психологическая характеристика личности | ОК -1<br>ОК- 6 | выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности» |
| Познавательная сфера личности | ОК -1<br>ОК- 6 | работа с психологическим словарем, веб-сайтами;<br>изучение методов исследования Памяти, Внимания, Мышления, Воображения |
| Индивидуально-психологические особенности личности | ОК -1<br>ОК- 6 | изучение методов исследования Индивидуально-психологических особенностей личности; трудоемкость |

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» является экзамен.

***Экзамен*** осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят теоретические вопросы и практико-ориентированное задание.

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3+ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики.

Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля.

Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

| | | |
|---|---|---|
| 0-60 баллов | «неудовлетворительно» | недостаточный уровень |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» | достаточный уровень |
| 76 -85 баллов | «хорошо» | вполне достаточный уровень |
| 86-100 баллов | «отлично» | высокий уровень |

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний:

– владение понятийным аппаратом;
– полнота, глубина и осознанность знаний;
– прочность и действенность знаний;
– аналитичность и доказательность рассуждений;
– самостоятельность, критичность мышления;
– соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

– опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
– способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;

– способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
– соблюдение логики и этапов решения задачи.

**Содержание и общая оценка уровня овладения знаниями и компетенциями:**

***высокий уровень*** **–** демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;

***достаточный уровень*** **–** демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;

***вполне достаточный уровень*** – демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;

***недостаточный уровень*** **–** демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

**Примерные вопросы к экзамену**

1 Предмет и задачи современной психологии.

2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.

3 Обыденное и научное познание в психологии.

4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.

5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.

6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.

7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода.

8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.

9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.

10 Методы обработки данных: количественные и качественные.

11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).

12 Принцип детерминизма. Привести пример.

13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.

14 Принцип развития. Привести пример.

15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.

16 Принцип индивидуализации. Привести пример.

17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.

18 Принцип психофизического единства. Привести пример.

19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.

20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.

21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).

22 Этапы формирования личности в онтогенезе.

23 Основные психологические теории личности.

24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.

25 Деятельностный подход.

26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.

27 Движущие силы развития личности.

28 Активность и самосознание личности.

29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.

30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.

31 Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.

33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.

34 Психологические характеристики сознания.

35 Направления в развитии сознания.

36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.

37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.

38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсибилизация, синестезия.

39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.

40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.

41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.

42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.

43 Восприятие времени, движения, пространства.

44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

45 Виды, свойства и функции внимания.

46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное

47 Развитие внимания.

48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

49 Память. Теории памяти.

50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.

51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.

52 Виды памяти. Законы памяти.

53 Воображение. Виды.

54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.

55 Мышление. Виды.

56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).

57 Процессы мышления ( суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).

58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.

59 Развитие мышления. Творческое мышление.

60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.

61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.

63 Воля. Особенности. Функции.

64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.

65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.

66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

67 Психологическая характеристика темперамента.

68 Характер. Структура характера. Акцентуация.

69 Факторы, влияющие на формирование характера.

70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.

71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности

73 Структура деятельности. Структура и функции действия.

74 Общение. Функции и средства общения.

**Примеры практико-ориентированных заданий для выявления сформированности компетенций:**

**Задание 1.** *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

**Задание 2.** *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексами, значит психика и сознание есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

**Задание 3.** *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

**Задание 4.** *Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унизить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

**Тестовые задания для выявления сформированности компетенций:**

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это
а) свойство;
б) процесс;
в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:
а) наблюдение;
б) эксперимент;

в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
а) наблюдение;
б) опрос;
в) эксперимент;
г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:
а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:
а) условия существования;
б) совместная трудовая деятельность;
в) мораль;
г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:
а) отражение окружающей действительности;
б) обеспечение целостности организма;
в) регуляция поведения и деятельности;
г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это…
а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;
б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;
в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:
а) деятельность;

б) движение;
в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:
а) ощущения;
б) восприятие;
в) автоматизированные действия;
г) мыслительная деятельность;
д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:
а) Блонский П.П.;
б) Выготский Л.С.;
в) Ананьев Б.Г.;
г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:
а) получение и переработку информации;
б) постановку задачи и создание ее образа;
в) проговаривание задачи в громкой речи;
г) выбор нужного способа решения задачи;
д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:
а) направленность;
б) интеллект;
в) способность;
г) акцентуация;
д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:
а) игра;
б) учение;
в) труд;
г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:
а) диалогическую;
б) устную;
в) письменную;
г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием…
а) личность;
б) индивид;
в) человек;
г) индивидуальность;
д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием …
а) личность;
б) индивид;
в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:
а) идентификация;
б) подражание;
в) сдвиг мотива на цель;
г) персонализация.

19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений – это:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) правильного ответа нет.

20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это…
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) память;
д) мышление.

22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это…
а) память;
б) мышление;
в) воображение;
г) правильного ответа нет.

23. Мыслительными операциями являются**:**
а) анализ;
б) понятие;
в) критичность;
г) правильного ответа нет.

24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:
а) кратковременная;
б) долговременная;
в) оперативная;
г) правильного ответа нет.

25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:

а) когнитивный, аффективный, поведенческий;

б) физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;

в) Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;

г) все ответы верны.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование № 1426 от 04.12.2015, квалификация (степень) выпускника Бакалавр.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 31.08.2016г., протокол №1.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры психологии Ахтамьянова И.И

**Эксперты:**

К.п.н., зав. кафедрой психологии БГУ С.И. Галяутдинова

К.п.н., доцент кафедры психологии Т.П. Иванченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.8.2 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Рекомендуется по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является** формирование и развитие общепрофессиональной компетенции:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 54 часов аудиторных занятий, 27 часов самостоятельной работы и 27 часов - экзамен. В интерактивной форме 40 часов.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина «Психология развития и Возрастная психология» относится к базовой части образовательной программы (Б1.Б.8.2). Данная учебная дисциплина должна опираться на знания и навыки, полученные в курсе общая психология и возрастная физиология.

Данный учебный курс позволяет студентам познакомиться с основными закономерностями процесса развития в ходе онтогенеза. Позволяет с позиций научного мышления проанализировать и интерпретировать факты роста и развития ребенка, которые студенты наблюдают в обыденной жизни, объяснить и учесть возрастные особенности окружающих в их поведении и психике.

Впоследствии знания, умения и навыки, полученные в курсе, могут использоваться при прохождении педагогической практики и при воспитании своих детей.

Освоение дисциплины «Психология развития и Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей и подростков», «Психологическая безопасность образовательной среды».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- характеристику психологии развития как науки;
- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;
- основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека;
- этапы формирования личности в онтогенезе;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития);
- теорию конвергенции двух факторов (В.Штерн);
- отечественную теорию психического развития (Л.С. Выготский);
- психологические новообразования, ведущую деятельность и особенности социальной ситуации развития возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- онтогенез познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- онтогенез деятельности и общения;

- особенности психологического сопровождения на разных этапах онтогенеза.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии развития;
- анализировать различные подходы к категориям психологии развития и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- организовывать и планировать формирующий эксперимент;
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза;
- планировать и осуществлять психологическое сопровождение на разных возрастных этапах;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах;
- определять по внешним признакам изменение психического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик;
- с помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности детей разного возраста;
- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- навыками взаимодействия с людьми различных возрастных групп;
- диагностикой личностного и индивидуального развития учащихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|---|---|

| | в часах | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Аудиторные занятия:*** | 54 | | X | | |
| Лекции (ЛК) | 20 | | X | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | | X | | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | 14 | | X | | |
| Интерактивные формы проведения занятий | 10 | | X | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | | | | |
| Самостоятельная работа:<br>– построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем;<br>– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме;<br>– изучение первоисточников;<br>– работа с психологическим словарем, веб-сайтами;<br>– проработка творческих заданий;<br>– написание реферативной работы по отдельной те | 27 | | X | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***Экзамен*** | | X | | |
| | | | | | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | | X | | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в возрастную психологию и психологию развития** | |
| 1 | **Предмет, задачи, методы возрастной психологии** | Предмет возрастной и педагогической психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека под воздействием обучения и воспитания. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией.<br>Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, особенности формирующего эксперимента, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **Условия, источники и движущие силы психического развития** | Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в отечественной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Эволюционная, революционная, вероятностная и функциональная точка зрения по вопросу о соотношении влияния генотипа и среды на психическое развитие.<br>Преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе (Л.С. Выготский). Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.<br>Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Проблема управления процессами психического развития.<br>Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение.<br>Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.<br>Ведущая деятельность как деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой. Три признака ведущей деятельности. |
| 3 | **Зарубежная периодизация психического развития** | Психоаналитическая теория З. Фрейда. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.<br>Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.<br>Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.<br>Теория Ж. Пиаже о развитии детского |

| | | |
|---|---|---|
| | | интеллекта. Понятия схемы, операции, ассимиляции, аккомодации и равновесия. Стадии интеллектуального развития детей. Дальнейшее развитие взглядов Ж. Пиаже в работах современных ученых. |
| 4 | **Отечественная периодизация психического развития** | Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина и др.). Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения (Л.С. Выготский) и деятельности (А.Н. Леонтьев и др.). Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Центральная роль языка в психическом развитии и гипотеза Л.С. Выготского о системном строении сознания детей разного возраста: связь общения и обобщения. Понятие «ведущего типа деятельности» (А.Н. Леонтьев).<br>Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.<br>Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. |
| | **Раздел 2. Особенности развития человека в разных возрастах** | |
| 5 | **Психическое развитие в младенчестве** | Психологические условия, способствующие нормативному развитию. Кризис рождения. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.<br>Период новорожденности как переходит от пренатального к постнатальному периоду человека.<br>Активность новорожденного. Соотношение сна и бодрствования. Основные рефлексы и сенсорные способности (зрение, слух, обоняние, вкус, тактильные ощущения). Эмоциональные реакции. Первые проявления темперамента. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым и психологический критерий окончания периода новорожденности.<br>Понятие младенчества: «ребенок, который не ходит» или «ребенок, который не говорит». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развитие мозга младенца. Влияние раннего опыта на развитие нервной системы. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия. Развитие привязанности к матери. Тревога отделения. Страхи младенцев. Условия возникновения базисного доверия к миру (Э.Эриксон). Эмоциональные реакции. Темперамент младенцев («легкие» и «тяжелые» дети) и стрессоустойчивость. Психомоторное развитие младенцев. Локомоции и схема тела. Развитие зрительно-слухо-моторных координаций и акта хватания: зарождение намерения. Ориентировочный рефлекс и любознательность (ее биологическое и социальное значение). Сексорно-перцептивное развитие младенцев. Этапы развития сенсомоторного интеллекта (Ж. Пиаже). Активная память и построение мира устойчивых объектов (развитие понимания постоянства объектов по Пиаже). Общение младенца со взрослыми. Условные реакции на речь взрослого. Реакция на имя. Выполнение действий по простейшим словесным инструкциям взрослого. Доречевые реакции младенцев (гуление, лепет, модулированный лепет).<br>Приспособление к новым условиям жизни (дыхание, кровообращение, питание, терморегуляция). Противоречие между принятыми в культуре схемами налаживания жизнедеятельности ребенка и его индивидуальностью. Тревоги родителей и психологическая культура. Дети группы риска.<br>Основные психологические новообразования возраста. |
| 6 | **Психическое развитие в раннем детстве** | Двигательная активность и познавательное развитие. Расширение двигательных возможностей ребенка. Освоение и совершенствование ходьбы. Развитие ориентировочной основы предметных действий и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Фонематический слух. Ориентация в пространстве и времени. Формирование сенсорно-перцептивных действий и эталонов. Первые обобщения (концепты) и их особенности (сверхгенерализация, синкретичность и др.). Развитие умственных представлений (репрезентаций) и способности предвидеть события. Развитие символической |

| | | |
|---|---|---|
| | | функции: игра с собой, с предметами, с другими детьми. Истоки ролевой игры. Переход от сенсомоторного мышления к дооперациональному (символическому) мышлению (Ж. Пиаже).<br>Языковое развитие ребенка в раннем возрасте.<br>«Дограмматический» этап в развитии речи. Появление первых слов. «Аморфные» и «узнаваемые» слова, специфика их значения (расширение и сужение значения, семантическая неустойчивость). Однословные высказывания («холофразы»): использование ребенком паралингвистических средств для выражения значений. Понимание ребенком речи взрослого.<br>Возрастная динамика объема и структуры (существительные, прилагательные, глаголы и т.д.) активного словаря ребенка.<br>Овладение звуковой стороной языка. Перцептивное различение и активное воспроизведение фонем родного языка. Очередность появления фонем в речи ребенка и освоение слоговой структуры слов. Типичные случаи замены фонем.<br>Развитие личности и просоциального поведения в раннем возрасте. Социальные ситуации развития. Истоки идентичности. Возникновение и развитие экзистенциального Я (Я — как субъект). Возникновение и развитие категориального Я (Я — как объект). Различные аспекты категориального Я (физическое Я, деятельное Я, социальное Я, психологическое Я) и их развитие в раннем детстве. Осознание принадлежности к полу. Отсроченное подражание и формирование моральных и социальных норм. Истоки самооценки. Специфика самооценок ребенка раннего возраста. Появление социальных эмоций. Эмоциональная привязанность к родителям и развитие чувства любви. Стыд и сомнение. Чувство вины. Зависть, гордость и притязание на признание. Страхи в раннем детстве. Кризис трех лет и его обострение (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей. Дальнейшее развитие общения со взрослыми: совместная деятельность. Роль взрослого в организации игр детей. Возникновение потребности общения со сверстниками. Значение контактов со сверстниками для психического развития ребенка. Основные психические |

| | | |
|---|---|---|
| | | новообразования преддошкольного периода. |
| 7 | **Психическое развитие в дошкольном возрасте** | Когнитивное и языковое развитие. Развитие мозга дошкольника (ассоциативные структуры и функциональная асимметрия полушарий). Развитие психомоторики. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Восприятие пространства и ориентация во времени. Мышление дошкольника: переход от символического к интуитивному (дооперациональному) мышлению (Ж. Пиаже). Необратимость мыслительных операций. Центрация - главная характеристика мышления дошкольника. Познавательный эгоцентризм как частная форма центрации. Когнитивные стили (рефлексивность—импульсивность, полезависимость—поленезависимость и др.). Развитие социального познания: восприятие и понимание других людей. Продуктивные виды деятельности.<br>Дальнейшее развитие словаря и грамматики. Онтогенез сложного предложения. Осознание словесного состава речи. Чувствительность к ошибкам собственной речи и речи других. «Языковые игры» и словотворчество. Восприятие и понимание образных выражений, метафор и юмора. Развитие планирующей функции речи. Самоинструктирование и внутренний диалог.<br>Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольника. Экзистенциальное Я: накопление знаний о своем теле, настроениях, способностях. Развитие категориального Я: дифференциация и интеграция самооценок. Обретение половой идентичности и развитие половых стереотипов поведения. Осознание полимотивированности поведения: конфликт и соподчинение мотивов. Развитие самоконтроля. Повышение устойчивости рисунка поведения и формирование черт характера.<br>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование и аппликация. Возникновение элементарной трудовой |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности.<br>Моральное развитие в дошкольном возрасте. Нравственные представления и реальное поведение. Детская совесть и детская ложь. Моральные чувства.<br>Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Распознавание эмоций и социализация выразительных движений. Расширение спектра чувств: интеллектуальные, эстетические, социальные чувства. Страхи дошкольников. Эмпатия как единство познания и переживания эмоций.<br>Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Агрессивное поведение детей и его причины (врожденная предрасположенность, семейные стереотипы, социальные стереотипы). Дети с высоким и низким социометрическим статусом: мотивы выбора партнера по общению. Детская дружба.<br>Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.<br>Основные психологические новообразования дошкольного периода. |
| 8 | **Психическое развитие в младшем школьном возрасте** | Физическое и когнитивное развитие в среднем детстве.<br>Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие головного мозга.<br>Развитие двигательных навыков. Грубая и тонкая моторика. Совершенствование координации движений.<br>Когнитивные возможности младших школьников. Переход к мышлению на уровне конкретных операций. Освоение основных логических операций и приемов логического вывода. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Метапамять и метапознание.<br>Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи (развитие прагматики). Расширение словарного запаса и овладение более сложными грамматическими структурами. Развитие грамотности: чтение и письмо.<br>Учебная деятельность и развитие. Мотивы учения младших школьников. Формирование умения учиться и критически мыслить.<br>Рост морального сознания. Возрастные особенности морального сознания в период младшего школьного возраста. Половые |

| | | |
|---|---|---|
| | | различия в уровне моральных суждений и их возможные причины.<br>Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.<br>Преодоление непроизвольности. Создание потенциала для развития на последующих ступенях. Становление ответственности, самостоятельности, инициативы: потребности и возможности. Неполные семьи: факторы риска. Основные психологические новообразования. |
| 9 | **Психическое развитие в подростковом возрасте** | Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.<br>«Чувство взрослости» — как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам.<br>Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Морально-этический кодекс подростничества. Дружба у подростков и особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков.<br>Половая идентичность и сексуальное поведение. Половые различия в проявлениях сексуальности. Факторы, влияющие на ранние сексуальные отношения: уровень образования, психологическая конституция, отношения в семье, биологическое созревание. Сексуальное насилие и его психологические последствия. Беременность в подростковом и юношеском возрасте: последствия раннего материнства и отцовства.<br>Роль нового типа общения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни.<br>Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.<br>Когнитивные изменения в отрочестве. Достижение уровня формальных операций (Ж. Пиаже). Расширение сферы социального познания и склонность к самоанализу. Подростковый эгоцентризм и его проявления: «черно-белое» мышление, «абстрактность», «воображаемая аудитория», «персональный миф».<br>Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей.<br>Стресс, депрессия и совладающее поведение. Факторы, влияющие на развитие депрессии и совладающего поведения. Подростковый суицид. Выход из кризиса и личностная реинтеграция.<br>Основные психологические новообразования подросткового возраста. |
| 10 | **Психическое развитие в юношеском возрасте** | Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.<br>Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.<br>Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство.<br>Особенности общения в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в |

| | | |
|---|---|---|
| | | доверительном общении со взрослыми. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении.<br>Взаимодействие со сверстниками. Социальное сравнение. Тесная дружба и близкие отношения. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь. Клики, компании и одиночество. Добровольное уединение.<br>Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Проблема позитивной социальной активности.<br>Половозрастные особенности юношей и девушек. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак.<br>Референтные группы как источники информации о возможных вариантах идентичности. Четыре основных статуса идентичности (ДЖ. Марсия): предрешенность, диффузия, мораторий и достижения идентичности. Влияние статуса идентичности на социальные отношения, Я-образ и стрессоустойчивость. Половые различия в поведении и установках юношей в зависимости от их статуса идентичности.<br>Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни. Переоценка ценностей в юности. Влияние социального контекста на формирование идеалов и выбор образа жизни. «Экспериментирование» и риск в юношеском возрасте. Формы рискованного поведения и их последствия. Юношеская делинквентность.<br>Юность – возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования. Личностное самоопределение в юности. Развитие творческой активности как самовыражения. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Формирование мировоззрения. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Основные психические новообразования юношеского периода. |
| 11 | **Психическое развитие в молодости и зрелости** | ***Психологическое развитие в первый период взрослости.*** Физическое развитие в ранней взрослости. Пик физической силы и выносливости (работоспособности). Физическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | форма и здоровье как атрибуты ранней взрослости. Причины смертности в ранней взрослости. Здоровый образ жизни как социальная и индивидуальная ценность. Сексуальное поведение в ранней взрослости. Динамика сексуального стиля. Половые различия в проявлениях сексуальности. Гетеро- и гомосексуальность. Преемственность и изменения когнитивной деятельности взрослых. За пределами формальных операций: продолжение роста когнитивной способности. Стадии «студенческого» мышления (У. Перри). Развитие «диалектического» мышления (К. Ригель). Стадии развития взрослого мышления по Шайи. Связь когнитивных изменений с задачами развития в ранней взрослости.<br>Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Личность, семья и работа: контекст развития взрослого человека. Личное Я: идентичность, близость и генеративность. Человек как член семьи. Человек как работник. Установление близких отношений. Образование пары и развитие отношений. Выбор брачного партнера: мотивы и критерии. Варианты совместной жизни. Одиночество как образ жизни. Семейный цикл. Создание семьи и переход к родительству. Воспитание ребенка и изменение родительских ролей. Трудности родителей-одиночек. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути (Д. Супер, Р. Хэйвигхерст). Выбор профессии и профессиональная подготовка. Факторы, влияющие на выбор профессии (пол, раса, родительские установки, личностные факторы, практические соображения). Поступление на работу и профессиональная адаптация: ожидания и реальность. Факторы, влияющие на адаптацию молодого специалиста. Роль наставников. Упрочение, сохранение и изменение карьеры.<br>***Психологические особенности развития второго периода взрослости (зрелости).*** Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Акмеология о периоде зрелости. Середина жизни: время расцвета или начало конца. Мифы о кризисе середины жизни. Середина жизни как планируемый переход к иному образу жизни. Психофизиологические и морфо-функциональные изменения в среднем возрасте. Изменения сенсорных функций. Двигательные навыки и время реакции. Менопауза и климактерий: кратковременные |

| | | |
|---|---|---|
| | | реакции и долговременные изменения (морфо-функциональные и психологические). Сексуальность в среднем возрасте. Кумулятивные эффекты жизненных привычек. Основные болезни среднего возраста и их связь с образом жизни. Социально-экологические условия жизни и уровень заболеваемости. Реакция на стресс как предсказатель вероятности психосоматических болезней. Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Изменение функций интеллекта. Трансформация когнитивных навыков, вызванная накоплением опыта. Профессиональное мастерство как фактор когнитивного развития и компенсации замедления психомоторных процессов.<br>Психосоциальное развитие. Задачи среднего возраста. Модель развития взрослых Хейвигхерста. Теория Э. Эриксона относительно периода средней и поздней взрослости. Различие жизненных путей мужчин и женщин на протяжении средней взрослости. Семья и друзья: межличностный контекст развития. Возрастная роль связующего звена между двумя поколениями. Отношения со взрослыми детьми. Феномен «опустевшего гнезда» и перестройка семейных отношений. Отношения со стареющими родителями. Взаимный обмен помощью и перемена ролей. Роль дочерей и сыновей в поддержке стареющих родителей. Воспитание внуков и символические роли бабушек (дедушек). Особенности дружеских отношений в среднем возрасте. Изменение семьи в связи с изменяющейся демографической ситуацией. Поздние браки. Разводы и повторные браки. Совладание с последствиями развода (или смерти супруга) и налаживание новой жизни. Смешанные семьи и проблемы адаптации в ролям мачехи/отчима. Перемены в профессиональной жизни. Переоценка профессиональной карьеры. Перемена работы и трудовой стресс. «Сгорание на работе». Факторы развития трудового стресса и пути его преодоления. |
| 12 | **Психическое развитие в пожилом возрасте** | Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.<br>Старость в современной социально-демографической перспективе. Социальные стереотипы. Неоднородность пожилых людей |

| | | |
|---|---|---|
| | | как демографической группы. Физические аспекты старения. Морфо-функциональные изменения в старости (внешность, органы чувств, костно-мышечная система, внутренние органы). Нарушения сна. Здоровье, болезни и питание. Причины старения. Наследственность и факторы окружающей среды. Теории естественного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Скорость выполнения операций и механизмы, компенсирующие ее снижение. Изменение памяти. Развитие мудрости. Угасание интеллекта в старческом возрасте и вызывающие его причины. Благополучная старость (модель Балтеса).<br>Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Личность в процессе старения. Приспособление к старению как развитие (реорганизация) ранних стилей жизни человека и построение на них новых механизмов адаптации. Типы личности и старение. Стили совладающего поведения у лиц преклонного возраста. Способы решения жизненных проблем старыми людьми, принадлежащими к различным культурам. Сохранение идентичности. «Целостность — эго против отчаяния». Смена социального статуса в связи с выходом на пенсию. Факторы, определяющие отношение человека к выходу на пенсию (физическое здоровье; экологическое положение; отношение окружающих; потребность в удовлетворении, даваемом работой). Принятие решения и подготовка к выходу на пенсию. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения в старости. Прекращение воспитательной деятельности. Уход за больным супругом (супругой). Вдовство: приспособление к одинокой жизни. Суицид как реакция на вдовство. Отношения с братьями/сестрами и друзьями. Государственная политика и программы социальной и психологической поддержки пожилых людей. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | Интер. формы | ЛЗ | СРС | Всего |
| | **Раздел 1. Введение в возрастную психологию и психологию** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **развития** | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи, методы возрастной психологии | 1 | 1 | | 4 | 2 | 4 |
| 2 | Условия, источники и движущие силы психического развития | 1 | 1 | | | 2 | 4 |
| 3 | Зарубежная периодизация психического развития | 1 | 2 | | | 2 | 5 |
| 4 | Отечественная периодизация психического развития | 1 | 2 | | | 2 | 5 |
| | **Раздел 2. Особенности развития человека в разных возрастах** | | | | | | |
| 5 | Психическое развитие в младенчестве | 1 | 1 | | | 1 | 4 |
| 6 | Психическое развитие в раннем детстве | 1 | 1 | | | 1 | 4 |
| 7 | Психическое развитие в дошкольном возрасте | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 8 | Психическое развитие в младшем школьном возрасте | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 9 | Психическое развитие в подростковом возрасте | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 10 | Психическое развитие в юношеском возрасте | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 7 |
| 11 | Психическое развитие в молодости и зрелости | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| 12 | Психическое развитие в пожилом возрасте | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| | Итого (в час.) | 20 | 20 | | 14 | 27 | |

### 6.3. Лабораторный практикум

| № | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, методы возрастной психологии | Метод наблюдения в возрастной психологии и психологии развития. |
| 2 | методы возрастной психологии | Графические методы изучения ребенка. |
| 3 | Психическое развитие в дошкольном возрасте | Диагностика психологической готовности к обучению в школе. |
| 4 | Психическое развитие в младшем школьном возрасте | Особенности развития познавательной сферы младшего школьника |
| 5 | Психическое развитие в подростковом возрасте | Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера. |
| 6 | Психическое развитие в юношеском возрасте | Определение профессиональной направленности личности. |
| 7 | Психологическое сопровождение развития человека | Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста. |

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

**Практическое занятие 1.**
**Предмет, задачи, методы возрастной психологии.**
**Условия, источники и движущие силы психического развития.**

*Вопросы для обсуждения*

1.Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.

2.Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.

3.Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.

4.Закономерности психического развития.

5.Показатели психического развития.

***Терминологический тезаурус:*** психическое развитие, онтогенез, филогенез, физическое, когнитивное, психосоциальное развитие, психомоторное и сенсорное развитие, созревание, рост, естественное старение, научение и социализация, нормативное и индивидуальное развитие, факторы, движущие силы и условия психического развития, социокультурная детерминация развития, закономерности психического развития, преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность (Л.С. Выготский), возрастной кризис, процессы интеграции и индивидуализации в развитии, идентификация, обособление, наследственность, среда.

**Контрольные вопросы**

1. Назовите объект и предмет психологии развития.

2. Что изучает возрастная психология? Выделите сходство и различия в объекте и предмете возрастной психологии и психологии развития.

3. Разведите понятия рост и развитие. Проиллюстрируйте сказанное примерами.

4. Перечислите факторы психического развития. Проиллюстрируйте сказанное примерами.

5. Приведите примеры теорий к социогенетическому и биогенетическому научному направлениям. Приведите пример теории конвергенции.

6. Что является движущей силой развития с точки зрения отечественных ученых.

7. Перечислите закономерности психического развития.

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Сравнительный анализ представлений об условиях, источниках, движущих силах психического развития в различных психологических теориях (2-3 теории по выбору).

2. Формы и сферы развития.

3. Принципы психического развития.

4. Биологический фактор и его роль в развитии.

5. Социальный фактор и его роль в развитии.

6. Активность личности как значимый фактор развития.

7. Роль обучения и деятельности в психическом развитии.

8. Критические и стабильные периоды развития.

**Практическое занятие 2.**
**Зарубежная периодизация психического развития.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.
4. Стадии развития морального сознания Л Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга

***Терминологический тезаурус:*** аккомодация, ассимиляция, возраст, возрастная периодизация, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конвергенция, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, рекапитуляция, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория.

**Контрольные вопросы**

1. Проясните строение психики по З. Фрейду. Назовите стадии психосексуального развития в психоаналитической теории. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?

2. Назовите стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?

3. Перечислите стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?

4. Назовите стадии развития морального сознания в концепции Л Колберга. Перечислети дилеммы Л. Колберга.

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Классификации периодизаций психического развития личности.

2. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных зарубежных психологических теориях (2-3 теории по выбору).

3. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.

4. Роль подражания в формировании нового поведения.

## Практическое занятие 3.
## Отечественная периодизация психического развития.

*Вопросы для обсуждения*

1. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.

2. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

3. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».

4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

***Терминологический тезаурус:*** стабильные и критические возрастные периоды, возрастной кризис, закон о периодизации детского развития, структура и динамика возраста, новообразование, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, мотивационно-потребностная сфера личности, нтеллектуально-познавательная сфера личности.

**Контрольные вопросы**

1) Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского.

2) Раскройте значение психологических принципов в психическом развитии человека.

3) Охарактеризуйте «зону актуального» и «зону ближайшего уровня развития».

4) Критерии возрастной периодизации Л.С. Выготского.

5) Критерии периодизации Д.Б. Эльконина.

6) Раскройте смысл понятий «новообразование», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
2. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных отечественных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
3. Критические и литические периоды психического развития.
4. Структура и динамика возраста в работах Д.Б.Эльконина..

## Практическое занятие 4.
## Психическое развитие в младенчестве.
## Психическое развитие в раннем детстве.

*Вопросы для обсуждения*

1.Кризис новорожденности.

2.Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.

3.Характеристика кризиса первого года жизни.

4.Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.

5.Двигательная активность и познавательное развитие.

6.Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.

7.Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

***Терминологический тезаурус*:** новорожденность, безусловные рефлексы, условные рефлексы, комплекс оживления, младенчество, непосредственно-эмоциональное общение, акт хватания, депривация, госпитализм, гуление, лепет, модулированный лепет, автономная речь, наглядно-действенное мышление, кризис одного года, ориентировочный рефлекс, раннее детство, каприз, упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, своеволие, самосознание, самооценка, автономная речь, активный словарь, пассивный словарь, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящиеся действия, предмет-заместитель, кризис трех лет, ложь, самостоятельность, наглядно-действенное мышление.

**Контрольные вопросы**

1. Почему период новорожденности называют кризисным? Что такое условный и безусловный рефлекс. Проиллюстрируйте примерами.
2. В чем особенность социальной ситуации развития в младенчестве?
3. Проясните роль ближайшего взрослого в психическом развитии младенца.
4. Назовите основные психологические новообразования младенчества.
5. Охарактеризуйте кризис первого года жизни. Выделите основное противоречие кризиса.
6. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.

7.Назовите ведущую деятельность периода раннее детство.

8. Назовите ведущую психическую функцию периода раннее детство.

9. Назовите основные психологические новообразования периода раннее детство.

10. Выделите основное противоречие кризиса трех лет. Перечислите симптомы кризиса трех лет.

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Перинатальная психология как новая область психологии развития.
2. Роль ближайшего взрослого в психическом развитии ребенка.
3. Роль отца в психическом развитии ребенка.
4. «Сущность и значение беспомощности» (Дж. Брунер) в развитии психики ребенка.
5. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка?
6. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
7. Эмоциональное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
8. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
9. Формирование символических процессов в раннем возрасте.
10. Развитие мышления в раннем возрасте.

## Практическое занятие 5.
## Психическое развитие в дошкольном возрасте.

*Вопросы для обсуждения*

1.Социальная ситуация развития в дошкольный период.
2.Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3.Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
4.Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
5.Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
6.Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
7.Кризис семи лет.

***Терминологический тезаурус:*** дошкольный возраст, центрация, познавательный эгоцентризм, соподчинение мотивов, игра, игрушка, сюжет, роль, правила, содержание, игровые отношения, основные психологические новообразования дошкольного периода, половая идентичность, психологическая готовность к школе, самоконтроль, внутренняя речь, контекстная речь, наглядно-образное мышление, непроизвольность психических процессов, произвольность психических процессов, словотворчество, творческое воображение, школьная зрелость, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, внутренний план действий, синкретичность, обобщение переживаний, переоценка ценностей, кризис семи лет.

**Контрольные вопросы**

1. В чем особенность социальной ситуации развития в дошкольный период

2. Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Что такое игра?

3. Назовите ведущую психическую функцию и основные новообразования в дошкольном возрасте.

4. Проясните понятие психологическая готовность к школе. Назовите аспекты психологической готовности к школьному обучению.

5. Назовите основное противоречие кризиса семи лет, симптомы кризиса.

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Детское словотворчество (по книге К. Чуковского От двух до пяти).

2. Роль родителей в формировании психологической готовности к школьному обучению.

3. Феномены Ж. Пиаже.
4. Общение со сверстниками как значимый фактор развития в дошкольном детстве.
5. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста.

## Практическое занятие 6.
## Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

*Вопросы для обсуждения*

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и развитие.
3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

***Терминологический тезаурус:*** младший школьный возраст**,** адаптация к школе, школьная дезадаптация, неуспеваемость, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность, учебная задача, учебное действие, контроль, оценка, учебная мотивация, мотивы учения, социальный статус школьника, синтезирующее восприятие, смысловая память, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, уровень притязаний, чувство компетентности.

**Контрольные вопросы**

1. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
3. Что такое учебная деятельность? Расскажите о структуре учебной деятельности.
4. Назовите ведущую психическую функцию в младшем школьном возрасте.
5. Назовите основные психологические новообразования младшего школьника.

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
2. Значение общения со взрослыми и сверстниками. как значимый фактор развития в младшем школьном возрасте.
3. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте.

## Практическое занятие 7.
## Психическое развитие в подростковом возрасте.

*Вопросы для обсуждения*

1.Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.

2.Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.

3.«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.

4.Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.

5.Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.

6.Когнитивные изменения в отрочестве.

***Терминологический тезаурус*:** подростковый возраст, половое созревание, пубертат, потребность в общении, чувство взрослости, интимно-личностное общение, девиантное поведение, дружба, комплекс неполноценности, субкультура, Я-концепция, образ физического «Я», сленг, интимно-личностное общение со сверстниками, мансипация от взрослых, интеллектуализация познавательной сферы, мировоззрение, акцентуация характера, алкоголизм, наркомания, идеальное «Я», реальное «Я», гипертрофированная потребность в общении, самоидентичность, секта.

**Контрольные вопросы**

1.В чем особенность социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

2. Назовите ведущую деятельность подростка.

3.Назовите ведущую психическую функцию в подростничестве.

4. Назовите основные психологические новообразования в подростковом возрасте.

5. Раскройте суть понятий: самосознание, Я-концепция, идеальное «Я», реальное «Я».

**Рекомендуемые темы докладов**

1.Современная подростковая субкультура.

2.Зависимость самооценки подростка от внешнего (физического) Я.

3.Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

4.Алкоголизм, наркомания, сектанство в подростковом возрасте.

5. Подростковый возраст как критический период развития.

## Практическое занятие 8.
## Психическое развитие в юношеском возрасте.

*Вопросы для обсуждения*

1.Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.

2.Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.

3.Особенности общения в юности.

4.Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.

5.Кризис юности.

***Терминологический тезаурус*:** юность, делинквентность, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, ценностные ориентации, ориентация на будущее, юношеский максимализм, личностное самоопределение, жизненный план, самоуправление, классификация профессий по предмету труда «человек-человек», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

**Контрольные вопросы**

1.В чем особенность социальной ситуации развития в юношеском возрасте.

2. Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте.

3. Что такое кризис юности? Назовите основное противоречие кризиса.

4. Назовите основные психологические новообразования в юношестве.

5. Раскройте суть понятий: юношеский максимализм, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение.

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
2. Становление самосознания в юношеском возрасте.
3. Профессиональное самоопределение в юношестве.
4. Особенности личности в юношестве.
5. Особенности интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.

## Практическое занятие 9.
## Психическое развитие в молодости и зрелости. Психическое развитие в пожилом возрасте.

*Вопросы для обсуждения*

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
3. Кризис 40 лет.
4. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения.
5. Кризис пенсионного возраста.

***Терминологический тезаурус:*** молодость, новообразования молодости, кризис 30 лет, акмеология, взрослость, зрелость, ценностные ориентации, когнитивные возможности, геронтология, поздняя взрослость, старость, депривация, кризис пенсионного возраста, жизненный путь человека.

**Контрольные вопросы**

1. Перечислите новообразования молодости.
2. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 30 лет.
3. Назовите особенности когнитивной и личностной сферы человека в зрелости.
4. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 40 лет.
5. Назовите особенности когнитивной и личностной сферы человека в старости.
6. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса пенсионного возраста.

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Взрослость и зрелость личности.
3. Проблемы геронтогенеза.
4. Личность старого человека.
5. Экзистенциальный кризис 30-40 лет.

## Практическое занятие 10.
## Психологическое сопровождение развития человека.

*Вопросы для обсуждения*

1. Содержание и формы психологического сопровождения
2. Задачи развития на каждом возрастном этапе: принцип нормативности развития в психологическом сопровождении. Ведущий тип деятельности: деятельностный принцип психологического сопровождения.

3. Невербальная символическая коммуникация в работе с детьми: проективный рисунок, игра, арт-терапевтические методы. Вербальная коммуникация: психодиагностическое и психоконсультационное интервью.

***Терминологический тезаурус*:** психологическое сопровождение, функции психологического сопровождения, содержание психологического сопровождения, формы психологического сопровождения, задачи развития, нормативность развития, ведущий тип деятельности, невербальная коммуникация, проективный рисунок, игра, арт-терапия, вербальная коммуникация, психодиагностическое интервью, психоконсультационное интервью, деятельность, активность, реактивность, ведущая деятельность, общение, произвольность, непроизвольность, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект, речь, язык.

**Контрольные вопросы**

1. Раскройте понятие нормативность развития.
2. Как вы понимаете термин психологическое сопровождение?
3. В чем заключается деятельностный принцип психологического сопровождения?
4. Перечислите возможные направления работы психолога осуществляющего психологическое сопровождение коллектива дошкольников (дошкольника с отсутствием мотивационной готовности к школьному обучению)
5. Перечислите возможные направления работы психолога осуществляющего психологическое сопровождение коллектива младших школьников (младшего школьника с трудностями в обучении).
6. Перечислите возможные направления работы психолога осуществляющего психологическое сопровождение коллектива подростков (подростка с проблемами общения).
7. Перечислите возможные направления работы психолога осуществляющего психологическое сопровождение юношеского коллектива (юноши с проблемами профессионального выбора).
8. Раскройте понятие ведущая деятельность, активность и реактивность. Проиллюстрируйте примерами.
9. Расскажите об онтогенезе ведущей деятельности по Д.Б.Эльконину.
10. В чем заключается деятельностный принцип психологического сопровождения?
11. Расскажите об онтегенезе общения ребенка и взрослого по М.И.Лисиной.
12. Расскажите об онтегенезе общения ребенка со сверстниками по М.И.Лисиной.
13. Раскройте линию развития ощущения и восприятия в онтегенезе. Выделите качественные и количественные критерии.
14. Раскройте линию развития внимания и памяти в онтегенезе. Выделите качественные и количественные критерии.
15. Раскройте линию развития мышления и речи в онтегенезе. Выделите качественные и количественные критерии.
16. Проясните разницу понятий язык и речь.

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Проблема профессионального самоопределения как объект профориентационной работы.
2. Психологическое сопровождение ранних периодов развития (новорожденность, младенчество, раннее детство).
3. Психологическое сопровождение дошкольника.
4. Психологическое сопровождение подростка.
5. Психологическое сопровождение юношества.

***Тезаурус*:**

акцентуация характера, анимизм, асоциальное поведение, биогенетический закон, бихевиоризм, близнецовый метод, ведущая деятельность, возраст, Высшие психические функции, гештальтпсихология, госпитализм, девиантное поведение, детская психология, детство, диффузия идентичности, доминанта подросткового возраста, зона ближайшего развития, игра, игровая деятельность, идентификация, идентичность, интериоризация, инфантилизм, комплекс оживления, комплекс Электры, концепция рекапитуляции, кризис, культурно-историческая теория, латентный период, лонгитюд, метод "поперечных" срезов, метод "продольных" срезов, моторика, наблюдение, навык, научение, негативизм, непроформированный тип развития, новообразования, обучение, онтогенез, оперантное обусловливание, операции, подражание, произвольность, психологическая готовность к школьному обучению, психомоторное развитие, пубертат, пубертатный период, развитие, рефлексия, рост, самоопределение, самосознание, сензитивный период, сенсорная депривация, синкретизм, словарь активный, словарь пассивный, сохранение, социализация, социальная ситуация развития, социальное научение, теория конвергенции, теория рекапитуляции, биогенетический закон, теория социального научения, теория трех ступеней развития, тинейджер, транзитивность, условный рефлекс, учебная деятельность, феномен, филогенез, фонематический слух, чувство взрослости, эго-идентичность, Эгоцентризм, Эдипов комплекс, Эксперимент, Экспериментально-генетический метод, экстериоризация, эмбриогенез, эмпатия, эмпиризм, эпигенетический принцип, эпистемология, эрогенные зоны, этногенез, этнография, этология.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Социальная психология | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2. | Педагогическая психология | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3. | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 4. | Психологическая безопасность образовательной среды | X | X | X | X | X | X | X | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов** (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, разработать таблицы, составить схемы по темам «Предмет, задачи, методы возрастной психологии», «Условия, источники и движущие силы психического развития», «Зарубежная периодизация психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон)», «Отечественная периодизация психического развития», «Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года», «Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет», «Дошкольное детство (3-7лет). Кризис 7 лет»; - требуется подготовиться к микрозачету по контрольным вопросам; трудоемкость 20 ч.;

– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Периодизации детского развития в отечественной психологии (П.П.Блонский, В.И.Слободчиков, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин.). Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже.», «Психологические особенности шестилетних детей. Психологическая готовность к школьному обучению», «Онтогенез психических

функций», «Онтогенез личности, деятельности и общения»; - требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость 10 ч.;

– изучение первоисточников по темам «Психологическое сопровождение школьника», «Психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение ранних возрастных периодов»; - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 5 ч.;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 10 ч.;

– проработка творческих заданий; - требуется составление кроссвордов, подборка упражнений и задач, подборка тестового материала, бланков, представление изученного материала в письменной форме по темам «Психологические особенности шестилетних детей. Психологическая готовность к школьному обучению», «Младший школьный возраст. Учебная деятельность», «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста», «Молодость. Зрелость. Старость»; трудоемкость 10 ч.;

– написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 5 ч.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Их роль в жизни человека.
2. Какова связь возрастной психологии с практикой?
3. В чем состоит специфика применения методов общей психологии применительно к задачам возрастной психологии?
4. Метод опроса. Использование этого метода при изучении психических особенностей детей.
5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
6. Какова роль общения в развитии личности ребенка?
7. Какие основания для периодизации психического развития вам известны?
8. Проведите сравнительную характеристику биогенетической и социогенетической концепций.
9. Условия психического развития. Их роль в самореализации человека.
10. Докажите на примерах роль общения в психическом развитии человека.
11. Покажите влияние типов семейного воспитания на психическое развитие ребенка.
12. Проявление элементов фантазии у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь творческого воображения и мышления дошкольника.
13. Роль родителей в формировании психологической готовности к школе.
14. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
15. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
16. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
17. Покажите, насколько велика зависимость самооценки подростка от его внешнего (физического) «Я».
18. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
19. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
20. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
21. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.

22. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.

23. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости. Ценности возраста: любовь, семья, дети, их роль в личных достижениях человека.

24. Удачная семейная жизнь, успехи детей, внуки – источник удовлетворения в период зрелости. Сознание ответственности как основая характеристика этого возраста.

25. Личность старого человека: отрицательные стороны - сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность; положительные стороны – жизненная мудрость, опыт личностных отношений, возможность посвятить себя любимому занятию, потребность помогать близким людям.

26. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Детское словотворчество.
10. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
11. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
14. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
16. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
17. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
18. Психологическая характеристика личности учителя.
19. Мотивы учения младших школьников.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
22. «Трудные дети» и методы работы с ними.
23. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
24. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
25. Межличностные конфликты в общении подростков.
26. Мотивация поведения подростков.
27. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
28. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
29. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
30. Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.
31. Молодость. Особенности возрастного периода.
32. Зрелость. Особенности возрастного периода.
33. Старость. Особенности возрастного периода.
34. Жизненный путь личности. Кризисы жизненного пути.

**Курсовые работы не предусмотрены**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Трикста: Акад. Проект, 2011.
2. Колюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2011. Режим доступа: http: //www. Biblioclub.
3. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия». 2011
4. Поляков А.М. Психология развития: учебное пособие.– Минск. Тетрасистемс. 2011. Режим доступа: http:// www. Biblioclub
5. Эльконин Д. Б. Психология игры - М.: Директ-Медиа, 2008. - УМО. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru

*б) дополнительная литература*

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. – М.: Академия. 2011.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия // Составители: Дубровина И.В., Зацепин В.В. –М.: Академия. 2011
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия // Составители: В.С.Мухина , А.А.Хвостов. – М.: Академия, 2011.
5. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы.– М.: ВЛАДОС, 2011г.
6. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Академия. 2011
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2011.
8. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: Кн.3. – М.: Владос, 2007. – МО РФ
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высших учебных заведений / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2010.
10. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. – М.: Академия (Academia) – 2011.
11. Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: учебное пособие для студентов вузов / Аверин В. А. и др.; под ред. А. А. Реана. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651 с.
12. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер. 2011.
13. Тайсон Ф. Тайсон Р. Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006. Режим доступа http:// www. biblioclub
14. Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Л. М. Семенюк – М.: МПСИ, 2010.
15. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"/О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В Бубнова; под ред. О.В. Хухлаевой; Московский гор. психолого-пед. ун-т. – М.: Юрайт, 2011. - 367 с.
16. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: http:// www. Biblioclub

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке http://www.psychology.ru
2. Псипортал Столица сетевой психологии http://psy.piter.com
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net http://www.psi-net.ru
4. Мир психологии http://psychology.net.ru
5. Флогистон http://www.flogiston.ru
6. Психология на RIN.RU http://psy.rin.ru
7. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm
9. Библиотека Максима Машкова http://www.lib.ru/PSIHO/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

Для продуктивного усвоения курса "Психология развития и возрастная психология" необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с особенностями возрастного развития личности на разных этапах онтогенеза. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать специальную аудиторию, которая была бы оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно изучить процесс развития и овладеть приемами психологической рефлексии. Сюда входят: технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор;

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-психологическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Психология развития и Возрастная психология» занимает одну из ключевых позиций в цикле психологических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к основным видам профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

Материал дисциплины отражен в четырех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития
- Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии
- Психическое развитие в разные возрастные периоды
- Психологическое сопровождение развития человека

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-

практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности развития психики, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по курсу «Психология развития».

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. После чего раскрывается понятие психологическое сопровождение и акцентируется возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа. Это нашло сове отражение и в планах семинарских и практических занятий.

Для того, чтобы учебный материал не усваивался студентами лишь репродуктивно, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, а также с педагогикой, педагогической антропологией и др.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Предмет, задачи, методы возрастной психологии | ОПК-2 | построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем;<br>разработать таблицы, составить схемы по теме |

| | | |
|---|---|---|
| Условия, источники и движущие силы психического развития | ОПК-2 | работа с психологическим словарем, веб-сайтами; составить схемы по теме воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам |
| Зарубежная периодизация психического развития | ОПК-2 | работа с психологическим словарем, веб-сайтами; требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам |
| Отечественная периодизация психического развития | ОПК-2 | выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности» |
| Психическое развитие в младенчестве | ОПК-2 | работа с психологическим словарем, веб-сайтами; изучение методов исследования |
| Психическое развитие в раннем детстве | ОПК-2 | изучение методов исследования |
| Психическое развитие в дошкольном возрасте | ОПК-2 | работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам |
| Психическое развитие в младшем школьном возрасте | ОПК-2 | работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам |
| Психическое развитие в подростковом возрасте | ОПК-2 | написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение реферата; трудоемкость |
| Психическое развитие в юношеском возрасте | ОПК-2 | работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам |

***Критерии оценки учебных достижений*** студентов по дисциплине «Психология развития и Возрастная психология»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение основными методами и средствами выявления основных показателей возрастного развития;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

***Основными функциями текущего контроля*** учебной деятельности являются:

– проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;

– выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;

– планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы), в ходе которых проверяется:

1. усвоение базовых понятий дисциплины;
2. усвоение теоретического материала по следующим разделам: психологическое развитие ребенка и роль наследственности и среды в этом процессе; психологическая специфика различных возрастных периодов ребенка; психологические и психофизические критерии нормы развития;
3. умение составить и проанализировать карту развития детей разных возрастных групп;
4. умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач.

***Экзамен*** по дисциплинам модуля осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

***Иные формы промежуточной аттестации.*** В этом случае студент оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3 и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет и вторым вопросом в билет к зачету. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям выпускников педвузов. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету/экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи зачета или экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

| | | |
|---|---|---|
| 0-60 баллов | «неудовлетворительно» | недостаточный уровень |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» | достаточный уровень |
| 76 -85 баллов | «хорошо» | вполне достаточный уровень |
| 86-100 баллов | «отлично» | высокий уровень |

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

***Критерии оценки знаний:***

– владение понятийным аппаратом;
– полнота, глубина и осознанность знаний;
– прочность и действенность знаний;
– аналитичность и доказательность рассуждений;
– самостоятельность, критичность мышления;
– соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

***Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции)***:

– опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
– способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
– способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
– соблюдение логики и этапов решения задачи.

**Содержание и общая оценка уровня овладения знаниями и компетенциями:**

***высокий уровень*** **–** демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;

***вполне достаточный уровень*** **–** демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;

***достаточный уровень*** – демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;

***недостаточный уровень*** **–** демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений.

Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1.Предмет, задачи и структура психологии развития, связь с другими науками.

2.Основные категории развития в психологии: развитие, рост, формирование. Понятие онтогенез.

3.Показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Понятие психологическая норма.

4.Факторы и движущие силы психического развития.

5.Основные закономерности психического развития.

6.Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла, К.Бюллера.

7.Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера

8.Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

9.Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского

10.Закономерности психического развития.

11.Общенаучные принципы исследования в психологии развития – принципы системности, детерминизма, развития.

12.Методы психологии. Классификация по Ананьеву.

13.Методы психологии развития – общенаучные, исторические, психогенетические, психологические, психофизиологические.

14.Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии. Требования к организации.

15.Экспериментальный метод исследования в психологии развития. Виды и особенности проведения

16.Метод тестов в психологии развития. Требования к тестам.

17.Вспомогательные тесты в психологии развития: анализ продуктов деятельности детей, социометрический, близнецовый.

18.Психоаналитические теории детского развития З.Фрейда.

19.Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

20.Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.Пиаже. Феномены Пиаже.

21.Проблема соотношения обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

22.Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.

23.Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).

24.Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.

25.Периодизация Л.С.Выготского. Кризисы в психическом развитии.

26.Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.

27.Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.

28.Психическое развитие ребенка в период младенчества. Общение со взрослым как ведущий вид деятельности.

29. Кризис 1 года жизни.

30.Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.

31.Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

32.Предпосылки развития личности. Развитие самосознания и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.

33.Кризис 3 лет.

34.Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.

35.Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.

36.Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование, аппликация. Элементарный труд и учение. Их роль в психическом развитии ребенка.

37.Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.А.Гальперина.

38.Формирование личности дошкольника, развитие самосознания. Кризис 7 лет.

39.Психологическая готовность к школьному обучению.

40.Психологические противопоказания к обучению детей в школе с 6 (7) лет.

41.Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

42.Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.

43.Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.

44.Мотивы учения в младшем школьном возрасте.

45.Особенности познавательной сферы младшего школьника.

46.Причины неуспеваемости младшего школьника.

47.Школьные неврозы и пути их коррекции.

48.Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки.

49.Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.

50.Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

51.Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

52.Акцентуации характеров подростков.

53.Особенности психического развития в юношеском возрасте.

54.Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.

55.Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.

56.Главные стороны жизни молодости. Основные линии онтогенеза.

57.Кризис 30 лет. Психологические особенности зрелости.

58. Понятие психологический возраст.

59.Поздняя зрелость.

60.Онтогенез познавательной сферы.

61. Онтогенез эмоционально-волевой сферы.

62. Онтогенез личности.

63. Онтогенез деятельности.

64. Онтогенез общения.

65.Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;

66 Особенности психологического сопровождения ранних возрастных периодов.

67. Особенности психологического сопровождения школьника.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предмет психологии развития – это:
а) психика человека
б) развитие психических функций
в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза

2. В психологию развития входит:
а) общая психология
б) возрастная психология
в) психология индивидуальных различий
г) социальная психология
д) педагогическая психология

3.Сензитивным периодом называется:
а) определенный период жизни человека
б) период наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям
в) период с года до трех
г) пубертатный период
д) стабильный период развития

4. Назовите показатели развития психики:
а) появление новых элементов, перестройка связей между психическими функциями, их дифференциация
б) увеличение количества знаний, умений, навыков
в) изменение реакций на стандартные ситуации
г) изменение отношений с близкими людьми
д) увеличение количества знаний об окружающем мире

5. Верным является утверждение:
а) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
в) продолжительность детства остается неизменной
г) детство-это продукт природы

6. Выделите основные закономерности психического развития, установленные Л.С.Выготским:
а) цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции
б) цикличность, эволюция, общение
в) равномерность, стабильность, цикличность
г) ведущая деятельность, общение
д) эволюция, зона ближайшего развития

7. На какой стадии психосексуального развития, согласно З.Фрейду, детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами:
а) оральная
б) анальная
в) фаллическая
г) латентная

д) генитальная

8. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру:

а) младенчество
б) ранний возраст
в) игровой возраст
г) школьный возраст
д) подростковый

9. Укажите основную идею психосоциальной теории Э.Эриксона:

а) инстинктивные потребности организма являются антиобщественными;
б) развитие – результат взаимодействия биологических потребностей и требований общества;
в) ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастает таким, каким хочет видеть его общество;
г) наследственность отягощает развитие
д) среда является доминирующим фактором развития

10. Чем является среда в отношении развития высших психических функций по Л.С.Выготскому?

а) источником развития
б) условием закрепления навыка
в) средством дифференциации
г) средством познания
д) условием научения

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** *Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?*

С позиций диалектического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

**Задание 2.** *Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?*

Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседу.

**Задание 3.** *Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?*

Э. Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеются свой особый стиль материнства и свои особенности воспитания.

**Задание 4.** *О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

**Задание 5.** *Как можно объяснить данный феномен?*

Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято.

За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов.

По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители.

Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

**Задание 6.** *Какова роль взрослого в развитии активности ребенка?*

Активная деятельность самого ребенка в условиях присвоения общественно-исторического опыта под руководством взрослого, применяющего все более совершенные методы обучения, способствует его психическому развитию.

**Задание 7.** *Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости.*

Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

– Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?

– Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...

– Как ты учишься?

– Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал...

– А ты хочешь, чтобы были отметки?

– Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

**Задание 8.** *Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?*

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

**Задание 9.** *Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу.*

Путь женщины к материнству долог и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

**Задание 10.** *К каким результатам воспитания могут привести регулярные семейные*

*скандалы?*

Родители ругаются: отец кричит на мать, та бьется в истерике, оскорбляя мужа, – ребенка вроде бы все это не касается. На самом деле он рядом, все видит и слышит, хотя далеко не все понимает.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 1426 от 04.12.2015, квалификация (степень) выпускника Бакалавр.

Программа утверждена на заседании кафедры 31.08.2016 г., протокол № 1.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры психологии Ахтамьянова И.И

Канд. психол.н., доцент кафедры психологии Плеханова Е.А

**Эксперты:**

К.п.н., зав.кафедрой психологии БГУ С.И. Галяутдинова

К.п.н., доцент кафедры психологии Т.П. Иванченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.8.3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления

**44.03.01 Педагогическое образование,**
Направленность (профиль): «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины.** Целью дисциплины является формирование компетенций:

- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается зачетом. В интерактивной форме 8 часов.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Социальная психология» относится к профессиональному циклу (Базовая профессиональная часть Б.1). Необходимыми требованием к уровню подготовки студента, необходимого для изучения дисциплины, является успешное усвоение предшествующих психологических дисциплин, таких как «Общая психология», «Психология развития и Возрастная психология». Сопряжено с «Социальной психологией» изучаются «Педагогическая психология», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков». Данная дисциплина является предшествующей для курсов психологического цикла из базовой части, а также необходимой для успешного последующего прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (социализации);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования.

***Уметь:***

- применять методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтёров, координировать деятельность социальных партнеров.

***Владеть:***

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в поликультурных условиях образовательной среды.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | | | X | |
| Лекции (ЛК) | 18 | | | X | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | | | X | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | | | | |
| Интерактивные формы проведения занятий | 8 | | | X | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | | | | |
| Самостоятельная работа:<br>– построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем;<br>– рецензирования книг, статей по проблеме;<br>– работа с психологическим словарем,<br>– работа с веб-сайтами;<br>– проработка творческих заданий;<br>– написание реферативной работы по отдельной теме. | 36 | | | X | |
| ***Промежуточная аттестация*** | Зачет | | | X | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | | X | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Социальная психология как наука** | ***1.1. Место социальной психологии в системе научного знания***<br>Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в советской психологической и социологической литературе.<br>Особенности исторического развития социальной психологии в России. Формулирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции (В.М.Бехтерев). Период экспериментального развития социальной психологии на Западе в 20-м веке.<br>Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Функции социальной психологии в обществе. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития российского общества.<br>***1.2. Методологические проблемы социально-психологического исследования***<br>Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования.<br>Понятие методологии научного исследования: общая методология; частная (или специальная) методология; совокупность методических приемов эмпирического исследования. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности, как пример частной методологии.<br>Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Проблема соотношения теории и эмпирического материала. Специфика эмпирических данных в социально- психологическом исследовании. Проблема качества социально-психологической информации. Два основных типа социально-психологических исследований: экспериментальные и корреляционные. Специфика решения вопроса о надежности и обоснованности данных. Проблема репрезентативности.<br>Соотношение методологии и методики исследования. Основные методы социально- психологических исследований: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Проблема соотношения прямых и косвенных методов в социально-психологическом исследовании. Условия применения тестов в социальной психологии: необходимость тщательной разработки методологических нормативов их применения.<br>Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Ограниченность возможностей лабораторного эксперимента. Дискуссионные проблемы применения экспериментов.<br>Методы обработки эмпирического материала (корреляционный, факторный анализ, построение типологий и пр.).<br>Особая группа методов - социально-психологического воздействия. |
| 2 | **Закономерности общения и взаимодействия людей** | ***2.1. Социально-психологические аспекты общения и взаимодействия людей***<br>Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Возможность исследования общения в различных системах научного знания: на философском, социологическом, социально-психологическом', психофизиологическом уровнях. Специфика социально-психологического подхода к общению.<br>Значение общения для развития индивида и для развития общества. Историческое развитие форм общения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | человеческом обществе. Специфика развития общения в онтогенезе. Использование социальной психологией данных возрастной психологии о развитии общения у ребенка.<br>Единство общения и деятельности. Дискуссионных характер проблем о формах связи общения и деятельности. Совместная деятельность как условие возникновения общения. Недопустимость абсолютизации форм общения в отрыве от содержания совместной деятельности. Методологическое значение введения понятия "общение" в социальную психологию.<br>Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.<br>***2.2. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией***<br>Недопустимость механического переноса принципов информационного подхода на анализ коммуникативной стороны общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее "движения"; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; специфика воздействия - проблема смысла при усвоении информации. Значение данных семантики, теории информации, семиотики и лингвистики для социально- психологического анализа коммуникативного процесса.<br>Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Использование различных знакомых систем в коммуникативном процессе. Виды коммуникации.<br>Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Проблема тезауруса. Наиболее универсальный характер вербальной коммуникации.<br>Основные виды невербальной коммуникации.<br>Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика и пантомимика) и ее роль в коммуникативном процессе. Основные положения кинетики. Проблема "словаря" выразительных движений человека. Культурная обусловленность использования оптико-кинетической системы.<br>Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (роль интонации и различных невербальных включений в человеческую речь). Ее значение для придания эмоциональной выразительности процессу обмена информацией.<br>Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Значение факторов организации среды общения (проксемика); использование данных "экологической психологии", Основные сферы практического применения данных проксемики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Визуальный контакт - "контакт глазами" и его значение в коммуникативном процессе.<br>Общая методологическая проблема - проблема кода и декодифи-кации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации. Связь коммуникативной стороны общения с деятельностью как исходный принцип решения проблемы кода.<br>***2.3. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями***<br>Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации.<br>Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в социальной психологии (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.Н.Панферов). Ограниченность этих попыток как результат отрыва форм взаимодействия от реального содержания социальной деятельности. Подход к взаимодействию в транзактном анализе.<br>Типы взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов.<br>Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса.<br>Теории "диадического взаимодействия": положительные и отрицательные стороны использования математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров ("дилемма узника"). Решение проблемы взаимодействия в "символическом интеракционизме".<br>Методологические принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме социальной психологии. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.<br>***2.4. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей***<br>Историческое изменение значения понятия "социальная перцепция". Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов.<br>Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание партнеров по общению - основа установления взаимопонимания между ними. Два возможных подхода к исследованию взаимопонимания.<br>Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Содержание и значение процесса стереотипизации. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Интерпретация причин поведения другого человека - феномен "каузальной атрибуции". Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г.Келли). Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции.<br>Эмоциональная сторона межличностного восприятия - феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.<br>Проблема точности межличностного восприятия. Специфика решения этой проблемы в социальной психологии: отсутствие эталонов для сравнения воспринимаемых и объективно существующих качеств личности. Ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок. Практические средства повышения точности межличностного восприятия; использование специальных программ социально-психологического тренинга (изучение "обратной связи" и др.).<br>Ограниченность анализа перцептивной стороны общения в лабораторных условиях. Необходимость включения в исследование характеристик совместной деятельности в реальных социальных группах как фактора, детерминирующего процессы восприятия, познания, понимания другого человека в общении. |
| 3 | **Социальная психология групп** | ***3.1. Проблема группы в социальной психологии***<br>Социология об объективных критериях различения социальных групп в обществе. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Критика понимания "группы" в социальной психологии как простого собрания людей, например, в условиях лабораторного эксперимента. Социальная психология и "групповая психология". Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии.<br>Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности.<br>формировании общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения.<br>Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного воздействия на общественное мнение и общественное мнение и общественное настроение и стихийные воздействия. Проблема "социально бессознательного" в социальной психологии. Механизмы |

| | | |
|---|---|---|
| | | присоединения людёй к социальным движениям. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Проблема лидера в социальном движении.<br>Актуальность изучения психологии социальных движений в современных условиях.<br>***3.2. Принципы исследования психологии больших социальных групп, их классификация.***<br>Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).<br>Структура психологии больших социальных групп.<br>Психология социальных классов.<br>Специфика подхода в разных культурах.<br>Структура классовой психологии: классовые потребности, классовые интересы. Проблема «социальных чувств» и «социального характера».<br>Психологические особенности этнических груп.<br>Традиции их исследования в социальной психологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы.<br>Психология наций. Понятие «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема эгоцентризма. Понятие «этнического стереотипа». Относительность и историчность национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального.<br>Критический анализ концепций культур-антропологии (Р. Бенедикт, М. Мид, Р. Линтон), концепции «базовой личности».<br>Задачи исследования психологии наций в современных условиях развития российского общества.<br>***3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии***<br>Причины усиления интереса к малым этническим группам в социальной психологии двадцатого века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Перенос акцента на исследование малых групп в западной социальной психологии в связи с общими методологическими установками и ориентациями на "точность" социально-психологического знания. Основные вехи истории изучения малых групп в социальной психологии.<br>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Традиции в социологическом и социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж.Морено), социологическое' направление (Э.Мэйо), школа "групповой динамики" (К.Левин). Критика методологических принципов этих исследований.<br>Понятие "малой группы". Полемика вокруг количественных характеристик малой группы. Нижний и |

| | | |
|---|---|---|
| | | верхний "пределы" малой группы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.<br>Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы.<br>Группа и организация.<br>Структура малой группы. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.<br>***3.4. Динамические процессы в малых группах***<br>Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Зависимость исследований групповой динамики от теоретической и методологической позиций исследователя. Значение исследований групповой динамики в школе К.Левина.<br>Механизмы формирования малых групп. Условие превращения внешне заданной группы в психологическую реальность для индивида.<br><u>Феномен группового давления</u><br>Различная интерпретация понятий "конформизм" и "конформность", "конформное поведение". Критический анализ экспериментов С.Аша по исследованию конформизма в лабораторных условиях. Недопустимость перенесения результатов лабораторного исследования конформизма на объяснение феномена группового давления на индивида в реальных условиях групповой деятельности. Современные исследования конформного[4] поведения (М.Дойч, Г.Джерард). Исследования конформного поведения в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский).<br><u>Групповая сплоченность</u><br>Традиции изучения групповой сплоченности в истории социальной психологии. Социометрические индексы групповой сплоченности. Методы изучения сплоченности Л.Фестингера и Т.Ньюкома. Ограниченность представлений о сплоченности, основанных на идее эмоциональной привлекательности группы.<br>Новый подход к изучению групповой сплоченности на основе принципа деятельностного опосредования групповой активности. Понятие ценносто-ориентационного единства группы как показателя групповой сплоченности в условиях совместной деятельности (А.И.Донцов).<br>Методы изучения групповой сплоченности в рамках нового подхода.<br><u>Лидерство и руководство в малых группах</u><br>Вопрос об определении понятия "лидер" и "руководитель", "лидерство" и руководство". Теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии на Западе. Теория "черт" лидерства и ее связь с харизматической концепцией. "Ситуационная" теория лидерства. "Системная" теория лидерства. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методика выявления лидеров в малых группах. Использование социометрического текста для этих целей. Возможности и ограниченности социометрической методики. Другие методы выявления лидеров. Аппаратурные методы изучения лидерства.<br>Стиль лидерства и проблемы эффективности групповой деятельности. Вероятностная модель эффективности руководства (Ф.Фидлер).<br>Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой.<br>Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление "поляризации группы". Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.<br>Феномен "сдвига риска" и его роль в объяснении природы группового решения. (Дж.Стоунер).<br>Методы повышения эффективности принятия решений группой: "брэйнсторминг", "синэктика"и др.<br>Сравнительная эффективность групповых и индивидуальных решений. Факторы ошибочных групповых решений. Феномен "группового духа" (И.Джанис).<br>Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности. Множественность критериев эффективности для одной и той же группы. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности. Возникновение новых критериев эффективности в процессе развития группы. Факторы, влияющие на эффективность ее деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Проблема передачи части функций управления членам группы как фактор повышения эффективности ее деятельности.<br>***3.5. Социально-психологические аспекты развития группы***<br>Формирование идеи развития группы наряду с идеей динамики групповой жизни. Основные подходы к анализу развития группы.<br>Проблема развития группы в психологической теории коллектива в отечественной социальной психологии (Л.А.Петровская). Основные исторические этапы изучения коллектива в советской науке. Значение идей А.С.Макаренко для разработки социально-психологической теории коллектива.<br>***3.6. Психология межгрупповых отношений***<br>Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. История исследований психологии межгрупповых отношений в социальной психологии: интеракционистский подход |

| | | |
|---|---|---|
| | | М.Шерифа; когнитивистская концепция А.Тэшфела, В.Дуаза и др.<br>Необходимость различения социально-психологического и социологического подхода к изучению межгрупповых отношений. Преимущественный интерес к социально-перцептивным механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев).<br>Изучение проблем межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномен "внутригруппового фаворитизма".<br>Значение анализа межгрупповых отношений для понимания психологических характеристик групп. Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Основные направления исследований психологии межгрупповых отношений. |
| 4 | **Социально-психологические проблемы исследования личности** | ***4.1. Проблема личности в социальной психологии***<br>Интерес к исследованию личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности и определения роли каждой отдельной науки в этом комплексном подходе.<br>Исследование личности в социологии и общей психологии. Специфика социально- психологического подхода: выявление того, каким образом, в каких конкретных группах и видах деятельности личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах и видах деятельности она реализует свою социальную сущность.<br>Вычленение основной социально-психологической проблематики исследований личности. Социально-психологические исследование личности и проблема прогнозирования социального поведения.<br>Практическое значение исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского общества.<br>***4.2. Социализация***<br>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Необходимость вычленения собственно социально-психологического подхода к исследованию процесса социализации. Связь этого процесса с исследованиями социализации в возрастной психологии.<br>Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения более широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания.<br>Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению основных этапов социализации (концепция Э.Эриксона). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Институты социализации. Зависимость механизмов и институтов от характера общественных отношений.<br>Социализация и детерминация социального поведения личности.<br>***4.3. Социальная установка***<br>Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии (Категории "отношение", "направленность", "ценностная ориентация" и т.д.). Традиция исследования социальных установок - "аттитюдов" в современной социальной психологии на Западе. Полемика вокруг понятия "аттитюд". Необихевиористский и когнитивистский подходы к изучению социальных установок.<br>Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.<br>Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера).<br>Недостаточность понятия социальной установки для объяснения механизмов социального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности. Необходимость построения более широкой системы диспозиционного механизма. Связь этого механизма с содержательной стороной деятельности личности. Создание диспозиционной концепции регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А.Ядов).<br>Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.<br>***4.4. Личность в группе***<br>Фокус проблемы личности в социальной психологии - положение личности в группе, в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Проблема социальной идентичности Личности. Перспектива включения в социально-психологический анализ данных дифференциальной психологии.<br>Социально-психологические качества личности (проявляющиеся в совместной деятельности и общении).<br>Понятие "социально-психологической компетентности личности" и его содержание. Коммуникативные свойства личности. Проблема когнитивной сложности личности и ее "когнитивного стиля". Механизмы перцептивное защиты. Имплицитные теории личности. Эффективность деятельности личности. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации системы межличностных отношений в группе.<br>Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности (Л.А.Петровская). Возможности и ограниченности социально- психологического тренинга.<br>Практическое значение совершенствования социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологических характеристик личности. Перспективы социально-психологических исследований личности |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | Интерактивные формы | СРС | Всего |
| 1 | Социальная психология как наука | 4 | 2 | 2 | 8 | 10 |
| 2 | Закономерности общения и взаимодействия людей | 4 | 6 | 2 | 10 | 21 |
| 3 | Социальная психология групп | 6 | 4 | 2 | 10 | 17 |
| 4 | Социальная психология личности | 4 | 4 | 2 | 8 | 14 |
| | Итого | 18 | 18 | 8 | 36 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)**

**Тематика практических (семинарских занятий)**

**Семинарское занятие 1.**
**Предмет, задачи и методы социальной психологии (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.
2. История социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.
3. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов

***Терминологический тезаурус:*** социально-психологические явления; эмпирические методы социально-психологического исследования, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, изучение документов, анализ продуктов деятельности, контент-анализ; экспериментальные методы, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент; психодиагностические методы, тест, социометрия, референтометрия; методы активного социально-психологического обучения, деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите предмет социальной психологии в определении двух авторов – отечественного и зарубежного.
2. Что входит в структуру социальной психологии?

3. Перечислите отрасли социальной психологии.

4. С чем связано требование выработки корректного отношения к данным зарубежной социальной психологии?

5. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии.

**Литература:**

1. Битянова М.Р. Социальная психология: Учеб. пособие: 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2008. – С. 37-43, 44-47.

2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2003. – 272 с.

3. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. 2-е изд. – М.: Омега-Л, 2005. – 365 с. – С.4-17.

## Семинарское занятие 2.
## Закономерности общения и взаимодействия людей.
## Общение как обмен информацией. (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
2. Структура и уровни коммуникативного акта.
3. Средства коммуникации.
4. Массовая коммуникация. Функции, модели.

***Терминологический тезаурус:*** коммуникация, обратная связь, барьеры общения, уровни коммуникации, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативная компетентность, социально-психологический тренинг коммуникативной компетентности.

**Контрольные вопросы**:

1. Охарактеризуйте теоретические подходы к определению феномена «общение».
2. Взаимосвязь общения и деятельности.
3. Трехкомпонентная структура общения.
4. Структура коммуникации по Лассуэллу.
5. Вербальная и невербальная коммуникация.

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1988. С.91-112 или Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 1994.С. 59-86.

2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. М., 1978. С. 100-154.

3. Атватер И. Я вас слушаю. М. 1988.

4. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М.: МГУ, 1991.

5. Брудный А.А. К теории коммуникативного воздействия. // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 32-49.

6. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). – Ростов: РГУ, 1986. – С. 205-212.

7. Пиз А. Язык телодвижений. – Воронеж, 1992.

8. Робер М.-Л., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988. – С. 176-184. Или: Хрестоматия по социальной психологии (Сост. Т.В.Кутасова), М., 1994. С. 20-25.

## Семинарское занятие 3.
## Закономерности общения и взаимодействия людей.
## Общение как взаимодействие. (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия.
2. Символический интеракционизм. Транзактный анализ. Роли.
3. Конфликт: функции, структура, динамика, типология.
4. Кооперативное взаимодействие.

***Терминологический тезаурус:*** интеракция, позиция, отношения, сотрудничество, содружество, доминирование, компромисс, конфликт, кооперация, роль, транзактный анализ.

**Контрольные вопросы**:

1. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.
2. Феномены взаимодействия: совместная деятельность, конгруэнтность, обратная связь, совместимость, отношение.
3. Взаимоотношения как смысловая основа взаимодействия.
4. Социальные установки в межличностном взаимодействии: альтруизм.

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1988. С. 113-133 или Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 1994.С. 86-101.

2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская *Л.А.* Современная социальная психология на Западе. М., 1978. С. 70-85, 180-208.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Прогресс, 1988. С. 8-55.

4. Блумер Г. Общество как символическая интеракция. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. Иод ред. Андреевой Г.М. и др. М.: МГУ, 1984. С. 173-179.

5. Донцов А.И. Полозова Т.А. Проблема конфликта в западной социальной психологии. // Психологический журнал, № 6, 1980. С. 119-133.

6. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. М., 1992. С.13-32, 142-152. Или: Хрестоматия по социальной психологии (Сост. Т.В.Кутасова), М., 1994. С. 54-75.

7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991. С. 141-152.

8. Петровская Л.А. О понятийной схеме психологического анализа конфликта. // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М.: МГУ, 1975. С. 126-143.

9. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М., 1988, С. 125-132, 185-192. Или: Хрестоматия по социальной психологии (Сост. Т.В.Кутасова), М., 1994. С. 172-184.

10. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, 1992. С. 32-42.

11. Смелзер Н.Дж. Социология. Гл.5: Социальное взаимодействие. // Социологические исследования, № 8,1991, С. 89-98; № 9,1991, С. 97-98.

## Семинарское занятие 4.
## Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как социальная перцепция. (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и типы социальной перцепции.
2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
3. Каузальная аттрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
4. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
5. Тренинг сензитивности.

***Терминологический тезаурус:*** социальная перцепция, точность восприятия, идентификация, стереотипизация, эмпатия, каузальная атрибуция, самопрезентация, сензитивность, тренинг сензитивности.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие и специфика социальной перцепции.
2. Назовите и охарактеризуйте механизмы межличностного восприятия.
3. Проблема точности межличностного восприятия.
4. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции.

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1988. С. 133-155 или Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Нау-ка,1994. С. 101-118.

2. Андреева Г.М. Атрибутивные процессы в условиях совместной деятельности/Юбщение и оптимизация совместной деятельности. М.: МГУ, 1987. С. 153-166.

3. Андреева Г.М. Процессы каузальной атрибуции в межличностном восприятии // Вопросы психологии, 1979. № 6, С. 26-38.

4. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 1982. С. 16-55.

5. Межличностное восприятие в группе. М.: МГУ, 1981. С. 13-45,68-85.

6. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: МГУ, 1989. С. 17-26, 85-89,118-157.

## Семинарское занятие 5.
## Социальная психология групп (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология групп.
2. Функции группы. Референтные группы.
3. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп.
4. Групповая психотерапия.

***Терминологический тезаурус:*** малая группа, большая группа, референтная группа, стихийная группа, этническая группа, границы группы, композиция, коллектив, стратометрическая концепция.

**Контрольные вопросы:**

1. Укажите основание классификации больших и малых групп. Чем отличаются малые группы от больших?
2. Расскажите о феноменах устойчивых организованных больших групп.
3. Дайте классификацию малых групп. Назовите основания классификации.

**Литература:**


1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1988. С. 170-188, 222-245 или Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 1994.С. 119-131.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская JI.А. Современная социальная психология на Западе. М., 1978. С. 208-216.
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М.: МГУ, 1991. С. 5-34,72-83.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, 199. С. 16-26.


## Семинарское занятие 6.
## Динамические процессы в малой группе (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика групповых процессов.
2. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы.
3. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности. Социометрия Стратометрическая концепция групповой организации.
4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. 5. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация. Феномен "сдвига к риску". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность и удовлетворенность.

***Терминологический тезаурус:*** сплоченность, совместимость, срабатываемость, социометрия, референтометрия, групповые нормы, групповое давление, конформизм, руководство, лидерство, суггестия, суггестивность, социальная власть, аттракция.

**Контрольные вопросы:**

1. Укажите особенности в изучении малой группы в подходах отечественной и зарубежной социальной психологии.
2. Дайте определение групповой динамики.
3. Раскройте, как связано развитие группы с феноменами групповой динамики.
4. Укажите авторов, изучающих динамические процессы малой группы.
5. Перечислите основные различия между лидерством и руководством.

**Литература:**


1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 19,88. С. 245-284, 292-296 или Андреева Г.М. Социальная психология. М.:Наука, 1994.С. 163-189, 206-217.

2. Бенине У., Шепард Г. Теория группового развития. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. Под ред. Андреевой Г.М. и др. М.: МГУ, 1984. С. 142-161.

3. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 1979. С. 5-49.

4. Костинская А. Г. Зарубежные исследования группового принятия решений, связанных с риском. // Вопросы психологии, 1976. №5. С. 171-178.

5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М.: МГУ, 1991. С. 48-66, 83-116,152-168.

6. Чудновский В.Э. О некоторых исследованиях конформизма в зарубежной психологам. // Вопросы психологии, 1971. №4. С. 164-174.

## Семинарское занятие 7.
## Социальная психология личности (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Социально-психологические концепции личности. Структура личности.
3. Социально-психологические характеристики личности. Биографические характеристики.
4. Личность в общении. Коммуникативная компетентность.
5. Социальная сензитивность. Стремление к власти.
6. Когнитивная сложность. Ценностные ориентации.
7. Межличностная аттракция.

***Терминологический тезаурус:*** личность, социальная установка, аттитюд, диспозиция, Я-концепция, статус, роль, экспектация, ролевой конфликт, адаптация, индивидуализация, интеграция.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные социально-психологические концепции личности.
2. Охарактеризуйте проблему личности в общении.
3. Ценностные ориентации личности и групповые ценности.
4. Раскройте понятие социальной сензитивности.
5. Назовите психологические основания межличностной атракции.

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1988. С. 317-331, 367-383 или Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 1994.С. 230-239, 265-277.

2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М.: МГУ, 1991. С. 126-138.

3. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М.: Наука, 1979. С. 33-68.

4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: МГУ, 1987.

5. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971. С. 98-106, 114-137.

## Семинарское занятие 8.
## Социализация. Социальная идентичность (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации.
2. Периодизация развития личности и стадии социализации. Развитие и структура самосознания.
3. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.

***Терминологический тезаурус:*** социализация, адаптация, индивидуализация, интеграция, инкультурация, подражание, идентификация, фасилитация, ингибиция, гендерная социализация, асоциализация, ресоциализация, десоциализация, интериоризация, эстериоризация, социальный контроль.

**Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте понятия «социализация», «развитие», «воспитание», «формирование».
2. Раскройте содержание процесса социализации.
3. Раскройте особенности социализации в деятельности, общении и самосознании.
4. Покажите роль институтов социализации в формировании личности.
5. Охарактеризуйте школу как институт социализации.

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1988. С. 31-348, 161-169 или Андреева Г.М. Социальная психология. М.:Наука, 1994. С. 240-251.
2. Андреенкова Н.В. Проблема социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М.: Наука, 1970. С. 38-52.
3. Кон И.С. Открытие "Я". М.: Политиздат, 1978. С. 256-366.
4. Смелзер Н.Дж. Социология. Гл.4: Социализация // Социологические исследования, 1991. № 3. С.109-113; № 5. С. 109-116; № 6. С. 122-133.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
6. Мелибруда Е. Я-Ты-Мы. М., 1986.
7. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983.

## Семинарское занятие 9.
## Прикладные аспекты социальной психологии (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Прикладные задачи социальной психологии.
2. Социальная психология в образовании. Образовательные системы.
3. Особенности развития личности в образовательной системе.
4. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности.
5. Методы активного социально-психологического обучения.
6. Социально-психологический тренинг и его виды.

***Терминологический тезаурус:*** менеджмент, конфликтология, психология рекламы, имиджелогия, психология влияния, дискуссия, ролевая игра, деловая игра, тренинг сензитивности, тренинг креативности, тренинг коммуникативный.

**Контрольные вопросы:**

1. В каких сферах реализуются прикладные задачи социальной психологии?
2. Назовите методы активного социально-психологического обучения.

3. В чем заключается специфика и преимущества дискуссионных методов? Перечислите формы данного метода.

4. Раскройте особенности игровых методов. Укажите различие ролевой и деловой игры.

5. На чем основана эффективность социально-психологического тренинга?

**Литература:**

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учеб.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. - М.: Смысл, 1999.

3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 208 с.

4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 216 с.

5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.

6. Фопель К. Рабочие материалы для ведущих групп. – М.: Генезис, 2003. – 269 с.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Изучению дисциплины предшествовало изучение дисциплин «Общая психология», «Социально-психологический (адаптационный) тренинг и профилактика аддиктивного поведения», «Психологии развития и возрастная психология». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей и подростков» и «Психологическая безопасность образовательной среды».

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Педагогическая психология | | X | X | X | | | |
| 2. | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей и подростков | X | X | X | X | | | |
| 3. | Психологическая безопасность образовательной среды | | X | | X | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов** (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

1. Написание реферата и последующая защита – 8 ч.
2. Презентация на выбранную тему - 8 ч.
3. Конспектирование первоисточников - 10 ч.
4. Решение кейсов – 12 ч.
5. Социально-психологическая диагностика и анализ полученных результатов – 12 ч.
6. Составление таблиц, схем – 8 ч.
7. Психокоррекционные упражнения -10 ч.

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, разработать таблицы, составить схемы по темам «Социальная психология как наука», «Социальная психология личности», «Социальное взаимодействие», «Социальная психология групп)»;

– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Социальная психология личности.», «Социальное взаимодействие», «Социальная психология групп»; - требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал;

– изучение первоисточников по темам «Социальное взаимодействие», «Социальная психология групп»; - требуется воспроизведение конспекта;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам;

– проработка творческих заданий; - требуется составление кроссвордов, подборка упражнений и задач, подборка тестового материала, бланков, представление изученного материала в письменной форме по темам «Социальное взаимодействие», «Социальная психология групп», «Прикладные аспекты социальной психологии»;

– написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение конспекта.

## Вопросы и задания для самостоятельной работы

**Конспектирование:**

1. Изучите и законспектируйте параграф «Маргинальный статус личности и его социально-психологические последствия» учебника Т.Шибутани «Социальная психология».
2. Сделайте конспекты статей: Мелибруда Е. «Поведение в ситуации конфликта», Корнелиус Х., Фэйр Ш. «Картография конфликта»

## Контрольные вопросы

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
3. На какие разделы дифференцировалась социальная психология?
4. Охарактеризуйте задачи социальной психологии.
5. Опишите преимущества и недостатки каждого метода социальной психологии.
6. Выделите основные причины формирования социальной психологии в самостоятельную науку.
7. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века?
8. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
9. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
10. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной и зарубежной психологической науке.
11. Опишите основные положения Я-концепции У. Джеймса.

12. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода и символического интеракционизма.

13. Охарактеризуйте социализацию как процесс инкультурации, как процесс интернализации, как процесс адаптации, как процесс конструирования социальности.

14. Выделите критерии определения социально-психологических свойств личности.

15. Перечислите четыре группы социально-психологических свойств.

16. Укажите методы и методики диагностики социально-психологических свойств личности, таких как локус контроля, мотивация достижений, когнитивная сложность, коммуникативные свойства, способности.

17. Назовите основные функции общения.

18. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?

19. Какие составляющие входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека?

20. По каким признакам вы можете определить, что новый знакомый (знакомая) ведет себя искренне или неискренне?

21. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека?

22. Укажите основные положения теорий конфликта.

23. Выделите основания различных классификаций конфликта.

24. Охарактеризуйте динамику развития конфликта.

25. В чем заключается специфика каждой стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

26. Отметьте основные требования к урегулированию конфликта.

27. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?

28. Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?

29. Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? Назовите основные виды толпы.

30. Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?

31. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен? В чем состоят основные функции слухов?

32. Какими способами осуществляется профилактика слухов в больших социальных группах?

33. Что предрасполагает к возникновению панических состояний, и на какие группы разделяются люди по их поведению в условиях паники?

34. Какие способы влияния на личность и группу эффективны в лидерстве?

35. Охарактеризуйте основные стратегии командообразования.

36. Укажите специфику конформности, уступчивости, нонконформности, подавления как следствий группового давления.

37. В чем заключается прикладное значение социально-психологического знания?

38. Сформулируйте задачи прикладных исследований социальной психологии в сфере:

- управленческой деятельности;
- промышленного производств;
- политической психологии;
- средств массовой информации и рекламы;
- торговой деятельности, маркетинга;
- медицины;
- предпринимательской деятельности;

– правоохранительной деятельности;
– спорта;
– искусства.

39. Каково влияние положения в обществе на психологию и деятельность учителя?

40. Каковы основные типы взаимоотношений учителя с учениками?

41. В чем сущность и преимущества гуманистического, личностно-ориентированного подхода во взаимоотношениях учителя с учениками?

42. Назовите основные психологические особенности педагогического коллектива школы и социально-психологических условий его успешной работы.

## Применение исследовательских, диагностических методик

1. Соблюдая все этапы научно-психологического исследования и требования к методу, составьте вопросы и проведите опрос. Обработайте и обсудите полученные результаты. Какие выводы можно сделать по вашему исследованию?
2. Используя методику “Фрайбургский личностный опросник”, определите у себя выраженность личностных особенностей, влияющих на эффективность межличностных отношений.
3. Проведите исследование коммуникативных качеств. Обсудите результаты.
4. Проанализируйте методику “Диагностика межличностных отношений” Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик).
5. Изучите эксперименты на исследование стереотипов, выявление установок, приведенные в книге А.А.Бодалева «Восприятие и понимание человека человеком». Проведите свое исследование среди знакомых. Сопоставьте результаты с авторскими. Сделайте выводы.
6. Проведите диагностику когнитивной сферы конфликтующих сторон.
7. Определите склонность к лидерству с помощью тестов.
8. В течение недели ведите наблюдение в группе за проявлением феноменов группового влияния: социальной фасилитации, лености, поляризации мышления, огруппления мышления, влияния меньшинства, деиндивидуализации. Фиксируйте в протоколе наблюдения. Обобщите результаты. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данных феноменов?

## Составление таблиц, схем

1. Составьте схему «Этапы развития отечественной социальной психологии».
2. Составьте таблицу «Функции общения и их отражение в моей жизни»
3. Нарисуйте схему «Классификация невербальных средств коммуникации».
4. Составьте схему, отражающую основные области практического приложения социальной психологии.

## Практические упражнения

1. Подберите упражнения для развития харизматических качеств.
2. Напишите четыре я-сообщения. Понаблюдайте и сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.
3. Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств.
4. Составьте подборку психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Проведите их в своей группе.

## Примерная тематика рефератов

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Социальный интеллект и его роль в социализации личности.
4. Социализация в изменяющемся мире.
5. Социальное мышление личности.
6. Аттракция как феномен межличностного общения.
7. Гностические характеристики общения.
8. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
9. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
10. Роль общения посредством СМИ в социализации подростка.
11. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
13. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
14. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
15. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
16. Способы формирования компетентности в общении.
17. Психологическая культура субъектов педагогического процесса.
18. Характеристика и назначение техник общения.
19. Механизмы социальной регуляции поведения.
20. Формирование эмпатии как фактора эффективного общения.
21. Феномены лжи и обмана в общении.
22. Манипулятивное поведение в межличностном общении: способы выхода из манипулятивной игры.
23. Макиавеллизм в межличностном общении.
24. Проблема группового давления и противостояния конформности.
25. Характеристика субъектов затрудненного общения.
26. Барьеры общения и их преодоление.
27. Проблема психологической совместимости в семейной жизни.
28. Трансактный анализ в изучении межличностных (внутригрупповых) отношений.
29. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
30. Техника переговоров в деловом общении.
31. Стереотипы и их влияние на протекание конфликта.
32. Межличностные отношения: дружба.
33. Межличностные отношения: любовь.
34. Аутсайдеры в ролевой структуре группы и способы их интеграции.
35. Формирование лидерских качеств.
36. Принятие групповых решений.
37. Формирование сплоченности группы.
38. Пути преодоления негативного влияния групповых эффектов: огруппления мышления, социальной лености, деиндивидуализации.
39. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
40. “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
41. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.

42. Численность группы как фактор групповой динамики.
43. Способы влияния на мнение окружающих.
44. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
45. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
46. Массовая паника: закономерности и механизмы.
47. Этническая идентичность и ее типы.
48. Культура: типы и их измерение.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник 5-е изд., испр. и доп. –М.: Аспект Пресс, 2009. – МО РФ. Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / Елена Васильевна; Е. В. Андриенко; Междунар. АН пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд.; испр. – М.: Академия, 2011. – 264 с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПБ.: Питер, 2010. – 368 с.
4. Галустова О. В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие. – М.: А-Приор, 2011. Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
5. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2009. – УМО
6. Сухов А. Н. Социальная психология. Учебное пособие 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – УМО. – Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Бодалев А.А., Деркач А.А., Лаптев Л. Основы социально-психологических исследований. – М.: Гардарики, 2007. – 334 с.
2. Болотова А.К., Петровская Л.А., Жуков Ю.М. Социальные коммуникации. Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 279 с.
3. Веракса, Н. Е. Социальная психология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Николай Евгеньевич, Александр Николаевич; Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
4. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Наталия Сергеевна, Анна Викторовна; Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2013. – 442 с.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Евгений Павлович; Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 576 с.
6. Леонтьев А.А.Психология общения. – М.: Академия, 2007
7. Майерс, Д. Социальная психология / Дэвид; Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 800 с.
8. Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Альвина Павловна; А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
9. Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг. Избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – 686 с.
10. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для вузов. – М.: ТК Велби, Проспект, 2009. – 336 с.
11. Социальная психология: учебное пособие / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 600 с.

12. Социальная психология: учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО БГПУ; сост. С.С. Душанбаева, Т.П. Иванченко. – Уфа: БГПУ, 2009. – 132 с.

13. Чалдини, Р. Психология влияния / Роберт; Р. Чалдини. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

PSYCHOLOGY.RU

Психология на русском языке

http://www.psychology.ru

Псипортал

Столица сетевой психологии

http://psy.piter.com

Мир психологии

http://psychology.net.ru

Вопросы психологии

http://www.voppsy.ru

Школьный психолог

http://psy.1september.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства) - *видеозал*;

технические средства обучения: *видеопроектор, компьютер*;

аудио, - видеоаппаратура: *диктофон, видеомагнитофон, DVD-фильмы*

учебно-наглядные пособия: *схемы, таблицы «Невербальные средства коммуникации»*.

9. **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Логика изучения дисциплины «Социальная психология» как междисциплинарной отрасли определяется ее двояким предметом: с одной стороны, она изучает личность в обществе, закономерности взаимодействия людей, с другой, - психологические характеристики групп. Помимо предмета, на построение курса влияет и логика развития самой науки, смена парадигм – от естественно-научной к гуманитарной. Исходя из этого, рекомендуется выделение следующих модулей:

- «Социальная психология как наука» - раскрываются вопросы становления социальной психологии, этапы ее развития, в свете двух парадигм освещаются изменения в предмете, задачах, методах социальной психологии;

- «Социальная психология личности» - изучаются социально-психологические теории личности, вновь отражающие динамику представлений о субъекте и объекте, активности-реактивности личности в психологии. Темы социализации личности и ее социальных качеств (социальный интеллект, социальная компетентность) интегрируют знания из курса «Психология развития». Вводятся и осваиваются новые понятия, связанные с тезаурусом данной науки, - социальное поведение, социальное познание. Освоение данного модуля опирается на дисциплины «Психология человека» и «Психологией развития». Данная тема обсуждается на практических занятиях в интерактивной форме, а именно: рекомендуются метод кейсов, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение учебного фильма по вопросу гендерной социализации личности.

- «Социальное взаимодействие» - раскрываются взаимодействие как базовая категория социальной психологии, виды и феномены взаимодействия. Характерная для отечественной психологии категория общения включается в контекст данного модуля. В рамках гуманитарного подхода, связанного с развитием гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии, рассматривается психологическая культура в различных формах взаимодействия людей, человек как субъект взаимодействия. В рамках изучения данной темы рекомендуется использовать элементы тренинга как одного из важных интерактивных методов обучения.

- «Социальная психология групп» - изучаются многообразные групповые феномены, характеризующие как малые, так и большие группы. Особое внимание отводится динамическим процессам малой группы (лидерство, сплоченность, групповое давление), феноменам межличностного воздействия. Как интерактивную форму рекомендуется использовать дискуссию при обсуждении динамических процессов в малой группе, а также метод «мозгового штурма» при характеристике феноменов межличностного воздействия.

- «Прикладные аспекты социальной психологии» - модуль направлен на освоение принципов и методов активного социально-психологического обучения, социально-психологического сопровождения образования. Интерактивные формы обучения используются не только при обсуждении данной темы, но еще и предусматривается изучение классификации и характеристики интерактивных методов обучения в практике школы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме «Социальное взаимодействие», где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Социальная психология как наука | ОК – 5 | Теминологический словарь по теме<br>Конспект статьи<br>Терминологический диктант<br>Тестовое задание |
| Социальная психология личности | ОК – 5<br>ПК – 3<br>ПК – 4<br>ПК – 6<br>ПК – 13 | Теминологический словарь по теме<br>Терминологический диктант<br>Тестовое задание<br>Решение кейса |
| Социальное взаимодействие | ОК – 5<br>ПК – 5<br>ПК – 6<br>ПК – 13 | Теминологический словарь по теме<br>Терминологический диктант<br>Тестовое задание<br>Решение кейса |
| Социальная психология групп | ОК – 5<br>ПК – 3<br>ПК – 4<br>ПК – 5<br>ПК – 6<br>ПК – 13 | Теминологический словарь по теме<br>Таблица «Классификация групп»<br>Терминологический диктант<br>Тестовое задание |

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» является экзамен.

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3 ВО и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики.

Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля.

Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

| | | |
|---|---|---|
| 0-60 баллов | «неудовлетворительно» | недостаточный уровень |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» | достаточный уровень |
| 76 -85 баллов | «хорошо» | вполне достаточный уровень |
| 86-100 баллов | «отлично» | высокий уровень |

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

***Критерии оценки знаний***:

– владение понятийным аппаратом;
– полнота, глубина и осознанность знаний;
– прочность и действенность знаний;
– аналитичность и доказательность рассуждений;
– самостоятельность, критичность мышления;
– соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

***Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):***

– опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
– способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;

– способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);

– соблюдение логики и этапов решения задачи.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Обозначьте предмет, функции и задачи социальной психологии.
2. Раскройте структуру современной социальной психологии.
3. Отметьте основные этапы в истории становления и развития зарубежной социальной психологии
4. Опишите, в чем заключалась суть дискуссий о предмете в отечественной социальной психологии.
5. Приведите классификацию методов социальной психологии и охарактеризуйте их.
6. Сформулируйте суть основных социально-психологических представлений о личности.
7. Раскройте понятие социализация личности, ее содержание и этапы.
8. Опишите и приведите примеры институтов и механизмов социализации личности.
9. Охарактеризуйте подходы к изучению проблемы социальной установки и социального поведения личности.
10. Сравните Я-концепцию и социальную идентичность как результаты социализации.
11. Опишите социальные качества личности.
12. Сравните понятия социального интеллекта и социальной компетентности.
13. Осветите проблему человека как субъекта взаимодействия.
14. Раскройте суть основных теорий взаимодействия.
15. Сравните психологическую культуру в различных формах взаимодействия людей.
16. Выделите и охарактеризуйте виды и феномены взаимодействия.
17. Укажите последовательность фаз развития контакта.
18. Охарактеризуйте общение как категорию социальной психологии.
19. Раскройте психологическую структуру общения.
20. Дайте характеристику социального познания личности.
21. Опишите механизмы социальной перцепции.
22. Приведите примеры эффектов межличностного восприятия.
23. Охарактеризуйте типы взаимодействия (по Томасу, по Э.Берну)
24. Дайте психологическую характеристику межличностных отношений (дружба, любовь).
25. Укажите особенности и опишите структуру коммуникативного акта во взаимодействии.
26. Сравните и проиллюстрируйте вербальные и невербальные средства коммуникации.
27. Раскройте понятие конфликтного взаимодействия, его теории и виды.
28. Опишите динамику протекания конфликтов.
29. Охарактеризуйте стратегии разрешения конфликтов (контакты равного статуса, коммуникация, кооперация, умиротворение).
30. Изложите методы разрешения конфликтов (переговоры, посредничество, коррекция искажения восприятия, картография конфликта).
31. Сформулируйте подходы к исследованию малой группы в социальной психологии.
32. Представьте классификацию малых групп в социальной психологии.

33. Дайте характеристику структуры малой группы.
34. Раскройте понятие групповой динамики и ее аспектов.
35. Дайте определение и сравните понятия лидерства и руководства в малых группах.
36. Опишите подходы к изучению стилей руководства.
37. Укажите последовательность фаз развития малой группы.
38. Дайте определение понятию групповой сплоченности и опишите подходы к ее исследованию.
39. Сформулируйте подходы к формированию групповой сплоченности.
40. Опишите механизмы межличностного воздействия (внушение, заражение, убеждение).
41. Раскройте понятие социального давления и феномены конформности и подчинения личности.
42. Дайте определение и приведите примеры феноменов влияния группы (фасилитация, деиндивидуализация, огруппление мышления)
43. Дайте определение и приведите примеры феноменов влияния группы (поляризация убеждений, леность, влияние меньшинства).
44. Перечислите теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
45. Охарактеризуйте феномен толпы и закономерности ее поведения.
46. Раскройте задачи и сферы реализации практической социальной психологии.
47. Сформулируйте принципы активного социально-психологического обучения.
48. Опишите методы активного социально-психологического обучения.
49. Укажите задачи и проблемы социальной психологии в образовании.

Отметьте направления социально-психологического сопровождения образования.

## Примерные тестовые задания

1. Предметом изучения социальной психологии является:
а) закономерности развития психики
б) взаимодействие людей в группе и психологические характеристики самих групп
в) индивидуально-типологические свойства личности
г) массовидные явления психики

2. Автором одного из первых учебников по социальной психологии, появление которого знаменует начало второго этапа развития социальной психологии как науки, являются:
а) С. Аш
б) В. Макдугалл
в) З. Фрейд
г) С. Милграмм

3. В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад…
а) Тард Г.
б) Сигеле С.
в) Лацарус М.
г) Лебон Г.

4. Второй этап дискуссии о предмете социальной психологии в советской науке (конец 50-х – начало 60-х гг. 20 века) связан с именами таких ученых, как:

а) Челпанов Г.И.
б) Ковалев А.Г.
в) Парыгин Б.Д.
г) Блонский П.П.

5. К основному социально-психологическому методу исследования относится:

а) опрос
б) наблюдение
в) социально-психологический тренинг
г) анализ продуктов деятельности

6. Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

а) Леонгард К.
б) Морено Дж.
в) Кеттелл Р.
г) Годфруа Ж.

7. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

а) Хаймен
б) Аш
в) Мейо
г) Ньюком

8. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, называется

а) малая группа
б) официальная (формальная) группа
в) буферная группа
г) институт социализации

9. В какой сфере не происходит процесс социализации?

а) общение
б) деятельность
в) стереотип
г) самосознание

10. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения является:

а) конформизмом
б) коммуникацией
в) социальной перцепцией
г) интеракцией

11. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает

а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей
б) аспект коммуникативного процесса
в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности
г) активность членов группы по поддержанию ее целостности

12. Межличностные конфликты представляют собой:

а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов

б) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами

в) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей

г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент.

13. Под социальной перцепцией понимается

а) установление контактов между субъектами общения посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации

б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)

в) восприятие, понимание, оценка и интерпретация человека человеком

г) взаимодействие участников общения

14. Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

а) облегчает действия индивида и способствует им

б) оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

в) влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

г) негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

15. Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:

а) лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы

б) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство – элемент макросреды

в) лидер назначается, а руководитель избирается

г) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством.

## Практико-ориентированные задания

**Задание 1.** *Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.*

**Задание 2.** *Произведите операционализацию социально-психологического явления (агрессия, лидерство, застенчивость, общительность, сплоченность, аутсайдер, конформность, соперничество). Составьте протокол наблюдения.*

**Задание 3.** *Разработайте критерии формирования репрезентативной выборки для опроса «Досуг и развлечения современной молодежи», «Политические убеждения студентов педвуза», «Отношение к образовательным инновациям в сельской местности».*

**Задание 4.** *Приведите примеры высказываний с обратной связью, отвечающих требованиям эффективных коммуникаций. Какие формы обратной связи известны в психологической практике?*

**Задание 5.** *Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.*

**Задание 6.** *Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?*

**Задание 7.** *Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта? Какие трудности вы испытывали при составлении и чтении картографии конфликта?*

**Задание 8.** *Рассмотрите этапы и слагаемые убеждения. Составьте план убеждения конкретного адресата.*

**Задание 9.** *Приведите примеры социальной лености, наблюдаемые вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?*

**Задание 10.** *Приведите примеры деиндивидуализации, наблюдаемые вами в обыденной жизни. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?*

**Задание 11.** *Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.*

**Задание 12.** *Как быть в этом случае? Можно ли объяснять такие явления с материалистических позиций?*

В присутствии других исследуемый больше запоминает, лучше концентрирует внимание, интенсивнее мыслит. Он также склонен некритически усваивать идеи, поддерживаемые большинством, проникаться расположением духа группы, перекладывать ответственность за свои поступки на других, принимать рискованные решения. Строго придерживаться позиций материалистической психологии, для объяснения этих фактов следует признать существование «группового мозга», что противоречит здравому смыслу.

**Задание 13.** *Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?*

**Задание 14.** *Насколько обоснован такой вывод? Объясняют ли межличностные отношения законы развития общества?*

В романе Д. Дефо «Робинзон Крузо» описаны приключения человека, который попал на необитаемый остров. Со временем ему удается уладить свою жизнь: он общается с аборигеном Пятницей, учит и воспитывает его, вместе с ним охотится, выращивает хлеб, шьет одежду, оберегает свою территорию от врага, устанавливает связи с миром. Этот сюжет приводит к мысли, что жизнь двух людей воссоздает жизнь человека в обществе. Поэтому можно изучать общество также, анализируя закономерности формирования и функционирования межличностных отношений. Именно таким образом психология становится ключом к пониманию общества.

Программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 1426 от 04.12.2015, квалификация (степень) выпускника Бакалавр.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии 31.08.16 г., протокол № 1.

**Разработчики:**

Доктор педагогических наук, к.п.н., профессор, заведующая кафедрой психологии Фатыхова Р.М

К.п.н., доцент кафедры психологии Ахтамьянова И.И

**Эксперты:**

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Президенте РБ А.Р. Кудашев

Канд. психол.н., доцент кафедры психологии Плеханова Е.А

МИНОБРНАУКИРФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.8.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий: лк – 16 ч., пз - 20., 36 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы по дисциплинам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Теория и технологии обучения», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Теория и методика воспитания», «Теория и методика обучения истории».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Социальной психологии», «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения», «Практикум по решению профессиональных задач и педагогической практики.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

• методологические основы и принципы педагогической психологии;

• методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

• методы и методики педагогической психологии;

• закономерности и механизмы процесса обучения и воспитания, передачи социального опыта;

• знать основные понятия и категории педагогической психологии;

• ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

• сущность и структуру образовательного процесса;

• особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

• тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

• теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

• возрастные и индивидуальные особенности учения;

• условия, дающие наибольший эффект развития;

• закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

• способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

• особенности социального партнерства в системе образования;

• способы профессионального самопознания и саморазвития;

• знать особенности личностно-духовного и акмеологически-профессионального развития педагога;

• основные направления отечественной и зарубежной педагогической психологии, современные тенденции ее развития;

• знать содержание и особенности инновационных технологий обучения, воспитания и развития.

***Уметь:***

• овладевать системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;

• определять уровень развития личности ученика, отдельных практических процессов, свойств и состояний;

• уметь анализировать и обобщать психолого-педагогические факты и делать правильные выводы;

• научно обосновать собственную позицию при анализе психологических фактов, выборе инновационных технологий;

• анализировать собственный личностно-субъективный и акмеологическо-профессиональный рост;

• давать рефлексивную оценку собственной позиции и поведению;

• диагностировать различные психолого-педагогические ситуации и уметь находить психологически эффективные решения;

• использовать понятийный аппарат педагогической психологии;

• планировать и проводить психолого-педагогическое экспериментальное исследование с использованием соответствующих методов и методик педагогической психологии;

• системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

• использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

• учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

• учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

• осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

• создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

• использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

• бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

• участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

• использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

***Владеть:***

• навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования личности ученика, его характерологических индивидуально-типологических особенностей;

• навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования общих и специальных способностей;

• навыками исследования когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер школьника;

• способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

• способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);

• способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

• способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

• различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

• способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

• навыками исследования профессиональной направленности личности учителя.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры |
|---|---|---|
| | | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | |
| Лекции (ЛК) | 16 | 4 сем. |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 4 сем. |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 36 | 4 сем. |
| 1. Составить тест по основным понятиям, изученным по курсу.<br>2. Составить кроссворд по основным понятиям, изученным по курсу.<br>3. Разработать собственную педагогическую концепцию.<br>4. Разработать конспект занятия по любой изученной инновационной технологии.<br>5. Составить графическое изображение собственного представления взаимосвязи основных понятий педагогической психологии.<br>6. Составить базу данных по диагностике: обученности, воспитанности, личностного роста педагога, педагогической деятельности, мотивации учения, индивидуальному стилю деятельности обучающегося или учителя, стилю педагогического общения и руководству, | | |

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры |
|---|---|---|
| личностным качествам.<br>7. Подготовка реферата | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | |

## 6.Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

6.1. Разделы дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в педагогическую психологию | предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии. |
| 2 | Психология обучения | психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению. |
| 3 | Психология воспитания | психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности. |
| 4 | Психология педагогической деятельности | психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1 | *Введение в педагогическую психологию* | | | | |
| | 1.педагогическая | *2* | *4* | *4* | *10* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психология – междисциплинарная отрасль научного знания | | | | |
| | 2. методы педагогической психологии | *2* | *4* | *4* | *10* |
| 2 | *Психология воспитания* | | | | |
| | *3.*Психология воспитания | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3 | *Психология обучения* | | | | 12 |
| | 4. психологические основы обучения | 2 | 4 | 6 | 12 |
| | 5. Психология учебной деятельности | 2 | 4 | 6 | |
| 4 | *Психология педагогической деятельности* | | | | |
| | 6. психология педагогической деятельности | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | 7. психология личности учителя | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | 8. психология педагогического общения | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | итого | 16 | 20 | 36 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Тематика практических занятий:**

***<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</u>***

**ПЛАНЫСЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1.Предмет и задачи педагогической психологии.**

1. Предмет, задачи и общенаучная характеристика педагогической психологии.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Образование как многоаспектный феномен: образование в общекультурном контексте;
   общеметодологический смысл понятия образования; образование как система; образование как процесс; образование как результат; основные тенденции современного образования.

**Терминологический тезаурус:** учение, обучение, воспитание, объект, субъект, цель, задача, знание, личность, научение, педагогическая психология, развитие, образование, подход, проблема, учение, психология обучения, психология воспитания, психология учителя, психология субъекта образовательной деятельности и его взаимодействия, парадигма обучения, система образования.

**Контрольные вопросы**

1. Что является предметом изучения педагогической психологии?
2. Какие задачи решает педагогическая психология в работе педагога?

3. Какое место занимает педагогическая психология среди других человековедческих наук?
4. Какие разделы выделяются в педагогической психологии?
5. Чем отличается педагогическая психология от педагогики и психологии?
6. Что является источником возникновения психолого-педагогических явлений?
7. Какие основные группы психолого-педагогических явлений выделяются?

## Тема 2. Методы педагогической психологии

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик.
2. Требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Этапы психолого-педагогического исследования.
5. Специфический метод педагогической психологии:
6. Формирующий эксперимент: понятие, требования к организации и проведению.

**Терминологический тезаурус:** выборка, метод, методика, методология, диагностика, эмпирический метод, эксперимент, тест, опросник, интервью, анализ продуктов деятельности, наблюдение, проективный метод, эксперимент формирующий, надежность, валидность, пилотажное исследование, верифицируемость, достоверность, естественно-научная парадигма, гуманитарная парадигма, психосемантические методы, зависимая переменная, независимая переменная, внешняя переменная, экспериментальная группа, контрольная группа, констатирующий эксперимента, контрольный срез.

**Контрольные вопросы**

1. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик?
2. Какие требования предъявляются к организации психолого-педагогического исследования?
3. Какие классификации методов психологии вам известны?
4. Как классифицирует методы психологического исследования Б.Г. Ананьев?
5. Каковы этапы психолого-педагогического исследования?
6. В чем специфика метода формирующего эксперимента? Как он проводится?
7. Почему метод формирующего эксперимента называют специфическим методом педагогической психологии?

## Тема 3. Психология учебной деятельности

1. Характеристика учебной деятельности.
2. Функциональная структура учебной деятельности.
3. Виды учебных действий.
4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.

**Терминологический тезаурус:** навык, усвоение, учебная деятельность, учебная задача, учебные действия, учение, учебные операции, готовность, продукт учебной деятельности, цель учебной деятельности, факторы контроля, оценка, отметка, законы научения (эффекта, сохранения, взаимосвязности, тренировки, интенсивности, ассимиляции, результативности, неравномерности, плато, угасания), виды научения (импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное), установление навыка, автоматизация навыка, параметры знаний (полнота, оперативность, глубина, гибкость, конкретность, свернутость, систематичность, осознанность).

**Контрольные вопросы**

1. Каковы характеристики учебной деятельности?
2. Каковы компоненты учебной деятельности?
3. Какие учебные действия составляют содержание учебной деятельности?
4. Каково содержание усвоения?
5. Каковы параметры усвоения?
6. Каковы этапы усвоения?

7. Каковы уровни усвоения?

## Тема 4. Психологические основы обучения

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Психологическая характеристика форм обучения.
3. Личностно-деятельностный подход в обучении.
4. Контроль и оценка в обучении.
5. Психолого-педагогический анализ причин отставания в учении детей младшего школьного возраста.

**Терминологический тезаурус:** акмеология, обучаемость, обучение, обученность, экстенсивная модель, продуктивная модель, генерализация знаний, качество образования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, личностно-деятельностный подход, оценка, отметка, обученность, обучаемость, воспитанность, воспитуемость, образовательная среда, успеваемость, неуспеваемость, школьная готовность, обучаемость, обученность, системы отношений, мотивы учения, коррекция.

**Контрольные вопросы**

1. Каковы общепсихологические основы обучения?
2. Каковы психологических характеристик форм обучения?
3. В чем специфика личностно-деятельностного подхода в обучении?
4. Каковы функции контроля в обучении? Каковы этапы перехода контроля в самоконтроль?
5. Какие виды оценок используются в обучении? Какие функции выполняет оценка? Каковы проблемы оценивания?

## Тема 5. Концепции обучения

1. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
2. Поэтапное формирование умственных действий.
3. Программированное обучение.
4. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса.

**Терминологический тезаурус:** проблемная ситуация, **п**роблемное задание, проблемная задача, типы проблемных ситуаций, ориентировочная основа действий, состав ООД, тип ООД, внешний план действий, внутренний план действия, символы действий, интериоризация, экстериоризация, ситуация разрыва, конструирование способа, этапы решения мыслительных задач, линейное программирование, шаговое усвоение, разветвленная программа, обучающая программа, кадр усвоения, обратная связь, подкрепления, темп продвижения, смешанные системы программирования, надежность усвоения, алгоритмизация обучения, управление обучением, компьютерные программы,

**Контрольные вопросы:**

1. Какова цель проблемного обучения? Какие типы проблемных ситуаций предлагаются учащимся?
2. Каковы этапы проблемного обучения?
3. Какие типы ООД встречаются?
4. Каковы этапы интериоризации?

## Тема 6. Психологические концепции развивающего обучения.

1. Развивающее обучение в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
2. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова
3. Психодидактика А.З. Рахимова

**Терминологический тезаурус:** технология обучения, развивающее обучение, технологическая карта, моделирование, урок социальной значимости, эталон оценки, прогностическая самооценка возможностей, опорная схема, цели обучения, ролевые

позиции учителя и ученика, стиль руководства, формы учебных взаимодействий и отношений, формы контроля и оценивания, тип мышления,

**Цель:** дополнить и углубить знания о концепциях обучения, научить строить технологическую карту по РО.

**Контрольные вопросы:**

1. Что называют технологией обучения?
2. Какова цель развивающего обучения?
3. В чем специфика организации учебной деятельности по технологии РО?
4. Какие типы уроков выделяются в РО?
5. Какие принципы обучения отличают концепцию РО Л.В. Занкова?
6. В чем специфика организации учебной деятельности по технологии РО Л.В. Занкова?
7. Каковы принципы обучения по концепции психодидактики?
8. Каковы специфика организации учебной деятельности по технологии А.З. Рахимова?
9. Каковы специфика организации учебной деятельности по технологии программированного обучения?
10. Какие положительные и отрицательные стороны выделяются в программированном обучении?
11. Каковы основные области применения программированного обучения?

## Тема 7. Психология воспитания.

1. Воспитание как процесс и цель образовательного процесса. Психологическое здоровье как результат воспитания.
2. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения.
3. Средства и методы воспитательных воздействий в процессе обучения.
4. Механизмы и закономерности формирования личности.
5. Психологические основы различных концепций воспитания.

**Терминологический тезаурус:** воспитание, социализация, формирование, воспитанность, воспитуемость, отношение, факторы воспитания, социальная ситуации развития, самовоспитание, механизмы развития, конвенциональный уровень развития сознания, институты воспитания.

**Контрольные вопросы:**

1. Что означает понятие «воспитание»? Какова цель воспитания?
2. Чем формирование отличается от становления?
3. Каковы критерии оценки воспитанности и воспитуемости?
4. Каково соотношение понятий «социализация» и «воспитание»?
5. Какие выделяются факторы воспитания?
6. Какие этапы социализации проходит личность по теории Л.Кольберга?
7. Что включает в себя понятие «психологическое здоровье»?
8. Какие средства и методы воспитательных воздействий выделяются?

## Тема 8. Психология личности учителя.

1. Мотивация педагогической деятельности.
2. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
3. Педагогические способности.
4. Профессиональные позиции и центрация педагога.
5. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

**Терминологический тезаурус:** внутренние мотивы деятельности педагога, направленность педагога, специфические свойства личности педагога, профессиональные качества педагога, центрация педагога, компетентность педагога, педагогические способности, педагогические стереотипы, самосознание педагога, ролевой репертуар педагога, эмоциональное выгорание, деформация личности, профессиональное развитие.

**Контрольные вопросы:**

1. Какая мотивация работы педагога определяется как критерий профессиональной пригодности?
2. Какие индивидуально-типологические свойства выделяются как противопоказание к работе педагога?
3. Какие типы профессиональной направленности выделяют в работе педагога?
4. Чем отличаются личностные свойства от профессиональных качеств личности?
5. Какие основания положены в основу различных классификаций педагогических способностей?
6. Каковы этапы повышения квалификации педагога?
7. Какие типы позиций в работе педагога можно выделить?
8. Что означает понятие «центрация» педагога? Какие виды центрации выделяют?
9. Каковы задачи психологической подготовки учителя?
10. Какие деформации личности выделяют в работе педагога? Каковы пути их профилактики?

## Тема 9. Психология педагогической деятельности.

1. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Педагогическая оценка как средство стимулирования обучающихся.
4. Психологический анализ урока.

**Терминологический тезаурус:** внешние мотивы деятельности педагога, противоречия педагогической деятельности, профессиональные компетенции педагога, уровни продуктивности деятельности учителя, индивидуальный стиль педагогической деятельности, характеристики деятельности учителя, педагогическая оценка и отметка, виды оценок, правила оценивания, алгоритм оценивания, ретроспективный анализ урока, текущий анализ урока, прогностический анализ урока, педагогические умения.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы функции работы педагога?
2. Назовите компоненты педагогической деятельности?
3. Какие характеристики определяют индивидуальный стиль педагогической деятельности?
4. Каковы функции педагогической оценки? Какие виды оценок использует в работе педагог?
5. Какой алгоритм оценивания предложила В.С.Мухина?
6. Какие этапы анализа урока выделяются? Каковы основания для анализа урока?
7. Какие группы педагогических умений выделяет А.К. Маркова? Что положено в основу данной классификации?

## Тема 10. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Цели и аспекты педагогического общения.
2. Умения педагогического общения и показатели их оценки.

**Терминологический тезаурус:** педагогическое общение, коммуникативные умения педагога, стиль педагогического общения, коммуникативная культура учителя, тип взаимодействия педагога, коммуникативные технологии в работе педагога, педагогическая перцепция.

**Контрольные вопросы:**

1. Чем педагогическое общение отличается от житейского общения?
2. Что выделяют в качестве единицы педагогического общения?
3. Каковы аспекты рассмотрения проблемы педагогического общения?

4. Каковы цели педагогического общения?
5. Какие базовые умения выделяют в коммуникативной культуре педагога?
6. Какие коммуникативные технологии выделяются в работе педагога?

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | «Современные средства оценивания результатов обучения» | | X | | X |
| 2. | «Практикум по решению профессиональных задач» | | X | X | X |
| 3. | Социальная психология | X | X | X | X |
| | «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» | | X | X | X |
| | «Теория и методика обучения предмета» | | X | | |
| | «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» | | | X | |
| | «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» | X | X | X | X |
| | «Работа педагога с детьми группы риска» | X | X | X | X |
| | «Работа с девиантным подростком» | X | X | X | X |

**1.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

- Составить тест по основным понятиям, изученным по курсу.-10ч
- Составить кроссворд по основным понятиям, изученным по курсу.- 10ч.
- Разработать собственную педагогическую концепцию. .- 10 ч
- Разработать конспект занятия по любой изученной инновационной технологии. .- 8ч
- Составить графическое изображение собственного представления взаимосвязи основных понятий педагогической психологии. .- 10ч
- Составить базу данных по диагностике: обученности, воспитанности, личностного роста педагога, педагогической деятельности, мотивации учения, индивидуальному стилю деятельности обучающегося или учителя, стилю педагогического общения и руководству, личностным качествам. .- 10 ч
- Подготовка реферата -8ч.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

*Реферат* составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ

по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;

б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

**тематика рефератов распределена по практическим занятиям.*

**Темы рефератов**

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
10. Психологические особенности учения взрослых.
11. Условия формирования творческого мышления.
12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
14. Формирование нравственности в школьном возрасте.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
17. История психолого-педагогических учений и исследований.
18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
21. Виды и особенности практического мышления старшеклассников.
22. Психолого-педагогические основы организации труда подростков.
23. Психологические теории воспитания.
24. Совершенствование воспитания в учебной деятельности младших школьников.
25. Качества личности, воспитываемые в учении.
26. Социальная ситуация личностного развития в средних и старших классах школы.
27. Основные качества личности, которые воспитываются у современных подростков и юношей.
28. Пути формирования самостоятельности учащихся в старших классах школы.
29. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
30. Основные направления и цели педагогической психокоррекционной работы.
31. Психокоррекционная работа в профессиональной подготовке учителя.
32. Средства мотивирования учебно-воспитательной деятельности, причины их недостаточно сильного действия.
33. Факторы, влияющие на эффективность педагогической оценки.
34. Пути повышения действенности педагогических оценок детей разного возраста.

35. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога.
36. Основные качества личности педагога.
37. Проблема источников педагогических способностей, их формирование и развитие.
38. Проблема совмещения общих требований и индивидуальности педагога.
39. Ступени развития самовоспитания.
40. Пути совершенствования детских игр с целью увеличения их воспитательного потенциала.

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Рекомендуемая литература

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Зимняя – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2014. – 480с.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 296с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Изд-во «Союз», 2002. – 271с.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
4. Кривцова С.В. тренинг. Учитель и проблемы дисциплины. – М., 1997.
5. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М., 2003.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003 – 400с.
7. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.
8. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие. Практикум. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 64с.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М., «Когито – Центр», 2002. – 396с.
10. Рахимов А.З. Нравология - Казань, 2006, 600 стр.
11. Рахимов А.З. Психодидактика – Уфа, 2003 г., 400 стр. (изд. 2-ое)
12. Реан А.А. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
13. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 544с.
14. Трофимова Е.В. Шафикова Г.Р. Духовно-нравственное развитие учащихся средствами фелициологического воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности городской экспериментальной площадки ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» - Уфа: Изд-во Вагант, 2010.- 97 с.
15. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения: учебное пособие – Уфа: БГПУ, 2002. – 130с.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

htth:// psychology.net.ru
htth:// www.psyche.ru
htth:// www.flogiston.ru
htth:// www.psycho.ru
htth:// www.psyh-portret.ru
htth://www. psy.rin.ru
htth://www.bookap.by.ru
htth://www.psycheya.ru
htth://www.psylib.kiev.ua
htth://www.voppsy.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Аудитория.
2. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.
3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).

Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература. При преподавании данной дисциплины используется электронный учебник «Педагогическая психология» (автор Зимняя И.А.).

4. Тесты по разделам дисциплины.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса – помощь студентам в создании аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии – проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

– проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;

– выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;

– планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы).

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Введение в педагогическую психологию | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ПК-3 | 1.Теминологический словарь по теме<br>2.Конспект статьи<br>3.Терминологический диктант<br>4.Тестовое задание |
| Психология обучения | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ПК-3 | 1.Теминологический словарь по теме<br>2.Конспект статьи<br>3.Терминологический диктант<br>4.Тестовое задание<br>5.Таблица «Концепции обучения»<br>6.Анализ видеоурока |
| Психология воспитания | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ПК-3 | 1.Теминологический словарь по теме<br>2.Терминологический диктант<br>3.Тестовое задание<br>4 Решение кейса |
| Психология педагогической деятельности | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ПК-3 | 1.Теминологический словарь по теме<br>2.Таблица «Основные виды деятельности педагога в образовании»<br>3.Терминологический диктант<br>4.Тестовое задание |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-3.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

1. История педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Образование как многоаспектный феномен.

4. Методы исследования в педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.
5. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
6. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
7. Развитие и воспитание духовности, нравственности.
8. Критерии воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности.
9. Психологические механизмы и закономерности формирования личности.
10. Психологические основы различных концепций воспитания.
11. Средства психологического воздействия на личность.
12. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
13. Понятие и характеристики учебной деятельности.
14. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности.
15. Формирование мотивов учения школьников.
16. Виды учебных действий.
17. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
18. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика.
19. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
20. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
21. Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития.
22. Концепции обучения и их психологические основания.
23. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.
24. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
25. Структура личности педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
26. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
27. Педагогические способности.
28. Проблемы профессионально-личностного роста педагога.
29. Психологические основы освоения педагогической деятельности.
30. Диагностика личностного роста педагога.
31. Учитель как субъект педагогической деятельности.
32. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
33. Компоненты педагогической деятельности.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Педагогические умения.
36. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
37. Психологический анализ урока.
38. Проблемы профессионально-психологической компетенции педагога.
39. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## Примерные тестовые задания

1. Педагогическая психология возникла:
а) в начале 19в.;
б) в середине 19в.;
в) во второй половине 19 в.;
г) в начале 20 в.

2. Вставьте пропущенное слово:
Развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, деятельности коллектива называется психологией …..

3. Установите соответствие.
а) Программированное обучение;
б) Содержательное обобщение в обучении.
1. Обучение от общего к частному;
2. Реализуется с помощью программирования учебников;
3. Разработано Б.Скиннером;
4. Разработано В.В.Давыдовым.

4. Назовите не основные задачи педагогической психологии:
а) музыкальное развитие;
б) организация учебного процесса;
в) изучение ребенка в обучении, воспитании, развитии.

5. Установите соответствие:

| Направления психологии: | Основоположник: |
|---|---|
| а) гештальтпсихология | 1. Дж. Уотсон |
| б) пед. психология | 2. М. Вертгеймер |
| в) бихевиоризм | 3. К.Д.Ушинский |
| г) психоанализ | 4. 3. Фрейд |
| д) гуманистическая психология | 5. А. Маслоу |

6. Какое место занимает педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания?

7. Вид обучения по заранее составленной обучающей программе – это:
а) программированное обучение;
б) развивающее обучение;
в) проблемное обучение;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

8. Проблемное обучение заключается:
а) в создании перед учащимися проблемных ситуаций;
б) в осознании, принятии и разрешении проблемных ситуаций в процессе совместной деятельности учителя и учащихся;
в) в максимальной самостоятельности учащихся и общим руководством учителя направляющего деятельность учащихся;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

9. Автором теории планомерного формирования знаний является:
а) Гальперин П.Я.
б) Матюшкин А.М.
в) Рахимов А.З.
г) Занков Л.В.
д) Давыдов В.В.

10. Установите соответствие:
а) Поэтапное формирование умственных действий и понятий;
б) Программированное обучение;
в) Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
1. Ориентировочная основа действия;
2. Высокий уровень трудности обучения;
3. Материал и деятельность ученика расчленяются на части и этапы обучения.

**Примеры практико-ориентированных заданий для проверки сформированности компетенций**

**Задание 1.** *Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?*

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

**Задание 2.** *Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ».*

Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы:

– Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

– Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

– Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.

– Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.

– Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.

– Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.

– Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.

– Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.

– Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.

– Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.

– Скромность и т.д.

Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта.

**Задание 3.** *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

**Задание 4.** *Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?*

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняет старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

– Прости, пожалуйста, Игорь, – остановил его брат, – а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

– А что я могу, – удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту….

– Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

– В хоккей иногда играю, а зарядку – нет.

– А по математике у тебя какие успехи?

– Ничего, балла четыре, наверное, будет.

– В авиамодельном кружке занимаешься?

– Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

– В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: «Ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение… Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?».

**Задание 5.** *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?

– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

– Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

– А через пять лет?

– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?

– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?

– Умею ли я слушать?

– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?

– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

– Каково мое самочувствие?

– Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?

– Занимаюсь ли я спортом?

– Каков мой вес (масса тела)?

– Достаточно ли я сплю?

– Забочусь ли я о своем теле?

– Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

1. Душевный комфорт – психическое состояние.

– Занимаюсь ли я саморазвитием?

– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?

– Посещаю ли я выставки, концерты, театры?

– Есть ли у меня какое-либо хобби?

– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?

– Достаточно ли развита моя воля?

– Что я могу делать для душевного комфорта?

**Задание 6.** *Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? Что может подумать соседка о семье Тани? Что значит быть воспитанным человеком? Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?*

Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама. – Чао, мамочка. Приду в шесть. И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, – говорит кто-то нам, – вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – Резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла…..

– Ну, завели….

Мы так увлеклись разговором с Мариной. А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, дверь открылась и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых сумок».

**Задание 7.** *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться

атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

**Задание 8.** *Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

– Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

**Задание 9.** *Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?*

– Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы…..

**Задание 10.** *Какое решение кажется вам более верным? Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика? О чем говорит данная жизненная ситуация? В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?*

В минувшую субботу – а стояла сентябрьская на удивление располагающая к доброму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

– Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля…

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец.

– Послушай, а зачем тебе деньги?

– Мороженого захотелось.

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Программа по дисциплине «Педагогическая психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 и утверждена на заседании кафедры психологии 31 августа 2016 г., протокол №1.

**Разработчики:**

К,п.н., доцент кафедры психологии Ахтамьянова И.И

К.п.н., доцент кафедры психологии Плеханова Е.А

**Эксперты:**

Канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р

Канд.психол.н., доцент кафедры психологии Иванченко Т.П

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.9 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины.**

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» участвует в формировании следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 26 часов аудиторных занятия: 10ч. лекций, практических – 16ч., 46 часов самостоятельной работы, зачёт с оценкой.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к базовой части цикла дисциплин Студент изучая теоретические основы культуры, структуры и состав современного культурологического знания, осваивает специфический и общегуманитарный категориальный аппарат, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, и их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом. Понимание практического смысла знания законов и традиций собственной и чужой культуры, а так же осознания современных культурных процессов, их значения для жизни индивида. В целом курс культурологии призван расширить представления студентов о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизни, проявлениях - искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности и т.д.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является неотъемлемой частью в подготовке современно-ориентированного и на уровне владеющего своим предметом специалиста в области начального образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- государственную политику в области образования;
- понятие и виды правовых норм в образовании;
- общую характеристику законодательства Российской Федерации об образовании;
- устройство системы образования Российской Федерации;
- основное содержание Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Конвенции о правах ребенка;
- правовые основы деятельности работников образования, механизмы реализации и защиты их прав;
- права, обязанности и ответственность родителей;
- права ребенка и формы их защиты.

***Уметь:***

- анализировать основные стадии применения норм права;
- анализировать общеобразовательные и профессиональные основные и дополнительные образовательные программы;
- подготовить образовательное учреждение к лицензированию образовательной деятельности, аттестации и государственной аккредитации.

***Владеть:***

- опытом практического применения полученных знаний и умений при работе в образовательных учреждениях или учреждениях управления образования;
- навыками работы с ГОС, образовательными программами и учебными планами;
- - методами работы с научной и учебной литературой;
- навыками поиска нормативных документов на сайтах Министерства образования и науки, а также других образовательных сайтах.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 26 | 26 |
| Лекции (ЛК) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | |
| ***Самостоятельная работа:*** рефераты) | 46 | 46 |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачёт с оценкой* | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Образование в современном обществе | Образование в современном обществе. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Управление системой образования. |
| 2. | Образовательное право в российской правовой системе | Предмет, источники и структура образовательного права. Система нормативно-правовых актов в области образования. |
| 3. | Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. | Образовательные правоотношения. Трудовые отношения в сфере образования. Финансовые и хозяйственные отношения в сфере образования. |
| 4. | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | Образовательное учреждение. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения. |
| 5. | Управление системой образования. | Система государственных органов управления образованием. Муниципальные органы управления образованием. Органы управления образовательными учреждениями. |
| 6. | Образовательные стандарты и программы. | Образовательная программа. Государственный образовательный стандарт. Порядок формирования основных образовательных программ. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. |
| 7. | Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и | Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Качество |

| | | |
|---|---|---|
| | научной деятельности образовательных учреждений. | образования. Государственные механизмы обеспечения качества образования |
| 8. | Организация образовательного процесса. | Прием в образовательные учреждения.<br>Правовой статус обучающихся.<br>Итоговая аттестация: понятие и порядок.<br>Документы об образовании. |
| 9. | Правовое регулирование общего образования. | Правовое регулирование дошкольного образования.<br>Правовое регулирование общего образования. |
| 10. | Правовое регулирование профессионального образования. | Правовое регулирование начального профессионального образования.<br>Правовое регулирование среднего профессионального образования.<br>Правовое регулирование высшего профессионального образования. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1. | Образование в современном обществе | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2. | Образовательное право в российской правовой системе | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 3. | Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. | 1 | 2 | | 2 | 4 |
| 4. | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 5. | Управление системой образования. | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| 6. | Образовательные стандарты и программы. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 7. | Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 8. | Организация образовательного процесса. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 11. | Итоговый контроль | | | | | |
| 12 | Итого | 10 | 16 | | 46 | 72 |

**6.3 Лабораторный практикум** (*не предусмотрены )*

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Образование в современном обществе
Вопросы для обсуждения:
1. Образование в современном обществе.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
3. Управление системой образования.

Занятие 2 (2 часа).
Тема: Образовательное право в российской правовой системе
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет, источники и структура образовательного права.
2. Система нормативно-правовых актов в области образования.

Занятие 3 (2 часа).
Тема: Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
Вопросы для обсуждения:
1. Образовательные правоотношения.
2. Трудовые отношения в сфере образования.
3. Финансовые и хозяйственные отношения в сфере образования.

Занятие 4 (2 часа).
Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
Вопросы для обсуждения:
1. Образовательное учреждение.
2. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.
3. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Занятие 5 (2 часа).
Тема: Управление системой образования.
Вопросы для обсуждения:
1. Система государственных органов управления образованием.
2. Муниципальные органы управления образованием.
3. Органы управления образовательными учреждениями.

Занятие 6 (2 часа).
Тема: Образовательные стандарты и программы.
Вопросы для обсуждения:
1. Образовательная программа.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Порядок формирования основных образовательных программ.
4. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ.

Занятие 7 (2 часа).
Тема: Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.
Вопросы для обсуждения:
1. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
2. Качество образования.
3. Государственные механизмы обеспечения качества образования

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Организация образовательного процесса.
Вопросы для обсуждения:
1. Прием в образовательные учреждения.
2. Правовой статус обучающихся.
3. Итоговая аттестация: понятие и порядок.
4. Документы об образовании.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Экономика образования | + | | + | | + | | + | | + | + |
| 2. | История | | + | | | | + | | | | |
| 3. | Культурология | | | | + | | | | + | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.**

Основной задачей самостоятельной работы является активизация познавательной деятельности студентов и рационализация их труда. В ходе обучения учебной дисциплине используются два вида самостоятельной работы: 1) самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий; 2) самостоятельная работа вне учебных занятий.

В процессе занятий у студентов помимо практических и трудовых умений должны формироваться и методические умения, которые базируются на методических знаниях, полученных также при самостоятельной исследовательской работе.

В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности, которые контролируется при выполнении ими специальных самостоятельных заданий.

Задания для самостоятельной работы указаны после каждого практического занятия. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания в том числе и творческие.

Сценарий изучения дисциплины: Рекомендуется сначала познакомиться с основной литературой к курсу, затем дополнить подготовку дополнительной литературой (при наличии указаний законспектировать) Составить краткий конспект ответа на семинарском занятии, выполнить задание для самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы является обязательным условием освоение теоретического практического.

**Темы рефератов (докладов):**

1. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
2. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
3. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
4. Критериальные аттестационные требования к образовательным учреждениям профессионального дополнительного образования. Порядок аттестации профессиональных дополнительных образовательных программ.

5. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.

6. Многоуровневые модели профессионального высшего образования: теория и практика.

7. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.

8. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.

9. Оптимизация структуры образования.

10. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.

11. Особенности становления и развития магистратуры в России.

12. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.

13. Перечень показателей аккредитации образовательного учреждения для определения его статуса по типу «высшее учебное заведение». Критериальные значение показателей аккредитации, используемых при установлении вида высшего учебного заведения.

14. Проблемы качества профессионального дополнительного образования: количественные показатели и описательные критерии.

15. Проблемы сопряжения основных образовательных программ профессионального высшего образования.

16. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.

17. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.

18. Системы аккредитации европейских стран (Великобритания, Германия, Франция).

19. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).

20. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестация и аккредитация.

21. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.

22. Структура системы аккредитации США: институциональная и специализированная аккредитации. Цели и содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений в России.

23. Ступенчатые модели профессионального высшего образования: теория и практика.

24. Управление как инструмент обеспечения качества образования.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***Основная литература.***

1. Федорова, М. Ю.Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов] / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2012

**Дополнительная литература.**

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Российское право. - М.: Норма, 2007, 2013

2. Миннигулова Д.Б. Нормативно-правовое обеспечение образования в РБ.- Уфа: БГПУ, 2009

3. Резер Т. М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; учебно-наглядное пособие; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа дисциплины составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и Федеральным государственным образовательным стандартом ВО.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Итоговая оценка выставляется по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля. Форма текущего контроля - оценки за работу на семинарских занятиях, которые выставляются за ответ на вопрос занятия, за значительное дополнение к такому ответу, за подготовку доклада по теме занятия, а также за выполнение самостоятельной работы. Промежуточный контроль осуществляется при помощи выполнения тестов и контрольных работ по отдельным темам или общего теста по дисциплине. Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена по темам, изучаемым в ходе курса на занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов.

Оценка на экзамене выставляется по следующим критериям.

4 з.е. выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, дает полные ответы на поставленные вопросы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

3 з.е. выставляется, если студент твердо знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в

ответе, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2 з.е. выставляется, если студент нетвердо знает программный материал, непоследовательно, но по существу излагает его, допускает неточности в ответе, слабо владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

1 з.е. выставляется, если студент усвоил только часть программного материала, допускает существенные ошибки, затрудняется с ответами на вопросы, затрудняется или слабо умеет выполнять практические задания.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Образование в современном обществе
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Управление системой образования
4. Система нормативно-правовых актов в области образования.
5. Кодификация образовательного законодательства
6. Предмет, источники и структура образовательного права.
7. Права ребенка в международном праве.
8. Права ребенка в Российской Федерации.
9. Формы правовой защиты права ребенка
10. Образовательное учреждение: понятие, типы и виды.
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения
12. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения
13. Управление образовательными учреждениями
14. Управление системой образования.
15. Компетенция органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования.
16. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования.
17. Формирование горизонтальных связей в управлении системы образования.
18. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования
19. Государственный образовательный стандарт
20. Роль государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ
21. Непрерывное образование в современной российской образовательной системе.
22. Образовательные правоотношения в сфере непрерывного образования.
23. Взаимодействие общего и профессионального образования в системе непрерывного образования.
24. Нормативно-правовое регулирование послевузовского профессионального образования
25. Нормативно-правовое регулирование дополнительного профессионального образования
26. Международное образовательное законодательство
27. Болонский процесс: история создания, сущность и перспективы для России
28. Нормативно-правовое регулирование образования в Республике Башкортостан
29. Образовательная система в Республике Башкортостан
30. Образовательные программы Республики Башкортостан
31. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования на 2001-2010г.г
32. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Старший преподаватель кафедры права и обществознания Шутилёва И.А

**Эксперты:**
Зав. кафедрой ТиМНО, профессор В.М.Янгирова
Ведущий специалист, эксперт в области образования МО РБ А.А. Гиматова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.1.1 ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общкультурных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6)

формирование профессиональных компетенций:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ОПК-7)
-

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108часа), из них 32 часов аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических – 20 часов, 49 часа самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Предшкольная подготовкаа» относится к дисциплинам выбора и изучается на втором курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Введение в пеадгогическую деятельность», «Психология развития и взрастнаяпсихология» .

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Социальная психология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Теория и методика воспитания», «Практикум по решению профессиональны задач».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность и особенности процесса подготовки ребенка к школе;
- место и роль ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни;

**Уметь:**

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно"речевое развитие и пр.);;
- подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).;

**Владеть:**

- способами анализировать социальной позиции ребенка;
- навыками разрабатывать программу предшкольной подготовки;
- способами социального развития, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп; .

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | 32 | |
| Лекции (ЛК) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - | - |
| ***Самостоятельная работа:***<br>провести диагностику мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе;<br>разработать учебно-тематическое планирование к | 49 | 49 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разделу три;<br>подготовить демонстрационный материал: рабочие тетради, альбомы, слоговые таблицы<br>разработать презентации к занятиям<br>разработать программу развития мелкой моторики (подготовка руки к письму) | | | |
| ***Промежуточная аттестация:*** | ЭКЗАМЕН | - | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 108 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Социальное развитие, т.е. внутренняя (личностная) подготовка к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных гр | Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика. Формирование положительного отношения к школе. |
| 2. | Культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта | Формирование чётких представлений о школе и формах школьного поведения. Укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; |
| 3. | Познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность. | Создание необходимых условий, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Социальное развитие, т.е. внутренняя | 4 | 6 | 15 | 25 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (личностная) подготовка к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп | | | | |
| 2. | Культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта | 4 | 6 | 16 | 26 |
| 3. | Познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность. | 4 | 8 | 18 | 30 |
| | Итого | 12 | 20 | 49 | 81* |

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часа).

Тема:

Вопросы для обсуждения:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Занятие 2 (6 часа).

Тема:

Вопросы для обсуждения:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Занятие 3 (8 часа).

Тема:

*Вопросы для обсуждения:*

Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Обучение грамоте, развитие речи

Развитие мелкой моторики
Обучение математике

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | «Теория и методика воспитания», | X | X | | | | |
| 2. | «Практикум по решению профессиональны задач». | X | X | X | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Провести диагностику мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе– трудоемкость 10часа;
Разработать учебно-тематическое планирование к разделу три – трудоемкость 4 часа;
Подготовить демонстрационный материал: рабочие тетради, альбомы, слоговые таблицы – трудоемкость 10 часа;
Разработать презентации к занятиям – трудоемкость 10 часа;
Разработать программу развития мелкой моторики (подготовка руки к письму) – трудоемкость 5 часа;
Описать дидактические игры, используемые в процессе обучения дошкольников

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Пособие «По дороге к азбуке», комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова .
2. Пособие «Здравствуй мир!» (Окружающий мир для дошкольников), комплект А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.
3. Пособие «Моя математика», М.В. Корепанова, С.А. Козлова
4. Пособие «Синтез искусств», автор И.В.Маслова, курс «Лепка, аппликация, конструирование».

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia
http://www.informika.ru
http://www.mon.gov.ru
http://ru.wikipedia.org
http://school-collection.edu.ru
http://www.edu.ru
http://www.rsl.ru
http://www.gnpbu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Предшкольная подготовка» призван способствовать пониманию того, что переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Изучение курса строится на определении предшкольного образования как системы процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно"речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Логика изложения материала подразумевает поэтапное изучение реализации данных задач. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 2 и 3 раздела, где используются такие формы работы, как интерактивные и дидактические игры, кейс — метод.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Критерии высокой оценки:

-Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

-демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; определяет отдельные пути, формы, методы его разрешения этических конфликтов на практике; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы;

демонстрирует глубину знаний: устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») № 1426 от 04.12. 2015 г. и утверждена на заседании кафедры 31.08.2016 протокол № 2

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры ТиМНО Е.В.Гурова

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.1.2 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общекультурных компетенций:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК — 5)

-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК — 7)

формирование профессиональных компетенций:

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108часа), из них 32 часов аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических – 20 часов, 49 часа самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Управление конфликтами в педагогическом коллективе» относится к дисциплинам выбора и изучается на втором курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Социальная психология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Теория и методика воспитания», «Практикум по решению профессиональны задач».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность и особенности процесса возникновения и погашения конфликтов;
- основные определения/категории теории конфликтов;

**Уметь:**

- применять способы и приемы профилактики конфликтов;
- диагностировать взаимоотношения и конфликты в школе;
- выявлять типичные причины межличностных конфликтов в школьных коллективах.

**Владеть:**

- способами и приемами профилактики конфликтов;
- навыками диагностики модульного социотеста;
- навыками профилактики конфликтов и стресса жизни у учителей и обучающихся.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | 32 | |
| Лекции (ЛК) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - | - |
| ***Самостоятельная работа:***<br>Провести опрос школьников с помощью модульного социотеста;<br>Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов за счет компетентного общения;<br>Провести диагностику оценки особенностей учени- | 49 | 49 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ков, их взаимоотношений в коллективе;<br>Провести диагностику оценки особенностей учителей, их взаимоотношений в коллективе<br>Разработать памятку учителю, директору школы по профилактике конфликтов | | | |
| ***Промежуточная аттестация:*** | ЭКЗАМЕН | - | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 108 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Конфликты в школьных коллективах | Эволюционная междисциплинарная теория конфликтов. Особенности конфликтов в школьнфх коллективах. Типичные причины межличностных конфликтов |
| 2. | Диагностика взаимоотношений и конфликтов | Характеристика и возможности модульного социотеста. Оценка индивидуальных особенностей учеников, взаимоотношений и и конфликтов в коллективе. |
| 3. | Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов | Психологические факторы нормализации стресса жизни у педагогов и учащихся. Расширение границ мировосприятия как условие профилактики стрессов и конфликтов. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Конфликты в школьных коллективах | 4 | 6 | 15 | 25 |
| 2. | Диагностика взаимоотношений и конфликтов | 4 | 6 | 16 | 26 |
| 3. | Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов | 4 | 8 | 18 | 30 |
| | Итого | 12 | 20 | 49 | 81* |

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часа).

Тема:Конфликты в школьных коллективах

Вопросы для обсуждения:

Эволюционная междисциплинарная теория конфликтов.

Особенности конфликтов в школьных коллективах.

Типичные причины межличностных конфликтов (объективны, организационно — управленческие, социально - психологические)

Занятие 2 (6 часа).

Тема:Диагностика взаимоотношений и конфликтов

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика модульного социотеста.

Возможности модульного социотеста.

Методика опроса школьников с помощью модульного социотеста.

Оценка индивидуальных особенностей учеников, взаимоотношений и и конфликтов в коллективе.

Занятие 3 (8 часа).

Тема:Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов

*Вопросы для обсуждения:*

Условия профилактики конфликтов.

Способы и приемы профилактики конфликтов.

Психологические факторы нормализации стресса жизни у педагогов и учащихся.

Расширение границ мировосприятия как условие профилактики стрессов и конфликтов.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | «Теория и методика воспитания» | X | X | | | | |
| 2. | «Практикум по решению профессиональны задач». | X | X | X | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Провести опрос школьников с помощью модульного социотеста– трудоемкость 10часа;

Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов за счет компетентного общения – трудоемкость 4 часа;

Провести диагностику оценки особенностей учеников, их взаимоотношений в коллективе – трудоемкость 10 часа;

Провести диагностику оценки особенностей учителей, их взаимоотношений в коллективе – трудоемкость 10 часа;

Разработать памятку учителю, директору школы по профилактике конфликтов – трудоемкость 5 часа;

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Лукин, Ю.Ф, Конфликтология: управление конфликтами: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2012
2. Анцупов, А.Я.**Конфликтология**: **учебникт**для ву-зов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. — 2-е изд., перераб. и доп , 2012

а) дополнительная литература

Анцупов, А.Я, Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 207 с.

Мириманова М. С., Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заве- дений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Акаде- мия», 2012. - 320 с.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia

http://www.informika.ru
http://www.mon.gov.ru
http://ru.wikipedia.org
http://school-collection.edu.ru
http://www.edu.ru
http://www.rsl.ru
http://www.gnpbu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Управление конфликтами в педагогическом коллективе» влиянию и роли конфликта на школьную жизнь.

Изучение курса строится на эволюционно — междисциплинарной теории конфликтов. Логика изложения материала подразумевает поэтапное изучение особенностей, причин и диагностики конфликта и дальнейшую профилактику и конструктивное разрешение конфликтов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 2 и 3 раздела, где используются такие формы работы, как интерактивные игры, тренинг, диагностика и кейс — метод.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Критерии высокой оценки:

-Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

-демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; определяет отдельные пути, формы, методы его разрешения этических конфликтов на практике; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы;

демонстрирует глубину знаний: устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») № 1426 от 04.12. 2015 г. и утверждена на заседании кафедры 31.08.2016 протокол № 2

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры ТиМНО Е.В.Гурова

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.2.1 ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование у студента следующих профессиональных компетенций:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 38 часов аудиторных занятий: лекций – 18 часов, практических – 20 часов, 70 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина ««Лингвостилистический анализ в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык»

Освоение дисциплины ««Лингвостилистический анализ в начальной школе»» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе. Ее изучение - формирование навыков лингвистического анализа литературного произведения на основе знаний по теории литературы и о русском языке как системе
Задачи курса:

- развить навыки работы с текстом произведений художественной литературы;
- научить видеть эстетические возможности основных единиц языка (звука, морфемы, слова, предложения)
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений в самостоятельной работе по анализу текста художественного произведения;
- способствовать развитию речи и мышления на межпредметной основе.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**
В результате освоения дисциплины студент должен:
***знать:***
- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;
***уметь:***
- анализировать лингвистические явления различного типа;
***владеть навыками:***
- практического разбора единиц всех языковых уровней.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 |
| *Аудиторные занятия:* | 38 | 38 |
| Лекции (ЛК) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | |
| *Самостоятельная работа*<br>Формы:<br>• подготовка к устному опросу:<br>(**Тема 1.:**<br>1. Подготовка коротких обзорных выступлений о предпосылках лингвистического анализа текста.<br>2. Структура текстовой деятельности: разбор составляющих.<br>3. Основные направления изучения текста (выступления с обзорными докладами).<br>**Тема 5.:**<br>1. Теоретические вопросы анализа функционирования фонетических, словообразовательных, лексических и синтаксических единиц. Выполнение контрольных упражнений.<br>2. Вопросы анализа дикции, графики, интонации, поэтического ритма. Выполнение анализа по разобранному образцу.<br>3. Написание лингвистического анализа текста по изученному алгоритму.<br>• подготовка к эссе,<br>(**Тема 2.** Аргументация рассмотрения текста в контексте культуры.)<br>• подготовка к презентации:<br>(**Тема 3.**<br>1. Проблемы разнородности речевых жанров в лингвистическом анализе текста.<br>2. Первичные и вторичные речевые жанры.<br>3. Идеи М.М. Бахтина и М.Н. Кожиной о природе речевых жанров.;<br>**Тема 4:**<br>1. Типы членения текста по И.Р.Гальперину.<br>2. Уникальность объемно-прагматического членения в идиостиле различных авторов (на примере прозы, поэзии).<br>3. Структурно-смысловое | 70 | 70 |

| | | |
|---|---|---|
| членение текста.<br>4. Контекстно-вариативное членение текста.<br>5. Описание, повествование и рассуждение как "сигналы концепта" автора.<br>6. Понятие чужой речи в художественном тексте.<br>7. Внутренняя речь персонажа: анализ конкретных примеров.<br><br>*Выполнение заданийи разборов* (Тема 6) | | |
| *Промежуточная аттестация:* | Зачёт | Зачёт |
| *ИТОГО:* | 108 | 108 |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина. | Понятие лингвостилистического анализа. Содержание и виды. Способы и методы. Текст как объект лингвистического исследования.<br><br>Понятия текста и дискурса, их виды, зависимость от формы речи. История и становление лингвистики текста. Основные признаки текста. Связность семантическая и связность структурная (когерентность и когезия). Микротема и макротема текста. |
| 2 | Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура. | Основные особенности художественного текста, его отличие от нехудожественной прозы. Принципы организации поэтического и прозаического текста Соотношение поэзии и прозы.<br><br>Лингвистика текста и лингвопоэтика. Разграничение между поэтическим языком и поэтической речью в работах В.В. Виноградова, Г. Винокура, Р. Якобсона и др. и их дальнейшее развитие в современной лингвистике. |
| 3 | Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста. | Выразительные средства и средства воздействия на адресата: синтаксический параллелизм, уточняющие обороты, парцелляция, роль риторической категории разговорности, коммуникативной категории чуждости, тропов, риторических фигур, прецедентных феноменов, использование личных имен как нарицательных. |
| 4 | Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста. | Организация текста: заголовок, врезка, начало, развитие, концовка, абзацное членение письменных текстов, роль порядка слов и актуального членения предложения.<br><br>Анализ текстов с точки зрения выявления их соответствия цели, роли заголовка, абзацного членения, выделения средств когезии и воздействия на адресата и т.д. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа.. | Грамматические средства связности внутри текста: модальные слова, видо-временная соотнесенность, цепная связь, анафорическая и катафорическая связь. Тема и рема. Ретроспекция и проспекция в тексте. Лингвистика текста и лингвопоэтика.<br><br>Метрико-фонетическая организация прозаического текста и ее семантическая функция. |
| 6 | Виды лингвистического анализа и языковых разборов | Лингвостилистический анализ текста на уроках русского языка. Виды разбора. Фонетический анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфологический разбор самостоятельных частей речи Морфологический разбор служебных частей речи и междометий. Разбор словосочетания. Разбор простого предложения. Разбор сложного предложения. Разбор предложения с прямой речью. Лексико-фразеологический анализ текста. Комплексный анализ текста. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Введение. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 2 | Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 3 | Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4 | Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста. | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 5 | Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа. | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 6 | Виды лингвистического анализа и языковых разборов | 4 | 6 | 20 | 30 |
| | Итого | 18 | 20 | 70 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Содержание практических занятий:**

**Тема 1. Введение. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина.**

Виды информации и роль фатических средств.

**Тема 2. Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура.**

Лингвистика текста и лингвопоэтика. Разграничение между поэтическим языком и поэтической речью в работах В.В. Виноградова, Г. Винокура, Р. Якобсона и др. и их дальнейшее развитие в современной лингвистике.

**Тема 3. Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста.**

Выразительные средства и средства воздействия на адресата: синтаксический параллелизм, уточняющие обороты, парцелляция, роль риторической категории разговорности, коммуникативной категории чуждости, тропов, риторических фигур, прецедентных феноменов, использование личных имен как нарицательных.

**Тема 4. Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста.**

Анализ текстов с точки зрения выявления их соответствия цели, роли заголовка, абзацного членения, выделения средств когезии и воздействия на адресата и т.д.

**Тема 5. Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа.**

Метрико-фонетическая организация прозаического текста и ее семантическая функция.

**Тема 6. Виды лингвистического анализа и языковых разборов:**

**1. Фонетический анализ . План фонетического разбора слова** – 2 часа

1. Произнеси и послушай слово.
2. Найди ударный слог, произнеси слово по слогам, укажи количество слогов.
3. Назови первый звук в слове, охарактеризуй его, укажи, какой буквой обозначен этот звук. Все остальные звуки в слове следует охарактеризовать аналогично.
4. Укажи количество звуков и букв. Объясни причины несоответствия количества букв и звуков.

**Образец фонетического анализа.**

Кло□чья, [кло□- ч’й’а], 2 слога.

к – [к] – согл., глух., парн. [г]; тверд., парн. [к’].

л – [л] – согл., звонк., непарн.; тверд., парн. [л’].

о – [о□] – гласн., ударн.

ч – [ч’] – согл., глух., непарн.; мягк., непарн.

ь –

я [й’] – согл., звонк., непарн.; мягк., непарн.

[а] – гласн., безударн.

_____

6 б. - 6 зв.

**2. Словообразовательный анализ и разбор слова по составу** – 2 часа

**Словообразовательный разбор**

1. Определите часть речи.
2. Поставьте слово в начальную форму и выделите основу производного слова.
3. Определите лексическое значение слова, используя в толковании однокоренное слово.
4. Установите то слово, от которого образовано данное, и найдите в этом слове производящую основу.
5. Установите морфемы, посредством которых образовано производное слово.
6. Укажите способ словообразования.

**3. Морфемный разбор –** 2 часа

1. Определите часть речи, укажите изменяемая или неизменяемая.
2. Выделите основу и окончание у изменяемого слова, основу – у неизменяемого. При выделении окончания необходимо слово грамматически изменить и указать изменяемую часть слова.
3. Укажите грамматическое значение окончания.
4. Выделите постфиксы (морфемы *-ся, -то, -либо, -нибудь*).
5. Выделите суффикс; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с конца основы; определите функции суффиксов (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же суффиксами.
6. Выделите приставку; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с начала слова; определите функции каждой приставки (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же приставками.
7. Выделите корень, подберите однокоренные слова. Укажите чередующиеся звуки в корне.
8. Выделите интерфиксы (соединительные морфемы).

**Образцы словообразовательного и морфемного разбор**

1. По-бежать  бежать (морф., приставочный).
2. По-беж-а-л- и – глаг., измен.

-и – мн. ч.;
-л- – суфф. прош. вр.: лета-л-и, пе-л-а;
-а- – основообразующий суфф.: беж-а-ть, лет-а-ть, бег-а-ть;
по- – словообразовательная приставка, начало действия: по-ехать, по-лететь;
-беж- – корень, однокоренные слова: беж-а-ть, бег- , про-беж-к-а.

**4. Морфологический анализ** – 2 часа

Выработка навыков морфологического разбора основана на выполнении следующих требований к уровню подготовки учащихся, которые обозначены в обязательном минимуме содержания обучения по русскому языку: 1) знать существенные признаки частей речи, опознавать части речи;
2) определять морфологические признаки формы слова; 3) опираться на морфологические признаки слова при решении орфографических и речевых задач; 4) владеть морфологическими нормами.

**5.Синтаксический анализ –** 2 часа

Синтаксический разбор включает в себя разбор словосочетаний, простых и сложных предложений. Его задача – научить выделять и характеризовать эти единицы, давать им общую характеристик, разбирать по членам предложения, а дополнительно членить простые предложения на простые словосочетания и сочетания знаменательных слов, не являющиеся словосочетаниями, характеризовать их отношение к тому целому, из которого они выделены.

**Словосочетание**

*Порядок разбора*

1. Выделить словосочетания или словосочетание из предложения (если они употреблены в предложении) (не включая в их число грамматические основы, сочетания слов с обособленными членами, сочинительные сочетания слов).

2. Доказать, что оно простое (или что имеет переходный характер).
3. Указать главное и зависимое слова (компоненты).
4. Указать начальную форму (по начальной форме главного слова).
5. Определить, какими частями речи выражены главный и зависимый компоненты, при этом, если зависимое слово существительное, указать падеж и предлог, если он есть; если зависимое слово глагол в начальной форме (в форме инфинитива) или в форме причастия или деепричастия – назвать эти формы; указать строение словосочетания.
6. Определить вид синтаксической связи.
7. Определить грамматическое значение словосочетания.
8. Указать, какими членами предложения являются главный и особенно зависимый компоненты.

**Простое предложение**

*Порядок разбора*

1. Установить отнесенность выделяемого из текста или сложного предложения либо заданного образования к простому предложению, выделив его грамматическую основу.
2. Охарактеризовать по цели высказывания.
3. Охарактеризовать по эмоциональной окрашенности и интонации.
4. Охарактеризовать по строению:
1) по наличию главных членов; если предложение односоставное, указать его тип;
2) по наличию второстепенных членов;
3) по полноте состава; если предложение неполное, указать, какой член отсутствует;
4) по наличию осложняющих предложение образований, назвав их; у вводных слов указать разряд по значению;
5. Последовательно (как и при выделении словосочетаний) разобрать по членам (называя их и указывая разновидность: согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места и т. д.); если есть однородные члены, указать, связаны ли они бессоюзной или союзной связью, назвать и охарактеризовать союзы и выражаемые ими отношения (соединительные, противительные, разделительные); если есть обособленные члены, указать, являются ли они обособленными (близкими по значению к сказуемому или придаточному предложению) или обособленными уточняющими.
6. Указать, входит ли данное простое предложение в состав сложного синтаксического целого (текста), сложного предложения (по возможности охарактеризовать их роль в составе целого), или оно самостоятельно.

**Сложное предложение**

*Порядок разбора*

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).

**Сложносочиненное предложение**

3. Указать, какими именно союзами связываются простые предложения в составе сложного, какие отношения эти союзы выражают. Если простых предложений больше двух и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам членения) на всех уровнях членения, назвать союзы и отношения между блоками и простыми предложениями в них. Сделать схему предложения (при многоуровневом членении сделать ее лучше предварительно).
4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
5. Объяснить расстановку знаков препинания.

**Сложноподчиненное предложение**

3. Указать главное и придаточное, поставить к придаточному вопрос,
указать, к чему относится, есть или нет в главном указательные слова, чем
присоединяется, затем на основе указанного определить грамматическое
значение и тип придаточного. Сделать схему предложения. Если придаточных несколько, то все сказанное в данном пункте повторяется по отношению к каждому придаточному, предварительно или одновременно вычерчивается схема, указываются способы (виды) подчинения придаточных (однородное подчинение, неоднородное (параллельное) подчинение,
последовательное, комбинация способов подчинения).
4. Охарактеризовать по цели высказывания и эмоциональной окрашенности и интонации.
5. Объяснить расстановку знаков препинания.

**Сложное бессоюзное предложение**

3. Определить смысловые отношения между простыми предложения-
ми, указать, как они выражены. Если простых предложений больше двух
и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам
членения) на всех уровнях членения, последовательно охарактеризовать
отношения между компонентами (на всех уровнях членения). Сделать схему предложения (при многоуровневом членении схему лучше сделать предварительно).
4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
5. Объяснить расстановку знаков препинания.

**Сложные предложения с разными видами связи**

3. Выделить уровни членения и сгруппировать простые предложения
по блокам (компонентам) на всех уровнях членения. Последовательно охарактеризовать средства связи и отношения между компонентами каждого
уровня членения. Если в составе компонентов членения окажутся сложноподчиненные предложения, то их разбор проводится в соответствии с
третьим пунктом плана разбора сложноподчиненных предложений, сделать предварительно или одновременно схему (схемы) предложения.
4. Охарактеризовать предложение по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
5. Объяснить расстановку знаков препинания.

**6. Пунктуационный анализ –** 2 часа

**План пунктуационного разбора**

1. Охарактеризовать данное синтаксическое построение как простое,
простое осложненное, или сложное предложение либо (при неполном пунктуационном разборе) как те или иные фрагменты этих предложений (однородные члены, грамматическая основа и т. д.).
2. Назвать пунктограммы (по названиям правил: «знаки препинания в
конце предложения», «тире между подлежащим и сказуемым» и т. д.), придерживаясь определенной последовательности (знаки препинания в конце предложения, между частями сложного предложения, тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, запятые при осложненном предложении, запятые при осложняющих простое предложение образованиях и другие случаи).
3. Указать необходимые и достаточные условия (или дать формулировку пунктуационного правила), определяющие употребление знака пре-
пинания.

**7. Анализ текста как единого смыслового целого –** 4 часа

1. На первом этапе анализа необходимо определить тему текста, выделить смысловые части – сложные синтаксические целые (предложения, связанные единой микротемой).
2. Выделить ключевые слова текста, раскрывающие его тему, средства связи предложений в тексте (лексические, образные, грамматические).

**Стилистический анализ текста**

1. Охарактеризуйте ситуацию общения: функции текста, сфера использования текста, адресат.
2. Укажите тип текста: описание, повествование, рассуждение; жанровую разновидность, форму изложения: диалог, монолог. В связи с этим
определите особенности структуры текста.
3. Определите стилевые черты, характерные для данного текста:
непринужденность – официальность; точность – неопределенность;
образность – отсутствие образности, эмоциональность – бесстрастность;
объективность – субъективность и пр.
4. Проанализируйте стилистически окрашенные языковые средства
– на фонетическом уровне (если имеются);
– на уровне лексики и фразеологии;
– на уровне морфологии;1
– на уровне синтаксиса.
5. Сделайте вывод о принадлежности текста к определенному стилю, подстилю.

**8. Лингвистический анализ художественного текста –** 4 часа
1. Прочитайте текст. Что знаете об авторе, о времени создания этого
текста?
2. Какое впечатление производит этот текст? Какое настроение передает автор?
3. Определите тему, основную мысль.
4. Укажите форму речи, тип текста, как это связано с идеей автора.
5. В чем особенности композиции? Укажите на обусловленность композиции основной мыслью текста.
6. Какие фонетические особенности можно наблюдать в этом тексте
(повторение одинаковых согласных (аллитерация), одинаковых гласных
(ассонанс); звуковой контраст; звукоподражание и пр.).
7. Можно ли указать изобразительные особенности в морфемном составе слов этого текста? (Слова с оценочными суффиксами; особенности
приставок в словах; повторение одних и тех же суффиксов, приставок;
употребление однокоренных слов; употребление слов одной словообразовательной модели.)
8. В чем особенности употребления лексических средств, их роль в
раскрытии темы? (Наличие синонимов, антонимов, особенности их рас-
положения в тексте; поэтическая символика; употребление слов в переносном значении; особенности употребления слов в прямом значении.)
9. Отметьте выразительность морфологических средств (что преобладает: глагольные или именные слова, как это связано с общим смыслом
текста; особенности употребления различных частей речи – собственные /
нарицательные, одушевленные / неодушевленные – для существительных;
качественные / относительные, полные / краткие – для прилагательных;
наклонение, вид, время, число – для глаголов и пр.).
10. Определите, как выбор синтаксических средств связан с темой и
мыслью текста (чередование прямой речи с авторской; какие предложения преобладают: по характеру грамматической основы, по цели высказывания и т. д.; порядок слов в предложениях; экспрессивность односоставных предложений; роль однородных членов и пр.).
11. Можно ли выделить ключевые слова данного текста? Какие имен-
но? Как они помогают раскрывать идею текста?
12. Что изменилось в восприятии текста после проведенного лингвистического анализа?
13. Выразительно прочитайте текст, учитывая языковые особенности
данного текста.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для |
|---|---|---|

| | | изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|---|---|---|
| | | 4 |
| 1. | Дисциплина «Культура речи» | X |
| 2. | Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» | X |
| 3. | Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» | X |
| 4. | Русский язык | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Тема 1. Введение. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина.

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос.

Примерные вопросы:

1. Подготовка коротких обзорных выступлений о предпосылках лингвистического анализа текста.

2. Структура текстовой деятельности: разбор составляющих.

3. Основные направления изучения текста (выступления с обзорными докладами).

Тема 2. Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура.

Формы контроля самостоятельной работы: эссе ,

Примерные темы:

Аргументация рассмотрения текста в контексте культуры.

Тема 3. Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста.

Формы контроля самостоятельной работы: презентация.

Примерные вопросы:

1. Проблемы разнородности речевых жанров в лингвистическом анализе текста.

2. Первичные и вторичные речевые жанры.

3. Идеи М.М. Бахтина и М.Н. Кожиной о природе речевых жанров.

Тема 4. Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста.

Формы контроля самостоятельной работы: презентация,

Примерные вопросы:

1. Типы членения текста по И.Р.Гальперину.

2. Уникальность объемно-прагматического членения в идиостиле различных авторов (на примере прозы, поэзии).

3. Структурно-смысловое членение текста.

4. Контекстно-вариативное членение текста.

5. Описание, повествование и рассуждение как "сигналы концепта" автора.

6. Понятие чужой речи в художественном тексте.

7. Внутренняя речь персонажа: анализ конкретных примеров

Тема 5. Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа.

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос,

Примерные вопросы:

1. Теоретические вопросы анализа функционирования фонетических, словообразовательных, лексических и синтаксических единиц. Выполнение контрольных упражнений.

2. Вопросы анализа дикции, графики, интонации, поэтического ритма. Выполнение анализа по разобранному образцу.

3. Написание лингвистического анализа текста по изученному алгоритму.

**Тема 6.** Выполнение разборов и упражнений.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: ученик для студ. вузов, обуч. по филолог. направл. и спец. / Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.; под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2011.

2. Попов Р.Н., Валькова Д.П. и др. Современный русский язык. - М.,2013.

3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч. – М.:Изд-во «Академия» 2014.

4. Современный русский литературный язык:Учебник/П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П.Жуков и др. Под ред.П.А.Леканта. – 4-е изд.стер. – М.:Высш.шк., 2012.

б) дополнительная литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1984.

2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В трех частях. М., 1981 .

3. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. М., 1972

4. Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1989.

5. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1972.

6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка.- М.,1978.

7. Иванова Г.Ф. Русский язык. Типология сложных предложений. – Уфа: Башгоспедуниверситет, 2000.

8. Иванова Г.Ф., Ахметжанова Р.Н. Морфология имен и глагола. – Уфа: Башгоспедуниверситет, 2010.

9.Касаткин Л.Л., Крысин Л.П. и др. Русский язык. В 2 частях. - М.,1989.

10.Костромина Н.В., Николаева К.А. и др. Русский язык. В 2 частях. - М.,1989.

11.Новикова Л.М. Аспекты анализа простого предложения (неосложненного и осложненного). – Уфа: Башгоспедуниверситет, 2000.

12.Русская грамматика: В 2 ч. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 1980.

13.Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н.Караулова. – М., 1997.

14.Современный русский литературный язык. Под ред. П.А.Леканта.– М. 1996.

25.Современный русский язык. Под ред. В.А. Белошапковой.– М. 1991.

СЛОВАРИ:

1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.,1968 (и другие издания).

2.Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.

3.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4.М., 1978-1980 (и другие издания).

4.Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996

5.Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М.,1977.

6.Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М., 1988.

7.Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.

8.Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

9.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.// Под ред. Л.А.Новикова. М.,1976.

10.Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Под общим руководством Ю.Д. Апресяна. М.,1997.

11.Орфоэпический словарь русского языка. М., 1983.

12.Словарь иностранных слов. Под ред. И.В.Лехина. М., 1979.

13.Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-хгг.). Под ред. Н.З.Котелковой. Спб., 1995.

14.Словарь русского языка. Т. 1-4. //Под ред. А.И.Евгеньевой. М., 1980-1984.

15.Словарь синонимов русского языка. Тт. 1-2.// Под ред. А.П.Евгеньевой. Л., 1970-1971.

16.Словарь современного русского литературного языка. Т. 1 – 17. М.-Л., 1950-1965.

17.Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996.

18.Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в двух томах. М.,1985.

19.Толковый словарь русского языка. Т. 1-4 .// Под ред. Д.Н. Ушакова М., 1935-1940 и другие издания)

20.Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Тт. 1-4. Перевод с немецкого и доп. О.Н. Трубачева. М., 1964-1973.

21.Фразеологический словарь русского языка// под ред. А.И. Молоткова. М., 1996.

в) программное обеспечение

–аттестационно-педагогические измерительные материалы;

–программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.Библиотека Гумер. http://www.gumer.info/,

2.Муравьева Н.В. Говори правильно и выразительно [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [словарь-справочник] / Н. В. Муравьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Дан. и прогр. - М. : Термика : ИК "Кодекс", 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека). - Систем. требования : Windows 98 и выше ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 270-00,

3.Культура речи [Электронный ресурс] : как правильно и грамотно говорить по-русски. - Дан. и прогр. - М. : ИДДК, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв. - (Аудиокурсы). - Систем. требования: Pentium 166 МГц; 64 Мб ОЗУ; 4x CD-ROM; зв. карта; SVGA; Windows 98/ME/2000/XP . - Загл. с контейнера. - 220-00,

4.Новый орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс] : (произношение, ударение, грамматические формы) : [более 40000 слов]. - Дан. и прогр. - М. : ИДДК, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв. - Систем. требования: Pentium 166 МГц; 64 Мб ОЗУ; 4x CD-ROM; SVGA; Windows 98/ME/NT/2000/XP; зв. карта . - Загл. с контейнера. - 220-00,

5.Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М. : Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования : Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.

6.Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа] : [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь : в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,

7.Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа] : [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00,

8.Орфографический практикум [Электронный ресурс] : для самост. работы : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / Моск. гос. лингвист. ун-т. - Дан. и прогр. - М. : РАВНОВЕСИЕ, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Сист. требования: Pentium II; 256 Мб ОЗУ; 24x CD-ROM; Windows 98/2000/XP . - Загл. с контейнера. - 220-00,

9.Тесты по орфографии [Электронный ресурс] : для старшеклассников, абитуриентов и учителей . - Электрон. дан. и прог. - М. : 1С, 2001. - 1 электрон. опт. диск (CD - ROM) : зв., цв.

- (1С : Репетитор). - Систем. требования : Pentium III ; RAM 128 Мб ; HDD 157 Мб ; SVGA 1 Мб ; CD - ROM ; зв. карта ; мышь ; Windows 95/98/ME/NT/2000/XP. - Загл. с контейнера. - 94-00.

10.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;

11.«Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. http://www.rubricon.com/,

12.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. http://www.elibrary.ru/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, аудио –видеоаппаратура, учебно-наглядные пособия, словари и др.).

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Лингвостилистический анализ» имеет теоретическую и практическую направленность. Основными формами учебной работы студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях даётся систематизация знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Лекции должны представлять собой такое систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы. Целесообразно раскрывать в лекционном курсе сущность лингвистических концепций, классификаций, рассматривать ключевые лингвистические понятия и др.

Основные задачи практических занятий заключаются в закреплении знаний, приобретенных на лекциях; выработке навыков и умений лингвистического анализа; приобретении навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; овладение нормами письменной и устной речи; формировании умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**

К.ф.н., ст. препод. кафедры теорий и методик начального образования Кобыскан А.С

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.2.2 СЛОВАРНО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование у студента следующих профессиональных компетенций:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 38 часов аудиторных занятий: лекций – 18 часов, практических – 20 часов, 70 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина СЛОВАРНО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА» относится к факультативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык»

Освоение дисциплины ««Лингвостилистический анализ в начальной школе»» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе. Ее изучение - формирование навыков лингвистического анализа литературного произведения на основе знаний по теории литературы и о русском языке как системе
Задачи курса:

- развить навыки работы с текстом произведений художественной литературы;
- научить видеть эстетические возможности основных единиц языка (звука, морфемы, слова, предложения);
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений в самостоятельной работе по анализу текста художественного произведения;
- способствовать развитию речи и мышления на межпредметной основе.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**
В результате освоения дисциплины студент должен:
***знать:***
- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;
***уметь:***
- анализировать лингвистические явления различного типа;
***владеть навыками:***
- практического разбора единиц всех языковых уровней.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 |
| *Аудиторные занятия:* | 38 | 38 |
| Лекции (ЛК) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | |
| *Самостоятельная работа*<br>*- проработка текстов лекций;*<br><br>*- создание презентации «История отечественной лексикографии»;*<br><br>*-подгодовка и представление анализа словаря (по выбору);*<br><br>*- подготовка к презентации собственного проекта тематического словаря-тезауруса.* | 70 | 70 |
| *Промежуточная аттестация:* | Зачёт | Зачёт |
| *ИТОГО:* | 108 | 108 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Научно-методологические основы работы со словарями как процесс развития речи на уроках русского языка. | Слово как важнейшая номинативная единица (фонетическая, лексико-семантическая, грамматическая). Лексико-семантическая сущность слова. Изучение слова лексикографией. |
| 2. | Русская лексикография. | Разнообразие словарей русского языка и их функции. Энциклопедические и филологические (лингвистические) словари. Характеристика основных лингвистических словарей русского языка.Приемы работы со словарями. Обработка и обобщение полученной информации. |
| 3. | Семантизация незнакомых и частично знакомых слов. | Материальная оболочка слова. Метод превращения незнакомого звукокомплекса в слово-знак,Приемысемантизации Семантическое определение как приемсемантизации. |
| 4. | Нормированность речи как ее соответствие литературно-языковому идеалу. Анализ типов норм современного русского литературного языка. | Нормированность и функциональные стили русского литературного языка. Краткая характеристика основных типов полисемии и фразеологических единиц. Фонетические единицы речи. Способы словообразования в русском языке. Морфология и синтаксис, как раздел речи. |
| 5. | Работа над словарем. | Методика работы по обогащению словарного запаса. Работа со словарями русского языка как средство повышения речевой культуры. Использование |

| | | |
|---|---|---|
| | | словарей на всех учебных дисциплинах. Выбор нужного словаря в зависимости от конкретной поставленной цели.Особенность словарной работы в школе.Организация уроков русского языка в начальных классах при проведении лексической работы. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Научно-методологические основы работы со словарями как процесс развития речи на уроках русского языка. | 2 | 4 | - | 4 |
| 2 | Русская лексикография. | 4 | 4 | - | 4 |
| 3 | Семантизация незнакомых и частично знакомых слов. | 4 | 4 | - | 4 |
| 4 | Нормированность речи как ее соответствие литературно-языковому идеалу. Анализ типов норм современного русского литературного языка. | 4 | 4 | - | 4 |
| 5 | Работа над словарём | 2 | 4 | - | 20 |
| | Итого | 16 | 20 | - | 36 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

Тематика и содержание практических занятий

| № | Содержание практических занятий | Аудиторные часы |
|---|---|---|
| | | Семинары |
| 1 | История лексикография. Типы словарей. Типы информации для разных типов словарей. | 4 |
| 2 | Современная теоретическая лексикография. Теоретическая база лексикографии. Принципы отбора словарного материала. | 4 |
| 3 | Толковые словари. Полисемия. Разбиение на значения. Типы информации для активного словаря. Метаязык описания. Толкование. Словарные примеры. Skell Sketch Engine. | 4 |
| 4 | Двуязычные словари. Параллельные корпуса. Разбиение на значения. Словарные | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | примеры. | |
| 5 | Компьютерные инструменты лексикографа. Корпуса. Современная компьютерная лексикография. Лексикография в условиях дигитализации. Компьютерные словари. Интернет-словари. Типы информации для компьютерных словарей. Подача информации в компьютерных словарях. | 4 |
| | **ИТОГО:** | **20** |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|---|---|---|
| | | 4 |
| 1. | Дисциплина «Культура речи» | X |
| 2. | Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» | X |
| 3. | Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» | X |
| 4. | Русский язык | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

- проработка текстов лекций;
- создание презентации «История отечественной лексикографии»
- подгодовка и представление анализа словаря (по выбору)*
- подготовка и презентация собственного проекта тематического словаря-тезауруса

*Методика проведения лексикографического анализа словарей

I. Определение типа словаря. Тип словаря определяется по следующим параметрам: • язык (одноязычный, двуязычный, многоязычный); • объект описания (лингвистический / энциклопедический); • объем словаря (большой, средний, малый); • лексикографическая форма словаря (конкорданс, индекс или частотный словарь, глоссарий, толковый словарь.тезаурус).

II. Анализ источников словаря. В зависимости от типа словаря формируется банк данных источников, которые могут включать изданные до настоящего справочника лексикографические труды данного профиля, все виды научно-технической литературы (монографии, учебники, статьи, патенты), художественные произведения.

III. Анализ структуры словаря. Анализируются основные разделы словаря и их содержание. Как правило, каждый словарь содержит: 1) вводную часть (предисловие и раздел “Как пользоваться словарем”; 2) собственно словарь ил словник (корпус словаря, т.е. всю информацию о заглавных словах от “А” до “Я” и различного рода приложения. В зависимости от типа словаря варьируется и его структура.

III. Анализ словника. Анализ входных единиц словника производится на материале каждой десятой страницы, если объем словаря составляет от 100 до 200 страниц или каждой сотой страницы при условии, что состав словника располагается на 200-1000 страницах. Анализируются в первую очередь формы представления заглавных слов: начальные (или канонические, т.е. исходные), словоизменительные (грамматические) и словообразовательные формы (дериваты). Обращается внимание на принципы регистрации в словаре регулярных и нерегулярных грамматических слов, имен собственных, словосочетаний, сложных слов и т.д.

IV. Анализ лексикографической разработки входных единиц словника. Следующим этапом анализа словаря является изучение лексикографической обработки слова, которая, в зависимости от формы справочника, может иметь свои специфические черты. Так, например, в конкордансе обработка заглавных слов заключается, главным образом, в представлении иллюстративных примеров и их адресов. Она может быть либо полной, либо дифференциальной. В частотном словаре обработка слова представлена различными видами частоты употребления слова: абсолютной, абсолютной накопленной, относительной и относительной накопленной частотой. В глоссарии границы лексикографической обработки слова расширяются за счет дефиниции и добавочной семантико- функциональной характеристики заглавного слова, в которую могут входить различные виды помет (этимологическая, грамматическая, стилистическая, хронологическая, функциональная и другие). И наконец, в толковом словаре, т.е. высшей лексикографической форме, лексикографическая обработка слова заключается в объединении указанных выше информационных категорий, т.е. дефиниции, иллюстрации, добавочной семантико-функциональной характеристики, которая в толковом словаре является самой информативной. Чем шире спектр характеристики, тем информативнее словарь. В толковом словаре пометы могут быть грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и т.д. По мере возникновения новых видов помет могут появляться качественно новые типы словарей.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1.Бобунова М.А. Русская лексикографияX XIвека: учебное пособие. М.: «Флинта», 2012.
2. Введенская Л.А. Русская лексикография: учебное пособие для студентов филологических факультетов, журналистов, преподавателей гуманитарных дисциплин. М. ; Ростов н/Д, 2011.
3. Герд А. С., Ивашко Л. А., Лутовинова И. С. и др. Основные типы словарей в отечественной русистике // Лексикография русского языка. Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. — СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2013.
3. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
4. Леденева В.В.Лексикография современного русского языка. Практикум.(Учебное пособие для студентов вузов. Изд-во Высшая школа, 2013.
5. Лукьянова Н.А. Типология русских лингвистических словарей // Вестн. НГУ. Сер.: История, филология. Новосибирск: НГУ, 2015. Т.4. Вып. 4.
6. Русский язык. Введение в науку о языке: Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учеб.пособие / Л.Г. Барлас и др. М.: Флинта: Наука, 2014.

**б) дополнительная литература**

1. История русской лексикографии. СПб., 1998.
2. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1983. Вып. 14: Проблемы и методы лексикографии.
3. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. То же // Березин Ф.М. 4. Языковая картина мира и системная лексикография. М.: Языки славянской культуры, 2006.

**СЛОВАРИ:**

1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.,1968 (и другие издания).
2.Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.
3.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4.М., 1978-1980 (и другие издания).
4.Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996
5.Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М.,1977.
6.Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М., 1988.
7.Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
8.Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
9.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.// Под ред. Л.А.Новикова. М.,1976.

10.Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Под общим руководством Ю.Д. Апресяна. М.,1997.
11.Орфоэпический словарь русского языка. М., 1983.
12.Словарь иностранных слов. Под ред. И.В.Лехина. М., 1979.
13.Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-хгг.). Под ред. Н.З.Котелковой. Спб., 1995.
14.Словарь русского языка. Т. 1-4. //Под ред. А.И.Евгеньевой. М., 1980-1984.
15.Словарь синонимов русского языка. Тт. 1-2.// Под ред. А.П.Евгеньевой. Л., 1970-1971.
16.Словарь современного русского литературного языка. Т. 1 – 17. М.-Л., 1950-1965.
17.Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996.
18.Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в двух томах. М.,1985.
19.Толковый словарь русского языка. Т. 1-4 .// Под ред. Д.Н. Ушакова М., 1935-1940 и другие издания)
20.Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Тт. 1-4. Перевод с немецкого и доп. О.Н. Трубачева. М., 1964-1973.
21.Фразеологический словарь русского языка// под ред. А.И. Молоткова. М., 1996.
в) программное обеспечение
– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
1.Библиотека Гумер.http://www.gumer.info/,
2.Муравьева Н.В. Говори правильно и выразительно [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [словарь-справочник] / Н. В. Муравьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Дан. и прогр. - М. :Термика : ИК "Кодекс", 2004. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека). - Систем.требования : Windows 98 и выше ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 270-00,
3.Культура речи [Электронный ресурс] : как правильно и грамотно говорить по-русски. - Дан.ипрогр. - М. : ИДДК, 2008. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : зв. - (Аудиокурсы). - Систем.требования: Pentium 166 МГц; 64 Мб ОЗУ; 4x CD-ROM; зв. карта; SVGA; Windows 98/ME/2000/XP . - Загл. с контейнера. - 220-00,
4.Новый орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс] : (произношение, ударение, грамматические формы) : [более 40000 слов]. - Дан.ипрогр. - М. : ИДДК, 2007. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : зв. - Систем.требования: Pentium 166 МГц; 64 Мб ОЗУ; 4x CD-ROM; SVGA; Windows 98/ME/NT/2000/XP; зв. карта . - Загл. с контейнера. - 220-00,
5.Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон.дан. - М. : Си ЭТС, 2004. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем.требования : Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
6.Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа] : [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан.ипрогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем.требования : PentiumII 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer ; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь : в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
7.Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа] : [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан.ипрогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем.требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer ; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00,

8.Орфографический практикум [Электронный ресурс] : для самост. работы : интерактивное учеб.пособие для студ. вузов / Моск. гос. лингвист. ун-т. - Дан.ипрогр. - М. : РАВНОВЕСИЕ, 2007. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Сист. требования: Pentium II; 256 Мб ОЗУ; 24x CD-ROM; Windows 98/2000/XP . - Загл. с контейнера. - 220-00,
9.Тесты по орфографии [Электронный ресурс] : для старшеклассников, абитуриентов и учителей . - Электрон. дан. и прог. - М. : 1С, 2001. - 1 электрон.опт. диск (CD - ROM) : зв., цв. - (1С : Репетитор). - Систем.требования : Pentium III ; RAM 128 Мб ; HDD 157 Мб ; SVGA 1 Мб ; CD - ROM ; зв. карта ; мышь ; Windows 95/98/ME/NT/2000/XP. - Загл. с контейнера. - 94-00.
10.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
11.«Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. http://www.rubricon.com/,
12.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. http://www.elibrary.ru/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук,аудио –видеоаппаратура, учебно-наглядные пособия, словари и др.).

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Лингвостилистический анализ» имеет теоретическую и практическую направленность. Основными формами учебной работы студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях даётся систематизация знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Лекции должны представлять собой такое систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы. Целесообразно раскрывать в лекционном курсе сущность лингвистических концепций, классификаций, рассматривать ключевые лингвистические понятия и др.

Основные задачи практических занятий заключаются в закреплении знаний, приобретенных на лекциях; выработке навыков и умений лингвистического анализа; приобретении навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; овладение нормами письменной и устной речи; формировании умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**

К.ф.н., ст.препод. кафедры Теорий и методик начального образования Кобыскан А.С.

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.3.1 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины:**

*Формирование профессиональных компетенций:*

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 32 часов аудиторных занятий: 14 - лекций, 18 - практических, 40 часов самостоятельной работы и оценка по рейтингу

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы экологического образования в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.3.1)

Для освоения дисциплины «Основы экологического образования в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экология», Модуль «Психология», Модуль «Педагогика», «Информационные технологии в образовании».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Организация исследовательской деятельности младших школьников»

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- концептуальные основы и принципы экологического образования;
- технологии формирования экологической культуры младших школьников;
- формы и методы эколого-педагогической деятельности в начальной школе;

**Уметь:**

– понимать и анализировать экологические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экологической деятельности;
- конструировать образовательные эколого-педагогические ситуации;
- планировать образовательную деятельность у дошкольников и младших школьников в области экологического образования;

**Владеть:**

- основными методами и формами эколого- педагогической работы в начальной школе

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | 32 | |
| Лекции (ЛК) | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 40 | 40 | |
| Разработка системы диагностических | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| заданий, разработка программы декадника активных действий учащихся в защиту природы, методическая разработка турнира знатоков природы, разработка учебной экологической тропы | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** **Зачет** | | + | |
| ***ИТОГО:*** | .108 | 108 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | История и перспективы экологического образования | Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.<br>Использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе В.А.Сухомлинского.<br>Первые принципиальные положения природоохранительного просвещения, выдвинутые советскими и зарубежными педагогами в начале 70-х годов (Б.Г.Иоганзен, И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный).<br>Первая Межправительственная конференция по образованию в области охраны окружающей среды (Тбилиси, 1977).<br>Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов: И.Д.Зверев, А.Н. Захлебный – определение цели, задач и принципов экологического образования; Н.И.Виноградова, А.А.Плешаков, Л.П.Симонова, И.В.Цветкова и др. – исследование проблемы экологического образования и воспитания младших школьников; С.Н.Глазачев, Д.С.Лихачев, Е.С.Сластенина, А.В.Миронов и др. – исследования эколого-профессиональной подготовки учителя начальных классов.<br>Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.<br><br>Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе. Состояние экологического образования и воспитания в начальной школе. |
| 2. | Сущность, цели и задачи экологического образования | Развитие экологической культуры личности, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде, как цель экологического образования. Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.<br>Задачи экологического образования: формирование экологических знаний, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья |

| | | |
|---|---|---|
| | | населения; воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на улучшение состояния окружающей среды; развитие способности к анализу экологических ситуаций, к эстетическому восприятию и оценки состояния окружающей среды, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.<br>Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников. Критерии готовности учителя к экологическому образованию. Педагогические условия и пути подготовки учителя к осуществлению экологического образования младших школьников. |
| 3. | Содержание экологического образования и его принципы | Содержание как компонент, одно из средств процесса экологического образования: содержание экологического образования – система научных экологических знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие экологической культуры личности.<br>Научно-познавательный, ценностный, нормативный и практически-деятельностный аспекты содержания экологического образования.<br>Принципы экологического образования: междисциплинарность экологического образования; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе. Взаимосвязь принципов экологического образования с принципом педагогического процесса.<br>Содержание экологического образования в начальной школе в программа предмета «Окружающий мир»<br>Требования к экологической подготовке младших школьников. |
| 4. | Организационно-методические основы экологического | Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у младших школьников. Понятие «педагогическая диагностика». Структура диагностической деятельности, ее основные этапы. Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, создание специальных ситуаций, диагностические задания, проведение контрольных заданий и др. Уровни и критерии экологической грамотности младших школьников.<br>Организация и методика проведения уроков естествознания с экологической направленностью.<br>Экскурсии в природу экологической направленности. Комплексный подход к организации и проведению экологических экскурсий в природу. Методика их проведения.<br>Организация учебной экологической тропы. Цели и задачи создания учебных троп природы. Типы учебных троп. Требования к выбору маршрута тропы. Организация |

| | | |
|---|---|---|
| | образования в начальной школе | деятельности учащихся на учебной экологической тропе: экологические экскурсии, исследовательская работа, практическая экологическая деятельность.<br>Внеурочные формы экологического образования: экологические праздники, экологические игры, экологические проекты младших школьников, экологические вечера, турниры знатоков природы.<br>Детские экологические движения как массовая форма экологического образования; юннатское движение, школьные лесничества, «Зеленый пат-руль», «Голубой патруль».<br>Роль детских оздоровительных лагерей в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | История и перспективы экологического образования | 2 | 2 | - | 2 | 6 |
| 2 | Сущность, цели и задачи экологического образования | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 3 | Содержание экологического образования и его принципы | 4 | 6 | - | 14 | 24 |
| 4 | Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе | 6 | 8 | - | 18 | 32 |
| | итого | 14 | 18 | | 40 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум** (не предусмотрен)

**Практические занятия**

*Практическое занятие № 1 (2 часа)*

Тема 1. История и перспективы экологического образования

*Вопросы для собеседования*

План:

1. Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.
2. Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
3. Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.

*Практическое занятие № 2 (2 часа)*

Тема 2. Сущность, цели и задачи экологического образования

1. Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
2. Развитие экологической культуры личности, как цель экологического образования.
3. Задачи экологического образования

4. Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников

*Практическое занятие № 3 (2 часов)*

Тема 3 Содержание экологического образования и его принципы

План:

1. Содержание как система научных экологических знаний, умений и навыков.
2. Принципы экологического образования
3. Содержание экологического образования в начальной школе в программах предмета «Окружающий мир»
4. Требования к экологической подготовке младших школьников.

*Практическое занятие № 4 (2 часа)*

Тема 4 Диагностика развития экологической культуры личности

*Вопросы для собеседования*

1. В чем заключается сущность диагностики развития экологической культуры личности?
2. Каковы критерии развития экологической культуры личности?
3. Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Определить показатели и критерии, определяемые в ходе диагностики уровня экологического образования.
2. Разработка системы диагностических заданий (составление анкет).

*Практическое занятие № 5 (4 часа)*

Тема 5. Организация учебной экологической тропы

*Вопросы для собеседования*

1. Цели и задачи создания учебных троп природы.
2. Требования к выбору маршрута тропы.
3. Организация деятельности учащихся на учебной экологической тропе.

*Задания для самостоятельной работы*

Со студентами проводится экскурсия в ближайший парк или сквер для определения маршрута учебной экологической

*Практическое занятие № 6 (4 часа)*

Тема 6. Общешкольные формы деятельности учащихся по экологическому образованию

*Вопросы для собеседования*

1. Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе экологического образования.
2. Виды общешкольных форм экологического образования учащихся.
3. Технология общешкольных форм деятельности учащихся по экологическому образованию.
4. Комплексные общешкольные формы экологической деятельности учащихся.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить методическую разработку турнира знатоков природы или экологического вечера (задания выполняются творческими группами).

2. Составить программу декадника активных действий учащихся в защиту природы.

*Практическое занятие № 7 (2 часа)*

Тема 7. Психолого-педагогические основы экологического образования в начальной школе (коллоквиум)

*Вопросы для собеседования*

1. История и перспективы экологического образования.
2. Сущность, цели и задачи экологического образования.
3. Содержание и принципы экологического образования.

4. Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | «Методика обучения и воспитания младших школьников», | + | + | + | + | | |
| 2. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | + | | + | | |
| | Методика преподаванию предмета «Окружающий мир» | | + | | + | + | |
| | Методика преподавания технологии | | + | | + | + | |
| | Педагогическая практика | | + | + | + | + | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

На СРС отводится 40 часов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность у будущих учителей начальных классов в области формирования естественнонаучных знаний у младших школьников.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Естествознание» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к (практическим) занятиям, экзамену) и нетрадиционные *интерактивных* – практические домашние задания ( подготовка к дискуссиям, задания по работе с визуальными и письменными источниками; разработка упражнений к тренингу по определенной тематике, подготовка презентаций по предложенным темам, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)

- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика рефератов, примерные задания по всем видам СРС.

*Виды самостоятельной работы*

1 Разработка системы диагностических заданий (10 ч.)

2. Разработка программы декадника активных действий учащихся в защиту природы. ( 6 ч.)

3. Подготовка и разработка упражнений к эколого-психологическому тренингу ( 6ч).

4. Методическая разработка турнира знатоков природы, ( 6ч).

5. Разработка учебной экологической тропы ( 10ч).

6. Контрольные работы по пройденным темам дисциплины. (2ч.)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***Основная литература***

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6401-1.

2. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.

3. Фаткуллина Л.К. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов /сост. Л.К.Фаткуллина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 48 с

***Дополнительная литература***

Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

*Для обеспечения дисциплины необходимы:*

- презентации проектов;
- подборки с методическими наработками учителей, студентов по проблеме организации проектной деятельности ;
- наглядные пособия, разработанные для занятий по экологическому воспитанию дошкольников и уроков окружающего мира в начальной школе;
- подборки по основным темам дисциплины научно-популярной, научно-учебной, художественной литературы.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения;

аудио-видео аппаратура;

мультимедийное оборудование;

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Основы экологического образования в начальной школе» отвечает новым социальным запросам информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения курса студенты учатся моделировать и проектировать процесс развивающего обучения в целом, различные его составляющие, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Основы экологического образования в начальной школе»должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде

всего, в нем находят применение знания из курсов «Педагогика», «Психология», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Оценка достижения планируемых результатов начального образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и активные (*интерактивные)* – это лекционные занятии, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

*Вопросы к зачету*

1. Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.
1. Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
2. Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.
4. Сущность, цели и задачи экологического образования
5. Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
6. Развитие экологической культуры личности, как цель экологического образования.
7. Задачи экологического образования
8. Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников
9. Содержание экологического образования и его принципы
10. Принципы экологического образования
11. Содержание экологического образования в начальной школе в программах предмета «Окружающий мир»
12. Требования к экологической подготовке младших школьников.
13. Диагностика развития экологической культуры личности.
14. Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.
15. Организация учебной экологической тропы
16. Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе экологического образования
17. Технология общешкольных форм деятельности учащихся по экологическому образованию.
18. История и перспективы экологического образования.

Семестровый зачет сдается в период экзаменационной сессии согласно утвержденному графику.

На зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на зачете оценивается дифференцировано «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* № 1426 от 4 декабря 2015 года и утверждена на заседании кафедры теории и методик начального образования 31 августа 2016 г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 г.Уфа Короткова Е.В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.3.2. ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины:**

*Формирование профессиональных компетенций:*

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них 32 часов аудиторных занятий: 14 - лекций, 18 - практических, 40 часов самостоятельной работы и оценка по рейтингу

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.3.2)

Для освоения дисциплины «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экология», Модуль «Психология», Модуль «Педагогика»,

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Основы экологического образования в начальной школе»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Организация исследовательской деятельности младших школьников»

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- концептуальные основы и принципы экологического образования;
- технологии формирования экологической культуры младших школьников;
- формы и методы эколого-педагогической деятельности в начальной школе;

**Уметь:**

- понимать и анализировать экологические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экологической деятельности;
- конструировать образовательные эколого-педагогические ситуации;
- планировать образовательную деятельность у дошкольников и младших школьников в области экологического образования;

**Владеть:**

- основными методами и формами эколого- педагогической работы в начальной школе

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы (**ОДО)

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | 32 | |
| Лекции (ЛК) | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 40 | 40 | |
| Разработка системы диагностических заданий, разработка программы декадника | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| активных действий учащихся в защиту природы. методическая разработка турнира знатоков природы, разработка учебной экологической тропы | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** **Зачет** | | + | |
| ***ИТОГО:*** | .108 | 108 | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | История и перспективы экологического образования | Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.<br>Использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе В.А.Сухомлинского.<br>Первые принципиальные положения природоохранительного просвещения, выдвинутые советскими и зарубежными педагогами в начале 70-х годов (Б.Г.Иоганзен, И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный).<br>Первая Межправительственная конференция по образованию в области охраны окружающей среды (Тбилиси, 1977).<br>Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов: И.Д.Зверев, А.Н. Захлебный – определение цели, задач и принципов экологического образования; Н.И.Виноградова, А.А.Плешаков, Л.П.Симонова, И.В.Цветкова и др. – исследование проблемы экологического образования и воспитания младших школьников; С.Н.Глазачев, Д.С.Лихачев, Е.С.Сластенина, А.В.Миронов и др. – исследования эколого-профессиональной подготовки учителя начальных классов.<br>Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.<br><br>Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе. Состояние экологического образования и воспитания в начальной школе. |
| 2. | Сущность, цели и задачи экологического образования | Развитие экологической культуры личности, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде, как цель экологического образования. Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.<br>Задачи экологического образования: формирование экологических знаний, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению |

| | | |
|---|---|---|
| | | состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на улучшение состояния окружающей среды; развитие способности к анализу экологических ситуаций, к эстетическому восприятию и оценки состояния окружающей среды, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.<br>Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников. Критерии готовности учителя к экологическому образованию. Педагогические условия и пути подготовки учителя к осуществлению экологического образования младших школьников. |
| 3. | Содержание экологического образования и его принципы | Содержание как компонент, одно из средств процесса экологического образования: содержание экологического образования – система научных экологических знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие экологической культуры личности.<br>Научно-познавательный, ценностный, нормативный и практически-деятельностный аспекты содержания экологического образования.<br>Принципы экологического образования: междисциплинарность экологического образования; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе. Взаимосвязь принципов экологического образования с принципом педагогического процесса.<br>Содержание экологического образования в начальной школе в программа предмета «Окружающий мир»<br>Требования к экологической подготовке младших школьников. |
| 4. | Организационно-методические основы | Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у младших школьников. Понятие «педагогическая диагностика». Структура диагностической деятельности, ее основные этапы. Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, создание специальных ситуаций, диагностические задания, проведение контрольных заданий и др. Уровни и критерии экологической грамотности младших школьников.<br>Организация и методика проведения уроков естествознания с экологической направленностью.<br>Экскурсии в природу экологической направленности. Комплексный подход к организации и проведению экологических экскурсий в природу. Методика их проведения.<br>Организация учебной экологической тропы. Цели и задачи создания учебных троп природы. Типы учебных троп. |

| | | |
|---|---|---|
| | экологического образования в начальной школе | Требования к выбору маршрута тропы. Организация деятельности учащихся на учебной экологической тропе: экологические экскурсии, исследовательская работа, практическая экологическая деятельность.<br>Внеурочные формы экологического образования: экологические праздники, экологические игры, экологические проекты младших школьников, экологические вечера, турниры знатоков природы.<br>Детские экологические движения как массовая форма экологического образования; юннатское движение, школьные лесничества, «Зеленый пат-руль», «Голубой патруль».<br>Роль детских оздоровительных лагерей в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | История и перспективы экологического образования | 2 | 2 | - | 2 | 6 |
| 2 | Сущность, цели и задачи экологического образования | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 3 | Содержание экологического образования и его принципы | 4 | 6 | - | 14 | 24 |
| 4 | Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе | 6 | 8 | - | 18 | 32 |
| | итого | 14 | 18 | | 40 | 72 |

### 6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

***Практические занятия***

*Практическое занятие № 1 (2 часа)*

Тема 1. История и перспективы экологического образования

*Вопросы для собеседования*

План:

1. Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.
2. Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
3. Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.

*Практическое занятие № 2 (2 часа)*

Тема 2. Сущность, цели и задачи экологического образования

1. Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
2. Развитие экологической культуры личности, как цель экологического образования.

3. Задачи экологического образования
4. Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников

*Практическое занятие № 3 (2 часов)*

Тема 3 Содержание экологического образования и его принципы

План:

1. Содержание как система научных экологических знаний, умений и навыков.
2. Принципы экологического образования
3. Содержание экологического образования в начальной школе в программах предмета «Окружающий мир»
4. Требования к экологической подготовке младших школьников.

*Практическое занятие № 4 (2 часа)*

Тема 4 Диагностика развития экологической культуры личности

*Вопросы для собеседования*

1. В чем заключается сущность диагностики развития экологической культуры личности?
2. Каковы критерии развития экологической культуры личности?
3. Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Определить показатели и критерии, определяемые в ходе диагностики уровня экологического образования.
2. Разработка системы диагностических заданий (составление анкет).

*Практическое занятие № 5 (4 часа)*

Тема 5. Организация учебной экологической тропы

*Вопросы для собеседования*

1. Цели и задачи создания учебных троп природы.
2. Требования к выбору маршрута тропы.
3. Организация деятельности учащихся на учебной экологической тропе.

*Задания для самостоятельной работы*

Со студентами проводится экскурсия в ближайший парк или сквер для определения маршрута учебной экологической

*Практическое занятие № 6 (4 часа)*

Тема 6. Общешкольные формы деятельности учащихся по экологическому образованию

*Вопросы для собеседования*

1. Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе экологического образования.
2. Виды общешкольных форм экологического образования учащихся.
3. Технология общешкольных форм деятельности учащихся по экологическому образованию.
4. Комплексные общешкольные формы экологической деятельности учащихся.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить методическую разработку турнира знатоков природы или экологического вечера (задания выполняются творческими группами).

2. Составить программу декадника активных действий учащихся в защиту природы.

*Практическое занятие № 7 (2 часа)*

Тема 7. Психолого-педагогические основы экологического образования в начальной школе (коллоквиум) *Вопросы для собеседования*

1. История и перспективы экологического образования.
2. Сущность, цели и задачи экологического образования.
3. Содержание и принципы экологического образования.

4. Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | «Методика обучения и воспитания младших школьников», | + | + | + | + | | |
| 2. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | + | | + | | |
| | Методика преподаванию предмета «Окружающий мир» | | + | | + | + | |
| | Методика преподавания технологии | | + | | + | + | |
| | Педагогическая практика | | + | + | + | + | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

На СРС отводится 40 часов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность у будущих учителей начальных классов в области формирования естественнонаучных знаний у младших школьников.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Естествознание» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к (практическим) занятиям, экзамену) и нетрадиционные *интерактивных* – практические домашние задания ( подготовка к дискуссиям, задания по работе с визуальными и письменными источниками; разработка упражнений к тренингу по определенной тематике, подготовка презентаций по предложенным темам, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)

- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика рефератов, примерные задания по всем видам СРС.

*Виды самостоятельной работы*

1 Разработка системы диагностических заданий (10 ч.)

2. Разработка программы декадника активных действий учащихся в защиту природы. ( 6 ч.)

3. Подготовка и разработка упражнений к эколого-психологическому тренингу ( 6ч).

4. Методическая разработка турнира знатоков природы, ( 6ч).

5. Разработка учебной экологической тропы ( 10ч).

6. Контрольные работы по пройденным темам дисциплины. (2ч.)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***Основная литература***

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6401-1.

2. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.

3. Фаткуллина Л.К. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов /сост. Л.К.Фаткуллина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 48 ***Дополнительная литература***

Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

*Для обеспечения дисциплины необходимы:*

- презентации проектов;
- подборки с методическими наработками учителей, студентов по проблеме организации проектной деятельности ;
- наглядные пособия, разработанные для занятий по экологическому воспитанию дошкольников и уроков окружающего мира в начальной школе;
- подборки по основным темам дисциплины научно-популярной, научно-учебной, художественной литературы.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения;

аудио-видео аппаратура;

мультимедийное оборудование;

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе» отвечает новым социальным запросам информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения курса студенты учатся моделировать и проектировать процесс развивающего обучения в целом, различные его составляющие, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Основы экологического образования в начальной школе»должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов «Педагогика», «Психология»,

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Оценка достижения планируемых результатов начального образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и активные (*интерактивные)* – это лекционные занятии, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

*Вопросы к зачету*

1. Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.
1. Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
2. Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.
4. Сущность, цели и задачи экологического образования
5. Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
6. Развитие экологической культуры личности, как цель экологического образования.
7. Задачи экологического образования
8. Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников
9. Содержание экологического образования и его принципы
10. Принципы экологического образования
11. Содержание экологического образования в начальной школе в программах предмета «Окружающий мир»
12. Требования к экологической подготовке младших школьников.
13. Диагностика развития экологической культуры личности.
14. Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.
15. Организация учебной экологической тропы
16. Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе экологического образования
17. Технология общешкольных форм деятельности учащихся по экологическому образованию.
18. История и перспективы экологического образования.

Семестровый зачет сдается в период экзаменационной сессии согласно утвержденному графику.

На зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на зачете оценивается дифференцировано «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* № 1426 от 4 декабря 2015 года и утверждена на заседании кафедры теории и методик начального образования 31 августа 2016 г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 21 г.Уфа Короткова Е.В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.4 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль)«Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является

1. Формирование профессиональных компетенций:
   - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
   способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 58 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 38 часов, 50 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Мир деятельности» относится к Дисциплинам по выбору студентов профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.4).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Мир деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Мир деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация исследовательской деятельности младших школьников», « Требования к планируемым результктам», «Проектная деятельность в НОО» и прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- содержание надпредметного курса «Мир деятельности»;
- образовательную систему Л.Г. Петерсон;
- технологию деятельностного метода обучения.

***Уметь:***

- организовывать педагогический процесс по формированию УУД у обучающихся на уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению, где учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

***Владеть:***

- навыками работы с методическими рекомендациями, CD-дисками с презентациями и материалом для печати, демонстрационным материалом по надпредметному курсу «Мир деятельности» в начальной школе, а также составлению тематических и поурочных планов.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 58 | | |
| Лекции (ЛК) | 20 | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 12 | 26 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Самостоятельная работа:*** | 50 | 20 | 38 |
| *<u>репродуктивно-самостоятельная работа</u>: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.*<br>*<u>-познавательно-поисковая работа</u>: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др.*<br>*- <u>творческая самостоятельная работа</u>: подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий* | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет* | *Оценка по рейтингу* | *Зачет* |
| ***ИТОГО:*** | **108** | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности». | Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности»:<br>- организационно-рефлексивная;<br>- коммуникативная;<br>-познавательная;<br>- ценностная. |
| | Образовательная система Л.Г. Петерсон | Система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива») |
| | Организация учебного процесса по программе «Мир деятельности» | Система дидактических принципов. Деятельностный метод обучения. Типы уроков по предмету «Мир деятельности». |
| | Технология деятельностного метода «Школа 2000..» (ТДМ). | Технология «открытия» нового универсального знания. Диагностическая база. Оценивание результатов обучения младших школьников. |
| 2 | Учебное содержание курса «Мир деятельности для 1-4 классов начальной школы | ***-1 класс***. Содержательно-методические линии:<br>- организационно-рефлексивная;<br>- коммуникативная;<br>-познавательная;<br>- ценностная.<br>Основные требования к знаниям, умениям и системе |

| | | |
|---|---|---|
| | | ценностей учащихся к концу первого года обучения.<br>**- 2 класс.** Содержательно-методические линии:<br>- организационно-рефлексивная;<br>- коммуникативная;<br>-познавательная;<br>- ценностная.<br>Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу второго года обучения.<br>***- 3 класс.*** Содержательно-методические линии:<br>- организационно-рефлексивная;<br>- коммуникативная;<br>-познавательная;<br>- ценностная.<br>Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу второго года обучения.<br>***- 4 класс.*** Содержательно-методические линии:<br>- организационно-рефлексивная;<br>- коммуникативная;<br>-познавательная;<br>- ценностная.<br>Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу четвертого года обучения. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (36) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Надпредметный курс «Мир деятельности». | 4 | 4 | - | 12 | 20 |
| 2 | Образовательная система Л.Г.Петерсон | 4 | 4 | - | 12 | 20 |
| 3 | Организация учебного процесса по программе «Мир деятельности» | 4 | 8 | - | 10 | 22 |
| 4 | Технология деятельностного метода «Школа 2000..» (ТДМ). | 4 | 10 | - | 10 | 24 |
| 5 | Учебное содержание курса «Мир деятельности для 1-4 классов начальной школы | 4 | 12 | | 6 | 32 |
| | | | | | | |
| | Итого | 20 | 38 | | 50 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум**

Практические занятия

| Раздел дисциплины | Задание |
|---|---|
| 1.Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности». | Анализ надпредметного курса «Мир деятельности» |
| 2.Образовательная система Л.Г.Петерсон | Характерный анализ образовательной системы Л.Г. Петерсон |

| | |
|---|---|
| 3.Организация учебного процесса по программе «Мир деятельности» | Разработка урока по программе «Мир деятельности» |
| 4.Технология деятельностного метода «Школа 2000..» (ТДМ). | Разработка методического материала для реализации технологии деятельностного метода «Школа 2000...» |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Методика преподавания математики | + | + | + | + | | |
| 2. | Методика обучения и воспитания младших школьников | + | + | + | + | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

***Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:***

- *репродуктивно-самостоятельная работа*: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- *познавательно-поисковая самостоятельная работа*: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, нос способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.
- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

**Критерии оценивания СРС:**

**Выше достаточного уровня: 5 баллов**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

**Достаточный уровень: 3- 4 балла**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

**Ниже достаточного уровня: 1-2 балла**

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

2. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2013.

3. Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» / Построение непрерывной сферы образования. Монография.. − М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2012.

4. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, С.Е. Мазурина, И.В.Зайцева. Что значит уметь учиться / Учебно-методическое пособие. – М., УМЦ «Школа 2000...», 2012.

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». // Вестник образования, № 4, 2014.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Опфер, С. В. Развитие способностей в деятельности человека [Электронный ресурс] / С. В. Опфер. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 123 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / Подг. А.В. Герасимова по материалам сайта www.mon.gov.ru // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6-11.

5. Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Весник образования. – 2011. – №9. – С. 6-67.

6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 120 с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.prosv.ru
2. www.mon.gov.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; учебно-наглядное пособие; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа дисциплины «Методика преподвания предмета «Мир деятельности»» составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению 050100 Педагогическое образование и Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Виды текущего контроля: компьютерное тестирование; контрольная работа; письменное тестирование; представление и защита реферата; проверка и приём домашнего задания; проверка уровня готовности студента; устный опрос, коллоквиум.

Текущий контроль успеваемости предполагает контроль самостоятельной работы студентов в следующих формах: проверка лекционных тетрадей; проверка выполненных заданий по тематике СРС;

***Перечень вопросов к зачету:***

1.Надпредметный курс «Мир деятельности» в начальном общем образовании.
2.Цель надпредметного курса «Мир деятельности» в начальном общем образовании.
3. Задачи надпредметного курса «Мир деятельности» в начальном общем образовании.
4. Структура надпредметного курса «Мир деятельности» в начальном общем образовании.

5. Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности».
6. Организация образовательного процесса курса «Мир деятельности».
7. В дидактической системе «Школа 2000…».
8. Образовательная система Л.Г. Петерсон.
9. Типы уроков надпредметного курса «Мир деятельности» в начальном общем образовании.
10. Технология деятельностного метода.
11. Структура технологии деятельностного метода.
12. Этапы технологии деятельностного метода.
13. Система дидактических принципов ТДМ.
14. Принцип деятельности ТДМ.
15. Принцип непрерывности ТДМ.
16. Принцип целостности ТДМ.
17. Принцип минимакса ТДМ.
18. Принцип психологической комфортности ТДМ.
19. Принцип вариативности ТДМ.
20. Принцип творчества ТДМ.
21. Диагностика сформированности УУД по надпредметному курсу «Мир деятельности».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.4.2 ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 58 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 38 часов, 50 часов самостоятельной работы, зачет, оценка по рейтингу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Оценка достижений планируемых результатов начального образования» относится к Дисциплинам по выбору студентов профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Оценка достижений планируемых результатов начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Оценка достижений планируемых результатов начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Система обеспечения введения ФГОС НОО», «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании», «Проектная деятельность в НОО», прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные результаты начального общего образования;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- оценку достижения планируемых результатов начального общего образования.

***Уметь:***

- организовывать педагогический процесс по достижению планируемых результатов у обучающихся на уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению, основных предметов начальной школы;
- составлять примерные задания для итоговой оценки ; планируемых результатов у обучающихся НОО;
- осуществлять процедуры и механизмы оценки в начальной школе;

***Владеть:***

- навыками работы с измерительными материалами для итоговой оценки в системе начального общего образования.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 58 | | |
| Лекции (ЛК) | 20 | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 12 | 26 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы | - | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| студента (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 50 | 16 | 34 |
| *<u>репродуктивно-самостоятельная работа</u>: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.*<br>*<u>-познавательно-поисковая работа</u>: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др.*<br>*- <u>творческая самостоятельная работа</u>: подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий* | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет* | *Оценка по рейтингу* | *Зачет* |
| ***ИТОГО:*** | **108** | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (36) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. | 4 | 4 | - | 12 | 20 |
| 2 | Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования | 4 | 4 | - | 12 | 20 |
| 3 | Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования | 4 | 8 | - | 10 | 22 |
| 4 | Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования | 4 | 10 | - | 5 | 19 |
| 5 | Процедуры оценивания | 2 | 6 | | 6 | 14 |
| 6 | Формы представления результатов | 2 | 6 | | 5 | 13 |
| | Итого | 20 | 38 | | 50 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум** (*не предусмотрен)*

*Практические занятия*

| |
|---|
| Тема 1.Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. |
| Тема 2. Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| Тема 3. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| Тема 4. Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования |
| Тема 5. Процедуры оценивания |
| Тема 6 Формы представления результатов |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Методика преподавания математики | + | + | + | + | | |
| 2. | Методика обучения и воспитания младших школьников | + | + | + | + | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

*Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:*

- *репродуктивно-самостоятельная работа*: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- *познавательно-поисковая самостоятельная работа:* подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание

реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, нос способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.

- *творческая самостоятельная работа:* наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

**Критерии оценивания СРС:**

**Выше достаточного уровня: 5 баллов**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

**Достаточный уровень: 3- 4 балла**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

**Ниже достаточного уровня: 1-2 балла**

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

2. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

3. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012.-МО РФ

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Ситаров В.А. Дидактика. - М.: Академия, 2004.-МО РФ

2. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования. - М.: Ло-гос, 2012. - Режим доступа: http: // www. biblioclub

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч. 1/ [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А Карабонова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е. Изд.- М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / Подг. А.В. Герасимова по материалам сайта www.mon.gov.ru // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6-11.

6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 120 с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.prosv.ru
2. www.mon.gov.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; учебно-наглядное пособие; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа дисциплины «Оценка достижений планируемых результатов начального образования» составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению 050100 Педагогическое образование и Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Виды текущего контроля: компьютерное тестирование; контрольная работа; письменное тестирование; представление и защита реферата; проверка и приём домашнего задания; проверка уровня готовности студента; устный опрос, коллоквиум.

Текущий контроль успеваемости предполагает контроль самостоятельной работы студентов в следующих формах: проверка лекционных тетрадей; проверка выполненных заданий по тематике СРС;

***Перечень вопросов к зачету:***

1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Дайте характеристику основным направлениями и целями оценочной деятельности.

3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Оценка метапредметных результатов.
5. Основной объект оценки метапредметных результатов.
6. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
7. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
8. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
10. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.
11. Итоговая оценка выпускника.
12. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
13. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
14. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
15. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.5.1 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

Квалификации выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является
Формирование компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 22 часа, 40 часов самостоятельной работы, зачет

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Для освоения дисциплины «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Оценивание результатов освоения ООП» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «ФГОС НОО», «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании», прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные результаты начального общего образования;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- оценку достижения планируемых результатов начального общего образования.

***Уметь:***

-организовывать педагогический процесс по достижению планируемых результатов у обучающихся на уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению, основных предметов начальной школы;

- составлять примерные задания для итоговой оценки ; планируемых результатов у обучающихся НОО;
- осуществлять процедуры и механизмы оценки в начальной школе;

***Владеть:***

- навыками работы с измерительными материалами для итоговой оценки в системе начального общего образования.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 8 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | 32 | |
| Лекции (ЛК) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 40 | 40 | |
| *<u>репродуктивно-самостоятельная работа</u>: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *литературы, просматривание видеозаписей и др.*<br>*-<u>познавательно-поисковая работа</u>: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др.*<br>- *<u>творческая самостоятельная работа</u>: подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, выполнение специальных творческих заданий* | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет* | | |
| ***ИТОГО:*** | **72** | **72** | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Особенности системы оценки планируемых результатов в НОО | Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. |
| 2 | Основные элементы системы оценки планируемых результатов при итоговой аттестации | Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения<br>программы начального образования |
| | | Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Процедуры оценивания |
| | | Формы представления результатов |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (36) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| 2 | Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения<br>программы начального образования | 1 | 1 | - | 12 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования | 1 | 1 | - | 30 | 34 |
| 4 | Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования | 1 | 1 | - | 30 | 34 |
| 5 | Процедуры оценивания | | 1 | | 20 | 24 |
| 6 | Формы представления результатов | | | | 14 | 30 |
| | Итого | 4 | 6 | | 94 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум** (*если учебным планом предусмотрены лабораторные работы)*

| Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|
| - | - | - |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Методика преподавания математики | + | + | + | + | | |
| 2. | Методика обучения и воспитания младших школьников | + | + | + | + | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;

- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *репродуктивно-самостоятельная работа*: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- *познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на* практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, нос способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.
- *творческая самостоятельная работа:* наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

**Критерии оценивания СРС:**

**Выше достаточного уровня: 5 баллов**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

**Достаточный уровень: 3- 4 балла**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

**Ниже достаточного уровня: 1-2 балла**

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2013. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

2. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

3. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2012.- МО РФ

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Ситаров В.А. Дидактика. - М.: Академия, 2004.-МО РФ

2. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования. - М.: Ло-гос, 2012. - Режим доступа: http: // www. biblioclub

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч. 1/ [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А Карабонова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е. Изд.- М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / Подг. А.В. Герасимова по материалам сайта www.mon.gov.ru // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6-11.

6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 120 с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.prosv.ru
2. www.mon.gov.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; учебно-наглядное пособие; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа дисциплины «Итоговые комплексные работы в НОО» составлена в строгом соответствии с учебным планом .

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Виды текущего контроля: компьютерное тестирование; контрольная работа; письменное тестирование; представление и защита реферата; проверка и приём домашнего задания; проверка уровня готовности студента; устный опрос, коллоквиум.

Текущий контроль успеваемости предполагает контроль самостоятельной работы студентов в следующих формах: проверка лекционных тетрадей; проверка выполненных заданий по тематике СРС;

***Перечень вопросов к зачету:***

1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2.Дайте характеристику основным направлениями и целями оценочной деятельности.
3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Оценка метапредметных результатов.
5. Основной объект оценки метапредметных результатов.
6. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
7. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
8. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
10. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.
11. Итоговая оценка выпускника.
12. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
13. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
14. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
15. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.5.2 ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НОО

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 22 часа, 40 часов самостоятельной работы, зачет

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Для освоения дисциплины «Итоговые комплексные работы в НОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Итоговые комплексные работы в НОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «ФГОС НОО», «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании», прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные результаты начального общего образования;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- оценку достижения планируемых результатов начального общего образования.

***Уметь:***

- организовывать педагогический процесс по достижению планируемых результатов у обучающихся на уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению, основных предметов начальной школы;
- составлять примерные задания для итоговой оценки ; планируемых результатов у обучающихся НОО;
- осуществлять процедуры и механизмы оценки в начальной школе;

***Владеть:***

- навыками работы с измерительными материалами для итоговой оценки в системе начального общего образования.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 8 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | 32 | |
| Лекции (ЛК) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 40 | 40 | |
| *<u>репродуктивно-самостоятельная работа</u>: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *видеозаписей и др.*<br>*-познавательно-поисковая работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др.*<br>- *творческая самостоятельная работа: подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах* | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет* | | |
| ***ИТОГО:*** | **72** | **72** | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Особенности системы оценки планируемых результатов в НОО | Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. |
| 2 | Основные элементы системы оценки планируемых результатов при итоговой аттестации | Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения<br>программы начального образования |
| | | Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Процедуры оценивания |
| | | Формы представления результатов |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (36) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| 2 | Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения<br>программы начального образования | 1 | 1 | - | 12 | 15 |
| 3 | Инструментарий для оценки планируемых результатов | 1 | 1 | - | 30 | 34 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | освоения программы начального образования | | | | | |
| 4 | Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования | 1 | 1 | - | 30 | 34 |
| 5 | Процедуры оценивания | | 1 | | 20 | 24 |
| 6 | Формы представления результатов | | | | 14 | 30 |
| | Итого | 4 | 6 | | 94 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум** (не предусмотрен)

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Методика преподавания математики | + | + | + | + | | |
| 2. | Методика обучения и воспитания младших школьников | + | + | + | + | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

***Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:***

- *репродуктивно-самостоятельная работа*: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- *познавательно-поисковая самостоятельная работа*: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает

педагог, присутствуют элементы творчества, нос способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.

- *творческая самостоятельная работа:* наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

**Критерии оценивания СРС:**

**Выше достаточного уровня: 5 баллов**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

**Достаточный уровень: 3- 4 балла**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

**Ниже достаточного уровня: 1-2 балла**

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

2. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

3. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010,2011,2012,2013.-МО РФ

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Ситаров В.А. Дидактика. - М.: Академия, 2004.-МО РФ

2. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования. - М.: Ло-гос, 2012. - Режим доступа: http: // www. biblioclub

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч. 1/ [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А Карабонова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е. Изд.- М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / Подг. А.В. Герасимова по материалам сайта www.mon.gov.ru // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6-11.

6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 120 с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.prosv.ru
2. www.mon.gov.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; учебно-наглядное пособие; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа дисциплины «Итоговые комплексные работы в НОО» составлена в строгом соответствии с учебным планом .

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Виды текущего контроля: компьютерное тестирование; контрольная работа; письменное тестирование; представление и защита реферата; проверка и приём домашнего задания; проверка уровня готовности студента; устный опрос, коллоквиум.

Текущий контроль успеваемости предполагает контроль самостоятельной работы студентов в следующих формах: проверка лекционных тетрадей; проверка выполненных заданий по тематике СРС;

***Перечень вопросов к зачету:***

1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Дайте характеристику основным направлениями и целями оценочной деятельности.
3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Оценка метапредметных результатов.
5. Основной объект оценки метапредметных результатов.
6. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
7. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
8. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
10. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.
11. Итоговая оценка выпускника.
12. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
13. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
14. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
15. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.6.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1.Цель дисциплины:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-5)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 60 часов аудиторных занятий: лекций – 28 часов, практических – 32 часа, 48 часов самостоятельной работы, оценка по рейтингу, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу и является дисциплиной по выбору.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- особенности педагогической морали;
- иметь представление о функциях педагогики;
- специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда;
- специфику, содержание принципов и этических категорий;
- основы психологии.

***Уметь:***

- организовывать этическое коммуникационное взаимодействие между участниками педагогического процесса;
- уметь руководствоваться в своей профессиональной деятельности морально нравственными принципами;

***Владеть:***

- способностью учитывать в своей профессиональной деятельности нравственно этические понятия;
- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов;
- способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- способностью использовать методы, выявляющие нравственную воспитанность и характер коллективных взаимоотношений;
- способностью к организации и развитию внутриколлективных и межличностных отношений детей;
- готовностью к формированию у себя этической культуры педагога;
- способность к предъявлению требований по отношению к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса с точки зрения педагогической этики.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 60 | 18 | 42 |
| Лекции (ЛК) | 28 | 8 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 10 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 48 | 18 | 30 |
| *контрольная работа, реферат и т.д.* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет):* | | *Оценка по рейтингу* | *зачет* |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи дисциплины. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение» и его организация в условиях образовательных учреждений. | Место данного учебного курса в ряду смежных дисциплин. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов. Взаимодействие специалистов по организации и определению содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений как комплекс организационных и содержательных психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по оказанию помощи детям и их родителям. Сопровождение как согласованная и организованная, осуществляемая по плану личностно-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия.<br>Участники сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: врачи, психологи, педагоги (в том числе дефектологи), родители, обслуживающий персонал образовательного учреждения. |
| 2 | Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений. | Состав, организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательныъх учреждений.<br>Положение о ПМПк; документация членов ПМПк; направления деятельности специалистов ПМПк (работа с детьми, педагогами, родителями); содержание работы (диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская).<br>Взаимодействие специалистов ПМПк с внешкольными учреждениями (диспансеризация в детских поликлиниках, направление детей в психолого-медико-педагогические комиссии и др.).<br>«Малые педсоветы» как одна из форм профессионального взаимодействия при организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>Работа с родителями (индивидуальные и коллективные формы). Тренинги для педагогов (организация, содержание, формы проведения психологом). |
| 3 | Психологические особенности развития детей. | Факторы, определяющие проблемы развития в разные периоды детства. Работа с типичными проблемами развития, характерными для разных периодов детства. Алгоритм анализа проблемы. Анализ проблем психического развития детей, выявление их сущности. Практикум: анализ конкретной проблемы развития, составление плана коррекционной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методы психологической диагностики. Супервизия. |
| 4 | Закономерности возрастного развития. | Обзор теорий личностного развития детей. Проблема периодизации психического развития. Арт-терапевтические техники в работе с детьми: сказкотерапия, изотерапия. Психокоррекционные механизмы сказки. Механизм психологического воздействия языка сказки. Классификации сказок. Основные практические формы работы со сказкой. Основы групповой и индивидуальной работы со сказкой. Анализ сказки. Подходы к написанию сказки. Интерпретация сказки. Изотерапия. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия изотерапии. Опорные элементы в трактовке рисунка. Диагностические и терапевтические возможности изотерапии. Технология работы с цветом и формой. Фактор художественной экспрессии. |
| 5 | Психологические особенности развития детей первого года жизни. | Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младенческом возрасте. Проблемы развития: отставание в развитии от возрастной нормы; недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности); эмоциональные переживания, страхи; отсутствие возможности реализации спонтанной активности. |
| 6 | Психологические особенности развития детей раннего возраста. | Факторы, определяющие возникновение проблем развития в раннем возрасте. Проблемы развития: страх и тревога в раннем детстве; независимость вместо стыда и сомнения; притязание на признание и внимание; привязанность к родителям и страх её потери; обострение кризиса трёх лет (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей. |
| 7 | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. | Факторы, определяющие возникновение проблем развития в дошкольном возрасте. Проблемы развития: когнитивная незрелость; агрессия и агрессивное поведение противоречие между инициативой (потребностью в овладении окружающей средой, быть во взаимоотношениях) и чувством вины (отчуждением); страхи дошкольника; трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний; полимотивированность поведения: конфликт и соподчинение мотивов. |
| 8 | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. | Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младшем школьном возрасте. Проблемы развития: трудности освоения учебной деятельности (несформированность мотивов учения; произвольная регуляция поведения; СДВГ); сложности адаптации к новой социальной ситуации; эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, тревожность, плохое настроение, физическое наказание со стороны родителей, несоответствие ожиданиям родителей); низкая самооценка. |
| 9 | Мониторинг психофизического состояния ребенка в бразовательном учреждении | Лонгитюдное исследование детей (диагностические «срезы» в конце сентября, декабря, апреля месяцев). Выработка индивидуальных программ развития (ИПР) детей с текущей корректировкой. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| | | **Распределение трудоемкости (в часах)** |
|---|---|---|

| № | Наименование раздела дисциплины | по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Предмет и задачи дисциплины. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение» и его организация в условиях образовательных учреждений. | 2 | 2 | | 5 | |
| 2 | Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений. | 2 | 4 | | 5 | |
| 3 | Психологические особенности развития детей. | 2 | 4 | | 5 | |
| 4 | Закономерности возрастного развития. | 2 | 4 | | 5 | |
| 5 | Психологические особенности развития детей первого года жизни. | 4 | 4 | | 5 | |
| 6 | Психологические особенности развития детей раннего возраста. | 4 | 4 | | 5 | |
| 7 | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. | 4 | 4 | | 5 | |
| 8 | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. | 4 | 4 | | 5 | |
| 9 | Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательном учреждении | 4 | 4 | | 6 | |
| **всего** | | **28** | **34** | | **46** | **108** |

**6.3. Лабораторный практикум** учебным планом не предусмотрен

**Тематика практических занятий:**

Занятие 1 (2 часа).

Тема:« Предмет и задачи дисциплины. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение» и его организация в условиях образовательных учреждений.».

Вопросы для обсуждения:

1. Место данного учебного курса в ряду смежных дисциплин.
2. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Занятие 2 (4 часа).

Тема:« Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений.».

Вопросы для обсуждения:

1. Состав, организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательныъх учреждений.
2. Положение о ПМПк; документация членов ПМПк; направления деятельности специалистов ПМПк (работа с детьми, педагогами, родителями); содержание работы (диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская).

Занятие 3 (4 часа).

Тема:« Психологические особенности развития детей.»..

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие проблемы развития в разные периоды детства.
2. Работа с типичными проблемами развития, характерными для разных периодов детства.
3. Алгоритм анализа проблемы.

Занятие 4 (4 часа).

Тема:« Закономерности возрастного развития.».

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор теорий личностного развития детей.
2. Проблема периодизации психического развития.
3. Арт-терапевтические техники в работе с детьми: сказкотерапия, изотерапия.
4. Психокоррекционные механизмы сказки.
5. Механизм психологического воздействия языка сказки.
6. Классификации сказок.

Занятие 5 (4 часа).

Тема:« Психологические особенности развития детей первого года жизни.».

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младенческом возрасте.
2. Проблемы развития: отставание в развитии от возрастной нормы; недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности); эмоциональные переживания, страхи; отсутствие возможности реализации спонтанной активности.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Психологические особенности развития детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в раннем возрасте.

Занятие 7 (4 часа).

Тема:« Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.».

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в дошкольном возрасте.
2. Проблемы развития: когнитивная незрелость; агрессия и агрессивное поведение противоречие между инициативой (потребностью в овладении окружающей средой, быть во взаимоотношениях) и чувством вины (отчуждением); страхи дошкольника; трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний; полимотивированность поведения: конфликт и соподчинение мотивов.

Занятие 8 (4 часа).

Тема:« Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.».

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблемы развития: трудности освоения учебной деятельности (несформированность мотивов учения; произвольная регуляция поведения; СДВГ); сложности адаптации к новой социальной ситуации; эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, тревожность, плохое настроение, физическое наказание со стороны родителей, несоответствие ожиданиям родителей); низкая самооценка.
3. Диагностика СПК.

Занятие 9 (4 часа).

Тема: Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Лонгитюдное исследование детей (диагностические «срезы» в конце сентября, декабря, апреля месяцев).
2. Выработка индивидуальных программ развития (ИПР) детей с текущей корректировкой.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Дошкольная педагогика | + | | + | | + | |
| 2. | Педагогика раннего детства | + | | + | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

**Задания для студентов:**

1.Методы психологической диагностики. Супервизия.

2. Арт-терапевтические техники в работе с детьми: сказкотерапия, изотерапия.

3. Основные практические формы работы со сказкой. Основы групповой и индивидуальной работы со сказкой.

4. Изотерапия. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия изотерапии.

5. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими проблемы эмоционально-волевой сферы.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей.

7. Проблема школьной зрелости.

8. Методы развивающего обучения дошкольников (концепция Н.А. Зайцева).

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка;
- адекватность ответов на вопросы;
- аргументированность и доказательность ответов на вопросы;
- исчерпываемость ответов;
- простое и понятное изложение ответов на вопросы;
- ответы по существу каждого вопроса;
- презентабельность и культура выступления;
- активность в диалоге, готовность отвечать на вопросы, дискутировать, доказывать свою позицию;
- соблюдение регламента (8 мин)
- удовлетворенность результатами анализа.

**Примерная тематика рефератов**

1. Понятия "норма" и "аномалия" в развитии ребенка.
2. Нарушения психического развития у детей.
3. Причины аномалий развития.
4. Социальная депривация и ее роль в возникновении аномалий психического развития ребенка.
5. Дети с нарушениями психики и поведения.
6. Л. С. Выготский и специальная психология.
7. Понятия "компенсация" и "коррекция" в современной коррекционной педагогике.
8. Современная система специального (коррекционного) образования.
9. Правовые основы системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
10. Образование лиц с трудностями в обучении.
11. Дети с задержкой психического развития, система их образования. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития. Причины и виды речевых нарушений.
12. Помощь детям с нарушениями речи.
13. Специальное (коррекционное) образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.
14. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
15. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Ранний детский аутизм. Система коррекционной психолого- педагогической помощи.
17. Коррекционно-образовательная помощь лицам со сложными нарушениями развития.
18. Обучение детей с нарушениями развития в общеобразовательной школе.
19. Дифференцированное и интегрированное образование лиц с нарушениями развития.

20. Психолого-медико-педагогическая консультация (цели и организация деятельности).
21. Девиантное поведение детей и подростков.
22. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.
23. Профилактика девиантного поведения.
24. Специальное коррекционное дошкольное образование детей с отклонениями в развитии.
25. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционного образовательного процесса.
26. Социальная адаптация детей и подростков с отклонениями в развитии.

**Литература:**

**основная**


1. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии/ Под ред. Л.В.Кузнецовой.– М., 2012.
2. Зайцева И.А., Кукушкин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика. – Рост.на Дону.,2012.
3. Коррекционная педагогика /Под ред. Б.П.Пузанова. – М., 2011.
4. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. - М., 2011.


**дополнительная**


1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 2008.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология (Словарь). – Яр.,2002.
4. Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – Уфа.,2001.
5. Лапшин В.А., Пузанов В.П, Основы дефектологии: Учебное пособие для студ. пед.ин-тов. – М.: 1991
6. Выготский Л. С. Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т.5.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996. – Т.2.
8. Хельмут Ремшмидт Детская и подростковая психиатрия. /Пер.с нем. – М.: Изд-во ЭКСМО-пресс, 2001.
9. Хэзлем М.Т. Психиатрия / Пер. с анг. Г.А.Лубочкова. –М.:ООО «Фирма Из-во АСТ», Львов, 1998.
10. Пожар Л. Психология Аномальных детей и подростков – патопсихология / Под общ. Ред. А.И. Подольского; Науч. Ред. О.А. Карабанова. – М.: Ин-т практ. психол., Воронеж: НПО « МОДЭК», 1996.
11. Шпиц Р.А. Психоанализ раннего детского возраста / Пер.санг. – М.: ПЕРСЭ.СПб: Университетская кн.,2001.
12. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.
13. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. – М.: Медицина, 1973.
14. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. Руководство для врачей. – М.: Медицина. 1995.
15. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.: Медицина, 1985.


**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**


Иванов А. В. Социальная педагогика. Учебное пособие - М.:

Дашков и Ко, 2011- Режим доступа: http: //www. biblioclub


**Дополнительная литература**


Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник 5-е изд., испр. и доп. - М.:

Аспект Пресс, 2009- Режим доступа: http: //www. biblioclub

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Владос, 2003

Сухов А. Н. Социальная психология. Учебное пособие 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Оборудованная аудитория: кабинет, учебная мебель, доска.
2. Библиотека, читальный, мультимедийный зал.
3. Технические средства (компьютер, аудио-видео аппаратура, мультипроектор, телевизор. Интернет).
4. Учебные пособия: федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, монографии, авторефераты диссертаций, журналы.
5. Наглядный материал: видеозапись занятий, проведения дидактических и подвижных игр, праздников, досугов в ДОУ, структурно-функциональные модели по дошкольному образованию.
6. Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка дошкольного возраста.

**Методические рекомендации для преподавателей**

В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на основные и дополнительные программы ДОУ. Научный уровень определяется содержательными связями с историей педагогики, психологией развития, теории обучения и воспитания и др.

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает – формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео и аудио материалы.

Цель деятельности магистрантов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя и самого студента.

Преподавание дисциплины требует достаточно обширного материально-технического оснащения: учебно-методический комплекс, комплект презентаций, разнообразный дидактический материал, диапроектор, видео и аудио аппаратура.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**Методические рекомендации для студентов**

В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на основные и дополнительные программы ДОУ. Научный уровень определяется содержательными связями с историей педагогики, психологией развития, теории обучения и воспитания и др.

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает – формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео и аудио материалы.

Цель деятельности магистрантов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя и самого студента.

Преподавание дисциплины требует достаточно обширного материально-технического оснащения: учебно-методический комплекс, комплект презентаций, разнообразный дидактический материал, диапроектор, видео и аудио аппаратура.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Развитие и становление психолого – педагогического сопровождения в России.
3. Развитие и становление психолого – педагогического сопровождения за рубежом.
4. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
5. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
6. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
7. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
8. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
9. Определение стандартизированная методика, ее характеристики.
10. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезитативность.
11. Структура объекта психолого – педагогической диагностики.
12. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
13. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.

14. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
15. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
16. Особенности психолого – педагогической диагностики детей школьного возраста.
17. Основные методы психопрофилактики.
18. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
19. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи.
20. Психологические особенности развития детей. Факторы, определяющие проблемы развития в разные периоды детства.
21. Закономерности возрастного развития. Обзор теорий личностного развития детей. Проблема периодизации психического развития.
22. Психологические особенности развития детей первого года жизни. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младенческом возрасте.
23. Психологические особенности развития детей раннего возраста. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в раннем возрасте.
24. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в дошкольном возрасте.
25.Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младшем школьном возрасте.
26. Работа с типичными проблемами развития, характерными для разных периодов детства.
27. Методы психологической диагностики. Супервизия.
28. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими проблемы эмоционально-волевой сферы. Арт-терапевтические техники в работе с детьми: сказкотерапия, изотерапия.
29. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей. Проблема школьной зрелости.
30. Психологические аспекты развивающего обучения. Методы развивающего обучения дошкольников (концепция Н.А. Зайцева).

**Критерии оценки**

***70 баллов***

1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
3) Знание научных направлений и персоналий.
4) Обобщенность отобранного для ответа материала.
5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
6) Культура профессиональной речи.
7) Обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

**60 баллов**

1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
3) Знание научных направлений и персоналий.
4) Обобщенность отобранного для ответа материала ***недостаточна***.
5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
6) Культура профессиональной речи.
7) Ответы на дополнительные вопросы ***не всегда обоснованные***.

**50 баллов**

1) Правильное, полное, но ***не всегда обоснованное*** содержание вопроса билета
2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
3) Знание научных направлений и персоналий.
4) Обобщенность отобранного для ответа материала ***недостаточна.***

5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
6) Культура профессиональной речи.
7) Ответы на дополнительные вопросы ***не всегда обоснованные***.

**40 баллов**

Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дифференцированный зачет должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Гурова Е.В

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е. В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.6.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»
квалификации выпускника: бакалавр

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Цель дисциплины**: направлена на формирования следующих компетенций:

-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины**

составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 60 часов аудиторных занятий: лекций – 28ч., 32ч. - практических, 48 часов самостоятельной работы. Зачет, оценка по рейтингу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:

«Методическое сопровождение образовательного процесса» относится к профессиональному циклу и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина развивается в тесной связи с науками, изучающими человека: философии, психологии, анатомии и физиология. Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетентности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Для освоения дисциплины у студентов необходимо развить интерес к профессии; знакомить с формами и методами методической работы в ДОО, вооружать методами и приемами организации методической работы в ДОО.

Освоение дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения теории и технологий дошкольного образования

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины студен должен

**Знать**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие методическое сопровождение в ДОО;
- современные развивающие в разных видах общественного и семейного воспитания;

**Уметь**

- использовать нормативно-правовые документы в методической деятельности ДОО;
- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования;
- разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка;

**Владеть**

- современными развивающими технологиями работы с педагогами ДОО;
- формами, методами, средствами методической работы в ДОО.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость в часах** | **семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **3** | **4** |
| **аудиторных** | **60** | 18 | 42 |
| Лекции (ЛК) | 28 | 8 | 20 |
| Практические занятия | 32 | 10 | 22 |
| Лабораторные работы | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** - презентация методического сопровождения деятельности педагогов | 48 | 18 | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ДОУ<br>- разработать и сформулировать уровни сформированности профессиональных качеств<br>- проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику»<br>- изучить и составить перечень документов методической деятельности | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | Оценка по рейтингу | Зачёт |
| ***ИТОГО*** | 108 | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Теоретические основы организации методического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении | Предмет, задачи дисциплины. Анализ становления методического сопровождения в ДОО. Проблемы методического сопровождения на современном этапе.<br>Принципы методического сопровождения педагогов ДОУ |
| | | Этапы становления методического сопровождения |
| | Характеристика современных подходов к организации методической деятельности дошкольного образовательного учреждения | Методическая деятельность как целостная система работы с кадрами.<br>Подходы к методическому сопровождению (Программно-целевой подход в методическом сопровождении.<br>Мотивационно-целевой подход<br>Личностно-ориентированный подход) |
| | Организация методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с позиций методического сопровождения воспитателя | Предпосылки и основания становления и развития теории и практики сопровождения.<br>Основные виды методического сопровождения в ДОО.<br>Методы и приемы организации методического сопровождения в ДОО |
| | Особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения | Профессиональная компетентность как показатель готовности к профессиональной деятельности.<br>Виды профессиональной компетентности.<br>Содержание профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО. Пути обогащения профессиональной компетентности старшего воспитателя. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| **№** | **Тематический план**<br>**Разделы программы** | **ЛК** | **ПЗ** | **СРС** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Теоретические основы организации методического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении** | | | |
| **1.1** | Предмет, задачи дисциплины. | 2 (2*) | 2 | 2 |
| **1.2** | Анализ становления методического сопровождения в ДОО | 2 | 2 | 4 |
| **1.3** | Проблемы методического сопровождения на современном этапе. | 2 | 2 | 2 |
| **1.4** | Принципы методического сопровождения педагогов ДОУ | 2 | 2 | 4 |
| **2** | **Характеристика современных подходов к организации методической деятельности дошкольного образовательного учреждения** | | | |
| **2.1** | Методическая деятельность как целостная система работы с кадрами. | 2(2*) | 4 | 4 |
| **2.2.** | Подходы к методическому сопровождению | 2 | 2 | 2 |
| **3** | **Организация методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с позиций методического сопровождения воспитателя** | | | |
| **3.1** | Предпосылки и основания становления и развития теории и практики сопровождения. | 2(2*) | 2 | 4 |
| **3.2** | Основные виды методического сопровождения в ДОО. | 2 | 2 | 4 |
| **3.3** | Методы и приемы организации методического сопровождения в ДОО | 4(2*) | 4 | 4 |
| **4** | **Особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения** | | | |
| **4.1** | Профессиональная компетентность как показатель готовности к профессиональной деятельности. | 2 | 4 | 4 |
| **4.2** | Виды профессиональной компетентности. | 2(2*) | 2 | 4 |
| **4.3** | Содержание профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО. | 2 | 2 | 4 |
| **4.4.** | Пути обогащения профессиональной компетентности старшего воспитателя. | 2 | 4 | 4 |
| | Всего | **28** | **34** | **46** |

**6.3. Лабораторный практикум** – не предусмотрен

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Управление дошкольным образованием | X | X | X | X |
| Методология и методика психолого-педагогических исследований | | X | X | |
| Моделирование образовательных программ | | X | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация дошкольного образования | | X | | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

- презентация методического сопровождения деятельности педагогов ДОУ - трудоемкость 8ч
- разработать и сформулировать уровни сформированности профессиональных качеств – трудоемкость 10 ч
- проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику» - трудоемкость 8ч.
- изучить и составить перечень документов методической деятельности – трудоемкость 8ч.

**СРС 1. Организация методической деятельности в ДОУ**

Составьте и подготовите к защите презентацию методического сопровождения деятельности педагогов ДОУ при разработке и реализации ООП ДО.

Алгоритм подготовки презентации

- цель и задачи презентации;
- обоснование актуальности презентации;
- теоретические основы презентации;

Презентация студентами предоставляется с использованием: чертежей, рисунков, схем, макет и т.д.

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка;
- адекватность предоставленного материала содержанию задания;
- содержательность и аргументированность выполнения задания;
- взаимосвязь теоретических и практических положений;
- возможность практической реализации материала;
- оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления;
- взаимодействие участников работе группы в процессе подготовки и предоставления задания;
- соблюдение регламента (8 мин.);
- удовлетворенность собственным результатом.

**СРС 2.** Направления мониторинга качества дошкольных образовательных услуг как направление методической деятельности

Разработайте и сформулируйте уровни сформированности профессиональных качеств педагогов по 5 бальной шкале.

1- Компетенция не развита,…..
2- Компетенция недостаточно развита,…..
3- Базовый уровень необходимый….
4- Сильный уровень развития….
5- Лидерский уровень развития…

**Критерии оценки и самооценки**

- оригинальность критериев;
- удобство в использовании;
- презентабельность и культура выступления;
- соответствие требованиям к оформлению;
- активность и инициативность всех участников рабочей подгруппы в процессе разработки банка методов обучения;
- конструктивность взаимодействия студентов в рабочей группе;
- удовлетворенность личным вкладом в решении поставленной задачи.

**СРС 3.** Система оценки качества дошкольного образования как формы организации МР в ДОО

Разработайте и подготовите к защите педагогический проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику».

Требования к проекту:

1. Ограниченность (по времени, по целям, задачам, результатам и т.д.).

2. Целостность (каждая часть соответствует общему замыслу и предлагаемому результату).

3. Последовательность и связность (цели и задачи вытекают из поставленной проблемы, логика построения частей, ресурсное обеспечение проекта).

4. Объективность и обоснованность (доказательность идеи проекта, подход к решению проблемы).

5. Компетентность авторов и персонала (владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта).

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка;
- адекватность предоставленного материала содержанию задания;
- содержательность и аргументированность выполнения задания;
- взаимосвязь теоретических и практических положений;
- возможность практической реализации материала;
- оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления;
- взаимодействие участников работе группы в процессе подготовки и предоставления задания;
- соблюдение регламента (8 мин.);
- удовлетворенность собственным результатом.

**СРС 4. Методическое сопровождение инновационной деятельностью в ДОУ**

Создайте и подготовьте к защите инновационный банк (специальная карточка).

Содержание инновационного банка:

1. «Проблема»
2. «Цель инновации, нововведения»
3. «Сущность инновации»
4. «Прогнозируемый результат»
5. «Классификация инновации»
6. «Инноватор»
7. «Нововедение прошло стадии…»
8. «Новодение прошло экспериментальную проверку»
9. «Характер инновационного процесса»
10. «Препятствия на пути разработки внедрения»
11. «Экспериментальный контроль осуществляется..»
12. «Оценка инновации»
13. «Какие еще проблемы предстоит решать»

**4.2. Проведите мониторинг профессиональной компетентности.**

**1. Тест « Ваш творческий потенциал»**

Выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорош;

в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой работаете:

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которого абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворитесь тем, что успели добиться;

в) да, но только если это вам нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

а) да;

б) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась;

в) нет, боитесь сбиться с пути.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) все вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы один, то:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые не связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1 очко;

за ответ «в» — 2 очка.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; 2, 3, 4, 5 — веру в себя; 9 и 15 — постоянство; 10— амбициозность; 12 и 13 — слуховую память; 1 — зрительную память; 14 — ваше стремление быть независимым; 16 и 17 — способность абстрагироваться; 18 — степень сосредоточенности.

Эти способности и составляют творческий потенциал.

Общая сумма набранных очков покажет уровень вашего творческого потенциала.

**49 и более очков.** В вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

**От 24 до 48 очков.** У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

**23 и менее очков.** Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

**4.3. Заполните анкету на выявление компетенции педагогов, руководителей в области инновации**

1. Ф.И.О._____

2. Должность_____

3. Педагогический стаж_____ Стаж работы в ДОУ_____

4. Что для Вас является основным мотивом, побуждающим к осуществлению инновационной деятельности (нужное подчеркнуть): неудовлетворенность существующими программами и методическими разработками, стремление улучшить условия осуществления педагогической деятельности, общественная и коллективная значимость инновационной деятельности, престиж и чувство профессионального достоинства, потребность в интеллектуальной самореализации, необходимость повышения профессионального статуса и повышения квалификации для сохранения или повышения разряда, предстоящая аттестация ДОУ.

5. Оцените в баллах от 1 до 10:

• степень Вашей восприимчивости и отношения к педагогическим новшествам и нововведениям вообще — ___, к внедрению нововведений в Вашу педагогическую деятельность — ___;

• Вашу подготовленность к освоению педагогических новшеств и нововведений самостоятельно — ___, вместе с педагогическим коллективом — ___;

• степень Вашего новаторства в процессе осуществления педагогической деятельности — ___; степень Вашего новаторства в условиях инновационной работы всего коллектива — ___.

6. Оцените возможность использования инноваций в следующих сферах Вашей деятельности (от 1 до 10 баллов):

организационно-управленческая — ___ баллов;

научно-методическая — ___ баллов;

учебно-воспитательная — ___ баллов;

социально-педагогическая — ___ баллов;

культурно-просветительская — ____ баллов.

7. Назовите новые программы и методические разработки, с которыми Вы познакомились в последнее время:

8. Отметьте знаком « + » технологии, которые Вы используете в процессе воспитания и обучения детей.

| **Название образовательной технологии** | **Использование технологий** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **в организованных формах обучения (на занятиях)** | | **в процессе проведения режимных моментов** | | **в процессе организации свободной деятельности детей** | |
| | Место для знака | Распределение времени (в %) | Место для знака | Распределение времени (в %) | Место для знака | Распределение времени (в %) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Диагностические технологии | | | | | | |
| 2. Технологии прогнозирования | | | | | | |
| 3. Личностно-ориентированные технологии | | | | | | |
| 4. Адаптивные технологии | | | | | | |
| 5. Развивающие технологии | | | | | | |
| 6. Диалоговые технологии, технологии педагогического общения | | | | | | |
| 7. Технология проектного обучения | | | | | | |
| 8. Технология обучения как исследования | | | | | | |
| 9. Контекстная технология, технология ситуативного подхода | | | | | | |
| 10. Технология полного усвоения | | | | | | |
| 11. Технологии уровневой дифференциации обучения | | | | | | |
| 12. Технология группового воздействия, технология коллективной мыследеятельности | | | | | | |
| 13. Технология | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| суггестологии (« внушения») | | | | | | |
| 14. Игровые технологии и игротехники | | | | | | |
| 15. Технологии саморазвития | | | | | | |
| 16. Технологии коррекции | | | | | | |
| 17. Технологии модульного и проблемно-модульного обучения | | | | | | |
| 18. Технология концентрированного обучения («погружения») | | | | | | |
| 19. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) | | | | | | |
| 20. Здоровьесберегающие технологии | | | | | | |
| 21. Экологосберегающие технологии («Юный эколог» и др.) | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

Сколько процентов будет отводиться для каждой из названных Вами технологий в рамках времени, отводимого

- на их использование в организованных формах обучения (на занятиях) — от 100 % ? Запишите, пожалуйста, Ваше мнение в соответствующем столбце таблицы;
- на их использование в процессе проведения режимных моментов — от 100 % ? Запишите, пожалуйста, Ваше мнение в соответствующем столбце таблицы;
- на их использование в процессе организации свободной деятельности детей — от 100 % ? Запишите, пожалуйста, Ваше мнение в соответствующем столбце таблицы.

9. Оцените распределение времени, отводимого на использование инновационных технологий в процессе организации сотрудничества с родителями воспитанников:

А. *неимитационные технологии* (подчеркнуть нужное): консультация и беседа, педагогическая стажировка (участие в проведении режимных моментов, присутствие на открытых занятиях, привлечение к уборке группы и др.), дискуссия, программированное обучение, проблемная лекция и др. — ___ % времени, отводимого на сотрудничество;

Б. *игровые имитационные технологии* (подчеркнуть нужное): участие в совместных играх с детьми, участие в педагогическом процессе в роли «помощника воспитателя», разыгрывание ролей, имитационный тренинг, игровое проектирование и др. — ___ % времени;

В. *неигровые имитационные технологии* (подчеркнуть нужное): анализ ситуаций-проблем, обсуждение ситуаций-оценок, проигрывание ситуаций-иллюстраций, использование ситуаций-упражнений — ___ % времени.

**4.4. Документирование методической деятельности ДОУ.**

**Цель**: анализ и оценка документации ДОУ.

1. Какие нововведения на Ваш взгляд необходимы нашему дошкольному образовательному учреждению?

2. Знакомы ли Вы с методикой организации экспериментальной работы в образовательном учреждении?

3. Как Вы думаете, где можно узнать педагогу о различных инновациях?

4. Если бы Вам предоставили возможность заниматься инновационной деятельностью, к кому бы Вы обратились бы за помощью?

5. Какие трудности могут быть встречены на пути введения новшества?

6. Что можно изменить в Вашей деятельности, в ходе осуществления нововведения?

7. Как отнесутся Ваши коллеги к вводимому Вами новшеству?

8. Как Вы думаете, какие причины побуждают воспитателей применять различные нововведения?

9. Ожидаете ли Вы личного удовлетворения от введения нововведения в педагогический процесс?

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка;
- адекватность предоставленного материала содержанию задания;
- содержательность и аргументированность выполнения задания;
- взаимосвязь теоретических и практических положений;
- возможность практической реализации материала;
- оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления;
- взаимодействие участников работе группы в процессе подготовки и предоставления задания;
- соблюдение регламента (8 мин.);
- удовлетворенность собственным результатом.

**СРС 6. Документирование методической деятельности ДОУ.**

Изучить и составить перечень документов методической деятельности. Разработать программу развития ДОУ.

В процессе знакомства с документами управленческой деятельности осуществите ее анализ, находя ответы на следующие вопросы:

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**


1. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии/ Под ред. Л.В.Кузнецовой.– М., 2012.
2. Зайцева И.А., Кукушкин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика. – Рост.на Дону.,2012.
3. Коррекционная педагогика /Под ред. Б.П.Пузанова. – М., 2011.
4. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. - М., 2011.


**Дополнительная литература**


Каптерев П. Ф. Образовательный процесс - его психология. - М.: Директ-Медиа, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub


в) программное обеспечение


1. Агишева, Р.Л. Я-Башкортостанец [Текст] / Р.Г. Агишева. – Уфа: БИРО, 2003. – 40 с.
2. Гасанова, Р.Х. Земля отцов. – Уфа: БИРО, 2004. –50 с.
3. Гасанова, Р.Х. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. – Уфа: БИРО, 2004. – 70 с.
4. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович. – Изд. 2-е, перераб. – СПб., 2009.
5. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Научн. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. – М., 2009
6. Радуга: программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в дет. саду /сост. Т.Н. Доронова. – М., 2010.
7. Успех: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2010.


г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации www.edi.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlen.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Сайт Монтессори-центра www.montessori-center.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Оборудованная аудитория: кабинет, учебная мебель, доска. Библиотека, читальный зал.

- Технические средства (компьютер, аудио-видео аппаратура, мультипроектор, телевизор).
- Учебные пособия: федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, новые поступления книг, монографии, авторефераты диссертаций, ВКР, журналы.
- Наглядный материал: Видеозапись занятий, игр, праздников в ДОУ. логико-мысловые модели, структурно-функциональные модели по дошкольному воспитанию.
- Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.** Данная дисциплина является продолжением изучения «Дошкольной педагогики». Дисциплина является одной из основных дисциплин профессионального цикла. Изучение дисциплины направлено на формирования компетентностного специалиста в области методической сопровождения в ДОО. В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на методическое сопровождение педагогов ДОУ в свете реализации ФГОС ДО.

Для освоения дисциплины необходимо знакомить студентов с современными программами дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Успех» и т.п. Полноту освоение дисциплины придадут региональные программы дошкольного образования «Земля отцов», «Я - Башкортостанец» и т.п.

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием интерактивных методов обучения: деловая игра «Педагогический совет», «Лестница успеха», «Сензитивный трениенг»,.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает – формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео и аудио материалы.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для составления паспорта программы дошкольного образования, карты экспертной оценки программ дошкольного образования и др.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя и самого студента.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

***Вопросы***

1. Какие основные законодательные документы регламентируют деятельность учреждений в системе дошкольного образования?
2. На основе каких нормативных документов строится деятельность дошкольного учреждения?
3. Какие формы передачи управленческих решений используются в дошкольном образовании?
4. Что такое организационная деятельность? В чем сущность организационной работы?
5. Что лежит в основе распределения обязанностей при осуществлении контроля и руководства в системе дошкольного образования?
6. Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения.
7. Составить план подготовки и проведения тематической проверки.

8. Выделите отличия перспективного и календарного планирования работы ДОУ.
9. Презентуйте проект создания предметной среды на основе принципов построения развивающей среды
10. Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ»
11. Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Гурова Е.В

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.7.1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является развитие компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ( ПК-1)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика преподавания содержательной линии «Человек и общество» изучается на 3 курсе, является одной из дисциплин по выбору студентов. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения таких предшествующих предметов как модуль «Педагогика» и модуль «Психология», « поликультурное воспитание«Методика преподавания предмета «Окружающий мир». «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника»

Дисциплина является предшествующей для педагогических практик.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

– теоретические основы изучения историко-обществоведческих знаний в младшем школьном возрасте;

– этапы становления и развития методики обучения истории и обществознания в начальной школе;

– основные термины и понятия дисциплины;

– цели, задачи и приоритетные направления в преподавании историко-обществоведческих знаний в начальной школе на современном этапе;

– особенности формирования содержания исторического и обществоведческого образования в начальной школе, его структуру;

– специфику организации учебных занятий по историко-обществоведческим темам и разделам в курсе «Окружающий мир» и внеурочной деятельности.

**уметь**:

– планировать и проводить учебные занятия по предмету с учетом специфики историко-обществоведческих тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

– составлять календарно-тематическое и поурочное планирование по предмету;

– использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

– использовать воспитательный потенциал историко-обществоведческих знаний в формировании у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

– применять современные средства диагностики результатов обучения;

**владеть:**

– способами применения диагностических методик, изучения ценностных ориентаций и достижений учащихся в области изучения историко-обществоведческого содержания;

– приемами обеспечения технологического подхода в преподавании содержательной линии «Человек и общество», осуществления и коррекции процесса преподавания в контексте деятельностного и компетентностного подходов;

– навыками работы в организации и осуществлении индивидуальных и групповых проектов историко-обществоведческого содержания;

– способами выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении;
– навыками самоанализа методической учебной (в рамках обучения в вузе) деятельности;
– технологиями самообразования в области методических дисциплин.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | 8 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | |
| Лекции (ЛК) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - |
| ***Самостоятельная работа:*** | 40 | 40 |
| - сравнительный анализ содержания историко-обществоведческого компонента предмета «Окружающий мир»,<br>- составление календарно-тематического плана, технологической карты.<br>- разработка конспектов уроков, внеклассного мероприятия<br>- Моделирование, презентация результатов проекта<br>- Разработка системы диагностических заданий<br>- Разработать инструментария для оценки достижений учащихся<br>- Разработка методических рекомендаций для учителей | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет* | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы изучения содержательной линии «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» | Историческая наука и историко-обществоведческое образование в современной школе.<br>Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Методы исторического анализа.<br>Понятия «историческое образование» и «обществоведческое образование». Цели, задачи и функции изучения истории в традиционном и современном видении. История как инструмент личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развитии учащихся начальной школы. Влияние истории как науки на специфику преподавания исторических знаний в школе.<br>Зарождение и развитие историко-образовательной теории и практики в России. Первые сборники в России, содержащие исторические сведения. Преподавание исторических знаний в XVIII- в начале XX века. «Опыт методики истории» Я.Г.Гуревича и особенности преподавания элементарного курса истории для младших школьников. Вклад Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского в развитие историко- |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной практики. Введение В.Я.Улановым понятия «краеведение» в содержание начального исторического образования.<br>Историко-обществоведческая пропедевтика в советской школе.<br>Актуальность опыта историко-образовательной практики в современной начальной школе. |
| 2 | Содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе и требования к его освоению младшими школьниками | Специфика учебного предмета «Окружающий мир». Требования к его освоению в ФГОС начального общего образования. Особенности содержательной линии «Человек и общество». Роль историко-обществоведческих знаний в формировании у младших школьников целостной картины мира и представлений о месте человека в нем. Развитие универсальных учебных действий в освоении содержательной линии «Человек и общество». Логика предъявления историко-обществоведческих знаний в интегрированном курсе.<br>Анализ программ по окружающему миру и учебников для начальной школы, содержащих историко-обществоведческие сведения. Особенности преподавания содержательной линии «Человек и общество» в различных ОС и направлениях начальной школы: «Перспектива», «Школа России», «Школа 2.100», «Классическая начальная школа» и др. Сравнительный анализ учебников. |
| 3 | Технология достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Человек и общество»» | Концептуальные и научно-методические основы технологии достижения планируемых результатов. Планируемые результаты освоения историко-обществоведческого содержания младшими школьниками. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность: формирование навыков самооценки и самоанализа (рефлексии). Использование критериальной системы оценивания. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания. Задания базового и повышенного уровней, учебные задачи и ситуации для внутренней оценки. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио. Итоговая оценка. |
| 4 | Применение современных образовательных технологий в преподавании содержательной линии «Человек и общество | Технологический подход к преподаванию содержательной линии «Человек и общество».<br>Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения. Технологии, основанные на создании учебных ситуаций. Игровые технологии.<br>Проблемно-диалогический урок. Особенности планирования и проведения.<br>Урок с использованием элементов технологии формирования критического мышления. Приемы работы с текстом. Составление кластера, фишбоуна, синквейна.<br>Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Способы организации деятельности учащихся начальной школы в реализации проекта. Критерии оценки результатов проектной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности. Организация групповой проектной деятельности младших школьников. Деятельность учителя в организации проектной работы.<br>Информационные и коммуникационные технологии в освоении историко-обществоведческого содержания младшими школьниками. Урок с использованием элементов технологии формирования критического мышления. Приемы работы с текстом. Составление кластера, фишбоуна, синквейна.<br>Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Способы организации деятельности учащихся начальной школы в реализации проекта. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Организация групповой проектной деятельности младших школьников. Деятельность учителя в организации проектной работы.<br>Информационные и коммуникационные технологии в освоении историко-обществоведческого содержания младшими школьниками. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | лб | СРС | Всего |
| 1 | Теоретические основы изучения содержательной линии «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» | 2 | 2 | - | 10 | 14 |
| 2 | Содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе и требования к его освоению младшими школьниками | 4 | 4 | - | 10 | 18 |
| 3 | Применение современных образовательных технологий в преподавании содержательной линии «Человек и общество» | 6 | 6 | - | 10 | 22 |
| 4 | Технология достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Человек и общество» | 2 | 6 | - | 10 | 18 |
| | итого | 14 | 18 | | 40 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

***Практическое занятие №1: (2часа)***

Тема: Анализ программ и учебников по содержательной линии «Человек и общество»

План:

1.Требования к освоению предмета «Окружающий мир» в ФГОС-2 начального общего образования.

2. Содержательная линия «Человек и общество». Основные понятия и дидактические единицы. Вариативность тематического планирования
2. Специфика историко-обществоведческих знаний в формировании предметных и метапредметных умений.
3. Особенности изучения историко-обществоведческого компонента по учебникам для 3-го, 4-го классов «Мое Отечество» и «Человек и человечество» под редакцией Д.Д.Данилова («Школа 2.100»).
4. Особенности изучения историко-обществоведческого компонента по учебникам «Введение в историю» Е.В.Саплиной, А.И.Саплина («Классическая начальная школа»).
5. Изучение историко-обществоведческого содержания в рамках итегрированного курса «Окружающий мир» по учебникам для направлений «Перспектива», «Планета знаний», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Школа России», в развивающих системах Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

**Практическое занятие №2 (2 часа)**

Тема: Составление конспектов уроков по содержательной линии «Человек и общество»

План:

1. Особенности формирования у младших школьников исторических представлений, понятий и терминов.
2. Особенности методики проведения уроков по содержательной линии «Человек и общество».
3. Картографическая грамотность. Способы формирования картографических умений у учащихся начальной школы. Работа с хронологией. Хронологические умения.
4. Формирование универсальных учебных действий на основе изучения исторических источников.

**Практическое занятие № 3 (4часа)**

Тема: Деловая игра «Урок по формированию у младших школьников исторических и обществоведческих знаний.

План:

1.Проверка и анализ конспектов уроков по содержательной линии «Человек и общество».
2. Выступление студентов в роли учителя с показом фрагмента урока по формированию у младших школьников исторических и обществоведческих знаний.

**Практическое занятие №4: (4 часа)**

Тема : Эмоционально-ценностные компоненты освещения истории.

План**:**

1.История как инструмент ценностного развития личности младшего школьника.
2. Формирование представлений о различных системах ценностей и источниках их возникновения на основе исторического содержания. Актуальные ценности современного информационного общества.
3. Специфика формирования у младших школьников эмоционально-ценностного, социально-позитивного отношения к окружающему миру на основе историко-обществоведческого содержания.
4. Организация работы с историческими источниками и художественной литературой на уроках в начальной школе. Формирования отношения к историческому источнику как части историко-культурного наследия человечества.
5. Роль историко-краеведческих музеев в реализации ценностного потенциала истории.

**Практическое занятие №5: (2 часа)**

Тема : Современные технологии начального исторического образования.

План:

1.Обеспечение технологического подхода в обучении истории в начальной школе
2. Технологическая форма представления результатов освоения младшими школьниками историко-обществоведческого содержания
3. Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.

4. Технологии, основанные на создании учебных ситуаций.
5. Информационные и коммуникационные технологии в освоении исторического содержания младшими школьниками.

**Практическое занятие** №6 : (2часа)
Тема : Профессиональная компетентность педагога в области начального историко-обществоведческого образования.

План:
1.Профессионально-личностная компетентностная модель учителя начальных классов, обеспечивающая реализацию историко-обществоведческого компонента содержания начального образования.
2. Опыт освоения и применения диагностических методик для анализа индивидуально-прогрессивного развития учащихся начальной школы в области изучения истории;
3. Освоение и применение знаний о предметных технологиях, обеспечивающих осуществление и коррекцию процесса преподавания историко-обществоведческого компонента в контексте компетентностного подхода;
4. Способы выявления актуальных методических проблем в обучении истории на начальной ступени общего образования;
5. Самоанализ и самообразование в области методики преподавания историко-обществоведческих знаний в начальной школе.

**Практическое занятие №7: ( 2часа)**
Коллоквиум

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

Освоение дисциплины «Методика преподавания содержательной линии «Человек и общество» сопряжено с изучением курсов «Теории и технологии начального естественнонаучного образования», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» и др.

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| | Методика обучения и воспитания младших школьников | | | + | + | | | | | |
| | Проектная деятельность в НОО | + | + | | | | | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области преподавания содержательной линии «Человек и общество».

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания содержательной линии «Человек и общество» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к семинарским (практическим) занятиям, зачету) и нетрадиционные – практические домашние задания (сравнительный анализ программ и

учебников, подготовка к дискуссиям, задания по работе с визуальными и письменными историческими источниками, документами; составлению технологических карт, разноуровневых заданий, планов-конспектов учебных занятий по предмету, разработка и выполнение проекта по историко-обществоведческой тематике).

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)
- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

***Примеры заданий на СРС:***

| ***Задание для СРС*** | ***часы*** |
|---|---|
| 1.Проанализировать требования к результатам освоения содержания программы учебного предмета «Окружающий мир». Выписать основные разделы и изучаемые понятия в содержательной линии «Человек и общество» | 4 ч. |
| 2. Провести сравнительный анализ содержания историко-обществоведческого компонента предмета «Окружающий мир» в учебниках для начальной школы, предполагающих различные подходы к его изучению. Выявить особенности предъявления историко-обществоведческого материала | 2 ч. |
| 3.Проанализировать логику представления исторических знаний в курсе «Окружающий мир» в трех вариантах тематического планирования, предлагаемых в примерной программе по окружающему миру ФГОС-2. Выписать кол-во часов, отводимых на основные разделы дидактической линии «Человек и общество» по каждому варианту. Составить календарно-тематическое планирование по конкретному учебнику | 2 ч. |
| 4. Создать модель выпускника начальной школы на уровне освоения содержательной линии «Человек и общество». Конкретизировать предметные, метапредметные и личностные результаты. | 2 ч. |
| 5. Выписать основные понятия и термины в содержании дидактической линии «Человек и общество». Составить исторический тезаурус для ученика начальной школы. | 2 ч. |
| 6. Разработать на примере нескольких тем комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование предметных и метапредметных умений | 4 ч. |
| 7. Разработать комплекс заданий и упражнений, направленный на выработку у младших школьников оценочных умений | 4 ч. |
| 8.Составить фрагмент урока с применением игровых технологий на примере конкретной темы по линии«Человек и общество». | 4 ч. |
| 9.Составить технологическую карту формирования умений и оценивания результатов освоения конкретного раздела по линии «Человек и общество» | 2 ч. |
| 10. Предложить тему в рамках содержания блока «Человек и общество» для организации групповой проектной работы учащихся 3-4 классов. Описать этапы работы над проектом по следующему плану:<br>А) Примерная тема проекта.<br>Б) Задачи и направления работы по исследованию поставленной проблемы для каждой группы (2-3 группы).<br>В) Источники информации для изучения темы.<br>Г) Форма презентации результатов проекта в соответствии с содержанием.<br>Д) Практическая значимость результатов проекта. | 2 ч. |

| |
|---|
| 11.Составить фрагмент урока с применением информационно-коммуникационных технологий на примере одной исторической темы. 4 ч. |
| 12. Разработать фрагмент урока по исторической тематике с включением регионального материала 4 ч. |
| 13.Разработать инструментарий для оценки достижений учащихся в освоении историко-обществоведческого материала по конкретному разделу программы или учебника (для базового и повышенного уровней). 4ч.. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Арбузкин А. М. Обществознание. - М.: Зерцало-М, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**б) дополнительная литература**

Каверин Б. И. Обществознание. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

*СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:*

1. Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 1888с.
2. Российская музейная энциклопедия в 2-х томах. Т.1. – М.,2001. –782 с.
3. Философия: Энциклопедический словарь/ под ред. А.А.Ивина.- М.: Гардарики, 2004. – 1071 с.
4. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь.— Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 808 с.

*ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:*

Образование в России, образование за рубежом, учебная литература – www.znanie.info

E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – http://www.atlas-analytic.com

Электронная библиотека статей по образованию – http://www.cl.ru/ education/lib

Российская педагогическая энциклопедия –http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – http://www.humanities.edu.ru

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – http://www.auditorium.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения: персональные компьютеры для работы с учебно-методическим материалом и для текущего контроля знания (тестирования), мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиалекций;

- аудио, - видеоаппаратура: DVD-плеер для демонстрации фильмов об особенностях детей;

- учебно-наглядные пособия: учебные и учебно-методические пособия, таблицы и схемы с классификациями ОНР, причин его вызывающих, специфических особенностей детей на каждом возрастном этапе и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению модернизации российского образования;

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с программами и школьными учебниками по окружающему миру, методическими пособиями для учителя.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, семинарские и занятия-практикумы. Целесообразно использовать элементы *интерактивных форм обучения* - лекции-диалога, лекции обозрения Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться.

На семинаре ведущая роль должна принадлежать не преподавателю, а студентам. Сложность может заключаться в том, чтобы создать условия для реализации возможностей и способностей студентов. Это достигается постановкой проблемных вопросов и заданий. Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения исторического материала младшими школьниками (*Составление кластера, фишбоуна, синквейна.)*

Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников для начальной школы, содержащих историко-обществоведческий компонент; моделирование различных типов учебных занятий по исторической тематике; разработку сюжетно-ролевых игр по истории для учащихся начальной школы; подбор методов и приемов работы по освоению младшими школьниками исторических понятий и терминов; составление исторического тезауруса; анализ и моделирование учебных ситуаций, направленных на овладение младшими школьниками историко-познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе исторических знаний. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. На нем сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой .

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы *по проверке результатов творческо-поисковой деятельности* предполагают обсуждение разработок уроков и внеучебных мероприятий по историко-обществоведческой тематике, содержания обзорных экскурсий на материалах краеведческих музеев, защиту рефератов, медиапродуктов.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Формами промежуточной аттестации являются защита проекта, тестирование и зачет.

*Исследовательский проект* предполагает групповую работу. Рекомендуемое число участников проекта – 3-4 студента. Тему проекта группа разрабатывает самостоятельно в рамках историко-обществоведческого содержания, изучаемого в начальной школе.

*Параметры оценки проектов*

Актуальность темы проектирования.

Научное обоснование проекта.

Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
Новизна проекта и его практическая значимость
Защита проекта
Оформление проекта

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1.Понятие «история» и «обществознание». Объект и предмет исторической науки. Влияние истории как науки на специфику преподавания содержательной линии «Человек и общество».
2. Понятие «историческое образование». Цели и задачи изучения истории в традиционном и современном видении.
3. История как инструмент личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развитии учащихся начальной школы.
4. Зарождение и развитие историко-образовательной теории и практики в России.
5. Цели, задачи и содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе. Требования ФГОС-2 начального общего образования.
6. Специфика учебного предмета «Окружающий мир». Логика представления историко-обществоведческих знаний в интегрированном курсе.
7. Особенности изучения содержательной линии «Человек и общество» в направлениях «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России » и др.
8. Обеспечение интегрированного подхода к изучению историко-обществоведческих знаний в курсе «Окружающий мир».
9. Основные категории исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Уровень освещения исторических фактов на уроке в начальной школе.
10. Историко-обществоведческие представления и понятия. Особенности их формирования у младших школьников.
11. Основные этапы освоения младшими школьниками исторического материала.
12.Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного, социально-позитивного отношения к окружающему миру через историю.
13. Содержание и организация работы с историческими источниками на уроке.
14. Обеспечение технологического подхода в преподавании содержательной линии «Человек и общество».
15. Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения. Их применение в освоении историко-обществоведческого компонента.
16. Игровые технологии в обучении истории в начальной школе.
17. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения.
18. Информационные и коммуникационные технологии в освоении исторического содержания младшими школьниками. Аудио-, видео-, мультимедиа - учебные пособия.
19. Технология достижения планируемых результатов освоения историко-обществоведческого компонента.
20. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.
21. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся в освоении историко-обществоведческого содержания. Портфолио.
22. Профессиональная компетентность педагога в области преподавания содержательной линии «Человек и общество».

| Наименование раздела дисциплины | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|
| Теоретические основы изучения содержательной линии | ПК-1<br><br>ПК-3 | Конспектирование и обсуждение на семинарском занятии, сравнительный анализ. |

| | | |
|---|---|---|
| «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» | | Составление исторического тезауруса |
| Содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе и требования к его освоению младшими школьниками | ПК-1<br><br>ПК-3 | сравнительный анализ содержания историко-обществоведческого компонента предмета «Окружающий мир», составление технологической карты. разработка конспектов уроков, внеклассного мероприятия |
| Применение современных образовательных технологий в преподавании содержательной линии «Человек и общество» | ПК-1<br><br>ПК-3 | Моделирование, презентация результатов проекта<br>Разработка системы диагностических заданий. |
| Технология достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Человек и общество» | ПК-1<br><br>ПК-3 | Разработать инструментария для оценки достижений учащихся<br>Разработка методических рекомендаций для учителей |

Семестровый зачет сдается в период зачетной недели согласно утвержденному графику.

На зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на зачете оценивается дифференцировано «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Положительные результаты экзамена вносятся в электронную зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Директор МБОУ лицей № 21 г.Уфа Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.7.2 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является развитие компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ( ПК-1)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 Методика формирования обществоведческих понятий в начальной школе изучается на 3 курсе, является одной из дисциплин по выбору студентов. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения таких предшествующих предметов как модуль «Педагогика» и модуль «Психология», « поликультурное воспитание«Методика преподавания предмета «Окружающий мир». «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника»

Дисциплина является предшествующей для педагогических практик.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

– теоретические основы изучения историко-обществоведческих знаний в младшем школьном возрасте;

– этапы становления и развития методики обучения истории и обществознания в начальной школе;

– основные термины и понятия дисциплины;

– цели, задачи и приоритетные направления в преподавании историко-обществоведческих знаний в начальной школе на современном этапе;

– особенности формирования содержания исторического и обществоведческого образования в начальной школе, его структуру;

– специфику организации учебных занятий по историко-обществоведческим темам и разделам в курсе «Окружающий мир» и внеурочной деятельности.

**уметь**:

– планировать и проводить учебные занятия по предмету с учетом специфики историко-обществоведческих тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

– составлять календарно-тематическое и поурочное планирование по предмету;

– использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

– использовать воспитательный потенциал историко-обществоведческих знаний в формировании у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

– применять современные средства диагностики результатов обучения;

**владеть:**

– способами применения диагностических методик, изучения ценностных ориентаций и достижений учащихся в области изучения историко-обществоведческого содержания;

– приемами обеспечения технологического подхода в преподавании содержательной линии «Человек и общество», осуществления и коррекции процесса преподавания в контексте деятельностного и компетентностного подходов;

– навыками работы в организации и осуществлении индивидуальных и групповых проектов историко-обществоведческого содержания;

– способами выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении;
– навыками самоанализа методической учебной (в рамках обучения в вузе) деятельности;
– технологиями самообразования в области методических дисциплин.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | 8 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | |
| Лекции (ЛК) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - |
| ***Самостоятельная работа:*** | 40 | 40 |
| - сравнительный анализ содержания историко-обществоведческого компонента предмета «Окружающий мир»,<br>- составление календарно-тематического плана, технологической карты.<br>- разработка конспектов уроков, внеклассного мероприятия<br>- Моделирование, презентация результатов проекта<br>- Разработка системы диагностических заданий<br>- Разработать инструментария для оценки достижений учащихся<br>- Разработка методических рекомендаций для учителей | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет* | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы изучения содержательной линии «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» | Историческая наука и историко-обществоведческое образование в современной школе.<br>Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Методы исторического анализа.<br>Понятия «историческое образование» и «обществоведческое образование». Цели, задачи и функции изучения истории в традиционном и современном видении. История как инструмент личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развитии учащихся начальной школы. Влияние истории как науки на специфику преподавания исторических знаний в школе.<br>Зарождение и развитие историко-образовательной теории и практики в России. Первые сборники в России, содержащие исторические сведения. Преподавание исторических знаний в XVIII- в начале XX века. «Опыт методики истории» Я.Г.Гуревича и особенности преподавания элементарного курса истории для младших школьников. Вклад Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского в развитие историко- |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной практики. Введение В.Я.Улановым понятия «краеведение» в содержание начального исторического образования.<br>Историко-обществоведческая пропедевтика в советской школе.<br>Актуальность опыта историко-образовательной практики в современной начальной школе. |
| 2 | Содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе и требования к его освоению младшими школьниками | Специфика учебного предмета «Окружающий мир». Требования к его освоению в ФГОС начального общего образования. Особенности содержательной линии «Человек и общество». Роль историко-обществоведческих знаний в формировании у младших школьников целостной картины мира и представлений о месте человека в нем. Развитие универсальных учебных действий в освоении содержательной линии «Человек и общество». Логика предъявления историко-обществоведческих знаний в интегрированном курсе.<br>Анализ программ по окружающему миру и учебников для начальной школы, содержащих историко-обществоведческие сведения. Особенности преподавания содержательной линии «Человек и общество» в различных ОС и направлениях начальной школы: «Перспектива», «Школа России», «Школа 2.100», «Классическая начальная школа» и др. Сравнительный анализ учебников. |
| 3 | Технология достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Человек и общество»» | Концептуальные и научно-методические основы технологии достижения планируемых результатов. Планируемые результаты освоения историко-обществоведческого содержания младшими школьниками. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность: формирование навыков самооценки и самоанализа (рефлексии). Использование критериальной системы оценивания. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания. Задания базового и повышенного уровней, учебные задачи и ситуации для внутренней оценки. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио. Итоговая оценка. |
| 4 | Применение современных образовательных технологий в преподавании содержательной линии «Человек и общество | Технологический подход к преподаванию содержательной линии «Человек и общество».<br>Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения. Технологии, основанные на создании учебных ситуаций. Игровые технологии.<br>Проблемно-диалогический урок. Особенности планирования и проведения.<br>Урок с использованием элементов технологии формирования критического мышления. Приемы работы с текстом. Составление кластера, фишбоуна, синквейна.<br>Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Способы организации деятельности учащихся начальной школы в реализации проекта. Критерии оценки результатов проектной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности. Организация групповой проектной деятельности младших школьников. Деятельность учителя в организации проектной работы.<br>Информационные и коммуникационные технологии в освоении историко-обществоведческого содержания младшими школьниками. Урок с использованием элементов технологии формирования критического мышления. Приемы работы с текстом. Составление кластера, фишбоуна, синквейна.<br>Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Способы организации деятельности учащихся начальной школы в реализации проекта. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Организация групповой проектной деятельности младших школьников. Деятельность учителя в организации проектной работы.<br>Информационные и коммуникационные технологии в освоении историко-обществоведческого содержания младшими школьниками. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | лб | СРС | Всего |
| 1 | Теоретические основы изучения содержательной линии «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» | 2 | 2 | - | 10 | 14 |
| 2 | Содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе и требования к его освоению младшими школьниками | 4 | 4 | - | 10 | 18 |
| 3 | Применение современных образовательных технологий в преподавании содержательной линии «Человек и общество» | 6 | 6 | - | 10 | 22 |
| 4 | Технология достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Человек и общество» | 2 | 6 | - | 10 | 18 |
| | итого | 14 | 18 | | 40 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

***Практическое занятие №1: (2часа)***

Тема: Анализ программ и учебников по содержательной линии «Человек и общество»

План:

1.Требования к освоению предмета «Окружающий мир» в ФГОС-2 начального общего образования.

2. Содержательная линия «Человек и общество». Основные понятия и дидактические единицы. Вариативность тематического планирования
2. Специфика историко-обществоведческих знаний в формировании предметных и метапредметных умений.
3. Особенности изучения историко-обществоведческого компонента по учебникам для 3-го, 4-го классов «Мое Отечество» и «Человек и человечество» под редакцией Д.Д.Данилова («Школа 2.100»).
4. Особенности изучения историко-обществоведческого компонента по учебникам «Введение в историю» Е.В.Саплиной, А.И.Саплина («Классическая начальная школа»).
5. Изучение историко-обществоведческого содержания в рамках итегрированного курса «Окружающий мир» по учебникам для направлений «Перспектива», «Планета знаний», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Школа России», в развивающих системах Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

**Практическое занятие №2 (2 часа)**

Тема: Составление конспектов уроков по содержательной линии «Человек и общество»

План:

1. Особенности формирования у младших школьников исторических представлений, понятий и терминов.
2. Особенности методики проведения уроков по содержательной линии «Человек и общество».
3. Картографическая грамотность. Способы формирования картографических умений у учащихся начальной школы. Работа с хронологией. Хронологические умения.
4. Формирование универсальных учебных действий на основе изучения исторических источников.

**Практическое занятие № 3 (4часа)**

Тема: Деловая игра «Урок по формированию у младших школьников исторических и обществоведческих знаний.

План:

1.Проверка и анализ конспектов уроков по содержательной линии «Человек и общество».
2. Выступление студентов в роли учителя с показом фрагмента урока по формированию у младших школьников исторических и обществоведческих знаний.

**Практическое занятие №4: (4 часа)**

Тема : Эмоционально-ценностные компоненты освещения истории.

План**:**

1.История как инструмент ценностного развития личности младшего школьника.
2. Формирование представлений о различных системах ценностей и источниках их возникновения на основе исторического содержания. Актуальные ценности современного информационного общества.
3. Специфика формирования у младших школьников эмоционально-ценностного, социально-позитивного отношения к окружающему миру на основе историко-обществоведческого содержания.
4. Организация работы с историческими источниками и художественной литературой на уроках в начальной школе. Формирования отношения к историческому источнику как части историко-культурного наследия человечества.
5. Роль историко-краеведческих музеев в реализации ценностного потенциала истории.

**Практическое занятие №5: (2 часа)**

Тема : Современные технологии начального исторического образования.

План:

1.Обеспечение технологического подхода в обучении истории в начальной школе
2. Технологическая форма представления результатов освоения младшими школьниками историко-обществоведческого содержания
3. Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.

4. Технологии, основанные на создании учебных ситуаций.
5. Информационные и коммуникационные технологии в освоении исторического содержания младшими школьниками.

**Практическое занятие** №6 : (2часа)
Тема : Профессиональная компетентность педагога в области начального историко-обществоведческого образования.

План:
1.Профессионально-личностная компетентностная модель учителя начальных классов, обеспечивающая реализацию историко-обществоведческого компонента содержания начального образования.
2. Опыт освоения и применения диагностических методик для анализа индивидуально-прогрессивного развития учащихся начальной школы в области изучения истории;
3. Освоение и применение знаний о предметных технологиях, обеспечивающих осуществление и коррекцию процесса преподавания историко-обществоведческого компонента в контексте компетентностного подхода;
4. Способы выявления актуальных методических проблем в обучении истории на начальной ступени общего образования;
5. Самоанализ и самообразование в области методики преподавания историко-обществоведческих знаний в начальной школе.

**Практическое занятие №7: ( 2часа)**
Коллоквиум

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| | Методика обучения и воспитания младших школьников | | | + | + | | | | | |
| | Проектная деятельность в НОО | + | + | | | | | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области преподавания содержательной линии «Человек и общество».

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания содержательной линии «Человек и общество» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к семинарским (практическим) занятиям, зачету) и нетрадиционные – практические домашние задания (сравнительный анализ программ и учебников, подготовка к дискуссиям, задания по работе с визуальными и письменными историческими источниками, документами; составлению технологических карт, разноуровневых заданий, планов-конспектов учебных занятий по предмету, разработка и выполнение проекта по историко-обществоведческой тематике).

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)
- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

***Примеры заданий на СРС:***

| ***Задание для СРС*** | ***часы*** |
|---|---|
| 1.Проанализировать требования к результатам освоения содержания программы учебного предмета «Окружающий мир». Выписать основные разделы и изучаемые понятия в содержательной линии «Человек и общество» | 4 ч. |
| 2. Провести сравнительный анализ содержания историко-обществоведческого компонента предмета «Окружающий мир» в учебниках для начальной школы, предполагающих различные подходы к его изучению. Выявить особенности предъявления историко-обществоведческого материала | 2 ч. |
| 3.Проанализировать логику представления исторических знаний в курсе «Окружающий мир» в трех вариантах тематического планирования, предлагаемых в примерной программе по окружающему миру ФГОС-2. Выписать кол-во часов, отводимых на основные разделы дидактической линии «Человек и общество» по каждому варианту. Составить календарно-тематическое планирование по конкретному учебнику – | 2 ч. |
| 4. Создать модель выпускника начальной школы на уровне освоения содержательной линии «Человек и общество». Конкретизировать предметные, метапредметные и личностные результаты. | 2 ч. |
| 5. Выписать основные понятия и термины в содержании дидактической линии «Человек и общество». Составить исторический тезаурус для ученика начальной школы. | 2 ч. |
| 6. Разработать на примере нескольких тем комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование предметных и метапредметных умений | 4 ч. |
| 7. Разработать комплекс заданий и упражнений, направленный на выработку у младших школьников оценочных умений | 4 ч. |
| 8.Составить фрагмент урока с применением игровых технологий на примере конкретной темы по линии«Человек и общество». | 4 ч. |
| 9.Составить технологическую карту формирования умений и оценивания результатов освоения конкретного раздела по линии «Человек и общество» | 2 ч. |
| 10. Предложить тему в рамках содержания блока «Человек и общество» для организации групповой проектной работы учащихся 3-4 классов. Описать этапы работы над проектом по следующему плану:<br>А) Примерная тема проекта.<br>Б) Задачи и направления работы по исследованию поставленной проблемы для каждой группы (2-3 группы).<br>В) Источники информации для изучения темы.<br>Г) Форма презентации результатов проекта в соответствии с содержанием.<br>Д) Практическая значимость результатов проекта. | 2 ч. |
| 11.Составить фрагмент урока с применением информационно-коммуникационных технологий на примере одной исторической темы. | 4 ч. |
| 12. Разработать фрагмент урока по исторической тематике с включением регионального материала | 4 ч. |

| |
|---|
| 13.Разработать инструментарий для оценки достижений учащихся в освоении историко-обществоведческого материала по конкретному разделу программы или учебника (для базового и повышенного уровней). 4ч.. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Арбузкин А. М. Обществознание. - М.: Зерцало-М, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**б) дополнительная литература**

Каверин Б. И. Обществознание. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

*СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:*

1. Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 1888с.
2. Российская музейная энциклопедия в 2-х томах. Т.1. – М.,2001. –782 с.
3. Философия: Энциклопедический словарь/ под ред. А.А.Ивина.- М.: Гардарики, 2004. – 1071 с.
4. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь.— Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 808 с.

*ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:*

Образование в России, образование за рубежом, учебная литература – www.znanie.info

E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – http://www.atlas-analytic.com

Электронная библиотека статей по образованию – http://www.cl.ru/ education/lib

Российская педагогическая энциклопедия –http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – http://www.humanities.edu.ru

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – http://www.auditorium.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения: персональные компьютеры для работы с учебно-методическим материалом и для текущего контроля знания (тестирования), мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиалекций;

- аудио, - видеоаппаратура: DVD-плеер для демонстрации фильмов об особенностях детей;

- учебно-наглядные пособия: учебные и учебно-методические пособия, таблицы и схемы с классификациями ОНР, причин его вызывающих, специфических особенностей детей на каждом возрастном этапе и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению модернизации российского образования;

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с программами и школьными учебниками по окружающему миру, методическими пособиями для учителя.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, семинарские и занятия-практикумы. Целесообразно использовать элементы *интерактивных форм обучения* - лекции-диалога, лекции обозрения Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении

понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться.

На семинаре ведущая роль должна принадлежать не преподавателю, а студентам. Сложность может заключаться в том, чтобы создать условия для реализации возможностей и способностей студентов. Это достигается постановкой проблемных вопросов и заданий. Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения исторического материала младшими школьниками (*Составление кластера, фишбоуна, синквейна.)*

Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников для начальной школы, содержащих историко-обществоведческий компонент; моделирование различных типов учебных занятий по исторической тематике; разработку сюжетно-ролевых игр по истории для учащихся начальной школы; подбор методов и приемов работы по освоению младшими школьниками исторических понятий и терминов; составление исторического тезауруса; анализ и моделирование учебных ситуаций, направленных на овладение младшими школьниками историко-познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе исторических знаний. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. На нем сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой .

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы *по проверке результатов творческо-поисковой деятельности* предполагают обсуждение разработок уроков и внеучебных мероприятий по историко-обществоведческой тематике, содержания обзорных экскурсий на материалах краеведческих музеев, защиту рефератов, медиапродуктов.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Формами промежуточной аттестации являются защита проекта, тестирование и зачет.

*Исследовательский проект* предполагает групповую работу. Рекомендуемое число участников проекта – 3-4 студента. Тему проекта группа разрабатывает самостоятельно в рамках историко-обществоведческого содержания, изучаемого в начальной школе.

*Параметры оценки проектов*

Актуальность темы проектирования.

Научное обоснование проекта.

Целостность структуры и полнота описания содержания проекта

Новизна проекта и его практическая значимость

Защита проекта

Оформление проекта

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1.Понятие «история» и «обществознание». Объект и предмет исторической науки. Влияние истории как науки на специфику преподавания содержательной линии «Человек и общество».

2. Понятие «историческое образование». Цели и задачи изучения истории в традиционном и современном видении.

3. История как инструмент личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развитии учащихся начальной школы.

4. Зарождение и развитие историко-образовательной теории и практики в России.

5. Цели, задачи и содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе. Требования ФГОС-2 начального общего образования.

6. Специфика учебного предмета «Окружающий мир». Логика представления историко-обществоведческих знаний в интегрированном курсе.

7. Особенности изучения содержательной линии «Человек и общество» в направлениях «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России » и др.

8. Обеспечение интегрированного подхода к изучению историко-обществоведческих знаний в курсе «Окружающий мир».

9. Основные категории исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Уровень освещения исторических фактов на уроке в начальной школе.

10. Историко-обществоведческие представления и понятия. Особенности их формирования у младших школьников.

11. Основные этапы освоения младшими школьниками исторического материала.

12.Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного, социально-позитивного отношения к окружающему миру через историю.

13. Содержание и организация работы с историческими источниками на уроке.

14. Обеспечение технологического подхода в преподавании содержательной линии «Человек и общество».

15. Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения. Их применение в освоении историко-обществоведческого компонента.

16. Игровые технологии в обучении истории в начальной школе.

17. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения.

18. Информационные и коммуникационные технологии в освоении исторического содержания младшими школьниками. Аудио-, видео-, мультимедиа - учебные пособия.

19. Технология достижения планируемых результатов освоения историко-обществоведческого компонента.

20. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.

21. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся в освоении историко-обществоведческого содержания. Портфолио.

22. Профессиональная компетентность педагога в области преподавания содержательной линии «Человек и общество».

| Наименование раздела дисциплины | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|
| Теоретические основы изучения содержательной линии «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» | ПК-1<br><br>ПК-3 | Конспектирование и обсуждение на семинарском занятии,<br>сравнительный анализ.<br>Составление исторического тезауруса |
| Содержание начального | | сравнительный анализ содержания |

| | | |
|---|---|---|
| историко-обществоведческого образования в современной школе и требования к его освоению младшими школьниками | ПК-1<br><br>ПК-3 | историко-обществоведческого компонента предмета «Окружающий мир», составление технологической карты. разработка конспектов уроков, внеклассного мероприятия |
| Применение современных образовательных технологий в преподавании содержательной линии «Человек и общество» | ПК-1<br><br>ПК-3 | Моделирование, презентация результатов проекта<br>Разработка системы диагностических заданий. |
| Технология достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Человек и общество» | ПК-1<br><br>ПК-3 | Разработать инструментария для оценки достижений учащихся<br>Разработка методических рекомендаций для учителей |

Семестровый зачет сдается в период зачетной недели согласно утвержденному графику.

На зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на зачете оценивается дифференцировано «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Положительные результаты экзамена вносятся в электронную зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 г.Уфа Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.8.1 МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины:** Формирование профессиональных знаний бакалавров в области развития теории и практики мультикультурной модели образовательного пространства и содействие освоению комплекса компетенций социально-мобильного специалиста в области межкультурного общения, межкультурного взаимодействия между народами для работы в различных видах общеобразовательных.

**Задачами дисциплины** «Мультикультурная модель образовательного пространства» является формирование у бакалавров педагогики следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 52 часа аудиторных занятий: лекций – 24 часа, практических – 28 часов, 56 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Мультикультурная модель образовательного пространства» относится к дисциплинам по выбору части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Мультикультурная модель образовательного пространства» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модули «Педагогика», модули «Психология», дисциплин Политология, Культурология.

Освоение дисциплины «Мультикультурная модель образовательного пространства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника».

**4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **знать**:

-важнейшие содержания понятий, связанных с процессом формирования теории и практики мультикультурного образовательного пространства: мультикультурализм; полиэтничность; понятие мультикультурного образовательного пространства; сущность, особенности, закономерности развития мультикультурного образовательного пространства; функции и характеристики мультикультурного образовательного пространства; особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире и России; особенности мультикультурного образовательного пространства в многонациональной школе; компетентная педагогическая деятельность; система мультикультурных компетенций преподавателя; философские основания моделей мультикультурного образовательного пространства, ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм, мультикультурное и этнокультурное воспитание, билингвальное образование, многокультурное образование, интернациональное и гражданское воспитание, обучение иммигрантов, педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования;

- средства и педагогические подходы к осуществлению духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию;

-возможности учета конфессиональных особенностей и этических норм различных религиозных учений при построении мультикультурной модели образовательного пространства;

-истоки народной педагогики, о возникновении этнопедагогики и особенности применения этих знаний при построении мультикультурной модели образовательного пространства;

-об особенностях культурной жизни этносов, формах, закономерностях их взаимодействия.

В результате освоения дисциплины бакалавр педагогики должен **уметь**:

- разрабатывать содержание образовательных программ, учебно-методических комплексов, программ воспитания, воспитательных мероприятий для дошкольных образовательных

учреждений, образовательных учреждений общего образования, учреждений дополнительного образования с учетом особенностей мультикультурной среды;

- разрабатывать и применять разнообразные современные формы и средства обучения, повышающие эффективность мультикультурного образования;
-создавать и использовать информационно - образовательные возможности мультикультурного образовательного пространства, которая может быть реализована в обучающих программах в дошкольных образовательных учреждениях, в образова тельных учреждениях общего образования.

В результате освоения дисциплины бакалавр педагогики должен **владеть:**
-способами осуществления в мультикультурном пространстве педагогической, консалтинговой, управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей;
- способами толерантного взаимодействия и создания толерантной среды в образовательном учреждении;
-способами формирования толерантности у обучающихся.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 52 | | 52 | | |
| Лекции (ЛК) | 24 | | 24 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | | 28 | | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 56 | | 56 | | |
| написание реферата; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к проверочным работам; конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям; составление педагогического словаря; подготовка к зачету. | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | **Зачёт** | | | | |
| ***ИТОГО:*** | **108** | **108** | | | |

**"*"-в интерактивной форме**

**6. Содержание дисциплины**
**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в курс учебной дисциплины. | Цели и задачи учебной дисциплины. О содержании учебной дисциплины. Разъяснение требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины. |
| 2 | Сущность теоретических аспектов мультикультура лизма | Мультикультурализм. История вопроса. Теория "пла вильного котла". Мультикультурализм и экзотизация. Три уровня понимания мультикультурализма: демографический или дескриптивный (т.е.описание демографических и этнокультурных параметров национальных обществ; идеологический (т.е.наличие концепций, включающих национальные идеологии); политический (т.е.практическое решение вопросов политического и культурного равноправия |

| | | |
|---|---|---|
| | | этничес ких, национальных, религиозных меньшинств). Готовность социальных групп к восприятию идей мультикультурализма и проблемы реализации этой политики в образовательной практике (например, педагогика толерантности). Мультикультурализм и теор ии глобализации. |
| 3 | Образовательное пространство современного мультикультурного общества | Понятие «образовательное пространство», «мульти культурное образовательное пространство». Изменения в образовательном пространстве. Образование как способ вхождения в мир культуры. Функции и сущностные характеристики мультикультурного образования и образовательного пространства. Особенности развития мультикультурного образова тельного пространства в мире. Мультикультурное образовательное пространство России. Подходы зарубежных специалистов к изучению проблем и созданию мультикультурного образования. Курс на мульти культурное воспитание США, Канады, Австралии, Европе, Азии и Африке. Мультикультурное образовательное пространство СНГ. |
| 4. | Концепции моделей образования в многокультурном обществе | Философские и культурологические основания моделей мультикультурного образовательного пространства. Ассимиляция, этноцентризм, кросс культурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультурализму. Мультикультурное и этнокуль турное воспитание. Билингвальное образование. Многокультурное образование. Интернациональное и граж данское воспитание. Обучение иммигрантов. |
| 5. | Тенденции и совре менный опыт раз вития мултикуль турного образова тельного простран ства в мире и России. | Тенденции развития многокультурного воспитания. Деятельность предшкольных и общеобразовательных учреждений и мультикультурное воспитание. Этнические школы в мире. Национальные школы в России. История развития национальных школ в России. Мультикультурное образование в националь ной школе. Этнопедагогика как средство мульти культурного образования. Воспитание и обучение иммигрантов. |
| 6. | Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений | Подготовка учителя для работы в многокультурном образовательном пространстве. Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреж дения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования. Формирование межнациональной и межконфесси ональной толерантности как основы мультикультур ного образования. Формирование культуры межнаци онального взаимодействия. реализация педагогического потенциала национальных культур. Социально-педа гогическая адаптация подростков в мультикультурном образовательном пространстве. |

**Введение в курс учебной дисциплины.** Цели и задачи учебной дисциплины. О содержании учебной дисциплины. Разъяснение требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины.

**Сущность теоретических аспектов мультикультурализм.** Мультикультурализм. История вопроса. Теория "плавильного котла". Мультику льтурализм и экзотизация. Три уровня понимания мультикультурализма: демо графический или дескриптивный (т.е.описание демографических и этнокультурных параметров национальных обществ; идеологический (т.е.наличие концепций, включающих национальные идеологии); политический (т.е.практическое решение вопросов политического и культурного равноправия этнических, национальных,

религиозных меньшинств). Готовность социальных групп к восприятию идей мультикультурализма и проблемы реализации этой политики в образовательной практике (например, педагогика толерантности). Мультикультурализм и теории глобализации.

**Образовательное пространство современного мультикультурного общества**. Понятие «образовательное пространство», «мультикультурное образовательное пространство». Изменения в образовательном пространстве. Образование как способ вхождения в мир культуры. Функции и сущностные характеристики мультикультурного образования и образовательного пространства. Особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире. Мультикультурное образовательное пространство России. Подходы зарубежных специалистов к изучению проблем и созданию мультикультурного образования. Курс на мульти культурное воспитание США, Канады, Австралии, Европе, Азии и Африке. Мультикультурное образовательное пространство СНГ.

**Концепции моделей образования в многокультурном обществе**. Философские и культурологические основания моделей мультикультурного образовательного пространства. Ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультурализму. Мультикультурное и этнокультурное воспитание. Билингвальное образование. Многокультурное образование. Интернациональное и гражданское воспитание. Обучение иммигрантов.

**Тенденции и современный опыт раз вития мултикультурного образова тельного пространства в мире и России.** Тенденции развития многокультурного воспитания. Деятельность предшкольных и общеобразовательных учреждений и мультикультурное воспитание. Этнические школы в мире. Национальные школы в России. История развития национальных школ в России. Мультикультурное образование в национальной школе. Этнопедагогика как средство мультикультурного образования. Воспитание и обучение иммигрантов.

**Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений.** Подготовка учителя для работы в многокультурном образовательном пространстве. Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразо вательной школы, учреждений дополнительного образования. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности как основы мультикультурного образования. Формирование культуры межнационального взаимодействия. Реализация педагогического потенциала национальных культур. Социально-педагогическая адаптация подростков в мультикультурном образовательном пространстве.

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Введение в курс учебной дисциплины. | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 2. | Сущность теоретических аспектов мультикульту рализма. | - | 2 | 14 | 16 |
| 3. | Образовательное пространство современного мультикультурного общества. | - | 2 | 14 | 16 |
| 4. | Концепции моделей образования в многокуль турном обществе | - | 2 | 14 | 16 |
| 5 | Тенденции и современный опыт развития мультикультурного образовательного пространс тва в мире и России | 2 | - | 14 | 16 |
| 6. | Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений | | 2 | 15 | 17 |

**6.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрен)**

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Введение в курс учебной дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи учебной дисциплины.
2. О содержании учебной дисциплины.
3. Разъяснение требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины.

Занятие 2 (6 часа).

Тема: Сущность теоретических аспектов мультикульту рализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Мультикультурализм.
2. История вопроса. Теория "плавильного котла".
3. Мультикультурализм и экзотизация.
4. Три уровня понимания мультикультурализма: демографический или дескриптивный (т.е.описание демографических и этнокультурных параметров национальных обществ; идеологический (т.е.наличие концепций, включающих национальные идеологии); политический (т.е.практическое решение вопросов политического и культурного равноправия этничес ких, национальных, религиозных меньшинств).

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Образовательное пространство современного мультикультурного общества. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательное пространство», «мульти культурное образовательное пространство».
2. Изменения в образовательном пространстве.
3. Образование как способ вхождения в мир культуры.
4. Функции и сущностные характеристики мультикультурного образования и образовательного пространства.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Концепции моделей образования в многокуль турном обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и культурологические основания моделей мультикультурного образовательного пространства.
2. Ассимиляция, этноцентризм, кросс культурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультурализму.
3. Мультикультурное и этнокуль турное воспитание.

Занятие 5 (6 часа).

Тема: Тенденции и современный опыт развития мультикультурного образовательного пространс тва в мире и России

Вопросы для обсуждения:

1. Система государственных органов управления образованием.
2. Муниципальные органы управления образованием.
3. Органы управления образовательными учреждениями.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная программа.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Порядок формирования основных образовательных программ.
4. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методика обучения и воспитания младших школьников | | | | X | X | X |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника | | X | X | X | X | X |

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Виды заданий для СРС:

- написание реферата;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к проверочным работам;
- конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям;
- составление педагогического словаря;
- подготовка к зачету

*Темы рефератов*

1.Проблема возможности диалога культур в условиях глобализации.
2.Мультикультурализм и нация. Идентичность в сложных этнокультурных сообществах. Проблемы межэтнической и межкультурной толерантности.
3.Мультикультурализм как идеология и социальная технология в условиях культурной глобализации.
4.Современные теории-версии и метафоры глобализирующегося общества: «общество спектакля», «глобальная деревня», «сетевое общество», «общество риска» и пр.
5. «Другой» в понимании философов, социологов, педагогов: возможности синтеза подходов.
6.Философский, социологический, педагогический подходы к анализу и определению «толерантности».
7. Мультикультурное образовательное пространство и среда.
8.Понятие мультикультурного образовательного пространства в научных исследованиях.
9. Технологии образования в мультикультурном образовательном пространстве.
10.Анализ концепций педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве.
11.Изменения в мультикультурном образовательном пространстве.
12.Мультикультурный характер современного образовательного пространства в мире: курс на мультикультурное воспитание США, Канады и Австралии и др.странах.
13.Кросскультурное воспитание в Европейском Союзе.
14. Мультикультурное воспитание в странах СНГ.
15.Мультикультурный характер современного образовательного пространства России.
16.Национальная (моноэтническая) школа.
17.Мультикультурная (полиэтническая и полисоциальная) школа.
18. Школа диалога культур.
19.Мультикультурное и этнокультурное воспитание.

20. Билингвальное образование.
21. Многокультурное образование.
22. Интернациональное и гражданское воспитание.
23. Обучение иммигрантов.
24. Тенденции развития многокультурного воспитания.
25.Мультикультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
26.Этнические школы в мире.
27. Национальные школы в России.
28.Мультикультурное образование в национальной школе.
29.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения
30.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве начальной школы
31.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве общеобразовательной школы
32.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве учреждений дополнительного образования.
33.Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности как основы мультикультурного образования.
34.Формирование культуры межнационального взаимодействия.
35.Реализация педагогического потенциала национальных культур.
36.Социально-педагогическая адаптация подростков в мультикультурном образовательном пространстве.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Богомолова М. И. Межнациональное воспитание детей. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**б) дополнительная литература**

1.Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Поликультурное образование и этнопсихология. -М.,2002.
2. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение.–М.,2003.
3.Бережнова Л.Н.Этнопедагогика: учебное пособие для студ. вузов. /Л.Н.Бережнова,И.Л.Набок, В.И.Щеглов.-М.: Изд-ий центр «Академия», 2007. -240с.
4. Мубинова З.Ф. Этнонациональное воспитание в современном мире:теоретические и концептуальные подходы.- УФА: БГПУ, 2007
5.Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру.–М.:Изд-во Бонфи, 2001.-304с.
6.Волков Г. Н. Этнопедагогика.Учеб.для студ.вузов.–М.:Изд-ий центр «Академия»,2000.-176с.
7. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения.–М.,1999.
8.Гетьманенко Н. Восприятие иной культуры: прототипы и стереотипы. –М., Академия,2010. -256с.
9. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология.– СПб.:Прайм - Евразиан, 2003.-416с.
10.Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире.–М.,2002.
11.Джуринский, А.Н.Поликультурное воспитание в современном мире: [Моногр.] Моск. пед. гос. ун-т. –М.:Прометей,2002.–71с.
12.Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире:учебное пособие для студ.вузов.– М.: Гуман.изд.центр «ВЛАДОС», 2003.-240с.
13.Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультур ное воспитание в России и за рубежом.Учебное пособие.–М.: ТЦ Сфера,2007.-224с.
14. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе.– М.:Просвещение,2007.-96с.
15.Джуринский А.Н.Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование.–М.,Академия,2008. -304с.
16. Зинурова Р.И. Психология и педагогика этноса.–Казань,2004.

17. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб.пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования.–М.: Академический проект,2004.-174с.
18.Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (Одобрена приказом Минобрнауки России №201 от 03.08.2006)//Вестник образования России. –2006.–№18.–С.21-33.
19. Кукушин В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. [Текст].–Ростов н/Д.,2002.
20. Набок Л.И. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студ.вузов.-М.: Изд-ий центр «Академия»,2010.-304с.
21. Налчаджян А.А. Этнопсихология. –СПб.,2004. –381с.
22.Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом пространстве: Монография.-Астрахань: Изд-во Астраханского гос.пед.ун-та,2001.-167с.
23.Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности: учебное пособие. –М.: Московс.психолого-социальный институт–Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК,2006.–280с.
24.Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология.М.:Изд-ий центр «Академия»,2000.-304с.
25. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. –М.: ЮНИТИ-ДАНА,2004.-271с.
26. Султанов К.В. Идея поликультурного образования в русской традиции. -2е изд.–СПб.: Изд-во Политехн.ун-та,2004.-260с.
27.Супрунова Л.Л. Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии//Magister.–2000.–№3.–С. 77-81.
28.Супрунова Л.Л. Поликультурный подход к использованию этнопедагогики в современной российской школе//Мир образования– образование в мире.– 2004.–№4.
29.Сыродеева А.А. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие.–М.:МИРОС,2001.-192с.
30.Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. -М.: ИТК «Дашков и К»,2010.-408с.
31.Российская педагогическая энциклопедия. В двух томах.Т.1.-М.,1993.
32.Российская педагогическая энциклопедия. В двух томах.Т.2.-М.,1999.
33.Педагогический энциклопедический словарь.-М.,2002.
34.Энциклопедия профессионального образования. В трех томах.-М.,1999.

**в) программное обеспечение**

Учебно-методический комплекс, составленный доцентом кафедры Теории и методик начального образования Института педагогики.

**г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

Для изучения учебной дисциплины в университете имеются современные учебники и учебные пособия, приведенные в списке основной литературы. Разработаны аттестационные педагогические измерительные материалы для текущего и промежуточного контроля знаний магистрантов. Разработаны мультимедийные презентации лекционных материалов. В читальном зале библиотеки университета имеются необходимые периодические издания //Педагогика; Народное образование; Воспитание школьника; Школьные технологии; Преподаватель XXI век и др.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины*)***

Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, также необходимо использование метода решения педагогических ситуаций, учебного проектирования. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации бакалавров педагогики к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы по разработки системы мер и перспектив продвижения бакалавра к освоению содержания дисциплины под руководством преподавателя. В целях закрепления знаний, полученных бакалаврами на лекционных занятиях, на семинарах могут быть

выборочно рассмотрены вопросы и задания, предлагаемые им в соответствии с прочитанными лекциями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**Методические указания**

Учебная дисциплина «Мультикультурная модель образовательного пространства» предполагает изложение в систематическом виде следующих составляющих курса: важнейшие содержания понятий, связанных с процессом формирования теории и практики мультикультурного образовательного пространства: мультикультурализм; полиэтничность; понятие мультикультурного образовательного пространства; сущность, особенности, закономерности развития мультикультурного образовательного пространства; функции и характеристики мультикультурного образовательного пространства; особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире и России; особенности мультикультурного образовательного пространства в многонациональной школе; компетентная педагогическая деятельность; система мультикультурных компетенций преподавателя; философские основания моделей мультикультурного образовательного пространства, ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм, мультикультурное и этнокультурное воспитание, билингвальное образование, многокультурное образование, интернациональное и гражданское воспитание, обучение иммигрантов, педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования; представление студентам развития мультикультурной модели образовательного пространства России и регионов как средств и педагогических подходов к осуществлению духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию; ознакомление студентов с возможностями учета конфессиональных особенностей и этических норм различных религиозных учений при построении мультикультурной модели образовательного пространства; актуализация знаний студентов об истоках народной педагогики, о возникновении этнопедагогики и особенностях применения этих знаний при построении мультикультурной модели образовательного пространства; ознакомление студентов с представлениями о влиянии особенностей культурной жизни этносов, форм, закономерностей их взаимодействия на воспитание подрастающего поколения..

На практических занятиях используется как индивидуальная так и групповая работа, позволяющая развивать коммуникативные навыки студентов, способность к сотрудничеству и рефлексии.

Учебная дисциплина предполагает следующие формы проведения занятий:

-лекции, на которых рассматриваются концептуальные основы курса.

-практические занятия, на которых осваиваются умения анализировать особенности формирования мультикультурной модели образовательного пространства, проектировать и конструировать педагогические ситуации, использовать терминологический аппарат дисциплины.

-самостоятельная работа студентов предполагает: знакомство с литературой; конспектирование первоисточников; выполнение творческих заданий в форме докладов, сообщений и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, где используются такие формы работы, как – визуализация, решения с заранее запланированными ошибками, дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Мультикультурная модель образовательного пространства» **-зачет.**

Зачет проводится в форме устного собеседования.

Студент **получает «зачет»** если:

-демонстрирует **ПОЛНОТУ ЗНАНИЙ**: дает полный, развернутый, аргументированный ответ; демонстрирует **ОСОЗНАННОСТЬ ЗНАНИЙ**: подтверждает теоретические положения практическими примерами; понимает сущность противоречия; определяет отдельные пути, формы, методы его разрешения в практике; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует **ПРОЧНОСТЬ ЗНАНИЙ**: знает сущность основных понятий по дисциплине, демонстрирует **ГЛУБИНУ ЗНАНИЙ**: выделяет основные характеристики мультикультурного образовательного пространства; устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

Студент **получает «незачет»** если:

-демонстрирует отсутствие ответа или дает полностью неверный ответ, не дает ответов на дополнительные вопросы, формулирует неполный ответ на первый вопрос, отвечает с грубыми ошибками. Не дает ответ на второй вопрос, не демонстрирует наличия своей профессионально-педагогической позиции, необоснованно и неграмотно применяет понятийный аппарат, проявляет низкий уровень коммуникативной культуры, показывает отсутствие грамотной литературной речи. Не отвечает на дополнительные вопросы, не способен проиллюстрировать теорию практическими примерами.

Вне зависимости от выбранной формы проведения зачтеа, содержание контрольных вопросов и заданий должно отражать содержание и объем базовой учебной информации курса «Мультикультурная модель образовательного пространства» и позволять выявлять уровень сформированности знаний и степень овладения умениями и навыками студентов, определенных в требованиях к уровню освоения дисциплины.

**Критерии оценки**:

-Качества знаний: осознанность, прочность, полнота, глубина.

-Уровень коммуникативной культуры.

-Профессионально-педагогическая позиция по отношению к рассматриваемому вопросу.

**10.2. Перечень вопросов для зачета**

1.Сущность мультикультурализма. Проблемы реализации политики мультикуль турализма в образовательной практике.

2. Принципы мультикультурного образовательного пространства и образования.

3.Компетентная педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве.

4.Система мультикультурных (поликультурных) компетенций преподавателя.

5.Понятие мультикультурного образовательного пространства.

6.Функции и характеристики мультикультурного образовательного пространства.

7. Понятие «образовательное пространство», «мультикультурное образовательное пространство». Изменения в образовательном пространстве.

8. Функции и сущностные характеристики мультикультурного образования и образовательного пространства.

9. Особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире.

10. Мультикультурное образовательное пространство России.

11.Изучение проблем мультикультурного образования. Мультикультурное воспитание США, Канады, Австралии, Европе, Азии и Африке.

12. Мультикультурное образовательное пространство СНГ.

13.Философские основания моделей мультикультурного образовательного пространства.

14.Ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм и мультикультурное образование.

15.Мультикультурное воспитание.

16.Этнокультурное воспитание.

17.Билингвальное образование.

18.Полилингвальное образование.

19. Поликультурное образование.
20.Многокультурное образование.
21.Интернациональное и гражданское воспитание.
22.Обучение иммигрантов.
23.Педагогическая деятельность в мультикультурное образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.
24.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном простран стве начальной школы.
25.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном простран стве общеобразовательной школы.
26.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном простран стве учреждений дополнительного образования.
27.Технологии педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве.
28.Практические подходы в педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве.
29.Модели школ в мультикультурном образовательном пространстве.
30. Воспитание толерантности в мультикультурном образовательном пространстве.
31.Мультикультурное образовательное пространство и мультикультурная образовательная среда.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Савельева Е.А

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.8.2 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины:** Формирование профессиональных знаний бакалавров в области развития теории и практики мультикультурной модели образовательного пространства и содействие освоению комплекса компетенций социально-мобильного специалиста в области межкультурного общения, межкультурного взаимодействия между народами для работы в различных видах общеобразовательных.

**Задачами дисциплины** «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ» является формирование у бакалавров педагогики следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 52 часа аудиторных занятий: лекций – 24 часа, практических – 28 часов, 56 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ относится к дисциплинам по выбору части профессионального цикла дисциплин. Студенты бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модули «Педагогика», модули «Психология», дисциплин Политология, Культурология.

Освоение дисциплины « Поликультурное воспитание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Методика обучения и воспитания младших школьников, Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника .

**4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **знать**:

-важнейшие содержания понятий, связанных с процессом формирования теории и практики мультикультурного образовательного пространства: мультикультурализм; полиэтничность; понятие мультикультурного образовательного пространства; сущность, особенности, закономерности развития мультикультурного образовательного пространства; функции и характеристики мультикультурного образовательного пространства; особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире и России; особенности мультикультурного образовательного пространства в многонациональной школе; компетентная педагогическая деятельность; система мультикультурных компетенций преподавателя; философские основания моделей мультикультурного образовательного пространства, ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм, мультикультурное и этнокультурное воспитание, билингвальное образование, многокультурное образование, интернациональное и гражданское воспитание, обучение иммигрантов, педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования;

- средства и педагогические подходы к осуществлению духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию;

-возможности учета конфессиональных особенностей и этических норм различных религиозных учений при построении мультикультурной модели образовательного пространства;

-истоки народной педагогики, о возникновении этнопедагогики и особенности применения этих знаний при построении мультикультурной модели образовательного пространства;

-об особенностях культурной жизни этносов, формах, закономерностях их взаимодействия.

В результате освоения дисциплины бакалавр педагогики должен **уметь**:

- разрабатывать содержание образовательных программ, учебно-методических комплексов, программ воспитания, воспитательных мероприятий для дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений общего образования, учреждений дополнительного образования с учетом особенностей мультикультурной среды;

- разрабатывать и применять разнообразные современные формы и средства обучения, повышающие эффективность мультикультурного образования;
-создавать и использовать информационно - образовательные возможности мультикультурного образовательного пространства, которая может быть реализована в обучающих программах в дошкольных образовательных учреждениях, в образова тельных учреждениях общего образования.

В результате освоения дисциплины бакалавр педагогики должен **владеть:**
-способами осуществления в мультикультурном пространстве педагогической, консалтинговой, управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей;
- способами толерантного взаимодействия и создания толерантной среды в образовательном учреждении;
-способами формирования толерантности у обучающихся.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 52 | | 52 | | |
| Лекции (ЛК) | 24 | | 24 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | | 28 | | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 56 | | 56 | | |
| написание реферата; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к проверочным работам; конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям; составление педагогического словаря; подготовка к зачету. | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | **Зачёт** | | | | |
| ***ИТОГО:*** | **108** | **108** | | | |

**"*"-в интерактивной форме**

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в курс учебной дисциплины. | Цели и задачи учебной дисциплины. О содержании учебной дисциплины. Разъяснение требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины. |
| 2 | Сущность теоретических аспектов мультикультура лизма | Мультикультурализм. История вопроса. Теория "пла вильного котла". Мультикультурализм и экзотизация. Три уровня понимания мультикультурализма: демографический или дескриптивный (т.е.описание демографических и этнокультурных параметров национальных обществ; идеологический (т.е.наличие концепций, включающих национальные идеологии); политический (т.е.практическое решение вопросов политического и культурного равноправия этничес ких, национальных, религиозных меньшинств). Готовность социальных групп к восприятию идей мультикультурализма и проблемы реализации этой политики в |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной практике (например, педагогика толерантности). Мультикультурализм и теор ии глобализации. |
| 3 | Образовательное пространство современного мультикультурного общества | Понятие «образовательное пространство», «мульти культурное образовательное пространство». Изменения в образовательном пространстве. Образование как способ вхождения в мир культуры. Функции и сущностные характеристики мультикультурного образования и образовательного пространства. Особенности развития мультикультурного образова тельного пространства в мире. Мультикультурное образовательное пространство России. Подходы зарубежных специалистов к изучению проблем и созданию мультикультурного образования. Курс на мульти культурное воспитание США, Канады, Австралии, Европе, Азии и Африке. Мультикультурное образовательное пространство СНГ. |
| 4. | Концепции моделей образования в многокультурном обществе | Философские и культурологические основания моделей мультикультурного образовательного пространства. Ассимиляция, этноцентризм, кросс культурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультурализму. Мультикультурное и этнокуль турное воспитание. Билингвальное образование. Многокультурное образование. Интернациональное и граж данское воспитание. Обучение иммигрантов. |
| 5. | Тенденции и совре менный опыт раз вития мултикуль турного образова тельного простран ства в мире и России. | Тенденции развития многокультурного воспитания. Деятельность предшкольных и общеобразовательных учреждений и мультикультурное воспитание. Этнические школы в мире. Национальные школы в России. История развития национальных школ в России. Мультикультурное образование в националь ной школе. Этнопедагогика как средство мульти культурного образования. Воспитание и обучение иммигрантов. |
| 6. | Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений | Подготовка учителя для работы в многокультурном образовательном пространстве. Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреж дения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования. Формирование межнациональной и межконфесси ональной толерантности как основы мультикультур ного образования. Формирование культуры межнаци онального взаимодействия. реализация педагогического потенциала национальных культур. Социально-педа гогическая адаптация подростков в мультикультурном образовательном пространстве. |

**Введение в курс учебной дисциплины.** Цели и задачи учебной дисциплины. О содержании учебной дисциплины. Разъяснение требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины.

**Сущность теоретических аспектов мультикультурализм.** Мультикультурализм. История вопроса. Теория "плавильного котла". Мультику льтурализм и экзотизация. Три уровня понимания мультикультурализма: демо графический или дескриптивный (т.е.описание демографических и этнокультурных параметров национальных обществ; идеологический (т.е.наличие концепций, включающих национальные идеологии); политический (т.е.практическое решение вопросов политического и культурного равноправия этнических, национальных, религиозных меньшинств). Готовность социальных групп к восприятию идей мультикультурализма и проблемы реализации этой политики в образовательной практике (например, педагогика толерантности). Мультикультурализм и теории глобализации.

**Образовательное пространство современного мультикультурного общества**. Понятие «образовательное пространство», «мультикультурное образовательное пространство». Изменения в образовательном пространстве. Образование как способ вхождения в мир культуры. Функции и сущностные характеристики мультикультурного образования и образовательного пространства. Особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире. Мультикультурное образовательное пространство России. Подходы зарубежных специалистов к изучению проблем и созданию мультикультурного образования. Курс на мульти культурное воспитание США, Канады, Австралии, Европе, Азии и Африке. Мультикультурное образовательное пространство СНГ.

**Концепции моделей образования в многокультурном обществе**. Философские и культурологические основания моделей мультикультурного образовательного пространства. Ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультурализму. Мультикультурное и этнокультурное воспитание. Билингвальное образование. Многокультурное образование. Интернациональное и гражданское воспитание. Обучение иммигрантов.

**Тенденции и современный опыт раз вития мултикультурного образова тельного пространства в мире и России.** Тенденции развития многокультурного воспитания. Деятельность предшкольных и общеобразовательных учреждений и мультикультурное воспитание. Этнические школы в мире. Национальные школы в России. История развития национальных школ в России. Мультикультурное образование в национальной школе. Этнопедагогика как средство мультикультурного образования. Воспитание и обучение иммигрантов.

**Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений.** Подготовка учителя для работы в многокультурном образовательном пространстве. Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразо вательной школы, учреждений дополнительного образования. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности как основы мультикультурного образования. Формирование культуры межнационального взаимодействия. Реализация педагогического потенциала национальных культур. Социально-педагогическая адаптация подростков в мультикультурном образовательном пространстве.

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Введение в курс учебной дисциплины. | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 2. | Сущность теоретических аспектов мультикульту рализма. | - | 2 | 14 | 16 |
| 3. | Образовательное пространство современного мультикультурного общества. | - | 2 | 14 | 16 |
| 4. | Концепции моделей образования в многокуль турном обществе | - | 2 | 14 | 16 |
| 5 | Тенденции и современный опыт развития мультикультурного образовательного пространс тва в мире и России | 2 | - | 14 | 16 |
| 6. | Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений | | 2 | 15 | 17 |

**6.3. Лабораторный практикум**

| Наименование | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость в |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| раздела дисциплины | | часах |
| | **Учебным планом не предусмотрен** | |

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Введение в курс учебной дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи учебной дисциплины.
2. О содержании учебной дисциплины.
3. Разъяснение требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины.

Занятие 2 (6 часа).

Тема: Сущность теоретических аспектов мультикульту рализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Мультикультурализм.
2. История вопроса. Теория "плавильного котла".
3. Мультикультурализм и экзотизация.
4. Три уровня понимания мультикультурализма: демографический или дескриптивный (т.е.описание демографических и этнокультурных параметров национальных обществ; идеологический (т.е.наличие концепций, включающих национальные идеологии); политический (т.е.практическое решение вопросов политического и культурного равноправия этничес ких, национальных, религиозных меньшинств).

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Образовательное пространство современного мультикультурного общества. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательное пространство», «мульти культурное образовательное пространство».
2. Изменения в образовательном пространстве.
3. Образование как способ вхождения в мир культуры.
4. Функции и сущностные характеристики мультикультурного образования и образовательного пространства.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Концепции моделей образования в многокуль турном обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и культурологические основания моделей мультикультурного образовательного пространства.
2. Ассимиляция, этноцентризм, кросс культурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультурализму.
3. Мультикультурное и этнокуль турное воспитание.

Занятие 5 (6 часа).

Тема: Тенденции и современный опыт развития мультикультурного образовательного пространс тва в мире и России

Вопросы для обсуждения:

1. Система государственных органов управления образованием.
2. Муниципальные органы управления образованием.
3. Органы управления образовательными учреждениями.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная программа.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Порядок формирования основных образовательных программ.
4. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методика обучения и воспитания младших школьников | | | | X | X | X |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника | | X | X | X | X | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Виды заданий для СРС:

- написание реферата;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к проверочным работам;
- конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям;
- составление педагогического словаря;
- подготовка к зачету

*Темы рефератов*

1.Проблема возможности диалога культур в условиях глобализации.
2.Мультикультурализм и нация. Идентичность в сложных этнокультурных сообществах. Проблемы межэтнической и межкультурной толерантности.
3.Мультикультурализм как идеология и социальная технология в условиях культурной глобализации.
4.Современные теории-версии и метафоры глобализирующегося общества: «общество спектакля», «глобальная деревня», «сетевое общество», «общество риска» и пр.
5. «Другой» в понимании философов, социологов, педагогов: возможности синтеза подходов.
6.Философский, социологический, педагогический подходы к анализу и определению «толерантности».
7. Мультикультурное образовательное пространство и среда.
8.Понятие мультикультурного образовательного пространства в научных исследованиях.
9. Технологии образования в мультикультурном образовательном пространстве.
10.Анализ концепций педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве.
11.Изменения в мультикультурном образовательном пространстве.
12.Мультикультурный характер современного образовательного пространства в мире: курс на мультикультурное воспитание США, Канады и Австралии и
др.странах.
13.Кросскультурное воспитание в Европейском Союзе.
14. Мультикультурное воспитание в странах СНГ.
15.Мультикультурный характер современного образовательного пространства России.
16.Национальная (моноэтническая) школа.
17.Мультикультурная (полиэтническая и полисоциальная) школа.
18. Школа диалога культур.
19.Мультикультурное и этнокультурное воспитание.
20. Билингвальное образование.
21. Многокультурное образование.
22. Интернациональное и гражданское воспитание.
23. Обучение иммигрантов.

24. Тенденции развития многокультурного воспитания.
25.Мультикультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
26.Этнические школы в мире.
27. Национальные школы в России.
28.Мультикультурное образование в национальной школе.
29.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения
30.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве начальной школы
31.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве общеобразовательной школы
32.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве учреждений дополнительного образования.
33.Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности как основы мультикультурного образования.
34.Формирование культуры межнационального взаимодействия.
35.Реализация педагогического потенциала национальных культур.
36.Социально-педагогическая адаптация подростков в мультикультурном образовательном пространстве.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Богомолова М. И. Межнациональное воспитание детей. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**б) дополнительная литература**

1.Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Поликультурное образование и этнопсихология. -М.,2002.
2. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение.–М.,2003.
3.Бережнова Л.Н.Этнопедагогика: учебное пособие для студ. вузов. /Л.Н.Бережнова,И.Л.Набок, В.И.Щеглов.-М.: Изд-ий центр «Академия», 2007. -240с.
4. **Мубинова З.Ф. Этнонациональное воспитание в современном мире:теоретические и концептуальные подходы.- УФА: БГПУ, 2007**
5.Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру.–М.:Изд-во Бонфи, 2001.-304с.
6.Волков Г. Н. Этнопедагогика.Учеб.для студ.вузов.–М.:Изд-ий центр «Академия»,2000.-176с.
7. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения.–М.,1999.
8.Гетьманенко Н. Восприятие иной культуры: прототипы и стереотипы. –М., Академия,2010. -256с.
9. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология.– СПб.:Прайм - Евразиан, 2003.-416с.
10.Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире.–М.,2002.
11.Джуринский, А.Н.Поликультурное воспитание в современном мире: [Моногр.] Моск. пед. гос. ун-т. –М.:Прометей,2002.–71с.
12.Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире:учебное пособие для студ.вузов.– М.: Гуман.изд.центр «ВЛАДОС», 2003.-240с.
13.Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультур ное воспитание в России и за рубежом.Учебное пособие.–М.: ТЦ Сфера,2007.-224с.
14. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе.– М.:Просвещение,2007.-96с.
15.Джуринский А.Н.Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование.–М.,Академия,2008. -304с.
16. Зинурова Р.И. Психология и педагогика этноса.–Казань,2004.
17. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб.пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования.–М.: Академический проект,2004.-174с.
18.Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (Одобрена приказом Минобрнауки России №201 от 03.08.2006)//Вестник образования России. –2006.–№18.–С.21-33.
19. Кукушин В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. [Текст].–Ростов н/Д.,2002.

20. Набок Л.И. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студ.вузов.-М.: Изд-ий центр «Академия»,2010.-304с.
21. Налчаджян А.А. Этнопсихология. –СПб.,2004. –381с.
22.Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом пространстве: Монография.-Астрахань: Изд-во Астраханского гос.пед.ун-та,2001.-167с.
23.Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности: учебное пособие. –М.: Московс.психолого-социальный институт–Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК,2006.–280с.
24.Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология.М.:Изд-ий центр «Академия»,2000.-304с.
25. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. –М.: ЮНИТИ-ДАНА,2004.-271с.
26. Султанов К.В. Идея поликультурного образования в русской традиции. -2е изд.–СПб.: Изд-во Политехн.ун-та,2004.-260с.
27.Супрунова Л.Л. Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии//Magister.–2000.–№3.–С. 77-81.
28.Супрунова Л.Л. Поликультурный подход к использованию этнопедагогики в современной российской школе//Мир образования– образование в мире.– 2004.–№4.
29.Сыродеева А.А. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие.–М.:МИРОС,2001.-192с.
30.Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. -М.: ИТК «Дашков и К»,2010.-408с.
31.Российская педагогическая энциклопедия. В двух томах.Т.1.-М.,1993.
32.Российская педагогическая энциклопедия. В двух томах.Т.2.-М.,1999.
33.Педагогический энциклопедический словарь.-М.,2002.
34.Энциклопедия профессионального образования. В трех томах.-М.,1999.

**в) программное обеспечение**

Учебно-методический комплекс, составленный доцентом кафедры Теории и методик начального образования Института педагогики.

**г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

Для изучения учебной дисциплины в университете имеются современные учебники и учебные пособия, приведенные в списке основной литературы. Разработаны аттестационные педагогические измерительные материалы для текущего и промежуточного контроля знаний магистрантов. Разработаны мультимедийные презентации лекционных материалов. В читальном зале библиотеки университета имеются необходимые периодические издания //Педагогика; Народное образование; Воспитание школьника; Школьные технологии; Преподаватель XXI век и др.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины*)***

Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, также необходимо использование метода решения педагогических ситуаций, учебного проектирования. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации бакалавров педагогики к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы по разработки системы мер и перспектив продвижения бакалавра к освоению содержания дисциплины под руководством преподавателя. В целях закрепления знаний, полученных бакалаврами на лекционных занятиях, на семинарах могут быть выборочно рассмотрены вопросы и задания, предлагаемые им в соответствии с прочитанными лекциями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**Методические указания**

Учебная дисциплина «Мультикультурная модель образовательного пространства» предполагает изложение в систематическом виде следующих составляющих курса: важнейшие содержания понятий, связанных с процессом формирования теории и практики мультикультурного образовательного пространства: мультикультурализм; полиэтничность; понятие мультикультурного образовательного пространства; сущность, особенности, закономерности развития мультикультурного образовательного пространства; функции и характеристики мультикультурного образовательного пространства; особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире и России; особенности мультикультурного образовательного пространства в многонациональной школе; компетентная педагогическая деятельность; система мультикультурных компетенций преподавателя; философские основания моделей мультикультурного образовательного пространства, ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм, мультикультурное и этнокультурное воспитание, билингвальное образование, многокультурное образование, интернациональное и гражданское воспитание, обучение иммигрантов, педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования; представление студентам развития мультикультурной модели образовательного пространства России и регионов как средств и педагогических подходов к осуществлению духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию; ознакомление студентов с возможностями учета конфессиональных особенностей и этических норм различных религиозных учений при построении мультикультурной модели образовательного пространства; актуализация знаний студентов об истоках народной педагогики, о возникновении этнопедагогики и особенностях применения этих знаний при построении мультикультурной модели образовательного пространства; ознакомление студентов с представлениями о влиянии особенностей культурной жизни этносов, форм, закономерностей их взаимодействия на воспитание подрастающего поколения..

На практических занятиях используется как индивидуальная так и групповая работа, позволяющая развивать коммуникативные навыки студентов, способность к сотрудничеству и рефлексии.

Учебная дисциплина предполагает следующие формы проведения занятий:

-лекции, на которых рассматриваются концептуальные основы курса.

-практические занятия, на которых осваиваются умения анализировать особенности формирования мультикультурной модели образовательного пространства, проектировать и конструировать педагогические ситуации, использовать терминологический аппарат дисциплины.

-самостоятельная работа студентов предполагает: знакомство с литературой; конспектирование первоисточников; выполнение творческих заданий в форме докладов, сообщений и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, где используются такие формы работы, как – визуализация, решения с заранее запланированными ошибками, дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Мультикультурная модель образовательного пространства» **-зачет.**

Зачет проводится в форме устного собеседования.

Студент **получает «зачет»** если:

-демонстрирует **ПОЛНОТУ ЗНАНИЙ**: дает полный, развернутый, аргументированный ответ; демонстрирует **ОСОЗНАННОСТЬ ЗНАНИЙ**: подтверждает теоретические положения практическими примерами; понимает сущность противоречия; определяет отдельные пути, формы, методы его разрешения в практике; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует **ПРОЧНОСТЬ ЗНАНИЙ**: знает сущность основных понятий по дисциплине, демонстрирует **ГЛУБИНУ ЗНАНИЙ**: выделяет основные характеристики мультикультурного образовательного пространства; устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень

коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

Студент **получает «незачет»** если:

-демонстрирует отсутствие ответа или дает полностью неверный ответ, не дает ответов на дополнительные вопросы, формулирует неполный ответ на первый вопрос, отвечает с грубыми ошибками. Не дает ответ на второй вопрос, не демонстрирует наличия своей профессионально-педагогической позиции, необоснованно и неграмотно применяет понятийный аппарат, проявляет низкий уровень коммуникативной культуры, показывает отсутствие грамотной литературной речи. Не отвечает на дополнительные вопросы, не способен проиллюстрировать теорию практическими примерами.

Вне зависимости от выбранной формы проведения зачтеа, содержание контрольных вопросов и заданий должно отражать содержание и объем базовой учебной информации курса «Мультикультурная модель образовательного пространства» и позволять выявлять уровень сформированности знаний и степень овладения умениями и навыками студентов, определенных в требованиях к уровню освоения дисциплины.

**Критерии оценки**:

-Качества знаний: осознанность, прочность, полнота, глубина.

-Уровень коммуникативной культуры.

-Профессионально-педагогическая позиция по отношению к рассматриваемому вопросу.

**10.2. Перечень вопросов для зачета**

1.Сущность мультикультурализма. Проблемы реализации политики мультикуль турализма в образовательной практике.

2. Принципы мультикультурного образовательного пространства и образования.

3.Компетентная педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве.

4.Система мультикультурных (поликультурных) компетенций преподавателя.

5.Понятие мультикультурного образовательного пространства.

6.Функции и характеристики мультикультурного образовательного пространства.

7. Понятие «образовательное пространство», «мультикультурное образовательное пространство». Изменения в образовательном пространстве.

8. Функции и сущностные характеристики мультикультурного образования и образовательного пространства.

9. Особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире.

10. Мультикультурное образовательное пространство России.

11.Изучение проблем мультикультурного образования. Мультикультурное воспитание США, Канады, Австралии, Европе, Азии и Африке.

12. Мультикультурное образовательное пространство СНГ.

13.Философские основания моделей мультикультурного образовательного пространства.

14.Ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм и мультикультурное образование.

15.Мультикультурное воспитание.

16.Этнокультурное воспитание.

17.Билингвальное образование.

18.Полилингвальное образование.

19. Поликультурное образование.

20.Многокультурное образование.

21.Интернациональное и гражданское воспитание.

22.Обучение иммигрантов.

23.Педагогическая деятельность в мультикультурное образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

24.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном простран стве начальной школы.

25.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном простран стве общеобразовательной школы.

26.Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном простран стве учреждений дополнительного образования.
27.Технологии педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве.
28.Практические подходы в педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве.
29.Модели школ в мультикультурном образовательном пространстве.
30. Воспитание толерантности в мультикультурном образовательном пространстве.
31.Мультикультурное образовательное пространство и мультикультурная образовательная среда.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Савельева Е.А

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.9.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины является** *формирование компетенций:*

-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 56 часов аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических – 44 часа, 52 часа самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Требования к планируемым результатам начального общего образования» изучается на 3 курсе, является одной из дисциплин по выбору студентов. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, таких как Модуль «Педагогика», Модуль «Психология» и др.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Итоговая аттестация в начальной школе», «Методика обучения и воспитания младших школьников»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для прохождения преддипломной практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать* требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; содержание и структуру планируемых результатов и их основные функции; концепцию развития универсальных учебных действий для начальной школы; особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ; процедуры и механизмы оценки достижения планируемых результатов.

*Уметь* использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании учиться; составлять примерные задания для итоговой оценки достижения планируемых результатов; разрабатывать комплексные итоговые работы для учащихся начальных классов; оформлять портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.

*Владеть* профессиональной терминологией, навыками формирования универсальных учебных действий, основными методами и приемами оценки достижения планируемых результатов.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 8 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 56 | 56 | |
| Лекции (ЛК) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 44 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** *Конспектирование и аннотирование статей, научных трудов; составление таблиц и схем; подготовка презентаций; выполнение практико-ориентированных заданий; контрольные работы; решение* | 52 | 52 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *тестов и т.д.* | | | |
| ***Промежуточная аттестация:*** *зачет* | | зачет | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 108 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1.<br><br><br>

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Планируемы результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов | данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также как система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.<br>Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.<br>Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.<br>Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.<br>Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио. Содержание портфолио: выборки детских работ – формальных и творческих; систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя (оценочные листы, материалы и листы наблюдений); материалы характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.<br>Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов. Разработка примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.<br>Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе. Разработки комплексных итоговых работ для учащихся начальных классов. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | кср | СРС | Всего |
| 1 | Планируемые результаты освоения программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации Требований к к результатам освоения ООП ФГОС -2. | 2 | 16 | | 12 | 30 |
| 2 | Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных | 4 | 16 | | 20 | 40 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Планируемы результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов | 6 | 12 | | 20 | 38 |
| | итого | 12 | 44 | | 52 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум** (не предусмотрен)

**Практические занятия.**

***Практическое занятие № 1 (4 часа)***

Тема №1: Планируемые результаты освоения сквозных программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации Требований к результатам освоения ООП ФГОС НОО

План:

1.Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.Содержание и структура планируемых результатов и их основные функции.

***Практическое занятие №2 ( 10 часов)***

Тема 2. Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1.Личностные планируемые результаты как становление самоопределения личности развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы.

2. Метапредметные планируемые результаты как универсальные учебные действия.

3. Предметные планируемые результаты.

***Практическое занятие № 3 (12 часов)***

**Тема 3.** Планируемые результаты по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий»

План:

1. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школ

2. Понятие «универсальные учебные действия».

3. Функции универсальных учебных действий.

4. Виды универсальных учебных действий

***Практическое занятие №4 (10 часов)***

Тема 4 Планируемы результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов

План:

1.Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.

2. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

3. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

4. Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.

5. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) |
|---|---|---|

| | (последующих) дисциплин | дисциплин, практик | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | «Итоговая аттестация в начальной школе», | | | + | | | |
| 2. | «Методика обучения и воспитания младших школьников» | + | + | + | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Преподавателем должны быть организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения
2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Например, составление календарно-тематического плана в виде таблицы с отражением в нем планируемых результатов по каждой изучаемой теме. Преподаватель должен предложить формы таблиц, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблицы
3. Подготовка презентаций при подготовке к теме «Формирование ИКТ-компетенций у младших школьников» с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях
4. Выполнение практико-ориентированных заданий. Например, а) Разработать урок с использованием разнообразных приемов работы с текстом, б) разработать методики диагностики уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и ко коммуникативных УУД у младших школьников, в) разработать проверочные задания для итоговой аттестации для младших школьников по предмету Окружающий мир и т.п.
5. Контрольные работы по пройденным темам и разделам дисциплины (4 / 20 часов)
6. Решение тестов знаний и умений (электронный вариант, Интернет-тестирование) по различным разделам дисциплины

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий по психокоррекции и т.п.)

2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.

4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

*Темы для самостоятельной работы*

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык».
2. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика».
3. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир».
4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Литературное чтение».
5. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология».
6. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Музыка».
7. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Изобразительное искусство».
8. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Физическая культура».
9. Оценка личностных результатов.
10. Оценка регулятивных результатов.
11. Оценка познавательных результатов.
12. Оценка коммуникативных результатов.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

Шадриков В. Д. Качество педагогического образования.-М.: Логос, 2012. - Режим доступа: http: // www. biblioclub

**Дополнительная литература**

Титов В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие.- М.: Приор-издат, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //ww w. biblioclub

*Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – http://www.atlas-analytic.com

Электронная библиотека статей по образованию –
http://www.cl.ru/ education/lib

Российская педагогическая энциклопедия
http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» –
http://www.humanities.edu.ru

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» –
http://www.auditorium.ru

http://dic.academic.ru/ Он-лайн словари, энциклопедии

http://www.bookap.by.ru/ Библиотека BOOKAP

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории: специально оборудованные шкафы, столы,
- технические средства обучения: персональные компьютеры для работы с учебно-методическим материалом и для текущего контроля знания
- мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиалекций;
- аудио, -видеоаппаратура: DVD-плеер для демонстрации фильмов об особенностях детей;

- учебно-наглядные пособия: учебные и учебно-методические пособия, таблицы и схемы

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Требования к планируемым результатам начального общего образования» отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения дисциплины студенты учатся оценивать достижения планируемых результатов, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Требования к планируемым результатам начального общего образования» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов Модуль «Педагогика», Модуль «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», и др.

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и – это *лекционные занятии*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются *такие формы,* как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д

*При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:*

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

*При проведении практических занятий преподаватель должен:*

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе ;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

*При подготовке к практическому занятию студент должен:*

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

*Вопросы к зачету*

1.Содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Цели, задачи и направления развития начального образования

3. Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта.

**4.** Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

5. Содержание и структура планируемых результатов и их основные функции.

6. Личностные планируемые результаты.

**7.** Метапредметные планируемые результаты.

**8.** Регулятивные универсальные учебные действия.

9. Познавательные универсальные учебные действия.

10.Коммуникативные универсальные учебные действия.

11. Предметные планируемые результаты.

12. Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.

13. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников

14. Процедуры и механизмы оценки.

15. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

16. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

17. Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.

18. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.

19. Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе.

Семестровый зачет сдается в период экзаменационныой сессии согласно утвержденному графику.

На курсовом (семестровом) зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, учебной практики, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на экзамене оценивается дифференцировано «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты экзамена вносятся в электронную зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Магистр педагогики, преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.9.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является**
*формирование компетенций:*

-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 56 часов аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических – 44 часа, 52 часа самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика освоения содержательных линий по системе «Школа России» изучается на4 курсе, является одной из дисциплин по выбору студентов. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, таких как Модуль «Педагогика», Модуль «Психология» и др.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Итоговая аттестация в начальной школе», «Методика обучения и воспитания младших школьников» Методика преподавания содержательной линии "Человек и общество", «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для прохождения преддипломной практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру основной образовательной программы в рамках требований ФГОС НОО;
- концепцию УМК «Школа России», отражающую идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО
- информационно-образовательную среду (ИОС) УМК «Школа России»

Уметь:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в начальной школе по системе «Школа России»;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании умения учиться;

владеть:

- методами педагогического и психологического анализа образовательных систем на соответствие ФГОС;
- приемами моделирования содержания, форм и технологий образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- способами формирования информационно-образовательной среды в рамках требований ФГОС НОО

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Аудиторные занятия:*** | 56 | 56 | |
| Лекции (ЛК) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 44 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** *Конспектирование и аннотирование статей, научных трудов; составление таблиц и схем; подготовка презентаций; выполнение практико-ориентированных заданий; контрольные работы; решение тестов и т.д.* | 52 | 52 | |
| ***Промежуточная аттестация:*** *зачет* | | зачет | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 108 | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Основные положения образовательной программы «Школа России» в свете требований ФГОС | ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.<br>Структура основной образовательной программы НОО<br>Концепция УМК «Школа России в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.<br>Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».<br>Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:<br>- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.<br>- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.<br>- воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.<br>- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.<br>- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.<br>Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» | «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса<br>Рабочие программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.<br>Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы. |
| 3. | Реализация идеологической основы ФГОС − «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в образовательной программе «Школа России». | В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.<br>Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа – это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость. |
| 4 | Реализация методологической основы ФГОС – системно-деятельностного подхода образовательной программе «Школа России». | Деятельностная парадигма образования как важнейшее условие реализации ФГОС (дидактические принципы и методические подходы в работе с учебно-методическим комплексом «Школа России»).<br>Основополагающими принципами комплекса «Школа России» являются: принцип деятельности, принцип целостного представления о мире, принцип преемственности, принцип дифференциации и индивидуализации обучения, принцип творчества, принцип психологической комфортности, принцип вариативности.<br>Планируемые результаты освоения учебных программ по системе «Школа России»<br>Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться<br>Потенциал учебно-методического комплекса «Школа России» для формирования универсальных учебных действий<br>Оценка достижений планируемых результатов ФГОС и учебно-методический комплекс «Школа России». |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОДО)**

| № | Наименование раздела | Распределение трудоемкости (в часах) по видам |
|---|---|---|

| | дисциплины | учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Основные положения образовательной программы «Школа России» в свете требований ФГОС | 2 | 6 | | 10 | 18 |
| 2 | Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» | 2 | 8 | | 20 | 30 |
| 3 | Реализация идеологической основы ФГОС − «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в образовательной программе «Школа России». | 4 | 16 | | 10 | 30 |
| 4. | Реализация методологической основы ФГОС − системно-деятельностного подхода образовательной программе «Школа России». | 4 | 14 | | 12 | 30 |
| | Итого | 12 | 44 | | 52 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум** (не предусмотрен)

**Практические занятия.**

**Практическое занятие № 1**

Тема 1. Основные положения образовательной программы «Школа России» в свете требований ФГОС НОО

План:

1.ФГОС как совокупность требований к реализации основной образовательной программы.

2. Структура основной образовательной программы НОО.

3. Концепция УМК «Школа России в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

**Практическое занятие № 2**

Тема 2. Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России»

План:

1.Структура информационно-образовательной среды (ИОС) УМК «Школа России»

2.Рабочие программы отдельных учебных предметов

3.Система учебников «Школа России» разработана на основе единства методологических принципов

**Практическое занятие № 3**

Тема 1.Реализация идеологической основы ФГОС − «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в образовательной программе «Школа России».

План:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

2. Воспитывающий и развивающий потенциал содержания системы учебников УМК «Школа России» .

**Практическое занятие № 4**

Тема 4. Реализация методологической основы ФГОС − системно-деятельностного подхода образовательной программе «Школа России».

План:

1.Деятельностная парадигма образования как важнейшее условие реализации ФГОС НОО.

2. Основополагающие принципы комплекса «Школа России»

3. Планируемые результаты освоения учебных программ по системе «Школа России»

4. Потенциал учебно-методического комплекса «Школа России» для формирования универсальных учебных действий

5. Оценка достижений планируемых результатов ФГОС и учебно-методический комплекс «Школа России».

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | «Итоговая аттестация в начальной школе | + | + | + | + | | |
| 2. | «Методика обучения и воспитания младших школьников» | + | + | + | + | | |
| 3 | Методика преподавания содержательной линии "Человек и общество", | + | + | + | + | | |
| 4. | Методика преподавания математики», | + | + | + | + | | |
| 5 | «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» | + | + | + | + | | |

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Преподавателем должны быть организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения

2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Например, составление календарно-тематического плана в виде таблицы с отражением в нем планируемых результатов по каждой изучаемой теме. Преподаватель должен предложить формы таблиц, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблицы

3. Подготовка презентаций при подготовке к теме «Формирование ИКТ-компетенций у младших школьников» с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях

4. Выполнение практико-ориентированных заданий. Например, а) Разработать урок с использованием разнообразных приемов работы с текстом, б) разработать методики диагностики уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и ко коммуникативных УУД у младших школьников, в) разработать проверочные задания для итоговой аттестации для младших школьников по предмету Окружающий мир и т.п.

5. Контрольные работы по пройденным темам и разделам дисциплины

6. Решение тестов знаний и умений (электронный вариант, Интернет-тестирование) по различным разделам дисциплины

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий по психокррекции и т.п.)

2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

*Темы для самостоятельной работы*

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык».
2. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика».
3. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир».
4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Литературное чтение».
5. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология».
6. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Музыка».
7. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Изобразительное искусство».
8. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Физическая культура».
9. Оценка личностных результатов.
10. Оценка регулятивных результатов.
11. Оценка познавательных результатов.
12. Оценка коммуникативных результатов.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

Шадриков В. Д. Качество педагогического образования.-М.: Логос, 2012. - Режим доступа: http: // www. Biblioclub

Фаткуллина Л.К. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов /сост. Л.К.Фаткуллина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 48

**Дополнительная литература**

1.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.*Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – http://www.atlas-analytic.com
Электронная библиотека статей по образованию –
http://www.cl.ru/ education/lib
Российская педагогическая энциклопедия
http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» –
http://www.humanities.edu.ru
Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» –
http://www.auditorium.ru
http://dic.academic.ru/ Он-лайн словари, энциклопедии
http://www.bookap.by.ru/ Библиотека BOOKAP

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории: специально оборудованные шкафы, столы,
- технические средства обучения: персональные компьютеры для работы с учебно-методическим материалом и для текущего контроля знания
- мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиалекций;
- аудио, -видеоаппаратура: DVD-плеер для демонстрации фильмов об особенностях детей;
- учебно-наглядные пособия: учебные и учебно-методические пособия, таблицы и схемы

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Теория и методика освоения содержательных линий по системе «Школа России» отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения дисциплины студенты учатся оценивать достижения планируемых результатов, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Теория и методика освоения содержательных линий по системе «Школа России» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов Модуль «Педагогика», Модуль «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», и др.

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и – это *лекционные занятии*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются *такие формы,* как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д

*При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:*

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

*При проведении практических занятий преподаватель должен:*

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе ;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

*При подготовке к практическому занятию студент должен:*

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

*Вопросы к зачету*

1.Содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Структура основной образовательной программы НОО

3. Концепция УМК «Школа России» Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России»

4. Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России»

5. Рабочие программы отдельных учебных предметов разработанные по системе «Школа России»

6. Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов и методических подходов.

7. Воспитывающий и развивающий потенциал содержания системы учебников УМК «Школа России»

8. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина нашего Отечества как главная концептуальная идея УМК «Школа России»

9. Деятельностная парадигма образования как важнейшее условие реализации ФГОС (дидактические принципы и методические подходы в работе с учебно-методическим комплексом «Школа России»).
10. Основополагающие принципы комплекса «Школа России»
11. Планируемые результаты освоения учебных программ по системе «Школа России»
12. Потенциал учебно-методического комплекса «Школа России» для формирования универсальных учебных действий
13. Оценка достижений планируемых результатов ФГОС и учебно-методический комплекс «Школа России».

Семестровый зачет сдается в период экзаменационныой сессии согласно утвержденному графику.

На курсовом (семестровом) зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, учебной практики, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на экзамене оценивается дифференцировано «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты экзамена вносятся в электронную зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.10.1 ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**,
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является**:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часовконтакт раб. (по учебн. занят.): на 1курс (2 семестр) отводится согласно УП лекций – 8 часов, практических – 10 часов, 18 часов самостоятельной работы; на 2 курс (3 семестр) отводится согласно УП лекций – 8 часов, практических – 10 часов, 18 часов самостоятельной работы, итоговый контроль – зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык и литература».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают следующие дисциплины: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Требования к планируемым результатам начального общего образования», «Коррекционно-развивающая деятельность в начальной школе», а также для прохождения производственной и преддипломной практик

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***
- способы работы по постановке голоса и выразительной речи;
- нормы литературного произношения;
- основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.
- основные определения методов, приемов и средств обучения выразительному чтению младших школьников;
- взаимосвязи между видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- особенности речевой деятельности учащихся начальных классов.

***Уметь:***
- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;
- объяснять цель и задачи обучения выразительному чтению в начальной школе;
- находить и использовать элементы современных педагогических технологий на практике;
- использовать полученные знания о различных концепциях, системах и технологиях воспитания и образования;
- пользоваться материалами о русском языке в начальной школе.

***Владеть:***
- основами формирования правильной осанки, грудно-брюшного типа дыхания и всех качеств звучания голоса;

- профессионально овладеть артикуляцией губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков, орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- способами анализировать теоретический и практический материал, содержащийся в учебниках русского языка и литературного чтения для начальной школы;
- способами работы с ИКТ, наглядными и раздаточными материалами;
- основами организации выразительного чтения младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- основами проведения диагностики речевого развития учащихся с 1-4 класс и составления индивидуального плана по реализации успешного речевого развития для каждого ученика.
- терминологией организации и проведения работы по постановке голоса и выразительного чтения.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | | | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | 18 | 18 | | | |
| Лекции (ЛК) | 16 | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - | - | - | | |
| Контроль самостоятельной работы студента | - | - | - | - | | |
| ***Самостоятельная работа:*** проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выступления с проектами и докладами, подготовка к дискуссии по изучаемой теме Составление методической копилки по изучаемой дисциплине. | 36 | 18 | 18 | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет на 2 курсе* | | + | | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | 72 | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие: цели и задачи курса. Современный русский литературный язык и его стили. | Понятие современного русского литературного языка. Основные категории стилистики. Функциональная стилистика. Основы грамотной речи. Понятие культуры речи. Теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической дисциплины. Мышление, язык, речь. Качества грамотной речи. Понятие нормы языка. Виды норм. Норма и вариативность нормы. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок. |
| 2. | Риторика как наука об искусстве речи. | Понятие ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Приемы и методы изложения материала. |
| 3. | Техника речи. | Техника речи как важнейший элемент речевой культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Разделы работы по технике речи. Подготовительная работа. Понятие о смешанно-диафрагмальном типе дыхания. Понятие дикция и работа по улучшению дикции. Работа по выработке голоса. Практические упражнения для выработки смешанно-диафрагмального типа дыхания. Практические упражнения для улучшения дикции. Практические упражнения для выработки речевого голоса. |
| 4. | Основы выразительного чтения. | Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи.Средства логической выразительности. Подготовка литературного произведения к чтению. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | КСР | СРС | Всего |
| 1. | Вводное занятие: цели и задачи курса. Современный русский литературный язык и его стили. | 4 | 4 | | 9 | |
| 2. | Риторика как наука об искусстве речи. | 4 | 4 | | 9 | |
| 3. | Техника речи. | 6 | 4 | | 9 | |
| 4. | Основы выразительного чтения. | 6 | 8 | | 9 | |

**6.3. Лабораторный практикум** – не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Основы грамотной речи. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок.

Вопросы для обсуждения:

1. Совеременный русский литературный язык и его стили.
2. Основы грамотной речи.
3. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Понятие ораторского искусства. Композиция речи. Приемы и методы изложения материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ораторского искусства.
2. Композиция речи.
3. Приемы и методы изложения материала.
4. Проведение упражнения «Минутка ораторского искусства».

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Разделы работы по технике речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительная работа.
2. Практические упражнения для выработки смешанно-диафрагмального типа дыхания.
3. Практические упражнения для улучшения дикции.
4. Практические упражнения для выработки речевого голоса.

Занятие 4 (8 часов).

Тема: Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи. Средства логической выразительности. Подготовка литературного произведения к чтению.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений на формирование дикции.
2. Выполнение упражнений на формирование качеств голоса.
3. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи.
4. Средства логической выразительности.
5. Подготовка литературного произведения к чтению.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1. | Русский язык | + | + | | | | | |
| 2. | «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе», | | | + | + | | | |
| 3 | «Теория литературы и практика читательской деятельности», | + | + | + | + | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентовпо «*Практикум по постановке голоса и выразительного чтения»***

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделам 1, 2 и 3 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выступления с проектами и докладами, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах практики.

По разделу 4 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, изучение методик проведения индивидуального исследования, подготовка системы заданий по постановке голоса и выразительного чтения. По разделам дисциплины предполагается составление портфолио.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Тема «Современный русский литературный язык и его стили»: написать конспект.
2. Тема «Риторика как наука об искусстве речи»: выступления с докладами.
3. Тема «Техника речи»: выступления с проектами.
4. По разделам дисциплины составить портфолио (методическая копилка).

*ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:*

1. Определите границу между терминами «литературный язык» и «современный литературный язык».
2. Перечислите нелитературные разновидности русского языка. Обоснуйте причины их исключения из состава нормированного языка.
3. Что изучает стилистика? Каковы основные направления стилистики как науки?

4. Чем отличаются функционально-стилистические средства от экспрессивных стилистических средств?
5. Для чего существуют функциональные стили?
6. В чем заключается специфика разговорно-обиходного стиля?
7. Каковы основные особенности научного стиля речи?
8. Назовите особенности газетно-публицистического стиля речи.
9. В чем особенности официально-делового стиля речи?
10. Чем отличается от других разговорный стиль речи?
11. Назовите отличительные черты книжных стилей речи.
12. Почему стиль художественной литературы не входит в оппозицию «разговорный – книжный стили речи»?
13. Значение произношения в овладении русским языком.
14. Характеристика методов обучения произношению.
15. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка.
16. Методы работы над ударением.
17. Работа над интонацией.
18. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.
19. Отработка упражнений аутогенной тренировки, само массажа лица и туловища.
20. Отработка упражнений артикуляционной гимнастики.
21. Отработка произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука).
22. Отработка темпа речи в пословицах и поговорках.
23. Отработка произношения на текстах со сменой темпа, громкости, переносом логического ударения.
24. Отработка упражнений статической и динамической дыхательной гимнастики.
25. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.
26. Выразительное чтение произведений различных жанров.
27. Составить таблицу: артикуляционные упражнения для губ, языка, челюстей, мягкого неба, для ребенка дошкольного возраста с различными нарушениями речи.

*ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА*

1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство».
2. Назовите основные особенности ораторского искусств как социального явления.
3. Скаким видами ораторской речи вам приходится иметь дело в практической деятельности?
4. Что вы знаете об античной риторике?
5. Назовите первые русские риторики.
6. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом российского красноречия»?
7. Охарактеризуйте известные вам отечественные риторики.
8. Какого современное состояние риторики в нашей стране?
9. Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность?
10. Что представляет собой речевой аппарат?
11. Чем обусловлена необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата?
12. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему?
13. Раскройте зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
14. Охарактеризуйте основные качества профессионального речевого голоса.
15. Каковы условия для свободного звучания голоса? Какими упражнениями его тренируют?
16. Что такое «динамический» и «звуковысотный» диапазон голоса? Как их развить?
17. Что такое «полетность звука»?
18. Попробуйте определить основные недостатки собственного голоса. Составьте план тренировки собственного голоса.

19. Раскройте содержание понятия «дикция».
20. Какую роль в отработке дикции играет артикуляция?
21. Упражнение аутогенной тренировке, самомассаж лица и туловища.
22. Упражнения артикуляционной гимнастики.
23. Работа над навыками произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука).
24. Различные формы общения с аудиторией. Упражнения на развитие голоса.
25. Понятие о явлениях аканья, иканья.
26. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.
27. Выразительное чтение произведений различных жанров.
28. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Чтение произведений.
29. Основные средства выразительности. Привести примеры.
30. Понятие о старой и новой норме московского произношения.
31. Элементы словесного действия, видения, отношения, подтекст общения, целенаправленность произнесения слов.
32. Невербальные средства общения.
33. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
34. Чтение басен. Анализ басни.
35. Чтение басни с интонацией.
36. Чтение стихотворных произведений разных жанров.
37. Особенности чтения лирического произведения.
38. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
39. Содержание работы над глубоким пониманием смысла текста.
40. Чтение эпических произведений разных жанров.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:


1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012.
2. Горшков А.И… Русская стилистика.– М., 2012
3. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи.– М., 2012
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников/ Багичева Н. В. Кусова М. Л. – М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub


б) дополнительная литература:


1. Агеенко Р.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения Под ред. Д.Э. Розенталя. 5-е изд. – М.: Русский язык, 1984г.
2. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. – М.: Просвещение, 1978г. Ахутина Т.В. Порождение речи. – 1985г.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч.Под ред. Е.И.Дибровой. –М.: Издательский центр «Академия». - 544с., 2009
4. Выразительное чтение. Под ред. Б.С. Найденова и др. – М.: 1985г.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.– М., 2009
6. Козлянинова И.П. Чарели Э.М., Речевой голос и его воспитание. – М.: ГИТИС им. А.В. Луначарского, 1985г.
7. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования в образовательной системе «ШКОЛА 2100» Автореф. Диссер. На соискание ученой степени доктора пед. наук. Челябинск, 2009, 22 с.
8. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000г.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: правила хорошей речи.– М., 1996.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка– М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://1-4.prosv.ru/ Сайт Начальная школа: УМК Перспектива, УМК Школа России / Издательство Просвещение
2. http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. http://sc.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://school.edu/ Российский общеобразовательныйпортал
5. http://standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт
6. http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. http://www.edu.ru/ «Российское образование» Федеральный портал
8. http://www.prosv.ru/ Официальный сайт издательства Просвещение
9. http://www.school2100.ru/ Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100»
10. http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» образовательной системы «Школа 2100»
11. http://www.zankov.ru // Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор или экран, ноутбук или компьютер) оборудования, учебных пособий, УМК по разным системам обучения, соответствующих требованиям ФГОС, раздаточный материал, наглядные пособия.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» призван способствовать формированию у студентов компетенций, умений по обеспечению реализации филологического образования в начальной школе. Изучение курса строится на знаниях, полученных в средне общеобразовательной школе по предмету «Литература», «Русский язык». Логика изложения материала подразумевает освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» в следующих формах работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, составление и анализ фрагмента уроков русского языка и литературного чтения по реализации выработки навыков выразительного чтения, по организации работы над дикцией и качествами голоса.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: анализ практического материала (тексты художественных произведение.Устного народного творчества), выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных и воспитательных задач, разбор конкретных проблемноразвивающих ситуаций, составление заданий по диагностике речевого развития и разработка системы упражнений по формированию выразительного чтения.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, дискуссия, деловая игра, метод проектов.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Понятие современного русского литературного языка», «Понятие ораторского искусства», «Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи», где используются такие формы работы, как работа в парах и мини группах, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, решение проблемной ситуации, деловая игра, имитация учебного процесса.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

*Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:*

| Наименование раздела | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|
| Раздел 1.Современный русский литературный язык и его стили. | ПК-3 | Написать конспект.<br>По теме «Функциональная стилистика» составить план-карту.<br>Выполнение упражнений по темам: «Качества грамотной речи. Понятие нормы языка. Виды норм. Норма и вариативность нормы. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок». |
| Раздел 2.Риторика как наука об искусстве речи. | ПК-5 | Выступление с докладом по теме:<br>«Понятие ораторского искусства». «Композиция речи. Приемы и методы изложения материала».<br>Конспект написать по предложенной литературе.<br>Выступления с докладами. Работа в мини группах.<br>Подготовка к выполнению упражнения «Минутка ораторского искусства». |
| Раздел 3.Техника речи. | ПК-5 | Выступления с проектами по теме: «Разделы работы по технике речи. Подготовительная работа. Понятие о смешанно-диафрагмальном типе дыхания».<br>Презентация выполненных работ по теме: «Понятие дикция и работа по улучшению дикции».<br>Предложить систему упражнений по теме:«Работа по выработке голоса».<br>Разработка и выполнение практических упражнений для выработки смешанно-диафрагмального типа дыхания.<br>Предложить практические упражнения для улучшения дикции.<br>Разработать и предложить практические упражнения для выработки речевого голоса.<br>Составить фрагмент урока по организации работы над качествами голоса, по организации выразительного чтения в начальной школе. |
| Раздел 4.Основы выразительного чтения. | ПК-3 | Подготовка литературного произведения к чтению.<br>Составить фрагмент урока по организации работы над дикцией и по организации выразительного чтения в начальной школе.<br>Выступления с проектами. Работа в парах. |
| По всем разделам | ПК-5 | Составление методической копилки по изучаемой дисциплине. |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
К.п.н., старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования А.Г. Юнусова

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.10.2 ТРЕНИНГ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**,
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является развитие** следующих компетенций:
- *общепрофессиональных компетенций:*
-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов контакт раб. (по учебн. занят.): на 1 курс (2 семестр) отводится согласно УП лекций – 8 часов, практических – 10 часов, 18 часов самостоятельной работы; на 2 курс (3 семестр) отводится согласно УП лекций – 8 часов, практических – 10 часов, 18 часов самостоятельной работы, итоговый контроль – зачет.
**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Тренинг по педагогическому мастерству» относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык и литература».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают следующие дисциплины: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе», «Теория литературы и практика читательской деятельности», а также для прохождения производственной и преддипломной практик

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Требования к планируемым результатам начального общего образования», «Коррекционно-развивающая деятельность в начальной школе», а также для прохождения производственной и преддипломной практики в 7-8 семестрах.
**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***
- способы работы по постановке голоса и выразительной речи;
- нормы литературного произношения;
- основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.
- основные определения методов, приемов и средств обучения выразительному чтению младших школьников;
- взаимосвязи между видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- особенности речевой деятельности учащихся начальных классов.

***Уметь:***
- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;
- объяснять цель и задачи обучения выразительному чтению в начальной школе;
- находить и использовать элементы современных педагогических технологий на практике;
- использовать полученные знания о различных концепциях, системах и технологиях воспитания и образования;
- пользоваться материалами о русском языке в начальной школе.

***Владеть:***

- основами формирования правильной осанки, грудно-брюшного типа дыхания и всех качеств звучания голоса;
- профессионально овладеть артикуляцией губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков, орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- способами анализировать теоретический и практический материал, содержащийся в учебниках русского языка и литературного чтения для начальной школы;
- способами работы с ИКТ, наглядными и раздаточными материалами;
- основами организации выразительного чтения младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- основами проведения диагностики речевого развития учащихся с 1-4 класс и составления индивидуального плана по реализации успешного речевого развития для каждого ученика.
- терминологией организации и проведения работы по постановке голоса и выразительного чтения.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | | | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | 18 | 18 | | | |
| Лекции (ЛК) | 16 | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - | - | - | | |
| Контроль самостоятельной работы студента | - | - | - | - | | |
| ***Самостоятельная работа:*** проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выступления с проектами и докладами, подготовка к дискуссии по изучаемой теме Составление методической копилки по изучаемой дисциплине. | 36 | 18 | 18 | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет на 2 курсе* | | + | | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | 72 | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие: цели и задачи курса. Современный русский литературный язык и его стили. | Понятие современного русского литературного языка. Основные категории стилистики. Функциональная стилистика. Основы грамотной речи. Понятие культуры речи. Теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической дисциплины. Мышление, язык, речь. Качества грамотной речи. Понятие нормы языка. Виды норм. Норма и вариативность нормы. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок. |
| 2. | Риторика как наука об искусстве речи. | Понятие ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Приемы и методы изложения материала. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Техника речи. | Техника речи как важнейший элемент речевой культуры. Разделы работы по технике речи. Подготовительная работа. Понятие о смешанно-диафрагмальном типе дыхания. Понятие дикция и работа по улучшению дикции. Работа по выработке голоса. Практические упражнения для выработки смешанно-диафрагмального типа дыхания. Практические упражнения для улучшения дикции. Практические упражнения для выработки речевого голоса. |
| 4. | Основы выразительного чтения. | Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи.Средства логической выразительности. Подготовка литературного произведения к чтению. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | КСР | СРС | Всего |
| 1. | Вводное занятие: цели и задачи курса. Современный русский литературный язык и его стили. | 2 | 4 | | 9 | 15 |
| 2. | Риторика как наука об искусстве речи. | 2 | 4 | | 9 | 15 |
| 3. | Техника речи. | 6 | 6 | | 9 | 21 |
| 4. | Основы выразительного чтения. | 6 | 6 | | 9 | 21 |

**6.3. Лабораторный практикум** – не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Основы грамотной речи. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок.

Вопросы для обсуждения:

1. Совеременный русский литературный язык и его стили.
2. Основы грамотной речи.
3. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Понятие ораторского искусства. Композиция речи. Приемы и методы изложения материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ораторского искусства.
2. Композиция речи.
3. Приемы и методы изложения материала.
4. Проведение упражнения «Минутка ораторского искусства».

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Разделы работы по технике речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительная работа.
2. Практические упражнения для выработки смешанно-диафрагмального типа дыхания.
3. Практические упражнения для улучшения дикции.

4. Практические упражнения для выработки речевого голоса.

Занятие 4 (8 часов).
Тема: Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи. Средства логической выразительности. Подготовка литературного произведения к чтению.
Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений на формирование дикции.
2. Выполнение упражнений на формирование качеств голоса.
3. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи.
4. Средства логической выразительности.
5. Подготовка литературного произведения к чтению.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1. | Русский язык | + | + | | | | | |
| 2. | «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе», | | | + | + | | | |
| 3 | «Теория литературы и практика читательской деятельности», | + | + | + | + | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов по дисциплине «*Тренинг по педагогическому мастерству»***

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделам 1, 2 и 3 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выступления с проектами и докладами, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах практики.

По разделу 4 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, изучение методик проведения индивидуального исследования, подготовка системы заданий по постановке голоса и выразительного чтения. По разделам дисциплины предполагается составление портфолио.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Тема «Современный русский литературный язык и его стили»: написать конспект.
2. Тема «Риторика как наука об искусстве речи»: выступления с докладами.
3. Тема «Техника речи»: выступления с проектами.
4. По разделам дисциплины составить портфолио (методическая копилка).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1.Дайте определение литературного языка.

1. Определите границу между терминами «литературный язык» и «современный литературный язык».
2. Перечислите нелитературные разновидности русского языка. Обоснуйте причины их исключения из состава нормированного языка.
3. Что изучает стилистика? Каковы основные направления стилистики как науки?
4. Чем отличаются функционально-стилистические средства от экспрессивных стилистических средств?
5. Для чего существуют функциональные стили?
6. В чем заключается специфика разговорно-обиходного стиля?
7. Каковы основные особенности научного стиля речи?
8. Назовите особенности газетно-публицистического стиля речи.
9. В чем особенности официально-делового стиля речи?
10. Чем отличается от других разговорный стиль речи?
11. Назовите отличительные черты книжных стилей речи.
12. Почему стиль художественной литературы не входит в оппозицию «разговорный – книжный стили речи»?
13. Значение произношения в овладении русским языком.
14. Характеристика методов обучения произношению.
15. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка.
16. Методы работы над ударением.
17. Работа над интонацией.
18. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.
19. Отработка упражнений аутогенной тренировки, само массажа лица и туловища.
20. Отработка упражнений артикуляционной гимнастики.
21. Отработка произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука).
22. Отработка темпа речи в пословицах и поговорках.
23. Отработка произношения на текстах со сменой темпа, громкости, переносом логического ударения.
24. Отработка упражнений статической и динамической дыхательной гимнастики.
25. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.
26. Выразительное чтение произведений различных жанров.
27. Составить таблицу: артикуляционные упражнения для губ, языка, челюстей, мягкого неба, для ребенка дошкольного возраста с различными нарушениями речи.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. раскройте содержание понятия «ораторское искусство».
2. Назовите основные особенности ораторского искусств как социального явления.
3. Скаким видами ораторской речи вам приходится иметь дело в практической деятельности?
4. Что вы знаете об античной риторике?
5. Назовите первые русские риторики.
6. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом российского красноречия»?
7. Охарактеризуйте известные вам отечественные риторики.
8. Какого современное состояние риторики в нашей стране?
9. Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность?
10. Что представляет собой речевой аппарат?
11. Чем обусловлена необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата?
12. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему?
13. Раскройте зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
14. Охарактеризуйте основные качества профессионального речевого голоса.

15. Каковы условия для свободного звучания голоса? Какими упражнениями его тренируют?
16. Что такое «динамический» и «звуковысотный» диапазон голоса? Как их развить?
17. Что такое «полетность звука»?
18. Попробуйте определить основные недостатки собственного голоса. Составьте план тренировки собственного голоса.
19. Раскройте содержание понятия «дикция».
20. Какую роль в отработке дикции играет артикуляция?
21. Упражнение аутогенной тренировке, самомассаж лица и туловища.
22. Упражнения артикуляционной гимнастики.
23. Работа над навыками произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука).
24. Различные формы общения с аудиторией. Упражнения на развитие голоса.
25. Понятие о явлениях аканья, иканья.
26. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.
27. Выразительное чтение произведений различных жанров.
28. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Чтение произведений.
29. Основные средства выразительности. Привести примеры.
30. Понятие о старой и новой норме московского произношения.
31. Элементы словесного действия, видения, отношения, подтекст общения, целенаправленность произнесения слов.
32. Невербальные средства общения.
33. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
34. Чтение басен. Анализ басни.
35. Чтение басни с интонацией.
36. Чтение стихотворных произведений разных жанров.
37. Особенности чтения лирического произведения.
38. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
39. Содержание работы над глубоким пониманием смысла текста.
40. Чтение эпических произведений разных жанров.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников/ Багичева Н. В. Кусова М. Л. – М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013.
3. Горшков А.И… Русская стилистика.– М., 2012
4. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи.– М., 2013

б) дополнительная литература:

1. Агеенко Р.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения Под ред. Д.Э. Розенталя. 5-е изд. – М.: Русский язык, 1984г.
2. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. – М.: Просвещение, 1978г. Ахутина Т.В. Порождение речи. – 1985г.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч.Под ред. Е.И.Дибровой. –М.: Издательский центр «Академия». - 544с., 2009
4. Выразительное чтение. Под ред. Б.С. Найденова и др. – М.: 1985г.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.– М., 2009
6. Козлянинова И.П. Чарели Э.М., Речевой голос и его воспитание. – М.: ГИТИС им. А.В. Луначарского, 1985г.

7. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования в образовательной системе «ШКОЛА 2100» Автореф. Диссер. На соискание ученой степени доктора пед. наук. Челябинск, 2009, 22 с.
8. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000г.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: правила хорошей речи.– М., 1996.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка– М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://1-4.prosv.ru/ Сайт Начальная школа: УМК Перспектива, УМК Школа России / Издательство Просвещение
2. http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. http://sc.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://school.edu/ Российский общеобразовательныйпортал
5. http://standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт
6. http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. http://www.edu.ru/ «Российское образование» Федеральный портал
8. http://www.prosv.ru/ Официальный сайт издательства Просвещение
9. http://www.school2100.ru/ Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100»
10. http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» образовательной системы «Школа 2100»
11. http://www.zankov.ru // Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор или экран, ноутбук или компьютер) оборудования, учебных пособий, УМК по разным системам обучения, соответствующих требованиям ФГОС, раздаточный материал, наглядные пособия.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Тренинг по педагогическому мастерству» призван способствовать формированию у студентов компетенций, умений по обеспечению реализации филологического образования в начальной школе. Изучение курса строится на знаниях, полученных в средне общеобразовательной школе по предмету «Литература», «Русский язык». Логика изложения материала подразумевает освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» в следующих формах работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, составление и анализ фрагмента уроков русского языка и литературного чтения по реализации выработки навыков выразительного чтения, по организации работы над дикцией и качествами голоса.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: анализ практического материала (тексты художественных произведение.Устного народного творчества), выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных и воспитательных задач, разбор конкретных проблемноразвивающих ситуаций, составление заданий по диагностике речевого развития и разработка системы упражнений по формированию выразительного чтения.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, дискуссия, деловая игра, метод проектов.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Понятие современного русского литературного языка», «Понятие ораторского искусства», «Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи», где используются такие формы работы, как работа в парах и мини группах, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, решение проблемной ситуации, деловая игра, имитация учебного процесса.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| Наименование раздела | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|
| Раздел 1.Современный русский литературный язык и его стили. | ПК-3 | Написать конспект.<br>По теме «Функциональная стилистика» составить план-карту.<br>Выполнение упражнений по темам: «Качества грамотной речи. Понятие нормы языка. Виды норм. Норма и вариативность нормы. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок». |
| Раздел 2.Риторика как наука об искусстве речи. | ПК-5 | Выступление с докладом по теме: «Понятие ораторского искусства». «Композиция речи. Приемы и методы изложения материала». Конспект написать по предложенной литературе. Выступления с докладами. Работа в мини группах. Подготовка к выполнению упражнения «Минутка ораторского искусства». |
| Раздел 3.Техника речи. | ПК-5 | Выступления с проектами по теме: «Разделы работы по технике речи. Подготовительная работа. Понятие о смешанно-диафрагмальном типе дыхания».<br>Презентация выполненных работ по теме: «Понятие дикция и работа по улучшению дикции».<br>Предложить систему упражнений по теме:«Работа по выработке голоса».<br>Разработка и выполнение практических упражнений для выработки смешанно-диафрагмального типа дыхания.<br>Предложить практические упражнения для улучшения дикции.<br>Разработать и предложить практические упражнения для выработки речевого голоса.<br>Составить фрагмент урока по организации работы над качествами голоса, по организации выразительного чтения в начальной школе. |
| Раздел 4.Основы | ПК-3 | Подготовка литературного произведения к |

| | | |
|---|---|---|
| выразительного чтения. | | чтению.<br>Составить фрагмент урока по организации работы над дикцией и по организации выразительного чтения в начальной школе.<br>Выступления с проектами. Работа в парах. |
| По всем разделам | ПК-5 | Составление методической копилки по изучаемой дисциплине. |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
К.п.н., старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования А.Г. Юнусова

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М.
Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.11.1 МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

классификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование компетенций:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** составляет

составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 36 часов аудиторных занятий, 16 лекции, 20 практических занятий, 36 ч. для самостоятельной работы студента, оценка по рейтингу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуля «Педагогика». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Культурология», «Творческая деятельность младшего школьника», «Художественно-эстетическая деятельность младших школьников»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования», «Проектная деятельность в НОО», «Преемственность начального и дошкольного образования».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** теоретико-методологические основы музейной педагогики; историю становления и развития музейной педагогики; об организации и функционировании музеев, основных видах их деятельности; аспекты формирования и развития детей младшего школьного возраста средствами музейной педагогики.

**Уметь:** разрабатывать и реализовывать научную концепцию как аргументированное определение целей и задач музея, содержания, форм и методов его деятельности; создавать новые разработки в области музейной педагогики, теории музейной коммуникации, разрабатывать и реализовывать музейную экскурсионную деятельность.

**Владеть:** навыками научно- исследовательской, экспозиционно - выставочной и просветительско-педагогической деятельности; разнообразными формами и методами работы с музейной экспозицией.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс<br>1 (2 сем) |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | |
| Аудиторные занятия | 36 | 10 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа<br>написание реферата; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к проверочным работам; конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям; составление педагогического словаря; подготовка к зачету. | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля: экзамен/зачет | Оценка по рейтингу | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 (2 сем) |
|---|---|---|
| Итого | 72 | 72 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности | Время появления первых музеев, становления музея и развития его образовательной деятельности. Зарождение музейной педагогики. Музейно-педагогическая мысль. |
| 2. | Понятия и категории музейной педагогики | Культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, формирование активной, творческой, инициативной личности. |
| 3. | Аспекты формирования музейной традиции в Европе и в России | Время появления первых музеев в России, развитие образовательной деятельности в России. Зарождение музейной педагогики. |
| 4. | Методические аспекты работы на музейной экспозиции | Методические аспекты работы на музейной экспозиции; Поисково-собирательское, экспозиционное, экскурсионное, культурно-массовые мероприятия. |
| **5.** | Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее | Сотрудничество детского сада и семьи, его формы, познавательная и воспитательная роль. Формы организации работы с детьми: ежедневные, еженедельные, ежемесячные. |
| **6** | Музейно-педагогические программы — научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования. Музейно-педагогическая программа «Предметный мир культуры» | Элементы из национальной культуры, для детей. Национальный музей Республики Башкортостан. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № п/п | Тематический план | Лекции | Практические занятия, семинары | ЛАБ | СРС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Методические аспекты работы на музейной экспозиции | 4 | 8 | | 16 |
| 3 | Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее | 10 | 8 | | 10 |
| | итого | 16 | 20 | - | 36 |

***Тематика лекционных и практических занятий:***

Занятие 1 (2 ч.).

Тема: Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1.Подбор высказываний педагогов, философов о значении музеев.

2.Виды музеев, их характеристика (сообщение, составление таблицы).

3. Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «Музей». Предложите собственный вариант определения этого понятия.

Занятие 2 (4 ч.).

Тема: Методические аспекты работы на музейной экспозиции

Вопросы для обсуждения:

1. Методика построения экскурсии в музее для детей разных возрастов.
2. Покажите значение сюжетно-ролевых игр при анализе произведений живописи в музее.

Занятие 3 (10 ч.).

Тема: Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности детской игры в музее.
2. Классификации детских музейных игр.
3. Дайте характеристику игры в музеях, покажите ее значение в развитии детей, студентов, в том числе в развитии речи, творческих способностей.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Преемственность начального и дошкольного образования | + | | | | + | |
| 2. | Проектная деятельность в НОО | | + | + | | | + |
| 3. | Педагогическая система М.Монтессори | | + | + | | + | + |
| 4 | «Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника», | + | + | + | + | | + |
| 5 | «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования» | + | + | + | + | | + |

***6.5.Требования к самостоятельной работе студентов***

Исторический аспект становления музея и развитие его образовательной деятельности – 2 часа.

1. Типология музеев по образовательной деятельности – 4 часа.
2. Музеи в пространстве культуры и педагогического поиска– 4 часа.
3. Теоретические аспекты музейной педагогики – 4 часа.
4. Педагогика художественного музея как специфическая область – 4 часа. педагогического знания и направление музейной педагогики – 4 часа.
5. Психолого-педагогическая специфика работы в музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией – 4 часа.
6. Моделирование системы взаимодействия музея и дошкольников – 4 часа.
7. Учитель в музее – 4 часа.
8. Дети в музее – 4 часа.
9. Дидактические игры по маршруту музейной экспозиции – 4 часа..

10. Обзорные экскурсии по Национальному музею для детей младшего школьного возраста -– 4 часа. .
11. Формы работы с родителями в музее – 4 часа.
12. Охарактеризуйте эстетические взгляды Д. Рескина и У. Морриса и их влияние на развитие художественно-практической деятельности – 2 часа.
13. Охарактеризуйте роль А. Лихтварка в становлении музейной педагогики в Германии - 2 часа. .
14. Назовите основные положения концепции музейно-педагогической деятельности Г. Кершенштайнера - 2 часа.
15. На каких принципах основывал взаимодействие музея и школы Г. Фронденталь? - 2 часа.
16. Каковы были взгляды Н. Ф. Фёдорова на музей и его образовательную деятельность? - 2 часа.
17. Н. И. Романов – первый теоретик педагогической деятельности отечественного музея - 2 часа.
18. Охарактеризуйте теоретические взгляды и музейно-педагогическую деятельность А. В. Бакушинского - 2 часа.
19. Каковы формы культурно-образовательной деятельности американских музеев (Д. Гудд, Д. Хайд, А. Раркер, Б. Гилман, В. Дамик) - 2 часа.
20. Назовите четыре фазы творческого процесса (по Г. Уоллесу) - 2 часа.
21. Сопоставьте отечественный и зарубежный опыт подготовки музейных педагогов - 2 часа.
22. Назовите авторов и охарактеризуйте концепции первых детских музеев в США и России - 2 часа.
23. Назовите критерии, по которым определяется результативность работы музейного кружка в области художественного воспитания- 2 часа.
24. Охарактеризуйте специфику взаимодействия музея и школы в Германии- 2 часа.
25. Перечислите специфические особенности культурно-просветительной деятельности музеев Франции - 2 часа.
26. Сравните формы образовательной деятельности Вашингтонской Национальной галереи и Канадского музея цивилизации в Торонто - 2 часа.
27. Охарактеризуйте задачи школы, сотрудничающей с музеем в области художественного образования - 2 часа. .
28. Назовите факторы, обеспечивающие результативность сотрудничества школы и музея . - 2 часа.
29. Охарактеризуйте музейно-педагогическую программу как основу продуктивного взаимодействия музея и школы- 2 часа.
30. Какие формы деятельности использует музей, осуществляя подготовку учителя к участию в музейно-педагогическом процессе? - 2 часа.
31. Назовите три уровня результативности (по Э. Эйснеру) художественного образования в музейной среде, определяемые взаимодействием учителя и музейного педагога- 2 часа..
32. Назовите специфическое отличие образовательных программ музеев США от музейно-педагогических программ российских музеев - 2 часа.

***Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ***

1. Учебные программы музея по работе со слепыми детьми.
2. Учебные программы музея по работе с детьми-инвалидами.
3. Коррекционные программы музеев по работе с умственно отсталыми детьми.
4. Работа с детьми в музеях исторического профиля.
5. Работа с детьми в музеях этнографии.
6. Учебные программы для детей в естественнонаучных музеях.
7. Кружковая работа в музее.
8. Творческая работа детей в художественном музее.
9. Интерактивные технологии для детей в музеях.

10. Студийная работа в музее.
11. Школьные музеи и их профили.
12. Интеллектуальные и творческие конкурсы в музеях.
13. Методические принципы и приёмы по работе с детьми старшего школьного возраста на музейной экспозиции исторического музея.
14. Информационные технологии в работе с детьми в музее.
15. Система оценивания ребёнка на музейном уроке.
16. Циклы уроков на экспозиции: целеполагание и методология.
17. Эстетическое воспитание музейным предметов.
18. Взаимодействие учителя и ученика в музейном образовательном процессе.
19. Патриотическое воспитание в краеведческом музее.
20. Образовательная деятельность музеев науки и техники.
21. Детский музей и взрослый посетитель.
22. Система ценностных ориентаций, формируемая у ребёнка художественным музеем.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная:**


1. Музейная педагогика: из опыта методической работы / под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. - М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие/ Б.А. Столяров. - М.: Высшая школа, 2013


**Дополнительная:**


1. Аникеева Н.П. Воспитание музеем. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Картины русских художников. - М. Просвещение 1991. – 291 с.


*Программное обеспечение:* для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

*Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*
http://www.twirpx.com/file/192065/
http://www.museum.ru/future/lmp/books/archive/Musped.pdf
http://muzped.net/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения: диапроектор; мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативно-правовых документов по обеспечению модернизации российского образования.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

***Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:***

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности | ПК-13, ПК-14 | Составление словаря, разработка плана |
| Методические аспекты работы на музейной экспозиции | ПК-13, ПК-14 | Подготовка конспекта занятия с игровой деятельностью |
| Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее | ПК-13, ПК-14 | Анализ бесед и игр, проводимых в музейно среде |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Савельева Е.А

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.11.2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

классификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование компетенций:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** составляет

составляет 2 зачетные единицы (72 ч. ), 36 часов аудиторных занятий, 16 лекции, 20 практических занятий, 36 ч. для самостоятельной работы студента, оценка по рейтингу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуля «Педагогика». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Творческая деятельность младшего школьника», «Художественно-эстетическая деятельность младших школьников»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования», «Проектная деятельность в НОО», «Педагогическая система М. Монтессори».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** теоретико-методологические основы музейной педагогики; историю становления и развития музейной педагогики; об организации и функционировании музеев, основных видах их деятельности; аспекты формирования и развития детей младшего школьного возраста средствами музейной педагогики.

**Уметь:** разрабатывать и реализовывать научную концепцию как аргументированное определение целей и задач музея, содержания, форм и методов его деятельности; создавать новые разработки в области музейной педагогики, теории музейной коммуникации, разрабатывать и реализовывать музейную экскурсионную деятельность.

**Владеть:** навыками научно- исследовательской, экспозиционно - выставочной и просветительско-педагогической деятельности; разнообразными формами и методами работы с музейной экспозицией.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 (2 сем) |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | |
| Аудиторные занятия | 36 | 10 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа<br>написание реферата; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к проверочным работам; конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям; выполнение творческих заданий; подготовка к зачету. | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля: экзамен/зачет | Оценка по рейтингу | |
| Итого | 72 | 72 |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности | Время появления первых музеев, становления музея и развития его образовательной деятельности. Зарождение музейной педагогики. Музейно-педагогическая мысль. |
| 2. | Понятия и категории музейной педагогики | Культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, формирование активной, творческой, инициативной личности. |
| 3. | Аспекты формирования музейной традиции в Европе и в России | Время появления первых музеев в России, развитие образовательной деятельности в России. Зарождение музейной педагогики. |
| 4. | Методические аспекты работы на музейной экспозиции | Методические аспекты работы на музейной экспозиции; Поисково-собирательское, экспозиционное, экскурсионное, культурно-массовые мероприятия. |
| **5.** | Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее | Сотрудничество детского сада и семьи, его формы, познавательная и воспитательная роль. Формы организации работы с детьми: ежедневные, еженедельные, ежемесячные. |
| **6** | Музейно-педагогические программы — научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования. Музейно-педагогическая программа «Предметный мир культуры» | Элементы из национальной культуры, для детей. Национальный музей Республики Башкортостан. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № п/п | Тематический план | Лекции | Практические занятия, семинары | ЛАБ | СРС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Методические аспекты работы на музейной экспозиции | 4 | 8 | | 16 |
| 3 | Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее | 10 | 8 | | 10 |
| | итого | 16 | 20 | - | 36 |

***Тематика лекционных и практических занятий:***

Занятие 1 (2 ч.).

Тема: Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности.
Вопросы для обсуждения:
1.Подбор высказываний педагогов, философов о значении музеев.

2.Виды музеев, их характеристика (сообщение, составление таблицы).

3. Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «Музей». Предложите собственный вариант определения этого понятия.

Занятие 2 (4 ч.).
Тема: Методические аспекты работы на музейной экспозиции
Вопросы для обсуждения:
1. Методика построения экскурсии в музее для детей разных возрастов.
2. Покажите значение сюжетно-ролевых игр при анализе произведений живописи в музее.

Занятие 3 (10 ч.).
Тема: Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее.
Вопросы для обсуждения:
1. Возможности детской игры в музее.
2. Классификации детских музейных игр.
3. Дайте характеристику игры в музеях, покажите ее значение в развитии детей, студентов, в том числе в развитии речи, творческих способностей.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1. | Преемственность начального и дошкольного образования | + | | | |
| 2. | Проектная деятельность в НОО | | + | + | + |
| 3. | Педагогическая система М.Монтессори | | + | + | + |

***Требования к самостоятельной работе студентов***
1. Исторический аспект становления музея и развитие его образовательной деятельности – 2 часа.
2. Типология музеев по образовательной деятельности – 4 часа.
3. Музеи в пространстве культуры и педагогического поиска– 4 часа..
4. Теоретические аспекты музейной педагогики – 4 часа.
5. Педагогика художественного музея как специфическая область -– 4 часа. педагогического знания и направление музейной педагогики -– 4 часа.
6. Психолого-педагогическая специфика работы в музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией – 4 часа.
7. Моделирование системы взаимодействия музея и дошкольников **- – 4 часа.**
8. Учитель в музее – 4 часа.
9. Дети в музее – 4 часа.
10. Дидактические игры по маршруту музейной экспозиции – 4 часа..
11. Обзорные экскурсии по Национальному музею для детей младшего школьного возраста -– 4 часа. .
12. Формы работы с родителями в музее – 4 часа.
13. Охарактеризуйте эстетические взгляды Д. Рескина и У. Морриса и их влияние на развитие художественно-практической деятельности – 2 часа.
14. Охарактеризуйте роль А. Лихтварка в становлении музейной педагогики в Германии -2 часа. .

15. Назовите основные положения концепции музейно-педагогической деятельности Г. Кершенштайнера - 2 часа.
16. На каких принципах основывал взаимодействие музея и школы Г. Фронденталь? - 2 часа.
17. Каковы были взгляды Н. Ф. Фёдорова на музей и его образовательную деятельность? - 2 часа.
18. Н. И. Романов – первый теоретик педагогической деятельности отечественного музея - 2 часа.
19. Охарактеризуйте теоретические взгляды и музейно-педагогическую деятельность А. В. Бакушинского - 2 часа.
20. Каковы формы культурно-образовательной деятельности американских музеев (Д. Гудд, Д. Хайд, А. Раркер, Б. Гилман, В. Дамик) - 2 часа.
21. Назовите четыре фазы творческого процесса (по Г. Уоллесу) - 2 часа.
22. Сопоставьте отечественный и зарубежный опыт подготовки музейных педагогов - 2 часа.
23. Назовите авторов и охарактеризуйте концепции первых детских музеев в США и России - 2 часа.
24. Назовите критерии, по которым определяется результативность работы музейного кружка в области художественного воспитания- 2 часа.
25. Охарактеризуйте специфику взаимодействия музея и школы в Германии- 2 часа.
26. Перечислите специфические особенности культурно-просветительной деятельности музеев Франции - 2 часа.
27. Сравните формы образовательной деятельности Вашингтонской Национальной галереи и Канадского музея цивилизации в Торонто - 2 часа.
28. Охарактеризуйте задачи школы, сотрудничающей с музеем в области художественного образования - 2 часа. .
29. Назовите факторы, обеспечивающие результативность сотрудничества школы и музея . - 2 часа.
30. Охарактеризуйте музейно-педагогическую программу как основу продуктивного взаимодействия музея и школы- 2 часа.
31. Какие формы деятельности использует музей, осуществляя подготовку учителя к участию в музейно-педагогическом процессе? - 2 часа.
32. Назовите три уровня результативности (по Э. Эйснеру) художественного образования в музейной среде, определяемые взаимодействием учителя и музейного педагога- 2 часа..
33. Назовите специфическое отличие образовательных программ музеев США от музейно-педагогических программ российских музеев - 2 часа.

***Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ***

1. Учебные программы музея по работе со слепыми детьми.
2. Учебные программы музея по работе с детьми-инвалидами.
3. Коррекционные программы музеев по работе с умственно отсталыми детьми.
4. Работа с детьми в музеях исторического профиля.
5. Работа с детьми в музеях этнографии.
6. Учебные программы для детей в естественнонаучных музеях.
7. Кружковая работа в музее.
8. Творческая работа детей в художественном музее.
9. Интерактивные технологии для детей в музеях.
10. Студийная работа в музее.
11. Школьные музеи и их профили.
12. Интеллектуальные и творческие конкурсы в музеях.
13. Методические принципы и приёмы по работе с детьми старшего школьного возраста на музейной экспозиции исторического музея.
14. Информационные технологии в работе с детьми в музее.
15. Система оценивания ребёнка на музейном уроке.
16. Циклы уроков на экспозиции: целеполагание и методология.
17. Эстетическое воспитание музейным предметов.
18. Взаимодействие учителя и ученика в музейном образовательном процессе.
19. Патриотическое воспитание в краеведческом музее.

20. Образовательная деятельность музеев науки и техники.
21. Детский музей и взрослый посетитель.
22. Система ценностных ориентаций, формируемая у ребёнка художественным музеем.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная:**


1. Музейная педагогика: из опыта методической работы / под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. - М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие/ Б.А. Столяров. - М.: Высшая школа, 2012


**Дополнительная:**


1. Аникеева Н.П. Воспитание музеем. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Картины русских художников. - М. Просвещение 1991. – 291 с.


*Программное обеспечение:* для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

2. *Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*
http://www.twirpx.com/file/192065/
http://www.museum.ru/future/lmp/books/archive/Musped.pdf
http://muzped.net/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения: диапроектор; мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативно-правовых документов по обеспечению модернизации российского образования.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

***Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:***

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Исторический аспект становления музея и развития его образовательной | ПК-13, ПК-14 | Составление словаря, разработка плана |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | | |
| Методические аспекты работы на музейной экспозиции | ПК-13, ПК-14 | Подготовка конспекта занятия с игровой деятельностью |
| Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее | ПК-13, ПК-14 | Анализ бесед и игр, проводимых в музейно среде |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Савельева Е.А

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.12.1.ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины**: формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|---|
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **ПК-2** |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **ПК-3** |

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 22 часа, 40 часов самостоятельной работы, зачет

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенций выпускника. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ВПО «История литературы» и «Детская литература», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности» , прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные понятия теории литературы; -
- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;
- основные этапы работы над художественным произведением в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе;
- способы формирования у младших школьников читательской самостоятельности.

**уметь:**

- анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;
- формировать круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений.

**владеть:**

- навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы.
- навыком самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации;
- навыками работы с научной литературой.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах на 7 семестре |
|---|---|
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 |
| Лекции (ЛК) | 10 |

| | |
|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 22 |
| Лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа студента<br>- проработка конспекта лекции учебников, словарей по разделам:<br>«Особенности литературы как вида искусства»;<br>«Роды, виды и жанры литературы»;<br>«Структура художественного произведения».<br>«Ритм и звук».<br>- написание реферата,<br>- подготовка к дискуссии. | 40 |
| ***Промежуточная аттестация:*** | зачет |
| ***ИТОГО:*** | 72 |

"*"-в интерактивной форме

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | **Раздел 1: Особенности литературы как вида искусства** | Специфика искусства. Морфология искусства. Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Литература и литературность. Происхождение литературы; литература и фольклор. Литературный факт; соотношение литературы с «бытом». Понятие текста. |
| | **Раздел 2: Роды, виды и жанры литературы** | Тема 1. Проблема классификации художественных текстов. История классификации художественных текстов. Понятия рода, вида, жанра, жанровой разновидности. Эпос, лирика и драма как три рода литературы, выделенные в античности (Платон, Аристотель). Говорящий субъект как основа аристотелевской классификации.<br>Тема 2. *Эпос* как род литературы. Объективность эпоса и понятие эпической дистанции. Свобода эпоса в организации художественного пространства и времени. *Эпические жанры*.<br>Тема 3. *Лирика* как род литературы. Эмоциональность и суггестивность лирики, ее бессюжетность. Понятие лирического субъекта и лирического героя. *Лирические жанры*.<br>Тема 4. *Драма* как род литературы. Ограниченность прямого авторского слова в драме: афиша и ремарка. Сюжетно-композиционные способы выражения авторской позиции. *Драматические жанры*. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 3: Структура художественного произведения.** | Тема 1. *Образ*. Разработка темы и воплощение идеи в художественном тексте. Текст и мир: понятие художественного мира произведения. Системность, идейное и пространственно-временное единство, условность художественного мира.<br>Тема 2. *Литературный герой*. Различия научного и художественного моделирования человека. Понятия «персонаж», «герой», «действующее лицо». Социальный «характер» и социально-моральный «тип». Этическая оценка характера и эстетическая оценка героя как авторского построения. Номинация, экспозиция, биографическая, описательная, портретная и речевая характеристики персонажа. Способы выражения авторского отношения к герою. Система персонажей: их иерархия и соотношение характеров. Тема 3. *Вещный мир* художественного произведения. Эволюция изображения предметов материальной культуры в литературе. Культурологическая, характерологическая и сюжетно-композиционная функции вещи. Соотношение изображенной вещи с жанром и стилем произведения. Пейзаж и интерьер.<br>Тема 4. Сюжет и фабула литературного произведения. Сюжетная композиция. Фабульные и бесфабульные тексты. Фабула и сюжет. Лирический сюжет. Источники сюжетов. Понятие действия (интриги) и конфликта (коллизии). Составные части действия: предыстория, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, спад действия, развязка, эпилог. Эпизод. Мотив. Композиция литературного произведения. Повествовательное время и его трансформации. Пространственно-временная композиция. |
| | **Раздел 4: *Ритм и звук*.** | Тема 1. *Ритмический уровень художественного текста*. Ритм, метр, размер.<br><br>Системы стихосложения: квантитативная, силлабическая и тоническая. Силлабо-тонический стих. Понятие стопы. Классические стихотворные размеры. Пиррихий и спондей.<br>Тема 2. *Звуковой уровень художественного текста*. Аллитерации и ассонан-<br><br>сы в стихотворной и прозаической речи, их функции. Понятие рифмы, ее роль в метрической организации стихотворной речи. Виды рифм. Способы рифмовки. Строфа и виды строф. Онегинская строфа. |
| | **Итоговый контроль** | зачет |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий ОЗО**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1. | Раздел 1. **Особенности литературы как вида искусства** | 2 | | | 16 | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Раздел 2. **Роды, виды и жанры литературы** | | 2 | | 17 | 19 |
| 3. | Раздел 3. **Структура художественного произведения.** | | 2 | | 16 | 18 |
| 4. | Раздел 4. ***Ритм и звук.*** | | | | 17 | 19 |
| 5. | Итого | 2 | 4 | | 66 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*.***

**Темы практических занятий**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Специфика искусства. Морфология искусства. Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Литература и литературность. Происхождение литературы; литература и фольклор. Литературный факт; соотношение литературы с «бытом». Понятие текста. Дескр4птивный и герменевтический подход к тексту. | 4 |
| 2. | *Проблема классификации художественных текстов*. История классификации художественных текстов. Понятия рода, вида, жанра, жанровой разновидности. Эпос, лирика и драма как три рода литературы, выделенные в античности (Платон, Аристотель). Говорящий субъект как основа аристотелевской классификации. | 4 |
| 3. | *Образ.* Разработка темы и воплощение идеи в художественном тексте. Текст и мир: понятие художественного мира произведения. Системность, идейное и пространственно-временное единство, условность художественного мира.<br><br>*Литературный герой*. Различия научного и художественного моделирования человека. Понятия «персонаж», «герой», «действующее лицо». Социальный «характер» и социально-моральный «тип». Этическая оценка характера и эстетическая оценка героя как авторского построения. Значимость всех уровней организации художественного текста для понимания героя. Номинация, экспозиция, биографическая, описательная, портретная и речевая характеристики персонажа. | 8 |
| 4. | *Ритмический уровень художественного текста*. Ритм, метр, размер.<br><br>Системы стихосложения: квантитативная, силлабическая и тоническая. Силлабо-тонический стих. Понятие стопы. Классические стихотворные размеры. Пиррихий и спондей. Неклассические стихотворные размеры: дольник, тактовик, акцентный стих. Верлибр и ритмизованная проза. Функции стихотворного размера. Понятие семантического ореола метра.<br><br>*Звуковой уровень художественного текста*. Аллитерации и ассонансы в стихотворной и прозаической речи, их функции. Понятие рифмы, ее роль в метрической организации стихотворной речи. Виды рифм. Способы рифмовки. Строфа и ви- | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | ды строф. Устойчивые строфические формы. Онегинская строфа. Твердые стихотворные формы. Сонет. | |
| | ***Итого:*** | **22** |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | … |
| 1. | Русская литература | | | + | + | | |
| 2. | Информационные технологии в образовании | + | | | | + | |
| 3. | Методика обучения и воспитания младших школьников | | + | | + | + | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделам 1, 2 и 3 предполагается проработка конспекта лекции, учебников, словарей, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах практики.

По разделу 4 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, изучение методик проведения индивидуального исследования, подготовка примеров индивидуального развития обучающихся в процессе исследования и разработка плана сопровождения анализируемого образовательного процесса для корректировки и привидения в соответствие с требованиями ФГОС, подготовка к дискуссии по традиции и инновации стандартов на базе прочитанной литературы, практики, подготовка списка литературы, сопровождающие изучение ФГОС и ее внедрение.

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по выполнению самостоятельных работ и подготовке к практическим занятиям**

**А. Идейное содержание** включает:

1) тематику произведения – выбранные писателем социально-исторические характеры в их взаимодействии;

2) проблематику – наиболее существенные для автора свойства и стороны уже отраженных характеров, выделенные и усиленные им в художественном изображении;

3) пафос произведения – идейно-эмоциональное отношение писателя к изображенным социальным характерам (героика, трагизм, драматизм, сатира, юмор, романтика и сентиментальность). Пафос – высшая форма идейно-эмоциональной оценки жизни писателя, раскрываемая в его творчестве.

**Б. Художественная форма** включает:

1) Детали предметной изобразительности: портрет, поступки персонажей, их переживания и речь (монологи и диалоги), бытовая обстановка, пейзаж, сюжет (последовательность и взаимодействие внешних и внутренних по-ступков персонажей во времени и пространстве);

2) Композиционные детали: порядок, способ и мотивировка, повествова-ния и описания изображаемой жизни, авторские рассуждения, отступле-ния, вставные эпизоды, обрамление (композиция образа – соотношение и расположение предметных деталей в пре-

делах отдельного образа); 3) Сти-листические детали: изобразительно-выразительные детали авторской ре-чи, интонационно-синтаксические и ритмико-строфические особенности поэтической речи в целом.

**Общая схема анализа литературно-художественного произведения.**

1. История создания.
2. Тематика.
3. Проблематика.
4. Идейная направленность произведения и его эмоциональный пафос.
5. Жанровое своеобразие.
6. Основные художественные образы в их системе и внутренних связях.
7. Центральные персонажи.
8. Сюжет и особенности строения конфликта.
9. Пейзаж, портрет, диалоги и монологи персонажей, интерьер, обстановка действия.
10. Речевой строй произведения (авторское описание, повествование, отступления, рассуждения).
11. Композиция сюжета и отдельных образов, а также общая архитектоника произведения.
12. Место произведения в творчестве писателя.
13. Место произведения в истории русской и мировой литературы.

**Общий план ответа на вопрос о значении творчества писателя.**

А. Место писателя в развитии русской литературы.

Б. Место писателя в развитии европейской (мировой) литературы.

1. Основные проблемы эпохи и отношение к ним писателя.
2. Традиции и новаторство писателя в области:

а) идей; б) тематики, проблематики;

в) творческого метода и стиля; г) жанра; д) речевого стиля.

В. Оценка творчества писателя классиками литературы, критики.

**План разбора лирического стихотворения.**

I. Дата написания.

II. Реально-биографический и фактический комментарий. III. Жанровое своеобразие.

IV. Идейное содержание:

1. Ведущая тема.
2. Основная мысль.
3. Эмоциональная окраска чувств, выраженных в стихотворении в их ди-намике или статике.
4. Внешнее впечатление и внутренняя реакция на него.
5. Преобладание общественных или личных интонаций.

V. Структура стихотворения:

1. Сопоставление и развитие основных словесных образов: а) по сходству; б) по контрасту; в) по смежности; г) по ассоциации;

д) по умозаключению.

2. Основные изобразительные средства иносказания, используемые автором: метафора, метонимия, сравнение, аллегория, символ, гипербола, литота, ирония (как троп), сарказм, перифраза.
3. Речевые особенности в плане интонационно-синтаксических фигур: эпи-тет, повтор, антитеза, инверсия, эллипс, параллелизм, риторический во-прос, обращение и восклицание.
4. Основные особенности ритмики:

а) тоника, силлабика, силлабо-тоника, дольник, свободный стих; б) ямб, хорей, пиррихий, спондей, дактиль, амфибрахий, анапест.

5. Рифма (мужская, женская, дактилическая, точная, неточная, богатая; простая, составная) и способы рифмовки (парная, перекрестная, кольцевая), игра рифм.

6. Строфика. Сонет, Онегинская строфа).

7. Эвфония (благозвучье) и звукозапись (аллитерация, ассонанс), другие виды звуковой инструментовки.

**Обязательная самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

• конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
• подготовка к практическим занятиям;
• изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
• подготовка и написание рефератов;
• самостоятельный анализ художественного текста;
• подготовка и сдача зачёта.

**Дополнительная** (*при которой обучающиеся имеют возможность освоить вид учебной работы в соответствие со своей индивидуальной образовательной траекторией*)**:**

- Составление электронной презентации по выбору.
- Создание коллажей по темам: «Известные писатели», «Вечные литературные образы» и др.
- Самостоятельное исследование художественных текстов разных жанров.
- Систематизация научного материала по определённой теме (составление уроков с информативными таблицами, схемами и т.п.) для проведения ролевых игр.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения: практикум с использованием средств мультимедиа (тестовые программные комплексы, мультимедийный репетитор), обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; электронные презентации, ролевые игры, решение проблемно-поисковых заданий.

Таблица 4

**Используемые интерактивные образовательные технологии**

| Семестр | Вид занятия: *практические работы* | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 3. | Раздел 1. **Особенности литературы как вида искусства** | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний, работа с ожиданиями), проблемная беседа | 10 |
| | Раздел 2. **Роды, виды и жанры литературы** | Практикум с использованием средств мультимедиа (тестовые программные комплексы, мультимедийный репетитор). Технология коллективных способов обучения. Электронные презентации | 10 |
| | Раздел 3. Раздел 3. **Структура художественного произведения.** | Электронные презентации. Технология коллективных способов обучения | 10 |
| 4 | Раздел 4. ***Ритм и звук.*** | Аудиозаписи. Выразительное чтение | 10 |
| | | ***Итого:*** | **40** |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для успешного протекания педагогического процесса необходим контроль знаний учащихся. Контроль стимулирует обучение, повышает его качество и влияет на поведение студентов. Контроль бывает разных видов и форм.

На разных этапах обучения дисциплине «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе» используются три вида контроля: текущий, тематический и итоговый.

***Текущий контроль*** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения пройденного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение.

Формы контроля на данном этапе: устный опрос (собеседование по итогам самостоятельной работы, проверка данных самоконтроля), письменные работы (упражнения и задания), рефераты, электронные презентации и составление коллажей по изученным темам.

***Тематический контроль*** осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний студентов. Данный контроль подготавливает к зачёту. Формы контроля на данном этапе: тестирование, словарно-орфографические и иные диктанты.

***Итоговый контроль*** проводится в форме зачёта в конце семестра, это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе.

Форма контроля – зачёт.

Зачет проводится в форме итогового диктанта, состоящего из 260-350 слов. В диктант должно быть включено не менее 40 различных орфограмм и пунктограмм. Допуск к зачёту – контрольные вопросы по курсу.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников/ Багичева Н. В. Кусова М. Л. – М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

Гриценко З.А. Детская литература: Методика приобщения детей к чтению. - М.: Академия, 2012.-УМО

Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. - М.: Академия, 2011.-УМО

Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности. - М.: Академия, 2013.-УМО

Теория и практика выразительного чтения: практическое пособие/ Сост. Ю.А. Шанина.- Уфа: БГПУ, 2013

Крупчанов Л. М. Теория литературы. Учебник - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**б) дополнительная литература:**

Мандель Б. Р. История отечественной литературы X-XVI веков: помощь студентам при ответах на экзаменационные вопросы. Учебно-методическое пособие.-М.: Директ-Медиа, 2014.-Режим доступа: http: //www. Biblioclub

Есин А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. Учебное пособие 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

Пранцова Г. В. Методика обучения литературе. Практикум. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**В) Периодические издания.**

1. Газета «Первое сентября. Начальная школа».
2. Журнал «Начальная школа».
3. Журнал «Начальное образование».
4. Журнал «Вопросы литературы».
5. Журнал «Литература в школе».

**Г) Интернет-ресурсы.**

1. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) http://www.feb-web.ru/
2. Квятковский А. П. Поэтический словарь / Науч. ред. И. Роднянская.
3. М.: Сов. Энцикл., 1966. 376 с. http://www.feb-web.ru/feb/kps/kps-abc/
4. Литературная энциклопедия: В 11 т. [М.], 1929–1939. http://www.feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/
5. Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2 т. / Под ред. Н. Брод-ского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чешихина-Ветринского. М.; Л.: Изд-во Л. Д. Френкель, 1925. http://www.feb-web.ru/feb/slt/abc/
6. Лермонтовская энциклопедия / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Науч.-ред. совет изд-ва "Сов. Энцикл."; Гл. ред. Мануйлов В. А., Редкол.: Андроников И. Л., Базанов В. Г., Бушмин А. С., Вацуро В. Э., Жданов В. В., Храпченко М. Б. М.: Сов. Энцикл., 1981. 746 с.: ил. http://www.feb-web.ru/feb/lermenc/lre-abc/
7. Энциклопедия "Слова о полку Игореве": В 5 томах / Рос. акад. наук. Ин-т рус. лит. (Пуш-кин. дом); Ред. кол.: Л. А. Дмитриев, Д. С. Лиха-чев, С. А. Семячко, О. В. Творогов (отв. ред.). СПб.: Дмитрий Буланин,
8. 1995. http://www.feb-web.ru/feb/slovenc/es/
9. История всемирной литературы: В 8 томах / АН СССР; Ин-т миро-вой лит. им. А. М. Горького; Гл. редкол: Г. П. Бердников (гл. ред.), А. С. Бушмин, Ю. Б. Виппер (зам. гл. ред.), Д. С. Лихачев, Г. И. Ломидзе, Д. Ф. Марков, А. Д. Михайлов, С. В. Никольский, Б. Б. Пиотровский,
10. Г. М. Фридлендер, М. Б. Храпченко, Е. П. Челышев. М.: Наука, 1983—
11. 1994 http://www.feb-web.ru/feb/ivl/default.asp
12. ЭНИ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» http://www.feb-web.ru/feb/irl/default.asp
13. Русская виртуальная библиотека http://www.rvb.ru/
14. ЭНИ "БЫЛИНЫ И ПЕСНИ" http://feb-web.ru/feb/byliny/default.asp
15. ЭНИ "СКАЗКИ" http://feb-web.ru/feb/skazki/default.asp
16. ЭНИ «ПУШКИН» http://feb-web.ru/feb/pushkin/default.asp
17. ЭНИ «ГРИБОЕДОВ» http://www.feb-web.ru/feb/griboed/default.asp
18. ЭНИ «ЛЕРМОНТОВ» http://feb-web.ru/feb/lermont/default.asp
19. ЭНИ «ГОГОЛЬ» http://www.feb-web.ru/feb/gogol/default.asp
20. ЭНИ «ГОНЧАРОВ» http://feb-web.ru/feb/gonchar/default.asp
21. ЭНИ «ТЮТЧЕВ» http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp
22. ЭНИ «Лев ТОЛСТОЙ» http://feb-web.ru/feb/tolstoy/default.asp
23. ЭНИ «ЧЕХОВ» http://www.feb-web.ru/feb/chekhov/default.asp
24. ЭНИ "МАЯКОВСКИЙ" http://feb-web.ru/feb/mayakovsky/default.asp 26. ЭНИ "ЕСЕНИН" http://feb-web.ru/feb/esenin/default.asp
25. Лаборатория Фантастики http://www.fantlab.ru/
26. Сказки http://fairy-tales.su/
27. Электронная библиотека Альдебаран http://aldebaran.ru/
28. “Научная электронная библиотека” http://lib.com.ua/
29. Электронная библиотека “bookz.ru” http://bookz.ru/
30. Электронная библиотека “Либрусек” http://lib.rus.ec/
31. Электронная библиотека “TheLib.Ru” http://thelib.ru/
32. Электронная библиотека “Наука и техника” http://n-t.ru/ 36. Бесплатная электронная

библиотека http://www.webww.net.ru/ 37. Публичная электронная библиотека http://public-library.narod.ru/ 38. Интернет-библиотека Алексея Комарова http://ilibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы бакалавриата предполагает наличие минимально необходимого для реализации профиля перечня материально-технического обеспечения:

– оборудованные лекционные аудитории, в т.ч. помещение для хранения кафедральной библиотеки: лингвистических словарей, справочников, энциклопедий, методических разработок, наглядных пособий;

– видеопроекционное оборудование для презентаций (цифровой проектор, экран, ноутбук), средства звуковоспроизведения;

– учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, наглядные пособия.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Освоение дисциплины «Основы литературоведческого анализа художественного текста» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, анализ конкретных произведений.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: анализ УМК по разным системам обучения, выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных и воспитательных задач, разбор конкретных текстов.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ УМК по русскому языку и учебно-методических пособий, специальной литературы по изучению ФГОС, подготовка к практическому занятию; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы по введению в действие ФГОС, подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, дискуссия, деловая игра, метод проектов.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Роды и жанры литературы», «Сказка», «Анализ лирики», «Литературный герой», «Художественная деталь», где используются такие формы работы как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологический тренинг.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

**Основные вопросы**

**Тема 1. Родовидовая классификация литературных произведений:**

Какова цель **эпоса**?

Изображение человеческой личности в переживаниях и раздумьях.
Изображение человеческой личности объективно, во взаимодействии с другими людьми и событиями.
Изображение человеческой личности в действии, в конфликте.

Что такое **эпопея**?
1. Один из видов эпоса, позволяющий использовать разнообразный жизненный материал и показывать сложные взаимоотношения между людьми, бытовые и социальные конфликты.
2. Один из видов эпоса, основывающийся на общенародной проблематике и использующий разнообразный исторический, национальный и социокультурный материал.
3. Что такое **роман**?
1. Крупная форма эпоса, которая стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.
2. Средняя форма эпоса, в которой основной проблемой является проблема становления личности.
3. Малая форма эпоса, в основе которой лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.
4. Что такое **повесть**?
1. Крупная форма эпоса, которая стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.
2. Средняя форма эпоса, в которой основной проблемой является проблема становления личности.
3. Малая форма эпоса, в основе которой лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.
5. Что такое **рассказ**?
1. Крупная форма эпоса, которая стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.
2. Средняя форма эпоса, в которой основной проблемой является проблема становления личности.
3. Малая форма эпоса, в основе которой лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.
6. Что такое **литературная сказка**?
1. Малая форма эпоса, в основе которой лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.
2. Один из видов устного народнопоэтического творчества, эпическое прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.
3. Авторское эпическое прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.
1. Какова цель **лирики**?
1. Изображение человеческой личности в переживаниях и раздумьях.
2. Изображение человеческой личности объективно, во взаимодействии с другими людьми и событиями.
3. Изображение человеческой личности в действии, в конфликте.
2. Что такое **поэма**?
1. Один из жанров «высокой», торжественной лирики, прославляющий монарха и выдающихся сынов отечества.
2. Прозаическое произведение большого объема.

3. Стихотворный вид эпоса, в основе которого могут быть разные типы жанрового содержания: романический, нравоописательный, национально-исторический и др.
3. Что такое ода?
1. Один из жанров «высокой», торжественной лирики, прославляющий монарха и выдающихся сынов отечества.
2. Стихотворение, содержащее философские или исторические размыш-ления, выражение скорби, печали, грусти и меланхолии.
3. Один из сатирических жанров, короткое стихотворение, пристрастно и зло высмеивающее какое-либо лицо или общественное явление.
4. Что такое **элегия**?
1. Один из жанров «высокой», торжественной лирики, прославляющий монарха и выдающихся сынов отечества.
2. Стихотворение, содержащее философские или исторические размышления, выражение скорби, печали, грусти и меланхолии.
3. Один из сатирических жанров, короткое стихотворение, пристрастно и зло высмеивающее какое-либо лицо или общественное явление.
5. Что такое стихотворное послание?
1. Стихотворение, содержащее философские или исторические размышления, выражение скорби, печали, грусти и меланхолии.
2. Свободный, неканонический жанр, вмещающий самое различное содержание – от дружеского подтрунивания до серьезных размышлений на общественные или философские темы.
3. Стихотворный вид эпоса, в основе которого могут быть разные типы жанрового содержания: романический, нравоописательный, национально-исторический и др.
6. Что такое эпиграмма?
1. Один из жанров «высокой», торжественной лирики, прославляющий монарха и выдающихся сынов отечества.
2. Стихотворение, содержащее философские или исторические размышления, выражение скорби, печали, грусти и меланхолии.
3. Один из сатирических жанров, короткое стихотворение, пристрастно и зло высмеивающее какое-либо лицо или общественное явление.

## Тема 3. Родовидовая классификация литературных произведений: драма

1. Какова цель **драмы**?
1. Изображение человеческой личности в переживаниях и раздумьях.
2. Изображение человеческой личности объективно, во взаимодействии с другими людьми и событиями.
3. Изображение человеческой личности в действии, в конфликте.

2. Что такое **трагедия**?
1. Вид драмы, построенный на драматическом конфликте.
2. Вид драмы, в основе которого лежит комический конфликт, а содержанием является комическое разоблачение безобразного.
3. Вид драмы, который строится на неразрешимом конфликте между героем и обстоятельствами или на столь же остром конфликте внутренних побуждений героя.
3. Что такое **комедия**?
1. Вид драмы, построенный на драматическом конфликте.

2. Вид драмы, в основе которого лежит комический конфликт, а содержанием является комическое разоблачение безобразного.
3. Вид драмы, который строится на неразрешимом конфликте между героем и обстоятельствами или на столь же остром конфликте внутренних побуждений героя.
4. Что такое **драма** (вид)?
1. Вид драмы, в основе которого лежит комический конфликт, а содержанием является комическое разоблачение безобразного.
2. Вид драмы, построенный на драматическом конфликте, порожденном драматическими обстоятельствами и допускающем благополучное для героев разрешение.
3. Вид драмы, который строится на неразрешимом конфликте между героем и обстоятельствами или на столь же остром конфликте внутренних побуждений героя.
5. Что такое **мелодрама**?
1. Вид драмы, пьеса с острой интригой, преувеличенной эмоциональностью, резким противопоставлением добра и зла, морально-поучительной тенденцией.
2. Вид драмы, построенный на драматическом конфликте, порожденном драматическими обстоятельствами и допускающем благополучное для героев разрешение.
3. Вид драмы, который строится на неразрешимом конфликте между героем и обстоятельствами или на столь же остром конфликте внутренних побуждений героя.
6. Что такое **фарс**?
1. Вид драмы, в основе которого лежит комический конфликт, а содержанием является комическое разоблачение безобразного.
2. Вид народного театра и литературы, характеризующийся сатирической направленностью, реалистической конкретностью, вольнодумством, насыщенный буффонадой.
3. Вид драмы, который строится на неразрешимом конфликте между героем и обстоятельствами или на столь же остром конфликте внутренних побуждений героя.

**Тема 4. Идейно-тематический уровень анализа литературного произведения**
1.Что такое тема литературного произведения?
2.Круг жизненных явлений, положенных в основу произведения.
3.Комплекс проблем.
4.Выраженная в произведении идея, основная мысль.

1.Что такое проблема литературного произведения?
2.Круг жизненных явлений, положенных в основу произведения.
3.Комплекс вопросов и авторский вариант их решения.
4.Выраженная в произведении идея, основная мысль.

2.ЧтЧто такое идея литературного произведения?
1. Явления жизни, которые отражены в произведении.
2. Образная, обобщающая мысль писателя, проявляющаяся в выборе, осмыслении и оценке характеров.
3. Вопросы, поставленные писателем в произведении.
3. Какие из перечисленных стихотворений посвящены теме искусства и вечных ценностей?
1. «Осень» А.С. Пушкина.
2. «Пророк» М.Ю. Лермонтова.
3. «Элегия» Н.А. Некрасова.
4. «Домой» В. Маяковского.
5. Смуглый отрок бродил по аллеям…» А. Ахматовой.
4. В каких произведениях поставлена проблема взаимоотношений народа и власти?
1. «Капитанская дочка» А.С. Пушкина.

2. «Мертвые души» Н.В. Гоголя.
3. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова.
4. «Война и мир» Л.Н. Толстого.
5. «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**Тема 5. Системно-образный уровень анализа литературного произведения**

1. Что такое система образов литературного произведения?
1. Совокупность персонажей произведения.
2. Герои главные, второстепенные, эпизодические.
3. Герои положительные и отрицательные в их противостоянии.
4. Образы героев и образ пространства, в котором они существуют.
5. Совокупность образов разных масштабов в их взаимосвязях.
2. Что является средством создания образов в литературном произведении?
1. Имя героя и его портрет.
2. Пейзаж.
3. Интерьер, описание мира вещей, окружающих героя.
4. Описание действий и поступков героя.
5. Речевая характеристика героя.
3. Что такое конфликт литературного произведения?
1. Столкновение, ссора героев.
2. Столкновение групп героев.
3. Жизненное противоречие между разными социальными группами.
4. Художественный образ жизненного противоречия.
4. Определите характер конфликта в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
1. Социальный.
2. Нравственный.
3. Эстетический.
4. Идеологический.
5. Философский.
5. Определите конфликт ранних романтических произведений М. Горького.
1. Свобода – любовь.
2. Индивидуалистическая свобода – свобода бескорыстного служения людям.
3. «Гордый человек» – «толпа».
4. Самопожертвование – «дурное» бессмертие.
5. Народ – власть.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
К.ф.н., ст. преп. кафедры теорий и методик начального образования Кобыскан А.С

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.12.МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование у студента следующих общекультурных общепрофессиональных компетенций:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 22 часа, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика работы со словарями» входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной по выбору, Вопрос по обогащению словарного запаса современного человека сегодня очень актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны. Поэтому первостепенной задачей является работа над обогащением и уточнением словарного запаса: чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме. Словари используются с целью овладения языковым богатством и осознания языковой структуры, формирования навыков употребления нормативного русского литературного языка, а значит, навыков в области орфоэпии, в области лексических норм, грамматических, а также орфографических и синтаксических навыков.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– основные механизмы социализации личности;

– принципы организации языка как коммуникативной системы;

– важнейшие компоненты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический аспекты);

– нормы языка как ключевые понятия, ее признаки и типология; о коммуникативных качествах речи;

– основные лингвистические словари и справочную литературу, фиксирующую нормы литературного языка

**уметь:**

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– выбирать языковые средства и коммуникативные тактики в соответствии с условиями общения;

– строить речевые тексты различных функциональных стилей и жанров и пользоваться ими в профессиональной деятельности в целях повышения уровня своей речевой культуры;

– использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;

– прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;

– практически реализовать диалогическое общение, использовать его в процессе ведения беседы, спора;

– распознавать, комментировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи

**владеть:**
– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
– речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности; культурой речи;
– методикой совершенствования навыков грамотного письма и говорения;
– основными правилами построения выступления, лекции, доклада, деловых бумаг.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах на 7 семестре |
|---|---|
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 |
| Лекции (ЛК) | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 |
| Лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа студента<br><br>- *проработка текстов лекций;*<br><br>- *создание презентации «История отечественной лексикографии»;*<br><br>-*подгодовка и представление анализа словаря (по выбору);*<br><br>- *подготовка к презентации собственного проекта тематического словаря- тезауруса.* | 40 |
| ***Промежуточная аттестация:*** | зачет |
| ***ИТОГО:*** | 72 |

**6.Содержание дисциплины**
**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Научно-методологические основы работы со словарями как процесс развития речи на уроках русского языка. | Слово как важнейшая номинативная единица (фонетическая, лексико-семантическая, грамматическая).Лексико-семантическая сущность слова. Изучение слова лексикографией. |
| 2. | Русская лексикография. | Разнообразие словарей русского языка и их функции. Энциклопедические и филологические (лингвистические) словари. Характеристика основных лингвистических словарей русского языка. Приемы работы со словарями. Обработка и обобщение полученной информации. |
| 3. | Семантизация незнакомых и частично знакомых слов. | Материальная оболочка слова. Метод превращения незнакомого звукокомплекса в слово-знак, Приемы семантизации Семантическое определение как прием семантизации. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Нормированность речи как ее соответствие литературно-языковому идеалу. Анализ типов норм современного русского литературного языка. | Нормированность и функциональные стили русского литературного языка. Краткая характеристика основных типов полисемии и фразеологических единиц. Фонетические единицы речи. Способы словообразования в русском языке. Морфология и синтаксис, как раздел речи. |
| 5. | Работа над словарем. | Методика работы по обогащению словарного запаса. Работа со словарями русского языка как средство повышения речевой культуры. Использование словарей на всех учебных дисциплинах. Выбор нужного словаря в зависимости от конкретной поставленной цели.Особенность словарной работы в школе.Организация уроков русского языка в начальных классах при проведении лексической работы. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоёмкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛЗ | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Научно-методологические основы работы со словарями как процесс развития речи на уроках русского языка. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2. | Русская лексикография. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 3. | Семантизация незнакомых и частично знакомых слов. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4. | Нормированность речи как ее соответствие литературно-языковому идеалу. Анализ типов норм современного русского литературного языка. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 5. | Работа над словарем. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| | Всего | 10 | 14 | 84 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

| № | Содержание практических занятий | Аудиторные часы |
|---|---|---|
| | | Семинары |
| 1 | История лексикография. Типы словарей. Типы информации для разных типов словарей. | 2 |
| 2 | Современная теоретическая лексикография. Теоретическая база лексикографии. Принципы отбора словарного материала. | 2 |
| 3 | Толковые словари. Полисемия. Разбиение на значения. Типы информации для активного словаря. Метаязык описания. Толкование. Словарные примеры.. | 4 |
| 4 | Двуязычные словари. Параллельные корпуса. Разбиение на значения. Словарные примеры. | 4 |
| 5 | Компьютерные инструменты лексикографа. Корпуса. Современная компьютерная | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | лексикография. Лексикография в условиях дигитализации. Компьютерные словари. Интернет-словари. Типы информации для компьютерных словарей. Подача информации в компьютерных словарях. | |
| | **ИТОГО:** | **20** |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Общее языкознание | X | X | X | X | X |
| 2. | Риторика | X | X | X | X | X |
| 3. | Практикум по русскому правописанию | X | X | X | X | X |
| 4. | Русский язык и культура речи | X | X | X | X | X |
| 5. | Психолингвистика | X | X | X | X | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

- проработка текстов лекций;
- создание презентации «История отечественной лексикографии»
- подгодовка и представление анализа словаря (по выбору)*
- подготовка и презентация собственного проекта тематического словаря-тезауруса

*Методика проведения лексикографического анализа словарей

I. Определение типа словаря. Тип словаря определяется по следующим параметрам: • язык (одноязычный, двуязычный, многоязычный); • объект описания (лингвистический / энциклопедический); • объем словаря (большой, средний, малый); • лексикографическая форма словаря (конкорданс, индекс или частотный словарь, глоссарий, толковый словарь. тезаурус).

II. Анализ источников словаря. В зависимости от типа словаря формируется банк данных источников, которые могут включать изданные до настоящего справочника лексикографические труды данного профиля, все виды научно-технической литературы (монографии, учебники, статьи, патенты), художественные произведения.

III. Анализ структуры словаря. Анализируются основные разделы словаря и их содержание. Как правило, каждый словарь содержит: 1) вводную часть (предисловие и раздел “Как пользоваться словарем”; 2) собственно словарь ил словник (корпус словаря, т.е. всю информацию о заглавных словах от “А” до “Я” и различного рода приложения. В зависимости от типа словаря варьируется и его структура.

III. Анализ словника. Анализ входных единиц словника производится на материале каждой десятой страницы, если объем словаря составляет от 100 до 200 страниц или каждой сотой страницы при условии, что состав словника располагается на 200-1000 страницах. Анализируются в первую очередь формы представления заглавных слов: начальные (или канонические, т.е. исходные), словоизменительные (грамматические) и словообразовательные формы (дериваты). Обращается внимание на принципы регистрации в словаре регулярных и нерегулярных грамматических слов, имен собственных, словосочетаний, сложных слов и т.д.

IV. Анализ лексикографической разработки входных единиц словника. Следующим этапом анализа словаря является изучение лексикографической обработки слова,

которая, в зависимости от формы справочника, может иметь свои специфические черты. Так, например, в конкордансе обработка заглавных слов заключается, главным образом, в представлении иллюстративных примеров и их адресов. Она может быть либо полной, либо дифференциальной. В частотном словаре обработка слова представлена различными видами частоты употребления слова: абсолютной, абсолютной накопленной, относительной и относительной накопленной частотой. В глоссарии границы лексикографической обработки слова расширяются за счет дефиниции и добавочной семантико- функциональной характеристики заглавного слова, в которую могут входить различные виды помет (этимологическая, грамматическая, стилистическая, хронологическая, функциональная и другие). И наконец, в толковом словаре, т.е. высшей лексикографической форме, лексикографическая обработка слова заключается в объединении указанных выше информационных категорий, т.е. дефиниции, иллюстрации, добавочной семантико-функциональной характеристики, которая в толковом словаре является самой информативной. Чем шире спектр характеристики, тем информативнее словарь. В толковом словаре пометы могут быть грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и т.д. По мере возникновения новых видов помет могут появляться качественно новые типы словарей.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1.Бобунова М.А. Русская лексикография X XI века: учебное пособие. М.: «Флинта», 2012.

2. Введенская Л.А. Русская лексикография: учебное пособие для студентов филологических факультетов, журналистов, преподавателей гуманитарных дисциплин. М. ; Ростов н/Д, 2013.

3. Герд А. С., Ивашко Л. А., Лутовинова И. С. и др. Основные типы словарей в отечественной русистике // Лексикография русского языка. Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. — СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2012.

3. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.

4. Леденева В.В.Лексикография современного русского языка. Практикум.(Учебное пособие для студентов вузов. Изд-во Высшая школа,2013.

5. Лукьянова Н.А. Типология русских лингвистических словарей // Вестн. НГУ. Сер.: История, филология. Новосибирск: НГУ, 2005. Т.4. Вып. 4.

6. Русский язык. Введение в науку о языке: Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учеб. пособие / Л.Г. Барлас и др. М.: Флинта: Наука, 2013.

**б) дополнительная литература**

1. История русской лексикографии. СПб., 1998.

2. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1983. Вып. 14: Проблемы и методы лексикографии.

3. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. То же // Березин Ф.М. 4. Языковая картина мира и системная лексикография. М.: Языки славянской культуры, 2006.

**СЛОВАРИ:**

1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.,1968 (и другие издания).

2.Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.

3.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4.М., 1978-1980 (и другие издания).

4.Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996

5.Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М.,1977.

6.Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М., 1988.

7.Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
8.Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
9.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.// Под ред. Л.А.Новикова. М.,1976.
10.Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Под общим руководством Ю.Д. Апресяна. М.,1997.
11.Орфоэпический словарь русского языка. М., 1983.
12.Словарь иностранных слов. Под ред. И.В.Лехина. М., 1979.
13.Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-хгг.). Под ред. Н.З.Котелковой. Спб., 1995.
14.Словарь русского языка. Т. 1-4. //Под ред. А.И.Евгеньевой. М., 1980-1984.
15.Словарь синонимов русского языка. Тт. 1-2.// Под ред. А.П.Евгеньевой. Л., 1970-1971.
16.Словарь современного русского литературного языка. Т. 1 – 17. М.-Л., 1950-1965.
17.Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996.
18.Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в двух томах. М.,1985.
19.Толковый словарь русского языка. Т. 1-4 .// Под ред. Д.Н. Ушакова М., 1935-1940 и другие издания)
20.Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Тт. 1-4. Перевод с немецкого и доп. О.Н. Трубачева. М., 1964-1973.
21.Фразеологический словарь русского языка// под ред. А.И. Молоткова. М., 1996.
в) программное обеспечение
– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
1.Библиотека Гумер.http://www.gumer.info/,
2.Муравьева Н.В. Говори правильно и выразительно [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [словарь-справочник] / Н. В. Муравьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Дан. и прогр. - М. : Термика : ИК "Кодекс", 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека). - Систем. требования : Windows 98 и выше ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 270-00,
3.Культура речи [Электронный ресурс] : как правильно и грамотно говорить по-русски. - Дан. и прогр. - М. : ИДДК, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв. - (Аудиокурсы). - Систем. требования: Pentium 166 МГц; 64 Мб ОЗУ; 4x CD-ROM; зв. карта; SVGA; Windows 98/ME/2000/XP . - Загл. с контейнера. - 220-00,
4.Новый орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс] : (произношение, ударение, грамматические формы) : [более 40000 слов]. - Дан. и прогр. - М. : ИДДК, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв. - Систем. требования: Pentium 166 МГц; 64 Мб ОЗУ; 4x CD-ROM; SVGA; Windows 98/ME/NT/2000/XP; зв. карта . - Загл. с контейнера. - 220-00,
5.Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М. : Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования : Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
6.Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа] : [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь : в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,

7.Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа] : [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00,
8.Орфографический практикум [Электронный ресурс] : для самост. работы : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / Моск. гос. лингвист. ун-т. - Дан. и прогр. - М. : РАВНОВЕСИЕ, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Сист. требования: Pentium II; 256 Мб ОЗУ; 24x CD-ROM; Windows 98/2000/XP . - Загл. с контейнера. - 220-00,
9.Тесты по орфографии [Электронный ресурс] : для старшеклассников, абитуриентов и учителей . - Электрон. дан. и прог. - М. : 1С, 2001. - 1 электрон. опт. диск (CD - ROM) : зв., цв. - (1С : Репетитор). - Систем. требования : Pentium III ; RAM 128 Мб ; HDD 157 Мб ; SVGA 1 Мб ; CD - ROM ; зв. карта ; мышь ; Windows 95/98/ME/NT/2000/XP. - Загл. с контейнера. - 94-00.
10.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
11.«Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. http://www.rubricon.com/,
12.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. http://www.elibrary.ru/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (интерактивная доска, экран, проектор, ноутбук, теле- и аудиоаппаратура, учебно-наглядные пособия, словари и др.).

Презентации лекций.

**9.Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Основные требования к знаниям студентов заключаются в том, чтобы: знать исходные понятия лексикографии (принципы формирования макро- и микроструктуры словарей различных типов; набор информационных категорий в словарных статьях), лексикологии и информатики; классификацию современных печатных и электронных словарей, их технические возможности и возможности сети Интернет при работе с лексикографическими источниками. Студенты должны уметь производить лексикографический анализ печатных словарей, самостоятельно пользоваться ресурсами кибернетической лексикографии и электронными словарями 6 на компакт-дисках; находить нужные общие и специальные словари в сети Интернет.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль сформированности коммуникативной компетенции осуществляется в течение семестра в виде тестовых заданий, контрольных работ, творческих заданий (работа со словарями различных типов и параллельное создание собственного индивидуального «Словаря трудностей русского языка», доклады, рефераты по научно-популярной и публицистической литературе по культуре речи, составление картотеки терминов изучаемой дисциплины, подготовка устных выступлений в форме доклада, составление картотеки речевых ошибок.
Итоговая аттестация проводится в конце 7 семестра в форме зачета с оценкой или решения тестов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
К.ф.н., ст. препод. кафедры теорий и методик начального образования Кобыскан А.С

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.13.1 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических – 14 часа, 46 часов самостоятельной работы, зачёт.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Для освоения дисциплины «Преемственность в дошкольном и начальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика» и «Психология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Педагогическая система М. Монтессори» , «Предшкольная подготовка».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования», «Проектная деятельность в НОО», «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности дошкольника и младшего школьника», практик.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе, теоретические основы и перспективы разрешения проблем преемственности дошкольного и начального образования.

**уметь** использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста.

**владеть навыками** проведения научно-педагогических исследований для решения образовательных задач, проявления сопряженности личных интересов с требованиями общества, предъявляемыми к выпускникам вуза по соответствующему профилю подготовки бакалавров; коммуникации, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательной системы.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 26 | | | 26 | |
| Лекции (ЛК) | 12 | | | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | | | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 46 | | | 46 | |
| - *анализ комплексных и парциальных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста по направлениям детского развития.*<br>- *составление библиографии по проблеме мониторинга качества дошкольного образования*<br>- *Составление аннотации, резюме пособий, статей по проблеме.*<br>- *Разработка инструментария оценки,* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *диагностики профессиональной компетентности руководителя ДОУ*<br>*- Разработка и защита проектов*<br>*- Создание картотеки статей на тему: «Мониторинг качества образовательных услуг ДОУ».* | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *зачёт* | | | | |
| ***ИТОГО:*** | **72** | | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Стандартизация российского дошкольного образования. | Задачи: Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения - недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка. Приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным. ***Задача дошкольного образования*** в рамках проблемы преемственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей. ***Задача начальной школы*** — оказание помощи в адаптации ребенка к школе. |
| 2. | Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе | Механизмы и условия развития личности дошкольника А. В. Запорожца в «Научной концепции исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР» (1980). Основные положения концепции. Основные идеи Л. С. Выготского о «ведущей роли» обучения и воспитания в развитии ребенка. Положение А. В. Запорожеца об ***амплификации*** (обогащении) детского развития. Способы амплификации потенциала развития через многообразные виды деятельности ребенка: предметные манипуляции, игру, активное восприятие сказок и других произведений литературы для детей и мн. др.<br>Дошкольный возраст как интенсивное физическое и духовное развитие (у ребенка формируется символическая функция мышления, складываются первые этические инстанции, регулирующие поведение, начинают развиваться высшие нравственные и эстетические чувства). Обучение дошкольника в процессе непосредственного ознакомления с окружающим, живого общения с взрослыми, различного вида специфически дошкольных игр и занятий. |
| 3. | Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения. | Программы преемственности: «Золотой ключик» (1996), «Из детства— в отрочество» (1997), «Преемственность» (1999, 2002), «Сообщество» (1999), «Радуга» (1993-1996), «Детство» (1996,1997), «Развитие» (1994,1999), «Истоки» (2003), «Одаренный ребенок» (1993) и др.<br>Основания преемственности.<br>1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих, быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.<br>3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.<br>4. Развитие коммуникативных навыков как одно из небходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития |
| 4. | Внедрение ФГОС в начальной школе<br>. | Проблема внедрения ФГОС в начальной школе. Наличие целевых ориентиров для каждой ступени образования, представленных в виде возрастных портретов**,** описывающих достижения ребенка к концу каждой ступени. Характеристика ребенка дошкольного возраста как отражение идеальных социокультурных ожиданий, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Портрет младшего школьника как отражение необходимого (минимального) уровеня, который должен быть достигнут в результате обучения на первой ступени |
| 5. | Концепция содержания непрерывного образования | Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: •воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей. |
| 6. | Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования | В качестве приоритетных *задач* системы непрерывного образования выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться.<br>Традиционные ***дидактические принципы*** (принцип гуманитаризации, принцип целостности образа мира, принцип культуросообразности и др.)<br>*Содержательные* ***линии*** непрерывного образования: физическое развитие, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. |

**6.2. Лабораторный практикум** учебным планом не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Стандартизация российского дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:
1. Механизмы и условия развития личности дошкольника А. В. Запорожца в «Научной концепции исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР» (1980). Основные положения концепции.

Занятие 3 (2 часа).
Тема: Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения.
Вопросы для обсуждения:
Основания преемственности.
1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.
2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих, быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
4. Развитие коммуникативных навыков как одно из небходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития.

Занятие 4 (2 часа).
Тема: Внедрение ФГОС в начальной школе
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема внедрения ФГОС в начальной школе. Наличие целевых ориентиров для каждой ступени образования, представленных в виде возрастных портретов**,** описывающих достижения ребенка к концу каждой ступени.

Занятие 5 (4 часа).
Тема: Концепция содержания непрерывного образования
Вопросы для обсуждения:
1. Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Занятие 6 (4 часа).
Тема: Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования
Вопросы для обсуждения:
1. В качестве приоритетных *задач* системы непрерывного образования выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ««Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности дошкольника и младшего школьника»» | | | + | + | + | + |
| 2. | Проектная деятельность в НОО | | | + | + | + | + |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

**Задания для студентов:**

1. Проанализировать комплексные и парциальные программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста по направлениям детского развития.
2. Составить библиографию по проблеме мониторинга качества дошкольного образования
3. Составить аннотации, резюме пособий, статей по проблеме.
4. Разработать и защитить проекты по теме.
5. Проанализировать подходы к исследованию профессионализма и моделированию профессиональной деятельности руководителя ДОУ. Составить таблицы и схемы.
6. Составить профессиональный портрет (модель) руководителя дошкольной образовательной организации.
7. Изучить состояние прогностической деятельности руководителя ДОУ методом анкетирования.
8. Разработать инструментарий оценки, диагностику профессиональной компетентности руководителя ДОУ.
9. Провести педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определить административные ресурсы развития учреждения.
10. Разработать и применить систему фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики, наблюдения в разных формах.
11. Применить разные виды мониторинга уровня образованности детей.
12. Разработать и заполнить экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов.
13. Выявить и проанализировать удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ.
14. Создать картотеку статей на тему: «Мониторинг качества образовательных услуг ДОУ».
15. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различные виды контрольно-измерительных материалов.

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка;
- адекватность ответов на вопросы;
- аргументированность и доказательность ответов на вопросы;
- исчерпываемость ответов;
- простое и понятное изложение ответов на вопросы;
- ответы по существу каждого вопроса;
- презентабельность и культура выступления;
- активность в диалоге, готовность отвечать на вопросы, дискутировать, доказывать свою позицию;
- соблюдение регламента (8 мин)
- удовлетворенность результатами анализа.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

**Основная литература**

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика.-М.: Флинта НОУ ВПО «МПСУ», 2013

2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика.-М.: Академия, 2012

3. Виноградова Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования.- М.: Флинта, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**Дополнительная литература**

1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Яшина В. И., Максимова М. В. Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе.- М.: Прометей, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Оборудованная аудитория: кабинет, учебная мебель, доска.
2. Библиотека, читальный, мультимедийный зал.
3. Технические средства (компьютер, аудио-видео аппаратура, мультипроектор, телевизор. Интернет).
4. Учебные пособия: федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, монографии, авторефераты диссертаций, журналы.
5. Наглядный материал: видеозапись занятий, проведения дидактических и подвижных игр, праздников, досугов в ДОУ, структурно-функциональные модели по дошкольному образованию.
6. Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

При изучении дисциплин «Преемственность в дошкольном и начальном образовании» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого применение образовательных технологий на семинарских занятиях и составление творческих исследовательских разработок студентами при проведении самостоятельных работ. Определённую пользу могут принести студентам глоссарий основных понятий

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Вопросы к экзамену**

1.Значение организации работы по преемственности между ДОУ и начальной школой.
2. Основные направления работы по преемственности между ДОУ и начальной школой.
3.Изучение учителем начальных классов индивидуальных особенностей будущих первоклассников на базе ДОУ.
4. Организация консультативной работы с родителями старших дошкольников.
5. Парциальные программы и технологии “сквозного” образования, принципы их построения.
6. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
7. Формирование учебной деятельности младшего школьника на основе игровой деятельности.
8. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
9. Влияние познавательного интереса на качество учения школьников и развитие дошкольников.
10. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.
11. Формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
12. Совершенствование двигательных качеств дошкольников и младших школьников. 13. Преемственность в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников.
14. Развитие личностной и социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
15. Задачи профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования.
16. Система форм и методов реализации цели непрерывного образования.
17. Осуществление контроля и анализа результатов сотрудничества ДОУ и начальной школы по проблемам преемственности.
18. Работа педагога-психолога по преемственности системы дошкольного и начального образования.
19. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования.
20. Подходы к определению понятия непрерывного образования.

***Критерии оценки***

***70 баллов***

1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
3) Знание научных направлений и персоналий.
4) Обобщенность отобранного для ответа материала.
5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
6) Культура профессиональной речи.
7) Обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

**60 баллов**

1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
3) Знание научных направлений и персоналий.
4) Обобщенность отобранного для ответа материала ***недостаточна***.
5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
6) Культура профессиональной речи.
7) Ответы на дополнительные вопросы ***не всегда обоснованные***.

**50 баллов**

1) Правильное, полное, но ***не всегда обоснованное*** содержание вопроса билета
2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
3) Знание научных направлений и персоналий.
4) Обобщенность отобранного для ответа материала ***недостаточна.***
5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
6) Культура профессиональной речи.
7) Ответы на дополнительные вопросы ***не всегда обоснованные***.

**40 баллов**

Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дифференцированный зачет должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.13.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА М.МОНТЕССОРИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических – 14 часа, 46 часов самостоятельной работы, зачёт.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Для освоения дисциплины «Педагогическая система М. Монтессори» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика» и «Психология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Преемственность в дошкольном и начальном образовании», «Предшкольная подготовка».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования», «Проектная деятельность в НОО», «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности дошкольника и младшего школьника», практик.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе, теоретические основы и перспективы разрешения проблем преемственности дошкольного и начального образования.

**уметь** использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста.

**владеть навыками** проведения научно-педагогических исследований для решения образовательных задач, проявления сопряженности личных интересов с требованиями общества, предъявляемыми к выпускникам вуза по соответствующему профилю подготовки бакалавров; коммуникации, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательной системы.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 26 | | | 26 | |
| Лекции (ЛК) | 12 | | | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | | | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 46 | | | 46 | |
| *Составить аннотации, резюме пособий, статей по проблеме. Разработать и защитить контрольная работа, реферат и т.д.* | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *зачёт* | | | | |
| ***ИТОГО:*** | **72** | | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| **№** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| 1. | Стандартизация | Задачи: Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения - |

| | | |
|---|---|---|
| | российского дошкольного образования. | недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка. Приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным. ***Задача дошкольного образования*** в рамках проблемы преемственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей. ***Задача начальной школы*** — оказание помощи в адаптации ребенка к школе. |
| 2. | Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе | Механизмы и условия развития личности дошкольника А. В. Запорожца в «Научной концепции исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР» (1980). Основные положения концепции. Основные идеи Л. С. Выготского о «ведущей роли» обучения и воспитания в развитии ребенка. Положение А. В. Запорожеца об ***амплификации*** (обогащении) детского развития. Способы амплификации потенциала развития через многообразные виды деятельности ребенка: предметные манипуляции, игру, активное восприятие сказок и других произведений литературы для детей и мн. др.<br>Дошкольный возраст как интенсивное физическое и духовное развитие (у ребенка формируется символическая функция мышления, складываются первые этические инстанции, регулирующие поведение, начинают развиваться высшие нравственные и эстетические чувства). Обучение дошкольника в процессе непосредственного ознакомления с окружающим, живого общения с взрослыми, различного вида специфически дошкольных игр и занятий. |
| 3. | Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения. | Программы преемственности: «Золотой ключик» (1996), «Из детства— в отрочество» (1997), «Преемственность» (1999, 2002), «Сообщество» (1999), «Радуга» (1993-1996), «Детство» (1996,1997), «Развитие» (1994,1999), «Истоки» (2003), «Одаренный ребенок» (1993) и др.<br>Основания преемственности.<br>1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.<br>2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих, быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.<br>3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.<br>4. Развитие коммуникативных навыков как одно из небходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития |
| 4. | Внедрение ФГОС в начальной школе<br>. | Проблема внедрения ФГОС в начальной школе. Наличие целевых ориентиров для каждой ступени образования, представленных в виде возрастных портретов**,** описывающих достижения ребенка к концу каждой ступени. Характеристика ребенка дошкольного возраста как отражение идеальных социокультурных ожиданий, а не среднестатистический уровень |

| | | |
|---|---|---|
| | | достижений детей этого возраста. Портрет младшего школьника как отражение необходимого (минимального) уровеня, который должен быть достигнут в результате обучения на первой ступени |
| 5. | Концепция содержания непрерывного образования | Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: •воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей. |
| 6. | Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования | В качестве приоритетных *задач* системы непрерывного образования выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться.<br>Традиционные ***дидактические принципы*** (принцип гуманитаризации, принцип целостности образа мира, принцип культуросообразности и др.)<br>*Содержательные* ***линии*** непрерывного образования: физическое развитие, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1. | Стандартизация российского дошкольного образования. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 2. | Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 3. | Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 4. | Внедрение ФГОС в начальной школе | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 5. | Концепция содержания непрерывного образования | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 6. | Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| **всего** | | **12** | **14** | | **46** | **72** |

**6.3. Лабораторный практикум** учебным планом не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Стандартизация российского дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе
Вопросы для обсуждения:
1. Механизмы и условия развития личности дошкольника А. В. Запорожца в «Научной концепции исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР» (1980). Основные положения концепции.

Занятие 3 (2 часа).
Тема: Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения.
Вопросы для обсуждения:
Основания преемственности.
1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.
2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих, быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
4. Развитие коммуникативных навыков как одно из небходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития.

Занятие 4 (2 часа).
Тема: Внедрение ФГОС в начальной школе
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема внедрения ФГОС в начальной школе. Наличие целевых ориентиров для каждой ступени образования, представленных в виде возрастных портретов, описывающих достижения ребенка к концу каждой ступени.

Занятие 5 (2 часа).
Тема: Концепция содержания непрерывного образования
Вопросы для обсуждения:
1. Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Занятие 6 (4 часа).
Тема: Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования
Вопросы для обсуждения:
1. В качестве приоритетных *задач* системы непрерывного образования выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования», | | | + | + | + | + |
| 2. | «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности дошкольника и младшего школьника» | | + | + | + | + | + |
| 3 | «Проектная деятельность в НОО», | | | + | | | + |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

**Задания для студентов:**

1. Составить аннотации, резюме пособий, статей по проблеме.
2. Разработать и защитить проекты по теме.
3. Изучить состояние прогностической деятельности руководителя ДОУ методом анкетирования.
4. Разработать инструментарий оценки, диагностику профессиональной компетентности руководителя ДОУ.
5. Провести педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определить административные ресурсы развития учреждения.
6. Разработать и применить систему фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики, наблюдения в разных формах.
7. Применить разные виды мониторинга уровня образованности детей.
8. Разработать и заполнить экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов.
9. Выявить и проанализировать удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ.
10. Создать картотеку статей на тему: «Мониторинг качества образовательных услуг ДОУ».
11. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различные виды контрольно-измерительных материалов.

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка;
- адекватность ответов на вопросы;
- аргументированность и доказательность ответов на вопросы;
- исчерпываемость ответов;
- простое и понятное изложение ответов на вопросы;
- ответы по существу каждого вопроса;
- презентабельность и культура выступления;
- активность в диалоге, готовность отвечать на вопросы, дискутировать, доказывать свою позицию;
- соблюдение регламента (8 мин)
- удовлетворенность результатами анализа.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика.-М.: Флинта НОУ ВПО «МПСУ», 2013

2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика.-М.: Академия, 2012

3. Виноградова Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования.- М.: Флинта, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**Дополнительная литература**

1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Яшина В. И., Максимова М. В. Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе.- М.: Прометей, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Оборудованная аудитория: кабинет, учебная мебель, доска.
2. Библиотека, читальный, мультимедийный зал.

3. Технические средства (компьютер, аудио-видео аппаратура, мультипроектор, телевизор. Интернет).

4. Учебные пособия: федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, монографии, авторефераты диссертаций, журналы.

5. Наглядный материал: видеозапись занятий, проведения дидактических и подвижных игр, праздников, досугов в ДОУ, структурно-функциональные модели по дошкольному образованию.

6. Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

При изучении дисциплин «Преемственность в дошкольном и начальном образовании» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого применение образовательных технологий на семинарских занятиях и составление творческих исследовательских разработок студентами при проведении самостоятельных работ. Определённую пользу могут принести студентам глоссарий основных понятий

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

**Вопросы к экзамену**

1.Значение организации работы по преемственности между ДОУ и начальной школой.
2. Основные направления работы по преемственности между ДОУ и начальной школой.
3.Изучение учителем начальных классов индивидуальных особенностей будущих первоклассников на базе ДОУ.
4. Организация консультативной работы с родителями старших дошкольников.
5. Парциальные программы и технологии “сквозного” образования, принципы их построения.
6. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
7. Формирование учебной деятельности младшего школьника на основе игровой деятельности.
8. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
9. Влияние познавательного интереса на качество учения школьников и развитие дошкольников.
10. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.
11. Формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
12. Совершенствование двигательных качеств дошкольников и младших школьников. 13. Преемственность в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников.
14. Развитие личностной и социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
15. Задачи профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования.
16. Система форм и методов реализации цели непрерывного образования.
17. Осуществление контроля и анализа результатов сотрудничества ДОУ и начальной школы по проблемам преемственности.
18. Работа педагога-психолога по преемственности системы дошкольного и начального образования.
19. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования.
20. Подходы к определению понятия непрерывного образования.

***Критерии оценки 70 баллов***

1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
3) Знание научных направлений и персоналий.
4) Обобщенность отобранного для ответа материала.
5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
6) Культура профессиональной речи.

7) Обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

**60 баллов**

1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
3) Знание научных направлений и персоналий.
4) Обобщенность отобранного для ответа материала ***недостаточна***.
5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
6) Культура профессиональной речи.
7) Ответы на дополнительные вопросы ***не всегда обоснованные***.

**50 баллов**

1) Правильное, полное, но ***не всегда обоснованное*** содержание вопроса билета
2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
3) Знание научных направлений и персоналий.
4) Обобщенность отобранного для ответа материала ***недостаточна.***
5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
6) Культура профессиональной речи.
7) Ответы на дополнительные вопросы ***не всегда обоснованные***.

**40 баллов**

Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.Дифференцированный зачет должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.14.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование компетенций:
-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 62 часа аудиторных занятий: лекций – 28 часов, практических – 34 часа, 46 часов самостоятельной работы, зачет и оценка по рейтингу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 «Организация исследовательской деятельности младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Организация исследовательской деятельности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «ФГОС НОО», «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании», прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные результаты начального общего образования;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- содержание исследовательской деятельности в начальной школе.

***Уметь:***

- организовывать педагогический процесс по достижению планируемых результатов у обучающихся в начальной школы;
- составлять примерные задания для организации исследовательской деятельности в начальной школе;
- осуществлять процедуры диагностики и оценки исследовательских умений у младших школьников;

***Владеть:***

- навыками работы с измерительными материалами для диагностики исследовательских умений у младших школьников;
- способами организации исследовательской деятельности в системе начального общего образования.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 62 | 62 | |
| Лекции (ЛК) | 28 | 28 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 46 | 46 | |
| *репродуктивно-самостоятельная работа*: самостоятельное прочтение, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.<br>-*познавательно-поисковая самостоятельная работа*: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др.<br>*творческая самостоятельная работа:* подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, выполнение специальных творческих заданий. | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | *Зачёт, оценка по рейтингу* | |
| ***ИТОГО:*** | **108** | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе | Сущность организации исследовательской деятельности в системе начального общего образования. Условия организации исследовательской деятельности. Обучение детей специальным занятиям, необходимым в исследовательском поиске. Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска. |
| 2 | Диагностика исследовательских умений у младших школьников | Формирование у обучающихся представлений об исследовательской деятельности как ведущим способе учебной деятельности.<br>Диагностический материал по выявлению сформированности исследовательских умений у младших школьников |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (36) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Совершенствование познавательных потребностей. Развитие познавательных способностей. | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 2 | Обучение детей специальным занятиям, необходимым в исследовательском поиске. | 6 | 6 | | 10 | 22 |
| 3 | Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска. | 6 | 6 | | 10 | 22 |
| 4 | Формирование у | 6 | 8 | | 10 | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся представлений об исследовательской деятельности как ведущим способе учебной деятельности | | | | | |
| 5 | Исследовательские проекты | 6 | 10 | | 10 | 26 |
| | Итого | 28 | 34 | | 46 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум (**не предусмотрен)

**Практические занятия.**

***Практическое занятие № 1.***

Тема 1. Проектирование в области педагогики и образования

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятий «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность».
2. Типы проектирования в образовании.
3. Классификация проектов.

*Практическая работа*

1. Проанализировать содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью определения места проектной деятельности в начальной школе и ДОУ.

***Практическое занятие № 2.***

Тема 2. Теоретические концепции метода проектов и проектной деятельности

Вопросы для собеседования

1. Исторические и теоретические предпосылки развития проектной деятельности. (Идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, Э. Коллингсома. Дальтон-план Х. Паркхерста. Идеи проектного обучения в России.
2. Классификация и основные требования к проекту.
3. Функции и принципы организации работы над проектами.

*Практическая работа*

1. Познакомиться с разработками готовых проектов для начальных классов и детей ДОУ и, проанализировав их, ответить на вопросы:
2. Разработайте по предложенной схеме проект на тему «Герб моей семьи»:

***Практическое занятие № 3.***

Тема 3. Проектные задачи в начальной школе

Вопросы для собеседования

1. Госстандарт второго поколения и возможности реализации проектной деятельности в начальной школе.
2. Проектные задачи в начальной школе.

*Практическая работа*

1.Познакомиться с проектной задачей межпредметного характера «Доктор Айболит» для начальных классов и ответить на вопросы:

2.Разработайте предметную или межпредметную проектную задачу для начальных классов

3. Заслушивание разработанных проектных задач и их коллективный анализ

***Практическое занятие № 4.***

Тема 4. Содержание и методика организации проектной деятельности в начальной школе

Вопросы для собеседования

1. Основные требования к использованию метода проектов.
2. Этапы реализации проектной деятельности.
3. Методический инструментарий проектной деятельности.

4. Использование мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности.

*Практическая работа*

1. Познакомиться методикой проведения тренировочных занятий по организации минипроектов (Савенков А.И.).

2.Подготовить свою методическую разработку к следующему занятию и проиграть со своими однокурсниками.

3. Деловая игра «Тренировочные занятия с классом» по проведению учебных исследований (минипроектов) с младшими школьниками.

4. Познакомиться с разработками готовых проектов для начальных классов. Разработайте проекты для младших школьников с использованием мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности.

5. Заслушивание разработанных проектов и их коллективный анализ.

***Практическое занятие № 5.***

Тема 5. Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Вопросы для собеседования

*1. Особенности проектной деятельность детей дошкольного возраста.*

2. Освоение проективных действий детьми дошкольного возраста.

3. Роль родителей в организации проектной деятельности детьми дошкольного возраста.

*Практическая работа*

1. Познакомиться с разработками готовых проектов для детей дошкольного возраста. Разработайте проекты для детей дошкольного возраста.

2. Заслушивание разработанных проектов и их коллективный анализ.

***Практическое занятие № 6.***

Тема 6. Организация проектной деятельности в области экологического образования

*Вопросы собеседования*

1. Направления внеклассной проектной деятельности.

2. Особенности проектной деятельности в области экологического образования.

3. Виды проектов экологической направленности.

*Практическая работа*

1. Разработайте сценарий проекта экологической направленности.

2. Заслушивание разработанных проектов и их коллективный анализ.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | «Методика обучения и воспитания младших школьников», | + | | | | | |
| 2. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | + | | + | | |
| | Методика преподаванию математики | | + | | + | | |
| | Методика преподаванию компьютерной грамотности | | + | + | + | | |
| | Методика преподаванию предмета «Окружающий мир» | | + | | + | + | |
| | Методика преподавания технологии | | + | | + | + | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Педагогическая практика | | + | + | + | + | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, нос способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.
- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

**Критерии оценивания СРС:**

**Выше достаточного уровня: 5 баллов**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

**Достаточный уровень: 3- 4 балла**

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

**Ниже достаточного уровня: 1-2 балла**

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Сандалова, Н.Н. Исследовательская деятельность в начальном общем образовании: учебно-методическое пособие [Текст]/ сост. Н.Н. Сандалова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 56 с.

2. Янгирова Венера Магасумовна Формирование исследовательских компетенций у будущих магистров образования. Сборник материалов международной научной конференции: Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом. Киров, 2014. - С. 130-136. –http://bspu.ru/node/47537

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Сабирова, Э.Г. Исследовательское обучение и исследовательское поведение в жизни ребенка [Текст] / Э.Г. Сабирова// Материалы VII Международной научно-практической конференции “Dynamika naukowych badan – 2011”. Volume – 10.Pedagogiczne nauki. – Przemys: Nauka Istudia, 2011. – С.61-64.

2. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст: учебное пособие] / А.И. Савенков – М.: «Ось – 89», 2006. – 480 с.

3. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] /А. И. Савенков // М.: Изд. дом «Федоров». 2006. 540с.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. [Текст] / Г.К. Селевко - М.: «Народное образование», 1998. - 256 с.

5. Семёнова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся. [Текст] /Н. А. Семенов // Начальная школа. 2006. №2. -С.21-26

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.prosv.ru
2. www.mon.gov.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; учебно-наглядное пособие; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности младших школьников» составлена в строгом соответствии с учебным планом .

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Виды текущего контроля: компьютерное тестирование; контрольная работа; письменное тестирование; представление и защита реферата; проверка и приём домашнего задания; проверка уровня готовности студента; устный опрос, коллоквиум.

Текущий контроль успеваемости предполагает контроль самостоятельной работы студентов в следующих формах: проверка лекционных тетрадей; проверка выполненных заданий по тематике СРС;

***Перечень вопросов к зачету:***

1. Сущность и содержание понятий исследовательские умения и исследовательская деятельность.
2. Методы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
3. Способы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
4. Технология организации исследовательской деятельности в начальной школе.
5. Виды исследовательских работ младших школьников.
6. Исследовательский проект и его структура.
7. Основные понятия в русле исследовательской деятельности младших школьников.
8. Основные понятия, формируемые у младших школьников при организации исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Исследовательские умения младших школьников и их содержание.

10 диагностика уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Магистр педагогики, преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.14.2 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НОО

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины:**

*Формирование профессиональных компетенций:*

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 62 часа аудиторных занятий: лекций – 28 часов, практических – 34 часа, 46 часов самостоятельной работы, зачет и оценка по рейтингу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Проектная деятельность в НОО» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность в НОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуль «Педагогика», Модуль «Психология», «Преемственность дошкольного и начального образования», «Информационные технологии в образовании»

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в НОО» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения;

- Федеральный государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- концепцию проектной деятельности;

- систему педагогического проектирования в НОО;

- технологии организации проектной деятельности младших школьников;

**Уметь:**

- конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;

- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании учиться;

- организовать проектную деятельность у младших школьников в области экологического образования;

**Владеть:**

- основными практическими приемами и способами проектной и инновационной деятельности с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 62 | 62 | |
| Лекции (ЛК) | 28 | 28 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Самостоятельная работа:*** | 46 | 46 | |
| анализ учебно-методической литературы, реферат, самостоятельное исследование, разработка проектов и проектных задач и их защита | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | *Зачёт, оценка по рейтингу* | |
| ***ИТОГО:*** | **108** | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Проектирование в области педагогики и образования. | Сущность понятий «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность».<br>Типы проектирования в образовании (В.И.Слободчиков): социально-педагогическое, педагогическое проектирование, психолого-педагогическое.<br>Теория педагогического проектирования В.С. Безруковой.<br>Педагогическое проектирование в рамках личностно-ориентированного подхода Н.А.Алексеева.<br>Модель проектировочной деятельности В.В. Краевского.<br>Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности. |
| 2. | Теоретические концепции метода проектов и проектной деятельности. | Идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсому.<br>Идеи проектного обучения в России. Идеи проектного обучения С.Т. Шацкого. Дальтон-план Х. Паркхерста. Метод проектов П.Петерсена.<br>Основные термины и принципы организации работы над проектами.<br>Взаимосвязь понятий «проектная деятельность», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование».<br>Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования.<br>Диагностика умений педагогического проектирования. Компоненты структуры и качественные характеристики умений педагогического проектирования работника дошкольного образования. |
| 3. | Педагогическое проектирование В ДОУ | Проектная деятельность как средство педагогов ДОУ, детей и родителей.<br>Госстандарт второго поколения и возможности реализации проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста<br>Особенности проектной деятельность детей дошкольного возраста. Освоение проективных действий детьми дошкольного возраста. Роль родителей в организации проектной деятельности детьми дошкольного возраста.<br>Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Проектная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста | Этапы реализации проектной деятельности: целеполагание, разработка проекта, выполнение проекта, подведение итогов. Основные требования к использованию метода проектов.<br>Методический инструментарий проектной деятельности. Использование мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности.<br>Методы и приемы стимулирования поисковой активности младших школьников. Экскурсии как способ стимулирования поисковой активности. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательской деятельности. Коллекционирование и исследовательская практика ребенка.<br>Методика проведения тренировочных занятий по решению проектных задач. |
| 5. | Организация проектной деятельности в области экологического образования. | Отличительные особенности проектной деятельности в области экологического образования.<br>Эколого - краеведческая направленность проектной деятельности.<br>Содержание и методика организации внеклассной проектной деятельности.<br>Роль эколого-психологического тренинга в проектной деятельности.<br>Роль родителей в проектной деятельности младших школьников и детей дошкольного возраста. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Проектирование в области педагогики и образования. | 2 | 2 | - | 2 | 6 |
| 2 | Теоретические концепции метода проектов и проектной деятельности | 4 | 2 | - | 4 | 10 |
| 3 | Педагогическое проектирование в ДОУ | 4 | 6 | - | 10 | 20 |
| 4 | Проектная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста | 12 | 16 | - | 18 | 46 |
| 5 | Организация проектной деятельности в области экологического образования | 6 | 8 | | 12 | 26 |
| | итого | 28 | 34 | | 46 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум (**<u>не предусмотрен</u>)

**Практические занятия.**

***Практическое занятие № 1.***

<u>Тема 1. Проектирование в области педагогики и образования</u>

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятий «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность».
2. Типы проектирования в образовании.
3. Классификация проектов.

*Практическая работа*

1. Проанализировать содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью определения места проектной деятельности в начальной школе и ДОУ.

***Практическое занятие № 2.***

Тема 2. Теоретические концепции метода проектов и проектной деятельности

Вопросы для собеседования

1. Исторические и теоретические предпосылки развития проектной деятельности. (Идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, Э. Коллингсома. Дальтон-план Х. Паркхерста. Идеи проектного обучения в России.
2. Классификация и основные требования к проекту.
3. Функции и принципы организации работы над проектами.

*Практическая работа*

1. Познакомиться с разработками готовых проектов для начальных классов и детей ДОУ и, проанализировав их, ответить на вопросы:
2. Разработайте по предложенной схеме проект на тему «Герб моей семьи»:

***Практическое занятие № 3.***

Тема 3. Проектные задачи в начальной школе

Вопросы для собеседования

1. Госстандарт второго поколения и возможности реализации проектной деятельности в начальной школе.
2. Проектные задачи в начальной школе.

*Практическая работа*

1.Познакомиться с проектной задачей межпредметного характера «Доктор Айболит» для начальных классов и ответить на вопросы:

2.Разработайте предметную или межпредметную проектную задачу для начальных классов

3. Заслушивание разработанных проектных задач и их коллективный анализ

***Практическое занятие № 4.***

Тема 4. Содержание и методика организации проектной деятельности в начальной школе

Вопросы для собеседования

1. Основные требования к использованию метода проектов.
2. Этапы реализации проектной деятельности.
3. Методический инструментарий проектной деятельности.
4. Использование мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности.

*Практическая работа*

1. Познакомиться методикой проведения тренировочных занятий по организации минипроектов (Савенков А.И.).

2.Подготовить свою методическую разработку к следующему занятию и проиграть со своими однокурсниками.

3. Деловая игра «Тренировочные занятия с классом» по проведению учебных исследований (минипроектов) с младшими школьниками.

4. Познакомиться с разработками готовых проектов для начальных классов. Разработайте проекты для младших школьников с использованием мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности.

5. Заслушивание разработанных проектов и их коллективный анализ.

***Практическое занятие № 5.***

Тема 5. Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Вопросы для собеседования

*1. Особенности проектной деятельность детей дошкольного возраста.*

2. Освоение проективных действий детьми дошкольного возраста.

3. Роль родителей в организации проектной деятельности детьми дошкольного возраста.

*Практическая работа*

1. Познакомиться с разработками готовых проектов для детей дошкольного возраста. Разработайте проекты для детей дошкольного возраста.

2. Заслушивание разработанных проектов и их коллективный анализ.

***Практическое занятие № 6.***

Тема 6. Организация проектной деятельности в области экологического образования

*Вопросы собеседования*

1. Направления внеклассной проектной деятельности.

2. Особенности проектной деятельности в области экологического образования.

3. Виды проектов экологической направленности.

*Практическая работа*

1. Разработайте сценарий проекта экологической направленности.

2. Заслушивание разработанных проектов и их коллективный анализ.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | «Методика обучения и воспитания младших школьников», | + | | | | | |
| 2. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | + | | + | | |
| | Методика преподаванию математики | | + | | + | | |
| | Методика преподаванию компьютерной грамотности | | + | + | + | | |
| | Методика преподаванию предмета «Окружающий мир» | | + | | + | + | |
| | Методика преподавания технологии | | + | | + | + | |
| | Педагогическая практика | | + | + | + | + | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

На СРС отводится 48 часов на ОДО.

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность у будущих учителей начальных классов в области формирования знаний у младших школьников об окружающем мире.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)

- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

*Типовые задания для самостоятельной работы*

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по следующим направлениям профессиональной деятельности учителя начальных классов и воспитателей ДОУ с учетом интересов студентов, традиций научно-практической работы вуза:

- анализ учебного естественнонаучного и экологического материала с точки зрения содержания и целей изучения, возможностей организации проектной деятельности у учащихся;

- подбор оптимальных методических приемов, организационных форм и средств по формированию умений проектирования детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- планирование учебного материала, работы учащихся по формированию умений решать проектные задачи;

*Темы для самостоятельной работы*

1. Методологические принципы разработки концепции проектной деятельности в начальной школе.
2. Организация самостоятельных исследований по изучению флоры и фауны, полезных ископаемых и горных пород своего региона;
3. Организация проектной деятельности по изучению своего организма;
4. Организация самостоятельных исследований по выявлению влияния деятельности человека на природу;
5. Решение проектных задач по знакомству с региональной топонимикой;
6. Решение проектных задач по определению конкретных связей истории и культуры своего края с общероссийской историей и культурой;
7. Моделирование социокультурных ситуаций в ценностном контексте традиционной культуры народов своего края

**Задания и методические указания к СРС**

| № п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Задания для СРС | Форма контроля | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ОДО | |
| 1 | Тема 1. Проектирование в области педагог | 1. Сущность понятий «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность». 2. Типы проектирования в | Проанализировать содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и | Конспект | 4 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ики и образования | образовании.<br>3. Классификация проектов | Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью определения места проектной деятельности в начальной школе и ДОУ | | | |
| 2 | 2.Теоретические концепции метода проектов и проектной деятельности | 1.Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности.<br>2.Идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсому.<br>3.Идеи проектного обучения в России. Идеи проектного обучения С.Т. Шацкого. Дальтон-план Х. Паркхерста. Метод проектов П.Петерсена.<br>4. Основные термины и принципы организации работы над проектами. | Разработайте по предложенной схеме проект на тему «Герб моей семьи»: | Конспект сценария проекта на тему «Герб моей семьи | 8 | |
| 3 | 3.Проектная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста | 1.Основные требования к использованию метода проектов 2.Этапы реализации проектной деятельности.<br>3.Методический инструментарий проектной деятельности. | Разработать мини проект по методике Савенкова А.И. | Конспект минипроекта (тренировочного занятия по методике Савенкова А.И.) | 10 | |
| 4 | | | Разработайте предметную или межпредметную проектную задачу для начальных классов | Конспект урока с применением проектной задачи | 8 | |
| | проектн | 1.Содержание и методика организации | Разработайте проекты для младших школьников с использованием | Защита проекта с презентацией | 8 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ая деятельность области экологического образования | внеклассной проектной деятельности.<br>2.Использование мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности.<br>3. Роль родителей в проектной деятельности младших школьников. | мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности<br><br>Разработать тематический план внеклассной проектной деятельности младших школьников экологической направленности с презентацией | Защита проекта | 8 | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***Основная литература:***

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2012
2. Инновационные процессы в системе начального образования.-М.: Прометей, 2012.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

***Дополнительная литература:***

**1.** Мухамедьянов С.А. Инновационные педагогические технологии современности. -Уфа: Антаир, 2011

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и ко, 2012- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

*Для обеспечения дисциплины необходимы:*

- презентации проектов;
- подборки с методическими наработками учителей, студентов по проблеме организации проектной деятельности;
- наглядные пособия, разработанные для занятий по экологическому воспитанию дошкольников и уроков окружающего мира в начальной школе;
- подборки по основным темам дисциплины научно-популярной, научно-учебной, художественной литературы;
- учебно-методическое оснащение (методические комплекты) всех курсов, систем образовательного концентра «Окружающий мир» в количестве, равном среднему числу учащихся в группе.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины необходимы:
оборудованные аудитории;
различные технические средства обучения;
аудио-видео аппаратура;
мультимедийное оборудование;

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Проектная деятельность в образовательном учреждении» отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения спецкурса студенты учатся моделировать и

проектировать процесс развивающего обучения в целом, различные его составляющие, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Проектная деятельность в начальной школе» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов «Педагогика», «Психология», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Оценка достижения планируемых результатов начального образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов современных теоретических и практических знаний, умений и навыков в организации проектной деятельности.

Программа предполагает ***применение активных и интерактивных методов*** проведения занятий, организации деловых игр, диспутов, дискуссий, круглых столов, обсуждения подготовленных студентами сообщений, рефератов, докладов, подготовку проектов и мультимедийных презентаций.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

*Вопросы к зачету*

1. Проанализируйте и раскройте содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
2. Проанализируйте и раскройте содержание Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Определите цели, задачи и направления развития начального образования.
4. Назовите основоположников деятельностный педагогики и их вклад в развитие педагогики.
5. Раскройте идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсому.
6. Раскройте идеи проектного обучения в России. Идеи С.Т. Шацкого. Дальтон-план Х. Паркхерста. Метод проектов П.Петерсена.
7. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
8. В чем заключается типология проектов.
9. Проалгаритмизируйте этапы проектной деятельности и раскройте их сущность.
10. Постройте план проведения тренировочных занятий по решению проектных задач.
11. Докажите, что в процессе проектной деятельности у детей развиваются универсальные учебные действия.
12. В чем сущность эколого-краеведческой направленность проектной деятельности.
13. Раскройте содержание и методику организации внеклассной проектной деятельности.
14. Какой должен быть методический инструментарий проектной деятельности?
15. Каковы особенности использования мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности.
16. В чем роль родителей в проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Семестровый зачет сдается в период экзаменационной сессии согласно утвержденному графику.

На зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на зачете оценивается дифференцировано «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Положительные результаты зачета вносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Магистр педагогики, преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.15.1 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**Цель дисциплины формирование:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 36 часов аудиторных занятий: лекций – 18 ч., практических – 18 ч., 45 часов самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Работа с родителями детей начальной школы с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» и практик.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- учебные программы, используемые в различных образовательных учреждениях;
- современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**Уметь:**

- реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;
- взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

**Владеть:**

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 7 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | 36 | |
| Лекции (ЛК) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 45 | 45 | |
| Написание рефератов<br>Составление таблиц<br>Подготовка презентаций<br>Составление папки с документами<br>Контрольные вопросы и задания | | | |
| ***Промежуточная аттестация (экзамен):*** | | + | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 108 | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| *Раздел I. Общие вопросы организации дошкольного обучения и воспитания детей* | | |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика младших школьников | Возрастные особенности младших школьников. Виды и характер нарушений. Характеристика младших школьников |
| 2 | Система учреждений для детей | Система образовательных учреждений для детей. Вариативные формы получения образования школьниками |
| *Раздел II. Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя начальных классов* | | |
| 3 | Теоретические основы обучения и воспитания школьников | Теоретические положения специальной педагогики. Подходы, принципы, методы обучения и воспитания. |
| 4 | Организация коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе. | Нормативно-правовое обеспечение. Этапы, содержание работы. Адаптивные образовательные программы. ИПР. Совместная деятельность специалистов и учителя-начальной школы. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося. |
| 5 | Сопровождение младших школьников | Технологии сопровождения. Деятельность ПМПК, ПМПк. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| *Раздел I. Общие вопросы организации дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ* | | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика младших школьников | 4 | 4 | - | 9 | 17 |
| 2 | Система учреждений для детей | 2 | 2 | - | 9 | 13 |
| *Раздел II. Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя начальных классов* | | | | | | |
| 3 | Теоретические основы обучения и воспитания школьников | 4 | 4 | - | 9 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Организация коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе. | 4 | 4 | - | 9 | 14 |
| 5 | Сопровождение младших школьников | 4 | 4 | - | 9 | 14 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

***Тематика практических занятий:***

*Занятие 1*

Тема: Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Виды и характер нарушений.
3. Характеристика младших школьников.

*Занятие 2*

Тема: Система учреждений для детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Система образовательных учреждений для детей.
2. Вариативные формы получения образования школьниками

*Занятие 3*

Тема: Теоретические основы обучения и воспитания школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические положения специальной педагогики.
2. Подходы, принципы, методы обучения и воспитания.

*Занятие 4*

Тема: Организация коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Этапы, содержание работы.
3. Адаптивные образовательные программы. ИПР.
4. Совместная деятельность специалистов и учителя-начальной школы.
5. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

*Занятие 5*

Тема: Сопровождение младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии сопровождения.
2. Деятельность ПМПК, ПМПк.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | «Методика обучения и воспитания младших | + | + | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | школьников» | | | | |

## 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

*Виды и требования к выполнению СРС:*

1. *Составление таблиц.*

Используются для систематизации знаний и обобщения учебного материала.

*Требования к оформлению и содержанию таблиц.*

Предлагается форма таблицы, которую нужно заполнить. Студент может самостоятельно выбрать форму. Обязательно дается название таблицы или схем, ссылка на используемые источники. Объем не ограничивается.

*Требования к предоставлению таблиц.*

Таблицы могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки на занятиях по КСР. Выполняются в отдельной тетради (или на отдельных листах) по СРС.

*Требования к оценке таблиц.*

При оценке содержания таблиц учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения, сравнительный анализ представленных в таблице параметров и пр.

2. *Подготовка и защита презентаций.*

Используется для закрепления и обобщения полученных знаний.

*Требования к оформлению и содержанию презентаций.*

Презентация должна соответствовать заданной теме, информативной.

*Требования к предоставлению презентаций.*

Презентации могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки на занятиях по КСР. Предоставляются в электронном виде.

*Требования к оценке презентаций.*

При оценке содержания презентаций учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения и пр.

3. *Контрольные вопросы.*

Данный вид СРС предназначен для оценки состояния освоения содержания дисциплины студентами. Вопросы могут быть заданы на практических заданиях в устной или письменной форме. Ответы на вопросы студентами предоставляются письменно в отдельной тетради по СРС или устно на занятиях по КСР.

*Написание рефератов.*

Реферат - это самостоятельный вид деятельности студента, включающий анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования. Используется для закрепления и систематизации знаний по отдельным разделам программы.

*Требования к оформлению и содержанию рефератов.*

Реферат оформляется в соответствии с общепринятым положением оформлением подобных работ на кафедре. Обязательно: титульный лист, оглавление, содержание, заключение, список литературы. В качестве

дополнения – приложение. Содержание реферата должно отражать тему и раскрываться в соответствии с оглавлением.

*Требования к предоставлению реферата.*

Реферат может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

*Требования к оценке реферата.*

При оценке реферата учитывается срок предъявления, оформление, соответствие содержания и темы, самостоятельность и аналитичность написанного, использование ссылок, наличие обобщенных выводов, список источников, наличие и характер приложения.

*Примерная тематика рефератов*

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ (по категориям).
2. Виды и структура современных образовательных учреждений.
3. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов.
4. Принципы построения занятий в ДОУ.
5. Связь диагностической и коррекционной работы в ДОУ.
6. Взаимодействие специалиста (логопеда, дефектолога) и учителя в реализации программного содержания.
7. Анализ современных коррекционно-образовательных программ для младших школьников с ОВЗ.

*Общие требования предоставления СРС*

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Методические требования к выполнению СРС предоставляются на занятиях либо в системе СДО на странице преподавателя. Предоставление СРС для проверки и оценки осуществляется дистанционно и непосредственно на практических занятиях / на занятиях по КСР.

Согласно технологической карте и календарно-тематическому планированию по дисциплине определяется срок предоставления СРС. Общее количество набранных баллов фиксируется в зачетной ведомости по БРС в соответствии с графиком прохождения КТ.

*Критерии оценки СРС:*

- срок предоставления материалов;
- объем работы;
- содержание заданий;
- оформление заданий;
- защита или выступление на практических занятиях с материалами.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература*

1.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.- Режим доступа: http:// www. biblioclub

2.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2012.- МО РФ

3.Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М.: Академия , 2013.-УМО РФ

*Дополнительная литература*

1.Основы специальной педагогики и психологии/ Трофимова Н.М. и др.- СПб.: Питер, 2005; 2006, 2010. -УМО

2.Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назарова.-Т.1.-М.: Академия, 2007.-УМО

3. Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назарова.-Т.2.-М.: Академия, 2008.-УМО

4.Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назарова.-Т.3.-М.: Академия, 2008.-УМО

5.Титов В. А. Специальная педагогика. Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2004. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.

6.Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии.-М.: Соц.гум. знания, 2007

7.Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Академия, 2003.-МО РФ

*в) программное обеспечение*

Материалы по дисциплине в СДО ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» на странице преподавателя.

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
http://www.perspektiva-inva.ru
http://i-gnom.ru/index.html Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО
http://www.comlib.ru/ библиотека по дефектологии, логопедии и др.
http://www.oval.ru/enc/22852.html/ журнал «Дефектология» (электронная версия)
http://www.kidsunity.org/ Сайт об особых детях
http://www.rospsy.ru/node/449/ нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
http://www. resobr.ru/ ресурсы образования портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- *оборудованная аудитория*: учебная мебель, доска, шкафы.
- *технические средства обучения*: компьютер, аудио-видео аппаратура, мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), телевизор).
- *учебно-наглядные пособия*: учебные и учебно-методические пособия, сборники нормативно-правовых документов и программно-методических материалов.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данная дисциплина предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование.

Данная дисциплина относится к базовой части профессиональной подготовки и является курсом по выбору.

Данная учебная дисциплина расширяет знания студентов в области оказания коррекционной помощи и образования младших школьников с ОВЗ.

Методические указания для преподавателя:

Данная дисциплина включает теоретические и практические разделы. На лекциях изучаются психолого-педагогические особенности младших школьников, организация работы с детьми на ступени начального образования.

На практических занятиях закрепляются знания и умения. Студенты знакомятся с коррекционно-образовательными программами, методами и приемами работы с детьми. Выполняя самостоятельную работу, студенты расширяют и углубляют свои знания. Все виды СРС направлены на формирование профессиональных компетентностей.

Методические указания для студента:

Студент, изучающий дисциплину должен актуализировать свои знания, полученные по психологии и педагогики. Осознавать важность изучения данной дисциплины для организации коррекционно-педагогической работы со школьниками. Посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждении вопросов. Своевременно выполнять и сдавать на проверку задания по самостоятельной работы.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

*10.1 Программа экзамена*

Общие требования

Экзамен по дисциплине проводится в соответствие с графиком учебного процесса, расписания. Порядок проведения, повторная сдача согласно общеуниверситетскому требованиям.

*Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ*

Возрастные особенности младших школьников. Виды и характер нарушений. Характеристика младших школьников с ОВЗ.

*Тема 2.Система учреждений для детей с ОВЗ*

Система образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Вариативные формы получения образования школьниками с ОВЗ.

*Тема 3. Теоретические основы обучения и воспитания школьников с ОВЗ*

Теоретические положения специальной педагогики. Подходы, принципы, методы обучения и воспитания.

*Тема 4. Организация коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе.*

Нормативно-правовое обеспечение. Этапы, содержание работы. Адаптивные образовательные программы. ИПР. Совместная деятельность

специалистов и учителя-начальной школы. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

*Тема 5. Сопровождение младших школьников с ОВЗ.*

Технологии сопровождения. Деятельность ПМПК, ПМПк. Документация. Составление характеристики на обучающегося.

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Раскройте сущность коррекционной деятельности учителя.
2. Раскройте психолого-педагогическую характеристику младших школьников с ОВЗ.
3. Какие образовательные программы применяются в образовательных организациях для детей с ОАЗ? В чем их особенность?
4. Опишите систему образовательных организаций для школьников с ОВЗ.
5. Раскройте принципы, подходы обучения младших школьников с ОВЗ.
6. Раскройте технологии сопровождения школьников с ОВЗ на начальной ступени.
7. Раскройте технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
8. Используя правовые акты, раскройте нормативное обеспечение коррекционной деятельности учителя.
9. Опишите деятельность ПМПк.
10. Опишите деятельность ПМПК.
11. Раскройте коррекционно-развивающие приемы на уроке математике.
12. Опишите коррекционные приемы, которые можно использовать на уроках обучения грамоте.
13. Педагогическая диагностика как составляющая коррекционной деятельности.
14. Опишите этапы составления психолого-педагогической характеристики на школьника.
15. Профилактика нарушений поведения и успеваемости.
16. Коррекционно-развивающая деятельность во внеурочное время.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**

Преподаватель кафедры теорий и методик начального образования А.Ф.Сайтханов

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.15.2 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Цель дисциплины формирование:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 36 часов аудиторных занятий: лекций – 18 ч., практических – 18 ч., 45 часов самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Работа с родителями детей начальной школы с ограниченными возможностями здоровья».относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Коррекционно-развивающая деятельность в начальной школе «

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» и практик.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы взаимодействия с родителями обучающихся;
- основы семейного воспитания обучающихся.

**Уметь:**

- сотрудничать с обучающимися;
- устанавливать партнерские отношения;

**Владеть:**

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 7 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | 36 | |
| Лекции (ЛК) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 45 | 45 | |
| Написание рефератов<br>Составление таблиц<br>Подготовка презентаций<br>Составление папки с документами<br>Контрольные вопросы и задания | | | |
| ***Промежуточная аттестация (экзамен):*** | | + | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 108 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| *Раздел I. Общие вопросы семейного воспитания школьников с ОВЗ* | | |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ | Возрастные особенности младших школьников. Виды и характер нарушений. Характеристика младших школьников с ОВЗ. |
| 2 | Основы семейного воспитания младших школьников с ОВЗ | Понятие «семья». Структура семьи. Семейные подсистемы. Жизненный цикл семьи. Стили семейного воспитания. |
| *Раздел II. Организация и содержание работы с родителями, воспитывающие младших школьников с ОВЗ.* | | |
| 3 | Изучение детско-родительских отношений | Характер детско-родительских отношений. Принципы, методы изучения внутрисемейных отношений. |
| 4 | Направления и содержание работы с родителями | Принципы работы. Организационные формы, методы и направления работы с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. |
| 5 | Воспитание толерантного отношения в классе | Понятие «толерантность». Воспитательная работа в классе. Планирование, разработка и реализация внеклассных мероприятий. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| *Раздел I. Общие вопросы семейного воспитания школьников с ОВЗ* | | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ | 2 | 4 | - | 9 | 15 |
| 2 | Основы семейного воспитания младших школьников с ОВЗ | 4 | 2 | - | 9 | 15 |
| *Раздел II. Организация и содержание работы с родителями, воспитывающие младших школьников с ОВЗ* | | | | | | |
| 3 | Изучение детско-родительских отношений | 4 | 4 | - | 9 | 17 |
| 4 | Направления и содержание работы с родителями | 4 | 4 | - | 9 | 17 |
| 5 | Воспитание толерантного отношения в классе | 4 | 4 | - | 9 | 17 |
| | Всего: | 18 | 18 | - | 45 | 108 |

***Тематика практических занятий:***

*Занятие 1*

Тема: Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Виды и характер нарушений.
3. Характеристика младших школьников.

*Занятие 2*

Тема: Система учреждений для детей.

Вопросы для обсуждения:
1. Система образовательных учреждений для детей.
2. Вариативные формы получения образования школьниками

*Занятие 3*

Тема: Теоретические основы обучения и воспитания школьников.
Вопросы для обсуждения:
1. Теоретические положения специальной педагогики.
2. Подходы, принципы, методы обучения и воспитания.

*Занятие 4*

Тема: Организация коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе.
Вопросы для обсуждения:
1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Этапы, содержание работы.
3. Адаптивные образовательные программы. ИПР.
4. Совместная деятельность специалистов и учителя-начальной школы.
5. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

*Занятие 5*

Тема: Сопровождение младших школьников.
Вопросы для обсуждения:
1. Технологии сопровождения.
2. Деятельность ПМПК, ПМПк.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | «Методика обучения и воспитания младших школьников» | + | + | + | + |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

*Виды и требования к выполнению СРС:*

1. *Составление таблиц.*

Используются для систематизации знаний и обобщения учебного материала.

*Требования к оформлению и содержанию таблиц.*

Предлагается форма таблицы, которую нужно заполнить. Студент может самостоятельно выбрать форму. Обязательно дается название таблицы или схем, ссылка на используемые источники. Объем не ограничивается.

*Требования к предоставлению таблиц.*

Таблицы могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки на занятиях по КСР. Выполняются в отдельной тетради (или на отдельных листах) по СРС.

*Требования к оценке таблиц.*

При оценке содержания таблиц учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения, сравнительный анализ представленных в таблице параметров и пр.

2. *Подготовка и защита презентаций.*

Используется для закрепления и обобщения полученных знаний.

*Требования к оформлению и содержанию презентаций.*

Презентация должна соответствовать заданной теме, информативной.

*Требования к предоставлению презентаций.*

Презентации могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки на занятиях по КСР. Предоставляются в электронном виде.

*Требования к оценке презентаций.*

При оценке содержания презентаций учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения и пр.

3. *Контрольные вопросы.*

Данный вид СРС предназначен для оценки состояния освоения содержания дисциплины студентами. Вопросы могут быть заданы на практических заданиях в устной или письменной форме. Ответы на вопросы студентами предоставляются письменно в отдельной тетради по СРС или устно на занятиях по КСР.

*Написание рефератов.*

Реферат - это самостоятельный вид деятельности студента, включающий анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования. Используется для закрепления и систематизации знаний по отдельным разделам программы.

*Требования к оформлению и содержанию рефератов.*

Реферат оформляется в соответствии с общепринятым положением оформлением подобных работ на кафедре. Обязательно: титульный лист, оглавление, содержание, заключение, список литературы. В качестве дополнения – приложение. Содержание реферата должно отражать тему и раскрываться в соответствии с оглавлением.

*Требования к предоставлению реферата.*

Реферат может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

*Требования к оценке реферата.*

При оценке реферата учитывается срок предъявления, оформление, соответствие содержания и темы, самостоятельность и аналитичность написанного, использование ссылок, наличие обобщенных выводов, список источников, наличие и характер приложения.

*Примерная тематика рефератов*

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ (по категориям).
2. Виды и структура современных образовательных учреждений.
3. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов.
4. Принципы построения занятий в ДОУ.
5. Связь диагностической и коррекционной работы в ДОУ.
6. Взаимодействие специалиста (логопеда, дефектолога) и учителя в реализации программного содержания.
7. Анализ современных коррекционно-образовательных программ для младших школьников с ОВЗ.

*Общие требования предоставления СРС*

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Методические требования к выполнению СРС предоставляются на занятиях либо в системе СДО на странице преподавателя. Предоставление СРС для проверки и оценки осуществляется дистанционно и непосредственно на практических занятиях / на занятиях по КСР.

Согласно технологической карте и календарно-тематическому планированию по дисциплине определяется срок предоставления СРС. Общее количество набранных баллов фиксируется в зачетной ведомости по БРС в соответствии с графиком прохождения КТ.

*Критерии оценки СРС:*

- срок предоставления материалов;
- объем работы;
- содержание заданий;
- оформление заданий;

- защита или выступление на практических занятиях с материалами.

**6.6. Фонд оценочных средств**

Контрольные вопросы, рефераты, задания.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература*

1.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.- Режим доступа: http:// www. biblioclub

2.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2012.-МО РФ

3.Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М.: Академия , 2013.-УМО РФ

*Дополнительная литература*

1.Основы специальной педагогики и психологии/ Трофимова Н.М. и др.- СПб.: Питер, 2005; 2006, 2010. -УМО

2.Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назарова.-Т.1.-М.: Академия, 2007.-УМО

3. Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назарова.-Т.2.-М.: Академия, 2008.-УМО

4.Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назарова.-Т.3.-М.: Академия, 2008.-УМО

5.Титов В. А. Специальная педагогика. Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2004. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.

6.Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии.-М.: Соц.гум. знания, 2007

7.Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Академия, 2003.-МО РФ

*в) программное обеспечение*

Материалы по дисциплине в СДО ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» на странице преподавателя.

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
http://www.perspektiva-inva.ru
http://i-gnom.ru/index.html Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО
http://www.comlib.ru/ библиотека по дефектологии, логопедии и др.
http://www.oval.ru/enc/22852.html/ журнал «Дефектология» (электронная версия)
http://www.kidsunity.org/ Сайт об особых детях
http://www.rospsy.ru/node/449/ нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
http://www. resobr.ru/ ресурсы образования портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- *оборудованная аудитория*: учебная мебель, доска, шкафы.

- *технические средства обучения*: компьютер, аудио-видео аппаратура, мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), телевизор).

- *учебно-наглядные пособия*: учебные и учебно-методические пособия, сборники нормативно-правовых документов и программно-методических материалов.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данная дисциплина предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование.

Данная дисциплина относится к базовой части профессиональной подготовки и является курсом по выбору.

Данная учебная дисциплина расширяет знания студентов в области оказания коррекционной помощи и образования младших школьников с ОВЗ.

Методические указания для преподавателя:

Данная дисциплина включает теоретические и практические разделы. На лекциях изучаются особенности младших школьников с ОВЗ, организация работы с родителями младших школьников.

На практических занятиях закрепляются знания и умения. Студенты знакомятся с методами изучения и оказания психолого-педагогической помощи с родителями. Выполняя самостоятельную работу, студенты расширяют и углубляют свои знания. Все виды СРС направлены на формирование профессиональных компетентностей.

Методические указания для студента:

Студент, изучающий дисциплину должен актуализировать свои знания, полученные по психологии и педагогики. Осознавать важность изучения данной дисциплины для организации коррекционной помощи с родителями. Посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждении вопросов. Своевременно выполнять и сдавать на проверку задания по самостоятельной работы.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

*10.1 Программа экзамена*

Экзамен по дисциплине проводится в соответствие с графиком учебного процесса, расписания. Порядок проведения, повторная сдача согласно общеуниверситетскому требованиям.

*Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ*

Возрастные особенности младших школьников. Виды и характер нарушений. Характеристика младших школьников с ОВЗ.

*Основы семейного воспитания младших школьников с ОВЗ*

Понятие «семья». Структура семьи. Семейные подсистемы. Жизненный цикл семьи. Стили семейного воспитания.

*Изучение детско-родительских отношений.*

Характер детско-родительских отношений. Принципы, методы изучения внутрисемейных отношений.

*Направления и содержание работы с родителями.*

Принципы работы. Организационные формы, методы и направления работы с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

*Воспитание толерантного отношения в классе*

Понятие «толерантность». Воспитательная работа в классе. Планирование, разработка и реализация внеклассных мероприятий.

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Раскройте понятие «семья». Структура семьи.
2. Раскройте теоретические подходы к изучению семьи.
3. Дайте характеристику детям с ОВЗ.
4. Опишите характер детско-родительских отношений.
5. Раскройте стили семейного воспитания.
6. Опишите жизненный цикл семьи.
7. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
8. Опишите методы изучения детско-родительских отношений.
9. Изучение запроса родителей на оказание коррекционной помощи.
10. Формы работы с родителями.

11. Направления и содержание работы с родителями, воспитывающие младших школьников с ОВЗ.
12. Обучение родителей коррекционно-развивающим технологиям.
13. Методы и приемы работы с родителями.
14. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.
15. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в условиях общеобразовательной школы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
Предодаватель кафедры теорий и методик начального образования А.Ф. Сайтханов

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21, Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.16.1 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

классификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является** формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; (ПК-3).
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** составляет
составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 36 часов аудиторных занятий, 10 лекций, 26 практических занятий, 36 ч. для самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Художественно-эстетическая деятельность младших школьников» относится к модулю базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теории и технологии начального трудового воспитания и обучения». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Музейная педагогика».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- историю становления эстетики как науки и актуальные проблемы эстетического воспитания;
- психологические подходы к изучению проблем эстетического воспитания;
- возрастные особенности младшего школьника, влияющие на эффективность его эстетического воспитания;
- теоретические и прикладные задачи художественно-эстетического воспитания в начальной школе.

**Уметь:**

- анализировать учебные программы и программы дополнительного образования учащихся;
- грамотно пользоваться проективными методами для исследования психической сферы младших школьников;
- интерпретировать результаты диагностики и использовать их для выявления потенциальных возможностей ребенка и проведения коррекционной работы в процессе изобразительной деятельности;
- планировать коррекционную работу по результатам диагностики;
- подбирать и систематизировать методики, приемы и способы общего и эстетического развития младших школьников средствами изобразительной деятельности.

**Владеть:**

- навыками изобразительной деятельности и способами ее организации;
- навыками проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы в процессе изобразительной деятельности младших школьников
- навыками разработки программ и планирования занятий по эстетическому воспитанию младших школьников.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **2 сем.** |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа<br>- написание реферата; подготовка к | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 сем. |
|---|---|---|
| семинарским занятиям; подготовка к проверочным работам; конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям; составление педагогического словаря; подготовка к зачету. | | |
| Вид итогового контроля: экзамен/зачет | Зачет | |
| Итого | 72 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах. Сущность понятий эстетического воспитания в научной литературе | Определение понятия «эстетика» в философском историческом аспектах (Ю. Бореев, Б.Т. Лихачёв и др.). Эстетика как наука: специфика, предмет, закономерности. Взаимовлияние искусства и эстетики: разработка проблем, сопряжённых с раскрытием природы искусства, выявлением его гносеологических и аксиологических, коммуникативных и креативных аспектов. Категориальный аппарат эстетики. *Дидактические единицы*: эстетика, природа искусства, системы |
| 2. | Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе | Возрастные особенности младшего школьника, влияющие на эффективность его эстетического воспитания. Задачи художественно-эстетического воспитания в начальной школе. Особенности эстетического воспитания в младшем школьном возрасте. Показатели и критерии эстетической воспитанности учеников начальной школы (Н. П. Капустин, Б. Т. Лихачёв, А. Ж. Овчинникова, И.П. Подласый). *Дидактические единицы*: учебные наглядные позиции, контрольно-измерительные инструменты |
| 3. | Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности | Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника (Д.К.Ушинский, Д.Б.Кабалевский А.К. Дрёмов, А.В. Разина, Т. С. Комарова, Н. Н. Ростовцев и др.). Способы организации внеучебной деятельности. Специфические формы эстетического воспитания: экскурсии, выставки, театральные и изобразительные студии, праздники, КТД, эстетические и этические беседы, учреждения дополнительного образования, детские центры и др. (Т.А. Копцева, Н. В, Гросул, И.М. Красильников, Л. М. Некрасовы, Е.И. Коротеева и др.). |
| 4. | Организация взаимодействия с | Формы и методы работы (центры семейного досуга, родительские собрания, совместное посещение музеев и |

| | | |
|---|---|---|
| | родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников | театров).<br>Обоснование ведущей роли эстетического воспитания в интенсификации развития самосознания детей, формирования социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях, гармонизации эмоционально-коммуникативной сферы младших школьников, в оптимизации их поведения, расширении возможностей совместной деятельности и общения детей.<br>*Дидактические единицы*: методика, методы, приемы, системы |
| **5.** | Развитие мелкой моторики, координации младших школьников в процессе работы с пластическими материалами | Основные материалы для лепки (глина, пластилин, тесто). Инструменты и приспособления. Место уроков лепки в трудовом обучении. Специфика и задачи уроков лепки в начальных классах. Развивающее значение занятий лепкой. Основные понятия, получаемые детьми на уроках лепки. Об истории дымковской, каргопольской, филимоновской, абашевской игрушки. Глиняные народные промыслы России.<br>Папье-маше. Характеристика технологических приемов изготовления и отделки изделий из папье-маше. Оборудование для занятий.<br>*лепка из глины (пластилина, соленого теста).*<br>Способы лепки: схватывание, раскатывание, сплющивание, выдавливание, прищипывание, оттягивание. |
| **6** | Способы интеграции различных видов искусства (живопись, музыка, танец, литература) и художественной деятельности. | Роль музыки в изобразительном творчестве детей: звуки живой природы в глине, музыка и движение тела, музыка в качестве медитации, коллаж под звуки музыки и т.п.<br>Способы эстетического взаимодействия ребенка и семьи. Методика «Создание семейного талисмана». Методика «Семейный театр марионеток». Метод Кормана (техника-тест «Рисунок семьи»). |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № п/п | Тематический план | Лекции | Практические занятия, семинары | ЛАБ | СРС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах. Сущность понятий эстетического воспитания в научной литературе | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе | 2 | 10 | | 10 |
| 3 | Воспитательно-образовательные | 2 | 10 | | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности | | | | |
| 4 | Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников | 4 | 2 | | 10 |
| | итого | 10 | 26 | - | 36 |

***Тематика практических занятий:***

Занятие 1

Тема: Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1.Перечислите и проанализируйте концепции и технологии начального художественного развития.

2. Виды современных программ, направлений эстетического воспитания.

3. Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «Художественно-эстетическое образование и воспитание». Предложите собственный вариант определения этого понятия.

Занятие 2

Тема: Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов
2. Варианты и Способы организации внеучебной художественной деятельности.

Занятие 3

Тема: Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Методики работы с родителями в области эстетического воспитания младших школьников.
2. Подготовьте материал для консультации родителей на тему «Эстетическое воспитание младших школьников», продумайте форму и длительность ее проведения. Апробируйте материал консультации в студенческой группе.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1. | Преемственность начального и дошкольного образования | + | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Проектная деятельность в НОО | | + | + | + |
| 3. | Педагогическая система М.Монессори | | + | + | + |

***Требования к самостоятельной работе студентов***

1. Концепции и технологии начального художественного образования. Задачи и формы эстетического воспитания в начальной школе. Чем различаются понятия «креативность» и «творчество»? – 2 ч.
2. В чем заключается критика термина «креативность»? – 2 ч.
3. Каковы этапы творческого процесса? - 4 ч.
4. Что такое эвристика, и какова ее роль в процессе творчества? – 4 ч.
5. Чем отличается детское творчество от взрослого? – 2 ч.
6. Каковы связи между творчеством и интеллектом? – 2 ч.
7. В чем состоит универсальность детского рисунка? – 2 ч.
8. На каком основании рисунок можно использовать в диагностике? – 2 ч.
9. Каково терапевтическое значение рисования? – 2 ч.
10. Опишите специфические особенности детского творчества. – 4 ч.
11. Перечислите особенности семейного воспитания, способствующие развитию одаренности – 4 ч.
12. Опишите особенности семейного воспитания, способствующие реализации творческого потенциала во взрослой жизни – 4 ч.
13. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «эстетика», «культура», «искусство» - 2 ч.
14. Современное определение предмета теоретической эстетики – 2 ч.
15. Определите структуру эстетики, содержание структурных элементов – 2 ч.
16. Психологические подходы к изучению проблемы эстетического воспитания. Критерии эстетического воспитания в психологии - 2 ч.
17. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации процесса эстетического воспитания – 2 ч.
18. Чем различаются понятия «креативность» и «творчество»? – 2ч.
19. Формы и методы организации работы с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей – 2 ч..
20. Детский рисунок, информационные свойства рисунка – 2 ч.
21. Раскройте специфические особенности проективных методов диагностики – 2 ч.
22. Структура процесса творческой деятельности детей, содержание и формы – 2 ч.
23. Художественные способы и приемы развития органов чувств детей – 2 ч.
24. Художественные способы развития психических процессов младших школьников – 2 ч.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Детский рисунок как предмет изучения педагогов и психологов.
2. Информационные свойства рисунка (цветовые выборы, характер линий, характер раскрашивания, композиция и др.).
3. Возникновение и совершенствование проективных методов в зарубежной и отечественной психологии (Ф. Гуденаф, М.З. Дукаревич и др.).
4. Общая характеристика рисуночных тестов и техника их проведения.
5. Достоинства и недостатки проективных методов.
6. Обзор наиболее известных и эффективных проективных тестов применимых для исследования психической сферы младших школьников: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи», «Семья животных», «Красивый рисунок», «Домики», «Цветы» и др.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1.Аронов А. А. Мировая художественная культура: Россия конец XIX-XX век: учебное пособие / А.А. Аронов. - М.: ООО "Фирма МХК", 2011. - 234 с.

2.Борев Ю. Б. Эстетика: учебное пособие / Ю. Б. Борев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 700 с.
3.Гилберт К. Э. История эстетики / К. Э. Гилберт, Г. Кун. - СПб.: Алетейя, 2013. - 654 с.
4.Ильенко Л. П. Интегрированный эстетический курс для начальной школы: 1-3, 1-4: пособие для учителя / Л. П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2012. - 64 с.

**Дополнительная:**

1.Быкасова Л.В. Внешкольные учреждения художественного образования в Германии / Л.В. Быкасова // Образование в современной школе. - 2010. -№ 12. - С. 53-58.
2. Варкки Н. А. Программа творческо-эстетического развития ребенка / Н. А. Варкки, Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2009. -168 с.
3.Веремьев А. Эстетическое и художественное воспитание: сущность и взаимосвязи / А. Веремьев // Искусство и образование. - 2009. - №3. - С. 3-10.
4.Гончарук А. Ю. Культура мира: педагогические условия развития эстетического отношения школьника к действительности / А. Ю. Гончарук // Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России : всероссийская науч.- практ. конференция, 2008 - С. 79-80.
5. Железняк Н. Эстетическое воспитание в Японии / Железняк Н. // Педагогический вестник. - 2010. - №11. - С. 16.
6. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: Учебно-методическое пособие / О.Л.Князева, М.Д.Маханева. -2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 304 с.
7. Комарова Т. С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет: программа практик / Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2011. -128 с.
8. Куревина О. А. Прекрасное рядом с тобой. 1 класс: учебник-тетрадь по курсу "синтез искусств" / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - М.: Баласс, 2011. - 64 с.
9. Мамардашвили М. К. Эстетика мышления / М. К. Мамардашвили. - М.: Московская школа политических исследований, 2009. - 416 с.
10.Фастовец Е.В. Основы эстетики: учебное пособие/Е.В. Фастовец.- Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2010 - 150 с.
11. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / ред.: Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

в) *Программное обеспечение:* для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

1. CD-RW Энциклопедия изобразительного искусства. - М: АДЕПТ, 2008. CD-RW John Herberman. Exploring Nature With Music.
CD-RW Инструментальная музыка. Лучшие мировые хиты.
2 CD Электронная библиотека. Русский музей. - ООО «Бизнессофт», Россия, 2008 г.
2 CD Русский музей - детям. Пейзаж. Из коллекции русского музея. ООО «Уральский электронный завод», студия «Квадрат Фильм», Россия, 2008-2010 г.
Презентации по темам «Материаловедение», «Ассортимент современных тканей», «Приемы складывания сервировочных салфеток», «Технология изготовления бесшитьевых кукол», «Орнамент».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Институт гармоничного развития и адаптации: www igra- msk.ru // Раннее развитие: aistenok@tsr.ru Общие вопросы эстетического образования: philosophy, ru/ library/bychkov/ aeshtetica. htm ecosvit.org/ га aestheticeducation.php

2. Электронные адреса:

Институт гармоничного развития и адаптации: www igra- msk.ru // Раннее развитие: aistenok@tsr.ru Общие вопросы эстетического образования: philosophy, ru/ library/bychkov/ aeshtetica. htm ecosvit.org/ га aestheticeducation.php

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения: диапроектор; мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативно-правовых документов по обеспечению модернизации российского образования.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах. Сущность понятий эстетического воспитания в научной литературе | ПК-3, ПК-7 | Составление словаря, разработка плана |
| Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе | ПК-3, ПК-7 | Подготовка конспекта урока и наглядного пособия |
| Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности | ПК-3, ПК-7 | Подготовка конспекта урока с игровой деятельностью |
| Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников | ПК-3, ПК-7 | Подготовка конспекта урока с игровой деятельностью |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведо-мости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфо-лио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Савельева Е.А

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.16.2 ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

классификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является**формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; (ПК-3).
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** составляет
составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 36 часов аудиторных занятий, 10 лекций, 26 практических занятий, 36 ч. для самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Творческая деятельность младших школьников» относится к модулю базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теории и технологии начального трудового воспитания и обучения». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Музейная педагогика».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- историю становления эстетики как науки и актуальные проблемы эстетического воспитания;
- психологические подходы к изучению проблем эстетического воспитания;
- возрастные особенности младшего школьника, влияющие на эффективность его эстетического воспитания;
- теоретические и прикладные задачи художественно-эстетического воспитания в начальной школе.

**Уметь:**

- анализировать учебные программы и программы дополнительного образования учащихся;
- грамотно пользоваться проективными методами для исследования психической сферы младших школьников;
- интерпретировать результаты диагностики и использовать их для выявления потенциальных возможностей ребенка и проведения коррекционной работы в процессе изобразительной деятельности;
- планировать коррекционную работу по результатам диагностики;
- подбирать и систематизировать методики, приемы и способы общего и эстетического развития младших школьников средствами изобразительной деятельности.

**Владеть:**

- навыками изобразительной деятельности и способами ее организации;
- навыками проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы в процессе изобразительной деятельности младших школьников
- навыками разработки программ и планирования занятий по эстетическому воспитанию младших школьников.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 сем. |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа<br>написание реферата; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 сем. |
|---|---|---|
| проверочным работам; конспектирование дополнительных материалов к лекционным занятиям; творческие задания; подготовка к зачету. | | |
| Вид итогового контроля: экзамен/зачет | Зачет | |
| Итого | 72 | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах. Сущность понятий эстетического воспитания в научной литературе | Определение понятия «эстетика» в философском историческом аспектах (Ю. Бореев, Б.Т. Лихачёв и др.). Эстетика как наука: специфика, предмет, закономерности. Взаимовлияние искусства и эстетики: разработка проблем, сопряжённых с раскрытием природы искусства, выявлением его гносеологических и аксиологических, коммуникативных и креативных аспектов. Категориальный аппарат эстетики. *Дидактические единицы*: эстетика, природа искусства, системы |
| 2. | Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе | Возрастные особенности младшего школьника, влияющие на эффективность его эстетического воспитания. Задачи художественно-эстетического воспитания в начальной школе. Особенности эстетического воспитания в младшем школьном возрасте. Показатели и критерии эстетической воспитанности учеников начальной школы (Н. П. Капустин, Б. Т. Лихачёв, А. Ж. Овчинникова, И.П. Подласый). *Дидактические единицы*: учебные наглядные позиции, контрольно-измерительные инструменты |
| 3. | Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности | Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника (Д.К.Ушинский, Д.Б.Кабалевский А.К. Дрёмов, А.В. Разина, Т. С. Комарова, Н. Н. Ростовцев и др.). Способы организации внеучебной деятельности. Специфические формы эстетического воспитания: экскурсии, выставки, театральные и изобразительные студии, праздники, КТД, эстетические и этические беседы, учреждения дополнительного образования, детские центры и др. (Т.А. Копцева, Н. В, Гросул, И.М. Красильников, Л. М. Некрасовы, Е.И. Коротеева и др.). |
| 4. | Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений | Формы и методы работы (центры семейного досуга, родительские собрания, совместное посещение музеев и театров). Обоснование ведущей роли эстетического воспитания в |

| | | |
|---|---|---|
| | эстетического воспитания младших школьников | интенсификации развития самосознания детей, формирования социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях, гармонизации эмоционально-коммуникативной сферы младших школьников, в оптимизации их поведения, расширении возможностей совместной деятельности и общения детей.<br>*Дидактические единицы*: методика, методы, приемы, системы |
| **5.** | Развитие мелкой моторики, координации младших школьников в процессе работы с пластическими материалами | Основные материалы для лепки (глина, пластилин, тесто). Инструменты и приспособления. Место уроков лепки в трудовом обучении. Специфика и задачи уроков лепки в начальных классах. Развивающее значение занятий лепкой. Основные понятия, получаемые детьми на уроках лепки. Об истории дымковской, каргопольской, филимоновской, абашевской игрушки. Глиняные народные промыслы России.<br>Папье-маше. Характеристика технологических приемов изготовления и отделки изделий из папье-маше. Оборудование для занятий.<br>*лепка из глины (пластилина, соленого теста).*<br>Способы лепки: схватывание, раскатывание, сплющивание, выдавливание, прищипывание, оттягивание. |
| **6** | Способы интеграции различных видов искусства (живопись, музыка, танец, литература) и художественной деятельности. | Роль музыки в изобразительном творчестве детей: звуки живой природы в глине, музыка и движение тела, музыка в качестве медитации, коллаж под звуки музыки и т.п.<br>Способы эстетического взаимодействия ребенка и семьи. Методика «Создание семейного талисмана». Методика «Семейный театр марионеток». Метод Кормана (техника-тест «Рисунок семьи»). |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № п/п | Тематический план | Лекции | Практические занятия, семинары | ЛАБ | СРС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах. Сущность понятий эстетического воспитания в научной литературе | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе | 2 | 10 | | 10 |
| 3 | Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для | 2 | 10 | | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности | | | | |
| 4 | Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников | 4 | 2 | | 10 |
| | итого | 10 | 26 | - | 36 |

**Тематика практических занятий: Не хватает часов**

Занятие 1 (2 ч.).

Тема: Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1.Перечислите и проанализируйте концепции и технологии начального художественного развития.

2. Виды современных программ, направлений эстетического воспитания.

3. Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «Художественно-эстетическое образование и воспитание». Предложите собственный вариант определения этого понятия.

Занятие 2 (2 ч.).

Тема: Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов
2. Варианты и Способы организации внеучебной художественной деятельности.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Методики работы с родителями в области эстетического воспитания младших школьников.
2. Подготовьте материал для консультации родителей на тему «Эстетическое воспитание младших школьников», продумайте форму и длительность ее проведения. Апробируйте материал консультации в студенческой группе.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1. | Преемственность начального и дошкольного образования | + | | | |
| 2. | Проектная деятельность в НОО | | + | + | + |
| 3. | Педагогическая система М.Монессори | | + | + | + |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Концепции и технологии начального художественного образования. Задачи и формы эстетического воспитания в начальной школе. Чем различаются понятия «креативность» и «творчество»? – 2 ч.
2. В чем заключается критика термина «креативность»? – 2 ч.
3. Каковы этапы творческого процесса? - 4 ч.
4. Что такое эвристика, и какова ее роль в процессе творчества? – 4 ч.
5. Чем отличается детское творчество от взрослого? – 2 ч.
6. Каковы связи между творчеством и интеллектом? – 2 ч.
7. В чем состоит универсальность детского рисунка? – 2 ч.
8. На каком основании рисунок можно использовать в диагностике? – 2 ч.
9. Каково терапевтическое значение рисования? – 2 ч.
10. Опишите специфические особенности детского творчества. – 4 ч.
11. Перечислите особенности семейного воспитания, способствующие развитию одаренности – 4 ч.
12. Опишите особенности семейного воспитания, способствующие реализации творческого потенциала во взрослой жизни – 4 ч.
13. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «эстетика», «культура», «искусство» - 2 ч.
14.Современное определение предмета теоретической эстетики – 2 ч.
15.Определите структуру эстетики, содержание структурных элементов – 2 ч.
16. Психологические подходы к изучению проблемы эстетического воспитания. Критерии эстетического воспитания в психологии - 2 ч.
17. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации процесса эстетического воспитания – 2 ч.
18. Чем различаются понятия «креативность» и «творчество»? – 2ч.
19.Формы и методы организации работы с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей – 2 ч..
20. Детский рисунок, информационные свойства рисунка – 2 ч.
21. Раскройте специфические особенности проективных методов диагностики – 2 ч.
22. Структура процесса творческой деятельности детей, содержание и формы – 2 ч.
23.Художественные способы и приемы развития органов чувств детей – 2 ч.
24.Художественные способы развития психических процессов младших школьников – 2 ч.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Детский рисунок как предмет изучения педагогов и психологов.
2. Информационные свойства рисунка (цветовые выборы, характер линий, характер раскрашивания, композиция и др.).
3. Возникновение и совершенствование проективных методов в зарубежной и отечественной психологии (Ф. Гуденаф, М.З. Дукаревич и др.).
4. Общая характеристика рисуночных тестов и техника их проведения.
5. Достоинства и недостатки проективных методов.
6. Обзор наиболее известных и эффективных проективных тестов применимых для исследования психической сферы младших школьников: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи», «Семья животных», «Красивый рисунок», «Домики», «Цветы» и др.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1.Аронов А. А. Мировая художественная культура: Россия конец XIX-XX век: учебное пособие / А.А. Аронов. - М.: ООО "Фирма МХК", 2011. - 234 с.
2.Борев Ю. Б. Эстетика: учебное пособие / Ю. Б. Борев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 700 с.
3.Гилберт К. Э. История эстетики / К. Э. Гилберт, Г. Кун. - СПб.: Алетейя, 2013. - 654 с.
4.Ильенко Л. П. Интегрированный эстетический курс для начальной школы: 1-3, 1-4: пособие для учителя / Л. П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2012. - 64 с.

***Дополнительная:***

1.Быкасова Л.В. Внешкольные учреждения художественного образования в Германии / Л.В. Быкасова // Образование в современной школе. - 2010. -№ 12. - С. 53-58.
2. Варкки Н. А. Программа творческо-эстетического развития ребенка / Н. А. Варкки, Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2009. -168 с.
3.Веремьев А. Эстетическое и художественное воспитание: сущность и взаимосвязи / А. Веремьев // Искусство и образование. - 2009. - №3. - С. 3-10.
4.Гончарук А. Ю. Культура мира: педагогические условия развития эстетического отношения школьника к действительности / А. Ю. Гончарук // Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России : всероссийская науч.- практ. конференция, 2008 - С. 79-80.
5. Железняк Н. Эстетическое воспитание в Японии / Железняк Н. // Педагогический вестник. - 2010. - №11. - С. 16.
6. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: Учебно-методическое пособие / О.Л.Князева, М.Д.Маханева. -2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 304 с.
7. Комарова Т. С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет: программа практик / Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2011. -128 с.
8. Куревина О. А. Прекрасное рядом с тобой. 1 класс: учебник-тетрадь по курсу "синтез искусств" / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - М.: Баласс, 2011. - 64 с.
9. Мамардашвили М. К. Эстетика мышления / М. К. Мамардашвили. - М.: Московская школа политических исследований, 2009. - 416 с.
10.Фастовец Е.В. Основы эстетики: учебное пособие/Е.В. Фастовец.- Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2010 - 150 с.
11. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / ред.: Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

в) *Программное обеспечение:* для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

1. CD-RW Энциклопедия изобразительного искусства. - М: АДЕПТ, 2008. CD-RW John Herberman. Exploring Nature With Music.
CD-RW Инструментальная музыка. Лучшие мировые хиты.
2 CD Электронная библиотека. Русский музей. - ООО «Бизнессофт»,
Россия, 2008 г.
2 CD Русский музей - детям. Пейзаж. Из коллекции русского музея.
ООО «Уральский электронный завод», студия «Квадрат Фильм»,
Россия, 2008-2010 г.
Презентации по темам «Материаловедение», «Ассортимент современных тканей», «Приемы складывания сервировочных салфеток», «Технология изготовления бесшитьевых кукол», «Орнамент».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
Институт гармоничного развития и адаптации: www igra- msk.ru // Раннее развитие: aistenok@tsr.ru Общие вопросы эстетического образования: philosophy, ru/ library/bychkov/ aeshtetica. htm ecosvit.org/ га aestheticeducation.php
2. Электронные адреса:
Институт гармоничного развития и адаптации: www igra- msk.ru // Раннее развитие: aistenok@tsr.ru Общие вопросы эстетического образования: philosophy, ru/ library/bychkov/ aeshtetica. htm ecosvit.org/ га aestheticeducation.php

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения: диапроектор; мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативно-правовых документов по обеспечению модернизации российского образования.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах. Сущность понятий эстетического воспитания в научной литературе | ПК-3, ПК-7 | Составление словаря, разработка плана |
| Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе | ПК-3, ПК-7 | Подготовка конспекта урока и наглядного пособия |
| Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности | ПК-3, ПК-7 | Подготовка конспекта урока с игровой деятельностью |
| Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников | ПК-3, ПК-7 | Подготовка конспекта урока с игровой деятельностью |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведо-мости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфо-лио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).
Профиль Начальное образование и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 01.09.2016, протокол №1 от 01.09.2016.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Савельева Е.А

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.17.1 КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа) из них 46 часов аудиторных занятий: лекций – 18 часов, практических – 28 часов, 26 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Компетенции бакалавра педагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается на 1 курсе (второй семестр).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в первом семестре дисциплине «Введение в педагогическую деятельность».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Нормативно – правовое обеспечение образования».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Духовно – нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- о компетентностном подходе в образовании
- действующие нормативно-распорядительные документы, регламентирующие требования к уровневой системе подготовки, к структуре и содержанию ООП, условиям их реализации в образовательном учреждении и результатам их освоения; основы функционирования системы менеджмента качества образовательного процесса в вузе.
- о современных требованиях к структуре и содержанию ООП по направлениям подготовки, условиям их реализации и результатам обучения;
- способы формирования социально-культурных, профессиональных и иных компетенций на основе современных методов, форм и технологий обучения;

***Уметь:***

- разрабатывать ООП по профилю подготовки на основе кредитно-модульного принципа;
- определять перечень учебных дисциплин и видов практической деятельности, обеспечивающих формирование компетенций;
- определять состав учебных тем по каждой дисциплине;
- осуществлять текущий и итоговый контроль освоения студентами каждой дисциплины, как в традиционных формах, так и в балло-рейтинговой системе оценивания знаний, учитывающей трудоемкость учебных дисциплин в зачетных единицах (кредитах).

***Владеть:***

- подходами к формированию ООП по нескольким профилям подготовки внутри одного направления;
- способами формирования социально-культурных, профессиональных и иных компетенций на основе современных методов, форм и технологий обучения;
- инновационными методами преподавания и оценки результатов обучения, выраженных в компетенциях;

- способностью формировать предметные модули ОП и выбирать образовательные технологии для решения образовательных задач;
- способностью выбирать технологии и методы обучения в зависимости от требуемого уровня формирования компетенций;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 46 | 46 | |
| Лекции (ЛК) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 | |
| Лабораторные работы | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа***:<br>– реферат по теме<br>мониторинг и анализ качества подготовки по образовательным программам<br>факторы, определяющие качество подготовки,<br>самоанализ качества учебно-методических материалов<br>сопоставление концепций образовательных программ бакалавриата и магистратуры.<br>организация учебного процесса в бакалавриате и магистратуре.<br>требований к составу и содержанию документов, входящих в УМК.<br>– требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) бакалавра и магистра | 26 | 26 | |
| ***Промежуточная аттестация:*** | Зачет с оценкой | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Компетентностный подход в образовании как новые требования к выпускникам. | Основные идеи компетентностного подхода. Нормативно-правовая и методическая база функционирования двухуровневой системы, применения ФГОС и разработки ООП. Реформа ВПО в России и формирование новой системы средств оценки качества подготовки выпускников. |
| 2 | Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода | Компетентностная парадигма образования и разработка ООП. Направления, профили подготовки и ООП. Требования ФГОС и структура ООП вуза. Проектирование оценочных средств. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВПО. |
| 3 | Управление учебным процессом при реализации программ | Двухуровневая система подготовки и Болонский процесс. Организационно-управленческие аспекты двухуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура. |

| | | |
|---|---|---|
| | двухуровневой подготовки | Организация учебного процесса в бакалавриате. Организация учебного процесса в магистратуре. Бакалаврские и магистерские программы в БГПУ. |
| 4 | Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода | Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ Учебно-методический комплекс (УМК) как основа методического обеспечения учебного курса. Компетентностная модель выпускника и формирование ООП. Технологии формирования компетенций Профессиональные компетенции и вариативная часть ООП. Профили подготовки и специально-профессиональные компетенции выпускника |
| 5 | Компетенции бакалавра. Кредитно-модульный принцип формирования программ | О переходе бакалаврских и магистерских программ на новые учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС-3.<br>Модульный учебный план. Нормативы трудоемкости ООП. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки: определение и дескрипция компетенций. Соотношение терминов «результаты обучения» и «компетенции». Построение модульной структуры ООП. Алгоритм расчета трудоемкости ООП. Соотношение требований профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС. |
| | | |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Компетентностный подход в образовании как новые требования к выпускникам. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2. | Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода | 4 | 6 | 6 | 16 |
| 3. | Управление учебным процессом при реализации программ двухуровневой подготовки | 4 | 6 | 6 | 16 |
| 4. | Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода | 4 | 6 | 6 | 16 |
| 5. | Компетенции бакалавра. Кредитно-модульный принцип формирования программ | 4 | 6 | 6 | 16 |
| | Итого | 18 | 28 | 26 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум** *не предусмотрен*

**Практические занятия (семинары)**

Тема 1. Компетентностный подход в образовании как новые требования к выпускникам.

*Вопросы для собеседования:*

1.Основные идеи компетентностного подхода.

2. Нормативно-правовая и методическая база функционирования двухуровневой системы, применения ФГОС и разработки ООП.

3.Реформа ВПО в России и формирование новой системы средств оценки качества подготовки выпускников

Тема 2. Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода

*Вопросы для собеседования:*

1.Компетентностная парадигма образования и разработка ООП. 2.Направления, профили подготовки и ООП. Требования ФГОС и структура ООП вуза.

3. Проектирование оценочных средств. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВПО.

Тема 3.Управление учебным процессом при реализации программ двухуровневой подготовки

*Вопросы для собеседования:*

1.Двухуровневая система подготовки и Болонский процесс.

2.Организационно-управленческие аспекты двухуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура.

3.Организация учебного процесса в бакалавриате.

4.Организация учебного процесса в магистратуре. Бакалаврские и магистерские программы в БГПУ.

Тема 4.Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода

*Вопросы для собеседования:*

1.Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ

2. Учебно-методический комплекс (УМК) как основа методического обеспечения учебного курса.

3. Компетентностная модель выпускника и формирование ООП.

4. Технологии формирования компетенций Профессиональные компетенции и вариативная часть ООП.

5. Профили подготовки и специально-профессиональные компетенции выпускника

Тема 5. Компетенции бакалавра. Кредитно-модульный принцип формирования программ

*Вопросы для собеседования:*

*1.*О переходе бакалаврских и магистерских программ на новые учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС-3.

2.Модульный учебный план. Нормативы трудоемкости ООП.

3. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки: определение и дескрипция компетенций.

4. Соотношение терминов «результаты обучения» и «компетенции».

5. Построение модульной структуры ООП. Алгоритм расчета трудоемкости ООП.

6. Соотношение требований профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | «Духовно – нравственное воспитание и развитие личности дошкольника и младшего школьника» | | X | X | X | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

- реферат по теме - трудоемкость 4 часа;
- мониторинг и анализ качества подготовки по образовательным программам- трудоемкость 2 часа;
- факторы, определяющие качество подготовки, - трудоемкость 2 часа;
- самоанализ качества учебно-методических материалов - трудоемкость 4 часа;
- сопоставление концепций образовательных программ бакалавриата и магистратур - трудоемкость 4 часа;
- организация учебного процесса в бакалавриате и магистратуре - трудоемкость 4 часа;
- требований к составу и содержанию документов, входящих в УМК.

требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) бакалавра и магистра - трудоемкость 2 часа;

***Тематика рефератов***

1. Основное направление обновления профессионального образования в современном мире
2. Содержание компетентностного подхода к отечественному образованию
3. Введение компетентностного подхода в систему высшего образования
4. Подготовка студентов в вузе в свете требований компетентностного подхода.
5. Процесс вузовской подготовки в свете компетентностного подхода
6. Методики формирования компетенций в процессе вузовской подготовки
7. Состав компетенций на основе квалификационных требований к выпускникам
8. Содержание компетенций на основе квалификационных требований к выпускникам
9. Теоретические аспекты разработки компетентностной модели выпускника
10. Состав и содержание компетенций в структуре модели
11. Компетенции в образовании: проблемы проектирования
12. Компетенции человекосообразного образования
13. Эвристические компетенции - что это такое?
14. Инновационный механизм внедрения компетентностного подхода
15. Методика развития информационных компетентностей

Задания по видам СРС

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование исследовательских умений и навыков, углубленное изучение тех или иных аспектов, самостоятельное использование полученных профессиональных знаний.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Понятие о качестве образования. Система стандартов менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001:2001. Показатели качества образования. Критерии качества

Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Оценка эффективности и механизмы контроля качества образования. Система управления качеством образования в вузе.

2. Мониторинг и анализ качества подготовки по образовательным программам. Проблемы лицензирования программ, сертификации и аккредитации вуза. Результаты образования и требования рынка труда как критерий качества подготовки студентов.
3. Образовательный процесс: факторы, определяющие качество подготовки, и проблема измерения качества педагогической работы.
4. Самоанализ качества учебно-методических материалов, педагогических технологий и средств оценки.
5. Бакалавриат и магистратура. Сопоставление концепций образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Первый этап организации магистерской программы: построение концепции и учебного плана
6. Организация учебного процесса в бакалавриате и магистратуре. Цикловый и модульный принцип построения учебных планов и обучения в магистратуре: сравнительный анализ. Научно-исследовательская работа. Бакалавриат, магистратура и аспирантура: путь на сближение.
7. Международные бакалаврские и магистерские программы: проблемы и перспективы.
8. Учебная литература нового поколения. Требования к учебной литературе в условиях модернизации образования. Подготовка и издание учебников и учебных пособий нового поколения: общие положения, требования к структуре и содержанию.
9. Учебно-методический комплекс (УМК) как основа методического обеспечения учебного курса. УМК как ориентир в содержании курса, последовательности его изучения и уровне его освоения. Требования к составу и содержанию документов, входящих в УМК. Методическая взаимосвязь составных частей УМК.
10. Особенности учебного процесса в бакалавриате и магистратуре. Макет методического обеспечения ООП бакалавриата и магистратуры. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) бакалавра и магистра.
11. Лекция, индивидуальный проектный метод (разработка рабочей программы курса).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

1. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»)

*б) дополнительная литература*

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Янгирова В.М. Формирование исследовательских компетенций у бакалавров педагогики. - Уфа: БГПУ, 2009
3. Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц: Приложение к письму Министерства образования РФ № 15-55-357ин/15 от 09.03.2004 г.).

4. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента. Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

различные технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, диапроекционная аппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, законодательные проекты);

наглядные пособия (схемы, слайды, видеофильмы, модели)

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Реформирование отечественной системы образования тесно связано с глобальными изменениями во всех сферах общественной жизни. Переход к рыночным отношениям и интеграция российской системы образования в общеевропейское образовательное пространство объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его жизненного пути, что само по себе становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях.

Учебный курс «Компетенции бакалавра педагогики» призван способствовать освоению современных требований к структуре и содержанию ООП по направлениям подготовки, условиям их реализации и результатам обучения; деятельностно-компетентностного подхода к разработке структуры и содержания ООП ВО; методов и форм реализации ООП на базе применения инновационных средств обучения и образовательных технологий, современных форм организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов; методов формирования у обучающихся социально-культурных, профессиональных и иных компетенций; современные методы оценки освоения ООП и результатов обучения.

Изучение курса строится на анализе двухуровневой системы образования, а также Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ВО, устанавливающих важнейшие требования к основным образовательным программам по направлениям подготовки, их структуре, результатам освоения и условиям их реализации.

Логика изложения материала подразумевает анализ требований к проектированию основных образовательных программ на базе ФГОС, так как их реализация требует от педагогических кадров образовательных учреждений целенаправленного повышения профессионального уровня и мастерства в соответствии с современными требованиями к содержанию, структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, а также максимального использования в педагогической деятельности не только традиционных, но и инновационных методов и форм организации обучения, образовательных технологий и средств оценки результатов обучения в условиях реформ российского ВО.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода», «Управление учебным процессом при реализации программ двухуровневой подготовки», «Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода», «Кредитно-модульный принцип формирования программ», где используются такие формы работы, как кейсовый метод, групповая дискуссия, круглый стол.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

В целях учета результатов усвоения материала по учебному курсу и оценки таких результатов могут использоваться следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

***Текущий контроль*** осуществляется во время проведения как семинарских, так и лекционных занятий. Данный вид контроля может проводиться в различных формах: контроль за посещением занятий, учёт результатов решения практических задач, анализа смоделированных ситуаций, подготовки докладов и сообщений, ответов на поставленные вопросы и предлагаемые задания по ходу рассмотрения изучаемых тем, иные формы контроля. Оценивается результат текущего контроля по 10 бальной системе.

При осуществлении текущего контроля в рамках проведения практических занятий оценка участия студентов в таких занятиях осуществляется по соответствию нижеуказанным требованиям, которые основаны на общих критериях, отражающих наиболее значимые аспекты участия студентов в практических занятиях. Соответствие данным требованиям (их соблюдение) также оценивается по 10 бальной системе.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теорий и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методик начального образования Гурова Е.В

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е. В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.17.2 КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины** является формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа) из них 46 часов аудиторных занятий: лекций – 18 часов, практических – 28 часов, 26 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Коммуникативные компетенции бакалавра педагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается на 1 курсе (второй семестр).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в первом семестре дисциплине «Введение в педагогическую деятельность».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Нормативно – правовое обеспечение образования».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Духовно – нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- о компетентностном подходе в образовании
- действующие нормативно-распорядительные документы, регламентирующие требования к уровневой системе подготовки, к структуре и содержанию ООП, условиям их реализации в образовательном учреждении и результатам их освоения; основы функционирования системы менеджмента качества образовательного процесса в вузе.
- о современных требованиях к структуре и содержанию ООП по направлениям подготовки, условиям их реализации и результатам обучения;
- способы формирования социально-культурных, профессиональных и иных компетенций на основе современных методов, форм и технологий обучения;

***Уметь:***

- разрабатывать ООП по профилю подготовки на основе кредитно-модульного принципа;
- определять перечень учебных дисциплин и видов практической деятельности, обеспечивающих формирование компетенций;
- определять состав учебных тем по каждой дисциплине;
- осуществлять текущий и итоговый контроль освоения студентами каждой дисциплины, как в традиционных формах, так и в балло-рейтинговой системе оценивания знаний, учитывающей трудоемкость учебных дисциплин в зачетных единицах (кредитах).

***Владеть:***

- подходами к формированию ООП по нескольким профилям подготовки внутри одного направления;
- способами формирования социально-культурных, профессиональных и иных компетенций на основе современных методов, форм и технологий обучения;
- инновационными методами преподавания и оценки результатов обучения, выраженных в компетенциях;

- способностью формировать предметные модули ОП и выбирать образовательные технологии для решения образовательных задач;
- способностью выбирать технологии и методы обучения в зависимости от требуемого уровня формирования компетенций;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | |
| ***Аудиторные занятия:*** | 46 | 46 | |
| Лекции (ЛК) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 | |
| Лабораторные работы | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | |
| ***Самостоятельная работа***:<br>– реферат по теме<br>мониторинг и анализ качества подготовки по образовательным программам<br>факторы, определяющие качество подготовки,<br>самоанализ качества учебно-методических материалов<br>сопоставление концепций образовательных программ бакалавриата и магистратуры.<br>организация учебного процесса в бакалавриате и магистратуре.<br>требований к составу и содержанию документов, входящих в УМК.<br>– требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) бакалавра и магистра | 26 | 26 | |
| ***Промежуточная аттестация:*** | Зачет с оценкой | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Компетентностный подход в образовании как новые требования к выпускникам. | Основные идеи компетентностного подхода. Нормативно-правовая и методическая база функционирования двухуровневой системы, применения ФГОС и разработки ООП. Реформа ВПО в России и формирование новой системы средств оценки качества подготовки выпускников. |
| 2 | Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода | Компетентностная парадигма образования и разработка ООП. Направления, профили подготовки и ООП. Требования ФГОС и структура ООП вуза. Проектирование оценочных средств. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВПО. |
| 3 | Управление учебным процессом при реализации программ | Двухуровневая система подготовки и Болонский процесс. Организационно-управленческие аспекты двухуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура. |

| | | |
|---|---|---|
| | двухуровневой подготовки | Организация учебного процесса в бакалавриате. Организация учебного процесса в магистратуре. Бакалаврские и магистерские программы в БГПУ. |
| 4 | Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода | Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ Учебно-методический комплекс (УМК) как основа методического обеспечения учебного курса. Компетентностная модель выпускника и формирование ООП. Технологии формирования компетенций Профессиональные компетенции и вариативная часть ООП. Профили подготовки и специально-профессиональные компетенции выпускника |
| 5 | Компетенции бакалавра. Кредитно-модульный принцип формирования программ | О переходе бакалаврских и магистерских программ на новые учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС-3. Модульный учебный план. Нормативы трудоемкости ООП. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки: определение и дескрипция компетенций. Соотношение терминов «результаты обучения» и «компетенции». Построение модульной структуры ООП. Алгоритм расчета трудоемкости ООП. Соотношение требований профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС. |
| | | |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| 1 | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Компетентностный подход в образовании как новые требования к выпускникам. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2. | Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода | 4 | 6 | 6 | 16 |
| 3. | Управление учебным процессом при реализации программ двухуровневой подготовки | 4 | 6 | 6 | 16 |
| 4. | Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода | 4 | 6 | 6 | 16 |
| 5. | Компетенции бакалавра. Кредитно-модульный принцип формирования программ | 4 | 6 | 6 | 16 |
| | Итого | 18 | 28 | 26 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум** *не предусмотрен*

**Практические занятия (семинары)**

Тема 1. Компетентностный подход в образовании как новые требования к выпускникам.

*Вопросы для собеседования:*

1.Основные идеи компетентностного подхода.

2. Нормативно-правовая и методическая база функционирования двухуровневой системы, применения ФГОС и разработки ООП.

3.Реформа ВПО в России и формирование новой системы средств оценки качества подготовки выпускников

Тема 2. Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода

*Вопросы для собеседования:*

1.Компетентностная парадигма образования и разработка ООП. 2.Направления, профили подготовки и ООП. Требования ФГОС и структура ООП вуза.

3. Проектирование оценочных средств. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВПО.

Тема 3.Управление учебным процессом при реализации программ двухуровневой подготовки

*Вопросы для собеседования:*

1.Двухуровневая система подготовки и Болонский процесс.

2.Организационно-управленческие аспекты двухуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура.

3.Организация учебного процесса в бакалавриате.

4.Организация учебного процесса в магистратуре. Бакалаврские и магистерские программы в БГПУ.

Тема 4.Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода

*Вопросы для собеседования:*

1.Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ

2. Учебно-методический комплекс (УМК) как основа методического обеспечения учебного курса.

3. Компетентностная модель выпускника и формирование ООП.

4. Технологии формирования компетенций Профессиональные компетенции и вариативная часть ООП.

5. Профили подготовки и специально-профессиональные компетенции выпускника

Тема 5. Компетенции бакалавра. Кредитно-модульный принцип формирования программ

*Вопросы для собеседования:*

*1.*О переходе бакалаврских и магистерских программ на новые учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС-3.

2.Модульный учебный план. Нормативы трудоемкости ООП.

3. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки: определение и дескрипция компетенций.

4. Соотношение терминов «результаты обучения» и «компетенции».

5. Построение модульной структуры ООП. Алгоритм расчета трудоемкости ООП.

6. Соотношение требований профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | «Духовно – нравственное воспитание и развитие личности дошкольника и младшего школьника» | | X | X | X | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

- реферат по теме - трудоемкость 4 часа;
- мониторинг и анализ качества подготовки по образовательным программам- трудоемкость 2 часа;
- факторы, определяющие качество подготовки, - трудоемкость 2 часа;
- самоанализ качества учебно-методических материалов - трудоемкость 4 часа;
- сопоставление концепций образовательных программ бакалавриата и магистратур - трудоемкость 4 часа;
- организация учебного процесса в бакалавриате и магистратуре - трудоемкость 4 часа;
- требований к составу и содержанию документов, входящих в УМК.

требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) бакалавра и магистра - трудоемкость 2 часа;\

***Тематика рефератов***

1. Основное направление обновления профессионального образования в современном мире
2. Содержание компетентностного подхода к отечественному образованию
3. Введение компетентностного подхода в систему высшего образования
4. Подготовка студентов в вузе в свете требований компетентностного подхода.
5. Процесс вузовской подготовки в свете компетентностного подхода
6. Методики формирования компетенций в процессе вузовской подготовки
7. Состав компетенций на основе квалификационных требований к выпускникам
8. Содержание компетенций на основе квалификационных требований к выпускникам
9. Теоретические аспекты разработки компетентностной модели выпускника
10. Состав и содержание компетенций в структуре модели
11. Компетенции в образовании: проблемы проектирования
12. Компетенции человекосообразного образования
13. Эвристические компетенции - что это такое?
14. Инновационный механизм внедрения компетентностного подхода
15. Методика развития информационных компетентностей

**Задания по видам СРС**

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование исследовательских умений и навыков, углубленное изучение тех или иных аспектов, самостоятельное использование полученных профессиональных знаний.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Понятие о качестве образования. Система стандартов менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001:2001. Показатели качества образования. Критерии качества Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Оценка

эффективности и механизмы контроля качества образования. Система управления качеством образования в вузе.

2. Мониторинг и анализ качества подготовки по образовательным программам. Проблемы лицензирования программ, сертификации и аккредитации вуза. Результаты образования и требования рынка труда как критерий качества подготовки студентов.
3. Образовательный процесс: факторы, определяющие качество подготовки, и проблема измерения качества педагогической работы.
4. Самоанализ качества учебно-методических материалов, педагогических технологий и средств оценки.
5. Бакалавриат и магистратура. Сопоставление концепций образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Первый этап организации магистерской программы: построение концепции и учебного плана
6. Организация учебного процесса в бакалавриате и магистратуре. Цикловый и модульный принцип построения учебных планов и обучения в магистратуре: сравнительный анализ. Научно-исследовательская работа. Бакалавриат, магистратура и аспирантура: путь на сближение.
7. Международные бакалаврские и магистерские программы: проблемы и перспективы.
8. Учебная литература нового поколения. Требования к учебной литературе в условиях модернизации образования. Подготовка и издание учебников и учебных пособий нового поколения: общие положения, требования к структуре и содержанию.
9. Учебно-методический комплекс (УМК) как основа методического обеспечения учебного курса. УМК как ориентир в содержании курса, последовательности его изучения и уровне его освоения. Требования к составу и содержанию документов, входящих в УМК. Методическая взаимосвязь составных частей УМК.
10. Особенности учебного процесса в бакалавриате и магистратуре. Макет методического обеспечения ООП бакалавриата и магистратуры. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) бакалавра и магистра.
11. Лекция, индивидуальный проектный метод (разработка рабочей программы курса).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»)

б) дополнительная литература

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Янгирова В.М. Формирование исследовательских компетенций у бакалавров педагогики. - Уфа: БГПУ, 2009
3. Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц: Приложение к письму Министерства образования РФ № 15-55-357ин/15 от 09.03.2004 г.).
4. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента. Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

различные технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, диапроекционная аппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, законодательные проекты);

наглядные пособия (схемы, слайды, видеофильмы, модели)

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Реформирование отечественной системы образования тесно связано с глобальными изменениями во всех сферах общественной жизни. Переход к рыночным отношениям и интеграция российской системы образования в общеевропейское образовательное пространство объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его жизненного пути, что само по себе становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях.

Учебный курс «Компетенции бакалавра педагогики» призван способствовать освоению современных требований к структуре и содержанию ООП по направлениям подготовки, условиям их реализации и результатам обучения; деятельностно-компетентностного подхода к разработке структуры и содержания ООП ВО; методов и форм реализации ООП на базе применения инновационных средств обучения и образовательных технологий, современных форм организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов; методов формирования у обучающихся социально-культурных, профессиональных и иных компетенций; современные методы оценки освоения ООП и результатов обучения.

Изучение курса строится на анализе двухуровневой системы образования, а также Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ВО, устанавливающих важнейшие требования к основным образовательным программам по направлениям подготовки, их структуре, результатам освоения и условиям их реализации.

Логика изложения материала подразумевает анализ требований к проектированию основных образовательных программ на базе ФГОС, так как их реализация требует от педагогических кадров образовательных учреждений целенаправленного повышения профессионального уровня и мастерства в соответствии с современными требованиями к содержанию, структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, а также максимального использования в педагогической деятельности не только традиционных, но и инновационных методов и форм организации обучения, образовательных технологий и средств оценки результатов обучения в условиях реформ российского ВО.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода», «Управление учебным процессом при реализации программ двухуровневой подготовки», «Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода», «Кредитно-модульный принцип формирования программ», где используются такие формы работы, как кейсовый метод, групповая дискуссия, круглый стол.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

В целях учета результатов усвоения материала по учебному курсу и оценки таких результатов могут использоваться следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

***Текущий контроль*** осуществляется во время проведения как семинарских, так и лекционных занятий. Данный вид контроля может проводиться в различных формах: контроль за посещением занятий, учёт результатов решения практических задач, анализа смоделированных ситуаций, подготовки докладов и сообщений, ответов на поставленные вопросы и предлагаемые задания по ходу рассмотрения изучаемых тем, иные формы контроля. Оценивается результат текущего контроля по 10 бальной системе.

При осуществлении текущего контроля в рамках проведения практических занятий оценка участия студентов в таких занятиях осуществляется по соответствию нижеуказанным требованиям, которые основаны на общих критериях, отражающих наиболее значимые аспекты участия студентов в практических занятиях. Соответствие данным требованиям (их соблюдение) также оценивается по 10 бальной системе.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теорий и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методик начального образования Гурова Е.В

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е. В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.18.1 МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК – 14).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 ч. аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических – 20 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессиональному циклу дисциплин, читается во втором семестре. Данная дисциплина являет одной из первых дисциплин по выбору студента и поэтому призвана помочь студенту осознать психолого–педагогические подходы, узнать диагностики и особенности индивидуального сопровождения ребенка при организации в дальнейшем педагогического процесса. Дисциплина помогает пробудить интерес к педагогической профессии, является стимулом для формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению педагогических дисциплин, осознанию своего профессионального становления. Помогает разобраться в себе с профессиональной точки зрения. При изучении данной дисциплины студенту пригодятся знания предшествующих и сопряженных модулей базового цикла таких как «Модуль Педагогика»(1 семестр), «Модуль психология». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Педагогика раннего детства», «Преемственность дошкольного и начального образования». Данная дисциплина является предшествующей дисциплин профессионального цикла: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании», «Профессиональная этика». Используя полученные знания студент сможет подходить к решению любой педагогической задачи с точки зрения индивидуальной поддержки различных категорий детей в начальном общем образовании.. Так же используя полученные знания студент сможет грамотно организовать воспитание и обучение, учитывая индивидуально личностные особенности ребенка, оказать психолого – педагогическую поддержку.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**
В результате освоения дисциплины студент должен:
***Знать:***
- теоретические основы решения педагогических задач;
- иметь представление о функциях педагогической диагностики;
- диагностические методики, по выявлению различных категорий детей;
- характерные особенности различных категорий детей;
- основы коррекционного взаимодействия с «особыми» детьми;
- основы взаимодействия с родителями «особого» ребенка.

***Уметь:***
- организовывать коммуникационное взаимодействие различными категориями детей;
- уметь пользоваться основными психолого-педагогическими диагностическими методиками, по выявлению различных категорий детей
- организовывать коммуникационное взаимодействие с родителями «особого» ребенка

- осуществлять педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации «особого» ребенка.

***Владеть:***

- способностью организации процедуры диагностического исследования;
- способностью к осуществлению методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии;
- способностью к толерантному восприятию отличий и особенностей детей;
- способностью использовать методы психолого – педагогической диагностики;
- способностью к организации и развитию внутриколлективных и межличностных отношений детей;
- способностью осуществлять комплексную диагностику и анализ образовательного процесса;
- способность к психолого-педагогическому сопровождению детей с отклонениями в развитии и поведении;
- способность к оказанию помощи родителям в семейном воспитании;
- способность определять и комбинировать средства и методы обучения, адекватные индивидуальным характеристикам детей.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | ... |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | 32 | | | |
| Лекции (ЛК) | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |
| в т.ч. в интерактивной форме | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 40 | 40 | | | |
| *Тестовые задания, реферат. диагностика* | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | зачёт | | | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика | Диагностика. Психолого-педагогическая диагностика. Сущность и основные понятия, Принципы, условия проведения, требования к педагогу. |
| 2 | Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии | Классификация детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии Педагогическая коррекция поведения. Основные меры воспитательного воздействия |
| 3 | Школьники в акцентуацией темперамента и характера | Типы акцентуации темперамента и характера (К Леонгард, А.Е.Личко), вызывающие отклонения в поведении школьников. Способы их педагогической коррекции. |
| 4 | Технология взаимодействия с тревожными детьми | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми: характеристика, диагностика, рекомендации по взаимодействию и коррекции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | работа с родителями. |
| 5 | Технология взаимодействия с аутичными детьми | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми: характеристика, диагностика, рекомендации по взаимодействию и коррекции, работа с родителями. |
| 6 | Технология взаимодействия с агрессивными детьми | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми: характеристика, диагностика, рекомендации по взаимодействию и коррекции, работа с родителями. |
| 7 | Технология взаимодействия с гиперактивными детьми | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми: характеристика, диагностика, рекомендации по взаимодействию и коррекции, работа с родителями. |
| 8 | Тренинг эффективного взаимодействия с особыми детьми | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика | 2 | | | 5 | 7 |
| 2 | Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии | 1 | | | 5 | 6 |
| 3 | Школьники в акцентуацией темперамента и характера | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| 4 | Технология взаимодействия с тревожными детьми | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| 5 | Технология взаимодействия с аутичными детьми | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| 6 | Технология взаимодействия с агрессивными детьми | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 7 | Технология взаимодействия с гиперактивными детьми | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 8 | Тренинг эффективного взаимодействия с особыми детьми | | 2 | | | 2 |

**6.3. Лабораторный практикум** *не предусмотрен*

*Тематика практических занятий:*

Занятие 1

Тема: Школьники в акцентуацией темперамента и характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Недостатки темперамента и характера.
2. Педагогическая коррекция поведения детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
3. Девиантные школьники с акцентуацией темперамента и характера.

Занятие 2

Тема: Технология взаимодействия с тревожными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Портрет тревожного ребёнка.
2. Диагностика тревожности.
3. Коррекционная работа с тревожными детьми.

Занятие 3

Тема: Технология взаимодействия с аутичными детьми

1. Портрет аутичного ребёнка.
2. Признаки аутизма.
3. Коррекционная работа с аутичными детьми.

Занятие 4

Тема: Технология взаимодействия с гиперактивными детьми.

1. Портрет гиперактивного ребёнка.
2. Диагностика гиперактивности тревожности.
3. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.

Занятие 5

Тема: Тренинг эффективного взаимодействия с особыми детьми.

1. Приветствие.
2. Теоретический блок (особый ребёнок).
3. Практическое задание «Портрет особого ребенка».
4. Работа родителями особого ребенка.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | ... | … |
| 1. | «Методика обучения и воспитания младших школьников» | x | x | x | x | | |
| 2. | Профессиональная этика | | x | x | x | | |
| 3 | «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании» | | | x | x | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Проработка методов психолого – педагогической диагностики, трудоемкость 5 ч, изучение педагогической коррекции поведения детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии трудоемкость 5 ч,

- написание реферата, трудоемкость 5 ч,
- подбор диагностических методик по выявлению «особых детей» трудоемкость 10 ч,
- построение программы работы с родителями особого ребенка, трудоемкость 10 ч,
- подбор коррекционных игр для особых детей, трудоемкость 10 ч,
- оформление портфолио, трудоемкость 5 ч,

***Тематика рефератов***

1. Недостатки темперамента и характера, вызывающие отклонения в поведении школьника.
2. Основные направления коррекционной работы с детьми с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
3. Аутогенная тренировка: путь к восстановлению здоровья и работоспособности.
4. Основные направления работы с гиперактивными детьми.
5. Отражение действительности в чувствах ребенка.
6. Профилактика стрессовых состояний младшего школьника.
7. Идеи гуманистического воспитания.
8. Формирование и коррекция самооценки.
9. Методические рекомендации по организации взаимодействия с родителями особого ребенка.
10. Фрустрированность и агрессивность.
11. Методы восстановления эмоционального равновесия, психической работоспособности.
12. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.
13. Ребенок и взрослый: сходство и различие.
14. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.
15. Особый ребенок.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

*б)Дополнительная литература*

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого – педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники,учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
2. КащенкоВ.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков.-М.,1991
3. Кемпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка.СПб.,1997
4. ЛичкоА.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л.,1983
5. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев.,1980
6. ЛютоваЕ.К.,Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - Спб.:ООО Издательство «Речь»,2001
7. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе.Учебное пособие для студ.высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Минаева М. Психолого-педагогический практикум:Учебное пособие для вузов.- М.:Академический Проект;Трикста, 2004
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии – Ростов н/Д. Издательство “Феникс”, 2004
10. Титов В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие.- М.: Приор-издат, 2008. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

www.wiki.iteach.ru
www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia
http://www.informika.ru
http://www.mon.gov.ru
http://ru.wikipedia.org
http://school-collection.edu.ru
http://www.edu.ru
http://www.rsl.ru
http://www.gnpbu.ru
Yandex, Google, Ramble.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

различные технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, диапроекционная аппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, законодательные проекты);

наглядные пособия (схемы, слайды, видеофильмы, модели)

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина тесно связана с психологическими дисциплинами, практическими психологическими методиками и предполагает обучение умению работать с ними. Знания об индивидуальных особенностях младшего школьника поможет в дальнейшем легче осваивать дисциплины методического характера. Понимать особенности организации индивидуального обучения и воспитания, применения индивидуально - личностного подхода при организации урочной и внеурочной деятельности младшего школьника. Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, учебного проектирования и моделирования ситуаций. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы Студент должен увидеть перспективы продвижения к высокому уровню педагогического образования.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (ОДО). Зачет проводится в виде защиты портфолио.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена (ОЗО).

Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Сущность психолого – педагогической диагностики.
2. Виды и типы педагогических задач.
3. Методы психолого – педагогической диагностики.
4. Недостатки темперамента и характера, вызывающие отклонения в поведении школьника.
5. Характеристика детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
6. Педагогическая коррекция детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
7. Характеристика и диагностика агрессивного ребенка.
8. Характеристика и диагностика гиперактивного ребенка.
9. Характеристика и диагностика тревожного ребенка.
10. Характеристика групп РДА.
11. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям агрессивного ребенка.
12. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.
13. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям аутичного ребенка
14. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям тревожного ребенка.
15. Направления коррекционной работы с аутичным ребенком.
16. Педагогические рекомендации при взаимодействии с агрессивными детьми.
17. Педагогические рекомендации при взаимодействии с тревожными детьми.
18. Педагогические рекомендации при взаимодействии с гиперактивными детьми.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методик начального образования Гурова Е.В

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е. В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.18.2 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 ч. аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических – 20 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору профессиональному циклу дисциплин, читается во втором семестре. Данная дисциплина являет одной из первых дисциплин по выбору студента и поэтому призвана помочь студенту осознать психолого–педагогические подходы, узнать диагностики и особенности индивидуального сопровождения ребенка при организации в дальнейшем педагогического процесса. Дисциплина помогает пробудить интерес к педагогической профессии, является стимулом для формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению педагогических дисциплин, осознанию своего профессионального становления. Помогает разобраться в себе с профессиональной точки зрения. При изучении данной дисциплины студенту пригодятся знания предшествующих и сопряженных модулей базового цикла таких как «Модуль Педагогика»(1 семестр), «Модуль психология». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Педагогика раннего детства», «Преемственность дошкольного и начального образования». Данная дисциплина является предшествующей дисциплин профессионального цикла: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании», «Профессиональная этика». Используя полученные знания студент сможет подходить к решению любой педагогической задачи с точки зрения индивидуальной поддержки различных категорий детей в начальном общем образовании.. Так же используя полученные знания студент сможет грамотно организовать воспитание и обучение, учитывая индивидуально личностные особенности ребенка, оказать психолого – педагогическую поддержку.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- теоретические основы решения педагогических задач;
- иметь представление о функциях педагогической диагностики;
- диагностические методики, по выявлению различных категорий детей;
- характерные особенности различных категорий детей;
- основы коррекционного взаимодействия с «особыми» детьми;
- основы взаимодействия с родителями «особого» ребенка.

***Уметь:***

- организовывать коммуникационное взаимодействие различными категориями детей;
- уметь пользоваться основными психолого-педагогическими диагностическими методиками, по выявлению различных категорий детей
- организовывать коммуникационное взаимодействие с родителями «особого» ребенка
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации «особого» ребенка.

***Владеть:***

- способностью организации процедуры диагностического исследования;
- способностью к осуществлению методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии;
- способностью к толерантному восприятию отличий и особенностей детей;
- способностью использовать методы психолого – педагогической диагностики;
- способностью к организации и развитию внутриколлективных и межличностных отношений детей;
- способностью осуществлять комплексную диагностику и анализ образовательного процесса;
- способность к психолого-педагогическому сопровождению детей с отклонениями в развитии и поведении;
- способность к оказанию помощи родителям в семейном воспитании;
- способность определять и комбинировать средства и методы обучения, адекватные индивидуальным характеристикам детей.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | ... |
| ***Аудиторные занятия:*** | 32 | 32 | | | |
| Лекции (ЛК) | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |
| в т.ч. в интерактивной форме | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 40 | 40 | | | |
| *Тестовые задания, реферат. диагностика* | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | зачёт | | | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика | Диагностика. Психолого-педагогическая диагностика. Сущность и основные понятия, Принципы, условия проведения, требования к педагогу. |
| 2 | Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии | Классификация детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии Педагогическая коррекция поведения. Основные меры воспитательного воздействия |
| 3 | Школьники в акцентуацией темперамента и характера | Типы акцентуации темперамента и характера (К Леонгард, А.Е.Личко), вызывающие отклонения в поведении школьников. Способы их педагогической коррекции. |
| 4 | Технология взаимодействия с тревожными детьми | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми: характеристика, диагностика, рекомендации по взаимодействию и коррекции, работа с родителями. |
| 5 | Технология взаимодействия с аутичными детьми | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми: характеристика, диагностика, рекомендации по взаимодействию и коррекции, работа с родителями. |
| 6 | Технология | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми: характеристика, диагностика, рекомендации по |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия с агрессивными детьми | взаимодействию и коррекции, работа с родителями. |
| 7 | Технология взаимодействия с гиперактивными детьми | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми: характеристика, диагностика, рекомендации по взаимодействию и коррекции, работа с родителями. |
| 8 | Тренинг эффективного взаимодействия с особыми детьми | Технология эффективного взаимодействия с «особыми» детьми |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика | 2 | | | 5 | 7 |
| 2 | Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии | 1 | | | 5 | 6 |
| 3 | Школьники в акцентуацией темперамента и характера | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| 4 | Технология взаимодействия с тревожными детьми | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| 5 | Технология взаимодействия с аутичными детьми | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| 6 | Технология взаимодействия с агрессивными детьми | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 7 | Технология взаимодействия с гиперактивными детьми | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 8 | Тренинг эффективного взаимодействия с особыми детьми | | 2 | | | 2 |

**6.3. Лабораторный практикум** *не предусмотрен*

*Тематика практических занятий:*

Занятие 1

Тема: Школьники в акцентуацией темперамента и характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Недостатки темперамента и характера.
2. Педагогическая коррекция поведения детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
3. Девиантные школьники с акцентуацией темперамента и характера.

Занятие 2

Тема: Технология взаимодействия с тревожными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Портрет тревожного ребёнка.
2. Диагностика тревожности.
3. Коррекционная работа с тревожными детьми.

Занятие 3

Тема: Технология взаимодействия с аутичными детьми

1. Портрет аутичного ребёнка.
2. Признаки аутизма.
3. Коррекционная работа с аутичными детьми.

Занятие 4

Тема: Технология взаимодействия с гиперактивными детьми.

1. Портрет гиперактивного ребёнка.
2. Диагностика гиперактивности тревожности.
3. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.

Занятие 5

Тема: Тренинг эффективного взаимодействия с особыми детьми.

1. Приветствие.
2. Теоретический блок (особый ребёнок).
3. Практическое задание «Портрет особого ребенка».
4. Работа родителями особого ребенка.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | ... | … |
| 1. | «Методика обучения и воспитания младших школьников» | x | x | x | x | | |
| 2. | Профессиональная этика | | x | x | x | | |
| 3 | «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании» | | | x | x | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Проработка методов психолого – педагогической диагностики, трудоемкость 5 ч,
изучение педагогической коррекции поведения детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии трудоемкость 5 ч,
- написание реферата, трудоемкость 5 ч,
- подбор диагностических методик по выявлению «особых детей» трудоемкость 10 ч,
- построение программы работы с родителями особого ребенка, трудоемкость 10 ч,
- подбор коррекционных игр для особых детей, трудоемкость 10 ч,
- оформление портфолио, трудоемкость 5 ч,

***Тематика рефератов***

1. Недостатки темперамента и характера, вызывающие отклонения в поведении школьника.
2. Основные направления коррекционной работы с детьми с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
3. Аутогенная тренировка: путь к восстановлению здоровья и работоспособности.
4. Основные направления работы с гиперактивными детьми.
5. Отражение действительности в чувствах ребенка.
6. Профилактика стрессовых состояний младшего школьника.

7. Идеи гуманистического воспитания.
8. Формирование и коррекция самооценки.
9. Методические рекомендации по организации взаимодействия с родителями особого ребенка.
10. Фрустрированность и агрессивность.
11. Методы восстановления эмоционального равновесия, психической работоспособности.
12. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.
13. Ребенок и взрослый: сходство и различие.
14. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.
15. Особый ребенок.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

б) Дополнительная литература

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого – педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники,учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
2. КащенкоВ.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков.-М.,1991
3. Кемпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка.СПб.,1997
4. ЛичкоА.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л.,1983
5. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев.,1980
6. ЛютоваЕ.К.,Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - Спб.:ООО Издательство «Речь»,2001
7. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе.Учебное пособие для студ.высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Минаева М. Психолого-педагогический практикум:Учебное пособие для вузов.- М.:Академический Проект;Трикста, 2004
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии – Ростов н/Д. Издательство “Феникс”, 2004
10. Титов В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие.- М.: Приор-издат, 2008. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

www.wiki.iteach.ru
www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia
http://www.informika.ru
http://www.mon.gov.ru
http://ru.wikipedia.org
http://school-collection.edu.ru
http://www.edu.ru
http://www.rsl.ru
http://www.gnpbu.ru
Yandex, Google, Ramble.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

различные технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, диапроекционная аппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, законодательные проекты);

наглядные пособия (схемы, слайды, видеофильмы, модели)

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины** Дисциплина тесно связана с психологическими дисциплинами, практическими психологическими методиками и предполагает обучение умению работать с ними. Знания об индивидуальных особенностях младшего школьника поможет в дальнейшем легче осваивать дисциплины методического характера. Понимать особенности организации индивидуального обучения и воспитания, применения индивидуально - личностного подхода при организации урочной и внеурочной деятельности младшего школьника. Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, учебного проектирования и моделирования ситуаций. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы Студент должен увидеть перспективы продвижения к высокому уровню педагогического образования.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (ОДО). Зачет проводится в виде защиты портфолио.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена (ОЗО).

Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Сущность психолого – педагогической диагностики.
2. Виды и типы педагогических задач.
3. Методы психолого – педагогической диагностики.
4. Недостатки темперамента и характера, вызывающие отклонения в поведении школьника.
5. Характеристика детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
6. Педагогическая коррекция детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
7. Характеристика и диагностика агрессивного ребенка.
8. Характеристика и диагностика гиперактивного ребенка.
9. Характеристика и диагностика тревожного ребенка.
10. Характеристика групп РДА.
11. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям агрессивного ребенка.
12. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.
13. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям аутичного ребенка
14. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям тревожного ребенка.
15. Направления коррекционной работы с аутичным ребенком.
16. Педагогические рекомендации при взаимодействии с агрессивными детьми.
17. Педагогические рекомендации при взаимодействии с тревожными детьми.
18. Педагогические рекомендации при взаимодействии с гиперактивными детьми.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методик начального образования Гурова Е.В

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е. В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.1 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

Квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является**:

а) формирование следующих общекультурных компетенций

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины**

На изучение дисциплины отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Из них на аудиторные занятия приходится 36 ч. (лекции – 16 ч., семинарские – 20 ч.), СРС – 36 ч. Итоговый контроль проводится в виде зачета (согласно учебному плану).

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Б.1.В.ОД.1 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является базовой дисциплиной, входит в вариативную часть профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Педагогика», «Профилактика аддиктивного поведения», педагогической и вожатской практики.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины**:

Студенты должны **знать:**

– сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) ребенка и требующие оказания первой помощи;

- место и роль педагога в профилактике заболеваний детей и подростков;

– порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;

– основы гигиены учебного труда ;

– основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;

– основные формы школьной патологии и факторы возникновения патологических состояний школьников, динамику показателей заболеваемости школьников;

– источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),

– законодательные основы охраны здоровья детей в РФ и РБ.

Студенты должны **уметь:**

– оказать первую помощь в экстремальной ситуации;

– осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;

– обосновывать основные принципы лечения и подходы к профилактике вредных привычек у школьников;

– оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;

- использовать полученные знания в школьной практике;

Студенты должны **владеть:**

– навыками проведения реанимационных мероприятий, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах детского контингента;

– оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях;

– навыками оказания помощи при неотложных состояниях (гипертонический криз, обморок, инфаркт миокарда, коматозное состояние при сахарном диабете, пищевое отравление и пр.);

– навыками укрепления здоровья посредством физической тренировки;

– навыками профилактики инфекционных заболеваний.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**:

| **Виды занятий** | **Трудоемкость в часах** | **курс I** | |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | 36 | |
| Аудиторные занятия | 36 | 4 | |
| Лекции | 16 | 16 | |
| Практические занятия (семинары) | 20 | 20 | |
| Лабораторные работы | - | - | |
| КСР | - | - | |
| Самостоятельная работа: составление терминологического словаря; работа с интернет-ресурсами; написание реферата с презентацией; отработка практических навыков оказания первой помощи. | 36 | 36 | |
| Промежуточная аттестация | | | зачет |
| Итого: | 72 | 72 | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|
| **Здоровье и факторы, его определяющие.** | Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Нравственная и духовная составляющие здоровья. Понятие о факторах риска здоровью. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.). Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ. Способы и методы сохранения здоровья. Самооздоровление. Составление «паспорта здоровья» |
| **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.** | Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические требования к условиям обучения. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий |

| | |
|---|---|
| **Репродуктивное здоровье подрастающего поколения** | Понятие о репродуктивном здоровье. Беременность, роды, контрацепция. Аборты и их последствия. Сохранение репродуктивного здоровья. Здоровье семьи. |
| **Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний** | Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы. Виды иммунитета. Понятие о вакцинации. Методы и способы укрепления иммунитета.<br>Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Инфекционные заболеваниия, имеющие наибольшее распространение в Башкирии. Детские инфекции, их профилактика. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении. |
| **Первая помощь при травмах и неотложных состояниях** | Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.<br>Понятие о травме и травматизме. Детский травматизм, его профилактика. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь. Понятие о клинической и биологической смерти, техника приемов оживления. Отравления, виды первая помощь. Укусы насекомых и животных. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь. Первая помощь при эпилептическом припадке. |
| **Аллергические и эндокринные заболевания** | Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, первая помощь. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические занятия | СРС | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Здоровье и факторы, его определяющие | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3 | Репродуктивное здоровье подрастающего поколения | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний. | 2 | 4 | 6 | 10 |
| 5 | Первая помощь при травмах и неотложных состояниях | 6 | 8 | 6 | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 6 | Аллергические и эндокринные заболевания | 2 | | 6 | 10 |
| | ИТОГО | 16 | 20 | 36 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**Тематика практических занятий:**

Занятие 1 (2 часа).
**Тема: Здоровье и факторы, его определяющие**
Вопросы для обсуждения:
1.Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
2.Нравственная и духовная составляющие здоровья.
3.Понятие о факторах риска здоровью.
4.Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
5.Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Способы и методы сохранения здоровья.
6.Самооздоровление.
7.Составление «паспорта здоровья»

Занятие 2 (4 часа)
**Тема: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
2. Гигиенические требования к условиям обучения.
3. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.
4. Внеклассные мероприятия по ЗОЖ.

Занятие 3 (2 часа).
**Тема: Репродуктивное здоровье подрастающего поколения**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о репродуктивном здоровье.
2. Беременность, роды, контрацепция.
3. Аборты и их последствия.
4. Сохранение репродуктивного здоровья

Занятие 4 (2 часа)
Тема: **Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний**
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека.
2.Строение иммунной системы.
3.Виды иммунитета.
4.Понятие о вакцинации.
5.Методы и способы укрепления иммунитета.

Занятие 5 (2 часа)
Тема: **Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний**
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие об инфекционных заболеваниях.

2.Классификация инфекционных болезней.
3.Детские инфекции, их профилактика.
4.Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении
Занятие 6 (2 часа)
**Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях**
Вопросы для обсуждения:
1.Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
2.Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
Занятие 7 (2 часа)
**Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях**
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о травме и травматизме.
2.Детский травматизм, его профилактика.
3. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь.
Занятие 8 (2 часа)
**Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях**
Вопросы для обсуждения
1.Понятие о клинической и биологической смерти.
2. Техника приемов оживления.
Занятие 9 (2 часа)
**Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях**
Вопросы для обсуждения
1.Отравления, виды первая помощь.
2.Укусы насекомых и животных.
3.Тепловой и солнечный удар, первая помощь.

Занятие 10 (2 часа)
**Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях**
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь.
2.Первая помощь при эпилептическом припадке.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + |
| 2. | Профилактика аддиктивного поведения | + | + | | | + |
| 3. | Введение в педагогическую деятельность (2 часть - физиология) | + | + | | | + |

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Методической основой для СРС является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методические пособия.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала, поученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и учебно-методических пособий.

Приступая к изучению предмета, студенты получают план СРС с указанием тем и сроков на подготовку и форм контроля.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по предмету «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» дает им возможность закрепить и расширить знания, полученные на лекционных и практических занятиях, формирует их профессиональную компетентность. На кафедре собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы тесты и ситуационные задачи.

---

1. Составить Интернет-обзор по состоянию здоровья детей и подростков различных возрастных групп – 4 часа
2. Подготовить выступление в группе на темы различных способов самооздоровления – 4 часа
3. Составить терминологический словарь – 2 часа
4. Написать реферат на заданную тему, с презентацией – 4 часа.
5. Составить план-конспект урока в школе с применением здоровьесберегающих технологий – 4 часа.
6. Подготовиться к тестированию по разделу «Репродуктивное здоровье подрастающего поколения – 2 часа.
7. Подготовиться к тестированию по разделу «Аллергические и эндокринные заболевания» - 2 часа
8. Изучить закон РФ «Об образовании» с дополнениями – 2 часа
9. Подготовиться к тестированию по теме «Реанимация» - 2 часа
10. Подготовить сценарий внеклассного мероприятия по ЗОЖ – 6 часов
11. Подготовиться к итоговому тестированию и зачету – 4 часа.

*Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ*

1. «Болезни цивилизации». Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.
5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
7. Отравление алкоголем и его суррогатами. Оказание первой медицинской помощи.
8. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
9. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
10. Пагубные пристрастия. Курение, алкоголизм, наркомания.
11. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.

12. Современные представления о репродуктивном здоровье.
13. Особенности иммунитета детского возраста и детские инфекционные заболевания.
14. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
15.Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая медицинская помощь. Профилактика.
16 Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.
17. Сахарный диабет у детей. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.
18. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
19. Способы самооздоровления школьника.
20. Способы самооздоровления студента.
21. Нравственность как основа здоровья.
22. Духовное благополучие как важная составляющая здоровья.
23.Современное состояние инфекционной заболеваемости детей и подростков.
24. Воздушно-капельные детские инфекции: корь, скарлатина, коклюш, дифтерия, ветряная оспа.
25. Кишечные детские инфекции: дизентерия, вирусный гепатит А, сальмонеллез.
26. Инфекции наружных покровов у детей: чесотка, педикулез, борьба с ними и профилактика.

*Разработка сценария внеклассного мероприятия*

Подготовить сценарий проведения внеклассных мероприятий (акции, олимпиады, конкурсы, сценарии КВН, семинары) в рамках дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» к знаменательным датам:

3-й четверг ноября – Международный День отказа от курения.
1 декабря. Всемирный День борьбы со СПИДом.
24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом.
7 апреля – Всемирный День здоровья.
8 мая – Всемирный День Красного Креста.
15 мая – Международный День здоровья семьи.

План проведения внеклассного мероприятия

Определить вид и форму проведения мероприятия.
1. Для какого возраста и уровня подготовленности.
2. Тема, цель и задачи мероприятия.
3. Наглядные материалы и оборудование.
4. План мероприятия.
5. Заключение, подведение итогов.
6. Список использованной литературы (автор, название, издательство, год, номер страницы).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Лысова Н.Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие. – Новосибирск: АРТА, 2011- УМО РФ

3. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ

**б) дополнительная литература**

1. Вайнер Э.Н. Валеология. М.,: Флинта, Наука, 2005 – МО РФ
2. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 71 с.
3. Зайцев, Г. К. Валеология. Культура здоровья: учебно-методическое пособие. – Самара: Бахрах – М, 2003г., б/г
4. Казин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья человека. М.,: Владос, 2005 – МО РФ
5. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2005 – МО РФ
6. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие.- М.,: Академия, 2009
7. Тюмасева З.И., Богданов Е.Н., Щербак Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
8. Тюмасева З.И., Гольнева Д.П. Целительные силы природы и здоровье человека. – Челябинск: Взгляд, 2003. – 216 с.
9. Хуснутдинова З.А. Горбаткова Е.Ю. Десмургия. Уфа, 2002. – 32 с.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 416 с.

**в) программное обеспечение**

– аттестационно-педагогические измерительные материалы по дисциплине «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций.

**г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
www . college . ru – Открытый колледж
· www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
http://lib/sportedu.ru - Современное состояние здоровья школьников
http://gov.cap.ru - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся
http://www/ndc/ru - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся
http://dissershop.com - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста
http://www.eurekanet.ru - Организация учебной работы в школе
http:/www.adalin.mospsy.ru - Понятие о школьной зрелости
http://www.edu-all.ru - Общая характеристика системы образования

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях. Используется иллюстративный материал в виде таблиц, стендов. Демонстрируются 12 учебных фильмов по данной дисциплине. Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

При проведении практических занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, биксы, муляжи для парентерального введения лекарственных средств, муляжи для

проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, спирометры, динамометры, калипер, ростомер, весы и др.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Следует отметить взаимосвязь данного предмета с такими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика аддиктивного поведения», «Общая педагогика» и др.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов (36 часов). Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Учебный курс «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**» призван способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье школьников. Изучение курса строится на базовых знаниях студентов по школьному предмету «Безопасность жизнедеятельности» и «Биология». Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Составление «паспорта здоровья», «Техника измерения артериального давления и пульса», «Основы реанимации», «Оказание помощи при травмах», «Здоровьесберегающий урок», «Внеклассное мероприятие по ЗОЖ», где используются такие формы работы, как самостоятельные антропометрические измерения, измерение артериального давления и пульса, наложение шин и повязок на различные участки тела, наложение жгутв при кровотечениях, работа студентов с муляжами взрослого и ребенка, проведение фрагмента урока с элементами здоровьесбережения и т.п.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**:**

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Современные тенденции в состоянии здоровья и образе жизни детей и подростков в России и Республике Башкортостан.
2. Современное определение понятия «здоровье». Здоровье и факторы, его определяющие. Образ жизни как фактор сохранения здоровья. Понятие о факторах риска развития заболеваний.
3. Здоровый образ жизни, его определение. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Основные элементы здорового образа жизни.
4. Особенности терминологии, определения и классификации психоактивных, токсических и наркотических веществ. Современная распространенность потребления психоактивных веществ и препаратов среди детей и подростков. Профилактика вредных привычек среди учащихся разных возрастных групп.
5. Фармакокинетика алкоголя. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.
6. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом
7. Физиологические основы формирования наркотической зависимости к алкоголю.
8. Фармакокинетика табака. Органы-мишени табака. Понятие о «пассивном» курении. Особенности формирования наркотической зависимости к табакокурению.

9. Профилактика наркоманий и токсикоманий. Определение, классификация. Последствия эпизодического, разового приема наркотиков. Биологические и социальные последствия приобщения подростков к наркотикам.

10. Общие закономерности течения наркоманий. Механизм формирования зависимости к наркотикам. Организация профилактики потребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях.

11. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса.

---

12. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.

13. Оптимальный двигательный режим, его роль в обеспечении жизнедеятельности организма. Принципы оптимального двигательного режима.

14. Понятие о гигиенической культуре человека. Гигиеническое обучение и воспитание: определение, содержание, виды и формы. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

15. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая медицинская помощь при ранении, правила ее оказания.

16. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Ожоговая болезнь. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая медицинская помощь при ожогах.

17. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая медицинская помощь при обморожениях.

18. Определение, виды и характеристика кровотечений. Кровопотеря, реакция организма на кровопотерю. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

19. Особенности остановки наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного).

20. Отработка приемов остановки кровотечения путем наложения давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе.

---

21. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.

22. Понятие о травмах, виды травматизма. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов).

23. Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные, виды, первая медицинская помощь.

24. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Отработка приемов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на фантоме.

25. Особенности реанимации у детей.

26. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.

27. Клинические признаки и первая медицинская помощь при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости (острый живот), ранениях и травмах живота.

28. Клинические признаки и первая медицинская помощь при обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии и инфаркте миокарда.

29. Инфекционные болезни в современном обществе. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

30. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный). Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные

клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).

31. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).

32. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).

33. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).

34. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

35. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики болезней, передающихся половым путем: сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция. Внеполовое заражение детей.

## ТЕСТЫ

1. Характерные признаки артериального кровотечения:

а) изливающаяся кровь имеет темный цвет;

б) медленно наплывает на рану;

в) кровоточит вся раневая поверхность;

г) алая кровь, вытекает пульсирующей струей;

д) кровь вытекает из раны медленной, равномерной струей;

2. Клинические признаки острой кровопотери:

а) жажда;

б) головокружение;

в) бледность кожи;

г) головная боль;

д) урежение пульса.

3. Какой из перечисленных методов остановки кровотечения применим для остановки артериального кровотечения:

а) наложение давящей повязки;

б) придание конечности возвышенного положения;

в) наложение жгута;

г) пальцевое прижатие.

4. Неотложная помощь при отравлении токсическими веществами, принятыми внутрь:

а) промывание желудка через зонд;

б) прием внутрь активированного угля;

в) дача слабительных средств;

г) ждать приезда скорой помощи.

5. Какие суставы следует зафиксировать при переломе бедра:

а) коленный и тазобедренный.

б) тазобедренный;

в) голеностопный и коленный;

г) голеностопный, коленный, тазобедренный.

6. При растяжении связок голеностопного сустава следует наложить повязку:

а) колосовидную;

б) «уздечку»;

в) спиральную;
г) восьми- или крестообразную.
7. Перевязочный материал на грудной клетке закрепляется повязкой:
а) колосовидной,
б) черепашьей,
в) возвращающейся.
г) спиральной.
8. Первая медицинская
помощь при отморожении:
а) растирание пораженной части тела
снегом;
б) вскрытие пузыри;
в) наложение теплоизолирующей повязки;
г) горячее питье.
9. Тяжесть ожога зависит от площади и глубины повреждения. Перечислите, что относится к: 1) площади; 2) глубине:
а) I степень;
б) «правило ладони»;
в) III степень;
г) «правило девяток».
10. Верно ли, что к поверхностным относятся ожоги I, II, III А степени?
а) да,
б) нет.
11. При повреждениях позвоночника необходимо:
а) создать покой;
б) уложить на деревянный щит;
в) уложить на мягкие носилки;
г) использовать одеяла;
д) посадить.
12. При повреждении грудного или поясничного отделов позвоночника при транспортировке пострадавшего следует положить:
а) лицом вниз на твердую поверхность;
б) лицом вверх на твердую поверхность;
в) лицом вверх на мягкие носилки.
13. При открытом пневмотораксе рану закрывают:
а) полиэтиленовой пленкой, клеенкой,
б) ватно-марлевой повязкой;
в) стерильным бинтом.
14. При переломе ребер необходимо наложить тугую спиральную повязку на грудную клетку. Повязка накладывается:
а) на выдохе,
б) на вдохе.
15. При клапанном пневмотораксе
а) воздух поступает в плевральную полость и теряет сообщение с окружающей средой,
б) воздух, попавший в плевральную полость, свободно сообщается с окружающей средой,
в) воздух свободно проникает в плевральную полость, но обратно выйти не может.
16. Характерные признаки симптомокомплекса «острый живот»:
а) отсутствие боли в животе;
б) боль в области живота;
в) мягкий при падьпации живот;

г) напряжение мышц живота;
д) свободное участие живота в акте дыхания.
17. Неотложная помощь при остром аппендиците:
а) обильное питье;
б) срочная госпитализация в хирургическое отделение стационара;
в) грелка на живот;
г) холод на живот;
д) болеутоляющие средства.
18. Какие мероприятия ошибочны при оказании неотложной помощи?
а) обследование пострадавшего голыми руками;
д) закапывание пострадавшего в землю.
в) оказывающий помощь одевает на ноги резиновую обувь или становится на сухую доску и пользуется сухой деревянной палкой;
г) проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца;
19. Первая медицинская помощь при обмороке:
а) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
б) положить больного на спину с приподнятыми ногами;
в) положить больного на спину с приподнятой головой;
г) дать вдохнуть нашатырный спирт;
д) растереть руки и ноги.
20. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе:
а) положение лежа с приподнятой головой;
б) положение лежа с приподнятыми ногами;
в) успокаивающие средства (валериана, пустырник)
г) препараты, понижающие артериальное давление;
д) слабительные средства;
д) антибиотики.
21. Клинические признаки инфаркта миокарда:
а) повышение артериального давления;
б) режущие боли за грудиной;
в) иррадиация болей в левую руку;
г) боль не снимается приемом нитроглицерина.
22. Неотложная помощь при укусах змей (семейства гадюковых):
а) отсосать яд из ранки, постоянно его сплевывая;
б) наложить жгут на укушенную конечность;
в) прижечь место укуса;
г) провести иммобилизацию конечности;
**д) разрезать место укуса для лучшего отхождения яда.**
23. Глубина компрессии (надавливания на грудину) при непрямом массаже сердца взрослому человеку:
а) 2-3 см;
б) 3-4 см;
в) 4-5 см;
г) 5-6 см;
д) 6-7 см.
24. Первая медицинская помощь при синдроме длительного раздавливания, (травматическом токсикозе):
а) освободить конечность от завала;
б) туго забинтовать конечность;
в) приложить тепло;
г) провести иммобилизацию поврежденной части тела.
25. кажите неотложную помощь при остром аппендиците:

а) обильное питье;
б) срочная госпитализация в хирургическое отделение стационара;
в) грелка на живот;
г) холод на живот;
д) болеутоляющие средства.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача. Во время бега по коридору один из первоклассников поскользнулся и «пробил» головой стеклянную часть двери, ведущей в коридор. При осмотре: пульсирующее кровотечение из раны на виске, осколок стекла попал в левый глаз. Диагноз? Окажите первую медицинскую помощь.

Задача. Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой около пяти-семи минут. У ребенка выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи, отсутствие дыхания. Окажите неотложную помощь.

---

Задача. У лесного ручья ребенка укусила оса за большой палец стопы. Место укуса покраснело, а стопа начала отекать. Ваши действия.

Задача. В мае у ученицы 3-го класса появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно трогает веки, так как ее беспокоит зуд, плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни девочку беспокоит слабость, головная боль, потливость. Она плохо усваивает новый материал, при чтении глаза быстро устают. Состояние девочки ухудшается во время прогулок, особенно когда девочки плетут венки из одуванчиков. Ваш диагноз? Меры профилактики

---

Задача. Во время похода мальчики устроили «кучу-малу» и нечаянно поранили руку одного из играющих. Из раны течет кровь. Девочки носовыми платками пытаются остановить кровотечение и перевязать рану. Вдруг одна из девочек медленно оседает на землю. Сознание у нее отсутствует, лицо бледное, руки холодные влажные, пульс слабый, дыхание поверхностное. Что произошло с девочками? Ваши действия.

Задача. Во время пешего похода за городом один из школьников вскрикнул и присел на землю. Мальчик лег на бок, подтянул ноги к животу. Говорит, что в первый момент почувствовал боль «как от удара кинжалом». Боль не утихает. Состояние мальчика ухудшается. Живот твердый, как доска, дыхание редкое, поверхностное. Что произошло? Ваши действия.

Задача. На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

Задача. Петя и Сережа за домашнее задание получили по "двойке". Вы заметили, что Петя надулся и покраснел, а Сережа сник и побледнел. Кто из них сможет быстрее пережить психоэмоциональный стресс. А кто может дать депрессивную реакцию? Почему? Какие меры психологической защиты Вы сможете порекомендовать ребятам?

Задача. Вадиму 10 лет, он часто болеет ангинами, поэтому врач рекомендовал проводить закаливающие процедуры. Вадим с мая перед сном практиковал обливания стоп прохладной водой, а в августе начал проводить ножные ванны. Каждые 10 дней температура воды снижалась на 1-2 градуса, а продолжительность процедуры увеличивалась на 30 секунд. В осенние каникулы Вадим уехал в гости к родственникам и неделю не проводил закаливания. Вернувшись домой, Вадим возобновил ножные ванны. Через 2 дня у Вадима появился насморк, боли в горле, озноб. Какой принцип закаливания нарушил Вадим? Как ему нужно было поступить в случае вынужденного перерыва в закаливании?

Задача. В феврале Вы заметили, что один из Ваших школьников плохо себя чувствует. За один-два часа температура повысилась до 39-40$^0$С, беспокоят озноб, головная боль, головокружение, сильная боль в глазных яблоках, мышечные и невралгические боли, кровоизлияние в глаза, слизистые оболочки. Интоксикация вызывает значительные изменения со стороны сердечно-сосудистой системы (понижение АД, приглушение сердечных тонов, аритмия). Ваш предположительный диагноз? Лечение, профилактика.

Задача. Вы заметили, что один из ваших учеников постоянно ногтями расчесывает кожу волосистой части головы. Мальчик жалуется на сильный зуд, который появился через 3 недели после Новогоднего бала. На этом вечере мальчик одевал вязанную шерстяную шапочку своего приятеля, расчесывал волосы его расческой. На коже видны голубоватые пятна, расчесы, в волосах затылка и висков заметны белосерые вши. На коже есть единичные гнойничковые высыпания. Ваш диагноз? Лечение. Профилактика.

Задача. Вас беспокоит, что у одного из школьников снизилась успеваемостью Его мама пожаловалась на то, что мальчик стал плохо есть, часто жалуется на боли в животе, тошноту. Он беспокойно спит, скрипит по ночам зубами. Так же ведет себя младший брат, посещающий детский сад. Дети спят вместе. Диагноз? Ваши рекомендации.

Задача. У ученика третьего класса вредная привычка: он грызет ногти, обкусывает кончик авторучки. Два дня назад у него «изменился характер». Он стал плаксивым, угрюмым, раздражительным. Аппетит исчез. Небольшой насморк. Появилась легкая желтушность склер и ладоней. Заметил, что моча стала очень темной. Диагноз? Ваши действия. Работа с родителями и учениками в классе.

---

Задача. На родительском собрании Вы беседуете с родителями Саши. Саша уже неделю не ходит в школу. Родители говорят, что у него температура до 37,5$^0$С, слабость, тошнота, головная боль. Аппетит отсутствует. Сегодня у него потемнела моча, кал стал светлым. Появилась желтушность склер и кожных покровов. В последнее время Саша стал пропускать занятия, общается с подростками из сомнительной компании. Родители замечали на локтевых сгибах и голенях синяки и мелкие точечные царапины, как от уколов. Ваш предположительный диагноз. Меры профилактики данного состояния.

Задача. Ученик 2-го класса заболел остро. Повысилась температура до 39$^0$С, появилась рвота, а затем жидкий стул с примесью слизи и прожилками крови, сопровождаемые тенезмами. При осмотре: пульс 140 ударов в минуту, язык обложен белым налетом, живот болезненный по ходу кишечника. Со слов мамы за день до заболевания во время прогулки на улице ребенок ел хот-доги и чипсы. Ваш предположительный диагноз? Ваши действия. Профилактика.

Задача. Коля учится во втором классе. В мае на коже лица и тела появились элементы сыпи, пятна красного цвета и пузырьки диаметром 0,5 см., наполненные прозрачным содержимым, окруженные красным ободком, сопровождающиеся зудом. Температура тела 38$^0$С. Родители ребенка предполагают, что эти высыпания появились после укусов комаров на даче. Согласны ли вы с этим утверждением? Какое заболевание можно предположить в этом случае? Какие сведения эпиданамнеза помогут в определении заболевания? Профилактика заболевания.

---

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Здоровье и факторы, его определяющие | ОПК-6 | Интернет-обзор состояния здоровья школьниковтестовое задание, составление «Паспорта здоровья», |

| | | |
|---|---|---|
| | | разработка сценария мероприятия по ЗОЖ. |
| Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | ОПК-6 | Знание закона «Об образовании», составление плана-конспекта здоровьесберегающего урока |
| Репродуктивное здоровье подрастающего поколения | ОПК-6 | Тестовое задание, устный опрос |
| Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний. | ОПК-6 | Реферат по инфекционным заболеваниям, демонстрация умений оказания неотложной помощи, решение ситуационных задач |
| Первая помощь при травмах и неотложных состояниях | ОК-9 | Демонстрация умений оказания неотложной помощи, решение ситуационных задач |
| Аллергические и эндокринные заболевания | ОК-9 | Демонстрация умений оказания неотложной помощи, решение ситуационных задач |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО №1426 от 4.12.2015г по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и утверждена на заседании кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности 31 августа 2016 года, протокол №1.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова

Старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Ж.В.Шайдулина

**Эксперты:**
*внешний*
К.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

*внутренний*
Д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности С.А.Лобанов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.2 ЭКОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины:** – развитие общекультурных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 10 часов, 54 часа самостоятельной работы, оценка по рейтингу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
В учебном плане направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование» дисциплина «Экология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.
Изучение дисциплины «Экология» опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин школьной программы, как биология, химия, география, обществознание, безопасность жизнедеятельности, математика и др. Дисциплина «Экология» носит интегративный характер.
В учебном плане профиля предшествующими дисциплинами являются «Основы медицинский знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».
Сопряжено с дисциплиной «Культурология»., «Основы экологического образования в начальной школе».
Дисциплина «Экология» может рассматриваться как предшествующая при изучении дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач», «Естествознание» и «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»
**4. Требования к результатам освоения дисциплины**
В результате освоения дисциплины студент должен:
Знать:
– экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
– представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.
Уметь:
– моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;
– выражать личное отношение к экологическим ценностям;
– выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, индивидуальной и партнерской, направленной на решение личностно и социально значимых проблем местного сообщества, связанных с его устойчивым развитием, экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
Владеть:
– экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
– умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | **2** |
| Аудиторные занятия: | 18 | 18 |
| Лекции (ЛК) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Контроль самостоятельной работы студента | - | - |
| Самостоятельная работа:<br>– защита рефератов.<br>– подготовка презентаций<br>– подготовка к контрольным работам и коллоквиумам | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | Оценка по рейтингу | |
| ИТОГО: | 72 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Факториальная экология | Классификация экологических факторов. Биогенные, абиогенные, антропогенные. Экологические законы. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски. |
| 2. | Популяционная экология | Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша. |
| 3. | Основы учения об экосистемах | Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.<br>Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.<br>Антропогенные экосистемы |
| 4. | Глобальные экологические проблемы современности. | Демографическая проблема (перенаселение). Изменение климата. Разрушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы и кислотные осадки. Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов. Проблема чистой пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Вырубка лесов. Опустынивание. Истощение почв. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. |
| 5. | Экологическое образование, просвещение и воспитание | Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Факториальная экология | 0,25 | 0,5 | 10 | 10,75 |
| 2. | Популяционная экология | 0,25 | - | 5 | 5,25 |
| 3. | Основы учения об экосистемах | 0,25 | - | 5 | 5,25 |
| 4. | Глобальные экологические проблемы современности. | 0,25 | 0,5 | 5 | 5,75 |
| 5. | Экологическое образование, просвещение и воспитание | 1 | 1 | 7 | 9 |
| | Всего | 2 | 2 | 32 | 36 |

**6.3. Лабораторный практикум**: Учебным планом не предусмотрен.
Тематика практических занятий:
Тема: Классификация экологических факторов.
Вопросы для обсуждения:
Абиогенный фактор.
Биогенный фактор.
Антропогенный фактор.
Физические и химические экологические факторы в жизни организмов.
Эдафические экологические факторы в жизни растений и почвенной биоты.
Естественные геофизические поля как экологические факторы.

Тема: Глобальные экологические проблемы современности.
Вопросы для обсуждения:
Глобальные экологические проблемы современности.
Изучить состояние экологической ситуации в России.
Исследовать загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы.
Выявить экологические проблемы сельского хозяйства.
Изучить экологические проблемы городов.
Тема: Экологическое образование, просвещение и воспитание
Вопросы для обсуждения:
Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.
Экологически ориентированная социальная деятельность.
Общественные экологические движения.
Экологическое воспитание.
Экологическое просвещение.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Практикум по решению профессиональных задач | | | | | + |
| 2. | Естествознание | + | + | + | + | |
| 3. | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» | | | | | + |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**
Рекомендации к написанию реферата (трудоемкость 16 часов).

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

<u>Требование по подготовке презентации (трудоемкость 16 часов):</u>

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx).

Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Основные этапы развития экологии.
2. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
4. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
5. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
6. Основные экологические проблемы современности.
7. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
8. Мониторинг окружающей среды
9. Основы природоохранной деятельности

10. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
14. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
15. Глобальные экологические проблемы
16. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
17. Классификация ООПТ
18. Парниковый эффект
19. Основные сценарии перспективных климатических изменений
20. Кислотные дожди, сущность проблемы
21. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
22. Концепция устойчивого развития
23. Природоохранное законодательство в России
24. Сохранение биоразнообразия
25. Общественные экологические движения
26. Экологическое воспитание.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 662 с. : ил. – Библиогр.: с. 627. – ISBN 978-5-4475-3070-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396

2. Экология: учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 372 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1596-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110

**б) дополнительная литература**

1) Гривко, Е. Экология: актуальные направления: учебное пособие / Е. Гривко, М.Глуховская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 394 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142.

2) Карпенков, С.Х. Экология : учебник / С.Х. Карпенков. - М.: Логос, 2014. - 399 с. - ISBN 978-5-98704-768-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780.

3) Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах: Учеб. пособие.- Ростов -на -Дону:Феникс, 2005.

4) Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. -Ростов н\Д: Феникс, 2012-УМО РФ.

5) Миркин, Б.М. Основы общей экологии: учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова ; под ред. Г.С. Розенберг. - М.: Логос, 2005. - 240 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-94010-258-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89931

6) Наумова Л.Г. Краткий словарь основных понятий и терминов современной экологии: учеб. пособие.- Уфа: Изд.-во БГПУ, 2009.

7) Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-

00854-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337.
8) Стурман В.И. Глобальные и региональные экологические проблемы. Учеб. пособие .- Ижевск : Изд. Дом Удмурдский университет , 2005 - УМО РФ.
9) Тулякова, О.В. Экология : учебное пособие / О.В. Тулякова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-5884-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845.
10) Шилов И.А. Экология. М.: Высшая школа, 2006 - МО РФ.

**в) программное обеспечение:**

Стандартные программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций.

**г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

**Журналы:**

- Геоэкология.
- Проблемы региональной экологии;
- Охрана окружающей среды и природопользование. НИИ Атмосфера;
- http://www.bashmeteo.ru – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- http://www.mprrb.ru – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан
- поисковая система Google Map.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

**9.Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение предмета «Экология» предусмотрено в 4-м семестре. Рекомендуется изучение курса «Экология» по 5 модулям: факториальная экология, популяционная экология, основы учения об экосистемах, глобальные экологические проблемы современности, экологическое образование, просвещение и воспитание. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Экология» является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Какие типы биоразнообразия различают.
11. Кислотные дожди, сущность проблемы
12. Классификация ООПТ

13. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
14. Концепция устойчивого развития
15. Красные книги
16. Международное сотрудничество по охране природы
17. Общественные экологические движения
18. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
19. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
20. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
21. Основные сценарии перспективных климатических изменений
22. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
23. Основные экологические проблемы современности.
24. Основные этапы развития экологии.
25. Основы природоохранной деятельности
26. Особо охраняемые природные территории
27. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
28. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
29. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
30. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
31. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
32. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
33. Природоохранное законодательство в России
34. Сохранение биоразнообразия
35. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
36. Что такое биологическое разнообразие.
37. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
38. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
39. Экологический мониторинг.
40. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
41. Экологическое воспитание
42. Экологическое образование.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
Кафедра экологии и природопользования, к.б.н., доцент Тагирова О.В
**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 г.Уфа Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.3 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Цель изучения дисциплины** является формирование следующих комепетенций:

-владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 12 часов, 52 часа самостоятельной работы, оценка по рейтингу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина "Культурология" относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Студент изучая теоретические основы культуры, структуры и состав современного культурологического знания, осваивает специфический и общегуманитарный категориальный аппарат, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, и их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом. Понимание практического смысла знания законов и традиций собственной и чужой культуры, а так же осознания современных культурных процессов, их значения для жизни индивида. В целом курс культурологии призван расширить представления студентов о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизни, проявлениях - искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности и т.д.

Дисциплина «Культурология» является неотъемлемой частью в подготовке современно-ориентированного и на уровне владеющего своим предметом специалиста в области начального образования.

**4. Требования к уровню освоения содержание дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории; основные этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России; сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего; основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры; современное понимание культуры, этимологию данного понятия.

**уметь** оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области) уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей и культуры

владеть навыками понимания и объяснения феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей и культуры.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 20 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции (ЛК) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | |
| ***Самостоятельная работа:*** *рефераты, проекты, контрольная работа* | 52 | 52 |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Оценка по рейтингу* | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | 72 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1 Содержание разделов дисциплины**

| **N раздела** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание** |
|---|---|---|
| 1 | Введение в основы культурологии | Тема 1. Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества |
| | | Тема 2. Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета |
| | | Тема 3. Педагогическая культура: ее сущность и специфика |
| 2 | Традиционные культуры | Тема 4. Общее и особенное в культуре древних цивилизаций |
| | | Тема 5. Культура XX века |

**6.2 Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1. | Раздел 1. **Теория культуры** | | | | | |
| 2. | Тема 1. Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 3. | Тема 2. Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 4. | Тема 3. Педагогическая культура: ее сущность и специфика | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 5. | Раздел 2. **История культуры** | | | | | |
| 6 | Тема 4. Общее и особенное в культуре древних цивилизаций | 2 | 4 | | 8 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 5. Культура XX века | 2 | 6 | | 8 | 14 |
| 8. | Итоговый Контроль | | | | | |
| 9. | Итого | 10 | 22 | | 40 | 72 |

**6.3 Лабораторный практикум** (*если учебным планом предусмотрены лабораторные работы)*

**Тематика практических занятий:**

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность культуры.
2. Функции и роль культуры.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета

Вопросы для обсуждения:

1. Культуры и цивилизации мира.
2. Западный и восточный менталитет.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Педагогическая культура: ее сущность и специфика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической культуры.
2. Сущность и специфика педагогической культуры.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Общее и особенное в культуре древних цивилизаций

Вопросы для обсуждения:

1. Сходства древних цивилизаций.
2. Различное в древних цивилизациях.

Занятие 5 (6 часа).

Тема: Культура XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты культуры 20-го века.
2. Особенности.

**6.4 Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Философия | + | |
| 2. | История | | + |
| 3. | Культура речи | + | |

**6.5 Требования к самостоятельной работе студентов**

Основной задачей самостоятельной работы является активизация познавательной деятельности студентов и рационализация их труда. В ходе обучения учебной дисциплине используются два вида самостоятельной работы: 1) самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий; 2) самостоятельная работа вне учебных занятий.

В процессе занятий у студентов помимо практических и трудовых умений должны формироваться и методические умения, которые базируются на методических знаниях, полученных также при самостоятельной исследовательской работе.

В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности, которые контролируется при выполнении ими специальных самостоятельных заданий.

Задания для самостоятельной работы указаны после каждого практического занятия. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания в том числе и творческие.

Сценарий изучения дисциплины: Рекомендуется сначала познакомиться с основной литературой к курсу, затем дополнить подготовку дополнительной литературой (при наличии указаний законспектировать) Составить краткий конспект ответа на семинарском занятии, выполнить задание для самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы является обязательным условием освоение теоретического практического.

Тематика рефератов по дисциплине

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Культурология /Драч Г. В., Штомпель О. М., Штомпель Л. А., Королев В. К.-СПб.: Питер, 2011 .- Режим доступа: http: // ibooks.ru

2. Багновская Н. М. Культурология. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2011.- Режим доступа: http: // ibooks.ru

**б) Дополнительная литература:**

1. Гуревич П. С. Культурология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Багдасарьян Н.Г. Культурология.- М.: Юрайт, 2013

3. Силичев Д.А. Культурология.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.-УМО

4. Кравченко А.И. Культурология.-М.: Проспект, 2013

5. Масленченко С. В., Мартысюк П. Г. Культурология. Пособие для студентов вузов. - Минск: ТетраСистемс, 2011.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** для обеспечения реализации программы дисциплины необходимы: учебная аудитория; учебно-наглядное пособие; мультимедийное оборудование; видеоаппаратура.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа дисциплины составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и Федеральным государственным образовательным стандартом ВО.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже

усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

**10.Примерные вопросы по дисциплине «Культурология».**

1. Понятие «культура». Основные концепции её понимания.
2. Специфика Возрождения в Италии, Франции, Германии.
3. Актуальная культура в структуре культуры.
4. Роль мифа в становлении античной философии, религии, искусства Древней Греции.
5. Мировоззрение и идеология европейского Просвещения.
6. Наука и искусство России конца XIX в. – начала XX в.
7. Состояние культуры и образования в России в конце XIX века.
8. Стилевые и жанровые особенности искусства XIX века. Романтизм, реализм, критический реализм.
9. Педагогическая культура: её сущность и специфика.
10. Культура России начала XX века.
11. Педагогические взгляды античности.
12. Расцвет театрального и музыкального искусства в Новое время.
13. Каротина мира средневекового человека.
14. XVIII век и европеизация культуры России.
15. Европейское Возрождение: характерные черты эпохи.
16. Особенности античной культуры Древней Греции. Специфика общественного идеала древних греков.
17. Человек в искусстве средних веков. Педагогические взгляды европейского средневековья.
18. Функции культуры.
19. Особенности культуры древнего Рима. Гражданственность и государство как главные доминанты древнеримской культуры.
20. Средневековая Европа и средневековая Азия.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Кафедра теорий и методик начального образования Лукьянова Р.М

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М

Кандидат педагогических наук, директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.4 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** «История отечественной литературы» является формирование у бакалавра следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 36 часов аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 20 часов, 45 часов самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История отечественной литературы» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части.; имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературе», а также курсов по выбору, предлагаемых кафедрой теории и методик начального образования; для прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший курс «История отечественной литературы», должен

**знать**

- истоки отечественной литературы и основные этапы в ее поступательном развитии;
- содержание произведений, представляющих интерес для включения их в уроки обучения младших школьников чтению и учебно-воспитательный процесс в целом;
- содержание понятий: *литературный процесс; жития, поучения, сказания, летописи, слово; азбуковники; потешные листы; лицевые книги;*

**уметь**

- излагать материал в доступной для ученика начальных классов форме, используя выборочное чтение, пересказ, драматизацию и возможности ЦОР;
- использовать при анализе литературного произведения основы литературоведческих знаний;
- организовать читательский диалог при обсуждении художественных произведений;

**владеть**

- навыками творческого чтения литературного произведения из истории отечественной литературы;
- определением типа и вида художественных произведений, используя научную терминологию, характеризующую тип и вид литературного произведения;
- историческим комментарием к читаемому произведению и профессиональной оценкой его современной значимости для использования в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками XXI века.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Аудиторные занятия** | 36 | 36 | | | |
| Лекции (ЛК) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | 45 | 45 | | | |
| Творческая работа | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | |
| Экзамен | | + | | | |
| **Итого** | 108 | | | | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела<br>Дидактические единицы |
|---|---|---|
| 1 | История отечественной литературы как предмет изучения | Знакомство с фундаментальными исследованиями по истории детской отечественной литературы в России и их авторами: Чехов Н.В., Бабушкина А.П., Сетин Ф.И. Вопрос об авторах первых детских книг, о периодизации процесса развития детской отечественной литературы. |
| 2 | Древнерусская литература | Устное народное творчество (песенки, анекдоты, перевертыши, дразнилки, сказки волшебные, сатирические, о животных) как исток отечественной детской литературы и существенная составная часть литературного наследия. Первые книги: учебные (азбуки, буквари, азбуковники), потешные (листы или блок листов с картинками и надписями – исторические, географические, бытовые; лицевые книги – былины, сказки, рыцарские романы, народные лубочные картины); литература для духовно-нравственного чтения («Священное писание», «Жития святых», «Священная история», «Псалтырь». Вопрос о классификации оригинальных произведений и книг для детского чтения и пересказов из иноязычных источников.Особенности формирования круга детского чтения: влияние «взрослой» литературы, педагогических идей, их общая зависимость от социально-экономических возможностей и тенденций общественного развития на каждом историческом этапе. |
| 3 | Русская литература XVIII века | Влияние экономических и социальных реформ эпохи Петра 1: светский характер книгопечатания (реформа кириллицы), демократизация книги. Появление печатных книг, прямо адресованных читателям-детям («Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению»- 1717г.). углубление специфики детской учебной книги (Прокопович Ф. Первое учение отрокам). Дальнейшее развитие занимательной литературы («Гисторий»); распространение басни в детском чтении как отражение сатирической направленности общей литературы (А.Д. Кантемир, А.П. Сумароков). Появление биографических книг о писателях («Житие баснотворца Эзопа»). Выделение научно-познавательной, энциклопедической книги («Атлас», «Руководство о географии»); становление научного очерка.<br>Педагогические идеи просветителей (Ж. Руссо, Д. Дидро, И. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Песталоцци, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Борьба за демократизацию отечественного просвещения. Резкое увеличение изданий ( 1762г. – 95 названий, 1787 г. – 387 названий). Появление частных типографий.Тенденция включения произведений русских писателей-классиков в детское чтение (М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, И.И. Дмитриев, М.М. Херасков) через сборники, хрестоматии, журналы.«Мир в картинках» Яна Амоса Коменского как одна из популярных научных книг для детей в 18 веке. Развитие энциклопедической книги для детей. Выделение сословной сентиментально-нравоучительной литературы («Сказки», написанные Екатериной II).Вхождение оригинальной иностранной литературы в круг детского чтения как характерная черта эпохи. Книги особенно популярных авторов (Жанлис, Кампе). Первые попытки пересказа «Робинзона Круза» Д. Дефо, «Дон Кихота» Сервантеса, «Приключений Гулливера» Д. Свифта, «Волшебных сказок» Ш. Перро. Появление пьес для детей (Пьесы А.Т. Болотова, Н.Н. Сундукова, сборник «Детский театр»).Становление детской журналистики. Просветитель, писатель-сатирик Н.И. Новиков и его журнал «Для сердца и разума». Появление специальной библиографии детских изданий и книжной рекламы. |
| 4 | Русская литература XIX века | Характерные особенности книжного потока детских изданий в первой четверти 19 века: многочисленность переводных изданий, постепенный рост отечественной литературы.<br>Сентиментализм как характерное направление основной массы произведений для детского чтения в этот период. Возникновение русского романтизма (В.А. Жуковский). Нравоучительность – в чистом виде и аллегориях как отличительная черта литературы для детей. Басни (Эзоп, Лафонтен, И. А. Крылов). Обилие в детском чтении путешествий и приключений. Дальнейшее распространение научно-познавательной и энциклопедической книги. Переход сказок из взрослого чтения в детское. Новые типы книг: книжки-картинки, книжки-игрушки малого формата, альманах. Появление прикладной книги: игры, фокусы, забавы. Первые критические выступления в адрес детской книги (К.Н. Батюшков).<br>Появление первых отечественных детских писателей-профессионалов (А.О. Ишимова, П.Р. Фурман, Б.Ф. Федотов и др.), произведения которых не вошли в золотой фонд детской литературы. Классика детской литературы: сказки А.С. Пушкина, П.П. Ершова, стихи М.Ю. Лермонтова, басни И.А. Крылова, повести Н.В. Гоголя как основа золотого фонда детской литературы. Появление научно-художественной прозы для детей (В.Ф. Одоевский); психологической волшебной сказки (А. Погорельский); обработка народных сказок, игр, песенок для детей (В.И. Даль – Казак Луганский); автобиографическая повесть (С.Т. Аксаков). Повышение издательской культуры детских книг: А.А. Агин, Р.К. Жуковский, А.Г. Венецианов и другие оформители книги для |

| | | |
|---|---|---|
| | | детей. Резкое изменение соотношения оригинальной детской литературы и переводных изданий (416 (66 процентов) оригинальных произведений против 219 (34 процента) переводных). Внимание литературной общественности к детским изданиям (А.С. Пушкин, А.И. Герцен). В.Г. Белинский как основоположник теории детской художественной литературы. Основные критические работы В.Г. Белинского. В.Г. Белинский о выделении классического круга детского чтения.<br>Падение крепостного права в России, возникновение новой социально-экономической формации; появление рабочего класса; демократизация общества, увеличение и накопление научных знаний. Укрепление полиграфической базы, расширение деятельности издательских и книготорговых организаций; издание серий книг для народного и детского чтения (библиотека для самообразования И.Д. Сытина). Первые книжные магазины. Первые детские библиотеки. Общее увеличение числа книг, в том числе детских. Утверждение критического реализма в литературе для взрослых. Дальнейшее развитие художественной литературы для детей: поэзия и проза русских классиков – Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, К.М. Станюковича, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.Г. Короленко, В.М. Гаршина, Д.В. Григоровича, А.П. Чехова, Н.Д. Телешова (темы, жанры, герои, сюжеты, композиция, язык произведений для детского чтения; специфические особенности творчества). Поэты-лирики – А.В. Кольцов, И.С. Никитин, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.К. Толстой, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Русские народные сказки в обработке А.Н. Афанасьева для детей. Переводы зарубежной классики, вошедшие в золотой фонд (сказки Ш. перо, сказки Г.Х. Андерсена). Становление классической дидактической детской книги. Писатели-педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой. Новые типы детских книг. Научно-познавательная книга (С.М. Соловьев – историческая книга, В. Острогорский – этюды по естествознанию, С.В. Максимов – географическая книга). Появление в детской книге новых элементов и служб, способствующих восприятию содержания произведения ребенком-читателем (красивая детская книга - Е. Поленова, В. Васнецов, В. Серов, И. Билибин и др.). Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И. Водовозов, Ф.Г. Толь). |
| 5 | Русская литература XX века | «Золотая библиотека» Вольфа, книги Л. Чарской, К. Лукашевич, переделки русских сказок А.А. Федоровым, Давыдовым. Развитие жанров литературной сказки, повести. Первые исследования по отечественной детской литературе (О. Рогова, Н.В. Чехов и др.). Советская детская литература. Ее становление. Роль М. Горького в создании советской детской литературы. Отбор классических литературных произведений и фольклора. Проза: А. Неверов, П. Бляхин, Ю. Олеша, Б. Житков, В. Бианки, М. Горький, М. Шолохов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Поэзия: С.Я. Маршак. В.В. Маяковский, К.И. Чуковский. Пьесы для детей. Совмещение словесного и зрительного рядов в детской книге (В. Маяковский, С. Маршак – В. Лебедев и др.) Первые советские детские журналы, издающиеся и в настоящее время. Состояние критики и библиографии детской литературы.<br>Творчество советских писателей, определивших вслед за М. Горьким, К. Чуковским, В. Маяковским становление золотого фонда советской детской литературы: А.П. Гайдар, Б.С. Житков, В.В. Бианки, С.Я. Маршак, М. Ильин, С.Г. Григорьев, К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин, С.В. Михалков, А.Л. Барто, П.П. Бажов, Н.Н. Носов (темы, герои, жанры, сюжеты, композиция, язык произведений). Литература народов СССР. Художественные рассказы и повести: Я. Мавр, Н. Богданов, Л. Кассиль, Ю. Сотник, П. Павленко, И. Дик, А. Алексин, Л. Воронкова, Л. Пантелеев, М. Карим, С. Могилевская и др. Поэзия для детей в детском чтении: З. Александрова, Е. Тараховская, Е. Благинина,Н. Забила, Л. Квитко, Д. Хармс, Я. Купала и др. Литературная сказка, приключения: А. Толстой, А. Некрасов, Л. Лагин, А. Волков, Я. Ларри, В. Катаев, Е. Шварц, В. Губарев. Пьесы для младшего школьного возраста: Е. Шварц, В. Губарев.Пересказы народных сказок для детей: сборники русских народных сказок в обработке М. Булатова, А. Нечаева, А. Толстого.<br>Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И. Соколов-Микитов, О. Перовская, В. Чаплина, В. Дуров, Н. Павлова, Г. Скребицкий. Историческая книга: Л. Савельев, А. Голубев, Г. Шторм, Ю. Герман, Л. Жариков, Н. Кончаловская. Советская художественно-дидактическая книга для детей: В. Осеева, Е. Пермяк. Пересказы, переложения, переводы зарубежной классики для детей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Е. Благининой.<br>Переход отдельных произведений из взрослой литературы в детскую: Н. Островский, А. Фадеев, циклы стихов М. Исаковского, К. Симонова, А. Твардовского. Создание новой системы оформления детских книг: А.Ф. Пахомов, Д. Дубинский, Е. Чарушин, Ю. Васнецов, В. Курдов, А. Каневский, Е. Рачев, В. Конашевич и др. Периодическая печать. Критика детской литературы. Создание текущей, рекомендательной библиографии для детей; работа советских библиографов по выделению «золотого фонда» детской отечественной литературы. |
| 6 | Современное состояние русской литературы | Современная детская литература: общая характеристика.<br>Серийность изданий как средство систематизации книжного потока, адресованного детям.<br>Основные итоги курса. Современные исследователи о детском и юношеском чтении (И.Мотяшов, С.Михалков, Л.Долженко, И.Минералова и др.). Перспективные направления научного исследования истории детской литературы. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | История отечественной литературы как предмет изучения | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 2 | Древнерусская литература | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3 | Русская литература XVIII века | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 4 | Русская литература XIX века | 4 | 4 | | 10 | 18 |
| 5 | Русская литература XX века | 4 | 6 | | 12 | 22 |
| 6 | Современное состояние русской литературы | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 7 | Итоговый контроль | | | | | **27** |
| | **Всего** | **16** | **20** | | **45** | **108** |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

Тематика практических занятий:

*Занятие 1*

Тема: История отечественной литературы как предмет изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос об авторах первых детских книг, о периодизации процесса развития детской отечественной литературы.

*Занятие 2*

Тема: Древнерусская литература

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о классификации оригинальных произведений и книг для детского чтения и пересказов из иноязычных источников.

*Занятие 3*

Тема: Русская литература XVIII века

Вопросы для обсуждения:

**1.** Влияние экономических и социальных реформ эпохи Петра 1: светский характер книгопечатания (реформа кириллицы), демократизация книги.

**2.** Появление печатных книг, прямо адресованных читателям-детям («Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению»- 1717г.). углубление специфики детской учебной книги (Прокопович Ф. Первое учение отрокам).

3. Развитие энциклопедической книги для детей.

*Занятие 4 (*

Тема: Русская литература XIX века

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение русского романтизма (В.А. Жуковский).

2. Появление первых отечественных детских писателей-профессионалов (А.О. Ишимова, П.Р. Фурман, Б.Ф. Федотов и др.), произведения которых не вошли в золотой фонд детской литературы.

3. Падение крепостного права в России, возникновение новой социально-экономической формации; появление рабочего класса; демократизация общества, увеличение и накопление научных знаний.

*Занятие 5 (*

Тема: Русская литература XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие жанров литературной сказки, повести.

2. Советская детская литература. Ее становление. Роль М. Горького в создании советской детской литературы.

3. Творчество советских писателей, определивших вслед за М. Горьким, К. Чуковским, В. Маяковским становление золотого фонда советской детской литературы: А.П. Гайдар, Б.С. Житков, В.В. Бианки, С.Я. Маршак, М. Ильин, С.Г. Григорьев, К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин, С.В. Михалков, А.Л. Барто, П.П. Бажов, Н.Н. Носов (темы, герои, жанры, сюжеты, композиция, язык произведений).

*Занятие 6*

Тема: Современное состояние русской литературы

Вопросы для обсуждения:

1. Современная детская литература: общая характеристика.
2. Серийность изданий как средство систематизации книжного потока, адресованного детям.
3. Основные итоги курса. Современные исследователи о детском и юношеском чтении (И.Мотяшов, С.Михалков, Л.Долженко, И.Минералова и др.). Перспективные направления научного исследования истории детской литературы.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | |
| 1. | Детская литература | x | x | x | x | x | x | | | | |
| 2. | Теория литературы и практика читательской деятельности | x | x | x | x | x | | | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

(примерные задания по всем видам СРС).

***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ***

1. Вопрос об отборе произведений А.С. Пушкина для детского чтения .
2. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок»: история ее создания, использование народных сюжетов и мотивов.
3. «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевского – непревзойденное научно-художественное произведение для детей.
4. Басни И.А. Крылова в чтении для детей 19 века и современных школьников.
5. Биобиблиографический указатель исторических книг, вышедших в последнее десятилетие.
6. Филолого-методический анализ книги «Владимир Мономах, или Половецкие тучи над Русью» . – Из-во «Белый город». - М., 2001.
7. Филолого-методический анализ книги «Домострой поучает, наставляет, вразумляет. – М.: 2005.
8. Филолого-методический анализ книги «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению».- М., 2005.

1. Повести Лидии Чарской и их судьба в критике и детском чтении.
2. Моральные проблемы и романтическое начало в повестях Л.Кассиля.
3. Художественный мир Юрия Коваля в его произведениях для детей.
4. Недетские проблемы детских книг Н.Дубова.
5. Мир детства в произведениях Ю.Нагибина.
6. Пьесы-сказки Е.Шварца для детей.
7. Пьесы-сказки Т.Г.Габбе для детей.
8. Научно-фантастическая повесть для детей.
9. Произведения В.Тендрякова о детях, их проблематика.\

10. Образ учителя в современной детской прозе.
11. Образ подростка в современной детской прозе.
12. Тема детства в творчестве современных писателей.

***Список текстов для заучивания наизусть***

А. Пушкин. Отрывок из одной сказки.
Н. Некрасов. 1 стихотворение (по выбору).
К. Чуковский. Отрывок из одной сказки.
Д. Хармс. 1 стихотворение.
С. Черный. 1 стихотворение.
С. Маршак. 2 стихотворение.
С. Михалков. 2 стихотворение.
Б. Заходер. 2 стихотворение.
И. Токмакова. 2 стихотворение.
Ю. Мориц. 2 стихотворение.
Э. Успенский. 2 стихотворение.
Р. Сеф. 2 стихотворение.
А.Усачев. 1 стихотворение.

***ТЕКСТЫ для обязательного чтения***

Русские народные сказки (3 каждого жанра).
*Жуковский В.А.* Спящая царевна. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке.
*Пушкин А.С.* Все сказки, поэма «Руслан и Людмила».
*Ершов П.П.* Конек-Горбунок.
*Погорельский А.* Черная курица, или Подземные жители.
*Одоевский В.Ф.* Городок в табакерке. Мороз Иванович.
*Аксаков С.Т.* Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.
*Некрасов Н.А.* Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Пчелы. Крестьянские дети.
*Толстой Л.Н.* Детство. Азбука. Кавказский пленник.
*Чехов А.П.* Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Беглец. Событие.
*Мамин-Сибиряк Д.Н.* Приемыш. Емеля-охотник. Серая Шейка. Аленушкины сказки.
*Короленко В.Г.* Дети подземелья.
*Вагнер Н.П.* Сказки кота Мурлыки.
*Горький А.М.* Детство. Утро. Воробьишко. Случай с Евсейкой. Самовар. Яшка. Дед Архип и Ленька. Сказки об Италии.
*Куприн А.И.* Белый пудель. Слон. Изумруд. Ю-ю. Четверо нищих.
*Андреев Л.Н.* Петька на даче. Ангелочек.
*Гарин-Михайловский Н.Г.* Детство Темы.
*Толстой А.Н.* Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
*Шмелев И.* Лето Господне.
*Чарская Л.* (2-3 произведения по выбору).
*Чуковский К.И.* Стихотворные сказки.
*Саша Черный.* Что кому нравится. Дневник Микки.
*Маршак С.Я.* Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихи и переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.
*Зощенко М.М.* Рассказы из циклов «Леля и Минька», «Смешные рассказы».
*Михалков С.В.* Стихи и пьесы для детей. Басни.
*Олеша Ю.К.* Три толстяка.
*Лагин Л.И.* Старик Хоттабыч.
*Некрасов А.С.* Капитан Врунгель.
*Гайдар А.П.* Военная тайна. Горячий камень. Чук и Гек. Тимур и его команда.

*Волков А.М.* Волшебник Изумрудного города.
*Каверин В.А.* О веселом трубочисте и мастере Золотые руки. Два капитана.
*Катаев В.П.* Цветик-семицветик. Дудочка и кувшинчик. Белеет парус одинокий. Сын полка.
*Богомолов В.М.* Иван.
*Житков Б.С.* Морские истории. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Что я видел. Пудя. Как я ловил человечков.
*Пришвин М.М.* Лисичкин хлеб. Золотой луг. Кладовая солнца.
*Бажов П.П.* Малахитовая шкатулка. Уральские сказы.
*Бианки В.В.* Сказки и рассказы (3 по выбору). Лесная газета.
Поэзия обэриутов для детей: *Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий, Чарушин Е.И., Скребицкий Г., Сладков Н.И., Паустовский К.* (2-3 произведения по выбору).
*Шварц Е.Л.* Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Обыкновенное чудо.
*Носов Н.Н.* Приключения Незнайки и его друзей. Юмористические рассказы и повести для детей (2-3 по выбору).
*Алексеев С.* Циклы рассказов об истории Отечества (2-3 по выбору).
*Драгунский В.* Денискины рассказы.
*Коваль Ю.И.* Недопесок.
*Успенский Э.Н.* Стихи и сказки.
*Губарев В., Мелентьев А., Крапивин В., Булычев К.* (по одному произведению по выбору).
*Алексин А.* 3 повести по выбору.
*Астафьев В.* Кража. Последний поклон.
*Белов В.* 3 рассказа для детей.
*Вийра Ю*. Мой папа - Мюнхгаузен.
*Кургузов О.* Наш кот - инопланетянин.
*Приставкин А*. Ночевала тучка золотая. Кукшата, или Жалобная песнь для успокоения сердца (по выбору).
*Распутин В.* Уроки французского.
*Мурашова Е.В.* Класс коррекции.
*Заходер Б.* Стихи, переводы, сказки.
Усачев А. Стихи.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения.- М.: Флинта, 2011.-Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., 2011.
3. Минералова И.Г. Детская литература. - М., 2011.

**б) дополнительная литература**

1. Мандель Б. Р. История отечественной литературы X-XVI веков: помощь студентам при ответах на экзаменационные вопросы. Учебно-методическое пособие.-М.: Директ-Медиа, 2014.-Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Валицкая А.П. Русская эстетика 18 века. – М., 1983.
3. Ганкина Э.З. Русские художники детской книги. Сов. Художник.- М.: 1963. – 212с. – илл.
4. Ежегодники «Книги – детям» и «Детская литература».
5. Журнал «Детская литература» (1935-1941) , (1966-2011)
6. Детская книга вчера и сегодня. – По материалам зарубежной печати /Сост. Ганкина Э.З. М.: Книга. – 1988. – 312с. :илл.
7. Детская литература /Под ред. Луначарского А.В. Сборник критических статей. – М.: 1931.
8. Кон Л. Советская детская литература. 1917- 1929. – М.: 1960.
9. Кудрявцева Л.С. Художники детской книги. – М.: Академия, 1998. – 208с.: илл.

10. Мотяшов И.П. Счастливый труд души. Беседы с вожатыми о детской литературе. – М,: 1974.
11. Привалова Е.О. Советская детская литература 30-х годов. – М.: 1959.
12. Смирнова В.В. Книги и судьбы. Статьи о воспитании. – М.: 1968.

**в) программное обеспечение**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://school-collection.edu.ru/about/

2. Vasnecov/com: Сайт, посвященный Виктору Васильевичу Васнецову [электронный ресурс] http://www.vasnecov.com/benua_a_n_v_m_vasnecov_skazki_religioznaya_zhivopis_vladimirskiy_sobor.php

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] // http://window.edu.ru/window

**г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

1. Русские детские писатели XX века: Биобиблиографический словарь /Под ред. Г.А. Черновой, И.Г. Минераловой и др. – М., 2007.
2. Сивоконь С.И. Уроки детских классиков: Очерки. – М., 1990.
3. Детская литература: критико-биографический журнал.
4. Мировая словесность для детей и о детях: ежегодный сборник материалов.
5. Зарубежные детские писатели в России: Биобиблиографический словарь /Под общ.ред. И.Г.Минераловой. – М., 2007.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» http://www.gramota.ru (справочная, учебная, научная литература)
7. Сайт «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/
8. Русский филологический портал «Филология.ру» http://www.philology.ru/ - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);
9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки http://www.gumer.info/ (книги по лингвистике и литературоведению);
10. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов http://www.filologia.su (путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).
11. Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru
12. Справочные сайты:
13. «Академик» http://dic.academic.ru/ и
14. Словари на Яндексе http://slovari.yandex.ru/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для успешного проведения занятий необходимы оборудованные аудитории, аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

1. **Проектор** – световой поток 1360 ANSI-lm; разрешение 800x600; формат 16:9; коэффициент контрастности 2000:1; мощность лампы 200 Вт; срок эксплуатации лампы 3000 часов; проекционное расстояние 10 м; диагональ изображения 6,3; масштабирование 1:1.
2. **Доска интерактивная Hitachi Star Board F-82:** размер рабочей поверхности: 183 x 100 см (диагональ 82», широкий формат), внешний размер: 205 (Ш) x 107 (В) x 8 см
3. **Ноутбук с подключением Internet**
   - оперативная память 512 Мб
   - объем жесткого диска 120 Гб
   - DVD/CD-RW
4. **Доска текстильная 120 x 90 см.**

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс "Истории отечественной литературы" ведется на основе изучения историко-литературного процесса. Вместе с тем, студенты должны представлять общую панораму развития детской литературы определенного времени, поэтому разделы, посвященные истории жанра, перемежаются сведениями об общем развитии детской литературы и детского чтения определенной эпохи.

Программа составлена с учетом того, что студенты уже изучили курсы основ теории и истории общей литературы, а также основ педагогики и психологии детей. На практических занятиях студенты анализируют произведения детской литературы по предварительному заданию преподавателя и выступают с небольшими, самостоятельными докладами и комментируют подготовленные презентации.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, где используются такие формы работы, как – визуализация, решения с заранее запланированными ошибками, дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.** Формой промежуточной аттестации является экзамен.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Система текущего и рубежного контроля строится по балльно-рейтинговой модели.

В технологической карте дисциплины выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов (в диапазоне «минимум» (2 или 3 балла, в зависимости от вида задания) – «максимум» (5 или 10 баллов, в зависимости от вида задания).

*К неудовлетворительной оценке* приравниваются сдача текста учебного задания, позаимствованного из Интернета или из коллекции учебных заданий прошлых лет, сдача двумя и более студентами идентичного текста учебного задания.

Возможно начисление бонусных баллов (например, рейтинговые бонусы предусматриваются при демонстрации студентами в ходе семестра углубленного знания учебного и дополнительного материала, творческого, инициативного и дисциплинированного отношения к учебному процессу).

Технологическая карта включает *базовую* и *дополнительную* части. В *базовой* части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных заданий и контрольных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового зачета студентам достаточно накопить 31 балл.

Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Студенты выполняют их в том случае, если в рамках базовой части не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения зачета. Одним из таких заданий является презентация, рекомендации по подготовке которой представлены выше.

Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня студенты осуществляют самостоятельно. Срок их выполнения определяется преподавателем.

| **Смежные дисциплины по учебному плану:** |
|---|
| «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности» |

| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ**<br>(проверка знаний и умений по дисциплине) |
|---|

| Тема или задание текущей аттестационной работы | Виды текущей аттестации | Аудитор-ная или внеаудиторная | Минима-льное количество баллов | Максима-льное количество баллов |
|---|---|---|---|---|
| Посещение лекционных занятий– дисциплинированность, культура поведения | Посещаемость | аудиторная | 6 | 15 |
| Ведение записей лекций – академическая компетенция | Проверка и анализ конспекта. | аудиторная | 6 | 12 |
| Выполнение самостоятельной работы– академическая компетенция | Письменная работа, презентация | внеаудиторная | 10 | 32 |
| Активная работа на семинарском занятии – академическая и коммуникативная компетенция | Выступление, дополнение, вопросы | аудиторная | 9 | 26 |
| **Итого:** | | | **31** | **85** |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Минима-льное количество баллов | Максима-льное количество баллов |
| Ведение тетради «Будущего специалиста» (с подборкой методических материалов о творчестве детских писателей и поэтов) | Тетрадь | внеаудитор-ная | 1,5 | 5 |
| Написание сказки (жанр по выбору студента) | Письменная работа, презентация | внеаудитор-ная | 3 | 10 |
| **Или** | | | | |
| Изучение и анализ литературно-критической литературы. Анализ статей В.Г. Белинского, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака | Письменная работа | внеаудитор-ная | 1,5 | 5 |
| Подготовка научно-методической статьи к публикации по проблеме «Мировая словесность для детей и о детях» | Статья | внеаудитор-ная | 3 | 10 |
| **Итого:** | | | **2** | **15** |
| **Всего** | | | | **100** |

Необходимый минимум для прохождения межсессионной аттестации – 16 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 31 балл.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *восстановление конспектов лекций;*
- *выполнение практических заданий, указанных в плане практических занятий.*

*Примечания:* работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

## Контрольные вопросы к экзамену

Истоки отечественной литературы.

1. Большие и малые жанры детского фольклора.
2. Древнерусская литература для детей. Предыстория русской детской литературы.
3. Поучения. «Поучение Владимира Мономаха».
4. Исторические легенды и летописные сказания.
5. Первые детские книги в России: первая рукописная книга для детей; первые печатные книги.
6. Формирование русской детской литературы (XVII век).
7. Первый русский поэт для детей.
8. Зарождение прозы для детей.
9. Зарождение исторической литературы и публицистики для детей. Учебные книги для детей XVII века.
10. «Слово о полку Игореве» как произведение для подростков и юношества.
11. Первые детские книги XVIII века. «Юности честное зерцало».
12. А.Т. Болотов как детский писатель.
13. Н.И. Новиков. Издательская деятельность. Журнал «Для сердца и разума».
14. Развитие классической детской литературы. Формирование национальной русской литературы.
15. А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей».
16. Влияние А.С. Пушкина на детскую литературу.
17. Басни И.А. Крылова как произведения для детей.
18. «Конек-горбунок» П.П. Ершова.
19. В.Ф. Одоевский как детский писатель.
20. «Черная курица» Антония Погорельского.
21. В.Г. Белинский как теоретик и критик детской литературы.
22. Поэзия Н. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
23. Рассказы Л.Н.Толстого, вошедшие в его «Азбуку», «Новую азбуку».
24. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения.
25. К.И. Чуковский в истории детской литературы.
26. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении.
27. Роль М. Горького, К.Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.
28. Творчество Л.Чарской, судьба ее произведений в детском чтении и в критике.
29. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.
30. «Нонсенс», стилизация и пародия в творчестве обэриутов (Д. Хармс).
31. История развития научно-художественной книги для детей в XX веке.
32. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
33. Лирико-философское начало в книгах М. Пришвина и К. Паустовского.
34. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.
35. Общая панорама поэзии для детей 60-90-х годов XX века. Анализ 2-3 произведений одного из поэтов этого периода.
36. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.
37. Современные писатели о детях (А. Алексин, А. Лиханов, В. Распутин, В. Астафьев, В. Железников и др.).
38. Современная проза для детей и о детях (Е. Мурашова, М. Бородицкая, О. Кургузов, Ю. Вийра, Т. Рик и др.).
39. Современные детская поэзия (А. Усачев, Г. Остер, Э. Успенский и др.).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
Преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Яковлева Е.А

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Кандидат педагогических наук, директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.5 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является** развитие следующих **компетенций:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 40 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 20 часов, 32 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» включена в профессиональный цикл, относится к обязательным дисциплинам вариативной части, изучается на дневном отделении в 4 семестре. Для успешного освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студент должен знать современные информационные технологии, уметь работать с различными источниками информации, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (дисциплина «Информационные технологии в образовании»). Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» является неотъемлемой частью в подготовке современно-ориентированного и на уровне владеющего своим предметом специалиста в области начального образования.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают такие курсы как «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения»,

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Лингвостилистический анализ», «Методика преподавания предмета «Мир деятельности», «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе», «Детская литература».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

основные понятия из области теории литературы:

основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;

основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;

способы формирования у младших школьников читательской самостоятельности;

***уметь:***

анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;

вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;

организовывать читательский диалог на уроке при обсуждении художественного произведения с младшими школьниками;

формировать круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений;

***владеть:***

навыком самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации;

навыками работы с научной литературой;

методами обучения детей младшего школьного возраста основами литературоведческой науки.

навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач;

навыками устной и письменной коммуникации.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 40 | 40 | | | |
| Лекции (ЛК) | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:***<br>Составить терминологический словарь по дисциплине.<br>Написать рецензию на детскую книгу по предложенной схеме.<br>Сделать анализ детского произведения по выбору: одно прозаическое или одно стихотворное произведение.<br>Обзор одного из периодических изданий для детей.<br>Подготовка и выступления с докладами по темам рефератов.<br>Выступления с проектами о формах организации внеурочной деятельности по приобщению младших школьников к чтению. Работа в парах.<br>Разработать и предложить систему внеурочной деятельности по приобщению детей к чтению, рассчитанную на 18 часов, т.е. на две четверти в учебном году. Работа в парах.<br>Составление методической копилки по изучаемой дисциплине.<br>Ведение читательского дневника. | 32 | 32 | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *зачёт* | | | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1:** Введение. Особенности литературы как вида | Тема 1. *Литературоведение как наука.* Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.<br>Тема 2. *Специфика художественной литературы*. |

| | | |
|---|---|---|
| | искусства. Специфика художественной литературы. | Художественная литература как вид искусства. Литература как наука. Литература и другие виды искусства. |
| 2. | **Раздел 2:** Язык художественной литературы. Литературно-художественное произведение. | Тема 1. *Язык художественной литературы.* Особенности поэтического языка.<br>Тема 2.Поэтические фигуры.<br>Тема 3. Поэтическая фонетика.<br>Тема 4. Тропы.<br>Тема 5. *Литературно-художественное произведение.* Содержание и форма литературного произведения.<br>Тема 6. Категория содержания. Замысел и его воплощение. Идея. Проблематика. Тематика.<br>Тема 7. *Категории художественной формы.* Сюжет. Композиция. Конфликт. Внесюжетные элементы. Художественная деталь. Пейзаж.<br>Тема 8. *Типология литературного субъекта*. Характер. Тип. Персонаж. Герой. Прототип. Портрет. |
| 3. | **Раздел 3:** Родовидовые особенности художественной литературы. Стиховедение. | Тема 1. *Родовидовые особенности художественной литературы.* Литературные роды и виды.<br>Тема 2. Эпос и его виды.<br>Тема 3. Лирика и его виды. Лироэпические произведения.<br>Тема 4. Драма и её видовое своеобразие.<br>Тема. Стиховедение. |
| 4. | **Раздел 4:** Практика читательской деятельности | Тема 1. *Формирование навыков чтения младших школьников.*<br>Тема 2. Проблема восприятия художественного текста.<br>Тема 3. Формирование типа правильной читательской деятельности по «Технологии продуктивного чтения». |
| 5. | **Итоговый контроль** | зачет |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1. | **Раздел 1:** Введение. Особенности литературы как вида искусства. Специфика художественной литературы. | 4 | 4 | | 8 | 14 |
| 2. | **Раздел 2:** Язык художественной литературы. Литературно-художественное произведение. | 4 | 4 | | 8 | 16 |
| 3. | **Раздел 3:** Родовидовые особенности художественной литературы. Основы стиховедения. | 6 | 6 | | 8 | 20 |
| 4. | **Раздел 4:** Практика читательской деятельности. | 6 | 4 | | 8 | 20 |
| 5. | Итоговый | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | контроль | | | | | |
| 6. | Итого | 20 | 20 | | 32 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

***Тематика практических занятий:***

Занятие 1

Тема: Литературоведение как наука. Специфика художественной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.
2. Художественная литература как вид искусства.
3. Литература как наука.
4. Литература и другие виды искусства.

Занятие 2

Тема: Язык художественной литературы. Литературно-художественное произведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности поэтического языка.
2. Поэтические фигуры. Поэтическая фонетика. Тропы.
1. Содержание и форма литературного произведения.
2. Категория содержания. Замысел и его воплощение.
3. Идея. Проблематика. Тематика.

Занятие 3

Тема: Родовидовые особенности художественной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Литературные роды и виды.
2. Эпос и его виды.
3. Лирика и его виды.
4. Лироэпические произведения.
5. Драма и её видовое своеобразие.
6. Драма и её видовое своеобразие.
7. Стиховедение.

Занятие 4

Тема: Формирование навыков чтения младших школьников. Проблема восприятия художественного текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший школьник как читатель.
2. Читательская деятельность и ее структура
3. Способы работы с текстом художественного произведения.
4. Основные механизмы чтения и восприятия художественного текста.
5. Принципы организации читательской деятельности младших школьников.
6. Критерии выбора художественных произведений.
7. Приобщение к чтению детей младшего школьного возраста.
8. Способы организации внеурочной читательской деятельности младших школьников.

Занятие 9

Тема: Итоговая контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.
2. Художественная литература как вид искусства. Литература как наука. Литература и другие виды искусства.
3. Особенности поэтического языка. Поэтические фигуры.
4. Поэтическая фонетика. Тропы.
5. Содержание и форма литературного произведения. Категория содержания.
6. Замысел и его воплощение. Идея. Проблематика. Тематика.
7. Литературные роды и виды. Эпос и его виды. Лирика и его виды. Лироэпические произведения.
8. Драма и её видовое своеобразие. Стиховедение.
9. Формирование навыков чтения младших школьников.
10. Проблема восприятия художественного текста.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | … |
| 1. | Лингвостилистический анализ | | | | + | | |
| 2. | Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе», | | + | | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

Составить терминологический словарь по дисциплине.

Написать рецензию на детскую книгу по предложенной схеме.

Сделать анализ детского произведения по выбору: одно прозаическое или одно стихотворное произведение.

Обзор одного из периодических изданий для детей.

Подготовка и выступления с докладами по темам рефератов.

Выступления с проектами о формах организации внеурочной деятельности по приобщению младших школьников к чтению. Работа в парах.

Разработать и предложить систему внеурочной деятельности по приобщению детей к чтению, рассчитанную на 18 часов, т.е. на две четверти в учебном году. Работа в парах.

Составление методической копилки по изучаемой дисциплине.

Ведение читательского дневника.

***Темы рефератов***

1. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры.
2. Сказ. Сказитель. Стиль народных сказок.
3. Стихотворная литературная сказка. В.А.Жуковский – сказочник.
4. «Черная курица, или Подземные жители» А.Погорельского. Проблема жанра.
5. Художественное пространство сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок». (Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.)
6. Сказ в «Аленьком цветочке» С.Т.Аксакова.
7. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
8. Поэзия Н.А.Некрасова для детей. (Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.)

9. Д.Н. Мамин - Сибиряк – детский писатель. (Сказка. Цикл сказок. Рассказ. Особенности повествовательной манеры.)
10. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стиль.
11. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сжетосложения.
12. К.И. Чуковский в истории детской литературы.
13. Ю.К.Олеша и Дж. Родари: традиция и «свой голос».
14. История развития научно-художественной книги для детей.
15. Лирико-философское начало в книгах М.М.Пришвина и К.Г.Паустовского.
16. Сюжет, деталь, конфликт в сказках П.П.Бажова.
17. Жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.
18. «Мир глазами героя» в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
19. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
20. Мой любимый детский поэт.
21. Мой любимый писатель-фантаст.
22. Моя любимая книга приключенческого жанра.
23. Идеальная книга для ребенка 9-10 лет.
24. Детская периодика и критика в истории детской литературы.
25. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.
26. Место детской литературы в мировой художественной литературе.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**
**а) основная литература:**

1. Крупчанов Л. М. Теория литературы. Учебник - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Аникин В.П. Устное народное творчество: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / В.П.Аникин.- 4-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 752с. –Серия «Бакалавриат»
3. Афанасьев Э.С. Феномен художественности: от Пушкина до Чехова: Сб. статей.- М.: Изд-во МГУ, 2012.- 296с.
4. Есин А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. Учебное пособие 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub.
5. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе. Практикум. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**б) дополнительная литература:**

1. Гриценко З.А. Детская литература: Методика приобщения детей к чтению. - М.: Академия, 2004.-УМО.
2. Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности. - М.: Академия, 2008.-УМО.
3. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. - М.: Академия, 2008.-УМО.
4. Теория и практика выразительного чтения: практическое пособие/ Сост. Ю.А. Шанина.-Уфа: БГПУ, 2013.
5. Введение в литературоведение: учебник для бакалавров / Н.Л.Вершинина и др.: под общей редакциейЛ.М.Крупчанова.- 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013.- 479 с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс.
6. Теория литературных жанров: учеб. Пособиедля студ. Учреждений высш. Проф. Образования / М.Н.Дарвин, Д.М.Магомедова, Н.Д.Тамарченко, В.И.Тюпа: под ред.

Н.Д.Тамарченко.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256с. –Серия «Бакалавр»
7. Основы литературоведения: Учебное пособие для студентов пед. вузов / В.П.Мещеряков, А.С.Козлов и др.; под общ. ред. В.П.Мещерякова.- М.: Дрофа, 2003.- 416 с.
8. Введение в литературоведение: Учеб. Пособие/Л.В.Чернец, В.Е.Хализев, А.Я.Эсалнек и др.; Под ред. Л.В.Чернец.- М.: Высш. Школа., 2004.- 680 с.
9. Мещерякова М. Литература в таблицах и схемах. Теория. История. Словарь. – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 201.- 256 с.
11. Светловская Н.Н. Введение в науку о читателе: учебное пособие для студентов пед. университетов и институтов. – М., 1997.
12. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М.: Педагогика, 1987.
13. Бахтин М.М. Эстетика словесного искусства. – М., 1979.
14. Жирмунский В.М. Теория стиха. – Л., 1975.
15. Холшевников В.Е. Основы стиховедения: русское стихосложение. Учебное пособие. – СПб., 1996.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://1-4.prosv.ru/ Сайт Начальная школа: УМК Перспектива, УМК Школа России / Издательство Просвещение
2. http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. http://sc.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://school.edu/ Российский общеобразовательный портал
5. http://standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт
6. http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. http://www.edu.ru/ «Российское образование» Федеральный портал
8. http://www.prosv.ru/ Официальный сайт издательства Просвещение
9. http://www.school2100.ru/ Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100»
10. http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» образовательной системы «Школа 2100»
11. http://www.zankov.ru // Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** оборудование, учебные пособия, УМК по разным системам обучения, соответствующих требованиям ФГОС, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, мультимедийные проекторы.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных художественных произведений на практических занятиях, составление рецензии на детскую книгу и обзор одного из периодических изданий для детей и учителей начальной школы, воспитателей; составление системы внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста по формированию навыков читательской деятельности, проведение и анализ развернутого плана конспекта занятия по внеклассному чтению с детьми младшего школьного возраста. Отбор материала для лекционных занятий производится в

соответствии с принципами: объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. На практических занятиях используются следующие виды работы: анализ художественных произведений, выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных и воспитательных задач, разбор конкретных проблемно развивающих ситуаций, составление заданий по формированию у детей читательской деятельности. Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ предложенных художественных детских произведений, специальной литературы по изучению теории литературы и практики читательской деятельности, подготовка к практическому занятию; проведение и оформление научно-исследовательских работ (аннотация, анализ произведения, доклад, реферат); выполнение тестовых заданий; выполнение самостоятельной работы, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка словарика терминов по дисциплине, их изучение и т.д. Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, дискуссия, деловая игра, метод проектов. По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, где используются такие формы работы как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена в 5 семестре.

*Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс*:

| Наименование раздела | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ПК-3 | Составление и защита проекта в форме планкаРты по изучаемой теме. |
| Раздел 2. | ПК-4 | Анализ учебных пособий, специальной литературы по изучаемой теме |
| Раздел 3. | ПК-4 | Составление рецензии на детскую книгу по предложенной схеме. Защита рецензии. |
| Раздел 1-4 | ПК-4 | Составление терминологического словаря по дисциплине. |
| Раздел 1-4 | ПК-4<br>ПК-3 | Анализ детского произведения по предложенной преподавателем схеме по выбору студента: одно прозаическое или одно стихотворное произведение. |
| Раздел 3. | ПК-4 | Обзор одного из периодических изданий для детей. Защита проекта. |
| Раздел 4. | ПК-4 | Выступления с проектами о формах организации внеурочной деятельности по приобщению младших школьников к чтению. Работа в парах. |
| Раздел 4. | ПК-4<br>ПК_3 | Разработка и презентация системы внеурочной деятельности по приобщению детей к чтению, которая рассчитана на 18 часов, т.е. на две четверти в учебном году. Работа в парах. |
| Раздел 1-4 | ПК-4 | Подготовка и выступления с докладами по темам рефератов. |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 4. | ПК-4<br>ПК-3 | Разработка и ведение читательского дневника. Презентация проекта. |
| Раздел 1-4 | ПК-4 | Составление методической копилки по изучаемой дисциплине. |
| Раздел 1-4 | ПК-4 | Итоговая контрольная работа в форме теста |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Юнусова А.Г

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Кандидат педагогических наук, директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.6 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций:**
   **профессиональных компетенций (ПК):**

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 44 часа аудиторных занятий: лекций – 22 часа, практических – 22 часа, 64 часа самостоятельной работы, зачет.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина относится к блоку специальных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» и др.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины**
   В результате освоения дисциплины студент должен
   ***знать:***

– роды и жанры литературы;
– основные литературоведческие понятия;
– особенности творчества отечественных и зарубежных писателей и поэтов, произведения которых входят в круг детского чтения;
– произведения, входящие в круг детского чтения;

***уметь:***

– анализировать, пересказывать, декламировать художественный текст;
– демонстрировать навыки беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения;
– проектировать содержание различных видов речевой и читательской деятельности на уроках литературного чтения на материале предложенного текста;

***владеть:***

– способами проектирования деятельности младших школьников по организации изучения художественного произведения;
– основами анализа художественного произведения;
– приемами развития речи;
– способами формирования навыков чтения.

5. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | 6 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 44 | 44 |
| Лекции (ЛК) | 22 | 22 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | |
| ***Самостоятельная работа:*** подготовка к практическим занятиям, защита рефератов. | 64 | 64 |
| ***Промежуточная аттестация*** | *зачёт* | *зачёт* |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 108 |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Родо-жанровая классификация детской литературы | Роды литературы: эпика, драма, лирика.<br>Жанры литературы:<br>эпические: сказка, рассказ, повесть идр.;<br>драматические: комедия, пьеса и др.;<br>лирика: лирические стихотворения, пейзажная лирика, ода, элегия и др. |
| 2 | Фольклор | Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры: пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки. Большие фольклорные жанры: сказка, миф, легеда, сказание, былина, предание и др.<br>Понятие о сказке. Классификация сказок: народная и авторская (литературная). Виды народной сказки: сказки о животных, волшебные, бытовые. Особенности народной сказки: стилистические формулы, ретардация, устойчивые эпитеты как характеристика героев, интонация живого рассказа. Архитектоника сказки: присказка, зачин, основное содержание, концовка. Традиционные герои народной сказки. Традиционные эпитеты, характеризующие героев, событие, природу. Волшебные предметы. Особенности чтения и рассказывания сказок. Сочинение сказок в соответствии с начальными представлениями о законах жанра.<br>Направления работы над сказкой. |
| 3 | Авторская сказка | Понятие об авторской сказке. Отражение особенностей народных сказок в авторской. Общее и различное в авторских сказках писателей разных стран. Великие русские сказочники: А.С. Пушкин, П. Ершов, В.Одоевский, П.Бажов. |
| 4 | Богатырская сказка и былина | Понятие о былине и богатырской сказке. История зарождения жанра «былина». Особенности исполнения былины. Общее и различное народных сказок и былин. Герои русских былин. |
| 5 | Позия для детей | Лирические и эпические стихотворения. Знакомство младших школьников с ритмом и рифмой. Технология урока изучения поэзии. Технология урока изучения пейзажной лирики. Особенности стихотворений С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета. Изучение эпических стихотворений (С. Я. Маршак, К.И. Чуковский, Г.Сапгир). |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Басня | Басня как жанр литературы. Изучение басен в начальной школе (Эзоп, И.А. Крылов, Л.Н. Толстой). Особенности басни: герои, мораль, аллегория, композиция. Технология чтения по ролям и инсценирования басни. |
| 7 | Рассказы о природе и о животных для детей | Творчество писателей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, Б.С. Житкова. Особенности изучения произведений о животных и о природе. |
| 8 | Юмористические произведения для детей | Особенности творчества писателей-юмористов В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова и др. Особенности изучения юмористических произведений в начальной школе. |
| 9 | Сказки зарубежных писателей | Особенности произведений Бр. Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Родо-жанровая классификация детской литературы | 2 | | | | 1 |
| 2 | Фольклор | 4 | 4 | | 8 | 6 |
| 3 | Авторская сказка | 4 | 2 | | 8 | 6 |
| 4 | Богатырская сказка и былина | 2 | 2 | | 8 | 6 |
| 5 | Поэзия для детей | 2 | 2 | | 8 | 6 |
| 6 | Басня | 2 | 2 | | 8 | 6 |
| 7 | Рассказы о природе и о животных для детей | 4 | 4 | | 8 | 6 |
| 8 | Юмористические произведения для детей | 2 | 4 | | 8 | 6 |
| 9 | Сказки зарубежных писателей | 4 | 4 | | 8 | 6 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

***Тематика практических занятий***:

Занятие 1

Тема: Родо-жанровая классификация детской литературы.

Вопросы для обсуждения:

.

**1.** Роды литературы: эпика, драма, лирика.

2. Жанры литературы:

3. эпические: сказка, рассказ, повесть идр.;

4. драматические: комедия, пьеса и др.;

5. лирика: лирические стихотворения, пейзажная лирика, ода, элегия и др.

Занятие 2

Тема: Фольклор.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о фольклоре.

2. Малые фольклорные жанры: пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки.

3. Большие фольклорные жанры: сказка, миф, легеда, сказание, былина, предание и др.

Занятие 3

Тема: Авторская сказка.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об авторской сказке.
2. Отражение особенностей народных сказок в авторской.
3. Общее и различное в авторских сказках писателей разных стран.
4. Великие русские сказочники: А.С. Пушкин, П. Ершов, В.Одоевский, П.Бажов.

Занятие 4

Тема: Богатырская сказка и былина.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о былине и богатырской сказке.
2. История зарождения жанра «былина».
3. Особенности исполнения былины.
4. Общее и различное народных сказок и былин.
5. Герои русских былин.

Занятие 5

Тема: Поэзия для детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Лирические и эпические стихотворения.
2. Знакомство младших школьников с ритмом и рифмой.
3. Технология урока изучения поэзии.
4. Технология урока изучения пейзажной лирики.
5. Особенности стихотворений С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.
6. Изучение эпических стихотворений (С. Я. Маршак, К.И. Чуковский, Г.Сапгир).

Занятие 6

Тема: Басня.

Вопросы для обсуждения:

1. Басня как жанр литературы.
2. Изучение басен в начальной школе (Эзоп, И.А. Крылов, Л.Н. Толстой).
3. Особенности басни: герои, мораль, аллегория, композиция.
4. Технология чтения по ролям и инсценирования басни.

Занятие 7

Тема: Рассказы о природе и о животных для детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Творчество писателей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, Б.С. Житкова.
2. Особенности изучения произведений о животных и о природе.

Занятие 8

Тема: Юмористические произведения для детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности творчества писателей-юмористов В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова и др.
2. Особенности изучения юмористических произведений в начальной школе.

Занятие 9

Тема: Сказки зарубежных писателей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности произведений Бр. Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Практика читательской деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**6.5.Требования к самостоятельной работе студентов**

***Примерная тематика рефератов***

1. Взаимоотношение мечты и действительности в сказке «Малыш и Карлсон» А. Линдгрен.
2. Игра и жизнь в детском восприятии по сказке «Вини-Пух и все остальные» А. Милна.
3. Юмор и сатира в детских произведениях.
4. «Герой нашего времени» в книгах Джоан Роулинг о Гарри Поттере.
5. Значение переводной литературы для детей.
6. Уральский сказочник Павел Петрович Бажов.
7. Личность и творчество Э.Н. Успенского.
8. Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький
9. принц».
10. Художественные миры и запоминающиеся характеры в книгах Туве
11. Янсон о жизни в Долине Троллей.
12. Трилогия Д.Толкиена «Властелин колец» и развитие жанра «фэнтези». Христианская концепция мироздания и ее интерпретация в «Хрониках Нарнии» К.Льюиса.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

**a. основная литература**


1. Гриценко З.А. Детская литература: Методика приобщения детей к чтению. - М.: Академия, 2014.- УМО
2. Зубарева Е.Е., Скрипкина В.А. и др. Детская литература. – М., 2011.
3. Минералова И.Г. Детская литература. – М., 2011.
4. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. высш. и сред. пед.учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
5. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. - М.: Академия, 2012.-УМО


**b. дополнительная литература:**


1. Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности. - М.: Академия, 2008.-УМО
2. Зарубежная литература для детей и юношества: в 2 ч./ Под ред. Н.К. Мещеряковой, И.С. Чернявской. – М., 1997.
3. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 1987.
4. Пропп В.Я. Волшебные сказки // В.Я. Пропп. Русская сказка. – М.: Лабиринт, 2000.
5. Пропп В.Я. Русская сказка. – М., 1999.
6. Родари Дж. Грамматика фантазии: введение в искусство придумывания историй. – М., 1990.
7. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. – М, 1997.


**c. базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

http://peskarlib.ru/ Пескарь. Детская библиотека им. А.П. Гайдара
http://lukoshko.net/ Лукошко сказок. Детская электронная библиотека

8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**: учебная аудитория; компьютер, проектная доска.

9. **Методические рекомендации по изучению дисциплины**.
Дисциплина изучается в соответствии с выстроенной логикой, которая подразумевает знакомство студентов с художественными произведениями в соответствии с тематическим принципом и жанровыми особенностями. К каждому семинарскому занятию студенты получают практическое задание, связанное с разработкой урока или его фрагмента. Важнейшим условием освоения дисциплины является знание бакалаврами круга детского чтения, в связи с чем студенты получают перечень произведений, изучаемых в начальной школе, для домашнего чтения с дальнейшим обсуждением их содержания и идеи на занятиях. Особое внимание следует уделять формированию речевых умений и речевой культуры, что достигается посредством заучивания и декламирования стихотворений из круга чтения младших школьников, написания сочинений и организации словарной работы. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

10. **Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**
**Перечень вопросов к зачету**

1. Специфика детской литературы.
2. Родо-жанровая классификация детской литературы.
3. Произведения устного народного творчества для детей.
4. Малые фольклорные жанры: пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки.
5. Понятие о сказке. Виды народной сказки: сказки о животных, волшебные, бытовые.
6. Великие русские сказочники: А.С. Пушкин, П. Ершов, В.Одоевский, П.Бажов.
7. История зарождения жанра «былина». Герои русских былин.
8. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.
9. Изучение басен в начальной школе (Эзоп, И.А. Крылов, Л.Н. Толстой). Особенности басни: герои, мораль, аллегория, композиция.
10. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.
11. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».
12. Лев Толстой как детский писатель.
13. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).
14. Жанр автобиографической повести в детской литературе.
15. Тема детства в творчестве М. Горького.
16. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.
17. Творчество писателей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, Б.С. Житкова.
18. Поэзия К.Чуковского, С.Маршака.
19. Поэзия А. Барто, С.Михалкова, Д.Хармса.
20. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).
21. Особенности стихотворений С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.
22. Творчество А. Гайдара.
23. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеши «Три толстяка».
24. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.

25. Юмор в детской литературе (В.Ю. Драгунский, Н.Н. Носов, Г. Куликов, А.Алексин, В. Голявкин).
26. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.
27. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.
28. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).
29. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
30. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрен).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры теории и методик начального образования Яковлева Е.А

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Кандидат педагогических наук, директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.7 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 40 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 20 часов, 32 часа самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы компьютерной грамотности;
- компьютерные программы;
- роль информации в деятельности человека;
- основные виды информационных объектов (текст, число, звук, таблица, графика) и информационных процессов (обработка, хранение, передача информации);
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода, вывода, хранения передачи и переработки информации);
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

**уметь:**

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - готовить сообщения с использованием различных источников информации
  - использовать информационные технологии в процессе преподавания других предметов начальной школы;
  - пользоваться компьютером при работе с информацией в учебной деятельности.

**владеть:**

- методикой проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | 6 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 40 | 40 |
| Лекции (ЛК) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 32 | 32 |
| *Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.* Рефераты, выполнение проектов | | |
| ***Промежуточная аттестация*** *(указать зачет или экзамен):* | *Зачет* | |
| ***ИТОГО:*** | | 72 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе | Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. |
| 2 | Учебное планирование предмета в начальных классах. | Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности. |
| 3 | Основные направления и перспективы развития предмета. | Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в начальной школе. Основные направления и перспективы развития. |
| 4 | Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе | Общие методические вопросы преподавания курса. |
| 5 | Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста. | Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей младшего школьного. |
| 6 | Учебные пособия и | Учебные пособия и программное обеспечение курса. |

| | | |
|---|---|---|
| | программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. | |
| 7 | Построение занятия в начальной школе. | Виды и формы проведения урока. |
| 8 | Внеурочная работа по информатике в начальной школе. | Виды и формы проведения занятий во внеурочное время. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе. | 10 | 10 | | 16 | 36 |
| 2 | Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе. | 10 | 10 | | 16 | 36 |
| | Итого | 20 | 20 | | 32 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум**

**<u>Практические занятия.</u>**

***1.Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе***

1.Компьютерная грамотность в современной системе образования.

2. Компьютерная грамотность, образованность, информационная культура школьника.

3. Готовность младшего школьника к формированию компьютерной грамотности в начальной школе.

***2. Учебное планирование предмета в начальных классах***

1. Анализ учебников по школьному курсу «Математика и информатика».
2. Анализ учебников.
3. Современная психолого-педагогическая литература по курсу.
4. Учебно-методические пособия по информатике, их содержание, назначение и особенности использования.

***3. Основные направления и перспективы развития предмета***

1. Назначение и функции курса в русле ФГОС НОО.
2. Структура и основные компоненты стандарта.
3. Обоснование способов реализации задач изучения образовательной области «информатика» через содержательно-методические линии курса.

***4. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе***

1. Общедидактические принципы формирования содержания предмета.
2. Способы организации компьютерной грамотности.
3. Развитие основных понятий курса.
4. Анализ основных программ по курсу информатики общеобразовательной школы.

5. Основные понятия курса, их формирование и развитие.

***5. Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста***

1. Возрастные психофизиологические особенности младшего школьника.
2. Особенности обучения компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.

***6. Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса***

1. Средства обучения информатике.
2. Классификация педагогических программных средств. Основные требования к ним.
3. Использование телекоммуникационных технологий средств мультимедиа в обучении.
4. Программное обеспечение курса информатики.

***7. Построение занятия в начальной школе***

1. Характерные признаки и функции урока информатики.
2. Структурные элементы урока.
3. Организационные формы использования компьютера.
4. Конечный результат урока информатики.
5. Требования к уроку информатики.

***8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе***

1. Сущность и задачи внеурочной работы.
2. Содержание внеурочной работы и ее особенности.
3. Основные этапы внеурочных мероприятий.
4. Виды внеурочных мероприятий.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | … |
| 1. | Основы математической обработки информации | + | + | + | | | |
| 2. | Информационные технологии в образовании | + | + | + | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Основной задачей самостоятельной работы является активизация познавательной деятельности студентов и рационализация их труда. В ходе обучения учебной дисциплине используются два вида самостоятельной работы: 1) самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий; 2) самостоятельная работа вне учебных занятий.

В процессе занятий у студентов помимо практических и трудовых умений должны формироваться и методические умения, которые базируются на методических знаниях, полученных также при самостоятельной исследовательской работе.

В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности, которые контролируется при выполнении ими специальных самостоятельных заданий.

Задания для самостоятельной работы указаны после каждого практического занятия. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания в том числе и творческие.

Сценарий изучения дисциплины: Рекомендуется сначала познакомиться с основной литературой к курсу, затем дополнить подготовку дополнительной литературой

(при наличии указаний законспектировать) Составить краткий конспект ответа на семинарском занятии, выполнить задание для самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы является обязательным условием освоение теоретического практического.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Формирование логической грамотности при обучении математике младших школьников
2. Ознакомление младших школьников с элементами графической грамотности.
3. Обучение младших школьников с компьютерной поддержкой.
4. Формирование самоконтроля у младших школьников в процессе обучения.
5. Особенности ценностно-смысловой сферы у подростков с разным уровнем компьютерной грамотности.
6. Образовательная и познавательная ценность сказок в развитии младших школьников.
7. Педагогическое сопровождение формирования здоровьесберегающей культуры младших школьников.
8. Формирование у младших школьников познавательного интереса на уроках математики средствами игры.
9. Педагогические условия формирования умений учебной деятельности младших школьников.
10. Процесс развития наблюдательности у младших школьников.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1.Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2012- Режим доступа: http: //www. biblioclub

б) дополнительная литература с

1. Уваров А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. -Режим доступа: http: //www. Biblioclub
2. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. - М.: Флинта, 2007. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
3. Гаспариан М. С. Информационные системы и технологии: учебно-методический комплекс.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub
4. Хохлова Н. М. Информационные технологии. Телекоммуникации. Кон-спект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2009. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
5. Гохберг Г.С. Информационные технологии.-М.: Академия, 2004.-МО РФ

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** используемое в учебном процессе для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» и способы их применения:

- мультимедийное оборудование для визуализации излагаемого материала (экран и проектор);
- Электронная библиотека:

1. Университетская библиотека онлайн (http://biblioclub.ru/);
2. Российские научные (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
3. Электронная библиотека «Айбукс» (http://ibooks.ru/);
5. Электронная библиотека «Лань» (http://e.lanbook.com).

- Видеофильмы: «Технология обработки материалов», «Творческие проекты в начальной школе».
- Инструменты, приспособления для обработки бумаги, ткани и др. материалов.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам-бакаларам в организации самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

Комплекс содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в УМК представлены отдельно по каждой теме курса в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения

По каждой теме даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, основные понятия, список литературы;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

В комплексе представлены также контрольные тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Текущий контроль** студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине «Методика обучения компьютерной грамотности» в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалом специальной литературы;
- защита и выполнение практических работ.

**Промежуточный контроль** по результатам семестрам по дисциплине «Методика обучения компьютерной грамотности» проходит в форме зачета.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

.1. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.
2. Учебное планирование предмета в начальных классах.
3. Основные направления и перспективы развития предмета.
4. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе
5. Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.
6. Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
7. Построение занятия в начальной школе.
8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
9. Теоретические основы формирования элементов компьютерной грамотности в обучении младших школьников.
10. Психолого-педагогические основы формирования элементов компьютерной грамотности младших школьников.
11. Проблема компьютерной грамотности в научно-методической литературе и практике обучения математике.
12. Методические основы формирования элементов компьютерной грамотности в обучении младших школьников.
13. Методика введения основных понятий и терминов информатики.
14. Обучение младших школьников работе с компьютерными программами.
15. Обучение младших школьников элементам программирования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Преподаватель кафедры теории и методик начального образования Мутраков О.С

**Эксперты:**

Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Кандидат педагогических наук, директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.8 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника бакалавр

**1.Целью дисциплины является** развитие компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины:** составляет 7 зачетных единиц (252 часов), из них 116 часов аудиторных занятий: лекций – 50 часов, практических – 66 часов, 109 часа самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Естествознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Ботаника», «Зоология», «География», «Общая биология», а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Экология».

Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения учебной и производственной практик.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

– основные естественнонаучные понятия (географические, ботанические, зоологические и экологические);

- сущность главных процессов, формирующий географическую оболочку, о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- законы эволюции природного мира, уровни организации живой природы;
- принципы классификации растительного и животного мира и представление о главных систематических категориях;
- экологию основных систематических групп растений и животных;
- экологические проблемы состояния биосферы, экологический кризис и пути его разрешения

***уметь:***

- ориентироваться на местности;
- работать с атласами, картами, глобусом и другими приборами, коллекциями минералов и горных пород;
- определять географические координаты на карте;
- описывать растения по гербарию и в природе;
- отличать представителей различных систематических групп;
- работать с биологическими объектами;

***владеть:***

- основными практическими приемами проведения опытов, практических работ по естествознанию в начальной школе;
- различными методическими приемами проведения фенологических наблюдений за сезонными изменениями в природе, фиксации результатов наблюдений;
- навыками изготовления морфологического и систематического гербария;
- навыками организации и проведения экскурсий по изучению природы с младшими школьниками.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | курс | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 116 | | | |
| Лекции (ЛК) | 50 | 14 | 12 | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 66 | 22 | 14 | 30 |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 109 | 36 | 46 | 27 |
| ведение фенологического календаря, оформление гербария, проектирование, моделирование, заполнение таблиц, Написание рефератов | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** Экзамен | | | | + |
| ***ИТОГО:*** | 252 | 72 | 72 | 81 |

* В том числе 27 часов на экзамен

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела и тем |
|---|---|---|
| 1. | **<u>Раздел 1.</u> Землеведение в системе географических дисциплин**<br><br>Тема 1. Земля – планета Солнечной системы<br><br>Тема 2. Географическая карта и план местности | Общие сведения о Вселенной. Солнечная система и место Земли в ней. Гипотеза о происхождении планет Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движения Земли и их географические следствия. Строение географической оболочки. Закономерности развития географической оболочки: круговорот веществ и энергии, ритмичность, зональность. Ландшафтные экологические системы – биогеоценоз. Географическая среда и человек. Особенности географических карт и планов. Классификация карт. Условные знаки. Масштаб, виды масштаба. Градусная сеть, географические координаты. Изображение Земли на Глобусе. Ориентирование на местности. Карта полушарий, карта России, карта республики Башкортостан. |
| | Тема 3 Литосфера – твердая оболочка Земли. | Понятие о литосфере. Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро. Магнитные свойства Земли. Состав земной коры. Минералы и их свойства. Общие сведения о горных породах. Классификация горных пород по способу образования. Рельеф земной поверхности. Основные рельефообразующие процессы. Тектонические движения земной коры. Землетрясения и вулканы. Формы рельефа земной поверхности. Главные планетарные формы рельефа – материки и океаны. Рельеф океанического дна. Главные формы рельефа материков – горы и равнины. Почва. Состав почвы. Строение почвы. Разнообразие почв. Главные типы почв России. |
| | Тема 4. Гидросфера – водная оболочка Земли**.** | Общие сведения о воде. Физико-химические свойства воды. Круговорот воды на Земле. Значение воды в природе и жизни человека Мировой океан. Состав Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Свойства океанической воды. Движение воды в Мировом океане. Значение Мирового океана в жизни людей. Воды на суше. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Ледники. |
| | Тема 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | Понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация. Нагревание атмосферы. Распределение температур и земной поверхности. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака, их типы. Образование облаков. Виды атмосферных осадков. Давление атмосферы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Измерение давления. Распределение атмосферного давления на земной поверхности. Причины измерения атмосферного давления. Ветер. Основные типы ветров. Погода. Понятие о погоде. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Наблюдение и предсказание погоды.<br>Климат. Климатообразующие факторы. Разнообразие климата Земли. Изменение климата.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле. Почва. Состав почвы. Строение почвы. Разнообразие почв. Главные типы почв России.<br>Биосфера как глобальная экосистема. Основные свойства биосферы. Круговорот веществ в природе. |
| | Тема 6. Биосфера – живая оболочка Земли<br><br>**<u>Раздел 2.</u>**<br>**Уровни организации живой природы.**<br><br>Тема 7. Уровни организации живой материи. | Определение жизни. Критерии живых систем: обмен веществ и энергии; самовоспроизведение; развитие; раздражимость (возбудимость); авторегуляция (саморегуляция); наследственность и изменчивость; рост и развитие; дискретность; ритмичность; энергозависимость; информационная зависимость.<br>Характеристика уровней организации живой материи. Генетический уровень. Клеточный уровень. Тканевой и органный уровни. Организменный уровень. Популяционно – видовой уровень. Биосферно – биогенетический, или экосистемный уровень.<br>Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Организм – биологическая система. Структурная организация одноклеточных и многоклеточных организмов. |
| | Тема 8. Многообразие органического мира<br><br>**Раздел 3.**<br>**Растения и их роль в биосфере.** | Современная система органического мира. Система классификации живых организмов. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Бактерии. Грибы и лишайники. Значение их в природе.<br>Принципы, положенные в основу систематики. Неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и цианобактерий как типичных представителей надцарства Прокариот. Значение в биосфере и в хозяйственной деятельности человека. Строение и жизнедеятельность грибов, значение их в биосфере и народном хозяйстве.<br>Лишайники: накипные, листованные, кустистые; лишайники – индикаторы чистоты окружающей среды.<br>Грибы. Строение и разнообразие грибов. Размножение грибов. Значение в биосфере и в хозяйственной деятельности человека.<br>Общие сведения о цветковых растениях. Продолжительность жизни цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений. Ткани цветковых растений.<br>Вегетативные и генеративные органы растений.<br>Корень: внешнее и внутреннее строение. Видоизменение корней, корневые системы. Ткани корня: покровная, образовательная, проводящая, всасывающая, защитная, запасающая.<br>Побег. Побеги растений разных жизненных форм. |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 9. Царство растений. | Строение генеративных и вегетативных почек. Внутреннее строение стебля однодольных и двудольных растений. Видоизменение побегов, стеблей.<br>Лист. Части листа и морфологическое разнообразие листьев. Анатомическое строение листовой пластинки. Видоизменение листьев.<br>Цветок, его части. Формулы и диаграммы цветков. Соцветия. Плоды, типы плодов и способы их распространения. Строение семян. Зародыш. Прорастание семян и строение проростков.<br>Роль растений в жизни Земли. Фотосинтез.<br>Общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе, использование в хозяйственной деятельности человека.<br>Водоросли. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные водоросли разных типов и порядков. Экологические группы водорослей. |
| | Тема 10. Низшие растения. | Общая характеристика. Признаки высокой организации в связи с наземным образом жизни. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека Мохообразные (маршанция, кукушкин лен, сфагнум и др.) Папоротникообразные (хвощи, плауны, настоящие папоротники). Голосеменные. Распространение на земном шаре. |
| | Тема 11. Высшие растения. | Покрытосеменные растения разных семейств: крестоцветные, розовые, мотыльковые, лютиковые, губоцветные, сложноцветные, злаки, осоки, лилейные и др.Формирование растительных сообществ. Зоны растительности. Структуры растительных сообществ. Сезонные изменения в жизни растений.<br>Значение растений в жизни человека. Культурные растения и их происхождение. Дикорастущие растения и их использование. Комнатные растения. Видовое разнообразие. |
| | Тема 12. Растения и окружающая среда | Размножение и уход за комнатными растениями. Эстетическое значение растений. Охрана растений, растительных сообществ и создания заповедных территорий (в частности в Башкортостане).<br>Разнообразие животных. Подцарство одноклеточные. Тип простейшие. Особенности организации представителей основных классов типа.<br>Типы червей. Особенности организации представителей различных типов червей.<br>Тип моллюски. Внешнее и внутреннее строение представителей классов двустворчатые и брюхоногии.<br>Тип Членистоногие. Особенности организации представителей различных классов. Типы развития насекомых. Принципы определения насекомых. |
| | **Раздел 4. Животные и их роль в биосфере**. | Класс Костные рыбы. Особенности организации рыб в связи с водным образом жизни. Принципы определения рыб. |
| | Тема 13. Царство животные. Подцарство Одноклеточные | Класс земноводные. Особенности организации земноводных в связи со средой обитания. Развитие земноводных. Принципы определения.<br>Пресмыкающиеся. Развитие пресмыкающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | животные<br><br>Тема 14. Подцарство Многооклеточные животные<br><br>Тема 15. Тип Членистоногие<br><br>Тема 16. Тип Хордовые<br><br>Тема 17. Класс Птицы<br><br>Тема 18. Класс млекопитающие, или звери<br><br>Тема 19. Животные и окружающая среда | Класс птицы. Особенности организации птиц в связи с приспособленностью к полету. Многообразие птиц и их приспособленность к среде обитания. Принципы определения птиц. Голоса птиц.<br>Класс млекопитающие. Особенности организации млекопитающих. Многообразие млекопитающих и их приспособленность к среде обитания. Принципы определения млекопитающих.<br>Среда обитания животных. Экологические факторы среды. Взаимоотношения между животными. Взаимоотношение животных с различными организмами. Сезонные изменения в жизни животных.<br>Животные в природных сообществах. Животные лугов. животные пресных водоемов. Животные болот. Животные основных природных зон России: арктических пустынь, тундры, лесов, тайги, степей, пустынь.<br>Значение животных в природе и жизни человека. Роль животных в природе. Животные и человек. Разведение животных. Охрана животных. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | *ЛБ* | СРС | Всего |
| 1 | Землеведение в системе географических дисциплин | 14 | 16 | - | 30 | 60 |
| 2 | Уровни организации живой природы. | 6 | 10 | - | 20 | 36 |
| 3 | Растения и их роль в биосферы. | 16 | 20 | - | 30 | 66 |
| 4 | Животные и их роль в биосфере | 14 | 20 | - | 29 | 63 |
| | Итого | 50 | 66 | | 109 | 225 |

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

### 6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

**Тематика практических занятий:**

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Земля – планета Солнечной систем

*Вопросы для собеседования*

1.Вселенная и солнечная система.

2.Земля, гипотеза ее возникновения.

3. Формы, размеры Земли.

4. Движение Земли.

Практическое задание по заполнению таблицы «Характеристика планет Солнечной системы»

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Географическая карта и план местности

*Вопросы для собеседования*

1.Особенности географических карт и планов.

2.Глобус – уменьшенная модель Земли.

3.Ориентирование на местности.

Практическая работа с контурными картам, атласами и глобусом.

Занятие 3 (2 часа).

Тема 3. Литосфера – твердая оболочка Земли

*Вопросы для собеседования*

1. Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро.
2. Состав земной коры. Минералы, горные породы и их свойства.
3. Формы рельефа земной поверхности.
4. Почва. Состав почвы. Строение почвы. Разнообразие почв. Главные типы почв России.

*Планируются виды работы: 1.* Просмотр и обсуждение видеофильма о землетрясениях, вулканах, гейзерах 2. Экскурсия в музей геологии. 3. Практическая работа «Опыты по изучению свойств полезных ископаемых"

Занятие 4 (2 часа).

Тема 4. Гидросфера – водная оболочка Земли

*Вопросы для собеседования*

1. Общие сведения о воде. Физико-химические свойства воды.
2. Мировой океан. Состав Мирового океана.
3. Воды на суше. Подземные воды.
4. Реки. Озера. Болота. Ледники.

*Практическая работа «Опыты по изучению свойств воды»*

Занятие 5(4 часа).

Тема 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

*Вопросы для собеседования*

1. Понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы.
2. Вода в атмосфере. Облака, их типы. Виды атмосферных осадков.
3. Давление атмосферы. Ветер. Основные типы ветров.
4. Погода. Понятие о погоде.
5. Климат. Разнообразие климата Земли.

*Практическая работа «Опыты по изучению свойств воздуха"*

Занятие 6 (4 часа).

Тема 6. Биосфера

*Вопросы для собеседования*

1. Понятие о биосфере. Границы биосферы.
2. Живое вещество, его свойства и функции в биосфере.
3. Основные свойства биосферы.
4. Круговороты веществ в биосфере.

*Практическая работа: моделирование круговорота веществ в природе*

*Экскурсия по изучению взаимосвязей в природе*

Занятие 7 (2 часа).

Тема 7. Клетка как элементарная структурная единица живого

*Вопросы для собеседования*

1. Свойства живой материи.
2. Уровни организации живой природы.
3. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

*Практическая работа* 1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика растительной и животной клетки» 2. Составление модели «клетка».

Занятие 8 (4 часа).

Тема 8. Многообразие органического мира. Бактерии. Грибы. Лишайник

*Вопросы для собеседования*

1. Система классификации живых организмов. Прокариоты и эукариоты.
2. Бактерии. Значение их в природе.
3. Грибы и значение их в природе.
4. Лишайники значение их в природе.

*Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной темы.*

Занятие 9 (4 часа)

Тема 9. Осенние изменения в природе (экскурсия)

Практическая работа. Проводится работа в группах:1 группа исследует вопрос «Какие изменения вы наблюдаете в неживой природе осенью?».2 группа исследует вопрос «Какие изменения вы наблюдаете осенью в жизни растений?». 3 группа исследует вопрос «Какие изменения вы наблюдаете в жизни насекомых.?»4 группа исследует вопрос «Какие изменения вы наблюдаете в жизни птиц и животных?»

Студенты собирают гербарий осенних листьев и плодов деревьев и кустарников.

Занятие 10. (4часа)

Тема 10. Систематика растений. Низшие и высшие растения.

*Вопросы для собеседования*

1. Водоросли. Общая характеристика.
2. Мхи и их общая характеристика
3. Плауны и хвощи.
4. Папоротники.
5. Голосеменные.

*Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной темы*

*Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика низших и высших растений»*

Занятие 11 ( 2 часа)

Тема 11. Общие сведения о цветковых растениях

*Вопросы для собеседования*

1..Продолжительность жизни цветковых растений.

2.Жизненные формы цветковых растений.

3.Ткани цветковых растений.

4.Органы цветковых растений: вегетативные и репродуктивные.

*Практическая работа по составлению гербариев по изучению частей растений (виды корней, разнообразие листьев, по семействам и т.д.)*

*Практическая работа по составлению коллекций семян и плодов.*

Занятие 12 (2 часа).

Тема 12. Растения и окружающая среда

*Вопросы для собеседования*

1. Роль растений в жизни Земли. Фотосинтез.

2. Сезонные изменения в жизни растений.

3 Растительные сообщества.

4. Значение растений в жизни человека.

*Практическая работа по составлению гербариев «Осенние листья деревьев и кустарников»*

*Практическая работа по составлению гербариев «Весенние листья деревьев и кустарников»*

Занятие 13(2 часа).

Тема 13. Царство животные. Подцарство Одноклеточные животные

*Вопросы для собеседования*

1. Общая характеристика одноклеточных животные.

2.Тип Саркодовые.

3.Тип Инфузории.

4.Тип Споровики.

Занятие 1 4 (2 часа).

Тема 14. Подцарство Многооклеточные животные

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика многоклеточных животных.

2. Тип кишечнополосные

3. Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви.

4. Тип моллюски.

*Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной темы.*

Занятие 15(2 часа).

Тема 15. Тип Членистоногие

*Вопросы для собеседования*

1.Насекомые и их общая характеристика. Представители и значение в природе.

2. Паукообразные и их общая характеристика. Представители и значение в природе.

*Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной темы.*

Занятие 16 (2 часа).

Тема 16. Тип Хордовые

*Вопросы для собеседован**ия***

1. Рыбы, их общая характеристика. Представители и значение в природе.

2. Земноводные, их общая характеристика. Представители и значение в природе.

3. Пресмыкающие, их общая характеристика. Представители и значение в природе

*Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной темы.*

Занятие 17 (2 часа).

Тема 17. Класс Птицы

*Вопросы для собеседования*

1. Общая характеристика класса птицы
2. Многообразие птиц
3. Происхождение и значение птиц в природе.

*Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной темы.*

Занятие 18 (2 часа).

Тема 18. Класс млекопитающие, или звери

*Вопросы для собеседования*

1. Общая характеристика класса млекопитающие
2. Многообразие млекопитающие
3. Значение млекопитающих в природе

*Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной темы.*

Занятие 19 (2 часа).

Тема 19. Животные и окружающая среда

Вопросы для собеседования

1.Сезонные изменения в жизни животных.

2.Животные в природных сообществах и основных природных зон России

3. Значение животных в жизни человека. Охрана животных.

*Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной темы*

*Отводится определенное количество часов на следующие виды* ***практических занятий:*** контрольные работы и коллоквиумы

***практические занятия:*** *Экскурсии по изучению сезонных изменений в природе,* экскурсии в ботанический сад, лимонарий, зоомузей, экзотариум и музей геологии, музей леса, краеведческий музей (Национальный музей РБ;

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» | + | + | + | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Методика преподавания содержательной линии "Человек и общество" | + | + | + | + | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность у будущих учителей начальных классов в области формирования естественнонаучных знаний у младших школьников.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Естествознание» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к (практическим) занятиям, экзамену) и нетрадиционные – практические домашние задания (ведение фенологических наблюдений за изменениями в природе, подготовка к дискуссиям, задания по работе с визуальными и письменными естественнонаучными источниками; разработка и выполнение проекта по естественнонаучной тематике, подготовка презентаций по предложенным темам, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.)

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)

- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

*ЗАДАНИЯ по СРС:*

Задание № 1 «Ведение фенологических наблюдений за сезонными изменениями в природе» - трудоемкость 20 ч.

Цель: закрепить теоретические знания по естествознанию и экологии; развивать умение наблюдать и описывать наблюдаемые объекты; расширить знания о местной фауне и флоре.

Фенологические наблюдения проводят в течение всего года. Студенты наблюдают за сезонными явлениями в неживой и живой природе:

- климатические явления: первые проталины, сход снежного покрова, поздние снегопады и заморозки, зимние оттепели и грозы и т.д.

- гидрологические явления: начало и конец ледохода, половодья, образования ледяных закраин, ледостав и т.д.

- фенофазы у растений: распускание почек, цветение; созревание плодов и семян, осенняя раскраска листьев, начало и конец листопада и т.д.

- фенофазы у животных: появление насекомых весной, исчезновение осенью, весенний прилет птиц, появление птенцов, осенний отлет и т.д.

По заданию преподавателя каждый студент один раз в неделю проводит наблюдения за погодой, за климатическими и гидрологические явлениями фиксирует их в своих дневниках наблюдений в виде таблицы.

2. Задание СРС. *Собрать и оформить гербарий - трудоемкость часов (20)*

а) весенних листьев и соцветий деревьев и кустарников; б) осенних листьев и плодов деревьев и кустарников; в) гербарий листьев; г) гербарий цветкового растения со всеми органами (корень, стебель, лист, цветок; д) коллекция семян.

3. Задание СРС. Составьте модель круговорота веществ и энергии в биосфере трудоемкость 14 ч.

Студентам необходимо выбрать экосистему, определите трофические уровни данной экосистемы (продуценты, консументы, редуценты), подберать представителей данных трофических уровней. Нарисовать схему круговорота веществ и энергии в экосистеме. Защитить на практическом занятии.

*4. Задание СРС* - Заполнить таблицу по зоологии «Типы животных и их характеристика» трудоемкость 14 ч.

| Тип | Предста-витель | Движе-ние | Дыха-ние | Пита-ние | Выде-ление | Нервная система | Кровен. система | Размно-жение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

*5. Задание на СРС* - Проектная работа по краеведению на тему: «Характеристика природных объектов родного края по плану - трудоемкость 30 ч.

*Географическое положение:*

1. Определить географические координаты своей области и населенного пункта (по карте).
2. Определить географическую широту своего населенного пункта.
3. Определить долготу местного меридиана.
4. Измерить (по карте) протяженность своей области с севера на юг и с запада на восток.
5. Сравнить (по карте) площадь своей области с площадями соседних областей.
6. Выяснить, по каким естественным рубежам проходит граница своей области.

*Природные условия и естественные ресурсы области: геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые:*

1. Изучить геологическую карту области и сделать вывод о размещении геологических отложениях в своей области.
2. Объяснить происхождение полезных ископаемых своей области. Нанести условными значками их на контурную карту. Выяснить, как их используют в хозяйстве.
3. Собрать коллекцию образцов горных пород и ископаемых организмов, полезных ископаемых (по желанию).
4. Выяснить, как образовались основные формы поверхности в своей местности; дать хозяйственную оценку рельефа области. Выяснить зависимость между рельефом местности и направлением дорог, расположением населенных мест, размещением полей, огородов и садов.
5. Описать рельеф своего города, района, села. По обнажениям пород на берегу реки, в карьерах или при земляных работах выяснить, из каких пород состоят холмы (горы) и равнинные участки.

*Климат:*

1. Составить характеристику отдельных сезонов года своей местности и объяснить условия их формирования (используя свои записи по наблюдениям и климатические карты)
2. Выяснить, какие неблагоприятные для сельского хозяйства погодные явления чаще всего наблюдаются в своей местности.
3. Вести систематическое наблюдение за погодой.

*Воды:*

1. Назвать реки, источники, находящиеся вблизи своей школы, в своем районе. Составить характеристику небольшого участка реки и ее долины. Описать склоны, долины, террасы, пойму и русло.
2. Выяснить, какие типы озер имеются в области.
3. Выяснить, как используют воды в хозяйстве своей местности.
4. Изучить прибрежную и водную растительность, способ и скорость зарастания (путем образования сплавины или нарастания прибрежной растительности).

*Почвы:*

1. Выяснить, какие почвы распространены на территории своей области в связи с условиями почвообразования.
2. Охарактеризовать основные типы и подтипы почв.
3. Взять почвенные образцы и составить коллекцию основных типов почв своей области (по желанию).

*Растительность:*

1. Описать природную растительность в пределах своего края. Какого типа леса произрастают в области? Какие виды деревьев образуют верхний ярус леса, какие виды кустарников находятся в подлеске. Чем образован наземный покров леса? Какие луга есть в своей местности? Какие растения для них наиболее характерны?
2. Выяснить, как используются в хозяйстве леса, луга и болота в своем районе. Какие мероприятия проводятся по улучшению лесов, парков? Какие меры принимаются по охране растительности?
3. Собрать гербарий растений одного растительного сообщества (по желанию).

*Животный мир:*

1. Выяснить, какие дикие животные водятся в области, в районе.
2. Познакомиться с лесами, лугами, водоемами и другими типами местообитания и выявить влияние животных на ландшафт.
3. Провести наблюдения за приспособленностью животных к условиям обитания.
4. Какие меры принимаются по охране животных? Какие созданы заповедники, заказники и национальные парки на территории своей области?

*Охрана природы:*

1. Выяснить, какие охраняемые природные объекты имеются в своей области (районе).
2. Выяснить, какие мероприятия проводятся сельскими организациями, лесными хозяйствами по более рациональному использованию сельскохозяйственных земель, а также лесов, болот и водных пространств.
3. Выяснить, как в районе реализуется Закон об охране природы. Принять участие в реализации этого закона.

**6.** *Задание СРС. Выбрать и написать реферат на темы трудоемкость 20 ч.*

Студенту после выбора темы реферата необходимо уяснить себе содержание темы, её узловые теоретические аспекты и отдельные проблемы. С этой целью сначала нужно ознакомиться с избранной темой по программе курса, прочитать соответствующую литературу, предлагаемую в данном пособии и только после этого приступать к подбору дополнительной литературы.

Следует соблюдать требования, предъявляемые к оформлению реферата: 1) содержание темы раскрывается в соответствии с планом, включающим введение, 3-4 вопроса, заключение и список использованной литературы.

2) объём реферата – не менее 20 печатных страниц. На титульном листе должны быть приведены исходные данные: название института, факультета, название темы, фамилия, имя, отчество студента, город и год написания реферата.

**Примерная тематика рефератов**

*по разделу «Землеведение»*

1. Планеты Солнечной системы.
2. Гипотезы происхождения Земли.
3. Луна – спутник Земли.
4. Землетрясения, вулканы и цунами.
5. Гейзеры и горячие источники.
6. Полезные ископаемые и их охрана.
7. Драгоценные камни: месторождения и свойства.
8. Горные ландшафты.
9. Почвы и их охрана.

10. Атмосфера и ее охрана.
11. Погода и окружающий нас мир
12. Необычные явления в природе.
13. Мировые океаны и экологические проблемы.
14. Великие озера мира.
15. Водные ресурсы планеты.
16. Воды суши и их охрана.
17. Зона Арктических пустынь. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
18. Тундра. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
19. Тайга (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
20. Смешанные и широколиственные леса. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
21. Степи. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
22. Пустыни. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
23. Экосистема – лес.
24. Экосистема – луг.
25. Экосистема – болото.
26. Экосистема – поле.
27. Биосферные заповедники.
28. Национальные парки мира.
29. Глобальные нарушения биосферы в результате хозяйственной деятельности человека.
30. Современное состояние окружающей среды в Башкортостане.

**Раздел «Ботаника»**

1. Вирусы
2. Бактерии. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека.
3. Грибы. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
4. Лишайники. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
5. Водоросли.Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
6. Мохообразные. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
7. Папоротникообразные. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
8. Голосеменные растения. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
9. Покрытосеменные растения. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека

**Раздел «Зоология»**

**1.** Черви. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека

2. Моллюски. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
3. Паукообразные. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
4. Насекомые. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
5. Рыбы. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
6. Земноводные. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
7. Пресмыкающиеся. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
8. Птицы. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
9. Млекопитающие. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5267-

*Дополнительная литература:*

1. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. - М.: ВЛАДОС, 2008. - УМО. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

2. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Прометей, 2011. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

3. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов /сост Л.К. Фаткуллина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009

*Для обеспечения дисциплины необходимы:*

- учебные и методические пособия (учебники, программы, лабораторные практикумы);
- таблицы, влажные препараты, микропрепараты, глобусы, теллурий,
- коллекции горных пород, почв, метеоприборы, географические атласы и карты.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, бинокли, микроскопы, ручные лупы);
- диапроекционная аппаратура с фотоподборками, слайдами, диски с голосами птиц, шумами природы, видеофильмы естественнонаучной направленности и др. ТСО;
- оборудование для проведения опытных и практических работ;
- мультимедийное оборудование;

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В настоящее время происходит активное обновление содержания и методов начального образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями. Появилась возможность альтернативного обучения, трансформировались общие цели начального образования, в частности**,** внимание стало акцентироваться на проблеме общего развития школьников, повышенное внимание стало уделяться экологическому образованию.

Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.

Изучение студентами курса должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами, прежде всего, с «Экологией», «Естественнонаучной картиной мира», «Теории и технологии начального естественно-научного образования»

*При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:*

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

*При проведении практических занятий преподаватель должен:*

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе ;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

*При подготовке к практическому занятию студент должен:*

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия

Часть занятий проводится *в интерактивной форме ( 20 часов)*: это *лекционные занятии*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются *такие формы,* как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, лабораторные опыты, презентации и т.д.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

*Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс*

**Вопросы к экзамену**

1. Солнечная система, ее состав и строение.
2. Форма и размеры Земли. Движение Земли.
3. Географическая карта и план местности. Масштаб. Условные знаки.
4. Ориентирование на местности. Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Способы ориентирования.

5. Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы.
6. Понятие «рельеф». Формы рельефа. Рельефообразование.
7. Атмосфера, ее границы и состав. Основные компоненты воздуха. Давление воздуха. Ветры и их виды.
8. Вода в атмосфере. Виды атмосферных осадков. Понятия о погоде и климате.
9. Мировой океан. Части Мирового океана. Классификация морей. Состав и свойства океанической воды.
10. Воды суши. Их характеристика и значение в природе.
11. Почва. Происхождение почвы. Состав и свойства почвы.
12. Биосфера и ее границы. Основные свойства биосферы.
13. Круговороты в биосфере.
14. Растения и животные тундры. Их взаимоотношения в природном сообществе.
15. Растения и животные лесной зоны. Их взаимоотношения в природном сообществе.
16. Растения и животные степной зоны. Их взаимоотношения в природном сообществе.
17. Растения и животные пустынь. Их взаимоотношения в природном сообществе.
18. Уровни организации живой природы. Основные критерии живого.
19. Клетка, особенности ее строения. Свойства клетки.
20. Неклеточные формы жизни. Вирусы
21. Бактерии. Их значение в природе.
22. Грибы. Их значение в природе.
23. Лишайники. Их значение в природе.
24. Органы цветкового растения. Продолжительность жизни растений. Жизненные формы растений. Ткани растений.
25. Корень, его строение и функции. Видоизменение корней, корневые системы
26. Побег, основные элементы побега. Строение и типы побегов. Видоизменения побега.
27. Стебель, его функции. Рост стебля в длину и толщину. Передвижение веществ по стеблю.
28. Лист, его функции. Морфология и анатомия листа.
29 Цветы, плоды и семена – генеративные органы растений.
30. Водоросли, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
31. Мхи и плауны, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
32. Папоротникообразные, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
33. Голосеменные, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
34. Покрытосеменные, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
35. Тип простейшие, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
36. Тип кишечнополосные, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
37. Тип плоские черви, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
38. Тип круглые черви, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
39. Тип кольчатые черви, их общая характеристика. Представители и значение в природе
40. Тип моллюски, их общая характеристика. Представители и значение в природе
41. Насекомые и их общая характеристика. Представители и значение в природе.
42. Паукообразные и их общая характеристика. Представители и значение в природе.

43. Рыбы, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
44. Земноводные, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
45. Пресмыкающие, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
46. Общая характеристика класса птицы. Многообразие птиц их значение в природе.
47. Общая характеристика класса млекопитающие Многообразие млекопитающие. Значение млекопитающих в природе.
48. Сезонные изменения в жизни растений и животных.
49. Значение животных в жизни человека. Охрана животных.
50. Животные и растения луга. Их взаимоотношения в природном сообществе.
51. Животные и растения пресных водоемов. Их взаимоотношения в природном сообществе.

| Наименование раздела дисциплины | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|
| Землеведение в системе географических дисциплин | ОК-3 | проектирование, моделирование, заполнение таблиц, Написание рефератов, коллоквиум |
| Уровни организации живой природы. | ОК-3 | Написание рефератов моделирование, заполнение таблиц, коллоквиум |
| Растения и их роль в биосферы. | ОК-3 | ведение фенологического календаря, оформление гербария, заполнение таблиц, рефераты, коллоквиум |
| Животные и их роль в биосфере | ОК-3 | ведение фенологического календаря, проектирование, моделирование, заполнение таблиц, Написание рефератов, коллоквиум |

Семестровый экзамен сдается в период экзаменационной сессии согласно утвержденному графику.

На экзамене оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Экзамен по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на экзамене оценивается дифференцировано «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 21 г.Уфа Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.9 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование компетенций:
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины**
составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 36 часа аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 20 часов, 36 часа самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:
относится к обязательным дисциплинам вариативным цикла. Изучение дисциплины базируется на компетентности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины у необходимо развить интерес к профессии; знакомить со спортивно-оздоровительной работой в ОУ.; вооружать методами и приемами организации спортивно-оздоровительной работы в ОУ.

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**
В результате освоения дисциплины студент должен:
**Знать**
- теоретико-методологические основы дисциплины, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов, гигиенистов в области оздоровления дошкольников;
- основы научных исследований в области оздоровления дошкольников;
- методику организации оздоровительных мероприятий в ОУ;

***Уметь:***
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- адаптационных резервов организма и укрепления здоровья применять методы, приемы, средства, формы оздоровительной работы в ОУ;
- анализировать концепции, технологии оздоровления дошкольников;

***Владеть:***
- Формами взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- методами организации оздоровительной работы в ОУ.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр 1** |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия (семинары) | 20 | 20 |
| | | |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа<br>план-конспект; аннотирование; эссе; написание рефератов; составление тезаурусного поля; работа с научной литературой; подбор спортивных упражнений | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля: | Зачет | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи дисциплины | Теоретико-методологические основы спортивно-оздоровительной работы в ОУ. Психолого-педагогические условия оздоровления в ОУ. Методы диагностика здоровья детей. Планирование и организация разнообразных форм оздоровления детей. Планирование и организация разнообразных форм спортивной работы в ОУ. Совместная работа с персоналом ОУ: контроль за здоровьем**.** |
| 2 | Современные технологии спортивно-оздоровительной работы в ОУ | Рассмотрений основных понятий «технология оздоровления», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии». Классификация оздоровительных технологий. Здоровьесберегающие педагогические технологии как часть комплексной программы развития человека. Отличие оздоровительных технологий от методики физического воспитания. |
| 3 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев | Цели и задачи программы. Основные принципы построения технологии. Содержание программы. |
| 4 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здравствуй!» М.Л. Лазарева | Цели и задачи спортивно-оздоровительной работы по программе. Основные темы курсы программы: веселые движения, целебные звуки, вода и мыло, чудо0нос, полезная еда, волшебное зеркальце, семь я . Мониторинг здоровья. |
| 5 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Старт» Л.В. Яковлева | Задачи программы. Роль программы в активизации сенсомоторного развития, формировании оптимальной осанки, оптимального двигательного стереотипа основных локомоций, высокосоциализированных движений. Основы построения технологии. Компоненты программы. Средовые закономерности развития движений. Формирование оптимального двигательного стереотипа по технологии |
| 6 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здоровье» В.Г. Алямовской | История создания программы. Задачи программы. Организация двигательной деятельности детей. Диагностика физического развития детей. Организация групп реабилитации. Группа частоболеющих детей. Питание. Структура программы «Комфорт». |
| 7 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Театр физического воспитания» Н.Н. Ефименко | Содержание основных двигательных режимов. Трехчастное деление учебного года. Основные двигательные режимы. Формулы естественного двигательного режима. Планирование физического воспитания дошкольников. Музыкальное сопровождение программы. Цветовое сопровождение программы. Горизонтальный пластичный балет. |
| 8 | Характеристика | Основные задачи и направления оздоровительной технологии: |

| | | |
|---|---|---|
| | спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Основы практической валеологии» Л.И. Латохина . | учусь быть здоровым, истинные ценности в жизни человека, самоконтроль и самооценка, изучаю свое строение, простые и вечные истины, учусь правильно дышать, закаляюсь в радость, тренирую тело, укрепляю дух, следую заповедям здорового питания. |

**6.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

| № п/п | Тематический план | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи дисциплины | 2 | 4 | |
| 2. | Современные технологии спортивно-оздоровительной работы в ОУ | 4 | 4 | - |
| 3 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев | 2 | 2 | - |
| 4 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здравствуй!» М.Л. Лазарева | 2 | 2 | - |
| 5 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Старт» Л.В. Яковлева | 2 | 2 | - |
| 6 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здоровье» В.Г. Алямовской | 2 | 2 | - |
| 7 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Театр физического воспитания» Н.Н. Ефименко | 2 | 2 | - |
| 8 | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Основы практической валеологии» Л.И. Латохина . | 2 | 2 | - |
| | Итого | 16 | 20 | |

**6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

***Тематика практических занятий:***

*Занятие 1*

Тема: Предмет, задачи дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы спортивно-оздоровительной работы в ОУ.
2. Психолого-педагогические условия оздоровления в ОУ.
3. Методы диагностика здоровья детей.
4. Планирование и организация разнообразных форм оздоровления детей.

5. Планирование и организация разнообразных форм спортивной работы в ОУ.
6. Совместная работа с персоналом ОУ: контроль за здоровьем.

*Занятие 2*

Тема: Современные технологии спортивно-оздоровительной работы в ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрений основных понятий «технология оздоровления», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии».
2. Классификация оздоровительных технологий.
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии как часть комплексной программы развития человека.
4. Отличие оздоровительных технологий от методики физического воспитания.

*Занятие 3*

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи программы.
2. Основные принципы построения технологии.
3. Содержание программы.

*Занятие 4*

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здравствуй!» М.Л. Лазарева.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи спортивно-оздоровительной работы по программе.
2. Основные темы курсы программы: веселые движения, целебные звуки, вода и мыло, чудонос, полезная еда, волшебное зеркальце, семь я .
3. Мониторинг здоровья.

*Занятие 5*

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Старт» Л.В. Яковлева.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи программы.
2. Роль программы в активизации сенсомоторного развития, формировании оптимальной осанки, оптимального двигательного стереотипа основных локомоций, высокосоциализированных движений.
3. Основы построения технологии.
4. Компоненты программы.
5. Средовые закономерности развития движений.
6. Формирование оптимального двигательного стереотипа по технологии

*Занятие 6*

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания программы.
2. Задачи программы.
3. Организация двигательной деятельности детей.
4. Диагностика физического развития детей.
5. Организация групп реабилитации.
6. Группа часто болеющих детей.
7. Питание.
8. Структура программы «Комфорт».

*Занятие 7*

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Театр физического воспитания» Н.Н. Ефименко.

Вопросы для обсуждения:
1. Содержание основных двигательных режимов.
2. Трехчастное деление учебного года.
3. Основные двигательные режимы.
4. Формулы естественного двигательного режима.
5. Планирование физического воспитания дошкольников.
6. Музыкальное сопровождение программы.
7. Цветовое сопровождение программы.
8. Горизонтальный пластичный балет.

*Занятие 8*

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Основы практической валеологии» Л.И. Латохина.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи и направления оздоровительной технологии: учусь быть здоровым, истинные ценности в жизни человека, самоконтроль и самооценка, изучаю свое строение, простые и вечные истины, учусь правильно дышать, закаляюсь в радость, тренирую тело, укрепляю дух, следую заповедям здорового питания.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 *(А)* | 2 *(Б)* | 3 *(В)* | 4 *(Г)* | 5 *(Д)* | 6 *(Е)* | 7 (Ж) | 8 (З) |
| Педогогика | | | | Х | Х | Х | Х | Х |
| Внеурочная деятельность вначальном и общем образовании | | Х | | | | | | |
| Методика обучения и воспитания младших школьников | | | х | х | | | х | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

- план-конспект – трудоемкость 8ч
- аннотирование – трудоемкость 12 ч
- эссе - 6 ч
- написание рефератов - трудоемкость 6
- составление тезаурусного поля– трудоемкость 12 ч
- работа с научной литературой – трудоемкость 15 ч
- составление программы исследования – трудоемкость 10 ч

1. Работа с методической литературой по курсу «Современные оздоровительные технологии в ОУ»
2. Составление картотеки периодических изданий по оздоровлению детей.
3. Подготовка реферата «Использование нетрадиционных методов оздоровления в ОУ».
4. Самостоятельная разработка занятий по оздоровлению в ОУ
5. Подбор и оформление подвижных и спортивных игр. Направленных на оздоровление детей.

В рабочей группе подготовить план-конспект любого инновационного занятия по оздоровлению дошкольников в ОУ. Оформить его к выставке презентации

*Презентация должна включать*

- план-конспект, оформленный в доступной для других форме и привлекающей к себе внимание;
- рекламный проект разработанной Вами инновационной формы обучения с использованием инновационных методов обучения;
- показ фрагмента инновационного урока, лекции и т.п. (продолжительность не более 5 минут, возможно использование видеоматериалов, фотографий и т.п );
- готовность участников презентации к дискуссии

***Критерии оценки и самооценки итогового задания***

- подготовленность к выставке-презентации;
- качественная проработка конспекта, оригинальность формы и содержания;
- адекватность содержания, форм, методов и обучения в контексте занятия, урока и т.п;
- культура презентации плана - конспекта;
- соответствие плана-конспекта требованиям;
- адекватность показа;
- соответствие временному регламенту;
- активность и инициативность в ходе презентации, готовность к дискуссии;
- удовлетворенность результатами итогового задания

**Примерная тематика рефератов**

1. Методика формирования у детей навыков правильной осанки (в положении сидя, стоя, в ходьбе).
2. Регулирование массы тела у детей.
3. Педагогические условия повышения двигательной активности детей на прогулке.
4. Приобщение детей к ЗОЖ средствами народной педагогики.
5. Оздоровление детей при помощи спортивных игр и упражнений.
6. Влияние организации двигательного режима в ОУ на состояние здоровья детей.
7. Сравнительный анализ современных технологий по оздоровлению в ОУ.
8. Обучение плаванию детей в ОУ
9. Элементы восточных единоборств в ОУ.
10. Стрейчинговые упражнения по развитию гибкости в ОУ.
11. Элементы хатха-йоги в ОУ.
12. Оптимизация двигательного режима в ОУ. .
13. Работа педагога с семьей по спортивно-оздоровительной работе в ОУ.
14. Коррегирующие физические упражнения в ОУ
15. Гидроаэробные упражнении в ОУя.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов - М.: ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

б) дополнительная литература

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. — М.: Флинта: Наука, 2009 г. – Режим доступа: http:// ibooks
2. Физическое воспитание и развитие дошкольников./Под ред. С.О.Филипповой. – М.: Академия, 2007
3. Гуревич И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. Учебно-методическое пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Оборудованная аудитория: кабинет, учебная мебель, доска. Библиотека, читальный зал.
- Технические средства (компьютер, проектор).

- Наглядный материал: видеозапись физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных праздников в ОУ.
- Физ. оборудование: мячи, скакалки, мягкие модули, обруч, бубен, погремушки, султанчики (каб. 314, 314а).

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Программа курса представляет собой дисциплину по программе подготовки специалистов по направлению педагогическое образованиеДля прочного изучения материала программа предполагает концентрический способ его изучения: семинарские и практические занятия построены таким образом, что в процессе их проведения осуществляется более глубокое осмысление лекционного материала. Таким образом, ознакомление с современными спортивно-оздоровительными технологиями – необходимое условие для дальнейшего обучения студентов. Учебные задания направлены на формирование у студентов системного видения целостного педагогического процесса, развитию нового стиля профессионального мышления, обновлению ценностных установок, воспитанию творческого подхода к профессиональной деятельности.

Завершение курса дисциплины как теоретической, так и практической, осуществляется на семинарских занятиях и во время прохождения педагогической практики.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, где используются такие формы работы, как – визуализация, решения с заранее запланированными ошибками, дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи дисциплины «Спортивно-оздоровительная работа в ОУ».
2. Оздоровительная работа по программе «Развивающая педагогика оздоровления».
3. Формы организации спортивно-оздоровительной работы в ОУ
4. Формы организации спортивно-оздоровительной работы в семье
5. Методология понятия «оздоровительные технологии»
6. Оздоровительная технология к обучению детей основным движениям.
7. Здоровьесберегающие технологии в ОУ
8. Оздоровление детей средствами подвижных игр
9. Оздоровление детей средствами катания на коньках.
10. Обучение плаванию как средство оздоровление детей.
11. Организация рационального питания в ОУ. Технологический подход.
12. Катание на лыжах как средство оздоровление детей.
13. Организация образовательной среды по спортивно-оздоровительной работе в ОУ
14. Спортивные игры и упражнения как средство оздоровление детей в ОУ.
15. Технологический подход к проведению упражнений в системе физического воспитания ОУ.
16. Технология проведения оздоровительной психогимнастики.
17. Средства обучения, используемые в современных технологиях по оздоровлянию детей в ОУ
18. Техологический подход к обучению детей катанию на коньках.
19. Инновационное в оздоровлении детей.
20. Средства обучения, используемые в современных технологиях по спортивно-оздоровительной работе

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Магистр педагогики, преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.10 МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование у студента следующих профессиональных компетенций:
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 16 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой и курсовой проект.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Мониторинг индивидуального прогрессивного развития младшего школьника » относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Данный курс поможет студентам применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников на уроках русского языка, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** особенности обучения и воспитания младшего школьника в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников, особенности образовательных программ для этой возрастной категории, требования, предъявляемые к ним со стороны ФГОС.

**уметь** анализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте; применять в образовательном и воспитательном процессе знания об особенностях обучения и воспитания младших школьников; организовывать игровую деятельность и общение детей этого возраста, взаимодействие со сверстниками, учителями и родителями, применять образовательные программы на практике.

**владеть навыками** использования основных образовательных программ, построения образовательного и воспитательного процесса в начальной школе; основными принципами проведения занятий с младшими школьниками.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр |
|---|---|---|
| | | 7 |
| *Аудиторные занятия:* | 32 | 32 |
| Лекции (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы | | |
| *Самостоятельная работа* | 40 | 40 |
| *Промежуточная аттестация:* | Зачёт с оценкой, курсовой проект | Зачёт с оценкой, курсовой проект |
| *ИТОГО:* | 72 | 72 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования | Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе. |
| 2. | Образовательные программы начальной школы по русскому языку в соответствии с ФГОС | Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы. Примерные программы по русскому языку. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе. Проектная деятельность в начальной школе. |
| 3. | Комплексная субъектно-ориентированная педагогическая диагностики уровня развития коммуникативных действий младших школьников как способа получения информации для педагогического анализа и решения профессиональных задач | Методико-технологические аспекты реализации комплекса организационно-педагогических условий успешной реализации методики коммуникативной подготовки младших школьников. Динамика уровней становления коммуникативно-развивающейся языковой личности у младших школьников группы. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 2. | Образовательные программы начальной школы по русскому языку в соответствии с ФГОС | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 3. | Комплексная субъектно-ориентированная педагогическая диагностики уровня развития коммуникативных действий младших школьников как способа получения информации для педагогического анализа и решения профессиональных задач. 1 | 8 | 8 | 20 | 38 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

*Тематика практических занятий:*

*Занятие 1*

Тема: Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.
2. Целостный педагогический процесс в младшей школе.
3. Построение развивающей среды в младшей школе.

Занятие 2

Тема: Образовательные программы начальной школы по русскому языку в соответствии с ФГОС.
Вопросы для обсуждения:
1. Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы.
2. Примерные программы по русскому языку.
3. Практическая работа педагога в начальной школе.
4. Документация в начальной школе.
5. Проектная деятельность в начальной школе.

Занятие 3
Тема: Комплексная субъектно-ориентированная педагогическая диагностики уровня развития коммуникативных действий младших школьников как способа получения информации для педагогического анализа и решения профессиональных задач.
Вопросы для обсуждения:
1. Методико-технологические аспекты реализации комплекса организационно-педагогических условий успешной реализации методики коммуникативной подготовки младших школьников.
2. Динамика уровней становления коммуникативно-развивающейся языковой личности у младших школьников группы.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Дисциплина «Культура речи» | X | X | X |
| 2. | Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» | X | X | X |
| 3. | Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» | X | X | X |
| | Дисциплина «Русский язык» | X | X | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**
**Д.Е.1** Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования – 8 час.
**Д.Е.2** Образовательные программы начальной школы по русскому языку в соответствии с ФГОС – 16 час.
**Д.Е.3** Комплексная субъектно-ориентированная педагогическая диагностики уровня развития коммуникативных действий младших школьников как способа получения информации для педагогического анализа и решения профессиональных задач – 16 час.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**
**а) основная литература**
1. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования. - М.: Логос, 2012. - Режим доступа: http: // www. biblioclub
2. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2004, 2005, 2007,2008, 2012
**б) дополнительная литература**
1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Титов В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие.- М.: Приор-издат, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

3. Гафитулин М.С. Развитие творческого воображения: Из опыта работы со школьниками начальных классов: Метод. разработка по использованию элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми. - Фрунзе, 1990. - С. 2-18.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1999.
5. Гин С.И. Мир Фантазии: Метод. пособие для учителей нач. кл. / Система проф. разработчиков, консультантов и преподавателей ТРИЗ. - Гомель, 1995.
6. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (12-летняя школа) // На пути к 12-летней школе: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2000.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. - 185 с.
8. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982.
9. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972. - 168 с.
11. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе: Кн. для учителей. - М.: Просвещение, 1997.
12. Мурашковска И.Н. Когда я стану волшебником…: Методика для развития творч. воображения детей дошк. возраста / Пед. центр "Эксперимент". - Рига, 1994.
13. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся. // Начальная школа. – 2001, № 10 с. 34-37.
14. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка. Экспресс-учеб. пособие для спецкурса. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 1996.
15. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2000.
16. Пичугин С.С. К вопросу о развитии творческих способностей младших школьников на уроках математики. // Начальная школа. – 2006, № 5, с. 41-48.
17. Программы общеобразовательных учреждений: Нач. кл. (1 - 4).- М.: Просвещение, 2001. - Ч. 2.
18. Ситявина И.А. Современный урок в начальной школе. // Начальная школа. – 2006, № 5, с. 53-55.
19. Туник Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности: Метод. руководство. - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1998.
20. Ушачев В.П. Обучение основам творческой деятельности: Учеб. пособие. - Магнитогорск, 1991.
21.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.: Изд-во "Совершенство", 1998.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер, 2001.

в) программное обеспечение

1. Аттестационно-педагогические измерительные материалы;

2. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.Библиотека Гумер. http://www.gumer.info/,

2.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;

3.«Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. http://www.rubricon.com/,

4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. http://www.elibrary.ru/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, аудио –видеоаппаратура, учебно-наглядные пособия, словари и др.).

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина ««Мониторинг индивидуального прогрессивного развития младшего школьника» имеет теоретическую и практическую направленность. Основными формами учебной работы студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях даётся систематизация знаний, умений и навыков для выявления особенностей адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе, рассмотрения места младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников; анализа основных линий развития и формирования личности в младшем школьном возрасте.Лекции должны представлять собой такое систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме контрольной работы, тестов, зачета

**Примерные вопросы к зачету по курсу:**

1. Требования к структуре основных образовательных программ по русскому языку по ФГОС.
2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ по русскому языку по ФГОС.
3. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса по русскому языку в начальной школе.
4. Виды универсальных учебных действий, обеспечивающих функциональную грамотность.
5. Система оценки: основные особенности.
6. Портфолио достижений.
7. Преемственность в формировании общеучебных умений по русскому языку в младших классах
8. Формирование информационно-образовательной среды по русскому языку в рамках требований ФГОС, соответствующей мировым тенденциям в развитии образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Магистр педагогики, преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.11 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является
Формирование профессиональных компетенций:
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности(ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий: лекций – 18 часов, практических – 18 часов, 36 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, читается во втором семестре. Данная дисциплина призвана помочь студенту осознать системообразующие для дисциплины понятия: «духовность», «мораль», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Изучить и воспринять мировоззренческие представления как основную «единицу» анализа морально-нравственного сознания ребёнка, выяснить специфику реализации общих принципов нравственности. Изучить современные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
При изучении данной дисциплины студенту пригодятся знания предшествующих и сопряженных модулей базового цикла таких как «Модуль Педагогика»(1 семестр), «Модуль психология». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Педагогика раннего детства», «Преемственность дошкольного и начального образования».
Данная дисциплина является предшествующей дисциплин профессионального цикла: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании», «Профессиональная этика». Используя полученные знания студент сможет подходить к решению любой педагогической задачи с точки зрения нравственности. Для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания сам педагог должен обладать глубокими знаниями в гуманитарной области, знать психологию детей, неустанно стремиться к личностному и профессиональному росту, духовному совершенствованию.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**
В результате освоения дисциплины студент должен:
***Знать:***
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- особенности морально-нравственной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания.

***Уметь:***
- осуществлять духовно-нравственное воспитание;
- видеть духовно-нравственную составляющую в учебно-воспитательном процессе;
- организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное развитие;
- координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные огранизации и т.д.).

***Владеть:***

- способностью учитывать в своей профессиональной деятельности духовно - нравственные понятия;
- способностью к диагностированию нравственного развития;
- способностью использовать методы, выявляющие нравственную воспитанность;
- способностью к организации духовно – нравственного воспитания;
- готовностью к постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции в сфере духовно-нравственного воспитания.
-

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | **8** |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | |
| Лекции (ЛК) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| в т.ч. в интерактивной форме | - | - |
| ***Самостоятельная работа:*** *Тестовые задания, реферат* | 36 | 36 |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет с оценкой* | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основания духовно-нравственного воспитания | Философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей. Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей. Вопросы духовно-нравственного воспитания в истории педагогической психологии. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей. Психолого-педагогическая характеристика традиционного (религиозного и светского) подходов к духовно-нравственному воспитанию детей. |
| 2 | Духовно – нравственное развитие и его роль в формировании личности ребенка | Стадиальность психического развития.<br>Моральное сознание детей и его исследования. Развитие морального сознания детей. |
| 3 | Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника | Цели духовно-нравственного воспитания и развития. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Современные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. |
| 4 | Организация работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию. | Концепция духовно – нравственного развития и воспитания. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий по духовно – нравственному воспитанию и развитию. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Теоретические основания духовно-нравственного воспитания | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 2 | Духовно – нравственное развитие и его роль в формировании личности ребенка | 4 | 4 | | 10 | 18 |
| 3 | Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника | 4 | 4 | | 10 | 18 |
| 4 | Организация работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию. | 6 | 6 | | 10 | 22 |

**6.3. Лабораторный практикум** (*не предусмотрен)*

**Тематика практических занятий:**

***Занятие 1***

Тема:« Теоретические основания духовно-нравственного воспитания».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ДНВ.
2. Плюсы и минусы ДНВ.

***Занятие 2***

Тема:« Духовно – нравственное развитие и его роль в формировании личности ребенка».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные отличия.
2. Общее с другими видами воспитания.

***Занятие 3***

Тема:« Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника»..

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, методы, формы.
2. Подходы к воспитанию.

***Занятие 4***

Тема:« Организация работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию»..

Вопросы для обсуждения:

1. Организационная составляющая.
2. Общие правила .

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | ... | … |
| 1. | «Методика обучения и воспитания младших школьников» | x | x | x | x | | |
| 2. | Профессиональная этика | | x | x | x | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании» | | | x | x | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.**

*Темы рефератов.*

Философско-методологические, психологические, педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.

Специфика морально-нравственной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Соотнесите понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие».

Цель и задачи духовнонравственного развития и воспитания.

Традиционные и нетрадиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольного возраста и младших школьников.

Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Базовые национальные ценности как основное содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Уровни воспитательных результатов духовно – нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.

Повышение воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Характеристика нравственного развития ребенка по Ж. Пиаже.

Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.

Своеобразие и преемственность задач и содержания нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Примерная тематика контрольных работ по курсу:**

**1.** Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».

2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей.

3. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогики.

4. Религиозное и светское воспитание детей.

5. Традиционное воспитание.

6. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).

7. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а)основная литература*

1. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций - М.:ВЛАДОС,2012. -Режим доступа: http: //www. Biblioclub

2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика.М.:ВЛАДОС,2011. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub.

3. Подласый И. П. Педагогика начальной школы.М.:ВЛАДОС,2013 - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

4. Этическое воспитание младших школьников. - Омск Омский государственный университет, 2014. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

*б)дополнительная литература*

1. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. - М.: Академия, 2003
2. Лихачев Б. Т. Социология воспитания и образования.- М.:ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
3. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2010
4. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М. Сфера, 2007
5. Павловская О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека. - Минск:

6. Белорусская наука,2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
www.wiki.iteach.ru
www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia
http://www.informika.ru
http://www.mon.gov.ru
http://ru.wikipedia.org
http://school-collection.edu.ru
http://www.edu.ru
http://www.rsl.ru
http://www.gnpbu.ru
Yandex, Google, Ramble

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

различные технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, диапроекционная аппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, законодательные проекты);

наглядные пособия (схемы, слайды, видеофильмы, модели)

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина тесно связана с этическими дисциплинами, дисциплинами психологического цикла и имеет ярко выраженный профессионально воспитательный характер. Студент должен опираться на практические психологические методики изучения нравсвенного развития и воспитания дошкольников и младших школьников. Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, учебного проектирования и моделирования нравственных ситуаций. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы Студент должен увидеть пути профессионального становления и развития. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, где используются такие формы работы, как – визуализация, решения с заранее запланированными ошибками, дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты оценивания знаний студентов по дисциплине, творческие задания, разбор диагностических методик, анализ проведенных результатов диагностических методик, написание характеристик по результатам диагностики. Итоговая аттестация предусмотрена в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется проработка лекций, обсуждение рефератов на практических занятиях, самостоятельная работа, защита проектных работ, программ мониторинговых исследований, миниэксперименты.

**Вопросы к аттестации**

1. Раскройте философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
2. Раскройте психологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
3. Раскройте педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.
4. Охарактеризуйте специфику морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста.

5. Охарактеризуйте специфику морально-нравственной сферы детей дошкольного возраста.
6. Раскройте понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие», докажите их взаимосвязь.
7. Охарактеризуйте цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
8. Охарактеризуйте традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Охарактеризуйте нетрадиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Дайте характеристику духовно-нравственному воспитанию (историографический обзор).
11. Характеристика концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
12. Историческое становление и современная трактовка национального воспитательного идеала.
13. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности.
14. Характеристика базовых национальных ценностей как основного содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
15. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
16. Охарактеризовать понятие воспитательный результат и воспитательный эффект духовно нравственного воспитания.
17. Охарактеризовать уровни воспитательных результатов духовно – нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.
18. Повышение воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
19. Охарактеризовать уровни воспитательных результатов духовно нравственного воспитания.
20. Охарактеризовать взаимосвязь результатов духовно нравственного воспитания и форм по достижению этих результатов.
21. Охарактеризовать проблему духовно-нравственного развития современного ребенка.
22. Выделить основные средства духовно-нравственного развития и воспитания.
23. Характеристика нравственного развития ребенка по Ж. Пиаже.
24. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.
25. Характеристика периодизации нравственного развития детей (А.В. Зосимовский).
26. Характеристика содержания нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
27. Характеристика содержания нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
28. Раскройте своеобразие и преемственность задач и содержания нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
29. Охарактеризуйте методы формирования сознания в контексте духовно-нравственного воспитания.
30. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в контексте духовно-нравственного воспитания.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теорий и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики**
К.п.н. доцент, кафедры теорий и методик начального образования  Е.В.Гурова

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.12 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование у студента следующих профессиональных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 12 зачетные единицы (432 часа), из них 246 часов аудиторных занятий, 142 часа самостоятельной работы и 54 часа – зачеты и экзамены.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3.В.ОД.12).

Данный курс поможет студентам понять закономерности формирования умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

***уметь:***

- анализировать лингвистические явления различного типа;

***владеть навыками:***

- практического разбора единиц всех языковых уровней.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| *Аудиторные занятия:* | 246 | 72 | 44 | 54 | 42 | 34 |
| Лекции (ЛК) | 120 | 36 | 22 | 26 | 20 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 126 | 36 | 22 | 28 | 22 | 18 |
| Лабораторные работы | - | - | - | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | 54 | 27 | - | - | - | 27 |
| *Самостоятельная работа*<br>- Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка презентаций по темам | 132 | 45 | 28 | 18 | 30 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПЗ,<br>Домашние Контрольные работы, Работа над ошибками к контрольным работам<br>Конспектирование статей<br>Составление кроссвордов<br>Подготовка и написание эссе<br>Составление резюме<br>Подготовка к написанию рефератов | | | | | | |
| *Промежуточная аттестация:* | | экзамен | зачет | зачет | зачет | экзамен |
| *ИТОГО:* | | 144 | 72 | 72 | 72 | 72 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Ведение в языкознание | Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. |
| 2. | Лексика. Лексикология. Фразеология | Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология. Основные лингвистические словари. |
| 3. | Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. | Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии. |
| 4. | Морфемика и словообразование. | Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология. |
| 5. | Морфология | Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Синтаксис | Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Ведение в языкознание | 2 | - | 1 | 3 |
| 2. | Лексика. Лексикология. Фразеология | 34 | 36 | 44/27 | 141 |
| 3. | Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. | 22 (10*) | 22 (18*) | 28 | 72 |
| 4. | Морфемика и словообразование. | 26 | 28 (10*) | 18 | 72 |
| 5. | Морфология | 20 | 22 (4*) | 30 | 72 |
| 6. | Синтаксис | 16 | 18 (4*) | 11/27 | 72 |
| | Итого | 120 | 126 | 132/54 | 432 |

Примечание: * - количество часов для занятий в интерактивной форме (работа в группах, урок-конкурс, ролевая игра, тренинг)

**6.3. Лабораторный практикум** (не предусмотрен).

**Практические занятия**

**Занятие №1**

Тема: Основные сведения о языке и речи

Задание*:

1. Написать сообщение о языке и речи
2. Подобрать пословицы и поговорки

**Занятие №2**

Тема: Текст как произведение речи

Задание: провести анализ текста

Требования к анализу текста:

- Данное задание выполняется в тетрадях для самостоятельных работ
- Определите основную тему и идею текста
- Укажите количество микротем текста, перечислите их. Укажите, из скольких абзацев должен состоять данный текст
- Учитывая проведенный структурно-смысловой анализ, составьте план текста

**Занятие №3**

Тема: Определение особенностей функциональных стилей современного русского языка

Задание: стилистический анализ текста

**Занятие №4**

Тема: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение

Задание: составить документ в официально-деловом стиле

Оформите резюме, содержащее современные требования к составлению данного документа.

**Занятие №5**

Тема: Публицистический стиль речи, его назначение

Задание**:** создать текст в публицистическом стиле

**Занятие №6**

Тема: Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Задание: создать презентацию о стилях речи

**Занятие №7**

Тема: Функционально-смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение)

Задание: составить тексты с разными типами речи

**Занятие №8**

Тема: Слово в лексической системе языка

Задание: составить предложения, используя в них многозначные слова

**Занятие №9**

Тема: Систематизация русской лексики с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)

Задание: найти в художественных текстах старославянизмы

**Занятие №10**

Тема: Систематизация лексики с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)

Задание**:** создать презентацию по теме «Лексика»

**Занятие №11**

Тема: Знакомство с типами словарей, одноязычными и двуязычными словарями, видами одноязычных словарей

Задание: написать сообщение о словарях

**Занятие №12**

Тема: Классификация фразеологизмов

Задание: написать реферат о фразеологизмах

Напишите реферат о фразеологизмах, выбрав их из списка:

- Фразеологизмы, пришедшие из Библии
- Фразеологизмы, пришедшие из мифологии разных стран
- Фразеологизмы, пришедшие из художественных произведений или других видов искусства

- Фразеологизмы, пришедшие из устного народного творчества (поговорки, пословицы, присказки и т.д.)

Б) *требования к содержанию реферата:*

- реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое письменное изложение содержания научной работы, либо доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации.
- реферат должен соответствовать заявленной теме
- реферат должен обязательно включать:

**Занятие №13**

Тема: Классификация фонетических единиц

Задание**:** провести фонетический разбор слов

Перепишите текст в тетрадь для самостоятельных работ, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните фонетический разбор отмеченных слов.

*Пример базового фонетического разбора:*

Широкий – ши-ро-кий – 3 слога
[шырок'ij]
ш – [ш] – согласн., шипящ., твёрд.;
и – [ы] – гласн., безударн.;
р – [р] – согласн., звонк., твёрд.;
о – [о] – гласн., ударн.;
к – [к'] – согласн., глух., мягк.;
и – [и] – гласн., безударн.;
й – [j] – согласн., звонк., мягк.

_____

7 букв, 7 звуков

**Занятие №14**

Тема: Классификация орфоэпических норм: произносительные и нормы ударения

Задание*:

1. Составить кроссворд по изученному материалу
2. Составить тест по изученному материалу

***** *данное задание является разноуровневым. Необходимо выбрать лишь один вариант задания и решить его.*

**Занятие №15**

Тема: Знакомство с благозвучием речи, звукописью как изобразительным средством

Задание: подобрать скороговорки с аллитерацией

Требования к подбору скороговорок:

1. Скороговорки выписываются в тетрадь для самостоятельных работ
2. Скороговорки должны соответствовать этическим нормам языка
3. Скороговорки должны содержать аллитерацию
4. Количество скороговорок – не менее 10

**Занятие №16**

Тема: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных

Задание: составить словарный диктант

Требования к составлению словарного диктанта:

1. Словарный диктант составляется в тетради для самостоятельных работ
1. Слова диктанта должны соответствовать этическим нормам языка
1. Объём словарного диктанта – не менее 28 слов
2. Слова диктанта должны быть подобраны согласно следующим темам*:
    1. употребление буквы Ь
    2. правописание О/Ё после шипящих и Ц

3. правописание приставок на З - / С –
4. правописание И – Ы после приставок

* на каждую тему необходимо подобрать 7 слов

1. Слова диктанта должны быть грамотно оформлены (соблюдены орфографические и пунктуационные нормы (***1 балл***)

**Занятие №17**

Тема: Понятие морфемы как значимой части слова

Задание: провести разбор слов по составу

**Занятие №18**

Тема: Способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов

**Задание:** составить орфографический диктант по изученным орфограммам

**Занятие №19**

Тема: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)

**Задание:** составить текст, используя все разряды существительных

**Занятие №20**

Тема: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

Задание: преобразовать прилагательные простой степени сравнения в составную

**Занятие №21**

Тема: Лексико-грамматические разряды имен числительных

Задание: составить предложения, используя все разряды имен числительных

**Занятие №22**

**Тема: Установление значения местоимения**

**Задание:** заполнить таблицу примерами разрядов местоимений

**Занятие №23**

Тема: Определение грамматических признаков глагола

Задание**:** составить текст, используя глаголы с эмоциональной оценкой

**Занятие №24**

Тема: Определение грамматических признаков наречия

Задание**:** составить словарный диктант по изученным орфограммам

**Занятие №25**

Тема: Правописание союзов

Задание**:** написать сообщение о разрядах союзов

**Занятие №26**

Тема: Правописание частиц

Задание**:** заполнить таблицу примерами правописания частиц с разными частями речи

**Занятие №27**

Тема: Правописание предлогов

Задание**:** составить предложения, используя производные предлоги

**Занятие №28**

Тема: Правописание междометий и звукоподражаний

Задание**:** создать презентацию по теме «Морфология»

**Занятие №29**

Тема: Выделение словосочетания, предложения, сложного синтаксического целого

Задание**:** написать сообщение о выразительных средствах синтаксиса

**Занятие №30**

Тема: Строение словосочетания
Задание**:** выписать из данных предложений словосочетания и определить вид связи
**Занятие №31**
Тема: Классификация видов предложений по цели высказывания; восклицательные предложения
Задание**:** составить тест по изученному материалу
**Занятие №32**
Тема: Выделение предложений с однородными членами и знаков препинания в них
Задание**:** составить кроссворд по теме
**Занятие №33**
Тема: Классификация односоставных и неполных предложений
Задание: провести синтаксический разбор предложений*

**Занятие №34**

Тема: Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении
Задание: отсутствует

**Занятие №35**

Тема: Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении
Задание: построить схемы предложений

**Занятие №36**

Тема: Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи
Задание**:** провести синтаксический разбор предложений*

**Занятие №37**
Тема: Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
Задание**:** составить бессоюзные сложные предложения и схемы к ним
**Занятие №38**
Тема: Сложное синтаксическое целое как компонент текста
Задание**:** написать сообщение о сложном синтаксическом целом и периоде
**Занятие №39**
Тема: Раскрытие роли пунктуации в письменном общении
Задание**:** составить кроссворд по теме

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Дисциплина «Культура речи» | X | X | X | X | X | X |
| 2. | Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» | X | X | X | X | X | X |
| 3. | Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» | X | X | X | X | X | X |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

***Виды самостоятельных работ***

- Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка презентаций по темам ПЗ,

Домашние Контрольные работы, Работа над ошибками к контрольным работам
Конспектирование статей
Составление кроссвордов
Подготовка и написание эссе
Составление резюме
Подготовка к написанию рефератов

***Темы для самостоятельных раабот***

Д.Е.1 Лексика. Лексикология. Фразеология

Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология. Основные лингвистические словари – 44 час.

**Д.Е.2 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография**.

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии – 28 час.

**Д.Е.3 Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология – 18 час.

**Д.Е.4 Морфология**

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. – 30 час.

**Д.Е.5 Синтаксис**

Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста – 11 час.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

1. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Часть 1. Фонетика и морфология. Теоретический курс. Учебное пособие. – М: Изд-во Либроком, 2015 – 472 с.

2. Диброва Е.И. (ред.). Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 частях. Часть 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография (и другие разделы) Учебник. стер. – М.: Академия, 2014. – 480 с.

3. Современный русский литературный язык : Учебник / Под ред. П.А. Леканта (Академический учебник) / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л.П. Крысин, П.А. Лекант. – АСТ-ПРЕСС КНИГА М., 2013. – 766 с.

4. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В.И. Максимова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 513 с.

5. Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей вузов / Белошапкова В.А., Белоусов В.Н., Брызгунова Е.А. и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – Москва : АльянС, 2011. – 925 с.

*б) дополнительная литература*

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: учебник для студ. вузов, обуч. по филолог. направл. и спец. / Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.; под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2008. – 528 с
2. Галкина-Федорук Е.М., Горшкова К.В., Шанский Н.М. Современный русский язык: Синтаксис. Учебное пособие. – М: Изд-во Либроком, 2015 – 200 с.
3. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Часть 2. Синтаксис. Учебное пособие. – 5 изд. – М: Изд-во URSS, 2009 – 352 с.
4. Константинова Л.А., Ефремова Л.Ф., Захарова Н.Н., Маликова Т.Д., Ненилина Н.Г., Сердюкова Н.А. Учебное пособие. – М. : Флинта: Наука, 2010. – 168 с.
5. Политова И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения. Учебное пособие. – М. : Флинта, 2014. – 145 с.
6. Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая рос. энцикл. : Дрофа, 2008. – 703 с.
7. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.
8. Современный русский язык. Морфология: практикум [учеб.-метод. пособие] / [сост. М. В. Дудорова, М. В. Слаутина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.
9. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология. Учебное пособие – М. : Флинта, 2015. – 172 с.
10. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка: учеб. пособие / Н.М. Шанский – 6 изд. ЛЕНАНД, 2015, – 310 с.

*в) словари:*

1. Баранов О. С. Идеографический словарь русского языка. – М., 2008.
2. Баранова Л.А. Словарь аббревиатур иноязычного происхождения. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
3. Баско Н. В., Андреева И. В. Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2013.
4. Большой орфографический словарь русского языка: Более 106 000 слов / Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко и Л.И. Скворцова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007.
5. Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В.Н. Телия. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2009.
6. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения [Текст] : ок. 12000 заголовоч. единиц / К.С. Горбачевич. – Москва : Астрель, 2009.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. М., 2014.
8. Ефремова Т.Ф. Орфографический. Словообразовательный. Морфемный. Словари русского языка. – М.: Астрель, 2010. – 700 с.
9. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3 т. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006.
10. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь омонимов русского языка. – М.: АСТ, 2007.
11. Жуков А.В. Лексико-фразеологический словарь русского языка. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
12. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М., 2008.
13. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М., 1988.
14. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2008.
15. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление. М., АСТ-Пресс, 2012.

16. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка. / О.А. Михайлова. –М. : Эксмо, 2007.
17. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Мн.: Современный литератор, 2007.
18. Орфографический словарь русского языка / Под ред. Б.З. Букчиной, И.К. Сазоновой, Л. К. Чельцовой. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.
19. Орфоэпический словарь русского языка / Под редакцией Н.А. Еськовой. – 10-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ, 2015.
20. Орфографический словарь современного русского языка. 100 000 слов / Под ред. М. В. Климовой. – М.: Аделант, 2013.
21. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка. – М. : Флинта : Наука, 2009.
22. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Под. ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2012.
23. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. М.: Харвест, 2008.
24. Словообразовательный словарь русского языка : более 145000 слов : в 2-х т. / А.Н. Тихонов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АСТ : Астрель, 2008.
25. Толковый словарь русских глаголов / Под ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2009.
26. Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2009.
27. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Ю.Н. Шведова. – М.: Азбуковник, 2007.
28. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. с *нем. – 4-е изд., стереотип. – М.: Астрель – АСТ, 2007.*
29. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка : 60 тысяч слов. – ЛадКом, 2010.
30. Фразеологический словарь русского языка / сост. Л. А. Войнова и др.; под ред. и с послесл. А. И. Молоткова. Изд-е 7-е, испр. – М. : АСТ : Астрель, 2006.
31. Хашимов Р.И . Тихонов. А.Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий: русский язык, – М. : Флинта, 2008
32. Шагалова Е. Н. Словарь новейших иностранных слов (конец XX — начало XXI вв.): более 3000 слов и словосочетаний. — М.: АСТ: Астрель, 2010.
33. Шагалова Е. Н. Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века: около 1500 слов. – АСТ : Астрель. – М., 2012.
34. Штудинер М. А. Словарь образцового русского ударения : 17 000 слов. – 6-е изд., испр. – Айрис-пресс, 2009.
35. Этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. / Сост. А. К. Шапошников. – М.: Флинта: Наука, 2010.

*г) программное обеспечение*

1. аттестационно-педагогические измерительные материалы;
2. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

*д) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. Библиотека Гумер. http://www.gumer.info/,

2. Муравьева Н.В. Говори правильно и выразительно [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [словарь-справочник] / Н. В. Муравьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Дан. и прогр. - М. : Термика : ИК "Кодекс", 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная

библиотека). - Систем. требования : Windows 98 и выше ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 270-00,

3. Культура речи [Электронный ресурс] : как правильно и грамотно говорить по-русски. - Дан. и прогр. - М. : ИДДК, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв. - (Аудиокурсы). - Систем. требования: Pentium 166 МГц; 64 Мб ОЗУ; 4x CD-ROM; зв. карта; SVGA; Windows 98/ME/2000/XP . - Загл. с контейнера. - 220-00,

4. Новый орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс] : (произношение, ударение, грамматические формы) : [более 40000 слов]. - Дан. и прогр. - М. : ИДДК, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв. - Систем. требования: Pentium 166 МГц; 64 Мб ОЗУ; 4x CD-ROM; SVGA; Windows 98/ME/NT/2000/XP; зв. карта . - Загл. с контейнера. - 220-00,

5. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М. : Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования : Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.

6. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа] : [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь : в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,

7. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа] : [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00,

8. Орфографический практикум [Электронный ресурс] : для самост. работы : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / Моск. гос. лингвист. ун-т. - Дан. и прогр. - М. : РАВНОВЕСИЕ, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Сист. требования: Pentium II; 256 Мб ОЗУ; 24x CD-ROM; Windows 98/2000/XP . - Загл. с контейнера. - 220-00,

9. Тесты по орфографии [Электронный ресурс] : для старшеклассников, абитуриентов и учителей . - Электрон. дан. и прог. - М. : 1С, 2001. - 1 электрон. опт. диск (CD - ROM) : зв., цв. - (1С : Репетитор). - Систем. требования : Pentium III ; RAM 128 Мб ; HDD 157 Мб ; SVGA 1 Мб ; CD - ROM ; зв. карта ; мышь ; Windows 95/98/ME/NT/2000/XP. - Загл. с контейнера. - 94-00.

10. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;

11. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. http://www.rubricon.com/,

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. http://www.elibrary.ru/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, аудио –видеоаппаратура, учебно-наглядные пособия, словари и др.).

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Русский язык» имеет теоретическую и практическую направленность. Основными формами учебной работы студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях даётся систематизация знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Лекции должны представлять собой такое систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы. Целесообразно раскрывать в лекционном курсе сущность лингвистических концепций, классификаций, рассматривать ключевые лингвистические понятия и др.

Основные задачи практических занятий заключаются в закреплении знаний, приобретенных на лекциях; выработке навыков и умений лингвистического анализа; приобретении навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; овладение нормами письменной и устной речи; формировании умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов.

**Введение.**

Раздел Введение крайне важен, т.к. знакомит студента с многоаспектностью понятия русский язык, позволяет уяснить место русского языка среди других языков, разграничить такие базовые для дисциплины понятия как национальный язык, литературный язык, очертить рамки понятия современный русский язык, учитывая различные подходы к пониманию этого термина, существующие в современной лингвистике.

Особое внимание в процессе изучения модуля следует уделить этапам становления и развития русского языка, а также роли великих ученых и писателей (М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина) в этом процессе.

Также очень важно в процессе освоения материала уделить достаточно внимания понятию литературный язык, усвоить его отличительные признаки, типы нормы, т.к. этот материал помогает получить представление о языке как системе систем, что важно для лучшего освоения всех последующих тем.

**Лексика.**

Приступая к изучению лексики и фразеологии, следует помнить, что система человеческого общения реализуется в языке при помощи слов. Слово, таким образом, представляет собой центральную единицу языка, объединяющую его уровни и ярусы.

Начинать изучение раздела лексикологии следует с внимательного ознакомления с соответствующим разделом учебника согласно библиографическому списку. Полученные представления о системном характере лексики современного русского языка можно закрепить и расширить, изучив имеющуюся научную литературу по дополнительному списку и по рекомендации кафедры. При этом следует иметь в виду, что нужно не только запомнить и уяснить себе основные определения лингвистических понятий, но и одновременно с изучением учебного материала осваивать лингвистическую терминологию, что необходимо последовательно изучать уже с первых недель обучения.

Не следует упускать из виду, что после изучения того или иного раздела лексикологии необходимо составить конспект, включающий основные теоретические положения курса и его необходимые определения, при этом на каждый раздел или фрагмент описательной лексикологии следует запомнить и знать два-три иллюстративных примера.

По мере изучения раздела студенты должны обратить особое внимание на изучение лексики как системы, поскольку каждый уровень языка с точки зрения его составляющих - в данном случае лексем - носит системный характер.

Значительное внимание при изучении лексики как системы уделяется изучению принципов описания словарного состава языка. Очень важно соотнести понятия лексикологии и семасиологии (науки о значениях слов).

Изучение лексики и фразеологии должно по мере углубления курса сопровождаться размышлениями о том, что в отличие от фонологии и грамматики, где изменения происходят крайне медленно, поскольку тем самым язык перестал бы выполнять свою главную функцию - передачи и хранения информации, лексика - наиболее подверженный изменениям раздел науки о языке. Так возникают неологизмы - лексемы, обозначающие новые понятия. Но любое новое понятие можно передать и при помощи уже имеющихся лексем в их сочетании.

Необходимо учитывать также и то, что история слов связана с историей общества, но характер лексических изменений лишь косвенно связан с особенностями истории народа и истории его культуры.

Словарный состав современного русского языка может быть изучен в нескольких аспектах. Принято характеризовать лексику с точки зрения ее происхождения, активности употребления, сферы распространения и стилистической окраски.

Анализ происхождения лексики важен для понимания условий, под влиянием которых происходило формирование всего словарного состава русского языка. Анализ дает представление об исконно русской лексике, составившей основу словарного состава русского языка, и о лексике, заимствованной из разных языков. В различные эпохи русский язык заимствовал лексику из старославянского языка, языков славянской группы, из греческого и латинского языков, из тюркских, романо-германских, скандинавских и других языков. Следует четко уяснить хронологию заимствований из этих языков, а также основные признаки заимствованных слов в русском языке: фонетические, семантические, морфологические. Чтобы определить источник заимствований, следует использовать этимологические словари русского языка и словари иностранных слов, о которых подробнее можно прочитать в учебнике.

Лексика современного русского языка может быть рассмотрена с точки зрения активного и пассивного запаса, поскольку словарный состав языка не остается застывшим и неподвижным - он непрерывно изменяется, отражая перемены, происходящие в обществе. Одни слова продолжают активно употребляться в речи, другие исчезают вместе с вещами, явлениями (например, воевода, городовой, меньшевизм) - это историзмы. Третьи по-старому называют вещи, явления, не исчезнувшие в современной действительности (например, перст, пиит, оный - палец, поэт, тот), - это архаизмы. Наконец, в языке постоянно возникают новые, еще не ставшие общеупотребительными слова для обозначения каких-либо новых предметов, понятий, явлений (например, фототкань, айпад, ди-джей) - это неологизмы. Историзмы, архаизмы и неологизмы формируют пассивный словарный запас.

Лексика современного русского языка неоднородна по сфере употребления. Общенародный язык включает в свой состав как литературно нормированную общеупотребительную лексику, так и лексику, ограниченную по сфере употребления какой-либо территорией (народные говоры); лексику, ограниченную специальными областями деятельности человека (профессионализмы); лексику, ограниченную по употреблению в коллективах, объединенных общими социальными интересами, родом деятельности и др. (например, студенческий жаргон, спортивный жаргон, морской жаргон и т.п.).

Важен и стилистический анализ лексики, поскольку слова выполняют различную экспрессивную роль в тексте. Они могут быть стилистически нейтральны (например, вода, крыло) или различным образом стилистически окрашены (например, иметь

пометы возвышенное, поэтическое, пренебрежительное, бранное, фамильярное, устаревшее и др.). Стилистическая характеристика слова обычно приводится в толковых словарях, где словам даются стилистические пометы (например, поэт., пренебр., бран., фам., уст. и др.). Всего насчитывается немногим более 30 стилистических помет.

**Фразеология.**

Наряду с лексическим составом в языке имеются различного типа фразеологические обороты. Следует четко уяснить, какие причины обусловливают неделимость, устойчивость сочетаний и в чем принципиальное различие между фразеологическими сращениями, единствами, сочетаниями и выражениями. Фразеологизмы, как и отдельные слова, могут быть охарактеризованы по своему происхождению, социальному или территориальному распространению, по стилистической окраске. Фразеологическим оборотам может быть дана грамматическая характеристика, т.е. установлено, какие части речи формируют конкретный фразеологизм.

**Лексикография.**

В разделе курса «Лексикография», посвященном изучению словарей, продолжается системное изучение лексики современного русского языка.

Внимательно ознакомившись по учебнику с основными видами словарей и уяснив принципиальное различие словарей лингвистических и энциклопедических, необходимо закрепить эти сведения по другим учебникам и учебным пособиям (по рекомендации кафедры). Теоретические знания по данному разделу необходимо дополнить практическими навыками пользования словарями при посещении справочного зала библиотеки, поскольку именно последовательное знакомство с основными видами словарей в библиотеке позволяет расширить кругозор студентов и помочь им в практическом пользовании необходимыми словарями. Существуют традиционные виды словарей, выдержавшие множество переизданий, и словари принципиально новые. Студенты должны проводить четкую грань в том, что касается необходимых при обучении изданий и словарей, еще не выдержавших испытания в учебном процессе.

Следует четко уяснить, в чем состоит принципиальное отличие энциклопедических и лингвистических словарей и способов толкования слов в этих словарях, каковы основные типы лингвистических словарей.

Изучая словари, необходимо не только безошибочно и быстро находить нужное слово, но и обязательно прочитать введение, ознакомиться с имеющимися списками сокращений, обозначающих различные важные понятия. Такой вдумчивый подход к изучению словарей не замедлит дать в практике учебного процесса хорошие результаты.

Студенты должны четко знать основные признаки заимствованных слов: фонетические, семантические, морфологические. Это касается как заимствований из древнегреческого и латинского языка, так и заимствований из новых европейских языков. Отдельно в разделе лексикологии изучаются тюркизмы (закон звукового сингармонизма) и старославянизмы, обогатившие русский язык в историческую эпоху. Среди старославянизмов важно осознать структурные кальки с древнегреческого образца, отмеченные наличием двух корней в одной лексеме: человеколюбие, добросердечный, благожелательно.

Чтение учебника полезно подкрепить практическим знакомством с любым имеющимся в распоряжении толковым словарем (а лучше - с несколькими словарями русского языка). Умение осмысленно работать со словарями - необходимое условие успешной работы над курсом.

Начать знакомство со словарем следует с «Введения», «Предисловия» или с раздела «Как пользоваться словарем», имеющихся в первом томе любого толкового словаря. Это позволит понять расположение материала, которое может быть алфавитным, гнездовым, алфавитно-гнездовым. Кроме того, чтение «Предисловия» даст ясное

представление о принципах объяснения значений слов, об их грамматической, произносительной и стилистической характеристике; о принципе построения словарной статьи к одному слову с несколькими значениями (многозначность) и к разным словам, имеющим внешнее сходство, но различные значения (омонимия). Последний вопрос имеет как теоретическое, так и важное практическое значение, так как толкования, объяснения значений слов, интерпретирование непонятных выражений помогает глубже усвоить процессы в современной русской лексике.

Следовательно, необходимо прочно усвоить научные принципы толкования значения слов, общепринятые лексикографические нормы, графические способы подачи словарных объяснений.

В частности, многозначное слово с несколькими так или иначе связанными между собой значениями имеет в словаре одну словарную статью. Разные слова, т.е. слова-омонимы, помещаются каждое в отдельную словарную статью и сопровождаются арабскими цифрами, несколько поднятыми над строкой.

Для практического разграничения многозначных слов и омонимов нужно подобрать синонимы и родственные слова, а также использовать толковые словари и словари омонимов. Если слова окажутся не связаны между собой по смыслу, значит это омонимы. Например, нужно определить в этом отношении слово «целый»:целое утро - целое число. Подобранные синонимы (все утро - недробное число), никак не связанные по смыслу, свидетельствуют, что анализируемые слова омонимы.

Напротив, если подобранные синонимы связаны по смыслу, то слово многозначно. Например, решительный поступок - решительный взгляд - решительный человек. Для всех трех слов подходит один синоним - смелый, следовательно, слово «решительный» многозначно.

**Фонетика.**

Поскольку настоящий раздел особенно труден для изучения, необходимо внимательно разобраться в содержании новых терминов, уметь употреблять их в речи. О значении непонятных терминов можно справиться в толковых словарях или в словарях лингвистических терминов.

Изучая раздел «Фонетика и фонология», студент должен получить четкое представление о фонетических средствах русского языка - звук, ударение (словесное, тактовое и фразовое), интонация; о фонетических единицах - речевой такт (синтагма), фонетическое слово; о законах слогоделения и типах слогов - слог открытый, закрытый, прикрытый, неприкрытый.

Изучая звуковой состав современного русского языка, необходимо прежде всего понять, что «буква» и «звук» - это понятия разные. Причем, далеко не всегда одна буква соответствует одному звуку; существуют так называемые йотированные буквы е, ё, ю, я, обозначающие соответственно два звука: е = [jэ], ё = [jo], ю = [jy], я = [ja] в позиции абсолютного начала слога, после гласных, после разделительных твердого и мягкого знаков.

Согласные и гласные звуки имеют различные принципы классификации. При характеристике согласных учитывается их место в ротовой полости и способ образования и, кроме того, - участие шума и голоса, наличие или отсутствие мягкости. Согласные бывают парные и непарные по глухости/звонкости и твердости/мягкости. Позиционные изменения согласных отражены в следующих звуковых законах: закон конца слова, ассимиляция (прогрессивная и регрессивная) по звонкости - глухости, ассимиляция по твердости - мягкости, упрощение сочетаний согласных и сокращение групп одинаковых согласных.

При классификации гласных звуков учитываются иные, чем у согласных, признаки. Во-первых, важно определить степень подъема языка в полости рта (верхний, средний, нижний); во-вторых - ряд (передний, средний, задний), т.е. ту часть языка, которая

принимает участие в образовании звука. В-третьих, учитывается участие или неучастие губ в образовании гласных звуков, поэтому гласные делятся на огубленные (лабиализованные): «о», «у» и неогубленные (нелабиализованные): «и», «э», «а», «ы».

К важнейшим фонетическим законам в области гласных относится закон редукции (ослабления) этих звуков в безударных слогах. Степень редукции гласных различна в первом предударном слоге и во всех остальных предударных и заударных слогах.

Следует обратить внимание и на такое фонетическое явление, как чередование звуков, которое может быть позиционным (т.е. обусловленным живыми фонетическими законами современного русского языка) и историческим (т.е. обусловленным фонетически законами, действовавшими в русском языке в далеком прошлом).

Все особенности устной речи получают отражение в фонетической транскрипции - особом, научном способе фиксации реально произносимых звуков. Слово или текст, передаваемые в фонетической транскрипции, заключаются в квадратные скобки [ ]. Студенту необходимо практически овладеть приемами записи звучащей речи и помнить, что в фонетической транскрипции должны найти отражение такие законы, как редукция безударных гласных, явления ассимиляции и диссимиляции, закон конца слова и др. Поэтому, транскрибируя текст, следует помнить обо всех законах, принятых в фонетической транскрипции для обозначения тех или иных явлений, не забывать ставить ударение, верно обозначать твердость/мягкость согласных, особое внимание обратить на обозначение звука [j] и т.п.

Главные фонетические средства русского языка всегда реализуются совместно:

1. звуки речи - изучаются при помощи понятия оппозиции, то есть противопоставления: сад - сядь, Таня - тянет, пруд - прут; различия очевидны после выполнения фонетической транскрипции;

2. словесное ударение, различающее слова и словоформы, одинаковые по звуковому составу: травы - травы, хаос - хаос;

3. фразовое ударение: Он пришел. Он пришел.

4. интонация (при равном составе слов): Он пришел? Он пришел!

После этого следует изучить фонетические единицы русского языка:

1. фраза - законченное по смыслу высказывание, отделенное паузой и имеющее особую интонацию;

2. речевой такт (синтагма) - несколько слов при одном ударении;

3. фонетическое слово - состав речевого такта;

4. слова делятся на слоги, а слоги на звуки.

Следует внимательно остановиться на классификации звуков русского языка, изучив соответствующий раздел по учебнику. Для достижения успехов при изучении фонетики можно закрепить полученные сведения по учебникам и ученым пособиям из дополнительного списка.

Изучение теоретической части курса должно сопровождаться практическими занятиями, на которых основное внимание уделяется транскрипции и классификации звуков русского языка.

Приводим образец фонетической транскрипции текста:

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

Ребенок еще не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки. Но ведь сказки и прибаутки - это язык.

Подросток идет в школу. Юноша шагает в институт или университет. Целое море слов, шумный океан речи подхватывает его там, за широкими дверями. Сквозь живые беседы учителей, сквозь страницы сотен книг впервые видится ему отраженная в слове необъятно-сложная Вселенная. Через слово он впервые узнает о том, чего еще не видели (а возможно, и никогда не увидят) его глаза.

Л. Успенский «Слово о словах»

[с:амъвъ ран':ьвъ д'ецтвъ идъглубокъі старъс'т'и | фс'а жыз'н' чьлαв'екъ н'ьрαзрывнъ св'азънъ сјьзыком || р'иб'онък јиш':о н'ьнъуч'илс'ъ кαксл'едуът гъвαр'ит' | αјиво ч'истыј слух уже лов'ит журч'ан'ијь бабушк'иных сказък | мът'ир'инскъј кълыб'ел'нъј п'ес'ънк'и || но в'ит'скаск'и и пр'ибαутк'и | етъ јизык || пαдростък ид'от фшколу || јунъшъ шαгајът вын'с'т'итут ил'и ун'ив'ърс'ит'ет || целъјь мор'ь слоф | шумныј αк'иан р'еч'и пαтхватывъјът јиво там | зъшырок'им'и дв'ир'ам'и || сквоз' жывыјь б'ис'еды уч'ит'ил'ej | сквос' стр?н'ицы сот'ън кн'ик | фп'ирвыјь в'ид'иц:ъ јиму αтрαжон:ъјъ фслов'ь н'иαбјатнъ сложнъјъ фс'ил'ен:ъјъ || ч'ър'ис:ловъ он фп'ирвыјь узнајът αтом | ч'иво јиш':о н'ив'ид'ъл'и | αвαзможнъ и н'икαгда н'ьув'ид'ът јиво глαза]

Приводим образец фонетического анализа слова:

с самого [с:а | мъ | въ] - 3 слога: все слоги открытые, прикрытые.

[с:] - согласный, шумный, глухой, твердый, переднеязычный, зубной, фрикативный;

[а] - гласный, ударный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;

[м] - согласный, сонорный, твердый, губно-губной, смычно-проходной, носовой;

[ъ] - гласный, безударный, 2-й степени редукции, среднего ряда, среднего подъема;

[в] - согласный, шумный, звонкий, твердый, губно-зубной, фрикативный;

[ъ] - см. выше.

**Фонология.**

Необходимо осознать, что понятия звук и фонема различны: звуки речи изучает фонетика, а теорию фонем изучает фонология.

Полностью усвоив весь материал по фонетике, следует перейти к изучению фонологии. Здесь важно понять, что фонетика и фонология изучают разную природу звука: фонетика - звуковую, акустическую (физическую) природу, фонология - смыслоразличительную (т.е. функционирование звуков для различения звуковой оболочки слов и их форм). Поэтому фонологию иногда называют функциональной фонетикой. Например, слова дом и дам, дом и том различаются противопоставленностью фонем [о] и [а], [д] и [т]; слова спор и спорт - отсутствием и наличием фонемы [т]; ток, кот, кто - порядком расположения фонем [т], [к], [о].

После изучения системы гласных и согласных фонем современного русского языка следует обратиться к осмыслению звуковых законов в области русских гласных (редукция) и согласных (фонетический закон конца слова и слога, закон ассимиляции согласных по глухости/звонкости и по твердости/мягкости).

Необходимо уделить внимание изучению влияния фонем друг на друга в речевой цепи и возникающих при этом чередований.

Следует учитывать, что чередования могут происходить под влиянием видимых причин и называются комбинаторными; чередования фонем могут происходить под влиянием позиции и называются позиционными (влияние места ударения, начала и конца слова). Комбинаторные чередования делятся на регулярные - аккомодация (приспособление) (например, гласные заднего или среднего ряда [а], [о], [у] после мягких согласных становятся более передними: рад-ряд, лот-лёд, лук-люк), ассимиляция (уподобление) (например, предшествующий согласный уподобляется по следующему по глухости звонкости: молотьба [мълαд'ба]) и нерегулярные - диссимиляция (расподобление) (в литературном русском языке морфологически или фонетически закреплённая диссимиляция практически не встречается, однако этимологический анализ ряда слов позволяет выявить следы её наличия в прошлом: классический пример - эволюция современного словафевраль (ранее «февраръ» от лат. februarius); другие примеры: «верблюд», из др.-рус. «вельблудъ»; «мягкий, мягок», из др.-рус. «мякъкъ», сравни «мякоть»).

В языке существуют чередования двух типов: фонетические, морфологические и грамматические. Фонетические чередования, изучаемые в данном разделе, - это

чередования, обусловленные фонетической позицией, они отличаются постоянством (например, плод [плот] - плоды [плαды], дом [дом] - дома [дαма]).

Изучив эти фрагменты программы, следует обратиться к сборнику упражнений и закрепить полученные знания теоретических разделов программы.

**Орфоэпия.**

Изучив материал по фонетике и фонологии, приобретя навыки транскрибирования текста, можно перейти к разделу «Орфоэпия». Основное внимание следует обратить на действующие в современном русском языке орфоэпические нормы.

Необходимо иметь в виду, что произносительные нормы, как и другие нормы в современном русском языке, не являются чем-то неподвижным, застывшим - они подвержены изменению. Характерно в этом отношении сравнение некоторых норм так называемого старомосковского произношения с нормами, действующими в настоящее время. Важно осознание того, что именно московское произношение, говор, лежит в основе русского литературного произношения.

В итоге изучения данного раздела студент должен четко уяснить особенности орфоэпического строя русского языка и практически овладеть нормами современной орфоэпии. Это даст возможность подвергать критическому анализу правильность не только своей речи, но и речи других лиц.

Следует осмыслить фонетические сведения о современном русском языке при изучении основ орфоэпии - науки о правильном (нормативном) произношении. Основным пособием при изучении этого курса является «Русское литературное произношение» Р.И. Аванесова. Полезно также ознакомиться с орфоэпическими словарями и справочниками (по рекомендации кафедры).

В результате изучения раздела «Фонетика. Фонология. Орфоэпия» курса «Современный русский язык» студент должен:

1) научиться выделять в речевом потоке фразы, речевые такты (синтагмы), фонетические слова;

2) научиться устанавливать и анализировать звуковой состав слова, усвоить правила слогоделения, характеристику гласных и согласных звуков;

3) овладеть техникой графической записи звучащей речи (транскрибирования текста);

4) научиться устанавливать фонемный состав слова и представлять его в виде морфофонематической транскрипции;

5) усвоить основные фонетические законы, действующие в русском языке и определяющие характер русского вокализма и консонантизма;

6) теоретически и практически овладеть современными нормами русского литературного произношения и ударения.

**Морфемика.**

В словах выделяются значимые части - морфемы. Эти части слов, их значения и функционирование изучаются в словообразовании и морфологии; формальные закономерности их сочетаемости изучает морфонология.

Основные понятия морфонологии - морфема и морф, слово и словоформа, а также виды морфем, их строение и принципы их выделения.

Следует помнить, что одной из основных единиц языка является слово. Оно существует в языке как система словоформ: так, слово стол существует как система двенадцати словоформ: стол, стола, столу, стол, столом, (о) столе, столы, столов, столам, столы, столами, (о) столах.

Сопоставление словоформ, содержащих одинаковые по значению и звучанию отрезки, указывает границы значимых частей этих словоформ. Например, сопоставление

словоформ простоватый, простоватая, простоватого... позволяет выделить в них общую значимую часть простоват- и значимые части -ый, -ая, -ого, выделяемые также в словоформах стар-ый, стар-ая, стар-ого или нов-ый, нов-ая, нов-ого. Одновременно сопоставление словоформы простоват-ый со словоформами красноват-ый, беловат-ый, с одной стороны, и прост-ой, прост-ого..., с другой, дает возможность вычленить в ней, кроме того, значимые частипрост- и -оват-. Таким образом, в словоформе простоватый выделяются три значимые части: прост-, -оват- и -ый.

Дальнейшее членение данной словоформы на значимые части невозможно, поскольку никакой другой звуковой комплекс, вычленяемый в этой словоформе (например, комплексы про-, -ст-, -ат-), не обладает значением, которое входило бы в значение словоформы простоватый. Так, значение звукового комплексапро- в словоформах про-бежать, про-лететь, равно как и значение комплекса -ст- в словоформах ст-о, ст-а или значение комплекса -ат- в словоформах типабород-ат-ый, рог-ат-ый, не входит в значение словоформы прост-оват-ый. Следовательно, выделенные значимые составные части данной словоформы являются минимальными.

Минимальная значимая часть, вычленяемая в составе словоформы, называется морфом. Словоформа может состоять из одного морфа (например, вдруг, на, бац) или из нескольких морфов (например, нес-у, вод-иц-а, пере-стрел-к-а).

Морфы, из которых состоят словоформы русского языка, делятся на корневые и аффиксальные; аффиксальные морфы делятся на префиксальные, суффиксальные, интерфиксальные, постфиксальные и флексийные.

**Словообразование.**

Настоящий раздел знакомит с важнейшими элементами словообразовательной системы современного русского языка. В результате его изучения студент должен уметь:

1) выделять в слове все его значимые части, т.е. морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс), что составляет содержание морфемного анализа;

2) определять характер основы (производная, непроизводная, производящая, связанная) и объяснять структурные различия этих основ;

3) выделять основы, в морфемном составе которых произошли исторические изменения (опрощение, переразложение, усложнение);

4) точно определять способ словообразования, при помощи которого создано слово (морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический), и верно называть тип словообразования (суффиксальный, префиксальный и др.);

5) подкреплять в нужных случаях свои выводы данными этимологического анализа.

Изучению теоретического материала по словообразованию должно сопутствовать практическое выполнение упражнений, связанных с делением слова на морфемы, с определением типа и подтипа словообразования и т.д. Кроме того, существует три типа анализа словоформ: морфемный, словообразовательный, этимологический. Их глубокое усвоение невозможно без практических упражнений.

1. При морфемном анализе в словоформе выделяются значимые элементы - морфемы, т.е. корень, приставка, суффикс, флексия. Этот анализ дает возможность узнать только современный состав слова. Например, в словоформе подоконник выделяем приставку под-, корень -окон-, суффикс -ник-, окончание нулевое.

2. Словообразовательный анализ позволяет определить характер основы слова (производная - непроизводная), а также установить производящую для данного слова основу; наличие или отсутствие родственных слов (т.е. слов, относящихся к одному словообразовательному гнезду, и тип словообразования с подтипом).

Проводя словообразовательный анализ, следует исходить из живых, современных отношений между морфемами в словообразовательной системе русского языка, не вдаваясь в историю. Например, при словообразовательном анализе слова «подоконник» мы узнаем, что: 1) основа этого слова производная, так как она сохраняет следы образования от другой основы; 2) производящей основой для данной словоформы является основа слова «окно» с беглым гласным О (исторический корень око); 3) современное родственное слово «оконный»; 4) способ словообразования морфологический, тип - префиксально-суффиксальный.

При словообразовательном анализе следует помнить о последовательности словообразовательных ступеней; например, слово «подводник» образовано от основы«вода», а не от основы слова «водник», т.е. последовательность такова: вода - подводник (тот, кто работает под водой). Производное слово и производящее должны отличаться минимальным составом морфем, при этом не должна нарушаться семантическая (мотивирующая) связь между производящей и производной основами. Необходимо также помнить о принадлежности слова к определенной части речи. Так, причастие «поссорившийся» образовано не от основы существительного «ссора», а от основы глагола «поссориться».

3. Этимологический анализ показывает не только происхождение слова, но и те исторические изменения, которые произошли в его морфемном составе. Этимология слова «подоконник» связана с выделением в его составе корня «окно»; слово «окно» является праславянским образованием и восходит к слову«око» - «глаз». Слово «окно» образовано от существительного «око» с помощью предметного суффикса - ън-о. Особенных исторических изменений в слове«подоконник» нет, кроме беглого гласного о; окно - подоконник. Другой пример: слово стакан по происхождению родственно словам доска, дощечка, досточка; понять это можно только при обращении к этимологическим словарям и изучении исторических процессов изменения слова. Слова кольцо, крыльцо уже почти не осознаются носителями современного русского языка как родственные словам коло (круг), крыло соответственно, поскольку уменьшительно-ласкательный суффикс -ц- утратил некогда актуальное для древнерусского языка значение. В словах малина, смородина мы также не осознаем суффикс единичности -ин- и не догадываемся, (не прибегая к специально к этимологическому анализу), что малина - это «малая ягода», а смородина - ягода, которая «смердит» (то есть имеет резкий запах).

Прочное усвоение вопросов, связанных с морфемным строением слова, и умение правильно определять производящую основу способствует более глубокому пониманию ведущего принципа русской орфографии (морфологического), кроме того, помогает правильно переносить слова со строки на строку.

Раздел словообразования позволяет студентам глубже осознать ведущий принцип русской орфографии - морфологический.

Помимо основного учебника, следует указать на необходимость изучения раздела «Словообразование» по учебному пособию В.Н. Светлышевой «Способы словообразования в современном русском языке» (М., 1987), материал которого позволяет почувствовать историческую канву многих словообразовательных моделей в современном русском языке.

**Грамматические категории и значения. Грамматические классы слов**

Приступая к изучению этого раздела программы, студенты должны прежде всего уяснить для себя три значения слова «грамматика»:

• грамматика - строй языка, то есть система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций и способов словообразования; другими словами, это все явления формального уровня языка. Грамматика - вся организация языка,

представленная в грамматических категориях, грамматических единицах и грамматических формах;

• грамматика - раздел языкознания, изучающий такой строй, его многоуровневую структуру, его категории и их отношения друг к другу;

• грамматика - обозначение функций отдельных грамматических категорий (грамматика имени, грамматика глагола).

При изучении грамматики в значении «морфология» следует снова обратиться к пониманию того, что же представляет собой слово - одна из основных единиц языка. В слове сочетаются звуковая материя и значения - лексическое и грамматическое. К грамматическому значению слова относятся: его общекатегориальное значение как части речи (например, значение предметности у существительного, процессуальности - у глагола), его словообразовательное значение, его общие и частные грамматические значения (имя существительное - род, число, падеж; глагол - вид, время, лицо, наклонение и т.д.).

Необходимо также усвоить понятие грамматической категории - это система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями (например: времени, лица, залога).

Грамматические категории подразделяются на морфологические и синтаксические. Морфологические грамматические категории (постоянные, неизменяемые признаки): вида, залога, рода (у существительных); синтаксические грамматические категории (непостоянные, меняющиеся с изменением формы слова): наклонение, время, лицо, число падеж, род (прилагательных и глаголов в прошедшем времени). Последовательным выражением этих категорий характеризуются целые грамматические классы слов (части речи).

Следует также научиться отличать лексико-грамматические разряды слов - такие подклассы внутри определенных частей речи, которые обладают общим семантическим признаком (существительные: собирательные, конкретные, отвлеченные, вещественные; прилагательные: качественные, относительные, притяжательные; глаголы: личные, безличные).

Помимо понятия грамматической категории, следует установить соответствия между понятиями грамматической формы, грамматического значения, грамматического способа и понятия парадигмы.

Части речи - самые крупные грамматические классы слов, характеризующиеся следующими тремя признаками:

1. обобщенным грамматическим значением, абстрагированным от лексических значений слов и от категориальных морфологических значений;

2. определенным составом морфологических категорий и общностью морфологических парадигм;

3. общностью основных синтаксических функций.

Например, к грамматическому классу имен прилагательных относятся слова, обозначающие признак предмета (в широком смысле слова); обладающие словоизменительными согласуемыми морфологическими категориями рода, числа, падежа; в предложении выступающие преимущественно в функции согласованного определения.

Изучив тему по учебнику, следует также закрепить полученные знания при выполнении упражнений последовательно по всем разделам программы.

Для более успешного изучения морфологии следует обратиться также к труду академика В.В. Виноградова «Русский язык. Грамматическое учение о слове», а также к статье М.В. Панова «Русский язык» опубликованной в книге «Языки народов СССР», т. 1 (1967).

Выделению частей речи, по мнению академика В.В. Виноградова, должно предшествовать определение структурно-семантических типов слов.

«…Морфологические формы - это отстоявшиеся синтаксические формы. Нет ничего в морфологии, чего нет или прежде не было в синтаксисе и лексике» (Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). - М., 1972, с. 31)

Основными структурно-семантическими типами слов, по определению В.В. Виноградова, являются:

1. слова названия, которые выполняют номинативную функцию, представляют собой грамматически объединенные комплексы, или системы форм (в большей части разрядов), служат основными членами предложения, могут - каждое в отдельности - составлять целое высказывание;

2. связочные, служебные слова, которые лишены номинативной функции, выражают связи и отношения между словами-названиями, находятся на грани словаря и грамматики и вместе с тем на грани слов и морфем;

3. модальные слова, которые лишены номинативной функции, как и связочные слова, выражают модальность сообщения о действительности, не выражают связей и отношений между членами предложения, оказываются за пределами и частей речи, и частиц речи, хотя внешне походят и на те, и на другие;

4. междометия, которые выражают эмоции, настроения и волевые изъявления субъекта, но не обозначают, не называют их, морфологически неделимы, синтаксически неорганизованны, не способны образовать сочетания с другими словами, однако имеют значения и служат «эквивалентами» предложения, отличаются непосредственной связью с мимикой и выразительным жестом.

Теория В.В. Виноградова о лексико-грамматических разрядах слов, о системе частей речи, о принципах выделения (лексическом, морфологическом, синтаксическом) частей речи нашла отражение в большинстве вузовских пособий.

**Имя существительное и его правописание**

Имя существительное - часть речи, имеющая категориальное значение предметности и выражающая это значение в формах рода, числа, падежа.

Значение предметности в морфологии - это понятие не логическое, а грамматическое, поскольку в грамматике предметом считается все то, чему наше сознание способно приписывать различные признаки: качества, свойства, состояния, действия. В этом смысле грамматический предмет является носителем этих признаков.

Все имена существительные свободно сочетаются с глаголами и прилагательными, которые, как правило, уточняют или раскрывают содержание признака грамматического предмета.

Ядром имен существительных являются слова, лексическое значение которых совпадает с категориальным значением предметности. Это наименования конкретных предметов действительности: 1) живых существ, 2) собственно предметов. Другие имена существительные называют предмет в грамматическом смысле слова. К ним относятся наименования веществ, абстрактных понятий, различных свойств, качеств, процессов, действий, некоторой совокупности предметов как единого целого, например: вода, песок, грусть, вязкость, белизна, бег, хлам, студенчество.

Грамматическая предметность, которая реализуется в частных грамматических категориях существительного, позволяет превратить слова разных частей речи в имена существительные, например: Его «ах» да «ох»; его тихое «прости»; уютная столовая и т.д.

Различное лексическое значение и связанные с ним особенности проявления грамматических категорий позволяют выделить среди существительных несколько лексико-грамматических разрядов: 1) собственные и нарицательные; 2) одушевленные и неодушевленные; 3) конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.

Следует обратить внимание на то, что не все лексико-грамматические разряды выделяются в действующих школьных учебниках.

Собственные / нарицательные имена существительные обозначают индивидуальное название отдельного предмета. Основной грамматической особенностью собственных существительных является отсутствие изменения по числам. Например, «Жигули», «Альпы» имеют грамматическую форму только множественного числа, а «Артек», Москва - только единственного числа. Основной орфографической особенностью собственных существительных является написание их с прописной буквы.

Нарицательные имена существительные обозначают предмет из ряда подобных, однородных предметов, понятий, веществ. Основной грамматической особенностью является изменение по числам, если нет семантических ограничений; основной орфографической особенностью является написание со строчной буквы.

Деление имен существительных на одушевленные и неодушевленные, безусловно, опирается на семантический фактор. Однако в грамматике отсутствует тождество понятий «одушевленное - неодушевленное» и «живое - неживое», поскольку часто биологически живые предметы рассматриваются как грамматически неодушевленные, например, дуб, береза, ель; а биологически неживые предметы часто рассматриваются как грамматически одушевленные предметы, например,покойник, мертвец, кукла, робот, идол и многие другие. Кроме того, грамматическая одушевленность и неодушевленность свойственна только конкретным существительным, которые способны изменяться по числам. Основным грамматическим фактором определения одушевленности или неодушевленности является совпадение окончаний именительного и винительного падежей множественного числа для неодушевленных существительных и именительного и родительного падежей множественного числа - для одушевленных имен существительных.

Следует также различать конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные имена существительные.

Достаточно сказать, что только конкретные имена существительные могут изменяться по числам и сочетаться с количественными числительными, поскольку обозначают конкретный предмет, имеют, как правило, полную парадигму склонения, могут быть грамматически определены как одушевленные или неодушевленные. Вещественные имена существительные обозначают вещество, отвлеченные - абстрактное понятие, собирательные - предмет как совокупность. Все они не могут изменяться по числам и сочетаться с количественными числительными, то есть считаться, а значит, имеют неполную шестичленную парадигму склонения и находятся вне грамматической одушевленности/неодушевленности.

Категория рода для имени существительного является классифицирующей категорией. У всех существительных, кроме тех, которые всегда употребляются во множественном числе, определяется грамматический род. Стоит лишь помнить, что существительные по родам не изменяются. Следует различать определение рода изменяемых имен существительных и неизменяемых имен существительных. Изменяемые имена существительные могут иметь формы и значения мужского и женского рода, форму среднего рода, имеют место существительные общего рода и те, которые находятся вне категории рода. Основным показателем рода изменяемых существительных является морфологический. Для существительных, имеющих твердую основу или мягкую основу и материально выраженное окончание в парадигме (стол, стена, земля, окно, поле), морфологическим показателем является окончание именительного падежа единственного числа: -а (-я)- для женского рода, нулевое окончание - для мужского, -о, -е - для среднего рода. Для существительных, имеющих мягкую основу и нулевое окончание в именительном падеже (пень, лень) или основу на шипящий (плащ, рожь), морфологическим показателем является окончание родительного падежа, поскольку в именительном падеже данные существительные не различаются: пня, лени, плаща, ржи. Другими показателями рода для изменяемых имен существительных являются семантический, словообразовательный и синтаксический. Обратите внимание на то, что в

русском языке есть существительные «общего рода», которые в равной степени могут обозначать лиц и мужского и женского пола, то есть выступать в значении и мужского и женского рода, при этом формальный родовой показатель относит их к женскому роду.

Все изменяемые имена существительные в русском языке изменяются по определенным образцам, которые называются типом склонения. Выделяется три субстантивных склонения, адъективное склонение и притяжательное склонение. Распределение имен существительных по основным субстантивным типам склонения зависит от родовой принадлежности существительного.

Необходимо отметить, что школьная и академическая традиции грамматики иногда расходятся, в частности в представлении склонения существительных. К первому школьному склонению (в академической грамматике - ко второму) относятся существительные женского, мужского и общего рода с окончанием -а, -я(вода, земля, линия, дядя, сирота). Ко второму школьному склонению (в академической грамматике - к первому) относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (дом, конь, край, шалаш, мяч), кроме слова путь, и все существительные с окончанием -о, -е (окно, поле, увлечение, домишко, волчище). К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием (дверь, печь, ночь), к разносклоняемым относятся существительные среднего рода на -мя (имя, знамя), существительное среднего рода дитя, и мужского рода путь. Обратим внимание, что существительное дитя имеет устарелые формы - дитяти, дитятею, о дитяти - в значении «ребенок», у того же слова в значении «характерный представитель, порождение чего-л.» (дитя века) формы косвенных падежей неупотребительны.

Среди существительных выделяются несклоняемые имена, имеющие во всех употреблениях только одну форму, в которую заключены разные числовые и падежные значения: кашне, метро, рагу, кофе, амплуа, бра, леди, мисс; русские фамилии на -ово, -аго: Живаго, Дурново; на -ых, -их (мужские и женские):Черных, Крученых. К несклоняемым относятся украинские по происхождению фамилии на -ко: Василенко, Коваленко, Лепко; иноязычные по происхождению, а также образованные по иноязычным образцам женские личные имена: Жаклин, Якобсон (у Анны Якобсон) и т.п. Те же фамилии, называющие лиц мужского пола, склоняются. Не склоняются также некоторые топонимы (Тбилиси, Онтарио, Баку), сложносокращенные слова (ГАИ, РОНО, ООН). Стоит отметить, что в ряде случаев возможна как склоняемость, так и несклоняемость сложносокращенных слов. Наиболее употребительные из них склоняются в разговорной речи (артист МХАТа, сотрудник МИДа, решение ВАКа).

Категория числа указывает на количество одушевленных и неодушевленных предметов. Основным содержанием категории числа является противопоставление значения реальной единичности предмета и значение реального раздельного множества этих же предметов. Категорию числа образуют грамматические значения ед. и мн. числа, что находит выражение в противопоставлении падежных форм ед. и мн. числа.

Категория падежа имени существительного выражает отношение существительного к другим словам словосочетания и предложения, является словоизменительной категорией. В связях имени существительного с другими словами отражаются различные отношения, которые существуют между предметами, признаками и действиями в объективной действительности. В русском языке выделяется 6 падежей: именительный (исходный) и косвенные - родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

Важно отметить, что форма падежа в тексте определяется по морфологическому вопросу падежной парадигмы, а значение любого косвенного падежа определяется в тексте по синтаксическому вопросу, который задается от стержневого для существительного слова и раскрывает значение синтаксических отношений; именительный падеж имеет особую систему значений, обусловленную функцией в предложении.

**Имя прилагательное и его правописание.**

Представляем фрагменты комментированного анализа имени прилагательного. Такой анализ нередко вызывает трудности у студентов, несмотря на достаточное количество учебных пособий.

• Словоформа в тексте (простая или аналитическая.)

• Категориальное и частное значение имени прилагательного в прямом значении (обозначает вкус, цвет, свойство и т.п.), значение в тексте (далее анализируется в соответствии с последним значением).

• Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).

• Лексико-грамматический разряд имени прилагательного:

- качественное (если называет признак непосредственно, прямо, который способен проявляться в большей или меньшей степени, или иметь максимальное проявление; прилагательное может иметь различные формы степеней сравнения, сочетаться с наречиями степени, иметь краткую форму, образовывать абстрактное существительное и т.д.);

- относительное (если называет признак через отношение к предмету, месту, времени и т.д., относительное прилагательное практически всегда имеет синонимичное словосочетание: деревянный стол - стол из дерева, не имеет признаков качественных прилагательных);

- притяжательное (если обозначает признак принадлежности лицу, животному, предмету; прилагательное имеет особые словообразовательные элементы и относится к субстантивно-адъективному типу склонения).

• Тип склонения, варианты склонения, показатели склонения.

• Полная / краткая форма, показатель формы.

• Степень сравнения имени прилагательного, показатели, значение степени.

• Число имени прилагательного.

• Род имени прилагательного.

• Падеж имени прилагательного (указать главенствующее существительное, по согласованию с которым определяется значение рода, числа, падежа)

• Парадигма склонения имени прилагательного.

• Синтаксическая функция в тексте.

Схемы анализа всех частей речи позволяют анализировать прямое значение слов. Если в тексте слово выступает в переносном значении, необходимо указывать отклонения в грамматических признаках, которые наблюдаются в переносном значении, что отмечать специально после указания всех признаков слова в прямом значении.

**Имя числительное и его правописание.**

Приводим схему анализа имени числительного:

• Словоформа в тексте. Указать способ выражения имени числительного: цифровой или словесный.

• Категориальное значение (любое числительное обозначает количество в широком смысле этого слова, счетную систему в целом), частное значение (определенное количество или число предметов в виде целых величин, определенное количество предметов как единое целое, порядок предметов при счете, количество как часть целого).

• Начальная форма (форма именительного падежа).

• Лексико-грамматический разряд имени числительного (количественное, собирательное, порядковое, дробное), значение разряда в соответствии с частным значением.

• Структура имени числительного (простое, сложное, составное).

• Специфика склонения имени числительного (ответ должен быть полным).

• Род (если есть).
• Число (если есть).
• Падеж (указать показатели всех словоизменительных категорий, которые имеют место в данном для анализа числительном).
• Парадигма склонения имени числительного (необходимо учесть, что все числительные изменяются по падежам, по родам и числам только некоторые из количественных и порядковые).
• Функция в предложении.

**Местоимения в системе частей речи.**

Обратите внимание на различие подходов к определению местоимений и выделению их в отдельную часть речи. Так, «Русская грамматика - 1980» подразделяет знаменательные слова на собственнознаменательные (слова неуказательные) и местоименные (слова указательные). К указательным (местоименным) словам относятся слова, не называющие предмет или признак, а лишь указывающие на него, в том числе слова, указывающие на количество и количественный признак, например: я, ты, он; тот, такой, некоторый; там, туда; столько, сколько.

Термин «местоимение» в грамматической науке употребляется или исключительно к местоимениям-существительным, или применительно к более широкому кругу слов, чем местоимения-существительные: местоимениями называются слова - существительные, прилагательные, числительные, наречия, которые составляют замкнутые, непополняющиеся ряды и объединяются указательной функцией (разновидностью указательной функции является функция заместительная). Эти слова имеют специфическое отвлеченное значение, которое конкретизируется в контексте или в речевой ситуации. Так, например, слово он может замещать собою любое существительное мужского рода (или общего рода), называющее существо мужского пола, это существительное может быть обозначением любого предмета: живого существа, конкретного предмета, факта, явления. Слова какой, такой могут указывать на любой признак, а слова там, где, когда, как - на любое обстоятельство со значачением соответственно места, времени, характера протекания действия. Таким образом, среди местоимений как разряда указательных слов выделяются собственно местоимения, т. е. слова - заместители имен (существительных, прилагательных и количественных числительных), и местоименные наречия.

Разбор местоимений как отдельной части речи может опираться на следующие признаки:

1. Словоформа в тексте.
2. Категориальное значение местоимения.
3. Начальная форма местоимения (указывается в зависимости от того, изменяется ли по родам, числам, либо только по падежам).
4. Лексико-грамматический разряд местоимения (указать разряд по соотношению с частями речи: местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-наречие, местоимение-числительное, семантический разряд: личное, возвратное, притяжательное, указательное, отрицательное, вопросительное, относительное, определительное, неопределенное).
5. Одушевленность/неодушевленность личных местоимений, проявляющуюся в тексте; грамматический показатель.
6. Тип склонения местоимения и его специфические особенности (указать подробно).
7. Лицо, его значение (если есть).
8. Род, показатель рода (если есть).
9. Число, значение и грамматический показатель числа.
10. Падеж местоимения.

11. Парадигма местоимения. (Характеристика словоизменительной системы местоимения зависит от принадлежности его к лексико-грамматическому разряду по соотношению с частями речи).
12. Синтаксическая функция.

**Глагол и его правописание.**

Приводим схему грамматического анализа глагола:
1. Словоформа в тексте.
2. Категориальное значение глагола, частное значение (конкретное действие, абстрактное действие, состояние и т.п.)
3. Начальная форма (инфинитив, который должен совпадать по виду с формой глагола в тексте).
4. Вопрос к словоформе в тексте.
5. Указать, спрягаемой или неспрягаемой является словоформа в тексте (при определении формы глагола необходимо учитывать разные классификации частей речи, в частности, вопрос о месте причастия и деепричастия в системе частей речи).
6. Основы глагола (соотношение конечной гласной инфинитива и настоящего времени).
7. Класс (соотношение основ, указанное ранее, позволяет определить класс глагола).
8. Спряжение (глаголы бывают 1-го, 2-го, архаичного спряжения, разноспрягаемыми). При определении спряжения необходимо учитывать, ударным или безударным является личное окончание глагола при спряжении; если оно является ударным, то спряжение определяется по личным окончаниям в парадигме, если оно является безударным, то необходимо обращаться к правилу инфинитива: ко 2-му спряжению относятся все глаголы на -ить, кромебрить и стелить; 4 глагола на -ать: гнать, держать, дышать, слышать; 7 глаголов на -еть: смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, вертеть, зависеть, терпеть.
К архаичному спряжению относятся глаголы: есть, дать, создать и производные от них.
К разноспрягаемым относятся глаголы: хотеть, бежать, чтить.
9. Вид (совершенный/несовершенный).
10. Значение вида (глагол может иметь значение процесса действия, результата действия, момента действия, фазы действия, либо совмещать значение процесса и результата действия в одной основе).
11. Указать, каким по отношению к категории вида является данный глагол: одновидовой (всегда употребляется либо в значении только несовершенного вида, либо в значении только несовершенного вида), двувидовой ( в контексте может актуализировать значение и совершенного, и несовершенного вида, не меняя основы), имеющий видовую пару ( вопрос о видовой паре однозначного решения не имеет, но, как правило, видовой парой признаются глаголы, которые имеют одно и то же лексическое значение, то есть различаются только значением процесса и результата одного и того же действия, и употребляются в одном и том же словосочетании).
12. Способ образования видовой пары (перфективация, имперфективация, чередование звуков, ударение, супплетивизм основ).
13. Переходность-непереходность (способность действия переходить прямо на объект; категория всегда связана с лексическим значением глагольной основы, поэтому необходимо обращать внимание на то значение, в котором глагол употреблен в тексте, поскольку один и тот же глагол может быть переходным и непереходным в разных контекстах, ср.: читать книгу, ребенок умеет читать).
14. Показатель (либо винительный падеж имени без предлога, либо его эквивалент).
15. Возвратность-невозвратность (показателем всегда является постфикс -СЯ, который может выполнять разные функции: словообразовательную, когда слово без него не употребляется, либо благодаря названному постфиксу изменяет свое лексическое значение; формообразовательную, когда лексическое значение слова не изменяется, а

постфикс указывает на то, что действие находится и в сфере субъекта, и в сфере объекта одновременно, то есть выражает собственно залоговое значение).
16. Залог. Категория раскрывает взаимоотношения между субъектом действия, самим действием и объектом действия, поэтому, естественно, она связана с переходностью и возвратностью глагола. Значение действительного залога - субъект совершает действие, направленное на объект, при этом глагол должен быть переходным и невозвратным, субъект действия выражается в предложении именительным падежом, объект действия - винительным падежом имени без предлога либо его эквивалентом. Значение страдательного залога - объект испытывает на себе действие, совершаемое субъектом, при этом глагол должен быть непереходным, но образованным от переходного, возвратным, в котором постфикс -СЯ имеет формообразовательную функцию, объект действия выражен в предложении именительным падежом, а субъект действия выражается в предложении творительным падежом со значением субъекта. Значение средне-возвратного залога - субъект совершает действие, направленное на себя же, то есть объект и субъект действия совпадают. Глагол должен быть непереходным, но образованным от переходного, возвратным с формообразующим -СЯ со значением «себя», «друг друга» и т.п., а творительный субъекта отсутствует (например, умывать, целоваться, собираться, кусаться).
Глаголы непереходные, невозвратные, или непереходные, возвратные со словообразовательным -СЯ не способны участвовать в залоговых отношениях и, следовательно, находятся вне залога.
17. Наклонение. Словоизменительная, морфологическая категория глагола, выражающая отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом. Глагол способен иметь три ряда противопоставленных друг другу ряда форм, различающихся по значению, средствам и способам выражения этих значений. Глаголы в изъявительном наклонении имеют значения действия, реально происходящего в объективной действительности в настоящем, прошедшем или будущем времени. Глаголы в повелительном наклонении обозначают действия ирреальные со значением побуждения, поэтому не могут изменяться по временам и иметь систему спряжения. Глаголы в сослагательном наклонении обозначают также действие ирреальное со значением предположительности, возможности, поэтому также не могут изменяться по временам и иметь систему спряжения.
При анализе глагола необходимо указывать значение наклонения, которое проявляется в тексте, поскольку часто употребляется форма одного наклонения в значении другого.
18. Показатель наклонения (для изъявительного наклонения - окончания парадигмы формоизменения по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, для повелительного наклонения - аффиксы, образующие формы -и, -j (ср., ид-и, броса-j), вспомогательные слова (пусть, да здравствует), для сослагательного наклонения - форма прошедшего времени и частица бы).
19. Время глагола, показатель времени, значение времени. Словоизменительная морфологическая категория, выражающая отношение действия к одному из трех реальных временных планов - настоящему, прошедшему, будущему. Различают время абсолютное, в котором глагольные формы ориентированы на момент речи, и относительное, в котором глагольные формы ориентированы на время другого действия. Абсолютное время устанавливается в любой синтаксической структуре, связано с формой глагола, имеет семантические разновидности настоящего, прошедшего и будущего времени, о которых можно подробно прочитать в книге «Русская грамматика» (Т. 1., М.: Наука, 1980). Относительное время устанавливается только в сложной синтаксической структуре, где названо как минимум два действия, имеет значение, не связанное с глагольной формой, а именно: одновременности, предшествования, следования, не имеет специальных формальных показателей.

При анализе необходимо указывать значение глагольного времени, которое проявляется в контексте.
20. Лицо глагола, показатель лица, значение лица.
Словоизменительная морфологическая категория, выражающая отношение действия к участникам коммуникативного акта: говорящему, собеседнику, лицу или предмету, не участвующему в акте коммуникации. Глагол может изменяться по лицам только в изъявительном наклонении, настоящем и будущем времени, показателем личной формы является окончание. Стоит помнить, что не все глаголы в русском языке могут образовывать формы 1-го или 1 и 2-го лица (например, победить, затмить, струиться, обступить, развестись (в большом количестве)), при затруднении следует обращаться к словарям, парадигма таких глаголов является дефектной, встречаются глаголы с избыточной парадигмой. Глагольная форма может иметь безличное значение, то есть обозначать действие произвольное, с устраненным производителем, при этом форма является единственной в системе личных форм, однако парадигму при этом нельзя признать дефектной, поскольку значение действия, обозначенного глаголом, не предполагает противопоставления по лицам (например,тошнит, не спится, вечереет).
21. Число глагола, показатель числа, значение числа.
22. Род глагола, показатель рода (напомним, что род глагола может быть установлен только у форм изъявительного наклонения, прошедшего времени, единственного числа и сослагательного наклонения, единственного числа).
23. Парадигма спряжения.

**Наречие и его правописание.**

Обратите внимание на главный формальный признак наречия как части речи - отсутствие словоизменения. Проанализируйте определение наречия как части речи, обозначающей непроцессуальный признак действия, предмета или другого признака - качества либо свойства: идти домой - дорога домой; прекрасно читает - прекрасно образован; очень интересуется - очень интересный - очень интересно рассказывает; по-московски гостеприимен - по-московски гостеприимно встретил - гостеприимство по-московски.

Очень важны синтаксические функции наречий: во-первых, они определяют глагол, имя или другое наречие, соединяясь с ним связью примыкания; во-вторых, наречия свободно употребляются в функции сказуемого; в-третьих, наречия определяют предложение в целом.

Тот или иной вид отношений, возникающих при синтаксических связях наречий, в значительной степени предопределен (а очень часто и ограничен) лексическими значениями самих наречий: всюду туман или дорога домой - определение по месту, сегодня дождь или встреча вечером - определение по времени, очень занятный - определение по мере, степени.

Практически все наречия в русском языке являются производными от соединения разных частей речи или образованы переходом в этот класс других частей речи. Обратите внимание на различный характер словообразовательной мотивации наречия. Наречия на -о, -е, мотивированные качественными прилагательными (весело, грустно, прохладно, сильно, сладко, тихо, тяжело), имеют морфологическую категорию степени сравнения, представленную двумя рядами форм - положительной и сравнительной степени: весело - веселее, грустно - грустнее, сладко - слаще, тихо - тише, плохо - хуже. В форме положительной степени признак представлен вне сопоставления с возможным другим его проявлением; в форме сравнительной степени признак представлен как обнаруживающийся в большой степени по сравнению с другим возможным его проявлением.

Основную часть составляют наречия, мотивированные словами всех неслужебных частей речи: 1) прилагательными: красиво, привычно, равнодушно; терпимо, взволнованно; вызывающе, ошеломляюще; дружески; босиком, тайком; по-деловому, по-хорошему; по-братски, по-дружески, по-лисьи; поровну, сослепу, врассыпную, вчерне; докрасна, издалека, сгоряча; 2) существительными: весной, днем, рысью, чудом, бобриком, калачиком, домой; вверх, всерьез, вокруг, вразбивку, наизнанку, напрокат, вверху, вначале, наверху, поблизости, доверху, сбоку, впереди, издали; 3) числительными: дважды, трижды, втрое, надвое, намного, помалу; 4) местоимениями: зачем, отчего, незачем; 5) глаголами: стоймя, ливмя, кишмя (кишит), мельком, волоком, молчком, ходуном (ходит), ощупью, вплавь, вдогонку, вприкуску, нараспашку, наугад, второпях, доупаду, сроду, спросонок, невмоготу; 6) наречиями: рановато, слабовато, тихонько, частенько, тоненько, близехонько, рядком, сторонкой, втихомолку, тихонечко, пешочком, недаром, ненадолго, засветло, навсегда, отныне, отовсюду, позавчера.

Необходимо отличать наречия от других частей речи, в частности мотивирующих их словообразование, поскольку это непосредственно связано с практикой правописания наречий. Наречие тесно связано со всеми частями речи - как неслужебными, так и служебными. С полнозначными словами наречия связаны словообразовательно: они мотивируются словами других знаменательных частей речи.

Наречия также часто служат базой для образования частиц, предлогов и союзов. Таковы наречия близ, вдоль, внутрь, возле, вокруг, кругом, мимо, напротив, около, поверх, подле, позади, после, посреди, прежде, против, сверх, сзади, сквозь, среди, точно, ровно (прост.), пока, покамест, лишь, только, едва, затем, потом, притом, так, поэтому, тогда. Из местоименных наречий формируются относительные (союзные) слова: где, куда, откуда, зачем, почему.

**Служебные части речи и их правописание.**

Следует в первую очередь усвоить главные признаки служебных слов. Служебные слова - предлоги, союзы и частицы не называют предметов и признаков; их лексические значения - это значения, абстрагированные от тех отношений, которые они выражают в предложении.

Общность служебных слов как разряда частей речи - это общность только функциональная. Служебные слова противостоят знаменательным словам как такие слова, которые, во-первых, не имеют морфологических категорий, во-вторых, выполняют только служебные функции в синтаксической конструкции. Служебные слова употребляются для связи слов, предложений или частей предложения, а также служат для выражения разных оттенков субъективного отношения говорящего к содержанию сообщения.

Предлог - это служебная часть речи, оформляющая подчинение одного знаменательного слова другому в словосочетании или в предложении и тем самым выражающая отношение друг к другу тех предметов и действий, состояний, признаков, которые этими словами называются: говорить о поездке, забежать заограду, перелезть через забор, состоять из частиц, беседовать в течение часа, пропустить вследствие болезни, действовать на основании приказа, скучатьсреди чужих и т.п. Следует отличать предлоги от знаменательных частей речи, послуживших основой для их образования, т.к. это может непосредственно сказываться на орфографии и пунктуации: Они гуляли несмотря на дождь и Он прошел мимо, не смотря на меня.

Обратите внимание на отличие предлогов от предложных сочетаний. Во многих случаях имя, входящее в предложное сочетание, сохраняет способность принимать согласуемое прилагательное: вести себя в границах дозволенного - в установленных границах дозволенного, выступает в роли умиротворителя - в сомнительной роли умиротворителя, летал в условиях полярной ночи - в неблагоприятных условиях полярной ночи. При введении такого согласуемого слова предложное сочетание утрачивает свою

служебную функцию, и имя, получающее определение, восстанавливает все свои предметные свойства. Однако в очень многих случаях согласуемое слово уже не может быть введено в состав предложного сочетания; например: в знак чего-нибудь, в отношении кого/чего-нибудь, в продолжение чего-нибудь, в результате чего-нибудь, на предмет чего-нибудь, по мере чего-нибудь.

Союз - это служебная часть речи, при помощи которой оформляется связь между частями сложного предложения, между отдельными предложениями в тексте, а также (это относится лишь к некоторым союзам) связь между словоформами в составе простого предложения. При помощи большинства союзов дифференцируется синтаксический вид связи - ее сочинительный или подчинительный характер. Оформляя связь, союз в то же время выполняет квалифицирующую функцию: он обозначает - с разной степенью конкретизации - отношения между соединяемыми предложениями или их членами.

Изучая частицы, обратите особое внимание на их функциональные (семантические) типы. Важно, что отдельные частицы участвуют в образовании аналитических форм слова, - запомните их.

**Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.**

Модальные слова, в частности предикативные наречия, - слова, выступающие в функции главного члена односоставного предложения. Предикативные наречия означают состояние - субъектное или бессубъектное, и это значение сближает их с краткими формами прилагательных и страдательных причастий.

По значению среди модальных слов - предикативных наречий выделяются: а) обозначающие внутреннее состояние: совестно, стыдно, тошно, устар. любо; б) многочисленная группа слов на -о, обозначающая чувства, эмоциональные состояния: весело, грустно, радостно, скучно, смешно, тревожно; либо физическое состояние: ветрено, пустынно, уютно, тепло, холодно; больно, голодно, дурно, душно, плохо, щекотно.

Обратите внимание на тот факт, что предикативные наречия, - группа слов, пополняющаяся за счет наречий, заключающих в себе - в системе языка или окказионально - качественные значения: На душе снежно и холодно (Герц.); К ночи в погоду становится очень холодно и росисто (Бунин); И всем нам было хорошо, спокойно и любовно (Бунин); А под маской было звездно (Блок); Как страшно! Как бездомно! (Блок). Предикативные наречия на -о, а также слово нужно образуют формы сравнит. степени: Ему стало хуже; Становилось холоднее; На улице пустыннее, чем утром; С тобой нам будет веселее.

Среди модальных слов выделяются так называемые предикативы - слова с модальными значениями долженствования, необходимости, возможности. Это - самостоятельные слова, не соотносительные с качественными наречиями и краткими прилагательными; например, должно, можно, надо, нельзя, нужно, устар. надобно.

Другой особый класс в системе частей речи - междометия. По В.В. Виноградову, междометия выражают эмоции, настроения и волевые изъявления субъекта, но не обозначают, не называют их, морфологически неделимы, синтаксически неорганизованны, не способны образовать сочетания с другими словами, однако имеют значения и служат «эквивалентами» предложения, отличаются непосредственной связью с мимикой и выразительным жестом. Обратите внимание на различное происхождение междометий, их способность употребляться в значении других частей речи, на границы, отделяющие междометия от непроизвольного звукового выражения эмоций, на возможность заимствования междометий их других языков (варваризмы уау, упс из англ.яз.)

**Синтаксические единицы и отношения. Словосочетание.**

Синтаксис - второй, не менее важный раздел грамматики. На основе синтаксиса строится и изучается пунктуация. Изучение синтаксиса следует начать с определения терминов «словосочетание», «предложение» и видов синтаксической связи. Далее изучается словосочетание как синтаксическая единица докоммуникативного уровня и предложение как единица коммуникативная.

Заключительный раздел курса «Современный русский язык» требует от студента усвоения понятий: словосочетание и предложение, предикативность и модальность, виды синтаксической связи. Следует изучить типологию простого и сложного предложений, способы выражения главных членов предложения, элементы, осложняющие простое предложение, и среди них - элементы, имеющие собственную грамматическую основу (вводные и вставные конструкции). После изучения типологии простого и различных видов сложных предложений студенты должны обратиться к разделам синтаксической науки, изучающим многокомпонентное предложение, сложное синтаксическое целое и абзац.

Синтаксис вместе с морфологией образуют грамматику и составляют грамматический строй языка. Синтаксические конструкции требуют значительного уровня абстракции при их изучении и позволяют увидеть язык как стройную систему иерархически взаимообусловленных категорий. Поэтому раздел синтаксиса - вершина изучения курса современного русского языка в целом.

При рассмотрении словосочетания особое внимание следует обратить на его структуру (простые и сложные; именные, глагольные, наречные словосочетания), степень спаянности частей (свободные и несвободные, несвободные синтаксически и несвободные фразеологически), характер синтаксической связи между частями (подчинительный).

**Предложение и его типы.**

Изучение предложения как синтаксической единицы лучше начать с классификации предложений: по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по характеру выражаемого в них отношения к действительности (предложения реальной и ирреальной модальности; утвердительные и отрицательные), по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные или нераспространенные), по структуре (односоставные и двусоставные; полные и неполные; простые и сложные).

Необходимо четко усвоить разницу между двусоставными и односоставными предложениями, а также разницу между односоставными и неполными. Разобравшись в сущности односоставных и двусоставных предложений, можно перейти к изучению состава предложения - главных и второстепенных членов, а также способов распространения и осложнения простого предложения (однородными и обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, присоединительными и уточняющими членами и т.д.).

**Актуальное членение предложения и порядок слов в простом предложении.**

При изучении предложения важно усвоить не только грамматический состав, но и его актуальное членение, важную роль в котором выполняет словопорядок и расположение фразового и логического ударения.

Следует понимать различие между структурным и коммуникативным членение предложения. Необходимо осознать, что при изучении актуального членения предложения мы имеем дело с иным углом зрения на эту единицу, представленную как высказывание. Коммуникативный аспект связан прежде всего со способностью предложения выступать в качестве средства общения (коммуникации). Коммуникативный аспект предложения проявляется в так называемом актуальном членении, при наличии которого в предложении выделяется данное (тема, основа высказывания) и новое (рема).

Коммуникативный аспект оказывает влияние и на решение вопроса об объеме члена предложения (ср.: Искусство писать - это искусство сокращать). Способы актуализации информативного центра высказывания - логическое ударение, порядок слов, лексический повтор, частицы и т.п.

**Простое осложненное предложение.**

Тема «Осложненное предложение» имеет непосредственную связь с практикой пунктуации. Однако следует понимать, что в основе структурного осложнения лежит его осложнение семантическое.

Необходимо различать осложнение грамматическое - особыми членами предложения (однородными и обособленными) - и осложнение неграмматическое - особыми элементами, изолированными по отношению к грамматической структуре предложения (вводными, вставными, обращением, междометиями). Тем не менее, во всех случаях мы имеем дело с семантическим осложнением.

Обратите внимание на смысл однородности и типы соединения однородных членов предложения; на понятие полупредикативности как основу выделения обособленных членов предложения. При рассмотрении вводных конструкций следует четко распознавать их типичные семантические функции в предложении.

Структурная и семантическая характеристика необходима также и для вставных конструкций, обращений, междометий. Правильное смысловое и структурное распознавание осложняющих предложение конструкций позволяет осознанно употреблять знаки препинания при их оформлении.

**Сложное предложение.**

Следует помнить, что основными типами связи в сложных предложениях является союзная (сочинительная и подчинительная) и бессоюзная. Каждый из этих типов связи предполагает свои средства соединения простых предложений. Наиболее распространенным в русской речи является союзный тип соединения предложений. Здесь необходимо видеть, что сочинительные союзы в основном (но не во всем) сохраняют функции, присущие им при соединении однородных членов предложения. Подчинительные же союзы и союзные средства - характерны исключительно для соединения предложений (соединению словоформ служат предлоги). При этом, если смысловые отношения в сложносочиненном предложении обеспечиваются в основном союзами, то в сложноподчиненном союзные средства как показатели смысла играют второстепенную, факультативную роль, главным здесь является собственно смысловая зависимость придаточного предложения от главного, определяемая вопросом. Типы вопросов - от главного к придаточному - и определяют разновидности придаточных предложений (определительных, изъяснительных, обстоятельственных различного характера).

При изучении сложного предложения следует обратить внимание на средства выражения отношений между его частями и разновидности союзных средств: союзы, союзные (относительные) слова, соотносительные слова, интонацию, порядок следования частей. Помните, что союзы могут быть сложными, составными, двойными, повторяющимися, что некоторые подчинительные союзы предполагают появление в главном предложении союзной скрепы (когда…то и т.п.), что непосредственно сказывается на пунктуации сложноподчиненного предложения. К классификации сложного предложения рекомендуется подойти с точки зрения структурно-семантической.

Завершается изучение сложного предложения рассмотрением сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц (многочленные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции, контаминированные сложные предложения, период).

**Сложное синтаксическое целое.**

Тема «Сложное синтаксическое целое и абзац» является важной в практическом плане. Необходимо усвоить как структурную, так и функциональную разницу между этими единицами, что позволит четко определить роль абзаца в разных видах письменного текста.

**Основы русской пунктуации.**

Усвоение пунктуации ведется параллельно с изучением основных тем синтаксиса и сопровождается практическими упражнениями, способствующими закреплению пунктуационных навыков.

В результате изучения синтаксиса и пунктуации студент должен:

• усвоить теоретический материал программы;

• овладеть принципами синтаксического разбора текста;

• запомнить пунктуационные правила и приобрести навыки их применения;

• выработать привычку находить при чтении текста пунктуационные ошибки.

Знание синтаксиса и умение членить текст на основные синтаксические части, точно называть эти части, пользуясь грамматической терминологией, необходимо для выработки навыков правильной расстановки знаков препинания в тексте любой сложности.

Необходимо по мере продвижения в изучении программы строить структурные схемы предложений, позволяющие наглядно передать имеющиеся в языке синтаксические конструкции и правильно расставить знаки препинания.

10. **Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме контрольной работы, тестов, зачета, экзамена

**Примерные вопросы к зачету и экзамену по курсу**

Вопросы к экзамену для студентов 2 курса – 1-9

Вопросы к зачету и экзамену для студентов 3 курса 10-25

Вопросы к зачету и экзамену для студентов 4 курса– 1-78

1. Понятие о лексикологии и лексике.
2. Слово как единица языка и его основные признаки.
3. Многозначность слова. Типы переносных значений.
4. Омонимы. Типы выделяемых омонимов. Разграничение омонимии и полисемии.
5. Синонимы и их типы. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи.
6. Антонимы и их типы. Антонимия и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.
7. Заимствованная лексика. Старославянизмы, их признаки.
8. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц по семантической слитности их компонентов.
9. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
10. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи: фонетическое слово, слог, звук.
11. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков.
12. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков – редукция, аккомодация, ассимиляция, оглушение согласных в конце слова.
13. Слог. Типы выделяемых слогов. Особенности русского слогоделения.
14. Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.

15. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем, противопоставленных по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Внепарные фонемы.
16. Фонетический разбор и методика его проведения.
17. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела.
18. Морфема как значимая часть слова в русском языке. Типы морфем по их роли в слове: корневые и аффиксальные морфемы.
19. Понятие корня. Типы аффиксальных морфем по их положению в слове: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы.
20. Материально выраженные и нулевые морфемы. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.
21. Основа и окончание. Типы основ. Понятие о производящей основе.
22. Способы словообразования в современном русском языке. Морфологический способ словообразования и его частные разновидности (аффиксация, безаффиксный, сложение и аббревиация).
23. Неморфологические способы словопроизводства.
24. Предмет и зачади морфемного анализа.
25. Предмет и задачи словообразовательного анализа.
26. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии. Понятие о грамматической категории. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
27. Распределение слов по частям речи в русском языке. Слова самостоятельные и служебные.
28. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, отвлеченные и конкретные, собирательные и вещественные.
29. Категория рода имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные «общего рода».
30. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Существительные singularia и pluralia tantum.
31. Категория падежа имен существительных. Падежная система в современном русском языке. Основные значения падежей.
32. Типы склонений имен существительных. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.
33. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
34. Краткие формы прилагательных, их морфологические свойства и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм прилагательных.
35. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения.
36. Склонение имен прилагательных. Типы склонений.
37. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные как основной разряд числительных. Морфологические свойства, синтаксические особенности количественных числительных.
38. Собирательные числительные. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных.
39. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.

40. Глагол как часть речи, морфологические и синтаксические свойства глагола. Система форм глагола.
41. Инфинитив глагола. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели инфинитива.
42. Основы глагола, образование от них глагольных форм.
43. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
44. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.
45. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида; способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Понятие об одновидовых и двувидовых глаголах.
46. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
47. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений.
48. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и с категорией наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени.
49. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм, значение и образование форм лица.
50. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
51. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени, их образование.
52. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.
53. Наречие как часть речи, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению.
54. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Морфологические и синтаксические свойства слов категории состояния.
55. Служебные части речи. Их отличие от частей речи знаменательных.
56. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре и по типу выражаемых отношений (пространственные, причинные и др.)
57. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.
58. Частицы как часть речи. Функции частиц в речи, разряды частиц по значению.
59. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по смысловым отношениям; словосочетания свободные и связанные.
60. Предложения как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность и интонационная замкнутость.
61. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Интонационные и структурные особенности предложений каждого типа. Предложения утвердительные и отрицательные.
62. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые, простые и сложные, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные. Предложения полные и неполные.
63. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения.
64. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения.

65. Односоставные члены предложения как особый тип простого предложения; предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные и номинативные.
66. Однородные члены предложения. Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения, и особенности их употребления. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксическая функция обобщающих слов.
67. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения.
68. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях.
69. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между частями ССП.
70. Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная части предложения, их единство. Принципы классификации СПП. Нерасчлененные и расчлененные СПП.
71. Виды придаточных предложений в СПП нерасчлененной структуры. Виды придаточных предложений в СПП расчлененной структуры.
72. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных предложений. Средства связи частей БСП.
73. Сложносочиненные предложения усложненной структуры.
74. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры. Параллельное (однородное и неоднородное), последовательное и смешанное подчинение.
75. Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры.
76. Усложненные предложения с разнотипной связью.
77. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
78. Основы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) № 1426 от 4 декабря 2015 года и утверждена на заседании кафедры теорий и методик начального образования __.__.2016 г., протокол № 2.

**Разработчик:**
К.филол.н., ст. преп. кафедры теорий и методик начального образования А.С.Кобыскан
**Эксперты:**
*внешний*
К.филол.н., доцент кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России А.М. Емельянова

*внутренний*
К.филол.н., доцент кафедры общего языкознания А.Г. Косов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.13 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины:**
Выпускник должен обладать следующими следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
*педагогическая деятельность*:
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины:**
**на дневном отделении** составляет 11 зачетных единиц (396 часов), из них 188 часов аудиторных занятий: на 2 курсе (4 семестр) отводится согласно УП лекций – 8 часов, практических – 12 часов, 16 часов самостоятельной работы; на 3 курсе (5 семестр) отводится согласно УП лекций – 10 часов, практических – 20 часов, 15 часов самостоятельной работы, итоговый контроль – зачет с оценкой по рейтингу – 4 семестр, экзамен – 5 семестр, экзамен – 8 семестр, зачет – 7 семестр.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» включена в профессиональный цикл, относится к обязательным дисциплинам вариативной части, изучается с 4 - 8 семестр. Студент должен знать теорию русского языка, современные информационные технологии, работать с различными источниками информации, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (дисциплины «Культура речи», «Русский язык», «Информационные технологии в образовании», «Модуль Педагогика»).

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают следующие дисциплины: «Методика преподавания математики», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Дисциплина является предшествующей для педагогической практики и следующих дисциплин: «Требования к планируемым результатам начального общего образования», «Коррекционно-развивающая деятельность в начальной школе».

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является неотъемлемой частью в подготовке современно-ориентированного и на уровне владеющего своим предметом специалиста в области начального образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**
В результате освоения дисциплины студент должен:
***Знать:***
- определения методов, приемов и средств обучения русскому языку и литературному чтению;
- взаимосвязи между видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- особенности развития речевой деятельности учащихся начальных классов. ***Уметь:***
- объяснять цель и задачи обучения русскому языку и литературному чтению по ФГОС;
- находить и использовать элементы современных педагогических технологий на практике;
- использовать полученные знания о различных концепциях, системах и технологиях воспитания и образования.
***Владеть:***

- основами организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- основами организации комплексной работы над 4 видами речевой деятельности; проведения диагностики речевого развития учащихся с 1-4 класс и составления индивидуального плана по реализации успешного речевого развития для каждого ученика.
- терминологией организации и проведения уроков русского языка и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестры | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 188 | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 82 | 8 | 10 | 26 | 22 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 106 | 12 | 20 | 34 | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - | - | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - | - | - | - | - |
| ***Самостоятельная работа:*** | 154 | *(16)* | *(15)* | *(48)* | *(30)* | *(45)* |
| **Раздел 1.** Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку в начальной школе | | | | | | |
| **Тема .** ФГОС НОО. Требования к изучению предмета «Русский язык» по ФГОС в начальной школе. Краткая характеристика учебников русского языка для начальной школы по соответствию требованиям ФГОС. Формирование УУД на уроках русского языка. Урок как форма организации обучения русскому языку. Схема анализа урока в начальной школе. | | 4 | 5 | 10 | 6 | 9<br>9 |
| - Написать конспект, составить таблицу УМК, рекомендованных Минобр науки к реализации программ НОО. | | 3 | 5 | 10 | 6 | 9 |
| - Кратко охарактеризовать реализацию ФГОС в УМК по разным системам обучения по дисциплине «Русский язык» для начальных классов. | | 3 | 5 | 8 | 6 | 9 |
| - Составить план конспект урока по выбранной студентом теме, соответствующий ФГОС. | | 3 | 5 | 10 | 6 | 9 |
| - По предложенной схеме проанализировать план конспект урока другого студента из группы. | | | | | | |
| - По предложенной схеме проанализировать план конспект проведенного своего урока. | | 3 | 5 | 10 | 6 | 9 |
| **Раздел 2:** Фонетика и графика. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Правописание.<br>**Тема .** Методика изучения основ фонетики и графики. Фонетическая система русского языка. Основы и методика обучения правописанию.<br>- Выступления с проектами. Работа в парах.<br>**Раздел 3:** Морфология<br>**Тема .** Методика изучения частей речи. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. Виды упражнений на части речи.<br>- Выступления с докладами. Работа в мини группах.<br>**Раздел 5:** Работа по развитию связной речи на уроках русского языка.<br>**Тема.** Методика обучения устному пересказу, письменному изложению и сочинению, требования к их составлению.<br>- Выступления с проектами. Работа в парах.<br>**По всем разделам**<br>**-**Составление методической копилки по изучаемой дисциплине. | | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет в 7 семестре Экзамен в 5, 8 семестрах 57 часов* | | *27* | | *3* | *27* |
| ***ИТОГО:*** | 396 | 36 | 45 | 108 | 72 | 81 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | **Раздел 1: Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку в начальной школе** | Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.<br>Тема 2. ФГОС НОО. Требования к изучению предмета «Русский язык» по ФГОС в начальной школе. Краткая характеристика учебников русского языка для начальной школы по соответствию требованиям ФГОС. Формирование УУД на уроках русского языка. Урок как форма организации обучения русскому языку. Рекомендации по организации современного урока. Схема анализа урока в начальной школе. |
| | **Раздел 2: Фонетика и графика. Правописание. Лексика, морфемика** | Тема 1. Методика изучения основ фонетики и графики. Фонетическая система русского языка. Основы и методика обучения правописанию.<br>Тема 2. Методика лексики, морфемики (состав слова) и |

| | | |
|---|---|---|
| | **(состав слова) и словообразование.** | словообразования. |
| | **Раздел 3: Морфология** | Тема 1. Методика изучения частей речи.<br>Тема 2. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. Виды упражнений на части речи. |
| | **Раздел 4: Синтаксис и пунктуация.** | Тема 1. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации.<br>Тема 2. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Методика работы над словосочетанием и предложением. Ознакомление с пунктуацией. Виды упражнений с предложением и словосочетанием. |
| | **Раздел 5: Работа по развитию связной речи на уроках русского языка.** | Тема 1. Связная речь и задачи ее развития. Общее понятие о связной речи. Формирование умений в области связной речи. Тема 2. Методика обучения устному пересказу, письменному изложению и сочинению, требования к их составлению. |
| | **Раздел 6: Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе** | Цели и задачи изучения курса «Литературное чтение». Читательская компетентность младшего школьника. Разделы литературного чтения: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность учащихся.<br>Виды речевой деятельности школьников на уроках литературного чтения: чтение; аудирование; говорение (культура речевого общения); письмо (культура письменной речи).<br>Круг детского чтения. Принципы отбора содержания чтения младшего школьника: учет эстетической и нравственной ценности текстов, жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6 – 10 лет, читательских предпочтений младших школьников. Детские поэты и писатели<br>Литературоведческая пропедевтика. Освоение первоначальных представлений о видах и жанрах литературы, средствах выразительности языка.<br>Творческая деятельность учащихся: постановка живых картин, чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, разные формы пересказа, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии). |
| | **Раздел 7: Формирование навыков полноценного чтения: беглость, правильность, осознанность, выразительность.** | Характеристика навыка полноценного чтения, основные ступени его развития. Осознанность, беглость, правильность, выразительность как навыки чтения.<br>Приемы работы по развитию качества чтения. Правильность чтения как качество чтения. Типичные ошибки, допускаемые младшими школьниками при чтении текста, их причины. Способы развития артикуляционного аппарата и совершенствования зрительного восприятия. Беглость. Нормы беглого чтения по годам обучения. Поле чтения. Специфические приемы развития беглости.<br>Осознанность как понимание прочитанного. Уровни понимания прочитанного: осмысление значения каждой языковой единицы, идейной направленности содержания |

| | | |
|---|---|---|
| | | произведения, осознание себя как читателя. Приемы выработки сознательного чтения.<br>Выразительность как способность передать позицию автора и выразить свое отношение к читаемому. Способы работы по формированию выразительности. |
| | **Раздел 8: Система работы над текстом до чтения: подготовка к восприятию художественного произведения на уроках литературного чтения** | Задачи подготовительной работы. Приемы актуализации соответствующего произведению жизненного и читательского опыта. Способы представления исторической справки, биографических сведений о писателе. Организация выставки книг. Антиципация содержания на основе названия произведения или иллюстрации к нему. Словарная работа перед чтением произведения. |
| | **Раздел 9: Система работы над текстом в процессе чтения: первичное чтение художественного произведения и его анализ** | Задачи организации первичного восприятия текста. Способы и подходы к организации первичного восприятия. Требования к чтению учителя. Задачи проверки первичного восприятия художественного произведения. Беседа как основной способ проверки первичного восприятия. |
| | **Раздел 10: Технология организации анализа содержания литературного произведения** | Задачи организации анализа содержания литературного произведения. Типы анализа текста. Анализ развития действия (сюжетный). Стилистический анализ текста. Анализ художественных образов. Приемы работы над характеристикой персонажей. Проблемный анализ. Требования к анализу художественного произведения. |
| | **Раздел 11: Система работы над текстом после чтения: обобщающая беседа по прочитанному на уроках литературного чтения,** | Задачи организации обобщающей беседы. Работа над идеей произведения. Осмысление авторского замысла. Приемы, способствующие выработке собственной позиции школьников по прочитанному. Способы реализации воспитательного потенциала произведения. |
| | **Раздел 12: Организация творческих видов деятельности на уроках литературного чтения** | Технология организации творческих видов деятельности. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Инсценирование и драматизация. Словесное иллюстрирование. Графическое иллюстрирование. Сочинение. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 13: Предметные результаты освоения образовательной программы по литературному чтению** | Предметные знания, предметные умения, предметные навыки по литературному чтению. Разделы литературного чтения и соответствующие им предметные способы действий: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность».<br>Конкретизация предметных результатов в рамках различных образовательных систем. Предметные результаты УМК «Школа 2100», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», «Школа России», «Перспектива». |
| | **Раздел 14: Итоговый контроль** | |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1. | Раздел 1. Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку в начальной школе. Реализация требований ФГОС НОО средствами русского языка. Содержательные линии курса «Русский язык». | 12 | 12 | | 12 | 55 |
| 2. | Раздел 2. Фонетика и графика. Правописание. Лексика, морфемика (состав слова) и словообразование. | 14 | 12 | | 12 | 58 |
| 3. | Раздел 3. Морфология | 14 | 14 | | 12 | 60 |
| 4. | Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. | 14 | 12 | | 12 | 58 |
| 5. | Раздел 5. Работа по развитию связной речи на уроках русского языка. | 12 | 12 | | 12 | 56 |
| 6. | Раздел 6. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе | 2 | 2 | | 12 | 14 |
| 7. | Раздел 7. Формирование навыков полноценного чтения: беглость, правильность, осознанность, выразительность. | 4 | 4 | | 12 | 18 |
| 8. | Раздел 8. Система работы над текстом до чтения: подготовка к восприятию художественного произведения на уроках литературного чтения | 2 | 2 | | 12 | 14 |
| 9. | Раздел 9. Система работы над | 2 | 2 | | 12 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | текстом в процессе чтения: первичное чтение художественного произведения и его анализ | | | | | |
| 10. | Раздел 10. Технология организации анализа содержания литературного произведения | 2 | 2 | | 12 | 14 |
| 11. | Раздел 11. Система работы над текстом после чтения: обобщающая беседа по прочитанному на уроках литературного чтения, организация творческих видов деятельности | 2 | 2 | | 12 | 14 |
| 12. | Раздел 12. Организация творческих видов деятельности на уроках литературного чтения | 4 | 2 | | _ | 6 |
| 13. | Раздел 13. Предметные результаты освоения образовательной программы по литературному чтению | 2 | 2 | | 12 | 12 |
| 14. | Раздел 14. Итоговый контроль | | 12 | - | | 12 |
| 15. | Итого | 86 | 92 | - | 227 | 396 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен. Не хватает часов

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Теория и методика обучения русскому языку как наука. Связная речь и задачи её развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Речь как специфический вид деятельности человека. Виды речевой деятельности. Понятие о комплексном развитии четырех видов речевой деятельности . Речь как средство развития мышления.
2. Общее понятие о связной речи.
3. Виды школьных текстовых упражнений.
4. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.
5. Пересказы, изложения, сочинения.
6. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление.
7. Основные термины и понятия:

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Урок как форма организации обучения русскому языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Планируемые результаты освоения учебных программ по «Русскому языку».
2. Содержательная линия «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».
3. Общие требования к уроку русского языка.
4. Типология уроков русского языка.

5. Структурные компоненты уроков русского языка.
6. Планирование уроков и подготовка к ним.
7. Основные термины и понятия:

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Фонетика и графика. Методика изучения основ фонетики и графики. Фонетическая система русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью.
2. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.
3. Ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками и обозначением их на письме (ь; е, ё, ю, я; и).
4. Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме (слабая позиция для согласных: в конце слова и рядом с глухими согласными).
5. Методика определения звонкости-глухости согласных при помощи трёх приёмов (ладонь к гортани, ладонь на голову, ладонями прикрыть уши).
6. Методика работы со звуковой моделью слова. Звукобуквенный анализ слов.
7. Методика работы с прописями и калькой в период обучения грамоте.
8. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы (1-й тип соотнесения - полное соответствие звукового и буквенного состава; 2-й тип соотнесения – в слове есть случай слабо выраженного несоответствия звука и буквы; 3-й тип соотнесения – в слове есть гласные и согласные звуки, обозначаемые не на основе прямого соответствия буквы звуку, т.е. фонемы в слабых позициях или позиционные чередования звуков или проверяемые безударные гласные корня и позиционно чередующиеся звонкие согласные; 4-й тип соотнесения – в словах есть гласные или согласные в слабых позициях, но они не могут быть проверены сильными позициями путём сопоставления и должны запоминаться.).
9. Основные термины и понятия: фонетика, звук, гласный звук, согласный звук, парный и непарный мягкий-твердый согласный звук, парный и непарный звонкий-глухой согласный звук слог, ударение, графика, чтение

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность грамматических понятий.
2. Процесс работы над понятием.
3. Условия, обеспечивающие усвоение понятий.
4. Грамматические и словообразовательные упражнения.
5. Работа над формированием следующих морфологических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог».
6. Работа над формированием следующих синтаксических понятий: «предложение», «подлежащее», «сказуемое».
7. Работа над формированием следующих словообразовательных понятий: «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», «однокоренные слова».
8. Основные термины и понятия: самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, состав слова, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Методика работы над словосочетанием и предложением.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы над словосочетанием.
2. Методика работы над предложением.
3. Ознакомление с пунктуацией.
4. Основные термины и понятия: главное слово, зависимое слово, знаки препинания, конструирование, основа предложения, признаки предложений, пунктуация, распространение, редактирование, синтаксис, синтаксические единицы, слово, словосочетание, текст.

Занятие 6 (2 часа).
Тема: Итоговая контрольная работа.
Вопросы для обсуждения:

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Связная речь и задачи её развития.
2. Урок как форма организации обучения русскому языку.
3. Фонетика и графика. Методика изучения основ фонетики и графики. Фонетическая система русского языка.
4. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.
5. Методика работы над словосочетанием и предложением.

Занятие 7 (2 часа).
Тема: Приемы звукового анализа и синтеза. Правила слогоделения по двум теориям.
Вопросы для обсуждения:

1. Приемы звукового анализа: выделение слов из речевого потока; выделение звука для изучения; перечисление звуков в слове; сопоставление слов по звучанию и начертанию; анализ образования звука, его артикуляция; составление таблиц гласных и согласных звуков и букв; работа обучающихся со схемами моделями слова, предложения; слово, разделенное на слоги; слово с ударением; слого-звуковые модели слов; ),
2. Приемы звукового синтеза: произношение слога и слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу; образование слоговых таблиц на основе согласного (*ма, мо, му, мы* и т.д.) или на основе гласного (*са, ма, ра, ша* и т.д.); чтение слов по подобию: *мама, Маша, Саша*; наращивание гласных или согласных в начале или в конце слова, при этом должно получиться новое слово; добавление звука в середине слова: *плот-пилот, трава-травка*; перестановка звуков: *пила-липа, хорош-шорох, лиса-сила*; перестановка слогов: *сос-на – на-сос, но-ра – ра-но*; отбрасывание звука или слога: *сухари – сухарь, машина – маши*; добавление слога: *на-ша – На-та-ша, мы – мы-ло, са-ни – са-ни-тар*.
3. Методика обучения слогоделению младших школьников по эксператорной теории.
4. Методика обучения слогоделению младших школьников по сонорной теории.
5. Основные термины и понятия:

Занятие 8 (4 часа).
Тема: Урок обучения грамоте.
Вопросы для обсуждения:

1. Структура урока обучения грамоте.
2. Особенности урока обучения грамоте.
3. Составление плана-конспекта урока обучения грамоте.
4. Основные термины и понятия: урок, обучение грамоте, структура урока, чтение, письмо, буква, звук, алфавит, элемент буквы.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Научные основы методики обучения правописанию. Принципы русской орфографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Алфавит, графика, орфография.
2. Фонематический, морфологический, фонетический, традиционный (исторический), идеографический (дифференцирующие написания) принципы орфографии.
3. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.
4. Условия формирования орфографического навыка. Фонематический слух, орфографическая зоркость, работа над ошибками.
5. Основные термины и понятия: алфавит, графика, орфография, дифференцирующие написания, принцип орфографии, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое проговаривание, орфографическое действие, орфографическое поле.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Методы и приемы обучения правописанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод языкового анализа (звукобуквенный анализ слов; словообразовательный или морфемный анализ; морфологический анализ; синтаксический анализ; семантический анализ) и синтеза (синтез на уровне звуков и букв; синтез слов; синтез морфологических форм; синтез синтаксических конструкций).
2. Метод запоминания, заучивания или имитативного метода (виды упражнений: зрительные диктанты, письмо по памяти, самодиктанты, списывание, использование словарей, буквенное проговаривание слов в сопоставлении с орфоэпическим произношением; письмо с опорой на зрительную и рукодвигательную память).
3. Метод решения грамматико-орфографических задач (группы орфографических упражнений: грамматико-орфографический разбор, списывание, диктанты, лексико-орфографические упражнения, изложения).
4. Основные термины и понятия: метод языкового анализа, языковой анализ, языковой синтез, имитативный метод, метод решения грамматико-орфографических задач, орфографические упражнения.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Виды диктантов. Грамматико-орфографическое комментирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения диктантов. Предупредительный диктант. Объяснительный диктант.
2. Зрительный диктант. Письмо по памяти.
3. Распределительный диктант. Выборочный диктант. Восстановленный диктант. Творческий диктант.
4. Графический диктант.
5. Свободный диктант.
6. Проверочный (контрольный) диктант.
7. Комментированное письмо.
8. Основные термины и понятия: методика проведения диктанта, диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, зрительный диктант, письмо по памяти, графический диктант, комментированное письмо.

Занятие 12 (4 часа).

Тема: Изучение ошибок обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация ошибок обучающихся.
2. Исправление и предупреждение ошибок.
3. Основные термины и понятия: ошибка, классификация, исправление, предупреждение, диагностика, прогнозирование, орфографическая минутка.

Занятие 13 (2 часа).

Тема: Структурные компоненты уроков русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к современному уроку.
2. Структура урока русского языка: начало урока, проверка домашнего задания, подготовка к изучению нового материала, изучение нового материала, закрепление нового материала, самоконтроль (взаимоконтроль), рефлексия.
3. Основные термины и понятия: урок, типология урока, структура урока, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль.

Занятие 14 (2 часа).

Тема: Итоговая контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы русской орфографии.
2. Методика проведения диктантов. Виды диктантов.
3. Структурные компоненты уроков русского языка.
4. Приемы звукового анализа и синтеза.
5. Изучение ошибок обучающихся. Классификация ошибок.
6. Основные термины и понятия: методика проведения диктанта, диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, зрительный диктант, письмо по памяти, графический диктант, комментированное письмо.

Занятие 15 (2 часа).

Тема: Литературное чтение как учебный предмет в начальном общем образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи изучения курса «Литературное чтение».
2. Разделы литературного чтения: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность учащихся.
3. Анализ учебных программ и учебников по литературному чтению.
4. Основные понятия: литературное чтение; чтение, говорение, аудирование; культура письменной речи, библиографическая культура; читательская компетенция; литературоведческая пропедевтика; эпитет, олицетворение, гипербола, сравнение; круг чтения; род, жанр литературы, устное словесное рисование, драматизация.

Занятие 16 (2 часа).

Тема: Формирование навыков полноценного чтения: правильность, беглость, осознанность, выразительность

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы формирования навыка правильного чтения. Организация речевой раминки.
2. Способы развития навыка беглого чтения.
3. Основные понятия: навык чтения; правильность; беглость; артикуляция; единица чтения; идея произведения.

Занятие 17 (2 часа).

Тема: Формирование навыков полноценного чтения: осознанность, выразительность

Вопросы для обсуждения:
1. Осознанное чтение и приемы его выработки.
2. Выразительность. Средства устной речи. Условия формирования выразительного чтения.
3. Основные понятия: навык чтения; осознанность; выразительность; антиципация; идея произведения.

Занятие 18 (2 часа).
Тема: Система работы над текстом до чтения: подготовка к восприятию художественного произведения на уроках литературного чтения
Вопросы для обсуждения:
1. Задачи подготовительной работы. Приемы актуализации соответствующего произведению жизненного и читательского опыта.
2. Способы представления исторической справки, биографических сведений о писателе. Организация выставки книг.
3. Антиципация содержания на основе названия произведения или иллюстрации к нему.
4. Словарная работа перед чтением произведения.

Занятие 19 (2 часа).
Тема: Система работы над текстом в процессе чтения: первичное чтение художественного произведения и его анализ
Вопросы для обсуждения:
1. Задачи организации первичного восприятия текста.
2. Способы и подходы к организации первичного восприятия. Требования к чтению учителя.
3. Задачи проверки первичного восприятия художественного произведения. Беседа как основной способ проверки первичного восприятия.
4. Диалог с автором.
5. Комментированное чтение.

Занятие 20 (2 часа).
Тема: Технология организации анализа содержания литературного произведения
Вопросы для обсуждения:
1. Задачи организации анализа содержания литературного произведения.
2. Типы анализа текста. Анализ развития действия (сюжетный).
3. Стилистический анализ текста. Проблемный анализ.
4. Анализ художественных образов. Приемы работы над характеристикой персонажей.
5. Требования к анализу художественного произведения.
6. Основные понятия: анализ художественного произведения; сюжет, композиция, кульминация.

Занятие 21 (2 часа).
Тема: Система работы над текстом после чтения: обобщающая беседа по прочитанному на уроках литературного чтения
Вопросы для обсуждения:
1. Задачи организации обобщающей беседы.
2. Работа над идеей произведения. Осмысление авторского замысла.
3. Приемы, способствующие выработке собственной позиции школьников по прочитанному.
4. Способы реализации воспитательного потенциала произведения.

5. Основные понятия: обобщающая беседа; идея произведения; мораль.

Занятие 22 (2 часа).
Тема: Организация творческих видов деятельности на уроках литературного чтения
Вопросы для обсуждения:
1. Раздел учебной программы «Творческая деятельность»
2. Выразительное чтение.
3. Чтение по ролям.
4. Словесное и графическое рисование.
5. Инсценирование и драматизация.

Занятие 23 (2 часа).
Тема: Предметные результаты освоения учебной программы по литературному чтению
Вопросы для обсуждения:
1. Предметные результаты освоения раздела «Виды речевой и читательской деятельности».
2. Предметные результаты освоения раздела «Круг детского чтения».
3. Предметные результаты освоения раздела «Литературоведческая пропедевтика».
4. Предметные результаты освоения раздела «Творческая деятельность».

Занятие 24 (2 часа).
Тема: Система работы по изучению народных сказок в начальной школе
Вопросы для обсуждения:
1. Технология урока изучения народных сказок.
2. Изучение кумулятивных сказок («Теремок»).
3. Изучение сказок о животных («Лиса и журавль»).
4. Изучение волшебных сказок («Крошечка-Хаврошечка, «Гуси-лебеди»).
5. Изучение бытовых сказок («Каша из топора»).

Занятие 25 (6 часов).
Тема: Система изучения имен существительных.
Вопросы для обсуждения:
1. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение.
2. Особенности изучения темы «Род имен существительных» в начальной школе.
3. Особенности изучения темы «Число имен существительных» в начальной школе.
4. Особенности изучения темы «Склонение имен существительных» в начальной школе.
5. Последовательность работы над именами существительными по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»).
6. Словообразование имени существительного.
7. Морфологический разбор имени существительного в начальной школе.
8. Основные термины и понятия: имя существительное, род, падеж, склонение, единственное число, множественное число.

Занятие 26 (4 часа).
Тема: Система изучения имени прилагательного.
Вопросы для обсуждения:
1. Имя прилагательное. Лексическое и грамматическое значение.
2. Особенности изучения темы «Род имен прилагательных» в начальной школе.
3. Особенности изучения темы «Число имен прилагательных» в начальной школе.
4. Особенности изучения темы «Склонение имен прилагательных» в начальной школе.

5. Последовательность работы над именами прилагательными по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»).

6. Словообразование имени прилагательного.

7. Морфологический разбор имени прилагательного в начальной школе.

8. Основные термины и понятия: имя прилагательное, род имен прилагательных, число имен прилагательных, склонение имен прилагательных, словообразование имен прилагательных.

Занятие 27 (8 часов).

Тема: Система изучения глагола.

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол. Лексическое и грамматическое значение глагола.

2. Особенности изучения темы «Время глагола. Прошедшее время» в начальной школе.

3. Особенности изучения темы «Настоящее время глагола» в начальной школе.

4. Особенности изучения темы «Инфинитив. Неопределенная форма глагола» в начальной школе.

5. Особенности изучения темы «Будущее время глагола (простое и сложное)» в начальной школе.

6. Особенности изучения темы «Наклонение и залог глаголов» в начальной школе.

7. Особенности изучения темы «Спряжение глаголов» в начальной школе.

8. Последовательность работы над глаголом по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»).

9. Словообразование глагола.

10. Морфологический разбор глагола в начальной школе.

11. Основные термины и понятия: глагол, время глагола, инфинитив, простая форма будущего времени, сложная форма будущего времени, прошедшее время, настоящее время, наклонение, залог, спряжение.

Занятие 28 (2 часа).

Тема: Итоговая контрольная работа

Вопросы для обсуждения:

1. Система изучения имени существительного в начальной школе.
2. Система изучения имени прилагательного в начальной школе.
3. Система изучения глагола в начальной школе.

4. Основные термины и понятия: имя существительное, род, падеж, склонение, единственное число, множественное число; имя прилагательное, род имен прилагательных, число имен прилагательных, склонение имен прилагательных, словообразование имен прилагательных; глагол, время глагола, инфинитив, простая форма будущего времени, сложная форма будущего времени, прошедшее время, настоящее время, наклонение, залог, спряжение.

Занятие 29 (4 часа).

Тема: Система изучения местоимений.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные местоимения. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.

2. Вопросительные, относительные местоимения.
3. Возвратное местоимение.
4. Притяжательное местоимение.
5. Указательное местоимение.

6. Последовательность работы над местоимениями по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»).

7. Основные термины и понятия: местоимение, личное местоимение, вопросительное местоимение, относительное местоимение, возвратное местоимение, притяжательное местоимение, указательное местоимение.

Занятие 30 (4 часа).

Тема: Система изучения имени числительного.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие об именах числительных.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. Деление числительных по составу: простые числительные, сложные и составные числительные.
4. Склонение простых числительных.
5. Последовательность работы над именами числительными в начальной школе по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»).
6. Основные термины и понятия: числительное, количественное числительное, порядковое числительное, простое числительное, сложное числительное, составное числительное.

Занятие 31 (4 часа).

Тема: Система изучения наречий.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение наречий.
2. Вопросы, на которые отвечают наречия.
3. Неизменяемость наречий.
4. Образование наречий от имен прилагательных.
5. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.
6. Последовательность работы над именами числительными в начальной школе по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»).
7. Основные термины и понятия: наречие, самостоятельная часть речи, неизменяемая часть речи.

Занятие 32 (2 часа).

Тема: Система изучения служебных частей речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги. Общее представление, значение и роль в предложении.
2. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.
3. Последовательность работы над предлогами и союзами в начальной школе по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»).
4. Основные термины и понятия: служебные части речи, предлог, союзы.

Занятие 33 (4 часа).

Тема: Система изучения синтаксиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Предложения, их виды, изучаемые в начальной школе.
2. Члены предложения. Словосочетания.
3. Однородные члены предложения.
4. Сложные предложения.
5. Прямая и косвенная речь.
6. Основные термины и понятия: словосочетание, предложение, главный член предложения, второстепенный член предложения.

Занятие 34 (2 часа).

Тема: Итоговая контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Система изучения местоимений в начальной школе.
2. Система изучения имени числительного в начальной школе.
3. Система изучения наречий в начальной школе.
4. Система изучения служебных частей речи.
5. Основные термины и понятия: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, служебные части речи, предлог, союз, самостоятельные части речи.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Русский язык | + | + | + | + | + | | |
| 2. | Информационные технологии в образовании | + | | | | | | |
| 3. | Методика обучения и воспитания младших школьников | + | | | | + | | |
| 4. | Детская литература | | | | | | + | + |
| 5. | Теория литературы и практика читательской деятельности | | | | | + | + | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов по «*Методике обучения русскому языку»***

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделам 1, 2 и 3 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах практики.

По разделу 4 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, изучение методик проведения индивидуального исследования, подготовка примеров индивидуального развития обучающихся в процессе исследования и разработка плана сопровождения анализируемого образовательного процесса для корректировки и привидения в соответствие с требованиями ФГОС, подготовка к дискуссии по традиции и инновации стандартов на базе прочитанной литературы, практики, подготовка списка литературы, сопровождающие изучение ФГОС и ее внедрение.

***Темы рефератов***

1. Реализация системы оценки в рамках модели обеспечения качества согласно требованиям ФГОС.
2. Базовые национальные ценности в свете ФГОС.

3. Система оценки по ФГОС: основные особенности.
4. ФГОС – общественный договор между семьей, обществом и государством.
5. Требования к урокам русского языка по ФГОС. Анализ урока по русскому языку по ФГОС.
6. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку по ФГОС.
7. Формирование УУД (универсальных учебных действий) при обучении русскому языку.
8. Контроль и учет знаний, умений и навыков по русскому языку по требованиям ФГОС. Место и роль итоговой комплексной работы в системе оценочной деятельности учителя.
9. Совершенствованию каллиграфического навыка обучающихся 1-4 классов.
10. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения.
11. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.
12. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.
13. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.
14. Методика работы над словосочетанием и предложением.
15. Научные основы методики развития речи.
16. Понятие о речи и видах речевой деятельности.
17. Комплексное развитие 4-х видов речевой деятельности.
18. Методика и приемы работы над словарем в 1 классе (обогащение, активизация).
19. Методика и приемы работы над словарем во 2 классе (обогащение, активизация).
20. Методика и приемы работы над словарем в 3 классе (обогащение, активизация).
21. Методика и приемы работы над словарем в 4 классе (обогащение, активизация).
22. Особенности синтаксической работы в системе развития речи обучающихся 1 класса.
23. Особенности синтаксической работы в системе развития речи обучающихся 2 класса.
24. Особенности синтаксической работы в системе развития речи обучающихся 3 класса.
25. Особенности синтаксической работы в системе развития речи обучающихся 4 класса.
26. Методика работы над устным рассказом в 1-2 классах.
27. Методика работы над устным рассказом в 3-4 классах.
28. Методика работы над сочинением.
29. Методика работы над изложением.
30. Виды диктанта и методика их проведения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по *«Методике обучения литературному чтению»***

**Тематика рефератов**:

1. Анализ примерной программы по литературному чтению.
2. Сравнительный анализ авторских учебных программ и учебников по литературному чтению.
3. Анализ детских произведений Л.Н. Толстого.
4. Особенности волшебной, бытовой, сказки о животных.
5. Технология формирования навыков чтения.
6. Организация подготовки к восприятию (на материале художественного произведения).
7. Родо-жанровые особенности детской литературы.
8. Анализ лирики, изучаемой в начальной школе.
9. Анализ эпических стихотворений, изучаемых в начальной школе.
10. Проектирование урока изучения лирического стихотворения.
11. Анализ урока литературного чтения.
12. Сравнительный анализ сказок зарубежных авторов.
13. Особенности басен И.А. Крылова и Эзопа.
14. Проектирование урока изучения басни.
15. Анализ богатырских сказок и былин, изучаемых в начальной школе.

16. Особенности жанра «былина».
17. Проектирование урока изучения былины.
18. Проектирование урока изучения народной сказки.
*Трудоемкость выполнения задания составляет 8 часов.*

**Задания для СРС:**

1. Проанализируйте содержание учебников «Литературное чтение» в рамках образовательных систем «Школа 2100», «Планета знаний», «Развивающая система Л.В. Занкова», «Развивающая систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» по следующему плану:

– принцип отбора художественного материала;
– разнообразие литературных произведений (по виду, тематике, роду, жанрам);
– место иллюстративного материала, его назначение;
– отличительные особенности данного издания. *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*

2. Разработайте приемы организации речевой и дыхательной разминки на уроках чтения:

– чтение столбиков слогов;
– чтение слов с наращиванием букв и слогов;
– чтение сложновыговариваемых слов;
– чтение слов, отличающихся 1 – 2 буквами;
– работа над чистоговорками и скороговорками и др. *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*

3. Подготовьте работу по «Разноцветным страницам» по учебникам, входящим в УМК «Школа России». *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*
4. Разработайте систему работы по подготовке к выразительному чтению стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» с опорой на результаты анализа содержания, воссоздающее воображение, работу над художественно-изобразительными средствами речи. *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*
5. Подготовьте партитуру выразительного чтения стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится», обозначив логические ударения, паузы, развитие динамики, характер прочтения тех или иных строк и т.д. *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*
6. Разработайте содержание фрагмента урока по анализу содержания художественного произведения (Ю.Сотник. Гадюка). *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*
7. Проанализируйте круг детского чтения, определите художественные произведения, наиболее способствующие формированию нравственных качеств личности школьников. *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*
8. Разработайте содержание обобщающей беседы по материалам прочитанного художественного произведения (В. Осеева. Синие листья). *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*
9. Заполнить таблицу, указав предметные результаты в соответствии с разделами учебной программы по литературному чтению и блоками «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться». *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*
10. Проанализируйте задания, содержащиеся в учебниках по литературному чтению, и представьте по 2 – 3 примера, направленных на формирование каждого из указанных вами предметных действий. *Трудоемкость выполнения задания составляет 6 часов.*

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**
***«Методика обучения русскому языку»***
**а) основная литература:**

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников/ Багичева Н. В. Кусова М. Л. – М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования в образовательной системе «ШКОЛА 2100» Автореф. Диссер. На соискание ученой степени доктора пед. наук. Челябинск, 2013, 22 с.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2015.
6. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**б) дополнительная литература:**

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.-464 с.
2. Рахимов А.З. Технология обучения русскому языку в начальной школе. - Уфа: БГПУ, 2009
7. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
8. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бакулина Г. А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка.-М.: ВЛАДОС, 2006. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
4. Титов В. А. Методика преподавания русского языка. Конспект лекций.-М.: Приор-издат, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
5. Рахимов А.З. Педагогическая технология творческого развития.- Уфа, 2003.
6. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии.- М.,1999.
7. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе: методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2002.- 192 с.
8. Рахимов А.З. Технология обучения русскому языку в начальной школе. Технологическое пособие.- Уфа, 2009, 294 с.
9. Настольная книга учителя начальных классов./ Авторы-составители Л.С.Бескоровайная, О.В.Перекатьева – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.- 352 с. (Серия «Школа радости»)
10. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учеб. Пособие / Автор-составитель В.П.Шульгина. (Серия «Школа радости»). Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 320 с.
11. Гаспарян Е.В. Развивающие педагогические технологии в системе начального образования Республики Дагестан. Автореф. диссер. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Махачкала, 2010, 22 с.
12. Программно-методические материалы. Русский язык. Начальная школа/Сост. Л.А.Вохмянина.- 4-е изд., стереотип.- М.: 2001.- 320 с.
13. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
14. Виноградова, Н.Ф. Как в учебно-методическом комплексе «Начальная школа XXI века» реализуется стандарт второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2009. – № 6. – С. 14-18.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://1-4.prosv.ru/ Сайт Начальная школа: УМК Перспектива, УМК Школа России / Издательство Просвещение
2. http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. http://sc.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://school.edu/ Российский общеобразовательный портал
5. http://standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт
6. http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. http://www.edu.ru/ «Российское образование» Федеральный портал
8. http://www.prosv.ru/ Официальный сайт издательства Просвещение
9. http://www.school2100.ru/ Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100»
10. http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» образовательной системы «Школа 2100»
11. http://www.zankov.ru // Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**
***«Методика обучения литературному чтению»***
**Основная литература:**


1. Методика преподавания литературы. Под ред. О.Ю. Богдановой – М.: Академия, 2009.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
3. Львов М.О., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2 е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.


**Дополнительная литература:**


1. Бондаренко Л.Н. Литература и природа // Начальная школа. – 2004. – № 7. – С. 30 – 32.
2. Бунеев Р.Н, Чиндилова О.В., Яковлева М.А. Уроки литературного чтения во 2-ом классе. Методические рекомендации для учителя. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2011. – 320 с.
3. Введение в литературоведение: Литературное произведение: основные понятия и термины / Л.В.Чернец, В.Е. Хализев и др. – М.: Высшая школа, 1999.
4. Вороговская А.И. Конспекты уроков к учебнику В.А. Лазаревой «Литературное чтение» для 2 класса. В 2 ч. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2006.
5. Зенкин С.Н. Введение в литературоведение. Учебное пособие. - М., 2000.
6. Карина Л.Н. Самостоятельная работа на уроках чтения как средство развития познавательной активности // Начальная школа. - 2004. - № 7. - С. 28 – 30.
7. Карлова Н.В. Организация контроля знаний, умений и навыков на уроках русского языка и литературного чтения // Начальная школа. – 2004. – № 1. – С. 27 – 33.
8. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. – М., 2003.
9. Лазарева В.А. Методические рекомендации к курсу «Литературное чтение». 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008.
10. Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе. – М. : Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2006.
11. Светловская Н.Н. Основы науки о читателе: основы правильной читательской деятель» ности. – М.: Магистр, 1993.

12. Свиридова В.Ю. Методические рекомендации к курсу «Литературное чтение». 1, 2, 3, 4 кл. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
13. Свиридова В.Ю., Березина Э.В. Учись читать: Пособие по чтению. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
14. Сосновская О.В. Концептуальные основы литературоведческой подготовки современного учителя начальных классов. – Монография. – М.: Прометей, 2004.
15. Сосновская О.В. Введение в литературоведение (с практикой читательской деятельности). Учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2005. – С. 21 – 27.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

12. http://1-4.prosv.ru/ Сайт Начальная школа: УМК Перспектива, УМК Школа России / Издательство Просвещение
**13.** http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
14. http://sc.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15. http://school.edu/ Российский общеобразовательный портал
16. http://standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт
17. http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
18. http://www.edu.ru/ «Российское образование» Федеральный портал
19. http://www.prosv.ru/ Официальный сайт издательства Просвещение
20. http://www.school2100.ru/ Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100»
21. http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» образовательной системы «Школа 2100»
22. http://www.zankov.ru // Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** оборудование, учебные пособия, УМК по разным системам обучения, соответствующих требованиям ФГОС, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, мультимедийные проекторы.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, составление и анализ развернутого плана-конспекта уроков русского языка по выбранной студентами или предложенной преподавателем теме.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: анализ УМК по разным системам обучения, выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных и воспитательных задач, разбор конкретных проблемно развивающих ситуаций, составление заданий по диагностике речевого развития.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ УМК по русскому языку и литературному чтению и учебно-методических пособий, специальной литературы по изучению ФГОС, подготовка к практическому занятию; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы по введению в действие ФГОС, подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение

проблемной ситуации, дискуссия, деловая игра, метод проектов.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это такие формы работы как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, решение проблемной ситуации, дискуссия, деловая игра.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, проверочные работы, разбор конкретных примеров. Итоговая аттестация предусмотрена в 6, 7 семестрах в форме зачета, а в 8 семестре - экзамен.

**Перечень вопросов к экзамену по «Методике обучения литературному чтению»:**

1. Раскройте **цели изучения курса «Литературное чтение»** в соответствии с примерной учебной программой.
2. Представьте содержание **разделов учебной программы** по литературному чтению.
3. Назовите навыки полноценного чтения;
   раскройте понятие **«правильность» как навык чтения**;
   охарактеризуйте типичные ошибки, допускаемые при чтении, и их причины, обозначьте приемы по формированию правильности чтения.
4. Назовите навыки полноценного чтения;
   раскройте понятие **«выразительность» как навык чтения**;
   охарактеризуйте средства устной речи;
   представьте условия работы над выразительностью.
5. Раскройте назначение и содержание **речевой разминки** на уроках литературного чтения, представьте виды заданий, используемые на данном этапе урока.
6. Охарактеризуйте **подготовку к восприятию художественного произведения** как этапа работы над текстом до чтения, обозначьте задачи данного этапа, раскройте приемы работы.
7. Раскройте назначение и направления **словарной работы** на уроках литературного чтения, представьте приемы объяснения значения слова.
8. Раскройте содержание и приемы работы по организации **первичного восприятия и его проверки**, перечислите задачи данного этапа урока.
9. Раскройте содержание и приемы работы по организации **анализа художественного текста**, перечислите задачи данного этапа урока;
   охарактеризуйте типы вопросов, используемые во время анализа, а также требования к ним.
10. Раскройте содержание и приемы работы по организации **обобщающей беседы**, перечислите задачи данного этапа урока;
    охарактеризуйте технологию составления характеристики героев и работы над пословицами по следам прочитанного текста.
11. Представьте **целостную структуру урока литературного чтения**;
    назовите задачи каждого из этапов, охарактеризуйте приемы и содержание работы.
12. Раскройте особенности изучения и направления работы над **народной сказкой** в начальной школе, приведите примеры исследовательских заданий по изучению различных видов сказок.
13. Представьте концептуальные особенности содержания **учебников образовательной системы «Школа 2100»**.
14. Подготовьте фрагмент урока по **подготовке к восприятию** художественного произведения на материале предложенного текста.

15. Разработайте фрагмент урока по организации **словарной работы** на этапе подготовки к восприятию художественного произведения на материале предложенного текста.
16. Раскройте сущность и назначение приема **антиципации** на уроках литературного чтения, представьте содержание работы по антиципированию на материале предложенного произведения.
17. Разработайте фрагмент урока по организации **первичного восприятия и его проверке** на материале художественного произведения.
18. Разработайте фрагмент урока по организации **анализа текста** на материале художественного произведения, выделяя вопросы каждого из типов, используемых на данном этапе урока.
19. Разработайте фрагмент урока по **составлению характеристики героя** на материале художественного произведения.
20. Разработайте фрагмент урока по **организации обобщающей беседы** на материале художественного произведения;
    представьте содержание беседы и заключительного слова учителя.
21. Разработайте фрагмент урока по анализу содержания предложенной **басни;** продемонстрируйте ее выразительное чтение.
22. Разработайте содержание работы, посвященной **комментированному чтению лирического стихотворения**.
23. Разработайте содержание работы над лирическим стихотворением, посвященной **анализу средств художественной выразительности**.
24. Определите вид предложенной народной сказки и обоснуйте свой выбор;
    подготовьте задания исследовательского характера по определению школьниками заложенных в содержании предложенной **сказки** особенностей, отражающих представления древнего человека о мире.
25. Разработайте задания, связанные с подготовкой школьников к **подробному и творческому пересказу** на материале предложенного текста.
26. Проанализируйте содержание предложенного **урока**, выделите в нем этапы, охарактеризуйте целесообразность выбранных приемов работы и видов деятельности.
27. Представьте работу по подготовке школьников к **чтению по ролям** предложенного произведения; продемонстрируйте выразительное чтение данного текста.
28. Разработайте фрагмент урока по **подготовке к восприятию предложенного лирического стихотворения**.
29. Проанализируйте предложенный разворот учебника;
    сформулируйте **цель и задачи урока** на его основе.
30. Подготовьте работу над **логическим ударением, чистоговоркой и скороговоркой** на этапе речевой разминки;
    продемонстрируйте скороговорочное чтение не менее 4 скороговорок (наизусть).

**Перечень вопросов к экзамену по «Методике обучения русскому языку»:**

1. Характеристика содержательных линий по русскому языку в программах, соответствующим требованиям ФГОС НОО.
2. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
3. Приведите из учебника примеры упражнений, направленных на формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
4. Фонетическая система русского языка.
5. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.
6. Алгоритм звуко-буквенного разбора.
7. Графика русского языка. Алфавит.
8. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.
9. Приведите примеры на редукцию гласных, оглушение согласных в конце слова, ассимиляцию по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

10. Орфография русского языка.
11. Методика обучения орфографии.
12. Алгоритм орфографического разбора слов.
13. Охарактеризуйте понятия слог, ударение: словесное, логическое.
14. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.
15. Подготовьте фрагмент урока закрепления и выработки УУД по теме «Правописание жи-ши».
16. Морфемика русского языка.
17. Система изучения морфемного состава слова.
18. Алгоритм разбора слова по составу.
19. Словообразование русского языка.
20. Пропедевтика изучения словообразования.
21. Алгоритм словообразовательного разбора слов.
22. Морфология русского языка.
23. Самостоятельные и служебные части речи.
24. Алгоритм морфологического разбора имени существительного.
25. Синтаксис русского языка.
26. Методика работы над словосочетанием и предложением.
27. Алгоритм синтаксического разбора простого предложения.
28. Имя существительное как часть речи.
29. Система изучения имен существительных.
30. Алгоритм морфологический разбор имени существительного.
31. Имя прилагательное как часть речи.
32. Система изучения имени прилагательного.
33. Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.
34. Глагол как часть речи.
35. Система изучения глагола.
36. Алгоритм морфологического разбора глагола.
37. Наречие как часть речи.
38. Методика работы над наречиями.
39. Продолжите алфавит с буквы **м** ... .
40. Местоимение как часть речи.
41. Методика работы над местоимениями.
42. Определите количество букв и звуков в следующих словах: зять, юла, маяк, йод.
43. Числительное как часть речи.
44. Методика работы над числительными.
45. Проведите зрительный диктант.
46. Союз как часть речи.
47. Методика работы над союзами.
48. Проведите восстановленный диктант.
49. Частица и предлог как часть речи.
50. Методика работы над частицами.
51. Проведите свободный диктант.
52. Синтаксис русского языка.
53. Методика работы над синтаксисом.
54. Проведите выборочный диктант.
55. Простое предложение.
56. Методика работы над простым предложением.
57. Алгоритм синтаксического разбора простого предложения.
58. Сложное предложение.
59. Методика работы над сложным предложением.
60. Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения.

61. Развитие речи.
62. Методика работы над развитием связной речи.
63. Проведите графический диктант.
64. Контроль и оценка формирования УУД при обучении русскому языку.
65. Методика проведения изложения.
66. Алгоритм разбора слова по составу.
67. Диагностика речевого развития учащихся начальных классов.
68. Методика проведения диагностики речевого развития.
69. Приведите упражнение, направленное на развитие фонематического слуха.

*Образец экзаменационного билета*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методика работы над развитием связной речи в начальной школе. Составьте фрагмент урока для выбранного вами класса, где реализуется методика работы над развитием связной речи.
2. Представьте работу по подготовке школьников к чтению по ролям предложенного произведения; продемонстрируйте выразительное чтение данного текста.
3. Составьте модель слова по составу: *переменка.*

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена 6 семестре.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| Наименование раздела | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|
| *1 курс* | | |
| Раздел 1. Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку в начальной школе | ОК – 4 | Кратко охарактеризовать реализацию ФГОС в УМК по разным системам обучения по дисциплине «Русский язык» для начальных классов. |
| | ПК – 1 | Составить план конспект урока по выбранной студентом теме, соответствующий ФГОС. |
| | ПК – 1 | По предложенной схеме проанализировать план конспект урока |
| | ПК – 1 | Приготовить модель звуков для выполнения практических заданий по теме «Гласные и согласные звуки русского языка» |
| По всем разделам | ПК – 2 | Составление методической копилки по изучаемой дисциплине. |
| Раздел 2. Фонетика и графика. Правописание. | ПК – 1 | Разработка проекта по теме «Методика изучения основ фонетики и графики. Основы и методика обучения правописанию». |
| Раздел 5: Работа по развитию связной речи на уроках русского языка. | ОК – 4 | Выступления с проектами. Работа в парах по теме «Методика обучения устному пересказу, письменному изложению и сочинению, требования к их составлению». |

| | | |
|---|---|---|
| *3 курс* | | |
| Раздел 3. Методика обучения грамоте. | ОК – 4<br>ПК-2 | Разработка и презентация планов-конспектов уроков разных типов по русскому языку с использованием мультимедиа сопровождения |
| | ПК-1 | Составление календарно-тематического планирования (или рабочей программы) на учебный год по предмету «Русский язык» |
| | ПК-1 | Составление терминологического словаря |
| | ПК-1 | Составить таблицу последовательного изучения имени существительного, глагола, имени прилагательного для 1-4 класса. Контрольная работа, выполнение практической работы по теме «Система изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола» |
| Раздел 4. Методика обучения орфографии. | ПК-1 | Разработка системы упражнений, заданий по формированию определенного предметного результата. |
| | ПК-1 | Составить методическую копилку по изучаемой дисциплине. Составление перфокарт. |
| *4 курс* | | |
| Раздел 3. Морфология | ПК-2 | Разработка и презентация планов-конспектов уроков разных типов по русскому языку с использованием мультимедиа сопровождения |
| | ПК-1 | Составление календарно-тематическое планирование (или рабочей программы) на учебный год по предмету «Русский язык» |
| | ПК-1 | Составление терминологического словаря |
| | ПК-1 | Составить таблицу последовательного изучения имени существительного, глагола, имени прилагательного для 1-4 класса. Контрольная работа, выполнение практической работы по теме «Система изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола» |
| Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. | ПК-1 | Разработка системы упражнений, заданий по формированию определенного предметного результата. |
| | ПК-2 | Составить методическую копилку по изучаемой дисциплине. Составление перфокарт. |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Юнусова А.Г

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Кандидат педагогических наук, директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.14 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

-владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий: практических – 36 часов, 36 часов самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ВО «Культура речи» и «Русский язык», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

***знать*:**

– основы фонетики, лексикологии, морфемики, грамматики; основные термины и понятия методики правописания; личностный аспект мышления учащихся;

– правила и принципы русской орфографии и пунктуации; основные орфографические и пунктуационные словари и справочники;

– современные методы и технологии обучения правописанию в начальной школе; причины ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами в письменной речи младших школьников;

– возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

***уметь*:**

– синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка; мотивировать учащихся на орфографическую работу;

– находить и исправлять в тексте орфографические и пунктуационные ошибки;

– использовать в учебном процессе современные методики и технологии обучения правописанию; проводить словарно-орфографическую работу (ролевые игры на практических занятиях);

– организовать поиск необходимой для учащихся информации по русскому правописанию; осуществлять контроль за работой учащихся с орфографическими словарями, справочной литературой;

***владеть*:**

– теоретическим материалом по всем разделам русского языка; методикой организации и мотивации учебной деятельности младших школьников по правописанию;

– навыками редактирования текста;

– методами и технологиями обучения правописанию в начальной школе; методикой обучения непроверяемым написаниям в начальных классах;

– способностью мотивировать учащихся на поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебных задач по русскому правописанию.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр |
|---|---|---|
| | | 7 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 36 | 36 |
| Лекции (ЛК) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | |
| ***Промежуточная аттестация:*** | | зачет |
| ***ИТОГО:*** | 72 | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | |
| Реферат (Р) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Интерактивная работа | | |
| **Вид итогового контроля** | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Правила русского правописания как система | Правила русского правописания как система. Понятия орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки |
| 2. | Разделы русской орфографии | Разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, раздельные, дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; графические сокращения. Орфографические словари и справочники. |
| 3. | Принципы русской орфографии | Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический и дифференцирующий. Система упражнений по применению принципов орфографии … |
| 4. | Принципы русской пунктуации | Принципы русской пунктуации: синтаксический, смысловой, интонационный. Типы и функции знаков препинания (разделительная, выделительная). Система упражнений по применению принципов пунктуации … |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины *согласно п 6.1.* | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий *согласно п.5.* | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Правила русского правописания как система | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. | Разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, раздельные, дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; графические сокращения. Орфографические словари и справочники. | 8 | 8 | 4 | 20 |
| 3. | Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический и дифференцирующий. Система упражнений по применению принципов орфографии | 10 | 10 | 4 | 14 |
| 4. | Принципы русской пунктуации: синтаксический, смысловой, интонационный. Типы и функции знаков препинания (разделительная, выделительная). Система упражнений по применению принципов пунктуации Г | 10 | 10 | 4 | 14 |
| | Итого | 30 | 30 | 14 | 72* |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен*.

**Темы практических занятий Не хватает часов**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Правила русского правописания как система. Понятия орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки | 2 |
| 2. | Разделы русского правописания. Принципы русской орфографии и пунктуации. Орфографические словари и справочники. | 2 |
| 3. | Правописание гласных в корне слова | 2 |
| 4. | Правописание согласных в корне слова | 2 |
| 5. | Употребление ъ и ь знаков | 2 |
| 6 | Правописание приставок | 2 |
| 7. | Правописание имён существительных | 2 |
| 8. | Правописание имён прилагательных | 2 |
| 9. | Правописание глаголов и глагольных форм | 2 |
| 10. | Н и НН в разных частях речи | 4 |
| 11. | Тире между членами предложения | 2 |
| 12. | Пунктуация при однородных членах предложения | 2 |
| 13 | Пунктуация при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах | 2 |
| 14. | Пунктуация в сложном предложении | 2 |
| | ***Итого:*** | **30** |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1. Теория письма как раздел лингвистики**

История письменности. История русского правописания. Связь теории письма с другими разделами лингвистики. Разделы правописания: графика, орфография, пунктуация. Относительная и абсолютная грамотность.

**Опорные понятия темы:** письменность, правописание, графика, орфография, пунктуация, абсолютная и относительная грамотность.

**Тема 2. Принципы русской орфографии**

Фонетический, фонемный (фонематический, мофонематический, морфологический), традиционный принципы русской орфографии. Структура орфографии. Система орфографических правил. Система орфограмм. Содержание курса «Орфография» в начальной школе.

**Опорные понятия темы:** орфография, принцип орфографии, Фонетический, фонемный, традиционный принципы, орфограмма, орфографическое правило.

**Тема 3. Графика**

История русской графики. Современный русский алфавит. Принципы русской графики. Соотношение звуков и букв. Значения букв.

**Опорные понятия темы:** графика, алфавит, буква, фонема, фон, фонетический, фонемный, слоговой принципы.

**Тема 4. Двойные согласные**

Правила обозначения звука буквой в составе морфемы. Двойные согласные в корне. Двойные согласные на стыке префикса и корня, корня и суффикса.

**Опорные понятия темы:** морфема, корень, префикс, суффикс, морфемный шов, сложносокращенное слово, способ словообразования.

**Тема 5. Сложные случаи написания: Н/НН**

Н/НН в отыменных и непроизводных прилагательных. Н/НН в полных формах отглагольных прилагательных и причастий. Н/НН в кратких формах отглагольных прилагательных и причастий. Разграничение отглагольных прилагательных и причастий. Н/НН в существительных и наречиях.

**Опорные понятия темы:** непроизводное слово, отыменное прилагательное, отглагольное прилагательное, причастие, полная и краткая формы, зависимое слово, совершенный и несовершенный вид глагола.

**Тема 6. Слитное, дефисное, раздельное написание**

Правила выбора слитного, дефисного, раздельного написания. Разграничение слова и созвучного сочетания. Написание производных наречий, предлогов, союзов. Слитно-дефисное написание сложных слов. Написание сложных существительных. Написание сложных прилагательных.

**Опорные понятия темы:** омофоны, слово, словосочетание, производное слово, наречие, предлог, союз, частица, сложное существительное, сложное прилагательное, способ образования слова.

**Тема 8. Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи**

Частица НЕ и префикс НЕ. Не с существительными, качественными прилагательными и наречиями. Не с причастиями. Не с формами на -МЫЙ.

**Опорные понятия темы:** частица, префикс, состав слова, существительное, прилагательное, наречие, причастие.

**Тема 9. Разграничение НЕ и НИ**

НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях. НЕ и НИ в оборотах «не что иное, как» и «ничто иное, как». Функции частиц НЕ и НИ. Разграничение оборотов «не раз» – «ни разу», «не один» – «ни один». НЕ и НИ в предложениях усилительно-обобщающего значения.

**Опорные понятия темы:** отрицательные и неопределенные местоимения, частица, префикс, двойное отрицание, отрицательная и утвердительная модальность, придаточное уступки.

**Тема 10. Принципы русской пунктуации**

Грамматический (структурный), семантический (смысловой, логический), интонационный принципы русской пунктуации. Система пунктуационных правил. Система знаков препинания. Содержание курса «Пунктуация» в начальной школе.

**Опорные понятия темы:** пунктуация, принцип пунктуации, грамматический (структурный), семантический (смысловой, логический), интонационный принципы, пунктограмма, пунктуационное правило, знак препинания.

**Тема 11. Знаки препинания в сложных предложениях**

Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в ССК.

**Опорные понятия темы:** сложное предложение, сложносочиненное предложение (ССП), сложноподчиненное предложение (СПП), однородное/ параллельное/ последовательное подчинение, бессоюзное сложное предложение (БСП), сложная синтаксическая конструкция (ССК).

**Тема 12. Знаки препинания при однородных членах предложения**

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки препинания при однородных определениях.

**Опорные понятия темы:** однородные члены предложения, обобщающее слово, определяемое слово, обособленный член предложения, соединительный/ разделительный/ сочинительный/ градационный союз.

**Тема 13. Знаки препинания при обособленных членах предложения**

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

**Опорные понятия темы:** обособленный член предложения, уточняющий член предложения, определяемое слово, согласованное определение, несогласованное определение, обстоятельство, сравнительный оборот.

## *ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ*

**Занятие 1**

**Тема: Теория письма как раздел лингвистики**

**Вопросы для обсуждения:**

**1.** Связь теории письма с другими разделами лингвистики.

**2.** Относительная и абсолютная грамотность.

**Задания для выполнения на практическом занятии:**

1.Диктант

**Занятие 2**

**Тема: Принципы русской орфографии**

**1.** Система орфографических правил.

**2.** Система орфограмм.

**3.** Содержание курса «Орфография» в начальной школе.

**Задания для выполнения на практическом занятии:**

**1.** Самостоятельная работа: поиск орфограмм в тексте, классификация орфограмм.

**2.** Анализ школьных учебников.

**Тема: Графика**

**Вопросы для обсуждения:**

**1.** Современный русский алфавит.

**2.** Обозначение мягкости согласных на письме.

**3.** Роль букв Ь и Ъ.

**4**. Роль букв Е,Ё,Ю,Я.

**Задания для выполнения на практическом занятии:**

**1.** Определение способов обозначения мягкости согласных.

**2.** Определение роли букв Ь и Ъ.

**3.** Определение роли букв Е, Ё, Ю, Я.

**4.** Выполнение тестовых заданий.

**Занятие 3**

**Тема: Двойные согласные**
**Вопросы для обсуждения:**
**1.** Двойные согласные в корне.
**2.** Двойные согласные на стыке префикса и корня, корня и суффикса.
**3.** Н/НН в отыменных и непроизводных прилагательных.
**Задания для выполнения на практическом занятии:**
1. Анализ состава слов, комментирование условий выбора двойных согласных.
2. Выполнение тестовых заданий.
**Занятие 4**
**Тема: Сложные случаи написания: Н/НН**
**Вопросы для обсуждения:**
**1.** Н/НН в полных формах отглагольных прилагательных и причастий. **2.** Н/НН в кратких формах отглагольных прилагательных и причастий. **3.** Н/НН в существительных и наречиях.
**Задания для выполнения на практическом занятии:**
**1.** Разграничение полных форм прилагательных и причастий.
**2.** Разграничение кратких форм прилагательных и причастий.
**3.** Комментирование условий выбора Н/НН.
**4.** Выполнение тестовых заданий.
**Занятие 5**
**Тема: Разграничение слова и созвучного сочетания**
**Вопросы для обсуждения:**
**1**. Написание производных наречий
**2**. Написание производных предлогов
**3.** Написание производных союзов.
**4.** Написание сложных прилагательных.
**Задания для выполнения на практическом занятии:**
**1.** Разграничение омофонов, комментирование выбора слитно-раздельного написания.
**2.** Построение алгоритма выбора слитно-дефисного написания сложных прилагательных.
**3.** Диктант.
**Занятие 6**
**Тема: Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи**
**Вопросы для обсуждения:**
**1.** Не с существительными, качественными прилагательными и наречиями.
**2.** Не с причастиями.
**3.** Не с формами на -МЫЙ.
**Задания для выполнения на практическом занятии:**
**1**. Выбор слитного или раздельного написания НЕ.
**2.** Разграничение прилагательных и причастий.
**Занятие 7**
**Тема: Разграничение НЕ и НИ**
**Вопросы для обсуждения:**
**1.** НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях. НЕ и НИ в оборотах «не что иное, как» и «ничто иное, как».
**2.** Разграничение оборотов «не раз» – «ни разу», «не один» – «ни один».
**3.** НЕ и НИ в предложениях усилительно-обобщающего значения.
**Задания для выполнения на практическом занятии:**
**1.** Разграничение НЕ и НИ, анализ условий выбора НЕ и НИ.
**2.** Диктант.
**Занятие 8**
**Тема**: Знаки препинания в сложных предложениях
**Вопросы для обсуждения:**

**1**. Знаки препинания в ССП.
**2**. Знаки препинания в СПП.
**3.** Знаки препинания в БСП.
**Задания для выполнения на практическом занятии:**
**1.** Обнаружение пунктограммы, анализ условий выбора знака препинания.
**2.** Самостоятельная работа.
**Занятие 9**
**Тема: Знаки препинания при однородных членах предложения**
**Вопросы для обсуждения:**
**1.** Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов, с обобщающими словами.
**2.** Знаки препинания при однородных определениях.
**Тема:** Знаки препинания при обособленных членах предложения
**Вопросы для обсуждения:**
**1.** Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях, при обособленных приложениях.
**2.** Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
**Задания для выполнения на практическом занятии:**
**1.** Обнаружение пунктограммы, анализ условий выбора знака препинания.
**2.** Диктант.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин *Согласно УП и п.3* | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин *согласно п 6.1 и 6.2.* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 *(А)* | 2 *(Б)* | 3 *(В)* | 4 *(Г)* | 5 *(Д)* | 6 *(Е)* |
| 1. | Дисциплина 1 | X | X | X | X | X | |
| 2. | Дисциплина 2 | X | X | X | X | X | |
| 3. | Дисциплина 3 | | X | X | X | X | X |
| 4. | Дисциплина 4 | | X | X | X | X | X |
| 5. | Дисциплина 5 | | X | X | X | X | |

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов
### Содержание разделов самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, составление глоссария, библиографического списка за определенный временной период, создание коллажей, электронных презентаций, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, проработку наиболее сложных орфографических тем.

**Обязательная самостоятельная работа.**
Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:
• конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
• подготовка к практическим занятиям;
• изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
• подготовка и написание рефератов;
• работа с различными лингвистическими словарями и справочниками (орфографическими, толковыми, иностранных слов, этимологическими и др.);
• подготовка и сдача зачёта.

**Дополнительная** (*при которой обучающиеся имеют возможность освоить вид учебной работы в соответствие со своей индивидуальной образовательной траекторией*)**:**
1. Составление электронной презентации по выбору.
2. Создание коллажей по темам: «Известные учёные-лингвисты XVIII-XX вв. и их вклад в разработку теории русской графики и орфографии», «Современные орфографические словари и справочники» и др.
3. Самостоятельное исследование с использованием современных методов изучения слов с непроверяемыми орфограммами.
4. Систематизация научного материала по определённой теме (составление уроков с информативными таблицами, схемами и т.п.) для проведения ролевых игр.

## *5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ*

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения: практикум с использованием средств мультимедиа (тестовые программные комплексы, мультимедийный репетитор), обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; электронные презентации, ролевые игры, решение проблемно-поисковых заданий.

Таблица 4

**Используемые интерактивные образовательные технологии**

| Семестр | Вид занятия: *практические работы* | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 3. | Раздел 1. Правила русского правописания как система | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний, работа с ожиданиями), проблемная беседа | 2 |
| | Раздел 2. Разделы и принципы русской орфографии | Практикум с использованием средств мульти-медиа (тестовые программные комплексы, мультимедийный репетитор). Технология коллективных способов обучения. Электронные презентации | 6 |
| | Раздел 3. Принципы русской пунктуации | Электронные презентации. Технология коллективных способов обучения | 4 |
| | | ***Итого:*** | **12** |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для успешного протекания педагогического процесса необходим контроль знаний учащихся. Контроль стимулирует обучение, повышает его качество и влияет на поведение студентов. Контроль бывает разных видов и форм.

На разных этапах обучения дисциплине «Практикум по русскому правописанию» используются три вида контроля: текущий, тематический и итоговый.

***Текущий контроль*** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения пройденного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение.

Формы контроля на данном этапе: устный опрос (собеседование по итогам самостоятельной работы, проверка данных самоконтроля), письменные работы (упражнения и задания), рефераты, электронные презентации и составление коллажей по изученным темам.

***Тематический контроль*** осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний студентов. Данный контроль подготавливает к зачёту. Формы контроля на данном этапе: тестирование, словарно-орфографические и иные диктанты.

***Итоговый контроль*** проводится в форме зачёта в конце 3 семестра, это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе.

Форма контроля – зачёт.

Зачет проводится в форме итогового диктанта, состоящего из 260-350 слов. В диктант должно быть включено не менее 40 различных орфограмм и пунктограмм. Допуск к зачёту – контрольные вопросы по курсу.

| Перечень компетенций | Вид занятия | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | ПЗ | КСРС | |
| ОПК-2 | + | + | Подготовка рефератов, собеседование, тестирование |
| ОПК-6 | + | + | Собеседование, решение словарно-орфографических задач, написание диктантов, самотестирование |
| ПК-2 | + | + | Подготовка рефератов, выступлений, аналитический обзор по проблеме, проведение ролевой игры |
| ПК-4 | + | + | Создание электронных презентаций, коллажей по пройденным темам |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**ОБНОВЛЕННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ»**

**а) основная литература:**


1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.-МО РФ
2. Современный русский литературный язык: учеб. для студентов вузов, обуч. по гуманит. спец./ ред. В. Г. Костомаров, В. И. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2011. – 916 с. Имеются экземпляры в отделах: БПЛ(32), КХ(2), ЧЗ(1).
3. Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по гуманит. спец./ ред. В. И. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 513 с. Имеются экземпляры в отделах: БПЛ(34), ЧЗ(1).
4. Яковлева Е.А. Русский язык и культура речи. Электр. Учебное пособие. Уфа, 2011.


**б) дополнительная литература:**


1. Бакулина Г. А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка.-М.: ВЛАДОС, 2006. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Титов В. А. Методика преподавания русского языка. Конспект лекций.-М.: Приор-издат, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub


**В) Периодические издания.**

1. Газета «Первое сентября. Начальная школа».
2. Журнал «Начальная школа».
3. Журнал «Начальное образование».
4. Журнал «Русская речь».
5. Журнал «Русский язык в школе».

**Г) Интернет-ресурсы.**

1. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет» – http://www.catalog.alledu.ru
2. Международный научный педагогический журнал – http://www.oim.ru
3. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru
4. Образовательные ресурсы – http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
5. Открытый фестиваль педагогических идей – http://festival.1september.ru/
6. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/
7. Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru/
8. Российский федеральный портал – http://www.edu.ru
9. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – http://school.holm.ru/

**Д) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»**
http://www.biblioclub.ru/ Раздел: Языкознание.

1. Беляев Д.Ф. История алфавита и новое мнение о происхождении глаголицы
2. Блау М. Г.Судьба эпонимов. 300 историй происхождения слов. Словарь-справочник
3. Пасхалов А.П. Удивительная этимология

в) программное обеспечение

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы бакалавриата предполагает наличие минимально необходимого для реализации профиля перечня материально-технического обеспечения:

– оборудованные лекционные аудитории, в т.ч. помещение для хранения кафедральной библиотеки: лингвистических словарей, справочников, энциклопедий, методических разработок, наглядных пособий;

– видеопроекционное оборудование для презентаций (цифровой проектор, экран, ноутбук), средства звуковоспроизведения;

– учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, наглядные пособия.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В течение семестра осуществляется постоянный контроль за качеством усвоения изучаемого материала. Для этого систематически проводятся словарно-орфографические и текстовые диктанты, самостоятельные и проверочные работы, подготовку к которым студенты проводят по аналогичному материалу дома.

Контрольная работа (*тестирование*) по теме «Принципы и правила русской орфографии и пунктуации» охватывает вопросы, связанные с характеристикой и использованием основных орфограмм и пунктограмм русского языка и по существу является допуском к сдаче зачёта.

Необходимая работа по совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности студентов завершается написанием одного *контрольного диктанта* (общим объёмом 240-260 слов), результаты которого принимаются во внимание во время сдачи зачёта по курсу.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

**Критерии оценки зачетного диктанта**

При проверке диктанта выносятся через дробь орфографические и пунктуационные ошибки, которые суммируются, и выставляется одна итоговая оценка по следующим критериям (орф./пункт.).

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **0/0 – 5** | **1/0 – 4-5** | **2/0 – 4** | **3/0 – 3-4** | **4/0 – 3** | **5/0 – 3** |
| **0/1 – 4-5** | **1/1 – 4** | **2/1 – 4** | **3/1 – 3** | **4/1 – 3** | **5/1 – 3** |
| **0/2 – 4** | **1/2 – 4** | **2/2 – 4** | **3/2 – 3** | **4/2 – 3** | **5/2 – 3** |
| **0/3 – 5** | **1/3 – 4** | **2/3 – 4** | **3/3 – 3** | **4/3 – 3** | **5/3 – 2** |
| **0/4 – 4** | **1/4 – 3** | **2/4 – 3** | **3/4 – 3** | **4/4 – 3** | |
| **0/5 – 3** | **1/5 – 3** | **2/5 – 3** | **3/5 – 3** | **4/5 – 3** | |
| **0/6 – 3** | **1/6 – 3** | **2/6 – 2** | **3/6 – 2** | | |
| **0/7 – 3** | **1/7 – 2** | **2/7 – 2** | | | |
| **0/8 – 2** | | | | | |

**Примерные вопросы к зачету**

Принципы русской орфографии.

2. Разделы русской орфографии.
3. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм.
4. Правописание гласных в корне.
5. Правописание согласных в корне.
6. Правописание приставок.
7. Правописание мягкого знака после шипящих в различных частях речи.
8. Употребление прописных и строчных букв.
9. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.
10. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
11. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
12. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
13. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях.
14. Правописание местоимений.
15. Склонение числительных разных типов.
16. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы слитного, раздельного и дефисного написаний.
17. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
18. Правописание частиц *не – ни* с различными частями речи.
19. Правописание предлогов и союзов.
20. Фонетические и морфематические основания переноса части слова на другую строку.
21. Графические сокращения, их типы.
22. Принципы русской пунктуации.
23. Основные функции знаков препинания.
24. Тире между подлежащим и сказуемым.
25. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
26. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.
27. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
28. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, обращении.
29. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
30. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
31. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
32. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
33. Знаки препинания при прямой речи.
34. Знаки препинания при цитатах.

35. Сочетания знаков препинания.
36. Факультативные знаки препинания.
37. Авторские знаки препинания.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Юнусова А.Г

**Эксперты:**
Зав. каф. ТиМНО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Кандидат педагогических наук, директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.15 МАТЕМАТИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины:** после изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* :

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ок-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2. Трудоёмкость учебной дисциплины составляет** 12 зачетные единицы (432 часов), из них 198 часов аудиторных занятий: лекций – 102 часа, практических – 96 часов, 207 часов самостоятельной работы, оценка по рейтингу, зачет, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина «Математика» включена в вариативную часть профессионального цикла . При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира, а также на знаниях школьной программы по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряжённо с дисциплиной «Методика преподавания математики». Дисциплина «Математика» является предшествующей для учебных и производственных (педагогических) практик II-IV курсов.

Данный предмет направлен на формирование математической культуры будущих бакалавров и служит теоретической базой при изучении дисциплины «Методика преподавания математики». Эти два предмета изучаются сопряжённо и опираются на такие ранее изученные предметы, как «Педагогика», «Возрастная психология» и др.

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины с*тудент должен*

***ЗНАТЬ***

- свойства теоретико-множественных операций и отношений, определение разбиения множества на классы;
- понятие разбиения множества на классы и декартова произведения множеств;
- распределительное (дистрибутивное) свойство операций объединения и пересечения множеств; Вычитание множеств и его свойства.
- понятие разбиения множества на классы и декартова произведения множеств;
- формулу подсчёта количества элементов в объединении конечных множеств, когда их пересечение непусто;
- основные виды умозаключений и их структуру;
- правила решения комбинаторных задач;
- простейшие схемы правильных рассуждений;
- определение уравнения и способы получения равносильных уравнений;
- свойства отношений: рефлексивность, симметричность и транзитивность;
- методы тождественных преобразований выражений.
- свойства параллельных проекций и простейшие проекционные методы;
- уравнение линии на плоскости и различные способы аналитической записи прямой;
- теорему Эйлера о многогранниках и иметь представление о правильных многогранниках;
- свойства уравнений и неравенств с двумя переменными;

***УМЕТЬ***

- выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами, в том числе и над геометрическими фигурами;
- выводить формулу корней квадратного уравнения в общем виде;
- находить число элементов в декартовом произведении конечных множеств;

- дополнять одно множество до другого множества и иллюстрировать операцию дополнения на кругах Эйлера;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства;
- находить ошибки в рассуждениях;
- распознавать числовые функции, устанавливать наличие прямой и обратной пропорциональности;
- строить графики функций прямой и обратной пропорциональности;
- решать геометрические задачи на вычисление, доказательство и построение;
- строить треугольник по трём заданным элементам;
- решать системы уравнений и совокупности уравнений;
- изображать окружность и другие фигуры при параллельном проектировании;
- пользоваться простейшими проекционными методами при решении задач практического характера;
- решать задачи на построение и пользоваться методом анализа при их решении;
- строить график квадратичной функции и описывать её свойства по графику;

***ВЛАДЕТЬ***

- приёмами иллюстрации отношений между множествами на кругах Эйлера;
- навыками преобразования условия и заключения теоремы;
- методами анализа простейших рассуждений, основанных на дедукции и индукции;
- решения трёх типов комбинаторных задач;
- навыками построения основных геометрических фигур;
- компетенциями в области доказательства теорем;
- способами решения систем уравнений и неравенств;
- методами решения задач на построение;
- навыками изображения плоских фигур и многогранников при параллельном проектировании
-

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость в часах** | **Семестры** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ***Аудиторные занятия:*** | 198 | 50 | 46 | 58 | 26 | 18 |
| Лекции | 102 | 32 | 22 | 28 | 12 | 8 |
| Практические занятия | 96 | 18 | 24 | 30 | 14 | 10 |
| Лабораторные работы | | | | | | |
| Самостоятельная работа<br>– построение графиков при решении систем уравнений,<br>- решение системы уравнений несколькими способами,<br>– проработка видов понятий, изучаемых в школьной геометрии | 207 | 22 | 62 | 50 | 46 | 27 |
| Промежуточная аттестация | | Оценка по рейтингу | зачёт | зачёт | Оценка по рейтингу | экзамен |

| ИТОГО | 432 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

"*"- в интерактивной форме.

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Множества и операции над множествами | Состояние математики на рубеже XIX-XX вв. Понятие множества и его элементов. Пустое множество. Множество натуральных и целых неотрицательных чисел. Способы задания множеств. Характеристическое свойство множества. Деление данного отрезка пополам. Отношения между множествами. Количество подмножеств множества, содержащего *n* элементов. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Распределительное (дистрибутивное) свойство операций объединения и пересечения множеств. Деление данного угла пополам. Сравнение операций объединения и пересечения множеств с арифметическими действиями. Вычитание множеств и его свойства. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение одного множества до другого множества. Понятие разбиения множества на классы. Примеры на правильную и неправильную классификацию. Декартово произведение множеств. Наглядное представление декартова произведения множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости в случае бесконечности элементов множества. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Правило подсчёта количества элементов в объединении двух пересекающихся множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. |
| 2. | Математические понятия и определения | Четыре группы математических понятий, изучаемых в начальной школе. Сущность понятия в логике. Особенности математических понятий. Объём и содержание понятия. Соотношение между объёмом и содержанием понятия. Деление отрезка в данном отношении. Отношения между понятиями. Видовое и родовое отношения между понятиями. Свойства отношения рода и вида между понятиями. Структура определения. Наглядное представление структуры определения. Правила формулировки определений. Алгоритм определения понятий через род и видовое отличие. Особенности формирования понятий в |

| | | |
|---|---|---|
| | | начальной школе. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам. Понятие о текстовых задачах. Структура текстовой задачи. Условия и требования задачи. Классификация задач по отношению между условиями и требованиями задачи. |
| 3. | Высказывательные формы, логические связки и кванторы | Понятие о высказываниях. Одноместные высказывательные формы. Логические связки и их виды. Об истинности составного высказывания. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам. Конъюнкция высказываний. Дизъюнкция высказываний. Правила обращения с высказываниями. Понятие о кванторах. Логический смысл квантора общности. Логический смысл квантора существования. Установление значения истинности высказываний, содержащих квантор общности. Установление значения истинности высказываний, содержащих квантор существования. Доказательство ложности высказываний, содержащих квантор существования. Два способа отрицания высказываний. Правила построения отрицания конъюнкции и дизъюнкции высказываний. Доказательство I закона де Моргана при помощи таблицы истинности. Доказательство II закона де Моргана при помощи таблицы истинности. Отрицание высказываний, содержащих кванторы. Правила построения отрицаний составных высказываний. Отношение следования между предложениями. Способы формулировки высказываний, находящихся в отношении логического следования. Примеры на различные формулировки отношения логического следования. Разбиение составного высказывания на элементарные предложения. Установление истинности высказываний, находящихся в отношении логического следования. Отношение логического следования с точки зрения теории множеств. Отношение равносильности между предложениями. |
| 4. | Теоремы и их виды. Умозаключения и их структура | Построение доказательства на основе логического следования и равносильности. Строение теоремы. Условие и заключение теоремы. Теорема обратная данной. Теорема противоположная данной. Доказательство теоремы Пифагора. Теорема противоположная обратной. Закон контрапозиции. Теоремы, имеющие вид равносильности. Отличие правила и формулы от теоремы. Особенности представления теорем, формул и правил в содержании начального курса математики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умозаключение и их структура. Примеры умозаключений, используемых в начальной школе. Дедуктивное умозаключение. Неполная индукция. Рассуждение по аналогии. Схемы дедуктивных умозаключений. Пример умозаключений на правило отрицания. Понятие о комбинаторных задачах. Размещение с повторениями. Размещение без повторений. Перестановки из ***к*** элементов без повторений. Факториал. Сочетание без повторений из ***к*** элементов по ***m*** элементов. |
| 5. | Соответствия и отношения. Алгебраические операции. | Соответствия между двумя множествами. Понятие соответствия. Определение соответствия и способы его задания. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные соответствия. Счётные множества. Понятие отношения на множестве. Примеры задания отношения при помощи графа. Отношение, обратное данному. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность и транзитивность. Отношение порядка. Алгебраические операции и их свойства. Математический язык и его структура. Выражения и их виды. Тождественные преобразования выражений. Свойства числовых равенств и неравенств. |
| 6. | Уравнения и неравенства. Функции и их свойства | Уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Равносильное преобразование уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Потеря корня при решении уравнения. Понятие неравенства с одной переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Двойные неравенства. Обозначение решений неравенств на координатной прямой. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах. Понятие функции. Способы задания функций. Прямая пропорциональность. Основные свойства прямой пропорциональности. Обратная пропорциональность. Свойства обратной пропорциональности Понятие о задачах на построение. Исторические сведения о геометрических построениях. Об инструментах для геометрических построений. Основные построения. Этапы решения задачи на построение. Деление отрезка пополам. Построение треугольника по трём заданным элементам. Метод геометрических мест. Метод геометрических преобразований. Алгебраический (аналитический) метод. Об элементарных построениях при решении задачи. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Системы и совокупности уравнений. Методы решения уравнений | Доказательство истинности построенной фигуры. Этап исследования разрешимости задачи. О количестве решений задач на построение.<br>Уравнения с двумя переменными. Уравнение окружности. Система уравнений. Совокупность уравнений. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений способом подстановки. Способ алгебраического сложения.Метод координат на плоскости. Задача о расстоянии между двумя точками. Уравнение линии на плоскости. Различные уравнения прямой. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой. Задача на нахождение расстояния от точки до прямой. Каноническое уравнение эллипса. Каноническое уравнение параболы.Виды понятий, изучаемых в школьной геометрии. |
| 8. | Простейшие проекционные методы. Задачи на построение | Понятие геометрической фигуры. Основные геометрические понятия. Этапы решения задачи на построение. Место анализа при решении задач на построение. Методы решения задач на построение. Метод геометрических мест. Два требования к чертежу: наглядность и удобоизмеримость. Простейшие проекционные методы. Свойства параллельных проекций. Основные теоремы теории изображения плоских фигур. Изображение параллелограмма при параллельном проектировании. Изображение трапеции при параллельном проектировании. Изображение правильного шестиугольника. Изображение окружности при параллельном проектировании. Основные теоремы теории изображения пространственных фигур. Изображение многогранников при параллельном проектировании. Теорема Эйлера о многогранниках. Понятие о правильных многогранниках. Виды понятий, изучаемых в школьной геометрии. Влияние выбора первичных понятий на список аксиом. Понятие геометрической фигуры. Основные геометрические понятия. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоёмкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | в т.ч. интеракт. | СРС | Всего |
| 1 | Множества и операции над множествами | 20 | 20 | 9 | 8 | **48** |
| 2 | Математические понятия и | 16 | 16 | 11 | 10 | **42** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | определения | | | | | |
| 3 | Высказывательные формы, логические связки и кванторы | 12 | 16 | 14 | 26 | **54** |
| 4 | Теоремы и их виды. Умозаключения и их структура | 10 | 12 | 12 | 35 | **47** |
| 5 | Соответствия и отношения. Алгебраические операции. | 12 | 14 | 12 | 39 | **65** |
| 6 | Уравнения и неравенства. Функции и их свойства | 12 | 14 | 12 | 31 | **57** |
| 7 | Системы и совокупности уравнений. Методы решения уравнений | 10 | 16 | 10 | 28 | **54** |
| 8 | Простейшие проекционные методы. Задачи на построение | 16 | 14 | 14 | 32 | **62** |
| **ИТОГО** | | **108** | **124** | | **209** | **441*** |

*27 часов на экзамен

**6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

| **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование лабораторных работ** | **Трудоёмкость в часах** |
|---|---|---|
| | | |

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: Множества и операции над множествами.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние математики на рубеже XIX-XX вв.
2. Понятие множества и его элементов.
3. Пустое множество.
4. Множество натуральных и целых неотрицательных чисел.
5. Способы задания множеств.
6. Характеристическое свойство множества.

Занятие 2

Тема: Математические понятия и определения.

Вопросы для обсуждения:

1. Четыре группы математических понятий, изучаемых в начальной школе.
2. Сущность понятия в логике.
3. Особенности математических понятий.
4. Объём и содержание понятия.
5. Соотношение между объёмом и содержанием понятия.
6. Деление отрезка в данном отношении.

7. Отношения между понятиями.

Занятие 3

Тема: Высказывательные формы, логические связки и кванторы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о высказываниях.
2. Одноместные высказывательные формы.
3. Логические связки и их виды.
4. Об истинности составного высказывания.
5. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам.
6. Конъюнкция высказываний.
7. Дизъюнкция высказываний.

Занятие 4

Тема: Теоремы и их виды. Умозаключения и их структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Построение доказательства на основе логического следования и равносильности.
2. Строение теоремы.
3. Условие и заключение теоремы.
4. Теорема обратная данной.
5. Теорема противоположная данной.
6. Доказательство теоремы Пифагора.

Занятие 5

Тема: Соответствия и отношения. Алгебраические операции.

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствия между двумя множествами.
2. Понятие соответствия.
3. Определение соответствия и способы его задания.
4. Соответствие, обратное данному.
5. Взаимно однозначные соответствия.
6. Равномощные соответствия.
7. Счётные множества.

Занятие 6

Тема: Уравнения и неравенства. Функции и их свойства.

Вопросы для обсуждения:

1. Уравнения с одной переменной.
2. Корень уравнения.
3. Равносильные уравнения.
4. Равносильное преобразование уравнений.
5. Теоремы о равносильных уравнениях.
6. Потеря корня при решении уравнения.
7. Понятие неравенства с одной переменной.
8. Строгие и нестрогие неравенства.

Занятие 7

Тема: Системы и совокупности уравнений. Методы решения уравнений.

Вопросы для обсуждения:

1. Уравнения с двумя переменными.
2. Уравнение окружности.
3. Система уравнений.
4. Совокупность уравнений.
5. Графический способ решения систем уравнений.
6. Решение систем уравнений способом подстановки.

Занятие 8

Тема: Простейшие проекционные методы. Задачи на построение.

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие геометрической фигуры.
2. Основные геометрические понятия.
3. Этапы решения задачи на построение.
4. Место анализа при решении задач на построение.
5. Методы решения задач на построение.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Методика преподавания математики | - | - | + | + | + |
| 2 | Преемственность дошкольного и начального образования | - | + | + | - | - |
| 3 | Проектная деятельность в образовательном учреждении | - | + | + | - | + |
| | Педпрактика | + | - | + | + | - |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:**

– построение графиков при решении систем уравнений, научиться решать системы уравнений несколькими способами, трудоёмкость 3 часа,

– распознавать уравнения с двумя переменными, уметь записывать уравнение окружности и объяснять смысл символов; научиться решать системы и совокупности уравнений, трудоёмкость 4 часа,

– иметь представление об этапах решения задачи на построение и о важности анализа при решении задач на построение; научиться использовать методы решения задач на построение, трудоёмкость 3 часа,

– изучение требований к чертежу: наглядность и удобоизмеримость. занть виды простейших проекционных методов и свойства параллельных проекций, уметь доказывать одну из основных теорем теории изображения плоских фигур, трудоёмкость 4 часа,

– работа над основными теоремами теории изображения пространственных фигур, научиться изображать многограннии при параллельном проектировании знать теорему Эйлера о многогранниках, трудоёмкость 3 часа,

– проработка видов понятий, изучаемых в школьной геометрии, заучить основные геометрические понятия, трудоёмкость 3 часа,

*Тематика курсовых работ*

1. Обучение учащихся математике в малокомплектной начальной школе с использованием метода взаимообучения.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики у школьников третьего года обучения.
3. Развитие трудолюбия и способности к преодолению трудностей у детей младшего школьного возраста при изучении курса математики.
4. Измерения на местности как условие усиления практической направленности уроков математики в начальной школе.
5. Формирование навыков контроля и самоконтроля у третьеклассников при изучении раздела «Арифметические действия».
6. Педагогические условия использования законов сложения и умножения при изучении математики в начальной школе.

7. Развитие навыков устного счёта у младших школьников при изучении табличного умножения.

8. Формирование готовности обучающихся в начальной школе к целенаправленному использованию математических знаний при решении практических задач.

9. Развитие математической речи у учащихся при изучении темы «Сложение чисел с переходом через десяток».

10. Моделирование условия задачи несколькими способами при решении текстовых задач в IV классе.

11. Методы обучения младших школьников проверке результата выполненного математического задания различными способами.

12. Элементы проблемного обучения на уроках математики при изучении раздела «Числа и величины».

13. Формирование универсальных учебных действий у учащихся четвёртого класса при изучении геометрического материала.

14. Подходы к обучению математике в III классе с учётом индивидуальных стилей усвоения знаний младшими школьниками.

15. Система оценивания учебных достижений учащихся третьего класса по математике.

16. Воспитание у учащихся интереса к математике на основе использования на уроках исторического материала.

17. Обучение младших школьников сбору, обработке и хранению математической информации в условиях внедрения новых стандартов.

18. Исследовательские методы обучения при изучении курса математики начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.

19. Развитие познавательных способностей учащихся IV класса при изучении курса математики по программе «Школа России».

20. Формирование вычислительных навыков у обучающихся во III классе, изучающих математику по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

21. Использование деятельностного метода при изучении математики во II классе по программе «Школа 2100».

22. Воспитание ответственности у младших школьников за результаты учебного труда при обучении математике по новым стандартам.

23. Педагогические условия использования моделей на уроках математики во втором классе при изучении геометрических фигур.

*Тематика ВКР*

1. Психолого-педагогические условия достижения планируемых результатов освоения программы по математике младшими школьниками третьего года обучения.

2. Развитие абстрактного мышления первоклассников с опорой на предметную деятельность на уроках математики.

3. Использование элементов проблемного обучения при изучении тем на сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Развитие у учащихся алгоритмического мышления при изучении арифметических действий в четвёртом классе, обучающихся по программе «Перспективная начальная школа».

5. Организация исследовательской деятельности учащихся IV класса на уроках математики при изучении площадей и единиц их измерения.

6. Педагогические условия использования листков с опорными конспектами в математическом образовании младших школьников третьего года обучения.

7. Уровни моделирования содержания текстовых задач на движение при изучении курса математики начальной школы.

8. Развитие математического мышления младших школьников с использованием логических задач.

9. Выработка у младших школьников компетенций в области владения математическим языком при изучении геометрических фигур.

10. Формирование положительных межличностных отношений на уроках математики путём организации аргументированных споров и дискуссий.

11. Пути использования в начальной школе креолизованных текстов при решении задач на доли.

12. Педагогические условия достижения метапредметных результатов обучения при изучении геометрического материала во II классе.

13. Построения при помощи циркуля и линейки без деления на уроках математики как средство развития графических компетенций учащихся.

14. Развитие пространственных представлений у учащихся III класса при изучении геометрического материала по программе «Начальная школа XXI века».

15. Принципы отбора учебного материала из содержания курса математики начальной школы для изучения с использованием метода полного усвоения.

16. Особенности организации групповых и парных форм работы при изучении курса математики в начальной школе.

17. Графические задания на уроках математики как способ повышения математической культуры младших школьников.

18. Обеспечение преемственности между представлениями ребёнка дошкольного возраста о числах и программой первого года обучения математике в начальной школе.

19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении математики в начальной школе.

20. Методы оценки предметных результатов по математике в первый год обучения ребёнка в школе.

21. Развитие у учащихся начальных классов интереса к математике на основе использования исторического материала.

22. Составление и решение обратных задач как условие повышения результативности обучения математике.

23. Изучение арифметических действий сложения и вычитания в первом классе с опорой на предметные действия.

24. Педагогические условия организации проблемного обучения математике в начальной школе.

25. Особенности использования тестовых заданий при изучении математики в начальной школе.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) Основная литература**

1. Канбекова Р.В. Математика: учебно-методический комплекс для бакалавров по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование». – Уфа: БашГУ; Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия им. Зайнаб Биишевой, 2012, – 208 с.

2. Стойлова Л.П. Математика. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 432 с.

**б) Дополнительная литература**

1. Малова И. Е. Теория и методика обучения математике в средней школе. – М.: ВЛАДОС, 2009. – УМО. – Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Уваров А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа: http: //www. biblioclub

3. Турецкий В.Я. Математика и информатика. – М.: ИНФРА-М, 2008. – МО РФ

4. Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. – М.: Просвещение, 1985. – 181 с.

**в) Программное обеспечение**

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows, PowerPoint, Movie Maker для подготовки докладов, создания презентаций и роликов.

**г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

1. http://1-4.prosv.ru/ Сайт Начальная школа: УМК Перспектива, УМК Школа России / Издательство Просвещение.
2. http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. http://sc.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. http://school.edu/ Российский общеобразовательный портал.
5. http://standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
7. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
8. http://www.prosv.ru/ Официальный сайт издательства Просвещение
9. http://www.school2100.ru/ Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100».
10. http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» образовательной системы «Школа 2100».
11. http://www.zankov.ru // Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

мультимедийное оборудование для визуализации излагаемого материала (экран и проектор, телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон);

читальный зал научной библиотеки БГПУ им.М.Акмуллы

ссылки на Интернет-ресурсы: методическая основа для подготовки бакалавров к практическим занятиям.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В структуре учебного плана предмет «Математика» занимает одно из ведущих мест и является дисциплиной, изучаемой в течение трёх семестров из восьми на очном отделении. Изучение данного курса тесно связано с предметами методика обучения математике в начальных классах, математика и информатика, а также с факультативными спецкурсами.

При изучении математики студентами необходимо наряду с овладением конкретным математическим содержанием освоение современных идей и технологий обучения младших школьников математике, которые позволят будущему учителю начальных классов грамотно решать вопросы математического развития младших школьников. Освоение представленного в программе содержания предмета создаст условия для интеллектуального развития студентов, для формирования у них представлений об идеях и методах математики, о математике как методе познания действительности и части общечеловеческой культуры. Для достижения этих целей необходима активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов и развития у них умений самостоятельной работы. В связи с этим часть лекций носит обзорный обобщающий характер.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение коллоквиума, тестовую проверку результативности обучения, проведение самостоятельных работ в условиях аудитории и во внеаудиторное время. В течение семестра предусмотрена оценка методом контрольной точки.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Деление нуля на число. Обоснование невозможности деления на нуль.
2. Понятие натурального числа как количества элементов множества из класса эквивалентных множеств.
3. Сравнение, сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.
4. Положительная скалярная величина и её измерение.
5. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
6. Натуральное число как мера отрезка.
7. Определение процента и промилле. Запись чисел в процентах.
8. Квадратичная функция и её график.
9. Отношение делимости. Свойства отношения делимости.
10. Признаки делимости.
11. Непозиционные системы счисления.
12. Позиционные системы счисления.
13. Понятие теоремы. Строение теоремы.
14. Отличие правила и формулы от теоремы.
15. Умозаключение и их структура.
16. Примеры умозаключений, используемых в начальной школе.
17. Дедуктивное умозаключение.
18. Неполная индукция. Рассуждение по аналогии.
19. Схемы дедуктивных умозаключений.
20. Определение структуры задачи с выделением утверждения и требования.
21. Моделирование условий и требований задачи.
22. Роль комбинаторных задач в развитии мышления обучающихся.
23. Правила суммы и произведения.
24. Размещение с повторениями. Вывод формулы размещения с повторениями.
25. Размещение без повторений.
26. Перестановки из $k$ элементов без повторений. Факториал.
27. Запись алгоритма в виде формулы и таблицы. Запись алгоритма в виде блок-схемы.
28. Понятие соответствия. Определение соответствия и способы его задания.
29. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия.
30. Равномощные соответствия. Счётные множества.
31. Понятие функции. Способы задания функций.
32. Прямая пропорциональность. Основные свойства прямой пропорциональности.
33. Обратная пропорциональность. Основные свойства обратной пропорциональности.
34. Понятие отношения на множестве. Соответствия и отношения: отличие между ними.
35. Отношение, обратное данному.
36. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность и транзитивность.
37. Разбиение множества на классы при помощи отношения эквивалентности.
38. Отношение порядка.
39. Алгебраические операции и их свойства.
40. Математический язык и его структура.
41. Выражения и их виды. Тождественные преобразования выражений.

42. Свойства числовых равенств и неравенств.
43. Уравнения с одной переменной. Корень уравнения.
44. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.
45. Неравенства с одной переменной.
46. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.
47. Понятие об аксиоматическом подходе к построению теории $N_0$.
48. Аксиомы Джузеппе Пеано.
49. Метод математической индукции.
50. Деление с остатком.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Мутраков О.С

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М.
Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.16 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины:** после изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

–готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

–способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2. Трудоёмкость учебной дисциплины с**оставляет 9 зачетные единицы (324 часа), из них 142 часа аудиторных занятий: лекций – 70 часов, практических – 72 часа, 155 часов самостоятельной работы, экзамен, зачёт.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина «Методика преподавания математики» включена в вариативную часть профессионального цикла. При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира и на знаниях школьной программы по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряжённо с дисциплиной «Математика». Дисциплина «Методика преподавания математики» является предшествующей для производственных (педагогических) практик III и IV курсов.

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

*Студенты должны*

***ЗНАТЬ:***

- взаимосвязи между различными разделами содержания начального математического образования;
- структуру разделов содержания математического образования по годам обучения;
- последовательность изучения разделов начального курса математики;
- теоретические основания учебно-методических комплексов по предмету;
- определение операций с целыми неотрицательными числами, законы сложения и умножения;
- способы решения уравнений и неравенств с одной переменной;
- свойства арифметических действий, особенности изучения действия умножения и деления, признаки делимости, с которыми встречаются дети младшего школьного возраста;
- основные типы текстовых задач из курса математики НОО, правила и методы их решения;
- принципы изучения геометрического материала, включённого в содержание программы начальной школы;
- определение операций с действительными числами, законы сложения и умножения в контексте начального математического образования;
- виды универсальных учебных действий в контексте формирования метапредметных результатов обучения, включённых в ФГОС начального общего образования;

*Студенты должны*

***УМЕТЬ:***

- выполнять арифметические действия рациональным способом;
- находить ошибки в рассуждениях и аргументировать свои суждения;
- использовать теоретические знания при составлении простейших алгоритмов;
- классифицировать геометрические фигуры по различным основаниям
- практически измерять величины: длину, площадь, объем, время, массу и др.;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач.
- моделировать условие текстовой задачи несколькими способами и подбирать подхдящий метод обучения младших школьников решению задач путем моделирования;

- выполнять чертежи геометрических фигур, с которыми знакомятся учащиеся начальных классов, с использованием циркуля и линейки;
- устанавливать способ задания конкретного отношения, формулировать его свойства и методы формирования у младших школьников соответствующих УУД;
- находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственные детям в возрасте от семи до десяти лет;
- практически измерять величины: длину, площадь, объем, время, массу и способы обучения младших школьников этим навыкам;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач, содержащихся в курсе математики начальной школы.

***ВЛАДЕТЬ***

- терминологией при решении уравнений и неравенств с одной переменной;
- приёмами простейших рассуждений и доказательств;
- способами обработки, хранения и передачи информации.
- навыками решения простых и составных текстовых задач, задач повышенной трудности, встречающихся в начальном курсе математики;
- методами решения уравнений повышенной сложности, включённых в содержание математического образования начальной школы.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость в часах** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | **5** | **6** | **7** |
| ***Аудиторные занятия:*** | 142 | 36 | 46 | 40 | 20 |
| Лекции | 70 | 18 | 22 | 20 | 10 |
| Практические занятия | 72 | 18 | 24 | 20 | 10 |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа<br>- разработать конспект урока по предложенной теме математике для первоклассников в начальный период обучения предмету,<br>– написать фрагмент вступления в урок с учётом назначения и особенности его организации,<br>– проигрывание действия деления на предметном уровне и установить связь между делением и умножением, делением и вычитанием | 155 | 36 | 62 | 32 | 25 |
| Контроль самостоятельной работы студентов | | зачёт | зачёт | зачёт | экзамен |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| **ИТОГО** | **324** | | | | |

"*"-в интерактивной форме.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| **№** п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Требования ФГОС нового поколения к математическому образованию в НОО | Цель и задачи методики преподавания математики в начальной школе как раздела педагогической науки. Цели, задачи и содержание математического образования младших школьников. Развивающие возможности начального курса математики. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики<br>Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение чисел с переходом через десяток: классический метод. Способы изучения вычитания в пределах сотни. Изучение сложения и вычитания в пределах 1000. История возникновения и становления арифметических действий.<br>Ценностные составляющие начального математического образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике. Преемственность между предметными результатами обучения в начальной ступени образования и последующими этапами математического образования.<br>Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже и вопросы развития мышления детей младшего школьного возраста. Предметные основы для становления понятий в начальной школе. Модели и моделирование при изучении начального курса математики. Уровни моделирования содержания задач. Подходы к переводу материально-предметных моделей в образно-графические. |
| 2. | Модели и моделирование при изучении начального курса математики | Обучение учащихся измерению, сравнению и упорядочению величин на деятельностной основе. Особенности изучения единиц массы, вместимости и времени с младшими школьниками. Установление соотношения между единицами измерения однородных величин в процессе проектной деятельности. Начальные сведения о долях величины: о половине, трети, четверти и др. Методика решения задач на нахождение доли величины и величины по доле. |
| 3. | Методы обучения младших школьников решению текстовых задач | Обучение решению простых задач в различных методических системах по математике. Методы обучения младших школьников решению простых задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др. Прикидка ответа задачи и другие приёмы проверки правильности решения задач.<br>Методика обучения решению составных задач. Различные подходы к формированию понятия «составная задача». Характеристика методов решения составных задач. Общие вопросы методики обучения решению задач арифметическим способом. Этапы обучения решению составных задач алгебраическим методом.<br>Алгоритмизация познавательного процесса как составная часть формирования метапредметного результата обучения. Способы представления алгоритмов. Требования к конструированию и использованию пошаго- |

| | | |
|---|---|---|
| | | вых алгоритмов при изучении математики.<br>Роль геометрического материала в развитии личности младшего школьника. Критерии отбора геометрического материала для изучения в начальных классах. Основные положения, определяющие методику изучения геометрического материала в начальной школе. |
| 4. | Урок как основная форма обучения математике | Урок как основная форма организации обучения математике. Структура урока для первоклассников в начальный период обучения математике Вступление в урок: назначение и особенности организации. Предварительная подготовка учителя к объяснению новой темы: изучение учебного материала, отбор значимых учебных единиц.<br>Особое положение арифметического действия «деление» в содержании математического образования в начальной школе. Табличное деление. Проигрывание действия деления на предметном уровне. Связь между делением и умножением, делением и вычитанием. Деление многозначных чисел столбиком.<br>Составные и простые числа. Признаки делимости. Доказательство признака делимости на 25. Признак делимости на 9. Каноническое разложение составных чисел на простые множители. Делители и кратные. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. |
| 5. | Методика обучения младших школьников решению составных задач | Методика обучения решению составных задач. Этапы решения составных задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др. Виды анализа задачи и способы моделирования её содержания. Уровни представления содержания при построении моделей задач.<br>Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике. Необходимость расширения олимпиадного движения по математике в начальной школе. Задачи на «рукопожатие». Арифметические ребусы. Задачи на переливание и заполнение ёмкостей.<br>Необходимость введения комбинаторных задач в содержание математики начальной школы. Правила суммы и произведения. Способы решения задач на составление многозначных чисел. Задачи на размещение с повторениями и без повторений. Перестановка без повторений. Сочетание без повторений.<br>Содержание понятий «выражение», «равенство», «неравенство», «уравнение», их виды. Чтение и запись под диктовку выражений и неравенств. Правила оформления последовательности решения уравнения в тетради. Особенность формирования данных понятий в зависимости от года обучения.<br>Введение понятия «уравнение» в начальной школе. Классификация видов уравнений. Компоненты уравнений. Матричный подход к решению уравнений. Уравнения повышенной трудности в системе начального мате- |

| | | |
|---|---|---|
| | | матического образования. Перспективные направления в разработке новых подходов к решению уравнений. |
| 6. | Методика изучения геометрического материала в системе НОО | Три уровня развития геометрического мышления у учащихся. Методические принципы изучения геометрического материала. Обучение младших школьников выполнению чертежей и рисунков по условию задачи. Использование формул для нахождения периметров и площадей. Применение знаний о геометрических фигурах при решении учебных и практических задач.<br>Формирование у обучающихся компетенций в области обработки, размещения и хранения информации. Понятие об информации, её переработке и хранении. Способы построения столбчатых и круговых диаграмм ручным способом. |
| 7. | Современные подходы к преподаванию математики в начальной школе | Современные концепции о дальнейшем развитии методики преподавания математики в начальной школе. Элементы симметрии и теории групп в начальной школе. О соотношении письменного счёта и устного счёта на уроках математики. Правила подбора материалов для устного счёта. Место устного счёта в структуре урока математики. Использование логических задач в устном счёте. Составление заданий для устного счёта.<br>Требования, предъявляемые обществом к образованию в начальной общеобразовательной школе. Многообразие развивающих технологий обучения математике в начальной школе. Роль проблемной ситуации в структуре развивающего урока.<br>Принципы построения учебно-методического комплектов и программ. Роль актуализации и пробного учебного действия в построении нового знания. Логические задачи и приёмы их решения. Решение алгебраических задач арифметическим путём. |
| 8. | Роль развивающих методов обучения в организации познавательной деятельности учащихся | Смысловое чтение как метапредметный результат обучения математике в начальной школе. Принципы отбора упражнений, направленных на формирование смыслового чтения в различных методических системах. Формирование навыков смыслового чтения путём составления вопросов и сводных таблиц.<br>Место уравнений в содержании математического образования начальной школы. Понятие сложного уравнения. Виды сложных уравнений. Способы решения сложных уравнений. Приёмы составления уравнений из нескольких действий.<br>Игра в жизни ребёнка младшего школьного возраста. Игровая технология как процесс реализации самостоятельной деятельности в ходе обучения. Основные правила использования игровых технологий при обучении математике.<br>Роль развивающих методов обучения в организации познавательной деятельности учащихся. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова. Обучение на основе укрупнения дидактических единиц. Технология обуче- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ния на основе знаковых моделей В.Ф.Шаталова.<br>Характеристика ведущих методов развития пространственнных представлений у учащихся. Изготовление развёрток как эффективный способ развития пространственных представлений учащихся. Оригами как действенный метод развития пространственного воображения детей.<br>Три уровня развития геометрического мышления у учащихся. Роль геометрического материала в курсе математики начальной школы. Методические принципы изучения геометрического материала. Критерии отбора геометрического материала для изучения в начальных классах. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоёмкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | в т.ч. интеракт. | СРС | Всего |
| 1 | Требования ФГОС нового поколения к математическому образованию в НОО | 2 | 6 | 3 | 33 | **41** |
| 2 | Модели и моделирование при изучении начального курса математики | 2 | 2 | - | 40 | **44** |
| 3 | Методы обучения младших школьников решению текстовых задач | 2 | 2 | 2 | 48 | **52** |
| 4 | Урок как основная форма обучения математике | 2 | 2 | - | 32 | **36** |
| 5 | Методика обучения младших школьников решению составных задач | 2 | 2 | - | 44 | **48** |
| 6 | Методика изучения геометрического материала в системе НОО | 2 | 2 | 2 | 36 | **40** |
| 7 | Современные подходы к преподаванию математики в начальной школе | 2 | 2 | 1 | 38 | **42** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Роль развивающих методов обучения в организации познавательной деятельности учащихся | 4 | 2 | - | 42 | **48** |
| **ИТОГО** | | **18** | **20** | | **313** | **351*** |

*9 часов на экзамен

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (8 часов).

Тема: Требования ФГОС нового поколения к математическому образованию в НОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи методики преподавания математики в начальной школе как раздела педагогической науки.
2. Цели, задачи и содержание математического образования младших школьников.
3. Развивающие возможности начального курса математики.
4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики

Занятие 2 (12 часов).

Тема: Модели и моделирование при изучении начального курса математики.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже и вопросы развития мышления детей младшего школьного возраста.
2. Предметные основы для становления понятий в начальной школе.
3. Модели и моделирование при изучении начального курса математики.
4. Уровни моделирования содержания задач.
5. Подходы к переводу материально-предметных моделей в образно-графические.

Занятие 3 (10 часов).

Тема: Методы обучения младших школьников решению текстовых задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения решению составных задач.
2. Различные подходы к формированию понятия «составная задача».
3. Характеристика методов решения составных задач.
4. Общие вопросы методики обучения решению задач арифметическим способом.
5. Этапы обучения решению составных задач алгебраическим методом.

Занятие 4 (12 часов).

Тема: Урок как основная форма обучения математике.

Вопросы для обсуждения:

1. Особое положение арифметического действия «деление» в содержании математического образования в начальной школе.
2. Табличное деление.
3. Проигрывание действия деления на предметном уровне.
4. Связь между делением и умножением, делением и вычитанием.
5. Деление многозначных чисел столбиком.

Занятие 5 (6 часов).

Тема: Методика обучения младших школьников решению составных задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.
2. Необходимость расширения олимпиадного движения по математике в начальной школе.
3. Задачи на «рукопожатие».

4. Арифметические ребусы.
5. Задачи на переливание и заполнение ёмкостей.

Занятие 6 (8 часов).

Тема: Методика изучения геометрического материала в системе НОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции о дальнейшем развитии методики преподавания математики в начальной школе.
2. Элементы симметрии и теории групп в начальной школе.
3. О соотношении письменного счёта и устного счёта на уроках математики.
4. Правила подбора материалов для устного счёта.
5. Место устного счёта в структуре урока математики.
6. Использование логических задач в устном счёте.
7. Составление заданий для устного счёта.

Занятие 7 (14 часов).

Тема: Современные подходы к преподаванию математики в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения учебно-методического комплектов и программ.
2. Роль актуализации и пробного учебного действия в построении нового знания.
3. Логические задачи и приёмы их решения.
4. Решение алгебраических задач арифметическим путём

Занятие 8 (10 часов).

Тема: Роль развивающих методов обучения в организации познавательной деятельности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Игра в жизни ребёнка младшего школьного возраста.
2. Игровая технология как процесс реализации самостоятельной деятельности в ходе обучения.
3. Основные правила использования игровых технологий при обучении математике.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Математика | - | - | 3 | 1 | 8 |
| 2 | Преемственность дошкольного и начального образования | - | 6 | 5 | - | - |
| 3 | ФГОС начального общего образования | 3 | - | - | | 4 |
| 4 | Проектная деятельность в образовательном учреждении | - | 2 | 7 | - | 1 |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:**

– разработать конспект урока по предложенной теме математике для первоклассников в начальный период обучения предмету, трудоёмкость 4 часа;

– написать фрагмент вступления в урок с учётом назначения и особенности его организации, трудоёмкость 2 часа;

– проигрывание действия деления на предметном уровне и установить связь между делением и умножением, делением и вычитанием, трудоёмкость 3 часа;

– знать осбенности этапов решения составных задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи, трудоёмкость 4 часа;

– выявить различия между личностными, метапредметными и предметными результаты обучения математике, трудоёмкость 2 часа;

– обосновать необходимость расширения олимпиадного движения по математике в начальной школе, трудоёмкость 2 часа;

– научиться решать задачи на «рукопожатие», арифметические ребусы и задачи на переливание и заполнение ёмкостей, трудоёмкость 4 часа;

– объяснять методические принципы изучения геометрического материала и методы обучения младших школьников выполнению чертежей и рисунков по условию задачи, трудоёмкость 3 часа;

– использовать формулы для нахождения периметров и площадей, научиться применять знания о геометрических фигурах при решении учебных и практических задач, трудоёмкость 2 часа.

*Тематика курсовых работ*

1. Обучение учащихся математике в малокомплектной начальной школе с использованием метода взаимообучения.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики у школьников третьего года обучения.
3. Развитие трудолюбия и способности к преодолению трудностей у детей младшего школьного возраста при изучении курса математики.
4. Измерения на местности как условие усиления практической направленности уроков математики в начальной школе.
5. Формирование навыков контроля и самоконтроля у третьеклассников при изучении раздела «Арифметические действия».
6. Педагогические условия использования законов сложения и умножения при изучении математики в начальной школе.
7. Развитие навыков устного счёта у младших школьников при изучении табличного умножения.
8. Формирование готовности обучающихся в начальной школе к целенаправленному использованию математических знаний при решении практических задач.
9. Развитие математической речи у учащихся при изучении темы «Сложение чисел с переходом через десяток».
10. Моделирование условия задачи несколькими способами при решении текстовых задач в IV классе.
11. Методы обучения младших школьников проверке результата выполненного математического задания различными способами.
12. Элементы проблемного обучения на уроках математики при изучении раздела «Числа и величины».
13. Формирование универсальных учебных действий у учащихся четвёртого класса при изучении геометрического материала.
14. Подходы к обучению математике в III классе с учётом индивидуальных стилей усвоения знаний младшими школьниками.
15. Система оценивания учебных достижений учащихся третьего класса по математике.
16. Воспитание у учащихся интереса к математике на основе использования на уроках исторического материала.
17. Обучение младших школьников сбору, обработке и хранению математической информации в условиях внедрения новых стандартов.
18. Исследовательские методы обучения при изучении курса математики начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.

19. Развитие познавательных способностей учащихся IV класса при изучении курса математики по программе «Школа России».

20. Формирование вычислительных навыков у обучающихся во III классе, изучающих математику по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

21. Использование деятельностного метода при изучении математики во II классе по программе «Школа 2100».

22. Воспитание ответственности у младших школьников за результаты учебного труда при обучении математике по новым стандартам.

23. Педагогические условия использования моделей на уроках математики во втором классе при изучении геометрических фигур.

*Тематика ВКР*

1. Психолого-педагогические условия достижения планируемых результатов освоения программы по математике младшими школьниками третьего года обучения.
2. Развитие абстрактного мышления первоклассников с опорой на предметную деятельность на уроках математики.
3. Использование элементов проблемного обучения при изучении тем на сравнение и упорядочение однородных величин.
4. Развитие у учащихся алгоритмического мышления при изучении арифметических действий в четвёртом классе, обучающихся по программе «Перспективная начальная школа».
5. Организация исследовательской деятельности учащихся IV класса на уроках математики при изучении площадей и единиц их измерения.
6. Педагогические условия использования листков с опорными конспектами в математическом образовании младших школьников третьего года обучения.
7. Уровни моделирования содержания текстовых задач на движение при изучении курса математики начальной школы.
8. Развитие математического мышления младших школьников с использованием логических задач.
9. Выработка у младших школьников компетенций в области владения математическим языком при изучении геометрических фигур.
10. Формирование положительных межличностных отношений на уроках математики путём организации аргументированных споров и дискуссий.
11. Пути использования в начальной школе креолизованных текстов при решении задач на доли.
12. Педагогические условия достижения метапредметных результатов обучения при изучении геометрического материала во II классе.
13. Построения при помощи циркуля и линейки без деления на уроках математики как средство развития графических компетенций учащихся.
14. Развитие пространственных представлений у учащихся III класса при изучении геометрического материала по программе «Начальная школа XXI века».
15. Принципы отбора учебного материала из содержания курса математики начальной школы для изучения с использованием метода полного усвоения.
16. Особенности организации групповых и парных форм работы при изучении курса математики в начальной школе.
17. Графические задания на уроках математики как способ повышения математической культуры младших школьников.
18. Обеспечение преемственности между представлениями ребёнка дошкольного возраста о числах и программой первого года обучения математике в начальной школе.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении математики в начальной школе.

20. Методы оценки предметных результатов по математике в первый год обучения ребёнка в школе.

21. Развитие у учащихся начальных классов интереса к математике на основе использования исторического материала.

22. Составление и решение обратных задач как условие повышения результативности обучения математике.

23. Изучение арифметических действий сложения и вычитания в первом классе с опорой на предметные действия.

24. Педагогические условия организации проблемного обучения математике в начальной школе.

25. Особенности использования тестовых заданий при изучении математики в начальной школе.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) Основная литература**

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. Учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2011. – Режим доступа: http: //www. biblioclub.

2. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.

3. Денищева Л. О. Теория и методика обучения математике в школе. Учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

4. Байдак В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

**б) Дополнительная литература**

1. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Мухамедьянов С.А. Методика преподавания математики в начальной школе. – Уфа: Антаир, 2014. – 324 с.

3. Денищева Л. О. Теория и методика обучения математике в школе. Учебное пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – Режим доступа: http: //www. biblioclub

4. Байдак В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: http: //www. biblioclub

5. Ахметгалиев А. Задания по методике начального обучения математике. – М.: Вагант, 2004.

6. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – Режим доступа: http: //www. biblioclub

7. Зайцева С. А. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Режим доступа: http: //www. biblioclub

8. Истомина Н. Б. , Заяц Ю. С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – Режим доступа: http: //www. biblioclub

9. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – Режим доступа: http: //www. biblioclub

10. Студёнова Т.Ю. Психолого-педагогические проблемы обучения детей решению задач в процессе текстового моделирования // Начальное образование. – 2010. – №5. – С.19-25.

**в) Программное обеспечение**

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows, PowerPoint, Movie Maker для подготовки докладов, создания презентаций и роликов.

**г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

1. http://1-4.prosv.ru/ Сайт Начальная школа: УМК Перспектива, УМК Школа России / Издательство Просвещение.
2. http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. http://sc.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. http://school.edu/ Российский общеобразовательный портал.
5. http://standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
7. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
8. http://www.prosv.ru/ Официальный сайт издательства Просвещение
9. http://www.school2100.ru/ Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100».
10. http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» образовательной системы «Школа 2100».
11. http://www.zankov.ru // Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- мультимедийное оборудование для визуализации излагаемого материала (экран и проектор, телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон);
- читальный зал научной библиотеки БГПУ им.М.Акмуллы
- ссылки на Интернет-ресурсы: методическая основа для подготовки бакалавров к практическим занятиям.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Особое место «Методики преподавания математики» в профессиональной подготовке обусловлено её значением для формирования компетенций практической деятельности учителя, развития его теоретического мышления, углубления и расширения математической подготовки.

В структуре учебного плана предмет «Методика преподавания математики» занимает одно из ведущих мест и является дисциплиной, изучаемой в течение трёх семестров из восьми на очном отделении. Изучение данного курса тесно связано с предметами «Математика», «Математика и информатика», «Развивающие технологии начального математического образования», а также с факультативными занятиями и спецкурсами.

При изучении математики студентами необходимо наряду с овладением конкретным математическим содержанием, освоение современных идей и технологий обучения младших школьников математике, которые позволят будущему учителю начальных классов грамотно решать вопросы математического развития младших школьников. Освоение представленного в программе содержания предмета создаст условия для интеллектуального развития студентов, для формирования у них представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, как части общечеловеческой культуры. Ведущим принципом, определяющим методику изучения курса «Методика преподавания математики», избран принцип профессионально-педагогической направленности, означающий, что в процессе изучения математики у студентов должны формироваться профессиональные умения, необходимые для обучения математике младших школьников.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.** Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение коллоквиума, тестовую проверку результативности обучения, проведение самостоятельных работ в условиях аудитории и во внеурочное время. В течение семестра предусмотрена оценка методом контрольной точки.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение коллоквиума, тестовую проверку результативности обучения, проведение самостоятельных работ в условиях аудитории и во внеаудиторное время. В течение семестра предусмотрена оценка методом контрольной точки.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Цель и задачи методики преподавания математики в начальной школе как раздела педагогической науки.
2. Развивающие возможности начального курса математики.
3. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20.
4. Сложение чисел с переходом через десяток: классический метод. Способы изучения вычитания в пределах сотни.
5. Изучение сложения и вычитания в пределах 1000.
6. Ценностные составляющие начального математического образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.
7. Преемственность между предметными результатами обучения в начальной ступени образования и последующими этапами математического образования.
8. Модели и моделирование при изучении начального курса математики. Уровни моделирования содержания задач.
9. Обучение учащихся измерению, сравнению и упорядочению величин на деятельностной основе.
10. Особенности изучения единиц массы, вместимости и времени с младшими школьниками.
11. Установление соотношения между единицами измерения однородных величин в процессе проектной деятельности.
12. Начальные сведения о долях величины: о половине, трети, четверти и др. Методика решения задач на нахождение доли величины и величины по доле.
13. Обучение решению простых задач в различных методических системах по математике.
14. Методы обучения младших школьников решению простых задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др.
15. Прикидка ответа задачи и другие приёмы проверки правильности решения задач.
16. Методика обучения решению составных задач. Различные подходы к формированию понятия «составная задача».
17. Характеристика методов решения составных задач. Общие вопросы методики обучения решению задач арифметическим способом.
18. Критерии отбора геометрического материала для изучения в начальных классах.
19. Основные положения, определяющие методику изучения геометрического материала в начальной школе.
20. Урок как основная форма организации обучения математике.
21. Структура урока для первоклассников в начальный период обучения математике
22. Вступление в урок: назначение и особенности организации.
23. Предварительная подготовка учителя к объяснению новой темы: изучение учебного материала, отбор значимых учебных единиц.
24. Особое положение арифметического действия «деление» в содержании математического образования в начальной школе.
25. Табличное деление. Проигрывание действия деления на предметном уровне.
26. Связь между делением и умножением, делением и вычитанием.

27. Деление многозначных чисел столбиком.
28. Этапы решения составных задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др.
29. Виды анализа задачи и способы моделирования её содержания. Уровни представления содержания при построении моделей задач.
30. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.
31. Задачи на «рукопожатие». Арифметические ребусы. Задачи на переливание и заполнение ёмкостей.
32. Необходимость введения комбинаторных задач в содержание математики начальной школы.
33. Уравнения повышенной трудности в системе начального математического образования.
34. Три уровня развития геометрического мышления у учащихся.
35. Методические принципы изучения геометрического материала.
36. Обучение младших школьников выполнению чертежей и рисунков по условию задачи.
37. Применение знаний о геометрических фигурах при решении учебных и практических задач.
38. О соотношении письменного счёта и устного счёта на уроках математики. Правила подбора материалов для устного счёта.
39. Использование логических задач в устном счёте. Составление заданий для устного счёта.
40. Требования, предъявляемые обществом к образованию в начальной общеобразовательной школе.
41. Роль актуализации и пробного учебного действия в построении нового знания.
42. Логические задачи и приёмы их решения. Решение алгебраических задач арифметическим путём.
43. Игра в жизни ребёнка младшего школьного возраста. Основные правила использования игровых технологий при обучении математике.
44. Роль развивающих методов обучения в организации познавательной деятельности учащихся.
45. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.
46. Обучение на основе укрупнения дидактических единиц.
47. Технология обучения на основе знаковых моделей В.Ф.Шаталова.
48. Характеристика ведущих методов развития пространственнных представлений у учащихся.
49. Изготовление развёрток как эффективный способ развития пространственных представлений учащихся.
50. Оригами как действенный метод развития пространственного воображения у детей.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
Ст.преподаватель кафедры теории и методик начального образования Ахметдинова Т.Р
**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.17 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

*Развитие общекультурных компетенций:*

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 44 часа аудиторных занятий: лекций – 22 часов, практических – 22 часов, 28 часа самостоятельной работы, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Курс дисциплины «Обществзнание» изучается в вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.17

В ходе подготовки бакалавра к изучению данной дисциплины необходимо усвоить учебный материал следующих предметных курсов: история, философия, экономика образования, культурология, образовательное право, политология, естественнонаучная картина мира.

Данная дисциплина изучается во взаимосвязи со следующими предметными курсами: методика преподавания предмета «Окружающий мир, методика преподавания содержательной линии «Человек и общество»

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности социально-гуманитарного познания, тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.

**Уметь:** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей, различать в социальной информации факты и мнения;

**Владеть** способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | … |
| ***Аудиторные занятия:*** | 44 | | | 44 | |
| Лекции (ЛК) | 22 | | | 22 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | | | 22 | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 28 | | | 28 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Написание реферата; конспектирование и аннотирова статей, учебников; составление таблиц и схем; подгото презентаций; выполнение практико-ориентирован заданий; контрольные работы; решение тестов и т.д.* | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | + | | | | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | | | 72 | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Человек и общество | Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Человек, индивид, личность. Потребности и способности человека. Особенности межличностных отношений. Малая группа. Нации и межнациональные отношения в современном обществе. Исторический процесс и его участники. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Цивилизация и формации. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Целостность современного мира, его противоречия. |
| 2 | Социальная сфера жизни общества | Социальная сфера жизни общества. Социальная политика. Социальные группы и общности. Собственность, ее формы. Предпринимательская деятельность. Человеческая деятельность, её многообразие. Деятельность и общение. Социальный статус личности. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества. Трудовая деятельность человека. Свобода в деятельности человека. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Особенности социального познания. |
| 3 | Духовная сфера жизни общества | Религия. Свобода совести. Атеизм. Основные ценности и нормы морали. Человек и культура. Духовный мир личности. Мировоззрение. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России. Духовное производство и духовное потребление. Познание. Истина и её критерии. Научное познание. Значение научной теории. Общество и научно-технический прогресс. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре. Образование и его роль в развитии общества |
| 4 | Экономическая сфера жизни общества | Государство и экономика. Рыночные отношения в современной экономике. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности современной экономики. Россия на пути к рыночной экономике. Человек в системе рыночных отношений |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Политико-правовая сфера жизни общества | Политическая система общества, её структура. Правовое государство. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ. Демократия. Демократическая политическая структура. Право, его роль в жизни общества. Юридическая ответственность, её виды. Законодательная, исполнительная, судебная власти в РФ. Правовые основы брака и семьи. Гражданин. Участие граждан в политической жизни. Правонарушение, виды правонарушений. Права ребёнка. Право на образование: содержание и гарантии. Права и обязанности гражданина РФ. Федерация, ее субъекты. Государство, его признаки. Политический плюрализм. Становление многопартийности в России. Политика, её субъекты и объекты, цели и средства. Политический статус личности. Парламентаризм. Федеральное Собрание РФ |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОДО)**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | | СРС | Всего |
| 1 | Человек и общество | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 2 | Социальная сфера жизни общества | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 3 | Духовная сфера жизни общества | 6 | 6 | | 12 | 24 |
| 4 | Экономическая сфера жизни общества | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 5 | Политико-правовая сфера жизни общества | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| | итого | 22 | 22 | | 28 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум** (не предусмотрен)

**Практические занятия.**

***Практическое занятие № 1 (2 часа)***
Тема 1. Человек и общество
План***:***
1. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
2.Человек, индивид, личность.
3. Потребности и способности человека.
4. Особенности межличностных отношений. Малая группа.
5. Нации и межнациональные отношения в современном обществе.

***Практическое занятие № 2 (2 часа)***
Тема 2. Цивилизация и формацмм
План***:***
1. Исторический процесс и его участники
2. Прогресс и регресс. Критерии прогресса

3. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
4. Целостность современного мира, его противоречия

***Практическое занятие № 3 (2часа)***
Тема 3. Социальная сфера жизни общества
План***:***
1. Социальные группы и общности.
2.Собственность, ее формы
3.Социальный статус личности.
4.Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества

***Практическое занятие № 4(2часа)***
Тема 4. Человеческая деятельность, её многообразие

План***:***
1.Структура человеческой деятельности. Деятельность и общение.
2. Предпринимательская деятельность.
3. Трудовая деятельность человека.
4. Свобода в деятельности человек

***Практическое занятие № 5(4часа)***
Тема 5. Духовная сфера жизни общества

План
1.Религия. Свобода совести. Атеизм.
2. Основные ценности и нормы морали.
3.Человек и культура.
4. Духовный мир личности. Мировоззрение.
5. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
6. Духовное производство и духовное потребление.

***Практическое занятие № 6 (4 часа)***
Тема 6. Общество и научно-технический прогресс.

План:
1. Познание. Истина и её критерии.
2. Научное познание. Значение научной теории.
3. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.
4. Образование и его роль в развитии общества.

***Практическое занятие № 7 (2часа)***
Тема 7. Государство и экономика

План
1.Рыночные отношения в современной экономике.
2.Экономическая сфера общества.
3.Структура отношений собственности современной экономики.
4.Россия на пути к рыночной экономике.
5. Человек в системе рыночных отношений

***Практическое занятие № 8 (2часа)***

Тема 8. Политическая система общества, её структура

План:

1. Правовое государство.
2. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
3. Демократия. Демократическая политическая структура.
4. Право, его роль в жизни общества.
5. Юридическая ответственность, её виды.
6. Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
7. Права и обязанности гражданина РФ.

***Практическое занятие №9 (2часа)***

Тема 9. Федерация, ее субъекты

План:

1. Государство, его признаки.
2. Политический плюрализм. Становление многопартийности в России.
3. Политика, её субъекты и объекты, цели и средства.
4. Политический статус личности.
5. Парламентаризм. Федеральное Собрание РФ

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| | Методика преподавания содержательной линии «Человек и общество» | + | + | + | + | + | | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

На СРС отводится 28 часов

Преподавателем должны быть организованы различные формы работы по СРС, а именно (часы на ОДО/):

1. Написание рефератов на определенную тему по дисциплине. Преподаватель должен предложить студентам темы рефератов, работать со студентами по разработке собственной темы, рекомендовать план работы над написанием реферата, предъявить требования к оформлению реферата и др. (6 ч. /.)
2. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения. (4 ч. / )
3. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем. (4ч. / )

4. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях. (4ч. /)

5. Выполнение практико-ориентированных заданий. (4ч. /)

6. Контрольные работы по пройденным темам дисциплины. (4 ч. )

7. Решение тестов знаний и умений (электронный вариант, Интернет-тестирование) по различным разделам дисциплины. (2ч. /.)

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)

2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

***Примерная тематика рефератов:***

1. Право – воплощение справедливости и добра.
2. Права человека – эволюция развития.
3. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
4. Права потребителей.
5. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Политика – наука, искусство и профессия.
8. Свободные выборы – утопия или реальность
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Политические партии и лидеры современной России.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей
12. Демократия – за и против
13. Политические идеи русских мыслителей.
14. Молодежь и ее роль в современной политике.
15. Политические реформы в современной России.
16. Экономические реформы в Российской Федерации.
17. Нации и межнациональные отношения в современном обществе
18. Религия как феномен культуры
19. Искусство как элемент духовной культуры
20. Право на образование: содержание и гарантии
21. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
22. Общество и научно-технический прогресс.
23. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Макеев А. В. Обществознание. Учебное пособие 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
2. Арбузкин А. М. Обществознание. - М.: Зерцало-М, 2011. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
3. Каверин Б. И. Обществознание. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**б) дополнительная литература**

Обществознание. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 1888с.
2. Российская музейная энциклопедия в 2-х томах. Т.1. – М.,2001. –782 с.
3. Философия: Энциклопедический словарь/ под ред. А.А.Ивина.- М.: Гардарики, 2004. – 1071 с.
4. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь.— Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 808 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Образование в России, образование за рубежом, учебная литература – www.znanie.info
E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – http://www.atlas-analytic.com
Электронная библиотека статей по образованию – http://www.cl.ru/ education/lib
Российская педагогическая энциклопедия – http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – http://www.humanities.edu.ru
Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – http://www.auditorium.ru
http://dic.academic.ru/ Он-лайн словари, энциклопедии
http://www.bookap.by.ru/ **Б**иблиотека BOOKAP
www.pedlib.ru / электронный каталог книг по педагогике, психологии,

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

1) технические средства обучения: персональные компьютеры для работы с учебно-методическим материалом и для текущего контроля знания (тестирования), мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиалекций;

2) аудио, - видеоаппаратура: DVD-плеер для демонстрации фильмов об особенностях детей;

3) учебно-наглядные пособия: учебные и учебно-методические пособия, таблицы и схемы с классификациями ОНР, причин его вызывающих, специфических особенностей детей на каждом возрастном этапе и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению модернизации российского образования;

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Изучение студентами курса «Обществознание» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов истории, философии, экономики образования, культурологии, образовательного право, политологии. Широкое использование межпредметных связей позволяет более

рационально распределить время, отводимое на изучение отдельных вопросов, предусмотренных рабочей программой.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов современных теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также повышению уровня социальных знаний.

Программа предполагает *применение активных и интерактивных методов* проведения занятий, организации деловых игр, диспутов, дискуссий, круглых столов, викторин по актуальным проблемам, обсуждения подготовленных студентами сообщений, рефератов, докладов, подготовку мультимедийных презентаций, проведение практических занятий.

Назначение курса - содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, а с профессиональной точки зрения обществоведческая подготовка обеспечивает реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов:

- воспитание сознательного отношения к труду, формирование добросовестного, аккуратного и точного выполнения профессиональных работ;
- дальнейшее развитие и совершенствование способностей и готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, повышение уровня профессиональной культуры;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- способность принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе ;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1.Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
2.Человек, индивид, личность.
3. Потребности и способности человека.
4.Особенности межличностных отношений. Малая группа
5. Нации и межнациональные отношения в современном обществе.
6.Исторический процесс и его участники.
7.Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
8.Цивилизация и формации.
9.Глобальные проблемы современности и пути их решения.
10.Целостность современного мира, его противоречия.
11.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.

12. Социальные группы и общности.
13. Собственность, ее формы.
14. Предпринимательская деятельность.
15. Человеческая деятельность, её многообразие.
16. Деятельность и общение.
17. Социальный статус личности.
18. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
19. Трудовая деятельность человека.
20. Свобода в деятельности человека.
21. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
22. Особенности социального познания.
23. Религия. Свобода совести. Атеизм.
24. Основные ценности и нормы морали.
25. Человек и культура.
26. Духовный мир личности. Мировоззрение.
27. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
28. Духовное производство и духовное потребление.
29. Познание. Истина и её критерии.
30. Научное познание. Значение научной теории.
31. Общество и научно-технический прогресс.
32. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.
33. Образование и его роль в развитии общества.
34. Государство и экономика.
35. Рыночные отношения в современной экономике.
36. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности современной экономики.
37. Россия на пути к рыночной экономике.

38. Человек в системе рыночных отношений.
39. Политическая система общества, её структура.
40. Правовое государство.
41. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
42. Демократия. Демократическая политическая структура.
43. Право, его роль в жизни общества.
44. Юридическая ответственность, её виды.
45. Законодательная, исполнительная, судебная власти в РФ
46. Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
47. Правонарушение, виды правонарушений.
48. Права ребёнка.
49. Право на образование: содержание и гарантии.
50. Права и обязанности гражданина РФ
51. Федерация, ее субъекты.
52. Государство, его признаки.
53. Политический плюрализм. Становление многопартийности в России.
54. Политика, её субъекты и объекты, цели и средства.

Семестровый зачет сдается в период зачетной недели согласно утвержденному графику.

На зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на зачете оценивается дифференцировано «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Положительные результаты экзамена вносятся в электронную зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 21 г.Уфа Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б.1.В.ОД.18 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей, социально-педагогической, научно-методической, консультативной; культурно-просветительной, организационно-управленческой видов профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины необходимо сформировать следующие компетенции профессиональной деятельности учителя начальных классов:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов), 34 ч. аудиторных занятий: лекций – 16 ч, практических – 18 ч., 38 часа для самостоятельной работы студента, зачет.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения, основные принципы обучения, психологическую теорию как базу методики преподавания изобразительной деятельности, закономерности психического развития младшего школьника.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– цель и задачи преподавания изобразительной деятельности;
– особенности усвоения изобразительной деятельности учащимися;
– принципы построения учебной программы, содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»;
– методы и приемы обучения изобразительной деятельности, а также особенности их использования;
– особенности и требования к использованию наглядных и технических средств обучения при изучении тем на уроках изобразительного искусства;
– требования к уроку и другим формам обучения изобразительной деятельности;
– содержание работы учителя при подготовке к урокам изобразительного искусства;
– цель, задачи, систему и методику проведения пропедевтического периода на уроках изобразительного искусства.

**Уметь:**

– анализировать программу по изобразительной деятельности;
– составлять тематическое и поурочное планирование;
– формулировать цель, задачи урока;
– изготавливать и использовать наглядные пособия;
– использовать ТСО;
– самостоятельно подбирать материал при подготовке к уроку изобразительной деятельности;

– составлять конспект урока;
– разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий;
– осуществлять связь преподавания изобразительной деятельности с жизнью для социальной адаптации учащихся.

**Владеть:**

– проведения уроков и внеклассных занятий по изобразительной деятельности;
– организации работы над развитием учащихся на уроках изобразительной деятельности.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 34 | 34 | |
| Лекции (ЛК) | 16 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ) (семинары) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | 38 | 38 | - |
| ***Самостоятельная работа:***<br>– анализе программ, учебных книг;<br>– конспектировании и реферировании методической литературы и первоисточников;<br>– изготовлении наглядных пособий;<br>– составление тематического портфолио (дидактический, методический материал, наглядные пособия по определенной теме в курсе «Изобразительное искусство и художественный труд»;<br>– составление тематического планирования;<br>– составление конспектов уроков. | 38 | 38 | - |
| ***Промежуточная аттестация:*** | Зачет | - | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | - | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Цель, задачи методики преподавания изобразительной деятельности. Разделы программы. | Значение изобразительной деятельности в обучении, воспитании и изучении детей. Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания.<br>Виды изобразительной деятельности.<br>Определение видов изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство, конструирование. Связь различных видов изобразительной деятельности между собой и с другими аспектами образовательного процесса. Виды рисования (предметное, сюжетное, декоративное). |
| 2. | Содержание первого раздела программы | Специфика предметного рисования, освоение техники рисования отдельных предметов. Организация и методика |

| | | |
|---|---|---|
| | (предметное рисование) | проведения предметного рисования. Последовательность рисунка. Рисование трав, цветов и ветвей. Рисование деревьев. Рисование зверей и птиц. Изображение детей и взрослых. |
| 3. | Содержание второго раздела программы (сюжетное рисование) | Освоение приемов сюжетного рисования. Методы и приемы развития замысла сюжетного рисунка, обучение их способам изображения. Последовательность выполнения живописной работы (на примере изображения пейзажа). Бытовой жанр. Композиция в живописи. Правила, приемы и средства композиции. Цвет основное средство выразительности в живописи. Характеристика цвета. Смешение цветов. |
| 4. | Содержание третьего раздела программы (декоративное рисование) | Народное и декоративно-прикладное искусство. Орнамент. Виды и структура орнаментов. Орнамент в полосе (ленточный орнамент). Орнамент в квадрате. Орнамент в круге. Стилизация природных форм. Специфика башкирского орнамента. Народные художественные промыслы. Хохлома. Городец. Гжельская керамика. Дымковская игрушка. Матрешки. |
| **5.** | Содержание четвертого раздела программы (техника, методы и приемы изобразительной деятельности) | Методы и приемы изобразительного искусства. Графика. Графические художественные материалы. Живопись. Живописные художественные материалы. Техника работы (гуашью, красками, восковыми мелками, карандашами). |
| **6** | Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения. | Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на первом, втором, третьем, четвертом и пятом этапах обучения. Понятие «способности к изобразительной деятельности». Физиологические и психологические данные, лежащие в основе способностей. Этапы их развития у младших школьников. Критерии оценки и показатели уровня художественно-творческого развития детей.<br>Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурного рисования. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования. Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования с натуры. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования.<br>Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Своеобразие методики ознакомления детей с произведениями живописи разных жанров: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина. Ознакомление с народными промыслами. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № п/п | Тематический план | Лекции | Практические занятия, семинары | ЛАБ | СРС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Цель, задачи методики преподавания изобразительной деятельности. Разделы программы. | 4 | | | - |
| 22 | Содержание первого раздела программы (предметное рисование) | 4 | 6 | | 8 |
| 3 | Содержание второго раздела программы (сюжетное рисование) | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Содержание третьего раздела программы (декоративное рисование) | 2 | 2 | | 8 |
| | Содержание четвертого раздела программы (техника, методы и приемы изобразительной деятельности) | 2 | 2 | | 5 |
| | Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения. | 2 | 6 | | 9 |
| | итого | 16 | 18 | | 38 |

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Цель, задачи методики преподавания изобразительной деятельности. Разделы программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение изобразительной деятельности в обучении и воспитании.
2. Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания. Коррекция и развитие высших психических функций в изобразительной деятельности.
3. Изобразительная деятельность как средство коррекции развития учащихся с различными нарушениями.
4. Виды изобразительной деятельности.
5. Определение видов изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство, конструирование. Связь различных видов изобразительной деятельности между собой и с другими аспектами образовательного процесса. Виды рисования (предметное, сюжетной, декоративное).

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Содержание первого раздела программы (предметное рисование)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика предметного рисования, освоение техники рисования отдельных предметов.
2. Организация и методика проведения предметного рисования.
3. Последовательность рисунка.
4. Рисование трав, цветов и ветвей.

5. Рисование деревьев.
6. Рисование зверей и птиц.
7. Рисование детей и взрослых.

Занятие 3 (3 часа).

Тема: Содержание второго раздела программы (сюжетное рисование)

Вопросы для обсуждения:

1. Освоение приемов сюжетного рисования.
2. Методы и приёмы развития сюжетного рисунка, обучение их способам изображения.
3. Последовательность выполнения живописной работы (на примере изображения пейзажа).
4. Бытовой жанр.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Содержание третьего раздела программы (декоративное рисование)

Вопросы для обсуждения:

1. Народное и декоративно-прикладное искусство.
2. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
3. Орнамент в полосе (ленточный орнамент). Орнамент в квадрате. Орнамент в круге.
4. Стилизация природных форм.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Содержание четвертого раздела программы (техника, методы и приемы изобразительной деятельности).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы изобразительного искусства.
2. Графика. Графические художественные приемы.
3. Живопись. Живописные художественные материалы. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
4. Орнамент в полосе (ленточный орнамент). Орнамент в квадрате. орнамент в круге.

Занятие 6 (6 часов).

Тема: Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на первом этапе обучения.
2. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на втором, третьем, четвертом и пятом этапах обучения.
3. Понятие «способности к изобразительной деятельности».
4. Физиологические и психологические данные, лежащие в основе способностей. Этапы их развития у младших школьников.
5. Критерии оценки и показатели уровня художественно-творческого развития детей.
6. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурного рисования.

Занятие 7 (6 часов).

Тема: Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарисовка предметов с натуры (цветы, фрукты), изображение детей и взрослых в движении, животных и птиц, деревьев, транспорта.
2. Роспись, контурная роспись (гжель, дымковская игрушка, хохлома).
3. Рисование зимнего и весеннего пейзажей (техника по мокрому листу), летнего (техника мазком).

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Содержание четвертого раздела программы | Методы и приемы изобразительного искусства | 8 |
| 2 | Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения. | Критерии оценки и показатели уровня художественно-творческого развития детей. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | Итого: | 12 |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1. | Педагогика | + | | | |
| 2. | Общая психология | | + | + | + |
| 3. | Методика обучения и воспитания младших школьников | | + | + | + |

**6.5 Требования к самостоятельной работе студентов**

*Виды самостоятельных работ*

- анализе программ, учебных книг;
- конспектировании и реферировании методиче-ской литературы и первоисточников;
- изготовлении наглядных пособий;
- составление тематического портфолио (дидакти-ческий, методический материал, наглядные пособия по определенной теме в курсе «Изобразительное ис-кусство и художественный труд»;
- составление тематического планирования;
- составление конспектов уроков.

1. Содержание образовательных программ, включающих преподавание изобразительного искусства– 2 часа.
2. Роль изобразительной деятельности в воспитании и развитии детей – 2 часа.
3. Влияние изобразительного искусства на психическое развитие детей – 2 часа.
4. Развитие наглядно-образного мышления детей средствами изобразительного искусства – 4 часа.
5. Рисунки детей как отражение их духовного мира – 2 часа.
6. Рисунок с натуры его роль в обучении детей изобразительному искусству – 6 часов.
7. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста – 4 часа.
8. Организация самостоятельной художественно-творческой работы детей на уроках изобразительного искусства – 4 часа.
9. Способы реализации личности ребёнка на занятиях изобразительного искусства – 4 часа.
10. Художественно-творческое самовыражение детей в процессе занятий изобразительным искусством – 4 часа.
11. Психологическая характеристика цвета, использование её в практике педагогической работы – 4 часа.
12. Развитие творческих способностей детей в процессе занятий изобразительной деятельностью – 4 часа.

13. Произведения изобразительного искусства, их подбор и использование в учебной и воспитательной работе логопеда – 4 часа.
14. Художественно-дидактические игры в работе логопеда – 4 часа.
15. Особенности обучения видам, жанрам изобразительного искусства детей с различными нарушениями – 6 часов.
16. Интегративные методы проведения занятий изобразительного искусства с детьми– 4 часа.
17. Характеристика методов обучения изобразительному искусству детей с различными нарушениями в современных условиях – 6 часов.
18. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по декоративному рисованию – 6 часов.
19. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по рисованию с натуры – 6 часов.
20. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по тематическому рисованию с использованием общей и специальной литературы по изобразительному искусству – 6 часов.
**21.** Подготовить конспект урока и наглядные пособия по теме – 4 часа.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Взаимосвязь детской художественной литературы и изобразительного искусства.
2. Влияние телевидения на формирование художественных образов в рисовании у детей.
3. Знакомство учащихся с творчеством И.И Левитана на уроках изобразительной деятельности.
4. Знакомство учащихся с терминами изобразительной деятельности.
5. Знакомство учащихся с художниками-иллюстраторами на уроках изобразительной деятельности.
6. Знакомство учащихся с художниками-пейзажистами на уроках изобразительной деятельности.
7. Знакомство учащихся с художниками-портретистами на уроках изобразительной деятельности.
8. Интегративная связь изобразительной деятельности в начальном звене с ручным трудом.
9. Интегративная связь уроков изобразительной деятельности в начальном звене с конструированием.
10. Интегративная связь уроков изобразительной деятельности в начальном звене с русским языком.
11. Интегративная связь уроков изобразительной деятельности с моделированием.
12. Интегративная связь уроков изобразительной деятельности с окружающим миром в начальном звене.
13. Межпредметная интеграция изобразительного искусства и литературного чтения в начальном звене.
14. Методы и приемы создания выразительного архитектурного образа в детском рисунке.
15. Методы и приемы создания выразительного образа интерьера в детском рисунке.
16. Методы и приемы создания выразительного образа персонажа в детском рисунке.

17. Методы и приемы создания выразительного образа природы в детском рисунке.
18. Методы и приемы создания выразительного образа украшения для человека в детском рисунке.
19. Методы и приемы создания выразительного образа человека в детском рисунке.
20. Образ сказочного героя в сюжетном рисовании детей.
21. Обучение детей изображению объектов окружающей действительности (предметное рисование).
22. Приемы воспитания познавательной активности у детей на занятиях изобразительным искусством.
23. Словарная работа на уроке изобразительной деятельности.
24. Содержание межпредметной интеграции на уроках изобразительного искусства.
25. Творческое развитие детей в процессе интеграции изобразительной деятельности и слушания музыкальных произведений.
26. Формирование индивидуальной выразительности в рисунках детей при условии выбора графических способов изображения.
27. Анималистический жанр в рисовании на материале литературных и художественных произведений Е. Чарушина.
28. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках изобразительной деятельности.
29. Художественное развитие в процессе композиционного творчества в сюжетном рисовании.
30. Художественные образы в рисунках детей как результат эмоционального восприятия прекрасного.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

**Основная:**

Водинская М. В. Шапиро М. С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

**Дополнительная:**

1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика». Учебно-методическое пособие. - М.: "Прометей", 2011- Режим доступа: http: //www. biblioclub

*Программное обеспечение:* для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

*Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*
http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»

http://psy.piter.com/ Псипортал

http://dic.academic.ru/ Он-лайн словари, энциклопедии

http://www.bookap.by.ru/ Библиотека BOOKAP

http://www.psyinst.ru/ Институт психотерапии и клинической психологии

http://www.comlib.ru/ библиотека по дефектологии, логопедии и др.

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения: диапроектор; мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативно-правовых документов по обеспечению модернизации российского образования.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| Наименование раздела | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Цель, задачи методики преподавания изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) учреждений 5 вида. Разделы программы. | ПК-7, ПК-3 | Составление словаря, разработка плана |
| Содержание первого раздела программы (предметное рисование) | ПК-7<br>ПК-14 | Заполнение технологической карты, Подготовка конспекта урока и наглядного пособия по рисованию с натуры |
| Содержание второго раздела программы (сюжетное рисование) | ПК-7 | Подготовка конспекта урока и наглядного пособия по сюжетному рисованию |
| Содержание третьего раздела программы (декоративное рисование) | ПК-14 | Подготовка конспекта урока и наглядного пособия по декоративному рисованию |
| Содержание четвертого раздела программы (техника, методы и приемы изобразительной деятельности) | ПК-14 | Подготовка конспекта урока и наглядного пособия по методам и приемам изображения |
| Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения. | ПК-14 | анализ программ по изобразительной деятельности |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Савельева Е.А

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.19 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины:**

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины:**

- составляет 10 зачетных единиц (360 часов), из них 162 часа аудиторных занятий: лекций – 80 часов, практических – 82 часа, 144 часа самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» включена в профессиональный цикл, относится к базовой дисциплине, изучается на дневном отделении с 4-8 семестр, а на заочном отделении с 4 по 8 семестры.

Для успешного освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студент должен знать такие предметы как педагогика, психология, современные информационные технологии, работать с различными источниками информации, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (дисциплины «Модуль Педагогика», «Возрастная физиология» «Русский язык», «Образовательное пространство»).

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают следующие дисциплины: «Методика преподавания математики», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Дисциплина является предшествующей для педагогической практики и дисциплин «Требования к планируемым результатам начального общего образования», «Коррекционно-развивающая деятельность в начальной школе».

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» является неотъемлемой частью в подготовке современно-ориентированного и на уровне владеющего своим предметом специалиста в области начального образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- новую цель и стратегию развития образования;
- методологические и концептуальные основы обучения младших школьников;
- новую формулу реализации успешной деятельности учителя начальной школы;

**уметь:**

- разрабатывать современные уроки по различным технологиям с учетом задач воспитания и развития личности;
- осуществлять системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- проектировать и реализовывать духовно-нравственные ценности в инновационной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность;

**владеть:**

- методами педагогического и психологического анализа;

- приемами моделирования содержания, форм и технологий обучения в начальной школе;
- способами формирования информационно-образовательной среды в рамках требований ФГОС, соответствующей мировым тенденциям в развитии образования.

***Знать:***

- цель и задачи обучения и воспитания младших школьников;
- методы, приемы и средства обучения младших школьников;
- возрастные особенности младших школьников;

***Уметь:***

- свободно ориентироваться в образовательных системах;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели обучения, основанные на деятельностном подходе.

***Владеть навыками:***

- организации учебно-познавательной деятельности младших;
- проведения и организации самостоятельной учебно-исследовательской практики младших школьников.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ***Аудиторные занятия:*** | **162** | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 80 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 82 | 16 | 16 | 16 | 16 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - | - | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | | | | | | |
| ***Самостоятельная работа:***<br>1. Тема «Обзор педагогических технологий обучения»: написать реферат и выступить с сообщением по теме реферата.<br>2. Тема «Технология деятельности классного руководителя в начальной школе»: составление календарно-тематического планирования воспитательных мероприятий на 3-4 четверть учебного года (класс выбирает студент).<br>3. Представить развернутый план-конспект одного воспитательного мероприятия (тему и класс выбирает студент).<br>4. Тема «Здоровьесберегающие технологии»: заполнить «Дневник здоровья».<br>5. По всем разделам дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»: составить | **144** | **40** | 40 | 49 | 4 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| электронный вариант портфолио (методическая копилка).<br>6. Составить словарь терминов по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников». Перечень терминов предлагается преподавателем.<br>7. Тема «Младший школьник: развитие познавательных способностей»: Подобрать игры на развитие внимания и провести с группой<br>8. Тема «Принципы обучения в начальной школе»: Проанализировать видеоурок с точки зрения реализации принципов обучения в начальной школе.<br>9. Тема «Понятие диагностики. Оценка результатов обучения»: Выступления с докладами. Работа в мини группах.<br>10. Тема «Мастерство учителя»: Выступления с проектами на тему «Как я понимаю мастерство учителя». Работа в парах.<br>11. Тема «Информатизация образования»:<br>Выписать требования Сан Пина к использованию компьютерных и информационных технологий.<br>12. Тема «Требования к современному уроку»: составить развернутый план-конспект урока по русскому языку, соответствующего требованиям к современному уроку.<br>13. Тема «Технология полного усвоения»::<br>проанализировать учебники для начальной школы по выбранному студентами<br>предмету на выявление элементов технологии полного усвоения.<br>14. Тема «Технология уровневой дифференциации»: разработать и предложить задания для<br>итоговой комплексной работы с 1-4 класс по русскому языку для разного уровня подготовки обучающихся.<br>15. Тема «Реализация проблемного обучения на уроках в начальной школе»:<br>составить фрагменты урока по | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| выбранному студентами школьному предмету с описанием 6 приемов постановки учебной проблемы.<br>16. Тема «Основные направления развития школьного образования»: составить мини курс «Первые дни ребенка в школе», рассчитанный на 12 дней, с подробным описанием каждого дня в школе первоклассника.<br>17. Тема «Особенности организации и содержание деятельности группы продленного дня в начальной школе»: Составить режим дня для обучающихся 1-й смены, для обучающихся 2-й смены.<br>18. Тема «Особенности организации и содержание деятельности группы продленного дня в начальной школе»: составить презентацию по теме воспитательной беседы «О режиме дня» и «Наш друг светофор». Работа в парах. | | | | | | |
| ***Промежуточная и итоговая аттестация*** | *Зачет с оценкой* | | | | | |
| ***ИТОГО:*** | **360** | | | | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | **Раздел 1.** Вводное занятие: цели и задачи курса. Младший школьник, его возрастные особенности. | Вводное занятие: цели и задачи курса. Младший школьник, его возрастные особенности. |
| | **Раздел 2.** Сущность и содержание процесса обучения. | Сущность и содержание процесса обучения. |
| | **Раздел 3.** Методы обучения младших школьников. | Методы обучения младших школьников. |
| | **Раздел 4.** Принципы обучения в начальной школе. | Принципы обучения в начальной школе. |
| | **Раздел 5.** Виды обучения. | Дифференцированное обучение. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Подготовка урока. Современные технологии. |
| | **Раздел 6.** Понятие диагностики. | Оценка результатов обучения. Выставление оценок. Тестирование достижений. Итоговая комплексная работа в начальной школе. |
| | **Раздел 7.** Функции учителя. Требования к | Функции учителя. Требования к учителю. Мастерство учителя. |

| | | |
|---|---|---|
| | учителю. Мастерство учителя. | |
| | **Раздел 8.** Общее понятие о педагогических технологиях. | Вводное занятие: цели и задачи курса. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. |
| | **Раздел 9.** Обзор педагогических технологий. | Обзор педагогических технологий обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология задачного обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Классическая (традиционная, репродуктивная) технология. Игровые технологии в начальном образовании. |
| | **Раздел 10.** Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе школы. | Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе школы. |
| | **Раздел 11.** Технология деятельности классного руководителя в начальной школе. | Технология деятельности классного руководителя в начальной школе. |
| | **Раздел 12.** Основные направления школьного образования. | Гуманизация образования. Гуманитаризация образования. Информатизация образования. |
| | **Раздел 13.** Требования к современному уроку. | Требования к современному уроку. Типы уроков. |
| | **Раздел 14.** Таксономии педагогических целей. | Таксономии педагогических целей. |
| | **Раздел 15.** Технология полного усвоения. | Технология полного усвоения. |
| | **Раздел 16.** Технология уровневой дифференциации. | Технология уровневой дифференциации. |
| | **Раздел 17.** Реализация проблемного обучения в начальной школе. | Формирование учебно-познавательных компетенций. Реализация проблемного обучения в начальной школе. |
| | **Раздел 18.** Организация и содержание деятельности группы продленного дня. | Перечень рекомендованных МинОбрНауки УМК , соответствующих требованиям ФГОС НОО. Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (Сан ПиНы). |
| | **Раздел 19.** Технология деятельности классного руководителя в начальной школе. | Технология деятельности классного руководителя в начальной школе. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 20.** Технология становления педагогического мастерства учителя начальных классов как воспитателя. | Технология становления педагогического мастерства учителя начальных классов как воспитателя. Проектирование профессионального самообразования, самовоспитания, саморазвития как компонентов становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Технология управления образовательным процессом в начальной школе. |
| | **Итоговый контроль** | Зачет в 5-6 семестрах, экзамен в 7-8 семестрах. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1. | **Раздел 1.** Вводное занятие: цели и задачи курса. Младший школьник, его возрастные особенности. | 4 (4*) | 4 (4*) | | 12 | 20 |
| 2. | **Раздел 2.** Сущность и содержание процесса обучения. | 8 (4*) | 10 (2*) | | 12 | 30 |
| 3. | **Раздел 3.** Методы обучения младших школьников. | 2 | 2 | | | 4 |
| 4. | **Раздел 4.** Принципы обучения в начальной школе. | 2 (2*) | 2 | | | 4 |
| 5. | **Раздел 5.** Виды обучения. | 2 | 2 | | | 4 |
| 6. | **Раздел 6.** Понятие диагностики. | 2 | 2 | | 16 | 20 |
| 7. | **Раздел 7.** Функции учителя. Требования к учителю. Мастерство учителя. | 2 | 2 | | 16 | 20 |
| 8. | **Раздел 8.** Общее понятие о педагогических технологиях. | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 9. | **Раздел 9.** Обзор педагогических технологий. | 12 (4*) | 12 (4*) | | 14 | 38 |
| 10. | **Раздел 10.** Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе школы. | 4 (2*) | 4 (2*) | | 16 | 24 |
| 11. | **Раздел 11.** Технология деятельности классного руководителя в начальной школе. | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 12. | **Раздел 12.** Основные направления школьного образования. | 4 | 4 | | 6 | 10 |
| 13. | **Раздел 13.** Требования к современному уроку. | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 14. | **Раздел 14.** Таксономии педагогических целей. | 2 | 2 | | 5 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | **Раздел 15.** Технология полного усвоения. | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 16. | **Раздел 16.** Технология уровневой дифференциации. | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 17. | **Раздел 17.** Реализация проблемного обучения в начальной школе. | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 18. | **Раздел 18.** Организация и содержание деятельности группы продленного дня. | 8 (4*) | 8 | | 5 | 21 |
| 19. | **Раздел 19.** Роль классного руководителя как воспитателя в начальной школе. | 8 (2*) | 8 | | 5 | 21 |
| 20. | **Раздел 20.** Технология становления педагогического мастерства учителя начальных классов как воспитателя. | 8 | 8 | | 5 | 21 |
| | **ИТОГО:** | 80 (22*) | 82 (12) | | 144 | 306 |

* - часы интерактивной формы

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Младший школьник: развитие познавательных способностей.

Внимание и особенности поведения младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший школьник: развитие познавательных способностей.
2. Внимание и особенности поведения младших школьников.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Сущность и содержание процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Методы обучения младших школьников.
3. Принципы обучения в начальной школе.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Виды обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференцированное обучение.
2. Формы обучения.
3. Типы и структуры уроков.
4. Подготовка урока.
5. Современные технологии.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Понятие диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка результатов обучения.
2. Выставление оценок.
3. Тестирование достижений.
4. Итоговая комплексная работа в начальной школе.

Занятие 7 (2 часа).
Тема: Функции учителя. Требования к учителю. Мастерство учителя.
Вопросы для обсуждения:
1. Функции учителя.
2. Требования к учителю.
3. Мастерство учителя.

Занятие 8 (2 часа).
Тема: Общее понятие о педагогических технологиях.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о педагогических технологиях.
2. Педагогическая технология и её классификация.

Занятие 9 (2 часа).
Тема: Обзор педагогических технологий.
Вопросы для обсуждения:
1. Развивающая система обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология проблемного обучения в начальной школе.
4. Игровые технологии в начальной школе.
5. Место и роль использования компьютерных технологий в начальной школе.
6. Деятельностный подход в обучении.
7. Авторские технологии в обучении.

Занятие 10 (2 часа).
Тема: Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе школы.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие культуры здоровья.
2. Создание здоровьесберегающей среды в начальной школе.
3. Требования Сан Пина.

Занятие 11 (2 часа).
Тема: Технология деятельности классного руководителя в начальной школе.
Вопросы для обсуждения:
1. Роль классного руководителя в начальной школе.
2. Функции классного руководителя в начальной школе.
3. Работа с родителями в начальной школе.

Занятие 12 (2 часа).
Тема: Основные направления школьного образования.
Вопросы для обсуждения:
1. Гуманизация образования
2. Гуманитаризация образования
3. Информатизация образования

Занятие 13 (2 часа).
Тема: Требования к современному уроку.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение урока как формы организации учебной деятельности.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Типы уроков.

Занятие 14 (2 часа).
Тема: Таксономии педагогических целей.
Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие таксономии.
2. Из истории появления таксономии педагогических целей.

Занятие 15 (2 часа).
Тема: Технология полного усвоения.
Вопросы для обсуждения:

1. Кратко об авторах технологии полного усвоения.
2. Проектирование обучающей системы

Занятие 16 (2 часа).
Тема: Технология уровневой дифференциации.
Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие технологии уровневой дифференциации
2. Виды дифференциации.
3. Особенности организации групповой работы.

Занятие 17 (2 часа).
Тема: Реализация проблемного обучения в начальной школе.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проблемного обучения
2. Постановка учебной проблемы
3. Поиск решения учебной проблемы.
4. Формирование учебно-познавательных компетенций.

Занятие 18 (2 часа).
Тема: Организация и содержание деятельности группы продленного дня.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие группы продленного дня.
2. Организация группы продленного дня.
3. Содержание группы продленного дня.
4.

Занятие 19 (2 часа).
Тема: Роль классного руководителя как воспитателя в начальной школе.
Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции классного руководителя.
2. Классный руководитель как воспитатель.

Занятие 20 (2 часа).
Тема: Технология становления педагогического мастерства учителя начальных классов как воспитателя.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического мастерства.
2. Педагогическое мастерство учителя начальных классов как воспитателя.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | … |
| 1. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | | | + | + | |
| 2. | Информационные технологии в образовании | + | | | | | |
| 3. | Русский язык | | | | + | + | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа:

1. Тема «Обзор педагогических технологий обучения»: написать реферат и выступить с сообщением по теме реферата.

2. Тема «Технология деятельности классного руководителя в начальной школе»: составление календарно-тематического планирования воспитательных мероприятий на 3-4 четверть учебного года (класс выбирает студент).

3. Представить развернутый план-конспект одного воспитательного мероприятия (тему и класс выбирает студент).

4. Тема «Здоровьесберегающие технологии»: заполнить «Дневник здоровья».

5. По всем разделам дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»: составить электронный вариант портфолио (методическая копилка).

6. Составить словарь терминов по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников». Перечень терминов предлагается преподавателем.

7. Тема «Младший школьник:

развитие познавательных способностей»: Подобрать игры на развитие внимания и провести с группой

8. Тема «Принципы обучения в начальной школе»: Проанализировать видеоурок с точки зрения реализации принципов обучения в начальной школе.

9. Тема «Понятие диагностики. Оценка результатов обучения»: Выступления с докладами. Работа в мини группах.

10. Тема «Мастерство учителя»: Выступления с проектами на тему «Как я понимаю мастерство учителя». Работа в парах.

11. Тема «Информатизация образования»:Выписать требования Сан Пина к использованию компьютерных и информационных технологий.

12. Тема «Требования к современному уроку»: составить развернутый план-конспект урока по русскому языку,соответствующего требованиям к современному уроку.

13. Тема «Технология полного усвоения»::проанализировать учебники для начальной школы по выбранному студентами предмету на выявление элементов технологии полного усвоения.

14. Тема «Технология уровневой дифференциации»: разработать и предложить задания для итоговой комплексной работы с 1-4класс по русскому языку для разного уровня подготовки обучающихся.

15. Тема «Реализация проблемного обучения на уроках в начальной школе»:составить фрагменты урока по выбранному студентами школьному предмету с описанием 6 приемов постановки учебной проблемы.

16. Тема «Основные направления развития школьного образования»: составить мини курс «Первые дни ребенка в школе», рассчитанный на 12 дней, с подробным описанием каждого дня в школе первоклассника.

17. Тема «Особенности организации и содержание деятельности группы продленного дня в начальной школе»:

Составить режим дня для обучающихся

1-й смены, для обучающихся 2-й смены.

18. Тема «Особенности организации и содержание деятельности группы продленного дня в начальной школе»: составить презентацию по теме воспитательной беседы «О режиме дня»

и «Наш друг светофор». Работа в парах.

**Темы рефератов**

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
1. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
2. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
3. Конфликтные ситуации педагога с обучающимися и способы их преодоления и предупреждения.
4. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
5. Особенности педагогического общения в начальной школе.
6. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
7. Роль коллектива обучающихся в формировании личности младшего школьника.
8. Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
9. Технология творческого развития.
10. Дифференцированное обучение.
11. Поисковые и исследовательские технологии.
12. Технология организации внеурочной деятельности младших школьников.
13. Технология программированного обучения.
14. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
15. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.
16. Технология педагогической поддержки.
17. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
18. Технология «Портфель достижений».
19. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
20. Коллективный способ обучения – КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
21. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н А Зайцев).
22. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
23. Школа-парк (М.А. Балабан).
24. Коллективное творческое дело – КТД (И.П. Иванов).
25. Технология «Диалог культур».
26. Технология школы «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
27. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт. А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
28. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
29. Технологии интегративного обучения.
30. Метод проектов как общепедагогическая технология.
31. Альтернативные педагогические технологии.
32. Технология «Педагогика сотрудничества».
33. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

34. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
35. Частнопредметные технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
36. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).
37. Частнопредметные технологии. Технология грамотного письма Федоренко.
38. Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М. Монтессори).
53. Педагогические укрупнение дидактических единиц — УДЕ (П.М. Эрдниев).
39. Технологии концентрированного обучения: модель суггестивного погружения Г. Лозанова.
40. Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.
41. Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
42. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
43. Модель работы школы С. Френе.
44. Технология школы самоопределения А.Н. Тубельского.
45. Творческое применение опыта педагога-новатора в работе образовательных учреждений.
46. Информационные технологии в обучении.
47. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
48. Технология программированного обучения.
49. Алгоритмические педтехнологии.
50. Технология коллективной мыследеятельности в современной школе (на примере реализации подхода Л.Г. Петерсон в начальной школе).
51. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
52. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
53. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства педагога начального общего образования.
54. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.
55. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога.
56. Модель работы классного руководителя с семьей.
57. Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
58. Технологии оценивания знаний и умений обучающихся начальных классов.
59. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
60. Другие технологии, которые вас заинтересовали.
61. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
62. Современные воспитательные системы.
63. Воспитание детей в семье.
64. Личностно-ориентированное воспитание.
65. Воспитание как фактор развития личности.
66. Воспитание как педагогическое явление. Цель и задачи воспитания. Принципы и методы воспитания.
67. Коллектив и личность.
68. Нравственное воспитание.
69. Умственное воспитание.
70. Эстетическое воспитание.
71. Трудовое воспитание.
72. Физическое воспитание.
73. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе.
74. Экологическое воспитание младших школьников.
75. Гражданское воспитание школьников.

76. Экономическое воспитание младших школьников.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

а) основная литература:


1. Рахимов А.З. Технология обучения в начальной школе.- Уфа, 2011
2. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе: методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2012.- 192 с.
3. Педагогика: педагогические системы, теории, технологии/ Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. - МО РФ
4. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах.- М.: ВЛАДОС, 2012. – МО РФ.- Кн. 3: Теория и технологии воспитания.- Режим доступа: http:// www. biblioclub
5. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2011. -Режим доступа: http:// www. biblioclub


**б) дополнительная литература:**


1. Рахимов А.З. Педагогическая технология творческого развития.- Уфа, 2003.
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии.- М.,1999.
3. Рахимов А.З. Качество образования.- Уфа, 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 1992.
5. Рахимов А.З. Технология обучения русскому языку в начальной школе. Технологическое пособие.- Уфа, 2009, 294 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.
8. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
9. Лихачев Б. Т. Социология воспитания и образования.- М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
10. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций.- М.: ВЛАДОС, 2010. -Режим доступа: http: //www. Biblioclub
11. Титов В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие.- М.: Приор-издат, 2008. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
12. Жигадло А. П. Теория и практика построения систем воспитания. - М.: Интеграция, 2007- Режим доступа: http: //www. Biblioclub


**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://1-4.prosv.ru/ Сайт Начальная школа: УМК Перспектива, УМК Школа России / Издательство Просвещение
2. http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. http://sc.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://school.edu/ Российский общеобразовательный портал
5. http://standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт
6. http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. http://www.edu.ru/ «Российское образование» Федеральный портал
8. http://www.prosv.ru/ Официальный сайт издательства Просвещение
9. http://www.school2100.ru/ Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100»
10. http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» образовательной системы «Школа 2100»

11. http://www.zankov.ru // Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** оборудование, учебные пособия, УМК по разным системам обучения, соответствующих требованиям ФГОС, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, мультимедийные проекторы.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, составление и анализ развернутого плана конспекта к урокам по выбранной студентами классам, предметам и темам или предложенной преподавателем.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: анализ уроков, просмотренным по видеофильмам, выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных и воспитательных задач, разбор конкретных проблемно развивающих ситуаций, составление и выполнение заданий по диагностике младшего школьника.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебно-методических пособий, специальной литературы по изучению дисциплины, подготовка к практическому занятию; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, дискуссия, деловая игра, метод проектов.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, где используются такие формы работы как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

По итогам освоения дисциплины предусмотрены текущая и итоговая аттестации. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, творческие задания, разбор конкретных примеров. Итоговая аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Зачет будет проводиться в следующей форме: ответы на вопросы и тестовые задания, а также решение конкретных педагогических ситуаций, связанных с темами дисциплины.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Дайте определение технологии.
2. Сущность понятия «Педагогическая технология».
3. Функции педагогической технологии.
4. Что значит технологически правильно организовать учебный процесс в начальной школе?
5. Проблема превращения школьника в субъект своей деятельности.
6. Критерии определения творческих способностей учащихся при изучении

русского языка (по А.З.Рахимову).

7. Структура технологии творческого развития.
8. ФГОС нового поколения.
9. Новые образовательные стандарты начального образования (программы).
10. Игровые технологии в начальной школе.
11. Игры и игровые упражнения в начальной школе.
12. Народные игры в обучении учащихся начальных классов.
13. Проблемное обучение в начальной школе.
14. Развивающая система обучения в начальной школе.
15. Метод проектирования в начальной школе.
16. Деятельностный подход в обучении.
17. Место и роль использования компьютерных технологий в начальной школе.
18. Учет возрастных (психологических и физиологических) особенностей при обучении учащихся как необходимое условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе.
19. Использование ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) в начальной школе.
20. Исследовательская направленность обучения в начальной школе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:

2. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая технология».
3. Раскройте особенности технологии педагогической поддержки.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
6. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
7. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
8. Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
9. Современные требования к уроку в начальной школе.
10. Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков).
11. Понятие зона ближайшего развития.
12. Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
13. Составить фрагмент план-конспекта урока по современным требованиям.
14. Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
15. Как зависит решение педагогической задачи от мастерства педагога?
16. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
17. Сопоставьте и проанализируйте различные определения педагогической технологии.
18. Концепции личностно-ориентированного обучения.
19. В чем различие между промышленными и социальными технологиями?
20. Дифференцированное обучение на уроке.
21. Охарактеризуйте современные образовательные технологии.
22. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт. А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
23. Укажите подходы к классификации педагогических технологий.
24. Метод проектов как общепедагогическая технология.
25. Приведите классификации педагогических технологий по разным

основаниям. Перечислите авторские технологии и их сущностные характеристики в разных классификациях.

26. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

27. Охарактеризуйте образовательные технологии по типу организации и управления познавательной деятельностью. Педагогическая техника как составляющая часть педагогического мастерства.

28. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (технологии по позиции ребёнка в образовательном процессе).

29. Технологии оценивания знаний и умений учащихся начальных классов.

30. Раскройте понятие и назовите этапы педагогического проектирования.

31. Модель взаимодействия классного руководителя с родителями.

32. Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?

33. Составляющие педагогического мастерства учителя начальной школы.

34. Какова специфика новых принципов обучения в системе Л.В. Занкова?

35. Системно-деятельностный подход в обучении.

36. Назовите основные признаки учебной деятельности младших школьников? В чем специфика ее оценивания?

37. Технология творческого развития.

38. Составить фрагмент план-конспекта урока по технологии творческого развития А.З.Рахимова.

39. Понятие ведущий вид деятельности в начальной школе.

40. Игры и игровые упражнение на уроках в начальной школе.

41. Организация работы в парах на уроке.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Магистр педагогики, преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.20 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является** развитие компетенций**:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
(ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины:** составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 116 часа аудиторных занятий: лекций – 56 часов, практических – 60 часов, 73 часа самостоятельной работы, зачет, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ОД.20 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естествознание», «Экология», «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе» «Основы экологического образования в начальной школе», «Обществознание»

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают Модуль «Психология», Модуль «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин ««Методика преподавания содержательной линии «Человек и общество» и педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в рамках введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и об особенностях современных программ по данному курсу;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир»;
- содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему формируемых универсальных учебных действий (УУД);
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к предметной области – «Окружающий мир»;
- технологию ознакомления младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных вариативных программах предмета «Окружающий мир».
- содержание и технологии экологического образования в начальной школе.

**Уметь:**

- реализовать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;
- самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время;
-конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании умения учиться;
- составлять календарно-тематические планы и планы конспекты в соответствии с требованиями ФГОС НОО и особенностями структуры урока;
- организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников, учитывая

преемственность между звеньями естественнонаучного образования и экологического воспитания дошкольников и младших школьников и школьников среднего возраста, развивать их творческую активность.

**Владеть:**

- различными технологиями и методическими приемами для обучения младших школьников предмету «Окружающий мир»;
- приемами моделирования содержания, форм и технологий образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- способами формирования информационно-образовательной среды в рамках требований ФГОС НОО;
- способами проектной и инновационной деятельности в рамках предметной - естествознание и обществознание.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 116 | | | |
| Лекции (ЛК) | 56 | 12 | 18 | 26 |
| Практические занятия (ПЗ) | 60 | 12 | 22 | 26 |
| Контроль самостоятельной работы студента | - | | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 73 | 12 | 32 | 29 |
| - анализ современных программ и учебников по предмету «Окружающий мир»,<br>- проектирование модели дневника наблюдений для учащихся начальных классов,<br>- составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий,<br>- разработка проектов, презентации,<br>- разработка диагностического материала,<br>- курсовая работа | | | | |
| ***Промежуточная аттестация***<br>Зачеты и экзамен | | + | | + |
| ***ИТОГ*** | 216 | 36 | 72 | 81 |

* *в том числе 27 часов на экзамен*

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Методологические проблемы отечественного естественнонаучного образования**<br>Тема 1. История развития отечественного естественнонаучного | Цели и задачи естественнонаучного образования в России.<br>Кризис современного естественнонаучного образования.<br>Проблемы начального естествознания в свете введения новых ФГОС НОО.<br>Зарождение естествознания в дореволюционной России. В.Ф. Зуев – основатель естествознания как учебного |

| | | |
|---|---|---|
| | образования | предмета. Вклад А.Я. Герда, В.В. Половцова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского и др. в развитие науки.<br>Развитие естествознания в советский период. Взгляды Н.К. Крупской, Б.Е. Райкова, К.П. Ягодовского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина и др. на преподавание естествознания в начальной школе.<br>Развитие методики преподавания начального естествознания на современном этапе.<br>Современные программы «Окружающий мир» и их особенности в свете требований новых ФГОС. |
| 2 | **<u>Раздел 2.</u> Содержание и технологии начального образования по естествознанию**<br><br>Тема 2. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника<br><br>Тема 3. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе<br><br>Тема 4. Методы и приемы обучения окружающего мира в начальной школе | Образовательные и воспитательные задачи курса естествознания в начальной школе.<br>Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир». Формирование у младших школьников общенаучных и специальных умений и навыков. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения естествознанию.<br>Воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию. Формирование у младших школьников научного мировоззрения. Гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Экологическое воспитание младших школьников.<br>Особенности содержания естествознания в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебного материала по естествознанию в начальных классах: принцип интеграции, экологической направленности.<br>Развитие естественнонаучных понятий у младших школьников. Понятие как педагогическая категория. Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, формирование представлений и понятий. Определение естествоведческих представлений и понятий. Система естествоведческих понятий и представлений в начальных классах: условия их формирования и развития школьников.<br>Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения: применение их в процессе обучения естествознанию. Целостный подход к проблеме методов обучения. Проблемные методы обучения. Развитие у детей навыков исследовательского поведения. Эксперимент как метод исследования. Познавательные опыты на уроках окружающего мира. Игровые методы обучения естествознанию. Значение игры в обучении младших школьников<br>Методические приемы. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы. Выбор методов и их применение в учебном процессе по |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 5. Система организационных форм преподавания окружающего мира<br><br>Тема 6. Материальное обеспечение преподавания окружающего мира в начальной школе | естествознанию.<br>Понятие «форма обучения», как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Взаимосвязь организационных форм обучения.<br>Урок – ведущая форма изучения естествознания. Функция урока и основные требования к нему. Характеристика типов уроков естествознания: вводные, предметные, комбинированные, обобщающие. Структура разных типов уроков естествознания. Особенности учета, оценки знаний, умений и навыков учащихся.<br>Внеурочная работа по естествознанию. Внеурочные работы учащихся по естествознанию: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Организация и методика проведения экскурсии. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа – форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя дома.<br>Внеклассная работа по естествознанию: ее значение в учебно-воспитательном процессе. Содержание, организация различных видов внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа: проведение наблюдений, постановка опытов, внеклассное чтение. Групповая внеклассная работа: кружки юных натуралистов, клубная работа. Массовая внеклассная работа.<br>Система оборудования по естествознанию. Характеристика средств наглядности (натуральных, изобразительных, схематических, экранным пособий). Комплексное применение средств наглядности в обучении естествознанию.<br>Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Организация и оборудование уголка живой природы.<br>Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию. Устройство географической площадки и ее оснащение.<br>Учебно-опытный участок, его роль в освоении учащимися начальных классов содержания естествознания и сельскохозяйственного труда.<br>Сущность, цели и задачи экологического образования.Задачи экологического образования: делах по защите окружающей среды.<br>Педагогические условия и пути подготовки учителя к осуществлению экологического образования младших школьников.<br>Содержание экологического образования. Принципы экологического образования. Модели экологического образования.<br>Технологии формирования экологической культуры у |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 3.**<br>**Теория и методика экологического образования** | младших школьников.<br>Экскурсии в природу экологической направленности<br>Организация учебной экологической тропы.<br>Внеурочные формы экологического образования.<br>Технологии взаимодействий с окружающим миром**.** Освоение способов познания и взаимодействия с окружающей средой.<br>Здоровьесберегаюшие ресурсы окружающей природной среды. Содержание и организация работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных природных условиях.<br>Меры безопасности при взаимодействии с природным окружением<br>Совместная работа школы и семьи по формированию экологической культуры у младших школьников |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1 | Методологические проблемы отечественного естественнонаучного образования | 6 | - | - | 10 | 16 |
| 2 | Содержание и технологии начального образования по естествознанию | 40 | 40 | - | 40 | 160 |
| 3 | Теория и методика экологического образования | 10 | 20 | - | 23 | 53 |
| | итого | 56 | 60 | - | 73 | 216 |

* в том числе 27 часов на экзамен

**6.3. Лабораторный практикум** (не предусмотрен)

**Практические занятия**

***Практическое занятие № 1***

Тема1. Анализ программ по окружающему миру для начальных классов

1.Проводится собеседование по первой теме лекции «Введение».

*Вопросы для собеседования*

1) Методологические проблемы отечественного естественнонаучного образования.

2) Поливариативность современных программ по изучению естествознания (окружающего мира) в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы студентов*

2. Анализ программ по окружающему миру

***Практическое занятие № 2***

Тема 2. Анализ учебников по естествознанию для начальных классов

1. Проводится собеседование по теме лекции «Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.

*Вопросы для собеседования*

1) Цели и задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе.

2) Содержание и принципы построения курса.

3) Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.

4) Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.

*Задания для самостоятельной работы*

2. Анализ учебников по естествознанию по плану (см. методические указания и рекомендации к проведению практических занятий).

***Практическое занятие № 3***

Тема 3. Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений

*Вопросы для собеседования по теме занятия*

1. Какие умения и навыки наблюдений необходимо формировать у учащихся начальных классов?
2. Какова роль самостоятельных наблюдений и методика их организации на уроках естествознания?
3. Расскажите о методике работы с настенными календарями природы и труда.

*Задания к практическому занятию для самостоятельной подготовки:*

1. Проанализируйте "Дневники наблюдений" для начальных классов по плану (см. методические указания и рекомендации к проведению практических занятий).
2. Продумайте методику организации фенологических наблюдений учащихся с первого по четвертый класс.
3. Разработайте модель "Дневника наблюдений" для начальных классов по сезонам. Защитите свою модель перед аудиторией коллег.

***Практическое занятие № 4***

. Тема 4 Составление календарно-тематического плана

*Вопросы для собеседования по теме занятия*

*1.* Каковы современные требования к уроку?
2. Какие типы уроков вы знаете?
3. Какова структура комбинированного урока?
4. Какие виды планов должен уметь составлять учитель?

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте календарно-тематический план на одну четверть по предложенной таблице.
2. Проанализируйте урок по предложенному разработанному конспекту урока и видеоуроку
2. Составьте конспект комбинированного урока по предложенной схеме.
3. Заслушивание конспектов уроков и их коллективный анализ (деловая игра)

***Практическое занятие №5***

Тема 5. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания

*Вопросы для собеседования по теме занятия*

1. Какие методы и приемы может использовать учитель для повышения познавательной активности учащихся?
2. Какова роль игры в обучении младших школьников?
3. Какие методы и приемы может использовать учитель для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках естествознания?
4. В чем сущность проблемной ситуации?

*Задания для самостоятельной работы*

1. Анализ конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием занимательного материала.
2. Составить фрагмент урока с использованием занимательного материала.
3. Анализ конспектов уроков по естествознанию с применением проблемной ситуации.
4. Составление фрагмента урока с применением проблемной ситуации.
5. Заслушивание конспекта урока с проблемной ситуацией.

***Практическое занятие № 6***

Тема 6 .Организация и проведение предметных уроков с применением опытов

*Вопросы для собеседования по теме занятия*

1. Учебно-воспитательное значение опытов.
2. Тематика опытов по классам.
3. Оборудование, необходимое для проведения опытов.
4. Методика проведения лабораторных опытов.

*Задания для самостоятельной работы студентов*

1. Используя учебник окружающего мира познакомьтесь с содержанием опытов в начальной школе
2. Постановка лабораторных опытов и написание фрагментов уроков с ними.

***Практическое занятие № 7***

Тема 7. «Организация и проведение внеклассной работы по окружающему миру»

*Вопросы для собеседования по теме занятия*

1. Какие основные три формы проведения внеклассной работы вы знаете?
2. Расскажите о массовой внеклассной работе (ее значение, виды, особенности организации, вопросы охраны природы в этом виде внеклассной работы).

*Задание для самостоятельной работы студентов*

1. Анализ конспектов внеклассной работы по природоведению (см. методические указания и рекомендации к проведению практических занятий).
2. Разработка студентами тематического плана по научно-познавательной деятельности младших школьников в области окружающего мира во внеучебное время.

***Практическое занятие №8***

Тема 8. Оценивание образовательных достижений обучающихся в рамках курса «Окружающий мир»

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Что понимается под диагностированием обученности школьников?
2. Что такое оценка внутренняя и внешняя?
3. Что такое оценка и отметка?
4. Какова процедура оценивания достигнутых результатов?

*Задания для самостоятельной работы*

*Задание 1.* По материалам одной темы учебника «Окружающий мир» составьте задания на диагностику личностных, метапредметных (УУД) достижений:

1) Задания на диагностику личностных результатов;
2) Задания на проверку регулятивного УУД;
3) Задания на проверку познавательного УУД.
4) Задания на проверку коммуникативного УУД

*Задание 2.* Разработайте комплексное задание направленное на оценку предметных и метапредметных умений у обучающихся.

***Практическое занятие № 9***

Тема 9. Психолого-педагогические основы экологического образования в начальной школе

*Вопросы для собеседования*

1. История и перспективы экологического образования.
2. Сущность, цели и задачи экологического образования.
3. Содержание и принципы экологического образования.
4. Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе.

*Задания для самостоятельной работы*

*Задание 1. Диагностика развития экологической культуры личности*

1. Определить показатели и критерии, определяемые в ходе диагностики уровня экологического образования.
2. Разработайте диагностические задания (составление анкет).

*Задание 2. Организация учебной экологической тропы*

Составить план экскурсии на учебной экологической тропе. Определите виды деятельности для учащихся начальных классов на учебной экологической тропе: исследовательская работа, практическая экологическая деятельность.

Задание 3. *Общешкольные формы деятельности учащихся по экологическому образованию*

Разработать одну из форм работы школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников (родительское собрание, творческие экологические конкурсы, праздники и др.);

***Практическое занятие (8 часов):*** *экскурсии в природу, экоцентры и музеи*

***Практические занятия (8часов)*** на проведения контрольных работ и коллоквиумов

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Методика преподавания содержательной линии "Человек и общество" | + | + | + |
| 2. | «Основы экологического образования в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла | | + | + |
| 3. | «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе» | | + | + |
| 4. | Духовно-нравственное развитие воспитание и младших школьников | + | + | + |
| 9. | Педагогическая практика | + | + | + |

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность у будущих учителей начальных классов в области формирования знаний у младших школьников об окружающем мире.

Формы самостоятельной работы по дисциплине предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к (практическим) занятиям, экзамену) и нетрадиционные – практические домашние задания (подготовка к дискуссиям, задания по работе с визуальными и письменными естественнонаучными и обществоведческим источниками; разработка и выполнение проекта по естественнонаучной и обществоведческой тематике, подготовка презентаций по предложенным темам, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях).

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)

- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

**Виды заданий для СРС**

- анализ современных программ и учебников по предмету «Окружающий мир»,
- проектирование модели дневника наблюдений для учащихся начальных классов,
- составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий,
- разработка проектов, презентации,
- разработка диагностического материала,

- курсовая работа

*Примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС)*

1. Методические особенности изучения предмета «Окружающий мир» по системе «Перспектива» в 1 классе (2, 3, 4 классе)
2. Методические особенности изучения предмета «Окружающий мир» по системе « Школа России» в 1 классе (2, 3, 4 классе).
3. Методические особенности изучения предмета «Окружающий мир» по системе «Школа 2100» в 1 классе (2, 3, 4 классе) .
4. Методические особенности изучения предмета «Окружающий мир» по системе «Начальная школа XX1 века» в 1 классе (2, 3, 4 классе).
5. Методика формирования естественнонаучных понятий у обучающихся 1-4 классов на уроках «Окружающего мира».
6. Методика формирования географических понятий у обучающихся 1-4 классов на уроках «Окружающего мира».
7. Методика формирования историко-обществоведческих понятий у обучающихся 1-4 классов на уроках «Окружающего мира».
8. Методика организации и проведения опытов при изучении предмета «Окружающий мир»
9. Методика организации наблюдений за природой при изучении предмета «Окружающий мир»
10. Методика организации практических работ при изучении предмета «Окружающий мир»
11. Методика организации и проведения экскурсий в природу при изучении предмета «Окружающий мир»
12. Методика формирования умений работы с картой у обучающихся 1-4 классов при изучении предмета «Окружающий мир»

*Темы ВКР*

1.Проблемное обучение младших школьников на уроках окружающего мира как условие формирования познавательных универсальных учебных действий.

2. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

3. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

4. Использование современных информационных технологий как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности.

5. Формирование у младших школьников умений работать с условно-знаковыми моделями как компонентами познавательных универсальных учебных действий.

6 .Формирование у младших школьников умений планировать учебно-познавательную деятельность при выполнении проектно-исследовательской работы.

7. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий опытно-экспериментальной работы

8. Формирование у младших школьников нравственно-этического отношения к природе посредством организации экскурсий в начальной школе

9. Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников посредством организации экспериментальной деятельности в начальной школе

10. Формирование историко-обществоведческих понятий у младших школьников посредством проектной деятельности в образовательном процессе».

11. Окружающий мир как средство формирования базовых ценностей у младших школьников.

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6401-1.
2. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.
3. Фаткуллина Л.К. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов /сост. Л.К.Фаткуллина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 48 с

*Дополнительная литература:*

1.Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ.пед.вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

2. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. - М.: ВЛАДОС, 2012. - УМО. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

3. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Прометей, 2011. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

*Для обеспечения дисциплины необходимы:*

- подборки по основным темам дисциплины научно-популярной, научно-учебной, художественной литературы;
- журналы «Начальная школа», «Инновации в образовании» и др.;
- наглядные пособия, схемы, таблицы, собственно студенческие разработки, систематизированные по основным тематическим блокам курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- учебно-методическое оснащение (методические комплекты) всех курсов, систем образовательного концентра «Окружающий мир» в количестве, равном среднему числу учащихся в группе;
- подборки с методическими наработками учителей, студентов по методике ведения урочных, внеурочных, внеклассных занятий в процессе преподавания естествознания в начальной школе.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- диапроекционная аппаратура с фотоподборками, слайдами, диски с голосами птиц, шумами природы, видеофильмы естественнонаучной направленности и др. ТСО;
- коллекции полезных ископаемых, насекомых, гербарий, коллекции плодов и семян;
- оборудование для проведения опытных и практических работ;
- мультимедийное оборудование;

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В настоящее время происходит активное обновление содержания и методов начального образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями. Появилась возможность альтернативного обучения, трансформировались общие цели начального образования, в частности**,** внимание стало акцентироваться не на знаниях, умениях, а на проблеме общего развития школьников, повышенное внимание стало уделяться экологическому образованию.

Изучение студентами курса должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов экологии, естествознания. Освоение студентами методической системы обучения естествознанию строится на основе знаний и умений, полученных при изучении педагогики и психологии.

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и активные (*интерактивные)* – это *лекционные занятии*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия,

лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются *такие формы,* как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, лабораторные опыты, презентации и т.д.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс*

1. Методика преподавания окружающего мира – педагогическая наука: ее предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.
2. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России как педагогической науки.
3. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.
4. Особенности содержания новых программ «Окружающий мир» в рамках реализации ФГОС НОО.
5. Межпредметные и преемственные связи в курсе естествознания.
6. Подготовка учителей к урокам окружающего мира. Планирование и проектирование уроков.
7. Наблюдение как основополагающий метод обучения естествознанию.
8. Урок природоведения. Типы уроков, их структура. Основные требования к уроку естествознания в свете реализации ФГОС НОО.
9. Технология проблемного обучения на уроках естествознания.
10. Формирование личностных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
11. Формирование регулятивных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
12. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
13. Формирование коммуникативных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса изучения курса «Окружающий мир
15. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
16. Методика организации и проведения практических работ в классе и на учебно-опытном участке.
17. Система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
18. Уголок живой природы, его значение в обучении окружающему миру. Принципы отбора обитателей уголка живой природы.
19. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Школа 2100».
20. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Школа России».
21. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Перспектива».
22. Инновационные методы в обучении младших школьников окружающему миру.
23. Методические требования к постановке опытов на уроке окружающего мира, особенности применения опытов в начальных класса.
24. Географическая площадка, ее значение в обучении окружающему миру, устройство, оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.
25. Методика использования занимательного материала и игр в процессе обучения детей младшего школьного возраста окружающему миру.

26. Методика организации и проведения фенологических наблюдений за природой в начальных классах.
27. Контроль и оценка учебной деятельности младшего школьника в курсе «Окружающий мир»
28. Домашняя работа учащихся как внеурочная форма обучения окружающему миру
29. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников.
30. Технология развивающего обучения окружающему миру по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
31. Технология развивающего обучения окружающему миру по системе Л.В.Занкова.
32. Методика организации и проведения опытов на уроках окружающего мира.

| Наименование раздела дисциплины | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|
| Методологические проблемы отечественного естественнонаучного образования | ПК-1 | Конспектирование и обсуждение на семинарском занятии, сравнительный анализ, коллоквиум |
| Содержание и технологии начального образования по естествознанию. | ПК-1<br>ПК-4 | Разработка календарно-тематического плана по предмету «Окружающий мир», разработка конспектов уроков, экскурсии, внеклассного мероприятия, проекта.<br>Моделирование и защита "Дневника наблюдений" |
| Теория и методика экологического образования | ПК-1<br>ПК-4 | Разработка системы диагностических заданий.<br>Модель экологической тропы.<br>Разработка методических рекомендаций для учителей<br>Защита портфолио |

Семестровый зачет сдается в период экзаменационной сессии согласно утвержденному графику.

На зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на зачете оценивается дифференцировано «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Положительные результаты экзамена вносятся в электронную зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 г.Уфа Короткова Е.В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.21 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

**-**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 40 часа аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 24 часов, 41 часа самостоятельной работы, экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части профессионального цикла.**

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Технология» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- содержание предмета и методику преподавания технологии в начальной школе;
- основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования в начальной школе;
- современные требования к урокам технологии в начальной школе;

**уметь:**

- организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста, выбирать методы, формы и средства обучения;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

**владеть:**

- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** |
| ***Аудиторные занятия:*** | 40 | 14 | |
| Лекции (ЛК) | 16 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 14 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | | |
| ***Самостоятельная работа:*** | 41 | 14 | 27 |
| *Виды СРС определяются* | Рефераты, выполнение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.* | проектов | | |
| ***Промежуточная аттестация*** *(указать зачет или экзамен):* | + | | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **История развития трудового обучения в начальной школе** | Историко-педагогический обзор развития технологии и профессионального обучения. История становления общеобразовательной единой трудовой школы, технологии как учебного предмета. Основные исторические этапы развития трудового обучения: 1884 – 1917 гг., 1918 – 1937 гг., 1954 – 1983 гг., 1984 – по н.в.<br>Трудовая политехническая подготовка. Принципы политехнизма (Крупская Н.К.).<br>Методика преподавания технологии с практикумом как часть педагогической науки. Предмет методики технологии в начальных классах.<br>*Дидактические единицы*: методика преподавания технологии, методика, методы, приемы, системы |
| 2 | **Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников** | Место предмета «Технология» в системе педагогических наук.<br>Образовательная область «Технология» в теории и практике современной школы. Возникновение и становление технологии как учебного предмета в России. Цель, задачи, содержание, принципы технологического образования младших школьников. Анализ содержания программы «Технология» для начальных классов. Анализ авторских программ: М.Н. Конышевой «Технология: художественно-конструкторская деятельность», 1-4 кл.; Е.А. Лутцевой «Технология. Ступеньки к мастерству», 1-4 кл.; Т.М. Геронимус «Маленький мастер», 1-4 кл. Анализ академического школьного учебника Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология» 1- 4 классы. - М.: Просвещение, 2011.<br>Метод проектов. Теоретическая основа метода проектов (концепция Джона Дьюи, У.Х.Килпатрик, Э.Коллингс, Л,Э.Левин, П.П.Блонский, В.П.Вахтеров, С.Т.Шацкий и др.).<br>*Дидактические единицы*: анализ, принципы, методика, методы |
| 3 | **Оснащение курса технологии в начальной школе** | Своевременное укомплектование мастерской материалами на год. Комплект учебных наглядных позиций: таблицы, коллекции, раздаточные материалы.<br>Организация рабочих мастерских и рабочего места учителя. Проекционная аппаратура, оргтехника, экран, набор чертежных инструментов, карточки планирования, образцы изделий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оснащение учебным оборудованием. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты и приспособления для работы с бумагой, тканью, природным материалом, древесиной, проволокой.<br>Самодельные учебно-наглядные пособия.<br>*Дидактические единицы*: учебные наглядные позиции, контрольно-измерительные инструменты |
| 4 | **Методика преподавания технологии в начальной школе** | Уроки технологии. Структура урока-практикума в начальной школе.<br>Методы трудового обучения, суть и границы использования каждого на уроках-практикумах.<br>Формулирование целей и задач уроков технологии.<br>Оценка деятельности учащихся на уроках технологии.<br>Элементы графической грамотности в курсе технологии: разновидности графических изображений, используемых в начальных классах (чертеж, эскиз, схема). Суть понятий «чтение эскиза, чертежа» и «разметка по эскизу, чертежу».<br>Моделирование уроков-практикумов с использованием учебников по технологии.<br>*Дидактические единицы*: методика, методика преподавания технологии, методы, приемы, системы |
| 5 | **Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей** | Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки.<br>Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии в начальной школе.<br>Технология – рисование, технология – природоведение, биология, технология – математика, технология – физика, технология – литература, музыка. Уход за одеждой.<br>*Дидактические единицы*: общеобразовательные и воспитательные задачи. |
| 6 | **Методика использования различных материалов на уроках технологии в начальных классах:**<br>**Работа с бумагой и картоном** | •*методика использования бумаги и картона в начальной школе.*<br>Значение бумаги в жизни человека: на производстве, в быту. История изобретения бумаги. Виды и сорта бумаги.<br>Выбор бумаги для уроков технологии, определение ее текстурных особенностей – направление волокон, поверхность.<br>Разметка в процессе обработки бумаги и картона.<br>•*аппликация. Выполнение аппликационных фрагментов приемом сминания заготовок, выполнение аппликационных фрагментов приемом обрывания, использование в аппликации симметричных форм, мозаичные аппликации (рваные, резанные, прищипанные, торцованные).*<br>Аппликация – древний способ художественного оформления изделий. Технология выполнения аппликаций. Аппликация из бумаги, кожи, мягких материалов (мех, фланель, драп), из твердых материалов (металл, дерево, береста). Искусство силуэта. Силуэт как вид изобразительного искусства. Современное применение аппликации в изготовлении одежды и оформлении современного интерьера.<br>•*оригами.* |

| | | |
|---|---|---|
| | | Из истории загадочного искусства. Япония – страна с высокоразвитой культурой, хранительница давних традиций. Киригами – разновидность оригами с использованием надрезов, прорезей, вырезания.<br>Различные способы конструирования из цветной бумаги с помощью традиционных приемов искусства оригами. Изготовление игрушек, животных, цветов и т.п., сюжетные композиции. Развитие изобразительных и конструктивных способностей.<br>•*гофрированные изделия*<br>•*прямое и косое плетение*<br>Простейшие способы переплетения, виды плетения; плетение их полос, шахматное плетение, фигурное плетение, плетение уголками.<br>•*переплетные работы*<br>конструкция книги. Разновидности переплетов. Организация рабочего места, оборудование для простейших работ. Переплетные материалы. Характерные повреждения книги. Реставрация и устранение повреждений книги. Изготовление книг и брошюр. Примерные уроки по переплетному делу и ремонту книг в начальной школе.<br>•*изделия из разверток, объемный картонаж, архитектурные макеты.*<br>Виды клеев, их свойства и приемы работы с ними; формирование конструктивно-технологические умений при изготовлении изделий, соединение их деталей с помощью клея, окантовка плоскостных изделий разными способами.<br>•*игрушки для украшения елки, объемные игрушки-забавы, игрушки с подвижными деталями*<br>Игрушки из разных материалов. Игрушки из бумаги и картона. Назначение игрушек с подвижными деталями, история их создания. Виды соединения подвижных деталей |
| 7 | **Работа с текстильным материалом *методика использования текстильных материалов в начальной школе*** | Раскладка программного материала (по классам и четвертям). Значение и содержание работы с тканью и волокнистыми материалами. Методы обучения при работе с тканью.<br>История развития текстильной промышленности. Виды волокнистых материалов: натуральные, химические (искусственные и синтетические). Исходное сырье для получения натуральных волокнистых материалов растительного и животного происхождения (лен, хлопок, конопля, джут, кендырь, натуральный шелк, шерсть). Волокнистые материалы: асбест. Исходное сырье искусственных древесных и синтетических материалов (продукты переработки нефти, газа и др.). Волокна смешанного состава.<br>•*ручные швы и техника их выполнения.*<br>Инструменты и приспособления. Стежок, шов. Швы, применяемые на уроках для сшивания деталей: «вперед иголку» (его разновидности), «назад иголку», стебельчатый, подрубочный, бархатный, петельный, «через край», |

| | | |
|---|---|---|
| | | тамбурный. Приемы выполнения швов. Сходство и различие разных стежков и швов по назначению, внешнему виду, приемам выполнения, прочности.<br>•*украшение вышивкой изделий: открытки, подвески, обложки, мешочка, салфетки, чехла.*<br>Вышивание в народном декоративном искссте (из истории). Разновидности работ по вышиванию. Украшающие контурные швы («вперед иголку», машинная строчка, стебельчатый, тамбурный, елочка, петельный, бархатный). Вышивание крестом и его разновидности: полукрест, двойной крест, простой крест. Вышивание по канве и без нее.<br>•*аппликация из ткани, коллаж*<br>значение волокнистых материалов, тканей, трикотажа в народном хозяйстве и в быту. Правила экономного раскроя, ТБ и гигиена труда<br>•*пальчиковые куклы.*<br>Изготовление игрушки согласно технологической карте по собственному замыслу. Шитье одежды для персонажей кукольного театра. Куклы-игрушки из носка (перчаток).<br>•*изготовление мягкой игрушки.*<br>Технологический процесс изготовления мягкой игрушки. Самодельные игрушки из ткани. Виды игрушек-самоделок: игрушки-аппликации (плоские, настенные), кармашки-сумочки, прихватки, игольницы, объемные. Значение работы с мягкой игрушкой<br>•*нитяная графика, изделия из нитяного кокона*<br>Приемы и способы выполнения. Создание композиций на разные темы. Оформление поздравительной открытки способом изонити.<br>•*изделия в лоскутной технике*<br>Техникой выполнения декоративного панно из лоскутков и обрезков ткани разной формы в разных текстильных техниках.<br>•*изделия для хранения предметов, украшенные бисером.*<br>История бисероплетения. Инструменты и приспособления. |
| 8 | **Работа с природными материалами *методика использования природных материалов в начальной школе*** | Всестороннее развитие детей в процессе работы с природным материалом. Классификация природного материала (шишки, желуди и каштаны, орехи, древесные грибы, корни, солома и т.д.). Заготовка и хранение природного материала. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Приемы обработки природных материалов (напильником, ножом), способы соединения деталей (с помощью пластилина, клея, проволоки, ниток, каркасов). Методика изготовления игрушек, панно из природных материалов. Развитие творческих навыков при работе, последовательность ее выполнения.<br>•*конструирование из растительного природного материала*<br>Техника засушивания растений и подготовка природного материала к работе. Технология работы с засушенными растениями, плодами, семенами и т.д.<br>•*аппликация из растительного природного материала (листья, семена).*<br>Панно из цветов, листьев. |

| | | |
|---|---|---|
| | | •*аппликация из соломки.*<br>Способы подготовки материала к работе. Виды работ с соломой (аппликация, гирлянда, различные игрушки, плетеные изделия).<br>•*изделия из яичной скорлупы.*<br>Яичная скорлупа как поделочный материал для уроков труда в начальных классах. Заготовка, окраска и технология работы с яичной скорлупой. |
| 9 | **Работа с синтетическими материалами** *методика использования синтетических материалов (пластмассы, пенопласта, поролона, фольги, проволоки) в начальной школе* | Виды наиболее распространенных и доступных для ручной обработки пластмасс, их свойства (твердость, эластичность, плотность, отношение к свету, влаге, электричеству, характер поверхности). Взаимосвязь между свойствами пластмасс и их использованием в быту и народном хозяйстве.<br>Приемы разметки, раскроя деталей из разных видов пластмасс. Приемы сборки и украшения изделий из пластмасс. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.<br>•*изделия из пенопласта, поролона, фольги и проволоки*<br>Конструирование из коробок. Игрушки из пробок, катушек, тюбиков из под крема и пасты, кусочков кожи и дерматина, шариков для пинг-понга. Сувениры, панно, коллажи из фантиков, оберток от конфет и шоколада, фольги из-под чая и конфет, использованных открыток и журналов. Работы из яичной скорлупы, опила.<br>Физические механические и технологические особенности разных бросовых материалов. Приемы разметки, сборки. Украшения изделий из бросовых материалов. Техника безопасности.<br>Значение изготовления полезных поделок из бросового материала.<br>•*изделия из пластмассовых емкостей*<br>•*игрушки из коробок*<br>•*модели из деталей механического конструктора* |
| 10 | **Работа с пластичными материалами** *методика использования пластичных материалов в начальной школе* | Основные материалы для лепки (глина, пластилин, тесто). Инструменты и приспособления. Место уроков лепки в трудовом обучении. Специфика и задачи уроков лепки в начальных классах. Развивающее значение занятий лепкой. Основные понятия, получаемые детьми на уроках лепки. Об истории дымковской, каргопольской, филимоновской, абашевской игрушки. Глиняные народные промыслы России.<br>Папье-маше. Характеристика технологических приемов изготовления и отделки изделий из папье-маше. Оборудование для занятий.<br>*1.лепка из глины (пластилина, соленого теста).*<br>Способы лепки: схватывание, раскатывание, сплющивание, выдавливание, прищипывание, оттягивание. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История развития трудового обучения в начальной школе | 2 | | | | 2 |
| 2 | Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников | 2 (2*) | 2 | | 20 | 24 |
| 3 | Оснащение курса технологии в начальной школе | 2 (4*) | 2 | | | 4 |
| 4 | Методика преподавания технологии в начальной школе. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей | 2 | 4 | | | 6 |
| 5 | Методика использования различных материалов на уроках технологии в начальных классах:<br>1. Работа с бумагой и картоном<br>2. Работа с текстильным Материалом.<br>3. Работа с природными Материалами<br>4. Работа с синтетическими материалами.<br>5. Работа с пластичными материалами | 4(4*) | 12 | | 20 | 36 |
| | Итого | 10 (10*) | 20 | | 40 | 72 |

«*» - часы в интерактивной форме.

**6.3. Лабораторный практикум** (*если учебным планом предусмотрены лабораторные работы)*

| Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|
| - | - | - |

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | … |
| 1. | Педагогика | + | + | + | | | |
| 2. | Психология | + | + | + | | | |
| 3 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | |
| 4 | Методика обучения и воспитания младших школьников | + | + | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Основной задачей самостоятельной работы является активизация познавательной деятельности студентов и рационализация их труда. В ходе обучения учебной дисциплине используются два вида самостоятельной работы: 1) самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий; 2) самостоятельная работа вне учебных занятий.

В процессе занятий у студентов помимо практических и трудовых умений должны формироваться и методические умения, которые базируются на методических знаниях, полученных также при самостоятельной исследовательской работе.

В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности, которые контролируется при выполнении ими специальных самостоятельных заданий.

Задания для самостоятельной работы указаны после каждого практического занятия. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания в том числе и творческие.

Сценарий изучения дисциплины: Рекомендуется сначала познакомиться с основной литературой к курсу, затем дополнить подготовку дополнительной литературой (при наличии указаний законспектировать) Составить краткий конспект ответа на семинарском занятии, выполнить задание для самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы является обязательным условием освоение теоретического практического.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии.
2. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии художественного типа в начальной школе.
3. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
4. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.
5. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.
6. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
7. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.
8. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии в начальной школе.
9. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в младших классах.
10. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах.
11. Методика организации и проведения производственной экскурсии.
12. Уроки технологии в младших классах с применением информационных технологий.
13. Методический анализ урока технологии.
14. Аппликация на уроках технологии в младших классах.
15. Значение и содержание работ с тканью на уроках технологии в младших классах.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Конышева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Брюханова Т.А. Технология изделий народных промыслов РБ. - Уфа: Китап, 2011.-МО РБ

2. Конышева, Н.М. «Проблемы современного урока технологии»/ «Начальная школа», № 4, 2011.
3. Программы четырехлетней начальной школы [Текст]: проект "Перспективная начальная школа"/Р. Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова и др .-3-е изд.,испр. М.:Академкнига/Учебник, 2009.-208 с. Доп. М-вом образования РФ
4. Роговцева, Н.И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 74 с. с.
5. Роговцева, Н.И. Технология: человек, природа, техника: учеб. для 1 кл. / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
6. Роговцева, Н.И. Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 кл. : пособие для учителя/ Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
7. Роговцева, Н.И. Технология: человек, природа, техника: Рабочая тетрадь для 1 кл. / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с
8. Роговцева, Н.И. Технология: человек, природа, техника. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
9. Роговцева, Н.И. Технология: Рабочая тетрадь для 2 кл. / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
10. Роговцева, Н.И. Уроки технологии. Человек, природа, техника: 2 кл. : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
11. Роговцева, Н.И. Технология: 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.
12. Роговцева, Н.И. Технология: Рабочая тетрадь для 3 кл. / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
13. Роговцева, Н.И. Уроки технологии. 3 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова; Рос. акад. наук, Рос. акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
14. Роговцева, Н.И. Технология: 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
15. Роговцева, Н.И. Технология: Рабочая тетрадь для 4 кл. / Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** используемое в учебном процессе для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» и способы их применения:
- мультимедийное оборудование для визуализации излагаемого материала (экран и проектор);
- Электронная библиотека:
1. Университетская библиотека онлайн (http://biblioclub.ru/);
2. Российские научные (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
3. Электронная библиотека «Айбукс» (http://ibooks.ru/);

5. Электронная библиотека «Лань» (http://e.lanbook.com).
- Видеофильмы: «Технология обработки материалов», «Творческие проекты в начальной школе».
- Инструменты, приспособления для обработки бумаги, ткани и др. материалов

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам-бакаларам в организации самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины «Методика преподавания технологии».

Комплекс содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в УМК представлены отдельно по каждой теме курса в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения

По каждой теме даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, основные понятия, список литературы;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

В комплексе представлены также контрольные тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Текущий контроль** студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине «Методика преподавания технологии» в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалом специальной литературы;
- защита и выполнение практических работ (изделия)

**Промежуточный контроль** по результатам семестрам по дисциплине «Методика преподавания технологии» проходит в форме зачета.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1.Что такое технология?

2.Охарактеризуйте роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников.

3.Охарактеризуйте основные исторические этапы развития трудового обучения.

4.Проанализируйте программу О.А. Куревина, Е.А. Лутцева «Технология», 1-4 кл.

5.Проанализируйте программу Н.И. Роговцевой «Технология»: Предметная линия учебников системы «Перспектива».

6.Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» в НОО.

7.Перечислите основные этапы подготовки учителя к уроку технологии.

8.Какие требования предъявляются к наглядным материалам, используемым на уроках технологии.

9.По каким критериям оцениваются работы младших школьников, выполняемые на уроках технологии.
10.Каковы особенности постановки целей и задач уроков технологии.
11.Расскажите о значении и особенностях организации коллективных форм деятельности младших школьников на уроках технологии (на примере проектной деятельности).
12.Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальном общем образовании.
13.Перечислите основные виды работ с бумагой на уроках технологии.
14.Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.
15.Назовите основные умения и навыки, приобретаемые младшими школьниками на занятиях по аппликации.
16.Перечислите известные Вам виды работ с бумагой в начальной школе.
17.Расскажите об особенностях конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).
18.Перечислите основные виды работ с нитью на уроках технологии (примеры для 1,2,3,4 классов).
19.Расскажите о видах и технологии выполнения простых ручных швов.
20.Расскажите о значении работы с тканью на уроках технологии.
21.Перечислите основные виды работ с природным материалом на уроках технологии.
22.Расскажите о технологии изготовления объемных композиций из природного материала.
23.Опишите технологию изготовления изделия глины.
24.Опишите технологию лепки из пластилина.
24. Использование на уроках «Технология» способ – моделирование.
25. Овладение младшими школьниками основными понятиями по курсу «Технология».
26.Перечислите концептуальные идеи курса «Технология».
27. Организация проектной деятельности на уроках «Технология».
28. Правила работы младших школьников на уроках «Технология».
29. Структура рабочей программы по курсу «Технология» (на примере одного класса)
30. Планируемые результаты по курсу «Технология» в 1 классе.
31. Планируемые результаты по курсу «Технология» в 2 классе.
32. Планируемые результаты по курсу «Технология» в 3 классе.
.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Магистр педагогики, преподаватель кафедры теории и методик начального образования Сандалова Н.Н

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М.
Директор МБОУ лицей № 5, К.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.22 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификации выпускника бакалавр

1. **Цель дисциплины:** формирование готовности по применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по музыкальному воспитанию младших школьников. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 18 часа аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 10 часов, 54 часа самостоятельной работы, зачет.

**3.Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части профессионального цикл.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины бакалавры должны:

***Знать:*** особенности музыкального образования; о содержании основных этапов становления музыкального образования; о функциях музыкального искусства в жизни; ***к***онцепции музыкального образования; цели, задачи и содержание начального музыкального образования в школе; методы и формы преподавания музыки в различных видах практической деятельности, основные программы по предмету «Музыка» в начальной школе; виды и жанры музыкального искусства; историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры, историю детского музыкального воспитания; методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе; виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;

***Уметь:*** реализовывать основные подходы к изучению музыки в школе; уметь применять системный подход к музыкально-теоретическим знаниям; охарактеризовать взаимосвязь основных направлений музыкального образования на разных этапах его развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; анализировать музыкальные произведения; использовать учебники, рабочие тетради, по музыкальному воспитанию школьников, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты; проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися.

***Владеть*** способами осуществления сравнительного историко-педагогического анализа отечественных и зарубежных музыкально-педагогических концепций; внедрения на практике новых музыкальных технологий; инновационной деятельности в образовании; осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и

т.д.), совершенствования профессиональных музыкальных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр |
|---|---|---|
| | | 3 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 18 | |
| Лекции (ЛК) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - |
| ***Самостоятельная работа:*** *рефераты* | *54* | *54* |
| ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет с оценкой* | |
| ***ИТОГО:*** | 72 | |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Содержание музыкального воспитания | Сущность теории и методики в контексте музыкально-педагогической науки. Концепция музыкального образования. Цели и задачи школьного музыкального образования. |
| 2. | Теоретические основы музыкального воспитания | Принципы музыкального образования; закономерности процесса музыкального воспитания Методы музыкального воспитания. Урочная и внеурочная деятельность младших школьников. Музыкальные способности детей и их развитие. |
| 3. | Методические основы музыкального воспитания | Виды музыкальной деятельности детей: восприятие музыки, вокально-хоровая работа; музыкально-ритмические движения, инструментальное музицирование, импровизация. Основные программы по музыке для начальной школы. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1 | Содержание музыкального воспитания | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 2 | Теоретические основы музыкального воспитания | 2 | 4 | 20 | 26 |
| 3 | Методические основы музыкального воспитания | 4 | 4 | 14 | 22 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Тематика практических занятий:**

Занятие 1

Тема: «Содержание музыкального воспитания».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность теории и методики в контексте музыкально-педагогической науки.
2. Концепция музыкального образования.

3. Цели и задачи школьного музыкального образования.

Занятие 2

Тема:« Теоретические основы музыкального воспитания».

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы музыкального образования; закономерности процесса музыкального воспитания.
2. Методы музыкального воспитания.
3. Урочная и внеурочная деятельность младших школьников.
4. Музыкальные способности детей и их развитие.

Занятие 3

Тема:« Методические основы музыкального воспитания».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды музыкальной деятельности детей: восприятие музыки, вокально-хоровая работа; музыкально - ритмические движения, инструментальное музицирование, импровизация.
2. Основные программы по музыке для начальной школы.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика | + | + | + |
| 2. | психология | + | + | + |
| 3. | Методика обучения и воспитания младших школьников | + | + | + |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Примерная тематика рефератов

1. Сущность теории преподавания музыки в контексте методологии музыкального образования.
2. Цели и задачи музыкального образования.
3. Дидактические принципы музыкального обучения.
4. Методы музыкального обучения и их реализация на уроках музыки.
5. Формы музыкального образования детей.
6. Сущность методики в контексте методологии музыкального образования и теории преподавания музыки.
7. Ребенок как субъект музыкального образования.
8. Характеристика профессионально значимых качеств личности учителя музыки.
9. Урок музыки - урок искусства.
10. Типы уроков музыки. Планирование урока.
11. Функции музыкального обучения.
12. Современные тенденции развития музыкального образования.
13. Виды музыкальной деятельности на уроке «Музыки»
14. Развитие у детей музыкального восприятия.
15. Детское музыкальное исполнительство.
16. Детское музыкальное творчество.
17. Музыкально-образовательная деятельность учителя.
18. Значение музыки в воспитании детей.

19. Урок как основная форма музыкального воспитания.
20. Концепция музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского.
21. Современные программы «Музыка» для общеобразовательных школ.
22. Особенности музыкального воспитания в младших классах.
23. Особенности музыкального воспитания в старших классах.
24. Система музыкального образования России.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература


1. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях/ Под ред. Липес Ю. В. - М.: Теревинф, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub


б) дополнительная литература (до 15 наименований)


1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2005.-УМО
3. Кашапова Л.М. Национальное музыкальное образование школьников: история, теория и практика. - Уфа: БГПУ, 2004.-МО РФ
4. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. – М., 2005.
5. Алеев В.В. Музыка 1-8 класс. Программы для общеобразовательный учреждений. – М., 2004.
6. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. Пособие для студ. ВУЗов . - М.: Провещение, 1983.
8. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М., 2002.
9. Гвоздева М.П. Квалификационная характеристика учителя музыки как научно-методическая основа обеспечения учебного процесса в ВУЗе / Эстетическая среда и развитие культуры личности. вып. 2. – М.–Луганск, 2000
10. Готсдинер А. Музыкальная психология. М., 1993.
11. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. – М., 2003.
12. Кабалевский Д.Б. О музыке и музыкальном воспитании. – М., 2004.
13. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы//Программно-методический материалы. Музыка. Начальная школа. – М., 2001.
14. Концепция учебного предмета «Музыка» в общеобразовательной области «Искусство» // Концепция 12-летней общеобразовательной школы. – М., 2000.
15. Методология педагогики музыкального образования / Под ред. Э.Б. Абдуллина. – М., МПГУ, 2007.
16. Методотологическая культура педагога-музыканта: Учеб.пособие для студ. Вузов / Под ред. Э.Б. Абдуллина. – М., Академия , 2002.
17. Программы по музыке в контексте ведущих тенденций развития отечественного музыкального образования: история и современность / Авторы-составители С.М. Едунов, Г.А. Праслова. – СПб., 2001


в) программное обеспечение

диски с записями музыкального материала, а также с записью уроков музыки.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы по музыкальному образованию:

http://window.edu.ru/

http://www.classicalmusiclinks.ru/

http://www.allmusic.com/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Необходимы:

-оборудованные аудитории;
-различные технические средства обучения;
-аудио, видео -аппаратура;
-нотный материал;
-наглядные пособия.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере музыкального образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов по музыкальному воспитанию, экскурсии и другие формы организации обучения.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине** «Теория и методика музыкального воспитания» представляет баллно- рейтинговая накопительная система по результатам деятельности студентов на лекционных, семинарских занятиях, во внеаудиторной самостоятельной работе.

***Примерные вопросы к зачету***

1. Сущность теории музыкального образования.
2. Концепция музыкального образования.
3. Цели и задачи школьного музыкального образования.
4. Элементы содержания музыкального образования.
5. Принципы музыкального образования.
6. Методы музыкального образования.
7. Музыкальные способности детей и их развитие.
8. Урок музыки - основная форма музыкального обучения и воспитания школьников. Традиционные и нетрадиционные формы уроков.

9..Виды музыкальной деятельности учащихся на уроке, их взаимосвязь.

10.Восприятие музыки - основа формирования музыкальной культуры школьников.

11.Хоровое пение как основа развития и формирования музыкальных умений.

12.Инструментальное музицирование как форма творческого самовыражения детей на уроках музыки.

13.Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения как средство формирования музыкальности школьников.

14.Импровизация как способ развития интонационно-ладового слуха и творческой способности школьников.
15.Интеграция и межпредметные связи в содержании музыкального обучения.
16.Музыкальное воспитание школьников во внеурочное время.
17.Взаимодействие семьи и школы в музыкальном образовании детей.
18.Краткая характеристика школьных программ по музыке.
19.Проект стандарта музыкального образования школьников.
20.Национально-региональный компонент в системе музыкального образования школьников.
21.Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки.
22.Приоритетные профессиональные качества личности учителя музыки.
23.Учитель музыки - практик - мастер - исследователь
24.. Планирование уроков музыки.
25. Учёт успеваемости и оценка на уроке музыки.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Кашапова Л.М

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М
Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б2.П.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВОЖАТСКАЯ)

Рекомендации по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью практики** является формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**2. Трудоемкость практики** составляет 6 зачетные единицы (216 часа, 3 недели), зачет с оценкой.

**3. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Практика проводится по окончании третьего курса после изучения всех дисциплин модуля «Педагогика» и прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструкторско-методический лагерь).

**4. Перечень планируемых результатов практики:**

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

- педагогические возможности детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДОВУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДОВУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДОВУ;
- статьи Уголовного Кодекса РФ, относящиеся к деятельности педагогических работников ДОВУ;
- особенности социально-психологической адаптации детей в ДОВУ;
- особенности временного детского коллектива ДОВУ;
- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДОВУ;
-основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДОВУ;
- особенности работы с детьми разного возраста.

**Уметь:**

- составлять план работы с детским коллективом на смену;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;
- вести текущую и отчетную документацию.

**Владеть:**

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

**5. Содержание практики**

| Вид работы | Трудоемкость в ЗЕ |
|---|---|
| Подготовка методических материалов (папка-копилка, план работы на смену) вожатого | 1 |

| | |
|---|---|
| Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда) | 2 |
| Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий | 2 |
| Оформление текущей и отчетной документации | 1 |

**6. Сведения о местах проведения практики.**

Базами практики являются центры дневного пребывания детей в образовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи), летние площадки детских подростковых клубов, центров социально-психологической помощи, детских общественных организаций, городские и загородные детские оздоровительно-воспитательные учреждения (ДОЛ, ДОЦ), детские санатории и т.п., где в штатном расписании присутствуют должности вожатого, воспитателя.

**7. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики.**

1. Составить план работы с детским коллективом на смену (21 день).
2. Составить папку-копилку методических разработок.
3. Разработать и провести не менее 4-х отрядных мероприятий различных по форме и содержанию.
4. Разработать и провести общелагерное мероприятие.
5. Проанализировать посещенное отрядное мероприятие.
6. Проанализировать посещенное общелагерное мероприятие.
7. Составить психолого-педагогическую диагностику личности ребенка (не менее 2-х).
8. Ежедневно проводить анализ собственной педагогической педагогической.
9. Оформить отчетную документацию.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

а) основная литература

1. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011.,

2. Можейко О.В. Учебно-методическая работа с педагогическим коллективом в детском лагере. Сборник материалов обучающих семинаров для заместителей начальников детских лагерей по научно-методической работе. – ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015.,

3. Смена – это люди и настоящее дело / Составители И.Хуснутдинова, Ю.Беляков, О.Винокурова, Л.Медведева. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

4. Любимые игры детей и вожатых / Составители М.Бавыкина, Е.Вихрова, Е.Гордеева, С.Панченко, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

5. Двадцать вопросов о самоуправлении: самостоятельность и самодеятельность подростков в «Орлёнке» / Составители С.Какорина, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Отдых, оздоровление и занятость детей, подростков и молодежи Республики Башкортостан: Нормативные правовые акты и методические документы – Уфа: Министерство образования Республики Башкортостан, 2012.

2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Школа интересных каникул: методическое пособие / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003.
7. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ,2007.
8. Секреты вожатского мастерства: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков / Сост. Е.В.Поспелова, М.А. Вильданов, С.В. Трусов, Е.Ю. Горбаткова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.
9. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е.Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2003.
10. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Авторы-составители: Аракелян Ю.А., Зарипова А.А., Кравцова С.И., Шевердина О.В. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.
11. Как доверяют тайны: организация и проведение «огоньков»/ Авторы-составители О.Винокурова, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.
12. Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа/ Составитель Л.Бибикова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.
13. Киреева А.А. Работа воспитателя с детской творческой группой. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.
14. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.
15. Киреева А.А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. / http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. East View Publications (Ист-Вью) – Базы данных компании.
3. http://www.neicon.ru/res/gale.htm – Базы данных Gale Group.
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242Библиотека портала.–
6. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.
7. http://elibrary.ru/defaultx.asp. – Гуманитарная электронная библиотека.
8. http://www.portalus.ru/ – Научная онлайн-библиотека Порталус.
9. http://www.gumer.info/ – Библиотека Гумер.
10. http://www.twirpx.com/about/ – Служба Twirps.com.
11. http://studentam.net/content/category/1/2/5/ – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.
12. Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml – Интернет библиотека электронных книг.

**9. Методические рекомендации по проведению практики.**

Практика состоит из трех этапов:

Первый этап (подготовительный) включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют курсовой руководитель практики, представители базовых площадок практики, студенты. Руководитель практики знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с представителями базовых площадок практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках, происходит знакомство студентов с воспитательно-оздоровительной программой базовых площадок. Студенты составляют индивидуальный план работы с отрядом, начинают заполнять «Дневник вожатого».

Второй этап (рабочий) практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику (минимум за 1 день до заезда детей), практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов (три недели = один заезд), консультации с руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты, завершают заполнение «Дневника вожатого».

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв представителей учреждений, в которых они проходили практику (не позднее последнего дня заезда), руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция (сентябрь следующего семестра), на которую приглашаются курсовые руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

**10. Требования к промежуточной аттестации по практике.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

*Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует практика*:

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Подготовка методических материалов вожатого | ОПК-6<br>ПК-14 | Составление плана работы с отрядом на смену в 21 день, «Папки-копилки вожатого» в соответствии с целями деятельности ДОВУ и собственными целями практики, возрастными особенностями развития детей. |
| .Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда) | ОПК-6 ,<br>ПК-6,<br>ПК-7 | Ежедневный анализ собственной педагогической педагогической и заполнение соответствующего раздела «Дневника вожатого», заполнение психолого-педагогической диагностики личности ребенка (не менее 2-х). |
| Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий | ПК-7<br>ПК-13,<br>ПК-14 | Разработка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий. |
| Оформление текущей и отчетной документации | ПК-7 | анализ посещенных отрядных и общелагерных мероприятий, Составление отчета по практике, с подробным описанием собственной оценки уровня сформированности основных профессиональных компетенций. |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчик:**
Ст.преподаватель кафедры педагогики, директор РЦПВ «Перспектива» им.Е.Поспеловой А.В. Дударенко

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М
Зам.директора по ВР ДОЛ «Берёзка» Е.Н. Коцарь

**УТВЕРЖДАЮ**
Зав. кафедрой _____
_____
«___» _____ 2016 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**
**производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вожатской)**

**направление подготовки**
*44.03.01 Педагогическое образование*

2 семестр 2016-2017 учебный год

**Цель практики**- формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Трудоемкость практики** составляет 4 зачетные единицы (144 часа, 3 недели), зачет с оценкой.

**Критерии оценки:**

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;
«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;
«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;
«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

| № п.п. | Виды учебной работы | Удельный вес, % | Форма контроля | Макс. кол-во баллов | Балл | Подпись преп-ля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1.*** | ***Контрольная точка № 1 «*****Инструктивно-методический лагерь*****»***<br>***Дата контроля – до 5 мая 2015-2016 учебного года*** | | | | | |
| 1.1. | Практические занятия (аудиторные). | 12,5 | посещение | 5 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Практические занятия (выездные) – ИМЛ (стр.5-6) | 12,5 | посещение | 5 | | |
| 1.3. | Практические занятия (внеаудиторные). | 12,5 | посещение | 5 | | |
| 1.4. | Папка-копилка (Приложение1) **до 5 мая** | 25 | конспекты | 10 | | |
| 1.5. | План работы с отрядом (на 21 день) (Приложение 2-3) **до 5 мая** | 25 | письменный план | 10 | | |
| 1.6. | Оформление отчетной документации (стр.7-10) **Аккуратно и в срок до 5 мая** | 12,5 | отчетная документация | 5 | | |
| | *Итого по КТ* | *100* | | 40 | | |
| ***2.*** | ***Контрольная точка № 2 «Летняя практика»*** ***Дата контроля – до 1 сентября 2016-2017 учебного года*** | | | | | |
| 2.1. | Рекомендуемая оценка педагогического совета базы практики (стр.37) | 50 | оценка | 30 | | |
| 2.2. | Сценарный план проведённого отрядного мероприятия. Мероприятие проводится с учетом специфики профиля обучения студента. (Приложение4-5) | 8,3 | конспект | 5 | | |
| 2.3. | Анализ посещённого отрядного мероприятия. (Приложение 6) | 5 | письменный анализ | 3 | | |
| 2.4 | Анализ посещённого общелагерного мероприятия. (Приложение 6) | 5 | письменный анализ | 3 | | |
| 2.5. | Анализ психолого-педагогической диагностики личности ребенка (не менее 2-х) (Приложение 7) | 6,7 | письменный анализ | 4 | | |
| 2.6. | Ежедневный анализ выполненной работы. +Отчёт студента. (Приложение 8) | 8,3 | письменный | 5 | | |
| 2.7. | Творческий отчёт. | 8,4 | творческое задание | 5 | | |
| 2.8. | Оформление отчётной документации. **Аккуратно и в срок до 1 сентября.** | 8,3 | отчетная документация | 5 | | |
| | *Итого по КТ* | *100* | | 60 | | |
| | ***Итого по дисциплине*** | | | ***100*** | | |

Преподаватель _____ /ФИО/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

# Б2.П.1 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью практики** является выполнение первичных профессиональных умений и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

***а) педагогическая деятельность:***

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

**Задачи практики**

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- развитие у обучающихся педагогического сознания, творческих способностей и профессионально значимых качеств личности, исходя из видов профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися навыков самоорганизации и саморегуляции в процессе выполнения разных видов профессиональной деятельности.

**2. Трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

**3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к циклу Б.2.П.1 «Производственная практика» и проводится на 3 курсе.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная этика»

Практика предусмотрена на 3 курсе 2017/2018 учебного года с 09. 02.2019 г. по 22.02.2019 г. в образовательных учреждениях города Уфы и Республики Башкортостан.

**4. Перечень планируемых результатов практики**

В результате прохождения практики студент должен:

***Знать:***

- современные подходы к процессу обучения, воспитания, развития, личности учащихся начальных классов;
- основную образовательную программу и методы достижения планируемых результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- основные типы урока; структура урока: актуализация знаний, проблемный вопрос, проблемная ситуация, личностные УУД, предметные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД: универсальные логические действия, общеучебные универсальные действия, действия постановки и решения проблемы.

***Уметь:***

- проектировать уроки, исходя из возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- оценивать результативность проводимого учителем начальных классов видов учебной деятельности, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;
- осуществлять диагностику достижения отдельных предметных результатов освоения учебных программ начальной школы, на основе предложенного диагностического материала;
- организовывать учебную, игровую, творческую, проектную и исследовательскую деятельность младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществлять анализ и самоанализ проведенных уроков и внеурочных видов деятельности с младшими школьниками.

***Владеть:***

- способами организации учебной, игровой, творческой, проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- навыками оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения педагогической практики;
- методами организации учебной и воспитательной работы.

**5. Содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108часов.

| Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Трудоемкость в ЗЕ |
|---|---|---|
| Педагогическая:<br>– Изучить нормативные документы образовательного учреждения, регламентирующие функционирование образовательного учреждения.<br>– Оформить документацию педагогической практики. | ОПК-3 | 2 |
| ***научно-исследовательская деятельность***<br>- овладение умением представлять анализ педагогической работы в публикациях статей по проблеме исследования, в докладах на научных конференциях по проблемам начального общего образования. | ПК-5 | 1 |
| Методическая:<br>– знакомство со структурой работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением, с современными технологиями и методиками образовательного процесса в начальной школе, его педагогическим коллективом;<br>– знакомство с основными направлениями и формами работы учителя начальных классов;<br>– знакомство с Положением образовательного учреждения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;<br>– знакомство со структурой портфолио как средства индивидуальной оценки образовательных достижений обучающегося.<br>- знакомство с процедурой и содержанием итоговой аттестации младших школьников. | ПК-3, ПК-4, | 3 |

**6. Тематическое планирование практики**

| Дата (день) | Тема занятия (содержание работы) | Трудоемкость в часах | |
|---|---|---|---|
| | | Ауд. | Срс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения и установление деловых взаимоотношений. Определение образовательной системы, в рамках которой организуется учебная деятельность, Знакомство с организацией образовательного процесса в начальных классах, с ученическим коллективом.<br>Изучение и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела т.д.), продуктов учебной деятельности учащихся (тетради, дневники, творческие работы и т.д.) и ознакомление с особенностями их оформления и ведения.<br>Наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником.<br>Практическое знакомство со структурой урока, осмысление способов организации коллективной и индивидуальной деятельности на уроке; знакомство с особенностями установления контакта учителя с детьми. | 36 | 18 |
| **2 неделя** | Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предметным областям. Ознакомление с учебно-методическим комплектом.<br>Знакомство с Положением образовательного учреждения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Разработка материала по системе оценки планируемых результатов.<br>Разработка структуры портфолио как средства индивидуальной оценки образовательных достижений обучающегося.<br>Знакомство и разработка материалов итоговой аттестации обучающихся НОО<br>Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по учебной практике. - Оценка результатов освоения учебной практики. Подведение итогов практики. Оформление *отчета о проделанной работе,* | 36 | 18 |

**7. Сведения о местах проведения практики**

Для проведения практики необходимо:

– Приказ по практике о распределении студентов по образовательным учреждениям г.Уфы и РБ и назначение руководителя практики от учебного заведения;

– Программа практики

- Базы практики: образовательные учреждения г. Уфы и Республики Башкортостан.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

*а) основная литература:*

1. Жданович Н. В., Азарко О. В., Баранова Л. И. и др. Педагогические практики в начальной школе: пособие / под ред. В. Г. Игнатович. – Минск : БГПУ, 2011. – 124 с

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2015. – 380 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Белялова, М. А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном, процессе вуза / М. А. Белякова: дисс. к.п.н. - Краснодар. 2002. – 139 с.
2. Воловичева Л.А., Решетников П.Е., Барсукова В.В. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/Под ред. Решетникова П. Е. Издательство:Владос.-2002.-320с.
3. Детская практическая психология: учебник/ под ред. Т.Д.Марцинковской.- М.: Гардарики, 2001.- 255 с.
4. Воронов, В.В. Технология воспитания/ В.В.Воронов.– М.: Школьная пресса, 2000.-102 с.
5. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

*в) программное обеспечение*

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
3. http://eor.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. http://rospedclub.ru/_- клуб учителей «Доживем до понедельника»
5. http://pedsovet.org/forum/forum215.html_– виртуальный клуб «Учитель года».
6. http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/ - клуб учителей начальной школы
7. http://www.proshkolu.ru/discover/ -
8. http://ymoc.my1.ru/publ/22 - клуб «Молодой учитель»
9. http://www.ug.ru/ - информационный сайт «Учительской газеты»
10. http://1september.ru/ - сайт газеты «1 Сентября»
11.http://www.n-shkola.ru/ - сайт журнала «Начальная школа»
12._http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://ru. wikipedia. org
2. http. // www. psyedu

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для организации и проведения производственной практики требуется помещение – учебный кабинет, для проведения эксперимента в естественных для школьников условиях, компьютер для доступа к «Интернет-ресурсам», мультимедийное оборудование

**10. Методические рекомендации по проведению практики**

Важным условием эффективности производственной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал,

личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Посещение и проведение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

Одновременно студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный образовательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

**11. Требования к промежуточной аттестации по практике.**

По итогам практики студенты сдают отчетную документацию. Форма контроля – зачет с оценкой. Выполненные задания в распечатанном виде и вложенные в папку представляют руководителю практики.

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;
«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;
«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;
«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

– знание функциональных обязанностей учителя начальных классов
– знание особенностей организации урока, его структуры;
– знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;
– умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;
– умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
– умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
– умение осуществлять самоанализ деятельности;
– владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
– владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватели кафедры теорий и методик начального образования

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е.В

Приложение 1

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций**

**по *производственной (педагогической)* практике**

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): *44.03.01 Педагогическое образование, «Начальное образование»*

Курс __4_____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): МОУ СОШ № 45, г. Уфа, ул. Пушкина, 67.
МОУ Гимназия №3 им. А.М.Горького г.Уфа, ул. Пушкина, 108.

Сроки прохождения практики: с 09. 02.2019 г. по 22.02.2019 г.

| № | Виды работ, выполненные во время практики[1] | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2] | Коды компетенций[3] | Оценка[4] |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика обучения русскому языку». | Проведены 5 зачетных уроков по русскому языку.<br>составлены 5 конспектов зачетных уроков, составленных по предложенной схеме.<br>Самоанализ одного зачетного урока по схеме.<br>Взаимоанализ одного вашего зачетного урока по схеме (анализирует присутствовавший на зачетном уроке студент-практикант).<br>Подробный анализ вашего урока педагогом в текстовой форме.<br>Видео-урок по русскому языку.<br>Составление календарно- | **ОПК – 3**<br>**ПК – 3**<br>**ПК – 4**<br>**ПК – 5** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тематического планирования по русскому языку для класса, где вы проходите практику на учебный год.<br>Составление терминологического словаря для учащихся младших классов по разделу Морфология (имя существительное, глагол, имя прилагательное).<br>Составить таблицу последовательного изучения имени существительного, глагола, имени прилагательного для того класса, где вы проходите практику.<br>Разработать систему упражнений, заданий по формированию выбранного студентом предметного результата по теме «Имя существительное» для того класса, где он проходит практику. | | |
| 2 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика преподавания математики». | 1. Составлен развёрнутый конспект одного урока по математике.<br>2. Подобраны или составлены одиннадцать заданий, задач, ребусов и др., которые были использованы во время практики (Необходимо указать тему урока, в ходе которого были задействованы | **ОПК – 3**<br>**ПК – 3**<br>**ПК – 4**<br>**ПК – 5** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | авторские материалы) | | |
| 3 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика обучения литературному чтению». | 1. Проведены 5 зачетных уроков по литературному чтению.<br>2. Сданы 2 конспекта зачетных уроков, составленных по предложенной схеме.<br>3. Представлен самоанализ одного зачетного урока по схеме.<br>4. Представлен взаимоанализ одного вашего зачетного урока по схеме (анализирует присутствовавший на зачетном уроке студент-практикант).<br>5. Представлен подробный анализ педагогом урока студента в текстовой форме.<br>6. Проведены диагностики по выявлению сформированности основных понятий по дисциплине «Литературное чтение» в начальной школе. Определены: какие литературоведческие понятия, термины дети вашего класса должны знать, чтобы понять учителя и выполнить определенные действия. Диагностики по определению сформированности понятий по литературному чтению | **ОПК – 3**<br>**ПК – 3**<br>**ПК – 4**<br>**ПК – 5** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | находите и выбираете сами.<br>7. Организована работу с текстом и описана методика его проведения.<br>8. Проведено внеурочное мероприятие, посвященное году литературы, по дисциплине «Литературное чтение». Возможный продукт деятельности: экскурсия в библиотеку с целью приобщения к чтению учащихся или КВН, олимпиада по литературному чтению, конкурс юных сказочников, конкурс юного поэта и т.д. Вид и форму организации внеурочного мероприятия по литературному чтению выбираете сами. | | |
| 3 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика обучения окружающему миру». | 1. Разработан календарно-тематический план на 1 четверть.<br>2. Проведены уроки по предмету «Окружающий мир».<br>- конспекты оформлены в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО;<br>- к конспекту приложены разработанный студентом дидактический и наглядный материал; | **ОПК – 3**<br>**ПК – 3**<br>**ПК – 4**<br>**ПК – 5** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - представлен письменный анализ учителем урока, проведенного студентом (при отсутствии методиста на уроке);<br>- представлен письменный самоанализ студентом урока;<br>- представлен видеоурок проведенного урока (на выбор студента).<br>3. Проведена экскурсия по изучению сезонных изменений в природе.<br>- представлен конспект в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО;<br>- представлен письменный анализ учителя экскурсии, проведенной студентом;<br>- представлен письменный самоанализ студента;<br>- представлен видеосюжет фрагмента экскурсии. | | |
| 4 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика обучения технологии». | 1. Составлен 1 план-конспект урока.<br>2. Представлен видео-урок по технологии | **ОПК – 3**<br>**ПК – 3**<br>**ПК – 4**<br>**ПК – 5** | |
| 5 | Выполнение заданий по внеурочной деятельности. | 1. Проведены 5 вне-урочных мероприятий.<br>2. Представлены развернутые планы-конспекты.<br>3. Представлены 5 разных взаимоанализов урока. | **ОПК – 3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Выполнение заданий по психологии. | 1. Организовано и проведено исследование психолого-педагогической характеристики группы.<br>2. Представлены :<br>- протоколы наблюдений;<br>- приложения (заполненные бланки тестов, анкет, вопросы и ответы проведенных бесед, а также интерпретация и анализ результатов исследования);<br>- собственно характеристика учебной группы (класса) по приведенной схеме;<br>- аналитический отчет. | **ПК – 3** | |
| 7 | Презентация и защита отчета по практике [6] | Выступление на конференции; презентация полученного опыта | **ОПК – 3**<br>**ПК – 3**<br>**ПК – 4**<br>**ПК – 5** | |
| **Итоговая оценка** [7] | | | | |

*Примечание:*

[1] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

[2] – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

[3] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

[6] – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Приложение 2

**Отзыв руководителя практики от учреждения**

**на работу студента во время прохождения производственной практики**

Ф.И.О. _____

студент-практикант 4 курса, направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.01 Педагогическое образование, «Начальное образование» Институт педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, проходил(а) _____практику в школе _____, _____классе, с _____201__г. по _____201__г. под руководством учителя (Ф.И.О.)_____ .

Студент-практикант (И.Ф.)_____

умеет _____ ;
знает _____ ;
владеет _____ ;
организовывал деятельность учащихся _____

Большое внимание уделял _____;
продумывал _____.

В целях активизации познавательной деятельности учащихся применял _____

_____.

Являясь классным руководителем, студент провел воспитательные (внеурочные) мероприятия:_____
_____.

Отнесся к выполнению мероприятий _____

_____.

Мероприятия вызвали у учащихся _____

_____.

Личностные качества студента-практиканта, которые важны для учителя начальных классов
_____

_____

Как педагог _____И.О._____ проявил (а) себя _____

_____

Рекомендации:_____
_____

Рекомендуемая оценка _____

**Директор школы:** **(подпись)**

**Дата:** **Печать**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

# Б2.П.3 ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендации по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью практики** является выполнение первичных профессиональных умений и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

***педагогическая деятельность:***

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

**Задачи практики**

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

- подготовка, систематизация, обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- выполнение индивидуального задания руководителя работы по теме выпускной квалификационной работы;
- выполнение дополнительных заданий руководителя базы практики.

**2. Трудоемкость практики** составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

**3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:**

Производственная практика относится к циклу Б.2.П.3 «Педагогическая практика» и проводится на 4 курсе.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная этика»

Практика предусмотрена на 4 курсе 2019/2020 учебного года с 08.09.2019 по 05.10.2019 в образовательных учреждениях города Уфы и Республики Башкортостан.

**4. Перечень планируемых результатов практики**

В результате прохождения практики студент должен:

***Знать:***

– теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере начального общего образования;

- образовательные потребности обучающихся для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;

***уметь:***

- эффективно использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего образования;
- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения учеников;

***владеть:***

- навыками применения комплекса педагогических методов при решении конкретных профессиональных задач;

- навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего образования.

**5. Содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов.

| Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Трудоемкость в ЗЕ |
|---|---|---|
| Организационно-педагогическая:<br>– составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;<br>- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента. | ПК-1 | 1 |
| ***научно-исследовательская деятельность***<br>- овладение умением представлять анализ педагогической работы в публикациях статей по проблеме исследования, в докладах на научных конференциях по проблемам начального общего образования. | ПК-2 | 2 |
| Методическая:<br>– поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;<br>– обработка и оформление полученных результатов;<br>– оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;<br>– написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;<br>– написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;<br>–оформление документации по практике. | ПК-2, ПК-4 | 3 |

**6. Тематическое планирование практики**

| **Дата (день)** | **Тема занятия (содержание работы)** | **Трудоемкость в часах** | |
|---|---|---|---|
| | | **Ауд.** | **Срс** |
| 1 неделя | Выбор и утверждение (или согласование с методистом или руководителем) темы и определение исследовательского аппарата (цели и задачи исследования, методы и методики исследования). Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по теме исследования. | 36 | 18 |
| 2 неделя | Составление перспективного плана учебно-исследовательской педагогической и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований<br>Наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником. | 36 | 18 |
| 3 неделя | Проведение экспериментальной работы по теме исследования в соответствии с целью и задачами исследования: введение эксперимента в учебно-воспитательный процесс, ведение педагогических | 36 | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наблюдений, реализация индивидуального плана диагностики личности младшего школьника. | | |
| 4 неделя | Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по учебной практике. - Оценка результатов освоения учебной практики. Подведение итогов практики. Оформление *отчета о проделанной работе,* | 36 | 18 |

**7. Сведения о местах проведения практики**

Для проведения практики необходимо:

– Приказ по практике о распределении студентов по образовательным учреждениям г.Уфы и РБ и назначение руководителя практики от учебного заведения;

– Программа практики

- Базы практики: образовательные учреждения г. Уфы и Республики Башкортостан.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

*а) основная литература:*

1. Жданович Н. В., Азарко О. В., Баранова Л. И. и др. Педагогические практики в начальной школе: пособие / под ред. В. Г. Игнатович. – Минск : БГПУ, 2011. – 124 с

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2015. – 380 с.

3. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2011. – 194 с.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М., 2012. – 394 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Белялова, М. А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном, процессе вуза / М. А. Белякова: дисс. к.п.н. - Краснодар. 2002. – 139 с.

2. Воловичева Л.А., Решетников П.Е., Барсукова В.В. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/Под ред. Решетникова П. Е. Издательство:Владос.-2002.-320с.

3. Детская практическая психология: учебник/ под ред. Т.Д.Марцинковской.- М.: Гардарики, 2001.- 255 с.

4. Воронов, В.В. Технология воспитания/ В.В.Воронов.– М.: Школьная пресса, 2000.-102 с.

5. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

*в) программное обеспечение*

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
3. http://eor.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. http://rospedclub.ru/_- клуб учителей «Доживем до понедельника»
5. http://pedsovet.org/forum/forum215.html_– виртуальный клуб «Учитель года».
6. http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/ - клуб учителей начальной школы
7. http://www.proshkolu.ru/discover/ -
8. http://ymoc.my1.ru/publ/22 - клуб «Молодой учитель»
9. http://www.ug.ru/ - информационный сайт «Учительской газеты»

10. http://1september.ru/ - сайт газеты «1 Сентября»
11.http://www.n-shkola.ru/ - сайт журнала «Начальная школа»
12. http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**
1. http://ru. wikipedia. org
2. http. // www. psyedu

**9. Материально-техническое обеспечение практики**
Для организации и проведения преддипломной практики требуется помещение – учебный кабинет, для проведения эксперимента в естественных для школьников условиях, компьютер для доступа к «Интернет-ресурсам», мультимедийное оборудование

**10. Методические рекомендации по проведению практики**

Преддипломная практика организуется для проведения научно-исследовательских видов деятельности студентов-практикантов.

Важным условием эффективности преддипломной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеурочных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Посещение и проведение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный образовательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

**11. Требования к промежуточной аттестации по практике.**

По итогам практики студенты сдают отчетную документацию. Выполненные задания в распечатанном виде и вложенные в папку представляют руководителю практики.

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;
«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;
«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;
«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

– знание функциональных обязанностей учителя начальных классов
– умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
– умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
– умение осуществлять самоанализ деятельности;
– владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;

– владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватели кафедры теорий и методик начального образования

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е.В

Приложение 1

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций**

**по *производственной (педагогической)* практике**

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): *44.03.01 Педагогическое образование, «Начальное образование»*

Курс __4_____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): МОУ СОШ № 45, г. Уфа, ул. Пушкина, 67.
МОУ Гимназия №3 им. А.М.Горького г.Уфа, ул. Пушкина, 108.

Сроки прохождения практики: с 08.09.2019 по 05.10.2019

| № | Виды работ, выполненные во время практики[1] | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2] | Коды компетенций[3] | Оценка[4] |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика обучения русскому языку». | Составление календарно-тематического планирования по русскому языку для класса, где вы проходите практику на учебный год.<br>Составление терминологического словаря для учащихся младших классов по разделу Морфология (имя существительное, глагол, имя прилагательное).<br>Составить таблицу последовательного изучения имени существительного, глагола, имени прилагательного для | ПК-2, ПК-4<br>ПК – 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | того класса, где вы проходите практику.<br>Разработать систему упражнений, заданий по формированию выбранного студентом предметного результата по теме «Имя существительное» для того класса, где он проходит практику.<br><br>Проведены зачетные уроки и их анализ по русскому языку.<br>Видео-урок по русскому языку. | | |
| 2 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика преподавания математики». | 1. Составлен развёрнутый конспект одного урока по математике.<br>2. Подобраны или составлены одиннадцать заданий, задач, ребусов и др., которые были использованы во время практики (Необходимо указать тему урока, в ходе которого были задействованы авторские материалы) | ПК-1, ПК-2 1<br>3 | |
| 3 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика обучения литературному чтению». | 1. Проведены зачетные уроки по литературному чтению.<br>2. Сданы конспекты зачетных уроков.<br>3. Представлены самоанализы уроков<br>4. Представлен взаимоанализ одного вашего зачетного урока по схеме (анализирует присутствовавший на зачетном уроке студент-практикант). | ПК-1, ПК-2 1<br>3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5.Проведены диагностики по выявлению сформированности основных понятий по дисциплине «Литературное чтение» в начальной школе.<br>7. Организована работу с текстом и описана методика его проведения.<br>8. Проведено внеурочное мероприятие, посвященное году литературы, по дисциплине «Литературное чтение». | | |
| 3 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика обучения окружающему миру». | 1. Проведена диагностика сформированности экологической культуры младшего школьника.<br>2. Проведены уроки по предмету «Окружающий мир».<br>3. Представлен видео урок по окружающему миру<br>4. Сценарий исследовательского проекта на природоведческую тему | ПК-1, ПК-2 ПК-3 | |
| 4 | Выполнение заданий по дисциплине «Методика обучения технологии». | 1.Составлены планы -конспекты уроков технологии<br>2. Работы детей (выборочно)<br>3. Представлен видео-урок по технологии | ПК-1, ПК-2 1 3 | |
| 5 | Выполнение заданий по внеурочной деятельности. | Представлены развернутые планы-конспекты внеурочных | ПК-1, ПК-2 ПК-3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мероприятий. | | |
| 6 | Выполнение заданий по психологии. | Организовано и проведено исследование психолого-педагогической характеристики группы.<br>2. Представлены :-протоколы наблюдений;<br>-приложения (заполненные бланки тестов, анкет, вопросы и ответы проведенных бесед, а также интерпретация и анализ результатов исследования);<br>- собственно характеристика учебной группы (класса) по приведенной схеме;<br>- аналитический отчет. | ПК-1, ПК-2 ПК-3 | |
| 7 | Презентация и защита отчета по практике [6] | Выступление на конференции; презентация полученного опыта | ПК-1, ПК-2 1 3 | |
| **Итоговая оценка [7]** | | | | |

*Примечание:*

[1] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

[2] – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

[3] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

[6] – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведом

Приложение 2

**Отзыв руководителя практики от учреждения**

**на работу студента во время прохождения производственной практики**

Ф.И.О. _____

студент-практикант 4 курса, направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.01 Педагогическое образование, «Начальное образование» Институт педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, проходил(а) _____практику в школе _____, _____классе, с _____201__г. по _____201__г. под руководством учителя (Ф.И.О.)_____ .

Студент-практикант (И.Ф.)_____

умеет _____ ;
знает _____ ;
владеет _____ ;
организовывал деятельность учащихся _____

Большое внимание уделял _____;
продумывал _____.

В целях активизации познавательной деятельности учащихся применял _____

_____.

Являясь классным руководителем, студент провел воспитательные (внеурочные) мероприятия:_____
_____.

Отнесся к выполнению мероприятий _____

_____.

Мероприятия вызвали у учащихся _____

_____.

Личностные качества студента-практиканта, которые важны для учителя начальных классов
_____

_____

Как педагог _____И.О._____ проявил (а) себя _____

_____

Рекомендации:_____
_____

Рекомендуемая оценка _____

**Директор школы:** **(подпись)**

**Дата:** **Печать**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б2.П.4 ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуется по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью практики** является выполнение первичных профессиональных умений и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

***педагогическая деятельность:***

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

**Задачи практики**

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

- подготовка, систематизация, обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- выполнение индивидуального задания руководителя работы по теме выпускной квалификационной работы;
- выполнение дополнительных заданий руководителя базы практики.

**2. Трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

**3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:**

Производственная практика относится к циклу Б.2.П.4 «Преддипломная практика» и проводится на 4 курсе.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная этика»

Практика предусмотрена на 4 курсе 2017/2018 учебного года с 09.03.2020 г. по 22.03.2020 г. в образовательных учреждениях города Уфы и Республики Башкортостан.

**4. Перечень планируемых результатов практики**

В результате прохождения практики студент должен:

***Знать:***

– теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере начального общего образования;

- образовательные потребности обучающихся для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;

***уметь:***

- эффективно использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего образования;
- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения учеников;

***владеть:***

- навыками применения комплекса педагогических методов при решении конкретных профессиональных задач;
- навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего образования.

**5. Содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов.

| Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Трудоемкость в ЗЕ |
|---|---|---|
| Организационно-педагогическая:<br>– составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;<br>- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента. | ОПК-2, ОПК-3 | 1 |
| ***научно-исследовательская деятельность***<br>**-** овладение умением представлять анализ педагогической работы в публикациях статей по проблеме исследования, в докладах на научных конференциях по проблемам начального общего образования. | ПК-2 | 1 |
| Методическая:<br>– поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;<br>– обработка и оформление полученных результатов;<br>– оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;<br>– написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;<br>– написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;<br>–оформление документации по практике. | ПК-2, ПК-4 | 1 |

**6. Тематическое планирование практики**

| **Дата (день)** | **Тема занятия (содержание работы)** | **Трудоемкость в часах** | |
|---|---|---|---|
| | | **Ауд.** | **Срс** |
| 1 неделя | Выбор и утверждение (или согласование с методистом или руководителем) темы и определение исследовательского аппарата (цели и задачи исследования, методы и методики исследования). Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по теме исследования.<br>Составление перспективного плана учебно-исследовательской педагогической и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований<br><br>Наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником. | 36 | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 неделя | Проведение экспериментальной работы по теме исследования в соответствии с целью и задачами исследования: введение эксперимента в учебно-воспитательный процесс, ведение педагогических наблюдений, реализация индивидуального плана диагностики личности младшего школьника.<br>Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по учебной практике. - Оценка результатов освоения учебной практики. Подведение итогов практики. Оформление *отчета о проделанной работе,* | 36 | 18 |

**7. Сведения о местах проведения практики**

Для проведения практики необходимо:

– Приказ по практике о распределении студентов по образовательным учреждениям г.Уфы и РБ и назначение руководителя практики от учебного заведения;

– Программа практики

- Базы практики: образовательные учреждения г. Уфы и Республики Башкортостан.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

*а) основная литература:*

1. Жданович Н. В., Азарко О. В., Баранова Л. И. и др. Педагогические практики в начальной школе: пособие / под ред. В. Г. Игнатович. – Минск : БГПУ, 2011. – 124 с

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2015. – 380 с.

3. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2011. – 194 с.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М., 2013 – 394 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Белялова, М. А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном, процессе вуза / М. А. Белякова: дисс. к.п.н. - Краснодар. 2002. – 139 с.

2. Воловичева Л.А., Решетников П.Е., Барсукова В.В. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/Под ред. Решетникова П. Е. Издательство:Владос.-2002.-320с.

3. Детская практическая психология: учебник/ под ред. Т.Д.Марцинковской.- М.: Гардарики, 2001.- 255 с.

4. Воронов, В.В. Технология воспитания/ В.В.Воронов.– М.: Школьная пресса, 2000.-102 с.

5. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

*в) программное обеспечение*

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. http://www.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.

3. http://eor.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. http://rospedclub.ru/_- клуб учителей «Доживем до понедельника»
5. http://pedsovet.org/forum/forum215.html_– виртуальный клуб «Учитель года».
6. http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/ - клуб учителей начальной школы
7. http://www.proshkolu.ru/discover/ -
8. http://ymoc.my1.ru/publ/22 - клуб «Молодой учитель»
9. http://www.ug.ru/ - информационный сайт «Учительской газеты»
10. http://1september.ru/ - сайт газеты «1 Сентября»
11.http://www.n-shkola.ru/ - сайт журнала «Начальная школа»
12._http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**
1. http://ru. wikipedia. org
2. http. // www. psyedu

**9. Материально-техническое обеспечение практики**
Для организации и проведения преддипломной практики требуется помещение – учебный кабинет, для проведения эксперимента в естественных для школьников условиях, компьютер для доступа к «Интернет-ресурсам», мультимедийное оборудование

**10. Методические рекомендации по проведению практики**

Преддипломная практика организуется для проведения научно-исследовательских видов деятельности студентов-практикантов.

Важным условием эффективности преддипломной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеурочных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Посещение и проведение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный образовательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

**11. Требования к промежуточной аттестации по практике.**

По итогам практики студенты сдают отчетную документацию. Выполненные задания в распечатанном виде и вложенные в папку представляют руководителю практики.

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;
«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;
«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;
«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

– знание функциональных обязанностей учителя начальных классов

– умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
– умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
– умение осуществлять самоанализ деятельности;
– владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
– владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватели кафедры теорий и методик начального образования

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М

Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е.В

**Приложение 1**

ИНИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА_____

Научный руководитель ВКР_____

| № | Деятельность практиканта | Отчетный документ (продукт) | Сроки выполне-ния | Самооценка практиканта в процентах выполнения, % | Оценка научного руководи-теля в процентах выполнения, % | Подпись научного руководи теля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза) | ВКР, Введение (3-5 страниц), тезаурус предметной области | | | | |
| 2. | Теоретическое обоснование темы исследования | ВКР, теоретическая часть исследования | | | | |
| 3. | Проведение экспериментальн ой работы в соответствии с целью и задачами исследования | ВКР, анализ проведения и результатов эксперименталь ной работы | | | | |
| 4. | Проектирование продукта (разработки) исследования | ВКР, методическая часть работы | | | | |
| 5. | Систематизация и оформление результатов исследования | Электронный вариант ВКР | | | | |
| 6. | Отчет по преддипломной практике (о работе над ВКР) | Выступление на итоговой конференции (предзащита) | | | | |

Итоговая оценка за преддипломную практику_____

(подпись) (ФИО научного руководителя)

**Приложение 2**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

**Отзыв научного руководителя**

на работу студента во время прохождения преддипломной практики
_____

База практики_____

Тема ВКР, над которой работал студент во время практики _____

_____

Перечень заданий, выполненных практикантом _____

_____
_____
_____
_____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время практики_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации студенту-практиканту_____

_____
_____

Рекомендуемая оценка _____

Научный руководитель_____

_____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

_____

(ученая степень, звание, должность, место работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью практики** является развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

***педагогическая деятельность:***

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Задачи практики**

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- развитие у обучающихся педагогического сознания, творческих способностей и профессионально значимых качеств личности, исходя из видов профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися навыков самоорганизации и саморегуляции в процессе выполнения разных видов профессиональной деятельности.

**2. Трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

**3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к циклу Б.2.У.1 «Учебная практика» и проводится в на 1 курсе.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная этика»

Практика предусмотрена на 1 курсе 2016/2017 учебного года с 02.02.2017 по 22.03.2017 в образовательных учреждениях города Уфы и Республики Башкортостан.

**4. Требования к результатам практики**

В результате прохождения практики студент должен:

***Знать:***

– психолого-педагогические понятия на уровне практического освоения;

– особенности организации урока, его примерную структуру;

– особенности психического развития и психические новообразования младшего школьника

***Уметь:***

– выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;

– проводить наблюдение за деятельностью детей младшего школьного возраста и отмечать его результаты;

– фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя цель и задачи урока и выделяя структурные компоненты;

– проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

– организовывать игровую и внеурочную деятельности младших школьников;
– осуществлять самоанализ деятельности.

***Владеть***

– способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности педагога и обучающихся;

– способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

**5. Содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов.

| Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Трудоемкость в ЗЕТ |
|---|---|---|
| Организационно-педагогическая:<br>– Изучить научно-методическую литературу в соответствии с предложенным списком.<br>– Изучить нормативные документы образовательного учреждения, регламентирующие функционирование образовательного учреждения.<br>– Оформить дневник педагогической практики. | ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4 | 1,5 |
| Обучение по профессии:<br>– знакомство со структурой работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением, с современными технологиями и методиками образовательно- воспитательного процесса в начальной школе, его педагогическим коллективом;<br>– знакомство с основными направлениями и формами работы учителя начальных классов;<br>– наблюдение за игровой, трудовой, учебной деятельностью младших школьников, развитием творческих способностейобучающихся, их общением и межличностными отношениями<br>– овладение умением оформлять школьную документацию. | ОПК-4, ПК-6 | 1,5 |

**6. Тематическое планирование практики**

| **№ п/п** | **Тема занятия (содержание работы)** | **Трудоёмкость в часах** | |
|---|---|---|---|
| | | **Ауд.** | **Срс** |
| ***1 неделя практики*** | Знакомство с учителем начальных классов и установление деловых взаимоотношений. Определение образовательной системы, в рамках которой организуется учебная деятельность, Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах, с ученическим коллективом. Изучение школьной документации (классный журнал, личные дела т.д.), продуктов учебной деятельности учащихся (тетради, дневники, творческие работы и т.д.) и ознакомление с особенностями их оформления и ведения. Знакомство с классным коллективом.Наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником. | **36** | **18** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оформление списка учащихся. Осмысление способов организации коллективной и индивидуальной деятельности на уроках и во внеурочное время.<br>Выделение изучаемых учебных дисциплин, авторов учебных программ и авторов-составителей учебников и учебных пособий. Практическое знакомство со структурой урока, осмысление способов организации коллективной и индивидуальной деятельности на уроке; знакомство с особенностями установления контакта учителя с детьми.<br>Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Русский язык». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по русскому языку.<br>Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Литературное чтение». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по литературному чтению. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по литературному чтению.<br>Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Математика». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по математике. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по литературному чтению.<br>Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Окружающий мир». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по окружающему миру.<br>Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Технологии». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по технологии.<br>Ознакомление с работой групп продленного дня. Особенности организации учебного процесса и досуга в группах продленного дня.<br>Ознакомление с системой воспитательной работы учителя начальных классов Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в закрепленном классе. Посещение и анализ внеклассных воспитательных занятий других практикантов<br>Овладение основными методиками изучения отдельных учащихся, сбора необходимой педагогической информации, составление психолого-педагогических характеристик на класс, на диагностируемого ученика | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выбор и утверждение (или согласование с методистом или руководителем) темы и определение исследовательского аппарата (цели и задачи исследования, методы и методики исследования).<br>Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по теме исследования.<br>Составление перспективного плана учебно-исследовательской педагогической и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований.<br>Ведение экспериментальной работы по теме исследования в соответствии с целью изадачами исследования:введение эксперимента в учебно-воспитательный процесс, ведение педагогических наблюдений, реализация индивидуального плана диагностики личности младшего школьника. | | |
| **2 неделя практики** | Разработка и составление конспектов уроков по дисциплинам начальной школы, конспектов внеурочных мероприятий по предмету: выделение цели, организация мероприятия, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС.<br>Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Русский язык»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС.<br>Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Литературное чтение»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС.<br>Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Математика»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС.<br>Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Окружающий мир»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС<br>Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Технология»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС<br>Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по учебной практике. - Оценка результатов освоения учебной практики.<br>Подведение итогов практики: оформление отчета о проделанной работе,оформление документации для обобщения результатов психолого-педагогических | **36** | **18** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наблюдений, формулирование выводов.Анализ, обобщение и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы,подготовка к проведениюзаключительной конференциии выступлению на ней с подготовленной презентацией. Обмен опытом на заключительной конференции в школе. | | |

**7. Сведения о местах проведения практики**

Для проведения практики необходимо:

– Приказ по практике о распределении студентов по образовательным учреждениям г.Уфы и РБ и назначение руководителя практики от учебного заведения;

– Программа практики

- Базы практики: образовательные учреждения г. Уфы и Республики Башкортостан.

| № | Наименование предприятия, учреждения или организации | Номер договора, дата заключения | Сроки окончания действия договора |
|---|---|---|---|
| 1. | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» (МАОУ СОШ № 35 г. Уфы) | 120ю-14/1 от 02.03.2016г. | 02.03.2021г. |
| 2. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» (МБОУ СОШ № 45г.Уфы) | 312пр. от 31.08.2009г. | 30.12.2016г. |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5 г.Уфы (МБОУ лицей № 5) | 283пр. от 31.08.2009г. | 30.12.2016 г. |
| 4. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №21 г.Уфы (МБОУ Лицей №21) | 301пр. от 31.08.2009г. | 30.12.2016г. |
| 5. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №157 г.Уфы (МБОУ СОШ №157) | 205/1 пр. от 20.09.2014г. | 20.09.2019г. |
| 6. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №128 г.Уфы (МБОУ СОШ №128) | 61пр. 10.02.2015г. | 10.02.2020г. |
| 7. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 г.Уфы (МБОУ СОШ № 113 | 14 пр. 23.01.2015г. | 23.01.2018г. |
| 8. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г.Уфы (МБОУ СОШ № 36) | 07пр. 12.02.2016 | 19.01.2019г. |

## 8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

**I.** Выполните задания по СанПину:

1.Какое расстояние должно быть между рядами парт?
2. Какое расстояние должно быть от первой парты до учебной доски?
3. На каком расстоянии от доски может быть размещена последняя парта?
4. Каким образом определяется размещение детей за партами?
5.Какая маркировка парт в зависимости от роста детей должна быть предусмотрена?
6. Каким образом предусмотрено проведение профилактики нарушения осанки в плане размещения учащихся?
7. Что подразумевается под правильной рабочей позой ученика?
8. В каком документе должны быть зафиксированы сведения о здоровье учащихся? Что в нем следует отразить?
9. Какого цвета должна быть учебная доска?
10. На каком расстоянии от пола должна быть размещена учебная доска?
11. Какова максимальная продолжительность урока в 1 классе?
12. Какова минимально допустимая продолжительность перемен?
13. Когда считается целесообразным проведение контрольных работ?
14. Каков минимально допустимый возраст ребенка на период начала обучения в начальной школе?
15.Какова максимально допустимая наполняемость классов?
16. Какова должна быть продолжительность непрерывного письма на уроке в возрасте 7 – 8 лет?
17.Какие требования предъявляются к организации домашних заданий?
18. Какова должна быть температура в различных помещениях школы?
19. Каким должно быть естественное светораспределение в классе?
20. Какие осветительные приборы должны использоваться для искусственного светораспределения?
21. Какие требования предъявляются к посещению кружков первоклассниками?
22. Какие требования предъявляются к проведению уроков физической культуры?
23. Какие упражнения не допускаются к проведению на уроках физической культуры?
24. Каким образом рекомендуется проводить перемены?
25. Каков должен быть режим питания ребенка, обучающегося в первую смену?
26. Что должен включать обед в школьной столовой?
27. Каков максимально допустимый вес ранца школьника с ежедневными учебными комплектами?
28. Какую обувь рекомендуется использовать ученикам в качестве сменной?
29. Каким образом следует оборудовать зону отдыха в школе?
30. Какие составляющие образовательной среды определяют состояние здоровья учеников?

**II.** Ознакомьтесь с учебным планом, учебниками, запомните авторов учебников и опишите их структуру, принцип построения, содержание. Сделайте выводы.

**III.** Проанализируйте организацию групп продленного дня. Какие требования изменились в результате введения ФГОС НОО.

**IV.**Заполнить индивидуальный план работы.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

*а) основная литература*

1. Жданович Н. В., Азарко О. В., Баранова Л. И. и др. Педагогические практики в начальной школе: пособие / под ред. В. Г. Игнатович. – Минск : БГПУ, 2011. – 124 с

2. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие.–М.: Академия, 2008.-256с.

3. Сластенин В. А. Педагогика – М.:.Академия, 2011.

4. Шашенкова Е. А, Щербакова Т. Н. Психолого-педагогический практикум. Перспектива,2010.

*б) дополнительная литература*

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб.курс для творческого саморазвития/ В.И.Андреев. – Казань: Центр иннов. техн., 2000.- 608с.

2. Баймарукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах/ П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.

3. Введение в психодиагностику: учеб.пособие/ под ред. К.Н.Гуревича, Е.М.Борисовой.- М.:Академия, 2000.- 192 с.

4. Воловичева Л. А. Решетников П. Е Барсукова В. В. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/Под ред. Решетникова П. Е. Издательство:Владос.- 2002.-320с.

5. Детская практическая психология: учебник/ под ред. Т.Д.Марцинковской.- М.: Гардарики, 2001.- 255 с.

6. Воронов, В.В. Технология воспитания/ В.В.Воронов.– М.: Школьная пресса, 2000.-102 с.

7. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Гриценко Л.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-240 с.

8. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров, Власова З. и др. Педагогическая практика в начальной школе. Издательство: «Академия», 2000 г.- 272с

9. Марасанов, Г. Тренинг взаимного восприятия и понимания/ Г.Марасанов. – М.: Институт молодежи, 2003. – 89 с.

10. Методика преподавания русского языка в начальных классах (материалы для самостоятельной работы) / сост. С. И. Люгзаева, Н. В. Кузнецова, Н. В. Винокурова и др. ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 125 с.

11. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях: метод.рекоменд. – Саранск: МО РМ, МРИПКРО, 20077. – 54 с.

12. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-368 с.

13. Педагогическая практика в начальной школе: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова, Н. И. Бостанджиева и др.; Под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.–272с.

14. Педагогическая практика: Программа и методические рекомендации по психолого-педагогическим дисциплинам для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования». – Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004. – 56 с.

15. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.:ИздательствоЮрайт, 201с.

*в) программное обеспечение*

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
3. http://eor.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. http://rospedclub.ru/ - клуб учителей «Доживем до понедельника»
5. http://pedsovet.org/forum/forum215.html – виртуальный клуб «Учитель года».
6. http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/ - клуб учителей начальной школы
7. http://www.proshkolu.ru/discover/ -
8. http://ymoc.my1.ru/publ/22 - клуб «Молодой учитель»
9. http://www.ug.ru/ - информационный сайт «Учительской газеты»
10. http://1september.ru/ - сайт газеты «1 Сентября»
11. http://www.n-shkola.ru/ - сайт журнала «Начальная школа»
12. http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://ru. wikipedia. org
2. http. // www. psyedu

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для организации и проведения учебной практики требуется мультимедийное оборудование и компьютер

**11. Методические рекомендации по проведению практики**

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным класса, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся

проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

**12. Требования к промежуточной аттестации по практике.**

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

–знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;

– знание функциональных обязанностей учителя начальных классов

– знание санитарных норм и правил, предъявляемых к реализации Основной образовательной программы начального общего образования;

– знание особенностей организации урока, его структуры;

–знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;

– умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;

– умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;

–умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;

– умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

– умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;

– умение осуществлять самоанализ деятельности;

– владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;

– владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;

– владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Преподаватели кафедры теорий и методик начального образования

**Эксперты:**

Зав. кафедрой теории и методик начального образования, д.п.н. В.М. Янгирова

Директор МБОУ лицей № 5 к.п.н Зарипова А.И

**Приложение 1**

ИНИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА_____

| № | Деятельность практиканта | Отчетный документ (продукт) | Сроки выполне-ния | Само-оценка практи-канта в процента х выполне-ния, % | Оценка руководи-теля практики в процента х выполне-ния, % | Подпись руководи теля практики / методиста |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Разработка понятийного аппарата | Терминологиче ский словарь. | | | | |
| 2. | Проведение анализа урока учителя. | 2 схемы анализа урока учителя. | | | | |
| 3. | Проведение самоанализа деятельности на практике | Ретроспективн ый анализ в текстовой форме. | | | | |
| 4. | Проведение 2 фрагментов урока по выбранным студентом предметам | Планы-конспекты двух уроков и 2 самоанализа уроков. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Выполнение еженедельных заданий по практике | Дневник по практике. | | | | |
| 6. | Изучение САНПИН ов и выполнение заданий. | Описание проведенной работы. План корректирующ их действий. Текстовой документ. | | | | |
| 7. | Подготовка и помощь в проведении воспитательного мероприятия (классного часа) | План-конспект воспитательног о мероприятия, самоанализ, анализ учителя. | | | | |
| 8. | Участие в организации внеурочной деятельности учащихся | Дневник по учебной практике. | | | | |
| 9. | Отчет по учебной практике | Присутствие и выступление на итоговой конференции. | | | | |

Итоговая оценка за учебную практику по получению первичных Профессиональных умений и навыков практику_____

(подпись) (ФИО научного руководителя)

**Приложение 2**

**Отзыв руководителя практики от учреждения**

**на работу студента во время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Ф.И.О. _____

студент-практикант ___ курса, направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.01 Педагогическое образование, «Начальное образование» Институт педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, проходил(а) учебную практику в школе _____, _____классе, с _____201__г. по_____201___г. под руководством учителя (Ф.И.О.)_____ .

Студент-практикант (И.Ф.)_____
умеет _____ ;
знает _____ ;
владеет _____ ;
организовывал деятельность учащихся _____

_____.

Большое внимание уделял _____;
продумывал _____ .

В целях активизации познавательной деятельности учащихся применял _____

_____.

Являясь классным руководителем, студент провел воспитательные (внеурочные) мероприятия:_____
_____.

Отнесся к выполнению мероприятий _____

_____.

Мероприятия вызвали у учащихся _____

_____.

Личностные качества студента-практиканта, которые важны для учителя начальных классов

_____

Как педагог _____И.О._____ проявил (а) себя _____

_____

Рекомендации:_____
_____

Рекомендуемая оценка _____

**Директор школы:** **(подпись)**

**Дата:** **Печать**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б2.У.2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью практики** является развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

***педагогическая деятельность:***

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

**Задачи практики**

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- развитие у обучающихся педагогического сознания, творческих способностей и профессионально значимых качеств личности, исходя из видов профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися навыков самоорганизации и саморегуляции в процессе выполнения разных видов профессиональной деятельности.

**2. Трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

**3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к циклу Б.2.У.2 «Учебная практика» и проводится на 2 курсе.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная этика»

Практика предусмотрена на 2 курсе 2016/2017 учебного года с 15.09.2017 - 02.10.2017 и с 26.01.2018 по 15.03.2018 в образовательных учреждениях города Уфы и Республики Башкортостан.

**4. Требования к результатам практики**

В результате прохождения практики студент должен:

***Знать:***

– психолого-педагогические понятия на уровне практического освоения;
– особенности организации урока, его примерную структуру;
– особенности психического развития и психические новообразования младшего школьника

***Уметь:***

– выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;
– проводить наблюдение за деятельностью детей младшего школьного возраста и отмечать его результаты;
– фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя цель и задачи урока и выделяя структурные компоненты;
– проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
– организовывать игровую и внеурочную деятельности младших школьников;
– осуществлять самоанализ деятельности.

***Владеть***

– способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности педагога и обучающихся;

– способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

**5. Содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов.

| Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Трудоемкость в ЗЕТ |
|---|---|---|
| Организационно-педагогическая:<br>– Изучить научно-методическую литературу в соответствии с предложенным списком.<br>– Изучить нормативные документы образовательного учреждения, регламентирующие функционирование образовательного учреждения.<br>– Оформить дневник педагогической практики. | ОПК-3, ПК-2, | 1 |
| Обучение по профессии:<br>– знакомство со структурой работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением, с современными технологиями и методиками образовательно- воспитательного процесса в начальной школе, его педагогическим коллективом;<br>– знакомство с основными направлениями и формами работы учителя начальных классов;<br>– наблюдение за игровой, трудовой, учебной деятельностью младших школьников, развитием творческих способностейобучающихся, их общением и межличностными отношениями<br>– овладение умением оформлять школьную документацию. | ПК-5 | 2 |

**6. Тематическое планирование практики**

| **№ п/п** | **Тема занятия (содержание работы)** | **Трудоемкость в часах** | |
|---|---|---|---|
| | | Ауд. | Срс |
| 1 неделя практики | Знакомство с учителем начальных классов и установление деловых взаимоотношений. Определение образовательной системы, в рамках которой организуется учебная деятельность, Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах, с ученическим коллективом. Изучение школьной документации (классный журнал, личные дела т.д.), продуктов учебной деятельности учащихся (тетради, дневники, творческие работы и т.д.) и ознакомление с особенностями их оформления и ведения. Знакомство с классным коллективом. Наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником. Оформление списка учащихся. Осмысление способов организации | **36** | **18** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллективной и индивидуальной деятельности на уроках и во внеурочное время.<br>Выделение изучаемых учебных дисциплин, авторов учебных программ и авторов-составителей учебников и учебных пособий. Практическое знакомство со структурой урока, осмысление способов организации коллективной и индивидуальной деятельности на уроке; знакомство с особенностями установления контакта учителя с детьми.<br>Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Русский язык». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по русскому языку.<br>Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Литературное чтение». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по литературному чтению. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по литературному чтению.<br>Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Математика». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по математике. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по литературному чтению.<br>Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Окружающий мир». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по окружающему миру. | | |
| **2 неделя практики** | Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Технологии». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по технологии.<br>Ознакомление с работой групп продленного дня. Особенности организации учебного процесса и досуга в группах продленного дня.<br>Ознакомление с системой воспитательной работы учителя начальных классов Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в закрепленном классе. Посещение и анализ внеклассных воспитательных занятий других практикантов | **36** | **18** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Овладение основными методиками изучения отдельных учащихся, сбора необходимой педагогической информации, составление психолого-педагогических характеристик на класс, на диагностируемого ученика<br>Выбор и утверждение (или согласование с методистом или руководителем) темы и определение исследовательского аппарата (цели и задачи исследования, методы и методики исследования).<br>Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по теме исследования. | | |
| **3 неделя практики** | Составление перспективного плана учебно-исследовательской педагогической и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований.<br>Ведение экспериментальной работы по теме исследования в соответствии с целью и задачами исследования: введение эксперимента в учебно-воспитательный процесс, ведение педагогических наблюдений, реализация индивидуального плана диагностики личности младшего школьника.<br>Разработка и составление конспектов уроков по дисциплинам начальной школы, конспектов внеурочных мероприятий по предмету: выделение цели, организация мероприятия, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС. | **36** | **18** |
| **4 неделя практики** | Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Русский язык»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС.<br>Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Литературное чтение»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС.<br>Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Математика»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС.<br>Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Окружающий мир»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС<br>Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Технология»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС<br>Проведение самоанализа и самооценки своей | **36** | **18** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности по учебной практике. - Оценка результатов освоения учебной практики.<br>Подведение итогов практики: оформление отчета о проделанной работе, оформление документации для обобщения результатов психолого-педагогических наблюдений, формулирование выводов. Анализ, обобщение и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, подготовка к проведению заключительной конференциии выступлению на ней с подготовленной презентацией. Обмен опытом на заключительной конференции в школе. | | |

**7. Сведения о местах проведения практики**

Для проведения практики необходимо:

– Приказ по практике о распределении студентов по образовательным учреждениям г.Уфы и РБ и назначение руководителя практики от учебного заведения;

– Программа практики

- Базы практики: образовательные учреждения г. Уфы и Республики Башкортостан.

| № | Наименование предприятия, учреждения или организации | Номер договора, дата заключения | Сроки окончания действия договора |
|---|---|---|---|
| 1. | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35»<br>(МАОУ СОШ № 35 г. Уфы) | 120ю-14/1 от 02.03.2016г. | 02.03.2021г. |
| 2. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»<br>(МБОУ СОШ № 45г.Уфы) | 312пр. от 31.08.2009г. | 30.12.2016г. |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5 г.Уфы (МБОУ лицей № 5) | 283пр. от 31.08.2009г. | 30.12.2016 г. |
| 4. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №21 г.Уфы (МБОУ Лицей №21) | 301пр. от 31.08.2009г. | 30.12.2016г. |
| 5. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №157 г.Уфы (МБОУ СОШ №157) | 205/1 пр. от 20.09.2014г. | 20.09.2019г. |
| 6. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №128 г.Уфы (МБОУ СОШ №128) | 61пр. 10.02.2015г. | 10.02.2020г. |
| 7. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 г.Уфы (МБОУ СОШ № 113 | 14 пр. 23.01.2015г. | 23.01.2018г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г.Уфы (МБОУ СОШ № 36) | 07пр. 12.02.2016 | 19.01.2019г. |

**8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики**
**3 СЕМЕСТР**

**I.** Выполните задания по СанПину:
1.Какое расстояние должно быть между рядами парт?
2. Какое расстояние должно быть от первой парты до учебной доски?
3. На каком расстоянии от доски может быть размещена последняя парта?
4. Каким образом определяется размещение детей за партами?
5.Какая маркировка парт в зависимости от роста детей должна быть предусмотрена?
6. Каким образом предусмотрено проведение профилактики нарушения осанки в плане размещения учащихся?
7. Что подразумевается под правильной рабочей позой ученика?
8. В каком документе должны быть зафиксированы сведения о здоровье учащихся? Что в нем следует отразить?
9. Какого цвета должна быть учебная доска?
10. На каком расстоянии от пола должна быть размещена учебная доска?
11. Какова максимальная продолжительность урока в 1 классе?
12. Какова минимально допустимая продолжительность перемен?
13. Когда считается целесообразным проведение контрольных работ?
14. Каков минимально допустимый возраст ребенка на период начала обучения в начальной школе?
15.Какова максимально допустимая наполняемость классов?
16. Какова должна быть продолжительность непрерывного письма на уроке в возрасте 7 – 8 лет?
17.Какие требования предъявляются к организации домашних заданий?
18. Какова должна быть температура в различных помещениях школы?
19. Каким должно быть естественное светораспределение в классе?
20. Какие осветительные приборы должны использоваться для искусственного светораспределения?
21. Какие требования предъявляются к посещению кружков первоклассниками?
22. Какие требования предъявляются к проведению уроков физической культуры?
23. Какие упражнения не допускаются к проведению на уроках физической культуры?
24. Каким образом рекомендуется проводить перемены?
25. Каков должен быть режим питания ребенка, обучающегося в первую смену?
26. Что должен включать обед в школьной столовой?
27. Каков максимально допустимый вес ранца школьника с ежедневными учебными комплектами?
28. Какую обувь рекомендуется использовать ученикам в качестве сменной?
29. Каким образом следует оборудовать зону отдыха в школе?
30. Какие составляющие образовательной среды определяют состояние здоровья учеников?

**II.** Ознакомьтесь с учебным планом, учебниками, запомните авторов учебников и опишите их структуру, принцип построения, содержание. Сделайте выводы.

**III.** Проанализируйте организацию групп продленного дня. Какие требования изменились в результате введения ФГОС НОО.

**4 СЕМЕСТР**

Учебно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследования (формирующего и контрольного этапов эксперимента), выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы с обобщенными результатами работы должен быть проведен во время предыдущей организационно-методической практики.В ходе самостоятельной работы студенты осуществляют формирующий и контрольный этапы эксперимента по заранее утвержденному руководителем плану-графику, а также обобщает собранный опытно-экспериментальным путем материал.

1. Сколько детей участвовало в исследовании?
2. Какие задачи решались на формирующем этапе эксперимента?
3. В чем заключается новизна Вашей работы?
4. Удалось ли подтвердить ранее выдвинутую гипотезу?
5. Подготовьте программу проведения формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования.
6. Подготовьте план-график реализации опытно-экспериментального исследования в период практики.
7. Подготовьте отчет о результатах формирующего этапа эксперимента.

**IV.**Заполнить индивидуальный план работы.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

*а) основная литература*

1. Жданович Н. В., Азарко О. В., Баранова Л. И. и др. Педагогические практики в начальной школе: пособие / под ред. В. Г. Игнатович. – Минск : БГПУ, 2011. – 124 с

2. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие.–М.: Академия, 2013.-256с.

3. Сластенин В. А. Педагогика – М.:.Академия, 2011.

4. Шашенкова Е. А, Щербакова Т. Н. Психолого-педагогический практикум. Перспектива,2014.

*б) дополнительная литература*

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб.курс для творческого саморазвития/ В.И.Андреев. – Казань: Центр иннов. техн., 2000.- 608с.

2. Баймарукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах/ П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.

3. Введение в психодиагностику: учеб.пособие/ под ред. К.Н.Гуревича, Е.М.Борисовой.- М.:Академия, 2000.- 192 с.

4. Воловичева Л. А. Решетников П. Е Барсукова В. В. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/Под ред. Решетникова П. Е. Издательство:Владос.- 2002.-320с.

5. Детская практическая психология: учебник/ под ред. Т.Д.Марцинковской.- М.: Гардарики, 2001.- 255 с.

6. Воронов, В.В. Технология воспитания/ В.В.Воронов.– М.: Школьная пресса, 2000.-102 с.

7. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Гриценко Л.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-240 с.

8. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров, Власова З. и др. Педагогическая практика в начальной школе. Издательство: «Академия», 2000 г.- 272с

9. Марасанов, Г. Тренинг взаимного восприятия и понимания/ Г.Марасанов. – М.: Институт молодежи, 2003. – 89 с.

10. Методика преподавания русского языка в начальных классах (материалы для самостоятельной работы) / сост. С. И. Люгзаева, Н. В. Кузнецова, Н. В. Винокурова и др. ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 125 с.

11. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях: метод.рекоменд. – Саранск: МО РМ, МРИПКРО, 20077. – 54 с.

12. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-368 с.

13. Педагогическая практика в начальной школе: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова, Н. И. Бостанджиева и др.; Под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.–272с.

14. Педагогическая практика: Программа и методические рекомендации по психолого-педагогическим дисциплинам для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования». – Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004. – 56 с.

15. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.:ИздательствоЮрайт, 201с.

*в) программное обеспечение*

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
3. http://eor.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. http://rospedclub.ru/ - клуб учителей «Доживем до понедельника»
5. http://pedsovet.org/forum/forum215.html – виртуальный клуб «Учитель года».
6. http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/ - клуб учителей начальной школы
7. http://www.proshkolu.ru/discover/ -
8. http://ymoc.my1.ru/publ/22 - клуб «Молодой учитель»
9. http://www.ug.ru/ - информационный сайт «Учительской газеты»
10. http://1september.ru/ - сайт газеты «1 Сентября»
11. http://www.n-shkola.ru/ - сайт журнала «Начальная школа»
12. http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://ru. wikipedia. org
2. http. // www. psyedu

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для организации и проведения учебной практики требуется мультимедийное оборудование и компьютер

**11. Методические рекомендации по проведению практики**

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным класса, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

**12. Требования к промежуточной аттестации по практике.**

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

–знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;

– знание функциональных обязанностей учителя начальных классов

– знание санитарных норм и правил, предъявляемых к реализации Основной образовательной программы начального общего образования;

– знание особенностей организации урока, его структуры;

–знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;

– умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;

– умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;

–умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;

– умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

– умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;

– умение осуществлять самоанализ деятельности;

– владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;

– владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;

– владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**

Преподаватели кафедры Теорий и методик начального образования

**Эксперты:**

Зав. кафедрой теории и методик начального образования, д.п.н. В.М. Янгирова

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н Зарипова А.И.

**Приложение 1**

ИНИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА_____

| № | Деятельность практиканта | Отчетный документ (продукт) | Сроки выполне-ния | Само-оценка практи-канта в процента х выполне-ния, % | Оценка руководи-теля практики в процента х выполне-ния, % | Подпись руководи теля практики / методиста |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Разработка научно-категориального аппарата | Терминологиче ский словарь. | | | | |
| 2. | Проведение анализа урока учителя. | 2 схемы анализа урока учителя. | | | | |
| 3. | Проведение самоанализа деятельности на практике | Ретроспективн ый анализ в текстовой форме. | | | | |
| 4. | Проведение 2 уроков по выбранным студентом предметам | Планы-конспекты двух уроков и 2 самоанализа уроков. | | | | |
| 5. | Выполнение еженедельных заданий по практике | Дневник по практике. | | | | |
| 6. | Диагностика индивидуального развития ребенка | Описание проведенной диагностики и полученных результатов. План корректирующ их действий. Текстовой документ. | | | | |
| 7. | Проведение воспитательного мероприятия | План-конспект воспитательног о мероприятия, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (классного часа) | самоанализ, анализ учителя. | | | | |
| 8. | Участие в организации внеурочной деятельности учащихся | Дневник по учебной практике. | | | | |
| 9. | Отчет по учебной практике | Присутствие и выступление на итоговой конференции. | | | | |

Итоговая оценка за учебную практику по получению первичных Профессиональных умений и навыков практику_____

(подпись) (ФИО научного руководителя)

**Приложение 2**

**Отзыв руководителя практики от учреждения**

**на работу студента во время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Ф.И.О. _____

студент-практикант ___ курса, направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.01 Педагогическое образование, «Начальное образование» Институт педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, проходил(а) учебную практику в школе _____, _____классе, с _____201__г. по_____201___г. под руководством учителя (Ф.И.О.)_____ .

Студент-практикант (И.Ф.)_____
умеет _____ ;
знает _____ ;
владеет _____ ;
организовывал деятельность учащихся _____

_____.

Большое внимание уделял _____;
продумывал _____ .

В целях активизации познавательной деятельности учащихся применял _____

_____.

Являясь классным руководителем, студент провел воспитательные (внеурочные) мероприятия:_____
_____.

Отнесся к выполнению мероприятий _____

_____.

Мероприятия вызвали у учащихся _____

_____.

Личностные качества студента-практиканта, которые важны для учителя начальных классов

_____

Как педагог _____И.О._____ проявил (а) себя _____

_____

Рекомендации:_____
_____

Рекомендуемая оценка _____

**Директор школы:** **(подпись)**

**Дата:** **Печать**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуется для выпускников по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. №1426. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015.

## Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров педагогики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность « Начальное образование» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

## Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

культурно-просветительская

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**в области педагогической деятельности:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

| Компетентностная характеристика выпускника | Формы проверки на ГИА | | |
|---|---|---|---|
| | По средне-арифметической оценке за ФПА | Оценка на гос. экзамене | Оценка на защите ВКР |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриат, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): | | | |
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | + | | |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | + | | |
| ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | + | | |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | + | | |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | + | | |
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию | + | | |
| ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | + | | |
| ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | + | | |
| ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | + | | |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриат, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | + | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | + | | |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | + | | |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | + | | |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры | + | | |
| ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | + | | |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриат, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриат: | | | |
| **педагогическая деятельность:** | | | |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | + | Первый вопрос | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | + | Защита портфо-лио | |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | + | | Метод. глава ВКР |
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | + | Второй вопрос | |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | + | Второй вопрос | |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | + | Второй вопрос | |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | + | Второй вопрос | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Культурно-просветительская деятельность:** | | | |
| ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | + | | ВКР, обзор литературы |
| ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | + | Защита портфо-лио | |

**Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Начальное образование» включает:

1. Государственный экзамен.
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность «Начальное образование» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и ФГОС НОО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

**Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по модулям педагогического блока дисциплин и методического блока дисциплин.

В государственном экзамене заложено фундаментальное ядро, базовые понятия основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиля «Начальное образование»

**МОДУЛЬ 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**Тема 1. Нормативно-правовые документы.**

Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег.№ 17785.

«Наша новая школа». Концепция Федеральной целевой программы развития на 2016-2020. ГОС ВО второго поколения, ФГОС ВО.

**Тема 2. Сущность и новизна ФГОС НОО**

Формула три «Т»: Стандарты начального общего образования содержат три компонента: Тр + Тс + Ту – новая формула образовательных стандартов

1 Тр - К результатам освоения основных образовательных программ.

2 Тс - К структуре основных образовательных программ.

3 Ту - К условиям реализации основных образовательных программ.

Планируемые результаты предметных областей. Информационно-образовательная среда начального общего образования.

**Тема 3. Педагогическая деятельность. Сущностные характеристики педагогической деятельности.**

Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Феномен «учительство – ученичество». Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем. Противоречия в деятельности учителя. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

**Тема 4. Профессиональное становление педагога.**

Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Противоречия и кризисы профессионального становления. Внешние и внутренние условия саморазвития. Источники и пути самообразования педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

**Основные понятия**

Квалификация, образование, образовательная среда, общественные отношения в сфере образования, педагог, педагогическая деятельность, педагогическая карьера, педагогическая культура, педагогические профессии и специальности, педагогические способности, педагогическое мастерство, педагогическая техника, профессиональная компетентность, профессиональная педагогическая деятельность, профессиональное становление, система образования, обучающийся, учитель, образовательная организация, компетенция, компетентность, ФГОС, информационно-образовательная среда, универсальные учебные действия.

## МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА

**Тема 1. Педагогическая наука и педагогическая действительность.**

Становление и развитие педагогики как науки — донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Виды связей педагогики с другими фундаментальными науками. Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическая задача, типология педагогических задач. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат современной педагогики. Научные отрасли, внутринаучные дисциплины, разделы, научные направления, научные течения, интегративные, междисциплинарные и инструментально-прикладные научные области, научные школы. Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития). Значение определений понятий для развития науки и практики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Виды педагогических знаний. Знания научные и ненаучные. Теоретические, эмпирические, методические и методологические знания. Педагогические и непедагогические знания. Методы педагогических исследований.

**Тема 2. Педагогический процесс.**

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогиче-

ского процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности педагогического процесса.

**Тема 3. Воспитание.**

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Формирование «новой культуры воспитания». Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания. Соотношение понятий «воздействие — переживание — понимание — поддержка — взаимодействие» в процессе воспитания. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива.

**Тема 4. Обучение.**

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования. Модели и технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Тенденции развития современных образовательных технологий. Дифференциация и индивидуализация обучения, модели дифференциации и индивидуализации обучения в образовательной практике. Современные теории и концепции обучения. Оценка результатов обучения.

**Тема 5. Образование.**

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современные концепции образования личности. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Российская система образования. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Доступность образования. Школа как социальный институт образования. Различные концепции школьного и вузовского образования. Исследование качества образования. Альтернативные модели школьного образования, их теоретические основы и практика реализации. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Научные разработки и исследования в области дополнительного образования. Научные подходы к организации управления образованием. Теория педагогической деятельности. Управление развитием образовательных систем. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

**Тема 6. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.**

Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

**Тема 7. Организация педагогического взаимодействия в структуре пе-**

**дагогического процесса.**

Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Коммуникативные умения и организационные навыки педагога. ИКТ компетентность учителя начальных классов. Профессиональные объединения и команды педагогов. Социально-ролевые модели педагогической деятельности. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.

**Тема 8. Современные педагогические технологии.**

Технологии обучения, их виды. Конструирование содержания образования. Конструирование методов обучения и воспитания. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе. Технологии оценки достижений учащихся. Технологии решения педагогических задач.

**Тема 9. Образовательное учреждение как субъект и объект управления.**

Роль личности руководителя в управлении. Управление персоналом. Управление развитием образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров.

**Основные понятия**

Педагогика, структура педагогической науки, методология и методы педагогической науки, принципы педагогической науки, категории педагогики, педагогический процесс (субъекты, закономерности, цели, ценности, технологии), педагогическая система, воспитательная система, дидактическая система, образовательная система, развитие образовательных систем, обучение, теории обучения, закономерности обучения, организационные формы и методы обучения, содержание образования, контроль и оценка, воспитание, теории воспитания, закономерности воспитания, методы и технологии воспитания, коллектив, детские коллективы и объединения, закономерности их становления и развития, методология педагогической деятельности, теории педагогической деятельности, миссия школы, образовательные программы, образовательные технологии, социопедагогические характеристики современного детства, педагогическая диагностика, педагогическая Команда педагогов, стиль педагогической деятельности, образовательное учреждение, образовательные программы, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогические умения, педагогическое творчество, педагогическое проектирование, педагогическое конструирование, педагогическое моделирование, профессиональное развитие, саморазвитие и самоопределение педагога, профессиональные педагогические роли, способы взаимодействия субъектов педагогического процесса, типология педагогических задач.

## МОДУЛЬ 3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

**Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.**

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения «История образования и педагогической мысли». Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.). Великие цивилизации (Дальневосточная, Южно-Азиатская, Ближневосточная, Западная), их значение в развитии традиций и новаций в педагогике, связанные с ними типы культуры. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития.

**Тема 2. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.**

Классовый и исторический характер образования в античном мире. «Библейская» культура и народное образование. Взаимообусловленность европейского и арабского образования. Истоки гуманистических идей педагогики. Основные авторские педагогиче-

ские системы прошлого.

**Тема 3. Развивающее обучение.**

И.Г. Песталоцци — основоположник развивающего обучения. Гуманизм педагогической системы ИГ. Песталоцци. Теория элементарного образования. Развивающее обучение в лучших учебных заведениях Западной Европы. Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Принцип самодеятельности и культуросообразности в учении А. Дистервега. Подготовка учителя народной школы. Обогащение идеи развивающего обучения К.Д. Ушинским. Готовность к обучению в понимании К.Д. Ушинского. Понимание К.Д. Ушинским народности в общественном воспитании и обучения, учебные книги «Родное слово», «Детский Мир». Антропологический подход к воспитанию в русской педагогике. Влияние К.Д. Ушинского на развитие теории и практики образования. Развивающее обучение в опыте советской школы 20-х годов. Концепции В.В. Давыдова, Л.В. Зан-кова, Д.Б. Эльконина 60-х годов. Возможность использования идей развивающего обучения для детей разного уровня развития.

**Тема 4. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.**

Свободное воспитание — педоцентрическая ориентация в педагогических теориях и практике образования. Основы свободного воспитания в трудах Ж.Ж. Руссо — «теория естественного воспитания». Цель, содержание, система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности ребенка. Педоцентризм. Свободное воспитание в понимании Л.Н. Толстого. Развитие взглядов Л.Н. Толстого. Яснополянская школа. Цель, содержание, методы обучения, организация обучения. Учебные книги. Последователи Л.Н. Толстого в России. Развитие идеи свободного воспитания в России. Деятельность СТ. Шацкого - колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса. Взгляды К.Н. Вентцеля — развитие «внутреннего человека», «Дом свободного ребенка» — создание условий для свободного развития личности. Педагогика «ненасилия». Педагогические идеи Януша Корчака. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амоношвили.

**Тема 5. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века.**

Альтернативное образование. Критика традиционной школы представителями реформаторской педагогики. Основные реформы образовательной политики XX века. Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена-план школа П. Петерсена. Дальтон-план школа. Сельские общины, школы лаборатории. Вальдорфская педагогика. Идея свободного развития Р. Штайнера. Цель, содержание, методы Вальдорфской школы. Современные «свободные» школы. Влияние идей Р. Штайнера на развитие гуманного отношения к «проблемному» ребенку.

**Основные понятия**

Альтернативное образование, классическое образование, материальное и формальное образование, религиозное образование и воспитание, светское образование, элитарное образование, национальная система образования, авторская педагогическая система, традиционное обучение, трудовая школа, классно-урочная система обучения, методы исторического анализа педагогических событий и явлений, народная педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика, «новое» воспитание, свободное воспитание, сословное воспитание, принципы социо- и культуросообразности, народности, природосообразности.

## МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы модернизации начального образования. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Психологические новообразования младшего школьника. Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Форми-

рование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы. Педагогический контроль как психологическая проблема. Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся. Психологическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы. Формы организации обучения и воспитания младших школьников. Современные системы образования в начальной школе. Современные информационные технологии в обучении младших школьников. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня. Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. Психологические основы профессиональной готовности учителя начальных классов. Педагогическое мастерство учителя начальных классов. Диагностическая и коррекционная работа с младшими школьниками.

**Основные понятия**

Младший школьник, новообразования младшего школьника, здоровьеобер-егающая среда, модернизация начального образования, объект и субъект образовательного процесса, деятельности, педагогический контроль, продленный день, профессиональная готовность учителя начальных классов, диагностическая и коррекционная работа.

## МОДУЛЬ 5. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК ДИСЦИПЛИН

### 5.1. Методика преподавания математики

**Тема 1. Фундаментальное ядро предмета «Математика» в начальной школе**

Цель и задачи математического образования младших школьников в свете реализации требований ФГОС НОО. Принципы и подходы к построению учебного материала по предмету «Математика» в начальных классах. Основные понятия по курсу «Математика», формируемые у младших школьников. Организация учебной деятельности на уроках математики. Способы и средства формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе изучения предмета «Математика». Оценка образовательных результатов по математике в начальных классах.

**Тема 2. Современные технологии преподавания математики в начальной школе**

Современные технологии начального математического образования. Роль проблемной ситуации в структуре развивающего урока. Логические задачи и приёмы их решения. Решение алгебраических задач арифметическим путём. Игровая технология как процесс реализации самостоятельной деятельности в ходе обучения. Технология обучения на основе знаковых моделей В.Ф.Шаталова. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

**Основные понятия**

Математика, математические методы, математические понятия, знаково-символические средства, формы, математическое образование, технологии начального математического образовании, образовательные результаты по «Математике»

### 5.2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Тема 1. Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку в начальной школе.**

Роль и место предмета «Русский язык» в образовании, воспитании и развитии младших школьников. Характеристика учебников русского языка для начальной школы по соответствию требованиям ФГОС. Организация учебной деятельности на уроках «Русского языка». Основные понятия по предмету «Русский язык », формируемые у младших

школьников. Способы и средства формирования предметных и метапредметных компетенций. Оценка образовательных результатов по русскому языку.

Тема 2. Психолого-педагогические и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе

Цели и задачи изучения предмета «Литературное чтение». Читательская компетентность младшего школьника. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Становление опыта самостоятельной работы с книгой. Особенности восприятия анализа литературных текстов младшими школьниками. Оценка образовательных результатов по литературному чтению.

**Основные понятия**

Язык, русский язык, речь, начальное языковое образование, речевое развитие, речевая деятельность, чтение, письмо, урок русского языка, содержание, технологии языкового образования, образовательные результаты по «Русскому языку»

Литература, литературоведение, литературный процесс, литературный род, жанр, вид, детская литература, культура чтения, самостоятельная работа с книгой, анализ литературного текста, образовательные результаты по «Литературному чтению»

**5.3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

**Тема 1. Фундаментальное ядро предмета «Окружающий мир» в начальной школе**

Роль и место предмета «Окружающий мир» в образовании, воспитании и развитии младших школьников. Принципы и подходы к построению учебного материала по курсу «Окружающий мир» в начальных классах. Развитие естественнонаучных и историко-обществоведческих понятий у младших школьников. Организация учебной деятельности на уроках окружающего мира. Способы и средства формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир». Оценка образовательных результатов по предмету «Окружающий мир».

**Тема 2. Технологии обучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе**

Современные технологии начального естественнонаучного образования. Технологии проблемного обучения окружающему миру. Их значение в развитии творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановки и решения задач. Технологии развивающего обучения по предмету «Окружающий мир». Внеурочная работа в рамках курса «Окружающий мир». Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе

**Основные понятия**

Целостная картина мира, интегративный характер знаний, живая природа, неживая природа, технологии начального образования по естествознанию, экологическая культура, способы познания, здоровьесберегающие ресурсы, образовательные результаты по «Окружающему миру»

**5.4. Методика преподавания изобразительного искусства**

**Тема 1. Методика преподавания предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе по ФГОС НОО**

Изобразительная деятельность как основа для формирования художественной культуры в отечественной педагогике. Современные концепции художественного образования. Анализ программ «Изобразительное искусство», разработанных под авторством. В.С. Кузина, Б.П. Юсова, Б.М. Неменского, Т.Я Шпикаловой. Особенности оценки достижения планируемых результатов.

**Тема 2. Художественно-эстетическая деятельность детей младшего школьного возраста**

Искусство как художественное отражение действительности. Графика. Живопись. Скульптура. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Жанры изобразительного искусства. Влияние научных достижений. Эстетическое и художественное воспитание. Виды, формы и методы художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста.

**Основные понятия**

Художественное образование, художественное творчество, художественно-эстетическое образование, художественно-эстетическое развитие, опыт художественной деятельности.

**5.5. Методика преподавания технологии**

**Тема 1. Методика преподавания предмета «Технология» в начальной школе.** Роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников. Организация учебной деятельности на уроках «Технологии». Оценка деятельности учащихся на уроках технологии. Основные понятия по курсу «Технология», формируемые у младших школьников. Способы и средства формирования предметных и метапредметных компетенций. Анализ учебников «Технология» под авторством О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой, Н.И. Роговцевой.

**Тема 2. Методика организации проектной, исследовательской деятельности в рамках предмета «Технологии».**

Сущность понятий «проектная задача», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»: общее и частное. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках «Технологии» в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность как основа формирования УУД на уроках «Технологии». Основные требования к организации проекта на уроках «Технологии»

**МОДУЛЬ 6. НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ИССЛЕДУЕМЫЕ В БАШКИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М. АКМУЛЛЫ**

**Современные актуальные проблемы в педагогике: сборники статей кафедры:**

Психолого-педагогические проблемы введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 18-19 мая 2010. - Уфа: Издательство БГПУ, 2010. - 374 с. SBN 978-5-87978-624-8

Теория и практика начального общего образования: Материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых / отв. ред. В.М. Янгирова, И.Н. Нурлыгаянов - Уфа: РИЦ Баш ГУ, 2011. - 122 с. ISBN 978-5-7477-2674-1

Теория и практика начального общего образования: Материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых / отв. ред. В.М. Янгирова, И.Н. Нурлыгаянов.- Уфа: РИЦ Баш ГУ, 2012. - 212 с. ISBN 978-5-7477-2921-6

Актуальные проблемы психолингвистики: Материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (6 апреля 2011 г., г. Уфа)/ отв. ред. Г.Ф. Гибатова, И.Н. Нурлыгаянов. - Уфа: РИЦ Баш ГУ, 2011. - 96 с. ISBN 978-5-7477-2676-5

Актуальные проблемы психолингвистики: Материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых / отв. ред. Г.Ф. Кудинова, И.Н. Нурлыгаянов. - Уфа: РИЦ Баш ГУ, 2012. - 172 с. ISBN 978-5-7477-2929-2.

Интеграционные процессы в педагогике и психологии: традиции и инновации: материалы Всероссийской научной конференции. 11 апреля 2013г., г. Уфа / отв. ред. В.М. Янгирова, И.Н. Нурлыгаянов. - Уфа: РИЦ Баш ГУ, 2013. - 270 с. ISBN 978-5-7477-3197-4.

Теория и практика начального общего образования: традиции и инновации: материалы Международная научная конференция. 21 ноября 2013 г., г. Уфа / отв. ред. В.М. Янгирова, С.Д. Максютова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2013. – 176 с.ISBN 978-5-87978-862-4

Теория и практика начального общего образования: традиции и инновации: материалы II Международная научная конференция. 25 апреля 2014, г. Уфа / отв. ред. В.М. Янгирова, С.Д. Максютова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2014. – 116 с.ISBN 978-5-87978-898-3

Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: материалы III Международной научной конференции. 16 апреля 2015, г. Уфа / отв. ред. В.М. Янгирова, С.А. Мухамедьянов – Уфа : Изд-во БГПУ, 2015. – 116 с.ISBN 978-5-87078-901-0

Новые принципы образования [Текст]/ А.З. Рахимов// Педагогический журнал «Новые принципы образования. – 2010. – №3 (03). – С.68

**Докторами педагогических наук:**

**Асадуллин, Р.М.** Компетентностный подход к формированию педагогической деятельности будущего учителя в образовательном процессе ВУЗа [Текст] / Р.М. Асадуллин // Вестник БГПУ. - 2004. - № 2(5). - С. 11-18.

**Амирова, Л.А.** Профессионально-педагогическая мобильность: сущ-ность, стратегии реализации, векторы развития [Текст] / Л.А.Амирова, З.А.Багишаев. – М.: РАО, 2004. – 190 с.

**Ахияров, К.Ш.** Трудовое воспитание школьников: опыт, проблемы [Текст] / К.Ш. Ахияров. - М.: Пед. общество России, 2004 - 175 с.

**Бенин, В.Л.** Высшее образование и культура [Текст] / В.Л. Бенин // Фундаментальные исследования – 2006. - № 6. – С. 64-67.

**Бенин, В.Л.** Культурологическая компетентность как основная составляющая процесса социализации личности современного специалиста [Текст] / В.Л. Бенин // Современные наукоёмкие технологии – 2005. - № 7. – С. 30-31.

**Гайсина, Г.И.** Культурологический подход в теории и практике педагогического образования. - М.: Прометей, 2002. - 316с.

**Гайсина, Г.И.** Образование как социокультурный феномен. - Москва - Уфа: МГЛУ, БГПУ., 2000. - 147 с.

**Гаязов, А.С.** Образование и образованность гражданина в современном мире. - М.: Наука, 2003.-255 с.

**Гильмиярова, С.Г.** Непрерывное экологическое образование будущих учителей в России и США [Текст] / С.Г. Гильмиярова - Уфа, 2002. - 372 с.

**Каримов, З.Ш.** Проблема оптимизации региональной и институциональной интеграции в образовании [Текст] / З.Ш. Каримов // Сибирский педагогический журнал. - 2008. – № 10. – С. 355–360.

**Кашапова, Л.М.** Идеи В.А.Сухомлинского в предшкольном образовании [Текст] / Л.М. Кашапова, Г.Г. Сайфуллина // Выдающийся педагог XX столетии В.А. Сухомлинский и современная шко-ла: материалы II-ой международной научно-практической конференций, по-священной 90-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. – 292с. – С.141-144.

**Пурик, Э.Э.** Управление художественно-творческой деятельностью школьников в образовательном процессе [Текст] / Э.Э. Пурик - Уфа, 2002 - 335 с.

**Терегулов, Ф.Ш.** Генетическая теория Вселенной [Текст] / Ф.Ш. Терегулов. – Уфа: Изд-во «Гилем», 2006. - 256 с.

**Фатыхова, Р.М**. Культура педагогического общения и ее формирование у будущего учителя [Текст] / Р.М. Фатыхова - Уфа, 2000. - 164с.

**Хамитов, Э.Ш.** Общечеловеческие и конкретно-исторические ценности в истории педагогики. - Уфа, 1999. - 85с.

**Штейнберг, В.Э.** Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика. - М.: Народное образование, 2002. - 304с.

**Янгирова, В.М.** Подготовка учителя к диагностике развития младшего школьника (монография). - М.: Прометей, 2000.- 220с.

**Янгирова, В.М.** Теория воспитания (Учебное пособие). - Уфа: Творчество, 2003.- 160с.

1. http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2014-1506 - Ценностный подход к усвоению духовно-нравственных понятий
2. http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2014-1508 - Новый подход к пониманию организации учебной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 1 классе
3. http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2012-1512 - Виртуальный музей детства как средство социокультурного развития дошкольника
4. http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2009-1515 - Формирование исследовательских компетенций у бакалавров педагогики.
5. http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2011-1514 - К вопросу о подготовке бакалавров педагогики к диагностике и развитию младшего школьника в свете реализации требований ФГОС
6. http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2014-1516 - Теория воспитательных систем

**Докторами психологических наук:**

**Рахимов, А.З**. Психодидактика: теория и практика п.ихолого-педагогической инноватики, технологизации и акмеологизации образования [Текст] / А.З. Рахимов. - Уфа - Москва: Изд-во «Творчество», 2003. - 377с.

**Рахимов, А.З.** Психодидактика творчества (творческого развития учащихся) [Текст] / А.З. Рахимов. - Уфа, 2002.-286с.

**Сорокина, А.И.** Проблемы конфликтности в педагогической психологии [Текст] / А.И. Сорокина. - М.:ВЛАДОС, 1998. - 225 с.

**Сорокина, А.И.** Конфликтные проявления как форма позитивной активности в детском возрасте [Текст] / А.И. Сорокина. - М: Изд-во ВЛАДОС, 2002. - 313с.

**Докторами философских наук:**

Мухамедьянов С.А. Методика преподавания математике в начальной школе. [Текст] /Мухамедьянов С.А. Уфа: Из-во БГПУ, 2014. – 338 с.

**Докторами филологических наук:**

Кудинова Г.Ф. Мнение в системе ментальных категорий: монография: [Текст] /Кудинова Г.Ф Уфа – БГПУ им. М. Акмуллы , 2015.-220с.

Яковлева Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. — [Текст] /Яковлева Е.А Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2013. — 271 с.

**Примерный перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** Направленность (профиль) «***Начальное образование***»

1. Охарактеризуйте систему современного образования России. Проанализируйте нормативные изменения произошедшие в связи с принятием Закона «Об образовании» РФ от 29 декабря 2012 г.
2. Проанализируйте категориально – понятийный аппарат современной педагогики.
3. Дайте характеристику теоретическим, эмпирическим, математическим методам в педагогических исследованиях.
4. Раскройте логику и условия построения целостного педагогического процесса.
5. Соотнесите между собой закономерности и принципы целостного педагогического процесса
6. Дайте характеристику методам и формам целостного педагогического процесса.

7. Раскройте содержание педагогики с точки зрения субъект –объектного и субъект – субъектного подходов.
8. Раскройте сущность воспитания как формирование базовых национальных ценностей в НОО.
9. Проанализируйте структурные компоненты педагогического мастерства.
10. Исходя из структуры педагогической деятельности, раскройте логику организации процесса воспитания.
11. Классификация и характеристика системы методов и приемов воспитания.
12. Выделите инновационные формы при организации процесса воспитания.
13. Проанализируйте компетентностный подход к построению педагогического процесса в начальном общем образовании.
14. Охарактеризуйте результаты освоения ООП НОО в рамках ФГОС НОО
15. Проанализируйте оценивание результатов освоения ООП в НОО.
16. Раскройте содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.
17. Раскройте содержание духовно – нравственного воспитания как основы формирования личности гражданина России.
18. Взаимодействие учителя начальной школы с семьей по вопросам индивидуального прогрессивного развития младшего школьника.
19. Дайте современное понимание сущности и структуры обучения, раскройте функции процесса обучения.
20. Целеполагание достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО (Блум , М. Н. Скаткин)
21. Требования к структуре основных образовательных программ и характеристика всех разделов.
22. Сущность и новизна ФГОС НОО
23. Образовательная среда и ее роль в индивидуальном развитии младшего школьника
24. Профессиональная компетентность педагога начального общего образования
25. Методы обучения. Классификация методов обучения
26. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах русского педагога К.Д. Ушинского
27. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах В.А. Сухомлинского
28. Педагогические идеи Януша Корчака.
29. Понятие учебной деятельности (структура, средства, способы, результат
30. Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова
31. Раскройте фундаментальное ядро предмета «Математика» в начальной школе
32. Способы и средства формирования математических понятий у младших школьников
33. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.
34. Структура современного урока математики. Организация учебной деятельности младших школьников на уроке математики.
35. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики.
36. Раскройте основную цель и задачи курса «Русский язык» в начальной школе.
37. Охарактеризуйте основные понятия по предмету «Русский язык», формируемые у младших школьников.
38. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.
39. Структура современного урока русского языка. Организация учебной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
40. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка.

41. Раскройте фундаментальное ядро предмета «Литературное чтение» в начальной школе
42. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения у младших школьников
43. Структура современного урока литературного чтения. Организация учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения.
44. Методика организации проектной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение».
45. Мониторинг индивидуального прогрессивного развития младших школьников по достижению планируемых результатов по курсу «Литературное чтение».
46. Раскройте основную цель и задачи курса «Изобразительное искусство» в начальной школе.
47. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства.
48. Структура современного урока «Изобразительное искусство». Организация учебной деятельности младших школьников на уроке изобразительного искусства.
49. Индивидуальное развитие младших школьников в процессе художественно - эстетическая деятельность.
50. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе по ИЗО.
51. Способы и средства формирования естественнонаучных понятий у младших школьников на уроках окружающего мира
52. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
53. Структура современного урока окружающего мира. Организация учебной деятельности младших школьников на уроке окружающего мира.
54. Методика организации проектной и исследовательской деятельности в рамках курса «Окружающий мир».
55. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира
56. Раскройте фундаментальное ядро предмета «Технология» в начальной школе.
57. Способы и средства достижения планируемых результатов по предмету «Технологии».
58. Структура современного урока технологии. Организация учебной деятельности младших школьников на уроке технологии.
59. Охарактеризуйте понятия «проектная задача», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность» общее и частное.
60. Мониторинг индивидуального прогрессивного развития младших школьников по достижению планируемых результатов по курсу «Технология».

## Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

**Ананьева, Б.Г.** О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьева. - М., 2011.

**Гершунский, Б.С.** Философия образования для XXI века [Текст]: Учебное пособие для самообразования / Б.С. Гершунский. - Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М. : Педагогическое общество России, 2013. - 512

**Гуров, В.Н.** Социальная работа образовательных учреждений с семьей [Текст] / В.Н. Гуров. - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 320 с.

**Загвязинский, В.И.** Методология и методика дидактического исследования.-М., 2013.

Концепция Федеральной целевой программы развития на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.рф

Концепция Федеральной целевой программы развития на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf

**Кузьмина, Н.В.** Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. - Л., 2011.

**Синагатуллин, И.М.** Формирование профессиональной готовности учителя в работе в сельской малокомплектной школе [Текст] / И.М Синагатуллин / МГПУ им. В.И. Ленина, Бир-ский ГПИ. - Москва - Бирск, 2013. - 130с.

Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст] / Под ред. Е.В. Ткаченко. - Екатеринбург, 2012.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]/ КонсультантПлюс; Свидетельство МПТР России Эл № 77-6731 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

**Шарипов, Ф.В.** Психология менеджмента [Текст] : Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2014. - 520с.

**Периодика**

«Вестник высшей школы», «Высшее образование в России», «Педагогика», «Магистр», «Вестник педагогических инноваций», «Вестник университета Российской Академии Наук», «Высшая школа XXI века. Альманах», «Высшее образование сегодня», «Мир образования - образование в мире», «Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО», «Вестник Башкирского государственного педагогического университета. Серия Педагогика и психология».

**Структура билета**

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Вопрос по модулям педагогического блока дисциплин.
2. Вопрос по модулям методического блока дисциплин.
3. Защита портфолио (электронное портфолио по утвержденной структуре предоставляется на кафедру за неделю до ИГА)

**Особенности процедуры проведения государственного экзамена**
**Форма проведения экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Направленность (профиль) «Начальное образование» проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить развернутые устные ответы на три вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. Содержание экзаменационных вопросов отражает ведущие идеи, положения и дидактические единицы усвоения из теоретико-методологического и практико-ориентированного содержания учебных модулей. В каждый вопрос экзаменационного билета включены единицы указанных модулей. При отборе экзаменационных вопросов учитывалась возможность выпускника продемонстрировать как теоретические знания, так и профессиональные компетенции, собственную научно-исследовательскую или профессиональную позицию. Большинство экзаменационных вопросов требуют от выпускников актуализации способности интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин подготовки бакалавра педагогики.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

**Критерии оценивания**

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании

Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по педагогике и методике начального образования, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене. Учитывая требования ФГОС ВО, ФГОС НОО и профессионального стандарта, концепции развития кафедры Теорий и методик начального образования выделила следующие уровни:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка |
|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично (5) |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо (4) |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно (3) |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно (2) |

Программа государственного экзамена разрабатывается преподавателями выпускающей кафедры на компетентностной основе в соответствии с целями и задачами программы. Уровень компетентности выпускника диагностируется качественными показателями овладения системой теоретико-методологических знаний по дисциплинам направления и профиля, а также профессиональными компетенциями в области начального образования.

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка **«отлично»** (5) ставится, если дан полный, развернутый ответ на вопрос; студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен ли-

тературным грамотным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дал четкие, аргументированные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала

Оценка **«хорошо»** (4) ставится, если дан полный, развернутый ответ на вопрос; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы

Оценка **«удовлетворительно»** (3) ставится, если дан недостаточно развернутый ответ на вопрос; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют примеры, доказательные выводы; сформированность умений показана слабо; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка **«неудовлетворительно» (2)** ставится, если отсутствует логика и последовательность изложения ответа на вопрос; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана; студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы, что свидетельствует о непонимании материала.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

## II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата наряду с государственным экзаменом является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Направленность (профиль) «Начальное образование» представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области начального образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, и утверждается Советом института.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно

отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. В качестве руководителя ВКР назначаются доктора и кандидаты наук выпускающей кафедры или родственных кафедр (факультетов). Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, психологии и педагогики для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- глоссарии;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В оглавлении приводятся заголовки всех глав выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь

читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- противоречия
- проблема
- тема исследования
- цель исследования
- объект исследования
- предмет исследования
- предположение (какими способами или при каких условиях достигается предмет исследования)
- задачи исследования
- методологическая основа исследования
- теоретическая основа исследования
- методы исследования
- база исследования
- этапы исследования
- теоретическая значимость
- практическая значимость
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

3. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования а образовательном процессе начальной и средней школы.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 50 названий, из них 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Словари и справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Выпускная работа в виде рукописи, включающей реферат, представляется на выпускающую кафедру не менее чем за месяц до назначенного срока ее защиты.

**Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе. ВКР подлежит обязательному внутреннему и внешнему рецензированию. В качестве рецензента могут выступать специалисты по теме исследования, кандидаты и доктора наук, из БГПУ им.М.Акмуллы и других внешних организаций. С целью выявления готовности студента к защите на кафедре ТиМНО Института педагогики проводится предварительная защита ВКР.

Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за месяц до защиты и прошедшая процедуру проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензии на ВКР; аннотация.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензиями на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «бакалавра».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

**Критерии оценивания**

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

– текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

– умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

– мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;

– оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;

– среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Государственный экзамен». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и потребностей образовательных организаций и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» - в выпускной квалификационной работе доля авторского текста менее 70%. В таком случае, ВКР может быть доработан и представлен к защите через год, с повторным прохождением антиплагиата, с повторением процедуры представления и защиты.

**Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**
**Примерная тематика ВКР**

Тема 1. Оценка учебно-предметных компетенций учащихся в 4 классе.

Тема 2. Обучение младшего школьника знаково-символическому моделированию на уроках окружающего мира.

Тема 3. Проектирование учебных задач как инструмента оценки индивидуального прогресса младшего школьника в освоении учебно-предметных компетенций (на примере отдельных школьных предметов).

**Программу составили:**
Члены кафедры теорий и методик начального образования:
доктор педагогических наук, профессор Янгирова В.М.,
к.п.н.,доцент Гурова Е.В.,
к.п.н., доцент Фаткуллина Л.К..,
к.п.н., доцент Савельева Е.А.,
к.п.н, ст. преп. Юнусова А.Г.,
преподаватель Сандалова Н.Н.,
д.фил.наук, профессор Яковлева Е.А.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института педагогики от 03.10.2016 г., протокол №2

Директор института педагогики З. И. Исламова
Ученый секретарь института педагогики Л. Ф.Хайретдинова
Заведующая кафедрой ТиМНО В. М. Янгирова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР А.Ф. Мустаев
Начальник УМУ Г.Р. Гильманова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

# СТРУКТУРА БЛОКА 2
# ПРАКТИКИ

Рекомендуется по направлению подготовки

**44.03.01Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Цели и задачи практики:**

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков (*в рамках учебной практики*), получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*в рамках производственной практики*), закрепление в квазипрофессиональной деятельности знаний и умений, полученных при освоении дисциплин направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Начальное образование.

2. **Трудоемкость практики**. Трудоемкость практики составляет 27 зачетные единицы общей продолжительностью 18 учебные недели.

| Наименование раздела практики | Тип (по ФГОС ВО) | Объем, ЗЕТ (недель) | Семестр | Способ проведения* | ФПА | Закрепленная кафедра |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | учебная | 3 (2) | 2 | стационарная | Зачет с оценкой | Выпускающая (ТиМНО) |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | учебная | 6(4) | 3,4 | стационарная | зачет с оценкой | Выпускающая (ТиМНО) |
| Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | производственная | 3(2) | 6 | стационарная | зачет с оценкой | Выпускающая (ТиМНО) |
| Педагогическая (вожатская) практика | производственная | 6(4) | 6 | Стационарная Выездная | зачет с оценкой | Выпускающая (ТиМНО |
| Педагогическая практика | производственная | 6(4) | 7 | стационарная | зачет с оценкой | Выпускающая (ТиМНО) |
| Преддипломная практика | производственная | 3(2) | 8 | стационарная | зачет с оценкой | Выпускающая (ТиМНО) |
| ВСЕГО: | | 27 | | | | |

3. **Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:**

Практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе освоения:

| Предшествующие дисциплины и практики | Наименование раздела практики | Семестр | Последующие дисциплины и практики | Формируемые и развиваемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| - | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4 ПК-6 |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | ОПК-3, ПК-2, ПК-5 |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 6 | Педагогическая практика | ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Педагогическая (вожатская) практика | 6 | Педагогическая практика | ОПК-6, Пк-6, ПК-7, ПК-13, ПК-14 |
| Педагогическая (вожатская) практика | Педагогическая практика | 7 | Преддипломная практика | ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| Педагогическая практика | Преддипломная практика | 8 | - | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4 |

**4. Сведения о местах проведения практики**

Практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза.

| Наименование раздела практики | Семестр | Базы практик | Дополнительные организационные условия, необходимые для проведения практики* |
|---|---|---|---|
| Учебная практика по получению | 2 | образовательные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| первичных профессиональных умений и навыков | | учреждения г. Уфы | |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 3,4 | образовательные учреждения г. Уфы | |
| Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 6 | образовательные учреждения г. Уфы | |
| Педагогическая (вожатская) практика | 6 | образовательные учреждения г. Уфы | |
| Педагогическая практика | 7 | образовательные учреждения г. Уфы | |
| Преддипломная практика | 8 | образовательные учреждения г. Уфы и Республики Башкортостан. | |

***Приложения:*** Формы отчетности (согласно требованиям к фонду оценочных средств):

- обучающегося (отчетная документация по практике, оформленная в папку);
- руководителя от университета (проверка и заполнение ведомостей и зачетных книжек );
- руководителя от базы практики (предоставление характеристики на студента-практиканта.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) №1426 от 04.12.2015 г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 31 августа 2016г., протокол №2.

**Разработчики:**
Кафедра теорий и методик начального образования

**Эксперты:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования Янгирова В.М.
Директор МБОУ лицей № 21 Короткова Е.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Ф.Т.Д. 2 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формированиеи развитие общепрофессиональных компетенций:

ОК-4 – формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. **Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72** часа), из них 60 часов аудиторных занятий: практических – 60, 12 самостоятельной работы, зачет. В интерактивной форме 10 часов.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Башкирский язык» относится к блоку ФТД. Для успешного освоения предложенных грамматических и лексических тем, студент должен владеть базовыми категориям и по башкирскому языку школьной программы. Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «История отечественной литературы», «Культура речи».

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-специфичные для башкирского языка звуки и буквы;

- лексический минимум, предлагаемый программой (1500 лексических единиц), из них 750 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического характера;

- 1000 терминологических единиц (ТЕ), из них 180 профессиональных терминов (продуктивно в рамках изученных тем);

- формулы речевого общения, реализующие определенное коммуникативное намерение;

- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникативов);-

- особенности диалогической и монологической речи;

- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

- правила построения высказываний и их объединения в текст;

- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности и т.д.);

- структурные типы простого и сложного предложения.

**Уметь:**

-правильно применять по значению слова в речи;

- составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации;

- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3 % незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 105-110 слов/мин.);

- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;

- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;

- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;

- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности;

- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в

соответствии с правилами башкирского языка.

**Владеть**:

- всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в рамках изученного материала;
- навыками перевода текстов по профилю с башкирского на русский.

## 5.Объемдисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия:** | 60 | 30 | 30 | | |
| Лекции(ЛК) | - | - | - | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 60 | 30 | 30 | | |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - | - | | |
| Контроль самостоятельной работы студе (КСР) | - | - | - | | |
| Самостоятельная работа:<br>- построение развернутого плана основных положений по теме;<br>- осознанная и систематическая отработка языкового и речевого учебного материала;<br>- выработка навыков восприятия и анализа аутентичных башкирских текстов;<br>- проработка творческих заданий;<br>- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;<br>- написание реферата. | 12 | 6 | 6 | | |
| **Промежуточная аттестация:** | Зачет<br>Семестр II | | | | |
| **ИТОГО:** | 72 | | | | |

## 6.Содержаниедисциплины

### 6.1.Содержаниеразделовдисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | ГОВОРЕНИЕ | Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад) на профессиональные темы. |
| 1. | ЛЕКСИКА | Лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего (800) и терминологического (200) характера. Понятие дифференциациилексики по сферам применения |

| | | |
|---|---|---|
| | | (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)<br>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.<br>Понятие об обиходно-разговорном, официально-деловом, научном стилях. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета.<br>. |
| 2. | АУДИРОВАНИЕ | Пониманиедиалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. |
| 3. | ЧТЕНИЕ | Виды текстов: адаптированные тексты и тексты по профилю. |
| 4. | ПИСЬМО | Аннотирование профессионально-ориентированных тестов, написание реферата Написание личных и деловых писем, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности. |
| 5. | ГРАММАТИКА | Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.<br>Составление простых и сложных предложений в соответствии с правилами башкирского языка. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1. | ГОВОРЕНИЕ. | | 10 | | 2 | 12 |
| 2. | ЛЕКСИКА | | 10 | | 2 | 12 |
| 3. | АУДИРОВАНИЕ | | 10 | | 2 | 12 |
| 4. | ЧТЕНИЕ | | 10 | | 2 | 12 |
| 5. | ПИСЬМО | | 10 | | 2 | 12 |
| 6. | ГРАММАТИКА | | 10 | | 2 | 12 |
| | Итого | | 60 | | 12 | 72 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

**Занятие 1 (2 часа).**

**Тема:** Вспомним башкирский язык. Специфические звуки башкирского языка.

*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Краткая справка о башкирах. Башкирский язык*

*– национальный язык башкирского народа, один из госудаственных языков Республики Башкортостан. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп.*
*Грамматика. Единственное и множественное число личных местоимений.*

**Занятие 2 (2 часа).**

**Тема:** Знакомство. Единственное и множественное число личных местоимений.
Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство.

Грамматика. Сравнительная характеристика башкирскому и русскому языкам. Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные.

**нятие 3 (2 часа).**

***Тема:*** *Я и моя семья.* Ударение. Закон сингармонизма.
*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отшения к взрослым в башкирской семье. Роль отца в семье, отношение к женщине.*

*Грамматика. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения. Порядок слов в предложении.*

**Занятие 4 (2 часа).**

**Тема:** Профессии бывают разные. Категория сказуемости име существительных. Категория падежа имен.
*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека. Проблема безработицы.*
*Грамматика. Категория сказуемости име существительных. Категория падежа имен существительных.*

**Занятие 5 (2 часа).**

**Тема:** Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные).
*Вопросы для обсуждения Развитие речи. Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года.*

*Грамматика. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения.*

**Занятие 6 (2 часа).**

**Тема:** Любимые праздники. Разряды числительных (собирательные, разделительные, дробные, числительные меры).
*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Традиционные праздники. Обычаи. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа.*

*Грамматика. Разряды числительных (собирательные, разделительные, дробные, числительные меры). Использование в речи глаголов повелительного наклонения.*

**Занятие 7 (2 часа).**

**Тема:** Мой рабочий день. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам.

Использование в речи имени действия и инфинитива.
*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Правильное распределение времени, беседа со студентами о важности режима и распорядка.*

*Грамматика. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива.*

**Занятие 8 (2 часа).**

**Тема:** Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий.
*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни.*

*Грамматика. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий.*

**Занятие 9 (2 часа).**

**Тема:** Культура. Мир театра. Послелоги. Роль послелогов в речи. Простое предложение. Побудительные, восклицательные, повествовательные, повелительные предложения.
*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Театры республики. Деятельность Башкирского государственного академического театра драмы им. М.Гафури. Стерлитамакский башкирский театр драмы. Сибайский государственный театр им А.Мубарякова. Башкирский государственный театр кукол. Национальный молодежный театр им М.Карима. Татарский государственный театр драмы «Нур». Государственный академический русский драматический театр РБ. Просмотр спектакля.*

*Грамматика. Послелоги. Роль послелогов в речи. Простое предложение. Побудительные, восклицательные, повествовательные, повелительные предложения. Полные и неполные предложения.*

**Занятие 10 (2 часа).**

**Тема:** Изобразительное искусство. Музей. Библиотека. Союзы, их употребление в речи. Односоставные и двусоставные предложения.
*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. В библиотеке. В музее. Выставочный зал. Галерея картин. Организация выставки. Использование профессиональной лексики будущих специалистов (химические термины и термины экологии, лексика природных явлений).*

*Грамматика. Союзы, их употребление в речи. Односоставные и двусоставные предложения.*

**Занятие 11 (2 часа).**

**Тема:** Национальный костюм, одежда, мода. Значение модальных слов, их употребление. Вводные слова и словосочетания.
*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Ежедневная, рабочая, праздничная одежда. Одежда в спортивном стиле. Спецодежда. Национальная одежда. Башкирская нациоанльная одежда. Головной убор. Обувь. Башкирский орнамент. Этикет общения в магазине.*

*Грамматика. Значение модальных слов, их употребление. Вводные слова и словосочетания.*

**Занятие 12 (2 часа).**

**Тема:** Здоровый образ жизни. Употребление в речи междометий и звукоподражательных слов. Обращение.
*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Учреждения здравоохранения. Медицинская терминология, Забота о здоровье. Беседа о здоровом образе жизни. Воспитательные беседы против табакокурения, алкоголизма, наркомании, об экологии природы и о сохранении чистой экологии. Оказание первой помощи. Пожелание здоровья.*

*Грамматика. Употребление в речи междометий и звукоподражательных слов. Обращение.*

**Занятие 13 (2 часа).**

**Тема:** Готовимся к путешествию. Исконно башкирские слова и заимствованная лексика. Прямая и косвенная речь.

*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. Подготовка к путешествию. Дорожные принадлежности. Прогноз погоды. Транспорт. Виды транспорта. Городской транспорт. На железнодорожной станции. В автовокзале. Аэропорт. Правила дорожного движения.*

*Грамматика. Исконно башкирские слова и заимствованная лексика. Прямая и косвенная речь.*

**Занятие 14 (2 часа).**

**Тема:** Республика Башкортостан. Функциональые стили башкирского языка. Публицистический стиль.

*Вопросы для обсуждения: Развитие речи. История Башкортостана (территория, население, природа). Информация о коренном населении республики. Чувство патриотизма. Толерантность. Башкортостан - суверенное государство. Государственные символы Республики Башкортостан. Мой адрес.*

*Грамматика. Функциональные стили башкирского языка. Публицистический стиль.*

**Занятие 15 (2 часа).**

**Тема:** Заключительный урок.

*Вопросы для обсуждения: Повторение и закрепление пройденного материала.*

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Сравнительная грамматика тюркских языков | + | | | | | | + | | | | | | | | |
| 2 | Общее языкознание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | |
| 3 | Современный русский язык | + | | | | + | + | + | + | | | | + | + | | |

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента призвана обеспечить:

- осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- выработку навыков восприятия и анализа текстов на башкирском языке;
- формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и исследовательской задачи;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, компьютерно-обучающие программы, направленные на

закрепление изучаемого материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях (в том числе и в форме мини-конференций) посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных, творческих, исследовательских) работ.

Введение индивидуального портфолио как накопительной системы используется для мониторинга и контроля качества образования.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:
• выборочная проверка на занятиях/перевод, пересказ, беседы;
• ролевая/деловая игра;
• творческие виды работ (эссе, рефераты);
• проекты;
• презентации.

**Темы для самостоятельной работы**

1. Заполнение анкеты.
2. Моя родословная (Составление родословного дерева).
3. Новоселье.
4. Моя будущая профессия.
5. Наш факультет самый лучший.
6. Визитная карточка вуза (Проектная работа).
7. Составление распорядка дня.
8. Спортсмены Башкортостана.
9. Музыка в нашей жизни.
10. Театры нашего города.
11. На выставке башкирской одежды. (Проектнаяработа).
12. Путешествие по республике.
13. Государственные символы республики.
14. Уфа – столица Башкортостана.(Проектнаяработа).
15. Горы, реки и озера Башкортостана.(Проектнаяработа).

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература:*

**1.** Абдуллина, Г. Р. Грамматическая система башкирского языка: формирование и словоизменение [Текст]: [учеб.-метод. пособие: на башк. яз.] / Гульфира Рифовна; Г. Р. Абдуллина. - Уфа : Гилем, 2011. - 296 с. - Библиогр.: с. 259-292. - ISBN 978-57501-1302-6 : 273.00. Сигла хранения: ФБФ.

**2.** Вахитова, Р.К., Искужина, Ф.С., Рахимова, Э.Ф. и др. Самоучитель башкирского языка. [Текст] /[учеб.-метод. пособие: на башк. яз.] - Уфа : Гилем, 2012. - 272с. - ISBN 978-5-7501-1327-9.

**3.** Исянгулова Г.А. Грамматика современного башкирского языка:Учебное

пособие для русскоязычной аудитории. – Уфа: БашГУ, 2011. – 76с.

4. Усманова М.Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка. – Уфа: Китап, 2011. – 112 с.

*б)дополнительнаялитература*

1. Абубакирова, З. Ф.Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях [Текст] / Зугра Фирдависовна ; З. Ф. Абубакирова. - Уфа : Педкнига, 2010. - 228 с. - Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 978-5-9613-0152-6 : 110.00. Сигла хранения: ИИПО.

2. Абубакирова, Л. Ф. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языков [Текст] / Учебно-методическое пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 52 с.

3.УсмановаМ.Г. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах. – Уфа: Китап, 2008. – 112с.

**в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. bashklip.ru – электронные учебники по башкирскому языку;
2. huzlek.bashqort.com – словарь по башкирскому языку;
3. www.darman.narod.ru – стихи на башкирском языке

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для успешного усвоения материала по разделам нужны такие технические средства: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, видеопроектор, звукозаписывающие и звуковоспроизводящие средства (диктофон, магнитофон), телевизор.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики. Это и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Башкирский язык» призван научить студентов практически пользоваться башкирским языком как средством общения в пределах установленного, а также сферу учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Изучение курса строится на наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

Аудиторная работа предполагает развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма, готовит к СРС. Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение.

Вникание в сущность того или иного вопроса – это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

Закончив изучение курса, выполняются задания контрольных работ, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом на достараться непользоваться конспектом или учебником.Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения кучебнику показывает не умение правильно конспектировать материал.

В процессе изучения курса башкирского языка в каждом семестре студент должен выполнить одну контрольную работу.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

В процессе обучения рекомендуется:

•широко использовать наглядные дидактические материалы (раздаточные материалы и др.), ТСО;

• применять компьютерные технологии в процессе обучения, как эффективное средство презентации нового материала, его тренировки и контроля сформированных компетенций;

• создавать иноязычную среду обучения за счёт использования коммуникативных методов; широко применять интерактивные формы обучения (ролевые и деловые игры, дискуссии, дебаты, «круглые столы» по различным разделам изучаемой программы);

• обеспечивать мониторинг образовательной деятельности обучающихся: систематически проводить контроль знаний, умений и навыков в форме тестирования, контрольных работ, устного опроса, самодиагностики, взаимооценки;

•привлекать студентов к научно-исследовательской работе: написание рефератов, участие в научных конференциях;

• акцентировать внимание на развивающем и воспитывающем потенциале образовательной дисциплины «Башкирский язык» для становления современного специалиста;

•обеспечивать педагогическое сопровождение, регулярные консультации для студентов.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Изобразительное искусство. Музей. Библиотека», «Национальные костюмы», «Республика Башкортостан», где используются такие формы работы, как…

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формируют данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Говорение. Диалогическая и монологическая речь. | ОК-4 | Составление словаря, разработка плана семинарских ответов |
| Лексика. Понятие дифференциаци и лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др | ОК-4 | Составление словаря, разработка плана семинарских ответов |
| Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. | ОК-4 | Чтение текстов и составление диалогов. |

| | | |
|---|---|---|
| Письмо | ОК-4 | Терминологический диктант, разработка логико-смысловой модели, выполнение практической работы по теме «Моя семья», «Мой родной край», «Моя любимая книга». |
| Грамматика. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. | ОК-4 | Тест, выполнение практической работы по теме «Грамматические категории имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов». Составление простых и сложных предложений в соответствии с правилами башкирского языка. |

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в течение семестра в устной и письменной форме в виде проверки домашнего задания; проведения лексико-грамматических тестов, контрольных заданий, устного опроса и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по итогам работы в течение семестра (практические занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия). Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В течение каждого семестра предполагается проведение микрозачетных устных или письменных работ после прохождения определённых тем.

Итоговый контроль проводится в виде зачета за весь курс обучения башкирскому языку. Зачёт выставляется в конце 2 семестра. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современный башкирский алфавит. Фонетические особенности башкирского языка. Знакомство.
2. Закон сингармонизма. Семья и семейные ценности.
3. Ударение в башкирском языке. Исконно башкирские слова. Образ жизни
4. Заимствованная лексика.
5. Полисемия. Словообразование в башкирском языке.
6. Образование имен существительных. Использование в речи имен существительных. Профессии.
7. Использование в речи именных частей речи. Спорт.
8. Использование в речи имен прилагательных. Времена года
9. Использование в речи имен числительных. Время.
10. Использование в речи глаголов и наречий.Путешествие.
11. Особенности изменения существительных по падежам. Категория принадлежности. Категория сказуемости.

12. Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Цвета.
13. Использование в речи местоимений. Природа.
14. Использование в речи наречий. Башкортостан.
15. Глагол. Категория наклонения. Культура Башкортостана.
16. Использование в речи служебных частей речи.Праздники народов Башкортостан.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* № 1426 от 4 декабря 2015 года и утверждена на заседании кафедры башкирского языка и методики его преподавания, протокол №1 от «29» августа 2016 года.

**Разработчик:**
Доцент кафедры башкирского языка и методики его преподавания Рахимова Э.Ф.

**Эксперты:**
Доцент кафедры башкирского языкознания и этнокультурного образования БашГУ Искужина Ф.С.

Доцент кафедры башкирского языка и методики его преподавания, к.ф.н.Хабибуллина З.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 16 часов, 18 часов самостоятельной работы, зачет не предусмотрен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» включена в блок дисциплин ФТД, изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» помогает успешно перейти к системе обучения в высшем учебном заведении, привести основные параметры социальных и личностных характеристик студента в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Данный курс обеспечивает приспособление к характеру, режиму и условиям труда в вузовской среде, развитие положительного отношения к профессии, вхождение личности в новое социальное окружение.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Общую психологию», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин педагогического и психологического цикла.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- стратегии и приёмы межличностного, внутригруппового и межгруппового влияния,
- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении,
- возможные пути сопротивления психологическому воздействию со стороны других людей,
- технологии принятия групповых решений,
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению.

**Уметь:**

- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность,
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями,
- сотрудничать и совместно принимать решения,
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты,
- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты.

**Владеть:**

- навыками эмпатии,
- начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии,
- навыками осознанной саморегуляцией поведения,
- приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения,

– навыками эффективной самопрезентацией, эффективной вербальной и невербальной коммуникацией.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 18 | 18 | |
| Лекции (ЛК) | 2 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - | - |
| ***Самостоятельная работа***<br>– Провести самодиагностику по предложенным методикам.<br>– Разработать схематическую модель необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации.<br>– Провести учет времени и анализ временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.<br>– Разработать фоторяд «Мой обычный день в ВУЗе»;<br>– Подготовить эссе на тему «Важно ли педагогу говорить и выражать свои мысли правильно»;<br>– Ведение дневника (заполняются индивидуально после каждого занятия). | 18 | 18 | |
| ***Промежуточная аттестация:*** | Оценка по рейтингу | - | |
| ***ИТОГО:*** | 36 | 36 | |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство, организация работы группы | Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы. |
| 2. | Выработка сплочения группы | Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. |
| 3. | Комплексная диагностика | Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной |

| | | |
|---|---|---|
| | | тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников. |
| 4. | Повышение уровня коммуникативной компетентности | Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия. |
| 5. | Основы командообразования | Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики. |
| 6. | Тайм-менеджмент | Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем. |
| 7. | Завершение работы группы | Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по |
|---|---|---|

| | | видам учебных занятий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Знакомство, организация работы группы | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Выработка сплочения группы | | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Комплексная диагностика | | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Повышение уровня коммуникативной компетентности | | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Основы командообразования | | 4 | 6 | 10 |
| 6. | Тайм-менеджмент | | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Завершение работы группы | | 2 | 2 | 4 |
| | | 2 | 16 | 18 | 36 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).
Тема: Знакомство, организация работы группы
Вопросы для обсуждения: Формирование целей и задач тренинга адаптации к вузовскому обучению

Занятие 2 (2 часа).
Тема: Выработка сплочения группы
Вопросы для обсуждения: Формирование навыков сплочения коллектива

Занятие 3 (2 часа).
Тема: Комплексная диагностика
Вопросы для обсуждения: Психодиагностика личностных качеств студента

Занятие 4 (2 часа).
Тема: Повышение уровня коммуникативной компетентности
Вопросы для обсуждения: Развитие навыков общения в студенческой среде

Занятие 5-6 (4 часа).
Тема: Основы командообразования
Вопросы для обсуждения Формирование команды на основе учебной академической группы

Занятие 7 (2 часа).
Тема: Тайм-менеджмент
Вопросы для обсуждения: Выработка навыков управления собственным временем

Занятие 8 (2 часа).
Тема: Завершение работы группы
Вопросы для обсуждения: Рефлексия. Подведение итогов тренинга адаптации

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Психологические дисциплины | X | X | X | X | X | X |
| 2. | Педагогические дисциплины | | | X | X | X | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Провести самодиагностику по предложенным методикам. Предоставить отчет в форме психологической характеристики личности – трудоемкость 6 часов;
2. Разработать схематическую модель необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации. Создать презентацию модели необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации – трудоемкость 3 часа;
3. Провести учет времени и анализ временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража. Написать краткий отчёт, который включает анализ полученных данных и способы организации собственного времени – трудоемкость 4 часа;
4. Разработать фоторяд «Мой обычный день в ВУЗе» – 3 часа;
5. Подготовить эссе на тему «Важно ли педагогу говорить и выражать свои мысли правильно» - трудоемкость 2 часа.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***а) основная литература***

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Диана Дмитриевна ; Д. Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4942-7 : 171.60; 189.20.
2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Елена Александровна [и др.] ; Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 208 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 93-96. - ISBN 978-5-91180-828-0 : 160.00.
3. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Викторовна, Татьяна Александровна ; Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 978-5-7695-4212-1 : 104.50; 99.00.
4. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Альвина Павловна ; А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 978-5-7695-5015-7 : 292.60; 374.00.
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-7695-6220-4 : 217.80; 231.00; 257.40

***б) дополнительная литература***

1. Вильямс, К. Тренинг по управлению стрессом / Ксандрия ; К. Вильямс ; Пер.с англ. Ю.Гольдберга. - М. : Эксмо, 2002. - 270 с. - ISBN 5699012362 : 50.00.
2. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Текст]: учеб.пособие / Л.Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО МПСИ. – М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 168 с.

3. Горбачев, А. Тайм-менеджмент: Время руководителя 24+2 [Электронный ресурс] - М.: ДМК Пресс, 2007. – 128 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru, http://www.book.ru
4. Грецов, А. Г. Психологические тренинги с подростками [Текст] / Андрей Геннадьевич ; А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с. : ил. - (Книги А. Грецова). - Библиогр.: с. 364-368. - ISBN 978-5-91180-758-0 : 211.00; 182.00.
5. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] учеб.пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб.: Институт психологии и социальной работы. – 2008. – 176 с. - Режим доступа: http://www.book.ru
6. Келли, Г. Тренинг принятия решений [Текст] / Грэм, Роджер ; Г. Келли, Р. Амстронг ; перевела с англ. О. Кадикина. - СПб. : Питер, 2001. - 224 с. - (Серия "Эффективный тренинг"). - ISBN 5318004857 : 48.00 41.00. - ISBN 074941717X.
7. Кипнис, М. Тренинг общения, влияния и убеждения. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями [Электронный ресурс]. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
8. Мосс, Д. Игры, в которые мы все играем. Тренинг по системе Эрика Берна. 40 упражнений, чтобы понимать людей, воздействовать на них, освободиться от негативного сценария [Электронный ресурс] - М.: Астрель, 2012. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
9. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию [Текст] : авторская концепция / Елена Васильевна ; Е.Сидоренко. - СПб. : Речь, 2001. - 256 с. : ил. - (Психологический тренинг). - Список лит.: с. 252-255 (85 назв.). - ISBN 5-9268-0069-2 : 72.00; 108.77; 82.00.
10. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг: Практическое руководство [Текст] / Сидоренко, Елена Васильевна. - СПб. : Речь, 2000. - 233 с. - Список лит.: с. 187-191. - ISBN 5-9268-0018-8 : 85.00.
11. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Сидоренко, Елена Васильевна ; Е.Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 208 с. : ил. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926801176 : 67.00.
12. Смит, Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности [Текст] / Г. К. Смит ; Пер.с англ. Т.Саушкиной. - СПб.: Речь, 2001. - 256 с. - (Психологический тренинг). - Список лит.: с.249-256. - ISBN 592680048X: 63.00.
13. Смит, М. Дж. Тренинг уверенности в себе: Комплекс упражнений для развития уверенности [Текст] / Смит Мануэль Дж.; Пер.с англ.В.Путяты. - СПб.: Речь, 2001. - 243 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926800218 : 60.00 70.00.
14. Солдатова, Г. У. и др. Жить в мире с собой и другими: : Тренинг толерантности для подростков [Текст]: Практич. пособие / Солдатова, Галина Уртанбековна и др. ; Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. - М. : Генезис, 2000. - 108 с. : ил. - Список лит.: с. 106 (19 назв.).
15. Шевцова, И. В. Тренинг личностного роста [Текст] / Шевцова, Ирина Владимировна ; И.В.Шевцова. - СПб. : Речь, 2003. - 159 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926801761 : 57.00.

***в) программное обеспечение***

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

***г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы***

- eLIBRARY.RU
- http://www.biblioclub.ru/
- http://book.ru – электронная библиотека

- http://lib.bspu.ru - Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
- http://psyjournals.ru - Журналы по психологии МГППУ
- http://www.psy.msu.ru/links - Психология в Интернете (МГУ)
- http://koob.ru – электронная библиотека «Куб»
- http://psychology.net.ru - «Мир психологии» - научно-популярный информационно–психологический портал
- http://www.alleng.ru/edu/psych.htm – Образовательные ресурсы Интернета: Психология

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешной, эффективной социальной, психологической, физиологической и дидактической адаптации студентов 1 курса. Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, тайм-менеджмента, рефлексии, самоанализа, стрессменеджмента. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к обучению и развитию студентов-психологов, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологического тренинга и самостоятельное проведение отдельных сессий, тренинговых методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Текущий контроль: активность студентов на практических занятиях (тренинге); выполнение заданий СРС. Каждый студент ведет индивидуальную тетрадь, в которой описывает каждое тренинговое занятие в свободной форме. Приветствуется описание своих чувств, переживаний, связанных с тренингом, участниками группы.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* № 1426 от 4 декабря 2015 года и утверждена на

заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

**Разработчики:**
Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии Н.А. Афлятунова

**Эксперты:**
К.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов